

การศึกษาเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลของ
ครูประถมศึกษา



นายพิทักษ์ ม้าฮอส

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2543

ISBN 974-13-1214-8

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I19969405

๑ 2545

THE QUANTITATIVE AND QUALITATIVE INQUIRY INTO STRATEGIES FOR GETTING TO KNOW
INDIVIDUAL STUDENTS OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS

MR. PITAK MAHOS

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Education Research

Department of Education Research

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2000

ISBN 974-13-1214-8

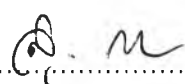
I19969405

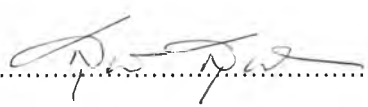
หัวข้อวิทยานิพนธ์	การศึกษาเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในยุทธวิธีการรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคลของครูประถมศึกษา
โดย	นายพิทักษ์ ม้าฮอส
สาขาวิชา	วิจัยการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวิธนา สุวรรณเขตนิคม

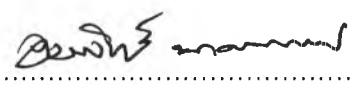
คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยรับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

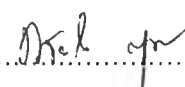
 คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูริย์ สินลารัตน์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุชาติ บวรกิติวงศ์)

 อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวิธนา สุวรรณเขตนิคม)

 กรรมการ
(อาจารย์ ดร. อมรวิรัช นาคทรัพย์)

 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพียงใจ สุขโรจน์)

พิทักษ์ ม้าฮอส : การศึกษาเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลของครูประถมศึกษา. (THE QUANTITATIVE AND QUALITATIVE INQUIRY INTO STRATEGIES FOR GETTING TO KNOW INDIVIDUAL STUDENTS OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS) อ. ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม, 183 หน้า. ISBN 974-13-1214-8.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและนำเสนอยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลของครูประถมศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการศึกษาเอกสารและวิธีทัศน์ การสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ การศึกษากรณีศึกษาจำนวน 2 กรณี การสำรวจความคิดเห็นของครูประถมศึกษา 450 คน และการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการวิจัยพบว่ายุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลของครูประถมศึกษาควรเป็นดังนี้

- (1) มุ่งรู้จักนักเรียนอย่างน้อย 3 ด้านคือ ลักษณะนิสัย การเรียน และภูมิหลัง
- (2) เก็บข้อมูล 2 ช่วงเวลาคือ ช่วงก่อนเปิดเรียน และช่วงเปิดเรียน
- (3) ใช้แหล่งข้อมูลทุติยภูมิ แหล่งข้อมูลบุคคล และแหล่งข้อมูลจากสถานการณ์ทั้งในและนอกห้องเรียน
- (4) ใช้วิธีการเก็บข้อมูลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การเยี่ยมบ้าน การจัดกิจกรรม การประชุมครู และแบบสอบถาม
- (5) สร้างความเข้าใจจากข้อมูล โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล แล้วสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลลงกระดาษหน้าเดียว
- (6) ใช้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินแผนการสอน ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน และสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ภาควิชา ศึกษาศาสตร์ ลายมือชื่อผู้จัดทำ.....
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ปีการศึกษา 2543 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

4283775727 : MAJOR EDUCATION RESEARCH

KEY WORD: STRATEGIES FOR GETTING TO KNOW INDIVIDUAL STUDENTS / QUANTITATIVE RESEARCH / QUALITATIVE RESEARCH / ELEMENTARY / STUDENT CENTRE

PITAK MAHOS : THE QUANTITATIVE AND QUALITATIVE INQUIRY INTO STRATEGIES FOR GETTING TO KNOW INDIVIDUAL STUDENTS OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS.

THESIS ADVISOR : ASSIST.PROF.SUWATANA SUWANKETNIKOM, Ph.D.
183 pp. ISBN 974-13-1214-8.

The purposes of this study were to study and to propose strategies for getting to know individual students of elementary school teachers. The research methods composed of a study of documents and video, interview of experts, two case study, a survey of 450 elementary school teachers and a focus group discussion.

Results

The proposed strategies for getting to know individual students for elementary school teachers were as follow.

(1) Intended to know each student in at least three aspects. They were habits, learning and background.

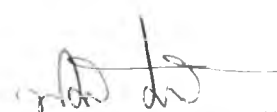
(2) Had to collect data continuously in two phases. They were before and during the beginning of the term.

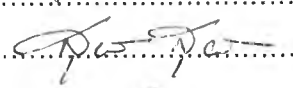
(3) Used secondary data, people and situations as sources of information.

(4) Used observation, interview, home work correction, home-visit, activities arrangement, teacher meeting and testing as data collecting methods.

(5) Gained understanding through analyzing each student on one page presentation.

(6) Used analysis results for evaluating the lesson plan, designing teaching activities and supporting each student's learning.

Department Education Research Student's signature..... 

Field of study Education Research Advisor's signature..... 

Academic year 2000 Co-advisor' signature

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความเมตตาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตนิกม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่กรุณาดูแลเอาใจใส่ ให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาที่เป็นประโยชน์และมีคุณค่ายิ่ง โดยไม่เห็นแก่ความเหน็ดเหนื่อย และได้ให้โอกาสในการเรียนรู้ สนับสนุนส่งเสริมในทุกด้านแก่ผู้วิจัยตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวานิช ศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย และรองศาสตราจารย์พวงแก้ว ปุณยงนก ที่ให้ข้อเสนอแนะและคำปรึกษาที่เป็นประโยชน์จากการเรียนวิชาสัมมนาการวิจัย นอกจากนี้ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา บวรกิตติวงศ์ อาจารย์ ดร.อมรวิชัย นาคกรทรรพ และผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญใจ ศุขโรจน์ ที่ให้ความกรุณาในการเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และให้คำชี้แนะในการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ และขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ ที่กรุณาประสานงานเรื่องการสอบวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ การตรวจสอบเครื่องมือสำหรับเก็บข้อมูลในการวิจัย การตรวจสอบให้ข้อเสนอแนะที่มีคุณค่าต่อผลการวิจัย ขอกราบขอบพระคุณกรณีศึกษาทุกท่านที่กรุณาให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับการวิจัย รวมทั้งผู้บริหาร ครูและนักเรียนที่ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลทางวิชาการและให้ความสะดวกในการวิจัย พร้อมกันนี้และขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ให้ทุนอุดหนุนการวิจัย

ท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อยวน คุณแม่เชียร ม้าฮอส ที่เป็นกำลังใจ ให้ความรักความห่วงใย พระครูเขมบัณฑิต เจ้าอาวาสวัดดวงแข คุณตายอด คุณยายไผ่ นงงาม ที่ให้การสนับสนุน และขอบคุณพี่ เพื่อน และน้อง ภาควิจัยทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการทำวิจัยด้วยดีตลอดมา

พิทักษ์ ม้าฮอส

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่	
1. บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
คำจำกัดความของการวิจัย.....	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	4
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
ตอนที่ 1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล.....	5
1.1 ความสำคัญของการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล.....	5
1.2 ขอบข่ายของการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล.....	7
1.3 วิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล.....	9
ตอนที่ 2 ความหมายของยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล.....	13
ตอนที่ 3 การวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ.....	14
ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	20
3. วิธีดำเนินการวิจัย	
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสารและวิดิทัศน์.....	24
ขั้นตอนที่ 2 การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ.....	25
ขั้นตอนที่ 3 การศึกษากรณีศึกษา.....	26
ขั้นตอนที่ 4 การสำรวจความคิดเห็นครูประถมศึกษา.....	35
ขั้นตอนที่ 5 การสรุปยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล.....	39
ขั้นตอนที่ 6 การสนทนากลุ่ม.....	39

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ขั้นตอนที่ 7 การปรับปรุงยุทธวิธี.....	41
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	
ตอนที่ 1 ความสำคัญจำเป็นที่ครูต้องรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล.....	42
ตอนที่ 2 สิ่งสำคัญจำเป็นที่ครูต้องรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล.....	47
ตอนที่ 3 ยุทธวิธีในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล.....	51
ตอนที่ 4 การนำผลการรู้จักนักเรียนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน.....	68
ตอนที่ 5 ความเชื่อ ความรู้และทักษะพื้นฐานของการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล...	69
5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษากรณีศึกษา	
กรณีศึกษาที่ 1.....	75
กรณีศึกษาที่ 2.....	94
6. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็น	
ตอนที่ 1 ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง.....	108
ตอนที่ 2 ความสำคัญจำเป็นของการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล.....	114
ตอนที่ 3 สิ่งสำคัญจำเป็นในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล.....	115
ตอนที่ 4 สภาพการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล.....	116
ตอนที่ 5 วิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล.....	117
ตอนที่ 6 ความเชื่อ ความรู้และทักษะการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล.....	122
7. ผลการสังเคราะห์ยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลของครูประถมศึกษา	
ตอนที่ 1 ความสำคัญจำเป็นของการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล.....	127
ตอนที่ 2 ยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลของครูประถมศึกษา.....	129
ตอนที่ 3 ความเชื่อ ความรู้และทักษะพื้นฐานในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล...	142
ตอนที่ 4 ผลการสนทนากลุ่ม.....	144
8. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย.....	149
อภิปรายผลการวิจัย.....	151
ข้อเสนอแนะ.....	154
รายการอ้างอิง.....	157

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก.....	163
ภาคผนวก ก. ผู้ทรงคุณวุฒิในการวิจัย.....	164
ภาคผนวก ข. หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	168
ภาคผนวก ค. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	176
ประวัติผู้วิจัย.....	183

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
3.1 แผนการศึกษาภาคสนาม.....	28
3.2 กิจกรรมการรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาในภาคสนาม.....	32
3.3 กรอบการสุ่มตัวอย่างจำนวนโรงเรียนแต่ละสังกัด จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	36
3.4 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับกลับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสังกัด.....	36
4.1 จำนวนและร้อยละของความสำคัญจำเป็นของการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ที่สรุปจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ.....	47
4.2 จำนวนและร้อยละของสิ่งจำเป็นที่ครูจะต้องรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ที่สรุปจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ.....	51
4.3 จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิกลุ่มนักวิชาการที่เสนอความคิดเห็นในยุทธวิธีการรู้จักนักเรียน.....	58
4.4 จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิกลุ่มนักพัฒนาครูที่เสนอความคิดเห็นในยุทธวิธีการรู้จักนักเรียน.....	63
4.5 จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิกลุ่มครูผู้สอนที่เสนอความคิดเห็นในยุทธวิธีการรู้จักนักเรียน.....	66
4.6 จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มที่เสนอความคิดเห็นในยุทธวิธีการรู้จักนักเรียน.....	67
6.1 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสังกัดและเพศ.....	108
6.2 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุและสังกัด.....	109
6.3 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษาและสังกัด.....	109
6.4 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์สอนและสังกัด.....	110
6.5 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาดโรงเรียนและสังกัด.....	110
6.6 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามการเป็นครูประจำชั้นและสังกัด.....	111
6.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	111
6.8 ร้อยละของงานสนับสนุนการสอนที่ต้องรับผิดชอบของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	112
6.9 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามจำนวนการร่วมประชุม ทางวิชาการ/อบรม/ ศึกษาดูงาน ในปีการศึกษา 2542 – 2543 และสังกัด.....	112
6.10 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามการผลิตผลงาน ทางวิชาการในปีการศึกษา 2542 – 2543 และสังกัด.....	113
6.11 ร้อยละของผลงานการพัฒนาการเรียนการสอนที่ผู้ตอบแบบสอบถาม ที่ระบุว่าได้ผลิตขึ้นในปีการศึกษา 2542 – 2543.....	113

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
6.12 ร้อยละของผู้ที่ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติการจัดักนักเรียนเป็นรายบุคคล จำแนกตามเหตุผลในการปฏิบัติและประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ.....	114
6.13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสิ่งจำเป็นที่ครูจะต้องรู้เกี่ยวกับนักเรียน เป็นรายบุคคลตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	115
6.14 ค่าเฉลี่ยการจัดักนักเรียนเป็นรายบุคคลของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม เปรียบกับครูโดยทั่วไป.....	116
6.15 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของวิธีการที่ใช้ในการจัดักนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	117
6.16 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติกิจกรรมหรือวิธีการ เก็บข้อมูลเพื่อการจัดักนักเรียนเป็นรายบุคคลและค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนประสิทธิผลแต่ละกิจกรรม.....	118
6.17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความจำเป็นในแต่ละชั้นของ ยุทธวิธีการจัดักนักเรียนเป็นรายบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	119
6.18 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามในรายละเอียดแต่ละชั้นของยุทธวิธีการจัดักนักเรียน เป็นรายบุคคล.....	120
6.19 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความสะดวกและประสิทธิผลของการนำ วิธีการรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดักนักเรียนไปใช้.....	121
6.20 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามถึงความเหมาะสมในกิจกรรมที่ต้องทำเพื่อให้เกิดการใช้ ประโยชน์ข้อมูลนักเรียนสู่การช่วยให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	122
6.21 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความเชื่อของครูในการจัดักนักเรียนเป็นรายบุคคล...	122
6.22 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความจำเป็นที่ครูควรรับการพัฒนาเรื่อง การจัดักนักเรียนเป็นรายบุคคล.....	123
6.23 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเรื่องที่ครูควรรับพัฒนาจำแนกตาม วิธีการพัฒนา.....	123
6.24 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีการที่ครูควรได้รับการพัฒนาเรื่อง การจัดักนักเรียนเป็นรายบุคคล.....	124

สารบัญญัตินำ (ต่อ)

ตาราง	หน้า
7.1 ความสำคัญจำเป็นของการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแต่ละขั้นตอนของการวิจัย.....	128
7.2 สรุปผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแต่ละขั้นตอนของการวิจัยเกี่ยวกับสิ่งที่ครูจำเป็นต้องรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล.....	130
7.3 สรุปวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลของครูประถมศึกษาจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละขั้นตอนของการวิจัยจำแนกตามแหล่งข้อมูล.....	132
7.4 สรุปผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแต่ละขั้นตอนของการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างความเข้าใจข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล.....	135
7.5 สรุปผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแต่ละขั้นตอนของการวิจัยเกี่ยวกับการนำผลการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน.....	137
7.6 สรุปยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลของครูประถมศึกษาช่วงก่อนเปิดเรียน.....	139
7.7 สรุปยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลของครูประถมศึกษาช่วงเปิดเรียน.....	140
7.8 สรุปผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแต่ละขั้นตอนของการวิจัยเกี่ยวกับความเชื่อ ความรู้ และทักษะพื้นฐานของการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล.....	143
8.1 ยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลของครูประถมศึกษา.....	150

สารบัญภาพ

ภาพประกอบ	หน้า
3.1 กรอบดำเนินการวิจัย.....	24
5.1 แผนผังโรงเรียนวิทย์พัฒนา.....	76
5.2 แผนผังโรงเรียนบ้านนา.....	77
5.3 แผนผังโรงเรียนบัณฑิตศึกษา.....	95