

บทที่ 6

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นของครูประถมศึกษา

การวิจัยในขั้นตอนนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจเพื่อให้ทราบสภาพปัจจุบัน ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลของครูประถมศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอเป็น 6 ตอน ได้แก่ (1) ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง (2) ความสำคัญจำเป็นของการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (3) สิ่งสำคัญของการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (4) สภาพการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (5) วิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และ(6) ความเชื่อ ความรู้และทักษะพื้นฐานในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ตอนที่ 1 ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 6.1 แสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามสังกัดและเพศ พบว่าจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด ร้อยละ 49.1 เป็นครูสังกัด สปช. รองลงมาสังกัดเอกชน ร้อยละ 19.8 สังกัดเทศบาล ร้อยละ 18.2 และ กทม. ร้อยละ 12.9 ตามลำดับ เป็นเพศหญิง ร้อยละ 82.0 เพศชาย ร้อยละ 16.9 ในทุกสังกัดมีสัดส่วนเพศหญิงมากกว่าเพศชาย เมื่อพิจารณารายสังกัดพบว่าเอกชน มีสัดส่วนเพศหญิงมากที่สุด คือ ร้อยละ 83.1

ตารางที่ 6.1 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสังกัดและเพศ

สังกัด	เพศ			รวม	
	ชาย	หญิง	ไม่ระบุ	ภายในกลุ่ม	ระหว่างกลุ่ม
สปช.	17.2 (38)	81.0 (179)	1.8 (4)	100.0(221)	49.1(221)
เอกชน	16.9 (15)	83.1 (74)	-	100.0(89)	19.8(89)
เทศบาล	15.9 (13)	82.9 (68)	1.2 (1)	100.0(82)	18.2(82)
กทม.	17.2 (10)	82.8 (48)	-	100.0(58)	12.9(58)
รวม	16.9 (76)	82.0 (369)	1.1 (5)	100.0(450)	100.0(450)

ตารางที่ 6.2 แสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามโดยจำแนกตามอายุและสังกัด พบว่ากลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม อายุ 41-45 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.3 รองลงมา คือ อายุ 46-50 ปี (ร้อยละ 22.7) และอายุ 36-40 (ร้อยละ 16.7) เมื่อพิจารณารายสังกัดพบว่า สปช. และเทศบาล มีผู้ตอบแบบสอบถามกลับคืนมามากที่สุดอายุ 41-45 ปี ส่วนเอกชน 36-40 ปี และสังกัด กทม. ผู้ตอบส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า 50 ปี

ตารางที่ 6.2 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุและสังกัด

อายุ	สังกัด				รวม
	สปช.	เอกชน	เทศบาล	กทม.	
ต่ำกว่า 31 ปี	4.1 (9)	27.0 (24)	7.3 (6)	15.5 (9)	10.7 (48)
31-35 ปี	3.6 (8)	14.6 (13)	12.2 (10)	10.3 (6)	8.2 (37)
36-40 ปี	12.7 (28)	28.1 (25)	14.6 (12)	17.2 (10)	16.7 (75)
41-45 ปี	33.0 (73)	21.3 (19)	31.7 (26)	8.6 (5)	27.3 (123)
46-50 ปี	29.4 (65)	7.9 (7)	28.0 (23)	12.1 (7)	22.7 (102)
มากกว่า 50 ปี	16.7 (37)	1.1 (1)	6.1 (5)	36.2 (21)	14.2 (64)
ไม่ระบุ	0.5 (1)	-	-	-	0.2 (1)
รวม	100.0 (221)	100.0 (89)	100.0 (82)	100.0 (58)	100.0 (450)

ตารางที่ 6.3 แสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามโดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาและสังกัด พบว่าผู้ตอบส่วนใหญ่ ร้อยละ 88.7 มีวุฒิมัธยมศึกษาปริญญาตรี รองลงมา มีวุฒิมัธยมศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 9.1) และวุฒิมัธยมศึกษาปริญญาโท (ร้อยละ 1.3) ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายสังกัดพบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม สังกัด สปช. มีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด

ตารางที่ 6.3 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษาและสังกัด

วุฒิการศึกษา	สังกัด				รวม
	สปช.	เอกชน	เทศบาล	กทม.	
ปริญญาตรี	92.3 (204)	79.8 (71)	89.0 (73)	87.9 (51)	88.7 (399)
ปริญญาโท	0.5 (1)	1.1 (1)	3.7 (3)	1.7 (1)	1.3 (6)
ต่ำกว่าปริญญาตรี	5.9 (13)	18.0 (16)	7.3 (6)	10.3 (6)	9.1 (41)
ไม่ระบุ	1.4 (3)	1.1 (1)	-	-	0.9 (4)
รวม	100.0 (221)	100.0 (89)	100.0 (82)	100.0 (58)	100.0 (450)

ตารางที่ 6.4 แสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งจำแนกตามประสบการณ์สอนและสังกัด พบว่าผู้ตอบร้อยละ 50.9 มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 20 ปี รองลงมา 11-20 ปี (ร้อยละ 22.7) และ 6-10 ปี (ร้อยละ 12.9) เมื่อพิจารณารายสังกัดพบว่าสังกัด สปช. เทศบาล และ กทม. ส่วนใหญ่มีประสบการณ์สอนมากกว่า 20 ปี

ตารางที่ 6.4 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์สอนและสังกัด

ประสบการณ์สอน	สังกัด				รวม
	สปช.	เอกชน	เทศบาล	กทม.	
1-2 ปี	-	11.2 (10)	4.9 (4)	19.0 (11)	5.6 (25)
3-5 ปี	3.2 (7)	19.1 (17)	3.7 (3)	10.3 (6)	7.3 (33)
6-10 ปี	6.8 (15)	34.8 (31)	11.0 (9)	5.2 (3)	12.9 (58)
11-20 ปี	20.8 (46)	20.2 (18)	35.4 (29)	15.5 (9)	22.7 (102)
มากกว่า 20 ปี	68.3 (151)	13.5 (12)	45.1 (37)	50.0 (29)	50.9 (229)
ไม่ระบุ	0.9 (2)	1.1 (1)	-	-	0.7 (3)
รวม	100.0 (221)	100.0 (89)	100.0 (82)	100.0 (58)	100.0 (450)

ตารางที่ 6.5 แสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาดโรงเรียนและสังกัด พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 31.3 อยู่ในโรงเรียนขนาด 121-300 คน มากที่สุด รองลงมาคือ 301-600 คน (ร้อยละ 30.2) และ 601-900 คน (ร้อยละ 16.4) เมื่อพิจารณารายสังกัด พบว่าผู้ตอบทุกสังกัดส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียนขนาด 301-600 คน ยกเว้นผู้ตอบสังกัด สปช.

ตารางที่ 6.5 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาดโรงเรียนและสังกัด

ขนาดโรงเรียน	สังกัด				รวม
	สปช.	เอกชน	เทศบาล	กทม.	
ต่ำกว่า 121 คน	4.1 (9)	13.5 (12)	-	3.4 (2)	5.1 (23)
121-300 คน	41.2 (91)	7.9 (7)	34.1 (28)	25.9 (15)	31.3 (141)
301-600 คน	29.0 (64)	30.3 (27)	34.1 (28)	29.3 (17)	30.2 (136)
601-900 คน	13.1 (29)	29.2 (26)	15.9 (13)	10.3 (6)	16.4 (74)
มากกว่า 900 คน	12.2 (27)	13.5 (12)	13.4 (11)	40.0 (18)	15.1 (68)
ไม่ระบุ	0.5 (1)	5.6 (5)	2.4 (2)	-	1.8 (8)
รวม	100.0 (221)	100.0 (89)	100.0 (82)	100.0 (58)	100.0 (450)

ตารางที่ 6.6 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามการเป็นครูประจำชั้น และสังกัด พบว่าผู้ตอบเป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีสัดส่วนใกล้เคียงกันในทุกสังกัด ซึ่งผู้ตอบร้อยละ 16.7 เป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 6 มากที่สุด รองลงมาคือเป็นครูประจำชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 (ร้อยละ 16.4) และครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ร้อยละ 15.3)

ตารางที่ 6.6 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามการเป็นครูประจำชั้นและสังกัด

ครูประจำชั้น	สังกัด				รวม
	สปช	เอกชน	เทศบาล	กทม.	
ป.1	15.4 (34)	19.1 (17)	15.9 (13)	19.0 (11)	16.7 (75)
ป.2	17.6 (39)	18.0 (16)	13.4 (11)	13.8 (8)	16.4 (74)
ป.3	13.6 (30)	14.6 (13)	15.9 (13)	22.4 (13)	15.3 (69)
ป.4	15.4 (34)	13.5 (12)	17.1 (14)	10.3 (6)	14.7 (66)
ป.5	14.9 (33)	12.4 (11)	15.9 (13)	10.3 (6)	14.0 (63)
ป.6	18.1 (40)	14.6 (13)	13.4 (11)	19.0 (11)	16.7 (75)
อื่น ๆ	4.1 (9)	6.7 (6)	4.9 (4)	5.2 (3)	4.9 (22)
ไม่ระบุ	0.9 (2)	1.1 (1)	3.7 (3)	-	1.3 (6)
รวม	100.0 (221)	100.0 (89)	100.0 (82)	100.0 (58)	100.0 (450)

ตารางที่ 6.7 แสดงค่าสถิติพื้นฐานลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่ากลุ่มผู้ตอบมีจำนวนนักเรียนในชั้นโดยเฉลี่ย 29 คน จำนวนชั่วโมงการสอนเฉลี่ย 20.83 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เวลาในการสอนนักเรียนเฉพาะห้องที่ประจำชั้นเฉลี่ย 18.79 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จำนวนเวลาที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการสอนโดยเฉลี่ย 2.55 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และรับผิดชอบงานสนับสนุนการสอน ประมาณ 2 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานธุรการ งานสัมพันธ์ชุมชน เป็นต้น ดังตารางที่ 6.8

ตารางที่ 6.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูล	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
จำนวนนักเรียนในชั้นเรียน	450	28.72	9.73
จำนวนชั่วโมงการสอนนักเรียนที่ประจำชั้น	450	18.79	7.70
จำนวนชั่วโมงการสอนทั้งหมด	450	20.83	5.82
จำนวนชั่วโมงงานสนับสนุนการสอน	450	2.55	2.47
จำนวนงานที่สนับสนุนการสอนที่รับผิดชอบ	450	1.76	1.06

ตารางที่ 6.8 ร้อยละของงานสนับสนุนการสอนที่ต้องรับผิดชอบของผู้ตอบแบบสอบถาม

งานสนับสนุนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
งานวิชาการ	156	23.4
งานการเงิน ธุรการ พัสดุ	117	17.5
งานสัมพันธ์ชุมชน	79	11.8
งานโภชนาการ	72	10.8
งานอนามัยโรงเรียน	66	9.9
งานอาคารสถานที่	58	8.7
งานบรรณารักษ์	46	6.9
งานสหกรณ์	27	4.0
งานกิจการนักเรียน	22	3.3
อื่น ๆ (งานแนะแนว, งานบุคลากร)	25	3.7
รวม	668	100.0

ตารางที่ 6.9 แสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามการเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ/การฝึกอบรม/ศึกษาดูงานในปีการศึกษา 2542 – 2543 และสังกัด พบว่าผู้ตอบส่วนใหญ่เคยเข้าร่วมการประชุม/อบรม/ดูงาน 3-5 ครั้ง (ร้อยละ 40.2) รองลงมาคือ 1-2 ครั้ง (ร้อยละ 28.9) และ 6-10 ครั้ง (ร้อยละ 14.7) ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายสังกัด พบว่าทุกสังกัดเคยเข้าร่วมการประชุม/อบรม/ดูงาน 3-5 ครั้ง ส่วนสังกัดเอกชน 1-2 ครั้ง

ตารางที่ 6.9 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามจำนวนการร่วมประชุมทางวิชาการ/อบรม/ศึกษาดูงาน ในปีการศึกษา 2542 – 2543 และสังกัด

การร่วมประชุม/ อบรม/ดูงาน	สังกัด				รวม
	สพช	เอกชน	เทศบาล	กทม.	
ไม่เคย	6.8 (15)	4.5 (4)	7.3 (6)	5.2 (3)	6.2 (28)
1-2 ครั้ง	24.0 (53)	40.4 (36)	31.7 (26)	25.9 (15)	28.9 (130)
3-5 ครั้ง	40.7 (90)	39.3 (35)	40.2 (33)	39.7 (23)	40.2 (181)
6-10 ครั้ง	19.0 (42)	7.9 (7)	8.5 (7)	17.2 (10)	14.7 (66)
มากกว่า 10 ครั้ง	5.0 (11)	1.1 (1)	6.1 (5)	3.4 (2)	4.2 (19)
ไม่ระบุ	4.5 (10)	6.7 (6)	6.1 (5)	8.6 (5)	5.8 (26)
รวม	100.0 (221)	100.0 (89)	100.0 (82)	100.0 (58)	100.0 (450)

ตารางที่ 6.10 แสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามการผลิตผลงานทางวิชาการและสังกัด พบว่าผู้ตอบส่วนใหญ่ผลิตผลงาน 1-2 ชิ้น (ร้อยละ 25.1) รองลงมาคือไม่มีการผลิตผลงาน (ร้อยละ 23.6) และมีการผลิตผลงาน 3-5 ชิ้น (ร้อยละ 18.4) เมื่อพิจารณาตามจำนวนการผลิตผลงานทางวิชาการ พบว่าผลงานที่มีการผลิตมากที่สุด ได้แก่ สื่อการเรียนการสอน รองลงมาคือกำหนดการสอนและแผนการสอน และโครงการ/โครงการงานด้านวิชาการ ตามลำดับ ดังตารางที่ 6.11

ตารางที่ 6.10 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามการผลิตผลงานทางวิชาการในปีการศึกษา 2542 – 2543 และสังกัด

การผลิตผลงานทางวิชาการ	สังกัด				รวม
	สปช	เอกชน	เทศบาล	กทม.	
ไม่มี	22.2 (49)	28.1 (25)	28.0 (23)	15.5 (9)	23.6 (106)
1-2 ชิ้น	23.1 (51)	27.0 (24)	29.3 (24)	24.1 (14)	25.1 (113)
3-5 ชิ้น	17.6 (39)	18.0 (16)	20.7 (17)	19.0 (11)	18.4 (83)
6-10 ชิ้น	6.8 (15)	3.4 (3)	4.9 (4)	12.1 (7)	6.4 (29)
มากกว่า 10 ชิ้น	15.8 (35)	4.5 (4)	7.3 (6)	12.1 (7)	11.6 (52)
ไม่ระบุ	14.5 (32)	19.1 (17)	9.8 (8)	17.2 (10)	14.9 (67)
รวม	100.0 (221)	100.0 (89)	100.0 (82)	100.0 (58)	100.0 (450)

ตารางที่ 6.11 ร้อยละของผลงานการพัฒนาการเรียนการสอนที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่ระบุว่าได้ผลิตขึ้นในปีการศึกษา 2542 – 2543

ผลผลิตทางวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
สื่อการเรียนการสอน	201	54.3
กำหนดการสอนและแผนการสอน	60	16.2
โครงการ/โครงการงานด้านวิชาการ	40	10.9
ข้อสอบ/แบบสอบ/แบบประเมิน	20	5.4
แฟ้มสะสมผลงาน	20	5.4
การวิเคราะห์หลักสูตรท้องถิ่น	9	2.4
การวิจัยในชั้นเรียน	9	2.4
จัดกิจกรรมการแสดงบนเวที การประกวดความสามารถนักเรียน	9	2.4
แฟ้มศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล	2	0.6
รวม	370	100.0

ตอนที่ 2 ความสำคัญจำเป็นของการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ตารางที่ 6.12 แสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลจำแนกตามเหตุผลในการปฏิบัติและประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ พบว่าเหตุผลของการปฏิบัติที่สำคัญคือ ความรักและอยาก让孩子ได้ดี รองลงมาคือเป็นหน้าที่ของครูที่ต้องดูแลนักเรียน สำหรับประโยชน์ที่เกิดขึ้นคือ การแก้ไขปัญหาของนักเรียน (ร้อยละ 37.8) รองลงมาคือ การได้รู้ประสบการณ์เดิมของนักเรียน (ร้อยละ 18.2) และสามารถออกแบบการสอนได้เหมาะสมตามสภาพของนักเรียน (ร้อยละ 12.9) ตามลำดับ

ตารางที่ 6.12 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลจำแนกตามเหตุผลในการปฏิบัติและประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ

ประโยชน์	เหตุผล					รวม
	เป็นหน้าที่ของครู	รักและอยาก让孩子ได้ดี	พ.ร.บ.การศึกษา	อื่น ๆ	ไม่ระบุ	
1. รู้ประสบการณ์เดิมเพื่อเข้าใจพฤติกรรมนักเรียน	20.8 (33)	19.1 (34)	18.8 (3)	20.7 (6)	8.8 (6)	18.2 (82)
2. ป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน	6.3 (10)	7.3 (13)	-	-	4.4 (3)	5.8 (26)
3. ส่งเสริมความร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียน	2.5 (4)	2.8 (5)	-	10.3 (3)	1.5 (1)	2.9 (13)
4. รู้ศักยภาพพื้นฐานที่น่าส่งเสริมของนักเรียน	5.7 (9)	6.2 (11)	6.3 (1)	6.9 (2)	4.4 (3)	5.8 (26)
5. แก้ไขปัญหา(ลักษณะนิสัย, ผลการเรียนรู้)	39.0 (62)	44.4 (79)	37.5 (6)	24.1 (7)	23.5 (16)	37.8 (170)
6. รู้ข้อบกพร่องในการสอนของตนเอง	0.6 (1)	1.1 (2)	-	-	-	0.7 (3)
7. ออกแบบการสอนตามสภาพของนักเรียน	15.1 (24)	11.8 (21)	31.3 (5)	6.9 (2)	8.8 (6)	12.9 (58)
8. จัดการเรียนการสอนต่อยอดการเรียนรู้ของนักเรียน	7.5 (12)	5.1 (9)	6.3 (1)	10.3 (3)	2.9 (2)	6.0 (27)
9. อื่น ๆ	2.5 (4)	2.2 (4)	-	20.7 (6)	45.6(31)	10.0(45)
รวม	100.0(159)	100.0(178)	100.0(16)	100.0(29)	100.0(68)	100.0(450)

ตอนที่ 3 สิ่งจำเป็นของการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ตารางที่ 6.13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสิ่งจำเป็นที่ครูจะต้องรู้เกี่ยวกับนักเรียนเป็นรายบุคคลตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม อยู่ในระดับมาก ได้แก่ พื้นความรู้เดิม ลักษณะนิสัย ส่วนที่อยู่ในระดับน้อยได้แก่ การพึ่งตนเอง วิธีการเรียนรู้ จิตสำนึกต่อส่วนรวม การคบเพื่อน ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิตด้านยาเสพติด ตามลำดับ

ตารางที่ 6.13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสิ่งจำเป็นที่ครูจะต้องรู้เกี่ยวกับนักเรียนเป็นรายบุคคลตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

สิ่งที่ครูต้องรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
พื้นความรู้เดิม	2.74	0.59	มาก
ลักษณะนิสัย	2.48	0.67	มาก
ปัญหา	2.25	0.81	ปานกลาง
ศักยภาพ	2.14	0.80	ปานกลาง
การเลี้ยงดูของครอบครัว	2.13	0.86	ปานกลาง
ความต้องการ	2.05	0.76	ปานกลาง
ฐานะของครอบครัว	2.04	0.84	ปานกลาง
สิ่งที่ชอบและสนใจ	1.98	0.80	ปานกลาง
สุขภาพจิต	1.97	0.76	ปานกลาง
จุดเด่นจุดด้อย	1.95	0.75	ปานกลาง
สุขภาพกาย	1.94	0.76	ปานกลาง
อารมณ์	1.80	0.74	ปานกลาง
ความรู้สึกต่อตนเอง	1.80	0.83	ปานกลาง
ทักษะทางสังคม	1.77	0.85	ปานกลาง
ความถนัด	1.74	0.70	ปานกลาง
การเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย	1.71	0.85	ปานกลาง
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.68	0.78	ปานกลาง
ความสามารถในการคิด	1.68	0.62	ปานกลาง
การพึ่งตนเองได้	1.64	0.79	น้อย
วิธีการเรียนรู้	1.55	0.60	น้อย

ตารางที่ 6.13 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสิ่งจำเป็นที่ครูจะต้องรู้เกี่ยวกับนักเรียนเป็นรายบุคคลตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

สิ่งที่ครูต้องรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
จิตสำนึกต่อส่วนรวม	1.53	0.63	น้อย
การคบเพื่อน	1.50	0.76	น้อย
ทักษะการทำงาน	1.49	0.66	น้อย
ทักษะชีวิตด้านยาเสพติด	1.25	0.46	น้อย

หมายเหตุ วัดด้วยมาตราประมาณค่า 3 ระดับ โดย ค่าเฉลี่ย 2.34-3.00 หมายถึง มาก, 1.67-2.33 หมายถึง ปานกลาง, 1.00-1.66 หมายถึง น้อย

ตอนที่ 4 สภาพการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ตารางที่ 6.14 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลของผู้ที่ตอบแบบสอบถามเปรียบเทียบกับครูโดยทั่วไป พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามประเมินตนเองว่ารู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละด้านสูงกว่าครูโดยทั่วไป แต่ก็ยังถือว่ารู้จักนักเรียนระดับปานกลางในทุกด้าน

ตารางที่ 6.14 ค่าเฉลี่ยการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลของผู้ที่ตอบแบบสอบถามเปรียบเทียบกับครูโดยทั่วไป

ลักษณะการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	การรับรู้ของครู		
	ครูทั่วไป	ตนเอง	ระดับ
รู้พื้นฐานความสนใจ ความถนัดและศักยภาพของนักเรียนทุกคน	3.57	3.83	ปานกลาง
รู้สไตล์การเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนที่แตกต่างกันไป	3.54	3.82	ปานกลาง
รู้ว่านักเรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้ระดับใดทุกครั้งหลังการสอน	3.56	3.77	ปานกลาง
รู้ว่านักเรียนแต่ละคนได้รับการอบรมเลี้ยงดูมาแบบใด	3.38	3.54	ปานกลาง
รู้ว่านักเรียนแต่ละคนควรได้รับการปรับปรุง แก้ไขในเรื่องใด	3.64	3.92	ปานกลาง
รู้ว่านักเรียนแต่ละคนควรพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพในเรื่องใด	3.58	3.85	ปานกลาง
รู้จักนักเรียนแต่ละคนเพียงพอที่จะจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับนักเรียน	3.53	3.77	ปานกลาง

หมายเหตุ วัดด้วยมาตราประมาณค่า 5 ระดับ โดย ค่าเฉลี่ย 4.00-5.00 หมายถึง มาก, 3.00-3.99 หมายถึง ปานกลาง, < 3.00 หมายถึง น้อย

ตอนที่ 5 วิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ตารางที่ 6.15 แสดงน้ำหนักความสำคัญของวิธีการที่ใช้ในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าวิธีการที่สำคัญในระดับปานกลางคือ การสัมภาษณ์นักเรียนมากที่สุด รองลงมาคือการสังเกตพฤติกรรมปกติ การใช้แบบสอบถาม การใช้มาตรวัดทางจิตวิทยา การเยี่ยมบ้าน และการใช้แบบทดสอบ ตามลำดับ

ตารางที่ 6.15 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของวิธีการที่ใช้ในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

วิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
การสัมภาษณ์นักเรียน	3.69	1.25	ปานกลาง
การสังเกตพฤติกรรมปกติ	3.68	1.40	ปานกลาง
การใช้แบบสอบถาม	3.45	1.42	ปานกลาง
การใช้มาตรวัดทางจิตวิทยา	3.15	1.27	ปานกลาง
การเยี่ยมบ้าน	3.15	1.51	ปานกลาง
การใช้แบบทดสอบ	3.00	1.48	ปานกลาง
การให้นักเรียนเขียนเรียงความ	2.88	1.34	น้อย
การสังเกตจากกิจกรรมที่จัดขึ้น	2.85	1.31	น้อย
การใช้สังคมมิติ	2.81	1.33	น้อย
การศึกษาจากกระเบียนสะสม	2.76	1.36	น้อย
การสอบถามพ่อแม่	2.68	1.21	น้อย
การสัมภาษณ์เพื่อนของนักเรียน	2.63	1.03	น้อย
การศึกษานั้ตรสุขภาพ	2.31	1.18	น้อย
การพูดคุยกับเพื่อนครู	2.25	1.07	น้อย
การตรวจงาน / แฟ้มงานของนักเรียน	2.00	1.21	น้อย

หมายเหตุ วัดด้วยมาตราประมาณค่า 5 ระดับ โดย ค่าเฉลี่ย 4.00-5.00 หมายถึง มาก, 3.00-3.99 หมายถึง ปานกลาง, < 3.00 หมายถึง น้อย

ตาราง 6.16 แสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนประสิทธิผลแต่ละกิจกรรม พบว่าผู้ตอบได้ปฏิบัติกิจกรรมที่เพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเป็นประจำ มี 4 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 18.2 ได้แก่ การตรวจผลงานนักเรียน (ร้อยละ 78.7) การพูดคุยกับครูที่เคยสอนนักเรียน (ร้อยละ 51.3) และดูคะแนนการสอบของนักเรียนจากเทอมที่ผ่านมา (ร้อยละ 53.3) และผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการทำให้ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลในระดับมากคือ การตรวจผลงานของนักเรียน รองลงมาคือ การส่งระเบียบสะสม/บัตรสุขภาพ/สมุดประจำตัวให้ครูชั้นต่อไป การพูดคุยกับครูที่เคยสอนนักเรียน การพูดคุยกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเล่าความในใจ และการดูคะแนน/อันดับที่การสอบของนักเรียนจากเทอมที่ผ่านมา ตามลำดับ

ตารางที่ 6.16 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติกิจกรรมหรือวิธีการเก็บข้อมูลเพื่อการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนประสิทธิผลแต่ละกิจกรรม

กิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ	ระดับประสิทธิผล		
		Mean	S.D.	ความหมาย
1. การตรวจผลงานของนักเรียน	ประจำ (78.7)	2.63	0.51	มาก
2. พูดคุยกับครูที่เคยสอนนักเรียน	ประจำ (51.3)	2.45	0.56	มาก
3. พูดคุยกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเล่าความในใจ	บางครั้ง (57.1)	2.44	0.57	มาก
4. ดูคะแนนการสอบของนักเรียนจากเทอมที่ผ่านมา	ประจำ (53.3)	2.40	0.56	มาก
5. ใช้แบบทดสอบวัดความรู้ความสามารถนักเรียน	บางครั้ง (47.8)	2.38	0.57	มาก
6. ศึกษาสมุดประจำตัวและบัตรสุขภาพของนักเรียน	บางครั้ง (49.3)	2.34	0.56	มาก
7. สอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับลักษณะนิสัยนักเรียน	บางครั้ง (65.6)	2.33	0.56	ปานกลาง
8. ศึกษาลักษณะนิสัยจากงานเขียนของนักเรียน	บางครั้ง (52.2)	2.30	0.58	ปานกลาง
9. จัดกิจกรรมเน้นการแสดงออกให้เผยตัวตน	บางครั้ง (61.6)	2.30	0.55	ปานกลาง
10. สอบถามข้อมูลจากเพื่อนสนิทของนักเรียน	บางครั้ง (62.4)	2.27	0.56	ปานกลาง
11. พูดคุยกับผู้ปกครองเพื่อให้รู้การเลี้ยงดู, ค่านิยม	บางครั้ง (66.9)	2.26	0.60	ปานกลาง
12. ศึกษาชีวิตความเป็นอยู่จากการเยี่ยมบ้าน	บางครั้ง (65.1)	2.23	0.64	ปานกลาง

ตารางที่ 6.16 (ต่อ) ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติกิจกรรม/วิธีการเก็บข้อมูล เพื่อการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพของแต่ละกิจกรรม

กิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ	ระดับประสิทธิผล		
		Mean	S.D.	ความหมาย
13. ศึกษาระเบียบสนทมาก่อนเปิดภาคเรียน	บางครั้ง (53.3)	2.17	0.60	ปานกลาง
14. ใช้แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียน	บางครั้ง (62.9)	2.01	0.58	ปานกลาง
15. ใช้เครื่องมือปลายเปิดในการประเมินผู้เรียน	บางครั้ง (62.4)	1.96	0.58	ปานกลาง
16. ให้ผู้ปกครองเขียนจุดเด่น/ด้อยของนักเรียน	บางครั้ง (54.0)	1.86	0.64	ปานกลาง
17. ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนประเมินการสอนของครู	บางครั้ง (53.6)	1.81	0.67	ปานกลาง
18. จัดตั้งกลุ่มครูศึกษาและตีความพฤติกรรมนักเรียน	ไม่ได้ทำ (42.4)	1.76	0.66	ปานกลาง
19. ใช้แบบวัดทางจิตวิทยาวัดพฤติกรรมนักเรียน	ไม่ได้ทำ (49.8)	1.71	0.66	ปานกลาง
20. ปรึกษานักจิตวิทยาเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน	ไม่ได้ทำ (66.4)	1.58	0.69	น้อย

หมายเหตุ วัดด้วยมาตรประมาณค่า 3 ระดับ โดย ค่าเฉลี่ย 2.34-3.00 หมายถึง มาก, 1.67-2.33 หมายถึง ปานกลาง, 1.00-1.66 หมายถึง น้อย

ตารางที่ 6.17 แสดงค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนความจำเป็นในแต่ละชั้นของยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าทุกชั้นมีความจำเป็นมากสำหรับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยชั้นสร้างความคุ้นเคยและชั้นสร้างความไว้วางใจ ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่ามีความจำเป็นมากที่สุด ตามลำดับ

ตารางที่ 6.17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความจำเป็นในแต่ละชั้นของยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ยุทธวิธีการรู้จักนักเรียน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. ชั้นสร้างความคุ้นเคย	450	2.87	0.37	มาก
2. ชั้นสร้างความไว้วางใจ	450	2.81	0.42	มาก
3. ชั้นเก็บรวบรวมข้อมูล	450	2.70	0.51	มาก
4. ชั้นวิเคราะห์ข้อมูล	450	2.64	0.55	มาก
5. ชั้นบันทึกข้อมูลเป็นรายบุคคล	450	2.69	0.53	มาก
6. ชั้นการนำผลไปใช้	450	2.73	0.47	มาก

หมายเหตุ วัดด้วยมาตรประมาณค่า 3 ระดับ โดย ค่าเฉลี่ย 2.34-3.00 หมายถึง มาก, 1.67-2.33 หมายถึง ปานกลาง, 1.00-1.66 หมายถึง น้อย

ตารางที่ 6.18 แสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามในรายละเอียดแต่ละชั้นของยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่าวิธีการที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าควรใช้มากที่สุดในแต่ละชั้นดังนี้ ชั้นการสร้างความคุ้นเคยได้แก่การพูดคุยอย่างเป็นกันเอง ชั้นการสร้างควมไว้วางใจได้แก่ การพูดให้กำลังใจและแสดงความห่วงใย ชั้นเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยตรงจากนักเรียน ชั้นการวิเคราะห์ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าครูผู้สอนควรเป็นผู้วิเคราะห์เอง และชั้นการนำผลไปใช้จะจัดกลุ่มนักเรียนที่ลักษณะเหมือนกัน

ตารางที่ 6.18 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามในรายละเอียดแต่ละชั้นของยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ยุทธวิธีการรู้จักนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นสร้างควมคุ้นเคย		
(1) พูดคุยอย่างเป็นกันเอง	450	91.6
(2) เข้าไปร่วมกิจกรรมอย่างเป็นกันเองกับนักเรียน	450	79.6
ชั้นสร้างควมไว้วางใจ		
(1) พูดให้กำลังใจ แสดงความห่วงใย	450	88.5
(2) ให้ความช่วยเหลือ	450	78.2
(3) ให้สิ่งของในโอกาสสำคัญ เช่น วันเกิด ปีใหม่	450	32.6
(4) ให้นักเรียนแต่ละคนรับผิดชอบงานร่วมกับครู	450	67.4
ชั้นเก็บรวบรวมข้อมูล		
(1) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยตรงจากนักเรียน	450	77.5
(2) เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครอง ผู้ใกล้ชิด	450	71.9
(3) เก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารเกี่ยวกับนักเรียน	450	70.3
ชั้นวิเคราะห์ข้อมูล		
(1) ครูผู้สอนเป็นผู้วิเคราะห์เอง	450	84.1
(2) ตั้งคณะทำงานช่วยกันวิเคราะห์	450	40.0
ชั้นบันทึกข้อมูลเป็นรายบุคคล		
(1) ครูผู้สอนเป็นผู้บันทึกเอง	450	85.9
(2) ตั้งคณะทำงานช่วยกันบันทึก	450	32.3
ชั้นการนำผลไปใช้		
(1) จัดกลุ่มนักเรียนที่ลักษณะเหมือนกัน	450	58.3
(2) นำมาปรับแผนการสอนทุกครั้งก่อนสอน	450	65.3
(3) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงก่อน	450	62.3

ตารางที่ 6.19 แสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความสะดวกในการนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่าผู้ตอบร้อยละ 96.3 เห็นว่าการเก็บข้อมูลโดยตรงจากตัวนักเรียนมีความสะดวกในการนำไปใช้มากที่สุด รองลงมาเป็นการเก็บข้อมูลจากบุคคลใกล้ชิดและเอกสารคิดเป็นร้อยละ 74.1 และ 72.6 ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับประสิทธิผลของการนำไปใช้ทุกวิธีอยู่ในระดับมาก ส่วนการใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นผู้ตอบเห็นว่ามีประสิทธิผลในระดับปานกลาง

ตารางที่ 6.19 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความสะดวกและประสิทธิผลของการนำวิธีการรวบรวมข้อมูลเพื่อการรู้จักนักเรียนไปใช้

วิธีการรวบรวมข้อมูล	ความสะดวกในการนำไปใช้			ระดับประสิทธิผล	
	จำนวน	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. การสังเกตและสัมภาษณ์นักเรียนโดยตรง	450	96.3	2.71	0.49	มาก
2. สัมภาษณ์บุคคลใกล้ชิด ได้แก่ ผู้ปกครอง เพื่อน ครู	450	74.1	2.56	0.55	มาก
3. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับนักเรียน ได้แก่ ระเบียบสะสม	450	72.6	2.41	0.61	มาก
4. ใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้น ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสอบถาม	450	61.3	2.27	0.64	ปานกลาง

หมายเหตุ วัดด้วยมาตรประมาณค่า 3 ระดับ โดย ค่าเฉลี่ย 2.34-3.00 หมายถึง มาก, 1.67-2.33 หมายถึง ปานกลาง, 1.00-1.66 หมายถึง น้อย

ตารางที่ 6.20 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามถึงความเหมาะสมในวิธีการใช้ประโยชน์จากข้อมูลการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่าผู้ตอบมีความเห็นว่าการจัดประชุมครูก่อนสอนโดยนำข้อมูลนักเรียนมาศึกษาและช่วยกันวางแผนการสอนจะให้ประโยชน์มากที่สุด(ร้อยละ 26.2) รองลงมาคือ การนำข้อมูลมาจัดกลุ่มตามลักษณะของนักเรียนก่อนออกแบบการสอนแต่ละเรื่อง (ร้อยละ 25.6) และการสรุปข้อมูลอย่างน้อยภาคเรียนละ 3 ครั้ง (ร้อยละ 18.4) ตามลำดับ

ตารางที่ 6.20 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามถึงความเหมาะสมในกิจกรรมที่ต้องทำเพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์ข้อมูลนักเรียนสู่การช่วยให้ครูจัดการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญ

การใช้ประโยชน์จากข้อมูลการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
1. ประชุมครูก่อนสอนโดยนำข้อมูลของนักเรียนมาศึกษา และวางแผนการสอน	118	26.2
2. นำข้อมูลมาจัดกลุ่มตามลักษณะของนักเรียนก่อนออกแบบการสอนแต่ละเรื่อง	115	25.6
3. สรุปข้อมูลอย่างน้อยภาคเรียนละ 3 ครั้ง เพื่อให้เห็นพัฒนาการ	83	18.4
4. สรุปข้อมูลเมื่อทำการสอนผ่านไปทุก 2 สัปดาห์ พบปัญหา ตั้งสมมติฐาน แก้ไข	43	9.6
5. ควรมีกิจกรรมสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์ พฤติกรรมนักเรียนก่อนสอน	33	7.3
6. สรุปข้อมูลนักเรียนแต่ละวันเพื่อปรับปรุงในวันต่อไป	23	5.1
7. ไม่จำเป็นต้องมี เพราะครูแต่ละคนนำข้อมูลไปใช้ตลอดเวลาอยู่แล้ว	13	2.9
8. ไม่ระบุ	22	4.9
รวม	450	100.0

ตอนที่ 6 ความเชื่อ ความรู้และทักษะพื้นฐานในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ตารางที่ 6.21 แสดงร้อยละผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความเชื่อของครูในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 45.6 มีความเชื่อว่านักเรียนสามารถเรียนรู้ได้และวิธีการเรียนรู้ของแต่ละคนไม่เหมือนกันซึ่งมากที่สุด รองลงมาคือเชื่อว่านักเรียนสามารถพัฒนาและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้ (ร้อยละ 17.6) และปัญหาของนักเรียนคนใดก็ตามครูต้องให้ความสำคัญเท่ากัน (ร้อยละ 17.1) ตามลำดับ

ตารางที่ 6.21 ร้อยละผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความเชื่อของครูในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ความเชื่อ	จำนวน	ร้อยละ
1. นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้และวิธีการเรียนรู้ของแต่ละคนไม่เหมือนกัน	205	45.6
2. นักเรียนสามารถพัฒนา เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้	79	17.6
3. ปัญหาของนักเรียนคนใดก็ตามครูต้องให้ความสำคัญเท่ากัน	77	17.1
4. ทุกคนต้องการเป็นคนดี ถ้ามีใครให้โอกาสก็จะเป็นคนดีได้	28	6.2
5. อื่น ๆ	2	0.4
6. ไม่ระบุ	59	13.1
รวม	450	100.0

ตารางที่ 6.22 แสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความจำเป็นที่ครูควรรับการพัฒนาเรื่องการเรียนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 96.2 เห็นว่าจำเป็นต้องรับการพัฒนา ส่วนที่ตอบว่าไม่ต้องพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 1.6

ตารางที่ 6.22 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความจำเป็นที่ครูควรรับการพัฒนาเรื่องการเรียนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ความต้องการการพัฒนา	จำนวน	ร้อยละ
1. ต้องพัฒนา	433	96.2
2. ไม่ต้องพัฒนา	7	1.6
3. ไม่ระบุ	10	2.2
รวม	450	100.0

ตารางที่ 6.23 แสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเรื่องที่ครูควรได้รับการพัฒนาจำแนกตามวิธีการพัฒนา พบว่า ผู้ตอบร้อยละ 66.0 เห็นว่าครูควรได้รับการพัฒนาเรื่อง จิตวิทยาการเรียนรู้ รองลงมาคือการศึกษารายกรณี (ร้อยละ 60.9) พัฒนาการเด็ก (ร้อยละ 47.8) ทักษะการสังเกต (ร้อยละ 42.7) และการวัดและประเมินผล (ร้อยละ 40.9) ตามลำดับ

ตารางที่ 6.23 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเรื่องที่ครูควรรับพัฒนาจำแนกตามวิธีการพัฒนา

เรื่อง	จำนวน	ความถี่	ร้อยละ
1. จิตวิทยาการเรียนรู้	450	297	66.0
2. การศึกษารายกรณี (case study)	450	274	60.9
3. พัฒนาการเด็ก	450	215	47.8
4. ทักษะการสังเกต	450	192	42.7
5. การวัดและประเมินผล	450	184	40.9
6. ทักษะการสัมภาษณ์	450	157	34.9
7. การออกแบบ/ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล	450	151	33.6
8. ทักษะการสอน	450	150	33.3
9. เนื้อหาวิชาที่สอน	450	139	30.9
10. มาตรฐานการศึกษา	450	108	24.0
11. ทฤษฎีการสอน	450	97	21.6
12. การทำงานของสมอง	450	60	13.3
13. อื่น ๆ	450	9	2.0

ตารางที่ 6.24 แสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีการที่ครูควรได้รับการพัฒนาเรื่องการเรียนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่าผู้ตอบให้ความสำคัญกับวิธีการอบรมมากที่สุด (ร้อยละ 51.3) รองลงมาคือ การทำเอกสารให้ศึกษาด้วยตนเอง (ร้อยละ 24.7) และใช้ทั้งสองวิธีรวมกันคืออบรมและทำเอกสารให้ศึกษาด้วยตนเอง (ร้อยละ 8.4) ตามลำดับ

ตารางที่ 6.24 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีการที่ครูควรได้รับการพัฒนาเรื่องการเรียนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

วิธีการ	จำนวน	ความถี่	ร้อยละ
1. อบรม	450	231	51.3
2. ทำเอกสารให้ศึกษาด้วยตนเอง	450	111	24.7
3. อื่นๆ (อบรมและทำเอกสารให้ศึกษาด้วยตนเอง)	450	38	8.4
4. ไม่ระบุ	450	70	15.6

สรุปผลการสำรวจความคิดเห็นของครูประถมศึกษา

การสำรวจความคิดเห็นของครูประถมศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญจำเป็นของการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่าเพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาของนักเรียนในด้านลักษณะนิสัย และผลการเรียนมากที่สุด รองลงมาคือทำให้รู้ประสบการณ์เดิมจะได้เข้าใจพฤติกรรมของนักเรียน นำมาใช้เพื่อออกแบบการเรียนการสอนตามสภาพของนักเรียนและจัดการเรียนการสอนเพื่อต่อยอดการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้ครูรู้จักสภาพพื้นฐานที่ควรส่งเสริม และป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครอง และการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลทำให้ครูทราบผลการสอนของตนเองด้วย

สิ่งสำคัญจำเป็นที่ครูต้องรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้แก่ พื้นความรู้เดิม ลักษณะนิสัย ปัญหา ศักยภาพ วิธีการเลี้ยงดูของครอบครัว ความต้องการ ฐานะของครอบครัว สิ่งที่ชอบและสนใจ สุขภาพจิต จุดเด่นจุดด้อย สุขภาพกาย อารมณ์ ความรู้สึกต่อตนเอง ทักษะการทำงาน ความถนัด การเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิด การพึ่งตนเองได้ วิธีการเรียนรู้ จิตสำนึกต่อส่วนรวม การคบเพื่อน ทักษะทางสังคม และทักษะชีวิตด้านยาเสพติด

วิธีการและยุทธวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล แบ่งออกเป็น 6 ขั้นตอน ดังนี้

(1) ขั้นสร้างความคุ้นเคย ได้แก่ การพูดคุยอย่างเป็นกันเอง และเข้าร่วมกิจกรรมกับนักเรียนอย่างเป็นกันเอง

(2) ขั้นสร้างความไว้วางใจ ได้แก่ การพูดให้กำลังใจ แสดงความห่วงใย การให้ความช่วยเหลือ การให้นักเรียนร่วมรับผิดชอบงานสำคัญร่วมกับครูและการให้สิ่งของในโอกาสสำคัญ

(3) ขั้นเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ เก็บรวบรวมโดยตรง เก็บข้อมูลจากพ่อแม่ผู้ปกครองและบุคคลใกล้ชิดและเก็บข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง สามารถแบ่งกิจกรรมตามระดับประสิทธิผลของกิจกรรมหรือวิชาชีพในการรู้จักนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามดังนี้

(3.1) กิจกรรมที่มีประสิทธิผลมาก ได้แก่ การตรวจผลงานนักเรียน การพูดคุยกับครูที่เคยสอน การพูดคุยกับนักเรียน โดยตรงให้นักเรียนเล่าความเข้าใจ การดูคะแนนลำดับที่จากการสอบ การใช้แบบวัดความรู้ การศึกษาสมุดประจำตัว บัตรสุขภาพ

(3.2) กิจกรรมที่มีประสิทธิผลปานกลาง ได้แก่ การสอบถามลักษณะนิสัยของนักเรียนจากผู้ปกครอง ศึกษาลักษณะนิสัยของนักเรียนจากงานเขียน การจัดกิจกรรมที่เป็นการแสดงออก สอบถามเพื่อนสนิทของนักเรียน พูดคุยกับผู้ปกครองในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูนักเรียน การเยี่ยมบ้าน ศึกษาจากระเบียบสนทนาก่อนเปิดเรียน การใช้แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียน ใช้เครื่องมือปลายเปิดประเมินผู้เรียน ให้ผู้ปกครองตอบแบบสอบถาม ให้นักเรียนประเมินการสอนของครู การจัดตั้งกลุ่มครูเพื่อศึกษาตีความนักเรียน ใช้แบบวัดทางจิตวิทยา

(3.3) กิจกรรมที่มีประสิทธิผลน้อย ได้แก่ การขอคำปรึกษาจากจิตวิทยา

(4) ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยที่ครูผู้สอนจะวิเคราะห์เอง ร้อยละ 84.1 ส่วนการตั้งคณะทำงานเพื่อช่วยกันวิเคราะห์ร้อยละ 40.0

(5) ขั้นบันทึกข้อมูลเป็นรายบุคคล ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยที่ครูผู้สอนจะบันทึกเอง ร้อยละ 85.9 มีคณะทำงานช่วยกันบันทึก ร้อยละ 32.3

(6) ขั้นการนำผลไปใช้ ได้แก่ นำไปใช้ในการปรับแผนการสอนทุกครั้งก่อนสอนมากที่สุด รองลงมาเป็นการให้ความช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และจัดกลุ่มนักเรียนที่มีลักษณะเหมือนกัน

กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าการสร้างความเข้าใจข้อมูลของนักเรียน สามารถดำเนินการได้โดยจัดประชุมครูเพื่อนำข้อมูลนักเรียนมาศึกษาและร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด รองลงมาเป็นการนำข้อมูลมาจัดกลุ่มตามลักษณะของนักเรียนก่อนออกแบบการสอนแต่ละเรื่อง ให้มีการสรุปข้อมูลอย่างน้อยภาคเรียนละ 3 ครั้ง สามารถจัดให้มีการสรุปทุก

2 สัปดาห์ เพื่อตั้งสมมติฐานหาทางแก้ไขพัฒนาต่อไป และให้มีการตั้งกลุ่มครูวิเคราะห์ สังเคราะห์ พฤติกรรมนักเรียน ตามลำดับ

การนำข้อมูลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยการจัดประชุมครูเพื่อนำข้อมูล ของนักเรียนมาศึกษาและร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งให้มีการแบ่งกลุ่มตาม ลักษณะผู้เรียนก่อนออกแบบการจัดการเรียนการสอนแต่ละเรื่อง

การดำเนินการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลให้ได้ผลดีขั้นนั้น ครูควรเชื่อว่านักเรียน สามารถเรียนรู้ได้ และวิธีการเรียนรู้ของแต่ละคนไม่เหมือนกันมากที่สุด รองลงมาควรเชื่อว่านักเรียนสามารถพัฒนาและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้ และเชื่อว่านักเรียนทุกคนต้องการเป็นคนดี คนเก่งด้วยกันทั้งนั้น ครูต้องเป็นผู้ให้โอกาสแก่นักเรียนทุกคน ครูควรให้ความเท่าเทียมกันในทุก ปัญหาของนักเรียนแต่ละคน ตามลำดับ

สำหรับความรู้พื้นฐานที่ครูควรมี ได้แก่ ความรู้ด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ การศึกษารายกรณี พัฒนาการเด็ก การวัดและประเมินผล เนื้อหาวิชาที่สอน มาตรฐานการศึกษา ทฤษฎีการสอน และทักษะที่ครูจะต้องมี ได้แก่ ทักษะการสังเกต ทักษะการสัมภาษณ์ การออกแบบเครื่องมือและทักษะการสอน