

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กรุงเทพมหานคร , สำนักนโยบายและแผน . 2527 . กรุงเทพมหานคร 2527 . (ม.ป.ท.)
- กรุงเทพมหานคร . สำนักสวัสดิการสังคม , กองสันตนาการ , งานศูนย์เยาวชนและสนามเด็กเล่น . 2522 . รายงานประจำปี 2522 ผลการดำเนินงานศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร . (ม.ป.ท.)
- จรินทร์ ธานีรัตน์ . 2528 . นันทนาการชุมชน . กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์ .
- ดำริห์ บุรณะนนท์ . 2515 . การบริหารงานศูนย์เยาวชนของเทศบาลนครกรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- ไตรรัตน์ วัฒนาสุนทรารักษ์ และคณะ . 2533 . โครงการรูปแบบการจัดศูนย์เยาวชนในกรุงเทพมหานคร . กรุงเทพมหานคร : โครงการการเรียนการสอนเพื่อเสริมประสบการณ์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- ทัศนีย์ ไทยาภิรมย์ . 2517 . บทบาทของศูนย์เยาวชนในการพัฒนาเยาวชนโดยกรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ .
- นิตา ชูโต . 2528 . นโยบายกับการพัฒนาเยาวชน . ใน ชนิตา รัชพลเมือง (บรรณาธิการ) . เด็กและเยาวชนไทย : ภาพฉายสู่ออนาคต . กรุงเทพมหานคร : โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- พลประสิทธิ์ ฤทธิ์รักษา . 2531 . คำอธิบาย พระราชบัญญัติจัดตั้งศาลคดีเด็กและเยาวชน พระราชบัญญัติวิธีพิจารณาคดีเด็กและเยาวชน พ.ศ. 2494 . พิมพ์ครั้งที่ 3 . กรุงเทพมหานคร : ประยูรวงศ์ .
- ไพวัลย์ ดันลาพุดม . 2516 . ปัญหาการจัดสันตนาการของศูนย์เยาวชนในเขตกรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- มานพ จิตต์ภูษา . 2522 . ศูนย์เยาวชน : ศึกษาการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กลุ่มชน . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสังคมวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- ราชบัณฑิตยสถาน . 2538 . พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525 . พิมพ์ครั้งที่ 5 . กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์ .
- รุ่งนภา สิงห์นรา . 2539 . สภาพและปัญหาการดำเนินงานของศูนย์เยาวชนในกรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- เล็ก วานิชชองกูร . 2512 . คู่มือศูนย์เยาวชน . กรุงเทพมหานคร : คณะกรรมการกิจกรรมเยาวชน สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย .
- วนิดา กนิลกาญจน์ . 2520 . ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ .

- วัฒนา นวลสุวรรณ . 2505 . ศูนย์เยาวชนแบบต่างๆ . พระนคร : แพร์การช่าง .
- ศิลาชัย ศิรินาม . 2505 . แผนงานศูนย์เยาวชนของเทศบาลนครกรุงเทพ . พระนคร : จำลองศิลป์ .
- ศุภรัตน์ สุขสมนิต และคณะ . 2524 . การศึกษาสภาพและความสนใจของสมาชิกต่อกิจกรรมของศูนย์เยาวชน . กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาวัฒนธรรม วิทยาลัยครูธนบุรี .
- สงคราม บำรุงชาติ . 2507 . การบริหารงานศูนย์เยาวชน : ศูนย์เยาวชนเวฟราจีน . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ .
- สภาวิจัยแห่งชาติ . 2507 . รายงานการวิจัยค้นคว้าเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของเด็กและเยาวชน . พระนคร : สภาวิจัยแห่งชาติ .
- สมบัติ กาญจนกิจ . 2535 . นันทนาการชุมชนและโรงเรียน . กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- สรากร บรรจงจิตต์ . 2537 . รูปแบบการใช้ที่ดินอันเนื่องมาจากการพัฒนาอุตสาหกรรมตามแนวถนนศึกษากรณี : ถนนเศรษฐกิจ จังหวัดสมุทรสาคร . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต ภาควิชาการวางผังเมือง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- สุชา จันทน์เอม . 2528 . วัยรุ่น . กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต .
- สุชา จันทน์เอม และ สุรางค์ จันทน์เอม . 2529 . จิตวิทยาวัยรุ่น . พิมพ์ครั้งที่ 4 . กรุงเทพมหานคร : แพร์พิทยา .
- สุชา จันทน์เอม . 2533 . จิตวิทยาเด็กเกเร . พิมพ์ครั้งที่ 2 . กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช .
- สุนทรี ศรีปรัชญากุล . 2521 . บทบาทของศูนย์เยาวชนในการพัฒนาความเป็นผู้นำ . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต ภาควิชาสังคมวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- สุโท เจริญสุข . 2521 . จิตวิทยาวัยรุ่น : ฉบับมาตรฐาน . (ม.ป.ท.)
- โสมรสมิ์ จันทระประภา . 2515 . การบริหารทางจิตสำหรับเด็กวัยรุ่น . (ม.ป.ท.)

### ภาษาอังกฤษ

- Butler , G . , D. 1967 . Introduction to community recreation . 4th ed. USA: McGraw-Hill .
- Chiara , J . , D. 1969 . Planning design criteria . New York : Van Nostrand Reinhold .
- Claire , W . , H. 1973 . Handbook on urban planning . New York : Van Nostrand Reinhold .
- Denny , Charles H. 1972 . Recreation planning guidelines . USA : Department of Recreation and Park Administration , Extension Division , University of Missouri .
- Laurie , Michael . 1986 . An introduction to landscape architecture . 2nd ed. USA : Elsevier Science .

The Athletic Institute and American Alliance for Health , Physical Education , Recreation and Dance . 1985 . Planning facilities for athletics physical education and recreation . USA : The Athletic Institute and American Alliance for Health . Physical Education , Recreation and Dance .

The International city managers' association . 1948 . Municipal recreation administration . 3rd ed. USA : The International city managers' association .

Williams , W. , R. 1958 . Recreation places . New York : Reinhold .

## ภาคผนวก ก

### แนวความคิดทางด้านศูนย์กลางนันทนาการ

#### 1. ศูนย์กลางนันทนาการระดับย่อยละแวกบ้าน

ศูนย์กลางนันทนาการระดับย่อยละแวกบ้านนั้นควรมีลักษณะดังนี้

The International city managers' association (1948: 74) กล่าวว่า

1. เป็นพื้นที่เล็กๆสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนเพื่อใช้เป็นสถานที่เล่นแทนลานหลังบ้านในพื้นที่ซึ่งมีความหนาแน่นสูง
2. พื้นที่ที่เพียงพอจะมีขนาด 2,500 - 5,000 ตารางฟุต
3. สถานที่ที่ตั้งนั้นจะอยู่ในบล็อก (block) หรืออยู่ใกล้ศูนย์กลางของ 1 หรือมากกว่าของหมู่บ้านที่มีความหนาแน่นสูง และไม่มีการข้ามถนนสายหลัก

Williams (1958: 239) กล่าวว่า

1. เป็นพื้นที่ขนาดเล็กที่เหมาะสมแก่การให้บริการแก่เด็กก่อนวัยเรียน
2. สถานที่ที่ตั้งนั้นควรตั้งอยู่ในระยะเดินเท้าได้จากบ้านทุกหลัง และสะดวกต่อการเข้าถึงของแม่และเด็ก
3. สถานที่ที่ตั้งควรกระจายออกจากศูนย์กลางละแวกบ้านหรือศูนย์กลางชุมชน

Butler (1967: 181) กล่าวว่า

1. สถานที่ที่ตั้งนั้นควรอยู่ใกล้กับศูนย์กลางของบ้านพักอาศัยที่หนาแน่น
2. การเข้าถึงนั้นไม่ควรมีการข้ามถนนที่มีการจราจรที่หนาแน่น
3. เป็นพื้นที่ที่ให้บริการแก่เด็กก่อนวัยเรียน

Chiara (1969: 179) กล่าวว่า

1. โดยทั่วไปจะเป็นที่ตั้งของโรงเรียนอนุบาลและสนามเด็กเล่นหรือพื้นที่เล่นสำหรับเด็กพร้อมด้วยอุปกรณ์และมีรั้วป้องกันโดยรอบด้วย
2. รัศมีการให้บริการสูงสุด คือ 1/8 ไมล์
3. การเข้าถึงศูนย์กลางย่อยละแวกบ้านนั้นควรเป็นทางเดินเท้าจากบ้านทุกหลัง โดยไม่มีการข้ามถนน ถ้ามีการข้ามถนนควรจะเป็นถนนสายรอง
4. สถานที่ที่ตั้งนั้นควรอยู่ใกล้กับโรงเรียนประถมหรือศูนย์กลางชุมชน

Denny (1972: 16) กล่าวว่า

1. เป็นพื้นที่เล่นสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน ซึ่งอายุน้อยกว่า 6 ปี โดยจะพบมากในที่พักอาศัยที่มีความหนาแน่นสูง เช่น อพาร์ทเมนต์ โครงการหมู่บ้านจัดสรร เป็นต้น
2. มีขนาดประมาณ 3,000-10,000 ตารางฟุต ซึ่งขึ้นกับการใช้ประโยชน์ของพื้นที่และจำนวนเด็ก
3. มีระยะทางเดินเท้าสูงสุด คือ 1/8 - 1/4 ไมล์ และระยะเวลาเดินทางสูงสุด คือ 5 นาที
4. สถานที่ตั้งควรอยู่ศูนย์กลางของบล็อก (block) และไม่มีการข้ามถนนสายหลัก

The Athletic Institute and American Alliance for Health , Physical Education , Recreation and Dance (1985: 164) กล่าวว่า

1. เป็นพื้นที่นันทนาการเล็กๆที่ออกแบบเพื่อความปลอดภัยในการเล่นของเด็กก่อนวัยเรียน
2. ส่วนมากจะพบตามโครงการหมู่บ้านจัดสรรและในพื้นที่เมืองที่มีความหนาแน่นสูง ซึ่งจะมีเด็กก่อนวัยเรียนจำนวนมาก
3. อาจอยู่ร่วมกับพื้นที่นันทนาการที่มีลำดับสูงกว่าถ้าสามารถจัดการให้อยู่ภายในรัศมี 1/4 ไมล์จากบ้านทุกหลังได้
4. ถ้ารวมอยู่กับพื้นที่นันทนาการที่มีลำดับสูงกว่าควรจะต้องอยู่ใกล้กับทางเข้าหรือติดกับห้องพักผ่อน ควรอยู่ห่างไกลจากกิจกรรมเล่นเกมอื่นๆ และควรมีการล้อมรั้วเพื่อสะดวกในการดูแลเด็ก

Laurie (1986: 84) กล่าวว่า

1. เป็นพื้นที่ขนาดเล็กที่สุดสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน
2. สถานที่ตั้งควรอยู่ภายในบล็อก (block)
3. มีรัศมีการให้บริการ 1/8 - 1/4 ไมล์

## 2. ศูนย์กลางนันทนาการระดับละแวกบ้าน

ศูนย์กลางนันทนาการระดับละแวกบ้านนั้นควรมีลักษณะดังนี้

The International city managers' association (1948: 75) กล่าวว่า

1. เป็นพื้นที่ที่เป็นศูนย์กลางของกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้งสำหรับทุกคนในละแวกบ้าน
2. เป็นพื้นที่ซึ่งประชาชนมีความต้องการมากกว่าพื้นที่ระดับอื่นๆในเขตเทศบาล

3. มีขนาด 2 - 4 เอเคอร์ ซึ่งจะขึ้นกับการประมาณประชากรในขนาดของละแวกบ้านที่  
จะต้องให้บริการ หรือถ้าเป็นละแวกบ้านที่มีความหนาแน่นต่ำอาจจะมีพื้นที่ที่ขนาดเล็กกว่าที่  
กำหนดก็ได้ แต่ถ้าต้องการพื้นที่มากกว่า 7 เอเคอร์ควรจะแบ่งเป็น 2 ศูนย์กลาง ซึ่งจะ  
เป็นศูนย์กลางที่มีประสิทธิภาพมากกว่า

4. สถานที่ที่ตั้งนั้นควรจะอยู่ที่หรือถัดจากโรงเรียนประถมของละแวกบ้านซึ่งจะเป็นส่วนที่  
สำคัญของศูนย์กลางละแวกบ้าน และไม่ควรตั้งอยู่บนถนนที่มีการจราจรหนาแน่น

5. มีรัศมีการให้บริการ คือ 1/4 ไมล์ หรือมากกว่า แต่ไม่ควรเกิน 1/2 ไมล์

Williams (1958: 239-241) กล่าวว่า

1. ส่วนมากจะเป็นพื้นที่ที่รวมของโรงเรียนและสวนสาธารณะเพื่อเตรียมไว้สำหรับ  
กิจกรรมนันทนาการทั้งในร่มและกลางแจ้ง ซึ่งมีรัศมีการให้บริการเหมือนกัน คือ 1/2 ไมล์

2. โดยทั่วไปแล้วจะให้บริการแก่เด็กอายุ 5-14 ปีรวมทั้งครอบครัว แต่ควรมีพื้นที่ให้  
บริการสำหรับเด็กเล็กด้วย

3. สถานที่ที่ตั้งนั้นควรจะตั้งอยู่ในระยะเดินเท้าได้จากบ้านทุกหลัง

4. สถานที่ที่ตั้งนั้นควรตั้งอยู่ในจุดศูนย์กลางของพื้นที่ให้บริการ ซึ่งจะเป็นพื้นที่ให้บริการพื้น  
ฐานสำหรับเด็กและเยาวชนที่สามารถเดินทางมาได้โดยปลอดภัย

5. การเลือกสถานที่ที่ตั้งนั้นนอกจากจะอยู่ที่จุดศูนย์กลางแล้วนั้นควรคำนึงถึงความสะดวก  
เหมาะสมของการขนส่งทั้งทางรถยนต์ รถเมล์ และทางเท้า คือ ควรเป็นที่ตั้งที่ได้รับการบริการที่  
ต่อเนื่องจากถนนสายหลักและอยู่ในเส้นทางระบบขนส่งมวลชนซึ่งควรจะอยู่รอบนอกของพื้นที่ให้  
บริการ

Butler (1967: 181) กล่าวว่า

1. เป็นสถานที่ที่ให้บริการแก่เด็กอายุ 6-14 ปี และผู้ใหญ่

2. รัศมีการให้บริการควรอยู่ภายใน 1/2 ไมล์จากบ้านทุกหลัง

3. ขนาดของพื้นที่นั้นจะแปรตามจำนวนประชากรของละแวกบ้านที่มีความต้องการใน  
การรับบริการ

4. สถานที่ที่ตั้งนั้นควรอยู่ที่ใกล้กับจุดศูนย์กลางของละแวกบ้าน หรือ อยู่ที่หรือถัดจาก  
โรงเรียนประถม

5. สถานที่ที่ตั้งควรหลีกเลี่ยงถนนที่มีการจราจรหนาแน่น ทางรถไฟ หรือสิ่งกีดขวางทาง  
กายภาพอื่นๆ

Chiara (1969: 181) กล่าวว่า

1. โดยทั่วไปจะเป็นที่ตั้งของโรงเรียนประถม และสนามเด็กเล่นที่มีรั้วป้องกันจากถนนเพื่อความปลอดภัยสำหรับเด็กด้วย
2. รัศมีการให้บริการควรมี 1/4 ไมล์ และสูงสุด 1/2 ไมล์ โดยจะครอบคลุมพื้นที่ให้บริการของ 3 ศูนย์กลางย่อยละแวกบ้าน
3. การเข้าถึงศูนย์กลางย่อยละแวกบ้านนั้นควรเป็นทางเดินเท้าจากบ้านทุกหลัง โดยไม่มีการข้ามถนน ถ้ามีการข้ามถนนควรจะเป็นถนนสายรอง
4. สถานที่ตั้งนั้นควรอยู่ใกล้กับศูนย์กลางที่พักอาศัยหรือถัดจากสาธารณูปการอื่นๆ

Denny (1972: 20-22) กล่าวว่า

1. เป็นพื้นที่บริการนันทนาการสำหรับประชาชนทุกวัยในละแวกบ้าน
2. มีขนาด 5-20 เอเคอร์ ขึ้นกับ จำนวนประชากรที่ให้บริการ (แต่ถ้ามีศูนย์กลางที่มีพื้นที่น้อยกว่า 15 เอเคอร์ จำนวน 2 ศูนย์ อาจจะให้บริการได้ดีกว่า 1 ศูนย์ที่มีขนาดใหญ่)
3. องค์ประกอบทางกายภาพ คือ ยิมเนเซียม ห้องเกมส์ ห้องศิลปะ-วิชาชีพ และห้องสารพัดประโยชน์
4. สิ่งอำนวยความสะดวกและกิจกรรมควรมีตามความต้องการของผู้มาใช้บริการ
5. มีระยะทางเดินเท้าสูงสุด 1/2 - 1 ไมล์ หรือระยะเวลาเดินเท้าสูงสุด 10 นาที
6. สถานที่ตั้งนั้นควรอยู่ศูนย์กลางของละแวกบ้านถัดจากโรงเรียนประถม หลีกเลียงถนนสายหลัก โรงงานอุตสาหกรรม รางรถไฟ และสิ่งกีดขวางทางกายภาพอื่นๆ และควรอยู่ในศูนย์กลางที่มีสิ่งดึงดูดทั้งทางการศึกษา นันทนาการ และวัฒนธรรม

The Athletic Institute and American Alliance for Health , Physical Education , Recreation and Dance (1985: 158) กล่าวว่า

1. เป็นพื้นที่บริการนันทนาการสำหรับประชาชนประมาณ 8,000 คน
2. ขนาดของพื้นที่ขึ้นกับการกระจายตัวของอาคารต่างๆ
3. มีรัศมีการให้บริการ 1/4 - 1/2 ไมล์
4. มีองค์ประกอบทางกายภาพ คือ ห้องสารพัดประโยชน์ ยิมเนเซียม ห้องอาบน้ำ ห้องศิลปะ-วิชาชีพ ห้องครัว ห้องพักผ่อน ห้องรับแขก ห้องเจ้าหน้าที่ และห้องเก็บของ
5. สถานที่ตั้งนั้นควรอยู่ศูนย์กลางของพื้นที่ ห่างจากถนนสายหลักและสิ่งกีดขวางทางกายภาพอื่นๆ และมีการเข้าถึงที่สะดวก

Laurie (1986: 84) กล่าวว่า

1. เป็นพื้นที่สำหรับกิจกรรมนันทนาการทั้งในร่มและกลางแจ้ง โดยเฉพาะสำหรับเด็กอายุ 5 - 14 ปี หรือสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนและครอบครัวก็ได้
2. สถานที่ที่ตั้งนั้นจะอยู่ร่วมกับสวนสาธารณะและโรงเรียนประถม
3. มีรัศมีการให้บริการ 1/2 ไมล์ จากทุกบ้าน

### 3. ศูนย์กลางนันทนาการระดับชุมชน

ศูนย์กลางนันทนาการระดับชุมชนนั้นควรมีลักษณะดังนี้

The International city managers' association (1948: 75) กล่าวว่า

1. เป็นพื้นที่ให้บริการนันทนาการของชุมชนแก่เยาวชนและผู้ใหญ่
2. มีขนาดประมาณ 12 - 30 เอเคอร์
3. โดยปกติจะให้บริการที่ครอบคลุม 4 ละแวกบ้าน
4. สถานที่ที่ตั้งนั้นควรจะเป็นส่วนหนึ่งหรืออยู่ติดกับโรงเรียนมัธยม

Williams (1958: 239) กล่าวว่า

1. โดยปกติ 1 ชุมชนจะมีโรงเรียนมัธยมให้บริการ 1 โรง หรือมากกว่า ซึ่งจะตั้งอยู่ที่ศูนย์กลางของชุมชนนั้น
2. เป็นพื้นที่ที่ให้บริการแก่หลาย ๆ ละแวกบ้านที่รวมกลุ่มกันเป็นย่านๆ ภายในเมือง
3. สิ่งให้บริการในศูนย์กลางชุมชนนั้นจะมีระดับความน่าสนใจมากกว่าสิ่งให้บริการในศูนย์กลางละแวกบ้าน เช่น สระว่ายน้ำ ดิ็กศูนย์กลางชุมชน สโมสรงานช่าง พื้นที่ปิกนิกสำหรับครอบครัว เป็นต้น
4. เป็นพื้นที่ที่ได้รับบริการจากระบบขนส่งมวลชนและควรมีที่จอดรถที่เพียงพอด้วย

Butler (1967: 182) กล่าวว่า

1. รัศมีการให้บริการควรอยู่ใน 1/2 - 1 ไมล์ จากบ้านทุกหลัง ซึ่งจะขึ้นกับความหนาแน่นของประชากรและการเข้าถึง
2. พื้นที่ให้บริการจะครอบคลุม 4 ละแวกบ้าน โดยให้บริการแก่เยาวชนและผู้ใหญ่
3. สถานที่ที่ตั้งควรอยู่ที่จุดศูนย์กลางของชุมชน

Chiara (1969: 182-183,225,271) กล่าวว่า

1. โดยทั่วไปจะเป็นที่ตั้งของโรงเรียนมัธยมและสนามเด็กเล่นที่มีรั้วป้องกันจากถนนเพื่อความปลอดภัยสำหรับเด็กด้วย



2. รัศมีการให้บริการควรมี 1/2 ไมล์ และสูงสุด 1 ไมล์
3. สถานที่ตั้งควรตั้งใกล้กับศูนย์รวมของที่พักรักษาตัว หรือใกล้จุดศูนย์กลางของพื้นที่พักอาศัย
4. สถานที่ตั้งควรอยู่นอกเส้นทางของถนนสายหลัก และควรมีทางเดินเท้าจากพื้นที่อื่นๆ ด้วย
5. อาจจะเป็นที่ตั้งของตึกสารพัดประโยชน์ซึ่งควรจะเป็นส่วนหนึ่งในโรงเรียนประถมหรือตั้งอยู่ในสวนสาธารณะของชุมชน
6. ประชากร 25,000 คน ต่อ 1 ศูนย์กลางชุมชน
7. เป็นพื้นที่ที่มีการบริการที่หลากหลาย เช่น สนามกีฬา ที่ปิกนิก ทะเลสาบเทียม เป็นต้น

Denny (1972: 23-25) กล่าวว่า

1. เป็นพื้นที่บริการนันทนาการสำหรับ 3-5 ครัวเรือนในพื้นที่เมือง
2. ให้บริการสำหรับประชาชนอายุ 15-24 ปี และมากกว่า
3. ขนาดของศูนย์ประมาณ 20-100 เอเคอร์
4. องค์ประกอบทางกายภาพ คือ ห้องโถง ยิมเนเซียม ห้องครัว ห้องเจ้าหน้าที่ ห้องเกมส์ ศูนย์เยาวชน และศูนย์คนชรา (ศูนย์เยาวชนควรอยู่ติดถนนและมีขนาด 1-3 เอเคอร์)
5. มีระยะเดินทางสูงสุด 2 - 3 ไมล์ หรือระยะเวลาเดินทางสูงสุด 20 นาที โดย 80% ของผู้มาใช้บริการควรมีระยะเวลาเดินทางภายใน 15 นาที
6. สถานที่ตั้งควรอยู่ที่ศูนย์กลางของชุมชนติดกับโรงเรียนมัธยม อาจอยู่หรือใกล้กับสี่แยกที่ตัดกันของถนนสายหลักเพื่อความสะดวกในการเข้าถึง

The Athletic Institute and American Alliance for Health , Physical Education , Recreation and Dance (1985: 158) กล่าวว่า

1. เป็นพื้นที่ให้บริการนันทนาการแก่ประชาชนในชุมชน
2. ขนาดของพื้นที่ขึ้นกับจำนวนประชากรที่ให้บริการและการกระจายตัวของอาคาร
3. องค์ประกอบทางกายภาพ คือ ห้องสารพัดประโยชน์ ห้องโถง ยิมเนเซียม ห้องครัว ห้องเจ้าหน้าที่ ห้องเกมส์ ห้องพักผ่อน ห้องรับแขก ห้องเก็บของ สโมสร ห้องออกกำลังกาย ห้องดนตรี สนามกลางแจ้งต่างๆ รวมทั้งตึกนันทนาการพิเศษอื่นๆ เช่น สระว่ายน้ำ ศูนย์ศิลปะ ศูนย์เด็กก่อนวัยเรียน ศูนย์เยาวชน และศูนย์คนชรา
4. สถานที่ตั้งนั้นควรอยู่ในพื้นที่นันทนาการหลักของชุมชน

Laurie (1986: 84) กล่าวว่า

1. สิ่งอำนวยความสะดวกในพื้นที่นั้นควรจะเตรียมในระดับที่กว้างกว่าในระดับของ  
ละแวกบ้าน

2. กิจกรรมที่ให้บริการ เช่น สระว่ายน้ำ , ศูนย์ศิลปะ , ศูนย์งานช่างฝีมือ , สโมสร เป็นต้น
3. มีขนาดประมาณ 32 เอเคอร์
4. มีรัศมีการให้บริการระหว่าง 1/2 - 1 ไมล์ จากทุกบ้าน

#### 4. ศูนย์กลางนันทนาการระดับเมือง

ศูนย์กลางนันทนาการระดับเมืองนั้นควรมีลักษณะดังนี้

The International city managers' association (1948: 76) กล่าวว่า

1. เป็นพื้นที่ให้บริการนันทนาการสำหรับประชากรในเมือง
2. เป็นศูนย์กลางของกิจกรรมนันทนาการสำหรับการพักผ่อน การไตร่ตรอง และมีสิ่งแวดล้อมที่ดี เช่น ศูนย์กีฬา , ศูนย์กีฬาทางน้ำ , สถานที่ปิกนิก เป็นต้น
3. มีขนาดประมาณ 100 เอเคอร์ หรือมากกว่า
4. สถานที่ตั้งนั้นควรห่างไกลจากเสียงดังรบกวนจากการจราจร และมีการเข้าถึงที่สะดวก

Williams (1958: 239) กล่าวว่า

1. ให้บริการสำหรับทุกชุมชนของพื้นที่เมือง
2. ให้บริการในสิ่งซึ่งต่างจากการให้บริการของชุมชน เช่น ศูนย์กลางกีฬา สนามกอล์ฟ ทะเลสาบสำหรับล่องเรือ สวนกุหลาบ เป็นต้น
3. สิ่งให้บริการในศูนย์กลางเมืองนั้นควรมีความสนุกสนานและน่าสนใจเพื่อเป็นสิ่งที่สามารถดึงดูดใจของประชาชนให้เข้ามาพักผ่อนจากความตึงเครียดในการใช้ชีวิต นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์กับคนกลุ่มใหญ่ด้วย

Butler (1967: 182) กล่าวว่า รัศมีการให้บริการของศูนย์กลางเมืองนั้น คือ 2-3 ไมล์ หรือ ระยะเวลาในการเดินทางไม่เกิน 1/2 ชั่วโมง

Chiara (1969: 225) กล่าวว่า เป็นที่รวมของบางชุมชนหรือทุกศูนย์กลาง ซึ่งควรมี 1 ศูนย์กลางเมือง ต่อประชากร 100,000 คน

Denny (1972: 26-28) กล่าวว่า

1. เป็นพื้นที่ให้บริการนันทนาการแก่ประชาชนทุกวัย อย่างน้อย 20,000 คน

2. มีขนาดอย่างต่ำ 60 เอเคอร์

3. มีระยะเดินทางสูงสุด 5 ไมล์หรือมากกว่า หรือระยะเวลาเดินทางสูงสุด 1/2 - 1 ชั่วโมง

4. องค์ประกอบทางกายภาพ คือ สิ่งอำนวยความสะดวกที่พบในศูนย์ที่มีลำดับต่ำกว่า และรวมพื้นที่ปศุศนขนาดใหญ่ สนามเล่นเกมสและกีฬา สวนสัตว์ สวนพฤกษศาสตร์ ทางจักรยาน ฯลฯ

5. สถานที่ตั้งนั้นควรอยู่ในที่มีเสียงดังรบกวนจากการจราจรน้อยที่สุด อยู่ใกล้ศูนย์กลางเมืองหรืออยู่ในย่านที่สำคัญของเมืองขนาดใหญ่ อาจอยู่ในชานเมืองถ้าพื้นที่นั้นมีการเข้าถึงที่สะดวก

Claire (1973: 191) กล่าวว่า ในศูนย์กลางเมืองนั้นส่วนมากจะเป็นที่รวมกลุ่มของตึกสาธารณะ โดยในส่วนหนึ่งนั้นจะเป็นทางด้านนันทนาการ เช่น ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ ห้องแสดงดนตรี ศูนย์แสดงดนตรี และตึกในลักษณะการให้บริการที่คล้ายคลึงกัน โดยจะตั้งอยู่ถัดจากย่านศูนย์กลางธุรกิจ

The Athletic Institute and American Alliance for Health , Physical Education , Recreation and Dance (1985: 168) กล่าวว่า

1. เป็นพื้นที่ให้บริการนันทนาการแก่แต่ละย่านของเมืองขนาดใหญ่ หรือชุมชนทั้งหมดในเมืองขนาดเล็ก

2. ให้บริการประชาชนประมาณ 50,000 - 100,000 คน

3. มีขนาดประมาณ 50 - 100 เอเคอร์

4. ขอบเขตการให้บริการขึ้นกับความหนาแน่นของประชากร

5. องค์ประกอบทางกายภาพ คือ สนามเบสบอล สนามฟุตบอล สนามอเมริกันฟุตบอล สนามเทนนิส พื้นที่ปศุศน ค่ายพักแรม ศูนย์กีฬาทางน้ำ สนามกอล์ฟ สนามเด็กเล่น ลู่วิ่ง อาคารนันทนาการ ที่ฉายภาพยนตร์กลางแจ้ง และที่จอดรถ

Laurie (1986: 84) กล่าวว่า

1. เป็นพื้นที่บริการนันทนาการของเมือง

2. กิจกรรมที่ให้บริการ คือ ศูนย์กีฬา , สนามกอล์ฟ , ศูนย์กีฬาทางน้ำ , ที่ฉายภาพยนตร์กลางแจ้ง , สวนสัตว์ , สวนดอกไม้ เป็นต้น

3. มีขนาดอย่างน้อย 100 เอเคอร์

4. สถานที่ตั้งนั้นควรอยู่ห่างไกลจากเสียงดังรบกวนจากการจราจร

## ภาคผนวก ข

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ

สงคราม บำรุงชาติ (2507) ได้วิจัยเรื่อง "การบริหารงานศูนย์เยาวชน : การศึกษากรณีศูนย์เยาวชนเวฟุราชิน" เพื่อศึกษาการบริหารงานของศูนย์เยาวชนเพื่อวิเคราะห์ว่างานศูนย์เยาวชนจะเป็นวิถีทางช่วยป้องกันแก้ไขปัญหเกี่ยวกับความประพฤติของเด็กและเยาวชนกับปัญหาเยาวชนกรรมได้อย่างไร โดยการค้นคว้าเอกสาร การสังเกตการณ์ และการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวกับงานศูนย์เยาวชน จากผลการวิจัยนั้นพบว่า กิจกรรมสันทนาการต่างๆที่ทางศูนย์เยาวชนจัดขึ้นเพื่อให้บริการแก่เด็กและเยาวชนที่เป็นสมาชิกของศูนย์เยาวชนนั้นสามารถทำให้เด็กและเยาวชนสนใจพอใจในการให้บริการ กิจกรรมต่างๆที่ศูนย์เยาวชนจัดเข้าไปในรายการกิจกรรมแต่ละวันสามารถดึงดูดใจสมาชิกให้อยากมาเข้าร่วม ทำให้สมาชิกของศูนย์ไม่มีโอกาสประพฤติตนในทางที่เสื่อมเสียหรือประกอบอาชญากรรมในที่อื่นๆได้ เพราะได้ใช้เวลาว่างของตนให้หมดไปที่ศูนย์เยาวชนนั่นเอง ซึ่งเป็นการพิสูจน์ให้เห็นว่า งานศูนย์เยาวชนเป็นวิถีทางหนึ่งที่จะช่วยป้องกันแก้ไขปัญหเกี่ยวกับความประพฤติของเด็กและเยาวชนและปัญหาเกี่ยวกับเยาวชนกรรมได้ทางหนึ่งอย่างแน่นอน เพราะงานศูนย์เยาวชนเป็นงานที่ให้บริการทางด้านสันทนาการแก่เด็กและเยาวชน โดยให้เด็กได้ใช้เวลาว่างของตนที่มีอยู่กระทำแต่ในสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ แทนที่จะไปกระทำในสิ่งที่เป็นความผิดซึ่งเป็นการปลุกฝังเสริมสร้างและพัฒนาตัวเด็กและเยาวชนให้มีบุคลิกลักษณะ อุบิสัยใจคอ และความประพฤติให้เป็นไปแต่ในทางที่ดีงามจึงเป็นวิถีทางที่จะช่วยป้องกันแก้ไขปัญหเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนดังกล่าวได้ทางหนึ่งจากหลายๆทางที่มีอยู่

สภาวิจัยแห่งชาติ (2507) ได้รายงานผลการวิจัยค้นคว้าเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของเด็กและเยาวชนพ.ศ.2507 ทางด้านสังคมเศรษฐกิจในส่วนที่เกี่ยวข้องกับบริการเพื่อสันทนาการและกิจกรรมเยาวชน ซึ่งสรุปได้ว่า ศูนย์เยาวชนมีความสำคัญและจำเป็นต่อทั้งเด็กและเยาวชนในกรุงเทพมหานครโดยในปี พ.ศ. 2503 นั้นมีศูนย์เยาวชนเพียง 3 ศูนย์ จนถึงปี พ.ศ. 2507 ศูนย์เยาวชนได้เพิ่มจำนวนมากขึ้นแต่อย่างไรก็ตามควรจะได้พิจารณาผลสำเร็จของการจัดตั้งศูนย์เยาวชนเพื่อดูด้วยว่ามีอุปสรรคข้อขัดข้องหรือไม่ เพราะการจัดตั้งศูนย์เยาวชนขึ้นแล้วหากขาดเจ้าหน้าที่ดูแลอย่างใกล้ชิด ขาดอุปกรณ์การเล่น ขาดบริเวณสถานที่ ฯลฯ อย่างเพียงพอ ผลที่ตั้งใจไว้อาจจะกลับเป็นผลเสียอย่างร้ายแรง เช่น เป็นสถานที่มั่วสุมกันกระทำผิดกฎหมาย ติดยาเสพติดให้โทษ และทะเลาะวิวาท เป็นต้น

ดำริห์ บุรณะนนท์ (2515) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การบริหารงานศูนย์เยาวชนของเทศบาลนครกรุงเทพ" เพื่อให้ทราบถึงวัตถุประสงค์การจัดตั้งและวิธีจัดการบริการศูนย์เยาวชน และเพื่อให้ทราบว่า

ศูนย์เยาวชนได้ประสบผลสำเร็จในการบริหารเท่าไร เพื่อที่จะเสนอแนะการแก้ไขปรับปรุงการบริหารงาน ศูนย์เยาวชนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยการค้นคว้าเอกสาร การสำรวจศูนย์เยาวชนต่างๆ การสนทนากับสมาชิกศูนย์เยาวชน การสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ และการสังเกตการณ์ จากผลการวิจัยนั้นพบว่าศูนย์เยาวชนในปัจจุบันมีจำนวนไม่เพียงพอควรจะได้มีการจัดตั้งเพิ่มขึ้นอีกและการบริหารงานต่างๆก็ควรได้มีการปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องกับลักษณะของศูนย์เยาวชนที่แท้จริง นอกจากนี้ยังได้พบปัญหาต่างๆอีกมากมายซึ่งควรจะได้มีการวางแผนดำเนินงานปรับปรุงเป็น 2 ระยะ คือ โครงการระยะสั้น ประกอบด้วยการแก้ไขปัญหาการจัดตั้งองค์กร การเพิ่มงบประมาณ บุคคล วัสดุอุปกรณ์ และเวลาทำการ ส่วนโครงการระยะยาวจะเป็นการแก้ไขปัญหาด้านความจำเป็นที่ควรให้มีการจัดตั้งศูนย์เยาวชนและบุคลากรให้เพียงพอกับความต้องการ

นักสังคมสงเคราะห์ศูนย์เยาวชนเทเวศร์ (2515) ได้ศึกษาเรื่อง "สภาพปัญหาและความต้องการของสมาชิกศูนย์เยาวชนเทเวศร์" ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้ สมาชิกที่มาใช้บริการของศูนย์เยาวชนเทเวศร์เป็นเพศชายร้อยละ 78.8 เพศหญิงร้อยละ 21.2 , สมาชิกมีอายุระหว่าง 12-14 ปีมากที่สุดร้อยละ 57.8 รองลงมาคืออายุระหว่าง 15-16 ปี ร้อยละ 27.5 และอายุ 17-18 ปี ร้อยละ 14.7 . กิจกรรมที่สมาชิกเพศชายชอบมากที่สุด คือ ปิงปอง ว่ายน้ำ และหมากรุก ส่วนเพศหญิงนิยมในด้านนาฏศิลป์ การดนตรี และการฝึกอาชีพทางด้านงานฝีมือ ซึ่งทางศูนย์เยาวชนก็พยายามที่จะปรับปรุงส่งเสริมกิจกรรมต่างๆให้เพียงพอเพื่อที่จะตอบสนองความต้องการของสมาชิกให้มากที่สุด

ไพวัลย์ ตันลาพุดม (2516) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดสันตนาการของศูนย์เยาวชนในเขตกรุงเทพมหานคร" เพื่อที่จะศึกษาปัญหาการจัดสันตนาการของศูนย์เยาวชนในเขตกรุงเทพมหานคร โดยการตอบแบบสอบถามแบบปิดชนิดอัตราประเมินค่าของเจ้าหน้าที่ศูนย์เยาวชน 61 คน และสมาชิกศูนย์เยาวชน 210 คน จากผลการวิจัยปรากฏว่าการจัดสันตนาการของศูนย์เยาวชนในกรุงเทพมหานครนั้นประสบกับปัญหา 4 ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านการดำเนินงาน และด้านสถานที่

ทัศนีย์ ไทยาภิรมย์ (2517) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "บทบาทของศูนย์เยาวชนในการพัฒนาเยาวชนโดยกรุงเทพมหานคร" เพื่อที่จะหาแบบฉบับในการจัดกิจกรรมของศูนย์เยาวชนให้สามารถพัฒนาเยาวชนได้โดยศึกษาเน้นถึงการพัฒนาเยาวชนในด้านบุคลิกภาพทางสังคม และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม จากกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่มีลักษณะเดียวกัน จำนวนกลุ่มละ 20 คน โดยกำหนดวิธีการให้กิจกรรมสำหรับกลุ่มทดลองโดยใช้วิธีการงานกลุ่มสังคม ส่วนกลุ่มควบคุมให้กิจกรรมเป็นไปตามปกติซึ่งทางศูนย์เยาวชนเทเวศร์จัดบริการอยู่ ทั้งนี้ได้ใช้วิธีการสังเกต-การณ์ จดบันทึกให้คะแนน หาค่าเฉลี่ย แล้วนำผลที่ได้มาเปรียบเทียบกัน ผลการวิจัยสรุปได้ คือ การจัดกิจกรรมของศูนย์เยาวชนนั้นควรใช้วิธีการงานกลุ่มสังคมดีกว่าเพราะจะมีการวางแผนงานโดยมีการเลือกกิจกรรมต่างๆให้กับกลุ่มและสมาชิกในกลุ่ม

ตามความต้องการและความสนใจของสมาชิกเอง ซึ่งจะทำให้สามารถพัฒนาเยาวชนได้ตามจุดมุ่งหมาย และการใช้ระเบียบปฏิบัติทางราชการกับงานศูนย์เยาวชนในด้านการจัดกิจกรรม การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนสายงานของการบังคับบัญชา ทำให้กระทบกระเทือนต่อความก้าวหน้าของงานศูนย์เยาวชน

วนิดา กนิลกาญจน์ (2520) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร" เพื่อให้ทราบถึงปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานศูนย์เยาวชนต่างๆ ของกรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถามประกอบการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานในศูนย์เยาวชน 68 คน จากการศึกษาพบว่า นโยบายในการดำเนินงานของศูนย์เยาวชนนั้นไม่แน่นอน สภาพสถานที่ไม่เหมาะสม กิจกรรมไม่ดึงดูดความสนใจของสมาชิก เจ้าหน้าที่ไม่เพียงพอ ขาดความก้าวหน้าในการทำงาน ไม่มีความรับผิดชอบงานเท่าที่ควร ปฏิบัติงานไม่ตรงกับวุฒิการศึกษา และการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่เพื่อเพิ่มพูนทักษะในการปฏิบัติงานนั้นมีน้อย และผู้ศึกษาได้เสนอแนะให้กรุงเทพมหานครควรมีการวางแผนหลัก (Master Plan) และมีการประเมินผลการดำเนินงาน ควรจัดวางโครงการระยะยาวเกี่ยวกับการจัดหาสถานที่ที่แน่นอนและถูกต้องตามลักษณะงานศูนย์เยาวชนและเป็นเอกเทศของตนเอง นอกจากนี้ควรมีการโฆษณาชี้ชวนกระตุ้นให้ประชาชนเกิดความเลื่อมใสศรัทธามีความรู้สึกว่าศูนย์เยาวชนเป็นของประชาชน และให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมให้มากยิ่งขึ้น

สุนทรี ศรีปรัชญากุล (2521) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "บทบาทของศูนย์เยาวชนในการพัฒนาความเป็นผู้นำ" เพื่อศึกษาถึงบทบาทของศูนย์เยาวชนในการที่จะพัฒนาความเป็นผู้นำให้แก่ เยาวชนในสังคมไทย โดยอาศัยข้อมูลจากการสัมภาษณ์และการสังเกตพฤติกรรมของเยาวชนในย่านแหล่งเสื่อมโทรม คลองเตยประมาณ 200 คน โดยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นมาทั้งหมด 44 ข้อ เป็นเครื่องวัดระดับการพัฒนาความเป็นผู้นำ จากผลการวิจัยปรากฏว่าในกลุ่มเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์เยาวชน จะมีระดับการพัฒนาความเป็นผู้นำมากกว่ากลุ่มเยาวชนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์เยาวชนในอัตราส่วนร้อยละ 18 แสดงให้เห็นว่าศูนย์เยาวชนเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาความเป็นผู้นำแก่เยาวชน ในลักษณะของการปลูกฝังความเชื่อมั่นและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมส่วนรวม นอกจากนี้ผลการวิจัยยังได้แสดงให้เห็นถึงปัญหาและอุปสรรคการบริหารงานของศูนย์เยาวชน ตลอดจนข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงานในด้านต่างๆ คือ เจ้าหน้าที่ กิจกรรม สถานที่ อุปกรณ์ และการประชาสัมพันธ์

มานพ จิตต์ภูษา (2522) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ศูนย์เยาวชน : ศึกษาการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กลุ่มชน" เพื่อศึกษาว่าศูนย์เยาวชนที่ดำเนินงานอยู่นั้นได้นำวิธีการทางสังคมสงเคราะห์กลุ่มชนมาใช้มากน้อยแค่ไหน มีปัญหาและอุปสรรคอย่างไรบ้าง โดยใช้แบบสอบถามสัมภาษณ์หัวหน้าศูนย์เยาวชน 24 คน และเจ้าหน้าที่ศูนย์เยาวชน 81 คน ผลการศึกษาปรากฏว่า เจ้าหน้าที่ศูนย์ที่นำงานสังคมสงเคราะห์กลุ่มชนมาใช้ได้อย่างถูกต้องนั้นเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษามาทางสังคมสงเคราะห์โดยตรง ส่วนผู้ที่ได้รับการศึกษามาทางด้านอื่นนั้นใช้บ้างไม่ได้ใช้บ้างผู้ที่ใช้ก็มักใช้ไม่ถูกต้องตามหลักการ นอกจากนั้นลักษณะของศูนย์

เยาวชนเหล่านี้ยังไม่เอื้ออำนวยต่อการนำวิธีการทางสังคมสงเคราะห์กลุ่มชนมาใช้เนื่องจากปัญหาหลายประการ คือ ปัญหาเรื่องเจ้าหน้าที่ งบประมาณ อุปกรณ์ เด็กผู้มาใช้บริการ ความล่าช้าของระบบราชการ ความเข้าใจศูนย์เยาวชนของชุมชนอันเป็นที่ตั้งของศูนย์เยาวชน และปัญหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นตามลำดับ

ศุภรัตน์ สุขสมผล และคณะ (2524) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาสภาพและความสนใจของสมาชิกต่อกิจกรรมของศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร" เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานและความสนใจของสมาชิกต่อกิจกรรมของศูนย์เยาวชนในกรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถามและสัมภาษณ์หัวหน้าศูนย์เยาวชน 20 คน และสมาชิกศูนย์เยาวชน 1,373 คน ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมพลศึกษาสมาชิกให้ความสนใจมากที่สุด คือ วายน้ำและแบดมินตัน กิจกรรมนันทนาการสมาชิกทั้งชายและหญิงให้ความสนใจน้อยที่สุด คือ การบริการอ่านโดยเสรี การแสดงความคิดเห็น การจัดอภิปราย การตอบปัญหา ซึ่งอาจมีสาเหตุมาจากการขาดผู้นำที่มีความสามารถเฉพาะทำให้กิจกรรมไม่ดึงดูดความสนใจเท่าที่ควร กิจกรรมดนตรีและนาฏศิลป์สมาชิกเพศชายสนใจดนตรีมากที่สุดและเพศหญิงสนใจนาฏศิลป์มากที่สุด กิจกรรมคหกรรมศาสตร์สมาชิกเพศชายสนใจโภชนาการมากที่สุดและเพศหญิงสนใจการตัดเย็บเสื้อผ้ามากที่สุด กิจกรรมห้องสมุดสมาชิกทั้งชายหญิงสนใจการฉายภาพยนตร์และการจัดนิทรรศการ และกิจกรรมนันทนาการพิเศษสมาชิกสนใจในการจัดงานรื่นเริง หัวหน้าศูนย์เยาวชนมีความเห็นว่าส่วนใหญ่มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมตรงกับงานแต่มีไม่เพียงพอ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานคือ งบประมาณ อุปกรณ์ สนามกีฬาสวัสดิการ น้ำดื่ม น้ำใช้ และกำลังคน

ไตรรัตน์ วัฒนาศุทธารักษ์ และคณะ (2533) ได้ทำการศึกษาเรื่อง "โครงการรูปแบบการจัดศูนย์เยาวชนในกรุงเทพมหานคร" เพื่อให้แนวคิดได้รับประสบการณ์ตรงในการจัดการบริหารและออกแบบการสร้างศูนย์เยาวชนจำลองขึ้น รวมทั้งการพัฒนารูปแบบการจัดศูนย์เยาวชนในกรุงเทพมหานครให้ถูกต้องและเหมาะสม โดยการใช้แบบสอบถามสมาชิกศูนย์เยาวชนจำนวน 120 คน จากผลการดำเนินโครงการปรากฏว่า ศูนย์เยาวชนบางแห่งในกรุงเทพมหานครนั้นมีการวางผังที่ไม่ถูกต้อง อีกทั้งสถานที่ที่ใช้ในการจัดตั้งนั้นคับแคบไม่เพียงพอ เช่น ศูนย์เยาวชนบ่อนไก่ ศูนย์เยาวชนวัดธาตุทอง ศูนย์เยาวชนวัดหัวลำโพง เป็นต้น ทำให้เยาวชนขาดสถานที่ประกอบกิจกรรม ดังนั้นแนวคิดรวมโครงการทั้งหมดจึงได้ทำการออกแบบศูนย์เยาวชนจำลองขึ้นตามหลักการที่เรียนมาในชั้นเรียนและข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของเยาวชน ซึ่งศูนย์เยาวชนจำลองที่จัดทำขึ้น ประกอบด้วย อาคารที่ทำการศูนย์เยาวชน ลานเอนกประสงค์ สวนพักผ่อนหย่อนใจ ที่จอดรถ สระว่ายน้ำ อาคารออกกำลังกายในร่ม และสนามกีฬากลางแจ้งหลายชนิด

รุ่งนภา สิงห์นรา (2539) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "สภาพปัญหาการดำเนินงานของศูนย์เยาวชนในกรุงเทพมหานคร" เพื่อศึกษาถึงสภาพและปัญหาในการดำเนินงานของศูนย์เยาวชนในกรุงเทพมหานคร

และศึกษาความต้องการของสมาชิกศูนย์เยาวชนในกรุงเทพมหานคร โดยกลุ่มประชากร คือ เจ้าหน้าที่ศูนย์เยาวชน และกลุ่มตัวอย่างประชากร คือ สมาชิกศูนย์เยาวชน และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ซึ่งจากผลการวิจัยได้พบปัญหา 4 ประการในการดำเนินงานของศูนย์เยาวชนในกรุงเทพมหานคร คือ ปัญหาเจ้าหน้าที่ศูนย์เยาวชนนั้นรับผิดชอบในการปฏิบัติงานมากเกินไป ปัญหาด้านงบประมาณ ปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์-อาคารสถานที่ที่ไม่เพียงพอ และปัญหาความล่าช้าของระบบราชการ ส่วนทางด้านความต้องการของสมาชิกรับพบว่ามีความต้องการบริการมากในทุกด้าน คือ ในด้านบุคลากร ด้านสถานที่ ด้านอุปกรณ์ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย ด้านกิจกรรมการออกกำลังกาย ด้านกิจกรรมนันทนาการ และด้านวิชาการ



## ภาคผนวก ค

### ขนาดองค์ประกอบทางกายภาพของศูนย์เยาวชน

#### ศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร (ไทย-ญี่ปุ่น)

ศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร (ไทย-ญี่ปุ่น) มีขนาด 73 ไร่ สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2524 บนที่ดินของกรุงเทพมหานคร โดยมีองค์ประกอบทางกายภาพ คือ อาคารที่ทำการ ประกอบด้วย ห้องกิจกรรม ห้องสมุด ห้องนิทรรศการ และห้องประชุม , อาคารกีฬาเวสน์ 1 , อาคารกีฬาเวสน์ 2 , สนามฟุตบอลพร้อมลู่วิ่ง , สระว่ายน้ำ , สนามเทนนิส , สนามเด็กเล่น , หอพักเยาวชน , ห้องอาหารเยาวชน , สนามบาสเกตบอล , สนามวอลเลย์บอล , สนามตระกร้อ , สนามฝึกซ้อมฟุตบอล , ลานเอนกประสงค์พร้อมเวทีกลางแจ้ง

#### ศูนย์เยาวชนเฉลิมพระเกียรติ

ศูนย์เยาวชนเฉลิมพระเกียรติ มีขนาด 53 ไร่ สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2531 บนที่ดินของกรุงเทพมหานคร โดยมีองค์ประกอบทางกายภาพ คือ อาคารที่ทำการ ประกอบด้วย ห้องประชาสัมพันธ์ และห้องจัดนิทรรศการ , อาคารเสริม ประกอบด้วย ห้องนาฏศิลป์ ห้องศิลปะ ห้องปั้น ห้องดนตรี ห้องสมุด ห้องดนตรี และห้องประชุม , โรงยิมนาสติก , โรงยิมแบดมินตัน , โรงยิมยูโด มวย ปิงปอง , โรงยิมบาสเกตบอล วอลเลย์บอล , สระว่ายน้ำ , สนามเทนนิส , สนามฟุตบอลพร้อมลู่วิ่ง , สนามเด็กเล่น และลานจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

#### ศูนย์เยาวชนปทุมวัน

ศูนย์เยาวชนปทุมวัน ซึ่งเดิมเป็นศูนย์พักผ่อนหย่อนใจเยาวชนอำเภอปทุมวัน ในโรงเรียนเทศบาลปทุมวัน จนปี พ.ศ. 2526 ได้เช่าที่ดินจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขนาด 1 ไร่ สร้างอาคารศูนย์เยาวชนปทุมวัน โดยมีองค์ประกอบทางกายภาพ คือ อาคาร 3 ชั้น ประกอบด้วย ห้องดนตรี ห้องศิลปะ ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรีสากล และโต๊ะเทเบิลเทนนิส , สนามเอนกประสงค์ , สนามเด็กเล่น และสนามเปตอง

#### ศูนย์เยาวชนบ่อนไก่

ศูนย์เยาวชนบ่อนไก่ มีขนาด 2 ไร่ 3 งาน สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2514 บนที่ดินของทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ โดยมีองค์ประกอบทางกายภาพ คือ อาคาร 2 ชั้น ประกอบด้วย ห้องสมุด ห้องนาฏศิลป์ ห้องออกกำลังกาย ห้องดนตรีสากล และโต๊ะเทเบิลเทนนิส , สนามเอนกประสงค์

#### ศูนย์เยาวชนวัดหัวลำโพง

ศูนย์เยาวชนวัดหัวลำโพง ซึ่งเดิมเป็นศูนย์พักผ่อนหย่อนใจเยาวชนอำเภอบางรัก โดยตั้งอยู่ที่โรงเรียนวัดหัวลำโพงจนปัจจุบัน อาคารปัจจุบันนั้นสร้างเมื่อปี พ.ศ. 2515 และศูนย์ฯเป็นเพียงห้องเรียน 1 ห้องของโรงเรียนวัดหัวลำโพง มีขนาด 50 ตารางเมตร โดยใช้ห้องประชุมและสนามเอนกประสงค์ร่วมกับโรงเรียน

#### ศูนย์เยาวชนลุมพินี

ศูนย์เยาวชนลุมพินี มีขนาด 6 ไร่ 48 ตารางวา สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2508 บนที่ดินของทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ โดยมีองค์ประกอบทางกายภาพ คือ อาคารทำการ ประกอบด้วย สนามบาสเกตบอล ห้องออกกำลังกาย ห้องเทเบิลเทนนิส ห้องศิลปะ ห้องนาฏศิลป์ ห้องสมุด ห้องคหกรรม และห้องโภชนาการ , โรงยิมเนเซียม , สนามกลางแจ้ง , สนามเปตอง , สระว่ายน้ำ และสนามเด็กเล่น

#### ศูนย์เยาวชนวัดธาตุทอง

ศูนย์เยาวชนวัดธาตุทอง ซึ่งเดิมเป็นศูนย์พักผ่อนหย่อนใจเยาวชนอำเภอพระโขนง โดยเป็นเพียงห้องเรียนห้องหนึ่งในโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง จนปี พ.ศ. 2528 ทางวัดได้ยกที่ดินขนาด 1,200 ตารางเมตร ให้กรุงเทพมหานครสร้างอาคารเอกเทศ ซึ่งเป็นอาคาร 3 ชั้น ประกอบด้วย ห้องคหกรรม ห้องนาฏศิลป์ ห้องสมุด ห้องดนตรีสากล ห้องประชุม ห้องออกกำลังกาย และโต๊ะเทเบิลเทนนิส , สนามเอนกประสงค์ และสนามเด็กเล่น

#### ศูนย์เยาวชนอ่อนนุช

ศูนย์เยาวชนอ่อนนุช มีขนาด 8 ไร่ 2 งาน สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2529 บนที่ดินของกรุงเทพมหานคร โดยมีองค์ประกอบทางกายภาพ คือ อาคาร 4 ชั้น ประกอบด้วย ห้องสมุด ห้องคหกรรม ห้องนาฏศิลป์ ห้องออกกำลังกาย และโต๊ะเทเบิลเทนนิส , สนามฟุตบอลพร้อมลู่วิ่ง สนามเปตอง สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล และสนามเด็กเล่น

#### ศูนย์เยาวชนบางนา

ศูนย์เยาวชนบางนา มีขนาด 3 ไร่ 1 งาน สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2521 บนที่ดินของกรุงเทพมหานคร โดยมีองค์ประกอบทางกายภาพ คือ อาคาร 2 ชั้น ประกอบด้วย ห้องสมุด ห้องนาฏศิลป์ ห้องศิลปะ ห้องคหกรรม ห้องพลศึกษา , ห้องออกกำลังกาย และโต๊ะเทเบิลเทนนิส , สนามเอนกประสงค์

#### ศูนย์เยาวชนลาดกระบัง

ศูนย์เยาวชนลาดกระบัง มีขนาด 342 ตารางเมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2530 บนที่ดินของกรุงเทพมหานคร โดยมีองค์ประกอบทางกายภาพ คือ อาคาร 3 ชั้น ประกอบด้วย ห้องสมุด ห้องนาฏศิลป์ ห้อง

คหกรรม ห้องออกกำลังกาย และโต๊ะเทเบิลเทนนิส . สนามบาสเกตบอล และสนามฟุตบอลซึ่งอยู่ในพื้นที่ของสวนสาธารณะเฉลิมพระเกียรติที่ตั้งอยู่ติดกัน

#### ศูนย์เยาวชนวัดดอกไม้

ศูนย์เยาวชนวัดดอกไม้ มีขนาด 180 ตารางเมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2507 บนที่ดินของวัดดอกไม้ โดยมีองค์ประกอบทางกายภาพ คือ อาคาร 2 ชั้น ประกอบด้วย ห้องสมุด ห้องนาฏศิลป์ และโต๊ะเทเบิลเทนนิส . สนามตระกร้อ และสนามเอนกประสงค์

#### ศูนย์เยาวชนมีนบุรี

ศูนย์เยาวชนมีนบุรี มีขนาด 3 งาน 16 ตารางวา สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2530 บนที่ดินของกรุงเทพมหานคร โดยมีองค์ประกอบทางกายภาพ คือ อาคาร 3 ชั้น ประกอบด้วย ห้องสมุด ห้องนาฏศิลป์ ห้องศิลปะ ห้องคหกรรม ห้องประชุม ห้องออกกำลังกาย และโต๊ะเทเบิลเทนนิส . สนามเอนกประสงค์ และสนามบาสเกตบอล-สนามฟุตบอลซึ่งอยู่ในพื้นที่ของสวนสาธารณะเฉลิมพระเกียรติที่ตั้งอยู่ติดกัน

#### ศูนย์เยาวชนวัดโสมนัส

ศูนย์เยาวชนวัดโสมนัส ซึ่งเดิมเป็นศูนย์พักผ่อนหย่อนใจเยาวชนอำเภอป้อมปราบ ตั้งอยู่ในโรงเรียนวัดโสมนัส จนปี พ.ศ. 2509 ทางวัดได้ยกที่ดินขนาด 100 ตารางเมตร ให้กรุงเทพมหานครสร้างอาคารเอกเทศ คือ อาคาร 3 ชั้น ประกอบด้วย ห้องสมุด ห้องนาฏศิลป์ ห้องออกกำลังกาย และโต๊ะเทเบิลเทนนิส และสนามเอนกประสงค์ใช้ร่วมกับโรงเรียนวัดโสมนัสวิหาร

#### ศูนย์เยาวชนเทเวศร์

ศูนย์เยาวชนเทเวศร์ มีขนาด 213 ตารางเมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2519 บนที่ดินของวัดมกุฏกษัตริยาราม โดยมีองค์ประกอบทางกายภาพ คือ อาคาร 3 ชั้น ประกอบด้วย ห้องสมุด ห้องนาฏศิลป์ ห้องออกกำลังกาย ห้องพลศึกษา และโต๊ะเทเบิลเทนนิส

#### ศูนย์เยาวชนสวนอ้อย

ศูนย์เยาวชนสวนอ้อย มีขนาด 161 ตารางวา สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2512 บนที่ดินของทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ โดยมีองค์ประกอบทางกายภาพ คือ อาคาร 3 ชั้น ประกอบด้วย ห้องสมุด ห้องนาฏศิลป์ ห้องออกกำลังกาย ห้องซาวน์แลป และโต๊ะเทเบิลเทนนิส และสนามเอนกประสงค์

#### ศูนย์เยาวชนวัดมหาธาตุ

ศูนย์เยาวชนวัดมหาธาตุ สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2523 เป็นเพียงห้องเรียนห้องหนึ่งขนาด 40 ตารางเมตรของโรงเรียนวัดมหาธาตุ และใช้สนามเอนกประสงค์ร่วมกับทางโรงเรียน

### ศูนย์เยาวชนประชาณีเวศน์

ศูนย์เยาวชนประชาณีเวศน์ มีขนาด 17 ไร่ สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2526 บนที่ดินของกรุงเทพมหานคร โดยมีองค์ประกอบทางกายภาพ คือ อาคาร 3 ชั้น ประกอบด้วย ห้องสมุด ห้องนาฏศิลป์ ห้องออกกำลังกาย ห้องคหกรรม ห้องศิลปะ และโต๊ะเทเบิลเทนนิส , สนามฟุตบอลพร้อมลู่วิ่ง , โรงยิมส์เอนกประสงค์ , สนามตระกร้อ , สนามบาสเกตบอล และสนามวอลเลย์บอล

### ศูนย์เยาวชนบางเขน

ศูนย์เยาวชนบางเขน มีขนาด 1,045 ตารางเมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2517 บนที่ดินของราชพัสดุซึ่งอยู่ในความดูแลของกระทรวงสาธารณสุข โดยมีองค์ประกอบทางกายภาพ คือ อาคารไม้ 2 ชั้น ประกอบด้วย ห้องสมุด มุมผู้สูงอายุ ห้องออกกำลังกาย ห้องนาฏศิลป์ สนามแบดมินตัน และโต๊ะเทเบิลเทนนิส ,สนามเด็กเล่น และสนามเปตอง

### ศูนย์เยาวชนเดชะวณิช

ศูนย์เยาวชนเดชะวณิช มีขนาด 294 ตารางวา สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2518 บนที่ดินของกรุงเทพมหานคร โดยมีองค์ประกอบทางกายภาพ คือ อาคาร 2 ชั้น ประกอบด้วย ห้องสมุด ห้องนาฏศิลป์ ห้องศิลปะ และโต๊ะเทเบิลเทนนิส และสนามเอนกประสงค์

### ศูนย์เยาวชนฉัตรแก้ว

ศูนย์เยาวชนฉัตรแก้ว มีขนาด 347 ตารางเมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2521 บนที่ดินของวัดฉัตรแก้ว จงกลนี้ โดยมีองค์ประกอบทางกายภาพ คือ อาคาร 2 ชั้น ประกอบด้วย ห้องสมุด ห้องนาฏศิลป์ ห้องออกกำลังกายและโต๊ะเทเบิลเทนนิส และสนามเอนกประสงค์ใช้ร่วมกับโรงเรียนวัดฉัตรแก้วจงกลนี้

### ศูนย์เยาวชนโรตารีธนบุรี

ศูนย์เยาวชนโรตารีธนบุรี มีขนาด 600 ตารางเมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2517 บนที่ดินของวัดราชสิทธิาราม โดยมีองค์ประกอบทางกายภาพ คือ อาคารไม้ 2 ชั้น ประกอบด้วย ห้องสมุด ห้องนาฏศิลป์ ห้องออกกำลังกายและโต๊ะเทเบิลเทนนิส และสนามเอนกประสงค์

### ศูนย์เยาวชนอัมพวา

ศูนย์เยาวชนอัมพวา มีขนาด 310 ตารางเมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2527 บนที่ดินของวัดอัมพวา โดยมีองค์ประกอบทางกายภาพ คือ อาคาร 3 ชั้น ประกอบด้วย ห้องสมุด ห้องนาฏศิลป์ ห้องจริยธรรม ห้องประชุมและโต๊ะเทเบิลเทนนิส และสนามเอนกประสงค์ใช้ร่วมกับโรงเรียนวัดอัมพวา

#### ศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน

ศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน มีขนาด 1,700 ตารางเมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2527 บนที่ดินของวัดเวฬุราชิน โดยมีองค์ประกอบทางกายภาพ คือ อาคาร 3 ชั้น ประกอบด้วย ห้องสมุด ห้องนาฏศิลป์ ห้องคหกรรม ห้องออกกำลังกาย ห้องประชุม และโต๊ะเทเบิลเทนนิส , สนามเอนกประสงค์ และสนามเด็กเล่น

#### ศูนย์เยาวชนวัดม่วง

ศูนย์เยาวชนวัดม่วง มีขนาด 300 ตารางเมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2522 บนที่ดินของวัดม่วง โดยมีองค์ประกอบทางกายภาพ คือ อาคาร 2 ชั้น ประกอบด้วย ห้องสมุด ห้องนาฏศิลป์ ห้องคหกรรม ห้องออกกำลังกาย และโต๊ะเทเบิลเทนนิส

#### ศูนย์เยาวชนบางขุนเทียน

ศูนย์เยาวชนบางขุนเทียน มีขนาด 48,000 ตารางเมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2533 บนที่ดินของกรุงเทพมหานคร โดยมีองค์ประกอบทางกายภาพ คือ อาคาร 2 ชั้น ประกอบด้วย ห้องคหกรรม ห้องนาฏศิลป์ ห้องพลศึกษา และโต๊ะเทเบิลเทนนิส . สนามฟุตบอลพร้อมลู่วิ่ง , สนามฝึกซ้อมฟุตบอล 2 สนาม . สนามบาสเกตบอล . สนามวอลเลย์บอล , สนามตระกร้อ และสนามเปตอง

#### ศูนย์เยาวชนชัยพฤกษ์มาลา

ศูนย์เยาวชนชัยพฤกษ์มาลา มีขนาด 2,400 ตารางเมตร สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2534 บนที่ดินของกรุงเทพมหานคร โดยมีองค์ประกอบทางกายภาพ คือ อาคาร 3 ชั้น ประกอบด้วย ห้องสมุด ห้องนาฏศิลป์ ห้องคหกรรม ห้องศิลปะ ห้องพลศึกษา และห้องประชุม , สนามเอนกประสงค์ , สนามเด็กเล่น และสนามเปตอง

## ภาคผนวก ง

### ปัญหาของศูนย์เยาวชนในกรุงเทพมหานคร

#### ศูนย์เยาวชนไทย-ญี่ปุ่น

- จากเจ้าหน้าที่
  1. ผู้มาใช้บริการส่วนมากเป็นผู้ใหญ่หรือคนมีเงินมากกว่าเด็กด้อยโอกาส เนื่องจากเด็กด้อยโอกาสไม่มีเงินซื้อชุดกีฬาหรือรองเท้ากีฬา
  2. เป็นสถานที่ที่มีการจัดงานพิเศษบ่อยๆทำให้ผู้มาใช้บริการไม่มีโอกาสในการใช้สถานที่อย่างต่อเนื่อง
  3. อุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอกับการให้บริการ
- จากการสังเกต
  1. ไม่มีรถเมล์ผ่านหน้าศูนย์
  2. ที่จอดรถมีจำนวนน้อย
  3. ผู้มาใช้บริการมักไม่ปฏิบัติตามระเบียบของศูนย์เยาวชน

#### ศูนย์เยาวชนเฉลิมพระเกียรติ

- จากเจ้าหน้าที่
  1. เจ้าหน้าที่ผู้ควบคุมดูแลประจำแต่ละกิจกรรมมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อผู้มาใช้บริการ
  2. อาคารสถานที่เก่า ชำรุด ทำให้ไม่สะดวกในการให้บริการ
- จากการสังเกต
  1. มีรถเมล์ผ่านหน้าศูนย์เพียง 1 สาย

#### ศูนย์เยาวชนบ่อนไก่

- จากเจ้าหน้าที่
  1. เด็กเกเร ทำลายข้าวของ ขโมย ขาดจิตสำนึกในการใช้ของสาธารณะร่วมกัน
  2. เด็กไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการพัฒนาศูนย์
  3. สถานที่คับแคบ อึดอัด ไม่มีห้องของนักสังคมสงเคราะห์ในการประชุมกลุ่ม
  4. ห้องเล่นดนตรีสากลควรปรับปรุงให้ดีกว่านี้
  5. ชุมชนมีปัญหามาก ทั้งกิจกรรมที่ทำร่วมกัน สถานที่ และคนในชุมชน
  6. ขาดเจ้าหน้าที่ทางด้านศิลปะ และห้องสมุด
  7. งบประมาณที่ได้รับจากทางราชการไม่เพียงพอ

- จากการสังเกต

1. ห้องกิจกรรมมีน้อย บางกิจกรรมต้องใช้ห้องร่วมกัน

#### ศูนย์เยาวชนปทุมวัน

- จากเจ้าหน้าที่

1. ขาดบุคลากรในการทำงาน ไม่ค่อยมีบุคลากรอยากอยู่ศูนย์ฯนี้ มีการโยกย้ายบ่อย ทำให้มีการปฏิบัติงานที่ไม่ต่อเนื่อง

2. ขาดงบประมาณ
3. ขาดวิธีปฏิบัติงานที่สอดคล้องกัน
4. ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ตรงกับความต้องการของผู้นำ
5. พื้นที่ในการให้บริการไม่เพียงพอ
6. พื้นที่เป็นแหล่งยาเสพติด
7. ไม่มีการพบปะคนในชุมชน เนื่องจากบุคลากรน้อย ไม่มีเวลาในการพบปะ

- จากการสังเกต

1. มีห้องกิจกรรมมาก แต่ผู้มาใช้บริการจะไปกระจุกตัวอยู่ในห้องที่มีแอร์คอนดิชั่น
2. ห้องกิจกรรมบางห้องไม่สามารถเปิดให้บริการ เนื่องจากไม่มีเจ้าหน้าที่ดูแลกิจกรรมนั้น
3. ป้ายชื่อศูนย์เยาวชนไม่ชัดเจน มีต้นไม้บัง
4. ไม่มีรถเมล์ผ่านหน้าศูนย์

#### ศูนย์เยาวชนวัดหัวลำโพง

- จากเจ้าหน้าที่

1. งบประมาณไม่เพียงพอ
2. พื้นที่ให้บริการไม่เพียงพอ
3. ระดับบริหารไม่เห็นความสำคัญของศูนย์ฯ ไม่ค่อยมาดูการทำงานของศูนย์ฯ

- จากการสังเกต

1. ที่ทำการศูนย์ฯ เป็นเพียงห้องเรียนห้องหนึ่งในโรงเรียนวัดหัวลำโพง
2. สนามและห้องประชุมต้องใช้ร่วมกับทางโรงเรียน
3. เวลาเรียนไม่สามารถทำกิจกรรมได้ เนื่องจากเป็นการรบกวนการเรียนการสอน
4. ผู้ที่ใช้บริการส่วนมากเป็นเด็กในโรงเรียน โดยใช้บริการในช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน , ช่วงพักกลางวัน และหลังเลิกเรียน

#### ศูนย์เยาวชนลุมพินี

- จากเจ้าหน้าที่

- 1.ขาดเจ้าหน้าที่พลศึกษา
  - 2.ไม่สามารถนำรถเข้า-ออกภายในสวนลุมพินีได้ จึงไม่สะดวกในการขนวัสดุอุปกรณ์ หรือการนำเยาวชนจากหน่วยงานภายนอกเข้ามาร่วมงานที่ศูนย์เยาวชนลุมพินี
  - 3.รอบๆศูนย์ฯมีการตมกาว วังราว กันมาก
  - 4.เด็กผู้หญิงมาใช้บริการกันน้อย เนื่องจากผู้ปกครองห่วงเรื่องความปลอดภัย
  - 5.สถานที่ตั้งอยู่ใกล้กับศูนย์เยาวชนบ่อนไก่มากเกินไป
- จากการสังเกต
    - 1.ผู้มาใช้บริการส่วนมากสนใจในกิจกรรมพลศึกษา ส่วนกิจกรรมอื่นๆไม่ค่อยได้รับความสนใจ
    - 2.ห้องกิจกรรมซั๊ดทรวดโทรม

#### ศูนย์เยาวชนวัดธาตุทอง

- จากเจ้าหน้าที่
  - 1.ขาดเจ้าหน้าที่ทางด้านศิลปะ ดนตรีสากล และนักสังคมสงเคราะห์
  - 2.งบประมาณไม่เพียงพอ
  - 3.พื้นที่ในการให้บริการไม่เพียงพอ
- จากการสังเกต
  - 1.ศูนย์ฯตั้งอยู่ลึกภายในวัดธาตุทอง เวลาเย็นย่าคำมีดอกจะไม่มีความปลอดภัยในการเดินเข้าออกศูนย์เยาวชน
  - 2.ผู้มาใช้บริการส่วนมากเป็นเด็กโรงเรียนวัดธาตุทอง

#### ศูนย์เยาวชนอ่อนนุช

- จากเจ้าหน้าที่
  - 1.ขาดคนสอนนาฏศิลป์
  - 2.งบประมาณไม่เพียงพอ
  - 3.วัสดุอุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอ
  - 4.พื้นที่อาคารเล็ก แต่พื้นที่สนามใหญ่ ไม่สมดุลกัน ไม่มีที่เก็บอุปกรณ์
  - 5.สนามไม่เป็นสัดส่วน ไม่มีรั้วรอบขอบชิด
- จากการสังเกต
  - 1.ศูนย์ตั้งอยู่ลึกจากถนนสายหลัก ประมาณ 1 กิโลเมตร
  - 2.ไม่มีรถสาธารณะเข้าถึงศูนย์เยาวชน



3. สนามกีฬา มีน้ำขึ้น และมีสิ่งกีดขวางมาก ทำให้ไม่สามารถใช้ประโยชน์ได้เต็มประสิทธิภาพ

4. วัสดุอุปกรณ์ชำรุดทรุดโทรม เช่น แป้นบาส

5. ผู้มาใช้บริการส่วนมากเป็นเด็กนักเรียนโรงเรียนสุวิทย์เสรีอนุสรณ์ ซึ่งอยู่ภายในบริเวณเดียวกับศูนย์เยาวชน

#### ศูนย์เยาวชนบางนา

##### ● จากเจ้าหน้าที่

1. ขาดเจ้าหน้าที่ทางด้านนันทนาการ พลศึกษา นาฏศิลป์สากล คหกรรม และห้องสมุด

2. งบประมาณไม่เพียงพอ

3. จำนวนวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ

4. ความไม่มีระเบียบวินัยของเยาวชน

5. ห้องสมุดคับแคบ หนังสือมีน้อย

##### ● จากการสังเกต

1. อาคารศูนย์เยาวชนเป็นอาคารทรงไทย ชั้นล่างเปิดโล่ง เพดานต่ำ ไม่เหมาะกับการเล่นกีฬา เช่น เทเบิลเทนนิส แบดมินตัน , ชั้นบนหน้าต่างน้อย อากาศไม่ถ่ายเท ไม่เหมาะกับการทำกิจกรรม เช่น คหกรรม , ศิลปะ นอกจากนี้ผนังยังเฉียงไปเฉียงมาทำให้ตั้งครุภัณฑ์ไม่สะดวก

#### ศูนย์เยาวชนลาดกระบัง

##### ● จากเจ้าหน้าที่

1. ขาดเจ้าหน้าที่ทางด้านพลศึกษา และนักสังคมสงเคราะห์

2. งบประมาณไม่เพียงพอ

3. วัสดุอุปกรณ์เสื่อมสภาพเร็ว ไม่คงทนเท่าที่ควร เช่น ไม้ปิงปอง ไม้แบดมินตัน

4. เวลาเปิดทำการไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ

5. มีแสงสว่างไม่เพียงพอในการทำกิจกรรมยามค่ำคืน เช่น สปอร์ตไลท์ในสนามฟุตบอล

6. มีการใช้ยาเสพติดกันบ้าง

##### ● จากการสังเกต

1. สนามบาสและอุปกรณ์ชำรุดทรุดโทรม ไม่สามารถใช้ประโยชน์ได้เต็มที่

2. สนามฟุตบอลที่ให้บริการนั้นตั้งอยู่ในสวนสาธารณะที่อยู่ติดกัน และไม่ได้อยู่ในความดูแลของศูนย์เยาวชน

### ศูนย์เยาวชนวัดดอกไม้

- จากเจ้าหน้าที่
  - 1.งบประมาณไม่เพียงพอ
  - 2.วัสดุอุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอในการให้บริการ
  - 3.จำนวนห้องกิจกรรมไม่เพียงพอในการให้บริการ
  - 4.เป็นแหล่งอิทธิพล มีก๊วย เด็กกรตซึ่ง
  - 5.เป็นแหล่งยาเสพติด การพนัน
- จากการสังเกต
  - 1.อาคารทำการชำรุดทรุดโทรมและมีพื้นที่ใช้ประโยชน์น้อย

### ศูนย์เยาวชนมินบุรี

- จากเจ้าหน้าที่
  - 1.งบประมาณไม่เพียงพอ
  - 2.ขาดการประชาสัมพันธ์ น่าจะมีประชาชนมาใช้บริการเพิ่มขึ้น
  - 3.ขาดนักสังคมสงเคราะห์
- จากการสังเกต
  - 1.สนามฟุตบอลและสนามบาสเกตบอลที่ให้บริการนั้นตั้งอยู่ในสวนสาธารณะที่อยู่ติดกัน และไม่ได้อยู่ในความดูแลของศูนย์เยาวชน

### ศูนย์เยาวชนวัดโสมนัส

- จากเจ้าหน้าที่
  - 1.ขาดเจ้าหน้าที่ด้านกิจกรรม และห้องสมุด
  - 2.พื้นที่ในการให้บริการมีไม่เพียงพอ
  - 3.สมาชิกส่วนใหญ่พูดจาหยาบค้าย ไม่ไพเราะ เนื่องจากสมาชิกส่วนใหญ่มาจากชุมชนแออัด และผู้ปกครองก็จะแสดงออกในด้านคำพูดที่กระด้างกับเด็ก เด็กและเยาวชนจึงมีคำพูดและกริยามารยาทที่ไม่ดีเท่าที่ควร
- จากการสังเกต
  - 1.ต้องใช้สนามร่วมกับโรงเรียนวัดโสมนัส ดังนั้นจึงไม่มีความอิสระในการใช้ประโยชน์จากสนามนี้
  - 2.ห้องกิจกรรมมีน้อย ต้องทำกิจกรรมหลายอย่างในห้องเดียวกัน เช่น การสอนนาฏศิลป์ , การอ่านหนังสือ , การดูวีดีโอ
  - 3.ห้องกิจกรรมที่ไม่มีแอร์คอนดิชั่น มีคนมาใช้กิจกรรมน้อย

### ศูนย์เยาวชนเทเวศร์

- จากเจ้าหน้าที่
  - 1.ขาดนักวิชาการทางด้านศิลปะ
  - 2.ขาดแคลนงบประมาณ
  - 3.วัสดุอุปกรณ์มีจำนวนและประสิทธิภาพไม่เพียงพอ เช่น เครื่องออกกำลังกาย
  - 4.ไม่มีบริเวณสำหรับกิจกรรมกลางแจ้ง
- จากการสังเกต
  - 1.เจ้าหน้าที่ไม่ค่อยให้ความสนใจต่อผู้มาใช้บริการ
  - 2.ห้องกิจกรรมมีน้อย ต้องทำกิจกรรมหลายอย่างในห้องเดียวกัน เช่น การสอนนาฏศิลป์ , การอ่านหนังสือ , คหกรรม

### ศูนย์เยาวชนสวนอ้อย

- จากเจ้าหน้าที่
  - 1.ขาดเจ้าหน้าที่ธุรการ และนักนันทนาการ
  - 2.เจ้าหน้าที่โยกย้ายบ่อยทำให้กิจกรรมหยุดชะงักไม่ต่อเนื่อง
  - 3.เจ้าหน้าที่ขาดความเข้าใจในบทบาทของตัวเอง และไม่มีความลึกซึ้งในการปฏิบัติงาน
  - 4.สถานที่ไม่เพียงพอในการให้บริการ ให้บริการได้ไม่พร้อมกัน
  - 5.การส่งหนังสือประชาสัมพันธ์ใช้ไม่ค่อยได้ผล
- จากการสังเกต
  - 1.ห้องประกอบกิจกรรมมีน้อยเกินไปบางกิจกรรมต้องใช้ห้องร่วมกันทำให้เกิดความไม่สะดวกในการทำกิจกรรม และจะกระทำบางกิจกรรมพร้อมกันไม่ได้

### ศูนย์เยาวชนวัดมหาธาตุ

- จากเจ้าหน้าที่
  - 1.ขาดผู้นำด้านคหกรรมศาสตร์ ศิลปะ และพลศึกษา
  - 2.พื้นที่ในการให้บริการมีไม่เพียงพอ ต้องใช้พื้นที่ร่วมกับโรงเรียนวัดมหาธาตุ ทำให้ไม่เป็นเอกเทศในการใช้พื้นที่ทำกิจกรรม และไม่สะดวกในการให้บริการสมาชิกที่มาจากภายนอก
- จากการสังเกต

1. ที่ทำการเป็นเพียงห้องเรียนห้องหนึ่งของโรงเรียนวัดมหาธาตุ มีความคับแคบในการให้บริการ

2. สนามกลางแจ้งที่ใช้ร่วมกับทางโรงเรียนนั้นส่วนมากทางวัดจะให้เช่าเป็นสถานที่จอดรถเกือบตลอดเวลา จึงทำให้ไม่สามารถทำกิจกรรมกลางแจ้งได้

#### ศูนย์เยาวชนประชาชนเวศน์

##### ● จากเจ้าหน้าที่

1. ขาดเจ้าหน้าที่พลศึกษา
2. งบประมาณที่ได้รับจากทางราชการไม่เพียงพอ ทำให้การจัดกิจกรรมไม่มีความต่อเนื่อง
3. มีพื้นที่กลางแจ้งมากกว่าในร่ม
4. วัสดุอุปกรณ์คุณภาพไม่ดีพอ ได้ในสิ่งที่ไม่อยากได้

##### ● จากการสังเกต

1. สนามฟุตบอลและลู่วิ่งมีหญ้าขึ้นเต็ม พื้นผิวไม่เรียบ อาจจะไม่ปลอดภัยในการเล่นกีฬาได้
2. แป้นและสนามบาสชำรุดทรุดโทรม ไม่สามารถใช้ประโยชน์ได้

#### ศูนย์เยาวชนบางเขน

##### ● จากเจ้าหน้าที่

1. ขาดเจ้าหน้าที่ธุรการ และศิลปะ
2. งบประมาณมีไม่เพียงพอ
3. ฝ่ายบริหารไม่ได้มาสัมผัสผลงานของศูนย์เยาวชนโดยตรง
4. ความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานไม่เท่าเทียมกัน
5. วัสดุอุปกรณ์ต่างๆไม่คงทนถาวร ล้าสมัย
6. มีพื้นที่ในการให้บริการไม่เพียงพอ
7. เป็นแหล่งยาเสพติด

##### ● จากการสังเกต

1. อาคารเป็นอาคารไม้ที่ชำรุดทรุดโทรม
2. ไม่มีการแบ่งห้องกิจกรรมชัดเจน
3. ส่วนมากจะประกอบกิจกรรมที่ห้องธุรการที่มีแอร์คอนดิชัน
4. ไม่มีสนามสำหรับเล่นกีฬากลางแจ้ง เช่น สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล เป็น

### ศูนย์เยาวชนเทศบาลนครเชียงใหม่

- จากเจ้าหน้าที่
  - 1.งบประมาณที่ได้รับจากทางราชการไม่เพียงพอกับการให้บริการ
  - 2.พื้นที่สนามไม่เพียงพอในการให้บริการ
  - 3.บางครั้งมีสมาชิกมาใช้บริการมากเกินไป บางครั้งมีน้อยเกินไป
  - 4.ขาดเจ้าหน้าที่ธุรการและห้องสมุด
- จากการสังเกต
  - 1.พื้นที่อาคารทำการเล็ก แคบ
  - 2.ห้องกิจกรรมมีน้อย แออัด

### ศูนย์เยาวชนฉัตรแก้ว

- จากเจ้าหน้าที่
  - 1.งบประมาณที่ได้รับจากทางราชการไม่เพียงพอกับการให้บริการ
  - 2.เจ้าหน้าที่ไม่ค่อยมีคุณภาพ
  - 3.วัสดุอุปกรณ์มีจำนวนและคุณภาพไม่เพียงพอ
  - 4.น้ำท่วม
  - 5.ความไม่คล่องตัวในการทำงานต้องส่งเรื่องจากศูนย์→ฝ่าย→ กอง →สำนัก
  - 6.ความไม่ปลอดภัยยามค่ำคืน
- จากการสังเกต
  - 1.อาคารศูนย์เยาวชนเป็นอาคารทรงไทย ชั้นล่างเปิดโล่ง เพดานต่ำ ไม่เหมาะกับการเล่นกีฬา เช่น เทเบิลเทนนิส แบดมินตัน , ชั้นบนหน้าต่าน้อย อากาศไม่ถ่ายเท ไม่เหมาะกับการทำกิจกรรม เช่น คณิตศาสตร์ , ศิลปะ นอกจากนี้ผนังยังเฉียงไปเฉียงมาทำให้ตั้งครุภัณฑ์ไม่สะดวก
  - 2.ใช้สนามกลางแจ้งร่วมกับโรงเรียนวัดฉัตรแก้วจกกลณี ทำให้ไม่มีความเป็นอิสระในการใช้ประโยชน์จากสนาม

### ศูนย์เยาวชนโรตารีอินบรี

- จากเจ้าหน้าที่
  - 1.ขาดนักันทนาการ เจ้าหน้าที่ธุรการ และผู้นำศิลปะ
  - 2.สถานที่คับแคบ รองรับผู้มาใช้บริการไม่ไหว
  - 3.ไม่มีห้องนักสังคมสงเคราะห์ ทำให้เด็กที่มีปัญหาไม่กล้าพูดคุยด้วย

4. กิจกรรมนาฏศิลป์และห้องสมุดต้องใช้ห้องร่วมกัน ทำให้ไม่สะดวกในการประกอบกิจกรรม

5. มีเด็กติดยาเข้ามาใช้บริการของศูนย์ฯ
6. ผู้เข้ามาใช้บริการไม่ค่อยมีระเบียบ
7. ที่ดินเป็นของวัดราชสิทธิาราม เจ้าอาวาสไม่ยอมให้ที่ดิน
8. อาคารทำการเป็นไม้มีปลวกกิน
9. มีการสอนวิชาชีพ แต่สมาชิกไม่ให้ความสนใจ
10. เจ้าอาวาสกับชุมชนมีความสัมพันธ์ไม่ค่อยดีต่อกัน
11. เยาวชนกับผู้สูงอายุไม่สามารถทำกิจกรรมร่วมกันได้
12. มีการเมืองแทรกแซง โดยการนำเงินมาให้จัดค่ายพักแรมเพื่อการหาเสียง

● จากการสังเกต

1. อาคารทำการเป็นอาคารไม้ชำรุดทรุดโทรม คับแคบ
2. ไม่มีการแบ่งห้องกิจกรรมที่ชัดเจน

ศูนย์เยาวชนอัมพวา

● จากเจ้าหน้าที่

1. ขาดเจ้าหน้าที่ธุรการ ผู้นำคนกรรมและศิลปะ
2. คนในชุมชนมาใช้สนามโดยไม่เป็นสมาชิก และไม่เคารพกฎระเบียบของศูนย์ฯ
3. มีการจัดห้องเก็บอุปกรณ์เพื่อขโมยของ
4. มีเด็กดมกาว พันสีกำแพง พูดจาหยาบคาย
5. สถานที่คับแคบต้องใช้สนามร่วมกับโรงเรียนวัดอัมพวา
6. ไม่มีห้องคนกรรม

● จากการสังเกต

1. ศูนย์ฯตั้งอยู่ในซอยวันเวย์ เข้าถึงลำบาก
2. ห้องกิจกรรมมีน้อย

ศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน

● จากเจ้าหน้าที่

1. ขาดเจ้าหน้าที่ด้านศิลปะ
2. งบประมาณมีไม่เพียงพอ
3. วัสดุอุปกรณ์ไม่ค่อยมีประสิทธิภาพ และไม่ตรงกับความต้องการของศูนย์
4. ประชาชนและเยาวชนยังขาดจิตสำนึกในการมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของศูนย์เยาวชน ไม่เห็นความสำคัญ แต่จะตักตวงผลประโยชน์ให้มากที่สุด ไม่คิดที่จะช่วยบำรุงรักษาอุปกรณ์ หรือช่วยจัดหา แต่จะเป็นตัวเร่งให้เกิดความชำรุดเสียหาย

● จากการสังเกต

1. ป้ายชื่อศูนย์เยาวชนไม่ชัดเจน สังเกตลำบาก

### ศูนย์เยาวชนวัดม่วง

● จากเจ้าหน้าที่

1. ขาดเจ้าหน้าที่ธุรการ พนักงานพิมพ์ดีด และเจ้าหน้าที่ด้านดนตรีไทย-สากล
2. งบประมาณไม่เพียงพอ
3. วัสดุอุปกรณ์มีจำนวนและคุณภาพไม่เพียงพอ
4. พื้นที่ไม่เพียงพอ ไม่มีสนามให้บริการ อาคารใช้ประโยชน์ได้ไม่เต็มที่
5. มียาเสพติดทุกประเภท
6. มีนักเลงเจ้าถิ่น
7. เจ้าอาวาสไม่สนับสนุนงานของศูนย์เยาวชน ทั้งๆที่ศูนย์ตั้งอยู่ในพื้นที่ของวัด
8. สำนักงานเขตไม่ค่อยให้ความดูแลศูนย์ฯ
9. พื้นที่รอบๆศูนย์มีการก่อสร้างอุโบสถ (เดิมเป็นสนาม) อาจก่อให้เกิดอันตรายได้
10. พื้นทรุด มีน้ำท่วม น้ำขัง

● จากการสังเกต

1. อาคารศูนย์เยาวชนเป็นอาคารทรงไทย ชั้นล่างเปิดโล่ง เพดานต่ำ ไม่เหมาะกับการเล่นกีฬา เช่น เทเบิลเทนนิส แบดมินตัน , ชั้นบนหน้าต่าน้อย อากาศไม่ถ่ายเท ไม่เหมาะกับการทำกิจกรรม เช่น คหกรรม , ศิลปะ นอกจากนี้ผนังยังเฉียงไปเฉียงมาทำให้ตั้งครุภัณฑ์ไม่สะดวก
2. ไม่มีการแบ่งห้องกิจกรรมเป็นสัดส่วนที่ชัดเจน

### ศูนย์เยาวชนบางขุนเทียน

● จากเจ้าหน้าที่

1. งบประมาณไม่เพียงพอ
2. สถานที่ใช้งานมานานจึงเกิดความชำรุดทรุดโทรม
3. ศูนย์ฯตั้งอยู่ห่างไกลชุมชน จึงมีผู้มาใช้บริการน้อย

4. เจ้าหน้าที่มีบ้านอยู่ห่างไกลจากศูนย์ฯ ทำให้ไม่สามารถทุ่มเทเวลาได้สะดวก
5. เด็กที่มาใช้บริการชอบเดิมน้ำ
6. น้ำท่วม
7. ระบบสาธารณูปโภค (น้ำประปา) ยังเข้าไม่ถึง
8. ถนนทางเข้าศูนย์ดับแคบและชำรุด

● จากการสังเกต

1. การเข้าถึงไม่สะดวก ไม่มีป้ายบอกที่ชัดเจน ศูนย์ฯ ตั้งอยู่ในซอยที่ลึกประมาณ 2 กิโลเมตร

2. รถยนต์ไม่สามารถเข้าทางถนนพระราม 2 ได้ เนื่องจากไม่มีทางข้ามทางรถไฟ
3. สนามบาสเกตบอล-วอลเลย์บอลชำรุดทรุดโทรมไม่สามารถใช้งานได้

ศูนย์เยาวชนชัยพฤกษ์มาลา

● จากเจ้าหน้าที่

1. ขาดเจ้าหน้าที่ธุรการ , คหกรรม และศิลปะ
2. งบประมาณไม่เพียงพอ
3. วัสดุอุปกรณ์มีจำนวนและประสิทธิภาพไม่เพียงพอ
4. เด็กที่เข้ามาใช้บริการคุยมาก ไม่ค่อยเชื่อฟัง
5. พ่อแม่ไม่เข้าใจศูนย์เยาวชนว่ามีบทบาทหน้าที่อะไร
6. มียาเสพติดมาก โดยเฉพาะยาบ้า

● จากการสังเกต

1. การเข้าถึงลำบาก ทางเข้าลึกลับซับซ้อน ไม่มีป้ายบอกทางที่ชัดเจน



## ภาคผนวก จ

### การเข้าถึงศูนย์เยาวชนในกรุงเทพมหานคร

#### ศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร (ไทย-ญี่ปุ่น)

ศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร (ไทย-ญี่ปุ่น) ตั้งอยู่บนถนนมิตรไมตรี ซึ่งเป็นถนนสายรองในเขตดินแดง ศูนย์เยาวชนแห่งนี้ไม่มีรถประจำทางผ่านถนนหน้าศูนย์ ดังนั้นการเดินทางมาศูนย์นี้ต้องเดินทางโดยรถประจำทางที่ผ่านถนนวิภาวดี-รังสิต คือ สาย 24,69,74,92,107,109,129,138 โดยศูนย์ฯตั้งอยู่ลึกจากถนนวิภาวดีรังสิตประมาณ 400 เมตร หรือถนนดินแดง 2 คือ สาย 12,13,36,73 โดยศูนย์ฯตั้งอยู่ลึกจากถนนดินแดงประมาณ 200 เมตร

#### ศูนย์เยาวชนเฉลิมพระเกียรติ

ศูนย์เยาวชนเฉลิมพระเกียรติ ตั้งอยู่บนถนนธนบุรีรมย์ ตรงข้ามสวนธนบุรีรมย์ ซึ่งเป็นถนนสายรองในเขตราชบุรีบูรณะ รถประจำทางที่ผ่านหน้าศูนย์เยาวชนนี้ คือ สาย 75 และสามารถเดินทางด้วยรถประจำทางที่ผ่านถนนประชาอุทิศ คือ สาย 21,85,88 ปอ.4 โดยศูนย์เยาวชนตั้งอยู่ห่างจากถนนประชาอุทิศประมาณ 200 เมตร

#### ศูนย์เยาวชนปทุมวัน

ศูนย์เยาวชนปทุมวัน ตั้งอยู่ที่จุฬาลงกรณ์ 9 เขตปทุมวัน ซึ่งอยู่ทางด้านหลังของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์เยาวชนนี้ไม่มีรถประจำทางผ่านหน้าศูนย์ ดังนั้นการเดินทางมาศูนย์นี้ต้องเดินทางโดยรถประจำทางที่ผ่านถนนบรรทัดทอง คือ สาย 73 โดยศูนย์ฯตั้งอยู่ลึกจากถนนบรรทัดทองประมาณ 350 เมตร ถนนพญาไท คือ สาย 25,29,34,36,40,47,50,59,93,113 ปอ.1,2 โดยศูนย์ฯตั้งอยู่ลึกจากถนนพญาไทประมาณ 450 เมตร และถนนพระราม 1 คือ สาย 15,47,48,204 ปอ.8 โดยศูนย์ฯตั้งอยู่ลึกจากถนนพระราม 1 ประมาณ 600 เมตร

#### ศูนย์เยาวชนบ่อนไก่

ศูนย์เยาวชนบ่อนไก่ ตั้งอยู่ในซอยปลุกจิต 3 ถนนพระราม 4 ใกล้กับสนามมวยลุมพินี ศูนย์เยาวชนนี้ไม่มีรถประจำทางผ่านหน้าศูนย์ การเดินทางมาศูนย์นี้ได้โดยรถประจำทางที่ผ่านถนนพระราม 4 คือ สาย 13,14,74,109,115,116 ปอ.7 โดยศูนย์ฯตั้งอยู่ลึกจากถนนพระราม 4 ประมาณ 400 เมตร

### ศูนย์เยาวชนวัดหัวลำโพง

ศูนย์เยาวชนวัดหัวลำโพง ตั้งอยู่ภายในโรงเรียนวัดหัวลำโพงซึ่งอยู่บนสี่แยกที่ตัดกันของถนนพระราม 4 กับถนนสีพระยา การเดินทางมาศูนย์นี้ได้โดยรถประจำทางที่ผ่านถนนพระราม 4 คือ สาย 4,21,25,29,34,40,46,47,50,109,113,119 ปอ.1,2,7 และถนนสีพระยา คือ สาย 36,93

### ศูนย์เยาวชนลุมพินี

ศูนย์เยาวชนลุมพินี ตั้งอยู่ภายในสวนลุมพินี ใกล้กับสี่แยกที่ตัดกันของถนนพระราม 4 กับถนนราชดำริ การเดินทางมาศูนย์นี้ได้โดยรถประจำทางที่ผ่านถนนพระราม 4 คือ สาย 4,46,47,50,67,109,115,141 ปอ.7 และถนนราชดำริ คือ สาย 14,15,45,74,77,106 ปอ.4,5

### ศูนย์เยาวชนวัดธาตุทอง

ศูนย์เยาวชนวัดธาตุทอง ตั้งอยู่ภายในบริเวณวัดธาตุทองบนถนนสุขุมวิท การเดินทางมาศูนย์นี้ได้โดยรถประจำทางที่ผ่านถนนสุขุมวิท คือ สาย 2,25,38,40,48,98 ปอ.1,8,11,13

### ศูนย์เยาวชนอ่อนนุช

ศูนย์เยาวชนอ่อนนุช ตั้งอยู่ในซอยภายในหมู่บ้านเสรีอ่อนนุช ศูนย์เยาวชนนี้ไม่มีรถประจำทางผ่านหน้าศูนย์ การเดินทางมาศูนย์นี้ได้โดยรถประจำทางที่ผ่านถนนสุขุมวิท 77 คือ สาย 1013 โดยศูนย์ตั้งอยู่ลึกจากถนนสุขุมวิท 77 ประมาณ 1 กิโลเมตร

### ศูนย์เยาวชนบางนา

ศูนย์เยาวชนบางนา ตั้งอยู่บนถนนสรรพาวุธ ซึ่งเป็นถนนสายรองที่แยกออกมาจากถนนสุขุมวิท การเดินทางมาศูนย์นี้ได้โดยรถประจำทางที่ผ่านถนนสุขุมวิท คือ สาย 2,23,25,38,46,48,116 และต่อรถสองแถวที่หัวถนนสรรพาวุธ โดยศูนย์ตั้งอยู่ลึกจากถนนสุขุมวิทประมาณ 1.5 กิโลเมตร

### ศูนย์เยาวชนลาดกระบัง

ศูนย์เยาวชนลาดกระบัง ตั้งอยู่บนถนนอ่อนนุช-ลาดกระบัง (สุขุมวิท 77) ซึ่งเป็นถนนสายรองที่แยกออกมาจากถนนสุขุมวิท การเดินทางมาศูนย์นี้ได้โดยรถประจำทางที่ผ่านถนนอ่อนนุช-ลาดกระบัง คือ สาย 1013, ปอ.18 และรถสองแถวที่วิ่งระหว่างมีนบุรี-ลาดกระบัง

### ศูนย์เยาวชนวัดดอกไม้

ศูนย์เยาวชนวัดดอกไม้ ซึ่งตั้งอยู่ภายในบริเวณวัดดอกไม้ในซอยประตู 1 ถนนสาธุประดิษฐ์ การเดินทางมาศูนย์นี้ได้โดยรถสองแถว (บางรัก-วัดดอกไม้) หรือรถประจำทางที่ผ่านถนนสาธุประดิษฐ์ คือ

สาย 35,62 ศูนย์ฯตั้งอยู่ลึกจากปากซอยประตู 1 ประมาณ 600 เมตร หรือจากถนนพระราม 3 โดยรถประจำทางสาย 89,205 โดยเข้าซอยพระรามสาม 33 ประมาณ 250 เมตร

#### ศูนย์เยาวชนมีนบุรี

ศูนย์เยาวชนมีนบุรี ตั้งอยู่ที่บนถนนสีหบุหรานุกิจ ซึ่งเป็นถนนสายรองในเขตมีนบุรี การเดินทางมาศูนย์ฯนี้ได้โดยรถประจำทางที่ผ่านถนนสีหบุหรานุกิจ คือ สาย 58,85,113,131,144 ปอ.1,2,19,20 และรถสองแถวที่วิ่งระหว่างมีนบุรี-ลาดกระบัง และมีนบุรี-หนองจอก

#### ศูนย์เยาวชนวัดโสมนัส

ศูนย์เยาวชนวัดโสมนัส ซึ่งตั้งอยู่ภายในบริเวณวัดโสมนัสบนถนนกรุงเกษม ซึ่งเป็นถนนสายรองที่แยกออกจากถนนราชดำเนินนอก การเดินทางมาศูนย์ฯนี้ได้โดยรถประจำทางที่ผ่านถนนกรุงเกษม คือ สาย 53 หรือรถประจำทางที่ผ่านถนนราชดำเนินนอก คือ สาย 17,58,201 ปอ.3,9 โดยศูนย์เยาวชนตั้งอยู่ห่างจากถนนราชดำเนินนอกประมาณ 100 เมตร

#### ศูนย์เยาวชนเทเวศร์

ศูนย์เยาวชนเทเวศร์ ตั้งอยู่บนถนนกรุงเกษมซึ่งเป็นถนนสายรอง โดยตั้งอยู่บนสี่แยกที่ตัดกันของถนนกรุงเกษมกับถนนประชาธิปไตย การเดินทางมาศูนย์ฯนี้สามารถมาได้ 2 ทาง คือ ถนนกรุงเกษม โดยรถประจำทางสาย 53,110 และถนนประชาธิปไตย โดยรถประจำทางสาย 12,56

#### ศูนย์เยาวชนสวนอ้อย

ศูนย์เยาวชนสวนอ้อย ตั้งอยู่บนถนนสุขุขทัย ซึ่งเป็นถนนสายรองในเขตดุสิต ศูนย์เยาวชนนี้ไม่มีรถประจำทางผ่านหน้าศูนย์ ดังนั้นการเดินทางมาศูนย์ฯนี้ต้องเดินทางโดยรถประจำทางที่ผ่านถนนสามเสน คือ สาย 3,9,16,30,31,32,33,49,64,66 โดยศูนย์ฯตั้งอยู่ห่างจากถนนสามเสนประมาณ 150 เมตร ถนนราชวิถี คือ สาย 18,28,56,108 ปอ.10,16 โดยศูนย์ฯตั้งอยู่ห่างจากถนนราชวิถีประมาณ 400 เมตร และถนนราชสีมา คือสาย 12 โดยศูนย์ฯตั้งอยู่ห่างจากถนนราชสีมาประมาณ 250 เมตร

#### ศูนย์เยาวชนวัดมหาธาตุ

ศูนย์เยาวชนวัดมหาธาตุ ตั้งอยู่ภายในบริเวณโรงเรียนวัดมหาธาตุบนถนนมหาธาตุ ซึ่งเป็นถนนสายรองในเขตพระนคร การเดินทางมาศูนย์ฯนี้ได้โดยรถประจำทางที่ผ่านถนนมหาธาตุ คือ สาย 32 , 53 , 82 , 91 , 203

### ศูนย์เยาวชนประชาชนเวศน์

ศูนย์เยาวชนประชาชนเวศน์ ตั้งอยู่ภายในบริเวณหมู่บ้านประชาชนเวศน์ 1 บนถนนเทศบาลนฤบาล ซึ่งเป็นถนนสายรองในเขตจตุจักร ศูนย์เยาวชนนี้ไม่มีรถประจำทางผ่านหน้าศูนย์ การเดินทางมาศูนย์นี้ได้โดยรถประจำทางที่ผ่านถนนเทศบาลสงเคราะห์ คือ สาย 67,1075 ศูนย์ฯตั้งอยู่ลึกจากถนนเทศบาลสงเคราะห์ประมาณ 200 เมตร

### ศูนย์เยาวชนบางเขน

ศูนย์เยาวชนบางเขน ตั้งอยู่ที่บนถนนพหลโยธิน เขตบางเขน ใกล้กับอนุสาวรีย์หลักสี่ การเดินทางมาศูนย์นี้ได้โดยรถประจำทางที่ผ่านถนนพหลโยธิน คือ สาย 26,34,39,59,95 ปอ.3,12,13,22,25

### ศูนย์เยาวชนเดชะวณิช

ศูนย์เยาวชนเดชะวณิช ตั้งอยู่บนถนนเดชะวณิช ซึ่งเป็นถนนสายรองในเขตบางซื่อ การเดินทางมาศูนย์นี้ได้โดยรถประจำทางที่ผ่านถนนเดชะวณิช คือ สาย 5,50,52,67,70,97

### ศูนย์เยาวชนฉัตรแก้ว

ศูนย์เยาวชนฉัตรแก้ว ตั้งอยู่ภายในบริเวณวัดฉัตรแก้ว ในซอยจรัญสนิทวงศ์ 94 เขตบางพลัด ศูนย์เยาวชนนี้ไม่มีรถประจำทางผ่านหน้าศูนย์ ดังนั้นการเดินทางมาศูนย์นี้ได้โดยรถประจำทางที่ผ่านถนนจรัญสนิทวงศ์ คือ สาย 18,110,203 โดยศูนย์ฯตั้งอยู่ลึกจากถนนจรัญสนิทวงศ์ ประมาณ 200 เมตร

### ศูนย์เยาวชนโรตารีธนบุรี

ศูนย์เยาวชนโรตารีธนบุรี ตั้งอยู่ติดกับวัดราชสิทธิาราม ในซอยวัดราชสิทธิาราม ถนนอิสรภาพ เขตบางกอกใหญ่ ศูนย์เยาวชนนี้ไม่มีรถประจำทางผ่านหน้าศูนย์ ดังนั้นการเดินทางมาศูนย์นี้ได้โดยรถประจำทางที่ผ่านถนนอิสรภาพ คือ สาย 19,40,56,57,149 โดยศูนย์ตั้งอยู่ลึกจากถนนอิสรภาพประมาณ 150 เมตร หรือจากถนนเพชรเกษม โดยรถประจำทางสาย 7,42,57,84,103 เข้าซอยเพชรเกษม 4 ประมาณ 1 กิโลเมตร

### ศูนย์เยาวชนอัมพวา

ศูนย์เยาวชนอัมพวา ตั้งอยู่ภายในบริเวณโรงเรียนวัดอัมพวา ในซอยวัดอัมพวา ถนนอิสรภาพ เขตบางกอกน้อย ศูนย์เยาวชนนี้ไม่มีรถประจำทางผ่านหน้าศูนย์ ดังนั้นการเดินทางมาศูนย์นี้ได้โดยรถประจำทางที่ผ่านถนนอิสรภาพ คือ สาย 40,56,83, 149 โดยศูนย์ตั้งอยู่ลึกจากถนนอิสรภาพประมาณ 300 เมตร หรือจากถนนจรัญสนิทวงศ์ โดยรถประจำทางสาย 42,80,103,108 ปอ.9,10 เข้าซอยจรัญสนิทวงศ์ 22 ประมาณ 650 เมตร

### ศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน

ศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน ตั้งอยู่ภายในบริเวณวัดเวฬุราชิน บนถนนเทอดไทซึ่งเป็นถนนสายรองในเขตธนบุรี การเดินทางมาศูนย์ฯนี้ได้โดยรถประจำทางที่ผ่านถนนเทอดไท คือ สาย 4,9,43,111,103 ปอ.4

### ศูนย์เยาวชนวัดม่วง

ศูนย์เยาวชนวัดม่วง ตั้งอยู่ภายในบริเวณวัดม่วง ในซอยเพชรเกษม 63 เขตหนองแขม ซึ่งการเดินทางมาศูนย์ฯนี้ได้โดยรถประจำทางที่ผ่านถนนเพชรเกษม คือ สาย 7,80,84,91,101,123 ปอ.9,80,84 และต่อรถสองแถวที่หน้าปากซอย โดยศูนย์ฯตั้งอยู่ลึกจากถนนเพชรเกษมประมาณ 1.5 กิโลเมตร

### ศูนย์เยาวชนบางขุนเทียน

ศูนย์เยาวชนบางขุนเทียน ตั้งอยู่ในซอยเอกชัย 109 เขตบางขุนเทียน ศูนย์เยาวชนนี้ไม่มีรถประจำทางผ่านหน้าศูนย์ การเดินทางมาศูนย์ฯนี้ได้โดยรถประจำทางที่ผ่านถนนเอกชัย คือ สาย 43,111,120 โดยศูนย์ฯตั้งอยู่ลึกจากถนนเอกชัย ประมาณ 2 กิโลเมตร หรือนั่งรถไฟสายวงเวียนใหญ่-มหาชัย ลงที่สถานีรถไฟรางโพธิ์ โดยศูนย์ฯตั้งอยู่ห่างจากสถานีรถไฟรางโพธิ์ประมาณ 300 เมตร

### ศูนย์เยาวชนชัยพฤกษ์มาลา

ศูนย์เยาวชนชัยพฤกษ์มาลา ตั้งอยู่ติดกับวัดชัยพฤกษ์มาลา ในซอยวัดชัยพฤกษ์ ถนนบรมราชชนนี เขตตลิ่งชัน ซึ่งการเดินทางมาศูนย์ฯนี้ได้โดยรถประจำทางที่ผ่านถนนบรมราชชนนี คือ สาย 57,124,125,127,128 ปอ.16 และต่อรถสองแถวที่หน้าปากซอย โดยศูนย์ฯตั้งอยู่ลึกจากถนนบรมราชชนนี ประมาณ 1.5 กิโลเมตร

## ภาคผนวก จ

### การใช้ที่ดินโดยรอบศูนย์เยาวชน

#### ศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร (ไทย-ญี่ปุ่น)

การใช้ที่ดินโดยรอบศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร (ไทย-ญี่ปุ่น) นั้นเป็นย่านสถาบันราชการ คือ ศาลว่าการกรุงเทพมหานคร 2 . สำนักงานเขตดินแดง . สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ กรมแรงงาน . การเคหะแห่งชาติดินแดง . กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม เป็นต้น และเป็นย่านที่อยู่อาศัย เช่น เคหะชุมชนดินแดง . เคหะชุมชนห้วยขวาง . ชุมชนชอยสมบูรณพัฒนา . ชุมชนชอยสุขใจ . ชุมชนชอยแม่เนี่ยว . ชุมชนชอยผาสุข . ชุมชนชอยแสนสุข เป็นต้น นอกจากนี้ยังเป็นย่านสถาบันการศึกษา เช่น วิทยาลัยพินุลประชาสรรค์ . โรงเรียนสามัคคีบำรุงวิทยา . โรงเรียนจ่านองควิทยา . โรงเรียนฝึกออาชีพกทม. . โรงเรียนเบญจวิทยา . โรงเรียนวิชาวกร . โรงเรียนพร้อมพรรณวิทยา . โรงเรียนดรุณพิทยา เป็นต้น และเป็นย่านพาณิชยกรรมตามริมถนนประชาสงเคราะห์

#### ศูนย์เยาวชนเฉลิมพระเกียรติ

ศูนย์เยาวชนเฉลิมพระเกียรตินั้นตั้งอยู่ใกล้กับสวนธนบุรีรมย์และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าบางมด การใช้ที่ดินโดยรอบนั้นเป็นย่านที่อยู่อาศัย เช่น ชุมชนอัสดีกวา . ชุมชนบลูไลท์ . ชุมชนสามัคคี . ชุมชนศรีสมิต . ชุมชนชอยสถาพร . แฟลต กทม. เป็นต้น มีย่านพาณิชยกรรมตามริมถนนประชาอุทิศ และพื้นที่เกษตรกรรมทางด้านหลังของศูนย์เยาวชน

#### ศูนย์เยาวชนปทุมวัน

ศูนย์เยาวชนปทุมวันตั้งอยู่ใกล้กับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและสนามกีฬาแห่งชาติ การใช้ที่ดินโดยรอบนั้นเป็นย่านพาณิชยกรรมโดยเฉพาะอะไหล่รถยนต์ นอกจากนี้ยังเป็นย่านที่อยู่อาศัย เช่น ชุมชนบ้านครัวใต้ . ชุมชนวัดบรมนิวาส . ชุมชนตรอกสลักหิน . ชุมชนหลังวัดดวงแข . ชุมชนจรัสเมือง เป็นต้น

#### ศูนย์เยาวชนบ่อนไก่

ศูนย์เยาวชนบ่อนไกตั้งอยู่ใกล้กับโรงเรียนเตรียมทหาร และกองกำกับการตำรวจนครบาล การใช้ที่ดินโดยรอบนั้นเป็นย่านที่อยู่อาศัย เช่น ชุมชนพัฒนาบ่อนไก่ . ชุมชนชอยปลุกจิต 2 . ชุมชนชอยปลุกจิต 3 . เคหะชุมชนบ่อนไก่ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีย่านพาณิชยกรรมริมถนนพระราม 4

### ศูนย์เยาวชนวัดหัวลำโพง

ศูนย์เยาวชนวัดหัวลำโพงตั้งอยู่ใกล้กับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย การใช้ที่ดินโดยรอบนั้นเป็นย่านพาณิชย์กรรม เช่น ย่านสะพานเหลือง , ย่านสามย่าน , ย่านสีพระยา , ย่านสุรวงศ์ เป็นต้น

### ศูนย์เยาวชนลุมพินี

ศูนย์เยาวชนลุมพินีตั้งอยู่ใกล้กับโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ สภากาชาดไทย และโรงเรียนเตรียมทหาร การใช้ที่ดินโดยรอบนั้นเป็นย่านพาณิชย์กรรม คือ ย่านสุรวงศ์ , ย่านสีลม , ย่านสาทร เป็นต้น นอกจากนี้ยังเป็นที่ตั้งของย่านที่อยู่อาศัยหนาแน่น เช่น ชุมชนซอยพระเจน , ชุมชนซอยโปโล เป็นต้น

### ศูนย์เยาวชนวัดธาตุทอง

ศูนย์เยาวชนวัดธาตุทองตั้งอยู่ใกล้กับสถานีขนส่งเอกมัยและท้องฟ้าจำลอง และภายในวัดธาตุทองยังเป็นสถานที่ตั้งของหลายหน่วยงาน เช่น โรงเรียนอนุบาลวัดธาตุทอง , โรงเรียนประถมวัดธาตุทอง , โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง , โรงเรียนศึกษาผู้ใหญ่วัดธาตุทอง , ศูนย์ฝึกอาชีพวัดธาตุทอง , สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานวัดธาตุทอง , ห้องสมุดวัดธาตุทอง , ศูนย์บริการสาธารณสุขวัดธาตุทองและคลินิกผู้ติดยาเสพติด การใช้ที่ดินโดยรอบนั้นเป็นย่านพาณิชย์-กรรมริมถนนสุขุมวิท และเป็นย่านที่อยู่อาศัย เช่น ชุมชนริมคลองพระโขนง , ชุมชนเกาะกลาง , ชุมชนปิยะวัชร , ชุมชนนาคาศัพท์ เป็นต้น

### ศูนย์เยาวชนอ่อนนุช

ศูนย์เยาวชนอ่อนนุชตั้งอยู่ติดกับโรงเรียนสุวิทย์เสรีอนุสรณ์ การใช้ที่ดินโดยรอบนั้นเป็นย่านที่อยู่อาศัย คือ หมู่บ้านเสรี , ชุมชนสุเหร่าบึงหนองบอน และชุมชนเปรมฤทัย และพื้นที่โล่งว่าง

### ศูนย์เยาวชนบางนา

ศูนย์เยาวชนบางนานั้นตั้งอยู่ใกล้กับกองสรรพาวุธทหารเรือ การใช้ที่ดินโดยรอบนั้นเป็นพื้นที่อุตสาหกรรม คือ บริษัทไม้อัดไทย , องค์กรแบตเตอร์รี่ , องค์กรแก้ว , โรงงานอัดน้ำยาไม้ และโรงกลั่นน้ำมันบางจาก และเป็นย่านที่อยู่อาศัย เช่น ชุมชนวัดบางนานอก , ชุมชนหลังบ้านมุกิตา , ชุมชนไม้อัดไทย , ชุมชนบ้านพักองค์กรแบตเตอร์รี่ , อาคารพักนายทหารประทวนโสด , ชุมชนจำโสด , ชุมชนซอยโปษยานนท์ เป็นต้น

### ศูนย์เยาวชนลาดกระบัง

ศูนย์เยาวชนลาดกระบังตั้งอยู่ใกล้กับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง , สำนักงานเขตลาดกระบัง , โรงพยาบาลชุมชน และศาลาประชาคม การใช้ที่ดินโดยรอบนั้นเป็นย่านพาณิชย์

ยกรรมตามริมถนนอ่อนนุช-ลาดกระบัง ย่านที่อยู่อาศัย เช่น ชุมชนซอยจินดา , หมู่บ้านริมสวน , หอพัก ซัยยิดกุญชร ชุมชนหลังตลาดหัวตะเข้ , ชุมชนมิตรปลูกศรศรธา เป็นต้น และมีพื้นที่เกษตรกรรมรอบนอก

#### ศูนย์เยาวชนวัดดอกไม้

การใช้ที่ดินโดยรอบศูนย์เยาวชนวัดดอกไม้ นั้นเป็นย่านที่อยู่อาศัย เช่น ชุมชนปากคลองวัดดอกไม้ , ชุมชนวัดดอกไม้ , ชุมชนตรงข้ามวัดดอกไม้ , ชุมชนหลังวัดดอกไม้ , ชุมชนข้างซอยพัฒนาการ 1 , ชุมชน หลังบริษัทไอซีซี เป็นต้น และมีย่านพาณิชย์กรรมริมถนนสาธุประดิษฐ์

#### ศูนย์เยาวชนมีนบุรี

มีนบุรีการใช้ที่ดินโดยรอบศูนย์เยาวชนมีนบุรี นั้นเป็นสถาบันราชการ คือ สำนักงานเขตมีนบุรี , ศาล จังหวัดมีนบุรี , สำนักงานที่ดินกทม. , ศูนย์บริการสาธารณสุข , เรือนจำกทม. และสถานีตำรวจมีนบุรี และเป็นที่ตั้งของที่อยู่อาศัยของข้าราชการ คือ แฟลตตำรวจ และแฟลตกทม. รวมทั้งมีตลาดมีนบุรี และพื้นที่ เกษตรกรรม

#### ศูนย์เยาวชนวัดโสมนัส

การใช้ที่ดินโดยรอบศูนย์เยาวชนวัดโสมนัส นั้นเป็นสถาบันราชการ เช่น องค์การอุตสาหกรรม ป่าไม้ , สนามวยราชดำเนิน , การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย , องค์การสหประชาชาติ , ทำเนียบรัฐบาล , กระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น เป็นย่านที่อยู่อาศัย เช่น ชุมชนวัดโสมนัส , ชุมชนศุภมิตร 1 , ชุมชนศุภมิตร 2 เป็นต้น และมีย่านพาณิชย์กรรมตามริมถนนกรุงเกษม และถนนนครสวรรค์

#### ศูนย์เยาวชนเทเวศร์

การใช้ที่ดินโดยรอบศูนย์เยาวชนเทเวศร์ นั้นเป็นสถาบันราชการ คือ สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระ มหากษัตริย์ , ศาลฎีกา และสำนักงานศึกษาธิการกรม. นอกจากนี้ยังเป็นย่านพาณิชย์กรรมตามริมถนน กรุงเกษมและตลาดเทเวศร์ และเป็นย่านที่อยู่อาศัย เช่น ชุมชนซอยเทเวศร์ , ชุมชนวัดอินทรวินัย , ชุมชน วัดนเรนทรฯ เป็นต้น

#### ศูนย์เยาวชนสวนอ้อย

การใช้ที่ดินโดยรอบศูนย์เยาวชนสวนอ้อย นั้นเป็นสถาบันราชการ คือ สำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษาแห่งชาติ , สำนักงานส่งเสริมการศึกษาถิ่นกันดาร , สวนรื่นฤดี และโรงพยาบาลวชิรพยาบาล นอกจากนี้ยังเป็นย่านสถาบันการศึกษา เช่น โรงเรียนพันธะวัฒนา , โรงเรียนพาณิชย์การสันติราษฎร์ , โรงเรียน วัดโบสถ์ , วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ , โรงเรียนวัดราชผาติการาม , โรงเรียนโยนออฟอาร์ค , โรงเรียน พันธะศึกษา , โรงเรียนเซนต์คาเบรียล , โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์ , โรงเรียนวัดราชาธิวาส , สถาบันราช



ภักทวนสุนันทา , สถาบันราชภัฏสวนดุสิต เป็นต้น นอกจากนี้ยังเป็นย่านที่อยู่อาศัย เช่น ชุมชนชอยโชดา , ชุมชนวัดโบสถ์สามเสน , ชุมชนวัดสุคันธาราม , ชุมชนทำน้าสามเสน เป็นต้น

#### ศูนย์เยาวชนวัดมหาธาตุ

การใช้ที่ดินโดยรอบศูนย์เยาวชนวัดมหาธาตุนั้นเป็นสถาบันศาสนา คือ วัดมหาธาตุ , วัดพระศรีรัตนศาสดาราม , วัดพระเชตุพน เป็นสถาบันการศึกษา คือ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และมหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นพื้นที่นันทนาการ คือ สนามหลวง และเป็นย่านพาณิชยกรรมตามริมถนนมหาราช ท่าช้าง และท่าพระจันทร์

#### ศูนย์เยาวชนประชาชนิเวณ

การใช้ที่ดินโดยรอบศูนย์เยาวชนประชาชนิเวณนั้นเป็นย่านที่อยู่อาศัย เช่น หมู่บ้านประชาชนิเวณ 1 , หมู่บ้านชลนิเวณ , หมู่บ้านปูนซีเมนต์ไทย เป็นต้น และมีย่านพาณิชยกรรมตามริมถนนเทศบาลสงเคราะห์และตลาดประชาชนิเวณ

#### ศูนย์เยาวชนบางเขน

ศูนย์เยาวชนบางเขนตั้งอยู่ตรงข้ามวัดพระศรีมหาธาตุ การใช้ที่ดินโดยรอบนั้นเป็นสถาบันราชการ คือ สำนักงานเขตบางเขน , สนง.ควบคุมโรคติดต่อ เขต 1 , ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพ เขต 1 , สถานกามโรคและโรคเอดส์ , ที่ทำการไปรษณีย์โทรเลขรามอินทรา , ชุมสายโทรศัพท์บางเขน , กองพันทหารราบที่ 2 และสถานีตำรวจบางเขน นอกจากนี้ยังมีย่านพาณิชยกรรมตามริมถนนพหลโยธิน และย่านที่อยู่อาศัยหลังอาคารพาณิชยกรรม เช่น ชุมชนบ้านบางเขน , ชุมชนบางบัว , ชุมชนสามัคคีรวมใจ เป็นต้น

#### ศูนย์เยาวชนเตชะวนิช

ศูนย์เยาวชนเตชะวนิชนั้นตั้งอยู่ใกล้กับบริษัทปูนซีเมนต์ไทยและสถานีรถไฟบางซื่อ การใช้ที่ดินโดยรอบนั้นเป็นย่านที่อยู่อาศัย เช่น ชุมชนห้วยถจกรตีกแดง 1 , ชุมชนห้วยถจกรตีกแดง 2 , ชุมชนห้วยถจกรตีกแดง 3 , ชุมชนหลังตลาดบางซื่อ , ชุมชนบ้านพักรถไฟ , ชุมชนตรอกมะม่วง เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีย่านพาณิชยกรรมตามริมถนนเตชะวนิชและตลาดบางซื่อ

#### ศูนย์เยาวชนจักรแก้ว

การใช้ที่ดินโดยรอบศูนย์เยาวชนจักรแก้วนั้นเป็นย่านที่อยู่อาศัยในชอยตามถนนจรัญสนิทวงศ์ เช่น ชุมชนวัดจักรแก้วจกลณี , ชุมชนสงวนทรัพย์ , ชุมชนแสงทอง , ชุมชนวัดวิมุติยาราม เป็นต้น และเป็นย่านพาณิชยกรรมตามริมถนนจรัญสนิทวงศ์

### ศูนย์เยาวชนโรตารีธนบุรี

การใช้ที่ดินโดยรอบศูนย์เยาวชนโรตารีธนบุรีนั้นเป็นย่านที่อยู่อาศัย เช่น ชุมชนวัดราชสิทธิาราม , ชุมชนวัดสังข์กระจาย , ชุมชนวัดโมลีโลกยาราม , ชุมชนหงส์รัตนาราม , ชุมชนหัวสะพานแดง , ชุมชนตรอกกระจก เป็นต้น และเป็นย่านพาณิชยกรรมตามริมถนนอิสราภาพ , ถนนเพชรเกษม และในซอยเพชรเกษม 4 และพื้นที่โล่งว่าง

### ศูนย์เยาวชนอัมพวา

ศูนย์เยาวชนอัมพวานั้นตั้งอยู่ใกล้กับกองรถยนต์ กรมขนส่งทหารเรือ การใช้ที่ดินโดยรอบนั้นเป็นย่านที่อยู่อาศัย เช่น ชุมชนวัดดงมูลเหล็ก-วัดอัมพวา , ชุมชนวัดครุฑ , ชุมชนวัดยางสุทธาราม เป็นต้น และเป็นย่านพาณิชยกรรมตามริมถนนอิสราภาพ

### ศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน

ศูนย์เยาวชนเวฬุราชินนั้นตั้งอยู่ใกล้กับสำนักงานเขตธนบุรี การใช้ที่ดินโดยรอบนั้นเป็นย่านที่อยู่อาศัย เช่น ชุมชนหลังวัดเวฬุราชิน , ชุมชนวัดอินทาราม , ชุมชนจันทร์จิมไพบูลย์ , ชุมชนหลังสถานีรถไฟวงเวียนใหญ่ เป็นต้น และเป็นย่านพาณิชยกรรมตามริมถนนเทอดไท

### ศูนย์เยาวชนวัดม่วง

การใช้ที่ดินโดยรอบศูนย์เยาวชนวัดม่วงนั้นเป็นที่อยู่อาศัย เช่น ชุมชนชาววัดม่วง , ชุมชนเลียบคลองทวีวัฒนา และหมู่บ้านของเอกชนหลายแห่ง

### ศูนย์เยาวชนบางขุนเทียน

ศูนย์เยาวชนบางขุนเทียนนั้นตั้งอยู่ติดกับโรงเรียนพรหมราชบุรีรังสรรค์ การใช้ที่ดินโดยรอบนั้นเป็นพื้นที่เกษตรกรรม , พื้นที่โล่งว่าง และเป็นที่อยู่อาศัยเบาบาง เช่น ชุมชนสถานีรางโพธิ์ เป็นต้น

### ศูนย์เยาวชนชัยพฤกษ์มาลา

การใช้ที่ดินโดยรอบศูนย์เยาวชนชัยพฤกษ์มาลานั้นเป็นย่านที่อยู่อาศัย เช่น ชุมชนวัดชัยพฤกษ์มาลา , ชุมชนวัดน้อยใน และหมู่บ้านเอกชนต่างๆ เป็นต้น

## ภาคผนวก ช

### ตัวอย่างแบบสอบถาม

#### ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

1. เพศ  ชาย  หญิง 2. อายุ \_\_\_\_\_ ปี
3. สถานที่พักอาศัยในปัจจุบัน เขต/อำเภอ \_\_\_\_\_ จังหวัด \_\_\_\_\_
4. ระดับการศึกษาในปัจจุบัน ชั้น \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_  
เขต/อำเภอ \_\_\_\_\_ จังหวัด \_\_\_\_\_
5. ระดับเงินเดือน เดือนละ \_\_\_\_\_ บาท

#### ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในเวลาว่าง

6. ช่วงเวลาว่างหลังเลิกเรียนทำกิจกรรมประเภทใด ที่ไหน เพราะอะไร  
กิจกรรม \_\_\_\_\_  
สถานที่ \_\_\_\_\_  
เพราะ \_\_\_\_\_
7. ช่วงเวลาว่างวันเสาร์-อาทิตย์หรือวันหยุดทำกิจกรรมประเภทใด ที่ไหน  
กิจกรรม \_\_\_\_\_  
สถานที่ \_\_\_\_\_  
เพราะ \_\_\_\_\_
8. ช่วงเวลาว่างตอนปิดเทอมทำกิจกรรมประเภทใด ที่ไหน  
กิจกรรม \_\_\_\_\_  
สถานที่ \_\_\_\_\_  
เพราะ \_\_\_\_\_

#### ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับศูนย์เยาวชน

9. รู้จักศูนย์เยาวชนหรือไม่  
 ไม่รู้จัก เพราะ \_\_\_\_\_  
 รู้จัก คือ ศูนย์เยาวชน \_\_\_\_\_  
ถ้ารู้จักเคยไปใช้บริการของศูนย์เยาวชนหรือไม่  
 ไม่เคยไป เพราะ \_\_\_\_\_  
 เคยไป คือ ศูนย์เยาวชน \_\_\_\_\_  
เพื่อไปทำกิจกรรม \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. มีความต้องการในการเข้ามาใช้บริการของศูนย์เยาวชนหรือไม่  
 ไม่ต้องการ เพราะ \_\_\_\_\_  
 ต้องการ (ตอบต่อข้อ 9.1-9.3)

10.1 ในความคิดเห็นศูนย์เยาวชน คือ \_\_\_\_\_

10.2 อยากได้ศูนย์เยาวชนลักษณะใด \_\_\_\_\_

10.3 กิจกรรมที่อยากให้มีในศูนย์เยาวชน คือ \_\_\_\_\_

11. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับศูนย์เยาวชน

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ภาคผนวก ซ



รหัสข้อมูลกิจกรรม					การดำเนินงาน			การดำเนินงาน			ผลกระทบ
หน่วยงาน	ชื่อ	หน่วยงาน	กิจกรรม	ไม่ส่งงาน	ส่งงาน	ส่งงาน	จุดแข็ง / ข้อดี	พัฒนา	กิจกรรม	ผลกระทบ	
1	1	1	1	1	1	1	1 สถานศึกษา 3 หน่วยงานและโรงเรียน ที่เปิดใหม่ 3 : เป็นโรงเรียนที่มั่นคง	1 มีโรงเรียนและโรงเรียนที่ขยายตัวเพิ่มขึ้น	1 ศึกษาระบบงาน การจัดการเรียนการสอน	1 มีโรงเรียนและโรงเรียนที่มั่นคง	
							1 สถานศึกษา 3 หน่วยงาน	1 สถานศึกษา 3 หน่วยงาน	1 สถานศึกษา 3 หน่วยงาน		
							1 สถานศึกษา 3 หน่วยงาน	1 สถานศึกษา 3 หน่วยงาน	1 สถานศึกษา 3 หน่วยงาน		
2	2	2	2	2	2	2	1 สถานศึกษา 3 หน่วยงาน	1 สถานศึกษา 3 หน่วยงาน	1 สถานศึกษา 3 หน่วยงาน	1 สถานศึกษา 3 หน่วยงาน	
							1 สถานศึกษา 3 หน่วยงาน	1 สถานศึกษา 3 หน่วยงาน	1 สถานศึกษา 3 หน่วยงาน		
							1 สถานศึกษา 3 หน่วยงาน	1 สถานศึกษา 3 หน่วยงาน	1 สถานศึกษา 3 หน่วยงาน		
3	3	3	3	3	3	3	1 สถานศึกษา 3 หน่วยงาน	1 สถานศึกษา 3 หน่วยงาน	1 สถานศึกษา 3 หน่วยงาน	1 สถานศึกษา 3 หน่วยงาน	
							1 สถานศึกษา 3 หน่วยงาน	1 สถานศึกษา 3 หน่วยงาน	1 สถานศึกษา 3 หน่วยงาน		
							1 สถานศึกษา 3 หน่วยงาน	1 สถานศึกษา 3 หน่วยงาน	1 สถานศึกษา 3 หน่วยงาน		

ตาราง แสดงข้อมูลรายการงานและงบประมาณที่ขึ้นกับ DND (โดยนัยเท่านั้น)

คร.ร.	งบ		งบ	ปี	ชื่อ	วัตถุประสงค์	งบ	งบ	งบ			งบ			งบ			งบ	
	ปี	ปี							ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี
1	1	1	13	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท
2	1	1	16	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท
3	1	1	16	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท
4	1	1	13	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท
5	1	1	19	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท
6	1	1	11	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท
7	1	1	15	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท
8	1	1	13	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท
9	1	1	15	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท
10	1	1	15	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท
11	1	1	26	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท
12	1	1	15	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท
13	1	1	13	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท
14	1	1	13	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท
15	1	1	24	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท
16	1	1	14	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท
17	1	1	14	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท	บาท
รวม	8	11	288																
เฉลี่ย	17	16																	



ผลการดำเนินงาน		ตามแผนปฏิบัติการ					ตามแผนงาน		ตามโครงการ		ตามกิจกรรม	
ไตรมาส	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ	สถานะการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สถานะการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	
ไตรมาส 1	ไม่สอดคล้อง					1. สถานะที่พร้อมหรือความพร้อมในระดับสูง	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	
ไตรมาส 2	ไม่สอดคล้อง					2. เป็นที่สนใจหรือยอมรับจากสาธารณะ	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	
ไตรมาส 3	ไม่สอดคล้อง					3. มีความเหมาะสม ซึ่งสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	
ไตรมาส 4	ไม่สอดคล้อง					4. มีความเหมาะสม ซึ่งสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	
ไตรมาส 5	ไม่สอดคล้อง					5. มีความเหมาะสม ซึ่งสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	
ไตรมาส 6	ไม่สอดคล้อง					6. มีความเหมาะสม ซึ่งสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	
ไตรมาส 7	ไม่สอดคล้อง					7. มีความเหมาะสม ซึ่งสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	
ไตรมาส 8	ไม่สอดคล้อง					8. มีความเหมาะสม ซึ่งสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	
ไตรมาส 9	ไม่สอดคล้อง					9. มีความเหมาะสม ซึ่งสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	
ไตรมาส 10	ไม่สอดคล้อง					10. มีความเหมาะสม ซึ่งสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	
ไตรมาส 11	ไม่สอดคล้อง					11. มีความเหมาะสม ซึ่งสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	
ไตรมาส 12	ไม่สอดคล้อง					12. มีความเหมาะสม ซึ่งสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	ดำเนินการอยู่	



ภาควิชาคุณนารีธรรม				ความดีงาม				ข้อเสนอแนะ	
โมเดล	เกาะ	คน	กิจกรรม	โมเดล	เกาะ	กิจกรรม	ข้อเสนอแนะ		
1	ไม่ใช้	1	เจ็ดพระเวียงสี่แสนยอด	1	สถานที่รับเลี้ยงเด็กมีปัญญา	1 ที่อยู่อาศัยความ	ได้มีที่เล่นให้เด็กเล่น มีผู้ใหญ่เฝ้า	การฝึกงานหรือรับจ้างทำกรงจิ้งจกเป็นเงิน	เลี้ยงดูสัตว์
			1 สวนสนุก			เล่นสนุก	สอนงาน สวนสนุก เกษณี	หัดทำดอกไม้	
			1 สถานที่เรียน			มีครูสอน ที่เล่นกีฬา มีผู้ใหญ่เฝ้า	สอนเปียโน เล่นดนตรี สวนสนุก	หัดทำขนม	
			1 สถานที่ทำกิจกรรมของเด็ก			มีกิจกรรมต่างๆ	กีฬา เวทีดนตรี กีฬา วัย	มีกิจกรรมที่เล่นให้เด็กทำมา	
			1 สถานที่ที่เล่นกีฬา			มีสนามกีฬา	เล่นกีฬา	ได้มีเล่นให้เล่นๆ	
			1 สถานที่สำหรับชุมชนเด็ก เพื่อทำกิจกรรมต่างๆ			เป็นที่รวมคนมากมาย ชุมชนเด็ก	ทำโปรเจกต์ศิลปะ	มีงานทำอยู่	
			1 ทำได้มีกิจกรรมที่หา ศึกษา			มีสนามกีฬา	เล่นกีฬา วัย	มีสนามกีฬา	
			1 ที่เล่นกีฬา			ที่รวมกีฬาหลายอย่าง	กีฬาหลายอย่าง	ได้มีเล่นให้เล่นๆ	
			1 ที่รวมเด็ก วัยรุ่น เด็กปัญญาของเด็กมีปัญญา เด็กสองโอกาส			อาคารของเยาวชนกว่า ๖๖๖	เล่นกีฬา (บาส) วัยเด็ก วัยรุ่น มีปัญหา	ไม่ได้มีเล่นให้เล่นๆ	
			1 สถานที่รวมคนหลายๆ			มีกิจกรรมต่างๆ	สอนงานหรือรับจ้างทำกรงจิ้งจก	สอนงานหรือรับจ้างทำกรงจิ้งจก	
			1 มีความคิด มีความสามารถ			ฉลาด ไม่มีอะไร ไม่รู้พูดที่ผู้ใหญ่ทำ	กีฬาหลายอย่าง	ได้มีเล่นให้เล่นๆ	
			1 ส่งเสริมเยาวชน			หัด ฝึกงานที่อยู่อาศัย	กีฬา วัย	ได้มีเล่นให้เล่นๆ	
			1 ที่อยู่อาศัยความดีงามรับเยาวชน			ที่อยู่อาศัยความดี มีผู้ใหญ่เฝ้าให้เรียน	กีฬา วัย วัย	ได้มีเล่นให้เล่นๆ	
			1 สถานที่ส่งมอบของเล่นของเด็ก เล่นกีฬา			เป็นศูนย์รวมกีฬา วัย วัย	เล่นกีฬา	ได้มีเล่นให้เล่นๆ	
			1 ศูนย์ส่งเสริมการศึกษ			มีกิจกรรมให้ทำ เล่นกีฬา เล่นกีฬา	กีฬา วัย วัย วัย วัย	ได้มีเล่นให้เล่นๆ	
1 สถานที่ที่ไปทำกิจกรรมร่วมกับ เล่นกีฬา	เป็นที่เล่นกีฬา เล่นกีฬา	เล่นกีฬา	ได้มีเล่นให้เล่นๆ						
1 เป็นที่เล่นกีฬา	มีที่เล่นกีฬาหลายอย่างในสนามกีฬา	เล่นกีฬา	ได้มีเล่นให้เล่นๆ						
1 เป็นที่เล่นกีฬา ทำกิจกรรมกับเพื่อน เป็นที่เล่นกีฬา	ได้มีเล่นให้เล่นๆ sport club มีที่เล่นกีฬา มีสนามกีฬา	เล่นกีฬา	ได้มีเล่นให้เล่นๆ						
1	สถานที่ไปเล่นในสวน สวนสาธารณะ(ไม่มีรถคัน)	1	สวนสนุก	1	สถานที่เล่นกีฬา	1 สถานที่อยู่อาศัยความ	ได้มีเล่นให้เล่นๆ	เล่นกีฬา	ได้มีเล่นให้เล่นๆ
			1 สถานที่เล่นกีฬา			เล่นกีฬา	ได้มีเล่นให้เล่นๆ		
			1 สถานที่ที่ไปทำกิจกรรมกับเพื่อน			ได้มีเล่นให้เล่นๆ	ได้มีเล่นให้เล่นๆ		
			1 สถานที่ที่ไปทำกิจกรรมกับเพื่อน			ได้มีเล่นให้เล่นๆ	ได้มีเล่นให้เล่นๆ		
			1 สถานที่ที่ไปทำกิจกรรมกับเพื่อน			ได้มีเล่นให้เล่นๆ	ได้มีเล่นให้เล่นๆ		
			1 สถานที่ที่ไปทำกิจกรรมกับเพื่อน			ได้มีเล่นให้เล่นๆ	ได้มีเล่นให้เล่นๆ		
			1 สถานที่ที่ไปทำกิจกรรมกับเพื่อน			ได้มีเล่นให้เล่นๆ	ได้มีเล่นให้เล่นๆ		
			1 สถานที่ที่ไปทำกิจกรรมกับเพื่อน			ได้มีเล่นให้เล่นๆ	ได้มีเล่นให้เล่นๆ		
			1 สถานที่ที่ไปทำกิจกรรมกับเพื่อน			ได้มีเล่นให้เล่นๆ	ได้มีเล่นให้เล่นๆ		
			1 สถานที่ที่ไปทำกิจกรรมกับเพื่อน			ได้มีเล่นให้เล่นๆ	ได้มีเล่นให้เล่นๆ		
			1 สถานที่ที่ไปทำกิจกรรมกับเพื่อน			ได้มีเล่นให้เล่นๆ	ได้มีเล่นให้เล่นๆ		
			1 สถานที่ที่ไปทำกิจกรรมกับเพื่อน			ได้มีเล่นให้เล่นๆ	ได้มีเล่นให้เล่นๆ		
			1 สถานที่ที่ไปทำกิจกรรมกับเพื่อน			ได้มีเล่นให้เล่นๆ	ได้มีเล่นให้เล่นๆ		
			1 สถานที่ที่ไปทำกิจกรรมกับเพื่อน			ได้มีเล่นให้เล่นๆ	ได้มีเล่นให้เล่นๆ		
			2			5		1	27













ตาราง แสดงข้อมูลจากทะเบียนรถตามพื้นที่ส่วนราชการ (เขตเมือง) (ต)

จำนวน					ความเสียหาย					จำนวน	จำนวน
ไม่พบใบ	เพราะ	พบใบ	คือ	กิจกรรม	ไม่เสียหาย	เพราะ	เสียหาย	ศูนย์ราชการ คือ	ลักษณะ		
1								1 ที่งานหนังสือ เสนอคำสั่ง	เป็นศูนย์ราชการมีสื่อ มีคนนำเอกสาร	รถจอด งานหนังสือ สืบเสาะ	กรณีฉุกเฉิน มีข้อมูลในศูนย์ราชการ มีรถวิ่งเป็นช่องทาง มีรถวิ่งเป็นช่องทาง มีรถวิ่งเป็นช่องทาง มีรถวิ่งเป็นช่องทาง มีรถวิ่งเป็นช่องทาง มีรถวิ่งเป็นช่องทาง มีรถวิ่งเป็นช่องทาง มีรถวิ่งเป็นช่องทาง มีรถวิ่งเป็นช่องทาง มีรถวิ่งเป็นช่องทาง มีรถวิ่งเป็นช่องทาง มีรถวิ่งเป็นช่องทาง
1								1 ที่เสนอคำสั่ง	มีสื่อไม่สูงขึ้น	เดินรถ มีคนขับ รถวิ่งไม่	
1								1 ที่ขอทำสำเนา	แบบต่าง สืบเสาะ	ศูนย์ราชการ	
1								1 มาพบกลุ่มเพื่อน ทำกิจกรรมร่วมกัน คนประสงค์อื่น มีเพื่อนและ	พัฒนาสื่อให้รู้ถึงเสนอคำสั่ง หลักเขียนเอกสาร	กีฬา (บาส, วอลเลย์) ฟุตบอล (สนามกีฬาจังหวัด) ฟุตบอล (สนามกีฬาจังหวัด) ฟุตบอล (สนามกีฬาจังหวัด)	
1								1 สถานที่เสนอคำสั่ง	ให้เสนอคำสั่ง งานหนังสือ	เสนอคำสั่ง งานหนังสือ	
1								1 สถานที่ขอทำสำเนา	แบบต่าง	ศูนย์ราชการ สืบเสาะรถวิ่งไม่	
1								1 ที่พักผ่อน ศูนย์ราชการของตน	คล้ายบ้าน	กีฬา เต้น	
1								1 สถานที่พบปะและทำกิจกรรมของนักศึกษา	ทันสมัย มีกิจกรรมหลายอย่าง	กีฬา วอลเลย์	
1								1 สถานที่รวมเยาวชนในเขตชุมชนที่ไม่มีกิจกรรมทำกันหลายอย่าง	กีฬา เสนอคำสั่ง การประชุมกันระหว่างนักฟุตบอลในโรงเรียน	กีฬา เสนอคำสั่ง	
1								1 ศูนย์รวมสมาชิกเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนัก	มีกิจกรรมร่วมกัน	อะไรก็ได้ที่ไปเล่น ไม่รู้ประวัติดูแลความปลอดภัย	
1								1 ที่รวมของเล่น	มีกิจกรรมมากมาย	เสนอคำสั่ง (รถแข่ง)	
1								1 สถานที่ขอความเคลื่อนไหว	สืบไม่เยอะ		
1								1 ที่เล่นเกมส์ กีฬา	มีเพื่อนเกมส์ กีฬา	เกมส์ กีฬา	
1								1 ที่เล่นดนตรีของเยาวชน	บันเทิง	การเล่นดนตรี	
1								1 ที่พักผ่อนในยามว่าง	มีอาหารดี รับประทาน มีสื่อไม่	มีการแข่ง	
1								1 สถานที่รวมทำกิจกรรมที่มีประโยชน์	มีกิจกรรมที่ช่วยกัน	กีฬา วอลเลย์ (ศูนย์ราชการ) มวย (งานหนังสือ)	
1								1 สถานที่พักผ่อน	สืบไม่เยอะๆ ระบายความเครียดกับเพื่อน	กีฬา	
4								5	0	17	









ตาราง แสดงข้อมูลรายการตามบัญชีเงินเดือนรวมทั้งสิ้น (รวมเงิน)

ลำดับ	ชื่อ		อายุ (ปี)	ตำแหน่ง	เงินเดือน (บาท)	ข้อมูลลักษณะ			ข้อมูลประจำตัว			ข้อมูลอื่น			ไม่เข้า	ลาป่วย	พัก	อื่น
	ชื่อ	สกุล				ลักษณะ	สถานะ	เหตุ	ลักษณะ	สถานะ	เหตุ	ลักษณะ	สถานะ	เหตุ				
1			11	ผู้ช่วย	800	เงินเดือน	เงินเดือน	ไม่มีคู่สม	ไม่มีคู่สม	ไม่มีคู่สม	ไม่มีคู่สม	ไม่มีคู่สม	ไม่มีคู่สม					
2			16	ผู้ช่วย	2,000	เงินเดือน	เงินเดือน	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม					
3			13	ผู้ช่วย	1,200	เงินเดือน	เงินเดือน	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม					
4			12	ผู้ช่วย	1,500	เงินเดือน	เงินเดือน	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม					
5			18	ผู้ช่วย	1,500	เงินเดือน	เงินเดือน	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม					
6			10	ผู้ช่วย	750	เงินเดือน	เงินเดือน	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม					
7			21	ผู้ช่วย	2,100	เงินเดือน	เงินเดือน	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม					
8			12	ผู้ช่วย	800	เงินเดือน	เงินเดือน	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม					
9			14	ผู้ช่วย	1,500	เงินเดือน	เงินเดือน	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม					
10			15	ผู้ช่วย	1,200	เงินเดือน	เงินเดือน	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม					
11			15	ผู้ช่วย	1,200	เงินเดือน	เงินเดือน	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม					
12			11	ผู้ช่วย	800	เงินเดือน	เงินเดือน	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม					
13			17	ผู้ช่วย	2,400	เงินเดือน	เงินเดือน	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม					
14			16	ผู้ช่วย	1,350	เงินเดือน	เงินเดือน	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม					
15			17	ผู้ช่วย	1,800	เงินเดือน	เงินเดือน	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม					
16			13	ผู้ช่วย	1,500	เงินเดือน	เงินเดือน	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม					
17			14	ผู้ช่วย	1,800	เงินเดือน	เงินเดือน	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม	มีคู่สม					
รวม			12		23,900													
เฉลี่ย			17		1,388													



ตาราง แสดงข้อมูลรายการตามแบบและขนาดสินค้าการขนส่งที่ขนส่ง (รถบรรทุกไทย)

ลำดับ	รถ		อายุ (ปี)	สีตัว	รหัสประจำตัวรถ	น้ำหนัก (กก.)	ผลิตภัณฑ์		รุ่นรถ/ยี่ห้อ/รุ่นรถ			ปีขนส่ง			ไม่ใช้	เหตุ	วันที่	คัน	
	ยี่ห้อ	รุ่น					กิจกรรม	สถานที่	กิจกรรม	สถานที่	กิจกรรม	สถานที่	กิจกรรม	สถานที่					
1			1	11	รถบรรทุกไทย	รถบรรทุกไทย	490	รับส่ง	ปทุมธานี	รถบรรทุกไทย	ปทุมธานี	พืชมงคล	ปทุมธานี	ปทุมธานี					1
2			1	17	รถบรรทุกไทย	รถบรรทุกไทย	2,000	ขนส่ง	นนทบุรี	นนทบุรี	รถบรรทุกไทย	นนทบุรี	นนทบุรี	นนทบุรี					1
3			1	16	รถบรรทุกไทย	รถบรรทุกไทย	800	ขนส่ง	นนทบุรี	นนทบุรี	รถบรรทุกไทย	นนทบุรี	นนทบุรี	นนทบุรี					1
4			1	13	รถบรรทุกไทย	รถบรรทุกไทย	900	ขนส่ง	นนทบุรี	นนทบุรี	รถบรรทุกไทย	นนทบุรี	นนทบุรี	นนทบุรี					1
5			1	15	รถบรรทุกไทย	รถบรรทุกไทย	1,500	ขนส่ง	นนทบุรี	นนทบุรี	รถบรรทุกไทย	นนทบุรี	นนทบุรี	นนทบุรี					1
6			1	10	รถบรรทุกไทย	รถบรรทุกไทย	750	ขนส่ง	นนทบุรี	นนทบุรี	รถบรรทุกไทย	นนทบุรี	นนทบุรี	นนทบุรี					1
7			1	18	รถบรรทุกไทย	รถบรรทุกไทย	1,500	ขนส่ง	นนทบุรี	นนทบุรี	รถบรรทุกไทย	นนทบุรี	นนทบุรี	นนทบุรี					1
8			1	11	รถบรรทุกไทย	รถบรรทุกไทย	450	ขนส่ง	นนทบุรี	นนทบุรี	รถบรรทุกไทย	นนทบุรี	นนทบุรี	นนทบุรี					1
9			1	12	รถบรรทุกไทย	รถบรรทุกไทย	600	ขนส่ง	นนทบุรี	นนทบุรี	รถบรรทุกไทย	นนทบุรี	นนทบุรี	นนทบุรี					1
10			1	14	รถบรรทุกไทย	รถบรรทุกไทย	900	ขนส่ง	นนทบุรี	นนทบุรี	รถบรรทุกไทย	นนทบุรี	นนทบุรี	นนทบุรี					1
11			1	9	รถบรรทุกไทย	รถบรรทุกไทย	900	ขนส่ง	นนทบุรี	นนทบุรี	รถบรรทุกไทย	นนทบุรี	นนทบุรี	นนทบุรี					1
12			1	19	รถบรรทุกไทย	รถบรรทุกไทย	3,000	ขนส่ง	นนทบุรี	นนทบุรี	รถบรรทุกไทย	นนทบุรี	นนทบุรี	นนทบุรี					1
13			1	11	รถบรรทุกไทย	รถบรรทุกไทย	800	ขนส่ง	นนทบุรี	นนทบุรี	รถบรรทุกไทย	นนทบุรี	นนทบุรี	นนทบุรี					1
14			1	17	รถบรรทุกไทย	รถบรรทุกไทย	1,500	ขนส่ง	นนทบุรี	นนทบุรี	รถบรรทุกไทย	นนทบุรี	นนทบุรี	นนทบุรี					1
15			1	10	รถบรรทุกไทย	รถบรรทุกไทย	450	ขนส่ง	นนทบุรี	นนทบุรี	รถบรรทุกไทย	นนทบุรี	นนทบุรี	นนทบุรี					1
16			1	17	รถบรรทุกไทย	รถบรรทุกไทย	3,000	ขนส่ง	นนทบุรี	นนทบุรี	รถบรรทุกไทย	นนทบุรี	นนทบุรี	นนทบุรี					1
17			1	15	รถบรรทุกไทย	รถบรรทุกไทย	6,000	ขนส่ง	นนทบุรี	นนทบุรี	รถบรรทุกไทย	นนทบุรี	นนทบุรี	นนทบุรี					1
18			1	13	รถบรรทุกไทย	รถบรรทุกไทย	750	ขนส่ง	นนทบุรี	นนทบุรี	รถบรรทุกไทย	นนทบุรี	นนทบุรี	นนทบุรี					1
19			1	15	รถบรรทุกไทย	รถบรรทุกไทย	1,500	ขนส่ง	นนทบุรี	นนทบุรี	รถบรรทุกไทย	นนทบุรี	นนทบุรี	นนทบุรี					1
รวม			?	261			27,350								0			19	
เฉลี่ย				19			1,439												





ตารางแสดงรายการทรัพย์สินของกรมสรรพากร

ชื่อทรัพย์สิน	มูลค่า			ที่ตั้ง	โฉนดที่ดิน (เลขที่)	โฉนดที่ดิน (เลขที่)	โฉนดที่ดิน (เลขที่)	โฉนดที่ดิน			โฉนดที่ดิน			การใช้จ่ายเงิน								งบดุล				หมายเหตุ																		
	บาท	สตางค์	(ปี)					โฉนดที่ดิน	โฉนดที่ดิน	โฉนดที่ดิน	โฉนดที่ดิน	โฉนดที่ดิน	โฉนดที่ดิน	โฉนดที่ดิน	โฉนดที่ดิน	โฉนดที่ดิน	โฉนดที่ดิน	โฉนดที่ดิน	โฉนดที่ดิน	โฉนดที่ดิน	โฉนดที่ดิน	โฉนดที่ดิน	โฉนดที่ดิน	โฉนดที่ดิน	โฉนดที่ดิน																			
ที่ดินโฉนดที่ดิน	5	14	237				17,200							14		5		3							3		16																	
โฉนดที่ดินโฉนดที่ดิน	6	11	268				55,600							12		5		4		1					9		8																	
โฉนดที่ดิน	17	11	403				7,600							21		7		2		5					1		27																	
โฉนดที่ดินโฉนดที่ดิน	10	14	409				88,300							21		3		0		3					4		20																	
โฉนดที่ดินโฉนดที่ดิน	7	10	342				50,300							21		2		1		1					1		22																	
โฉนดที่ดินโฉนดที่ดิน	5	12	297				54,600							3		9		4		5					3		17																	
โฉนดที่ดิน	13	5	245				32,800							3		18		0		18					1		17																	
โฉนดที่ดินโฉนดที่ดิน	9	9	287				12,350							3		18		0		18					0		18																	
โฉนดที่ดิน	12	5	237				23,600							3		17		6		17					0		17																	
โฉนดที่ดิน	12	7	261				27,350							3		19		0		19					5		19																	
โฉนดที่ดิน	96	104	3050				492,700							37		103		14		89					13		161																	
รวม	200		15				2,464																																					

## ภาคผนวก ณ

### การคาดการณ์ประชากร

การคาดการณ์จำนวนประชากรของกรุงเทพมหานครในงานวิจัยในครั้งนี้ได้อาศัยวิธี "Extrapolation Techniques" ซึ่งเป็นเทคนิคการใช้แนวโน้มการเติบโตของประชากรในอดีตมาคาดการณ์จำนวนประชากรในอนาคต โดยในส่วนแรกจะกล่าวถึงแบบจำลองพื้นฐานที่ใช้ในการคาดการณ์ประชากรในครั้งนี้ คือ แบบจำลองเชิงเส้นตรง (Linear Model) ,แบบจำลองเชิงทวีกำลัง (Exponential Model) และแบบจำลองเชิงทวีกำลังประยุกต์ (Modified Exponential Model) ในส่วนหลังนั้นจะเป็นการอธิบายถึงวิธีการคัดเลือกแบบจำลองที่เหมาะสมโดยอาศัยวิธีการทางสถิติ ทั้งนี้เพื่อให้ได้แบบจำลองที่มีความถูกต้องแม่นยำที่สุดสำหรับนำไปใช้ในการคาดการณ์จำนวนประชากรของกรุงเทพมหานครได้ต่อไป

#### แบบจำลองเชิงเส้นตรง (Linear Model)

แบบจำลองเชิงเส้นตรงเป็นแบบจำลองที่มีรูปแบบที่ง่ายที่สุดและเป็นแบบจำลองที่มีการนำไปประยุกต์ใช้อย่างแพร่หลายในการคาดการณ์ประชากร แบบจำลองนี้จะใช้ได้เมื่อประชากรในอดีตของพื้นที่ศึกษามีการเพิ่มขึ้นในแต่ละช่วงเวลาเป็นจำนวนค่อนข้างคงที่ และมีแนวโน้มว่ารูปแบบดังกล่าวจะยังคงดำเนินต่อไปในอนาคต ซึ่งในทางคณิตศาสตร์แล้วนั้นสามารถจะคาดการณ์ประชากรในอนาคตของพื้นที่ศึกษาได้โดยใช้สมการถดถอยเชิงเส้นตรงอย่างง่าย (Simple Linear Regression) ซึ่งมีรูปแบบทั่วไปคือ

$$Y_c = a + bX$$

โดยที่ :  $Y_c$  = ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ซึ่งในที่นี้ได้แก่จำนวนประชากรที่คาดการณ์ได้

$X$  = ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ซึ่งในที่นี้ได้แก่ช่วงเวลา

$a$  = ค่าตัวคั่น (Y-intercept) หรือค่าของ  $Y_c$  เมื่อ  $X = 0$

$b$  = ค่าความชันของเส้นสมการ (Slope) หรือค่า  $Y_c$  ที่เปลี่ยนแปลงไปเมื่อ  $X$  เปลี่ยนไป 1 หน่วย ซึ่งในที่นี้ก็คือจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงต่อหน่วยเวลา (เช่น ต่อปี) นั่นเอง

### แบบจำลองเชิงทวีกำลัง (Exponential Model)

โทมัส มัลทัส (Thomas Malthus) นักปราชญ์ชาวอังกฤษ เป็นผู้ให้ข้อสังเกตว่าจำนวนประชากรโดยทั่วไปมีแนวโน้มที่จะเพิ่มขึ้นแบบอนุกรมเรขาคณิต (Geometric Growth) กล่าวคือ มีลักษณะเหมือนกับดอกเบี๋ยเงินฝากหรือเงินกู้ที่เพิ่มขึ้นในอัตราส่วนหรือร้อยละที่คงที่แทนที่จะเพิ่มเป็นจำนวนที่คงที่เหมือนในกรณีแบบจำลองเชิงเส้นตรง รูปแบบสมการทั่วไปของแบบจำลองเชิงทวีกำลัง คือ

$$Y_c = ab^x$$

โดยที่ :  $Y_c$  = ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ซึ่งในที่นี้ได้แก่จำนวนประชากรที่คาดการณ์ได้ เมื่อ

ตัวแปรอิสระหรือช่วงเวลา (Time Index) =  $X$

$X$  = ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ซึ่งในที่นี้ได้แก่ช่วงเวลา

$a$  = ค่าตัวคั่น (Y-intercept) หรือค่าของ  $Y_c$  เมื่อ  $X = 0$

$b$  =  $1.0 +$  อัตราการเติบโต (Growth Rate,  $r$ ) เมื่ออัตราการเติบโต ( $r$ ) = จำนวนประชากรที่เปลี่ยนแปลงไปในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งหารด้วยจำนวนประชากรในช่วงต้นของเวลา

### แบบจำลองเชิงทวีกำลังประยุกต์ (Modified Exponential Model)

แบบจำลองเชิงเส้นตรงและแบบจำลองเชิงทวีกำลังนั้นตั้งอยู่บนสมมุติฐานที่ว่าจำนวนประชากรจะเพิ่มขึ้นหรือลดลงตามแนวโน้มในอดีตโดยไม่มีขีดจำกัด ซึ่งในกรณีของช่วงเวลาสั้นๆ สมมุติฐานดังกล่าวเป็นสิ่งที่ยอมรับกันได้ อย่างไรก็ตามในช่วงเวลาที่ยาวออกไปมากจะพบว่า พื้นที่ว่าง ทรัพยากร ตลอดจนสาธารณูปโภคและสาธารณูปการต่างๆ ย่อมมีอยู่จำกัดในแต่ละพื้นที่ เมื่อประชากรในพื้นที่เพิ่มขึ้นถึงจุดๆ หนึ่งก็จะทำให้พื้นที่ว่าง ทรัพยากร รวมทั้งสาธารณูปโภคและสาธารณูปการ ถูกใช้จนเต็มประสิทธิภาพ ไม่สามารถรองรับประชากรที่เพิ่มขึ้นอีกต่อไปได้ ในทำนองเดียวกัน ประชากรที่มีแนวโน้มลดลงก็ไม่ได้หมายความว่า จำนวนประชากรในอนาคตของพื้นที่ในระยะยาวจะกลายเป็นศูนย์หรือติดลบ ทั้งนี้เมื่อประชากรลดลงถึงจุดๆ หนึ่ง ย่อมทำให้เหลือพื้นที่ว่าง ทรัพยากร สาธารณูปโภค และสาธารณูปการมากพอที่จะดึงดูดผู้คนให้กลับเข้ามาในพื้นที่ใหม่ได้

ดังนั้นแทนที่จะสมมุติว่าประชากรในอนาคตจะเพิ่มขึ้นหรือลดลงในจำนวนที่คงที่ต่อช่วงเวลา (แบบจำลองเชิงเส้นตรง) หรือด้วยอัตราการเติบโตที่คงที่ (แบบจำลองเชิงทวีกำลัง) ตลอดไป ในบางครั้งอาจมีเหตุผลกว่าที่จะสมมุติให้การเพิ่มขึ้นหรือลดลงดังกล่าวเพิ่มขึ้นหรือลดลงในอัตราส่วนที่ลดลง (Declining Rate) เมื่อเข้าใกล้ค่าจำกัดบนหรือค่าจำกัดล่าง (Upper or Lower Limit) ของความสามารถในการรองรับประชากรของพื้นที่ แบบจำลองแบบหนึ่งที่ยอมรับว่ามีค่าจำกัด (Asymptote) ของจำนวน

ประชากรในพื้นที่ ได้แก่ แบบจำลองเชิงทวีกำลังประยุกต์ (Modified Exponential Model) ซึ่งมีรูปแบบสมการโดยทั่วไป คือ

$$Y_c = C + ab^x$$

โดยที่ :  $Y_c$  = ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ซึ่งในที่นี้ได้แก่จำนวนประชากรที่คาดการณ์ได้ เมื่อตัวแปรอิสระหรือช่วงเวลา (Time Index) =  $X$

$X$  = ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ซึ่งในที่นี้ได้แก่ช่วงเวลา

$a$  = ค่าตัวคั่น (Y-intercept) หรือค่าของ  $Y_c$  เมื่อ  $X = 0$

$b$  =  $1.0 +$  อัตราการเติบโต (Growth Rate,  $r$ ) เมื่ออัตราการเติบโต ( $r$ ) = จำนวนประชากรที่เปลี่ยนแปลงไปในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งหารด้วยจำนวนประชากรในช่วงต้นของเวลา

$C$  = ค่าจำกัดบนหรือค่าจำกัดล่าง (Upper or Lower Limit) หรือค่าจำกัด (Asymptote)

การเลือกแบบจำลองที่เหมาะสมในการคาดการณ์ประชากร

ปัญหาสำคัญประการหนึ่งที่จะพบโดยทั่วไปในการคาดการณ์ประชากรก็คือ การเลือกแบบจำลองที่เหมาะสม วิธีการเบื้องต้นที่สามารถใช้ในการแก้ปัญหาก็คือ การพล็อตข้อมูลที่มีอยู่ลงในกราฟ และดูความสม่ำเสมอของเส้นกราฟนั้นว่าเข้ากับแบบจำลองใด

นอกจากการพิจารณาจากกราฟแล้ว เรายังสามารถประเมินความเหมาะสมของแบบจำลองได้ โดยการเปรียบเทียบผลของการคาดการณ์กับข้อมูลในอดีตที่มีความแตกต่างกันเล็กน้อยเพียงใด (Output Evaluation) ซึ่งเป็นการประเมินความเหมาะสมของแบบจำลองโดยการเปรียบเทียบข้อมูลในอดีตกับตัวเลขที่ได้จากการคาดการณ์โดยแบบจำลองต่างๆ โดยอาศัยหลักการที่ว่า "แบบจำลองที่สามารถอธิบายเหตุการณ์ในอดีตได้ดีที่สุดย่อมจะสามารถใช้ในการคาดการณ์อนาคตได้ดีด้วย" วิธีการที่นิยมใช้ในการวัดความถูกต้องของการคาดการณ์มี 2 วิธี คือ การหาค่าความคลาดเคลื่อนเฉลี่ย (Mean Error) และความคลาดเคลื่อนร้อยละสัมบูรณ์เฉลี่ย (Mean Absolute Percentage Error)

Mean Error (ME) มีสูตรในการคำนวณ คือ :

$$ME = \frac{\sum(Y_o - Y_c)}{N}$$

โดยที่ :  $Y_o$  = ตัวเลขประชากรจริง (Observed Value)

$Y_c$  = ตัวเลขประชากรที่ได้จากการคาดการณ์โดยแบบจำลอง (Estimated Value)

$N$  = จำนวนข้อมูล (ช่วงเวลา) ในอดีต

เนื่องจาก Mean Error เป็นค่าเฉลี่ยของความแตกต่างระหว่างตัวเลขจริงกับตัวเลขที่ได้จากการคาดการณ์โดยไม่ได้ยกกำลังและไม่ได้ใช้ค่าสัมบูรณ์ จึงเป็นไปได้ที่ค่าความแตกต่างที่เป็นบวกและลบจะหักล้างกันไปจนทำให้ค่า Mean Error เป็นศูนย์ ดังนั้น Mean Error จึงไม่ใช่เกณฑ์ที่ตักในการวัดความคลาดเคลื่อนของการคาดการณ์แต่ละค่า แต่เป็นประโยชน์ในแง่ของการมองภาพรวมว่ามีความคลาดเคลื่อนอย่างเป็นระบบ (Systematic Error) เช่น คาดการณ์สูงเกินไปทั้งหมดหรือต่ำเกินไปทั้งหมดหรือไม่ ค่า Mean Error ที่เป็นศูนย์จะช่วยให้ทราบว่าผลของการคาดการณ์ไม่มีความคลาดเคลื่อนในลักษณะดังกล่าว แม้ว่าเราจะไม่ทราบชัดว่าความคลาดเคลื่อนของการคาดการณ์ในแต่ละค่าจะมากหรือน้อยเพียงใด

สำหรับ Mean Absolute Percentage Error (MAPE) มีสูตรในการคำนวณ คือ :

$$MAPE = \frac{\sum (|Y_o - Y_c| / Y_o) * 100}{N}$$

จะเห็นว่าค่าของความแตกต่าง  $Y_o - Y_c$  ถูกทำให้เป็นค่าสัมบูรณ์โดยไม่คิดเครื่องหมายเพื่อให้เราสามารถวัดความคลาดเคลื่อนของการคาดการณ์แต่ละค่าได้ ความคลาดเคลื่อนดังกล่าวถูกทำให้เป็นร้อยละเพื่อให้สามารถเปรียบเทียบได้ถูกต้องยิ่งขึ้นเนื่องจากไม่มีหน่วย ทำให้ไม่ได้รับผลกระทบจากขนาดของตัวเลข MAPE จึงเหมาะสมที่จะใช้ในการพิจารณาความคลาดเคลื่อนของการคาดการณ์แต่ละค่า และการเปรียบเทียบความแม่นยำของการคาดการณ์หลายๆชุดที่อาจใช้ช่วงเวลาของการคาดการณ์ที่ต่างกัน

## ประวัติผู้เขียน

นางสาวปฐมภรณ์ วิษณุกิจไพบุลย์ เกิดเมื่อวันที่ 18 ตุลาคม พ.ศ. 2515 ที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต (เกษตรศาสตร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในปีการศึกษา 2538 และเข้าศึกษาต่อในภาควิชาการวางแผนภาคและเมือง คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีเดียวกัน

