

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กรวรรณ กัญพะวงศ์. ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคต่อบทเรียนและการเสริมแรงที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการร่วมมือในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

กรองแก้ว อยู่สุข. พฤติกรรมองค์การ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

กิ่งดาว กลิ่นจันทร์. ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

กุศล ศรีอุทัย, สุขุมาล พัฒนเศรษฐานนท์ และ มาลีวัล เลิศสาครศิริ. การศึกษาติดตามผู้สำเร็จการศึกษาพยาบาลศาสตร์บัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลเซนต์หลุยส์, 2534.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนัก. การศึกษาเพื่อพัฒนาคนสำหรับสังคมไทยในสองทศวรรษหน้า. หน้า IV-V. 13 กุมภาพันธ์ 2540 ณ ห้องกมลทิพย์ โรงแรมสยามซิตี กรุงเทพฯ.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนัก. ประเด็นและยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาแห่งชาติ. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8. พ.ศ. 2540-2544.

คณะกรรมการจัดทำแผนอุดมศึกษาระยะยาว. วัตถุประสงค์ นโยบาย มาตรการและเป้าหมายของแผนอุดมศึกษาระยะยาว (พ.ศ. 2533-2547). 2533.

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. เอกสารประกอบการสัมมนาพยาบาลศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 2 (3 สิงหาคม - 3 กันยายน 2536) ณ ห้องแกรนด์บอลรูม โรงแรมดิเอ็มเมอรัลด์. กรุงเทพฯ .

จำนงค์ อติวัฒนสิทธิ์ และคณะ. สังคมวิทยา (Sociology) .พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : บริษัท เท็กซ์ แอนด์ เจอนัลพับลิเคชั่น จำกัด, 2540.

จินตนา ยูนิพันธุ์. การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์ กรุงเทพฯ : ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

- จินตนา ยูนิพันธุ์ (บรรณาธิการ). การประเมินผลการเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์ 5-8 ตุลาคม 2536 ณ ห้องประชุม 408 อาคารวิทย์พัฒนา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- จินตนา ยูนิพันธุ์. การพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- เจือจันทร์ เรืองศรี และ มณฑิรา เขียวยิ่ง. การติดตามผลบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วารสารคณะพยาบาลศาสตร์. 16 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2536) : 24-30.
- ชาติชาย ม่วงปฐม. ผลของการเรียนแบบร่วมมือและระดับความสามารถทางคณิตศาสตร์ที่มีต่อผลการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ชุติมา มาลัย. การทำงานเป็นทีม จำเป็นหรือไม่สำหรับอาจารย์พยาบาล. วารสารวิทยาลัยพยาบาลราชบุรี. 9 (1), 2540 : 14-21.
- ณรงค์ ชอนาม. พฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกในกลุ่ม. ในรายงานการฝึกอบรมหลักสูตรเทคนิคการทำงานเป็นทีมและการประสานงาน รุ่นที่ 1/2539. หน้า 1-2. 22-23 กุมภาพันธ์ 2539 ณ ห้องประชุม ชั้น 5 อาคารบริหารการศึกษาด้านงานอธิการบดี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทัศนีย์ นนทะสร และคณะ. การวิเคราะห์งานของอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัย สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ในเขตภาคกลาง. วารสารการศึกษาพยาบาล. 3 (กันยายน 2541) : 34-46.
- ทิพวัลย์ สมแดง. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนเขตเมืองกับโรงเรียนเขตชนบทในจังหวัดเชียงราย วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ทีศนา แคมมณี. การพัฒนารูปแบบการฝึกหัดการทำงานกลุ่ม สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- เทียน ทองแก้ว. การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ร่วมกลุ่ม (Cooperative Learning) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน. สารพัฒนาหลักสูตร. 116 (มกราคม-มีนาคม 2537) : 43-48.
- บุญชม ศรีสะอาด. การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2537.
- บุญชม ศรีสะอาด. วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น, 2538.
- บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2540.

- บุษบา ไชคช่วยชู. ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2537.
- ประนอม โอทกานนท์. สารานุกรม : แนวคิดเกี่ยวกับการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ. สารสภาคการพยาบาล. 2 (เมษายน-มิถุนายน 2541) : 50-62.
- ปรารถนา เกษน้อย. ผลของการเรียนแบบร่วมมือในวิชาสังคมศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- ปิยาภรณ์ รัตนกรกุล. ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้การแบ่งกลุ่มแบบกลุ่มสัมฤทธิ์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2536.
- เปรมวดี คฤหเดช. การพัฒนาชุดฝึกอบรมเชิงประสบการณ์เพื่อพัฒนาการทำงานเป็นทีมสำหรับนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2540.
- พยอมน ออยู่สวัสดิ์ และคณะ. การประยุกต์แนวคิดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักในการสอนรายวิชาทางการพยาบาลภาคทฤษฎี : การวิจัยเชิงปฏิบัติการในนักศึกษาพยาบาล. วารสารพยาบาลศาสตร์. 14 (1) : 67-78.
- พรพรรณศรี เก้าธรรมสาร. การเรียนแบบทำงานรับผิดชอบร่วมกัน (Co-operative Learning). สารพัฒนาหลักสูตร. 95 (กุมภาพันธ์ 2533) : 35-37.
- พวงเพ็ญ ชุนพราน. การพัฒนารูปแบบการสอนในคลินิกเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- พวงรัตน์ บุญญานุกิจ. ทิศทางการจัดการศึกษาทางการพยาบาล. วารสารคณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา. 3 (กันยายน-ธันวาคม 2540) : 57-60.
- พาชิต ทวีกุล. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนเป็นกลุ่มใหญ่ทั้งชั้น เป็นกลุ่มตามความสามารถและเรียนด้วยตนเองเป็นกลุ่มย่อย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

- พินิจ ปรีชานนท์ และ อรอนงค์ พุมอาภรณ์. การจัดการเรียนการสอนวิธีใช้ปัญหาเป็นหลัก
วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี. รามาธิบดีพยาบาลสาร.
1 (มกราคม-มีนาคม 2541) : 57-63.
- เพชรน้อย สิงห์ช่างชัย, ศิริพร ชัมภลิจิต และ ทศนี นะแสง. วิจัยทางการพยาบาล : หลักการและ
กระบวนการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. สงขลา : อัสลาบายด์เพรส, 2535.
- ไพลิน นุกุลกิจ. การใช้ปัญหาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
กรุงเทพ. 1 (มกราคม - เมษายน 2539) : 5-12.
- ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- มาลี นรสิงห์ . การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือระหว่างกลุ่มที่ใช้กิจกรรมการเขียน
และไม่ใช้กิจกรรมการเขียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- เมืองทอง แชมมณี. คุณสมบัติของกลุ่มที่ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ. ในรายงานการฝึกอบรม
หลักสูตรเทคนิคการทำงานเป็นทีมและการประสานงาน รุ่นที่ 1/2539. หน้า 1-2. 22-23
กุมภาพันธ์ 2539 ณ ห้องประชุมชั้น 5 อาคารบริหารการศึกษา สำนักงานอธิการบดี
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ละอียด แจ่มจันทร์. อนาคตภาพของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ สำหรับพยาบาลวิชาชีพของ
วิทยาลัยพยาบาลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต สาขา
การอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2540.
- ยุวดี ภาษา. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนแบบที่ใช้ปัญหาเป็นหลัก สำหรับ
อาจารย์พยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2536.
- วีณา นานาศิลป์. บทบาทของสถาบันการศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ในการผลิตบัณฑิตตาม
คุณลักษณะของสังคมในสองทศวรรษหน้า. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
กรุงเทพ. 12 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2540) : 5-12.
- หลุย จำปาเทศ. การทำงานเป็นทีมและการสร้างทีมสปิริต. ในรายงานการฝึกอบรมหลักสูตร
เทคนิคการทำงานเป็นทีมและการประสานงาน รุ่นที่ 1/2539. หน้า 1-2. 22-23 กุมภาพันธ์
2539 ณ ห้องประชุมชั้น 5 อาคารบริหารการศึกษา สำนักงานอธิการบดี จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ศุภกรใจ เจริญสุข. การเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
ชลบุรี. 1(มกราคม-มิถุนายน 2541) : 29-32.

- ศุภวรรณ เล็กวิไล. การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกลวิธีการเรียนภาษา โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สมศักดิ์ ขจรเจริญกุล. ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมใจ ในการรวมกลุ่มเรียนวิชาคณิตศาสตร์ สารพัฒนาหลักสูตร. 121 (เมษายน-มิถุนายน 2538) .
- ลีปพนนท์ เกตุทัต. ยุทธศาสตร์การพัฒนาค้น การศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ : ก้าวมัน ทันโลก. ใน สมาคมนักเรียนทุนรัฐบาลไทย. วิสัยทัศน์ประเทศไทยด้านการศึกษา สังคม วัฒนธรรม และศาสนา. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองรัตนพันธ์ จำกัด, 2541.
- ลิระยา สัมมาวาจ. คุณภาพของบัณฑิตทางการพยาบาล. งามาธิบดีพยาบาลสาร. 2 (เมษายน-มิถุนายน 2540) : 232-235.
- สุคนธ์ ไช้แก้ว และ จรรยา จันทร์ยอง. การศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลที่เรียนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักและผสมผสาน. วิทยาสารพยาบาล. 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2540) : 80-88.
- สุภาพรรณ โคตรจรัส. ความล้มพันธ์ระหว่างปัญหาการปรับตัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุภาวดี ลาสนธิ. ผลของการสอนแบบกลุ่มแก้ปัญหาที่มีต่อมโนทัศน์ในการทำงานกลุ่มและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6: กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยการทำมาหากิน วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สุมณฑา พรหมบุญ และคณะ. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม. ในคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, การปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวคิด 5 ทฤษฎี หน้า 33-44. กรุงเทพฯ : โอเดียนสแควร์, 2541.
- สุรพล ประยงค์พันธ์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนเป็นกลุ่มใหญ่ทั้งชั้น เป็นกลุ่มตามความสามารถและเรียนด้วยตนเองเป็นกลุ่มย่อย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุรีย์ บาวเออร์. การเรียนรู้โดยการร่วมมือ. วารสารวิชาการ - อุดมศึกษา. 2 (กันยายน-ธันวาคม 2535) : 14-21.
- สุรเชษฐ์ ทิระมณี. พฤติกรรมมนุษย์ในองค์กร. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ : สงขลา, 2534.

- สุรศักดิ์ หลาบมาลา. การสังเกตห้องเรียนที่ใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือ. สารพัฒนาหลักสูตร. 112 (ตุลาคม-ธันวาคม 2535) : 96-99.
- สุรศักดิ์ หลาบมาลา. ข้อเสนอแนะบางประการเกี่ยวกับการเรียนแบบร่วมมือ. สารพัฒนาหลักสูตร. 113 (มกราคม-มีนาคม 2536) : 3-5.
- แสงเดือน ทวีสิน. จิตวิทยาการศึกษา กรุงเทพฯ : หจก. เอกซ์เพรสมีเดีย, 2539.
- อวยพร ตันมูขยกุล. ภาพลักษณ์ที่พึงประสงค์ของพยาบาลวิชาชีพ. วารสารพยาบาลศาสตร์. 14 (กรกฎาคม-กันยายน 2539) : 23-29.
- อัจฉรา ประไพตระกูล. ปัจจัยคัดสรรที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- อำพร จันทรรักษ์. ความขัดแย้งในบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของพยาบาลในโรงพยาบาลของรัฐภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี. 1 (มกราคม-มิถุนายน 2538) : 12-18.
- อำพล จินดาวัฒนะ. วิสัยทัศน์การศึกษายุคใหม่. ก้าวไกลไปกับสพค. 1 (พฤศจิกายน 2538) : 2-6.
- อำพล จินดาวัฒนะ และคณะ. สถานการณ์ปัจจุบันและความคิดเห็นบางประการของพยาบาลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารการศึกษาพยาบาล. 1 (มกราคม 2539) : 41-56.
- อำพวรรณ ทิวไผ่งาม. มาช่วยให้เด็ก "เรียนรู้แบบร่วมมือกัน" ดีกว่า. สารพัฒนาหลักสูตร. 112 (มกราคม-มีนาคม 2536) : 6-8.
- อุทัย บุญประเสริฐ. กลุ่มสัมพันธ์และการบริหารที่มงานที่มีประสิทธิภาพ กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. การวัดและประเมินการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา เล่มที่ 3 พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ฟีนีซ์พับลิชชิง, มปป.
- อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. ข้อสอบ: การสร้างและการพัฒนา เล่มที่ 11. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ฟีนีซ์พับลิชชิง, มปป.
- อุไร จันทรมะชา. การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย. วิทยาสารพยาบาล. 1 (มกราคม 2538) : 199-209.
- โอภาส บุญครองสุข. การเปรียบเทียบคะแนนความคิดสร้างสรรค์ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาศิลปะศึกษาโดยการทำกิจกรรมเป็นกลุ่มกับการทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาศิลปะศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

ภาษาอังกฤษ

- Arends, R.I. Learning to Teach. Singapore : McGraw-Hill. Inc. , 1989.
- Arends, R.I. Learning to Teach. 2nd Ed. USA. : McGraw-Hill. Inc. , 1994.
- Armstrong, T. Multiple Intelligences : Seven Ways to Approach Curriculum. Educational Leadership. 3 [November 1994] : 26-28.
- Ashley, J. and O'Neil, J. Study Groups : Are They Effective in Preparing Students for NCLEX-RN ? Journal of Nursing Education. 8 [October 1994] : 357-364.
- Beck, S.E. Cooperative Learning and Feminist Pedagogy - A Model for Classroom Instruction in Nursing Education. Journal of Nursing Education. 8 [May 1995] : 222-227.
- Beck, S.E. [1992] The Development, Analysis, Implementation and Evaluation of a Cooperative Learning Teaching Model Using Action Research in RN/BSN Nursing Education [CD-ROM] . Abstract from CINAHL [R] Database 1982-12/97
- Billing, D.M. Effects of BSN Student Preferences for Studying Alone or in Groups on Performance and Attitude When Using Interactive Videodisc Instruction. Journal of Nursing Education. 7 [September 1994] : 322-324.
- Cairy, M.J. [1998] The Effects of a Cooperative Learning Environment on Attitudes, Social Skills, and Processing of Baccalaureate Nursing Students. [Doctoral Dissertation, Western Michigan University, 1997] .Dissertation Abstracts International. 58, 3819-A.
- Calhoun, D.W. Persons-in-Groups : A Humanistic Social Psychology. USA : Harper and Row Publishers , Inc. , 1976.
- Cobb, K.L. [1995] The Effects of Cooperative Learning Strategies on Achievement and Retention with Baccalaureate Nursing Students Using a Computer-Assisted Interactive Videodisc Lesson. [Doctoral Dissertation, Indiana University, 1996] .Dissertation Abstracts International. 56, 3550-A.
- Ellis, J. Educational Psychology : Developing Learners. 2nd Ed. New Jersey : Prentice Hall Inc., 1998.
- Gibson, J.L. , Ivancevich, J.M. and Donnelly J.H. Organizations : Behavior-Structure-Process. 7th Ed. Boston : Richard D. Irwin, Inc., 1991.

- Glendon, K. and Ulrich, D.L. Unfolding Cases : An Experiential Learning Model. Nurse Educator. 4 [July / August 1997] : 15-18.
- Good, C. V. Dictionary of Education. New York : Mc Graw-Hill Book Co., 1959.
- Goodfellow, L.M. Cooperative Learning Strategies : An Effective Method of Teaching Nursing Research . Nurse Educator. 4 [July / August 1995] : 26-29.
- Huff, C. Cooperative learning : a model for teaching. Journal of Nursing Education. 9 [November 1997] : 434-436.
- Jacob, G.M. Cooperative Learning or Just Grouping Students : The Difference Makes a Difference. In "Learners and Language Learning " pp. 1-4. 28-30 April 1997 Saranithes Conference Room, Main Auditorium Chulalongkorn University.
- Johnson, D.W. and Johnson, F.P. Joining Together : Group Theory and Group Skills . 6th Ed. USA : A Viacom Company , 1997.
- Johnson, D.W. and Johnson, R.T. Social Skills for Successful Group Work. Educational Leadership. 4 [December 1989-January 1990] : 29-33.
- Johnson, D.W. and Johnson, R.T. Learning Together and Alone : Cooperative , Competitive and Individualis Learning. 4th Ed. Massachusetts : A paramount Communications Company , 1994.
- Klausmeier , H.J. Educational Psvchology. 5th Ed. New York : Harper and Row , Publishers, 1985.
- Lang, H.R., McBeath, A. and Hebert, J. Teaching : Strategies and Methods for Student -Centered Instruction. USA : Harcourt Brace and Company Canada , LTD , 1995.
- Lazarowitz, R. , Lazarowitz, H.R. and Baird, J.H. Learning Science in a Cooperative Setting : Academic Achievement and Affective Outcomes. Journal of Research in Science Education , 69 [4] : 501-509.
- McAllister, M. and Osborne, Y. Peer Review : A Strategy to Enhance Cooperative Student Learning. Nurse Educator. 1 [January / February 1997] : 40-44.
- McCain, E.W., Lambert, V.A. and Lambert, C.E. Work Stress, Hardiness and Burnout among Hospital Staff Nurses. Nursing Research. 6 [November-December 1987] : 374-378.

- Ober, R.L., Bently, E.L. and Miller, E. Systemic Observation of Teaching. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1971.
- Slavin, R.E. Cooperative Learning and Desegregation In Hawley W.D. [Ed] , Effective School Desegregation Equity, Quality and Fesibility. London : SAGE Publication , Inc., 1981.
- Slavin, R.E. Cooperative Learning : Theory , Research and Practice . 2nd Ed. Massachusetts : A Simon and Schuster Company , 1995.
- Smith, M.J. [1994] A Comparison of Cooperative and Individualistic Learning in Associate Degree Nursing Student. [Doctoral Dissertation, Indiana University, 1996] Dissertation Abstracts Intemational. 41, 2739-A.
- Thompson, C. Differences in Classroom Teaching Preferences Between Traditional and Adult BSN Students. Journal of Nursing Education. 4 [April 1997] : 163-170.
- Young, S.D. Study Groups Among Nursing Students. Journal of Nursing Education. 4 [April 1995] : 190-191.
- Walker, A. J. Cooperative learning in the college classroom. Family Relations. 45 [July 1996] : 327-335.
- Wilson, G.L. and Hanna, M.S. Groups in context : Leadership and participation in small groups. 2nd Ed. USA : McGraw-Hill , 1990.
- Zafuto, M.S. Cooperative Learning : A Means to Promote Metacognitive and Collaborative Skills in Heterogeneous Nursing Students. Journal of Nursing Education. 36 [6] [Special Editor : Innovative Approaches to teaching Nursing]

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบคุณภาพแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

1. รองศาสตราจารย์ ดร. สุรีย์ จันทรมณี คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล
2. ดร. เปรมวดี คฤหเดช วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์
3. ดร. ชุตินา ปัญญาพินิจนุกร วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ
4. นาวาอากาศโทหญิง ดร. ศิริกัญญา ฤทธิ์แปลก วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ
5. พันตรีหญิง อังคณา สุเมธสิทธิกุล วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบคุณภาพแผนการสอนและแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประนอม รอดคำดี คณะพยาบาลศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. นาวาอากาศตรีหญิง วัชราภรณ์ เปาโรหิตย์ วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ
3. ว่าที่ พันตำรวจเอกหญิง กาญจนบุบผา ศรีวิเชียร วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ
4. ร้อยตำรวจเอกหญิง ปราณี เสนีย์ วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

รายนามผู้ช่วยวิจัยในการสอนนักศึกษาพยาบาลกลุ่มควบคุม

พันตำรวจโทหญิง เตือนใจ เจริญบุตร

รายนามผู้ช่วยวิจัยในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาพยาบาล

1. อาจารย์วิภาภรณ์ บุญทา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี
2. อาจารย์สุสนีย์ แก้วมณี วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา
3. อาจารย์ศิริรัตน์ อังคะนาวิน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี
4. อาจารย์จิราจันทร์ คณหา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์
5. อาจารย์สุภารดี มั่นยืน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์
6. นางสาวพรเพ็ญ สิงหวรรณกุล

ภาคผนวก ข.

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย



คณะพยาบาลศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อาคารวิทยกิตติ์ ชั้น 12 ถนนพญาไท
กรุงเทพฯ 10330

1 กุมภาพันธ์ 2542

เรื่อง ขออนุมัติข้าราชการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

เนื่องด้วย นางสาวเป็ยมสุข กลิ่นเกษร นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “ ผลของการเรียนแบบร่วมมือต่อพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล ” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. จินตนา ยูนิพันธุ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้จึงขอเรียนเชิญ รองศาสตราจารย์ ดร. สุรีย์ จัทรโมลี ภาควิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่นิสิตสร้างขึ้นเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติให้ รองศาสตราจารย์ ดร. สุรีย์ จัทรโมลี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. จินตนา ยูนิพันธุ์)

คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์

สำเนาเรียน รองศาสตราจารย์ ดร. สุรีย์ จัทรโมลี

ฝ่ายวิชาการ โทร. 2189816 โทรสาร 2189806

1 กุมภาพันธ์ 2542

เรื่อง ขออนุมัติข้าราชการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้บังคับการวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

เนื่องด้วย นางสาวเปี่ยมสุข กลิ่นเกษร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง " ผลของการเรียนแบบร่วมมือต่อพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล " โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. จินตนา บุญพันธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้จึงขอเรียนเชิญ ว่าที่พันตำรวจเอกหญิง กาญจนบุผา ศรีวิเชียรและร้อยตำรวจเอกหญิงปราณี เสนีย์ ภาควิชาหลักการพยาบาล เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของแผนการสอนและแบบสอบวัดความรู้วิชาหลักการพยาบาล ที่นิสิตสร้างขึ้นเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอความร่วมมือให้นิสิตทำการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในวิชาหลักการพยาบาล โดยวิธีการสอนจำนวน 7 ชั่วโมง สาทิตและสาทิตย้อนกลับจำนวน 14 ชั่วโมง จากกลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 โดยมี พันตำรวจเอกหญิง ดร. เริงจิตร์ กลั่นทุระ, ว่าที่พันตำรวจเอกหญิงกาญจนา บุผา ศรีวิเชียร และร้อยตำรวจเอกหญิง ปราณี เสนีย์ เป็นผู้ควบคุมการวิจัย ในระหว่างวันที่ 22 กุมภาพันธ์ ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2542

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติให้ว่าที่พันตำรวจเอกหญิง กาญจนบุผา ศรีวิเชียรและร้อยตำรวจเอกหญิงปราณี เสนีย์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและขอความร่วมมือให้ นางสาวเปี่ยมสุข กลิ่นเกษร เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่างดังกล่าว คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ดร. ประยอม รอดคำดี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประยอม รอดคำดี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและกิจการนิสิต

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์

สำเนาเรียน ว่าที่พันตำรวจเอกหญิง กาญจนบุผา ศรีวิเชียร และร้อยตำรวจเอกหญิง ปราณี เสนีย์

ฝ่ายวิชาการ โทร. 2189816 โทรสาร 2189806

ภาคผนวก ค.

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การคำนวณค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน [อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน ,ม.ป.ป.]

$$P = \frac{H + L}{N}$$

$$R = \frac{H - L}{n_1}$$

เมื่อ	P	=	ค่าความยากง่าย
	R	=	ค่าอำนาจจำแนก
	H	=	จำนวนคนตอบถูกในกลุ่มคะแนนสูง (เก่ง)
	L	=	จำนวนคนตอบถูกในกลุ่มคะแนนต่ำ (ไม่เก่ง)
	N	=	จำนวนคนทั้งสองกลุ่มรวมกัน
	n ₁	=	จำนวนคนในกลุ่มคะแนนสูงหรือต่ำกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง

2. การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องภายในของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (บุญชม ศรีสะอาด, 2538) จากสูตร Kuder - Richardson 20 [KR - 20]

$$r_{kk} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

เมื่อ	r _{kk}	=	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	k	=	จำนวนข้อสอบ
	p	=	สัดส่วนของผู้ตอบถูกในข้อหนึ่ง ๆ
	q	=	สัดส่วนของผู้ตอบผิดในข้อหนึ่ง ๆ
	S ²	=	ความแปรปรวนของข้อสอบทั้งหมด

3. การคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องของการสังเกตของแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาพยาบาล โดยใช้วิธีของ William A. Scott (Ober, Bentley และ Miller, 1971)

$$\pi = \frac{Po - Pe}{1 - Pe}$$

เมื่อ π = ความเที่ยงของการสังเกต

Po = อัตราส่วนของความน่าจะเป็นของการสังเกตพฤติกรรมได้ตรงกันของผู้สังเกต 2 คน

Pe = อัตราส่วนของความน่าจะเป็นของการสังเกตพฤติกรรมได้ตรงกันที่เกิดขึ้นโดยบังเอิญของผู้สังเกต 2 คน ซึ่งหาได้จากสัดส่วนของคะแนนพฤติกรรมที่มีจำนวนสูงสุดและรองลงมา

4. เปรียบเทียบพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังทดลองภายในกลุ่ม ใช้สถิติทดสอบที่ Dependent T-Test หรือ Paired T-Test (เพชรน้อย สิงห์ช่างชัยและคณะ, 2535)

$$t = \frac{\bar{d}}{s_d / \sqrt{n}}, df = n - 1$$

เมื่อ $\bar{d} = \sum d_i / n$

$$s_d = \sqrt{\sum (d - \bar{d})^2 / n - 1}$$

5. เปรียบเทียบพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังทดลองภายในกลุ่ม ใช้สถิติทดสอบที่ Dependent T-Test หรือ Paired T-Test (เพชรน้อย สิงห์ช่างชัยและคณะ, 2535)

$$t = \frac{(X_1 - X_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{S_p \sqrt{(1/n_1 + 1/n_2)}}, df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ $S_p^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$

ภาคผนวก ง.

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการสอนการเรียนแบบร่วมมือ
2. สถานการณ์ที่ใช้ในการเรียนแบบร่วมมือ
3. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักการพยาบาล 2
4. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาพยาบาล

หมายเหตุ : ผู้สนใจศึกษารายละเอียดและขอใช้เครื่องมือ โปรดติดต่ออาจารย์
ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. จินตนา ยูนิพันธุ์ คณะพยาบาลศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หรือที่ผู้วิจัย

แผนการสอน

วิชา หลักการพยาบาล 2

เรื่อง การพยาบาลเพื่อตอบสนองความต้องการด้านการเคลื่อนไหว

จำนวน 1 ชั่วโมง

เนื้อหาสาระย่อย

■ การพยาบาลเพื่อตอบสนองความต้องการด้านการเคลื่อนไหว

- 1) หลักการทรงตัว
- 2) หลักปฏิบัติเพื่อช่วยให้ร่างกายมีการทรงตัวที่ดี
- 3) อันตรายของการนอนบนเตียงโดยไม่เคลื่อนไหว
- 4) การช่วยเหลือผู้ป่วยเคลื่อนไหวบนเตียง

วัตถุประสงค์ทั่วไป

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความต้องการด้านการเคลื่อนไหว
- 2) สามารถช่วยเหลือผู้ป่วยเคลื่อนไหวบนเตียงได้เหมาะสมกับสภาวะของผู้ป่วย

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

■ การพยาบาลเพื่อตอบสนองความต้องการด้านการเคลื่อนไหว

- 1) บอกถึงหลักการทรงตัวที่ดีได้ถูกต้อง
- 2) บอกถึงหลักปฏิบัติเพื่อช่วยให้ร่างกายมีการทรงตัวที่ดีได้ถูกต้อง
- 3) ระบุถึงอันตรายของการนอนบนเตียงโดยไม่เคลื่อนไหวได้ถูกต้อง
- 4) สามารถให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยเคลื่อนไหวบนเตียงได้เหมาะสมกับสภาวะของผู้ป่วย

กิจกรรมการเรียนการสอน

- 1) แบ่งนักศึกษา ออกเป็นกลุ่มๆ ละ 5 คนตามที่กำหนดไว้ (กลุ่มการเรียนแบบร่วมมือ)
- 2) ชี้แจงวัตถุประสงค์และข้อตกลงร่วมในการเรียนแบบร่วมมือ (2 นาที)
- 3) ให้สถานการณ์ 1 สถานการณ์ ให้กลุ่มระดมสมองว่าจะช่วยเหลือผู้ป่วยอย่างไร ให้เวลาทำงานกลุ่ม 5 นาที
- 4) ชักถามคำตอบที่ได้จากการระดมสมองจากกลุ่มการเรียนแบบร่วมมือแต่ละกลุ่ม
- 5) สรุปคำตอบที่ได้และกล่าวนำเข้าสู่การเรียนเรื่องการพยาบาลเพื่อตอบสนองความต้องการด้านการเคลื่อนไหว
- 6) กำหนดหัวข้อในการทำงานกลุ่มเรื่อง การพยาบาลเพื่อตอบสนองความต้องการด้านการเคลื่อนไหว 5 หัวข้อ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ศึกษาเรื่องหลักการทรงตัว

กลุ่มที่ 2 ศึกษาเรื่องหลักปฏิบัติเพื่อช่วยให้ร่างกายมีการทรงตัวที่ดี

กลุ่มที่ 3 ศึกษาเรื่องอันตรายของการนอนบนเตียงโดยไม่เคลื่อนไหวด้านร่างกาย

กลุ่มที่ 4 ศึกษาเรื่องอันตรายของการนอนบนเตียงโดยไม่เคลื่อนไหวด้านจิตใจ

กลุ่มที่ 5 ศึกษาเรื่องการช่วยเหลือผู้ป่วยเคลื่อนไหวบนเตียง

7) ให้นักศึกษาทุกคนแยกย้ายกันไปศึกษาหัวข้อที่ได้รับมอบหมายร่วมกับสมาชิกจากกลุ่มการเรียนแบบร่วมมือกลุ่มอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายในหัวข้อเดียวกัน (กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ) และสมาชิกแต่ละคนจากกลุ่มการเรียนแบบร่วมมือ จะต้องศึกษาหัวข้อที่ไม่ซ้ำกัน โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญใช้เวลาศึกษาร่วมกันกลุ่มละ 15 นาที

8) เมื่อครบเวลาที่กำหนด ให้นักศึกษากลับไปยังกลุ่มเดิมของตน และผลัดกันสอน อธิบายความรู้ที่ตนได้ไปศึกษาร่วมกับเพื่อนกลุ่มอื่น (กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ) ให้เพื่อนในกลุ่มฟัง โดยครูเป็นผู้กระตุ้นและให้คำแนะนำเมื่อกลุ่มไม่สามารถทำงานเองได้ โดยใช้เวลา 20 นาที

9) ครูให้สถานการณ์จำนวน 7 สถานการณ์ที่ไม่ซ้ำกัน ให้ตัวแทนกลุ่มการเรียนแบบร่วมมือ ออกมาจับฉลากเลือกสถานการณ์

10) ให้กลุ่มระดมสมองว่าจะให้การพยาบาลผู้ป่วยตามสถานการณ์อย่างไร

11) ครูสุ่มเรียกตัวแทนกลุ่มการเรียนแบบร่วมมือ แต่ละกลุ่มนำเสนอรายงานหน้าชั้นในเรื่องการพยาบาลเพื่อตอบสนองความต้องการด้านการเคลื่อนไหว และการพยาบาลที่นักศึกษาจะให้แก่ผู้ป่วยในสถานการณ์ที่กำหนดให้ และเหตุผลในการกระทำ โดยใช้เวลา 10 นาที

10) ครูและนักเรียนทั้งชั้นช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนรู้ไป

11) ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินความรู้ที่ได้รับและประเมินตนเอง เกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

สื่อการสอน

- 1) สถานการณ์เกี่ยวกับผู้ป่วยที่ต้องให้การช่วยเหลือในด้านการเคลื่อนไหว
- 2) แผ่นใสและภาพเกี่ยวกับให้การช่วยเหลือในด้านการเคลื่อนไหว
- 3) หนังสือประกอบการสอนในห้องสมุด
- 4) เอกสารประกอบการสอนในเรื่องหลักการทรงตัว, หลักปฏิบัติเพื่อช่วยให้ร่างกายมีการทรงตัวที่ดี, อันตรายของการนอนบนเตียงโดยไม่เคลื่อนไหวด้านร่างกาย, อันตรายของการนอนบนเตียงโดยไม่เคลื่อนไหวด้านจิตใจและการช่วยเหลือผู้ป่วยเคลื่อนไหวบนเตียง

การประเมินผล

- 1) ทดสอบย่อยหลังการสอน
- 2) การเสนอรายงานในห้องเรียน
- 3) การอภิปรายซักถามหลังจากนำเสนอรายงาน
- 4) การถามตอบหลังจากการบรรยายสรุป
- 5) การทดสอบประจำภาคการศึกษา

หนังสืออ่านประกอบการเรียนการสอน

ภาษาไทย

พัชรี ดันศิริ และผจงพร สุภาวิตา (บรรณาธิการ). คู่มือการพยาบาลเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2539.

มาลี สนธิเกษตริน (บรรณาธิการ). คู่มือปฏิบัติการพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 14. กรุงเทพฯ : บริษัทธรรมสารจำกัด, 2540.

สุปาณี เสนาดิสัย (บรรณาธิการ). การพยาบาลพื้นฐาน : แนวคิดและการปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : บริษัทจุดทอง จำกัด, 2540.

ภาษาอังกฤษ

Taylor C., Lillis C. and LeMone P. Fundamentals of Nursing : The Art and Science of Nursing Care. Pennsylvania : J.B. Lippincott Company, 1989.

Heath B.M. Fundamentals in Nursing Theory and Practice. Italy : Mosby, 1995.

Leahy J.M. and Kizilay P.E. Fundamentals of Nursing : A Nursing Process Approach. U.S.A. : W.B. Saunders Company, 1998.

Nettina S.L. Et. al. Fundamentals Nursing Skills. Pennsylvania : Springhouse Cooperation, 1994.

การพยาบาลเพื่อสนองความต้องการด้านการเคลื่อนไหว

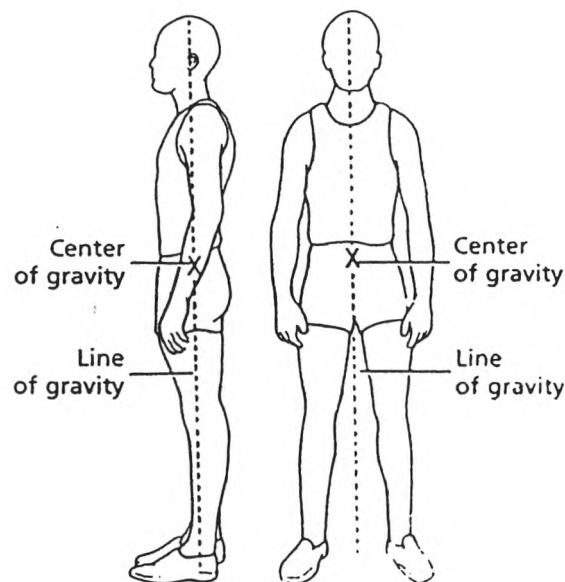
มนุษย์ไม่ว่าจะอยู่ในภาวะปกติหรือเจ็บป่วยก็ตามจะต้องมีการเคลื่อนไหวอยู่ตลอดเวลาเพื่อช่วยให้ร่างกายทุกระบบทำหน้าที่ได้ตามปกติ ผู้ป่วยส่วนใหญ่สามารถเคลื่อนไหวร่างกายตัวเองได้เท่ากับขณะปกติแม้ว่าการเคลื่อนไหวนั้นจะทำได้ช้าลงและไม่มั่นคงก็ตาม และมีผู้ป่วยบางประเภทที่ไม่สามารถเคลื่อนไหวร่างกายตนเองได้เลยหรือมีความยากลำบากในการเคลื่อนไหวและต้องการความช่วยเหลือจากพยาบาลเป็นอย่างมาก พยาบาลจึงต้องมีความรู้เกี่ยวกับหลักการทรงตัว การช่วยเหลือผู้ป่วยเคลื่อนไหวบนเตียง เพื่อให้ความช่วยเหลือและคำแนะนำได้ถูกต้อง

หลักการทรงตัว

โครงสร้างของมนุษย์ประกอบด้วยระบบที่สำคัญ 4 ระบบ คือ ระบบกระดูก กล้ามเนื้อ ประสาท และการไหลเวียนเลือด ซึ่งเป็นผลให้ร่างกายมีการทรงตัวและการเคลื่อนไหวได้ การที่ร่างกายมีการทรงตัวดี และมีการเคลื่อนไหวได้อย่างถูกต้อง ทำให้เกิดผลดีต่อร่างกาย ดังนี้

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานของร่างกายให้เป็นไปตามปกติ
2. ป้องกันไม่ให้เกิดอันตราย หรือมีความพิการของกระดูก กล้ามเนื้อ
3. ลดการเมื่อยล้า หรือการใช้พลังงานมากเกินไป

หลักทั่ว ๆ ไปที่ช่วยให้ร่างกายมีการทรงตัวที่ดี คือ วัตถุหรือสิ่งของใดก็ตามจะตั้งอยู่ได้อย่างมั่นคง จุดศูนย์ถ่วงต้องตกที่กึ่งกลางฐาน และถ้าจุดศูนย์ถ่วงอยู่ใกล้ฐานและฐานกว้าง ของนั้นจะตั้งอยู่ได้มั่นคงขึ้น



Correct body alignment when standing.

ท่าทรงตัวที่ดีคือ ร่างกายสามารถทรงตัวอยู่ได้สมดุล มั่นคง ใช้กล้ามเนื้อถูกมัด ข้อต่อต่าง ๆ ของร่างกายอยู่ในท่าองเล็กน้อย และเส้นแรงศูนย์ถ่วงผ่านจุดศูนย์ถ่วงของร่างกายไปตามแนวตั้งสู่กลางฐานที่

ตัวอย่างสถานการณ์ที่ใช้ในการเรียนแบบร่วมมือ
 เรื่องการพยาบาลเพื่อตอบสนองความต้องการด้านการเคลื่อนไหวของผู้ป่วย

1. นักศึกษาควรรยืน นั่ง นอน อย่างไรเพื่อให้ร่างกายมีการทรงตัวที่ดี
2. นักศึกษาควรใช้หลักปฏิบัติใดเพื่อให้ร่างกายมีการทรงตัวที่ดี
3. นายแดงมีอาการแขนขาอ่อนแรงทั้งสองข้าง เนื่องจากเส้นเลือดในสมองแตก การที่นายแดงต้องนอนอยู่บนเตียงตลอดเวลา จะทำให้เกิดผลเสียด้านร่างกายอย่างไรบ้าง
4. นายแดงมีอาการแขนขาอ่อนแรงทั้งสองข้าง เนื่องจากเส้นเลือดในสมองแตก การที่นายแดงต้องนอนอยู่บนเตียงตลอดเวลา จะทำให้เกิดผลเสียด้านจิตใจอย่างไรบ้าง
5. ก่อนให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยเคลื่อนไหวบนเตียง นักศึกษาควรรวบรวมข้อมูลของผู้ป่วยในเรื่องใดบ้าง
6. นายแดงมีอาการแขนขาอ่อนแรงทั้งสองข้าง เนื่องจากเส้นเลือดในสมองแตก การที่นายแดงต้องนอนอยู่บนเตียงตลอดเวลา นักศึกษาควรให้ความช่วยเหลือด้านการเคลื่อนไหวแก่นายแดงอย่างไร
7. นางดาวมีอาการอ่อนเพลียมาก แขนขาอ่อนแรงทั้งสองข้าง เนื่องจากเป็นไข้มาประมาณ 1 สัปดาห์และเพิ่งอาการทุเลาขึ้น นักศึกษาควรให้ความช่วยเหลือด้านการเคลื่อนไหวแก่นางดาวอย่างไร

ตัวอย่างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักการพยาบาล 2

1. นายแดงมีประวัติป่วยด้วยโรคตับแข็ง มีอาการตัวเหลือง ท้องบวมโต แน่นอึดอัด หายใจหอบเหนื่อย นักศึกษาควรจัดให้ผู้ป่วยรายนี้นอนในท่าใด / นำไปใช้
 - ก. Dorsal position
 - ข. Fowler's position
 - ค. Knee-chest position
 - ง. Tendelenberg position
2. ท่าที่เหมาะสมในการช่วยสวนอุจจาระให้นายแดงคือท่าใด / นำไปใช้
 - ก. นอนตะแคงขวา
 - ข. นอนหงายชันเข่า
 - ค. นอนหงายศีรษะสูง
 - ง. นอนตะแคงซ้ายกึ่งคว่ำ
3. ท่านอนที่ดีที่สุดที่นักศึกษาควรจัดให้ผู้ป่วยหลังผ่าตัดหน้าท้องวันที่ 2 นอนพักผ่อนคือท่าใด / นำไปใช้
 - ก. Dorsal position
 - ข. Fowler's position
 - ค. Knee-chest position
 - ง. Tendelenberg position
4. จากข้อ 3. มีเหตุผลอย่างไรในการจัดท่านอนให้ผู้ป่วยรายนี้ / เข้าใจ
 - ก. ช่วยป้องกันแผลกระทบกระเทือน
 - ข. ช่วยป้องกันแผลแยก และเลือดไหล
 - ค. ช่วยให้กล้ามเนื้อหย่อนตัว ลดการปวดตึงแผล
 - ง. ช่วยให้สามารถขับเอาเสมหะและน้ำลายออกได้สะดวก
5. การจัดท่านอนให้ผู้ป่วยสำหรับการตรวจต่อไปนี้ข้อใดไม่ถูกต้อง / จำ
 - ก. ตรวจคลื่นไฟฟ้าหัวใจ จัดให้นอนท่า Dorsal position
 - ข. ตรวจทางเดินปัสสาวะ จัดให้นอนท่า Prone position
 - ค. ตรวจมะเร็งปากมดลูก จัดให้นอนท่า Lithotomy position
 - ง. ตรวจริดสีดวงทวารหนัก จัดให้นอนท่า Sim's position
6. การจัดท่านอนหงายให้ผู้ป่วยที่ช่วยเหลือตนเองไม่ได้ต้องจัดให้มีหมอนเล็ก ๆ วางรองใต้เข่าเพราะเหตุใด / นำไปใช้

ก. ป้องกันข้อเข่าเหยียด	ค. ป้องกันข้อสะโพกและข้อเท้าแบะออก
ข. ป้องกันแผลกดทับที่ใต้เข่า	ง. ช่วยให้กล้ามเนื้อขาและสะโพกผ่อนคลาย

คำชี้แจง

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มนี้ ใช้สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาพยาบาลเป็นรายบุคคล
ในแต่ละกลุ่ม ขณะที่นักศึกษาทำงานกลุ่มในการเรียนแบบร่วมมือ โดยผู้วิจัย / ผู้ช่วยวิจัยเป็นผู้สังเกตและบันทึก
2. ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อความที่นักศึกษาคนที่ถูกสังเกตปฏิบัติพฤติกรรมนั้นทันที เพื่อให้ได้
ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาพยาบาล

พฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่คาดหวัง	นักศึกษาคนที่				
	1 ชื่อ.....	2 ชื่อ.....	3 ชื่อ.....	4 ชื่อ.....	5 ชื่อ.....
<p><u>ด้านการติดต่อสื่อสารภายในกลุ่ม</u></p> <p>1) พูดจากับเพื่อนในกลุ่มอย่างสุภาพ มีเหตุผล</p> <p>2) อธิบายความรู้ ความคิดเห็น ความรู้สึกให้เพื่อนในกลุ่มเข้าใจ</p> <p>.....</p> <p><u>ด้านการสร้างบรรยากาศในการทำงานกลุ่ม</u></p> <p>8) ให้ข้อมูล / ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานกลุ่ม</p> <p>9) แบ่งปันวัสดุ อุปกรณ์ / ของใช้ในการทำงานกลุ่มแก่เพื่อนสมาชิก</p> <p>.....</p> <p><u>ด้านการแก้ไขความขัดแย้ง</u></p> <p>15) บอกถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานกลุ่มได้</p> <p>16) ทบทวนคำพูดของเพื่อนหรือถามซ้ำ หากไม่เข้าใจในสิ่งที่เพื่อนพูด</p> <p>.....</p> <p><u>ด้านภาวะผู้นำ</u></p> <p>23) ชักถามข้อเท็จจริง ความคิดเห็นหรือความรู้สึกจากเพื่อนสมาชิกเพื่อช่วยในการทำงานกลุ่ม</p> <p>24) รวบรวมข้อมูล ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากเพื่อนสมาชิกและสรุป</p> <p>.....</p>					

ภาคผนวก จ.

การจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีวิชาหลักการพยาบาล 2

การจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีวิชา พ. 1203 วิชาหลักการพยาบาล 2 จำนวน 4 หน่วยกิตสำหรับนักศึกษาพยาบาลปี 1 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ภาคการศึกษาฤดูร้อน ปีการศึกษา 2541 จัดแบ่งคล้ายกับวิชาการพยาบาลโดยทั่วไปคือจัดการเรียนการสอนจากเนื้อหาที่เป็นความรู้พื้นฐาน และเนื้อหาที่มีความซับซ้อนน้อยไปจนถึงเนื้อหาที่มีความซับซ้อนมากขึ้น การจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีจะเป็นการสอนในชั้นเรียน วิธีการสอนที่นิยมใช้ คือ การบรรยายและการสาธิต เนื่องจากเนื้อหาที่มีขั้นตอนและรายละเอียดมากและต้องสอนให้ผู้เรียนได้มองเห็นภาพว่าจะสามารถปฏิบัติตามทฤษฎีได้ นอกจากนี้กิจกรรมการเรียนการสอนยังจัดให้มีการอภิปราย กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่ง 4 วิธีหลังนี้ยังมีการใช้น้อย เนื่องจากความไม่ได้สัดส่วนกันของรายละเอียดเนื้อหาและเวลา จะเห็นได้ว่ายังไม่มีการพัฒนาวิธีการสอนที่เน้นทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การปรึกษาหารือ การร่วมมือช่วยเหลือกัน และการพัฒนาเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชาหลักการพยาบาลที่นำมาใช้ในการทดลองครั้งนี้ คือรายวิชาหลักการพยาบาล 2 ของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ สังกัดกระทรวงมหาดไทย ซึ่งมีรายละเอียดของรายวิชาดังนี้

รหัสวิชา พ. 1203

หน่วยกิต 4 (6 -6 -0)

เนือหารายวิชา

ศึกษาถึงมโนคติทางการพยาบาล แนวคิด กระบวนการพยาบาลพื้นฐานและการพยาบาลอันเป็นรากฐานของการพยาบาลสาขาต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการด้านพื้นฐานของผู้ป่วย ครอบครัวทั้งด้านชีว จิตสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาล การแนะนำเกี่ยวกับสุขอนามัยของผู้ป่วยและประชาชน รวมทั้งการเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ

ลักษณะวิชา

เป็นวิชาที่เรียนต่อเนื่องจากวิชาหลักการพยาบาล 1 โดยศึกษาถึงกระบวนการและวิธีการพยาบาลในระบบต่าง ๆ ที่ซับซ้อน เพื่อตอบสนองความต้องการด้านพื้นฐานของผู้ป่วย ครอบครัวทั้งด้านชีว จิตสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาล การแนะนำเกี่ยวกับสุขอนามัยของผู้ป่วยและประชาชน รวมทั้งการเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ เมื่อเรียนจบวิชานี้แล้วผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายความหมายของการพยาบาล บทบาทของพยาบาลต่อสังคมและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการพยาบาลได้
2. อธิบายบทบาทและหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ที่มีสุขภาพ และองค์การวิชาชีพพยาบาลได้
3. บอกถึงหลักและวิธีการพยาบาลเบื้องต้น เพื่อสนองต่อความต้องการของผู้ป่วยแต่ละราย
4. บอกวิธีปฏิบัติทางการพยาบาล โดยใช้กระบวนการพยาบาลอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับผู้ป่วยแต่ละราย
5. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการส่งเสริมการป้องกัน ดูแลสุขภาพของผู้ป่วยและประชาชนได้
6. ให้ความร่วมมือ ประสานงานกับผู้ร่วมงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. แสดงเจตคติ และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาคทฤษฎี ประกอบด้วย

1. การบรรยาย
2. อภิปราย
3. กรณีศึกษา
4. การสาธิต
5. การฝึกปฏิบัติ
6. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

หัวข้อการเรียนรู้การสอนและจำนวนชั่วโมงเรียน

1. การปฏิบัติการพยาบาล (9 ชั่วโมง)
2. บทบาทของพยาบาลในการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้น (16 ชั่วโมง)
3. การดูแลช่วยเหลือบุคคล ครอบครัวที่มีปัญหาเกี่ยวกับการรับประทานอาหาร (7 ชั่วโมง)
4. การให้ความรู้แก่บุคคล ครอบครัวเกี่ยวกับการบริหารยา (25 ชั่วโมง)
5. การประเมิน และการช่วยเหลือบุคคล ครอบครัวที่มีปัญหาเกี่ยวกับการชั่งถ่ายอุจจาระ (7 ชั่วโมง)
6. การประเมิน และการช่วยเหลือบุคคล ครอบครัวที่มีปัญหาเกี่ยวกับการชั่งถ่ายปัสสาวะ (7 ชั่วโมง)

7. ความรับผิดชอบของพยาบาลในการเตรียมผู้ป่วยเพื่อส่งตรวจ และเก็บส่งตรวจ (18 ชั่วโมง)
8. การดูแลผู้ป่วยถึงแก่กรรม (6 ชั่วโมง)
9. วิธีการรับใหม่และจำหน่ายผู้ป่วย (3 ชั่วโมง)

กล่าวโดยสรุป วิชาหลักการพยาบาลเป็นวิชาหมวดวิชาชีพที่นักศึกษาพยาบาลทุกคนต้องเรียนในชั้นปีที่ 1 เนื้อหาวิชากล่าวถึงกระบวนการและวิธีการพยาบาลในระบบต่าง ๆ ที่ซับซ้อน เพื่อตอบสนองความต้องการด้านพื้นฐานของผู้ป่วย ครอบคลุมทั้งทางด้านชีว จิตสังคมและสิ่งแวดล้อม นักศึกษาจะต้องนำความรู้ในวิชานี้ไปใช้สำหรับวางแผนและให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วยต่อไป

ค่าความยากง่าย อำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเที่ยงของข้อสอบ

ข้อที่	ระยะทดสอบเครื่องมือ		ระยะทดลอง	
	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.7	0.4	0.74	0.11
2	0.45	0.1		
3	0.8	0.2	0.61	0.31
4	1.0	0		
5	0.20	0.20	0.67	0.20
6	0.15	0.10		
7	0.70	0.40	0.63	0.40
8	0.80	0		
9	0.65	0.50	0.67	0.20
10	0.40	0.20	0.47	0.20
11	0.80	0.40	0.80	0.34
12	0.25	0.10		
13	0.60	0.20	0.65	0.23
14	0.15	0.10		
15	0.65	0.30	0.56	0.23
16	0.25	0.1		
17	0.45	0.10		
18	0.25	0.30	0.40	0.11
19	0.70	0.20	0.74	0.23
20	0.10	0		
21	0.80	0.20	0.82	0.23
22	0.70	0.20	0.78	0.20
23	0.80	0.20	0.84	0.26
24	0.85	-0.10		
25	0.80	0.40	0.82	0.23
26	0.80	0.20	0.71	0.23
27	0.10	-0.20		
28	0.80	0.20	0.86	0.17
29	0.80	0.20	0.83	0.23
30	0.10	0		
31	0.60	0.40	0.63	0.23
32	0.55	0.30	0.47	0.20
33	0.90	0		
34	0.90	-0.20		
35	0.25	0.30	0.61	0.23
36	0.15	0.30		
37	0.95	-0.10		

ข้อที่	ระยะทดสอบเครื่องมือ		ระยะทดลอง	
	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก
38	0.25	0.30	0.74	0.29
39	0.90	0		
40	0.85	-0.10		
41	0.30	0.40	0.60	0.23
42	0.10	0		
43	0.20	0.20	0.13	0.20
44	0.75	0.30	0.53	0.08
45	0.10	0		
46	0.20	0.20	0.83	0.23
47	0.80	0.20	0.59	0.26
48	0.95	-0.10		
49	0.20	0.40	0.34	0.23
50	0.40	0	0.34	0.23
51	0.75	-0.10		
52	0.65	0.50	0.85	0.08
53	0.80	0.20	0.49	0.23
54	0.80	0.40	0.77	0.23
55	0.20	0		
56	0.20	0.20	0.50	0.37
57	0.20	0.20	0.18	0.08
58	0.10	0		
59	0.30	0.40	0.61	0.20
60	0.65	0.30	0.43	0.40
61	0	0		
62	0.25	-0.10	0.29	0.34
63	0.45	0.30	0.73	0.23
64	0.70	0.20	0.33	0.20
65	0.35	0.30	0.33	0.26
66	0.55	-0.40		
67	0.25	0.30	0.21	0.23
68	0.80	0.20	0.47	0.20
69	0.10	0		
70	0.50	0.20	0.41	0.08
71	0.50	0.20	0.48	0.23
72	0.95	-0.10		
73	0.60	0.20	0.77	0.23
α		0.81		0.70

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวเปี่ยมสุข กลิ่นกษร เกิดเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2512 ที่จังหวัดปัตตานี สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา เมื่อ พ.ศ. 2535 ศึกษาต่อในหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2540 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ 5 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา

