

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริงต่อการเพิ่มการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

สมมติฐานการวิจัย

1. หลังการทดลองนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ที่ได้รับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริง จะมีคะแนนการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองสูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำที่ไม่ได้รับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริง

2. หลังการทดลองนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ที่ได้รับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริง จะมีคะแนนการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองสูงกว่าก่อนเข้ารับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริง

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์ ที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมเทอมต้น ปีการศึกษา 2542 ต่ำกว่า 2.00 ที่สมัครเข้าร่วมโครงการและได้คะแนนการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเอง ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย $-1SD$ (327 คะแนน) จำนวน 20 คน สุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) แยกเป็นกลุ่มทดลอง 10 คนและกลุ่มควบคุม 10 คน

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้รูปแบบการทดลองแบบทดสอบก่อนและหลังการทดลองโดยมีกลุ่มควบคุม (Randomized Pretest – Posttest Control Group Design)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบวัดการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเอง (Self – Efficacy for Self – Regulated Learning Scale) ที่พัฒนามาจากแบบสัมภาษณ์เรียนรู้การกำกับตนเองอย่างมีโครงสร้าง (SRILS) ของซิมเมอร์แมนและมาร์ติเนส พอนส์ (Zimmerman and Martines-Pons,1988) และกรอบแนวคิดการเรียนรู้การกำกับตนเองของพินทริชและดี กรูท (Pintrich and De-Groot, 1990)

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองทั้งหมด 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 1.30 - 2 ชั่วโมง รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง

สถานที่ที่ใช้ในการวิจัย

ห้องโสตทัศนูปกรณ์ โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์

ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

1.ระยะก่อนการทดลอง

1.1 ผู้วิจัยติดต่อขอความร่วมมือในการทำวิจัยและสถานที่วิจัย โดยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์ ในการ

อำนวยความสะดวก และสนับสนุนให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมของเทอมต้น ปีการศึกษา 2542 ต่ำกว่า 2.00 ลงไป เข้าร่วมในการศึกษาครั้งนี้

1.2 คัดเลือกนักเรียนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดได้นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ทั้งสิ้น 60 คน

1.3 ให้กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านเกณฑ์ ทำแบบทดสอบการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเอง ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น คัดเฉพาะผู้ที่ได้คะแนนการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน $-1SD$ คือ ต่ำกว่า 327 คะแนน ได้นักเรียนที่มีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ จำนวน 28 คน หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ประชุมชี้แจงกฎเกณฑ์ในการเข้าร่วมโครงการกับนักเรียนเหล่านี้ เพื่อสำรวจความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการ พร้อมทั้งบอกข้อจำกัดในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ว่าสามารถรับได้เพียง 20 คน ขออาสาสมัครที่สามารถเข้าร่วมโครงการได้ทุกครั้ง ได้นักเรียนที่อาสาสมัคร จำนวน 20 คน สุ่มกลุ่มตัวอย่างเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 10 คน

1.4 สันทนาเป็นรายบุคคลกับกลุ่มทดลองทั้ง 10 คน เพื่อสัมภาษณ์และทำความเข้าใจในการเข้าร่วม การปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม โดยการพูดคุยเกี่ยวกับความต้องการและเป้าหมายของการเข้ากลุ่มของกลุ่มตัวอย่าง ตลอดจนลักษณะการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม

2. ระยะเวลาดำเนินการทดลอง

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่มทดลองเข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริง โดยใช้เวลาในการเข้ากลุ่มทั้งหมด 12 ครั้ง ๆ ละ 1.30 - 2 ชั่วโมง ในระยะเวลา 6 สัปดาห์ๆ ละ 2 ครั้ง รวมเวลาที่ใช้ทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง เริ่มตั้งแต่วันที่ 11 พฤศจิกายน 2542 - 21 ธันวาคม 2542 โดยนักเรียนจะต้องเข้าร่วมโปรแกรมการประชุมกลุ่มทุกครั้ง ถ้าหากนักเรียนคนใดขาดการประชุมเกิน 1 ครั้งจะไม่มีให้นำคะแนนจากแบบวัดการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองมาพิจารณาและในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเป็นผู้นำกลุ่ม

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่มควบคุม จะไม่ได้เข้าร่วมโปรแกรมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริง แต่หลังจากสิ้นสุดการทดลอง กลุ่มควบคุมจะได้รับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริง

2.3 การเข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริง ผู้วิจัยทำหน้าที่เป็นผู้นำกลุ่ม โดยมีบทบาทในการเอื้ออำนวยให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีใน

กลุ่ม กำหนดทิศทางของกลุ่ม รวมทั้งเชื้ออำนาจการอภิปรายเพื่อให้สมาชิกเรียนรู้และแบ่งปันประสบการณ์ในการเรียน เน้นความรับผิดชอบของสมาชิก แต่ละคนในการแก้ปัญหาของตนเอง และใช้เทปบันทึกเสียงตลอดระยะเวลาการเข้าร่วมกลุ่มการศึกษาเชิงจิตวิทยา

2.4 สรุปการประชุมกลุ่มในวันที่ 21 ธันวาคม 2542

3. ระยะเวลาหลังการทดลอง

3.1 เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยได้ให้กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ทำแบบวัดการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเอง เป็นการทดสอบหลังการทดลอง (Post-test) โดยให้ทั้งสองกลุ่มทำแบบวัดการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองพร้อมกันที่ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ในวันที่ 21 ธันวาคม 2542

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลกระทำโดยการเลือกใช้วิธีการทางสถิติดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบวัดการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองโดยรวมและในแต่ละด้านของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ทั้งก่อนและหลังการทดลอง

2. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบวัดการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองโดยรวมและในแต่ละด้าน ที่วัดหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยการทดสอบค่าที (t-independent test)

3. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบวัดการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองโดยรวมและในแต่ละด้าน ที่วัดก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยการทดสอบค่าที (t-dependent test)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า

1. หลังการทดลองนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ที่ได้รับการศึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริง มีคะแนนการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองสูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ที่ไม่ได้รับการศึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

2. หลังการทดลองนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ที่ได้รับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริง มีคะแนนการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองสูงกว่าก่อนเข้ารับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการติดตามผลของการเข้าร่วมกลุ่มการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริง ที่มีต่อการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเพื่อศึกษาระยะเวลาความคงทนของการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเอง

2. สถาบันการศึกษาควรจัดโปรแกรมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริงให้กับครู อาจารย์ เพื่อให้สามารถนำหลักการของแนวคิดไปใช้ในการเพิ่มการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองของนักเรียน เพราะการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองเป็นตัวแปรหนึ่งที่ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทำให้นักเรียนรู้จักใช้ทักษะในการวางแผน จัดการกับกิจกรรมการเรียน ค้นหาแหล่งทรัพยากรในการศึกษาค้นคว้า สร้างแรงจูงใจและใช้กระบวนการคิดในระดับอภิปัญญา