

ผลของการใช้นิทานอิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็กที่มีต่อมโนทัศน์ทางคุณธรรม  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



นางสาวพรจิต แท้สูงเนิน

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2542  
ISBN 974-333-374-6  
ลิขสิทธิ์ของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

THE EFFECT OF USING PHILOSOPHY BASED STORIES IN  
CHILDREN 'S BOOK ON THE VIRTUE CONCEPTS OF  
PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS

Miss Pornchit Taesoongnern

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education in Elementary Education

Department of Elementary Education

Faculty of Education

Chulalongkorn University


Academic Year 1999

ISBN 974-333-374-6

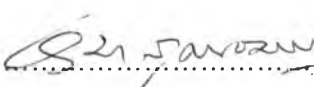
หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการใช้นิทานอิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็กที่มีต่อมโนทัศน์  
ทางคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
โดย นางสาวพรจิต แท้สูงเนิน  
ภาควิชา ประถมศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. สำลี ทองฉิว

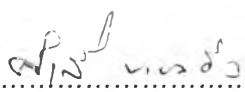
---

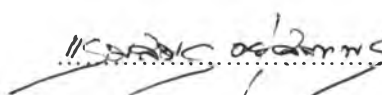
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

  
.....คณบดีคณะครุศาสตร์  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ ศิริบรรณพิทักษ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
.....ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร. อูมา สุขอนธมาน)

  
.....อาจารย์ที่ปรึกษา  
(รองศาสตราจารย์ ดร. สำลี ทองฉิว)

  
.....กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร. แรมสมร อยู่สถาพร)

พรจิต แท้สูงเนิน : ผลของการใช้นิทานอิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็กที่มีต่อมโนทัศน์ทางคุณธรรม  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (THE EFFECT OF USING PHILOSOPHY BASED STORIES IN  
CHILDREN 'S BOOK ON THE VIRTUE CONCEPTS OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS)  
อ. ที่ปรึกษา . รศ. ดร. สาลี ทองธวัช, 360 หน้า ISBN 974-333-374-6

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้นิทานอิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็กที่มีต่อมโนทัศน์ทาง  
คุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คุณธรรมที่นำมาใช้เป็นเนื้อหาในการวิจัย ได้แก่ ความขยันหมั่นเพียร ความ-  
ประหยัด ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย ความเมตตากรุณา ความกตัญญูกตเวที ความตรงต่อเวลา ความ-  
สามัคคี การอยู่ร่วมกัน การรู้จักความพอดี ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ความมีสติและเหตุผล การไม่หลงตนเอง  
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และ ความกล้าหาญและความเชื่อมั่นในตนเอง ประชากร คือ นักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 คน ของโรงเรียนวัดสองพี่น้อง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา  
แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบมโนทัศน์ทางคุณธรรม  
และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการใช้นิทานอิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็ก  
ประกอบการสอนคุณธรรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า t - test

ผลการวิจัยพบว่า

1. หลังการทดลองคะแนนมโนทัศน์ทางคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มที่เรียนโดยใช้นิทาน  
อิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็กประกอบการสอนคุณธรรมสูงกว่ากลุ่มที่เรียนคุณธรรมตามแผนการสอนปกติอย่างมี  
นัยสำคัญ ที่ระดับ .05
2. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการใช้นิทานอิงปรัชญาจาก  
หนังสืออ่านสำหรับเด็กประกอบการสอนคุณธรรม ส่วนใหญ่อยู่ในระดับพึงพอใจมาก
3. หนังสืออ่านสำหรับเด็ก ที่จัดพิมพ์ระหว่างปีพุทธศักราช 2535 - 2540 จำนวน 362 เล่ม เป็นหนังสือนิทาน  
สำหรับเด็กที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรม จำนวน 74 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 20.44
4. หนังสืออ่านสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรม จำนวน 74 เล่ม พบว่า หนังสือนิทานสำหรับเด็กที่มีเนื้อหา  
เกี่ยวกับคุณธรรมการอยู่ร่วมกัน และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม พบมากที่สุด คือ 12 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 16.22  
รองลงมา คือ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ จำนวน 8 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 10.81 และความประหยัด ความตรงต่อเวลา  
ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และ ความกล้าหาญและความเชื่อมั่นในตนเอง พบน้อยที่สุด คือ 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 1.35
5. หนังสืออ่านสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรม จำนวน 74 เล่ม พบว่ามีเนื้อหาหรือการผูกเรื่องตามแนว  
ปรัชญา หิพัตถมนิยม มากที่สุด จำนวน 26 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 35.14 รองลงมาคือ อุดติภาวนิยม จำนวน 23 เล่ม คิดเป็น  
ร้อยละ 31.08 และสังขนิยมพบน้อยที่สุด คือ 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 1.35 แนวปรัชญาที่ไม่พบเลย คือ สารัตถนิยม และ  
ประสพวารณนิยม

ภาควิชา ประถมศึกษา

สาขาวิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2542

ลายมือชื่อนิสิต .....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... สาลี ทองธวัช .....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

## 3971119427 : MAJOR ELEMENTARY EDUCATION

KEY WORD : STORIES / PHILOSOPHY BASED STORIES / THE VIRTUE CONCEPT / PRATHOM SUKSA

PORNCHIT TAESOONGNERN : THE EFFECT OF USING PHILOSOPHY BASED STORIES IN CHILDREN 'S BOOK ON THE VIRTUE CONCEPTS OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS. THESIS ADVISOR : ASSOC. PROF. SUMLEE THONGTHEW, Ph.D., 360 p.p. ISBN 974-333-374-6

This research is aimed at studying the effect of using philosophy based stories in children 's books on the sixth grade pupils' virtue concepts. The virtue concepts consist of diligence, economy, honesty, self - discipline, benevolence, gratitude, punctuality, unity, cooperation, self - satisfaction, self & social responsibility, consciousness & reasonableness, humbleness, generosity, sportsmanship, and courage & self - confidence. The population in this study are 40 sixth grade pupils of Wat Song Phee Nong Primary School, Nakorn Rachasima. They are divided into two equal groups : experimental and controlled. Virtue concept tests and questionnaires on their satisfaction with the stories are the researching tools. The data is analyzed through the use of arithmetic mean, standard deviation, and t - test.

The findings are as follows :

1. The virtue concept scores of the experimental group are higher than those of the controlled group, at the significant level .05.
2. Most pupils in the experimental group have a high level of satisfaction with the use of philosophy based stories in children 's books.
3. Of the 362 children 's books published during 1992 - 1997, 74 books or 20.44% convey virtue concepts.
4. Of these 74 books, 12 books or 16.22% contain ideas about cooperation and self & social responsibility, eight books or 10.81% about generosity, and one book or 1.35% about economy, punctuality, sportsmanship, and courage & self - confidence.
5. Based on the philosophy based contents, the progressivism is found most accounting for 26 books or 35.14%, second most is existentialism for 23 books or 31.08%, and the least found is realism for one book or 1.35%. No books are of essentialism or experimentalism types.

ภาควิชา ประถมศึกษา

สาขาวิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2542

ลายมือนิสิต .....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

## กิตติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร. สำลี ทองธิว อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่ ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์เป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. อูมา สุคนธมาน ประธานกรรมการสอบ และ รองศาสตราจารย์ ดร. แรมสมร อยู่สถาพร กรรมการสอบที่ได้ให้ข้อเสนอแนะแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้สละเวลาให้ความช่วยเหลือ แนะนำ แก้ไข เครื่องมือในการวิจัย และขอขอบพระคุณอาจารย์ใหญ่และคณะครูโรงเรียนในนตุม "รัฐราษฎร์ประชาสรรค์" และขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูโรงเรียนวัดสองพี่น้อง ที่ได้ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบคุณ คุณดวงเพ็ญ ชูนาม และคุณชาติรี บวรเวสสะและครอบครัว ที่คอยเป็นกำลังใจ และคอยช่วยเหลือผู้วิจัยในการทำวิทยานิพนธ์เป็นอย่างดีตลอดมา รวมทั้งขอบคุณเพื่อนร่วมชั้นเรียนทุกคนที่คอยเป็นกำลังใจให้เสมอมา

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณมายังบิดา มารดาที่ให้แรงบันดาลใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา และขอขอบคุณ คุณสายทิพย์ ปักคำไทย และครอบครัว ที่คอยให้ความช่วยเหลือพร้อมทั้งให้กำลังใจ อยู่เสมอ จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงอย่างสมบูรณ์

สุดท้าย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้ทุนอุดหนุน การวิจัย จำนวน 6,050 บาท มา ณ โอกาสนี้ด้วย

พรจิต แท้สูงเนิน

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญ .....	ช
สารบัญตาราง.....	ฎ
สารบัญแผนภูมิ .....	ฅ
<b>บทที่</b>	
1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	5
สมมติฐานของการวิจัย .....	5
ขอบเขตของการวิจัย .....	6
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	8
วิธีดำเนินการวิจัย .....	11
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย .....	14
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
มโนทัศน์.....	15
- ความหมายของมโนทัศน์.....	15
- ประเภทของมโนทัศน์.....	16
- การสร้างมโนทัศน์ .....	17
คุณธรรม .....	19
- ความหมายของคุณธรรม.....	19
- ความสำคัญของคุณธรรม.....	20
- คุณธรรม 16 ประการที่นำมาใช้ประกอบการสอน.....	21

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
- การสอนคุณธรรมและการปลูกฝังคุณธรรมของโคลเบอร์ก (Kohlberg).....	37
- การตรวจสอบ การประเมินผลคุณธรรม.....	39
ปรัชญา.....	41
- ความหมายของปรัชญา.....	41
- ลักษณะของปรัชญา.....	43
- ประโยชน์ของปรัชญา.....	44
- ประเภทของปรัชญา.....	45
- กระบวนการเรียนการสอนตามแนวปรัชญา.....	49
- วิธีสอนจริยศึกษา กระบวนการศึกษาธิการ .....	55
หนังสืออ่านสำหรับเด็ก.....	60
- ความหมายของหนังสืออ่านสำหรับเด็ก.....	60
- ประเภทของหนังสืออ่านสำหรับเด็ก .....	62
- เนื้อหาในหนังสืออ่านสำหรับเด็ก.....	69
- ความต้องการและความสนใจของเด็ก .....	70
- ประโยชน์ของหนังสืออ่านสำหรับเด็ก.....	73
การเรียนการสอนคุณธรรม จริยธรรมในระดับประถมศึกษา.....	74
3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	80
การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน .....	80
การคัดเลือกหนังสืออ่านสำหรับเด็กและการจัดทำแผนการสอน.....	80
การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย .....	90
การทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล .....	94
การวิเคราะห์ข้อมูล อภิปราย และสรุปผล .....	97
4 ผลการวิเคราะห์ .....	101



## สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ .....	108
	สรุปผลการวิจัย.....	111
	อภิปรายผลการวิจัย .....	113
	ข้อเสนอแนะ .....	120
	รายการอ้างอิง .....	122
	ภาคผนวก	
	ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ.....	128
	ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	129
	ภาคผนวก ค สถิติที่ใช้การวิจัยและตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล.....	146
	ภาคผนวก ง ตัวอย่างแผนการสอนโดยใช้นิทานอิงปรัชญาจาก หนังสืออ่านสำหรับเด็กประกอบการสอนคุณธรรม และแผนการสอนตามแนวการสอนจริยศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.....	159
	ภาคผนวก จ .....	220
	- ตารางวิเคราะห์นิทานคุณธรรมจากหนังสืออ่านสำหรับเด็ก ที่จัดพิมพ์ระหว่างปีพุทธศักราช 2535 - 2540 ที่มีเนื้อหา เกี่ยวกับคุณธรรมจากหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) .....	234
	- ตารางวิเคราะห์นิทานคุณธรรมจากหนังสืออ่านสำหรับเด็ก ที่จัดพิมพ์ระหว่างปีพุทธศักราช 2535 - 2540 ที่มีเนื้อหา เกี่ยวกับคุณธรรมอื่นๆ นอกเหนือจากหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) .....	249
	- ตารางวิเคราะห์นิทานอิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็ก ที่นำมาใช้ประกอบการสอนคุณธรรม ซึ่งมีเนื้อหาหรือการ ผูกเรื่องตามประเภทของปรัชญา .....	274

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
- หนังสือนิทานสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรม ที่จัดพิมพ์ระหว่างปีพุทธศักราช 2535 - 2540 แบ่งตามประเภทของคุณธรรม .....	289
- หนังสือนิทานสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรม ที่จัดพิมพ์ระหว่างปีพุทธศักราช 2535 - 2540 แบ่งตามเนื้อหาหรือการผูกเรื่องตามแนวปรัชญา.....	245
- เนื้อเรื่องนิทานอิงปรัชญาที่นำมาใช้ประกอบการสอนคุณธรรม .....	302
ประวัติผู้เขียน.....	345

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	จำนวนและรายชื่อหนังสืออ่านสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรม ที่เลือกมาใช้ประกอบการสอนคุณธรรม แยกตามประเภทของคุณธรรม ..... 85
2	นิทานอิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็กจำแนกตามประเภทของคุณธรรม 16 ประการและแนวปรัชญา 5 ประเภท ..... 87
3	จำนวนและร้อยละของการข้อสอบจากแบบทดสอบมโนทัศน์ทางคุณธรรมตาม ระดับ พฤติกรรมการเรียนรู้ ..... 91
4	ระดับความยากและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบมโนทัศน์ทางคุณธรรม..... 93
5	วัน - เวลา และเนื้อหาคุณธรรมที่ใช้ในการสอนประชากรกลุ่มทดลอง. .... 95
6	วัน - เวลา และเนื้อหาคุณธรรมที่ใช้ในการสอนประชากรกลุ่มควบคุม..... 96
7	จำนวนและร้อยละของหนังสือนิทานสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรม ที่จัดพิมพ์ระหว่างปีพุทธศักราช 2535 - 2540 จำแนกตามประเภท ของคุณธรรม ..... 102
8	จำนวนและร้อยละของหนังสือนิทานสำหรับเด็กที่มีเนื้อเรื่องหรือการผูกเรื่องตาม แนวปรัชญาต่างๆ ที่จัดพิมพ์ระหว่างปีพุทธศักราช 2535 - 2540 จำแนกตามประเภทของปรัชญา..... 103
9	จำนวนและร้อยละของหนังสือนิทานสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรม ที่จัดพิมพ์ระหว่างปีพุทธศักราช 2535 - 2540 จำแนกตามสำนักพิมพ์ และปีที่พิมพ์ ..... 104
10	เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนในวิชาจริยศึกษาของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยการใช้นิทานอิงปรัชญา จากหนังสืออ่านสำหรับเด็กประกอบการสอนคุณธรรมกับนักเรียนกลุ่มที่เรียน คุณธรรมตามวิธีสอนจริยศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ก่อนการทดลอง ..... 105
11	เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนมโนทัศน์ทางคุณธรรมของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยการใช้นิทานอิงปรัชญา จากหนังสืออ่านสำหรับเด็กประกอบการสอนคุณธรรมกับนักเรียนกลุ่มที่เรียน คุณธรรมตามวิธีสอนจริยศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ก่อนการทดลอง ..... 106

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
12	ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจที่มีต่อการใช้นิทานอิงปรัชญาประกอบ การสอนคุณธรรม ..... 107
13	ระดับความยากและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบมโนทัศน์ทางคุณธรรม ที่มีคุณภาพ จำนวน 80 ข้อ ..... 150
14	การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากคะแนนวิชาจริยศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง กลุ่มที่เรียนโดยการใช้นิทานอิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็ก ประกอบการสอนคุณธรรมกับนักเรียนกลุ่มที่เรียนคุณธรรมตามวิธีสอน จริยศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ก่อนการทดลอง ..... 157
15	การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากคะแนนมโนทัศน์ทางคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง กลุ่มที่เรียนโดยการใช้นิทานอิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็ก ประกอบการสอนคุณธรรมกับนักเรียนกลุ่มที่เรียนคุณธรรมตามวิธีสอน จริยศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ หลังการทดลอง ..... 158
16	วิเคราะห์นิทานคุณธรรมจากหนังสืออ่านสำหรับเด็กที่จัดพิมพ์ระหว่างปี พุทธศักราช 2535 - 2540 ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมจากหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ..... 234
17	วิเคราะห์นิทานคุณธรรมจากหนังสืออ่านสำหรับเด็กที่จัดพิมพ์ระหว่างปี พุทธศักราช 2535 - 2540 ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมอื่นๆ นอกเหนือจาก หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ..... 249
18	วิเคราะห์นิทานอิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็กที่นำมาใช้ประกอบ การสอนคุณธรรม ซึ่งมีเนื้อหาหรือการผูกเรื่องตามประเภทของปรัชญา ..... 274
19	หนังสือนิทานสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมประเภท ความขยันหมั่นเพียร..... 290
20	หนังสือนิทานสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมประเภท ความประหยัด..... 290

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
21	หนังสือนิทานสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมประเภท ความซื่อสัตย์สุจริต.....	290
22	หนังสือนิทานสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมประเภท ความมีระเบียบวินัย.....	291
23	หนังสือนิทานสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมประเภท ความเมตตากรุณา.....	291
24	หนังสือนิทานสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมประเภท ความกตัญญูกตเวที.....	291
25	หนังสือนิทานสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมประเภท ความตรงต่อเวลา.....	292
26	หนังสือนิทานสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมประเภท ความสามัคคี.....	292
27	หนังสือนิทานสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมประเภท การอยู่ร่วมกัน.....	293
28	หนังสือนิทานสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมประเภท การรู้จักความพอดี.....	293
29	หนังสือนิทานสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมประเภท ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม.....	294
30	หนังสือนิทานสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมประเภท ความมีสติและเหตุผล.....	294
31	หนังสือนิทานสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมประเภท การไม่หลงตนเอง.....	295
32	หนังสือนิทานสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมประเภท ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่.....	295
33	หนังสือนิทานสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมประเภท ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา.....	296

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
34	หนังสือนิทานสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมประเภท ความกล้าหาญและความเชื่อมั่นในตนเอง.....	296
35	หนังสือนิทานสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาหรือการผูกเรื่องตามแนว ปรัชญาจิตนิยม.....	298
36	หนังสือนิทานสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาหรือการผูกเรื่องตามแนว ปรัชญาพัฒนานิยม.....	299
37	หนังสือนิทานสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาหรือการผูกเรื่องตามแนว ปรัชญานิรันดรนิยม.....	300
38	หนังสือนิทานสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาหรือการผูกเรื่องตามแนว ปรัชญาปฏิรูปนิยม.....	300
39	หนังสือนิทานสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาหรือการผูกเรื่องตามแนว ปรัชญาสังคมนิยม.....	300
40	หนังสือนิทานสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาหรือการผูกเรื่องตามแนว ปรัชญาอัตถิภาวนิยม.....	301
41	รายชื่อนิทานอิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็กจำแนกตามประเภทของ คุณธรรม 16 ประการและแนวปรัชญา 5 ประเภท .....	303

## สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	กระบวนการในการพัฒนามโนทัศน์.....	2
2	กระบวนการพัฒนาและประเมินผลการศึกษา.....	40
3	การเปรียบเทียบแผนการสอนและวิธีสอนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	88