

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้นิทานอิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็กที่มีต่อมโนทัศน์ทางคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการคัดเลือกและวิเคราะห์หนังสือนิทานสำหรับเด็ก เพื่อนำคุณธรรมมาใช้เป็นเนื้อหาและนำปรัชญาที่พบจากหนังสือนิทานมาใช้เป็นแนวในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคุณธรรม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ 1 ปรากฏในตารางที่ 7-9

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลหลังการใช้นิทานอิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็ก ประกอบการสอน เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย ว่า

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนเนื้อหาคุณธรรม 16 ประการโดยใช้นิทานอิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็กจะมีคะแนนมโนทัศน์ทางคุณธรรมสูงกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนเนื้อหาคุณธรรมตามวิธีสอนจรรยาศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ 2 ปรากฏในตารางที่ 10-12

ตอนที่ 1 ผลการคัดเลือกและวิเคราะห์หนังสือนิทานสำหรับเด็ก เพื่อนำคุณธรรมมาใช้เป็นเนื้อหาและนำปรัชญาที่พบจากหนังสือนิทานมาใช้เป็นแนวในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคุณธรรม

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของหนังสือนิทานสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรม ที่จัดพิมพ์ระหว่างปีพุทธศักราช 2535 - 2540 จำแนกตามประเภทของคุณธรรม

ประเภทของคุณธรรม	จำนวน (เล่ม) N = 74	ร้อยละ
1. ความขยันหมั่นเพียร	5	6.76
2. ความประหยัด	1	1.35
3. ความซื่อสัตย์สุจริต	5	6.76
4. ความมีระเบียบวินัย	2	2.70
5. ความเมตตากรุณา	5	6.76
6. ความกตัญญูกตเวที	4	5.41
7. ความตรงต่อเวลา	1	1.35
8. ความสามัคคี	4	5.41
9. การอยู่ร่วมกัน	12	16.22
10. การรู้จักความพอดี	5	6.76
11. ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	12	16.22
12. ความมีสติและเหตุผล	2	2.70
13. การไม่หลงตนเอง	6	8.11
14. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	8	10.81
15. ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	1	1.35
16. ความกล้าหาญและความเชื่อมั่นในตนเอง	1	1.35
รวม	74	100.00

จากตารางที่ 7 พบว่า หนังสือนิทานสำหรับเด็กที่จัดพิมพ์ระหว่างปีพุทธศักราช 2535 - 2540 มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมการอยู่ร่วมกันและการรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม พบมากที่สุดคือ พบประเภทละ 12 เล่ม จากจำนวนหนังสือทั้งหมด 74 เล่ม คิดรวมเป็นร้อยละ 32.44 รองลงมา มี

เนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมความเชื่อเพื่อพ่อแม่ เป็นจำนวน 8 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 10.81 และมีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมที่พบน้อยที่สุด คือ ความประหยัด ความตรงต่อเวลา ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และความกล้าหาญและความเชื่อมั่นในตนเอง มีจำนวนเท่ากัน คืออย่างละ 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 1.35 (รายละเอียด ดูในภาคผนวก จ)

ตารางที่ 8. จำนวนและร้อยละของหนังสือนิทานสำหรับเด็กที่มีเนื้อเรื่องหรือการผูกเรื่องตามแนวปรัชญาต่างๆ ที่จัดพิมพ์ระหว่างปีพุทธศักราช 2535 - 2540 จำแนกตามประเภทของปรัชญา

ประเภทของปรัชญา	จำนวน (เล่ม) N = 74	ร้อยละ
สารัตถนิยม	-	0.00
จิตนิยม	16	21.62
พิพัฒน์นิยม	26	35.14
นิรันตรนิยม	2	2.70
ปฏิรูปนิยม	6	8.11
ประสบการณ์นิยม	-	0.00
สัจนิยม	1	1.35
อรรถิภาวนิยม	23	31.08
รวม	74	100.00

จากตารางที่ 8 พบว่า หนังสือนิทานสำหรับเด็กที่จัดพิมพ์ระหว่างปี พุทธศักราช 2535 - 2540 ที่มีเนื้อเรื่องหรือการผูกเรื่องตามแนวปรัชญา พิพัฒน์นิยม มีมากที่สุด คือ มีจำนวน 26 เล่ม จากหนังสือทั้งหมด 74 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 35.14 และรองลงมาคือ อรรถิภาวนิยม มีจำนวน 23 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 31.08 และที่พบน้อยที่สุด คือ สัจนิยม พบเพียง 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 1.35 ส่วนสารัตถนิยม และ ประสบการณ์นิยม นั้นไม่พบเลย (รายละเอียดดูในภาคผนวก จ)

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของหนังสือนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม ที่จัดพิมพ์ระหว่างปี พุทธศักราช 2535 - 2540 จำแนกตามสำนักพิมพ์และปีที่พิมพ์

สำนักพิมพ์ / หน่วยงาน	ปีที่จัดพิมพ์						รวม (เล่ม) N= 74	ร้อยละ
	2535	2536	2537	2538	2539	2540		
ไบทน์มายด์	2	10	-	-	-	-	12	16.22
ต้นอ่อน	19	12	2	-	-	-	33	44.59
เลิฟแอนด์กิฟเพรส	1	-	-	-	-	-	1	1.35
ไทยวัฒนาพานิช	4	7	6	1	-	-	18	24.32
สวัสดี	-	-	1	-	-	-	1	1.35
ปลาตะเพียน	4	-	1	-	-	-	5	6.76
ด้านสุทธาการพิมพ์	-	-	-	1	-	-	1	1.35
อักษรวิวัฒน์	3	-	-	-	-	-	3	4.05
รวม	33	29	10	2	-	-	74	100.00
ร้อยละ	44.59	39.19	13.51	2.70	0.00	0.00	100.00	100.00

จากตารางที่ 9 พบว่า สำนักพิมพ์ที่จัดพิมพ์หนังสือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมมากที่สุด คือ สำนักพิมพ์ต้นอ่อน คือพิมพ์หนังสือนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จำนวน 33 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 44.59 รองลงมาคือสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำนวน 18 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 24.32 และสำนักพิมพ์ที่จัดพิมพ์น้อยที่สุด คือ สำนักพิมพ์เลิฟแอนด์กิฟเพรส สวัสดี และด้านสุทธาการพิมพ์ จัดพิมพ์เท่ากัน คือ 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 1.35

จากตารางยังพบว่า ปีที่จัดพิมพ์หนังสือนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมมากที่สุด คือ ปี 2535 คิดเป็นร้อยละ 44.59 และรองลงมาคือ ปี 2536 คิดเป็นร้อยละ 39.19 และปีที่พิมพ์น้อยที่สุด คือ ปี 2538 และปีที่ไม่มีกรพิมพ์เลย คือ ปี 2539 และ 2540

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลหลังการใช้นิทานอิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็ก ประกอบการสอนคุณธรรม เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย ว่า

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนเนื้อหาคุณธรรม 16 ประการโดยใช้นิทานอิงปรัชญาจะมีคะแนนในทัศนทางคุณธรรมสูงกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนเนื้อหาคุณธรรมตามวิธีสอนจริยศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนในวิชาจริยศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนกลุ่มที่เรียนคุณธรรมโดยการใช้นิทานอิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็กประกอบการสอนคุณธรรมกับนักเรียนกลุ่มที่เรียนคุณธรรมตามวิธีสอนจริยศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ก่อนการทดลอง

ประชากร	\bar{X}	S.D.	t
กลุ่มที่เรียนโดยการใช้นิทานอิงปรัชญา			
ประกอบการสอนคุณธรรม	45.30	3.32	
กลุ่มที่เรียนคุณธรรมตามวิธีสอนจริยศึกษา	45.05	3.34	0.23*
กระทรวงศึกษาธิการ			

* $P < .05$ [$.05 t_{19} = 1.72$]

จากตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยของคะแนนจริยศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยใช้นิทานอิงปรัชญาประกอบการสอนกับนักเรียนกลุ่มที่เรียนตามวิธีสอนจริยศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ก่อนการทดลอง เท่ากับ 45.30 และ 45.05 ตามลำดับ เมื่อนำค่าเฉลี่ยดังกล่าวมาทดสอบค่าที (t-test) พบว่าไม่แตกต่างกันที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าก่อนการทดลอง นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีคะแนนจริยศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 11... เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนในทัศนทางคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนกลุ่มที่เรียนคุณธรรมโดยการใช้นิทานอิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็กประกอบการสอนคุณธรรมกับนักเรียนกลุ่มที่เรียนคุณธรรมตามวิธีสอนจริยศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ หลังการทดลอง

ประชากร	\bar{X}	S.D.	t
กลุ่มที่เรียนโดยใช้นิทานอิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็กประกอบการสอนคุณธรรม	67.20	3.22	2.80 **
กลุ่มที่เรียนคุณธรรมตามวิธีสอนจริยศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	60.55	9.85	

* $P > .05$ [$.05 t_{19} = 1.72$]

จากตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยของคะแนนในทัศนทางคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยใช้นิทานอิงปรัชญาจากหนังสือสำหรับเด็กประกอบการสอนคุณธรรมกับนักเรียนกลุ่มที่เรียนคุณธรรมตามวิธีสอนจริยศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ หลังการทดลอง เท่ากับ 67.20 และ 60.55 ตามลำดับ เมื่อนำค่าเฉลี่ยดังกล่าวมาทดสอบด้วยค่าที (t - test) พบว่าแตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า หลังการทดลอง นักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้นิทานอิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็กประกอบการสอนคุณธรรมมีคะแนนในทัศนทางคุณธรรมสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนคุณธรรมตามวิธีสอนจริยศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้นิทานอิงปรัชญาประกอบการสอน

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	ความหมาย
1.	หนังสือนิทานสามารถเรียกร้องความสนใจในการอ่านของข้าพเจ้าได้เป็นอย่างดี	4.35	เห็นด้วยมาก
2.	หนังสือนิทานช่วยส่งเสริมความคิด ปฏักฝังคุณธรรมให้เกิดในตัวข้าพเจ้า	4.40	เห็นด้วยมาก
3.	หนังสือนิทานให้ทั้งความรู้และความสนุกสนานไปพร้อมกัน	4.45	เห็นด้วยมาก
4.	หนังสือนิทานช่วยให้ข้าพเจ้าเข้าใจคุณธรรมได้เร็วกว่าหนังสือทั่วไป	3.70	เห็นด้วยมาก
5.	คุณธรรมที่ได้รับจากการอ่านหนังสือนิทานสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.15	เห็นด้วยมาก
6.	การอ่านหนังสือนิทานช่วยให้ข้าพเจ้ามีประสบการณ์มากขึ้น	3.90	เห็นด้วยมาก
7.	ข้าพเจ้าสนใจเรียนในวิชาที่ใช้หนังสือนิทานมาประกอบการเรียนการสอน	3.70	เห็นด้วยมาก
8.	หนังสือนิทานทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจคุณธรรมได้มากกว่าหนังสือแบบเรียน	3.60	เห็นด้วยมาก
9.	หนังสือนิทานไม่เหมาะสำหรับนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน	2.75	เห็นด้วยปานกลาง
10.	ข้าพเจ้าง่วงนอนทุกครั้งเมื่ออ่านหนังสือนิทาน	1.65	เห็นด้วยน้อย

จากตารางที่ 12 นักเรียนที่ใช้หนังสือนิทานอิงปรัชญาประกอบการสอนมีความพึงพอใจต่อการใช้นิทานอิงปรัชญาประกอบการสอนคุณธรรมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะมีความพึงพอใจว่า ให้ความรู้และความสนุกสนานไปพร้อมกันมากที่สุด ที่ระดับ 4.45 และรองลงมาคือ สามารถเรียกร้องความสนใจในการอ่านของข้าพเจ้าได้เป็นอย่างดี ที่ระดับ 4.35 เมื่อถามถึงข้อพึงพอใจในรูปแบบประโยคเชิงลบ พบว่า นักเรียนระบุความพึงพอใจที่ระดับน้อยกับระดับปานกลาง ซึ่งสามารถแปลผลได้ว่า นักเรียนเห็นว่าหนังสือนิทานทำให้นักเรียนง่วงนอนในระดับน้อย และเห็นว่านิทานมีความเหมาะสมสำหรับนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนในระดับปานกลาง