



## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กมลเนตร ใฝ่ชำนานญ. (2546). ผลของการให้มารดามีส่วนร่วมซึ่งกันและกันกับพยาบาลในการดูแลบุตรที่เกิดก่อนกำหนดต่อความเครียดของมารดา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการพยาบาลแม่และเด็ก บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. กองเวชสถิติ. (2553). ข้อมูลผู้ป่วยใน. หน่วยงานเวชสถิติ แผนกผู้ป่วยใน. โรงพยาบาลรามารัตน์.
- เกรียงศักดิ์ จีระแพทย์ และวีณา จีระแพทย์. (2545). หลักการดูแลทารกแรกเกิดชั้นพื้นฐาน. นนทบุรี: โรงพิมพ์องค์การทหารผ่านศึก.
- เกรียงศักดิ์ จีระแพทย์ และวีณา จีระแพทย์. (2548). การประเมินภาวะสุขภาพทารกแรกเกิด. กรุงเทพมหานคร: ด้านสุทธาการพิมพ์.
- จุฑารัตน์ จองแก. 2551. ผลของการสนับสนุนด้านข้อมูลและอารมณ์ต่อความรู้สึกไม่แน่นอนในความเจ็บป่วยของมารดาที่มีทารกเกิดก่อนกำหนด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการพยาบาลมารดาและทารก บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จากวารสารพยาบาลวารสารปีที่ 35 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2551.
- วิชณู พันธุ์เจริญ, จุฑารัตน์ เมฆมัลลิกา, รัตโนทัย พลับรู้อการ และอุษา ทิสยากร. 2548. Communication Skills in Clinical Practice จากมุมมองที่หลากหลาย. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ธนาเพรส. 18.
- นันทา เลี้ยววิริยะกิจ. (2533). ความสัมพันธ์ระหว่างการสนับสนุนทางสังคมกับระดับความวิตกกังวลของมารดาที่มีบุตรคลอดก่อนกำหนดในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, ภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นาดยา พึ่งสว่าง. (2545). ผลของการเตรียมผู้ป่วยก่อนผ่าตัดโดยการให้ข้อมูลแบบรูปธรรม-ปรนัยผ่านการดูตัวแบบต่อระดับความวิตกกังวลและการให้ความร่วมมือในการเตรียมผ่าตัดของผู้ป่วยเด็กวัยเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- เนตรทอง ทะยา, วิลาวรรณ พิเชียรเสถียร และรัตนชฎาวรรณ อยู่ภาค. ความต้องการและการได้รับการตอบสนองของมารดาทารกที่เข้ารับการรักษาในหออภิบาลทารกแรกเกิด.
- วารสารวิชาการสาธารณสุข 16 (มีนาคม-เมษายน 2550): 26-37.
- นฤมล ธีระรังสิกุล. (2545). การพยาบาลทารกคลอดก่อนกำหนด. ชลบุรี: ภาควิชาการพยาบาลแม่และเด็ก คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญใจ ศรีสถิตยน์รากร. (2550). ระเบียบวิธีการวิจัยทางพยาบาลศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร: ยูแอนด์ไอ อินเตอร์มีเดีย.
- บุษกร ผาสุกดี. (2544). ประสิทธิภาพโปรแกรมสุขศึกษาโดยประยุกต์ใช้กระบวนการกลุ่ม ที่มีผลต่อพฤติกรรมการดูแลบุตร และลดความวิตกกังวลในมารดาของทารกคลอดก่อนกำหนด สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติ มหาราชนิ. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ปณัฐิกา เหล็กแท้. (2551). ผลของการให้ข้อมูลแบบรูปธรรม-ปรนัย ต่อความวิตกกังวลของมารดาที่มีทารกคลอดก่อนกำหนดกลุ่มอาการหายใจลำบาก. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, สาขาการพยาบาลเด็ก คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประไพพร รัตนศิริ. (2547). ผลของโปรแกรมแรกรับต่อความวิตกกังวลของมารดาที่มีบุตรป่วยด้วยโรคระบบทางเดินหายใจที่เข้ารับการรักษาในโรงพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ประพุทธ ศิริบุญย์ และอนันต์ เตชะเวช. (2531). คู่มือเลี้ยงทารกแรกเกิด. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพมหานคร: เมติคัล มีเดีย.
- ประพุทธ ศิริบุญย์. (2536). ทารกน้ำหนักน้อย ใน ประพุทธ ศิริบุญย์ และอรุพล บุญประกอบ (บรรณาธิการ), ทารกแรกเกิด. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โครงการตำรา-ศิริราช คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ปภักร สิงห์กล้า. (2550). ผลของการพยาบาลอย่างมีส่วนร่วมซึ่งกันและกันของมารดาต่อความเครียดและบทบาทมารดาในการดูแลทารกเกิดก่อนกำหนดที่มีภาวะวิกฤต. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการพยาบาลสุขภาพเด็ก บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ปารีชาติ ศิลประเสริฐ. (2542). ผลของการพยาบาลระบบสนับสนุนและให้ความรู้ต่อการเผชิญความเครียดและความวิตกกังวลของบิดามารดาทารกแรกเกิดในหน่วยบำบัดวิกฤตทารกแรกเกิด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- พรประภา ไลงนะวงศกร. (2541). เปรียบเทียบการให้ข้อมูลมารดาก่อนเข้าเยี่ยมทารกแรกเกิดก่อนกำหนดต่อระดับความเครียดของมารดาและสัมพันธภาพระหว่างมารดาและทารก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการพยาบาลแม่และเด็ก บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- พัชรพร รัตนสงคราม. (2551). ปัจจัยทำนายพฤติกรรมการบีบเก็บน้ำนมของมารดาที่มีทารกเกิดก่อนกำหนด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัญญา พันธุ์บุรณะ และจันทนา พันธุ์บุรณะ. (2549). การคลอดก่อนกำหนดและการดูแลทารกแรกเกิดทางเวชปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: หน่วยเวชศาสตร์มารดาและทารกปริกำเนิด ภาควิชาสูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ภรณี ปานมัน. (2551). ผลของโปรแกรมการสนับสนุนการพยาบาลระยะวิกฤตต่อความวิตกกังวลของผู้ปกครองทารกแรกเกิดในหอผู้ป่วยหนัก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาการพยาบาลเด็ก คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัชฎา กิจสมมาตร. (2552). ทารกก่อนกำหนดระยะท้าย (Late Preterm Infants) : ปัญหาและสาเหตุสำคัญ ใน สุนทร อ้อเผ่าพันธุ์ และคนอื่นๆ (บรรณาธิการ), Neonatology 2009. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: ธนาเพลส.
- รัตนศิริ ทาโต. (2551). การวิจัยทางการพยาบาลศาสตร์: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัศมี อ่อนละมัย. (2545). การสนับสนุนจากคู่สมรสและพัฒนาทักษะของมารดาที่คลอดทารกน้ำหนักน้อยในระยะหลังคลอด จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการพยาบาลแม่และเด็ก บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2539). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์.

- วรลักษณ์ วงศ์ศิเรศ. (2546). ผลของการให้สุขศึกษารายบุคคลต่อความวิตกกังวลของบิดาและมารดาที่บุตรมีภาวะขาดออกซิเจนในระยะแรกเกิด ในหอผู้ป่วยหนักทารกแรกเกิด สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาสุขศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วราภรณ์ แสงทวีศิลป์. (2550). Care of Low Birth Weight Infants ใน วราภรณ์ แสงทวีสินและคณะ (บรรณาธิการ), ปัญหาทารกแรกเกิด. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: ธนาเพลส.
- วันดี ไชยทรัพย์. (2540). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับสัมพันธภาพของมารดากับทารกคลอดก่อนกำหนด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการพยาบาลแม่และเด็ก บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- วิไล ราตรีสวัสดิ์ และสุนทร อ้อเผ่าพันธุ์, บรรณาธิการ. (2540). ปัญหาทารกแรกเกิด. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: โรงพยาบาลเด็ก.
- ศุภลักษณ์ พุทธิรักษ์, วิชาพร จันทร์ทักษิณภาส และพิมพ์พรรณ โอทองคำ. ผลของการให้ข้อมูลด้วยสื่อคอมพิวเตอร์ต่อความวิตกกังวลของผู้ปกครองผู้ป่วยเด็กที่เข้ารับการสวนหัวใจ. **สงขลานครินทร์เวชสาร** 25(พฤศจิกายน - ธันวาคม 2550): 501-509.
- สาธารณสุข, กระทรวง. (2550). สถิติกระทรวงสาธารณสุข. กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข.
- สุขศรี เลิศอรมณี. (2544). ปัจจัยส่วนบุคคลที่สัมพันธ์กับกลวิธีการเผชิญปัญหาของบิดามารดาที่บุตรเข้ารับการรักษาในหน่วยงานวิกฤตกุมารเวชกรรม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชาดา รัชชกุล และชมพูนุช ไสภจารย์ย์. (2544). ความวิตกกังวลของผู้ที่กำลังจะเป็นพ่อแม่ในระหว่างการตั้งครรภ์แรกที่มีภาวะเสี่ยงสูง. รายงานการวิจัย คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภารัตน์ ไวยชีตา, ธิติดา ศุภมงคลลาภ และวรรณภา คงวิเวชจรกิจ, บรรณาธิการ. (2540). New Trend in Pediatric Critical Care Nursing. กรุงเทพมหานคร: ดีไซร์.

- สินีนางู ลิมนิยมธรรม. (2546). ผลของการพยาบาลที่เน้นการเตรียมจำหน่ายทารกคลอดก่อนกำหนดโดยใช้ทฤษฎีความสำเร็จตามเป้าหมาย ต่อความวิตกกังวลและพฤติกรรมการดูแลทารกของมารดา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โสภา พิศจาร. (2550). ผลของการให้ข้อมูลแบบรูปธรรม-ปรนัย ต่อความวิตกกังวลของมารดาที่มีบุตรจะเข้ารับการสวนหัวใจ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- อรพรรณ ลีบุญธวัชชัย. (2545). การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช. กรุงเทพฯ: ด่านสุทธาการพิมพ์.
- อวยพร เรืองตระกูล. (2552). สถิติประยุกต์ทางพฤติกรรมศาสตร์ I. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- อารีย์ บุญบรรทัดกุล, (2538). ความวิตกกังวลความต้องการและการตอบสนองความต้องการที่ได้รับของญาติผู้ป่วยหนักในหน่วยบำบัดพิเศษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.

### ภาษาอังกฤษ

- Adamson-Macedo, E.N. (1985). Effects of tactile stimulation on low and very low birth weight infants during the first week of life. *Curr Physiol Res Rev.* 4: 305–308.
- Affonso, D.D., Hurst, I., Mayberry, L.J., Haller, L., Yost, K., and Lynch, M.E. (1992). Stressors reported by mothers of hospitalized premature infants. *Neonatal Network.* 11: 63–70.
- Ashwill, J.W., and Droske, S.C. (1997). *Nursing care of children: Principle and practice.* Philadelphia: W.B.Saunders Company.
- Ballard, J.L., et al. (1991). New Ballard score, expanded to include extremely premature infants. *The Journal of Pediatrics.* 119(3): 417–423.
- Bethea, C.D. (1989). *Introductory maternity nursing.* 5<sup>th</sup> ed. London: J.B. Lippincott.
- Blackburn, S., and Lowen, L. (1986). Impact of an infant's premature birth on the grandparents and parents. *JOGNN.* 15: 173–178.

- Brown, S.M. (1990). Quantitative measurement of anxiety in patients undergoing surgery for renal calculus disease. *Journal of Advance Nursing*. 15: 962-970.
- Burns, N., and Grove, S.K. (2001). *The practice of nursing research: Conduct, Critique, and Utilization*. 4<sup>th</sup>ed. New York: W.B. Saunders Company.
- Celeste, M.M., Jeanet, B., Jan, M., Wit, and Frans, J.W. (2007). Reading preterm infants' behavioral cues: An intervention study with parents of premature infants born <32 weeks. *Early Human Development*. 83: 419–424.
- Trombini, E., Surcinelli, P., Piccioni, A., Alessandroni, R., and Faldella, G. (2008). Environmental factors associated with stress in mothers of preterm newborns. *Acta Paediatrica*. 97: 894–898.
- Endress, M.P., Fuller, S.S., and Johnson, J.E. (1978). The effect of cognitive and behavioral control on coping with an aversive health examination. *Journal of Human Stress*. 4(12): 18-25.
- Garberson, K.B. (1991). The effect of numerous distraction an operative anxiety. *AORN Journal*. 54(6): 1258-1264.
- Gennaro, S. (1986). Anxiety and problem solving ability in mother of preterm infants. *JOGNN*. 15(2): 160-164.
- Grimm, P.M. (1997). Measuring anxiety. In Frank-Stromborg, M. and Olsen, S.J. (Eds.). *Instruments for clinical health-care research*. Boston: Jones and Bartlett Publishers. 2: 329-341.
- Gulanick, M., Puzas, M.K., and Wilson, C.R. (1992). *Nursing care plans for newborn and children: Acute and critical care*. St. Louis: Mosby Year Book.
- Hala, M., Elaine, A. and Lynn Clark. (2009). The Parental Experience of Having an Infant in the Newborn Intensive Care Unit. *The Journal of Perinatal Education*. 18(3): 23-39.
- Hall, E. (2005). Being in an alien world: Danish parents' lived experiences when a newborn or small child is critically ill. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*. 9(3): 179-185.

- Hanne, A., and Elisabeth, H. (2008). Mothers' Experiences of Having a Preterm Infant In the Neonatal Care Unit: A Meta-Synthesis. *Journal of Pediatric Nursing*. 23 (3): 26-36.
- Heermann, J. A., Wilson, M.E., and Wilhelm, P. A. (2005). Mothers in the NICU: Outsider to partner. *Pediatric Nursing*. 31(3): 176-181.
- Heuer, L. (1993). Parent stressors in a pediatric intensive care unit. *Pediatric Nursing*. 19(2): 128-131.
- Inhae, L., Kathleen, F., and Norr, K.O. (2003). Emotional adjustment and concerns of Korean mothers of premature infants. *International Journal of Nursing Studies*. 42: 21-29.
- Jalowice, A., and Power, M.J. (1981). Stress and coping in hypertension and emergency room patient. *Nursing Research*. 30(1): 10-15.
- Joanne, L., Kaye, S., and Robert, H. (2007). Parents' perception of nursing support in the neonatal intensive care unit (NICU). *Neonatal, Paediatric and Child Health Nursing*. 10(3): 19-25.
- Johnson, J.E. (1993). *Psychiatric-mental health nursing: Adaptation and growth*. (3<sup>rd</sup> ed.). Philadelphia: J.B. Lippincott.
- Johnson, J.E. (1996). Coping with radiation therapy: Optimism and the effects of preoperative interventions. *Research in nursing health*. 19: 3-12.
- Johnson, J.E. (1997). *Self-regulation theory Applying Theory to Your Practice*. Pennsylvania: Oncology Nursing Press.
- Johnson, J.E. (1999). Self-regulation theory and coping with physical illness. *Research in nursing and health*. 22: 435-448.
- Johnson, J.E., Kirchhoff, K., and Endress, M.P. (1975). Altering children's distress behavior during orthopedic cast removal. *Nursing Research*. 24: 404-410.
- Johnson, J.E., Morrissey, J.F., and Leventhal, H. (1973). Psychological preparation for an endoscopic examination. *Gastrointestinal Endoscopy*. 19: 180-182.
- Johnson, J.E., Nail, L.M., Lauver, D., King, K.B., and Keys, H. (1988). Reducing the negative impact of radiation therapy on functional status. *Cancer*. 61: 46-51.

- Kim, H. Garvin, B.J. and Monser, D.K. (1999). Stress during mechanical ventilation: Benefit of having concrete-objective information before cardiac surgery. **American Journal of Critical Care**. 8: 118-126.
- Kindler, C.H., Harm, C., Amsler, F., Ihde-Scholl, T., and Scheidegger, D. (2000). The Visual analog scale allows effective measurement of preoperative anxiety and Detection of patients' anesthetic concerns. **International Anesthesia Research Society**. 90(3): 706-712.
- Klaus, M.H., and Fanaroff, A.A. (2001). **Care of high-risk neonate**. (5<sup>th</sup> ed.). Philadelphia: Saunders.
- Klaus, M.H., and Kennell, J.H. (1976). Caring of Parents of a Premature or Sick infant. **Maternal infant bonding**. Saint Louis: The C.V. Mosby.
- Kneisl, C.R. (1996). Stress, anxiety, and coping. In H.S. Wilson and C.R. Kneisl (Eds.), **Psychiatric nursing**. 5<sup>th</sup> ed. California: Benjamin/Cummings.
- LaMontagne, L.L., Johnson, J.E., Hepworth, J.T., and Johnson, B.D. (1997). Attention Coping and Activity in Children Undergoing Orthopaedic Surgery. **Research in Nursing and Health**. 20: 487-494.
- Lazarus, R.S. (1991). **Emotion and adaptation**. New York: Oxford University Press, Inc.
- Lee, K. (1998). Anxiety and related disorder. In M.A. Boyd and M.A. Nihart (Eds.). **Psychiatric nursing: Contemporary practice**. Philadelphia: Lippincott. 476-529.
- Leigh, D., Helen, E., Heather, M., and Judy, W. (2003). The impact of very premature birth on the psychological health of mothers. **Early Human Development**. 73: 61-70.
- Leske, J.S. (1996). Intraoperative progress reports decrease family members' anxiety. **AORN journal**. 64(4): 424-436.
- Liz, J., Darlene, W., and Jennifer, R. (2007). Effective nurse parent communication: A study of parents' perceptions in the NICU environment. **Patient Education and Counseling**. 69: 206-212.



- Lowdermilk, D.L., and Perry, S.E. (2004). Nursing care of the high-risk newborn. In D.L. Lowdermilk and S.E. Perry (Eds). *Maternity and women' s health care*. 8<sup>th</sup>ed. California: Mosby.
- Lowdermilk, D.L., and Perry, S.E. (2006). *Maternity and Women' s health care*. 8<sup>th</sup>ed. St. Louis: Mosby.
- Matsson, S. and Smith, J. (2000). *Risk Associated with Gestational Age Birth Weight in Core Curriculum for maternal-newborn nursing*. Philadelphia: W.B. Saunders.
- McHugh, N.G., Christman, N.J., and Johnson, J.E. (1982). Preparatory information: What helps and why. *American Journal of Nursing*. 82: 780-782.
- Miles, M.S. and Carter, M. (1983). Assessing parental stress in the intensive care unit. *Journal of Maternal Child Nursing*. 8: 354-359.
- Miles, M.S., Funk, S.G., and Kasper, M.A. (1992) . The stress response of mothers and fathers of preterm infants. *Res Nurs Health*. 15: 261–9.
- Miles, M.S., Funk, S.G., and Carlson, J. (1993). Parental Stressor Scale: neonatal intensive care unit. *Nursing Research*. 42(3): 148-152.
- Miles, M.S., Holditch-Davis, D. (1997). *Parenting the prematurely born child: pathways of influence*. *Semin Perinatol*. 21: 254–66.
- Miller, D.B., and Holditch-Davis, D. (1992). Interactions of parents and nurses with high-risk preterm infants. *Res Nurs Health*. 15: 187–197.
- Mitchell, R. (1977). *The effect of visitors to the coronary care unit on patients who have suffered an acute myocardial infarction*. Unpublished master's thesis: St. Louis University.
- Naylor, D., Coates, T.J., Kan, J. (1984). Reducing distress in pediatric cardiac catheterization. *Am J Dis Child*. 138(8): 726-9.
- Plitteri, A. (1999). Nursing care of the high-risk newborn and family. In *maternal-newborn and child nursing; care of the childrearing and childrearing family*. Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins, (5<sup>th</sup> ed.): 747-795.
- Polit, D.F., and Beck, T.B. (2006). *Essentials of nursing research: Methods, appraisal, and utilization*. (6<sup>th</sup>ed.). Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins.

- Polit, D.F., Beck, C.T., and Hunger, B.P. (2001). **Essentials of nursing research: Methods, appraisal, and utilization**. Philadelphia: Lippincott.
- Pornthawee Riddhiputra. (2006). Effect of Systematic Psychological Preparation Using Visual Illustration Prior to Gastrointestinal Endoscopy on the Anxiety of Both Pediatric Patients and Parents. *J Med Assoc Thai*. 89(2): 231-235.
- Reid, T. (2000). Maternal identity in preterm birth. *Journal of Child Health Care*. 4: 23–29.
- Reider, J. A. (1994). Anxiety during critical illness of family member. *Dimensions of Critical Care Nursing*. 13(5): 272-279.
- Roller, C. G. (2005). Getting to know you: Mothers' experiences of kangaroo care. *Journal of Obstetrical, Gynecologic and Neonatal Nursing*. 34: 210– 217.
- Shields-Poe, D., Pinelli, J. (1997). Variables associated with parental stress in neonatal intensive care units. *Neonatal Network - Journal of Neonatal Nursing*. 16(1): 29 –37.
- Shuldham, C.M., Cunningham, G., Hiscock, M., and Luscombe, P. (1995). Assessment of anxiety in hospital patients. *Journal of Advanced Nursing*. 22: 87-93.
- Spielberger, C.D. (1972). Anxiety as an emotional state. In C.D. Spielberger (ed), **Anxiety: Current trends in theory and research**. 2-33. Newyork: Academic press.
- Spielberger, C.D. (1983). **Manual for the state-trait anxiety inventory**. California: Consulting Psychologists press.
- Spielberger, C.D., and Krasner, S.S. (1988). **The assessment of state and trait anxiety**. In R.
- Spielberger, C.D., and Gueervero, R.D. (1982). **Cross-culture anxiety**. Newyork: Hemisphere/McGraw-Hill.
- Spielberger, C.D., and Sarsason, I.G. (1991). **Stress and emotion anxiety, anger and curiosity**. London: Hemisphere. 336.

- Spielberger, C.D., and Sydeman, S.L. (1994). State-trait Anxiety Inventory and State-Trait Anger Expression Inventory. **The use of psychological test for treatment Planning and outcome assessment.**
- Sonia R.B., Suja, K., Leslie, E.L., Shrimathi, M., and Vasudeva, G. (2009). Relationship between stress, coping and nursing support of parents of preterm infants admitted to tertiary level neonatal intensive care units of Karnataka, India: A cross-sectional survey. **Journal of Neonatal Nursing.** 15: 152-158.
- Sofie, D.R., Mark, L. (2009). Information needs of parents of children admitted to a neonatal intensive care unit: A review literature (1990-2008). **Patient Education and Counseling.** Belgium: Vrije Universiteit Brussel (VUB).
- Steele, K.H. (1987). Caring for parents of critical ill neonate during hospitalization: Strategies for health care professionals. **MCN.** 16(1): 13-27.
- Terry, G., Cathy, W., and Karen, K. (1998). Nursing Interventions to Reduce Stress in Parents of Hospitalized Preterm Infants. **Journal of Pediatric Nursing.** 13(5): 290-295.
- Tondi, M., and Harrison. (2009). Family-Centered Pediatric Nursing Care: State of the Science. **Journal of Pediatric Nursing.** Published by Elsevier Inc: University of Minnesota School of Nursing.
- Todres, L.D. (1993). Communication between physician, patient and family in the Pediatric Intensive Care Unit. **Critical Care Medicine.** 21.
- Vacarolis, E.M. (1998). **Foundations of psychiatric mental health nursing.** (3):343.
- Ward, K. (2001). Perceived needs of parents of critically ill infants in a neonatal intensive care unit (NICU). **Pediatr Nurs.** 27: 281–286.
- Wong, D.L., Hockenbetty – Eaton, M., Winkelstein, M.L., Wilson, D., Ahmann, E., and Divito – Thomas, P.A. (1999). **Nursing care of infants and children.** (6<sup>th</sup> ed). ST. Louis : Mosby.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ



## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

### ผู้ทรงคุณวุฒิ

### สังกัด

1. ผศ.ดร.วัลยา ธรรมพนิชวัฒน์ อาจารย์พยาบาล ภาควิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
2. นาวาอากาศโทหญิง นาดยา พึ่งสว่าง อาจารย์พยาบาล แผนกวิชาการพยาบาลเด็ก กองการศึกษา วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ กรมแพทย์ทหารอากาศ กองบัญชาการสนับสนุนทหารอากาศ
3. อาจารย์วิภาดา แสงนิมิตร์ชัยกุล อาจารย์พยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
4. อาจารย์สมปวารณา ทรายสมุทร อาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
5. นางโสภา พิศจาร พยาบาลชำนาญการพิเศษ ระดับ 7 หอผู้ป่วยมิตดลาริเบศร 7ข สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี
6. นางสาวปณัฐติกา เหล็กแท้ พยาบาลวิชาชีพ ระดับ 7 ห้องผู้ป่วยหนักทารกแรกเกิด โรงพยาบาลสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ข  
จดหมายเวียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ  
จดหมายขอความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัย  
และเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ที่ ศษ 0512.11/ 1494



คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
อาคารวิทย์กิตติ ชั้น 12 ซอยจุฬา 64  
เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

๑๘ กันยายน 2553

เรื่อง ขออนุมัติบุคลากรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ (ฉบับสังเขป) จำนวน 1 ชุด  
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวชลลดา จงสมจิตต์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลของการเตรียมมารดา ก่อนเข้าเยี่ยมทารกคลอดก่อนกำหนดครั้งแรกโดยการให้ข้อมูลแบบรูปธรรม-ปรับนับ ต่อความวิตกกังวลของมารดา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. วรากรณ์ ชัยวัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้จึงขอเรียนเชิญ นาวาอากาศโทหญิง นาดยา พึ่งสว่าง อาจารย์พยาบาล เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติให้บุคลากรข้างต้นเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยดังกล่าว คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชนกพร จิตปัญญา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์

สำเนาเรียน

นาวาอากาศโทหญิง นาดยา พึ่งสว่าง

งานบริการการศึกษา

โทร. 0-2218-9825 โทรสาร. 0-2218-9806

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร. วรากรณ์ ชัยวัฒน์ โทร. 0-2218-9808

ชื่อนิสิต

นางสาวชลลดา จงสมจิตต์ โทร. 08-9043-8638



ที่ ศษ 0512.11/ 1444



คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
อาคารวิทยกิตติ ชั้น 12 ซอยจุฬา 64  
เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

15 กันยายน 2553

เรื่อง ขออนุมัติบุคลากรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ (ฉบับสังเขป) จำนวน 1 ชุด  
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวชลลดา จงสมจิตต์ นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลของการเตรียมมารดา ก่อนเข้าเยี่ยมทารกคลอดก่อนกำหนดครั้งแรกโดยการให้ข้อมูลแบบรูปธรรม-ปรนัย ต่อความวิตกกังวลของมารดา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. วราภรณ์ ชัยวัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในกรณีจึงขอเรียนเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัลยา ธรรมพนิชวัฒน์ อาจารย์พยาบาลภาควิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติให้บุคลากรข้างต้นเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยดังกล่าว คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชนกพร จิตปัญญา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์

<u>สำเนาเรียน</u>	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัลยา ธรรมพนิชวัฒน์
<u>งานบริการการศึกษา</u>	โทร. 0-2218-9825 โทรสาร. 0-2218-9806
<u>อาจารย์ที่ปรึกษา</u>	รองศาสตราจารย์ ดร. วราภรณ์ ชัยวัฒน์ โทร. 0-2218-9808
<u>ชื่อนิสิต</u>	นางสาวชลลดา จงสมจิตต์ โทร. 08-9043-8638

ที่ ศร 0512.11/ 1499



คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาคารวิทยกิตติ์ ชั้น 12 ซอยจุมหา 64

เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

16 กันยายน 2553

เรื่อง ขออนุมัติบุคลากรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ (ฉบับสังเขป) จำนวน 1 ชุด  
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวชลลดา จงสมจิตต์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลของการเตรียมมารดา ก่อนเข้าเข็มทารกคลอดก่อนกำหนดครั้งแรกโดยการให้ข้อมูลแบบรูปธรรม-ปรนัย ต่อความวิตกกังวลของมารดา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. วรากรณ์ ชัยวัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้จึงขอเรียนเชิญ อาจารย์ วิชาดา แสงนิมิตร์ชัยกุล อาจารย์พยาบาล เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติให้บุคลากรข้างต้นเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยดังกล่าว คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชนภพร จิตปัญญา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะวิทยาศาสตร์

สำเนาเรียน

อาจารย์ วิชาดา แสงนิมิตร์ชัยกุล

งานบริการการศึกษา

โทร. 0-2218-9825 โทรสาร. 0-2218-9806

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร. วรากรณ์ ชัยวัฒน์ โทร. 0-2218-9808

ชื่อนิสิต

นางสาวชลลดา จงสมจิตต์ โทร. 08-9043-8638

ที่ ศร 0512.11/ 1๙๙๙



คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
อาคารวิทยกิตติ์ ชั้น 12 ซอยจุฬา 64  
เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

1๙ กันยายน 2553

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ สมปราวณา ทราชสมุทร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ (ฉบับสังเขป) จำนวน 1 ชุด  
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวชลลดา จงสมจิตต์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลของการเตรียมมารดา ก่อนเข้าเยี่ยมทารกคลอดก่อนกำหนดครั้งแรก โดยการให้ข้อมูลแบบรูปธรรม-ปรนัย ต่อความวิตกกังวลของมารดา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. วราภรณ์ ชัยวัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยดังกล่าว คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชนกพร จิตปัญญา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติกรแทนคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์

งานบริการการศึกษา โทร. 0-2218-9825 โทรสาร. 0-2218-9806

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. วราภรณ์ ชัยวัฒน์ โทร. 0-2218-9808

ชื่อนิสิต นางสาวชลลดา จงสมจิตต์ โทร. 08-9043-8638

ที่ ศธ 0512.11/ 1๙๙๙



คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
อาคารวิทยกิตติ์ ชั้น 12 ซอยจุฬา 64  
เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

๙ กันยายน 2553

เรื่อง ขออนุมัติบุคลากรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ (ฉบับสังเขป) จำนวน 1 ชุด  
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวชลลดา จงสมจิตต์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลของการเตรียมมารดา ก่อนเข้าเยี่ยมทารกคลอดก่อนกำหนดครั้งแรกโดยการให้ข้อมูลแบบรูปธรรม-ปรนัย ต่อความวิตกกังวลของมารดา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. วรากรณ์ ชัยวัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้จึงขอเรียนเชิญ นางโสภา พิศจาร พยาบาลชำนาญการพิเศษ 7 เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยที่นิตดสร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติให้บุคลากรข้างต้นเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยดังกล่าว คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชนภพร จิตปัญญา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์

สำเนาเรียน

นางโสภา พิศจาร

งานบริการการศึกษา

โทร. 0-2218-9825 โทรสาร. 0-2218-9806

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร. วรากรณ์ ชัยวัฒน์ โทร. 0-2218-9808

ชื่อนิสิต

นางสาวชลลดา จงสมจิตต์ โทร. 08-9043-8638

ที่ ศร 0512.11/ 1494



คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
อาคารวิทยกิตติ ชั้น 12 ซอยจุฬา 64  
เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

๑๕ กันยายน 2553

เรื่อง ขออนุมัติบุคลากรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงพยาบาลสุราษฎร์ธานี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ (ฉบับสังเขป) จำนวน 1 ชุด  
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวชลลดา จงสมจิตต์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลของการเตรียมมารดา ก่อนเข้าเยี่ยมทารกคลอดก่อนกำหนดครั้งแรกโดยการให้ข้อมูลแบบรูปธรรม-ปรนัย ต่อความวิตกกังวลของมารดา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. วราภรณ์ ชัยวัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้จึงขอเรียนเชิญ นางสาวปณัฐิกา เหล็กแท้ พยาบาลวิชาชีพ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา ของเครื่องมือการวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติให้บุคลากรข้างต้นเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ดังกล่าว คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชนกพร จิตปัญญา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติกรแทนคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์

<u>สำเนาเรียน</u>	นางสาวปณัฐิกา เหล็กแท้
<u>งานบริการการศึกษา</u>	โทร. 0-2218-9825 โทรสาร. 0-2218-9806
<u>อาจารย์ที่ปรึกษา</u>	รองศาสตราจารย์ ดร. วราภรณ์ ชัยวัฒน์ โทร. 0-2218-9808
<u>ชื่อนิสิต</u>	นางสาวชลลดา จงสมจิตต์ โทร. 08-9043-8638



ภาคผนวก ค

เอกสารการพิจารณาจริยธรรม

เอกสารการพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

ที่ ศบ 0512.11/ 4๒๒๐



คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
อาคารวิทยกิตติ์ ชั้น 12 ซอยจุฬา 64  
เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

17 กันยายน 2553

เรื่อง ขอเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับการพิจารณาจริยธรรม

เรียน คณบดีคณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์  
2. แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวชลลดา จงสมจิตต์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลของการเตรียมมารดา ก่อนเข้าเข็มทารกคลอดก่อนกำหนดครั้งแรก โดยการให้ข้อมูลแบบรูปธรรม-ปรนัย ต่อความวิตกกังวลของมารดา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. วราภรณ์ ชัยวัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และประสงค์จะขอเสนอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย ทั้งนี้โครงการวิจัยได้ผ่านการคัดกรองการวิจัย เพื่อเข้ารับการพิจารณาจริยธรรมโดยกลไกที่เกี่ยวข้องระดับคณะแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชนกพร จิตปัญญา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติกรแทนคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์

งานบริการการศึกษา

โทร. 0-2218-9825 โทรสาร. 0-2218-9806

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร. วราภรณ์ ชัยวัฒน์ โทร. 0-2218-9808

ชื่อนิสิต

นางสาวชลลดา จงสมจิตต์ โทร. 08-9043-8638



คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล  
 ๒๗๐ ถนนพระราม ๖ แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กทม. ๑๐๔๐๐  
 โทร. ๐-๒๓๕๔-๗๒๗๕, ๐-๒๒๐๑-๑๒๕๖ โทรสาร ๐-๒๓๕๔-๗๒๓๓  
**Faculty of Medicine Ramathibodi Hospital, Mahidol University**  
 270 Rama VI Road, Ratchathewi, Bangkok 10400, Thailand  
 Tel. (+66) 2354-7275, (+66) 2201-1296 Fax (+66) 2354-7233

เอกสารรับรองโดยคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน  
 คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี  
 มหาวิทยาลัยมหิดล

เลขที่ ๒๕๕๓/๔๖๒

ชื่อโครงการ	ผลของการเตรียมมารดา ก่อนเข้าเชื่อมทารกคลอดก่อนกำหนด ครั้งแรก โดยการให้ข้อมูล แบบรูปธรรม-ปรนัย ต่อความวิตกกังวลของมารดา
เลขที่โครงการ/รหัส	ID ๑๐ - ๕๓ - ๓๐ ๖
ชื่อหัวหน้าโครงการ	นางสาวชลลดา จงสมจิตต์
ที่ทำงาน	ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

ขอรับรองว่าโครงการดังกล่าวข้างต้นได้ผ่านการพิจารณาเห็นชอบโดยสอดคล้องกับแนวปฏิบัติ  
 เอลซิงกิ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี

ลงนาม .....  
 กรรมการและเลขานุการจริยธรรมการวิจัยในคน (ศาสตราจารย์ แพทย์หญิงดวงฤดี วัฒนศิริชัยกุล)

ลงนาม .....  
 ประธานกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน (ศาสตราจารย์ นายแพทย์บุญส่ง องค์พิพัฒนกุล)

วันที่รับรอง ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓





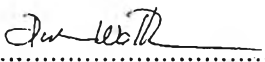
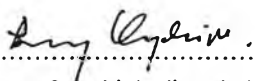
คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล  
 ๒๗๐ ถนนพระราม ๖ แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กทม. ๑๐๔๐๐  
 โทร. ๐-๒๑๕๔-๗๒๗๕, ๐-๒๑๐๑-๑๒๕๖ โทรสาร ๐-๒๑๕๔-๗๒๓๓  
**Faculty of Medicine Ramathibodi Hospital, Mahidol University**  
 270 Rama VI Road, Ratchathewi, Bangkok 10400, Thailand  
 Tel. (+66) 2354-7275, (+66) 2201-1296 Fax (+66) 2354-7233

**Documentary Proof of Ethical Clearance**  
**Committee on Human Rights Related to Research Involving Human Subject**  
**Faculty of Medicine Ramathibodi Hospital, Mahidol University**

No. MURA2010/4

<b>Title of Project</b>	The Effect of maternal Preparation for Prematur Infant First Visit with Concrete-Objectiv Information on Maternal Anxiety
<b>Protocol Number</b>	ID 10 – 53– 30
<b>Principal Investigator</b>	Miss Chollada Jongsomjitt
<b>Official Address</b>	Department of Nursing Faculty of Medicine Ramathibodi Hospital Mahidol University

*The aforementioned project has been reviewed and approved by the Committee on Human Rights Related to Research Involving Human Subjects, based on the Declaration of Helsinki.*

<b>Signature of Secretary</b> Committee on Human Rights Related to Research Involving Human Subjects	 ..... Prof. Duangrudee Wattanasirichaigoon, M.I
<b>Signature of Chairman</b> Committee on Human Rights Related to Research Involving Human Subjects	 ..... Prof. Boonsong Ongphiphadhanakul, M.D.
<b>Date of Approval</b>	November 11, 2010



## หนังสือยินยอมโดยได้รับการบอกกล่าวและเต็มใจ (Informed Consent Form)

ชื่อโครงการ ผลของการเตรียมมารคก่อนเข้าเชื่อมทารกคลอดก่อนกำหนดครั้งแรกโดยการให้ข้อมูลแบบ  
รูปธรรม-ปรนัย ต่อความวิตกกังวลของมารดา  
ชื่อผู้วิจัย นางสาวชลลดา จงสมจิตต์  
\*ชื่อผู้เข้าร่วมการวิจัย .....  
อายุ ..... เลขที่เวชระเบียน .....

### คำยินยอมของผู้เข้าร่วมการวิจัย

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว ..... ได้ทราบรายละเอียด  
ของโครงการวิจัยตลอดจนประโยชน์ และข้อเสียที่จะเกิดขึ้นต่อข้าพเจ้าจากผู้วิจัยแล้วอย่างชัดเจน ไม่มีสิ่งใด  
ปิดบังซ่อนเร้นและยินยอมให้ทำการวิจัยในโครงการที่มีข้อข้างต้น และข้าพเจ้ารู้ว่า ถ้ามีปัญหาหรือข้อสงสัย  
เกิดขึ้นข้าพเจ้าสามารถสอบถามผู้วิจัยได้ และข้าพเจ้าสามารถไม่เข้าร่วมโครงการวิจัยนี้เมื่อใดก็ได้ โดยไม่มี  
ผลกระทบต่อการรักษาที่ข้าพเจ้าพึงได้รับ นอกจากนี้ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลเฉพาะเกี่ยวกับตัวข้าพเจ้าเป็นความลับ  
และจะเปิดเผยได้เฉพาะในรูปที่เป็นสรุปผลการวิจัย การเปิดเผยข้อมูลเกี่ยวกับตัวข้าพเจ้าต่อหน่วยงานต่างๆที่  
เกี่ยวข้อง กระทำได้เฉพาะกรณีจำเป็นด้วยเหตุผลทางวิชาการเท่านั้น

ลงชื่อ.....(ผู้เข้าร่วมการวิจัย)

.....(พยาน)

.....(พยาน)

วันที่ .....

### คำอธิบายของแพทย์หรือผู้วิจัย

ข้าพเจ้าได้อธิบายรายละเอียดของโครงการ ตลอดจนประโยชน์ของการวิจัย รวมทั้งข้อเสียที่อาจจะ  
เกิดขึ้นแก่ผู้เข้าร่วมการวิจัยทราบแล้วอย่างชัดเจนโดยไม่มีสิ่งใดปิดบังซ่อนเร้น

ลงชื่อ.....(แพทย์หรือผู้วิจัย)

วันที่ .....

หมายเหตุ : กรณีผู้เข้าร่วมการวิจัยไม่สามารถอ่านหนังสือได้ ให้ผู้วิจัยอ่านข้อความในหนังสือยินยอมฯ นี้ให้แก่  
ผู้เข้าร่วมการวิจัยฟังจนเข้าใจดีแล้ว และให้ผู้เข้าร่วมการวิจัยลงนามหรือพิมพ์ลายนิ้วหัวแม่มือรับทราบในการให้  
ความยินยอมดังกล่าวข้างต้นไว้ด้วย

\* ผู้เข้าร่วมการวิจัย หมายถึง ผู้ยินยอมตนให้ทำวิจัย

### รายละเอียดที่จะปฏิบัติต่อผู้เข้าร่วมการวิจัย

ผู้วิจัยเข้าพบมารดาในหอผู้ป่วยที่กำหนดให้เป็นสถานที่ในการศึกษา โดยผู้วิจัยแนะนำตนเอง อธิบายวัตถุประสงค์ ประโยชน์ของการวิจัย การพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่างและขั้นตอนในการดำเนินงานวิจัย เมื่อมารดายินดีเข้าร่วมการวิจัย ผู้วิจัยจะให้มารดาเซ็นชื่อในหนังสือยินยอม โดยได้รับการบอกกล่าวและเต็มใจ เพื่อเข้าร่วมในการวิจัยครั้งนี้ หลังจากนั้นผู้วิจัยจะทำการสุ่มมารดาเข้ากลุ่มด้วยวิธีการจับฉลาก (Random assignment) และพิจารณามารดา รายต่อไป หากมีคุณสมบัติใกล้เคียงกับมารดา รายแรก ผู้วิจัยจะจัดให้อยู่คนละกลุ่มกัน (Matched pair) โดยกำหนดคุณสมบัติตามระดับความรุนแรงในการเจ็บป่วยของทารก ซึ่งพิจารณาจากการรักษาที่ทารกได้รับ คือ การได้รับออกซิเจนแบบครอบศีรษะ (O<sub>2</sub> Box) การใช้เครื่องช่วยหายใจแบบผ่านทางจมูก (Nasal CPAP) และการใช้เครื่องช่วยหายใจแบบผ่านทางปาก (Endotracheal tube) หากมีคุณสมบัติแตกต่างกัน จะจับฉลากอีกครั้งและรอมารดา รายต่อไปที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกัน มารดาที่อยู่ในกลุ่มทดลองจะได้รับการเตรียมก่อนเยี่ยมทารกตลอดก่อนกำหนด ครั้งแรก โดยการให้ข้อมูลแบบรูปธรรม-ปรนัย ประมาณ 30 นาที ในระหว่างทำการทดลอง มารดาสามารถซักถามข้อสงสัยได้ตลอดเวลา

### ประโยชน์และผลข้างเคียงที่จะเกิดแก่ผู้เข้าร่วมการวิจัย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นต่อผู้เข้าร่วมการวิจัย และต่อผู้อื่น

1. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับพยาบาลผู้ดูแลทารกตลอดก่อนกำหนด ในการให้การพยาบาล

เพื่อลดความวิตกกังวลของมารดาสำหรับเข้าเยี่ยมทารกตลอดก่อนกำหนดครั้งแรก

2. เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยเกี่ยวกับการให้ข้อมูลแบบรูปธรรม-ปรนัยแก่มารดาที่เข้า

เยี่ยมทารกในกลุ่มอื่นๆ เป็นครั้งแรก

ผลข้างเคียงที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เข้าร่วมการวิจัย

ในกรณีที่มารดาไม่อยู่ในภาวะที่พร้อมจะรับฟังข้อมูล ผู้วิจัยจะยุติการให้ข้อมูลทันทีเพื่อปกป้องมารดา และประเมินความต้องการของมารดาในการเข้าเยี่ยมทารกตลอดก่อนกำหนด

การเก็บข้อมูลเป็นความลับ

ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลของผู้ปกครองและเด็กป่วยไว้เป็นความลับ และจะเปิดเผยเฉพาะในรูปที่เป็นผลสรุปการวิจัยในภาพรวม การเปิดเผยข้อมูลต่อหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องจะกระทำได้ในเฉพาะกรณีจำเป็นด้วยเหตุผลทางวิชาการเท่านั้น และในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจะไม่ระบุชื่อผู้เข้าร่วมวิจัยลงในแบบบันทึกต่างๆ แต่จะใช้รหัสแทนผู้เข้าร่วมวิจัยแต่ละราย

ถ้าท่านมีปัญหาข้อสงสัยหรือรู้สึกกังวลใจกับการเข้าร่วมในโครงการวิจัยนี้ ท่านสามารถติดต่อกับประธานกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน ตำแหน่งงานวิจัยคณะฯ อาคารวิจัยและสวัสดิการ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี



**เอกสารชี้แจงข้อมูล/คำแนะนำสำหรับผู้เข้าร่วมการวิจัย**

**(Patient/Participant Information Sheet)**

**ชื่อโครงการ** ผลของการเตรียมมารดาก่อนเข้าเข็มทารกคลอดก่อนกำหนดครั้งแรก โดยการให้ข้อมูลแบบรูปธรรม-ปรนัย ต่อความวิตกกังวลของมารดา

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวชลลดา จงสมจิตต์

**สถานที่วิจัย** หอผู้ป่วยสูติกรรม 1, หอผู้ป่วยสูติกรรม 2, หอผู้ป่วยสูติกรรม 3, หอผู้ป่วยพิเศษสูติรีเวช, หอผู้ป่วยนรีเวช, หอผู้ป่วยบำบัดวิกฤตทารกแรกเกิด (NICU) และ หอผู้ป่วยบำบัดพิเศษทารกแรกเกิดเด็ก 4 โรงพยาบาลรามาราชบุรี

**บุคคลและวิธีการติดต่อเมื่อมีเหตุฉุกเฉินหรือความผิดปกติที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย**

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1. นางสาวชลลดา จงสมจิตต์      | หมายเลขโทรศัพท์ 089-0438638, 02-2011810 |
| 2. รศ.ดร.วราภรณ์ ชัยวัฒน์     | หมายเลขโทรศัพท์ 081-6461355             |
| 3. อาจารย์ นพ. พงษ์พิศ ทงษ์มี | หมายเลขโทรศัพท์ 082-2243768, 02-2011810 |
| 4. พญ. จุติญา ชัยสำราญ        | หมายเลขโทรศัพท์ 082-2243778, 02-2011810 |

**ผู้สนับสนุนการวิจัย** ไม่มี

**ความเป็นมาของโครงการ**

ทารกคลอดก่อนกำหนดมีความเสี่ยงสูงที่จะเกิดความผิดปกติเกี่ยวกับการทำงานของอวัยวะต่างๆ เนื่องจากการทำงานของอวัยวะต่างๆ ยังพัฒนาไม่สมบูรณ์ จึงต้องเข้ารับการรักษาในหอผู้ป่วยทารกคลอดก่อนกำหนด ทำให้ทารกคลอดก่อนกำหนดถูกแยกจากมารดาทันทีตั้งแต่หลังคลอด (พรประภา โลจนะ วงศกร, 2541; ปาริชาติ ศิลประเสริฐ, 2542; ภรณ์ ปานมัน, 2551) มารดาที่ไม่เคยมีบุตรเป็นทารกคลอดก่อนกำหนดจะไม่ทราบว่าทารกคลอดก่อนกำหนดมีลักษณะรูปร่าง อากา การรักษาที่ได้รับ และอยู่ในสิ่งแวดล้อมอย่างไร ก่อนที่มารดาจะสามารถไปเยี่ยมบุตรได้มักจะได้รับข้อมูลจากสามี/ญาติ พยาบาลแผนกสูติกรรมหลังคลอด และจากกุมารแพทย์ แต่ข้อมูลดังกล่าวยังไม่สามารถทำให้มารดาประเมินภาพเหตุการณ์ และคาดการณ์เกี่ยวกับสภาพของบุตรได้ตรงตามความเป็นจริง เมื่อมารดาเข้าเข็มทารกคลอด

ก่อนกำหนดครั้งแรกและได้พบกับสภาพของบุตรที่มีขนาดเล็กมาก ผิวหนังเหี่ยวแห้ง มีลักษณะและพฤติกรรมไม่น่าดึงดูดใจ แตกต่างจากที่ได้คาดการณ์ไว้ (Affonso, Hurst, Mayberry, Yost, & Lynch, 1992; Miles, Funk, & Kasper, 1992; Miles, Funk, & Carlson, 1993; Hane & Elizabeth, 2008; Sonia et al., 2009) อีกทั้งยังได้พบกับสภาพแวดล้อมของหอผู้ป่วยทารกคลอดก่อนกำหนดที่เต็มไปด้วยอุปกรณ์การแพทย์ที่มีทั้งแสงและเสียงดังเป็นระยะๆ สถานการณ์ที่มารดาเผชิญทำให้เกิดความรู้สึกกลัว ตับสนและตกใจ (Terry, Cathy & Karen, 1998) เมื่อมารดาประเมินสภาพและเหตุการณ์ในขณะที่เข้าเยี่ยมบุตรในครั้งแรกไม่ถูกต้องจึงเกิดความวิตกกังวลสูง (Miles & Holditch, 1997; Terry, Cathy & Karen, 1998; Trombini, Surcinelli, Piccioni, Alessandroni & Faldella, 2008; Ward, 2001; Sofie & Mark, 2009; Sonia et al., 2009; พรประภา โลงนะวงศกร, 2541; ปณัฐิกา เหล็กแท้, 2551)

เมื่อมารดามาเยี่ยมบุตรที่หอผู้ป่วยทารกคลอดก่อนกำหนดครั้งแรก พยาบาลจะให้ข้อมูลต่างๆ ขณะเยี่ยม แต่มารดาที่วิตกกังวลสูงจะมีการรับรู้ต่ำ (Spielberger, 1983) จึงไม่สามารถนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้ (Reider, 1994) นอกจากนี้มารดายังไม่กล้าซักถาม ไม่กล้าสัมผัส พูดยุข หรือมีส่วนร่วมในการดูแลบุตร (Celeste, Jeanet, Jan & Frans, 2007) มารดาที่มีความวิตกกังวลสูงจะไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในขณะที่เยี่ยมบุตรครั้งแรกได้ อาจหลีกเลี่ยงการเข้าเยี่ยมบุตรในครั้งต่อไป ส่งผลต่อการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างมารดาและทารก (Celeste et al., 2007; Hanne & Elisabeth, 2008) มารดาจะเรียนรู้วิธีปฏิบัติต่อทารกกล้าช้า จึงขาดความมั่นใจ ซึ่งอาจส่งผลถึงการดูแลทารกที่ไม่ถูกต้อง ตั้งแต่ในระยะแรกๆ ส่งผลเสียต่อสุขภาพและพัฒนาการด้านต่างๆ ทั้งการรับรู้ อารมณ์ และสังคมของทารกได้ (Trombini et al., 2008) การที่ทารกคลอดก่อนกำหนดได้รับการกระตุ้นประสาทสัมผัสจากมารดาอย่างรวดเร็ว ได้แก่ การสัมผัส พูดยุข จะส่งผลดีต่อทารกเหล่านั้น (ปณัฐิกา เหล็กแท้, 2551) ทำให้ทารกคลอดก่อนกำหนดต้องการออกซิเจนจากเครื่องช่วยหายใจลดลง (Miller & Holditch, 1992) มีอัตราการเพิ่มของน้ำหนักตัวสูงขึ้น (Adamson, 1985) สามารถส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และสุขภาพของทารกได้ (Schild-Pole, 1997; Inhae, Kathleen & Kasil, 2003)

การเตรียมมารดาก่อนเข้าเยี่ยมบุตรด้วยการให้ข้อมูลเกี่ยวกับภาพและสถานการณ์ที่ต้องเผชิญ ขณะเยี่ยมบุตร จะสามารถทำให้ความวิตกกังวลของมารดาที่เกิดขึ้นจากการประเมินและคาดการณ์ สถานการณ์ไม่ตรงกับความเป็นจริงลดลงได้ (Hanne & Elisabeth, 2008) จากการทบทวนวรรณกรรม พบว่า การให้ข้อมูลแบบรูปธรรม-ปรนัย (Johnson, 1997) มีประสิทธิภาพและสามารถทำให้ความวิตกกังวลลดลงได้ดี เพราะช่วยให้มารดาประเมินสภาพและเหตุการณ์ที่ต้องเผชิญได้ตรงกับความเป็นจริง ส่งผลให้ความวิตกกังวลในขณะที่เยี่ยมบุตรลดลง จึงรับฟังข้อมูลจากพยาบาลได้ดีขึ้น เรียนรู้พฤติกรรมของทารกได้รวดเร็ว และปฏิบัติต่อทารกได้ถูกต้องตั้งแต่ในระยะแรกๆ เมื่อมารดาได้อยู่ใกล้ชิดกับทารกและสามารถสร้างสัมพันธ์ภาพกับทารกได้อย่างต่อเนื่อง ก็จะมีโอกาสเรียนรู้พฤติกรรมของทารก ซึ่งนำไปสู่

สัมพันธภาพที่ดีและการดูแลที่ถูกต้อง (วันดี ไชยทรัพย์, 2540) ที่ผ่านมามีบางงานวิจัยใช้อุปกรณ์ภาพพลิกเป็นสื่อประกอบการให้ข้อมูลแบบรูปธรรม-ปรนัย (Johnson, Morrissey & Leventhal 1973; Endress, Fuller & Johnson, 1978; King, Nail, Krammer, Strohl & Johnson, 1985; Johnson, 1996; Johnson, 1997; นาดชา พึ่งสว่าง 2545; ประไพพร รัตนศิริ, 2547; ปณัฐิกา เหล็กแท้, 2551) แต่วิธีการดังกล่าวยังไม่ครอบคลุมถึงการทำให้เกิดการรับรู้ทางประสาทสัมผัสด้านการได้ยิน เพราะจากการทบทวนวรรณกรรมพบว่า การที่มารดาได้ยินเสียงเครื่องมือ/อุปกรณ์การแพทย์ในขณะที่เย็บทารกคลอดก่อนกำหนดครั้งแรก เป็นอีกสาเหตุหนึ่งที่ทำให้มารดาเกิดความวิตกกังวลสูง (Reid, 2000; Hall, 2005; Heerman et al., 2005; Trombini et al., 2008; Sonia et al., 2009) อีกทั้งการให้ข้อมูลบางอย่างที่อธิบายด้วยการใช้รูปภาพเพียงอย่างเดียว อาจทำให้มารดาประเมินเหตุการณ์ได้ไม่ชัดเจน ตัวอย่างเช่น ลักษณะการหายใจของทารกคลอดก่อนกำหนด การปฏิบัติตนของมารดา เช่น วิธีการเปิดคู่มือ ฯลฯ ดังนั้น การใช้ทั้งภาพนิ่งภาพเคลื่อนไหว และเสียง ร่วมกับการให้ข้อมูลแบบรูปธรรม-ปรนัย น่าจะทำให้มารดาประเมินเหตุการณ์ได้ชัดเจนและตรงตามความจริงมากขึ้น ช่วยให้ความวิตกกังวลของมารดาลดลงได้

ปัจจุบัน มีการใช้คอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงานอย่างแพร่หลาย การให้ข้อมูลประกอบสื่อคอมพิวเตอร์จึงเป็นที่นิยม เนื่องจากมีความสะดวกในการใช้งาน สามารถผลิตสื่อขึ้นได้เอง ใช้ต้นทุนต่ำ และสามารถปรับปรุงแก้ไขข้อมูลได้ (ศุภลักษณ์ พุทธิรักษ์, วิชาพร จันทร์ทักษิณโณภาส และ พิมพ์พรรณ โอทองคำ, 2550) จากการทบทวนวรรณกรรม พบงานวิจัยที่พยาบาลให้ข้อมูลแบบรูปธรรม-ปรนัย แก่มารดาที่มีบุตรจะเข้ารับการสวนหัวใจ โดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ ผลการทดลองพบว่ามารดาในกลุ่มที่ได้รับข้อมูลแบบรูปธรรม-ปรนัยโดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ มีความวิตกกังวลลดลงมากกว่ามารดาในกลุ่มที่ได้รับการพยาบาลตามปกติ (โสภา พิศจาร, 2550) ดังนั้น การเตรียมมารดาก่อนเข้าเย็บทารกคลอดก่อนกำหนดครั้งแรก โดยการให้ข้อมูลแบบรูปธรรม-ปรนัย ที่ใช้การอธิบายจากพยาบาลทารกคลอดก่อนกำหนดร่วมกับการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ที่มีรูปภาพ ภาพเคลื่อนไหว และเสียง ประกอบในการอธิบายจะทำให้มารดาได้รับข้อมูลที่เป็นรูปธรรม-ปรนัยมากที่สุด มารดาจะประเมินภาพและเหตุการณ์ในขณะที่เย็บทารกคลอดก่อนกำหนดครั้งแรกได้ถูกต้อง ส่งผลให้มารดามีความวิตกกังวลลดลง สามารถรับรู้ข้อมูลต่างๆ จากพยาบาล ในขณะที่กำลังเย็บบุตรได้ สามารถปฏิบัติต่อทารกได้ถูกต้องตั้งแต่ครั้งแรกที่เข้าเย็บทารก และพร้อมที่จะมีส่วนร่วมกับการทีมบุคลากรทางสุขภาพในการดูแลบุตรได้อย่างรวดเร็ว เมื่อทารกคลอดก่อนกำหนดได้รับการดูแลและปฏิบัติที่ถูกต้องจากมารดาตั้งแต่ระยะแรก ทำให้มีพัฒนาการและการเจริญเติบโตที่เหมาะสม ส่งผลดีต่อสุขภาพในด้านต่างๆ ของทารกคลอดก่อนกำหนดต่อไป

#### วัตถุประสงค์

เพื่อเปรียบเทียบคะแนนความวิตกกังวลขณะเย็บทารกคลอดก่อนกำหนดครั้งแรกของมารดาในกลุ่มที่ได้รับการเตรียมก่อนเข้าเย็บทารกคลอดก่อนกำหนดครั้งแรก โดยการให้ข้อมูลแบบรูปธรรม-ปรนัยกับกลุ่มที่ได้รับการพยาบาลตามปกติ

ภาคผนวก ง  
ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

#### 1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่

##### 1.1 แผนการสอน เรื่อง การเตรียมมารดาก่อนเข้าเยี่ยมทารกคลอดก่อนกำหนดครั้ง

แรกโดยการให้ข้อมูลแบบรูปธรรม-ปรนัย

##### 1.2 สื่อประกอบการให้ข้อมูลแบบรูปธรรม-ปรนัยเพื่อเตรียมมารดาก่อนเข้าเยี่ยมทารก

คลอดก่อนกำหนดครั้งแรก โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

##### 2.1 แบบบันทึกข้อมูลส่วนบุคคลของมารดาและทารก

##### 2.2 แบบวัดความวิตกกังวลขณะเผชิญ



แผนการสอน เรื่อง การเตรียมมารดา ก่อนเข้าเยี่ยมทารกคลอดก่อนกำหนดครั้งแรกโดยการให้ข้อมูลแบบรูปธรรม-ปรนัย

### 1. แผนการให้ข้อมูลแบบรูปธรรม-ปรนัย เพื่อเตรียมมารดา ก่อนเข้าเยี่ยมทารกคลอดก่อนกำหนดครั้งแรก

1. เมื่อมีทารกคลอดก่อนกำหนดเข้ารับการรักษาในหอผู้ป่วยทารกคลอดก่อนกำหนดแล้ว ในวันเดียวกัน พยาบาลที่ดูแลทารกคลอดก่อนกำหนดจะติดต่อสอบถามพยาบาลสูติกรรม หลังคลอดเกี่ยวกับอาการปัจจุบันของมารดาและวันที่จะไปเยี่ยมบุตร พร้อมทั้งขอความร่วมมือจากพยาบาลสูติกรรมหลังคลอดในการชี้แจงแก่มารดาให้ทราบว่า ในวันที่มารดาพร้อมเข้าเยี่ยมบุตร มารดาจะได้รับข้อมูลจากพยาบาลทารกคลอดก่อนกำหนดก่อนเพื่อเตรียมมารดาในการเข้าเยี่ยมบุตรที่หอผู้ป่วยทารกคลอดก่อนกำหนด

2. ในวันและเวลาที่มารดาพร้อมเข้าเยี่ยมทารกคลอดก่อนกำหนด พยาบาลสูติกรรมหลังคลอดจะแจ้งให้พยาบาลทารกคลอดก่อนกำหนดทราบ เพื่อให้พยาบาลทารกคลอดก่อนกำหนดเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับสถานที่ในการให้ข้อมูล การเตรียมข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับบุตร ได้แก่ เพศ น้ำหนักตัว การรักษาที่ทารกได้รับ และเตรียมสื่อโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ใช้ประกอบในการให้ข้อมูลแบบรูปธรรม-ปรนัย

3. เมื่อถึงเวลาที่นัดหมาย พยาบาลทารกคลอดก่อนกำหนดจะรอพบมารดาที่หน้าหอผู้ป่วยทารกคลอดก่อนกำหนด และเมื่อมารดามาถึง พยาบาลจะเชิญมารดาไปยังห้องที่เตรียมไว้สำหรับให้ข้อมูลแบบรูปธรรม-ปรนัย

4. ก่อนเริ่มให้ข้อมูลแบบรูปธรรม-ปรนัย พยาบาลจะแจ้งให้มารดาทราบว่า มารดาสามารถซักถามข้อสงสัยได้ตลอดเวลา

5. พยาบาลเริ่มให้ข้อมูลเพื่อเตรียมมารดาสำหรับเข้าเยี่ยมทารกคลอดก่อนกำหนดครั้งแรกด้วยการให้ข้อมูลแบบรูปธรรม-ปรนัย ประกอบสื่อคอมพิวเตอร์ที่มีทั้งภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียง โดยเนื้อหาของข้อมูลจะเรียงลำดับตามเหตุการณ์ที่มารดาต้องได้พบตั้งแต่เปิดประตูเข้าไปในหอผู้ป่วยทารกคลอดก่อนกำหนด จนกระทั่งการเยี่ยมครั้งแรกเสร็จสิ้นลง

6. พยาบาลเปิดโอกาสให้มารดาซักถามข้อสงสัยอีกครั้งหลังให้ข้อมูลเสร็จ เพื่อให้มารดามีการรับรู้ที่เป็นรูปธรรม-ปรนัย และคาดการณ์สถานการณ์ได้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

7. พยาบาลพามารดาไปส่งที่หน้าหอผู้ป่วยทารกคลอดก่อนกำหนด เพื่อให้มารดาเดินเข้าไปในหอผู้ป่วยทารกคลอดก่อนกำหนดด้วยตนเอง หลังจากนั้นมารดาจะได้รับการพยาบาลตามปกติจากพยาบาลทารกคลอดก่อนกำหนด

## 2. แผนการเตรียมมารดาก่อนเข้าเยี่ยมทารกคลอดก่อนกำหนดครั้งแรกโดยการให้ข้อมูล แบบรูปธรรม-ปรนัย ประกอบด้วย

2.1 แผนการเตรียมมารดาก่อนเข้าเยี่ยมทารกคลอดก่อนกำหนดครั้งแรกโดยการให้ข้อมูล  
แบบรูปธรรม-ปรนัย ชุดที่ 1 (สำหรับหอผู้ป่วยบำบัดวิกฤตทารกแรกเกิด)

2.2 แผนการเตรียมมารดาก่อนเข้าเยี่ยมทารกคลอดก่อนกำหนดครั้งแรกโดยการให้ข้อมูล  
แบบรูปธรรม-ปรนัย ชุดที่ 2 (สำหรับหอผู้ป่วยบำบัดพิเศษทารกแรกเกิด (เด็ก 4))

## แผนการเตรียมมารดาก่อนเข้าเยี่ยมทารกคลอดก่อนกำหนดครั้งแรกโดยการให้ข้อมูลแบบบูรณาการ-ปราชัย ชุดที่ 1

<b>เรื่อง</b>	การเตรียมมารดาก่อนเข้าเยี่ยมทารกคลอดก่อนกำหนดครั้งแรกโดยการให้ข้อมูลแบบบูรณาการ-ปราชัย
<b>วิธีการ</b>	การให้ข้อมูลแบบบูรณาการ-ปราชัยประกอบสื่อคอมพิวเตอร์แบบรายบุคคล
<b>ผู้ให้ข้อมูล</b>	นางสาวชลลดา จงสมจิตต์
<b>ผู้รับฟังการให้ข้อมูล</b>	มารดาทารกคลอดก่อนกำหนด
<b>สถานที่</b>	ห้องให้ข้อมูล หน้าหอผู้ป่วยบำบัดวิกฤตทารกแรกเกิด โรงพยาบาลรามาริบดี
<b>วัน / เวลา</b>	วันและเวลาที่มารดาจะเข้าเยี่ยมทารกคลอดก่อนกำหนดครั้งแรก
<b>ระยะเวลา</b>	30 นาที
<b>อุปกรณ์</b>	1. เครื่องคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง 2. สื่อคอมพิวเตอร์ เรื่อง "การเตรียมมารดาก่อนเข้าเยี่ยมทารกคลอดก่อนกำหนดครั้งแรกโดยการให้ข้อมูลแบบบูรณาการ-ปราชัย" สร้างจากโปรแกรม Power Point มีจำนวนทั้งสิ้น 54 slides สามารถเลื่อน slide แบบปกติได้ด้วยการคลิก 1 ครั้ง ที่ mouse ด้านซ้าย
<b>วัตถุประสงค์</b>	เพื่อลดความวิตกกังวลของมารดาในขณะที่เยี่ยมทารกคลอดก่อนกำหนดครั้งแรกที่หอผู้ป่วยบำบัดวิกฤตทารกแรกเกิด

แผนการเตรียมมารดา ก่อนเข้าเยี่ยมทารกคลอดก่อนกำหนดครั้งแรกโดยการให้ข้อมูลแบบรูปรธรรม-ปรนัย

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูลแบบรูปรธรรม-ปรนัย	สื่อการสอน	ประเมินผลที่คาดหวัง
<p>- เพื่อให้มารดา รู้สึกผ่อนคลาย และรู้สึกเป็นกันเองกับผู้วิจัย</p>	<p><b><u>บริเวณหน้าหอผู้ป่วย</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สวัสดิ์ค่ะ คุณแม่ เราพบกันอีกครั้งแล้วนะคะ วันนี้ คุณแม่อาการเป็นอย่างไรบ้างคะ</li> <li>- เดี่ยวเชิญคุณแม่ไปที่ห้องทางด้านนี้ก่อนดีกว่าค่ะ เพราะเราจะได้นั่งคุยกัน คุณแม่จะได้รู้สึกสบายขึ้นนะคะ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้วิจัยรอพบมารดาที่หน้าหอผู้ป่วยบ้างครีกฤต ทารกแรกเกิดตามวัน เวลาที่นัดหมายไว้</li> <li>- เมื่อมารดามาถึง ผู้วิจัยเข้าไปทักทายกับมารดาอีกครั้งด้วยท่าทีที่เป็นมิตร โอบน้อมยิ้มแย้ม ผู้วิจัยถามถึงอาการของมารดาเล็กน้อย และเชิญมารดาไปยังห้องที่จัดเตรียมไว้สำหรับให้ข้อมูลแบบรูปรธรรม-ปรนัย</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- มารดายิ้ม ทักทายตอบ และพูดคุยกับผู้วิจัย</li> </ul>
<p>- เพื่อให้มารดา รู้สึกผ่อนคลาย และมี ความเข้าใจใน ขั้นตอนและ รายละเอียดของการให้ข้อมูล</p>	<p><b><u>ภายในห้องให้ข้อมูล</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณแม่เชิญนั่งตรงนี้ค่ะ เป็นอย่างไรบ้างคะ เมื่อคืนนอนหลับสบายดีไหม</li> <li>- วันนี้จะได้เยี่ยมน้องเป็นครั้งแรกแล้ว รู้สึกอย่างไรบ้างคะ</li> <li>- คุณแม่ทราบแล้วนะคะว่าก่อนที่คุณแม่จะเข้าไปเยี่ยมน้องในหอผู้ป่วย คุณแม่จะได้รับฟังข้อมูลเพื่อเตรียมก่อนเข้าไปเยี่ยมน้อง ซึ่งเป็นข้อมูลที่คุณอธิบายถึง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้วิจัยเชิญมารดาให้นั่ง พูคุยกับมารดาเล็กน้อย และทำความเข้าใจกับมารดาเกี่ยวกับขั้นตอนของการให้ข้อมูลก่อนเข้าเยี่ยมบุตร และอธิบายให้มารดาทราบเกี่ยวกับรายละเอียดของข้อมูลแบบรูปรธรรม-ปรนัยที่มารดาจะได้รับฟังก่อนเข้าเยี่ยมบุตร พร้อมทั้งบอกมารดาให้ทราบว่าสามารถซักถามข้อสงสัยได้ตลอดเวลา</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- มารดา รู้สึกผ่อนคลาย พูคุยได้ตอบกับผู้วิจัย และมีความเข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัยอธิบาย</li> </ul>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบบูรณาการ-ปริญ	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
<p>แบบบูรณาการ-ปริญ</p> <p>- เพื่อให้มารดาประเมิน</p>	<p>สิ่งต่างๆ ที่คุณแม่จะได้พบภายในหอผู้ป่วย ทั้งบรรยากาศภายใน เจ้าหน้าที่ ลักษณะของทารก ตลอดจนกำหนด การรักษาที่น้องได้รับ การปฏิบัติตัวของคุณแม่ตามลำดับเหตุการณ์ตั้งแต่เริ่มเข้าไปภายในหอผู้ป่วย จนกระทั่งเยี่ยมเสร็จ</p> <p>- และหลังจากที่คุณแม่ได้รับข้อมูลเสร็จ คุณแม่จะไปส่งที่หน้าหอผู้ป่วยตรงที่เค็มที่เรานอกกัน เมื่อสักครู่นี้ เพื่อให้คุณแม่เข้าไปเยี่ยมน้องนะคะ</p> <p>- ในระหว่างที่คุณแม่ได้รับข้อมูล คุณแม่สามารถซักถามข้อสงสัยได้ตลอดเวลาเลยนะคะ</p> <p><u>สื่อประกอบการให้ข้อมูลแบบบูรณาการ-ปริญ</u></p>	<p>- ผู้วิจัยเปิด โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อ ให้ข้อมูลแบบบูรณาการ-ปริญกับมารดา เนื้อหาภายในประกอบด้วย</p> <p>- slide แนะนำตัวของผู้วิจัย</p> <p>- ผู้วิจัยบอกให้มารดาทราบพร้อมแสดงภาพบริเวณหน้าหอผู้ป่วยบำบัดวิกฤตทารกแรกเกิด</p>	<p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 1)</p> <p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 2)</p>	<p>- มารดาจับคู่และเข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบบูรณาการ-ปรนัย	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
เหตุการณ์ที่ จะเกิดขึ้น ภายในหอผู้ป่วย ได้ถูกต้อง	- เมื่อไปถึงหน้าประตู คุณแม่ผลักประตูเข้าไป ได้เลยค่ะ	- ผู้วิจัยอธิบายวิธีการเปิดประตูเข้าไปภายใน หอผู้ป่วยบำบัดวิกฤตทารกแรกเกิด		อธิบาย
- เพื่อให้มารดา ประเมิน เหตุการณ์ที่จะ เกิดขึ้นและ ปฏิบัติตัวได้ ถูกต้องเมื่อเข้า ไปในหอผู้ป่วย	- ภายในจะเป็นทางเดินยาวเข้าไป คุณแม่จะเห็น เจ้าหน้าที่กำลังปฏิบัติงานอยู่ เมื่อเข้าไปข้างในจะ รู้สึกเย็น เพราะที่นั่นมีแอร์ไว้ตลอดเวลา เมื่อคุณแม่ เข้ามาข้างในแล้ว คุณแม่ปิดประตูด้วยนะค่ะ เพื่อ ป้องกันไม่ให้เชื้อโรคจากภายนอกเข้าไปยังเด็กทารก ที่อยู่ด้านในค่ะ - ก่อนที่คุณแม่จะเข้าไปพบกับเจ้าหน้าที่เพื่อเยี่ยม น้อง คุณแม่กรุณาล้างมือที่อ่างล้างมือทางด้านซ้าย มือก่อนนะค่ะ เพราะวันเด็กทารกมีภูมิต้านทานต่ำ การล้างมือจะช่วยป้องกันการติดเชื้อได้นะค่ะ	- ผู้วิจัยอธิบายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมภายใน หอผู้ป่วยให้มารดาทราบ  - แสดงลูกศรที่ 1 : ซ้ายไปยังอ่างล้างมือ - ผู้วิจัยอธิบายให้มารดาทราบถึงวิธีการปฏิบัติตน ก่อนเข้าเยี่ยมบุตรภายในหอผู้ป่วยบำบัดวิกฤต ทารกแรกเกิด	- ภาพนิ่ง (slide ที่ 3)	- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย
- เพื่อให้มารดา ปฏิบัติตนได้	- คุณแม่เปิดก๊อกน้ำโดยโยกคันโยกไปทางขวา - กดน้ำสบู่	- แสดงลูกศรที่ 1 : ซ้ายไปยังคันโยกของก๊อกน้ำ - แสดงวงกลมที่ 2 : ล้อมรอบขวดน้ำสบู่	- ภาพนิ่ง (slide ที่ 4)	- มารดาเข้าใจใน สิ่งที่ผู้วิจัยอธิบาย

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบบูรณาการ-ปรนัย	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
<p>ถูกต้อง</p> <p>- เพื่อให้มารดาสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้อง</p> <p>- เพื่อให้มารดาสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้อง</p>	<p>- แล้วยังมือทอมแผ่นภาพอธิบายขั้นตอนการล้างมือในะคะ</p> <p>- การล้างมือที่ถูกวิธี จะช่วยให้มือของคุณแม่สะอาดปลอดเชื้อโรค วิธีการล้างมือที่ถูกต้องทำได้ดังนี้คะ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ฝ่ามือไปมา</li> <li>2. ถูตรงฝ่ามือ และง่ามนิ้วด้านหน้า</li> <li>3. ถูหลังมือ และง่ามนิ้วด้านหลัง</li> <li>4. ถูนิ้วมือ และข้อนิ้วด้านหลังมือ ทั้ง 2 ข้าง</li> <li>5. ใช้ปลายนิ้วมือถูกับฝ่ามือของอีกข้างหนึ่ง ทำทั้ง 2 ข้างเช่นกัน</li> <li>6. ถูที่นิ้วหัวแม่มือ และไล่ขึ้นไปขบริเวณข้อมือ ทั้ง 2 ข้าง</li> </ol> <p>- เสร็จแล้วล้างน้ำให้สะอาดคะ</p> <p>- คุณแม่สามารถดึงกระดาษเช็ดมือออกจากเครื่องจ่ายกระดาษเช็ดมือ ประมาณ 1-2 แผ่น</p>	<p>- แสดงวงกลมที่ 3 : ล้อมรอบแผ่นภาพอธิบายขั้นตอนการล้างมือ</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมแสดงภาพเคลื่อนไหวของวิธีการล้างมือที่ถูกวิธีให้มารดาได้รับทราบ</p> <p>- แสดงวงกลมที่ 1 : ล้อมรอบเครื่องจ่ายกระดาษเช็ดมือ</p> <p>- แสดงลูกศรที่ 2 : ชี้ทิศของการดึงกระดาษเช็ดมือ</p>	<p>- ภาพเคลื่อนไหว (slide ที่ 5)</p> <p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 6)</p>	<p>- มารดาสามารถทำตามที่คุณวิจัยอธิบายได้อย่างถูกต้อง</p> <p>- มารดาเข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัยอธิบาย</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบรูปธรรม-ปรมัย	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
<p>- เพื่อให้มารดาสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้อง</p> <p>- เพื่อให้มารดาประเมินสภาพภายในห่อผู้ป่วยได้ถูกต้อง</p> <p>- เพื่อให้มารดาประเมินสภาพภายในห่อผู้ป่วยได้ถูกต้อง</p>	<p>- เช็ดมือให้แห้ง แล้วทิ้งลงในถังขยะใต้อ่างล้างมือค่ะ</p> <p>- เสริ้งแล้วคุณแม่ก็เดินเข้าไปด้านในได้เลยค่ะ</p> <p>- ภายในห่อผู้ป่วยจะเป็นห้องกว้าง มีเครื่องมือ และอุปกรณ์การแพทย์จำนวนมาก ทั้งนี้มีเด็กทารกเข้ารับการรักษาประมาณ 8 คน</p> <p>- บางคนนอนบนเตียง</p> <p>- และบางคนนอนอยู่ในตู้อบ</p> <p>- และทางซ้ายมือหลังจอกอมพิวเตอร์ คุณแม่จะเห็นเจ้าหน้าที่อีกหลายคนปฏิบัติงานอยู่บริเวณแคาน์เตอร์พยาบาล แต่ละคนก็แต่งตัวไม่เหมือนกัน มีดังนี้ค่ะ</p>	<p>ออกจากเครื่องจ่ายกระดาษเช็ดมือ</p> <p>- แสดงวงกลมที่ 3 : ล้อมรอบถึงขยะ</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบายวิธีการปฏิบัติตัวของมารดาหลังล้างมือเสร็จ พร้อมแสดงภาพของมารดาที่กำลังเดินเข้าไปภายในห่อผู้ป่วย</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมแสดงภาพของสภาพแวดล้อมภายในห่อผู้ป่วย หลังจากนั้น</p> <p>- แสดงลูกศรที่ 1: ชี้ไปยังเครื่องให้ความอบอุ่นทารก (ลูกศร 2 เส้น)</p> <p>- แสดงลูกศรที่ 2 : ชี้ไปยังตู้อบ (ลูกศร 2 เส้น)</p> <p>ผู้วิจัยอธิบายพร้อมกับ</p> <p>- แสดงลูกศรที่ 1: ชี้ไปยังแคาน์เตอร์พยาบาล และแสดงภาพของเจ้าหน้าที่ภายในห่อผู้ป่วยบำบัดวิกฤตทารกแรกเกิด</p>	<p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 7)</p> <p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 8)</p> <p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 9)</p>	<p>- มารดาเข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัยอธิบาย</p> <p>- มารดารับรู้และเข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัยอธิบาย</p> <p>- มารดารับรู้และเข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัยอธิบาย</p>



วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบบูรณาการ-ปรับ	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
- เพื่อให้มารดา ประเมินภาพ เจ้าหน้าที่ที่ ปฏิบัติงานใน หอผู้ป่วยบ้าง วิกฤตทารกแรก เกิดได้ถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณหมอมจะสวมเสื้อคลุมสีขาว</li> <li>- พยาบาลและผู้ช่วยพยาบาล สวมเสื้อและกางเกง ขาวาวสีชมพูเข้ม</li> <li>- เสมีนสวมเสื้อสีชมพูอ่อนและกางเกงสีดำ</li> <li>- พยาบาลจบใหม่สวมชุดพยาบาล</li> <li>- ถนนางสวมเสื้อและกางเกงขาวาวสีน้ำเงินเข้ม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมแสดงภาพ โดย</li> <li>- แสดงลูกศรที่ 1 : ชี้ไปยังแพทย์</li> <li>- แสดงลูกศรที่ 2 : ชี้ไปยังพยาบาล ผู้ช่วยพยาบาล</li> <li>- แสดงลูกศรที่ 3 : ชี้ไปยังเสมียน</li> <li>- แสดงลูกศรที่ 4 : ไปยังพยาบาลจบใหม่</li> <li>- แสดงลูกศรที่ 5 : ชี้ไปยังคนงาน</li> </ul>	- ภาพนิ่ง (slide ที่ 10)	- มารดามองเห็น ภาพและรู้จัก เจ้าหน้าที่ภายใน หอผู้ป่วยบ้าง วิกฤตทารกแรกเกิด
- เพื่อให้มารดา ประเมินภาพ เหตุการณ์ในหอ ผู้ป่วยได้ถูกต้อง	- คุณแม่จะเห็นพยาบาลนั่งทำงานอยู่บริเวณ เคาน์เตอร์พยาบาล คุณแม่สามารถเข้าไปพบและแจ้ง พยาบาลให้ทราบว่าเป็นมารดาของบุตรชื่อน้องอะไร และต้องการเขียนน้องค่ะ	- ผู้วิจัยอธิบายวิธีการปฏิบัติตัวของมารดาเมื่อเข้า ไปพบกับพยาบาล ในหอผู้ป่วยครั้งแรก พร้อม แสดงวงกลมสีแดงล้อมรอบภาพพยาบาลที่อยู่ บริเวณเคาน์เตอร์พยาบาล	- ภาพนิ่ง (slide ที่ 11)	- มารดาเข้าใจใน สิ่งที่ผู้วิจัยอธิบาย
- เพื่อให้มารดา ประเมินภาพ เหตุการณ์ ภายในหอผู้ป่วย ได้ถูกต้อง	- แล้วพยาบาลที่ดูแลน้อง จะเข้ามาพบ พูดคุยกับ คุณแม่ และพาคุณแม่ไปพบน้องทางนี้ค่ะ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมแสดงภาพภายในหอผู้ป่วยที่ ทารกเข้ารับการรักษาอยู่</li> <li>- เมื่ออธิบายเสร็จผู้วิจัยลากเมาส์ชี้ไปยังบริเวณที่ ทารกอยู่ และคลิกที่รูปสามเหลี่ยมสีเขียวที่อยู่ ด้านล่างของบริเวณนั้น เพื่อเชื่อมไปยังภาพที่</li> </ul>	- ภาพนิ่ง (slide ที่ 12)	- มารดาจับคู่และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบบูรณาการ-ปริญญ์	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
<p>- เพื่อให้มารดา ประเมินภาพ เหตุการณ์ได้ ถูกต้อง</p> <p>- เพื่อให้มารดา ประเมินภาพ เหตุการณ์ที่เกิด ขึ้นกับบุตรได้ ถูกต้อง</p>	<p>- บริเวณนี้จะมีเด็กทารกนอนอยู่ประมาณ 4 คน รอบๆ...(ดูขอบเตียง) ของแต่ละคน จะมีอุปกรณ์ การแพทย์หลายอย่างที่ใช้รักษาทารกที่อยู่ใน หอผู้ป่วยนี้</p> <p>- ได้แก่ - เครื่องช่วยหายใจ</p> <p>- เครื่องติดตามสัญญาณชีพทารก</p> <p>- เครื่องควบคุมการไหลของสารน้ำ</p> <p>- เครื่องวัดความดันโลหิตหัตถ์</p>	<p>ชัดเจนขึ้นของบริเวณที่ทารกคลอดก่อนกำหนด รักษาอยู่ (slide ที่ 13/14)</p> <p>- ผู้วิจัยแสดงภาพบริเวณที่ทารกอยู่</p> <p>- หลังจากนั้นคลิกรูปสามเหลี่ยมที่เขียวที่อยู่ มุมขวามือด้านล่างเพื่อเชื่อมโยงไปยัง slide ที่ 15 แสดงภาพถัดไป</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมแสดงภาพ โดยคลิกเมาส์</p> <p>- แสดงลูกศรที่ 1 : ชี้ไปยังเครื่องช่วยหายใจ</p> <p>- แสดงลูกศรที่ 2 : ชี้ไปยังเครื่องติดตามสัญญาณ ชีพทารก</p> <p>- แสดงลูกศรที่ 3 : ชี้ไปยังเครื่องควบคุมการไหล ของสารน้ำ</p> <p>- แสดงลูกศรที่ 4 : ชี้ไปยังเครื่องวัดความดันโลหิต หลังจากนั้น</p> <p>ผู้วิจัยใช้เมาส์คลิกที่ข้อความใต้ภาพที่ตรงกับ การรักษาของทารก (Warmer/Drager/Atom)</p>	<p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 13/14)</p> <p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 15)</p>	<p>- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย</p> <p>- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบรูปธรรม-ปรัญัย	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่ภาคหวัง
<p>- เพื่อให้มารดา ประเมินภาพ เหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นกับบุตร ได้ถูกต้อง</p> <p>- เพื่อให้มารดา ประเมินภาพ เหตุการณ์ที่เกิด</p>	<p><u>สำหรับทารกคลอดก่อนกำหนดที่นอนอยู่บนเครื่อง ให้ความอบอุ่น</u></p> <p>- ลูกของคุณแม่นอนอยู่บนเตียง เหมือนกับทารก ในภาพก่อน เตียงนี้สามารถให้ความอบอุ่นได้ จึง ป้องกันไม่ให้ห้องตัวเย็น และสามารถปรับระดับได้ ส่วนใหญ่พยาบาลจะปรับเตียงให้ห้องนอนทำศีรษะ สูงกว่าลำตัว</p> <p>- เหนือเตียงขึ้นไป จะมีหลังคา เมื่อคุณแม่ยื่นมือไป อยู่บนบริเวณได้หลังคา จะรู้สึกอุ่นค่ะ</p> <p><u>สำหรับทารกคลอดก่อนกำหนดที่นอนอยู่ในตู้บ</u></p> <p>- ทารกในภาพจะนอนอยู่บนเตียง แต่ลูกของคุณแม่ นอนอยู่ในตู้บค่ะ ที่ห้องตั้งนอนในตู้บ ก็เพื่อ ป้องกันไม่ให้ตัวเย็น คุณแม่จะเห็นหน้าต่างเล็กๆ</p>	<p>เพื่อเชื่อมโยงไปยัง slide ที่ 16-17/18 แสดงภาพของ เครื่องให้ความอบอุ่นทารกหรือ ตู้บที่มีขนาด ใหญ่ มองเห็นได้ชัดเจนมากขึ้น</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบาย และบอกสาเหตุที่ทารกต้องนอน บนเครื่องให้ความอบอุ่นทารก</p> <p>- แสดงลูกศรที่ 1 :ชี้ไปยังหลังคาที่ติดอยู่กับ เครื่องให้ความอบอุ่นทารก</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบายลักษณะของตู้บ หลังจากนั้น <u>กล่าวอธิบาย</u></p> <p>- ใน slide ที่ 16-18 จะมีรูปสามเหลี่ยมสีเหลืองและ</p>	<p>- ภาพหนึ่ง (slide ที่ 16)</p> <p>- ภาพหนึ่ง (slide ที่ 17-18)</p>	<p>- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย</p> <p>- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบรูปธรรม-ปรนัย	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
<p>ขึ้นกับบุตรได้ ถูกต้อง</p> <p>- เพื่อให้มารดา ประเมินภาพ เหตุการณ์ที่เกิด ขึ้นกับบุตรได้ ถูกต้อง</p>	<p>อยู่รอบตู้ย่อย และด้านบนจะมีฝาคลุมไว้เพื่อป้องกัน ไม่ให้แสงสว่างรบกวนการหลับของน้องค่ะ</p> <p><u>สำหรับทารกคลอดก่อนกำหนดที่ได้รับการส่องไฟ</u></p> <p>- เมื่อคุณแม่เข้าไปเจอน้อง คุณแม่จะเห็นเตียง ตู้อบที่ น้องนอนอยู่มีแสงสีน้ำเงินส่องอยู่ ตอนนี้น้องมีภาวะ ตัวเหลืองค่ะ ภาวะตัวเหลืองเกิดจากการที่มีสาร สีเหลืองในเลือดสูง ซึ่งเป็นภาวะที่พบบ่อยในทารก คลอดก่อนกำหนด ในช่วงที่น้องมีภาวะตัวเหลือง จะได้รับการรักษาด้วยการส่องไฟสีน้ำเงินเครื่องนี้</p>	<p>สไลด์ที่ด้านซ้าย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หากทารกคลอดก่อนกำหนดมีภาวะตัวเหลือง และได้รับการรักษาด้วยการส่องไฟ ให้ผู้วิจัยคลิก รูปสามเหลี่ยมสีเหลืองที่มุมล่างซ้ายของ slide จะ สามารถเชื่อมโยงไปยัง slide ที่ 19 แสดงภาพทารก คลอดก่อนกำหนดที่นอนในตู้อบบนเครื่องให้ ความอบอุ่นและได้รับการส่องไฟ</li> <li>- หากทารกคลอดก่อนกำหนดไม่ได้รับการ รักษาด้วยการส่องไฟ ผู้วิจัยคลิกรูปสามเหลี่ยม สีเขียวที่มุมล่างขวาของ slide จะสามารถเชื่อมโยง ไปยัง slide ที่ 20 แสดงภาพของหัวข้อถัดไป</li> </ul> <p>- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมแสดงภาพของทารกที่ได้รับ การส่องไฟ หลังจากนั้น</p> <p>- แสดงรูปวงกลมสีแดงที่ล้อมรอบเครื่องส่องไฟ</p>	<p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 19)</p>	<p>- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบบูรณาการ-ปรรนัย	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
<p>- เพื่อให้มารดา เข้าใจและ ประเมินภาพ เหตุการณ์ที่เกิด ขึ้นกับบุตรได้ ถูกต้อง</p>	<p>ซึ่งจะช่วยให้ค่าหลังลดลงได้เร็วขึ้น และหายเป็น ปกติภายใน 1-2 สัปดาห์ค่ะ</p> <p><u>สำหรับมารดาทุกราย</u></p> <p>- นี้เครื่องช่วยหายใจที่ใช้รักษาน้องนะคะ ในทารกที่ คลอดก่อนกำหนด ปอดยังทำงานได้ไม่สมบูรณ์ น้อง จะมีภาวะหายใจลำบาก เครื่องช่วยหายใจจะช่วยให้ น้องหายใจได้ดีขึ้นค่ะ</p>	<p><u>คำอธิบาย</u></p> <p>- ผู้วิจัยเลือกคลิกที่รูปสามเหลี่ยมสีเขียวที่อยู่มุม ล่างขวาของภาพเครื่องช่วยหายใจที่ตรงกับการ รักษาของทารก เพื่อเชื่อมโยงไปยัง slide ที่แสดง ภาพเครื่องช่วยหายใจที่มีขนาดใหญ่ มองเห็นได้ ชัดเจนมากขึ้น (slide ที่ 21-25)</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมแสดงภาพของเครื่องช่วย หายใจที่ตรงกับการรักษาของทารกคลอดก่อน กำหนดได้รับ หลังจากนั้น</p> <p>- ผู้วิจัยคลิกที่รูปสามเหลี่ยมสีเขียวมุมล่างขวาของ slide นั้น จะสามารถเชื่อมโยงไปยัง slide ที่ 26 เพื่อ แสดงภาพของหัวข้อถัดไป</p>	<p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 20)</p> <p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 21-25) เฉพาะ slide ที่ ตรงกับการรักษา 1 slide</p>	<p>- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบบูรณาการ-ปริญ	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
<p>- เพื่อให้มารดา ประเมินภาพ เหตุการณ์ที่เกิด ขึ้นกับบุตรได้ ถูกต้อง</p>	<p>- คุณแม่จะเห็นเครื่องติดตามสัญญาณชีพทารกที่ ตั้งอยู่ข้างๆ เคียง/ติดบนของน้อง - บริเวณหน้าจอจะแสดงค่าอัตราการเต้นของหัวใจ และปริมาณออกซิเจนในเลือดของน้องตลอดเวลา เพื่อให้คุณแม่และพยาบาลได้ติดตามอาการของ น้องอย่างใกล้ชิดค่ะ</p>	<p>- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมทั้งแสดงภาพของสิ่งแวดล้อม ภายในหอผู้ป่วย หลังจากนั้น - แสดงวงกลมที่ 1 : ล้อมรอบเครื่องติดตาม สัญญาณชีพทารก - แสดงลูกศรที่ 2 : ชี้ไปยังภาพของเครื่องติดตาม สัญญาณชีพทารกที่มีขนาดใหญ่ มองเห็นได้ ชัดเจนขึ้น</p>	<p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 26)</p>	<p>- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย</p>
<p>- เพื่อให้มารดา ประเมินภาพ เหตุการณ์ที่เกิด ขึ้นกับบุตรได้ ถูกต้อง</p>	<p>- เครื่องควบคุมการไหลของสารน้ำ มีหลายแบบค่ะ - เครื่องข้างบนมีไว้สำหรับให้น้ำเกลือ - 2 เครื่องข้างล่างมีไว้สำหรับให้ไขมัน หรืออินม - เครื่องเหล่านี้จะสามารถควบคุมปริมาณน้ำเกลือ ไขมัน หรืออินมให้เข้าสู่ร่างกายของน้องได้ตรงตามที่ คุณแม่กำหนดไว้ค่ะ</p>	<p>- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมแสดงภาพเครื่องควบคุมการ ไหลของสารน้ำ หลังจากนั้น - แสดงลูกศรที่ 1 : ชี้ไปยังเครื่องควบคุมการไหล ของสารน้ำ (เครื่องที่อยู่ข้างบนสุด) - แสดงลูกศรที่ 2 : ชี้ไปยังเครื่องควบคุมการไหล ของสารน้ำ ( 2 เครื่องข้างล่าง) หลังจากนั้น - สำหรับทารกที่มีภาวะตัวเหลือง ให้คลิกที่รูป สามเหลี่ยมสีเหลืองที่มุมล่างซ้ายของ slide เพื่อ เชื่อมไปยัง slide ที่ 28 - สำหรับทารกที่ไม่มีภาวะตัวเหลือง ให้คลิกที่รูป</p>	<p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 27)</p>	<p>- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบรูปธรรม-ปรนัย	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
- เพื่อให้มารดา ประเมินภาพ ของบุตรได้ ถูกต้อง	<p><u>สำหรับทารกคลอดก่อนกำหนดที่มีภาวะตัวเหลือง</u></p> <p>- เมื่อไปถึงเตียง/คู่อบ คุณแม่จะเห็นน้องได้รับการ ปิดตาไว้ด้วยกระดาษนิ่มๆ เพื่อป้องกันไม่ให้แสง สีน้ำเงินไปรบกวนการหลับของน้อง</p>	<p>สามเหลี่ยมสีเขียวที่มีมุมล่างขวาของ slide เพื่อ เชื่อมไปยัง slide ที่ 29</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมทั้งแสดงภาพทารกคลอด ก่อนกำหนดที่ได้รับการส่องไฟ หลังจากนั้น - แสดงภาพที่ 1 : ภาพที่ปิดตาทารกคลอดก่อน กำหนด</p>	- ภาพนิ่ง (slide ที่ 28)	- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย
- เพื่อให้มารดา ประเมินภาพ ของบุตรได้ ถูกต้อง	<p><u>สำหรับมารดาทุกราย</u></p> <p>- คุณแม่จะเห็นว่าน้องตัวเล็ก</p> <p>- นี่เป็นภาพของทารกคลอดก่อนกำหนดที่เคยเข้ารับ การรักษาที่หอผู้ป่วยนี้ค่ะ</p>	- ผู้วิจัยบอกมารดาพร้อมแสดงภาพของทารก คลอดก่อนกำหนด	- ภาพนิ่ง (slide ที่ 29)	- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย
- เพื่อให้มารดา ประเมินภาพ ของบุตรได้	- ทารกคลอดก่อนกำหนดทุกคน จะมีลักษณะทั่วไป คล้ายๆ กันนะคะ แต่ถ้าจะมีรูปร่างเล็กกว่าทารกที่ คลอดครบกำหนดทั่วไป	- ผู้วิจัยอธิบายลักษณะที่พบเห็นได้ของทารก คลอดก่อนกำหนด พร้อมทั้งแสดงภาพตัวอย่าง ของทารกคลอดก่อนกำหนดที่เคยเข้ารับการรักษา	- ภาพนิ่ง (slide ที่ 30)	- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบบูรณาการ-ปรัย	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
ถูกต้อง	- แขนขาเล็ก ทอมบาง ไม่ค่อยมีไขมัน - หัวอ่อนปากเบียด ไม่ค่อยมีแรง - หัวโต ท้องป่อง	ในหอผู้ป่วย		
- เพื่อให้มารดา ประเมินภาพ ของบุตรได้ ถูกต้อง	- ตัวแดง ผิวบางจนมองเห็นเส้นเลือดชัดเจน - มีขนอ่อนเยอะ - หัวนมแบนราบ มองไม่ค่อยเห็นหัวนม	- ผู้วิจัยอธิบายลักษณะที่พบเห็นได้ของทารก คลอดก่อนกำหนด พร้อมกับแสดงภาพตัวอย่าง ของทารกคลอดก่อนกำหนด หลังจากนั้น - แสดงวงกลมที่ 1 : ล้อมรอบหัวนม	- ภาพนิ่ง (slide ที่ 31)	- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย
- เพื่อให้มารดา ประเมินภาพ บุตรได้ถูกต้อง	- การหายใจไม่สม่ำเสมอ เวลาหายใจจะเห็น รอยบุ๋มที่หน้าอกและตามแนวกระดูกซี่โครง	- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมแสดงภาพเคลื่อนไหวของ ลักษณะการหายใจและการเคลื่อนไหวของทารก คลอดก่อนกำหนด หลังจากนั้น - ผู้วิจัยเลือกคลิกข้อความใต้ภาพให้ตรงกับเพศ ของบุตร (Boy/Girl) เพื่อสามารถเชื่อมโยงไปยัง slide ที่แสดงภาพของเพศนั้น (slide ที่ 33 และ 34)	- ภาพเคลื่อนไหว (slide ที่ 32)	- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย  - มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย
- เพื่อให้มารดา ประเมินภาพ	- อวัยวะเพศยังเจริญไม่เต็มที่ คุณแม่จะเห็นว่าอวัยวะ เพศของน้อง	- ผู้วิจัยอธิบายภาพพร้อมแสดงข้อความ ลักษณะ อวัยวะเพศของเพศชาย หญิง หลังจากนั้น	- ภาพนิ่ง (slide ที่ 33 34)	- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย



วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบบูรณาการ-ปรมิย	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
<p>ของบุตร ได้ ถูกต้อง</p> <p>- เพื่อให้มารดา ประเมิน เหตุการณ์ที่ จะเกิดขึ้น ได้ ถูกต้อง</p>	<p>สำหรับเพศชาย : มีขนาดเล็ก ถุงอัณฑะมีรอย่นน้อย</p> <p>สำหรับเพศหญิง : ไม่เหมือนทารกคลอดครบกำหนด แคมใหญ่ยังปิดแคมเล็กไม่มีดี จึงเห็นแคมเล็กชัดเจน</p> <p>- ทั้งหมดนี้เป็นลักษณะที่พบได้ในทารกคลอด ก่อนกำหนดทุกคนนะคะ แต่เมื่อน้องโตขึ้น อวัยวะ ทุกอย่างก็จะมีรูปร่างลักษณะเป็นปกติเหมือนทารก คลอดครบกำหนดล่ะ</p> <p>- เนื่องจากทารกคลอดก่อนกำหนดยังเจริญเติบโต ไม่เต็มที่ จึงอาจเกิดปัญหาและมีภาวะแทรกซ้อน ได้ง่าย เช่น ภาวะหายใจลำบาก ภาวะตัวเย็น การ ดูดกลืนนมไม่ดี การเจริญเติบโต และเสี่ยงต่อการติดเชื้อ ทารกคลอดก่อนกำหนดจึงต้องได้รับการดูแลจาก คุณหมอมและพยาบาลอย่างใกล้ชิด ดังนั้น คุณแม่จะ เห็นน้องได้รับการรักษาดังนี้คะ</p>	<p>- ผู้วิจัยคลิกที่รูปสามเหลี่ยมสีเขียวที่มุมล่างขวา ของ slide นั้น เพื่อเชื่อมไปยัง slide ที่ 35 แสดง หัวข้อของการอธิบายเรื่องถัดไป</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบายข้อมูลเกี่ยวกับทารกคลอดก่อน กำหนด หรือแสดงภาพเจ้าหน้าที่กำลังให้การ ดูแลทารก จากนั้นให้ผู้วิจัยเลือกข้อความที่อยู่มุม ขวาใต้ภาพ โดยเลือกให้ตรงกับการรักษาที่ทารก ได้รับ จะสามารถเชื่อมไปยัง slide ที่แสดงภาพ ตรงกับการรักษาประเภทนั้นๆ ดังนี้</p> <p>- ผู้วิจัยเลือกข้อความ " O<sub>2</sub> box " จะสามารถ เชื่อมไปยัง slide ที่ 36 แสดงภาพของทารกคลอด ก่อนกำหนดได้รับการรักษาด้วยการให้ออกซิเจน แบบครอบศีรษะ</p>	<p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 35)</p>	<p>อธิบาย</p> <p>- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบรูปธรรม-ปรมัย	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
<p>- เพื่อให้มีราคาประเมินเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นกับบุตรได้ถูกต้อง</p>	<p><u>สำหรับทารกคลอดก่อนกำหนดที่ได้รับการรักษาด้วยการให้ออกซิเจนแบบครอบศีรษะ (O<sub>2</sub> Box)</u></p> <p>- การรักษาด้วยการให้ออกซิเจนแบบครอบศีรษะ</p> <p>- เนื่องจากปอดของทารกคลอดก่อนกำหนดยังทำงานได้ไม่สมบูรณ์ ทำให้มีภาวะหายใจลำบาก จึงต้องช่วยด้วยการให้ออกซิเจน ดังภาพ</p> <p>- คุณแม่จะเห็นกล่องพลาสติกใสครอบศีรษะน้องอยู่ที่บริเวณกล่องเหนือศีรษะจะมีรูเพื่อเชื่อมต่อกับท่อส่งออกซิเจนที่ออกมาจากเครื่องช่วยหายใจที่คุณแม่</p>	<p>- ผู้วิจัยเลือกข้อความ “ NP-CPAP ” จะสามารถเชื่อมโยงไปยัง slide ที่ 37 แสดงภาพของทารกคลอดก่อนกำหนดได้รับการรักษาด้วยการใช้เครื่องช่วยหายใจผ่านทางจมูก</p> <p>- ผู้วิจัยเลือกข้อความ “ ET ” เพื่อเชื่อมโยงไปยัง slide ที่ 38 แสดงภาพของทารกคลอดก่อนกำหนดได้รับการรักษาด้วยการใช้เครื่องช่วยหายใจผ่านทางปาก</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบายและแสดงภาพของทารกคลอดก่อนกำหนดได้รับการรักษาด้วยการให้ออกซิเจนแบบครอบศีรษะ</p> <p>- แสดงวงกลมที่ 1 : ล้อมรอบตำแหน่งที่เชื่อมต่อกันระหว่างท่อส่งออกซิเจน กับ กล่องครอบศีรษะ หลังจากนั้น</p>	<p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 36)</p>	<p>- มารดารับรู้และเข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัยอธิบาย</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบบูรณาการ-ปรรนัย	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
<p>- เพื่อให้มารดา ประเมิน เหตุการณ์ที่ จะเกิดขึ้นกับ บุตรได้ถูกต้อง</p>	<p>ได้เห็นไปแล้วก่อนหน้านี้ ทำให้น้องได้รับออกซิเจน อย่างเพียงพอค่ะ</p> <p><b><u>สำหรับทารกคลอดก่อนกำหนดที่ได้รับการรักษา ด้วยการใช้เครื่องช่วยหายใจชนิดผ่านทางจมูก (NP-CPAP)</u></b></p> <p>- การรักษาด้วยการใช้เครื่องช่วยหายใจชนิดผ่าน ทางจมูก</p> <p>- เนื่องจากปอดของทารกคลอดก่อนกำหนดยัง ทำงานได้ไม่สมบูรณ์ ทำให้มีภาวะหายใจลำบาก จึงต้องช่วยด้วยการใช้เครื่องช่วยหายใจชนิดผ่าน ทางจมูก ดังภาพ</p> <p>- ท่อช่วยหายใจชนิดผ่านทางจมูกมีลักษณะเป็น ท่อสายยางขนาดเล็ก ขนาดยาวประมาณ 3-4 เซนติเมตร (ประมาณ 1-2 ข้อนิ้วชี้) ใส่เข้าไปใน รูจมูกทั้ง 2 ข้าง เพื่อส่งออกซิเจนที่มาจากเครื่อง ช่วยหายใจที่คุณแม่ได้เห็นไปแล้วก่อนหน้านี้ ออกซิเจนจะเข้าไปสู่ปอดได้โดยตรง ท่อเล็กๆ นี้</p>	<p>- ผู้วิจัยคลิกที่รูปสามเหลี่ยมสีเขียวเพื่อเชื่อมไปยัง slide ที่ 40 เพื่ออธิบายในหัวข้อต่อไป</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบายการรักษาโดยการใช้เครื่องช่วย หายใจชนิดผ่านทางจมูกแก่มารดา หลังจากนั้น</p> <p>- แสดงวงกลมที่ 1 : ล้อมรอบตำแหน่งของการใส่ NP-CPAP</p> <p>- แสดงภาพที่ 2 : ภาพ Nasal CPAP ที่ใส่เข้าไปใน จมูกทารก หลังจากนั้น</p> <p>- ผู้วิจัยคลิกที่รูปสามเหลี่ยม สีเขียวที่อยู่มุมล่าง ขวาเพื่อเชื่อม ไปยัง slide ที่ 40</p>	<p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 37)</p>	<p>- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย</p>



วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบบูรณาการ-ปรรนัย	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
<p>- เพื่อให้มารดา ประเมิน เหตุการณ์ที่ จะเกิดขึ้นกับ บุตรได้ถูกต้อง</p>	<p>อ่อนน้อม น้องจะไม่รู้สึกเจ็บ แต่อาจจะรำคาญเล็กน้อย แค่เมื่อเค้าได้รับออกซิเจนอย่างเพียงพอ เค้าจะรู้สึก สบายขึ้นค่ะ</p> <p><u>สำหรับทารกตลอดก่อนกำหนดที่ได้รับการรักษาด้วย เครื่องช่วยหายใจชนิดผ่านทางปาก (ET-tube)</u></p> <p>- การรักษาด้วยการใช้เครื่องช่วยหายใจชนิดผ่าน ทางปาก</p> <p>- เนื่องจากปอดของทารกตลอดก่อนกำหนดยัง ทำงานได้ไม่สมบูรณ์ ทำให้มีภาวะหายใจลำบาก น้องจึงยังไม่สามารถหายใจด้วยตัวเองได้ จึงต้อง ช่วยด้วยการใช้เครื่องช่วยหายใจชนิดผ่านทางปาก ดังกล่าว</p> <p>- ท่อช่วยหายใจชนิดผ่านทางปาก มีลักษณะเป็น ท่อพลาสติกใส ไม่แข็ง สามารถปรับตามรูปร่าง หลอดลมของน้องได้ ออกซิเจนจะผ่านท่อนี้เข้าไป ในปาก ผ่านหลอดลมตรงเข้าไปถึงปอด ทำให้น้อง ได้รับออกซิเจนเพียงพอ และหายใจได้สะดวกขึ้น</p>	<p>- ผู้วิจัยอธิบายการรักษาโดยการ ใช้เครื่องช่วย หายใจชนิดผ่านทางปากแก่มารดาหลังจากนั้น</p> <p>- ผู้วิจัยคลิกที่รูปสามเหลี่ยมสีเขียวด้านล่าง โดยมี ข้อความดังนี้</p> <p>- ทารกตลอดก่อนกำหนดที่ได้รับการรักษา ด้วยการใช้ HFOV ให้คลิกที่รูปสามเหลี่ยมมุมล่าง ซ้ายที่มีข้อความด้านในว่า “HF” เพื่อเชื่อมโยงไปยัง slide ที่ 39 แสดงภาพเคลื่อนไหวของลักษณะการ เคลื่อนไหวของบริเวณหน้าอกจากการใช้ เครื่องช่วยหายใจแบบความถี่สูง (HFOV)</p> <p>- ทารกตลอดก่อนกำหนดที่ไม่ได้รับการ รักษาด้วยการใช้ HFOV ให้คลิกที่รูปสามเหลี่ยม</p>	<p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 38)</p>	<p>- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบบูรณาการ-ปรัญ	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่ภาคหวัง
<p>- เพื่อให้มารดา ประเมินภาพที่ เกิดขึ้นกับบุตร ได้ถูกต้อง</p>	<p>คุณแม่จะ ไม่ได้ยินเสียงร้องของน้องในขณะที่ใส่ท่อ ช่วยหายใจชนิดผ่านทางปากนะคะ แต่เมื่อเอาท่อออก น้องก็จะมีเสียงร้องเป็นปกติเหมือนเดิมคะ</p> <p><b><u>สำหรับทารกคลอดก่อนกำหนดที่ได้รับการรักษาด้วย การใช้เครื่องช่วยหายใจแบบความถี่สูง (HFOV)</u></b></p> <p>- และที่หน้าอกของน้องจะสั้นเล็กน้อยตลอดเวลา แบบนี้คะ</p> <p>- และคุณแม่จะได้ยินเสียงการทำงานของเครื่องช่วย หายใจเป็นแบบนี้คะ เครื่องช่วยหายใจที่น้องได้รับนี้ เป็นแบบพิเศษ ป้องกันไม่ให้ปอดแฟบ และช่วยลด อันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับเนื้อปอดอีกด้วย น้องจะ ได้รับออกซิเจนอย่างสม่ำเสมอคะ</p>	<p>มูมล้างขวาเพื่อเชื่อมไปยัง slide ที่ 40 แสดงภาพ ของการอธิบายในหัวข้อต่อไป</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมแสดงภาพเคลื่อนไหวของ ลักษณะการเคลื่อนไหวของหน้าอกจากการใช้ เครื่องช่วยหายใจแบบความถี่สูง (HFOV) พร้อม กับแสดงเสียงของเครื่องช่วยหายใจชนิดความถี่ สูง (ภาพเครื่องช่วยหายใจขนาดเล็กที่อยู่มุม ขวามือด้านล่างของภาพทารกคลอดก่อนกำหนด)</p>	<p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 39)</p>	<p>- มารดาจับคู่และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย</p>
<p>- เพื่อให้มารดา ประเมิน เหตุการณ์ที่</p>	<p><b><u>สำหรับมารดาทุกราย</u></b></p> <p>- คุณแม่จะเห็นน้องมีอุปกรณ์หลายอย่างติดอยู่ ตามตัว อย่างเช่น ที่มือหรือเท้าของน้องจะมีสายสี น้ำทะเลอ่อนติดอยู่ที่ปลายของสายนั้นจะมีแสงสีแดง</p>	<p>- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมแสดงภาพของทารกคลอด ก่อนกำหนดได้รับการติดอุปกรณ์วัดสัญญาณชีพ หลังจากนั้น</p>	<p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 40)</p>	<p>- มารดาจับคู่และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบรูปธรรม-ปรมัย	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
<p>จะเกิดขึ้นกับบุตรได้ถูกต้อง</p> <p>- เพื่อให้มารดาประเมินเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นกับบุตรได้ถูกต้อง</p> <p>- เพื่อให้มารดาประเมินเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นกับ</p>	<p>พินด้วยพลาสติกหรือผ้าสีขาวที่ด้านในเป็นสีน้ำเงิน คิงภาพ</p> <p>- แสดงสีแดง เป็นระบบเซนเซอร์ ไม่ร้อนและไม่ทำให้หนังรู้สึกเจ็บ ใช้สำหรับวัดค่าออกซิเจนในเลือดและอัตราการเต้นของหัวใจน้อง</p> <p>- โดยจะไปแสดงค่าที่เครื่องติดตามสัญญาณชีพทารก</p> <p>- และที่ลำตัวของน้องจะมีสายไฟสีขาวหรือสีเหลืองติดอยู่กับผิวหนังของน้องด้วยพลาสติก</p> <p>- สายไฟนี้จะเชื่อมต่อกับเตียงหรือคูบที่น้องนอนอยู่ซึ่งมันสามารถควบคุมความอบอุ่นของเตียงหรือคูบให้เหมาะสมกับน้องได้ และให้อุณหภูมิร่างกายของน้องให้เป็นปกติค่ะ</p> <p>- ที่ปากของน้องจะมีสายพลาสติกออกมา สายนี้เอาไว้ให้เห็นมดะ เพราะตอนนี้น้องยังคุณนมองไม่เก่ง สายนี้จะใส่ใส่เข้าไปถึงกระเพาะอาหารเพื่อให้นมระบายลมและน้ำย่อยป้องกันไม่ให้ท้องอืดค่ะ</p>	<p>- แสดงภาพที่ 1 : ภาพเครื่องวัดสัญญาณชีพ</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมแสดงภาพของทารกตลอดก่อนกำหนดที่ได้รับการตีแผ่เนื้อโลหะควบคุมอุณหภูมิภาย หลังจากนั้น</p> <p>- แสดงวงกลมที่ 1 : ล้อมรอบภาพของพลาสติกที่ติดกับทารกตลอดก่อนกำหนด</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมแสดงภาพของทารกตลอดก่อนกำหนดที่ได้รับการใส่สายให้อาหารทางปาก</p>	<p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 41)</p> <p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 42)</p>	<p>- มารดารับรู้และเข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัยอธิบาย</p> <p>- มารดารับรู้และเข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัยอธิบาย</p>

1 25339266

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบบูรณาการ-ปรนัย	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
<p>บุตรได้ถูกต้อง</p> <p>- เพื่อให้มารดา ประเมิน เหตุการณ์ที่ จะเกิดขึ้นกับ บุตรได้ถูกต้อง</p> <p>- เพื่อให้มารดา ประเมินภาพ เหตุการณ์ที่ จะเกิดขึ้นได้ ถูกต้อง</p>	<p><b>สำหรับทารกที่ NPO</b></p> <p>- แต่ในช่วงแรกๆ นี้ท้องจะยังไม่ได้รับนมเพราะ เพราะว่ากระเพาะอาหารยังทำงานได้ไม่ดี คุณหมอ จะให้ น้ำเกลือแทนไปก่อน รอจนกว่าท้องจะพร้อม มากกว่านี้ล่ะ</p> <p>- และที่ท้องของน้องจะมีสายพลาสติกใส 1-2 เส้น ใส่เข้าไปในเส้นเลือดที่สายสะดือ น้องจะได้รับ น้ำเกลือผ่านทางสายสะดือ เหมือนกับตอนที่ได้รับ สารอาหารจากคุณแม่ตอนที่น้องอยู่ในท้องล่ะ</p> <p>- ขณะที่คุณแม่เย็บน้อง พยาบาลก็จะให้ข้อมูล เกี่ยวกับอาการทั่วไป การรักษาในปัจจุบัน ผลการรักษา กฎระเบียบภายในหอผู้ป่วย การปฏิบัติ ตัวของคุณแม่ในขณะที่เย็บน้อง รวมไปถึงสิทธิ การรักษา หลังจากนั้นคุณหมอก็จะเข้ามาอธิบาย</p>	<p>- ผู้วิจัยอธิบายให้มารดาฟังสำหรับทารกที่ NPO</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมแสดงภาพของทารกตลอด ก่อนกำหนดได้รับการใส่สายให้น้ำเกลือทาง สะดือ</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมแสดงภาพที่มารดาได้รับ ข้อมูลจากพยาบาลที่ดูแลทารกตลอดก่อนกำหนด หลังจากนั้น</p> <p>- สำหรับทารกที่นอนอยู่ในคู่มือสีฟ้า ให้คลิกที่รูป สามเหลี่ยมสีฟ้าที่มุมล่างซ้ายของ slide เพื่อเชื่อม</p>	<p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 43)</p> <p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 44)</p>	<p>- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย</p> <p>- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบรูปธรรม-ปรมัย	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
<p>- เพื่อให้มารดาปฏิบัติตัวได้ถูกต้อง</p> <p>- เพื่อให้มารดาปฏิบัติตัวได้ถูกต้อง</p>	<p>รายละเอียดเกี่ยวกับอาการของน้องเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณแม่สามารถซักถามข้อสงสัยต่างๆ จากคุณหมอและพยาบาลได้ตลอดเวลาเลยนะคะ</li> <li>- และก็สามารถจับน้องได้ค่ะ</li> </ul> <p><b><u>สำหรับทารกตลอดก่อนกำหนดที่นอนในตู้อบสี่ขา (Drager)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณแม่สามารถเปิดหน้าต่างได้โดยการกดปุ่มสีขาวลงสีภาพ หน้าต่างจะเปิดออกค่ะ</li> </ul> <p><b><u>สำหรับทารกตลอดก่อนกำหนดที่นอนในตู้อบสีขาว (Atom)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณแม่สามารถเปิดหน้าต่างได้โดยการเลื่อนปุ่มสีขาวเข้าหากันดังภาพ หน้าต่างจะเปิดออกค่ะ</li> </ul>	<p>ไปยัง slide ที่ 45</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สำหรับทารกที่นอนอยู่ในตู้อบสีขาว ให้คลิกที่รูปสามเหลี่ยมสีขาวที่มุมล่างขวาของ slide เพื่อเชื่อมไปยัง slide ที่ 46</li> </ul> <p>- ผู้วิจัยอธิบายวิธีการเปิดหน้าต่างของตู้อบ พร้อมกับแสดงภาพเคลื่อนไหวของวิธีการเปิดหน้าต่างของตู้อบ หลังจากนั้นคลิกที่รูปสามเหลี่ยมสีขาวที่มุมล่างขวาของ slide เพื่อเชื่อมไปยัง slide ที่ 47</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบายวิธีการเปิดหน้าต่างของตู้อบ พร้อมกับแสดงภาพเคลื่อนไหวของวิธีการเปิดหน้าต่างของตู้อบ หลังจากนั้นคลิกที่รูปสามเหลี่ยมสีขาวที่มุมล่างขวาของ slide เพื่อเชื่อมไปยัง slide ที่ 47</p>	<p>- ภาพเคลื่อนไหว (slide ที่ 45)</p> <p>- ภาพเคลื่อนไหว (slide ที่ 46)</p>	<p>- มารดารับรู้และเข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัยอธิบาย</p> <p>- มารดารับรู้และเข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัยอธิบาย</p>



วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบรูปธรรม-ปรมัย	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
<p>- เพื่อให้มารดา ประเมิน เหตุการณ์ และปฏิบัติคน ได้ถูกต้อง</p>	<p><u>สำหรับมารดาทุกราย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- และเมื่อคุณแม่ยื่นมือเข้าไปในคูบ จะรู้สึกอุ่น เนื่องจากคูบจะช่วยป้องกันไม่ให้ท้องควั่นกัน</li> <li>- คุณแม่สามารถจับน้อง และพูดคุยกับน้องได้</li> <li>- การจับน้องไม่ได้ทำให้น้องรู้สึกเจ็บปวด แต่น้องจะ รู้สึกอบอุ่น สบาย และมีความสุข จึงการทำแบบนี้ จะช่วยกระตุ้นให้น้องมีการเจริญเติบโต และมี พัฒนาการ ที่ดีได้ค่ะ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้วิจัยอธิบายหรือร่วมกับแสดงภาพมารดายื่นมือเข้า ไปสัมผัสบุตรที่อยู่ในคูบ</li> <li>- ผู้วิจัยอธิบายประโยชน์ของการกระตุ้นประสาท สัมผัสทารกตลอดก่อนกำหนดพร้อมกับแสดง ภาพของมารดากำลังสัมผัสและพูดคุยกับบุตร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 47)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย</li> </ul>
<p>- เพื่อให้มารดา ปฏิบัติคนได้ ถูกต้อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณแม่อาจจะเริ่มจับที่ขาและเท้า</li> <li>- แล้วไล่ไปจับที่หัว</li> <li>- ที่มือ</li> <li>- และนิ้วของน้อง</li> <li>- นื่องๆ จะชอบให้คุณแม่สัมผัสเต้านมค่ะ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้วิจัยแนะนำวิธีการสัมผัสทารกตลอดก่อน กำหนดด้วยภาพต่างๆ ดังนี้</li> <li>แสดงภาพที่ 1 : การ สัมผัสขา, เท้า</li> <li>แสดงภาพที่ 2 : การ สัมผัสลำตัว</li> <li>แสดงภาพที่ 3 : การ สัมผัสนิ้วมือ</li> <li>แสดงภาพที่ 4 : การ สัมผัสนิ้วมือ</li> <li>แสดงภาพที่ 5 : ทารกตลอดก่อนกำหนดยอม เมื่อมารดาสัมผัสมือ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 48)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย</li> </ul>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบบูรณาการ-ปริญ	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
- เพื่อให้มารดา ปฏิบัติตนได้ ถูกต้อง	- หลังจากนั้นก็ค่อยไปจับที่ศีรษะ - ดูบหน้า - จับแก้ม - น้องจะมีความสุขมาก เมื่อคุณแม่เป็นคนสัมผัส น้องค่ะ	- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมแสดงภาพการสัมผัสศีรษะ หลังจากนั้นแสดงภาพที่ 1 : การสัมผัสใบหน้า แสดงภาพที่ 2 : การสัมผัสแก้ม แสดงภาพที่ 3 : ทารกคลอคก่อนกำหนดขยับขณะ มารดาสัมผัสศีรษะ	- ภาพนิ่ง (slide ที่ 49)	- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย
- เพื่อให้มารดา ประเมิน เหตุการณ์ที่อาจ เกิดขึ้นในขณะที่ เย็บบุตรได้ ถูกต้อง	- ในระหว่างที่คุณแม่อยู่กับน้อง - บางครั้งอาจได้ยินเสียงร้องของอุปกรณ์ต่างๆ	- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมแสดงภาพของมารดาที่กำลัง เย็บทารกคลอคก่อนกำหนดอยู่ หลังจากนั้น - แสดงข้อความที่ 1 : ข้อความ “เสียงร้อง”	- ภาพนิ่ง (slide ที่ 50)	- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย
- เพื่อให้มารดา ประเมิน เหตุการณ์ที่อาจ เกิดขึ้นในขณะที่ เย็บบุตรได้	- อย่างเช่น เสียงเครื่องช่วยหายใจ (ก) - ซึ่งอาจเกิดจากสายที่ต่อกับเครื่องช่วยหายใจหลุด	- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมแสดงภาพของอุปกรณ์ การแพทย์ต่างๆ ที่ใช้รักษาทารกคลอคก่อน กำหนด โดยมีข้อกำหนดคือ - ผู้วิจัยคลิกภาพเครื่องช่วยหายใจที่ตรงกับกร รักษาที่ทารกได้รับหลังจากการอธิบายจบประโยค	- ภาพเคลื่อนไหว ประกอบเสียง (slide ที่ 51)	- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบรูปธรรม-ปรนัย	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
<p>ถูกต้อง</p> <p>- เพื่อให้มารดา ประเมิน เหตุการณ์ที่เกิด ขึ้นในขณะที่เยี่ยม บุตรได้ถูกต้อง</p> <p>- เพื่อให้มารดา ปฏิบัติตนได้</p>	<p>หรือเลื่อน</p> <p>- เสียงเครื่องวัดสัญญาณชีพ ซึ่งอาจเกิดจากค่า ออกซิเจนในเลือดหรืออัตราการเต้นของหัวใจหนึ่งมี ค่าสูงหรือต่ำกว่าปกติ</p> <p>- เครื่องควบคุมสารน้ำ ซึ่งอาจเกิดจากน้ำเกลือหมด</p> <p>- ถ้าคุณแม่ได้ยินเสียงทวกนี้ ไม่ต้องตกใจนะคะ เพราะว่าพยาบาลจะรีบเข้าไปตรวจสอบ และทำให้ เครื่องหยุดร้องค่ะ</p> <p>- ในระหว่างที่คุณแม่เยี่ยมห้องอยู่ หากคุณแม่หรือ พยาบาลต้องให้การพยาบาล เช่น เจาะเลือด ลูกลูสมหะ หรืออื่นๆ พยาบาลจะเชิญคุณแม่ให้ ออกไปรอคานนอกสักครู่ เมื่อให้การพยาบาล เสร็จแล้ว พยาบาลจะเชิญคุณแม่เข้ามาเยี่ยมห้อง ได้ตามปกติค่ะ</p> <p>- หากคุณแม่เยี่ยมห้องเสร็จ และต้องการกลับ หอผู้ป่วยของคุณแม่เอง ให้คุณแม่แจ้งกับพยาบาล</p>	<p>แรก (ก) เพื่อแสดงภาพเคลื่อนไหวและเสียง</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมแสดงภาพเคลื่อนไหวและ เสียงของเครื่องวัดสัญญาณชีพและเครื่องควบคุม สารน้ำ</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมแสดงภาพมารดาทำล้างเยี่ยม ทารกตลอดก่อนกำหนด</p> <p>- ผู้วิจัยแนะนำวิธีการปฏิบัติตัวเมื่อมารดาต้องการ กลับหอผู้ป่วยสูติกรรมหลังคลอด ดังนี้</p>	<p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 52)</p> <p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 53)</p>	<p>- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย</p> <p>- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบบูรณาการ-ปรรนัย	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
<p>ถูกต้อง</p> <p>- เพื่อให้มารดา ทบทวนความเข้าใจของ ตนเองอีกครั้ง ก่อนเข้าเยี่ยม ทารกคลอดก่อนกำหนดด้วยตนเอง</p>	<p>ได้เลยค่ะ</p> <p>- พยาบาลจะเรียกเจ้าหน้าที่มารับคุณแม่ไปส่งที่ หอผู้ป่วยของคุณแม่เองนะคะ</p> <p>- แต่ถ้าหากคุณแม่ต้องการเดินกลับเอง สามารถแจ้ง พยาบาลได้เลยค่ะ</p> <p>- คุณแม่มีคำถามจะถามดิฉันไหมคะ...ถ้าหากคุณแม่ ไม่มีข้อสงสัยแล้ว ดิฉันจะพาคุณแม่กลับไปบริเวณ หน้าหอผู้ป่วย ICU ทารกแรกเกิดอีกครั้ง เพื่อส่งคุณแม่เข้าไปเยี่ยมห้องนะคะ</p> <p>- ขอขอบคุณที่รับฟังข้อมูลค่ะ</p> <p><u>(เสร็จสิ้นการใช้สื่อประกอบการให้ข้อมูลแบบ บูรณาการ-ปรรนัย)</u></p>	<p>- แสดงลูกศรที่ 1 : ชี้ไปยังข้อความ "เจ้าหน้าที่ไปส่งที่หอผู้ป่วยสูติกรรมหลังคลอดด้วยรถนั่ง"</p> <p>- แสดงลูกศรที่ 2 : ชี้ไปยังข้อความ "เดินกลับหอผู้ป่วยสูติกรรมหลังคลอดด้วยตนเอง"</p> <p>- ผู้วิจัยเปิด โอกาสให้มารดาซักถามข้อสงสัย ก่อนพามารดาไปที่หน้าหอผู้ป่วยบ่าบักวิฤต ทารกแรกเกิดเพื่อให้มารดาเข้าไปเยี่ยมบุตรด้วยตนเอง พร้อมแสดงข้อความ "ข้อสงสัย" และ แสดงภาพทารกคลอดก่อนกำหนด</p>	<p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 54)</p>	<p>อธิบาย</p> <p>- มารดาซักถามข้อสงสัยกับผู้วิจัย</p> <p>- มารดายิ้ม และ แสดงสีหน้าพึงพอใจ</p>

## แผนการเตรียมมารดาก่อนเข้าเยี่ยมทารกคลอดก่อนกำหนดครั้งแรกโดยการให้ข้อมูลแบบรูปธรรม-ปรนัย ชุดที่ 2

<b>เรื่อง</b>	การเตรียมมารดาก่อนเข้าเยี่ยมทารกคลอดก่อนกำหนดครั้งแรกโดยการให้ข้อมูลแบบรูปธรรม-ปรนัย
<b>วิธีการ</b>	การให้ข้อมูลแบบรูปธรรม-ปรนัยประกอบสื่อคอมพิวเตอร์แบบรายบุคคล
<b>ผู้ให้ข้อมูล</b>	นางสาวชลลดา จงสมจิตต์
<b>ผู้รับฟังการให้ข้อมูล</b>	มารดาทารกคลอดก่อนกำหนด
<b>สถานที่</b>	หน้าหอผู้ป่วยบำบัดพิเศษทารกแรกเกิด (เด็ก 4) โรงพยาบาลรามารินทร์
<b>วัน / เวลา</b>	วันและเวลาที่มารดาจะเข้าเยี่ยมทารกคลอดก่อนกำหนดครั้งแรก
<b>ระยะเวลา</b>	30 นาที
<b>อุปกรณ์</b>	1. เครื่องคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง 2. สื่อคอมพิวเตอร์ เรื่อง "การเตรียมมารดาก่อนเข้าเยี่ยมทารกคลอดก่อนกำหนดครั้งแรกโดยการให้ข้อมูลแบบรูปธรรม-ปรนัย" สร้างจากโปรแกรม Power Point มีจำนวนทั้งสิ้น 50 slides สามารถเลื่อน slide แบบปกติได้ด้วยการคลิก 1 ครั้ง ที่ mouse ด้านซ้าย
<b>วัตถุประสงค์</b>	เพื่อลดความวิตกกังวลของมารดาในขณะที่เยี่ยมทารกคลอดก่อนกำหนดครั้งแรกที่หอผู้ป่วยบำบัดพิเศษทารกแรกเกิด (เด็ก 4)

แผนการเตรียมมารดาก่อนเข้าเยี่ยมชมทารกคลอดก่อนกำหนดครั้งแรกโดยการให้ข้อมูลแบบรูปธรรม-ปราชัย

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูลแบบรูปธรรม-ปราชัย	สื่อการสอน	ประเมินผลที่คาดหวัง
<p>- เพื่อให้มารดา รู้สึกผ่อนคลาย และรู้สึกเป็นกันเองกับผู้วิจัย</p>	<p><b><u>บริเวณหน้าหอผู้ป่วย</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สวัสดิ์ดีคะคุณแม่ เราชอบกันอีกครั้งแล้วนะคะ วันนี้คุณแม่อาการเป็นอย่างไรบ้างคะ</li> <li>- เดี่ยวเชิญคุณแม่ไปทางด้านนี้ก่อนคะ เพราะเราจะได้นั่งคุยกัน คุณแม่จะได้รู้สึกสบายขึ้นนะคะ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้วิจัยรพพบมารดาที่หน้าหอผู้ป่วยบำบัดพิเศษทารกแรกเกิดเด็ก 4 ตามวันเวลาที่นัดหมายไว้</li> <li>- เมื่อมารดามาถึง ผู้วิจัยเข้าไปทักทายกับมารดาอีกครั้งด้วยท่าที่เป็นมิตร โยหน้ายิ้มแย้ม ผู้วิจัยถามถึงอาการของมารดาเล็กน้อย และเชิญมารดาไปยังห้องที่จัดเตรียมไว้สำหรับให้ข้อมูลแบบรูปธรรม-ปราชัย</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- มารดายิ้ม ทักทายตอบ และพูดคุยกับผู้วิจัย</li> </ul>
<p>- เพื่อให้มารดา รู้สึกผ่อนคลาย และมีความเข้าใจใน</p>	<p><b><u>ภายในห้องให้ข้อมูล</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณแม่เชิญนั่งตรงนี้คะ เป็นอย่างไรบ้างคะ เมื่อคืนนอนหลับสบายดีไหม</li> <li>- วันนี้จะได้เยี่ยมน้องเป็นครั้งแรกแล้ว รู้สึกอย่างไรบ้างคะ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้วิจัยเชิญมารดาให้นั่ง พุดคุยกับมารดาเล็กน้อย และทำความเข้าใจกับมารดาเกี่ยวกับขั้นตอนของการให้ข้อมูลก่อนเข้าเยี่ยมบุตร และอธิบายให้มารดาทราบเกี่ยวกับรายละเอียดของ</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- มารดา รู้สึกผ่อนคลาย พุดคุย ได้ตอบกับผู้วิจัย และมีความเข้าใจ</li> </ul>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบรูปธรรม-ปฏิบัติ	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
ขั้นตอนและ รายละเอียดของ การให้ข้อมูล แบบรูปธรรม- ปฏิบัติ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณแม่ทราบแล้วนะคะว่าก่อนที่คุณแม่จะเข้าไปเยี่ยมน้องในหอผู้ป่วย คุณแม่จะได้รับฟังข้อมูลเพื่อเตรียมก่อนเข้าไปเยี่ยมน้อง ซึ่งเป็นข้อมูลที่อธิบายถึงสิ่งต่างๆ ที่คุณแม่จะได้พบภายในหอผู้ป่วย ทั้งบรรยากาศภายใน เจ้าหน้าที่ ลักษณะของทารก คลอดก่อนกำหนด การรักษาที่น้องได้รับ การปฏิบัติตัวของคุณแม่ตามลำดับเหตุการณ์ตั้งแต่เริ่มเข้าไปภายในหอผู้ป่วย จนกระทั่งเยี่ยมเสร็จ</li> <li>- และหลังจากที่คุณแม่ได้รับข้อมูลเสร็จ ดิฉันจะพาคุณแม่ไปส่งที่หน้าหอผู้ป่วยตรงที่เดิมที่เราเจอกัน เมื่อกี้นี้ เพื่อให้คุณแม่เข้าไปเยี่ยมน้องนะคะ</li> <li>- ในระหว่างที่คุณแม่ได้รับข้อมูล คุณแม่สามารถซักถามข้อสงสัยได้ตลอดเวลาเลยนะคะ</li> </ul>	ข้อมูลแบบรูปธรรม-ปฏิบัติที่มารดาจะได้รับฟังก่อนเข้าเยี่ยมบุตร พร้อมทั้ง บอกมารดาให้ทราบว่าสามารถซักถามข้อสงสัยได้ตลอดเวลา		ในเรื่องที่ผู้วิจัยอธิบาย

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบรูปธรรม-ปราชัย	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
<p>- เพื่อให้มารดา ประเมินภาพที่ เกิดขึ้นในหอ ผู้ป่วยได้ถูกต้อง</p> <p>- เพื่อให้มารดา ประเมิน เหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นในหอ</p>	<p><b>สื่อประกอบการให้ข้อมูลแบบรูปธรรม-ปราชัย</b></p> <p>- หอผู้ป่วยที่น้องอยู่ ชื่อว่า หอผู้ป่วยบำบัดพิเศษ ทารกแรกเกิดเด็ก 4 หรือหอผู้ป่วยเด็ก 4 ค่ะ</p> <p>- เวลาคุณแม่ไปเยี่ยมน้อง ให้ผลัดประตูบานใหญ่ เข้าไปค่ะ</p> <p>- เมื่อผลัดประตูเข้าไป คุณแม่จะเห็นตู้อบแบบ เคลื่อนที่วางตั้งอยู่ข้างหน้า</p> <p>- และเข้าไปข้างในจะรู้สึกเย็น เนื่องจากที่นี่เปิดแอร์ ไว้ตลอดเวลาค่ะ หลังจากคุณแม่เข้าไปด้านในแล้ว</p>	<p>- ผู้วิจัยเปิดโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อให้ข้อมูล แบบรูปธรรม-ปราชัยกับมารดา เนื้อหาภายใน ประกอบด้วย</p> <p>- slide แนะนำตัวของผู้วิจัย</p> <p>- ผู้วิจัยบอกให้มารดาทราบพร้อมแสดงภาพ บริเวณหน้าหอผู้ป่วยบำบัดพิเศษทารกแรกเกิด เด็ก 4</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบายวิธีการเปิดประตูเข้าไปภายใน หอผู้ป่วยบำบัดพิเศษทารกแรกเกิดเด็ก 4</p> <p>- แสดงวงกลมที่ 1 : ล้อมรอบตู้อบทารกชนิด เคลื่อนที่ของภาพแรก</p>	<p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 1)</p> <p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 2)</p> <p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 3)</p>	<p>- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย</p> <p>- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย</p> <p>- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย</p>



วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบรูปธรรม-ปราชญ์	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
<p>ผู้ป่วยได้ถูกต้อง</p> <p>- เพื่อให้มารดา รู้จักสถานที่ ภายในหอผู้ป่วย และปฏิบัติตน ได้ถูกต้อง</p> <p>- เพื่อให้มารดา สามารถปฏิบัติ</p>	<p>คุณแม่มีวัตถุประสงค์ระยะ เพื่อป้องกันไม่ให้เชื้อโรค จากภายนอกเข้าไปยังเด็กทารกที่อยู่ภายในตะ - คุณแม่เดินเดี่ยวขวาเข้าไป ก็จะมีทางเดินยาว</p> <p>- และจะเห็นตู้อบแบบเคลื่อนที่ตั้งเป็นแถวยาว ตู้อบ นี้มีไว้สำหรับให้ไปรับทารกที่ห้องคลอดค่ะ</p> <p>- ด้านขวามือของทางเดิน คุณแม่จะเห็นชั้นวางของ ที่จำเป็นต้องใช้ในห้องผู้ป่วย มีทั้งน้ำเกลือ น้ำยา ต่างๆ และเก้าอี้คลุม</p> <p>- ถัดจากชั้นวางเก้าอี้คลุม คุณแม่จะเห็นอ่างล้างมือ</p> <p>- คุณแม่ต้องล้างมือก่อนเข้าไปเยี่ยมน้องนะคะ เพราะว่าเด็กทารกมีภูมิคุ้มกันต่ำ การล้างมือจะ</p>	<p>- แสดงลูกศรที่ 2 : ซี่ไปทางขวามือ และแสดง ภาพทางเดินเข้าไปภายในหอผู้ป่วยบำบัดพิเศษ ทารกแรกเกิด (เด็ก 4)</p> <p>- แสดงวงกลมที่ 3 : ล้อมรอบตู้อบทารกชนิด เคลื่อนที่</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบายให้มารดาทราบเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมภายในหอผู้ป่วยพร้อมแสดงภาพ หลังจากนั้น</p> <p>- แสดงวงกลมที่ 1 : ล้อมรอบชั้นวางของ</p> <p>- แสดงลูกศรที่ 2 : ซี่ไปยังอ่างล้างมือ</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบายเหตุผลของการที่มารดาต้องล้าง มือก่อนเข้าเยี่ยมบุตร หลังจากนั้น</p>	<p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 4)</p> <p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 5)</p>	<p>- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย</p> <p>- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบรูปธรรม-ปราชญ์	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
<p>ตนได้ถูกต้อง</p> <p>- เพื่อให้มารดาสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้อง</p>	<p>ช่วยป้องกันการติดเชื้อได้ค่ะ</p> <p>- คุณแม่เปิดก๊อกน้ำโดยโยกคันโยกเข้าหาตัวเอง</p> <p>- กัดน้ำยาล้างมือ แล้วล้างมือตามแผ่นภาพอธิบายนขั้นตอนการล้างมือค่ะ</p> <p>- การล้างมือที่ถูกวิธี จะช่วยให้คุณแม่ลดโอกาสปลอดเชื้อโรค วิธีการล้างมือที่ถูกต้องทำได้ดังนี้ค่ะ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ถูฝ่ามือไปมา</li> <li>2. ถูตรงฝ่ามือ และง่ามนิ้วด้านหน้า</li> <li>3. ถูหลังมือ และง่ามนิ้วด้านหลัง</li> <li>4. ถูนิ้วมือ และข้อนิ้วด้านหลังมือ ทั้ง 2 ข้าง</li> <li>5. ให้ปลายนิ้วมือถูกับฝ่ามือของอีกข้างหนึ่ง ทำทั้ง 2 ข้างเช่นกัน</li> <li>6. ถูที่นิ้วหัวแม่มือ และไล่ขึ้นไปบริเวณข้อมือ ทั้ง 2 ข้าง</li> </ol>	<p>- แสดงลูกศรที่ 1 : ชี้ไปยังคันโยกของก๊อกน้ำ</p> <p>- แสดงวงกลมที่ 2 : ล้อมรอบขวดน้ำยาล้างมือ</p> <p>- แสดงวงกลมที่ 3 : ล้อมรอบแผ่นอธิบายขั้นตอนการล้างมือ</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบายนพร้อมแสดงภาพเคลื่อนไหวของวิธีการล้างมือที่ถูกวิธีให้มารดาได้รับทราบ</p>	<p>- ภาพเคลื่อนไหว (slide ที่ 6)</p>	<p>อธิบายน</p> <p>- มารดาสามารถทำตามที่มีผู้วิจัยอธิบายนได้อย่างถูกต้อง</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ แบบรูปธรรม-ปัจจัย	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
- เพื่อให้มารดาสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เติร์จแล้วล้างน้ำให้สะอาดค่ะ</li> <li>- คุณแม่สามารถดึง กระดาดะเข็มมือออกจากเครื่องจ่ายกระดาดะเข็มมือ ที่อยู่ด้านซ้ายของอ่างล้างมือ ประมาณ 1-2 แผ่น</li> <li>- เข็มมือให้แห้งแล้วทิ้งลงในถังขยะข้างๆ อ่างล้างมือ โดยใช้เท้าเหยียบลงไป ฝ่าถังขยะจะเปิดออกค่ะ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงวงกลมที่ 1 : ล้อมรอบเครื่องจ่ายกระดาดะเข็มมือ และวิธีการดึงกระดาดะเข็มมือออกจากเครื่องจ่ายกระดาดะเข็มมือ</li> <li>- แสดงวงกลมที่ 2 : ล้อมรอบถังขยะ</li> <li>- แสดงภาพที่ 3 : ภาพถังขยะ และลูกศรชี้ไปยังที่เหยียบเพื่อเปิดฝาดังขยะ</li> </ul>	- ภาพนิ่ง (slide ที่ 7)	- มารดารับรู้ และเข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัยอธิบาย
- เพื่อให้มารดาปฏิบัติตนได้ถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ก่อนที่คุณแม่จะเข้าไปหาบ๊อง คุณแม่ต้องสวมเสื้อคลุมที่วางอยู่ที่ด้านขวาของอ่างล้างมือ</li> <li>- โดยหยิบเสื้อคลุมที่อยู่ขวามือสุดมาใส่ก่อนนะคะ</li> </ul>	- แสดงลูกศรที่ 1 : ชี้แสดงตำแหน่งของเสื้อคลุมที่มารดาควรหยิบใช้ก่อน	- ภาพนิ่ง (slide ที่ 8)	- มารดาเข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัยอธิบาย
- เพื่อให้มารดาปฏิบัติตนได้ถูกต้อง	- เสื้อคลุมนี้เป็นแบบผ่าหลังค่ะ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมแสดงภาพสถิติของเจ้าหน้าที่ในการใส่เสื้อ โดย</li> <li>- แสดงภาพที่ 1 : ภาพเตรียมใส่เสื้อคลุม</li> </ul>	- ภาพนิ่ง (slide ที่ 9)	- มารดาเข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัยอธิบาย

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบรูปธรรม-ปราชัย	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้มารดาปฏิบัติตนได้ถูกต้อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีการใส่เสื้อคลุม คือ</li> <li>- สวมแขนเข้าไป แล้วนำเชือกที่ด้านหลังมาผูกกันที่ด้านซ้ายของตัว</li> <li>- เมื่อใส่เสร็จแล้ว ด้านหน้าจะเป็นดังภาพที่คุณแม่เห็นคะ</li> <li>- หลังจากนั้นให้คุณแม่เดินเลี้ยวซ้ายเข้าไปด้านใน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงภาพและลูกศรที่ 2 : ซี่ไปยังเชือก</li> <li>- แสดงภาพและวงกลมที่ 3 : ซี่ไปยังปมของเชือกที่ผูกด้านหลังตัว</li> <li>- แสดงภาพที่ 4 : ภาพของเจ้าหน้าที่ที่ใส่เสื้อคลุมเสร็จแล้ว มองเห็นทางด้านหน้า</li> <li>- ผู้วิจัยอธิบาย และแสดงลูกศรเคลื่อนที่ไปทางซ้ายมือ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 10)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มารดาเข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัยอธิบาย</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้มารดาประเมินภาพภายในหอผู้ป่วยได้ถูกต้อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระหว่างทาง คุณแม่จะเห็นเครื่องชั่งน้ำหนักทารก</li> <li>- โต๊ะทำงานของเจ้าหน้าที่ ซึ่งบางครั้งอาจพบเจ้าหน้าที่นั่งทำงานอยู่</li> <li>- คุณแม่จะเห็นช่องหน้าต่างที่มีพยาบาลนั่งทำงานอยู่ด้านใน นี่คือเคาน์เตอร์พยาบาลคะ คุณแม่สามารถแจ้งพยาบาลตรงนี้ได้ ว่าเป็นแม่ของน้อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงลูกศรที่ 1: ซี่ไปยังเครื่องชั่งน้ำหนักทารก</li> <li>- แสดงลูกศรที่ 2 : ซี่ไปยังโต๊ะทำงาน</li> <li>- คลิกครั้งที่ 3 : แสดงลูกศรซี่ไปยังเคาน์เตอร์พยาบาล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 11)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มารดาเข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัยอธิบาย</li> </ul>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบรูปธรรม-ปฏิบัติ	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
<p>- เพื่อให้มารดาปฏิบัติตนได้ถูกต้อง</p>	<p>ชื่ออะไร และบอกว่าต้องการจะมาเยี่ยมน้องค่ะ</p> <p>- หลังจากนั้นพยาบาลจะให้คุณแม่เดินเข้าไปข้างใน</p> <p>- ให้คุณแม่เดินไปทางขวาค่ะ</p> <p>- คุณแม่จะเห็นห้องขนาดใหญ่อยู่ทางด้านซ้ายมือ มีประตูกระจก ซึ่งส่วนใหญ่มักจะปิดอยู่</p> <p>- คุณแม่เข้าไปข้างในได้เลยค่ะ โดยเลื่อนประตูออกจากกัน</p> <p>- ภายในแบ่งออกเป็น 2 ห้องย่อย</p>	<p>- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมแสดงภาพที่มีลูกศรชี้ไปทางขวา</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมแสดงภาพที่เกิดขึ้นเมื่อมารดาเดินไปทางขวามือ</p> <p>- แสดงลูกศรที่ 1 : แสดงลูกศร 2 เส้นชี้สวนทางกัน เพื่อเปิดประตูเข้าไปด้านใน</p> <p>- แสดงวงกลมที่ 2 : ล้อมรอบข้อความ "ห้อง 1" และ "ห้อง 2"</p>	<p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 12)</p>	<p>- มารดารับรู้และเข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัยอธิบาย</p>
<p>- เพื่อให้มารดาประเมินภาพเหตุการณ์ภายในห้องผู้ป่วย</p>	<p>- ลูกของคุณแม่อยู่ในห้องที่ 1/2 ค่ะ</p>	<p>- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมแสดงภาพภายในห้องเมื่อเปิดประตูเข้าไป หลังจากนั้น</p> <p>- สำหรับทารกที่อยู่ในห้องที่ 1 ให้คลิกที่ข้อความ "ห้อง 1" เพื่อเชื่อมไปยัง slide ที่ 14</p>	<p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 13)</p>	<p>- มารดารับรู้และเข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัยอธิบาย</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบรูปธรรม-ปราชัย	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
<p>ได้ถูกต้อง</p> <p>- เพื่อให้มารดา ประเมินภาพ เหตุการณ์ ภายในหอผู้ป่วย ได้ถูกต้อง</p> <p>- เพื่อให้มารดา รู้จักเจ้าหน้าที่</p>	<p>- ภายในห้องนี้ จะมีเครื่องมือและอุปกรณ์การแพทย์ จำนวนมาก ในห้องนี้ มีเด็กทารกเข้ารับการรักษา ประมาณ 5-7 คนค่ะ</p> <p>- บางคนนอนบนเตียง</p> <p>- บางคนนอนอยู่ในตู้อบ</p> <p>- คุณแม่จะได้พบเจ้าหน้าที่กำลังปฏิบัติงานอยู่ แต่ ละคนก็อาจจะแต่งตัวไม่เหมือนกัน ดังนี้</p>	<p>- สำหรับทารกที่อยู่ในห้องที่ 2 ให้คลิกที่ข้อความ "ห้อง 2" เพื่อเชื่อมไปยัง slide ที่ 15</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมแสดงภาพที่มีวงกลมและ สีเหลี่ยมสีแดงล้อมรอบอุปกรณ์การแพทย์ต่างๆ ที่ใช้กับทารกภายในหอผู้ป่วย</p> <p>- แสดงลูกศรที่ 1 :ชี้ไปยังเครื่องให้ความอบอุ่น ทารก</p> <p>- แสดงลูกศรที่ 2 :ชี้ไปยังตู้อบ</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบายภาพเหตุการณ์ที่มารดาจะได้พบ นอกเหนือจากในภาพที่มารดาเห็น หลังจากนั้น</p> <p>-คลิกที่รูปสามเหลี่ยมสีเขียวที่มุมล่างขวาเพื่อ เชื่อมไปยัง slide ที่ 16</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมแสดงภาพ โดยการคลิก เมาส์</p>	<p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 14/15)</p> <p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 16)</p>	<p>- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย</p> <p>- มารดามองเห็น ภาพและรู้จัก</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบบูรณาการ-ปราชัย	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
<p>ภายในหอผู้ป่วย ได้ถูกต้อง</p> <p>- เพื่อให้มารดา ประเมินเหตุ- การณ์ได้ถูกต้อง</p> <p>- เพื่อให้มารดา ประเมินเหตุ- การณ์ได้ถูกต้อง</p>	<p>- คุณหมอมจะรวมเลือดคูลุมสีขาว</p> <p>- พยาบาลและผู้ช่วยพยาบาลรวมเลือดและ กางเกงขายาวสีชมพูเข้ม</p> <p>- เสมียนสวมเสื้อสีชมพูอ่อนและกางเกงสีดำ</p> <p>- พยาบาลจับใหม่ลวมชุดพยาบาล</p> <p>- คนงานรวมเลือดและกางเกงขายาวสีน้ำเงินเข้ม</p> <p>- ในห้องที่น้องอยู่ หากคุณแม่มองไปทางด้าน ซ้ายมือ จะเห็นพยาบาลนั่งทำงานอยู่ พยาบาลจะ พาคุณแม่ไปพบน้องค่ะ</p> <p>- คุณแม่จะเห็นว่าในห้องนี้มีอุปกรณ์การแพทย์ หลายอย่างที่ใช้ในการรักษาทารก ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องช่วยหายใจ</li> <li>- เครื่องติดตามสัญญาณชีพทารก</li> </ul>	<p>- แสดงลูกศรที่ 1 : ซึ่ไปยังแพทย์</p> <p>- แสดงลูกศรที่ 2 : ซึ่ไปยังพยาบาล/ผู้ช่วย พยาบาล</p> <p>- แสดงลูกศรที่ 3 : ซึ่ไปยังเสมียน</p> <p>- แสดงลูกศรที่ 4 : ไปยังพยาบาลจับใหม่</p> <p>- แสดงลูกศรที่ 5 : ซึ่ไปยังคนงาน</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมแสดงภาพของพยาบาลที่ นั่งปฏิบัติงานอยู่บริเวณเคาน์เตอร์</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมแสดงภาพ โดยคลิกเมาส์</p> <p>- แสดงลูกศรที่ 1: ซึ่ไปยังเครื่องช่วยหายใจ</p> <p>- แสดงลูกศรที่ 2 : ซึ่ไปยังเครื่องติดตามสัญญาณ ชีพทารก</p> <p>- แสดงลูกศรที่ 3 : ซึ่ไปยังเครื่องควบคุมการไหล</p>	<p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 17)</p> <p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 18)</p>	<p>เจ้าหน้าที่ภายใน หอผู้ป่วยนำบัตร พิเศษทารกแรกเกิด (เด็ก 4)</p> <p>- มารดาเข้าใจใน สิ่งที่ผู้วิจัยอธิบาย</p> <p>- มารดาเข้าใจใน สิ่งที่ผู้วิจัยอธิบาย</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบรูปธรรม-ปราชัย	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
<p>- เพื่อให้มารดา ประเมินภาพที่ เกิดขึ้นกับบุตร ได้ถูกต้อง</p>	<p>- เครื่องควบคุมการไหลของสารน้ำ</p> <p><b><u>สำหรับทารกคลอดก่อนกำหนดที่นอนอยู่บน เครื่องให้ความอบอุ่น</u></b></p> <p>- แต่ว่าลูกของคุณแม่นอนอยู่บนเตียงที่เรียกว่า เครื่องให้ความอบอุ่นทารกคะ ที่น้องต้องนอนบน เครื่องให้ความอบอุ่นทารกก็เพื่อป้องกันไม่ให้ตัวเย็น และเพื่อความสะดวกในการดูแลของคุณหมอและ พยาบาล เครื่องให้ความอบอุ่นทารกสามารถปรับ</p>	<p>ของสารน้ำ หลังจากนั้น</p> <p>- ผู้วิจัยคลิกที่ข้อความที่อยู่มุมขวาด้านล่างของ slide โดยเลือกตามข้อกำหนดดังนี้</p> <p>- คลิกข้อความ "warmer" สำหรับ ทารกที่นอนอยู่บนเครื่องให้ความอบอุ่น เพื่อเชื่อม ไปยัง slide ที่ 19</p> <p>- คลิกข้อความ "incubator" สำหรับ ทารกที่นอนอยู่ในตู้อบ เพื่อเชื่อมไปยัง slide ที่ 20</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบาย และบอกสาเหตุที่ทารกต้องนอน บนเครื่องให้ความอบอุ่นทารก</p>	<p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 19)</p>	<p>- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย</p>



วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบรูปธรรม-ปราชัย	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
<p>- เพื่อให้มารดา ประเมินภาพที่ เกิดขึ้นกับบุตร ได้ถูกต้อง</p>	<p>ระดับได้ ซึ่งส่วนใหญ่พยาบาลจะปรับให้พี่น้องนอนท่า ศีรษะสูงกว่าลำตัว</p> <p>- เมื่อเตียงขึ้นไป จะมีหลังคาที่สามารถให้ความ อบอุ่นน้องได้ คุณแม่จะรู้สึกอุ่นเมื่อยื่นมือไปอยู่ บริเวณใต้หลังคาค่ะ</p> <p><b><u>สำหรับทารกคลอดก่อนกำหนดที่นอนอยู่ใน ตู้อบ</u></b></p> <p>- นอนนอนอยู่ในตู้อบ ที่น้องต้องนอนในตู้อบก็เพื่อ ป้องกันไม่ให้ตัวเย็น คุณแม่จะเห็นหน้าต่างเล็กๆ อยู่รอบตู้อบ ซึ่งสามารถเปิดหน้าต่างนั้นเพื่อเข้าไป สัมผัสและให้การพยาบาลน้องได้</p>	<p>- แสดงลูกครที่ 1 : ซึ่ไปยังหลังคาที่ติดอยู่กับ เครื่องให้ความอบอุ่นทารก</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบายลักษณะของตู้อบ พร้อมแสดง ภาพ ขนาดใหญ่ของตู้อบที่สามารถมองเห็นได้ ชัดเจนมากขึ้น ขณะที่อธิบายผู้วิจัยใช้เมาส์ชี้ไป ยังตำแหน่งต่างๆ ที่อธิบาย</p> <p><b><u>คำอธิบาย</u></b></p> <p>- หลังจากอธิบาย ให้ผู้วิจัยปฏิบัติดังนี้</p> <p>- หากทารกคลอดก่อนกำหนดมีภาวะ ตัวเหลืองและได้รับการรักษาด้วยการส่องไฟ</p>	<p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 20)</p>	<p>- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบรูปธรรม-ปฏิบัติ	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
		<p>ให้ผู้วิจัยคลิกดูปลามเหลี่ยมสี่เหลี่ยมที่มีมุมล่างซ้ายของ slide ที่ 19/20 จะสามารถเชื่อมไปยัง slide ที่ 21 แสดงภาพทารกคลอดก่อนกำหนดที่นอนในตู้อบ/บนเครื่องให้ความอบอุ่นและได้รับการส่องไฟ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หากทารกคลอดก่อนกำหนดไม่ได้รับการรักษาด้วยการส่องไฟ ผู้วิจัยคลิกคลิกที่ข้อความที่อยู่มุมขวาด้านล่างของ slide โดยเลือกตามข้อกำหนดดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- คลิกข้อความ "Bear cub 750" สำหรับทารกที่ได้รับการรักษาด้วยเครื่องช่วยหายใจรุ่น Bear cub 750 เพื่อเชื่อมไปยัง slide ที่ 22</li> <li>- คลิกข้อความ "Bear cub" สำหรับทารกที่ได้รับการรักษาด้วยเครื่องช่วยหายใจรุ่น Bear cub เพื่อเชื่อมไปยัง slide ที่ 23</li> </ul> </li> </ul>		

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบรูปธรรม-ปราชัย	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
<p>- เพื่อให้มารดา มีความเข้าใจ และ ประเมิน ภาพเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นกับบุตร ได้ถูกต้อง</p>	<p><b><u>สำหรับทารกคลอดก่อนกำหนดที่ได้รับการส่องไฟ</u></b></p> <p>- เมื่อคุณแม่เข้าไปเจอน้อง คุณแม่จะเห็นเสียง/ตูบที่น้องนอนอยู่มีแสงสีน้ำเงินส่องอยู่ ตอนนี้น้องมีภาวะตัวเหลืองค่ะ ภาวะตัวเหลืองเกิดจากการที่มีสารสีเหลืองในเลือดสูง ซึ่งเป็นภาวะที่พบบ่อยในทารกคลอดก่อนกำหนด ในช่วงที่น้องมีภาวะตัวเหลือง จะได้รับการรักษาด้วยการส่องไฟสีน้ำเงินเครื่องนี้ ซึ่งจะช่วยทำให้ค่าเหลืองลดลงได้เร็วขึ้น และหายเป็นปกติภายใน 1-2 สัปดาห์ค่ะ</p>	<p>- คลิกข้อความ "no vent" สำหรับทารกที่ไม่ได้ใช้เครื่องช่วยหายใจ เพื่อเชื่อมไปยัง slide ที่ 24</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมแสดงภาพของทารกที่ได้รับการส่องไฟ หลังจากนั้น</p> <p>- แสดงวงรูปกลมสีแดงที่ล้อมรอบเครื่องส่องไฟ</p> <p><b><u>คำอธิบาย</u></b></p> <p>- ผู้วิจัยคลิกที่ข้อความที่อยู่มุมขวาด้านล่างของ slide 19-20 โดยเลือกตามข้อกำหนดดังนี้</p> <p>- คลิกข้อความ "Bear cub 750" สำหรับทารกที่ได้รับการรักษาด้วยเครื่องช่วยหายใจรุ่น Bear cub 750 เพื่อเชื่อมไปยัง slide ที่ 21</p> <p>- คลิกข้อความ "Bear cub" สำหรับ</p>	<p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 21)</p>	<p>- มารดารับรู้และเข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัยอธิบาย</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบบูรณาการ-ปราชัย	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่ภาคหวัง
<p>- เพื่อให้มารดา ประเมินภาพที่ เกิดขึ้นกับบุตร ได้ถูกต้อง</p> <p>- เพื่อให้มารดา ประเมินภาพ เหตุการณ์ที่เกิด ขึ้นกับบุตรได้</p>	<p><b><u>สำหรับทารกที่ใช้เครื่องช่วยหายใจ</u></b></p> <p>- นี้เครื่องช่วยหายใจที่ใช้รักษาน้องณะคะ ในทารกที่ คลอดก่อนกำหนด ปอดยังทำงานได้ไม่สมบูรณ์ น้อง จะมีภาวะหายใจลำบาก เครื่องช่วยหายใจจะช่วยให้น้อง หายใจได้ดีขึ้นคะ</p> <p>- และเหนือ...(ดูขอบเตียง) ของน้อง คุณแม่จะเห็น เครื่องติดตามสัญญาณชีพทารก</p> <p>- บริเวณหน้าจอจะแสดงค่าอัตราการเต้นของหัวใจ</p>	<p>ทารกที่ได้รับการรักษาด้วยเครื่องช่วยหายใจรุ่น Bear cub เพื่อเชื่อมไปยัง slide ที่ 22</p> <p>- คลิกลิ้งข้อความ “no vent” สำหรับทารกที่ไม่ได้ ใช้เครื่องช่วยหายใจ เพื่อเชื่อมไปยัง slide ที่ 23</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมแสดงภาพของเครื่องช่วย หายใจที่ตรงกับการรักษาของทารกคลอดก่อน กำหนดได้รับ หลังจากนั้น</p> <p>- ผู้วิจัยคลิกที่รูปสามเหลี่ยมสีเขียวมุมล่างขวา ของ slide นั้น จะสามารถเชื่อมไปยัง slide ที่ 24 เพื่อแสดงภาพของหัวข้อถัดไป</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมกับแสดงภาพของ สิ่งแวดลอมภายในหอผู้ป่วย หลังจากนั้น</p> <p>- แสดงวงกลมที่ 1 : ล้อมรอบเครื่องติดตาม สัญญาณชีพทารก</p>	<p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 22-23) เฉพาะ slide ที่ ตรงกับการรักษา 1 slide</p> <p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 24)</p>	<p>- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย</p> <p>- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบบูรณาการ-ปราชัย	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
<p>ถูกต้อง</p> <p>- เพื่อให้มารดา ประเมินภาพ เหตุการณ์ที่เกิด ขึ้นกับบุตรได้ ถูกต้อง</p>	<p>และปริมาณออกซิเจนในเลือดของน้องตลอดเวลา เพื่อให้คุณหมอและพยาบาลได้ติดตามอาการของ น้องอย่างใกล้ชิดค่ะ</p> <p>- เครื่องควบคุมการไหลของสารน้ำ มีหลายแบบค่ะ</p> <p>- เครื่องข้างบนมีไว้สำหรับให้น้ำเกลือ</p> <p>- 2 เครื่องข้างล่างมีไว้สำหรับให้ไขมัน หรือให้นม</p> <p>- เครื่องเหล่านี้จะสามารถควบคุมปริมาณน้ำเกลือ ไขมัน หรือนมให้เข้าสู่ร่างกายของน้องได้ตรงตามที่ คุณหมอกำหนดไว้ค่ะ</p>	<p>- แสดงลูกศรที่ 2 : ซี่ไปยังภาพของเครื่องติดตาม สัญญาณชีพทารกที่มีขนาดใหญ่ มองเห็นได้ ชัดเจนขึ้น</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมแสดงภาพเครื่องควบคุมการ ไหลของสารน้ำ หลังจากนั้น</p> <p>- แสดงลูกศรที่ 1 : ซี่ไปยังเครื่องควบคุมการไหล ของสารน้ำ (เครื่องที่อยู่ข้างบนสุด)</p> <p>- แสดงลูกศรที่ 2 : ซี่ไปยังเครื่องควบคุมการไหล ของสารน้ำ ( 2 เครื่องข้างล่าง)</p> <p>หลังจากนั้น</p> <p>- หากทารกคลอดก่อนกำหนดมีภาวะตัวเหลือง ให้คลิกที่รูปสามเหลี่ยมสีเหลืองที่มุมล่างซ้าย</p>	<p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 25)</p>	<p>- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบรูปธรรม-ปราชัย	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
<p>- เพื่อให้มารดา ประเมินภาพ ของบุตรได้ ถูกต้อง</p> <p>- เพื่อให้มารดา ประเมินภาพ ของบุตรได้</p>	<p><b><u>สำหรับทารกคลอดก่อนกำหนดที่มีภาวะตัวเหลือง</u></b></p> <p>- เมื่อไปถึงเตียง/ตู้อบ คุณแม่จะเห็นน้องได้รับการ ปิดตาไว้ด้วยกระดาษนิ่มๆ เพื่อป้องกันไม่ให้แสง สีน้ำเงินไปรบกวนการหลับของน้อง</p> <p><b><u>สำหรับมารดาทุกราย</u></b></p> <p>- คุณแม่จะเห็นว่าน้องตัวเล็ก</p> <p>- นี่เป็นภาพของทารกคลอดก่อนกำหนดที่เคยเข้ารับ การรักษาที่หอผู้ป่วยนี้ค่ะ</p>	<p>เพื่อเชื่อมโยงไปยัง slide ที่ 26</p> <p>- หากทารกคลอดก่อนกำหนดไม่มีภาวะตัว เหลือง ให้คลิกที่รูปตามเหลี่ยมสีเขียวที่มุมล่าง ขวา เพื่อเชื่อมโยงไปยัง slide ที่ 27</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมทั้งแสดงภาพทารกคลอด ก่อนกำหนดที่ได้รับการส่องไฟ หลังจากนั้น</p> <p>- แสดงภาพที่ 1 : ภาพที่ปิดตาทารกคลอดก่อน กำหนด</p> <p>- ผู้วิจัยบอกมารดาพร้อมแสดงภาพของทารก คลอดก่อนกำหนด</p>	<p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 26)</p> <p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 27)</p>	<p>- มารดารับรู้ และเข้าใจใน สิ่งที่ผู้วิจัยอธิบาย</p> <p>- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบรูปธรรม-ปราชัย	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
<p>ถูกต้อง</p> <p>- เพื่อให้มารดา ประเมินภาพ ของบุตรได้ ถูกต้อง</p> <p>- เพื่อให้มารดา ประเมินภาพ บุตรได้ถูกต้อง</p>	<p>- ทารกคลอดก่อนกำหนดทุกคน จะมีลักษณะทั่วไป คล้ายๆ กันนะคะ แต่ถ้าจะมีรูปร่างเล็กกว่าทารกที่ คลอดครบกำหนดทั่วไป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แขนขาเล็ก ผอมบาง ไม่ค่อยมีไขมัน</li> <li>- ตัวอ่อนปวกเปียก ไม่ค่อยมีแรง</li> <li>- หัวโต ท้องป่อง</li> </ul> <p>- ตัวแดง ผิวบางจนมองเห็นเส้นเลือดชัดเจน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีขนอ่อนเยอะ</li> </ul> <p>- หัวนมแบนราบ มองไม่ค่อยเห็นหัวนม</p> <p>- การหายใจไม่สม่ำเสมอ เวลาหายใจจะเห็น รอยบุ๋มที่หน้าอกและตามแนวกระดูกซี่โครง</p>	<p>- ผู้วิจัยอธิบายลักษณะที่พบเห็นได้ของทารก คลอดก่อนกำหนด พร้อมกับแสดงภาพตัวอย่าง ของทารกคลอดก่อนกำหนดที่เคยเข้ารับการ รักษา</p> <p>ในหอผู้ป่วย</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบายลักษณะที่พบเห็นได้ของทารก คลอดก่อนกำหนด พร้อมกับแสดงภาพตัวอย่าง ของทารกคลอดก่อนกำหนด หลังจากนั้น</p> <p>- แสดงวงกลมที่ 1 : ล้อมรอบหัวนม</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมแสดงภาพเคลื่อนไหวของ ลักษณะการหายใจและการเคลื่อนไหวของทารก คลอดก่อนกำหนด หลังจากนั้น</p> <p>- ผู้วิจัยเลือกคลิกข้อความใต้ภาพให้ตรงกับเพศ</p>	<p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 28)</p> <p>- ภาพเคลื่อนไหว (slide ที่ 29)</p>	<p>- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย</p> <p>- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบรูปธรรม-ปราชัย	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
<p>- เพื่อให้มารดา ประเมินภาพ ของบุตรได้ ถูกต้อง</p>	<p>- อวัยวะเพศยังเจริญไม่เต็มที่ คุณแม่จะเห็นว่า อวัยวะเพศของน้อง สำหรับเพศชาย : มีขนาดเล็ก องอั้นทะมีรอยย่น น้อย สำหรับเพศหญิง : ไม่เหมือนทารกคลอดครบ กำหนดแคมใหญ่ยังปิดแคมเล็กไม่มีค จึงเห็นแคม เล็กชัดเจน - ทั้งหมดนี้เป็นลักษณะที่พบได้ในทารกคลอด ก่อนกำหนดทุกคนนะคะ แต่เมื่อน้องโตขึ้น อวัยวะ ทุกอย่างก็จะมีรูปร่างลักษณะเป็นปกติเหมือนทารก คลอดครบกำหนดคะ</p>	<p>ของบุตร (Boy/Girl) เพื่อสามารถเชื่อมโยงไปยัง slide ที่แสดงภาพของเพศนั้น (slide ที่ 30 และ 31) - ผู้วิจัยอธิบายภาพพร้อมแสดงข้อความ ลักษณะ อวัยวะเพศของเพศชาย/หญิง หลังจากนั้น - ผู้วิจัยคลิกที่รูปถามเพิ่มเติมสีเขียวที่มุมล่างขวา ของ slide นั้น เพื่อเชื่อมโยงไปยัง slide ที่ 32 แสดง หัวข้อของ การอธิบายเรื่องถัดไป</p>	<p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 30/31)</p>	<p>- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย</p>



วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบบูรณาการ-ปราชัย	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
<p>- เพื่อให้มารดา ประเมิน เหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นกับบุตร ได้ถูกต้อง</p>	<p>- เนื่องจากทารกคลอดก่อนกำหนดยังมีเจริญเติบโต ไม่เต็มที่ จึงอาจเกิดปัญหาและมีภาวะแทรกซ้อนได้ ง่าย เช่น ภาวะหายใจลำบาก ภาวะตัวเย็น การ ดูดกลืนไม่ดี และเสี่ยงต่อการติดเชื้อ ทารกคลอด ก่อนกำหนดจึงต้องได้รับการดูแลจากคุณหมอมและ พยาบาลอย่างใกล้ชิด ดังนั้น คุณแม่จะเห็นน้อง ได้รับการรักษา ดังนี้ค่ะ</p>	<p>- ผู้วิจัยอธิบายข้อมูลเกี่ยวกับทารกคลอดก่อน กำหนด พร้อมแสดงภาพเจ้าหน้าที่กำลังให้การ ดูแลทารก จากนั้นให้ผู้วิจัยเลือกข้อความที่อยู่มุม ขวาใต้ภาพ โดยเลือกให้ตรงกับการรักษาที่ทารก ได้รับ จะสามารถเชื่อมโยงไปยัง slide ที่แสดงภาพ ตรงกับการรักษาประเภทนั้นๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้วิจัยเลือกข้อความ “ O<sub>2</sub> box ” จะ สามารถเชื่อมโยงไปยัง slide ที่ 33 แสดงภาพของ ทารกคลอดก่อนกำหนดได้รับการรักษาด้วยการ ให้ออกซิเจนแบบครอบศีรษะ</li> <li>- ผู้วิจัยเลือกข้อความ “ NP-CPAP ” จะ สามารถเชื่อมโยงไปยัง slide ที่ 34 แสดงภาพของ ทารกคลอดก่อนกำหนดได้รับการรักษาด้วยการ ใช้เครื่องช่วยหายใจผ่านทางจมูก</li> </ul>	<p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 32)</p>	<p>- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบรูปธรรม-ปราชัย	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
<p>- เพื่อให้มารดาเข้าใจและประเมินภาพและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับบุตรได้ถูกต้อง</p>	<p><b>สำหรับ ทารกคลอดก่อนกำหนดที่ได้รับการรักษาด้วยการให้ออกซิเจนแบบครอบศีรษะ (O<sub>2</sub> Box)</b></p> <p>- การรักษาด้วยการให้ออกซิเจนแบบครอบศีรษะ</p> <p>- เนื่องจากปอดของทารกคลอดก่อนกำหนดยังทำงานได้ไม่สมบูรณ์ ทำให้มีภาวะหายใจลำบาก จึงต้องช่วยด้วยการให้ออกซิเจน ดังภาพ</p> <p>- คุณแม่จะเห็นกล่องพลาสติกใสครอบศีรษะน้องอยู่ที่บริเวณกล่องเหนือศีรษะจะมีรูเพื่อเชื่อมต่อกับท่อส่งออกซิเจนที่ออกมาจากเครื่องให้ออกซิเจน น้องจึงได้รับออกซิเจนอย่างเพียงพอค่ะ</p>	<p>- ผู้วิจัยอธิบายและแสดงภาพของทารกคลอดก่อนกำหนดได้รับการรักษาด้วยการให้ออกซิเจนแบบครอบศีรษะ</p> <p>- แสดงวงกลมที่ 1 : ส้อมรอบตำแหน่งที่เชื่อมต่อกันระหว่างท่อส่งออกซิเจน กับ กล่องครอบศีรษะ</p> <p>- แสดงวงกลมที่ 2 : ส้อมรอบเครื่องให้ออกซิเจน หลังจากนั้น</p> <p>- ผู้วิจัยคลิกที่รูปลามเหลียมสีเขียวเพื่อเชื่อมไปยัง slide ที่ 35 เพื่ออธิบายในหัวข้อต่อไป</p>	<p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 33)</p>	<p>- มารดารับรู้และเข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัยอธิบาย</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบรูปธรรม-ปราชัย	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
<p>- เพื่อให้มารดา เข้าใจและ ประเมินภาพ เหตุการณ์ที่ จะเกิดขึ้นกับ บุตรได้ถูกต้อง</p>	<p><u>สำหรับทารกคลอดก่อนกำหนดที่ได้รับการ รักษาด้วยการใช้เครื่องช่วยหายใจชนิดผ่านทาง จมูก (NP-CPAP)</u></p> <p>- การรักษาด้วยการใช้เครื่องช่วยหายใจชนิดผ่าน ทางจมูก</p> <p>- เนื่องจากปอดของทารกคลอดก่อนกำหนดยัง ทำงานได้ไม่สมบูรณ์ ทำให้มีภาวะหายใจลำบาก จึงต้องช่วยด้วยการใช้เครื่องช่วยหายใจชนิดผ่าน ทางจมูก ดังภาพ</p> <p>- ท่อช่วยหายใจชนิดผ่านทางจมูกมีลักษณะเป็น ท่อสายยางขนาดเล็ก ขนาดยาวประมาณ 3-4 เซนติเมตร (ประมาณ 1-2 ซ้อยนิ้วชี้) ใส่เข้าไปใน รูจมูกทั้ง 2 ข้าง เพื่อส่งออกซิเจนที่มาจากเครื่อง ช่วยหายใจที่คุณแม่ได้เห็นไปแล้วก่อนหน้านี้ ออกซิเจนจะเข้าไปสู่อุดได้โดยตรง ท่อเล็กๆ นี้ อ่อนนิ่ม นี้จะไม่รู้สึกเจ็บ แต่อาจจะรำคาญ</p>	<p>- ผู้วิจัยอธิบายการรักษาโดยการใส่เครื่องช่วย หายใจชนิดผ่านทางจมูกแก่มารดา หลังจากนั้น</p> <p>- แสดงวงกลมที่ 1 : ล้อมรอบตำแหน่งของการใส่ NP-CPAP</p> <p>- แสดงภาพที่ 2 : ภาพ Nasal CPAP ที่ใส่เข้าไป ในจมูกทารก หลังจากนั้น</p>	<p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 34)</p>	<p>- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบรูปธรรม-ปราชัย	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
<p>- เพื่อให้มารดา เข้าใจและ ประเมินภาพที่ เกิดขึ้นกับบุตร ได้ถูกต้อง</p>	<p>เล็กน้อย แต่เมื่อเค้าได้รับออกซิเจนอย่างเพียงพอ เค้าจะรู้สึกสบายขึ้นคะ</p> <p><b>สำหรับมารดาทุกราย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณแม่จะเห็นน้องมีอุปกรณ์หลายอย่างติดอยู่ ตามตัว อย่างเช่น ที่มือหรือเท้าของน้องจะมีสาย สีน้ำตาลอ่อน ติดอยู่ที่ปลายสายนั้นจะมีแสงสีแดง พินด้วยพลาสติก หรือ ผ้าสีขาวที่ด้านในเป็น สีน้ำเงิน ดังภาพ</li> <li>- แสงสีแดง เป็นระบบเซนเซอร์ ไม่ร้อนและไม่ทำให้ น้องรู้สึกเจ็บ ใช้สำหรับวัดค่าออกซิเจนในเลือดและ อัตราการเต้นของหัวใจน้อง</li> <li>- โดยจะไปแสดงค่าที่เครื่องติดตามสัญญาณชีพ ทารก ที่คุณแม่ได้เห็นไปแล้วนะคะ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้วิจัยคลิกที่รูปสามเหลี่ยม สีเขียวที่อยู่มุมล่าง ขวาเพื่อเชื่อมโยงไปยัง slide ที่ 35</li> <li>- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมแสดงภาพของทารกตลอด ก่อนกำหนดได้รับการติดอุปกรณ์วัดสัญญาณชีพ หลังจากนั้น</li> <li>- แสดงภาพที่ 1 : ภาพเครื่องวัดสัญญาณชีพ ทารก</li> </ul>	<p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 35)</p>	<p>- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบรูปธรรม-ปราชัย	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
<p>- เพื่อให้มารดา เข้าใจและ ประเมินภาพที่ เกิดขึ้นกับบุตร ได้ถูกต้อง</p>	<p><b>สำหรับทารกคลอดก่อนกำหนดที่ on skin mode</b></p> <p>- คุณแม่จะเห็นว่าที่ลำตัวของน้องมีสายไฟสีขาวหรือ สีเหลืองติดอยู่กับผิวหนังของน้องด้วยพลาสติก - สายไฟนี้จะเชื่อมต่อกับเตียงหรือตู้อบที่น้องนอน อยู่ ซึ่งมันสามารถควบคุมความอบอุ่นของเตียงหรือ ตู้อบให้เหมาะสมกับน้องได้ ทำให้อุณหภูมิร่างกาย ของน้องเป็นปกติค่ะ</p>	<p>หลังจากนั้น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หากทารกคลอดก่อนกำหนด on skin mode เพื่อควบคุมอุณหภูมิกาย ให้คลิกที่ข้อความ "skin probe" ที่มุมล่างขวาเพื่อเชื่อมไปยัง slide ที่ 36</li> <li>- หากทารกคลอดก่อนกำหนดไม่ได้ on skin mode ให้คลิกที่ข้อความ "manual" ที่มุมล่างขวา เพื่อเชื่อมไปยัง slide ที่ 37</li> </ul> <p>- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมแสดงภาพของทารกคลอด ก่อนกำหนดได้รับการติดแผ่นโลหะควบคุม อุณหภูมิกาย หลังจากนั้น</p> <p>- แลควงกลมที่ 1 : ดัชนีรอบภาพของพลาสติก ที่ติดกับทารกคลอดก่อนกำหนด</p>	<p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 36)</p>	<p>- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย</p>



วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบรูปธรรม-ปราชัย	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
<p>- เพื่อให้มารดา เข้าใจและ ประเมินภาพที่ เกิดขึ้นกับบุตร ได้ถูกต้อง</p>	<p>- ที่ปากของน้องจะมีสายพลาสติกออกมา สายนี้ เอาไว้ให้นมค่ะ เพราะตอนนี้น้องยังดูดนมเองได้ ไม่เก่ง สายนี้ลงไปถึงกระเพาะอาหารเพื่อให้นม ระบายลมและน้ำย่อยป้องกันไม่ให้ท้องแข็งค่ะ</p> <p><b>สำหรับทารกที่ NPO</b></p> <p>- แต่ในช่วงแรกๆ นี้ น้องจะยังไม่ได้รับนมค่ะ เพราะว่ากระเพาะอาหารยังทำงานได้ไม่ดี คุณหมอ จะให้น้ำเกลือแทนไปก่อน รอจนกว่าน้องจะพร้อม มากกว่านี้ค่ะ</p>	<p>- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมแสดงภาพของทารกตลอด ก่อนกำหนดที่ได้รับสารใส่สายให้อาหารทางปาก</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบายให้มารดาฟังสำหรับทารกที่ NPO โดยคลิกที่รูปสายโงที่อยู่มุมล่างขวา</p> <p>หลังจากนั้น</p> <p>- หากทารกตลอดก่อนกำหนดใส่ Umbilical Catheter ให้ผู้วิจัยคลิกเมาส์ปกติ เพื่อเชื่อมไปยัง slide ที่ 38</p> <p>- หากทารกตลอดก่อนกำหนดไม่ได้ใส่ Umbilical</p>	<p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 37)</p>	<p>- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบรูปธรรม-ประจักษ์	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
<p>- เพื่อให้มารดา เข้าใจและ ประเมินภาพที่ เกิดขึ้นกับบุตร ได้ถูกต้อง</p> <p>- เพื่อให้มารดา ประเมินภาพ เหตุการณ์ที่เกิด ขึ้นกับบุตรได้ ถูกต้อง</p>	<p><b><u>สำหรับทารกคลอดก่อนกำหนดที่ใส่ Umbilical Catheter</u></b></p> <p>- และที่ห้องของน้องมีรายละเอียดปลีกย่อยประมาณ 1-2 เส้น ใส่เข้าไปในเส้นเลือดที่สายสะดือ สายนี้ไม่ทำให้น้องรู้สึกเจ็บปวด น้องจะได้รับน้ำเกลือผ่านทางสายสะดือนี้ เหมือนกับตอนที่ได้รับสารอาหารจากคุณแม่อตอนที่น้องอยู่ในท้องค่ะ</p> <p>- ขณะที่คุณแมกำลังเยี่ยมน้อง พยาบาลก็จะให้ ข้อมูลเกี่ยวกับอาการทั่วไป การรักษาในปัจจุบัน ผล การ รักษา กฎระเบียบภายในหอผู้ป่วย การปฏิบัติตัวของคุณแม่ในขณะที่เยี่ยมน้อง รวมไปถึงจนถึงสิทธิในการรักษา หลังจากนั้นคุณหมอก็จะเข้ามาอธิบาย</p>	<p>Catheter ให้ผู้วิจัยคลิกที่ข้อความ "UC" ที่มุมล่างขวา เพื่อเชื่อม ไปยัง slice ที่ 39</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมแสดงภาพของทารกคลอดก่อนกำหนด ได้รับการใส่สายให้น้ำเกลือทางสะดือ</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมแสดงภาพที่มารดาได้รับ ข้อมูลจากพยาบาลที่ดูแลทารกคลอดก่อนกำหนด</p>	<p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 38)</p> <p>ภาพนิ่ง (slide ที่ 39)</p>	<p>- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย</p> <p>- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบรูปธรรม-ปราชัย	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
	<p>รายละเอียดเกี่ยวกับอาการของน้องเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณแม่สามารถซักถามข้อสงสัยต่างๆ จากคุณหมอ</li> </ul> <p>และพยาบาลได้ตลอดเวลาเลยนะคะ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- และก็สามรถจับน้องได้ค่ะ</li> </ul>	<p>หลังจากนั้น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้วิจัยคลิกที่รูปปลาเหลี่ยมที่อยู่ด้านล่างของ slide โดยเลือกตามข้อกำหนดดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- คลิกรูปปลาเหลี่ยมสีขาวด้านขวามือ สำหรับทารกที่นอนอยู่ในตู้อบ เพื่อเชื่อมไปยัง slide ที่ 40 แสดงวิธีการเปิดตู้อบ</li> <li>- คลิกรูปปลาเหลี่ยมสีเขียวด้านซ้ายมือ สำหรับทารกที่นอนอยู่บนเครื่องให้ความอบอุ่น เพื่อเชื่อมไปยัง slide ที่ 42 ที่แสดงหัวข้อถัดไปของการให้ข้อมูล</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- มารดารับรู้และเข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัยอธิบาย</li> </ul>



วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบบูรณาการ-ปราชัย	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
<p>- เพื่อให้มารดาปฏิบัติตัวได้ถูกต้อง</p> <p>- เพื่อให้มารดาประเมินเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ถูกต้อง</p> <p>- เพื่อให้มารดาปฏิบัติตนได้ถูกต้อง</p>	<p><b>สำหรับทารกคลอดก่อนกำหนดที่นอนใต้อุป</b></p> <p>- คุณแม่สามารถเปิดหน้าต่างได้โดยการเลื่อนปุ่มสีขาวเข้าหากันดังภาพ หน้าต่างจะเปิดออกค่ะ</p> <p>- และเมื่อคุณแม่ยื่นมือเข้าไปในตู้อบ จะรู้สึกอุ่น เนื่องจากตู้อบจะช่วยป้องกันไม่ให้น้องตัวเย็นค่ะ</p> <p>- คุณแม่สามารถจับน้อง และพูดคุยกับน้องได้</p> <p>- การจับน้องไม่ได้ทำให้น้องรู้สึกเจ็บปวด แต่น้องจะรู้สึกอบอุ่น คุ้นเคย และมีความสุข ซึ่งการทำแบบนี้จะช่วยกระตุ้นให้น้องมีการเจริญเติบโต และมีพัฒนาการที่ดีได้ค่ะ</p> <p>- คุณแม่อาจจะเริ่มจับที่ขาและเท้า</p>	<p>- ผู้วิจัยอธิบายวิธีการเปิดหน้าต่างของตู้อบ พร้อมกันแสดงภาพเคลื่อนไหวของวิธีการเปิดหน้าต่างของตู้อบ</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมกันแสดงภาพมารดายื่นมือเข้าไปสัมผัสบุตรที่อยู่ในตู้อบ</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบายประโยชน์ของการกระตุ้นประสาทสัมผัสทารกคลอดก่อนกำหนดพร้อมกันแสดงภาพของมารดาทำสิ่งสัมผัสและพูดคุยกับบุตร</p> <p>- ผู้วิจัยแนะนำวิธีการสัมผัสทารกคลอดก่อนกำหนดด้วยภาพต่างๆ ดังนี้</p> <p>แสดงภาพที่ 1 : การสัมผัสขา, เท้า</p>	<p>- ภาพเคลื่อนไหว (slide ที่ 40)</p> <p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 41)</p> <p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 42)</p>	<p>- มารดารับรู้และเข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัยอธิบาย</p> <p>- มารดารับรู้และเข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัยอธิบาย</p> <p>- มารดารับรู้และเข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัยอธิบาย</p>

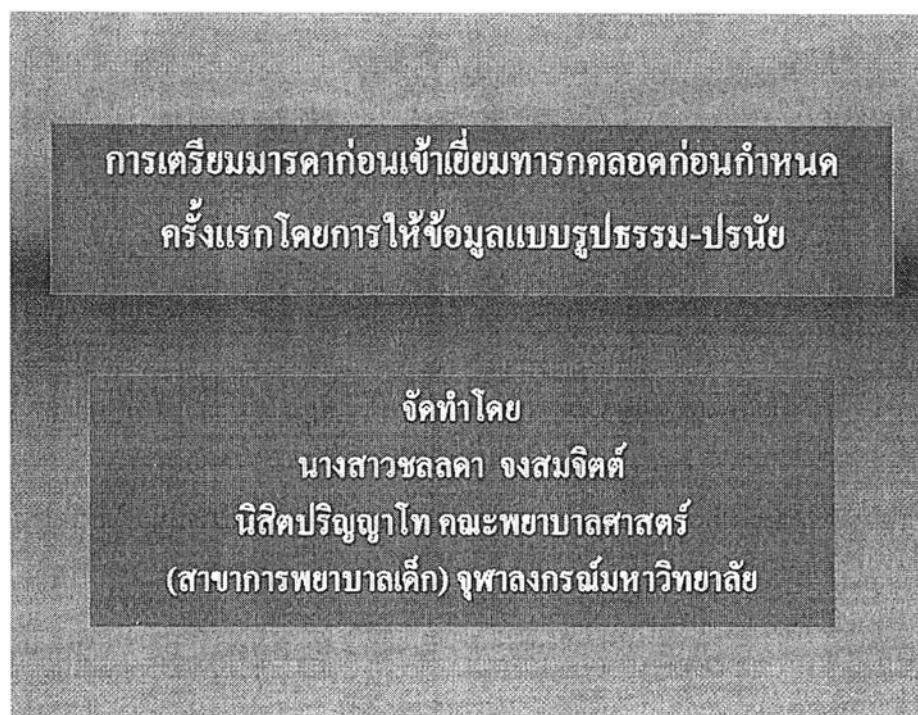
วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบรูปธรรม-ปฏิบัติ	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
<p>- เพื่อให้มารดาปฏิบัติตนได้ถูกต้อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แล้วยังไปจับที่ตัว</li> <li>- ที่มือ</li> <li>- และนิ้วของน้อง</li> <li>- น้องๆ จะชอบให้คุณแม่สัมผัสเค้านะคะ</li> </ul> <p>- หลังจากนั้นก็ค่อยไปจับที่ศีรษะ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จับหน้า</li> <li>- จับแก้ม</li> </ul> <p>- น้องจะมีความสุขมาก เมื่อคุณแม่เป็นคนสัมผัสน้องค่ะ</p>	<p>แสดงภาพที่ 2 : การสัมผัสลำตัว</p> <p>แสดงภาพที่ 3 : การสัมผัสนิ้วมือ</p> <p>แสดงภาพที่ 4 : การสัมผัสนิ้วมือ</p> <p>แสดงภาพที่ 5 : ทารกคลอดก่อนกำหนดซึมเมื่อมารดาสัมผัสมือ</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมแสดงภาพการสัมผัสศีรษะ</p> <p>หลังจากนั้นแสดงภาพที่ 1 : การสัมผัสใบหน้า</p> <p>แสดงภาพที่ 2 : การสัมผัสแก้ม</p> <p>แสดงภาพที่ 3 : ทารกคลอดก่อนกำหนดซึมขณะมารดาสัมผัสศีรษะ</p>	<p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 43)</p>	<p>- มารดารับรู้และเข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัยอธิบาย</p>
<p>- เพื่อให้มารดาประเมินเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ในระหว่างที่คุณแม่อยู่กับน้อง</li> <li>- บางครั้งอาจได้ยินเสียงร้องของอุปกรณ์ต่างๆ</li> </ul>	<p>- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมแสดงภาพของมารดาที่กำลังเขียนทารกคลอดก่อนกำหนดอยู่ หลังจากนั้น</p> <p>- แสดงข้อความที่ 1 : ข้อความ "เสียงร้อง"</p>	<p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 44)</p>	<p>- มารดารับรู้และเข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัยอธิบาย</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบบูรณาการ-ปราชัย	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
<p>ถูกต้อง</p> <p>- เพื่อให้มารดา ประเมิน เหตุการณ์ที่อาจ เกิดขึ้นในขณะที่ เย็บมดลูก ถูกต้อง</p>	<p>- อย่างเช่น เสียงเครื่องช่วยหายใจ (ก)</p> <p>- ซึ่งอาจเกิดจากสายที่ต่อกับเครื่องช่วยหายใจหลุด หรือเลื่อน</p> <p>- เสียงเครื่องวัดสัญญาณชีพ ซึ่งอาจเกิดจากค่า ออกซิเจนในเลือดหรืออัตราการเต้นของหัวใจนั้นมี ค่าสูงหรือต่ำกว่าปกติ</p> <p>- เครื่องควบคุมสารน้ำ ซึ่งอาจเกิดจากน้ำเกลือหมด</p> <p>- ถ้าคุณแม่วัดยินเสียงพวกนี้ ไม่ต้องตกใจนะคะ เพราะพยาบาลจะรีบเข้าไปตรวจสอบ และทำให้ เครื่องหยุดร้องค่ะ</p>	<p>- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมแสดงภาพของอุปกรณ์ การแพทย์ต่างๆ ที่ใช้รักษาทารกตลอดก่อน กำหนด โดยมีชื่อกำหนดคือ</p> <p>- ผู้วิจัยคลิกภาพเครื่องช่วยหายใจที่ตรงกับกร รักษาที่ทารกได้รับหลังจากการอธิบายจบ ประโยคแรก (ก) เพื่อแสดงภาพเคลื่อนไหวและ เสียง</p> <p>- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมแสดงภาพเคลื่อนไหวและ เสียงของเครื่องวัดสัญญาณชีพและเครื่องควบคุม สารน้ำ</p>	<p>- ภาพเคลื่อนไหว ประกอบเสียง (slide ที่ 45)</p>	<p>- มารดารับรู้ และเข้าใจใน สิ่งที่ผู้วิจัยอธิบาย</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบบูรณาการ-ปราชัย	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
<p>- เพื่อให้มารดา ประเมิน เหตุการณ์ที่จะ เกิดขึ้นในขณะที่ เย็บมดลูกได้ ถูกต้อง</p>	<p>- ในระหว่างที่คุณแม่เย็บมดลูกอยู่ หากคุณหมอหรือ พยาบาลต้องให้การรักษาพยาบาล เช่น เจาะเลือด ดูคูลิเมหะ หรืออื่นๆ พยาบาลจะเชิญคุณแม่ให้ ออกไปรอด้านนอกสักครู่ เพื่อให้การพยาบาลเสร็จ แล้ว พยาบาลจะเชิญคุณแม่เข้ามาเย็บมดลูกได้ ตามปกติค่ะ</p>	<p>- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมแสดงภาพทารกคลอดก่อน กำหนดและคำพูด "คุณแม่รอหนูสักครู่นะ"</p>	<p>- ภาพนิ่ง (slice ที่ 46)</p>	<p>- มารดารับรู้ และเข้าใจใน สิ่งที่ผู้วิจัยอธิบาย</p>
<p>- เพื่อให้มารดา ปฏิบัติตนได้ ถูกต้อง</p>	<p>- หลังจากที่คุณแม่เย็บมดลูกเสร็จแล้ว และ ต้องการกลับหอผู้ป่วยของคุณแม่เอง ให้คุณแม่แจ้ง กับพยาบาลได้เลยค่ะ</p> <p>- พยาบาลจะเรียกเจ้าหน้าที่เวรเปลที่มารับคุณแม่ไป ส่งที่หอผู้ป่วยของคุณแม่เองนะคะ</p> <p>- แต่ถ้าหากคุณแม่ต้องการเดินกลับบ้านเอง สามารถแจ้ง พยาบาลได้เลยค่ะ</p>	<p>- ผู้วิจัยแนะนำวิธีการปฏิบัติตัวเมื่อมารดา ต้องการกลับหอผู้ป่วยสูติกรรมหลังคลอด ดังนี้</p> <p>- แสดงลูกศรที่ 1 : ชี้ไปยังข้อความ "เจ้าหน้าที่ ไปส่งที่หอผู้ป่วยสูติกรรมหลังคลอดด้วยรถนั่ง"</p> <p>- แสดงลูกศรที่ 2 : ชี้ไปยังข้อความ "เดินกลับบ้าน ผู้ป่วยสูติกรรมหลังคลอดด้วยตนเอง"</p>	<p>- ภาพนิ่ง (slide ที่ 47)</p>	<p>- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการให้ข้อมูล แบบรูปธรรม-ปราชัย	สื่อการสอน	ประเมินผล ที่คาดหวัง
<p>- เพื่อให้มารดา ปฏิบัติตนได้ ถูกต้อง</p>	<p>- ก่อนออกไป ให้คุณแม่ถอดเสื้อคลุมทั้งใส่ถึงแดงคะ - แล้วยกมืออีกครั้งก่อนกลับห่อผู้ป่วยนะคะ</p>	<p>- ผู้วิจัยอธิบายวิธีการปฏิบัติตัวของมารดาพร้อม แสดงภาพทางออกจากหอผู้ป่วย หลังจากนั้น - แสดงลูกศรที่ 1 : ชี้ไปยังถังใส่เสื้อคลุม - แสดงลูกศรที่ 2 : ชี้ไปยังฮ้างล้างมือ</p>	<p>- ภาพนิ่ง (slice ที่ 48)</p>	<p>- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย</p>
<p>- เพื่อให้มารดา ปฏิบัติตนได้ ถูกต้อง</p>	<p>- คุณแม่สามารถเดินกลับโดยออกไปตามทางเดิน เดิม ที่คุณแม่เดินเข้ามาตอนแรกคะ</p>	<p>- ผู้วิจัยอธิบายพร้อมแสดงภาพทางออกจาก หอผู้ป่วย หลังจากนั้น - คลิ๊กครั้งที่ 1 : แสดงลูกศรเคลื่อนที่ไปทางซ้าย พร้อมแสดงข้อความ "ทางออก"</p>	<p>- ภาพนิ่ง (slice ที่ 49)</p>	<p>- มารดารับรู้และ เข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัย อธิบาย</p>
<p>- เพื่อให้มารดา ทบทวนความ เข้าใจอีกครั้ง ก่อนเข้าเยี่ยม บุตรด้วยตนเอง</p>	<p>- คุณแม่มีคำถามจะถามดิฉันไหมคะ....ถ้าหากคุณ แม่ไม่มีข้อสงสัยแล้ว ดิฉันจะพาคุณแม่กลับไป บริเวณหน้าหอผู้ป่วยเด็ก 4 อีกครั้ง เพื่อส่งคุณแม่ เข้าไปเยี่ยมน้องนะคะ - ขอขอบคุณที่รับฟังข้อมูลคะ <b><u>(เสร็จสิ้นการใช้สื่อประกอบการให้ข้อมูลแบบ รูปธรรม-ปราชัย)</u></b></p>	<p>- ผู้วิจัยเปิดโอกาสให้มารดาซักถามข้อสงสัย ก่อนพามารดาไปที่หน้าหอผู้ป่วยบำบัดวิกฤต ทารกแรกเกิดเพื่อให้มารดาเข้าไปเยี่ยมบุตรด้วย ตนเอง พร้อมแสดงข้อความ "ข้อสงสัย" และ แสดงภาพทารกคลอดก่อนกำหนด</p>	<p>- ภาพนิ่ง (slice ที่ 50)</p>	<p>- มารดาซักถามข้อ สงสัยกับผู้วิจัย - มารดายิ้ม และ แสดงสีหน้า พึงพอใจ</p>

ตัวอย่าง สื่อประกอบการให้ข้อมูลแบบรูปธรรม-ปรนัยเพื่อเตรียมมารดาก่อนเข้าเยี่ยมทารกคลอดก่อนกำหนดครั้งแรก โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (ประกอบด้วยหอผู้ป่วยบำบัดวิกฤตทารกแรกเกิด และหอผู้ป่วยบำบัดพิเศษทารกแรกเกิด (เด็ก 4))



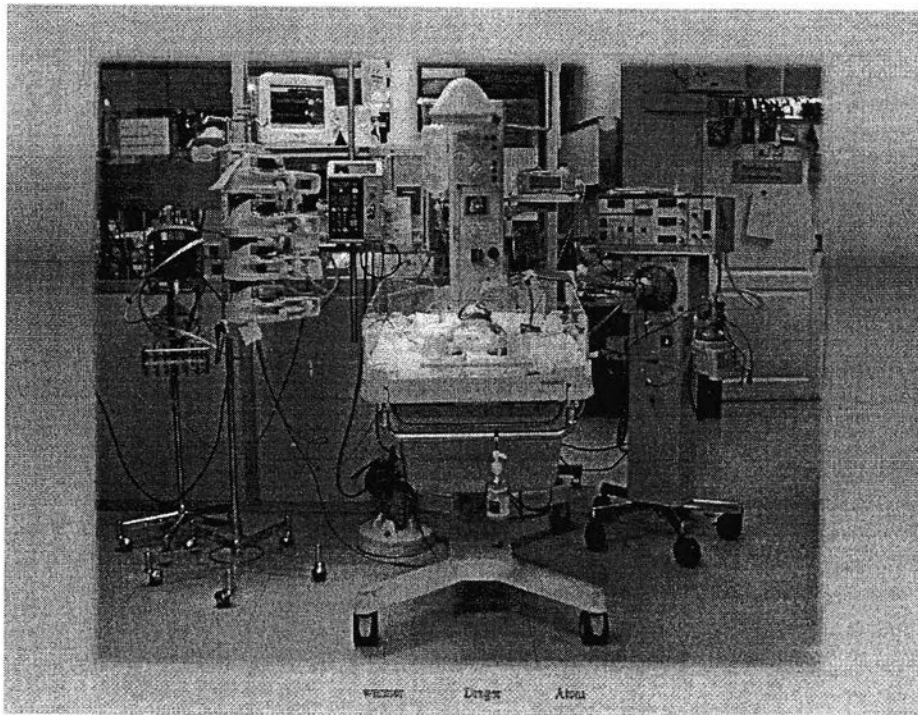
Slide ที่ 1 (ชุดที่ 1)



Slide ที่ 3 (ชุดที่ 1)



Slide ที่ 13 (ชุดที่ 1)

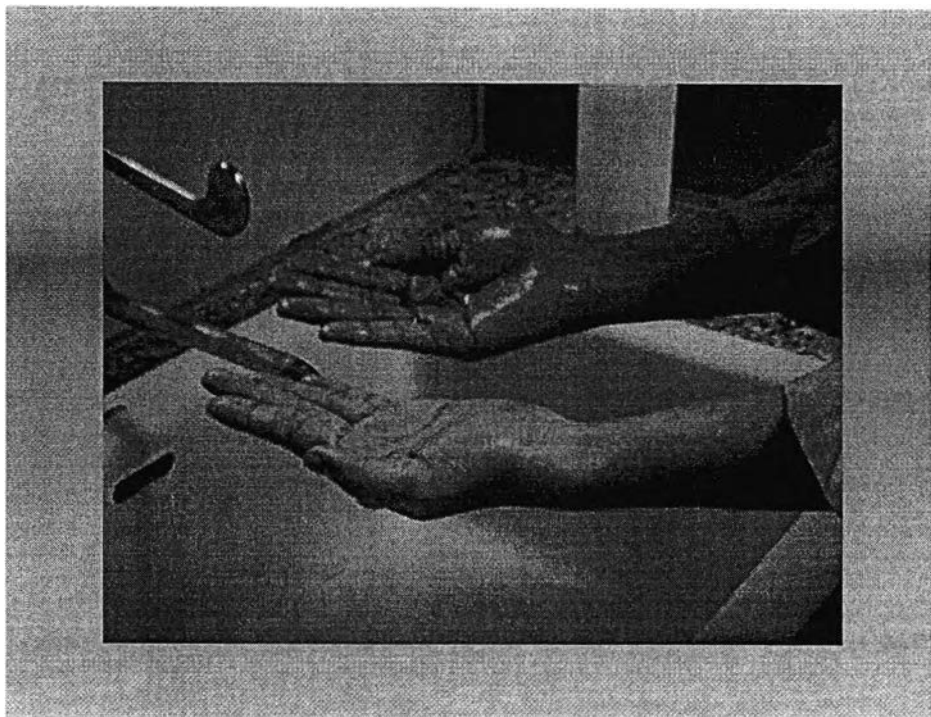


Slide ที่ 15 (ชุดที่ 1)





Slide ที่ 44 (ชุดที่ 1)



Slide ที่ 5 (ชุดที่ 1) และ Slide ที่ 6 (ชุดที่ 2)





Slide ที่ 40 (ชุดที่ 1) และ Slide ที่ 35 (ชุดที่ 2)



Slide ที่ 48 (ชุดที่ 2)

## แบบบันทึกข้อมูลส่วนบุคคลของมารดาและทารก

### แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล

**คำชี้แจง** แบบสัมภาษณ์ข้อมูลส่วนบุคคลนี้ เป็นการสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับมารดาที่เข้าร่วมการวิจัย โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) และเติมข้อความลงในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

1. อายุ.....ปี
2. ระดับการศึกษา
 

( ) ประถมศึกษา	( ) มัธยมศึกษาตอนต้น
( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย	( ) ปริญญาตรี
( ) สูงกว่าปริญญาตรี	
3. ( ) อื่นๆ โปรดระบุ.....
4. อาชีพ
 

( ) รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	( ) รับจ้าง
( ) ค้าขาย	( ) พนักงานบริษัท
( ) อื่นๆ โปรดระบุ.....	
5. รายได้ของครอบครัว
 

( ) ต่ำกว่า 10,000 บาท/เดือน	( ) 10,000 – 20,000 บาท/เดือน
( ) 20,000 - 30,000 บาท/เดือน	( ) 30,000 บาท/เดือนขึ้นไป
6. การรักษาที่ทารกได้รับ
 

( ) ใช้เครื่องช่วยหายใจชนิดใส่ท่อช่วยหายใจทางปาก
( ) ใช้เครื่องช่วยหายใจชนิดใส่ท่อช่วยหายใจผ่านทางจมูก
( ) ใช้ออกซิเจนแบบครอบศีรษะ
7. น้ำหนักแรกเกิด.....กรัม

## แบบวัดความวิตกกังวลขณะเผชิญ

### แบบวัดความวิตกกังวลขณะเผชิญ

#### คำชี้แจง

แบบวัดชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบความวิตกกังวลของท่าน เมื่อนึกถึงเหตุการณ์ก่อนจะเข้าเยี่ยมบุตรในหอผู้ป่วยทารกคลอดก่อนกำหนดเป็นครั้งแรก โปรดอ่านข้อความแต่ละข้ออย่างรอบคอบ และกรุณาทำเครื่องหมาย (/) ในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของท่านในขณะนี้มากที่สุด ในแต่ละข้อของแบบสอบถามขอให้ท่านตอบเพียงคำตอบเดียว ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ซึ่งแต่ละข้อมีข้อคำตอบให้เลือกดังนี้ คือ

ไม่รู้สึกละเลย	หมายถึง	ข้อความนั้นไม่ตรงกับความรู้สึกของผู้ตอบขณะทดสอบ
รู้สึกบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของผู้ตอบเล็กน้อยขณะทดสอบ
รู้สึกปานกลาง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของผู้ตอบค่อนข้างมากขณะทดสอบ
รู้สึกมาก	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของผู้ตอบมากที่สุดขณะทดสอบ

#### ตัวอย่าง

ข้อความ	ไม่รู้สึกละเลย	รู้สึกบ้าง	รู้สึกปานกลาง	รู้สึกมาก
ฉันรู้สึกสงบ	/			

จากตัวอย่าง หมายถึง ท่านไม่รู้สึกละเลยเมื่อนึกถึงเหตุการณ์ก่อนจะเข้าเยี่ยมบุตรในหอผู้ป่วยทารกคลอดก่อนกำหนด

## แบบวัดความวิตกกังวลขณะเผชิญ

ข้อความ	ไม่รู้สึกละเลย	รู้สึกบ้าง	รู้สึกปานกลาง	รู้สึกมาก
1. ฉันรู้สึกสงบ				
2. ฉันรู้สึกมั่นคง				
3. ฉันรู้สึกตึงเครียด				
4. ฉันรู้สึกเสียใจ				
5. ฉันรู้สึกปลอดโปร่ง				
6. ฉันรู้สึกหงุดหงิด				
7. ฉันรู้สึกกังวลว่าจะเกิดเรื่องร้ายๆ ขึ้น				
8. ฉันรู้สึกว่าได้พักผ่อน				
9. ฉันรู้สึกวิตกกังวล				
10. ฉันรู้สึกสุขสบาย				
11. ฉันรู้สึกเชื่อมั่นในตนเอง				
12. ฉันรู้สึกตื่นเต้นง่าย				
13. ฉันรู้สึกตกใจง่าย				
14. ฉันรู้สึกอึดอัดใจ				
15. ฉันรู้สึกผ่อนคลาย				
16. ฉันรู้สึกพึงพอใจ				
17. ฉันรู้สึกกังวลใจ				
18. ฉันรู้สึกตื่นตระหนก				
19. ฉันรู้สึกรำแริงเบิกบาน				
20. ฉันรู้สึกแจ่มใส				

ภาคผนวก จ  
ตารางการวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติม

ตารางที่ 4 การทดสอบคะแนนความวิตกกังวลของมารดาในการแจกแจงแบบปกติ

1. คะแนนความวิตกกังวลก่อนเยี่ยมและขณะเยี่ยมทารกคลอดก่อนกำหนดของมารดากลุ่มควบคุม

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pretest	posttest
N		18	18
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	59.11	55.78
	Std. Deviation	6.825	8.795
Most Extreme Differences	Absolute	.160	.101
	Positive	.160	.101
	Negative	-.108	-.100
Kolmogorov-Smirnov Z		.681	.429
Asymp. Sig. (2-tailed)		.743	.993

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

2. คะแนนความวิตกกังวลก่อนเยี่ยมและขณะเยี่ยมทารกคลอดก่อนกำหนดของมารดากลุ่มทดลอง

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pretest	posttest
N		18	18
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	57.94	45.44
	Std. Deviation	7.650	7.501
Most Extreme Differences	Absolute	.170	.117
	Positive	.096	.112
	Negative	-.170	-.117
Kolmogorov-Smirnov Z		.719	.497
Asymp. Sig. (2-tailed)		.679	.966

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

ตารางที่ 5 ทดสอบความแปรปรวนของประชากร

Levene's Test of Equality of Error Variances<sup>a</sup>

Dependent Variable: posttotal

F	df1	df2	Sig.
.109	1	34	.743

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept+pretotal+group

ตารางที่ 6 ทดสอบความสัมพันธ์แบบเส้นตรงและความเท่ากันของ Slope เส้นตรง

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: posttotal

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	2492.382 <sup>a</sup>	3	830.794	35.918	.000
Intercept	7.821	1	7.821	.338	.565
group	11.088	1	11.088	.479	.494
pretotal	1526.331	1	1526.331	65.988	.000
group * pretotal	44.560	1	44.560	1.926	.175
Error	740.174	32	23.130		
Total	95446.000	36			
Corrected Total	3232.556	35			

a. R Squared = .771 (Adjusted R Squared = .750)

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์ด้วย ANCOVA

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: posttotal

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	2447.822 <sup>a</sup>	2	1223.911	51.468	.000
Intercept	3.971	1	3.971	.167	.685
pretotal	1486.822	1	1486.822	62.525	.000
group	767.976	1	767.976	32.295	.000
Error	784.734	33	23.780		
Total	95446.000	36			
Corrected Total	3232.556	35			

a. R Squared = .757 (Adjusted R Squared = .743)



## ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวชลลดา จงสมจิตต์ เกิดวันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2526 ที่จังหวัดสุพรรณบุรี สำเร็จการศึกษาหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต จากคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล ในปี พ.ศ. 2548 และเข้ารับการศึกษาระดับปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี การศึกษา 2551 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง พยาบาลวิชาชีพ หอผู้ป่วยบำบัดวิกฤตทารกแรกเกิด โรงพยาบาลรามาธิบดี กรุงเทพมหานคร

