

รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับปริญญาตรี  
ในสถาบันราชภัฏ : กรณีศึกษาในสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

นายสุเมธ แสงนาทร



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร  
โครงการศึกษาหลังปริญญาโทมุ่งสู่ความเป็นผู้นำทางการศึกษา  
ภาควิชาอุดมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

19/12/2542

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**MODEL OF TEACHING ENGLISH READING  
AT UNDERGRADUATE LEVEL IN RAJABHAT INSTITUTES :  
A CASE STUDY OF RAJABHAT INSTITUTE  
PIBULSONGKRAM**

**Mr.SUMETH SANGNATORN**

A Thesis Submitted under the Programme of  
Post Master Degree Toward Educational Leadership  
Department of Higher Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University  
19/12/1999



ชื่อโครงการวิจัย           รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรี  
 ในสถาบันราชภัฏ : กรณีศึกษาในสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม  
 (Model of Teaching English Reading At Undergraduate Level  
 in Rajabhat Institutes : A Case Study of Rajabhat Institute  
 Pibulsongkram)

ชื่อผู้วิจัย                    นายสุเมธ แสงนาทร

อาจารย์ที่ปรึกษา            รศ.ดร.พรชูลี อาชาวำรุง     183   หน้า.

เดือนและปีที่ทำวิจัยเสร็จ   วันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ. 2542

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสังเคราะห์แนวทางการคิดทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษมาพัฒนาและนำเสนอรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษมาใช้สอนในระดับปริญญาตรีในสถาบันราชภัฏ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองคือ นักศึกษาวิชาเอกบริหารธุรกิจ และวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ภาษาอังกฤษ ในฐานะวิชานอกกรวยวิชาเอกเรียนการศึกษาพื้นฐาน เกณฑ์อายุอยู่ในวัยเดียวกัน และกำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 เช่นกัน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเชิงทดลอง โดยใช้ให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง ได้แก่ นักศึกษาวิชาเอกบริหารธุรกิจ ชั้นปีที่ 2 คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 42 คน โดยใช้ตำราที่พัฒนาขึ้นเป็นตำราประกอบการสอนกลุ่มควบคุมได้แก่ นักศึกษาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ จำนวน 41 คน สอนโดยตำราที่ใช้ตามปกติก่อนการทดลองได้ทำการสอบก่อน (Pretest) นักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มจากคะแนนเต็ม 20 คะแนน กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมได้คะแนนเฉลี่ย 6.89 และ 6.29 ตามลำดับ จากนั้นจึงได้จัดการเรียนการสอนเพียง 1 บทจาก 10 บท ใน หัวข้อเดียวกัน คือ การอ่านอนุเฉท เพื่อหาใจความสำคัญ (Reading for Main Ideas) จบบทนี้แล้วได้ทำการทดสอบหลัง (Posttest) ทั้ง 2 กลุ่ม จากข้อสอบชุดเดิม

ผลการวิจัยพบว่าทั้งสองกลุ่มสามารถทำคะแนนได้สูงกว่าเดิม แต่เมื่อนำผลการสอบหลัง (Posttest) มาเปรียบเทียบกันแล้ว คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุม คือ  $\bar{x} = 11.98$  for และ  $\bar{x} = 8.56$  ตามลำดับ ซึ่งมีค่าที่  $(t) = 7.47^{**}$  พบว่าคะแนนทดสอบมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติโดยมีระดับความเชื่อมั่น 99% ( $\alpha = 0.01$ ) การวิจัยทดลอง ครั้งนี้แม้ได้ทดลองเพียงบทเดียวก็สามารถสรุปได้ว่าแบบเรียนที่พัฒนาขึ้นนั้นสามารถพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษในตัวนักศึกษากลุ่มทดลองได้ดีกว่ากลุ่มควบคุม

สรุปได้ว่ารูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นมานี้สามารถนำมาใช้เป็นตำราการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษในระดับปริญญาตรีในสถาบันราชภัฏได้ดีกว่าการสอนโดยตำราปกติ

Project Title : MODEL OF TEACHING ENGLISH READING AT  
 UNDERGRADUATE LEVEL IN RAJABHAT INSTITUTES ;  
 A CASE STUDY OF RAJABHAT INSTITUTE  
 PIBULSONGKRAM.

Name of the Investigators: SUMETH SANGNATORN

Name of Advisor : ASSOC.PROF.Dr. PORNCHULEE ACHAVA-AMRUNG.

183 PP.

Year: 19<sup>th</sup> December 1999

The purpose of this research was to synthesize various English reading theories as a basis for developing an English reading model for teaching English reading at undergraduate level of Rajabhat Institutes. The sample was drawn from Business Administration and Early-Childhood Education students. Both groups of students possessed similar educational background, eg. non-English major, similar age and similar level of study.

In this experimental research, the researcher divided sample into 2 groups. Group 1 was an experimental group comprising of 42 second year Business Administration students, taught by the model. Group 2 was a control group of 41 second year Early-Childhood Education Students, taught by a general text. Both groups were tested with a 20-mark pretest before experimentation, resulted in average marks of 6.89 and 6.29 respectively. Then they were taught 1 unit from a 10 unit programme under the same topic, Reading for Main Ideas. After they had studied this topic, they were posttested with the same test paper.

The experiment disclosed that both groups achieved higher average marks of  $\bar{x} = 11.98$  for experimental group and  $\bar{x} = 8.56$  for the control group with  $t = 7.47^{**}$ , which is statistically significant different at .01 level. Although the experiment was conducted with only one unit, the students in the experimental group could achieve a better command of English reading.

It follows that this model can be used as an English reading text in undergraduate level in Rajabhat Institutes.



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือจากหลาย ๆ ท่าน เริ่มจากการให้คำปรึกษาเบื้องต้นจาก รศ.ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์, รศ.ดร.วรภรณ์ บวรศิริ, รศ.ดร.วัลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา ซึ่งให้คำปรึกษาเกี่ยวกับหัวข้อตามลำดับมาเรื่อยจนผู้วิจัยเกิดความเข้าใจ หลักการทำและมั่นใจที่จะทำวิจัยเรื่องนี้ได้

หลังจากได้รับการอนุมัติให้ทำการวิจัยในเรื่องนี้แล้ว ผู้วิจัยจึงได้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาที่เห็นว่ามี ความเกี่ยวข้องตรงกับหัวข้อที่ทำวิจัย จึงได้เลือก รศ.ดร.พรชูลี อาชวอำรุง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และก็เป็นไปตามความคาดหวัง อาจารย์ก็ได้ให้คำแนะนำและการเสนอแนะที่ตลอดมา จึงทำให้การทำวิจัยเรื่องนี้ดำเนินไปด้วยความรวดเร็ว และสำเร็จ ลุล่วงได้ทันตามเวลาที่ตั้งใจไว้

มีอาจารย์อีกหลายท่านในสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามที่ได้ให้ความอุปการะและช่วยเหลือ คือ รศ.ประวิตร ชูศิลป์ อธิการบดี, รศ.ดร.นงคราญ กาญจนประเสริฐ ผู้อำนวยการสำนักวิจัยของสถาบัน ที่มีส่วนในการผลักดันให้ได้รับทุนวิจัยจากสถาบัน รวมทั้งอาจารย์อีกหลายท่านที่ได้ช่วยตรวจสอบเครื่องมือวิจัย คือ ผศ.ดร.สรรค์ วรอินทร์, ผศ.ไชยรัตน์ โสมาสา, อาจารย์ดำรงค์ มะปะวงค์, อาจารย์สุนทร สาระวรรณ, อาจารย์อรวรรณ ธรรมพิทักษ์, อาจารย์สกล เกิดผล, อาจารย์พอล เมาน์จอย และ อาจารย์อลิเซน เวนต์บรีค

อาจารย์ที่ได้กล่าวนามมานี้ล้วนแล้วแต่ให้คำแนะนำช่วยเหลือตลอดมาจนกระทั่ง การทำวิจัยได้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณท่านที่กล่าวนามมานี้อย่างสูง

สุเมธ แสงนาท

## สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ (Acknowledgement)	iv
บทคัดย่อภาษาไทย	v
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ (Abstract)	vi
สารบัญ	vii
สารบัญตาราง	x
สารบัญแผนภูมิ	xi
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	9
กรอบแนวคิดในการวิจัย	9
สมมุติฐานการวิจัย	24
ขอบเขตของการวิจัย	26
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	28
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	29
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	
ความหมายของการอ่าน	30
ความสำคัญของการอ่าน	33
องค์ประกอบของการอ่าน	38
วิธีการอ่านและประเภทของการอ่าน	43
รูปแบบของการสอนอ่าน	47
ระดับความสามารถในการอ่าน	52
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	55
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย</b>	
ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	65
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	66
แผนการทดลอง	67

	หน้า
ระยะของการทดลอง	68
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	69
แผนการสอน	73
การรวบรวมข้อมูล	77
การวิเคราะห์ข้อมูล	78
สรุปผลการวิจัย	80
<b>บทที่ 4 ผลการวิจัย</b>	<b>82</b>
ตอนที่ 1 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนน Pretest กับ Posttest ในภาพรวม ของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม	83
ตอนที่ 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนน Pretest กับ Posttest ในภาพรวมของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	84
ตอนที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนน Pretest และ Posttest ระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม	85
<b>บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ</b>	
อภิปรายจุดประสงค์ของการวิจัย	87
วิธีการดำเนินการวิจัย	88
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย	89
สรุปผลการวิจัย	90
การอภิปรายผล	92
ข้อเสนอแนะ	94
รายการอ้างอิง (References)	96
ภาคผนวก	106
ภาคผนวก ก. รายชื่อคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ	107
ภาคผนวก ข. ข้อสอบก่อนการเรียนการสอน (Pretest)	109
ภาคผนวก ค. บทเรียนการอ่านเพื่อหาใจความสำคัญของอนุเจต สำหรับกลุ่มทดลอง	125
ภาคผนวก ง. บทเรียนการอ่านเพื่อหาใจความสำคัญของอนุเจต สำหรับกลุ่มควบคุม	160



## สารบัญแนภูมิ

แนภูมิที่	ชื่อแนภูมิ	หน้า
1.	แสดงความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	8
2.	แสดงมโนทัศน์ในการอ่านของวิลสัน	18
3.	แสดงขั้นตอนของการพัฒนาการอ่าน	22
4.	แสดงกรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการอ่าน ภาษาอังกฤษจากแนวคิดและทฤษฎีของนักการศึกษา	23
5.	แสดงรูปแบบการพัฒนาการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ในระดับปริญญาตรี ในสถาบันราชภัฏ	25
6.	แสดงองค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษ	51
7.	สรุปขั้นตอนวิธีการดำเนินการวิจัย	81

## สารบัญตาราง

บทที่	ตารางที่	เนื้อหาที่แสดง	หน้า
1	-	-	-
2	-	-	-
3	1	แสดงผลคะแนนสอบ Pretest เพื่อเลือกกลุ่มตัวอย่าง	66
	2	แสดงระยะเวลาทำการทดลอง	68
	3	แสดงอัตราคะแนนสอบแต่ละตอน	69
	4	แสดงรายการอุปกรณ์ประกอบการสอน	72
	5	แสดงแผนการสอน กลุ่มทดลอง กลุ่มควบคุม	73
	6	แสดงรูปแบบการบันทึกคะแนนสอบ Pretest/Posttest (คะแนนเต็ม 100 คะแนน)	78
	7	แสดงรูปแบบการบันทึกคะแนนสอบ Pretest/Posttest (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	79
4	1	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนน Pretest	83
	2	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน Posttest	83
	3	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนน Pretest/Posttest ในภาพรวม	84
	4	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนน Pretest/Posttest ในภาพรวมของกลุ่มทดลอง	84
	5	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนน Pretest ของกลุ่มควบคุม	85
	6	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนน Pretest ระหว่าง กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม	85
	7	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนน Posttest ระหว่าง กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม	
5	-	-	-

	หน้า
ภาคผนวก จ. รายชื่อนักศึกษากลุ่มทดลอง (โปรแกรมวิชา บริหารธุรกิจ ปีที่ 2 ปีการศึกษา 2541-2544)	174
ภาคผนวก ฉ. รายชื่อนักศึกษากลุ่มควบคุม (โปรแกรมวิชา การศึกษาปฐมวัย ปีที่ 2 ปีการศึกษา 2541-2544)	177
ภาคผนวก ช. คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง	180
ประวัติผู้วิจัย	183