

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลของการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล อัตมโนทัศน์ สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของพยาบาลประจำการ กับความสามารถในการตัดสินใจทางการพยาบาลฉุกเฉิน ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข จากกลุ่มตัวอย่าง 290 คน ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปัจจัยส่วนบุคคล ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ ปัจจัยส่วนบุคคล อัตมโนทัศน์ สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของพยาบาลประจำการ ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์คะแนนความสามารถในการตัดสินใจทางการพยาบาลฉุกเฉิน ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์และวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล อัตมโนทัศน์ สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของพยาบาลประจำการ กับความสามารถในการตัดสินใจทางการพยาบาลฉุกเฉิน

เพื่อความสะดวกในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางต่างๆ ผู้วิจัยจึงกำหนด สัญลักษณ์แทนค่าสถิติและตัวแปรต่างๆ ดังนี้

ค่าสถิติ

$\bar{x}$  = คะแนนเฉลี่ย

S.D. = ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

r = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน

p = ระดับความมีนัยสำคัญ

R = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

R<sup>2</sup> = ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ความถดถอย

F = อัตราส่วนเอฟ ( F ) ที่ใช้ทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

b = ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

- Beta = ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน  
 S.E.<sub>t</sub> = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ในรูป  
 คะแนนดิบ

#### ค่าตัวแปร

- GPA = ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
 EXP = ประสบการณ์การพยาบาลฉุกเฉิน  
 EXP1 = ประสบการณ์การพยาบาลฉุกเฉินเกี่ยวกับระบบหายใจ  
 EXP2 = ประสบการณ์การพยาบาลฉุกเฉินเกี่ยวกับระบบหัวใจและหลอดเลือด  
 EXP3 = ประสบการณ์การพยาบาลฉุกเฉินเกี่ยวกับระบบสมองและไขสันหลัง  
 EXP4 = ประสบการณ์การพยาบาลฉุกเฉินเกี่ยวกับระบบกระดูกและข้อ  
 SEF = อัตรานวัตกรรม  
 SEFX1 = อัตรานวัตกรรม ด้านร่างกายและบุคลิกภาพ  
 SEFX2 = อัตรานวัตกรรม ด้านสติปัญญา  
 SEFX3 = อัตรานวัตกรรม ด้านอารมณ์และความรู้สึก  
 HEP = สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของพยาบาลประจำการ  
 HEP1 = สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของพยาบาลประจำการ ด้านการร่วมรู้สึก  
 HEP2 = สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของพยาบาลประจำการ ด้านการแสดงความ  
 อบอุ่นและเอื้ออาทร  
 HEP3 = สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของพยาบาลประจำการ ด้านการเปิดเผยตนเอง  
 HEP4 = สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของพยาบาลประจำการ ด้านการยอมรับ  
 HEP5 = สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของพยาบาลประจำการ ด้านการมีความ  
 ซื่อสัตย์และจริงใจ  
 HEP6 = สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของพยาบาลประจำการ ด้านการเป็นแบบอย่าง  
 HEP7 = สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของพยาบาลประจำการ ด้านการจัดกิจกรรมที่  
 ส่งเสริมการเรียนรู้  
 DEC = ความสามารถในการตัดสินใจทางการพยาบาลฉุกเฉิน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคล ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยพยาบาล  
สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาลจำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล

ข้อมูล	จำนวน ( คน )	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	2	0.7
หญิง	288	99.3
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
1.00-2.49	68	23.4
2.50-2.99	136	46.9
3.00-4.00	86	29.7
ระยะเวลาในการฝึกที่ตึก		
อุบัติเหตุ ชุกเฉิน		
1-15 วัน	149	51.4
16-30 วัน	89	33.8
มากกว่า 30 วัน	52	14.8

จากตารางที่ 11 นักศึกษาพยาบาลส่วนมากเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 99.3 และมีระดับผลการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 46.9 ระยะเวลาในการฝึกปฏิบัติงานที่ ตึกอุบัติเหตุ ชุกเฉิน อยู่ระหว่าง 1-15 วัน คิดเป็นร้อยละ 51.4 รองลงมา คือ 16-30 วัน คิดเป็นร้อยละ 33.8 มากกว่า 30 วัน คิดเป็นร้อยละ 14.8

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคล อัตมโนทัศน์ และสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของ  
พยาบาลประจำการ ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวง  
สาธารณสุข

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยส่วนบุคคล อัตมโนทัศน์ สัมพันธภาพ  
เชิงช่วยเหลือของพยาบาลประจำการ ของนักศึกษาพยาบาล จำแนกเป็นรายด้าน

ตัวแปรอิสระ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	2.78	33.41	ปานกลาง
ประสบการณ์การพยาบาลฉุกเฉินเกี่ยวกับ			
ระบบไหลเวียนโลหิต	3.32	0.45	ปานกลาง
ระบบการหายใจ	3.14	0.45	ปานกลาง
ระบบสมองและไขสันหลัง	2.97	0.52	ปานกลาง
ระบบกระดูกและข้อ	2.64	0.69	ปานกลาง
รวม	3.00	0.43	ปานกลาง
อัตมโนทัศน์			
ด้านอารมณ์และความรู้สึก	5.67	0.67	บวก
ด้านร่างกายและบุคลิกภาพ	5.25	0.76	บวก
ด้านสติปัญญา	4.80	0.70	ไม่จัดว่าบวกหรือลบ
รวม	5.41	0.63	บวก
สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของพยาบาลประจำการ			
การเป็นแบบอย่าง	3.81	0.60	มาก
การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	3.71	0.63	มาก
การมีความซื่อสัตย์และจริงใจ	3.56	0.63	มาก
การยอมรับ	3.36	0.65	ปานกลาง
การแสดงความอบอุ่นและเอื้ออาทร	3.36	0.71	ปานกลาง
การร่วมรู้สึก	3.24	0.57	ปานกลาง
การเปิดเผยตนเอง	3.10	0.63	ปานกลาง
รวม	3.46	0.51	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาพยาบาลที่เป็นตัวอย่างประชากรในการศึกษาคั้งนี้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เท่ากับ 2.78 จัดอยู่ในระดับปานกลาง มีประสบการณ์การพยาบาลฉุกเฉินรวมทุกด้าน อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาประสบการณ์พยาบาลฉุกเฉินรายด้าน พบว่า นักศึกษามีประสบการณ์การพยาบาลฉุกเฉินเกี่ยวกับระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ระบบสมองและไขสันหลัง และระบบกระดูกและข้อ อยู่ในระดับปานกลาง

อัตมโนทัศน์รวมทุกด้าน อยู่ในด้านบวก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.14 เมื่อพิจารณาอัตมโนทัศน์รายด้าน พบว่า อัตมโนทัศน์ด้านอารมณ์และความรู้สึก ด้านร่างกายและบุคลิกภาพ อยู่ในด้านบวก ส่วนด้านสติปัญญา อยู่ในด้านที่ไม่จัดว่าบวกหรือลบ

สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของพยาบาลประจำการ รวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46 เมื่อพิจารณาสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของพยาบาลประจำการ รายด้าน พบว่า ด้านการเป็นแบบอย่าง การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การมีความซื่อสัตย์และจริงใจ อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการแสดงความอบอุ่นและเอื้ออาทร การยอมรับ การร่วมรู้สึก และการเปิดเผยตนเอง อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของประสบการณ์การพยาบาลฉุกเฉิน ของ นักศึกษา เกี่ยวกับระบบหายใจ จำแนกตามรายชื่อและรายด้าน

ข้อความ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
ข้าพเจ้าเคยให้การพยาบาลผู้ป่วยที่มีภาวะอุดกั้นของทาง เดินหายใจที่เกิดจากพยาธิสภาพของโรค	3.75	0.52	มาก
ข้าพเจ้าเคยให้การพยาบาลผู้ป่วยที่ใส่เครื่องช่วยหายใจ	3.68	0.69	มาก
ข้าพเจ้าเคยให้การพยาบาลผู้ป่วยที่ใส่ท่อระบายทรวงอก	3.65	0.83	มาก
ข้าพเจ้าเคยประเมินอาการผู้ป่วยโดยการซักประวัติผู้ป่วย ที่มีภาวะฉุกเฉินของระบบทางเดินหายใจ	3.62	0.59	มาก
ข้าพเจ้าเคยประเมินสภาพผู้ป่วยโดยตรวจร่างกาย เบื้องต้น เช่น ลักษณะการหายใจ ทรวงอกผิดปกติ การขยายตัวของทรวงอก ฟังเสียงปอด และการมี บาดแผลบริเวณทรวงอก	3.60	0.60	มาก
ข้าพเจ้าเคยเตรียมอุปกรณ์ในการใส่ท่อหลอดลม	2.94	0.85	ปานกลาง
ข้าพเจ้าเคยเป็นผู้เตรียมอุปกรณ์ในการใส่ท่อระบาย (เลือด - ลม) จากช่องเยื่อหุ้มปอด	2.87	0.96	ปานกลาง
ข้าพเจ้าเคยให้การพยาบาลผู้ป่วยที่มีสิ่งแปลกปลอมอุด กั้นทางเดินหายใจ	2.53	0.99	ปานกลาง
ข้าพเจ้าเคยช่วยทำหัตถการในการใส่ท่อระบาย (เลือด - ลม) จากช่องเยื่อหุ้มปอด	2.51	0.94	ปานกลาง
ข้าพเจ้าเคยให้การพยาบาลผู้ป่วยกระดูหักที่มึมปอด	2.05	1.01	ต่ำ
รวม	3.14	0.45	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาพยาบาลมีประสบการณ์ในการพยาบาล  
ผู้ป่วยที่อยู่ในภาวะฉุกเฉินของระบบหายใจ อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.14  
เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักศึกษาพยาบาลมีประสบการณ์ให้การพยาบาลผู้ป่วยที่มีภาวะอุดกั้น  
ของทางเดินหายใจที่เกิดจากพยาธิสภาพของโรค เช่น โรคหอบหืด โรคถุงลมโป่งพอง และมี  
ประสบการณ์การพยาบาลผู้ป่วยที่ใส่เครื่องช่วยหายใจ อยู่ในระดับมาก และนักศึกษามีประสบ  
การณ์การพยาบาลผู้ป่วยกระดูกหักที่มึมปอด อยู่ในระดับต่ำ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสบการณ์การพยาบาลฉุกเฉิน ของนักศึกษา เกี่ยวกับระบบไหลเวียนโลหิต จำแนกตามรายข้อและรายด้าน

ข้อความ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
ข้าพเจ้าเคยให้สารน้ำและอิเล็กโทรไลต์ทางหลอดเลือดดำ	3.92	0.89	มาก
ข้าพเจ้าเคยตรวจลักษณะของบาดแผล ตำแหน่งและปริมาณการเสียเลือด	3.63	0.64	มาก
ข้าพเจ้าเคยทำการห้ามเลือด	3.57	0.71	มาก
ข้าพเจ้าเคยทำการสวน – ล้างกระเพาะอาหารด้วยน้ำเย็น	3.16	1.21	ปานกลาง
ข้าพเจ้าเคยประเมินอาการผู้ป่วยที่มีอาการเสียเลือดและช็อค	3.23	0.77	ปานกลาง
ข้าพเจ้าเคยให้การพยาบาลผู้ป่วยที่มีอาการช็อคจากการมีเลือดออกมาก	3.09	0.85	ปานกลาง
ข้าพเจ้าเคยช่วยฟื้นคืนชีพผู้ป่วย	3.07	0.97	ปานกลาง
ข้าพเจ้าเคยประเมินผู้ป่วยที่มีอาการหัวใจหยุดเต้น	2.92	0.89	ปานกลาง
รวม	3.32	0.45	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาพยาบาลมีประสบการณ์ในการพยาบาลผู้ป่วยที่อยู่ในภาวะฉุกเฉินของระบบไหลเวียนโลหิต อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.32 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักศึกษามีประสบการณ์ในการให้สารน้ำและอิเล็กโทรไลต์ทางหลอดเลือดดำ และมีประสบการณ์ในการตรวจลักษณะของบาดแผล ตำแหน่งและปริมาณการเสียเลือด อยู่ในระดับมาก และมีประสบการณ์ในการประเมินผู้ป่วยที่มีอาการหัวใจหยุดเต้น อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิภาพการพยาบาลฉุกเฉิน ของนักศึกษาเกี่ยวกับสมองและไขสันหลัง จำแนกตามรายข้อและรายด้าน

ข้อความ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
ข้าพเจ้าเคยใช้ Glasgow Coma Scale	3.64	0.83	มาก
ข้าพเจ้าเคยให้การพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับบาดเจ็บที่ศีรษะ	3.61	0.66	มาก
ข้าพเจ้าเคยให้การพยาบาลผู้ป่วยชัก	3.31	0.95	ปานกลาง
ข้าพเจ้าเคยให้การพยาบาลผู้ป่วยที่มีภาวะความดันในกะโหลกศีรษะสูง	3.08	0.91	ปานกลาง
ข้าพเจ้าเคยประเมินและวินิจฉัยน้ำที่ออกจากหู ผู้ป่วยที่หมดสติ	1.77	1.04	ต่ำ
รวม	2.97	0.52	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาพยาบาลมีประสิทธิภาพในการพยาบาลผู้ป่วยที่มีภาวะฉุกเฉินเกี่ยวกับสมองและไขสันหลัง อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.97 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักศึกษามีประสิทธิภาพในการใช้ Glasgow Coma Scale และมีประสิทธิภาพการพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับบาดเจ็บที่ศีรษะ อยู่ในระดับมาก ส่วนประสิทธิภาพในด้าน การประเมินและวินิจฉัยน้ำที่ออกจากหูผู้ป่วยที่หมดสติ อยู่ในระดับต่ำ



ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสบการณ์การพยาบาลฉุกเฉิน ของนักศึกษาเกี่ยวกับกระดูกและข้อ จำแนกตามรายข้อและรายด้าน

ข้อความ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
ข้าพเจ้าเคยทำแผลผู้ป่วยกระดูกหัก	3.56	0.89	มาก
ข้าพเจ้าเคยประเมินอาการผู้ป่วยที่มีกระดูกต้นขาหัก	3.04	1.01	ปานกลาง
ข้าพเจ้าเคยให้การพยาบาลผู้ป่วยที่มีกระดูกหักหลายแห่ง	2.88	1.05	ปานกลาง
ข้าพเจ้าเคยทำแผลผู้ป่วยกระดูกหัก	2.81	1.06	ปานกลาง
ข้าพเจ้าเคยให้การพยาบาลผู้ป่วยกระดูกสันหลังหัก	2.56	1.23	ปานกลาง
ข้าพเจ้าเคยให้การพยาบาลผู้ป่วยที่มีกระดูกหักออกนอกเนื้อ	2.47	1.17	ต่ำ
ข้าพเจ้าเคยเข้าเฝือกให้ผู้ป่วยกระดูกหัก	2.41	0.91	ต่ำ
ข้าพเจ้าเคยให้การพยาบาลผู้ป่วยกระดูกต้นคอหัก	2.33	1.23	ต่ำ
ข้าพเจ้าเคยให้การพยาบาลผู้ป่วยที่มีกระดูกติดเชื้อ	2.28	1.28	ต่ำ
ข้าพเจ้าเคยให้การพยาบาลผู้ป่วยกระดูกเชิงกรานหัก	2.26	1.26	ต่ำ
รวม	2.63	0.69	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาพยาบาลมีประสบการณ์ในการพยาบาลผู้ป่วยที่มีภาวะฉุกเฉินเกี่ยวกับกระดูกและข้อ อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.63 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักศึกษามีประสบการณ์ในการทำแผลผู้ป่วยกระดูกหัก อยู่ในระดับมากรองลงมาคือ การประเมินอาการผู้ป่วยที่มีกระดูกต้นขาหัก อยู่ในระดับปานกลาง และนักศึกษามีประสบการณ์การพยาบาลผู้ป่วยกระดูกเชิงกรานหัก อยู่ในระดับต่ำสุด

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอัตมโนทัศน์ จำแนกตามรายชื่อ และราย  
ด้าน

อัตมโนทัศน์	$\bar{X}$	SD	ระดับ
<u>ด้านร่างกายและบุคลิกภาพ</u>			
ร่าเริง	5.58	1.00	บวก
แข็งแรง	5.58	1.10	บวก
บุคลิกภาพดี	5.30	0.96	บวก
รูปร่างสมส่วน	4.85	1.28	ไม่จัดว่าบวกหรือลบ
หน้าตาดี	4.78	1.08	ไม่จัดว่าบวกหรือลบ
รวม	5.25	0.76	บวก
<u>ด้านสติปัญญา</u>			
ตั้งใจเรียน	5.20	1.14	บวก
มีความสามารถ	4.96	0.89	ไม่จัดว่าบวกหรือลบ
ความจำดี	4.75	1.01	ไม่จัดว่าบวกหรือลบ
เรียนดี	4.64	0.90	ไม่จัดว่าบวกหรือลบ
เจียบแหลม	4.63	0.89	ไม่จัดว่าบวกหรือลบ
เก่ง	4.62	0.84	ไม่จัดว่าบวกหรือลบ
รวม	4.80	0.70	ไม่จัดว่าบวกหรือลบ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอัตมโนทัศน์ จำแนกตามรายชื่อ และ รายด้าน ( ต่อ )

อัตมโนทัศน์	$\bar{X}$	SD	ระดับ
<u>ด้านอารมณ์และความรู้สึก</u>			
ไว้ใจได้	6.37	0.77	บวก
เข้ากับผู้อื่นได้	6.01	0.90	บวก
ให้ความร่วมมือ	5.99	0.93	บวก
รับผิดชอบ	5.95	0.92	บวก
หน้าคบ	5.95	0.98	บวก
ชอบช่วยเหลือ	5.93	0.89	บวก
มองคนในแง่ดี	5.83	0.91	บวก
เอาการเอางาน	5.76	0.95	บวก
อดทน	5.75	0.91	บวก
เห็นแก่ส่วนรวม	5.66	0.97	บวก
มีอารมณ์ขัน	5.62	1.09	บวก
มีเหตุผล	5.60	0.92	บวก
ขยัน	5.46	1.03	บวก
กระตือรือร้น	5.31	0.97	บวก
เชื่อมั่นในตนเอง	5.14	1.17	บวก
หนักแน่น	5.12	1.19	บวก
รอบคอบ	4.81	1.05	ไม่จัดว่าบวกหรือลบ
รวม	5.67	0.67	บวก
อัตมโนทัศน์โดยรวม	5.41	0.63	บวก

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีความรู้สึกต่อตนเองในด้านบวก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.41 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านร่างกายและบุคลิกภาพ นักศึกษามีความรู้สึกต่อตนเองในด้านบวก เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อความที่กล่าวเกี่ยวกับการมีความรู้สึกต่อตนเอง ด้านรูปร่างหน้าตาดี นักศึกษาประเมินตนเองว่า ไม่จัดว่าอัตมโนทัศน์บวกหรือลบ

ด้านสติปัญญา นักศึกษามีความรู้สึกต่อตนเอง ในภาพรวมไม่จัดว่าอยู่ในบวกหรือลบ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 และเมื่อพิจารณารายข้อ ข้อความที่กล่าวถึง การตั้งใจเรียน นักศึกษามีความรู้สึกต่อตนเองในด้านบวก ส่วนข้อความที่กล่าวถึง การมีความสามารถ มีความจำดี เรียนดี และเฉียบแหลม นักศึกษามีความรู้สึกต่อตนเองไม่จัดว่าบวกหรือลบ

อัตมโนทัศน์ในด้านอารมณ์และความรู้สึก นักศึกษามีความรู้สึกต่อตนเองในภาพรวมด้านบวก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.67 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าในข้อความที่กล่าวถึง การเข้ากับผู้อื่นได้ การให้ความร่วมมือ นักศึกษามีความรู้สึกต่อตนเองในด้านบวก และข้อความที่กล่าวถึง การรอบคอบ นักศึกษาประเมินตนเองว่าตนเองอยู่ในกลุ่มที่ไม่จัดว่าอัตมโนทัศน์บวกหรือลบ

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของพยาบาล  
ประจำการ จำแนกตามรายด้าน และรายข้อ (ด้านการร่วมรู้สึก )

ด้านการร่วมรู้สึก	$\bar{X}$	SD	ระดับ
พยาบาลแสดงความไว้วางใจท่านในขณะการปฏิบัติ การพยาบาลตามความสามารถของท่าน	3.51	0.73	มาก
เมื่อนักศึกษาปฏิบัติงานผิดพลาดหรือมีอุปสรรคในขณะ ฝึกปฏิบัติงาน พยาบาลให้กำลังใจและช่วยเหลือ นักศึกษาด้วยความเต็มใจ	3.44	0.90	ปานกลาง
พยาบาลให้โอกาสนักศึกษา ได้ซักถามพูดคุยระบาย ความรู้สึกในเรื่องที่นักศึกษาต้องการ	3.40	0.84	ปานกลาง
พยาบาลพูดสะท้อนความรู้สึกให้นักศึกษาได้รับรู้ถึง ปัญหาของตน	3.36	0.91	ปานกลาง
พยาบาลมีการพูดคุยกับนักศึกษาและแสดงความเข้าใจ ความคิดและความรู้สึกของนักศึกษา	3.19	0.83	ปานกลาง
นักศึกษาสามารถเปิดเผยความรู้สึกของตนเองต่อการ ปฏิบัติงานกับพยาบาลได้ตามความเหมาะสม	3.05	0.77	ปานกลาง
พยาบาลแสดงอาการหงุดหงิด รำคาญ ที่นักศึกษา แสดงความไม่พร้อมในการฝึกปฏิบัติงาน	2.48	1.00	น้อย
รวม	3.24	0.57	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 พบว่า สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของพยาบาลประจำการตามการรับรู้  
ของนักศึกษาพยาบาล ด้านการร่วมรู้สึก อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.24 เมื่อ  
พิจารณารายข้อ พบว่า ข้อความพยาบาลแสดงความไว้วางใจท่านในขณะการปฏิบัติการพยาบาล  
ตามความสามารถของท่าน อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ เมื่อนักศึกษาปฏิบัติงานผิดพลาดหรือ  
มีอุปสรรคในขณะฝึกปฏิบัติงาน พยาบาลให้กำลังใจและช่วยเหลือนักศึกษาด้วยความเต็มใจ  
อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้อความที่ พยาบาลแสดงอาการหงุดหงิด รำคาญ ที่นักศึกษาแสดง  
ความไม่พร้อมในการฝึกปฏิบัติงาน อยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของพยาบาลประจำการ จำแนกตามรายด้านและรายข้อ (ด้านการแสดงความอบอุ่นและเอื้ออาทร)

ด้านการแสดงความอบอุ่นและเอื้ออาทร	$\bar{X}$	SD	ระดับ
พยาบาลให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจเมื่อท่านปฏิบัติงานเป็นครั้งแรก	3.65	0.90	มาก
พยาบาลให้ความเป็นกันเองและยินดีที่จะช่วยเหลือนักศึกษาในขณะที่ฝึกปฏิบัติงาน	3.55	0.86	มาก
พยาบาลมีการยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นกันเองกับนักศึกษาในขณะที่ยื่นปฏิบัติงาน	3.46	0.86	ปานกลาง
ในขณะที่ฝึกปฏิบัติงาน พยาบาลจะอยู่ใกล้กับนักศึกษาในขณะที่ยื่นปฏิบัติงาน	3.37	0.89	ปานกลาง
นักศึกษามักจะมีคำกล่าวถึงพยาบาลในทางบวก เช่น พี่สาวที่ใจดี นางฟ้าที่อารี	2.99	0.93	ปานกลาง
พยาบาลแสดงแสดงความห่วงใย ใส่ใจนักศึกษาที่มีปัญหาในการฝึกปฏิบัติงานมากกว่านักศึกษาคนอื่น ๆ	2.95	0.91	ปานกลาง
รวม	3.36	0.71	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 พบว่า สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของพยาบาลประจำการ ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล ด้านการแสดงความอบอุ่นและเอื้ออาทร อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.36 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า พยาบาลให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจเมื่อท่านปฏิบัติงานเป็นครั้งแรก และพยาบาลให้ความเป็นกันเอง และยินดีที่จะช่วยเหลือนักศึกษาในขณะที่ฝึกปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก ส่วนพยาบาลแสดงความห่วงใย ใส่ใจนักศึกษาที่มีปัญหาในการฝึกปฏิบัติงานมากกว่านักศึกษาคนอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของพยาบาลประจำการ จำแนกตามรายด้าน และรายข้อ (ด้านการเปิดเผยตนเอง)

การเปิดเผยตนเอง	$\bar{X}$	SD	ระดับ
นักศึกษาได้ร่วมอภิปรายปัญหาในการปฏิบัติงานร่วมกับทีมการพยาบาล	3.75	0.86	มาก
พยาบาลให้แนวทางแก้ปัญหาแก่นักศึกษาโดยยกตัวอย่างให้เห็นว่าตนเองก็เคยประสบปัญหาเหมือนกับนักศึกษาเช่นกัน	3.26	0.99	ปานกลาง
พยาบาลใจกว้างพอที่จะยอมรับฟังเกี่ยวกับความรู้สึกความในใจ และพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ ของตนเองจากนักศึกษา	2.97	0.90	ปานกลาง
เมื่อพยาบาลรู้สึกไม่พอใจในการปฏิบัติงานของนักศึกษา พยาบาลจะบอกกล่าวให้นักศึกษาได้รับรู้เกี่ยวกับความรู้สึกของเขา	2.89	0.98	ปานกลาง
พยาบาลบอกเล่าถึงอุปนิสัยของเขาให้นักศึกษารับทราบขณะฝึกปฏิบัติงานเพื่อการรับรู้ซึ่งกันและกัน	2.53	0.99	ปานกลาง
รวม	3.10	0.62	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของพยาบาลประจำการ ตามการรับรู้ของนักศึกษา ด้านการเปิดเผยตนเอง อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.10 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักศึกษาได้ร่วมอภิปรายปัญหาในการปฏิบัติงานร่วมกับทีมการพยาบาล อยู่ในระดับมาก และพยาบาลให้แนวทางแก้ปัญหาแก่นักศึกษาโดยยกตัวอย่างให้เห็นว่าตนเองก็เคยประสบปัญหาเหมือนกับนักศึกษาเช่นกัน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนพยาบาลบอกเล่าถึงอุปนิสัยของเขาให้นักศึกษารับทราบขณะฝึกปฏิบัติงาน เพื่อการรับรู้ซึ่งกันและกัน อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของพยาบาล  
ประจำการ จำแนกตามรายด้าน และรายชื่อ (ด้านการยอมรับ )

ด้านการยอมรับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
พยาบาลเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีการ ตัดสินใจวางแผนและแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง	3.59	0.78	มาก
พยาบาลให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาเป็นการ ส่วนตัวเมื่อเกิดปัญหาในการฝึกปฏิบัติงาน	3.34	0.90	ปานกลาง
พยาบาลยอมรับการตัดสินใจของนักศึกษา ขณะที่ปฏิบัติการพยาบาล	3.31	0.80	ปานกลาง
พยาบาลยอมรับความแตกต่างในความสามารถ ของนักศึกษาแต่ละคน	3.24	0.89	ปานกลาง
พยาบาลมอบหมายงานโดยคำนึงถึงความรู้ และความสามารถของนักศึกษาแต่ละบุคคล	3.23	0.82	ปานกลาง
รวม	3.36	0.64	ปานกลาง

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของพยาบาลประจำการ  
ตามการรับรู้ของนักศึกษา ด้านการยอมรับอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.36 เมื่อ  
พิจารณารายชื่อ พบว่า พยาบาลเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีการตัดสินใจวางแผนและแก้ไขปัญหา  
ด้วยตนเองอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ พยาบาลให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษา เป็นการส่วนตัว  
เมื่อเกิดปัญหาในการฝึกปฏิบัติงาน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนพยาบาลมอบหมายงานโดยคำนึง  
ถึงความรู้และความสามารถของนักศึกษาแต่ละบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง



ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของพยาบาล  
ประจำการ จำแนกตามรายด้าน และรายข้อ (ด้านการมีความซื่อสัตย์และจริงใจ)

ด้านการมีความซื่อสัตย์และจริงใจ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
พยาบาลประเมินผลการปฏิบัติงานและชี้แจง ข้อบกพร่องให้นักศึกษารับทราบอย่างมีเหตุผล	3.69	0.76	มาก
พยาบาลประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา อย่างมีหลักเกณฑ์	3.65	0.75	มาก
พยาบาลให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการ ปฏิบัติงานของนักศึกษา	3.45	0.90	ปานกลาง
พยาบาลร่วมแสดงความรับผิดชอบอย่างเปิดเผย และตรงไปตรงมาเมื่อนักศึกษาในแผนกท่าน ปฏิบัติงานผิดพลาด	3.45	0.90	ปานกลาง
พยาบาลไม่เปิดเผยความลับของนักศึกษาก่อน ได้รับความยินยอมจากนักศึกษา	2.94	1.04	ปานกลาง
รวม	3.56	0.63	มาก

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของพยาบาลประจำการ  
ตามการรับรู้ของนักศึกษา ด้านการมีความซื่อสัตย์และจริงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่า  
กับ 3.56 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า พยาบาลประเมินผลการปฏิบัติงานและชี้แจงข้อบกพร่องให้  
นักศึกษารับทราบอย่างมีเหตุผล และพยาบาลประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาอย่างมี  
หลักเกณฑ์ อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อความที่พยาบาลไม่เปิดเผยความลับของนักศึกษาก่อนได้รับ  
ความยินยอมจากนักศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของพยาบาล  
ประจำการจำแนกตามรายด้าน และรายข้อ ( ด้านการเป็นแบบอย่าง )

ด้านการเป็นแบบอย่าง	$\bar{X}$	SD	ระดับ
พยาบาลมีความมั่นใจในการสอนการสาธิตการ ปฏิบัติการพยาบาลให้นักศึกษาดูเป็นตัวอย่าง	3.93	0.77	มาก
พยาบาลแสดงออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับ บุคลากรในทีมสุขภาพ	3.85	0.73	มาก
พยาบาลส่งเสริมให้นักศึกษามีความรัก เห็นอก เห็นใจต่อผู้ป่วย ให้การดูแลเสมือนญาติ	3.85	0.73	มาก
พยาบาลนำความรู้และแนวคิดทางทฤษฎีมา ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลและนิเทศ นักศึกษา	3.77	0.70	มาก
ในขณะที่พยาบาลให้การพยาบาลผู้ป่วย พยาบาล ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยและ ให้เกียรติผู้ป่วยเสมอ	3.77	0.84	มาก
พยาบาลให้ความสนใจในการดูแลผู้ป่วยอย่าง จริงจัง	3.71	0.74	มาก
พยาบาลมีความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพการ พยาบาล	3.53	0.85	มาก
รวม	3.81	0.60	มาก

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของพยาบาลประจำการ  
ตามการรับรู้ของนักศึกษา ด้านการเป็นแบบอย่าง อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81  
เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า พยาบาลมีความมั่นใจในการสอนสาธิตการปฏิบัติการพยาบาลให้  
นักศึกษาดูเป็นตัวอย่าง พยาบาลแสดงออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรในทีมสุขภาพ  
และพยาบาลมีความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพการพยาบาล อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของพยาบาลประจำการ จำแนกตามรายด้าน และรายข้อ ( ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ )

ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	$\bar{X}$	SD	ระดับ
พยาบาลร่วมประชุมปรึกษากับอาจารย์นิเทศ ประจำหอผู้ป่วยเพื่อเตรียมแผนการนิเทศ ก่อนการขึ้นฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	3.81	0.90	มาก
พยาบาลจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหอผู้ป่วย เพื่อให้นักศึกษาเป็นพยาบาลที่ตระหนักถึง ความสำคัญของปัญหา การวิเคราะห์ปัญหา และการประยุกต์ความรู้ในการแก้ปัญหา เฉพาะหน้า	3.76	0.83	มาก
พยาบาลเปิดโอกาสให้นักศึกษาที่ยังขาดประสบ การณ์เลือกกรณีศึกษาได้ตามความเหมาะสม	3.68	0.81	มาก
พยาบาลจัดสิ่งแวดล้อมในหอผู้ป่วยให้เหมาะสม เพื่อการฝึกปฏิบัติงานและการนิเทศการ พยาบาล	3.64	0.82	มาก
พยาบาลเปิดโอกาสให้นักศึกษาและบุคลากร ในหอผู้ป่วยได้แลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ร่วมกัน	3.49	0.78	ปานกลาง
รวม	3.71	0.63	มาก

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของพยาบาลประจำการ ตามการรับรู้ของนักศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.71 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า พยาบาลร่วมประชุมปรึกษากับอาจารย์นิเทศประจำหอผู้ป่วยเพื่อเตรียมแผนการนิเทศก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา และ พยาบาลจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในหอผู้ป่วย เพื่อให้นักศึกษาเป็นพยาบาลที่ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหา การวิเคราะห์ปัญหาและการประยุกต์ความรู้ในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า อยู่ในระดับมาก ส่วน พยาบาลเปิดโอกาสให้นักศึกษาและบุคลากรในหอผู้ป่วยได้แลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ ร่วมกัน อยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์คะแนนความสามารถในการตัดสินใจทางการแพทย์พยาบาลฉุกเฉิน ของ  
นักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

ตารางที่ 24 คะแนนเต็ม พิสัย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคะแนนความ  
สามารถในการตัดสินใจทางการแพทย์พยาบาลฉุกเฉิน ของนักศึกษาพยาบาล ( N=290)

ความสามารถในการตัดสินใจ ทางการแพทย์พยาบาลฉุกเฉิน	คะแนน เต็ม	พิสัย	$\bar{X}$	SD	ร้อยละของ คะแนนเต็ม	ระดับ
การรวบรวมข้อมูล	29	11-27	19.17	3.13	66.11	ปานกลาง
การวินิจฉัยปัญหา	36	5-33	18.62	5.18	51.73	ต่ำ
การพิจารณาทางเลือกใน การตัดสินใจ	35	8-35	21.40	4.25	61.14	ปานกลาง
การตัดสินใจปฏิบัติ	25	3-23	12.79	3.59	51.16	ต่ำ
การประเมินผล	20	3-17	10.35	2.68	51.75	ต่ำ
รวม	145	41-116	81.72	12.80	56.36	ต่ำ

จากตารางที่ 24 คะแนนความสามารถในการตัดสินใจทางการแพทย์พยาบาลฉุกเฉิน ของ  
นักศึกษาพยาบาลโดยรวมอยู่ในระดับต่ำ เมื่อพิจารณาจำแนกแต่ละขั้นตอน พบว่า ขั้นตอนการรวบรวม  
ข้อมูลและขั้นตอนการพิจารณาทางเลือกในการตัดสินใจ อยู่ในระดับปานกลาง ขั้นตอนการวินิจฉัยปัญหา  
ขั้นตอนการตัดสินใจปฏิบัติและขั้นตอนการประเมินผล อยู่ในระดับต่ำ

ตารางที่ 25 คะแนนเต็ม พิสัย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนความสามารถในการตัดสินใจทางการพยาบาลฉุกเฉินของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามสถานการณ์

ความสามารถในการตัดสินใจทางการพยาบาลฉุกเฉิน	คะแนนเต็ม	พิสัย	$\bar{X}$	SD	ร้อยละของคะแนนเต็ม	ระดับ
เกี่ยวกับระบบหายใจ	30	8-26	17.32	3.26	57.74	ต่ำ
เกี่ยวกับการเสียเลือด	41	11-36	23.57	4.98	57.50	ต่ำ
เกี่ยวกับสมอง	32	9-28	18.27	3.69	57.10	ต่ำ
เกี่ยวกับกระดูก	42	10-34	22.55	4.75	53.67	ต่ำ
รวม	145	41-116	81.72	12.80	56.36	ต่ำ

จากตารางที่ 25 ความสามารถในการตัดสินใจทางการพยาบาลฉุกเฉิน ของนักศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับต่ำ เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานการณ์ฉุกเฉิน พบว่า ความสามารถในการตัดสินใจทางการพยาบาลฉุกเฉินเกี่ยวกับระบบหายใจ มีคะแนนสูงสุด รองลงมาเกี่ยวกับการเสียเลือด และความสามารถในการตัดสินใจทางการพยาบาลฉุกเฉินเกี่ยวกับกระดูก มีคะแนนต่ำสุด

ตารางที่ 26 คะแนนเต็ม พิสัย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคะแนนความสามารถในการตัดสินใจทางการพยาบาลฉุกเฉินของนักศึกษาพยาบาล เกี่ยวกับระบบหายใจ

ความสามารถในการตัดสินใจทางการพยาบาลฉุกเฉิน	คะแนนเต็ม	พิสัย	$\bar{X}$	SD	ร้อยละของคะแนนเต็ม	ระดับ
การรวบรวมข้อมูล	7	1-7	4.22	1.16	60.34	ปานกลาง
การวินิจฉัยปัญหา	9	1-9	0.76	1.48	52.91	ต่ำ
การพิจารณาทางเลือกในการตัดสินใจ	5	1-5	4.24	0.96	84.76	สูงมาก
การตัดสินใจปฏิบัติ	4	0-4	1.41	1.21	35.17	ต่ำมาก
การประเมินผล	5	0-5	2.69	0.96	53.80	ต่ำ
รวม	30	8-26	17.31	3.26	57.74	ต่ำ

จากตารางที่ 26 ความสามารถในการตัดสินใจทางการพยาบาลฉุกเฉิน ของนักศึกษา ด้านการพยาบาลผู้ป่วยที่มีปัญหาเกี่ยวกับระบบหายใจ ในภาพรวมอยู่ใน ระดับต่ำ เมื่อพิจารณาแต่ละขั้นตอน พบว่า ขั้นตอนการพิจารณาทางเลือกในการตัดสินใจ อยู่ในระดับสูงมาก รองลงมา คือ ขั้นตอนการรวบรวมข้อมูล อยู่ในระดับปานกลาง และขั้นตอนการตัดสินใจการปฏิบัติ อยู่ในระดับต่ำมาก

ตารางที่ 27 คะแนนเต็ม พิสัย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคะแนนความสามารถในการตัดสินใจทางการพยาบาลฉุกเฉิน ของนักศึกษาพยาบาล เกี่ยวกับการเสียเลือด

ความสามารถในการตัดสินใจทางการพยาบาลฉุกเฉิน	คะแนนเต็ม	พิสัย	$\bar{X}$	SD	ร้อยละของคะแนนเต็ม	ระดับ
การรวบรวมข้อมูล	8	0-8	5.44	1.81	67.97	ปานกลาง
การวินิจฉัยปัญหา	9	0-9	5.86	2.15	65.13	ปานกลาง
การพิจารณาทางเลือกในการตัดสินใจ	7	1-7	4.71	1.37	67.24	ปานกลาง
การตัดสินใจปฏิบัติ	11	1-11	5.27	2.54	47.90	ต่ำมาก
การประเมินผล	6	0-6	2.30	1.29	38.33	ต่ำมาก
รวม	41	11-36	23.58	4.98	57.50	ต่ำ

จากตารางที่ 27 ความสามารถในการตัดสินใจทางการพยาบาลฉุกเฉิน ของนักศึกษาด้านการพยาบาลผู้ป่วยเกี่ยวกับการเสียเลือดในภาพรวมอยู่ในระดับต่ำ เมื่อพิจารณาแต่ละขั้นตอนพบว่า ขั้นตอนการรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนการพิจารณาทางเลือกในการตัดสินใจ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนขั้นตอนการตัดสินใจปฏิบัติและขั้นตอนการประเมินผล อยู่ในระดับต่ำมาก

ตารางที่ 28 คะแนนเต็ม พิสัย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคะแนนความสามารถในการตัดสินใจทางการพยาบาลฉุกเฉิน ของนักศึกษาพยาบาล เกี่ยวกับระบบสมอง

ความสามารถในการตัดสินใจทางการพยาบาลฉุกเฉิน	คะแนนเต็ม	พิสัย	$\bar{X}$	SD	ร้อยละของคะแนนเต็ม	ระดับ
การรวบรวมข้อมูล	4	1-4	2.89	0.63	72.42	สูง
การวินิจฉัยปัญหา	9	1-9	3.77	1.74	41.42	ต่ำมาก
การพิจารณาทางเลือกในการตัดสินใจ	10	2-10	5.55	1.74	55.48	ต่ำ
การตัดสินใจปฏิบัติ	5	0-5	3.77	1.49	75.38	สูง
การประเมินผล	4	0-4	2.90	0.94	57.25	ต่ำ
รวม	32	9-28	18.27	3.69	57.10	ต่ำ

จากตารางที่ 28 ความสามารถในการตัดสินใจทางการพยาบาลฉุกเฉินของนักศึกษาด้านการพยาบาลผู้ป่วยที่มีปัญหาเกี่ยวกับระบบสมอง ในภาพรวมอยู่ในระดับต่ำ เมื่อพิจารณาแต่ละขั้นตอน พบว่า ขั้นตอนการตัดสินใจปฏิบัติ และขั้นตอนการรวบรวมข้อมูล อยู่ในระดับสูง ส่วนขั้นตอนการวินิจฉัยปัญหา อยู่ในระดับต่ำมาก



ตารางที่ 29 คะแนนเต็ม พิสัย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคะแนนความสามารถในการตัดสินใจทางการพยาบาลฉุกเฉิน ของนักศึกษาพยาบาล เกี่ยวกับระบบกระดูก

ความสามารถในการตัดสินใจทางการพยาบาลฉุกเฉิน	คะแนนเต็ม	พิสัย	$\bar{X}$	SD	ร้อยละของคะแนนเต็ม	ระดับ
การรวบรวมข้อมูล	10	0-10	6.61	1.97	66.13	ปานกลาง
การวินิจฉัยปัญหา	9	0-9	4.23	1.97	47.01	ต่ำมาก
การพิจารณาทางเลือกในการตัดสินใจ	13	9-13	6.90	6.96	53.07	ต่ำ
การตัดสินใจปฏิบัติ	5	0-5	2.34	1.77	46.90	ต่ำมาก
การประเมินผล	5	0-5	2.46	0.92	49.18	ต่ำมาก
รวม	42	10-34	22.55	4.75	53.67	ต่ำ

จากตารางที่ 29 ความสามารถในการตัดสินใจทางการพยาบาลฉุกเฉินของนักศึกษาด้านการพยาบาลผู้ป่วยที่มีปัญหาของระบบกระดูก ในภาพรวมอยู่ในระดับต่ำ เมื่อพิจารณาแต่ละขั้นตอน พบว่า ขั้นตอนการรวบรวมข้อมูล อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา คือขั้นตอนการพิจารณาทางเลือกในการตัดสินใจ อยู่ในระดับต่ำ ส่วนขั้นตอนการตัดสินใจปฏิบัติ ขั้นตอนการวินิจฉัยปัญหา และขั้นตอนการประเมินผล อยู่ในระดับต่ำมาก

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล อคติในทัศนคติ สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของพยาบาลประจำการ กับความสามารถในการตัดสินใจทางการพยาบาลฉุกเฉิน ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

ตารางที่ 30 วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล อคติในทัศนคติ สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของพยาบาลประจำการ กับความสามารถในการตัดสินใจทางการพยาบาลฉุกเฉิน ของนักศึกษาพยาบาล

ตัวแปร	GPA	EXP	SEF	HEP
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA)	1.00			
ประสบการณ์การพยาบาลฉุกเฉิน (EXP)	.1656*	1.00		
อคติในทัศนคติ (SEF)	.1154*	.3006*	1.00	
สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของพยาบาล (HEP)	.0191	.1616*	.3828*	1.00
ความสามารถในการตัดสินใจ (DEC)	.2948*	.2845*	.1957*	.1107*

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประสบการณ์การพยาบาลฉุกเฉิน อคติในทัศนคติ และสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของพยาบาลประจำการ มีความสัมพันธ์ทางบวก กับความสามารถในการตัดสินใจทางการพยาบาลฉุกเฉิน ของนักศึกษาพยาบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $r = .2948, .2845, .1957$  และ  $.1107$  ตามลำดับ)

ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประสบการณ์การพยาบาลฉุกเฉิน อัฒมโนทัศน์ สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของพยาบาลประจำการ กับความสามารถในการตัดสินใจทางการพยาบาลฉุกเฉิน

ตัวแปร	ความสามารถในการตัดสินใจทางการพยาบาลฉุกเฉิน					
	การรวบรวมข้อมูล	การวินิจฉัยปัญหา	การพิจารณาทางเลือก	การตัดสินใจ	ประเมินผล	รวมทุกด้าน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	.2641*	.2178*	.2276*	.1120*	.1672*	.2948*
ประสบการณ์การพยาบาลฉุกเฉิน	.1527*	.1548*	.2328*	.2186*	.2144*	.2845*
อัฒมโนทัศน์	.0888*	.1570*	.0605	.1397*	.2426*	.1957*
ด้านร่างกายและบุคลิกภาพ	.0516	.1142*	.0311	.1038	.2134*	.1433*
ด้านสติปัญญา	.1695*	.1310*	.0987	.1417*	.2170*	.2128*
ด้านอารมณ์และความรู้สึก	.0499	.1496*	.0422	.1221*	.2128*	.1659*
สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของพยาบาลประจำการ	.0488	.0852	.0825	.0459	.1133*	.1107*
ด้านการร่วมรู้สึก	.0131	.0966	.0992	.0254	.1554*	.1154*
ด้านการอบอุ่นและเอื้ออาทร	.0329	.0526	.0595	.0451	.0690	.0764
ด้านการเปิดเผยตนเอง	-.0200	.1055	.0839	.0629	.0659	.0974
ด้านการยอมรับ	.0913	.0605	.1182*	.0528	.1051	.1233*
ด้านการมีความซื่อสัตย์และจริงใจ	.1138*	.0966	.0899	.0516	.1128*	.1350*
ด้านการเป็นแบบอย่าง	.0498	.0536	.0274	.0185	.0941	.0680
ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	.0013	.0230	-.0034	.0104	.0314	.0180

\*P < .05

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการตัดสินใจทางการพยาบาลฉุกเฉิน มีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับต่ำ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประสบการณ์การพยาบาลฉุกเฉิน อุตมโนทัศน์ และสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของการพยาบาลประจำการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ( $r = .2948, .2845, .1957$  และ  $.1107$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละตัวแปร พบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับต่ำ กับความสามารถในการตัดสินใจทางการพยาบาลฉุกเฉิน ในขั้นการรวบรวมข้อมูล ขั้นวินิจฉัยปัญหา ขั้นการพิจารณาทางเลือกในการตัดสินใจ ขั้นการตัดสินใจปฏิบัติ และขั้นการประเมินผล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $r = .2641, .2178, .2276, .1120$  และ  $.1672$ )

ประสบการณ์การพยาบาลฉุกเฉิน มีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับต่ำ กับความสามารถในการตัดสินใจทางการพยาบาลฉุกเฉิน ในขั้นการรวบรวมข้อมูล ขั้นวินิจฉัยปัญหา ขั้นการพิจารณาทางเลือกในการตัดสินใจ ขั้นการตัดสินใจปฏิบัติ และขั้นการประเมินผล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $r = .1527, .1548, .2328, .2186$  และ  $.2144$ )

อุตมโนทัศน์ มีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับต่ำ กับความสามารถในการตัดสินใจทางการพยาบาลฉุกเฉิน ในขั้นการรวบรวมข้อมูล ขั้นวินิจฉัยปัญหา ขั้นการตัดสินใจปฏิบัติ และขั้นการประเมินผล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $r = .0888, .1570, .1397$  และ  $.2426$ ) เมื่อพิจารณารายด้านของอุตมโนทัศน์ พบว่า อุตมโนทัศน์ด้านร่างกายและบุคลิกภาพ มีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับต่ำ กับขั้นการวินิจฉัยปัญหา และขั้นการประเมินผล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $r = .1142, .2134$ ) อุตมโนทัศน์ด้านสติปัญญา มีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับต่ำ กับขั้นการรวบรวมข้อมูล ขั้นการวินิจฉัยปัญหา ขั้นการตัดสินใจ และขั้นการประเมินผล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $r = .1695, .1310, .1417$  และ  $.2170$ ) อุตมโนทัศน์ด้านอารมณ์และความรู้สึก มีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับต่ำ กับขั้นการวินิจฉัยปัญหา ขั้นการตัดสินใจและขั้นการประเมินผล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $r = .1496, .1221$  และ  $.2128$ )

สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของการพยาบาลประจำการ มีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับต่ำ กับความสามารถในการตัดสินใจทางการพยาบาลฉุกเฉิน ในขั้นการประเมินผล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $r = .1133$ ) เมื่อพิจารณารายด้านของสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของพยาบาลประจำการ พบว่า ด้านการร่วมรู้สึกมีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับต่ำ กับขั้นการประเมินผล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $r = .1554$ ) ด้านการการยอมรับ มีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับต่ำ กับขั้นการพิจารณาทางเลือกในการตัดสินใจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $r = .1182$ ) และด้านการมีความซื่อสัตย์และความจริงใจ มีความสัมพันธ์ทางการบวก ระดับต่ำ กับขั้นการรวบรวมข้อมูล และขั้นการประเมินผล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $r = .1135, .1128$ )

ตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเมื่อใช้ตัวแปรต้น 4 ตัว เป็นตัวพยากรณ์และใช้ความสามารถในการตัดสินใจเป็นตัวแปรตาม โดยวิธี Stepwise regression

ลำดับขั้นตัวพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	R <sup>2</sup> change	F
GPA	.29481	.08691	.08298	22.08307*
EXP	.37950	.14402	.13661	19.43370*

\*P < 0.05

จากตารางที่ 32 พบว่า ความสามารถในการตัดสินใจทางการพยาบาลฉุกเฉินสามารถอธิบาย โดยใช้ตัวแปร 2 ตัว คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และประสบการณ์การพยาบาลฉุกเฉิน ได้ร้อยละ 14.402 ( R<sup>2</sup> = .14402 ) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

นอกจากนี้ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ระหว่างตัวพยากรณ์ทั้ง 2 ตัว กับตัวแปรเกณฑ์ มีค่าเท่ากับ .37950 ซึ่งมีค่าสูงกว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์แต่ละตัว แสดงว่า ตัวพยากรณ์ทั้ง 2 ตัว ร่วมกันอธิบายการแปรปรวนของความสามารถในการตัดสินใจ ได้ดีกว่าการใช้ตัวพยากรณ์ตัวเดียว โดยตัวพยากรณ์ทั้ง 2 ตัว สามารถร่วมกันอธิบายการแปรปรวนของความสามารถในการตัดสินใจ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

ตารางที่ 33 ค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (Beta) ทดสอบความมีนัยสำคัญของ (b) และแสดงสมการถดถอยพหุคูณที่ใช้พยากรณ์ความสามารถในการตัดสินใจทางการพยาบาลฉุกเฉิน ของนักศึกษาพยาบาล

ตัวพยากรณ์	b	SE <sub>b</sub>	Beta	t
GPA	.067096	.016261	.254689	4.126
EXP	4.851937	1.235888	.242324	3.926
R = .37950			Constant (a) = 23.2506	
R <sup>2</sup> = .14402			Overall F = 19.43370*	
S.E. <sub>e</sub> = 8.0849				

\*P < .05

จากตารางที่ 33 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสำคัญเป็นอันดับแรกในการพยากรณ์ ความสามารถในการตัดสินใจทางการพยาบาลฉุกเฉินของนักศึกษารองลงมาคือ ประสบการณ์การพยาบาลฉุกเฉิน โดยสร้างสมการพยากรณ์ความสามารถในการตัดสินใจทางการพยาบาลฉุกเฉินได้ ดังนี้

สมการรูปคะแนนดิบ

$$y = 23.2506 + .067096GPA + 4.85193 EXP$$

สมการรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = .2547 GPA + .2423 EXP$$