

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

กองนโยบายและแผนงานเยาวชน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ. บทวิเคราะห์กิจกรรมนักเรียน นิสิตและนักศึกษาในประเทศไทย.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2525.

กมลวิทย์ โสภิกุล. บทบาทของครูที่มีต่อการป้องกันการกระทำผิดของนักเรียนโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา: ศึกษาเฉพาะโรงเรียนรัฐบาลในเขตจังหวัดเชียงใหม่.

วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาอาชญาวิทยาและงานยุติธรรม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2533.

ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์. กิจกรรมเสริมหลักสูตร. ใน ประมวลนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2497: 1-10.

กาญจนา ภาสุพันธ์. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.

กิตติพงศ์ พัฒนพงศ์. พฤติกรรมเบี่ยงเบนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมปลายใน กทม.: การวิเคราะห์เชิงปริมาณทางสังคมจิตวิทยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

กุลวดี อรวัดนพันธ์. พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารเพื่อเสริมสร้างวิจัยจราจรของผู้ขับขี่รถยนต์ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

งามพิศ สัตย์สงวน. การวิจัยทางมานุษยวิทยา. (พิมพ์ครั้งที่ 3) กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

งามพิศ สัตย์สงวน. หลักมานุษยวิทยาวัฒนธรรม. (พิมพ์ครั้งที่ 3) กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ธรรมสภา, 2538.

- จรรยา สุวรรณทัต. พัฒนาการทางสติปัญญาและความสามารถของวัยรุ่น เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาพัฒนาการวัยรุ่นและการอบรม หน่วยที่ 1-8. พิมพ์ครั้งที่ 5 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช นนทบุรี, 2538.
- จำรัส ดวงธิดา. ปัญหาจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน: ทศนะของชาวบ้าน ในรายงานการสัมมนาจริยธรรมในสังคมปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี, 2522: 24.
- จุฑารัตน์ เอื้ออำนวย. ค่านิยมที่เป็นเครื่องชี้แนวโน้มการต่อต้านสังคมของเยาวชน กระทำผิดในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาอาชญาวิทยาและงานยุติธรรม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2529.
- จุไรรัตน์ มณีรัตน์. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรมให้แก่นักเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ฉัตรสุนัน พงศ์กัญญา. ปัจจัยที่ส่งผลความประพฤติผิดของนักเรียน: ศึกษากรณีโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมวิทยามหาบัณฑิต คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2536.
- ชิววัฒน์ นิเจนตร. สภาพเชิงจิต-สังคมในโรงเรียนกับสุขภาพจิตของนักเรียนวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุขฎิบัณฑิต วิชาเอกพัฒนาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- ชุมมาศ กัลยาณมิตร. ปัจจัยที่มีผลต่อเจตคติเกี่ยวกับการประพฤติตนไม่เหมาะสมกับสภาพและวัยของนักเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ปริญญาสังคมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาอาชญาวิทยาและงานยุติธรรม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2530.
- เข้า สิทธิชัย. การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรมใน วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526: 74.

- ดวงเดือน พันธุมนาวิน และ เพ็ญแข ประจันปัจฉิม. จริยธรรมของเยาวชนไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- ดิเรก โรจน์ปาน. บทบาทและหน้าที่ที่คาดหวังและปฏิบัติจริงของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตตามทัศนะของศึกษานิเทศน์อำเภอในเขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.
- เดลินิวส์. หนังสือพิมพ์ ประจำวันที่ 1 ตุลาคม 2536.
- ทัตพงศ์ สุนทรพิพิธ. การป้องกันอาชญากรรมขั้นมูลฐานในเด็กและเยาวชน. วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐศาสตรมหาบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2518.
- ทิพย์วรรณ วานิชยากร. ประสิทธิผลของการลงโทษในการยับยั้งการกระทำผิดของนักเรียน: ศึกษาเฉพาะกรณีนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 2 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมวิทยามหาบัณฑิต คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2529.
- ทิวา วงศ์ธนาภา. เงื่อนไขทางสังคมที่มีผลต่อปรากฏการณ์การก่อเหตุทะเลาะวิวาทของนักศึกษาอาชีวะ: ศึกษากรณีโรงเรียนอาชีวะแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมวิทยามหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ไทยรัฐ. หนังสือพิมพ์ ประจำวันที่ 29 กรกฎาคม 2536.
- ไทยรัฐ. หนังสือพิมพ์ ประจำวันที่ 1 สิงหาคม 2536.
- ไทยรัฐ. หนังสือพิมพ์ ประจำวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2541.
- ธนพัฒน์ หาพิพัฒน์. พฤติกรรมการใช้ยาฆ่าของนักศึกษา: กรณีศึกษา นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรม และวิทยาลัยเทคนิคในภาคกลาง สังกัดกรมอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมวิทยามหาบัณฑิต คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2539.
- นิตยา วีรพันธ์. การปกครองนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2536.

- นิคม ไชยศรีพรหม. การศึกษาความสนใจในกิจกรรมนักเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสหศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- บังอร ชวงค์. การศึกษาสภาพปัญหาที่ส่งผลต่อการปรับตัวของนักเรียนอาชีวศึกษาใน กทม. ปริญาวิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523: 63
- ปนัดดา เพ็ชรสิงห์ และ จารุวรรณ ธรรมวิทย์. ลักษณะทางบุคลิกภาพที่มีผลกระทบต่อสาเหตุการกระทำของเด็กและเยาวชนในสถานฝึกอบรมบ้านกรุณา. รายงานการศึกษาค้นคว้าและเยาวชนกระทำผิด โครงการอาชญาวิทยาและงานยุติธรรม คณะสังคมศาสตร์และมานุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2529.
- ประดิษฐ์ ฮวบเจริญ และคณะ. วิชาการบริหารการศึกษาวาดด้วยการบริหารกิจการนักเรียน. พระนคร: โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2521.
- ประเทิน มหาจันทร์. การศึกษากับการกระทำผิดกฎหมายของเยาวชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต วิชาเอกพัฒนาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- ประไพศรี ช่อนกลิ่น และคณะ. การป้องกันและควบคุมการใช้สารเสพติดในนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในโรงเรียนมัธยม 6 แห่ง จังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ.2530. เวชศาสตร์ ชุมชน คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2530.
- ประภาศน์ อวยชัย. บทบาทศาลคดีเด็กและเยาวชนกับความมั่นคงแห่งชาติ. เอกสารวิจัยส่วนบุคคลในลักษณะวิชาสังคมจิตวิทยา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2517.
- ประภาสีย์ สุขทรศนี. ลักษณะการใช้และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการใช้สารเสพติดของวัยรุ่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีศึกษามหาบัณฑิต คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2536.
- ประภัสสร มโนรัตน์. เจตคติของอาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลในภาคเหนือ ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- ประเสริฐ ดันสกุล. พัฒนาการเด็ก. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด. คส การพิมพ์, 2517.

- ปุระชัย เปี่ยมสมบูรณ์. การวิเคราะห์เส้นโยงทางสังคมและพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ  
มหานคร: สำนักพิมพ์ไอดีเอ็นเอสโตร์, 2527.
- พนัส หันนาคินทร์. การสอนคำนิยามและจริยธรรม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พิมพ์เนศ, 2523.
- เพียว เกาทันทอง. การศึกษาพฤติกรรมด้านวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการ  
ศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,  
2534.
- พรทิพย์ วงศ์เพชรสง่า. การยินยอมให้เพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของนักศึกษามหาวิทยาลัย:  
การศึกษาเบื้องต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมวิทยามหาบัณฑิต คณะสังคมวิทยา  
และมานุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2528.
- พรเพ็ญ เพ็ชรสุขศิริ. แบบจำลองความคาดคะเนปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการกระทำผิด  
กฎหมายของเยาวชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมศาสตรมหาบัณฑิต สาขา  
อาชญาวิทยาและงานยุติธรรม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2523.
- พิชิต พิทักษ์เทพสมบัติ. มาใช้ Yule's Q กันเถอะ. ใน พิชิต พิทักษ์เทพสมบัติ  
(บรรณาธิการ), ปฏิบัติการเหนือตำราการวิจัยทางสังคม (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม),  
หน้า 199-211. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2536.
- พิมพ์รณ ทองกลิ่น. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม  
นักเรียนที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดีของโรงเรียนสาธิต สังกัด  
ของมหาวิทยาลัย. ภาควิชาหลักสูตรและการสอนศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
รามคำแหง, 2531.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. บุคลิกบุคคล ภาพหลอนของความเลือน. ใน การศึกษากับสังคมไทย.  
ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ภิญโญ สาธร. การบริหารการศึกษา. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2523.
- มดิชน. หนังสือพิมพ์ ประจำวันที่ 27 กันยายน 2538: 20.
- มดิชนสุดสัปดาห์. ปีที่ 18 ฉบับที่ 916 ฉบับประจำวันที่ 10 มีนาคม 2541:12.
- มยุรี จินตรัตน์. อิทธิพลของลักษณะการอบรมเลี้ยงดูเด็กไทยที่มีต่อการใช้เหตุผลเชิง  
จริยธรรม. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์, 2524.

- มรกต เจริญสวัสดิ์. การศึกษาอิทธิพลของประสบการณ์เดิมต่อความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ การเลี้ยงดูลงโทษกับพฤติกรรมกระทำผิดวินัยนักศึกษาทั้งในปัจจุบันและอนาคต: ศึกษากรณีนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญา สังคมวิทยามหาบัณฑิต คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2531.
- เมธี วงศ์วีระพันธ์. บุคลิกภาพของเยาวชนผู้กระทำผิด. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาคลินิก บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล. 2534.
- ยุบลวรรณ ประมวลรัฐการ. ตัวแบบสมมุติฐานการใช้หรือสิ่งเสพติดในวัยรุ่น: ศึกษาเฉพาะ กรณีนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ อ.เมือง จ.นนทบุรี. วิทยานิพนธ์ ปริญญาสังคมวิทยามหาบัณฑิต คณะสังคมวิทยา และมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์, 2532.
- ราศรี ธรรมนิต. พฤติกรรมเด็กที่มีปัญหา 100 ชนิด. วิทยาลัยพระนครศรีอยุธยา, 2524.
- รุ่งธรรม ศุภิรธรรมรักษ์. การศึกษาเชิงวิเคราะห์เรื่องความมุ่งหมายของการลงโทษ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาปรัชญา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2522.
- วชิระ ชาวหา. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความผูกพันต่อสถาบันของนิสิต คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2534.
- วิจิตร วรุดมยางกูร. การวางแผนผังและพัฒนามหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: ชนิษฐาการ พิมพ์, 2534: 2.
- วิชัย ราชภูริศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. หลักการและแนวปฏิบัติให้หลักสูตร ใหม่ได้ลัทธิผลศึกษา 232. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- วิรัช วรรณรัตน์. สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาบุคลิกภาพของเด็ก. วารสารครูปีที่ 5 กรกฎาคม 2523: 21-23.
- ศิริรัตน์ ดำรงค์เดชากุล. บทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการขัดเกลาทางสังคม ศึกษา กรณีโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมวิทยามหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2520.

- สมนึก ชัชวาลย์. ความผูกพันที่มีต่อสังคมกับพฤติกรรมเบี่ยงเบนของเยาวชน: ศึกษาเฉพาะกรณีนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมวิทยามหาบัณฑิต คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2529.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, วิโรวรรณ พิธิยานุวัฒน์ และ เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว. การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย. วารสารครุศาสตร์. เม.ย.-มิ.ย.2528, 13(4): 57-84.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธ์. ระเบียบวิจัยทางสังคมศาสตร์. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2532.
- สุนันทา เชื้อชาติ. ประสิทธิผลของการลงโทษในการป้องกัน และแก้ไขพฤติกรรมเบี่ยงเบน: ศึกษาเฉพาะนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมวิทยามหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สุพจน์ จักขุทิพย์. ปัจจัยบางประการที่มีผลต่อการประพฤติตนที่ไม่สมควรแก่สภาพนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมวิทยามหาบัณฑิต สาขาสังคมวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2521.
- สุพัตรา สุภาพ. สังคมวิทยา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2541.
- สุภาพันธุ์ รื่นสำราญ. การศึกษาปัญหาเด็กเร่ร่อนก่อนเหตุทะเลาะวิวาทในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2525.
- สุวริย์ สุขแสน. ผลของการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวที่มีต่อการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยา มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2539.
- เสริน ปุณณะหิตานนท์. การกระทำผิดในสังคม: สังคมวิทยาอาชญา และพฤติกรรมเบี่ยงเบน. กรุงเทพฯ: คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- เสริน ปุณณะหิตานนท์. การกระทำผิดในสังคม: สังคมวิทยาอาชญา และพฤติกรรมเบี่ยงเบน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2527.
- แสง จันทรงาม. ปัญหาจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน: ทักษะของนักวิชาการ, ในรายงานการสัมมนาจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี, 2522: 217.

โสภา ซปีลมันส์. บุคลิกภาพและพัฒนาการ: แนวโน้มสู่พฤติกรรมปกติและการมีพฤติกรรม  
เบี่ยงเบนของเด็กและเยาวชน. คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2538.

อัจฉราพรรณ เทศะปุระ. การวิเคราะห์สาเหตุการกระทำผิดซ้ำของเด็กและเยาวชน.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาอาชญาวิทยาและงานยุติธรรม  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.

อัญชลี หนักแน่น. การเปรียบเทียบมโนภาพแห่งตน การอบรมเลี้ยงดูและสภาพแวดล้อม  
ของโรงเรียนระหว่างนักเรียนที่มีพฤติกรรมผิดวินัย และนักเรียนที่มีพฤติกรรม  
อยู่ในวินัย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตเทศบาลเมืองขอนแก่น.  
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัย  
ขอนแก่น, 2537.

#### ภาษาอังกฤษ

Carter V. Good. Dictionary of Education. 2<sup>nd</sup> New York: McGraw-Hill Book Co, 1964:  
314.

Eichorn, John R. Delinquency and educational system. In Juvenile delinquency :  
research and theory. New York : Herbert C. Quay, Von D. Norst, 1965.

Erickson, Maynard L., and Jack P. Gibbs. The deterrence Doctrine and the Perceive of  
Legal Punishment. American Sociological Review. (42) April 1977: 305-  
317.

Geerken, Michael. R and Gove. Deterren, Overload, and: Incapitation: An Empirisal  
Evaluation. Social Forces. (56) 1975.

Hirachi, Travis. A Control Theory of Delinquency: Juvenile Delinquency. 1982.

Hirachi, Travis. Causes of Delinquency. Univ. of California Press. 1969.

Hirachi, Travis and Hindelang, Michael. Intelligence & Delinquency: A revisionist  
review. American Sociological Review. (42) 1977: 571-586.

Johnson H, Elmer. Crime, Correction, and Society. Homewood, Illinois: The Dorsey  
Press, 1974.



- Krohn, Travis and Massey, Jame L. Social Control & Delinquent Behavior: An Examination of the Element of the Social Bond. The Sociological Quarterly. (21) 1980.
- Liska, Allen E. and Reed, Mark D. Ties to Conventional Institutions and Delinquency: Estimating Reciprocal Effects. American Sociological Review. (50) 1985: 547-560.
- Lawrence Kohlberg, Cited in Norman J.Bull. Moral Education. London: Rontledge K. Kegan Paul, 1969: 5.
- Malfair. Virginic Eloise. A Study of Selected Personality Characteristics of Non-runaway, Delinquent Non-runaway and Runaway Youths in Missoula, Moutan. Dissertation Abstracts. 35: 4717-A, 1976.
- Matsuada, Ross L. Testing Control Theory & Differential Association: A Causal Modeling Approach. American Sociological Review. (47) 1982: 489-504.
- Robert K., Merton. Social Theory and Social Structure. Free Press, 1966.
- Sutherland and Cressy. Criminology. New York: J.B. Lippincott Company, 1974.
- Thio, Alex. Deveiant Behavior Boston: 1988.
- Thornburg, Hershel D. Contemporary Adolescence: Rearing 2<sup>nd</sup> ed. Monterey, Calif: Brooks/Colepub, 1975.
- Waldo, P. Gordon. And Theodor, Chiricos G. Percieved Penal Sanetion and Self-Reported Criminality: A Neglected Approach To Deterrence Research. Social Problems. (19) 1972: 522-540.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

กฎกระทรวงว่าด้วยข้อบังคับนักเรียนนักศึกษา

กฎกระทรวง

ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2518)

ออกตามความในประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 132

ลงวันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2515

อาศัยอำนาจตามความในข้อ 4 และข้อ 11 แห่งประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 132 ลงวันที่ 22 เมษายน พ.ศ.2514 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ให้ยกเลิกความใน (1) ของข้อ 1 แห่งกฎกระทรวง ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2515) ออกตามความในประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 132 ลงวันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2515 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“(1) นักเรียนชายตัดผมหรือไว้ผมยาวจนด้านข้าง และด้านหลังยาวเลยตีนผมหรือไว้หนวดไว้เครา

นักเรียนหญิงตัดผมหรือไว้ผมยาวเลยต้นคอ หากทางโรงเรียนหรือสถานศึกษาได้อนุญาตไว้ผมยาวเกินกว่านั้นก็ไม่วบให้เรียบร้อย

นักเรียนใช้เครื่องสำอาง หรือสิ่งปลอมเพื่อการเสริมสวย”

ให้ไว้ ณ วันที่ 6 มกราคม พ.ศ. 2518

(ลงชื่อ) เกรียง กิริติกร

(นายเกรียง กิริติกร)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ เนื่องจากสมัยนิยมเปลี่ยนไปสมควรผ่อนผันให้นักเรียนชายไว้ผมที่เหมาะสมกับวัยและสภาพของนักเรียนตามสมัยนิยมได้บ้าง จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

(92 ร.จ. 1 ตอนที่ 9 ลงวันที่ 17 มกราคม 2518)

กฎกระทรวง  
ฉบับที่ 1 (พ.ศ.2515)  
ออกตามความในประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 132  
ลงวันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2515

อาศัยอำนาจตามความในข้อ 4 และข้อ 11 แห่งประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 132 วันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2515 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1. การแต่งกาย และความประพฤติดังต่อไปนี้ ถือว่าไม่เหมาะสมแก่สภาพของนักเรียน ตามความในข้อ 4 แห่งประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 132

(1) นักเรียนชายไว้ผมยาวโดยไว้ผมข้างหน้าและกลางศีรษะยาวเกิน 5 เซนติเมตร และชายผมรอบศีรษะไม่ตัดเกรียนชิดผิวหนัง หรือไว้หนวดหรือเครา

นักเรียนหญิงตัดผมหรือไว้ผมยาวเลยต้นคอ หากโรงเรียนหรือสถานศึกษาได้อนุญาตให้ไว้ยาวเกินกว่านั้นก็ไม่วาบให้เรียบร้อย

นักเรียนใช้เครื่องสำอางหรือสิ่งปลอมเพื่อการเสริมสวย

(2) เที้ยวเร่ร่อนอยู่ในที่สาธารณะสถาน หรือทำลายสมบัติของโรงเรียนหรือสถานศึกษาหรือสาธารณสมบัติ

(3) แสดงกิริยา วาจา หรือกระทำการอย่างหนึ่งอย่างใดที่ไม่สุภาพ

(4) มั่วสุม และก่อความเดือนร้อนรำคาญอย่างหนึ่งอย่างใด

(5) เล่นการพนันซึ่งต้องห้ามตามกฎหมายการพนัน

(6) เที้ยวเตรีเวลากลางคืนระหว่างเวลา 22.00 นาฬิกา ถึง 4.00 นาฬิกาของวันรุ่งขึ้น เว้นไว้แต่ไปกับบิดามารดาหรือผู้ปกครอง หรือได้รับอนุญาตจากโรงเรียนหรือสถานศึกษา

(7) สูบบุหรี่ สูบกัญชา หรือเสพสุรา ยาเสพติด หรือของมีเมาอย่างอื่น

(8) เข้าไปในสถานบริการตามกฎหมายว่าด้วยสถานบริการหรือสถานอื่นใดซึ่งมีลักษณะคล้ายคลึงกัน โรงรับจำนำ หรือสถานการพนันในระหว่างเวลาที่มีการเล่นการพนัน เว้นแต่จะเป็นผู้อาศัยอยู่หรือเยี่ยมญาติในสถานนั้น

(9) เข้าไปในงานหรือร่วมงานสังสรรค์ และงานนั้นมีการเดินรำหรือการแสดงซึ่งไม่สมควรแก่สภาพของนักเรียน เว้นแต่ไปกับบิดามารดาหรือผู้ปกครอง หรืองานนั้นบิดามารดาผู้ปกครองหรือสถานศึกษาของนักเรียนคนหนึ่งคนใดเป็นผู้จัด

(10) เข้าไปในสถานค้าประเวณี เว้นแต่จะเป็นผู้อาศัยอยู่ในที่นั้น หรือเข้าไปเยี่ยมญาติซึ่งอาศัยอยู่ในสถานที่นี่

(11) คบค้าสมาคมกับหญิงซึ่งประพฤติดนเพื่อการค้าประเวณี เว้นแต่จะเป็นญาติใกล้ชิดกับหญิงนั้น

(12) ประพฤติดนในทำนองชู้สาว

(13) มีวัตุระเบ็ดกิติ หรือมีอาวุธติดตัวหรือซ่อนเร้นไว้เพื่อใช้ในการประทุษร้ายกิติ

(14) หลบหนีโรงเรียน

ข้อ 2. การแต่งกายและความประพฤติดังต่อไปนี้ ถือว่าไม่เหมาะสมแก่สภาพของนักศึกษาตามความในข้อ 4 แห่งประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 132

(1) นักศึกษาชายตัดผม หรือไว้ผมยาวจนด้านข้างและด้านหลังยาวเลยตีนผมหรือไว้หนวดไว้เครา

นักศึกษาหญิงนุ่งกระโปรงสั้นจนชายกระโปรงสูงกว่ากึ่งกลางสะบ้าหัวเข่าเกิน 5 เซนติเมตร ขอบกระโปรงต่ำกว่าระดับสะดือ คาดเข็มขัดหลวมต่ำกว่าระดับขอบกระโปรงหรือแต่งกายไม่เหมาะสมกับสภาพกุลสตรีไทย

นักศึกษาใช้เครื่องสำอางหรือสิ่งปลอมเพื่อการเสริมสวย

(2) สุกัญชา หรือเสพสุรา ยาเสพติด หรือของมีนเมาอย่างอื่น

(3) กระทำการอันเป็นปฏิปักษ์ต่ออำนาจบริหารของโรงเรียนหรือสถานศึกษา หรือบังคับขู่เชิญยุยงส่งเสริม หรือสนับสนุนให้นักเรียนหรือนักศึกษากระทำการเช่นนั้น และ

(4) ความประพฤติตามข้อ 1(2) (3) (4) (5) (8) (10) (11) (12) (13)

ให้ไว้ ณ วันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2515

(ลงชื่อ) บุญถิ่น อัตถากร

(นายบุญถิ่น อัตถากร)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ใช้อำนาจของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้คือ เนื่องด้วยได้มีประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 132 ให้ส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤติ จรรยา มารยาท และการแต่งกายของนักเรียนและนักศึกษา ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน จึงเป็นการสมควรกำหนดการแต่งกายและความประพฤติ อันไม่เหมาะสมแก่สภาพของนักเรียนและนักศึกษาขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของประกาศของคณะปฏิวัตินี้ดังกล่าว

(89 ร.จ. (128-132) ตอนที่ 106 ลงวันที่ 11 กรกฎาคม 2515)

**ภาคผนวก ข**  
**ผลการทดสอบความเชื่อถือของมาตรวัด**

**1. ผลการทดสอบความเชื่อถือได้ของมาตรวัด ความผูกพันระหว่างครูกับนักศึกษา**

ตารางที่ 43 ตารางแสดงค่า CORRELATION MATRIX ของความผูกพันระหว่างครูกับนักศึกษา

ข้อความ	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
13	1.0000									
14	.0698	1.0000								
15	.1644	.3110	1.0000							
16	.2991	.2167	.3043	1.0000						
17	.4662	.3193	.4010	.2561	1.0000					
18	.3760	.0907	.1022	.2936	.5058	1.0000				
19	.2946	.2660	.1949	.3394	.4165	.7022	1.0000			
20	.2905	.3553	.5604	.2960	.5568	.2043	.2120	1.0000		
21	.0210	.5551	.4721	.0379	.2876	.1319	.1597	.3215	1.0000	
22	.1647	.2077	.3803	-.0662	.5858	.3646	.3137	.3531	.2182	1.0000

ตารางที่ 44 ตารางแสดงค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามโดยรวมของความผูกพันระหว่างครูกับนักศึกษา

ข้อความ	Corrected item- total correlation	Alpha if item-deleted
13	.3932	.7954
14	.4172	.7931
15	.5065	.7841
16	.3590	.8026
17	.7075	.7623
18	.5102	.7835
19	.5487	.7780
20	.5753	.7780
21	.3884	.7958
22	.4513	.7895

Coefficients alpha = .8037

## 2. ผลการทดสอบความเชื่อถือได้ของมาตรวัด การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมภายใน โรงเรียน

ตารางที่ 45 ตารางแสดงค่า CORRELATION MATRIX ของการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมภายใน  
โรงเรียน

ข้อความ	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
23	1.0000									
24	-.1744	1.0000								
25	.2557	-.1327	1.0000							
26	.1703	-.0471	-.0148	1.0000						
27	.2155	.2556	-.1873	.1414	1.0000					
28	.4448	.1371	.0227	.4978	.2300	1.0000				
29	.1978	.1056	-.0344	.4762	.0869	.4644	1.0000			
30	-.0975	.1317	.0565	.5090	.0952	.4123	.2796	1.0000		
31	.2295	-.0356	.0142	.0367	-.0560	.0651	.0265	.4032	1.0000	
32	.1074	-.0318	.1984	.3295	.1705	.3296	.2961	.3144	-.1077	1.0000

ตารางที่ 46 ตารางแสดงค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามโดยรวมของการจัดสภาพสิ่งแวดล้อม  
ภายในโรงเรียน

ข้อความ	Corrected item- total correlation	Alpha if item-deleted
23	.3212	.6530
24	.0504	.6875
25	.0646	.6795
26	.5168	.6089
27	.2340	.6631
28	.6391	.5657
29	.4630	.6246
30	.4912	.6125
31	.1279	.6845
32	.3538	.6426

Coefficients alpha = .6696



### 3. ผลการทดสอบความเชื่อถือได้ของมาตรวัด การส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตารางที่ 47 ตารางแสดงค่า CORRELATION MATRIX ของการส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ข้อความ	33	34	35	36	37	38	39	40	41
33	1.000								
34	.1357	1.0000							
35	.0104	.4431	1.0000						
36	-.2594	.1029	-.0071	1.0000					
37	-.0145	.1167	.2904	.4034	1.0000				
38	-.1127	.3283	.4602	.1936	.2640	1.0000			
39	-.1731	.4782	.1102	-.0999	-.1700	.4186	1.0000		
40	-.1876	.3015	.4199	.1516	.0645	.6821	.5218	1.0000	
41	-.0538	.3132	.2663	-.0054	-.1929	.3264	.3502	.3224	1.0000

ตารางที่ 48 ตารางแสดงค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามโดยรวมของการส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ข้อความ	Corrected item- total correlation	Alpha if item-deleted
33	-.1339	.7292
34	.5540	.5897
35	.4972	.6124
36	.1043	.6876
37	.1562	.6766
38	.6513	.5632
39	.3819	.6337
40	.5867	.5869
41	.3328	.6461

Coefficients alpha = .6688

#### 4. ผลการทดสอบความเชื่อถือได้ของมาตรวัด การปลูกฝังจริยธรรม

ตารางที่ 49 ตารางแสดงค่า CORRELATION MATRIX ของการปลูกฝังจริยธรรม

ข้อความ	42	43	44	45	46	47	48	49
42	1.0000							
43	.4491	1.0000						
44	-.1942	.3191	1.0000					
45	.5716	.4037	.0965	1.0000				
46	.3893	.5642	.1941	.6784	1.0000			
47	.0032	.0982	.4254	.0319	.0886	1.0000		
48	.4355	.3823	.0647	.6572	.5584	.2402	1.0000	
49	.2453	.5764	.3384	.6430	.6575	.2808	.7570	1.0000

ตารางที่ 50 ตารางแสดงค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามโดยรวมของการปลูกฝังจริยธรรม

ข้อความ	Corrected item- total correlation	Alpha if item-deleted
42	.3931	.8113
43	.6065	.7804
44	.2482	.8275
45	.6866	.7719
46	.6817	.7660
47	.2330	.8330
48	.6791	.7672
49	.7829	.7546

Coefficients alpha = .8124

## 5. ผลการทดสอบความเชื่อถือได้ของมาตรวัด ประสิทธิภาพในการลงโทษ

ตารางที่ 51 ตารางแสดงค่า CORRELATION MATRIX ของประสิทธิภาพในการลงโทษ

ข้อความ	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
50	1.0000									
51	-.4398	1.0000								
52	.4288	-.3213	1.0000							
53	.1093	.0492	.0187	1.0000						
54	.0975	.2199	-.1773	.0115	1.0000					
55	-.0756	.0477	-.1767	-.1182	.3743	1.0000				
56	-.1336	.2491	-.1549	-.1617	.2482	.8375	1.0000			
57	.1428	.0180	.0941	.4970	.1052	.2457	.1849	1.0000		
58	.3110	-.0108	.0338	.3921	.1047	-.2158	-.1966		1.0000	
59	.6173	-.3382	.3344	.2445	.1364	.0344	-.0035			1.0000

ตารางที่ 52 ตารางแสดงค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามโดยรวมของประสิทธิภาพในการลงโทษ

ข้อความ	Corrected item- total correlation	Alpha if item-deleted
50	.2901	.4809
51	-.1600	.6035
52	.0594	.5507
53	.2791	.4891
54	.1977	.5103
55	.1968	.5104
56	.1675	.5185
57	.4615	.4322
58	.3134	.4733
59	.5189	.4083

Coefficients alpha = .5289

**ภาคผนวก ค**  
**แบบสอบถาม**

**คำแนะนำในการตอบ**

1. แบบสอบถามนี้ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้  
ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป  
ตอนที่ 2 ปัจจัย/องค์ประกอบของสถาบันการศึกษา  
ตอนที่ 3 พฤติกรรมของนักศึกษา
  
2. โปรดตอบคำถามทุกข้อตามสภาพความเป็นจริง หรือความรู้สึกนึกคิด  
ของท่านมากที่สุด

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับ  
สภาพความเป็นจริง

สำหรับเจ้าหน้าที่  
หมายเลข.....

- |    |                                       |                           |        |
|----|---------------------------------------|---------------------------|--------|
| 1. | ท่านศึกษาอยู่ในสาขากลุ่มวิชา          |                           |        |
|    | 1. ( ) ช่างยนต์                       | 2. ( ) ช่างกลโรงงาน       | 1..... |
|    | 3. ( ) ช่างไฟฟ้า                      | 4. ( ) ช่างอิเล็กทรอนิกส์ |        |
| 2. | ผลการเรียนที่ผ่านมา ท่านได้เกรดเฉลี่ย |                           |        |
|    | 1. ( ) ต่ำกว่า 1.5                    | 2. ( ) 1.5-2.00           | 2..... |
|    | 3. ( ) 2.01-2.50                      | 4. ( ) 2.51-3.00          |        |
|    | 5. ( ) 3.00 ขึ้นไป                    |                           |        |
| 3. | ผู้อุปการะเลี้ยงดูท่านในปัจจุบัน      |                           |        |
|    | 1. ( ) บิดา มารดา                     | 2. ( ) บิดา               | 3..... |
|    | 3. ( ) มารดา                          | 3. ( ) อื่น ๆ (ระบุ)_____ |        |
| 4. | สถานภาพสมรสบิดามารดาของท่าน           |                           |        |
|    | 1. ( ) พ่อแม่อยู่ด้วยกัน              |                           | 4..... |
|    | 2. ( ) พ่อแม่แยกกันอยู่               |                           |        |
|    | 3. ( ) พ่อแม่ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดเสียชีวิต |                           |        |
|    | 4. ( ) เสียชีวิตไปแล้วทั้งคู่         |                           |        |
| 5. | อาชีพของบิดา                          |                           |        |
|    | 1. ( ) ค้าขาย                         |                           |        |
|    | 2. ( ) รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ          |                           | 5..... |
|    | 3. ( ) พนักงานบริษัท/ห้างร้าน         |                           |        |
|    | 4. ( ) รับจ้าง/ทำงานอาชีพอิสระ        |                           |        |
|    | 5. ( ) อยู่บ้านเฉย ๆ                  |                           |        |
|    | 6. ( ) อื่น ๆ (ระบุ)_____             |                           |        |

6. อาชีพมารดา
1. ( ) ค้าขาย
  2. ( ) รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ
  3. ( ) พนักงานบริษัท/ห้างร้าน
  4. ( ) รับจ้าง/ทำงานอาชีพอิสระ
  5. ( ) อยู่บ้านเฉย ๆ
  6. ( ) อื่น ๆ (ระบุ)\_\_\_\_\_
- 6.....
7. ภูมิลำเนาเดิมของท่าน
1. ( ) กรุงเทพมหานคร/เขตปริมณฑล
  2. ( ) ต่างจังหวัด
- 7.....
8. ปัจจุบันท่านพักอาศัยอยู่กับ
1. ( ) บิดา/มารดา
  2. ( ) ญาติพี่น้อง
  3. ( ) อยู่ห้องพัก/อยู่กับเพื่อน
  4. ( ) อื่น ๆ (ระบุ)\_\_\_\_\_
- 8.....
9. เหตุผลในการศึกษาต่อสายอาชีพ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
1. ( ) ใจรัก
  2. ( ) ตามใจบิดา มารดา
  3. ( ) ไม่รู้จะเรียนอะไร
  4. ( ) ทำงานทำได้ง่าย
  5. ( ) เพื่อน ๆ ชักชวน
  6. ( ) อื่น ๆ (ระบุ)\_\_\_\_\_
- 9.....

## ตอนที่ 2 ปัจจัย/องค์ประกอบของสถาบันการศึกษา

ข้อความต่อไปนี้ ขอให้ท่านโปรดตอบให้ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด  
แล้วกาเครื่องหมายถูก ( ✓ ) เพียงช่องเดียวทางขวามือ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	
<b>ความผูกพัน(ระหว่างครูกับนักศึกษา)</b>						
10. เมื่อท่านทำความผิด ครูของท่านไม่เคยว่ากล่าวตักเตือนเลยสักครั้งเดียว						13.....
11. ในช่วงที่ผ่านมา อาจารย์ที่ปรึกษาของท่านดูแลเอาใจใส่ในการเรียน, ความประพฤติของท่านสม่ำเสมอ						11.....
12. ไม่ว่า ท่านจะทำผิดอะไรก็ตาม ครูอาจารย์มักใช้คำพูดที่สุภาพในการว่ากล่าวตักเตือนท่าน						12.....
13. คำพูดของครู ช่างเป็นกำลังใจ ให้กับท่านบ่อยครั้ง						13.....
14. ครู อาจารย์ภายในแผนกไม่มีเวลาสำหรับในการอบรมสั่งสอนในด้านความประพฤติ						14.....
15. ครู อาจารย์ มีส่วนที่ทำให้ น.ศ .ประพฤติไม่ดี สร้างความเจ็บช้ำน้ำใจให้ น.ศ. มากพอควร						15.....
16. ครู อาจารย์ ของท่านทำให้ท่านเบื่อหน่ายต่อการเรียน						16.....
17. ครู อาจารย์ ของท่านรับผิดชอบหน้าที่ในการเรียนอย่างดี						17.....
18. ครู อาจารย์ ของท่านสอนเนื้อหาที่มีสาระน่าสนใจและทันสมัยอยู่เสมอ						18.....
19. ครู อาจารย์ ของท่านมีความรู้ความสามารถไม่เพียงพอในเรื่องที่จะสอน						19.....
<b>การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน</b>						
20. ท่านรู้สึกว่ สภาพห้องเรียน ห้องน้ำ บริเวณที่พักผ่อนห้องสมุด ชำรุดทรุดโทรม และสกปรก						20.....

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	
21. การจัด ห้องเรียน ห้องสมุด ช่วยให้ท่านอยากเรียนมากยิ่งขึ้น						21.....
22. ท่านคิดว่าห้องปฏิบัติการและเครื่องมือเครื่องใช้ไม่เพียงพอกับจำนวนน.ศ.						22.....
23. ภายในวิทยาเขตฯ ของท่าน ร่มรื่น ร่มเย็น น่าเป็นสถานที่ศึกษาค้นคว้า						23.....
24. เมื่อท่านเข้ามาภายในวิทยาเขตฯ ท่านรู้สึกได้ว่าบรรยากาศภายในวิทยาเขตฯ ไม่น่าอยู่เลยไม่ว่าห้องเรียน ห้องสมุด ที่พักผ่อน						24.....
25. สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬาของวิทยาเขตฯ มีพร้อมให้ท่านใช้ได้ตลอดเวลา						25.....
26. ภายในวิทยาเขตฯ ของท่าน มีการจัดบริเวณวิทยาเขตฯ ให้สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อยตลอดเวลา						26.....
27. วิทยาเขตฯ ได้จัดสถานที่พักผ่อนและที่ทำการบ้านอย่างเพียงพอ						27.....
28. ห้องสมุดในวิทยาเขตฯ ของท่าน มีหนังสือ ตำราเรียนน้อย และไม่คอยทันสมัย						28.....
29. ภายในวิทยาเขตฯ, แผนกวิชาช่าง ของท่าน ค่อนข้างคับแคบแออัด						29.....
<b>การส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>						
30. วิทยาเขตฯ ของท่านให้ น.ศ.เข้าร่วมกิจกรรมโดยวิธีครู อาจารย์ บอกให้น.ศ.เข้าร่วมกิจกรรมโดยจะมีคะแนนให้						30.....
31. ท่านรู้สึกว่าถูกบังคับให้เข้าร่วมกิจกรรม เนื่องจากกิจกรรมส่วนใหญ่ดำเนินงานโดยครู อาจารย์						31.....
32. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมภายในวิทยาเขตฯ ทุกครั้งเพราะรู้สึกมีความสุข						32.....



ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					
	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	
33. ท่านไม่คิดจะเข้าร่วมกิจกรรม ของ วิทยาเขต เพราะกิจกรรมไม่เหมาะ สมกับความต้องการของท่าน						33.....
34. กิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นในวิทยาเขต ช่วยพัฒนาอารมณ์ สังคม ของท่านได้ อย่างดี						34.....
35. ครู อาจารย์ สนับสนุนให้ท่าน ได้ แสดงความสามารถและแสดงความคิด ในการจัดกิจกรรมเสมอ						35.....
36. ทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม ครู อาจารย์จะ เป็นผู้บอกให้ท่านทำตามความต้องการของ ครู อาจารย์						36.....
37. กิจกรรมที่จัดขึ้นภายในวิทยาเขต ส่วนใหญ่ ตรงกับความ ต้องการของ ท่าน						37.....
38. วิทยาเขต ของท่าน จัดกิจกรรมอยู่ เสมอ						38.....

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					
	เป็น ประจำ	บ่อยๆ	มีบ้าง	น้อย มาก	ไม่เคย	
<b>การปลูกฝังจริยธรรม</b> 39. ในวิทยาเขต ของท่านมีการอบรม สั่งสอน จริยธรรม						39.....
40. ครู อาจารย์ มักเรียก น.ศ. ที่มีแนว โน้มในการกระทำผิดไปอบรม						40.....
41. วิทยาเขต มีการจัดให้มีประกาศ เกียรติคุณ น.ศ.ที่ประพฤติเป็น ตัวอย่างที่ดี						41.....
42. วิทยาเขต จัดให้ น.ศ. เข้าร่วม กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม และ จริยธรรม						42.....

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					
	เป็นประจำ	บ่อยๆ	มีบ้าง	น้อยมาก	ไม่เคย	
43. วิทยาเขตของท่านส่งเสริมให้ น.ศ. เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม เช่นการพัฒนาชุมชน การรักษาความสะอาดในวิทยาเขต ไปเยี่ยมและ แจกของแก่เด็กกำพร้า และคนชรา						43.....
44. ในวันสำคัญ ๆ ทางศาสนา วิทยาเขต มีการจัดกิจกรรมให้ น.ศ. เข้าร่วม						44.....
45. ความรู้ด้านกฎระเบียบของ วิทยาเขตฯ กฎระเบียบของบ้านเมือง ครู อาจารย์ อบรมอยู่เสมอ หรือบางครั้งก็เชิญวิทยากรมาบรรยาย						45.....
46. วิทยาเขตฯ ของท่านมีโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ น.ศ.เป็น คนดี						46.....

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	
<b>ประสิทธิภาพในการลงโทษ</b> 47. การลงโทษ น.ศ.ที่กระทำผิด วิทยาเขตฯ สามารถลงโทษ น.ศ. ได้เหมาะสม ถูกต้อง						50.....
48. เมื่อ น.ศ.ที่กระทำผิดกฎระเบียบของ วิทยาเขตฯ ท่านรู้สึกกว่าวิทยาเขตฯ ลงโทษค่อนข้างเบา						51.....
49. ท่านคิดว่า การลงโทษ น.ศ.ที่กระทำผิดบางคนมีความรุนแรงเกินโทษที่ได้กระทำ						52.....
50. ท่านคิดว่า วิทยาเขตฯ ลงโทษ น.ศ. ทุกครั้งที่ทำความผิดกฎข้อบังคับของ วิทยาเขตฯ						53.....

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	
51. บางครั้งวิทยาเขต ก็ลงโทษบ้าง ไม่ ลงโทษบ้างเมื่อ น.ศ.กระทำผิดกฎ ระเบียบ						51.....
52. ทำผิดที่ไร ก็เห็นอาจารย์ไม่ค่อยเอา เรื่อง						52.....
53. วิทยาเขตฯ จับ น.ศ. ที่ทำผิดมาได้ แล้ว ไม่เห็นว่า วิทยาเขตฯ จะดำเนิน การลงโทษ						53.....
54. วิทยาเขตฯ จะลงโทษทันทีทันใด ที่ ทราบว่ น.ศ. กระทำผิดกฎระเบียบ ของวิทยาเขตฯ						54.....
55. การลงโทษ น.ศ.ที่กระทำผิด ช่วยทำ ให้ น.ศ. ไม่กล้าทำผิดอีก						55.....
56. การลงโทษของครู อาจารย์ ที่ผ่านมา เป็นการสั่งสอนให้ น.ศ.ประพฤติตัวดี						56.....

**ตอนที่ 3** โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้เพียงช่องใดช่องหนึ่งของแต่ละข้อ

ข้อความคำถาม	ไม่เคย	เคย					สำหรับ เจ้าหน้าที่
		ประมาณ 1 ครั้ง หรือน้อย กว่านั้น ต่อเดือน	ประมาณ 2-3 ครั้ง ต่อเดือน	ประมาณ สัปดาห์ ละครั้ง	ประมาณ สัปดาห์ 2-3 ครั้ง	แทบทุก วันทุกวัน	
ตั้งแต่ท่านเข้ามาศึกษาใน วิทยาเขตฯ ท่านเคยกระทำ พฤติกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ บ้างหรือไม่							
60. การแต่งกายผิด ระเบียบข้อบังคับของ โรงเรียน							57.....
61. การไว้ทรงผมผิด ระเบียบ							58.....
62. สูบบุหรี่							59.....
60. หลบหนีเรียนระหว่าง ที่เป็นช่วงเวลาเรียน							60.....
61. ดื่มสุรา หรือของมี เมา เช่นเบียร์เหล้า							61.....
62. ก่อการวิวาท หรือมี เรื่องชกต่อย							62.....
63. ทำลายสมบัติของ โรงเรียนหรือ สาธารณสมบัติ							63.....
64. สูบกัญชา หรือยาเสพติด ต่างชนิด เช่น สาร ระเหย แอมเฟตามีน ทินเนอร์ บาร์บิทูเรท เป็นต้น							64.....
65. เล่นการพนัน							65.....
65. มีอาวุธ วัตถุที่ทดแทน อาวุธ วัตถุระเบิด ติดตัวไว้ในครอบ ครอง							66.....

\*\*\*\*\* ขอขอบคุณอย่างยิ่งในความร่วมมือ \*\*\*\*\*

## ประวัติผู้วิจัย

นางจิตติมา แสงตะวัน สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา 2527 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรสังคมวิทยามหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ.2539 ปัจจุบันรับราชการที่สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตนนทบุรี อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี

