

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- เครือวัลย์ สุขเจริญ. (2525). พฤติกรรมกล้าแสดงออกของนักศึกษาพยาบาลตามการรับรู้ของตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันทร์ฉาย สุขเจริญ. (2525). ผลของการจัดโปรแกรมการฝึกความกล้าแสดงออกต่อความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนิตา ฤกษ์ศรีรัตน์. (2540). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล
- ถวัลย์ เนียมทรัพย์. (2530). ผลของการฝึกพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออกที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและบุคลิกภาพของนิสิตปริญญาตรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา คณะวิทยาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ทศยรัตน์ รื่นเรือง. (2540). ผลของการใช้โปรแกรมการฝึกพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทพ สงวนกิตติพันธ์. (2536). ผลของการฝึกการแสดงออกที่เหมาะสมแบบกลุ่มตามแนวของเลนจ์ และจากโบว์สกีที่มีต่อพฤติกรรมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของหัวหน้างาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นฤมล สิริพันธุ์. (2532). ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ลำดับการเกิด เพศ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับพฤติกรรมกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เปรมฤดี โภคประเสริฐ. (2539). พฤติกรรมกล้าแสดงออกของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาตามการรับรู้ของตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- พัชรา ลิมอำไพ. (2536). ผลของการศึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มที่มีต่อสัมพันธภาพระหว่างบุคคล ผู้ที่สูญเสียหน้าที่ของอวัยวะที่ไม่เกี่ยวกับการพูดและการเขียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรรณราย ทรัชยะประภา. (2527). จิตวิทยาการบริหาร. กรุงเทพมหานคร: เรือนแก้วการพิมพ์.
- ฟารีดา อิบราฮิม. (2535). สาระแห่งวิชาชีพการพยาบาล. กรุงเทพมหานคร: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ระวีวรรณ แก้วคงทอง. (2539). ผลของการฝึกพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออกที่มีต่อการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมก้าวร้าวของเยาวชนในสถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยา คณะวิทยาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- รัชณี ตันติเสวี. (2532). ผลของการศึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มที่มีต่อการลดพฤติกรรมก้าวร้าวใน ชั้นเรียนของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- วงพักตร์ ภูหันธ์ศรี. (2523). ผลของการฝึกพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออกที่มีต่อการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและบุคลิกภาพของนักศึกษาหญิง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัฒนา พันธุ์เมฆา. (2527). องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรินวล วิวัฒน์คุณูปการ. (2535). โปรแกรมการฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออก ความเห็นคุณค่าใน ตนเองสำหรับนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาโรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สาระ สุขวราห์. (2532). ผลของการศึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มต่อการเพิ่มความเชื่อมั่นในตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2536). ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุมาลี อุดมผล. (2536). ผลของการฝึกพฤติกรรมการแสดงออกอย่างเหมาะสมตามโปรแกรมของเดลล์ต่อพฤติกรรมการแสดงออกอย่างเหมาะสมของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารจิต ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรีย์ มากบุญประสิทธิ์. (2534). ภาพพจน์ต่อเพศชาย และเพศหญิง และการตัดสินใจเกี่ยวกับลักษณะกล้าแสดงออกของเอกศบคค. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารจิต ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉรา สุขารมณ และคณะ. (2538). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับความคิดสร้างสรรค์ และพฤติกรรมกล้าแสดงออกของนักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย และสังกัดกรมสามัญ. รายงานการวิจัย ฉบับที่ 49 สถาบันพฤติกรรมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

### ภาษาอังกฤษ

- Alberti, R. E., & Emmons. M. L. (1974). Your perfect right (2<sup>nd</sup> ed.). California: San Luis Obispo.
- Alberti, R. E. & Emmons. M. L. (1995). Your perfect right: A guide to assertive living (4<sup>th</sup> ed.). California: Impact Publisher.
- Bach, G. R. (1954). Intensive group psychotherapy. New York: Ronald Press.
- Baietto, H. M. (1983). The effects of subject's and model's sex and age upon perceptions of A model's assertiveness, aggressiveness and submissiveness in a non-college Population. Doctoral dissertation, Hofstra University, 1987. Dissertation Abstracts International 45: 1057 B.
- Barr, A. E. (1989). The effect of assertiveness training on performance self-esteem and sex role In student nurses. Doctoral dissertation, California School of Professional Psychology-Barkeley/Alameda. 1989. Dissertation Abstracts International 50: 4210 B.
- Bolton, R. (1979). People skill: how to assert yourself, listen to other and resolve conflicts. New Jersey: Prentice-Hall.
- Bower, S. A., & Bower, G. H. (1976). Asserting yourself: A practical guide for positive change. Phillipines: Addison-Wesley.

- Burton, G. M. (1987). A modified assertiveness training program using group counseling with Korean-American adolescents. Doctoral dissertation. University of Missouri-Kansas City. 1987. Dissertation Abstracts International 48: 2450 B.
- Clark, C. C. (1978). Assertive Skills for Nurses. Massachusetts: Contemporary.
- Cohn, B. (1967). Guidelines for Future Research on Group Counseling in the Public School Setting. Washington, D.C.: American Personnel and Guidance Association.
- Cook, P.H. (1997). Coping resources for stress and assertiveness training for nurses. Doctoral Dissertation. The Ohio State University, 1977. Dissertation Abstracts International 58 : 3843 A.
- Crandall, R. et al. (1988). The effects of assertiveness training on self-actualization. Small Group Behavior, 19, 134-145.
- Dinison, D. R. (1984). Self-esteem and assertiveness in children. Doctoral dissertation. University of Detroit, 1984. Dissertation Abstracts International 44 : 2265 B.
- Dinkmeyer, D. D., & Muro, J. J. (1971). Group counseling: Theory and Practice. Itasca, Ill.: F.F. Peacock.
- Fraggetti, G. (1990). An investigation into the effects of assertion training of parents' behavior and the assessment of assertive and aggressive responses in parent-adolescent relationships. Doctoral dissertation, Miami Inst. of Psychology of the Caribbean Center for advanced studies, 1990. Dissertation Abstracts International 51: 2618 B.
- Freeman, L. H. (1992). Effects of an assertiveness training program on nurses' perceptions of personal power and assertive behavior. Doctoral dissertation, Indiana University School of Nursing. 1992. Dissertation Abstracts International. 43: 1836 A.
- Glasser, W. (1965). Reality therapy. New York: Harper & Row.
- Gordon, T. (1970). Parent effectiveness training. New York: Peter H. Wyden.
- Hong (Kim), K. J. (1982). The effectiveness of group assertion training with Korean college students on self-expression and anxiety. Doctoral dissertation, The University of Mississippi, 1982. Dissertation Abstracts International. 43: 1836 A.
- Kearney, S. R. (1998). Operating room nurses' assertiveness related to job satisfaction. Master's Thesis, University of Texas Health Science Center at San Antonio, 1998. Masters Abstracts International. 37: 236.

- Lange, A. J., & Jakubowski, P. (1976). Responsible assertive behavior. Illinois: Research Press Co.
- Lee-Gilmore, C. A. (1981). A cognitive/behavioral group approach to assertiveness training for nurses. Doctoral dissertation, The Fielding Institute, 1981. Dissertation Abstracts International. 42: 4197 B.
- Lee, S. (1987). Effects of stress coping interventions on level of stress, burnout, and assertiveness experienced by nurses in Taiwan, Republic of China. Doctoral dissertation, The University of Texas at Austin, 1987. Dissertation Abstracts International. 48: 1605 B.
- Mahler, C. A. (1969). Group Counseling in the Schools. Boston: Houghton Mifflin.
- Martinez, M. (1981). A comparison of effectiveness of group assertive training and self-esteem enhancement group therapy in decreasing anxiety, depression and aggression while concurrently increasing assertiveness and self-esteem. Doctoral dissertation, University of Colorado at Boulder, 1981. Dissertation Abstracts International. 42: 3515 A.
- Maslow, A. H. (1943). Theory of Human Motivation. Psychological Review. 50, 370-396.
- Neison, R. C. (1971). Organizing for group counseling. Personnel and Guidance Journal. 50, 25-28.
- Ohlsen, M. M. (1970). Group counseling. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Olczak, P. V. & Goldman, J. A. (1981). Relationship between self-actualization and assertiveness in males and females. Psychological Reports. 48, 931-937.
- Rogers, C. R. (1967). The process of the basic encounter group. In J.F.T. Bugental Challenges of Humanistic Psychology. New York: McGraw-Hill.
- Sato, S. T. (1985). The effectiveness of a nursing program on assertive behavior among student nurses. Doctoral dissertation, United States International University, 1985. Dissertation Abstracts International. 47: 131 A.
- Shostrom, E. L. (1967). Man the manipulator: The inner journey from manipulation to actualization. New York: Abingdon Press.
- Trotzer, J. P. (1977). The counselor and the group: Integrating theory, training and practice. California: Brooks/Cole.
- Trotzer, J. P. (1979). Developmental tasks in group counseling: The basis for structure. Journal of Specialists in Group Work. 4, 177-185.

- Wrenn, C. G. (1971). The attitude of caring. Education News. January.
- Williams, L. C. (1991). The relationship of education and assertiveness among student nurses. Doctoral dissertation, United States International University, 1991. Dissertation Abstracts International. 52: 2285 B.
- Workman, J. F. (1982). Changes in self-esteem, locus of control, and anxiety among female college students related to assertion training. Doctoral dissertation, University of Southern California, 1982. Dissertation Abstracts International. 43: 695 A.
- Yeager, D. D. (1982). Assertion training with alcoholics: Effect on assertiveness and aggressiveness. Doctoral dissertation, Georgia State University, 1982. Dissertation Abstracts International. 44: 1983 B.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล



## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

## 1. ค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  คือ คะแนนเฉลี่ย  
 $\sum X$  คือ ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $N$  คือ จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง



## 2. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$SD = \frac{\sqrt{\sum (X - \bar{X})^2}}{\sqrt{N - 1}}$$

เมื่อ  $SD$  คือ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $\bar{X}$  คือ คะแนนเฉลี่ย  
 $\sum (X - \bar{X})^2$  คือผลรวมค่ากำลังสองของความแตกต่างของคะแนนแต่ละคนกับคะแนนเฉลี่ย  
 $N$  คือ จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง

## 3. การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดแต่ละข้อ โดยใช้สูตรการทดสอบค่าที (t-test)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\frac{S^2_H + S^2_L}{N_H + N_L}}$$

$$Df = N_H + N_L - 2$$

เมื่อ  $t$  คือ ค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถาม  
 $\bar{X}_H$  คือ คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มคะแนนสูง  
 $\bar{X}_L$  คือ คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มคะแนนต่ำ

$S_{H}^2$	คือ	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มคะแนนสูง
$S_{L}^2$	คือ	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มคะแนนต่ำ
$N_H$	คือ	จำนวนผู้ตอบกลุ่มคะแนนสูง
$N_L$	คือ	จำนวนผู้ตอบกลุ่มคะแนนต่ำ

4. การคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบวัด โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum_i^2} \right]$$

เมื่อ $\alpha$	คือ	ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง
$N$	คือ	จำนวนข้อ
$S^2$	คือ	ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
$\sum_i^2$	คือ	ความแปรปรวนของคะแนนผู้รับการทดสอบทั้งหมด

5. การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานเลขคณิต หรือคะแนนเฉลี่ยที่มีความสัมพันธ์กัน (correlated mean) ของคะแนนที่ถูกวัดก่อน และ หลังการทดลอง โดยใช้การทดสอบค่าที (dependent t-test)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N - 1}}}$$

ขั้นแห่งความอิสระ  $df = N - 1$

เมื่อ $D$	คือ	ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่
$\sum D$	คือ	ผลรวมของความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่
$\sum D^2$	คือ	ผลรวมของกำลังสองของความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่
$N$	คือ	จำนวนคู่

6. การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่ามัธยิมเลขคณิตของคะแนนที่วัดหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยการทดสอบค่าที (independent t-test) ของกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{N_1 - 1 S_1^2 + (N_2 - 1) S_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \left( \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right)}}$$

$$df = N_1 + N_2 - 2$$

เมื่อ	$\bar{X}_1$	คือ	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลอง
	$\bar{X}_2$	คือ	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุม
	$S_1^2$	คือ	ความแปรปรวนของกลุ่มทดลอง
	$S_2^2$	คือ	ความแปรปรวนของกลุ่มควบคุม
	$N_1$	คือ	จำนวนคนในกลุ่มทดลอง
	$N_2$	คือ	จำนวนคนในกลุ่มควบคุม

ภาคผนวก ข

แบบวัดความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

### “แบบวัดความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม”

#### คำชี้แจง

แบบวัดชุดนี้สร้างขึ้นเพื่อสำรวจความรู้สึกหรือการกระทำของท่าน เมื่อท่านต้องประสบกับสภาพการณ์ต่าง ๆ เหล่านี้ โดยสภาพการณ์แต่ละข้อจะมีคำตอบให้ท่านเลือก 5 ระดับ ตามความบ่อยของการเกิดความรู้สึก หรือการกระทำดังกล่าว ซึ่งขอให้ท่านเลือกตอบเพียงข้อละ 1 ระดับเท่านั้น

#### ตัวอย่าง

สภาพการณ์
1. เมื่อท่านเห็นว่าเพื่อนแต่งตัวสวย ท่านกล่าวชมเขา

0	1	2	3	4

ถ้าท่านคิดว่าตนเอง ไม่เคย รู้สึกหรือกระทำเช่นนั้น

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 0

ถ้าท่านคิดว่าตนเองรู้สึกหรือกระทำเช่นนั้น นานครั้ง

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 1

ถ้าท่านคิดว่าตนเองรู้สึกหรือกระทำเช่นนั้น บางครั้ง

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 2

ถ้าท่านคิดว่าตนเองรู้สึกหรือกระทำเช่นนั้น บ่อยครั้ง

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 3

ถ้าท่านคิดว่าตนเองรู้สึกหรือกระทำเช่นนั้น ทุกครั้ง

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 4

**หมายเหตุ** คำตอบของท่านจะ ไม่มีการตัดสินว่าถูกหรือผิด เพราะเป็นความคิดของแต่ละบุคคลซึ่งไม่จำเป็นต้องเหมือนกับของบุคคลอื่น อีกทั้งผู้วิจัยจะไม่นำคำตอบของท่านไปเปิดเผยต่อที่ใด ๆ และไม่มีผลกระทบต่อการศึกษาต่าง ๆ ที่ท่านศึกษาอยู่ ดังนั้นขอให้ท่านเลือกคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด เพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษาวิจัยต่อไป

ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่าน

นางสาวอัญชลี ปิยปัญญาวงศ์

(ผู้วิจัย)













ภาคผนวก ค

การตรวจสอบคุณภาพแบบวัด

ตารางที่ 4 แสดงผลการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบวัดความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ระหว่างกลุ่มนักศึกษาพยาบาลที่เพื่อนนักศึกษาพยาบาลมีความเห็นว่ามี ความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมสูงกับกลุ่มนักศึกษาพยาบาลที่เพื่อนนักศึกษาพยาบาลมีความเห็นว่ามี ความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมต่ำ

ข้อกระทง	ค่าที (t)
1.เมื่อท่านเห็นว่าเพื่อนแต่งตัวสวย ท่านกล่าวคำชมเขา	2.87 **
2.เมื่อท่านอยู่ในกลุ่มเพื่อน ๆ ท่านสามารถเล่าประสบการณ์ที่ท่านเคยไปเข้าค่ายให้พวกเขาฟังได้	4.27 **
3.เมื่อท่านพบเพื่อนที่เคยรู้จัก ท่านกล่าวทักทายเขาก่อน	3.77 **
4.ท่านกล่าวขอบคุณเพื่อน เมื่อเพื่อนชมว่าท่านจัดห้องได้เป็นระเบียบ	1.99 **
5.ท่านแสวงทำหน้าผิดหวัง แม้ท่านรู้สึกดีใจที่อาจารย์ทดสอบ	-0.36
6.เมื่อท่านไม่เห็นด้วยกับความคิดของเพื่อน ท่านแสวงพยักหน้าเห็นด้วยกับเขา	2.93 **
7.ท่านไม่กล้าถามอาจารย์ผู้คุมสอบ เมื่อท่านไม่เข้าใจในคำชี้แจงในการทำข้อสอบ	3.13 **
8.ท่าน ไม่ถามเหตุผลของอาจารย์ เมื่อท่านสงสัยว่า เพราะเหตุใดอาจารย์จึงมอบหมายงานให้ท่านทำเพิ่มขึ้น	5.37 **
9.เมื่อท่านไม่เห็นด้วยกับผู้ปกครองที่เสนอให้ท่านพักอยู่กับญาติแทนการอยู่หอพัก ท่านบอกผู้ปกครองว่าท่านไม่เห็นด้วยที่จะทำเช่นนั้น	0.09
10.เมื่อเพื่อนเสนอขายสินค้าที่ท่านไม่ต้องการซื้อ ท่านตอบปฏิเสธที่จะซื้อสินค้านั้น	0.80
11.เมื่อเพื่อน ๆ พยายามชักชวนให้ท่านเข้าร่วมกิจกรรมชมรมซึ่งท่านไม่สนใจ ท่านยืนยันที่จะไม่เข้าร่วม แม้ว่าพวกเขาจะพยายามชักชวนเพียงใดก็ตาม	0.55
12.เมื่อเพื่อน ๆ ถามเหตุผลของความคิดของท่านที่ต่างจากพวกเขา ท่านยืนยันความคิดของท่านโดยไม่พยายามแสดงเหตุผลเพื่อให้พวกเขาเห็นว่าความคิดของท่านถูกต้อง	4.04 **
13.ท่านกล่าวคำหนีเพื่อน เมื่อเขาหยิบหนังสือของท่านไปอ่านโดยไม่ขออนุญาต	-2.06 *
14.เมื่อท่านได้พูดคุยกับเพื่อน ๆ ท่านเล่าให้พวกเขาฟังว่าท่านชอบได้คะแนนดีกว่าเพื่อนอีกคนหนึ่ง	-2.04 *

ข้อกระทง	นาที (t)
15. ท่านไม่เข้าไปทักทายเพื่อนที่ท่านไม่แน่ใจว่าเขาจำท่านได้หรือไม่	2.27 *
16. เมื่อเพื่อนต่างเพศชมว่าท่านเป็นคนเรียบร้อย ท่านแสดงอาการเงิน	3.11 **
17. ท่านหน้าบึ้ง เมื่อรู้สึกโกรธ	2.10 *
18. ท่านส่ายหน้าแสดงความไม่เห็นด้วยกับความคิดของเพื่อน	3.86 **
19. ท่านซักถามอาจารย์ผู้สอน เมื่อท่านมีข้อสงสัยเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน	2.26 *
20. เมื่อเพื่อนขอให้ท่านไปเป็นเพื่อนเพื่อทำธุระบางอย่าง ในขณะที่ท่านมีงานอื่นต้องทำ ท่านถามเขาว่าเพราะเหตุใดจึงต้องให้ท่านไปเป็นเพื่อน	1.55
21. เมื่อท่านไม่เห็นด้วยกับความคิดของเพื่อนในกลุ่ม แต่ท่านไม่แน่ใจว่า ความคิดของท่านจะได้รับการยอมรับจากเพื่อนส่วนใหญ่ในกลุ่มหรือไม่ ท่านไม่กล้าบอกพวกเขาว่าท่านไม่เห็นด้วย	3.25 **
22. เมื่อมีการแบ่งงานกันทำภายในกลุ่มแล้วท่านเห็นว่าตนเองไม่ได้รับความยุติธรรม ท่านยอมทำตามนั้นโดยไม่ขอให้เพื่อน ๆ พิจารณาการแบ่งงานใหม่	3.21 **
23. เมื่อเพื่อนส่วนใหญ่ลืมนึกการทำกิจกรรมชมรม ท่านก็ลืมนึกตามพวกเขา	2.93 **
24. เมื่อเพื่อน ๆ ถามเหตุผลในความเห็นของท่าน ท่านรู้สึกลำบากใจถ้าไม่ได้แสดงเหตุผลให้พวกเขายอมรับความเห็นของท่าน	3.26 **
25. เมื่อเพื่อนทำขนมมาให้ท่านชิม ท่านบอกเขาว่า ชอบรสชาติของขนมนั้นได้ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน	2.13 *
26. เมื่อท่านมีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนอีกคนหนึ่ง ท่านปรึกษากับเพื่อนอีกคนหนึ่งที่ท่านรู้สึกไว้วางใจ	1.72 *
27. ถึงแม้ท่านไม่แน่ใจว่าเพื่อนที่ท่านพบเป็นคนเดียวกับที่ท่านเคยรู้จักหรือไม่ ท่านยังคงเข้าไปทักทายเขาก่อน	4.75 **
28. เมื่ออาจารย์กล่าวชมเชยว่าท่านทำรายงานได้ดี ท่านกล่าวคำขอบคุณ	2.14 *
29. ท่านแสดงสีหน้ายิ้มแย้ม แม้ท่านกำลังเล่าเรื่องที่ท่านรู้สึกไม่สบายใจ	0.76
30. เมื่อท่านไม่เห็นด้วยกับคำแนะนำของผู้ปกครอง ท่านก็ฝืนพยักหน้ารับ	2.04 *
31. เมื่อท่านมีข้อสงสัยเกี่ยวกับงานที่อาจารย์มอบหมายให้ ท่านรู้สึกประหม่าที่จะถามข้อสงสัยดังกล่าวกับอาจารย์	5.18 **
32. เมื่อผู้ปกครองขอให้ท่านกลับบ้านทุกวันหยุด ซึ่งท่านไม่ต้องการทำเช่นนั้น ท่านลำบากใจที่จะถามเหตุผลที่ผู้ปกครองขอให้ท่านทำเช่นนั้น	-0.59

ข้อกระทง	ค่าที (t)
33.เมื่อท่าน ไม่เห็นด้วยกับความคิดของเพื่อนในประเด็นที่ท่านมีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดี ท่านบอกว่าท่านไม่เห็นด้วย กับความคิดนั้น แล้วเสนอความคิดของท่านตามมา	3.68 **
34.ท่านเอ่ยปากขอของคืน เมื่อเพื่อนขอยืมของของท่าน แล้วไม่นำมาคืนตามที่ตกลงกันได้	3.44 **
35.เมื่อการขอเลื่อนส่งรายงานกับอาจารย์ในครั้งแรกไม่ประสบผลสำเร็จ ท่านยังคงขอร้องอาจารย์อีกครั้ง	2.60 **
36.เมื่อเพื่อนถามถึงเหตุผลที่ท่านสนใจเรียนวิชาเลือกที่ต่างจากเขา ท่านตอบเพียงว่าท่านรู้สึกสนใจ	3.77 **
37.เมื่อท่านทราบว่าเพื่อนสอบ ได้คะแนนดีมาก ท่านลำบากใจในการกล่าวแสดงความยินดีกับเขา	2.50 **
38.ท่านรู้สึกอายที่จะเล่าเรื่อง ที่ท่านไปเที่ยวกับครอบครัว ให้เพื่อนต่างประเทศฟัง	2.54 **
39.เมื่อท่านพบเพื่อนต่างประเทศที่เคยรู้จัก ท่านลำบากใจที่จะทักทายเขาก่อน	4.79 **
40.เมื่อเพื่อนชมว่าท่านเรียนเก่ง ท่านบอกกับเขาว่าท่านมิได้เรียนเก่งอย่างที่เขาชวนเลย	3.27 **
41.เมื่อท่านรู้สึกคิใจที่พบเพื่อนเก่า ท่านพูดคุยกับเขาด้วยใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส	2.30 **
42.ท่านชวนเพื่อน ๆ คุยเรื่องอื่น เมื่อพวกเขาพยายามพูดโน้มน้าวให้ท่านเห็นด้วยในบางประเด็นที่ท่านไม่เห็นด้วย	2.04 *
43.เมื่อท่าน ไม่แน่ใจว่าเข้าใจบทเรียนบางตอนถูกต้องหรือไม่ ท่านขอให้เพื่อนช่วยอธิบายให้ฟัง	3.99 **
44.ท่านถามเหตุผลจากเพื่อน เมื่ออยู่ ๆ เขาแสดงความไม่พอใจท่าน	4.55 **
45.เมื่ออาจารย์เสนอให้จัดงานกีฬาขึ้น ในช่วงปิดเทอมซึ่งท่านไม่เห็นด้วย ท่านลำบากใจที่จะบอกว่าท่านไม่เห็นด้วย	3.43 **
46.ท่านทำเป็นไม่รู้ไม่ชี้ เมื่อมีเพื่อนมาชวนกินอาหาร	2.53 **
47.ท่านเลิกทำงานที่ท่านสนใจ เมื่อเพื่อน ๆ ท้วงติงว่า นั่นเป็นงานที่ยากเกินไปสำหรับท่าน	1.83 *
48.เมื่อเพื่อนต่างประเทศซักถามเหตุผลที่ท่านปฏิเสธการ ไปเที่ยวกับเขา ท่านบอกกับเขาว่าเขาไม่มีสิทธิ์ถามท่านเช่นนี้	3.22 **

ข้อกระทง	ค่าที (t)
49.เมื่อเพื่อนร่วมห้องไม่ยอมช่วยท่านทำความสะอาดห้อง ท่านบอกเขาว่าท่านรู้สึกไม่พอใจ	3.67 **
50.เมื่อท่านมีโอกาสดพบผู้ปกครอง ท่านเล่าเรื่องที่ท่านรู้สึกภาคภูมิใจให้ผู้ปกครองฟัง	2.99 **
51.ท่านกล่าวแนะนำตนเองก่อน เมื่อท่านต้องการทำความรู้จักกับเพื่อนใหม่	4.70 **
52.ถึงแม้ท่านรู้สึกว่เพื่อนกล่าวชื่นชมท่านเกินความเป็นจริง ท่านก็ยอมรับและขอบคุณ	0.86
53.ท่านมีสีหน้าเรียบเฉย แม้ว่าจะรู้สึกปลื้มใจที่ได้รับคำชมเชยจากอาจารย์	2.47 **
54.เมื่อเพื่อนคนหนึ่งเสนอความคิดเห็นที่ต่างจากท่าน ท่านจึงชวนเพื่อนอีกคนหนึ่งคุยเรื่องอื่น โดยไม่สนใจฟังสิ่งที่เขาเสนอ	4.01 **
55.เมื่อท่านหลงทาง ท่านลำบากใจที่จะถามทางจากคนแปลกหน้า	3.67 **
56.เมื่อท่านรู้สึกว่าเพื่อนเข้ามาก้าวร้าวเรื่องส่วนตัวของท่านมากเกินไป ท่านไม่กล้าถามเหตุผลที่เขาทำเช่นนั้น	5.73 **
57.เมื่อเพื่อนต่างเพศเสนอให้ท่านไม่เข้าเรียนเพื่อไปดูภาพยนตร์กับพวกเขาซึ่งท่านไม่เห็นด้วย ท่านบอกว่าท่านไม่เห็นด้วยที่จะทำเช่นนั้น	0.19
58.ท่านขอให้เพื่อนร่วมห้องที่เปิดวิทยุเสียงดังหรือเสียงวิทยุลง เมื่อท่านต้องการอ่านหนังสือ	4.64 **
59.เมื่อเพื่อนขอให้ท่านช่วยทำงานบางอย่างที่ท่านไม่ถนัด ท่านยืนยันว่าจะไม่ทำงานส่วนนี้ แต่จะขอช่วยในส่วนที่ท่านถนัดกว่าเท่านั้น	4.17 **
60.เมื่อเพื่อนถามเหตุผลที่ท่านเลิกคบเพื่อนต่างเพศคนหนึ่ง ท่านตอบเขาว่าเป็นเหตุผลส่วนตัวที่ท่านไม่ขออธิบาย	1.18
61.เมื่อเพื่อนใช้คำพูดหยาบคายกับท่าน ท่านอึดอัดใจที่จะบอกกับเขาว่าท่านรู้สึกไม่พอใจที่เขาพูดเช่นนั้น	2.84 **
62.เมื่อท่านกระทำผิดแม่เพียงเล็กน้อย ท่านรู้สึกเป็นเรื่องน่าอายที่จะเล่าให้เพื่อน ๆ ฟัง	0.50
63.เมื่อท่านพบเพื่อนต่างคณะที่ท่านอยากทำความรู้จัก ท่านรู้สึกประหม่าที่จะเข้าไปทักทายเขา	2.14 *
64.เมื่อเพื่อนกล่าวชมว่าท่านสวย ท่านจึงกล่าวชมตอบเขาว่าเขาก็สวยเช่นกัน	-0.56
65.เมื่อท่านรู้สึกไม่พอใจที่เพื่อนมาสาย ท่านแสดงออกด้วยสีหน้าไม่พอใจ	2.82 **

ข้อกระทง	ค่าที (t)
66. ท่านมองไปทางอื่นเมื่อเพื่อนเสนอแนะให้ท่าน เลือกรเรียนวิชาเลือกเหมือนเขา ซึ่งท่านไม่เห็นด้วย	2.10 *
67. เมื่อท่านต้องการค้นข้อมูลเพื่อทำรายงาน ท่านขอคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่ห้องสมุด	3.47 **
68. ท่านขอทราบเหตุผลของเพื่อนคนหนึ่ง ที่ไม่ยอมช่วยทำงานกลุ่ม	6.08 **
69. เมื่อท่านไม่เห็นด้วยกับความคิดของเพื่อน ๆ ท่านบอกว่าท่านไม่เห็นด้วยอย่างทีเล่นทีจริงในขณะที่ตกลงกันในกลุ่ม	-1.08
70. เมื่อแม่ค้าทอนเงินให้ท่านไม่ครบ ท่านมิได้ทักท้วง	3.06 **
71. เมื่อผู้ปกครองขอให้ท่านเลิกทำกิจกรรมชมรมช่วงวันหยุด ท่านปฏิบัติตาม ทั้งที่ยังอยากทำอยู่ก็ตาม	0.98
72. ท่านพยายามอธิบายเหตุผลต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนความคิดของท่าน เมื่อเพื่อน ๆ คอยโต้แย้งความคิดของท่านอยู่ตลอดเวลา	-4.61 **
73. เมื่อผู้ปกครองของท่านไม่สบาย ท่านสามารถบอกให้ผู้ปกครองทราบว่าท่านเหนื่อย	3.47 **
74. เมื่อมีเพื่อนมาปรึกษา ท่านเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัวของเขา ท่านเล่าประสบการณ์จริงของท่านให้เขาฟังเป็นตัวอย่าง	2.62 **
75. เมื่อท่านมีโอกาสพบเพื่อนสนิท ท่านกล่าวแสดงความดีใจที่ได้พบกับเขาอีก	2.85 **
76. เมื่อเพื่อนใหม่กล่าวชมว่าท่านมีความเป็นกันเองดี ท่านขอบคุณเขา	
77. ท่านฝันยิ้มแม้ว่าจะรู้สึกไม่พอใจที่เพื่อนหยอกล้อท่านด้วยคำพูดรุนแรง	3.62 **
78. ท่านเดินหนีเมื่อท่านไม่เห็นด้วยกับความคิดของเพื่อนต่างเพศ	3.23 **
79. เมื่อท่านไม่เข้าใจเนื้อหาบางตอนของเรื่องที่เพื่อนนำเสนอหน้าชั้น ท่านรู้สึกอายที่จะขอให้เพื่อนอธิบายอีกครั้ง	3.02 ** 3.26 **
80. เมื่อท่านรู้สึกแปลกใจที่เพื่อนในกลุ่มแบ่งงานให้ท่านทำมากกว่าเพื่อนคนอื่น ๆ ท่านก็ทำตามโดยไม่ถามเหตุผล	3.56 **
81. เมื่อท่านมีความคิดเห็นต่างจากอาจารย์ ท่านเสนอความคิดเห็นของท่านอย่างสุภาพ	4.75 **
82. เมื่อท่านเห็นว่าเพื่อนคุยโทรศัพท์เป็นระยะเวลานานพอสมควรแล้ว ท่านขอให้เพื่อนวางสายเพื่อขอใช้บ้าง	5.17 **



ข้อกระทง	ค่าที (t)
83.เมื่อเพื่อน ๆ ประเมินว่าโครงการหารายได้เข้าคณะที่ท่านตั้งใจจะทำนั้น เป็นงานที่ยากท่านยังคงยืนยันที่จะลงทำดู	3.08 **
84.เมื่อเพื่อนต่างเพศขอทราบเหตุผลที่ท่านมีความคิดที่จะเรียนต่อ ซึ่งเขาไม่คิดจะทำเช่นนั้น ท่านตอบเขาเพียงว่าท่านอยากเรียนต่อ พร้อมทั้งขอทราบเหตุผล ในความคิดของเขาบ้าง	1.81 *
85.ท่านรู้สึกอายที่จะกล่าวคำขอบคุณ เพื่อนต่างเพศที่มาส่งท่านที่หอพัก	1.58
87.เมื่อท่านพบเพื่อนเก่าที่มีได้ติดต่อกันนาน ท่านเพียงยิ้มให้	2.79 **
86.เมื่อมีเพื่อนมาปรึกษา ท่านเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัวของเขา ท่านเล่าประสบการณ์จริงของท่านให้เขาฟังเป็นตัวอย่าง	3.12 **
88.เมื่ออาจารย์กล่าวชมท่าน ท่านก้มหน้าด้วยความรู้สึกอาย	1.57
89.เมื่อท่านรู้สึกดีใจที่ผู้ปกครองโทรมา ท่านคุยโทรศัพท์ด้วยสีหน้าและน้ำเสียงแจ่มใส	4.42 **
90.เมื่อท่านมีความคิดเห็นต่างจากอาจารย์ ท่านจึงเพียงรับฟังอาจารย์จนจบแล้ว ชาวอาจารย์สนทนาเรื่องอื่น	-0.81
91.เมื่อท่านไม่ทราบชัดเจนว่าท่านรับผิดชอบงานกลุ่มส่วนใด ท่านขอให้หัวหน้ากลุ่มสรุปให้ฟัง	5.00 **
92.ท่านขอทราบเหตุผลของเพื่อน ๆ ในกลุ่ม เมื่อพวกเขาขอให้ท่านเป็นตัว แทนกลุ่มในการขอร้องให้อาจารย์เลื่อนสอบ	3.00 **
93.เมื่อท่านไม่เห็นด้วยกับความคิดของเพื่อนส่วนใหญ่ในที่ประชุม ท่านยอมให้พวกเขาสรุปเป็นมติที่ประชุม โดยท่านมิได้บอกว่าท่านไม่เห็นด้วยกับพวกเขาอย่างไรบ้าง	2.76 **
94.ท่านทนคุยกับเพื่อนต่างเพศที่โทรมาช่วงดึก แม้ว่าท่านรู้สึกง่วงนอนแล้ว	2.59 **
95.ท่านเปลี่ยนงานอดิเรกตามที่เพื่อนชอบ เมื่อเพื่อนไม่ชอบงานอดิเรกที่ท่าน ทำอยู่	0.99
96.เมื่อเพื่อนขอเหตุผลที่ท่านคิดจะ ไม่เข้าประชุมกลุ่มครั้งต่อไป ท่านบอกพวกเขาว่าพวกเขาไม่จำเป็นต้องทราบ	4.01 **

\* p <.05 ( t.05 , 58 = 1.672 ) การทดสอบทางเดียว

\*\*p <.01 ( t.01 , 58 = 2.393 ) การทดสอบทางเดียว

ตารางที่ 5 แสดงค่าสหสัมพันธ์ ( $r$ ) ของข้อกระทงรายข้อ กับคะแนนรวมทั้งฉบับของแบบวัด  
ความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ข้อที่	ข้อกระทง	ค่าสหสัมพันธ์ ( $r$ )
1.	1.เมื่อท่านเห็นว่าเพื่อนแต่งตัวสวย ท่านกล่าวคำชมเขา	.42**
2.	2.เมื่อท่านอยู่ในกลุ่มเพื่อน ๆ ท่านสามารถเล่าประสบการณ์ที่ท่านเคยไปเข้าค่ายให้พวกเขาฟังได้	.56**
3.	3.เมื่อท่านพบเพื่อนที่เคยรู้จัก ท่านกล่าวทักทายเขาก่อน	.54**
4.	4.ท่านกล่าวขอบคุณเพื่อน เมื่อเพื่อนชมว่าท่านจัดห้องได้เป็นระเบียบ	.33*
5.	6.เมื่อท่านไม่เห็นด้วยกับความคิดของเพื่อน ท่านสร้างพยักหน้าเห็นด้วยกับเขา	.35**
6.	7.ท่านไม่กล้าถามอาจารย์ผู้คุมสอบ เมื่อท่านไม่เข้าใจในคำชี้แจงในการทำข้อสอบ	.38**
7.	8.ท่านไม่ถามเหตุผลของอาจารย์ เมื่อท่านสงสัยว่า เพราะเหตุใดอาจารย์จึงมอบหมายงานให้ท่านทำเพิ่มขึ้น	.56**
8.	12.เมื่อเพื่อน ๆ ถามเหตุผลของความคิดของท่านที่ต่างจากพวกเขา ท่านยืนยันความคิดของท่านโดยไม่พยายามแสดงเหตุผลเพื่อให้พวกเขาเห็นว่าความคิดของท่านถูกต้อง	.38**
9.	15.ท่านไม่เข้าไปทักทายเพื่อนที่ท่านไม่แน่ใจว่าเขาจำท่านได้หรือไม่	.36**
10.	16.เมื่อเพื่อนต่างเพศชมว่าท่านเป็นคนเรียบร้อย ท่านแสดงอาการเงิน	.47**
11.	17.ท่านหน้าบึ้ง เมื่อรู้สึกโกรธ	.30**
12.	18.ท่านส่ายหน้าแสดงความไม่เห็นด้วยกับความคิดของเพื่อน	.41**
13.	19.ท่านซักถามอาจารย์ผู้สอน เมื่อท่านมีข้อสงสัยเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน	.32**
14.	21.เมื่อท่านไม่เห็นด้วยกับความคิดของเพื่อนในกลุ่ม แต่ท่านไม่แน่ใจว่า ความคิดของท่านจะได้รับการยอมรับจากเพื่อนส่วนใหญ่ในกลุ่มหรือไม่ ท่านไม่กล้าบอกพวกเขาว่าท่านไม่เห็นด้วย	.44**
15.	22.เมื่อมีการแบ่งงานกันทำภายในกลุ่มแล้วท่านเห็นว่าตนเองไม่ได้รับความยุติธรรม ท่านยอมทำตามนั้น โดยไม่ขอให้เพื่อน ๆ พิจารณาการแบ่งงานใหม่	.44**
16.	23.เมื่อเพื่อนส่วนใหญ่ล้อเลียนการทำกิจกรรมชมรม ท่านก็ล้อเลียนตามพวกเขา	.34**
17.	24.เมื่อเพื่อน ๆ ถามเหตุผลในความเห็นของท่าน ท่านรู้สึกลำบากใจถ้าไม่ใดแสดงเหตุผลให้พวกเขายอมรับความเห็นของท่าน	.32**
18.	25.เมื่อเพื่อนทำขนมมาให้ท่านชิม ท่านบอกเขาว่า ชอบ รสชาติของขนมนั้น ได้ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน	.31**

ข้อที่	ข้อกระทง	ค่าสหสัมพันธ์ (r)
19.	26.เมื่อท่านมีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนอีกคนหนึ่ง ท่านปรึกษากับเพื่อนอีกคนหนึ่งที่ท่านรู้สึกไว้วางใจ	.34**
20.	27.ถึงแม้ท่านไม่แน่ใจว่าเพื่อนที่ท่านพบเป็นคนเดียวกับที่ท่านเคยรู้จักหรือไม่ ท่านยังคงเข้าไปทักทายเขาก่อน	.63**
21.	28.เมื่ออาจารย์กล่าวชมเชยว่าท่านทำรายงานได้ดี ท่านกล่าวคำขอบคุณ	.32**
22.	30.เมื่อท่านไม่เห็นด้วยกับคำแนะนำของผู้ปกครอง ท่านก็ฝืนพยักหน้ารับ	.33**
23.	31.เมื่อท่านมีข้อสงสัยเกี่ยวกับงานที่อาจารย์มอบหมายให้ ท่านรู้สึกประหม่าที่จะถามข้อสงสัยดังกล่าวกับอาจารย์	.59**
24.	33.เมื่อท่านไม่เห็นด้วยกับความคิดของเพื่อนในประเด็นที่ท่านมีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดี ท่านบอกว่าท่านไม่เห็นด้วย กับความคิดนั้น แล้วเสนอความคิดของท่านตามมา	.39**
25.	34.ท่านเอ่ยปากขอของดิน เมื่อเพื่อนขอยืมของของท่าน แล้วไม่นำมาคืนตามที่ตกลงกันได้	.37**
26.	35.เมื่อการขอเลื่อนส่งรายงานกับอาจารย์ในครั้งแรกไม่ประสบผลสำเร็จ ท่านยังคงขอร้องอาจารย์อีกครั้ง	.36**
27.	36.เมื่อเพื่อนถามถึงเหตุผลที่ท่านสนใจเรียนวิชาเลือกที่ต่างจากเขา ท่านตอบเพียงว่าท่านรู้สึกสนใจ	.38**
28.	37.เมื่อท่านทราบว่าเพื่อนสอบได้คะแนนดีมาก ท่านลำบากใจในการกล่าวแสดงความยินดีกับเขา	.41**
29.	38.ท่านรู้สึกอายที่จะเล่าเรื่อง ที่ท่านไปเที่ยวกับครอบครัว ให้เพื่อนต่างเพศฟัง	.41**
30.	39.เมื่อท่านพบเพื่อนต่างเพศที่เคยรู้จัก ท่านลำบากใจที่จะทักทายเขาก่อน	.59**
31.	40.เมื่อเพื่อนชมว่าท่านเรียนเก่ง ท่านบอกกับเขาว่าท่านมิได้เรียนเก่งอย่างที่เขามิเคย	.31**
32.	41.เมื่อท่านรู้สึกดีใจที่พบเพื่อนเก่า ท่านพูดคุยกับเขาด้วยใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส	.43**
33.	42.ท่านชวนเพื่อน ๆ คุยเรื่องอื่น เมื่อพวกเขาพยายามพูดโน้มน้าวให้ท่านเห็นด้วย ในบางประเด็นที่ท่านไม่เห็นด้วย	.34**
34.	43.เมื่อท่านไม่แน่ใจว่าเข้าใจบทเรียนบางตอนถูกต้องหรือไม่ ท่านขอให้เพื่อนช่วยอธิบายให้ฟัง	.51**
35.	44.ท่านถามเหตุผลจากเพื่อน เมื่ออยู่ ๆ เขาแสดงความไม่พอใจท่าน	.53**

ข้อที่	ข้อกระทง	ค่าสหสัมพันธ์ (r)
36.	45.เมื่ออาจารย์เสนอให้จัดงานกีฬาขึ้นในช่วงปิดเทอมซึ่งท่านไม่เห็นด้วย ท่านลำบากใจที่จะบอกว่าท่านไม่เห็นด้วย	.50**
37.	46.ท่านทำเป็นไม่รู้ไม่ชี้ เมื่อมีเพื่อนมาแซงคิวท่านเพื่อซื้ออาหาร	.39**
38.	47.ท่านเลิกทำงานที่ท่านสนใจ เมื่อเพื่อน ๆ หัวดิงว่า นั่นเป็นงานที่ยากเกินไปสำหรับท่าน	.32**
39.	48.เมื่อเพื่อนต่างเพศซักถามเหตุผลที่ท่านปฏิเสธการไปเที่ยวกับเขา ท่านบอกกับเขาว่าเขาไม่มีสิทธิ์ถามท่านเช่นนี้	.41**
40.	49.เมื่อเพื่อนร่วมห้อง ไม่ยอมช่วยท่านทำความสะอาดห้อง ท่านบอกเขาว่าท่านรู้สึกไม่พอใจ	.33**
41.	50.เมื่อท่านมีโอกาสพบผู้ปกครอง ท่านเล่าเรื่องที่ท่านรู้สึกภาคภูมิใจให้ผู้ปกครองฟัง	.44**
42.	51.ท่านกล่าวแนะนำตนเองก่อน เมื่อท่านต้องการทำความรู้จักกับเพื่อนใหม่	.59**
43.	53.ท่านมีสีหน้าเรียบเฉย แม้ว่าจะรู้สึกปลื้มใจที่ได้รับคำชมเชยจากอาจารย์	.48**
44.	54.เมื่อเพื่อนคนหนึ่งเสนอความคิดเห็นที่ต่างจากท่าน ท่านจึงชวนเพื่อนอีกคนหนึ่งคุยเรื่องอื่น โดยไม่สนใจฟังสิ่งที่เขาเสนอ	.45**
45.	55.เมื่อท่านหลงทาง ท่านลำบากใจที่จะถามทางจากคนแปลกหน้า	.50**
46.	56.เมื่อท่านรู้สึกว่าเพื่อนเข้ามาก้าวร้าวเรื่องส่วนตัวของท่านมากเกินไป ท่านไม่กล้าถามเหตุผลที่เขาทำเช่นนั้น	.64**
47.	58.ท่านขอให้เพื่อนร่วมห้องที่เบ็ดวิทุยเสียงดังหรือเสียงวิทุยลง เมื่อท่านต้องการอ่านหนังสือ	.55**
48.	59.เมื่อเพื่อนขอให้ท่านช่วยทำงานบางอย่างที่ท่านไม่ถนัด ท่านยืนยันว่าจะไม่ทำงานส่วนนี้ แต่จะขอช่วยในส่วนที่ท่านถนัดกว่าเท่านั้น	.41**
49.	61.เมื่อเพื่อนใช้คำพูดหยาบคายกับท่าน ท่านอึดอัดใจที่จะบอกกับเขาว่าท่านรู้สึกไม่พอใจที่เขาพูดเช่นนั้น	.39**
50.	63.เมื่อท่านพบเพื่อนต่างคณะที่ท่านอยากทำความรู้จัก ท่านรู้สึกประหม่าที่จะเข้าไปทักทายเขา	.39**
51.	65.เมื่อท่านรู้สึกไม่พอใจที่เพื่อนมาสาย ท่านแสดงออกด้วยสีหน้าไม่พอใจ	.40**
52.	67.เมื่อท่านต้องการค้นข้อมูลเพื่อทำรายงาน ท่านขอคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่ห้องสมุด	.44**
53.	68.ท่านขอทราบเหตุผลของเพื่อนคนหนึ่ง ที่ไม่ยอมช่วยทำงานกลุ่ม	.59**

ข้อที่	ข้อกระทง	ค่าสหสัมพันธ์ (r)
54.	70.เมื่อแม่ค้าทอนเงินให้ท่านไม่ครบ ท่านมิได้ทักท้วง	.41**
55.	73.เมื่อผู้ปกครองของท่านไม่สบาย ท่านสามารถบอกให้ผู้ปกครองทราบว่าท่านเป็นห่วง	.55**
56.	74.เมื่อมีเพื่อนมาปรึกษา ท่านเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัวของเขา ท่านเล่าประสบการณ์จริงของท่านให้เขาฟังเป็นตัวอย่าง	.27*
57.	75.เมื่อท่านมีโอกาสพบเพื่อนสนิท ท่านกล่าวแสดงความดีใจที่ได้พบกับเขาอีก	.51**
58.	76.เมื่อเพื่อนใหม่กล่าวชมว่าท่านมีความเป็นกันเองดี ท่านขอบคุณเขา	.46**
59.	77.ท่านฝันยิ้มแม้ว่าจะรู้สึกไม่พอใจที่เพื่อนหยอกล้อท่านด้วยคำพูดรุนแรง	.31**
60.	78.เมื่อท่านไม่เห็นด้วยกับความคิดของเพื่อนต่างเพศ ท่านจึงเดินหนี	.40**
61.	79.เมื่อท่านไม่เข้าใจเนื้อหาบางตอนของเรื่องที่เพื่อนนำเสนอหน้าชั้น ท่านรู้สึกอายที่จะขอให้เพื่อนอธิบายอีกครั้ง	.50**
62.	80.เมื่อท่านรู้สึกแปลกใจที่เพื่อนในกลุ่มแบ่งงานให้ท่านทำมากกว่าเพื่อนคนอื่น ๆ ท่านก็ทำตามโดยไม่ถามเหตุผล	.46**
63.	81.เมื่อท่านมีความคิดเห็นต่างจากอาจารย์ ท่านเสนอความคิดเห็นของท่านอย่างสุภาพ	.55**
64.	82.เมื่อท่านเห็นว่าเพื่อนคุยโทรศัพท์เป็นระยะเวลานานพอสมควรแล้ว ท่านขอให้เพื่อนวางสายเพื่อขอใช้บ้าง	.56**
65.	83.เมื่อเพื่อน ๆ ประเมินว่าโครงการหารายได้เข้าคณะที่ท่านตั้งใจจะทำนั้น เป็นงานที่ยากท่านยังคงยืนยันที่จะลองทำดู	.34**
66.	84.เมื่อเพื่อนต่างเพศขอทราบเหตุผลที่ท่านมีความคิดที่จะเรียนต่อ ซึ่งเขาไม่คิดจะทำเช่นนั้น ท่านตอบเขาเพียงว่าท่านอยากเรียนต่อ พร้อมทั้งขอทราบเหตุผลในความคิดของเขาบ้าง	.24**
67.	86.เมื่อมีเพื่อนมาปรึกษา ท่านเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัวของเขา ท่านเล่าประสบการณ์จริงของท่านให้เขาฟังเป็นตัวอย่าง	.45**
68.	87.เมื่อท่านพบเพื่อนเก่าที่มีได้ติดต่อกันนาน ท่านเพียงยิ้มให้	.39**
69.	89.เมื่อท่านรู้สึกดีใจที่ผู้ปกครองโทรมา ท่านคุยโทรศัพท์ด้วยสีหน้าและน้ำเสียงแจ่มใส	.59**
70.	91.เมื่อท่านไม่ทราบชัดเจนว่าท่านรับผิดชอบงานกลุ่มส่วนใด ท่านขอให้หัวหน้ากลุ่มสรุปให้ฟัง	.66**

ข้อที่	ข้อกระทง	ค่าสหสัมพันธ์ (r)
71.	92.ท่านขอทราบเหตุผลของเพื่อน ๆ ในกลุ่ม เมื่อพวกเขาขอให้ท่านเป็นตัวแทน กลุ่มในการขอรับรองให้อาจารย์เลื่อนสอบ	.47**
72.	93.เมื่อท่านไม่เห็นด้วยกับความคิดของเพื่อนส่วนใหญ่ในที่ประชุม ท่านยอมให้ พวกเขาสรุปเป็นมติที่ประชุม โดยท่านมิได้บอกว่าท่านไม่เห็นด้วยกับพวกเขาอย่าง ไรบ้าง	.39**
73.	94.ท่านทนคุยกับเพื่อนต่างเพศที่โทรมาช่วงดึก แม้ว่าท่านรู้สึกง่วงนอนแล้ว	.34**
74.	96.เมื่อเพื่อนขอเหตุผลที่ท่านคิดจะไม่เข้าประชุมกลุ่มครั้งต่อไป ท่านบอกพวกเขา ว่าพวกเขาไม่จำเป็นต้องทราบ	.47**

\*  $p < .05$

\*\* $p < .01$

ตารางที่ 6 แสดงค่าสหสัมพันธ์ (r) ระหว่างมิติต่าง ๆ และระหว่างรายมิติกับคะแนนรวมทั้ง  
ฉบับของแบบวัดความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

มิติที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1											
2	.61**	1										
3	.61**	.71**	1									
4	.44**	.52**	.55**	1								
5	.56**	.57**	.65**	.42**	1							
6	.59**	.48**	.66**	.34**	.59**	1						
7	.62**	.70**	.69**	.66**	.69**	.59**	1					
8	.62**	.53**	.61**	.43**	.62**	.69**	.62**	1				
9	.53**	.43**	.59**	.41**	.55**	.56**	.57**	.59**	1			
10	.42**	.43**	.48**	.39**	.46**	.52**	.49**	.65**	.53**	1		
11	.39**	.48**	.30**	.14	.39**	.41**	.52**	.49**	.44**	.49**	1	
12	.35**	.35**	.47**	.37**	.43**	.61**	.50**	.48**	.42**	.40**	.32**	1
แบบวัด ทั้งฉบับ	.75**	.76**	.82**	.64**	.76**	.77**	.85**	.83**	.75**	.72**	.60**	.62**

\*p < .05

\*\* p < .01

ตารางที่ 7 แสดงค่าความเที่ยงแต่ละมิติและค่าความเที่ยงของแบบวัดทั้งฉบับ ของแบบวัด  
ความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค

มิติ	ค่าความเที่ยง
1. การพูดแสดงความรู้สึกรัก	.45
2. การพูดเกี่ยวกับตนเอง	.49
3. การกล้าท้าทายปราชัย	.74
4. การยอมรับคำชมเชย	.58
5. การแสดงสีหน้าประกอบอย่างเหมาะสมกับสิ่งที่พูด	.42
6. การแสดงความคิดเห็นด้วยอย่างสุภาพ	.31
7. การขอให้แสดงความกระจำ	.62
8. การถามเหตุผล	.72
9. การแสดงความคิดเห็นด้วยอย่างจริงจัง	.61
10. การกล้าเพื่อรักษาสิทธิของตนเอง	.70
11. การแสดงการยื่นกราน	.53
12. การหลีกเลี่ยงที่จะแสดงเหตุผลเพื่อทำให้ทุกความคิดเห็นของตนเองถูกต้อง	.59
ค่าความเที่ยงของแบบวัดทั้งฉบับ	.94



ตารางที่ 8 แสดงค่าปกติที่ได้จากเบรเว็ดความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมของนักศึกษาพยาบาล

เรียงลำดับจากน้อยไปหามาก (N = 400)

ลำดับ กลุ่มตัวอย่าง	คะแนนดิบ (score)	ความถี่ (frequency)	ร้อยละสะสม (cumulative%)	มัชฌิมเลขคณิต (Mean)	คะแนน z (z-score)	คะแนน t (t-score)	percentile rank
1	155	1	0.30	2.58	-3.18	18.21	0.13
2	158	1	0.50	2.63	-2.99	20.13	0.38
3	161	1	0.80	2.68	-2.79	22.05	0.63
4	163			2.72	-2.67	23.33	0.88
5	163	2	1.30	2.72	-2.67	23.33	1.13
6	166	1	1.50	2.77	-2.47	25.26	1.38
7	168	1	1.80	2.8	-2.35	26.54	1.63
8	170			2.83	-2.22	27.82	1.88
9	170	2	2.30	2.83	-2.22	27.82	2.13
10	173			2.88	-2.03	29.74	2.38
11	173	2	2.80	2.88	-2.03	29.74	2.63
12	174			2.90	-1.96	30.38	2.88
13	174	2	3.30	2.90	-1.96	30.38	3.13
14	175			2.92	-1.90	31.03	3.38
15	175			2.92	-1.90	31.03	3.63
16	175	3	4.00	2.92	-1.90	31.03	3.88
17	177			2.95	-1.77	32.31	4.13
18	177			2.95	-1.77	32.31	4.38
19	177	3	4.80	2.95	-1.77	32.31	4.63
20	178			2.97	-1.71	32.95	4.88
21	178			2.97	-1.71	32.95	5.13
22	178	3	5.50	2.97	-1.71	32.95	5.38
23	179			2.98	-1.64	33.59	5.63
24	179			2.98	-1.64	33.59	5.88
25	179	3	6.30	2.98	-1.64	33.59	6.13
26	180			3.00	-1.58	34.23	6.38
27	180	2	6.80	3.00	-1.58	34.23	6.63

ลำดับ	คะแนนดิบ	ความถี่	ร้อยละสะสม	มัชฌิมเลขคณิต	คะแนน z	คะแนน t	percentile
กลุ่มตัวอย่าง	(score)	(frequency)	(cumulative%)	(Mean)	(z-score)	(t-score)	rank
28	181			3.02	-1.51	34.87	6.88
29	181			3.02	-1.51	34.87	7.13
30	181	3	7.50	3.02	-1.51	34.87	7.38
31	182			3.03	-1.45	35.51	7.63
32	182			3.03	-1.45	35.51	7.88
33	182			3.03	-1.45	35.51	8.13
34	182			3.03	-1.45	35.51	8.38
35	182			3.03	-1.45	35.51	8.63
36	182	6	9.00	3.03	-1.45	35.51	8.88
37	183			3.05	-1.38	36.15	9.13
38	183	2	9.50	3.05	-1.38	36.15	9.38
39	184			3.07	-1.32	36.79	9.63
40	184			3.07	-1.32	36.79	9.88
41	184			3.07	-1.32	36.79	10.13
42	184	4	10.50	3.07	-1.32	36.79	10.38
43	185			3.08	-1.26	37.44	10.63
44	185			3.08	-1.26	37.44	10.88
45	185			3.08	-1.26	37.44	11.13
46	185	4	11.50	3.08	-1.26	37.44	11.38
47	186			3.10	-1.19	38.08	11.63
48	186			3.10	-1.19	38.08	11.88
49	186	3	12.30	3.10	-1.19	38.08	12.13
50	187			3.12	-1.13	38.72	12.38
51	187			3.12	-1.13	38.72	12.63
52	187			3.12	-1.13	38.72	12.88
53	187			3.12	-1.13	38.72	13.13
54	187	5	13.50	3.12	-1.13	38.72	13.38
55	188			3.13	-1.06	39.36	13.63
56	188			3.13	-1.06	39.36	13.88

ลำดับ	คะแนนดิบ	ความถี่	ร้อยละสะสม	มัชฌิมเลขคณิต	คะแนน z	คะแนน t	percentile
กลุ่มตัวอย่าง	(score)	(frequency)	(cumulative%)	(Mean)	(z-score)	(t-score)	rank
57	188	3	14.30	3.13	-1.06	39.36	14.13
58	189			3.15	-1.00	40.00	14.38
59	189			3.15	-1.00	40.00	14.63
60	189			3.15	-1.00	40.00	14.88
61	189	4	15.30	3.15	-1.00	40.00	15.13
62	190			3.17	-0.94	40.64	15.38
63	190			3.17	-0.94	40.64	15.63
64	190			3.17	-0.94	40.64	15.88
65	190			3.17	-0.94	40.64	16.13
66	190			3.17	-0.94	40.64	16.38
67	190			3.17	-0.94	40.64	16.63
68	190			3.17	-0.94	40.64	16.88
69	190			3.17	-0.94	40.64	17.13
70	190	9	17.50	3.17	-0.94	40.64	17.38
71	191			3.18	-0.87	41.28	17.63
72	191			3.18	-0.87	41.28	17.88
73	191			3.18	-0.87	41.28	18.13
74	191	4	18.50	3.18	-0.87	41.28	18.38
75	192			3.20	-0.81	41.92	18.63
76	192			3.20	-0.81	41.92	18.88
77	192			3.20	-0.81	41.92	19.13
78	192			3.20	-0.81	41.92	19.38
79	192			3.20	-0.81	41.92	19.63
80	192			3.20	-0.81	41.92	19.88
81	192	7	20.30	3.20	-0.81	41.92	20.13
82	193			3.22	-0.74	42.56	20.38
83	193			3.22	-0.74	42.56	20.63
84	193			3.22	-0.74	42.56	20.88
85	193			3.22	-0.74	42.56	21.13

ลำดับ	คะแนนดิบ	ความถี่	ร้อยละสะสม	มัธยฐานเลขคณิต	คะแนน z	คะแนน t	percentile
กลุ่มตัวอย่าง	(score)	(frequency)	(cumulative%)	(Mean)	(z-score)	(t-score)	rank
86	193			3.22	-0.74	42.56	21.38
87	193	6	21.80	3.22	-0.74	42.56	21.63
88	194			3.23	-0.68	43.21	21.88
89	194			3.23	-0.68	43.21	22.13
90	194			3.23	-0.68	43.21	22.38
91	194			3.23	-0.68	43.21	22.63
92	194	5	23.00	3.23	-0.68	43.21	22.88
93	195			3.25	-0.62	43.85	23.13
94	195			3.25	-0.62	43.85	23.38
95	195			3.25	-0.62	43.85	23.63
96	195			3.25	-0.62	43.85	23.88
97	195			3.25	-0.62	43.85	24.13
98	195			3.25	-0.62	43.85	24.38
99	195			3.25	-0.62	43.85	24.63
100	195	8	25.00	3.25	-0.62	43.85	24.88
101	196			3.27	-0.55	44.49	25.13
102	196			3.27	-0.55	44.49	25.38
103	196			3.27	-0.55	44.49	25.63
104	196			3.27	-0.55	44.49	25.88
105	196			3.27	-0.55	44.49	26.13
106	196	6	26.50	3.27	-0.55	44.49	26.38
107	197			3.28	-0.49	45.13	26.63
108	197			3.28	-0.49	45.13	26.88
109	197			3.28	-0.49	45.13	27.13
110	197			3.28	-0.49	45.13	27.38
111	197			3.28	-0.49	45.13	27.63
112	197			3.28	-0.49	45.13	27.88
113	197			3.28	-0.49	45.13	28.13
114	197	8	28.50	3.28	-0.49	45.13	28.38

ลำดับ	คะแนนดิบ	ความถี่	ร้อยละสะสม	มัชฌิมเลขคณิต	คะแนน z	คะแนน t	percentile
กลุ่มตัวอย่าง	(score)	(frequency)	(cumulative%)	(Mean)	(z-score)	(t-score)	rank
115	198			3.30	-0.42	45.77	28.63
116	198			3.30	-0.42	45.77	28.88
117	198			3.30	-0.42	45.77	29.13
118	198			3.30	-0.42	45.77	29.38
119	198			3.30	-0.42	45.77	29.63
120	198			3.30	-0.42	45.77	29.88
121	198			3.30	-0.42	45.77	30.13
122	198			3.30	-0.42	45.77	30.38
123	198			3.30	-0.42	45.77	30.63
124	198	10	31.00	3.30	-0.42	45.77	30.88
125	199			3.32	-0.36	46.41	31.13
126	199			3.32	-0.36	46.41	31.38
127	199			3.32	-0.36	46.41	31.63
128	199			3.32	-0.36	46.41	31.88
129	199	5	32.30	3.32	-0.36	46.41	32.13
130	200			3.33	-0.29	47.05	32.38
131	200			3.33	-0.29	47.05	32.63
132	200			3.33	-0.29	47.05	32.88
133	200			3.33	-0.29	47.05	33.13
134	200			3.33	-0.29	47.05	33.38
135	200			3.33	-0.29	47.05	33.63
136	200			3.33	-0.29	47.05	33.88
137	200			3.33	-0.29	47.05	34.13
138	200			3.33	-0.29	47.05	34.38
139	200	10	34.80	3.33	-0.29	47.05	34.63
140	201			3.35	-0.23	47.69	34.88
141	201			3.35	-0.23	47.69	35.13
142	201			3.35	-0.23	47.69	35.38
143	201			3.35	-0.23	47.69	35.63

ลำดับ	คะแนนดิบ	ความถี่	ร้อยละสะสม	มัชฌิมเลขคณิต	คะแนน z	คะแนน t	percentile
กลุ่มตัวอย่าง	(score)	(frequency)	(cumulative%)	(Mean)	(z-score)	(t-score)	rank
144	201			3.35	-0.23	47.69	35.88
145	201			3.35	-0.23	47.69	36.13
146	201			3.35	-0.23	47.69	36.38
147	201			3.35	-0.23	47.69	36.63
148	201			3.35	-0.23	47.69	36.88
149	201			3.35	-0.23	47.69	37.13
150	201	11	37.50	3.35	-0.23	47.69	37.38
151	202			3.37	-0.17	48.33	37.63
152	202			3.37	-0.17	48.33	37.88
153	202			3.37	-0.17	48.33	38.13
154	202			3.37	-0.17	48.33	38.38
155	202			3.37	-0.17	48.33	38.63
156	202			3.37	-0.17	48.33	38.88
157	202			3.37	-0.17	48.33	39.13
158	202			3.37	-0.17	48.33	39.38
159	202			3.37	-0.17	48.33	39.63
160	202			3.37	-0.17	48.33	39.88
161	202			3.37	-0.17	48.33	40.13
162	202			3.37	-0.17	48.33	40.38
163	202			3.37	-0.17	48.33	40.63
164	202	14	41.00	3.37	-0.17	48.33	40.88
165	203			3.38	-0.10	48.97	41.13
166	203			3.38	-0.10	48.97	41.38
167	203			3.38	-0.10	48.97	41.63
168	203			3.38	-0.10	48.97	41.88
169	203			3.38	-0.10	48.97	42.13
170	203			3.38	-0.10	48.97	42.38
171	203			3.38	-0.10	48.97	42.63
172	203			3.38	-0.10	48.97	42.88

ลำดับ	คะแนนดิบ	ความถี่	ร้อยละสะสม	มัชฌิมเลขคณิต	คะแนน z	คะแนน t	percentile
กลุ่มตัวอย่าง	(score)	(frequency)	(cumulative%)	(Mean)	(z-score)	(t-score)	rank
173	203			3.38	-0.10	48.97	43.13
174	203			3.38	-0.10	48.97	43.38
175	203	11	43.80	3.38	-0.10	48.97	43.63
176	204			3.40	-0.04	49.62	43.88
177	204			3.40	-0.04	49.62	44.13
178	204			3.40	-0.04	49.62	44.38
179	204			3.40	-0.04	49.62	44.63
180	204			3.40	-0.04	49.62	44.88
181	204			3.40	-0.04	49.62	45.13
182	204			3.40	-0.04	49.62	45.38
183	204			3.40	-0.04	49.62	45.63
184	204			3.40	-0.04	49.62	45.88
185	204			3.40	-0.04	49.62	46.13
186	204			3.40	-0.04	49.62	46.38
187	204			3.40	-0.04	49.62	46.63
188	204			3.40	-0.04	49.62	46.88
189	204			3.40	-0.04	49.62	47.13
190	204			3.40	-0.04	49.62	47.38
191	204			3.40	-0.04	49.62	47.63
192	204			3.40	-0.04	49.62	47.88
193	204			3.40	-0.04	49.62	48.13
194	204			3.40	-0.04	49.62	48.38
195	204			3.40	-0.04	49.62	48.63
196	204			3.40	-0.04	49.62	48.88
197	204			3.40	-0.04	49.62	49.13
198	204	23	49.50	3.40	-0.04	49.62	49.38
199	205			3.42	0.03	50.26	49.63
200	205			3.42	0.03	50.26	49.88
201	205			3.42	0.03	50.26	50.13

ลำดับ	คะแนนดิบ	ความถี่	ร้อยละสะสม	มัธยฐานเลขคณิต	คะแนน z	คะแนน t	percentile
กลุ่มตัวอย่าง	(score)	(frequency)	(cumulative%)	(Mean)	(z-score)	(t-score)	rank
202	205			3.42	0.03	50.26	50.38
203	205			3.42	0.03	50.26	50.63
204	205			3.42	0.03	50.26	50.88
205	205			3.42	0.03	50.26	51.13
206	205			3.42	0.03	50.26	51.38
207	205	9	51.80	3.42	0.03	50.26	51.63
208	206			3.43	0.09	50.90	51.88
209	206			3.43	0.09	50.90	52.13
210	206			3.43	0.09	50.90	52.38
211	206			3.43	0.09	50.90	52.63
212	206			3.43	0.09	50.90	52.88
213	206			3.43	0.09	50.90	53.13
214	206			3.43	0.09	50.90	53.38
215	206	8	53.80	3.43	0.09	50.90	53.63
216	207			3.45	0.15	51.54	53.88
217	207			3.45	0.15	51.54	54.13
218	207			3.45	0.15	51.54	54.38
219	207			3.45	0.15	51.54	54.63
220	207			3.45	0.15	51.54	54.88
221	207			3.45	0.15	51.54	55.13
222	207			3.45	0.15	51.54	55.38
223	207			3.45	0.15	51.54	55.63
224	207	9	56.00	3.45	0.15	51.54	55.88
225	208			3.47	0.22	52.18	56.13
226	208			3.47	0.22	52.18	56.38
227	208			3.47	0.22	52.18	56.63
228	208			3.47	0.22	52.18	56.88
229	208			3.47	0.22	52.18	57.13
230	208			3.47	0.22	52.18	57.38



ลำดับ	คะแนนดิบ	ความถี่	ร้อยละสะสม	มัชฌิมเลขคณิต	คะแนน z	คะแนน t	percentile
กลุ่มตัวอย่าง	(score)	(frequency)	(cumulative%)	(Mean)	(z-score)	(t-score)	rank
231	208			3.47	0.22	52.18	57.63
232	208			3.47	0.22	52.18	57.88
233	208			3.47	0.22	52.18	58.13
234	208			3.47	0.22	52.18	58.38
235	208			3.47	0.22	52.18	58.63
236	208			3.47	0.22	52.18	58.88
237	208			3.47	0.22	52.18	59.13
238	208	14	59.50	3.47	0.22	52.18	59.38
239	209	1	59.80	3.48	0.28	52.82	59.63
240	210			3.50	0.35	53.46	59.88
241	210			3.50	0.35	53.46	60.13
242	210			3.50	0.35	53.46	60.38
243	210			3.50	0.35	53.46	60.63
244	210			3.50	0.35	53.46	60.88
245	210			3.50	0.35	53.46	61.13
246	210			3.50	0.35	53.46	61.38
247	210			3.50	0.35	53.46	61.63
248	210			3.50	0.35	53.46	61.88
249	210	10	62.30	3.50	0.35	53.46	62.13
250	211			3.52	0.41	54.1	62.38
251	211			3.52	0.41	54.1	62.63
252	211			3.52	0.41	54.1	62.88
253	211			3.52	0.41	54.1	63.13
254	211			3.52	0.41	54.1	63.38
255	211			3.52	0.41	54.1	63.63
256	211			3.52	0.41	54.1	63.88
257	211			3.52	0.41	54.1	64.13
258	211			3.52	0.41	54.1	64.38
259	211			3.52	0.41	54.1	64.63

ลำดับ	คะแนนดิบ	ความถี่	ร้อยละสะสม	มัชฌิมเลขคณิต	คะแนน z	คะแนน t	percentile
กลุ่มตัวอย่าง	(score)	(frequency)	(cumulative%)	(Mean)	(z-score)	(t-score)	rank
260	211			3.52	0.41	54.1	64.88
261	211			3.52	0.41	54.1	65.13
262	211			3.52	0.41	54.1	65.38
263	211			3.52	0.41	54.1	65.63
264	211	15	66.00	3.52	0.41	54.1	65.88
265	212			3.53	0.47	54.74	66.13
266	212			3.53	0.47	54.74	66.38
267	212			3.53	0.47	54.74	66.63
268	212			3.53	0.47	54.74	66.88
269	212			3.53	0.47	54.74	67.13
270	212			3.53	0.47	54.74	67.38
271	212			3.53	0.47	54.74	67.63
272	212			3.53	0.47	54.74	67.88
273	212			3.53	0.47	54.74	68.13
274	212			3.53	0.47	54.74	68.38
275	212			3.53	0.47	54.74	68.63
276	212			3.53	0.47	54.74	68.88
277	212	13	69.30	3.53	0.47	54.74	69.13
278	213			3.55	0.54	55.38	69.38
279	213			3.55	0.54	55.38	69.63
280	213			3.55	0.54	55.38	69.88
281	213			3.55	0.54	55.38	70.13
282	213			3.55	0.54	55.38	70.38
283	213			3.55	0.54	55.38	70.63
284	213			3.55	0.54	55.38	70.88
285	213			3.55	0.54	55.38	71.13
286	213			3.55	0.54	55.38	71.38
287	213			3.55	0.54	55.38	71.63
288	213			3.55	0.54	55.38	71.88

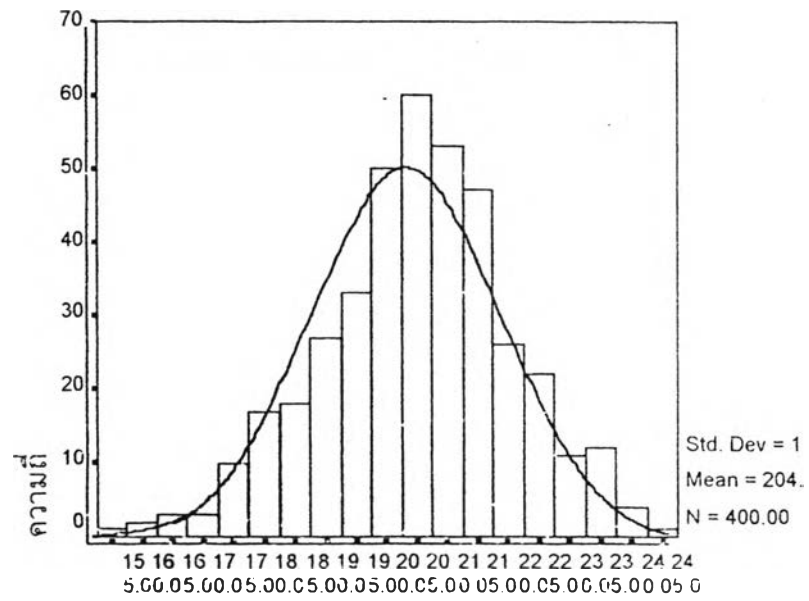
ลำดับ	คะแนนดิบ	ความถี่	ร้อยละสะสม	มัชฌิมเลขคณิต	คะแนน z	คะแนน t	percentile
กลุ่มตัวอย่าง	(score)	(frequency)	(cumulative%)	(Mean)	(z-score)	(t-score)	rank
289	213			3.55	0.54	55.38	72.13
290	213			3.55	0.54	55.38	72.38
291	213			3.55	0.54	55.38	72.63
292	213	15	73.00	3.55	0.54	55.38	72.88
293	214			3.57	0.60	56.03	73.13
294	214			3.57	0.60	56.03	73.38
295	214			3.57	0.60	56.03	73.63
296	214			3.57	0.60	56.03	73.88
297	214			3.57	0.60	56.03	74.13
298	214			3.57	0.60	56.03	74.38
299	214			3.57	0.60	56.03	74.63
300	214	8	75.00	3.57	0.60	56.03	74.88
301	215			3.58	0.67	56.67	75.13
302	215			3.58	0.67	56.67	75.38
303	215			3.58	0.67	56.67	75.63
304	215			3.58	0.67	56.67	75.88
305	215			3.58	0.67	56.67	76.13
306	215			3.58	0.67	56.67	76.38
307	215			3.58	0.67	56.67	76.63
308	215	8	77.00	3.58	0.67	56.67	76.88
309	216			3.60	0.73	57.31	77.13
310	216			3.60	0.73	57.31	77.38
311	216			3.60	0.73	57.31	77.63
312	216			3.60	0.73	57.31	77.88
313	216			3.60	0.73	57.31	78.13
314	216			3.60	0.73	57.31	78.38
315	216			3.60	0.73	57.31	78.63
316	216			3.60	0.73	57.31	78.88
317	216	9	79.30	3.60	0.73	57.31	79.13

ลำดับ	คะแนนดิบ	ความถี่	ร้อยละสะสม	มัชฌิมเลขคณิต	คะแนน z	คะแนน t	percentile
กลุ่มตัวอย่าง	(score)	(frequency)	(cumulative%)	(Mean)	(z-score)	(t-score)	rank
318	217			3.62	0.79	57.95	79.38
319	217			3.62	0.79	57.95	79.63
320	217			3.62	0.79	57.95	79.88
321	217			3.62	0.79	57.95	80.13
322	217			3.62	0.79	57.95	80.38
323	217			3.62	0.79	57.95	80.63
324	217	7	81.00	3.62	0.79	57.95	80.88
325	218			3.63	0.86	58.59	81.13
326	218			3.63	0.86	58.59	81.38
327	218			3.63	0.86	58.59	81.63
328	218			3.63	0.86	58.59	81.88
329	218			3.63	0.86	58.59	82.13
330	218			3.63	0.86	58.59	82.38
331	218			3.63	0.86	58.59	82.63
332	218			3.63	0.86	58.59	82.88
333	218	9	83.30	3.63	0.86	58.59	83.13
334	219			3.65	0.92	59.23	83.38
335	219			3.65	0.92	59.23	83.63
336	219			3.65	0.92	59.23	83.88
337	219			3.65	0.92	59.23	84.13
338	219			3.65	0.92	59.23	84.38
339	219	6	84.80	3.65	0.92	59.23	84.63
340	220			3.67	0.99	59.87	84.88
341	220			3.67	0.99	59.87	85.13
342	220			3.67	0.99	59.87	85.38
343	220	4	85.80	3.67	0.99	59.87	85.63
344	221			3.68	1.05	60.51	85.88
345	221			3.68	1.05	60.51	86.13
346	221			3.68	1.05	60.51	86.38

ลำดับ	คะแนนดิบ	ความถี่	ร้อยละสะสม	มัธยฐานเลขคณิต	คะแนน z	คะแนน t	percentile
กลุ่มตัวอย่าง	(score)	(frequency)	(cumulative%)	(Mean)	(z-score)	(t-score)	rank
347	221			3.68	1.05	60.51	86.63
348	221			3.68	1.05	60.51	86.88
349	221	6	87.30	3.68	1.05	60.51	87.13
350	222	1	87.50	3.70	1.12	61.15	87.38
351	223			3.72	1.18	61.79	87.63
352	223			3.72	1.18	61.79	87.88
353	223	3	88.30	3.72	1.18	61.79	88.13
354	224			3.73	1.24	62.44	88.38
355	224			3.73	1.24	62.44	88.63
356	224			3.73	1.24	62.44	88.88
357	224			3.73	1.24	62.44	89.13
358	224	5	89.50	3.73	1.24	62.44	89.38
359	225			3.75	1.31	63.08	89.63
360	225			3.75	1.31	63.08	89.88
361	225			3.75	1.31	63.08	90.13
362	225			3.75	1.31	63.08	90.38
363	225			3.75	1.31	63.08	90.63
364	225			3.75	1.31	63.08	90.88
365	225	7	91.30	3.75	1.31	63.08	91.13
366	226	1	91.30	3.77	1.37	63.72	91.38
367	227			3.78	1.44	64.36	91.63
368	227			3.78	1.44	64.36	91.88
369	227			3.78	1.44	64.36	92.13
370	227			3.78	1.44	64.36	92.38
371	227			3.78	1.44	64.36	92.63
372	227	6	93.00	3.78	1.44	64.36	92.88
373	228			3.80	1.50	65.00	93.13
374	228			3.80	1.50	65.00	93.38
375	228			3.80	1.50	65.00	93.63

ลำดับ	คะแนนดิบ	ความถี่	ร้อยละสะสม	มัชฌิมเลขคณิต	คะแนน z	คะแนน t	percentile
กลุ่มตัวอย่าง	(score)	(frequency)	(cumulative%)	(Mean)	(z-score)	(t-score)	rank
376	228	4	94.00	3.80	1.50	65.00	93.88
377	229	1	94.30	3.82	1.56	65.64	94.13
378	230			3.83	1.63	66.28	94.38
379	230	2	94.80	3.83	1.63	66.28	94.63
380	231			3.85	1.69	66.92	94.88
381	231	2	95.30	3.85	1.69	66.92	95.13
382	232			3.87	1.76	67.56	95.38
383	232	2	95.80	3.87	1.76	67.56	95.63
384	233			3.88	1.82	68.21	95.88
385	233	2	96.30	3.88	1.82	68.21	96.13
386	234			3.90	1.88	68.85	96.38
387	234	2	96.80	3.90	1.88	68.85	96.63
388	235			3.92	1.95	69.49	96.88
389	235			3.92	1.95	69.49	97.13
390	235	3	97.50	3.92	1.95	69.49	97.38
391	236			3.93	2.01	70.13	97.63
392	236			3.93	2.01	70.13	97.88
393	236	3	98.30	3.93	2.01	70.13	98.13
394	237			3.95	2.08	70.77	98.38
395	237	2	98.80	3.95	2.08	70.77	98.63
396	239	1	99.00	3.98	2.21	72.05	98.88
397	240			4.00	2.27	72.69	99.13
398	240			4.00	2.27	72.69	99.38
399	240	3	99.80	4.00	2.27	72.69	99.63
400	246	1	100.00	4.10	2.65	76.54	99.88

ภาพที่ 4 แสดงการกระจายของคะแนนจากแบบวัดความกล้าแสดงออก  
อย่างเหมาะสมของนักศึกษาพยาบาล (N=400)



คะแนน

ภาคผนวก ง

กิจกรรมการดำเนินกลุ่มการเรียนรู้ส่วนบุคคล  
ตามรูปแบบทรอตเซอร์



## กิจกรรมที่ 1

ชื่อกิจกรรม	พื้นฐานแห่งมิตรไมตรี (Building Dyads) (Trotzer, 1977: 24)
อุปกรณ์	กระดาษ และปากกา
วิธีดำเนินการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แจกอุปกรณ์ให้สมาชิกกลุ่มทุกคน</li> <li>2. ให้สมาชิกจับคู่กับเพื่อนสมาชิกที่รู้จักน้อยที่สุดหรือไม่เคยรู้จักมาก่อน จากนั้นให้แต่ละคู่ พุดคุยทำความรู้จักกันโดยใช้เวลาประมาณ 5 - 10 นาที พร้อมทั้งจดบันทึกเรื่องราวหรือสิ่งที่ประทับใจในคู่ของตนด้วย</li> <li>3. ให้สมาชิกเข้ากลุ่มอีกครั้ง และเล่าถึงคู่ของตนให้กลุ่มทราบ</li> <li>4. เมื่อสมาชิกกลุ่มทุกคนได้เล่าถึงคู่ของตนแล้ว ให้สมาชิกร่วมกันอภิปรายและสรุปถึงความสำคัญของการสร้างสัมพันธ์ภาพกับบุคคลอื่น</li> <li>5. ให้สมาชิกกลุ่มสรุปสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรมนี้</li> </ol>

## กิจกรรมที่ 2

- ชื่อกิจกรรม ก้าวแห่งความไว้วางใจ (Trust Walk) (Trotzer, 1977: 46)
- อุปกรณ์ ผ้าปิดตา
- วิธีดำเนินการ
1. ให้สมาชิกกลุ่มจับคู่กัน แล้วยืนขึ้น
  2. ให้สมาชิกคนหนึ่งในแต่ละคู่ สมมติตนเองว่าเป็นคนตาบอด และอีกคนหนึ่งสมมติตนเองว่าเป็นคนใบ้
  3. ให้สมาชิกที่สมมติตนเองว่าเป็นคนใบ้ ผูกผ้าปิดตาให้คู่ของตน แล้วพาเดินสำรวจพื้นที่ในขอบเขตที่กำหนดโดยใช้เวลาประมาณ 10 นาที แล้วจึงแลกเปลี่ยนบทบาทกัน ซึ่งในขณะที่แต่ละคู่เดินสำรวจสิ่งต่าง ๆ นั้น ให้สมาชิกใส่ใจความรู้สึกนึกคิดที่เกิดขึ้นด้วย
  4. ให้สมาชิกกลับเข้ากลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้สึกต่างๆ ร่วมกัน
  5. ให้สมาชิกกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงความสำคัญของการสร้างความไว้วางใจ ความใส่ใจ และความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง
  6. ให้สมาชิกกลุ่มสรุปสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรมนี้

หมายเหตุ กิจกรรมนี้ ต้องเน้นให้ผู้ทีพาคู่ของตนเดินระมัดระวังความปลอดภัยจากการปิดตาเดินด้วย

## กิจกรรมที่ 3

ชื่อกิจกรรม	สัญลักษณ์ของท่าน (A Symbol of You) (Trotzer, 1977: 48-49)
อุปกรณ์	วัสดุหรือสิ่งของตามธรรมชาติ เช่น ดอกไม้, ก้อนหิน ฯลฯ
วิธีดำเนินการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้สมาชิกกลุ่มหาวัสดุหรือสิ่งของตามธรรมชาติที่คิดว่าเป็นสัญลักษณ์ หรือตัวแทนตนเองได้</li> <li>2. ให้สมาชิกกลับเข้ากลุ่ม พร้อมกับนำสิ่งที่หามาวางไว้ข้างหน้าตนเอง แล้วบรรยายถึงเหตุผลที่เลือกสิ่งนั้นมาเป็นสัญลักษณ์ของตน</li> <li>3. เมื่อสมาชิกกลุ่มอธิบายถึงสัญลักษณ์ของตนครบทุกคนแล้ว ให้สมาชิกกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงความสำคัญของการยอมรับซึ่งกันและกัน</li> <li>4. ให้สมาชิกกลุ่มสรุปสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรมนี้</li> </ol>

## กิจกรรมที่ 4

ชื่อกิจกรรม	พลังแห่งตน (Strength Bombardment) (Trotzer, 1977: 68-69)
อุปกรณ์	กระดาษ และปากกา
วิธีดำเนินการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แจกอุปกรณ์ให้สมาชิกกลุ่มแต่ละคน</li> <li>2. ให้สมาชิกเขียนถึงการกระทำที่ถือว่าเป็นความสำเร็จในชีวิตที่ผ่านมาโดยเขียนขึ้นต้นด้วยคำว่า “ฉันเป็น.....” และเขียนให้มากที่สุดในช่วงเวลาประมาณ 10 นาที</li> <li>3. ให้สมาชิกเลือกพูดเรื่องที่ตนเองประสบความสำเร็จตามที่เขียนมา 1 ข้อ เพื่อบอกกล่าวแก่กลุ่ม</li> <li>4. เมื่อสมาชิกคนหนึ่งได้บอกกล่าวเรื่องที่ตนเองเลือกแล้ว ให้สมาชิกกลุ่มคนอื่น ๆ ให้ข้อมูลย้อนกลับทางบวกแก่ผู้พูดทีละคน โดยข้อมูลย้อนกลับ ดังกล่าวจะต้องไม่ใช่ข้อความที่มีลักษณะเป็นเงื่อนไข เช่น “ฉันขอบคุณ ถ้าคุณจะ....” หรือ “ฉันขอบคุณ แต่.....” และสมาชิกผู้พูดจะต้องไม่แสดงการปฏิเสธคำชื่นชมของเพื่อนสมาชิกด้วย</li> <li>5. เมื่อสมาชิกกลุ่มทุกคนได้บอกกล่าวเรื่องของตนเองแล้ว ให้สมาชิกร่วมกันอภิปราย ผลของการกระทำและความสำคัญของการรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง เพื่อให้สมาชิกกลุ่มเห็นถึงคุณภาพทางบวกของตนเองและเพื่อนสมาชิก</li> <li>6. ให้สมาชิกกลุ่มสรุปสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรมนี้</li> </ol>

## กิจกรรมที่ 5

ชื่อกิจกรรม	ก้าวใหม่สู่ความงอกงาม (Three thing I'd like to change) (Trotzer,1977: 120)
อุปกรณ์	กระดาษ และปากกา
วิธีดำเนินการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แจกอุปกรณ์ให้สมาชิกกลุ่ม</li> <li>2. ให้สมาชิกกลุ่มแต่ละคนเขียนสิ่งที่ตนเองต้องการจะเปลี่ยนแปลงแก้ไขตัวเอง จำนวน 3 ข้อ</li> <li>3. ให้สมาชิกเลือกสิ่งที่ต้องการเปลี่ยนแปลงแก้ไขจำนวน 1 ข้อ เพื่อบอกกล่าวแก่กลุ่ม</li> <li>4. ให้สมาชิกกลุ่มแสดงความรู้สึกนึกคิดต่างๆ เพื่อให้สมาชิกกลุ่มผู้พูดเกิดการยอมรับตนเอง และมีแนวทางในการเปลี่ยนแปลงแก้ไขตนเอง</li> <li>5. ให้สมาชิกกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงความสำคัญของการยอมรับตนเองและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</li> <li>6. ให้สมาชิกกลุ่มสรุปสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรมนี้</li> </ol>

## กิจกรรมที่ 6

ชื่อกิจกรรม	วงล้อแห่งความประทับใจ (Impression Go Round) (Trotzer, 1977: 49)
อุปกรณ์	-
วิธีดำเนินการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้สมาชิกกลุ่มคนหนึ่ง เคลื่อนตัวมานั่งอยู่ต่อหน้าเพื่อนสมาชิกกลุ่มทีละคน เพื่อให้เพื่อนสมาชิกได้บอกกล่าวความรู้สึกที่แตกต่าง ๆ ต่อสมาชิก</li> <li>2. เมื่อสมาชิกคนหนึ่งได้รับการบอกกล่าวจากเพื่อนสมาชิกครบทุกคนแล้ว เพื่อนสมาชิกคนอื่น ๆ ก็กระทำเช่นเดียวกันจนครบทุกคน</li> <li>3. ให้สมาชิกกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงความสำคัญของการแสดงความรู้สึกที่ดีต่อกัน</li> <li>4. ให้สมาชิกกลุ่มสรุปสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรมนี้</li> </ol>

ภาคผนวก จ

กำหนดหน้าที่ได้จากการทดลอง

ตารางที่ 9 แสดงคะแนนความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมจากแบบวัดความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแต่ละคน ในระยะก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

คนที่	กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
	ชั้นปี	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	ชั้นปี	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง
1	1	187	205	1	181	179
2	1	182	199	1	189	195
3	1	175	203	2	170	177
4	2	184	204	2	175	178
5	2	179	196	2	181	188
6	2	178	199	3	174	173
7	3	166	188	3	182	177
8	3	170	194	3	180	184





### ประวัติของผู้วิจัย

นางสาวอัญชติ ปิยปัญญาวงศ์ เกิดเมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม 2515 ที่จังหวัด นครสวรรค์ สำเร็จการศึกษา พยาบาลศาสตรบัณฑิต จากคณะพยาบาลศาสตร์ศิริราช มหาวิทยาลัยมหิดล ปีการศึกษา 2536 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา จิตวิทยาการปรึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2539 – 2542 ปัจจุบันรับราชการใน ตำแหน่งพยาบาลประจำการ ระดับ 5 หอผู้ป่วยห้องเด็ก แผนกสูติศาสตร์ – นรีเวชวิทยา โรงพยาบาลศิริราช

#### ประสบการณ์ของผู้วิจัยเกี่ยวกับกลุ่ม

1. ประสบการณ์ในการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่ม  
สมาชิกกลุ่มจิตสัมพันธ์ 1 ครั้ง  
สมาชิกกลุ่มการเจริญส่วนบุคคลตามรูปแบบของทรอตเซอร์ 1 ครั้ง
2. ประสบการณ์ในการเป็นผู้นำกลุ่มภายในการนิเทศ  
สมาชิกกลุ่มจิตสัมพันธ์ 1 ครั้ง  
สมาชิกกลุ่มการเจริญส่วนบุคคลตามรูปแบบของทรอตเซอร์ 7 ครั้ง