

การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน
เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ



นางสาวนพรัตน์ ศรีรัฐณ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2542

ISBN 974-334-081-5

ลิขสิทธิ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I 1925223C

20 ก.ค. 2544

A STUDY OF NEEDS ASSESSMENT IN SELF DEVELOPMENT OF TEACHERS
CONCERNING CURRICULUM DEVELOPMENT RELEVANT TO LOCAL NEEDS
IN THE PRIMARY SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF SI SA KET
PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION

Miss Nopparat Sriroon

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Supervision and Curriculum Development

Department of Educational Administration

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 1999

ISBN 974-334-081-5

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง
ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร
ตามความต้องการ ของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

โดย นางสาวนพรัตน์ ศรีรุณ

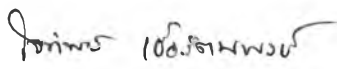
ภาควิชา บริหารการศึกษา


อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด

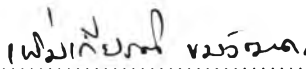
บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

.......... คณบดีคณะครุศาสตร์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.......... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์)

.......... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด)

.......... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา)

นพรัตน์ ศรีรุณ : การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน
เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ (A STUDY OF NEEDS
ASSESSMENT IN SELF DEVELOPMENT OF TEACHERS CONCERNING
CURRICULUM DEVELOPMENT RELEVANT TO LOCAL NEEDS IN THE
PRIMARY SCHOOLS UNDER THE OF THE OFFICE OF SI SA KET
PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION)

อ.ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เณรยอด, 214 หน้า

ISBN 974-334-081-5

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง
ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่
ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 385 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น แบบสำรวจ
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น โดยส่งแบบสำรวจ
จำนวน 385 ฉบับ ได้รับคืนฉบับที่สมบูรณ์ จำนวน 364 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.55 วิเคราะห์
ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำมาหาระดับความต้องการ
จำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน

ผลการวิจัยพบว่า


ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษามีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง
เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษามีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง
อยู่ในระดับปานกลาง ในด้านหลักสูตรและการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน การกำหนดความต้องการจำเป็น
ท้องถิ่น การกำหนดจุดประสงค์หลักสูตรรายวิชา การกำหนดคาบเรียน และการใช้สื่อ
การสอน และครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษามีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง อยู่ใน
ระดับน้อย ในด้านการกำหนดเนื้อหาวิชา การกำหนดกิจกรรม การจัดทำแผนการสอน และคู่มือครู
และการทดลองใช้และการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

ภาควิชา บริหารการศึกษา

สาขาวิชา นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร

ปีการศึกษา 2542

ลายมือชื่อนิสิิต 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

4183702627 : MAJOR SUPERVISION AND CURRICULUM DEVELOPMENT

KEY WORD : NEEDS ASSESMENT/LOCAL CURRICULUM DEVELOPMENT

NOPPARAT SRIROON : A STUDY OF NEEDS ASSESSMENT IN SELF DEVELOPMENT OF TEACHERS CONCERNING CURRICULUM DEVELOPMENT RELEVANT TO LOCAL NEEDS IN THE PRIMARY SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF SI SA KET PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION. THESIS ADVISOR : ASSOC. PROF. BOONMEE NENYOD, Ed.D.214 PP. ISBN 934-334-081-5

The purpose of this research was to study the needs assessment in self-development of teachers concerning curriculum development relevant to local needs in the primary schools under the Office of SI SA KET Provincial Primary Education. The samples were composed of 385 primary school teachers. The research tool used was a test. Of the total 385 copies of test sent out, three hundred and sixty-four copies or 94.55 percent were completed and returned. Data were analyzed in terms of percentage, arithmetic mean and standard deviation. Then they were rated into levels of needs.

Research findings were as follows :

Teacher's needs for self-development concerning curriculum development relevant to local needs were at the moderate level. While considering their needs for self-development in details, data showed that their needs were also at the moderate level concerning curriculum and local basic data study, local needs identification, course objectives deriving, study period regulations, and instructional media utilization, where as their needs were at the low level concerning content specification, activities selection, instructional plans and teacher's handbooks preparation, and curriculum try-out and improvement.

ภาควิชา บริหารการศึกษา

สาขาวิชา นิเทศการศึกษาและพัฒนาลักสูตร

ปีการศึกษา 2542

ลายมือชื่อนิติดี

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือตลอดเวลาที่ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณด้วยความรู้สึกซาบซึ้งใจ และตระหนักในพระคุณยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร. เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ ที่ได้ให้คำปรึกษา และช่วยชี้แนะแนวทางในการวิจัย และให้ข้อคิดในการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ ดร.ปัญญา แก้วกี้อยูร ดร. เบญจลักษณ์ น้ำฟ้า อาจารย์สุชาติา วิยวุฒิ อาจารย์ทองสุข รวยสูงเนิน และอาจารย์วัชรินทร์ แสงศัพท์ ที่กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณาความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ หัวหน้าการการประถมศึกษาอำเภอ เจ้าหน้าที่ส.ป.จ./ส.ป.อ. ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดศรีสะเกษ ที่ให้ความช่วยเหลือและความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในการให้เงินสนับสนุนการวิจัยในครั้งนี้

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอระลึกถึงพระคุณของ คุณพ่อหงษ์ ศรีรุณ ที่ได้สิ้นไปแล้ว และคุณแม่เคียน ศรีรุณ บุพการี ที่ได้ส่งเสริมความก้าวหน้าของผู้วิจัยด้วยความห่วงใยยิ่งตลอดมา ขอขอบคุณพี่อังกูล - สมคิด พวงคำ พี่ณัฐกมล - ชัยพัทธ์ สีกา พี่มาลัยกมล ศรีรุณ ที่ให้กำลังใจสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือด้วยดีเสมอมาขอบคุณพี่ๆและเพื่อนๆสาขาวิชานิติศาสตร์และการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร รุ่นที่ 36 ทุกคน โดยเฉพาะอาจารย์ลัมัยพร แหล่งหล้า และ อาจารย์สุตาพร เชียงเถียร ที่ให้ความช่วยเหลืองานวิจัยนี้ให้บรรลุผลสำเร็จด้วยดี

นพรัตน์ ศรีรุณ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
คำจำกัดความของการวิจัย	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	6
2 ทฤษฎี หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
ความต้องการจำเป็น	8
ความหมายของความต้องการจำเป็น	8
ประเภทของความต้องการจำเป็น	9
ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น	10
ขั้นตอนในการประเมินความต้องการจำเป็น	11
วิธีการประเมินความต้องการจำเป็น	11
การพัฒนาตนเอง	15
ความหมายของการพัฒนาตัวเอง	16

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ความสำคัญของการพัฒนาตัวเอง	18
จุดมุ่งหมายของการพัฒนาตัวเอง	20
วิธีการพัฒนาตัวเอง	21
ขั้นตอนการพัฒนาตัวเอง	25
รูปแบบของการพัฒนาตนเอง	27
การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น	28
ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น.....	28
ลักษณะของหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น.....	29
กระบวนการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น	30
หลักสูตรและการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน	30
การกำหนดความต้องการจำเป็นท้องถิ่น	34
การกำหนดจุดประสงค์รายวิชา	35
การกำหนดเนื้อหาวิชา	42
การกำหนดกิจกรรม	53
การกำหนดคาบเรียน	59
การจัดทำแผนการสอน และคู่มือครู	59
การใช้สื่อการสอน.....	73
การทดลองใช้และการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร	87
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	98
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	101
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	101
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	103
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	104
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	105
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	107

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	109
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ.....	110
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ.....	114
ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ.....	134
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	156
สรุปผลการวิจัย.....	157
อภิปรายผลการวิจัย.....	161
ข้อเสนอแนะ.....	170
รายการอ้างอิง.....	172
ภาคผนวก.....	178
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	179
ภาคผนวก ข รายชื่อโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง.....	181
ภาคผนวก ค หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	192
ภาคผนวก ง แบบสำรวจเพื่อการวิจัย ค่าความยากง่าย(p) และค่าอำนาจจำแนก(r)ของแบบสำรวจ.....	198
ประวัติผู้วิจัย.....	214

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 การเปรียบเทียบวิธีการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็น.....	14
2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2542 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ	102
3 แสดงจำนวนร้อยละของแบบสำรวจที่ส่งไปและได้รับคืน และที่มีความสมบูรณ์....	105
4 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา...	110
5 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา พิจารณาเป็นรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน	116
6 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านหลักสูตรและการศึกษา ข้อมูลพื้นฐาน พิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน	118
7 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการกำหนดความ ต้องการจำเป็นท้องถิ่น พิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน	120
8 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการกำหนดจุดประสงค์ หลักสูตรรายวิชา พิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน	122
9 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการกำหนดเนื้อหาวิชา พิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน	124
10 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการกำหนดกิจกรรม พิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน	125

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
11 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการกำหนดคาบเรียน วิชาพิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน	127
12 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดทำแผนการสอน และคู่มือครู วิชาพิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน	128
13 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการใช้สื่อการสอน วิชาพิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน	130
14 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการทดลองใช้ และการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร วิชาพิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน	132
15 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา วิชาพิจารณาเป็นรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน	135
16 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านหลักสูตรและการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน วิชาพิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน	138
17 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการกำหนดความต้องการจำเป็นท้องถิ่น วิชาพิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน	140

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
18 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการกำหนดจุดประสงค์ หลักสูตรรายวิชา พิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน	142
19 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการกำหนดเนื้อหาวิชา พิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน	144
20 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการกำหนดกิจกรรม พิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน	146
21 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการกำหนดคาบเรียน พิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน	148
22 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดทำแผนการเรียนและคู่มือครู พิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน	149
23 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา การใช้สื่อการสอน พิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน	152

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
24	แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการทดลองใช้และการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร พิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน	154