

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทนี้ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากการตอบแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ นำเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ

ตอนที่ 2 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งประกอบด้วย

1. หลักสูตรและการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
2. การกำหนดความต้องการจำเป็นท้องถิ่น
3. การกำหนดจุดประสงค์หลักสูตรรายวิชา
4. การกำหนดเนื้อหาวิชา
5. การกำหนดกิจกรรม
6. การกำหนดคาบเรียน
7. การจัดทำแผนการสอน และคู่มือครู
8. การใช้สื่อการสอน
9. การทดลองใช้และการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

ตอนที่ 3 เสนอผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งประกอบด้วย

1. หลักสูตรและการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
2. การกำหนดความต้องการจำเป็นท้องถิ่น
3. การกำหนดจุดประสงค์หลักสูตรรายวิชา
4. การกำหนดเนื้อหาวิชา
5. การกำหนดกิจกรรม
6. การกำหนดคาบเรียน

7. การจัดทำแผนการสอน และคู่มือครู
8. การใช้สื่อการสอน
9. การทดลองใช้และการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สถานภาพ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม	
	$n_1 = 45$		$n_2 = 172$		$n_3 = 147$		$n_1 = 364$	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1.เพศ</b>								
ชาย	21	46.67	55	31.98	40	27.21	116	31.87
หญิง	24	53.33	117	68.02	107	72.79	248	68.13
<b>2.อายุ</b>								
น้อยกว่า 25 ปี	-	-	1	0.58	1	0.68	2	0.54
25- 29 ปี	1	2.22	15	8.72	13	8.84	29	7.97
30 - 34 ปี	5	11.11	15	8.72	9	6.12	29	7.97
35 - 39 ปี	20	44.44	54	31.40	37	25.17	111	30.49
40 - 44 ปี	13	28.89	49	28.49	41	27.89	103	28.30
45 ปีขึ้นไป	6	13.33	38	22.09	46	31.29	90	24.73
<b>3.วุฒิการศึกษาสูงสุด</b>								
ต่ำกว่าปริญญาตรี	7	15.55	29	16.86	20	13.61	56	15.39
ปริญญาตรี	38	84.45	139	80.81	126	85.71	303	83.24
ปริญญาโท	-	-	4	2.33	1	0.68	5	1.37
<b>4.ประสบการณ์ในการสอน</b>								
1 - 5 ปี	5	11.11	15	8.72	19	12.93	39	10.71
6 - 10 ปี	7	15.53	28	16.28	16	10.88	51	14.01
11 - 15 ปี	5	11.11	22	12.79	11	7.48	38	10.44
มากกว่า 15 ปี	28	62.22	107	62.21	101	68.71	236	64.84

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม	
	$n_1 = 45$		$n_2 = 172$		$n_3 = 147$		$n_1 = 364$	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5.การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ การพัฒนาหลักสูตรตาม ความต้องการของท้องถิ่น								
ไม่เคย	37	82.22	130	75.58	109	74.15	276	75.82
เคย	8	17.78	42	24.42	38	25.85	88	24.18
อบรมมาแล้ว 1 ครั้ง	4	50.00	25	59.52	16	42.11	45	51.14
อบรมมาแล้ว 2 ครั้ง	1	12.50	9	21.43	10	26.32	20	22.73
อบรมมาแล้ว 3 ครั้ง	2	25.00	5	11.90	6	15.79	13	14.77
อบรมมาแล้ว 4 ครั้ง	-	-	-	-	2	5.26	2	2.27
อบรมมาแล้ว 5 ครั้ง	1	12.50	2	4.76	3	7.89	6	6.82
อบรมมาแล้ว 10 ครั้ง	-	-	1	2.38	1	2.63	2	2.27

จากตารางที่ 4 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 53.33 , 68.02 และ 72.79 ตามลำดับ และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 46.67 , 31.98 และ 27.21 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 68.13 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 31.87

เมื่อพิจารณาด้านอายุ พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 35 – 39 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.44 รองลงมาคือมีอายุระหว่าง 40 – 44 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.89 และมีอายุ 45 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 13.33 สำหรับครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 35 – 39 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.40 รองลงมาคือมีอายุระหว่าง 40 – 44 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.49 และมีอายุ 45 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 22.09 ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ส่วนใหญ่มีอายุ 45 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ

31.29 รองลงมาคือมีอายุระหว่าง 40 – 44 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.89 และมีอายุระหว่าง 35 – 49 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.17 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 35 – 39 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.49 รองลงมาคือมีอายุระหว่าง 40 – 44 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.30 และมีอายุ 45 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 24.73

สำหรับวุฒิการศึกษาสูงสุด พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 84.45 รองลงมาคือมีวุฒิการศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 15.55 สำหรับครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาด กลางส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 80.81 รองลงมาคือมีวุฒิการ ศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 16.86 และมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท คิด เป็นร้อยละ 2.33 ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับ ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมาคือมีวุฒิการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็น ร้อยละ 13.61 และระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 0.68 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ครู ผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาดส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 83.24 รอง ลงมาคือวุฒิการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 15.39 และวุฒิการศึกษาระดับ ปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 1.37

สำหรับประสบการณ์ในการสอน พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 62.22 รองลงมาคือมีประสพ การณ์ในการสอนระหว่าง 6 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.55 และมีประสบการณ์ในการสอน ระหว่าง 1 – 5 ปี และ 11 – 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.11 เท่ากัน สำหรับครูผู้สอนในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดกลางส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 62.21 รองลงมาคือมีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 6 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.28 และมี ประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 11 – 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.79 ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดใหญ่ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 68.71 รองลงมาคือมีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 1 – 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.93 และมีประสพ การณ์ในการสอนระหว่าง 6 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.88 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมในโรง เรียนทุกขนาด พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 15 ปี คิดเป็นร้อย ละ 64.84 รองลงมาคือมีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 6 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.01 และมีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 1 – 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.71

สำหรับการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 82.22 และเคยได้รับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 17.78 ซึ่งส่วนใหญ่ครูผู้สอนเคยได้รับการอบรมมาแล้ว 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือเคยได้รับการอบรมมาแล้ว 3 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 25.00 และเคยได้รับการอบรมมาแล้ว 2 ครั้ง และ 5 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 12.50 เท่ากัน สำหรับครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 75.58 และเคยได้รับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 24.42 ซึ่งส่วนใหญ่ครูผู้สอนเคยได้รับการอบรมมาแล้ว 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 59.52 รองลงมาคือเคยได้รับการอบรมมาแล้ว 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 21.43 และเคยได้รับการอบรมมาแล้ว 3 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 11.90 ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 74.15 และเคยได้รับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 25.85 ซึ่งส่วนใหญ่ครูผู้สอนเคยได้รับการอบรมมาแล้ว 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 42.11 รองลงมาคือเคยได้รับการอบรมมาแล้ว 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 26.32 และเคยได้รับการอบรมมาแล้ว 3 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 15.79 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 75.82 และได้รับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 24.18 ซึ่งครูผู้สอนส่วนใหญ่เคยได้รับการอบรมมาแล้ว 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 51.14 รองลงมาคือเคยได้รับการอบรมมาแล้ว 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 22.73 และเคยได้รับการอบรมมาแล้ว 3 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 14.77

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา

จากแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา แบ่งออกเป็น 8 ด้าน รวม 55 ข้อ ดังนี้

1. หลักสูตรและการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน 12 ข้อ (ข้อ1 –12)
2. การกำหนดความต้องการจำเป็นท้องถิ่น	จำนวน 4 ข้อ (ข้อ13 –16)
3. การกำหนดจุดประสงค์หลักสูตรรายวิชา	จำนวน 7 ข้อ (ข้อ17 –23)
4. การกำหนดเนื้อหาวิชา	จำนวน 4 ข้อ (ข้อ24 –27)
5. การกำหนดกิจกรรม	จำนวน 4 ข้อ (ข้อ28 –31)
6. การกำหนดคาบเรียน	จำนวน 2 ข้อ (ข้อ32 –33)
7. การจัดทำแผนการสอน และคู่มือครู	จำนวน 9 ข้อ (ข้อ34 –42)
8. การใช้สื่อการสอน	จำนวน 7 ข้อ (ข้อ43-49)
9. การทดลองใช้และการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร	จำนวน 6 ข้อ(ข้อ50 –55)

ในการวิเคราะห์ข้อมูลความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น เป็นการนำคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในแต่ละขนาดของโรงเรียนมาวิเคราะห์โดยใช้มัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายด้านและรายข้อ ส่วนเกณฑ์ในการกำหนดระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาในแต่ละด้าน ใช้ค่าความแตกต่างของคะแนนในแต่ละช่วง (Range) เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาในแต่ละระดับคะแนนซึ่งแบ่งคะแนนออกเป็น 5 ช่วงเท่า ๆ กัน แล้วกำหนดระดับความรู้ความเข้าใจจากระดับน้อยที่สุดไปถึงมากที่สุด ดังต่อไปนี้

เกณฑ์การวิเคราะห์ระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น

คะแนนเต็ม	ระดับความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1	0.00-0.20	0.21-0.40	0.41-0.60	0.61-0.80	0.81-1.00
2	0.00-0.40	0.41-0.80	0.81-1.20	1.21-1.60	1.61-2.00
3	0.00-0.60	0.61-1.20	1.21-1.80	1.81-2.40	2.41-3.00
4	0.00-0.80	0.81-1.60	1.61-2.40	2.41-3.20	3.21-4.00
6	0.00-1.20	1.21-2.40	2.41-3.60	3.61-4.80	4.81-6.00
7	0.00-1.40	1.41-2.80	2.81-4.20	4.21-5.60	5.61-7.00
8	0.00-1.60	1.61-3.20	3.21-4.80	4.81-6.40	6.41-8.00
9	0.00-1.80	1.81-3.60	3.61-5.40	5.41-7.20	7.21-9.00
12	0.00-2.40	2.41-4.80	4.81-7.20	7.21-9.60	9.61-12.00
16	0.00-3.20	3.21-6.40	6.41-9.60	9.61-12.80	12.81-16.00
55	0.00-11.00	11.01-22.00	22.01-33.00	33.01-44.00	44.01-55.00

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษาพิจารณาเป็นรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ความรู้ความเข้าใจ	คะแนนเต็ม	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม		ความหมาย
		$n_1 = 45$		$n_2 = 172$		$n_3 = 147$		$n_1 = 364$		
		x	S.D.	x	S.D.	x	S.D.	x	S.D.	
1.หลักสูตรและการศึกษา										
ข้อมูลพื้นฐาน	12	5.62	1.83	5.50	1.56	5.83	1.93	5.65	1.75	ปานกลาง
2.การกำหนดความต้องการ										
จำเป็นท้องถิ่น	3	1.80	1.58	1.60	0.83	1.77	0.85	1.70	0.96	ปานกลาง
3.การกำหนดจุดประสงค์										
หลักสูตรรายวิชา	8	3.69	1.77	3.90	1.47	3.85	1.54	3.85	1.53	ปานกลาง
4.การกำหนดเนื้อหาวิชา	4	2.22	1.00	2.51	1.17	2.39	1.16	2.43	1.15	มาก
5.การกำหนดกิจกรรม	4	2.84	1.11	2.91	1.05	3.06	0.99	2.96	1.03	มาก
6.การกำหนดคาบเรียน	2	1.16	0.60	0.99	0.74	0.98	0.68	1.01	0.70	ปานกลาง
7.การจัดทำแผนการสอน										
และคู่มือครู	9	5.93	1.40	5.41	1.88	5.87	1.69	5.66	1.76	มาก
8.การใช้สื่อการสอน	7	4.29	1.39	4.16	1.44	4.18	1.44	4.18	1.43	ปานกลาง
9.การทดลองใช้และการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร	6	4.11	1.45	4.12	1.44	4.15	1.30	4.13	1.38	มาก
รวม	55	31.67	7.05	31.10	7.59	32.08	6.86	31.57	7.23	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา พิจารณาเป็นรายด้านจำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังนี้

ด้านหลักสูตรและการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.62, 5.50 และ 5.83 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.65

ด้านการกำหนดความต้องการจำเป็นท้องถิ่น พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.80 , 1.60 และ 1.77 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับ



ความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.70

ด้านการกำหนดจุดประสงค์หลักสูตรรายวิชา พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 , 3.90 และ 3.85 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85

ด้านการกำหนดเนื้อหาวิชา พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.51 ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.22 และ 2.39 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.43

ด้านการกำหนดกิจกรรม พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.84 , 2.91 และ 3.06 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.96

ด้านการกำหนดคาบเรียน พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.16 , 0.99 และ 0.98 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.01

ด้านการจัดทำแผนการสอน และคู่มือครู พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.93, 5.41 และ 5.87 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.66

ด้านการใช้สื่อการสอน พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 และ 4.18 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18

ด้านการทดลองใช้และการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11, 4.12 และ 4.15 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านหลักสูตรและการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

หลักสูตรและการศึกษา ข้อมูลพื้นฐาน	คะแนน เต็ม	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม		ความหมาย
		$n_1 = 45$		$n_2 = 172$		$n_3 = 147$		$n_1 = 364$		
		x	S.D.	x	S.D.	x	S.D.	x	S.D.	
1.ขอบเขตการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่นที่กรมวิชา การอนุญาต	1	0.20	0.40	0.20	0.40	0.29	0.46	0.24	0.43	น้อย
2.ขั้นตอนการกำหนดแนว ทางในการพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น	1	0.60	0.50	0.65	0.48	0.66	0.48	0.65	0.48	มาก
3.การจัดทำคำอธิบาย รายวิชา	2	0.58	0.62	0.65	0.64	0.72	0.72	0.67	0.67	น้อย
4.ผู้รับผิดชอบการตัดสิน ผลการเรียน	1	1.00	0.00	0.94	0.23	0.96	0.20	0.96	0.21	มากที่สุด
5.ประเภทของข้อมูลพื้นฐาน	3	1.62	0.94	1.63	0.85	1.70	0.86	1.66	0.86	ปานกลาง
6.ลำดับขั้นตอนการศึกษา ความต้องการของชุมชน	1	0.71	0.46	0.65	0.48	0.70	0.46	0.68	0.47	มาก
7.วิธีการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน	3	0.91	0.90	0.78	0.69	0.80	0.79	0.80	0.76	น้อย
รวม	12	5.62	1.83	5.50	1.56	5.83	1.93	5.65	1.75	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านหลักสูตรและการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังนี้

ขอบเขตการพัฒนาหลักสูตรที่กรมวิชาการอนุญาต พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.29 ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และขนาดกลาง อยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.20 เท่ากัน เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.24

ขั้นตอนการกำหนดแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.65 และ 0.66 ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.60 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.65

การจัดทำคำอธิบายรายวิชา พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อยทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.58, 0.65 และ 0.72 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.67

ผู้รับผิดชอบการตัดสินผลการเรียนพบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 1.00, 0.94 และ 0.96 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.96

ประเภทของข้อมูลพื้นฐาน พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.62, 1.63 และ 1.70 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.66

ลำดับขั้นตอนการศึกษาความต้องการของชุมชน พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.71, 0.65 และ 0.70 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.68

วิธีการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อยทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.91, 0.78 และ 0.80 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.80

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตาม ความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการกำหนดความต้องการจำเป็นท้องถิ่น พิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การกำหนดความ ต้องการจำเป็นท้องถิ่น	คะแนน เต็ม	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม		ความหมาย
		$n_1 = 45$		$n_2 = 172$		$n_3 = 147$		$n_1 = 364$		
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. เหตุผลในการเปรียบเทียบ สภาพปัจจุบันผู้เรียนกับ เกณฑ์มาตรฐาน										
1	0.31	0.47	0.38	0.49	0.50	0.50	0.42	0.49	ปานกลาง	
2. วัตถุประสงค์ของการศึกษา ความต้องการจำเป็นท้องถิ่น										
1	0.53	0.50	0.48	0.50	0.54	0.50	0.51	0.50	ปานกลาง	
3. หลักในการจัดลำดับความ สำคัญของสภาพปัญหาและ ความต้องการ										
1	0.96	1.59	0.74	0.44	0.73	0.44	0.77	0.60	มาก	
รวม	3	1.80	1.58	1.60	0.83	1.77	0.85	1.70	0.96	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการกำหนดความต้องการจำเป็นท้องถิ่น พิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังนี้

เหตุผลในการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันผู้เรียนกับเกณฑ์มาตรฐาน พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.50 ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และขนาดกลาง อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.31 และ 0.38 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.42

วัตถุประสงค์ของการศึกษาความต้องการจำเป็นท้องถิ่น พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง

ทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.53 , 0.48 และ 0.54 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.51

หลักในการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการ พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.96 ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.74 และ 0.73 ตามลำดับเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.77



ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการกำหนดจุดประสงค์หลักสูตรรายวิชา พิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การกำหนดจุดประสงค์ หลักสูตรรายวิชา	คะแนน เต็ม	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม		ความหมาย
		$n_1 = 45$		$n_2 = 172$		$n_3 = 147$		$n_t = 364$		
		x	S.D.	x	S.D.	x	S.D.	x	S.D.	
1.องค์ประกอบของ										
จุดประสงค์	2	0.69	0.51	0.80	0.54	0.78	0.58	0.78	0.55	น้อย
2.สิ่งที่ต้องพิจารณาใน										
การกำหนดจุดประสงค์	1	0.51	0.51	0.48	0.50	0.51	0.50	0.50	0.50	ปานกลาง
3.ประโยชน์ของจิตวิทยาการ										
เรียนรู้ในการกำหนด										
จุดประสงค์	1	0.40	0.50	0.45	0.50	0.48	0.50	0.46	0.50	ปานกลาง
4.ลักษณะของจุดประสงค์	1	0.87	0.34	0.77	0.42	0.71	0.45	0.76	0.43	มาก
5.ประเภทของจุดประสงค์	2	0.76	0.71	0.89	0.73	0.82	0.74	0.85	0.73	ปานกลาง
6.ขั้นตอนการกำหนดจุด										
ประสงค์รายวิชา	1	0.47	0.50	0.51	0.50	0.55	0.50	0.52	0.50	ปานกลาง
รวม	8	3.69	1.77	3.90	1.47	3.85	1.54	3.85	1.53	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษาด้านการกำหนดจุดประสงค์หลักสูตรรายวิชา พิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังนี้

องค์ประกอบของจุดประสงค์ พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อยทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.69 , 0.80 และ 0.78 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.78

สิ่งที่ต้องพิจารณาในการกำหนดจุดประสงค์รายวิชา พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.51 , 0.48 และ 0.51 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับ

ความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.50

ประโยชน์ของจิตวิทยาการเรียนรู้ในการกำหนดจุดประสงค์ พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.45 และ 0.48 ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.40 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.46

ลักษณะของจุดประสงค์ พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.87 ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.77 และ 0.71 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.76

ประเภทของจุดประสงค์ พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.89 และ 0.82 ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.76 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.85

ขั้นตอนการกำหนดจุดประสงค์รายวิชา พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.47, 0.51 และ 0.55 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.52

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการกำหนดเนื้อหาวิชา พิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การกำหนดเนื้อหาวิชา	คะแนน เต็ม	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม		ความหมาย
		$n_1 = 45$		$n_2 = 172$		$n_3 = 147$		$n = 364$		
		x	S.D.	x	S.D.	x	S.D.	x	S.D.	
1.วัตถุประสงค์ของการจัด										
ลำดับเนื้อหาวิชา	1	0.64	0.48	0.67	0.47	0.54	0.50	0.62	0.49	มาก
2.เกณฑ์ในการเลือก										
เนื้อหาวิชา	1	0.73	0.45	0.66	0.48	0.63	0.49	0.65	0.48	มาก
3.วิธีการเลือกเนื้อหาวิชา										
1.วิธีการเลือกเนื้อหาวิชา	1	0.31	0.47	0.50	0.50	0.54	0.50	0.49	0.50	ปานกลาง
4.การจัดเนื้อหาวิชา										
4.การจัดเนื้อหาวิชา	1	0.53	0.50	0.68	0.47	0.67	0.47	0.66	0.47	มาก
รวม	12	2.22	1.00	2.51	1.17	2.39	1.16	2.43	1.15	มาก

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการกำหนดเนื้อหาวิชา พิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการจัดลำดับเนื้อหาวิชา พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และขนาดกลาง มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.64 และ 0.67 ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.54 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.62

เกณฑ์ในการเลือกเนื้อหาวิชา พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.73 , 0.66 และ 0.63 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.65

วิธีการเลือกเนื้อหาวิชา พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.50 และ 0.54 ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่า



กับ 0.31 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.49

การจัดเนื้อหาวิชา พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.68 และ 0.67 ตามลำดับ ส่วนครู ผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.53 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.66

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการกำหนดกิจกรรม พิจารณารายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การกำหนดกิจกรรม	คะแนนเต็ม	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม		ความหมาย
		$n_1 = 45$		$n_2 = 172$		$n_3 = 147$		$n = 364$		
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. ลักษณะของกิจกรรม										
การเรียนรู้	1	0.80	0.40	0.82	0.39	0.88	0.33	0.84	0.37	มากที่สุด
2. เกณฑ์ในการเลือกกิจกรรม										
การเรียนรู้	1	0.84	0.37	0.85	0.36	0.80	0.40	0.83	0.38	มากที่สุด
3. หลักการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน										
การเรียนรู้	1	0.49	0.51	0.54	0.50	0.61	0.49	0.56	0.50	ปานกลาง
4. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้										
การเรียนรู้	1	0.71	0.46	0.70	0.46	0.78	0.42	0.73	0.44	มาก
รวม	4	2.84	1.11	2.91	1.05	3.06	0.99	2.96	1.03	มาก

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการกำหนดกิจกรรม พิจารณารายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังนี้

ลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.82 และ 0.88 ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย

เท่ากับ 0.80 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.84

เกณฑ์ในการเลือกกิจกรรม พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และขนาดกลาง มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.84 และ 0.85 ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.80 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.83

หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.61 ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และขนาดกลาง อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.49 และ 0.54 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.56

การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.71 0.70 และ 0.78 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.73

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการกำหนดคาบเรียน พิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การกำหนดคาบเรียน	คะแนน เต็ม	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม		ความหมาย
		$n_1 = 45$		$n_2 = 172$		$n_3 = 147$		$n_t = 364$		
		x	S.D.	x	S.D.	x	S.D.	x	S.D.	
1.การกำหนดคาบเรียน	1	0.33	0.48	0.30	0.46	0.27	0.45	0.29	0.46	น้อย
2.การจัดคาบเรียน	1	0.82	0.39	0.69	0.46	0.71	0.46	0.71	0.45	มาก
รวม	12	1.16	0.60	0.99	0.74	0.98	0.68	1.01	0.70	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการกำหนดคาบเรียน พิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังนี้

การกำหนดคาบเรียน พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อยทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.33 , 0.30 และ 0.27 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.29

การจัดคาบเรียน พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.82 ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.69 และ 0.71 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.71

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดทำแผนการสอน และคู่มือครู พิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การจัดทำแผนการสอน และคู่มือครู	คะแนน เต็ม	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม		ความหมาย
		$n_1 = 45$		$n_2 = 172$		$n_3 = 147$		$n_1 = 364$		
		x	S.D.	x	S.D.	x	S.D.	x	S.D.	
1.ความหมายของ										
แผนการสอน	1	0.89	0.32	0.70	0.46	0.76	0.43	0.74	0.44	มาก
2.ลักษณะของแผนการสอน										
	1	0.64	0.48	0.69	0.47	0.65	0.48	0.66	0.47	มาก
3.รูปแบบของแผนการสอน										
	1	0.78	0.42	0.61	0.49	0.79	0.41	0.70	0.46	มาก
4.องค์ประกอบของ										
แผนการสอน	1	0.82	0.39	0.65	0.48	0.69	0.46	0.69	0.46	มาก
5.ขั้นตอนการทำ										
แผนการสอน	1	0.87	0.34	0.81	0.39	0.80	0.40	0.81	0.39	มากที่สุด
6.การวัดผลประเมินผล										
แผนการสอน	1	0.27	0.45	0.33	0.47	0.40	0.49	0.35	0.48	น้อย
7.ประโยชน์ของแผนการสอน										
	1	0.51	0.51	0.56	0.50	0.63	0.48	0.59	0.49	ปานกลาง
8.ความสำคัญของคู่มือครู										
	1	0.80	0.40	0.67	0.47	0.71	0.46	0.70	0.46	มาก
9.องค์ประกอบของคู่มือครู										
	1	0.36	0.48	0.40	0.49	0.45	0.50	0.41	0.49	ปานกลาง
รวม	9	5.93	1.40	5.41	1.88	5.87	1.69	5.66	1.76	มาก

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดทำแผนการสอน และคู่มือครู พิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังนี้

ความหมายของแผนการสอน พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.89 ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.70 และ 0.76ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.74



,0.67 และ 0.71 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.70

องค์ประกอบของคู่มือครู พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.45 ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และขนาดกลาง อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.36 และ 0.40 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.41

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการใช้สื่อการสอน พิจารณารายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การใช้สื่อการสอน	คะแนนเต็ม	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม		ความหมาย
		$n_1 = 45$		$n_2 = 172$		$n_3 = 147$		$n_1 = 364$		
		x	S.D.	x	S.D.	x	S.D.	x	S.D.	
1.ความหมายของสื่อการสอน	1	0.40	0.50	0.42	0.50	0.36	0.48	0.40	0.49	น้อย
2.ประเภทของสื่อการสอน	2	1.20	0.73	0.99	0.73	0.97	0.70	1.01	0.72	ปานกลาง
3.วิธีการใช้สื่อการสอน	2	1.42	0.69	1.37	0.68	1.41	0.73	1.39	0.70	มาก
4.เกณฑ์การวิเคราะห์สื่อการสอน	1	0.58	0.50	0.62	0.49	0.70	0.46	0.65	0.48	มาก
5.ประโยชน์ของสื่อการสอน	1	0.69	0.40	0.75	0.43	0.75	0.44	0.74	0.44	มาก
รวม	7	4.29	1.39	4.16	1.44	4.18	1.44	4.18	1.43	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการใช้สื่อการสอน พิจารณารายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังนี้

ความหมายของสื่อการสอน พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.42 ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.40 และ 0.36

ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.40

ประเภทของสื่อการสอน พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.20 0.99 และ 0.97 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.01

วิธีการใช้สื่อการสอน พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.42, 1.37 และ 1.41 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.39

เกณฑ์การวิเคราะห์สื่อการสอน พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.62 และ 0.70 ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.58 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.65

ประโยชน์ของสื่อการสอน พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.69 และ 0.75 เท่ากัน ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.74

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการทดลองใช้และการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร พิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การทดลองใช้และการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร	คะแนนเต็ม	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม		ความหมาย
		$n_1 = 45$		$n_2 = 172$		$n_3 = 147$		$n_1 = 364$		
		x	S.D.	x	S.D.	x	S.D.	x	S.D.	
1.วัตถุประสงค์ของ										
การทดลองใช้หลักสูตร	1	0.60	0.50	0.73	0.44	0.71	0.45	0.71	0.45	มาก
2.ขั้นตอนการทดลองใช้										
หลักสูตร	1	0.58	0.50	0.64	0.48	0.64	0.48	0.63	0.48	มาก
3.สาเหตุการปรับปรุง										
หลักสูตร	1	0.82	0.39	0.80	0.40	0.81	0.39	0.81	0.39	มากที่สุด
4.หลักการปรับปรุงหลักสูตร	1	0.71	0.46	0.74	0.44	0.70	0.46	0.72	0.45	มาก
5.วิธีการปรับปรุงหลักสูตร	1	0.56	0.50	0.43	0.50	0.46	0.50	0.46	0.50	ปานกลาง
6.การประเมินผลการปรับปรุงหลักสูตร										
ปรับปรุงหลักสูตร	1	0.84	0.37	0.77	0.42	0.83	0.38	0.80	0.40	มาก
รวม	6	4.11	1.45	4.12	1.44	4.15	1.30	4.13	1.38	มาก

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการทดลองใช้และการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร พิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามโรงเรียน ดังนี้

วัตถุประสงค์การทดลองใช้หลักสูตร พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.73 และ 0.71 ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.60 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.71

ขั้นตอนการทดลองใช้หลักสูตร พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.64 เท่ากัน ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.58



เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.63

สาเหตุการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.82 และ 0.81 ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.80 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.81

หลักการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.71 , 0.74 และ 0.70 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.72

วิธีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.56 , 0.43 และ 0.46 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.46

การประเมินผลการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.84 และ 0.83 ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.77 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.80

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาของครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา

ในการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยที่ได้จากการตอบแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจ (ตารางที่ 5 – 14) และเกณฑ์ในการกำหนดระดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง ใช้ค่าความแตกต่างระหว่างคะแนนเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาระดับคะแนน ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ช่วงเท่าๆ กัน แล้วนำไปกำหนดระดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองจากระดับคะแนนมากที่สุดไปน้อยที่สุด ดังนี้

เกณฑ์การวิเคราะห์ระดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง

คะแนนเต็ม	ระดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	0.00-0.20	0.21-0.40	0.41-0.60	0.61-0.80	0.81-1.00
2	0.00-0.40	0.41-0.80	0.81-1.20	1.21-1.60	1.61-2.00
3	0.00-0.60	0.61-1.20	1.21-1.80	1.81-2.40	2.41-3.00
4	0.00-0.80	0.81-1.60	1.61-2.40	2.41-3.20	3.21-4.00
6	0.00-1.20	1.21-2.40	2.41-3.60	3.61-4.80 ✓	4.81-6.00
7	0.00-1.40	1.41-2.80	2.81-4.20	4.21-5.60	5.61-7.00
8	0.00-1.60	1.61-3.20	3.21-4.80	4.81-6.40	6.41-8.00
9	0.00-1.80	1.81-3.60	3.61-5.40	5.41-7.20	7.21-9.0
12	0.00-2.40	2.41-4.80	4.81-7.20	7.21-9.60	9.61-12.00
16	0.00-3.20	3.21-6.40	6.41-9.60	9.61-12.80	12.81-16.00
55	0.00-11.00	11.01-22.00	22.01-33.00	33.01-44.00	44.01-55.00

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา พิจารณาเป็นรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาตนเอง	คะแนน เต็ม	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม		ความหมาย
		$n_1 = 45$		$n_2 = 172$		$n_3 = 147$		$n_1 = 364$		
		x	S.D.	x	S.D.	x	S.D.	x	S.D.	
1.หลักสูตรและการศึกษา										
ข้อมูลพื้นฐาน	12	5.62	1.83	5.50	1.56	5.83	1.93	5.65	1.75	ปานกลาง
2.การกำหนดความต้องการ จำเป็นท้องถิ่น	3	1.80	1.58	1.60	0.83	1.77	0.85	1.70	0.96	ปานกลาง
3.การกำหนดจุดประสงค์										
หลักสูตรรายวิชา	8	3.69	1.77	3.90	1.47	3.85	1.54	3.85	1.53	ปานกลาง
4.การกำหนดเนื้อหาวิชา	4	2.22	1.00	2.51	1.17	2.39	1.16	2.43	1.15	น้อย
5.การกำหนดกิจกรรม	4	2.84	1.11	2.91	1.05	3.06	0.99	2.96	1.03	น้อย
6.การกำหนดคาบเรียน	2	1.16	0.60	0.99	0.74	0.98	0.68	1.01	0.70	ปานกลาง
7.การจัดทำแผนการสอน และคู่มือครู	9	5.93	1.40	5.41	1.88	5.87	1.69	5.66	1.76	น้อย
8.การใช้สื่อการสอน	7	4.29	1.39	4.16	1.44	4.18	1.44	4.18	1.43	ปานกลาง
9.การทดลองใช้และการปรับ ปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร	6	4.11	1.45	4.12	1.44	4.15	1.30	4.13	1.38	น้อย
รวม	55	31.67	7.05	31.10	7.59	32.08	6.86	31.57	7.23	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา พิจารณาเป็นรายด้านจำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้านหลักสูตรและการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.62, 5.50 และ 5.83 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.65

ด้านการกำหนดความต้องการจำเป็นท้องถิ่น พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.80 , 1.60 และ 1.77 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.70

ด้านการกำหนดจุดประสงค์หลักสูตรรายวิชา พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 , 3.90 และ 3.85 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85

ด้านการกำหนดเนื้อหาวิชา พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.22 และ 2.39 ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.51 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.43

ด้านการกำหนดกิจกรรม พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับน้อยทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.84 , 2.91 และ 3.06 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.96

ด้านการกำหนดคาบเรียน พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.16 , 0.99 และ 0.98 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.01

ด้านการจัดทำแผนการสอน และคู่มือครู พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับน้อยทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.93, 5.41 และ 5.87 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม

เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.66

ด้านการใช้สื่อการสอน พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 และ 4.18 ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18

ด้านการทดลองใช้และการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับน้อยทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 , 4.12 และ 4.15 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านหลักสูตรและการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

หลักสูตรและการศึกษา ข้อมูลพื้นฐาน	คะแนน เต็ม	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม		ความหมาย
		$n_1 = 45$		$n_2 = 172$		$n_3 = 147$		$n_t = 364$		
		x	S.D.	x	S.D.	x	S.D.	x	S.D.	
1.ขอบเขตการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่นที่กรมวิชา การอนุญาต	1	0.20	0.40	0.20	0.40	0.29	0.46	0.24	0.43	มาก
2.ขั้นตอนการกำหนดแนว ทางในการพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น	1	0.60	0.50	0.65	0.48	0.66	0.48	0.65	0.48	น้อย
3.การจัดทำคำอธิบาย รายวิชา	2	0.58	0.62	0.65	0.64	0.72	0.72	0.67	0.67	มาก
4.ผู้รับผิดชอบการตัดสิน ผลการเรียน	1	1.00	0.00	0.94	0.23	0.96	0.20	0.96	0.21	น้อยที่สุด
5.ประเภทของข้อมูลพื้นฐาน	3	1.62	0.94	1.63	0.85	1.70	0.86	1.66	0.86	ปานกลาง
6.ลำดับขั้นตอนการศึกษา ความต้องการของชุมชน	1	0.71	0.46	0.65	0.48	0.70	0.46	0.68	0.47	น้อย
7.วิธีการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน	3	0.91	0.90	0.78	0.69	0.80	0.79	0.80	0.76	มาก
รวม	12	5.62	1.83	5.50	1.56	5.83	1.93	5.65	1.75	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านหลักสูตรและการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังนี้

ขอบเขตการพัฒนาหลักสูตรที่กรมวิชาการอนุญาต พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.20 เท่ากัน ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.29 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.24

ขั้นตอนการกำหนดแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.60 ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.65 และ 0.66 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.65

การจัดทำคำอธิบายรายวิชา พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.58, 0.65 และ 0.72 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.67

ผู้รับผิดชอบการตัดสินผลการเรียนพบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับน้อยที่สุดทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00, 0.94 และ 0.96 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.96

ประเภทของข้อมูลพื้นฐาน พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.62, 1.63 และ 1.70 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.66

ลำดับขั้นตอนการศึกษาความต้องการของชุมชน พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับน้อยทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.71, 0.65 และ 0.70 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.68

วิธีการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.91,

0.78 และ 0.80 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.80

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการกำหนดความต้องการจำเป็นท้องถิ่น พิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การกำหนดความต้องการจำเป็นท้องถิ่น	คะแนนเต็ม	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม		ความหมาย
		$n_1 = 45$		$n_2 = 172$		$n_3 = 147$		$n_1 = 364$		
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. เหตุผลในการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันผู้เรียนกับเกณฑ์มาตรฐาน										
เกณฑ์มาตรฐาน	1	0.31	0.47	0.38	0.49	0.50	0.50	0.42	0.49	ปานกลาง
2. วัตถุประสงค์ของการศึกษา										
ความต้องการจำเป็นท้องถิ่น	1	0.53	0.50	0.48	0.50	0.54	0.50	0.51	0.50	ปานกลาง
3. หลักในการจัดลำดับความสำคัญของสภาพปัญหาและความต้องการ										
ความต้องการ	1	0.96	1.59	0.74	0.44	0.73	0.44	0.77	0.60	น้อย
รวม	3	1.80	1.58	1.60	0.83	1.77	0.85	1.70	0.96	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการกำหนดความต้องการจำเป็นท้องถิ่น พิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังนี้

เหตุผลในการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันผู้เรียนกับเกณฑ์มาตรฐาน พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.31 และ 0.38 ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.50 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.42



วัตถุประสงค์ของการศึกษาความต้องการจำเป็นท้องถิ่น พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.53 , 0.48 และ 0.54 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียน ทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.51

หลักในการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการ พบว่า ครูผู้สอนใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.74 และ 0.73 ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก อยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.96 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ใน ระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.77

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการกำหนดจุดประสงค์หลักสูตรรายวิชา พิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การกำหนดจุดประสงค์หลักสูตรรายวิชา	คะแนนเต็ม	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม		ความหมาย
		$n_1 = 45$		$n_2 = 172$		$n_3 = 147$		$n_1 = 364$		
		x	S.D.	x	S.D.	x	S.D.	x	S.D.	
1.องค์ประกอบของจุดประสงค์	2	0.69	0.51	0.80	0.54	0.78	0.58	0.78	0.55	มาก
2.สิ่งที่ต้องพิจารณาในการกำหนดจุดประสงค์	1	0.51	0.51	0.48	0.50	0.51	0.50	0.50	0.50	ปานกลาง
3.ประโยชน์ของจิตวิทยาการเรียนรู้ในการกำหนดจุดประสงค์	1	0.40	0.50	0.45	0.50	0.48	0.50	0.46	0.50	ปานกลาง
4.ลักษณะของจุดประสงค์	1	0.87	0.34	0.77	0.42	0.71	0.45	0.76	0.43	น้อย
5.ประเภทของจุดประสงค์	2	0.76	0.71	0.89	0.73	0.82	0.74	0.85	0.73	ปานกลาง
6.ขั้นตอนการกำหนดจุดประสงค์รายวิชา	1	0.47	0.50	0.51	0.50	0.55	0.50	0.52	0.50	ปานกลาง
รวม	8	3.69	1.77	3.90	1.47	3.85	1.54	3.85	1.53	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการกำหนดจุดประสงค์หลักสูตรรายวิชา พิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังนี้

องค์ประกอบของจุดประสงค์ พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.69, 0.80 และ 0.78 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.78

สิ่งที่ต้องพิจารณาในการกำหนดจุดประสงค์รายวิชา พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองอยู่

ในระดับปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.51 , 0.48 และ 0.51 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.50

ประโยชน์ของจิตวิทยาการเรียนรู้ในการกำหนดจุดประสงค์ พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.40 ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.45 และ 0.48 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.46

ลักษณะของจุดประสงค์ พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.77 และ 0.71 ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก อยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.87 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.76

ประเภทของจุดประสงค์ พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.76 ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.89 และ 0.82 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.85

ขั้นตอนการกำหนดจุดประสงค์รายวิชา พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.47 , 0.51 และ 0.55 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.52

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการกำหนดเนื้อหาวิชา พิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การกำหนดเนื้อหาวิชา	คะแนนเต็ม	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม		ความหมาย
		$n_1 = 45$		$n_2 = 172$		$n_3 = 147$		$n_1 = 364$		
		x	S.D.	x	S.D.	x	S.D.	x	S.D.	
1.วัตถุประสงค์ของการจัด										
ลำดับเนื้อหาวิชา	1	0.64	0.48	0.67	0.47	0.54	0.50	0.62	0.49	น้อย
2.เกณฑ์ในการเลือก										
เนื้อหาวิชา	1	0.73	0.45	0.66	0.48	0.63	0.49	0.65	0.48	น้อย
3.วิธีการเลือกเนื้อหาวิชา	1	0.31	0.47	0.50	0.50	0.54	0.50	0.49	0.50	ปานกลาง
4.การจัดเนื้อหาวิชา	1	0.53	0.50	0.68	0.47	0.67	0.47	0.66	0.47	น้อย
รวม	12	2.22	1.00	2.51	1.17	2.39	1.16	2.43	1.15	น้อย

จากตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการกำหนดเนื้อหาวิชา พิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการจัดลำดับเนื้อหาวิชา พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.54 ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และขนาดกลาง อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.64 และ 0.67 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.62

เกณฑ์ในการเลือกเนื้อหาวิชา พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับน้อยทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.73 , 0.66 และ 0.63 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.65

วิธีการเลือกเนื้อหาวิชา พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.31 ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.50 และ 0.54 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.49

การจัดเนื้อหาวิชา พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.53 ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.68 และ 0.67 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.66

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการกำหนดกิจกรรม พิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การกำหนดกิจกรรม	คะแนนเต็ม	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม		ความหมาย
		$n_1 = 45$		$n_2 = 172$		$n_3 = 147$		$n_t = 364$		
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. ลักษณะของกิจกรรม										
การเรียนรู้	1	0.80	0.40	0.82	0.39	0.88	0.33	0.84	0.37	น้อยที่สุด
2. เกณฑ์ในการเลือกกิจกรรม										
การเรียนรู้	1	0.84	0.37	0.85	0.36	0.80	0.40	0.83	0.38	น้อยที่สุด
3. หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน										
การเรียนรู้	1	0.49	0.51	0.54	0.50	0.61	0.49	0.56	0.50	ปานกลาง
4. การกำหนดกิจกรรม										
การเรียนรู้	1	0.71	0.46	0.70	0.46	0.78	0.42	0.73	0.44	น้อย
รวม	4	2.84	1.11	2.91	1.05	3.06	0.99	2.96	1.03	น้อย

จากตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการกำหนดกิจกรรม พิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังนี้

ลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.80 ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ อยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.82 และ 0.88 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.84

เกณฑ์ในการเลือกกิจกรรม พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.80 ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และขนาดกลาง อยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.84 และ 0.85 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นใน

การพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.83

หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.49 และ 0.54 ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.61 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.56

การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับน้อยทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.71 0.70 และ 0.78 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.73

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการกำหนดคาบเรียน พิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การกำหนดคาบเรียน	คะแนนเต็ม	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม		ความหมาย
		$n_1 = 45$		$n_2 = 172$		$n_3 = 147$		$n_1 = 364$		
		x	S.D.	x	S.D.	x	S.D.	x	S.D.	
1.การกำหนดคาบเรียน	1	0.33	0.48	0.30	0.46	0.27	0.45	0.29	0.46	มาก
2.การจัดคาบเรียน	1	0.82	0.39	0.69	0.46	0.71	0.46	0.71	0.45	น้อย
รวม	12	1.16	0.60	0.99	0.74	0.98	0.68	1.01	0.70	ปานกลาง

จากตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการกำหนดคาบเรียน พิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังนี้

การกำหนดคาบเรียน พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับมากทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.33 , 0.30 และ 0.27 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.29

การจัดคาบเรียน พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.69 และ 0.71 ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก อยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.82 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.71



ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดทำแผนการสอน และคู่มือครู พิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การจัดทำแผนการสอน และคู่มือครู	คะแนน เต็ม	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม		ความหมาย
		$n_1 = 45$		$n_2 = 172$		$n_3 = 147$		$n_1 = 364$		
		x	S.D.	x	S.D.	x	S.D.	x	S.D.	
1.ความหมายของ										
แผนการสอน	1	0.89	0.32	0.70	0.46	0.76	0.43	0.74	0.44	น้อย
2.ลักษณะของแผนการสอน										
3.รูปแบบของแผนการสอน	1	0.64	0.48	0.69	0.47	0.65	0.48	0.66	0.47	น้อย
4.องค์ประกอบของ										
แผนการสอน	1	0.82	0.39	0.65	0.48	0.69	0.46	0.69	0.46	น้อย
5.ขั้นตอนการทำ										
แผนการสอน	1	0.87	0.34	0.81	0.39	0.80	0.40	0.81	0.39	น้อยที่สุด
6.การวัดผลประเมินผล										
แผนการสอน	1	0.27	0.45	0.33	0.47	0.40	0.49	0.35	0.48	มาก
7.ประโยชน์ของแผนการสอน										
8.ความสำคัญของคู่มือครู	1	0.51	0.51	0.56	0.50	0.63	0.48	0.59	0.49	ปานกลาง
9.องค์ประกอบของคู่มือครู	1	0.80	0.40	0.67	0.47	0.71	0.46	0.70	0.46	น้อย
รวม	9	5.93	1.40	5.41	1.88	5.87	1.69	5.66	1.76	น้อย

จากตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดทำแผนการสอน และคู่มือครู พิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังนี้

ความหมายของแผนการสอน พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.70 และ 0.76 ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก อยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.89 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.74



ในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.59

ความสำคัญของคู่มือครู พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับน้อยทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.80 ,0.67 และ 0.71 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.70

องค์ประกอบของคู่มือครู พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.36 และ0.40 ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.45 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.41

ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการใช้สื่อการสอน พิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การใช้สื่อการสอน	คะแนนเต็ม	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม		ความหมาย
		$n_1 = 45$		$n_2 = 172$		$n_3 = 147$		$n_t = 364$		
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1.ความหมายของสื่อการสอน	1	0.40	0.50	0.42	0.50	0.36	0.48	0.40	0.49	มาก
2.ประเภทของสื่อการสอน	2	1.20	0.73	0.99	0.73	0.97	0.70	1.01	0.72	ปานกลาง
3.วิธีการใช้สื่อการสอน	2	1.42	0.69	1.37	0.68	1.41	0.73	1.39	0.70	น้อย
4.เกณฑ์การวิเคราะห์สื่อการสอน	1	0.58	0.50	0.62	0.49	0.70	0.46	0.65	0.48	น้อย
5.ประโยชน์ของสื่อการสอน	1	0.69	0.40	0.75	0.43	0.75	0.44	0.74	0.44	น้อย
รวม	7	4.29	1.39	4.16	1.44	4.18	1.44	4.18	1.43	ปานกลาง

จากตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการใช้สื่อการสอน พิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังนี้

ความหมายของสื่อการสอน พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.40 และ 0.36 ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.42 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.40

ประเภทของสื่อการสอน พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.20, 0.99 และ 0.97 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.01

วิธีการใช้สื่อการสอน พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับน้อยทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.42, 1.37 และ 1.41 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.39

เกณฑ์การวิเคราะห์สื่อการสอน พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.5 ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.62 และ 0.70 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.65

ประโยชน์ของสื่อการสอน พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับน้อยทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.69 และ 0.75 เท่ากัน ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.74

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการทดลองใช้และการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร พิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การทดลองใช้และการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร	คะแนนเต็ม	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม		ความหมาย
		$n_1 = 45$		$n_2 = 172$		$n_3 = 147$		$n_1 = 364$		
		x	S.D.	x	S.D.	x	S.D.	x	S.D.	
1.วัตถุประสงค์ของ										
การทดลองใช้หลักสูตร	1	0.60	0.50	0.73	0.44	0.71	0.45	0.71	0.45	น้อย
2.ขั้นตอนการทดลองใช้										
หลักสูตร	1	0.58	0.50	0.64	0.48	0.64	0.48	0.63	0.48	น้อย
3.สาเหตุการปรับปรุง										
หลักสูตร	1	0.82	0.39	0.80	0.40	0.81	0.39	0.81	0.39	น้อยที่สุด
4.หลักการปรับปรุงหลักสูตร	1	0.71	0.46	0.74	0.44	0.70	0.46	0.72	0.45	น้อย
5.วิธีการปรับปรุงหลักสูตร	1	0.56	0.50	0.43	0.50	0.46	0.50	0.46	0.50	ปานกลาง
6.การประเมินผลการปรับปรุงหลักสูตร										
หลักสูตร	1	0.84	0.37	0.77	0.42	0.83	0.38	0.80	0.40	น้อย
รวม	6	4.11	1.45	4.12	1.44	4.15	1.30	4.13	1.38	น้อย

จากตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการทดลองใช้และการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร พิจารณาเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังนี้

วัตถุประสงค์การทดลองใช้หลักสูตร พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.60 ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.73 และ 0.71 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.71

ขั้นตอนการทดลองใช้หลักสูตร พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.58

ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.64 เท่ากัน เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.63

สาเหตุการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่า 0.80 ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ อยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.82 และ 0.81 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.81

หลักการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับน้อยทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.71 , 0.74 และ 0.70 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.72

วิธีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.56 , 0.43 และ 0.46 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.46

การประเมินผลการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.84 และ 0.83 ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.77 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาด พบว่า อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.80