

รายการอ้างอิง

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. หลักการของหลักสูตรมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533. โรงพิมพ์คุรุสภา, 2534.
- กิติพันธุ์ รุจิรกุล. “โรงเรียนเอกชน : เกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพทางการศึกษากับการตรวจสอบคุณภาพโรงเรียน”,วารสารสีมาจารย์. ปีที่ 15 ฉบับที่ 29 เม.ย. – ต.ค. , 2543 .
- กิติมา ปรีดีคิดก. กระบวนการบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด อักษรบัณฑิต, 2532.
- กิตติโชค ห้อยยี่ภู่. การมีส่วนร่วมของประชาชนในโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท : การศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนโอบาต. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- กรรณิกา ชมดี. การมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีผลต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ : ศึกษาเฉพาะกรณีโครงการสารภี ตำบลท่าช้าง อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2524.
- จินทนา พิทยารัฐ. การศึกษาสภาพ และปัญหาการปฏิบัติงานตามโครงการรับรองคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ อีสันเพลส, 2539.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. ทฤษฎีและการวิจัยทางการนิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร : เอกสารคำสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- จำรัส นองมาก. “โรงเรียนเอกชนยุคใหม่ต้องเน้นการจัดการที่มีประสิทธิภาพ”, วารสารการศึกษาเอกชน. ปีที่ 9 ฉบับที่ 81 มกราคม , 2542.
- เจิมศักดิ์ ปิ่นทอง. การระดมประชาชนเพื่อการพัฒนาชนบท. ใน จักรกฤษณ์ นรนิติผดุงการ.(บรรณาธิการ) การบริหารงานพัฒนาชนบท. หน้า 265 – 268. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์, 2527.
- เจิมศักดิ์ ปิ่นทอง. การระดมประชาชนเพื่อการพัฒนาชนบท. เศรษฐศาสตร์ปริทัศน์. ปีที่ 6 (มกราคม-มิถุนายน 2526) หน้า 1–21.

- ชูชาติ พ่วงสมจิตร. การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียนประถมศึกษาในเขตปริมณฑลในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุณวุฒิปรัชญา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- เซ็น แก้วศและเสวณี เกรียร์. “การปฏิรูปการศึกษาจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ”. เอกสารประกอบการสัมมนา ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2539.
- ทวีทอง หงษ์วิวัฒน์, บรรณาธิการ. การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: ศักดิ์สภาการพิมพ์, 2527.
- นิรันดร์ จงวุฒิเวศน์. กลวิธี แนวทาง วิธีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในงานพัฒนาชุมชน. ใน ทวีทอง หงษ์วิวัฒน์, การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ศึกษานโยบายสาธารณสุขมหาวิทยาลัยมหิดล, 2527. หน้า 177 – 194.
- บุญเรียง ขจรศิลป์, ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ และธวัช เสียงลือชา. รายงานการวิจัยเรื่องกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาโคมนม:กรณีศึกษาจังหวัดราชบุรี. 2543.
- ปรัชญา เวสารัชช์. รายงานการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมเพื่อพัฒนาชนบท. กรุงเทพมหานคร: สถาบันไทยคดีศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2528.
- พัชนี บุรพันธ์. การศึกษาการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ไพรัตน์ เคะชรินทร์. นโยบายและแนวทางการปฏิบัติโครงการสร้างงานในชนบท สำนักงานเลขาธิการสำนักนายกรัฐมนตรี. กรุงเทพมหานคร ; 2526.
- ไพรัตน์ เคะชรินทร์. ทฤษฎีและแนวปฏิบัติงานพัฒนาชุมชน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร ; วัชรินทร์การพิมพ์, 2516.
- ไพรัตน์ เคะชรินทร์. นโยบายและกลวิธีการมีส่วนร่วมของชุมชนในยุทธศาสตร์การพัฒนาปัจจุบัน. ใน ทวีทอง หงษ์วิวัฒน์, การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา. หน้า 6 – 12. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ศึกษานโยบายสาธารณสุข. มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- มานจอ โกสุโข. สภาพ และปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ เขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2530.

- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยา อังกฤษ – ไทย ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์ จำกัด, 2524.
- รัชนิวัลย์ จุลบาท. การศึกษาการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชานิติศาสตร์ศึกษาและพัฒนาหลักสูตรจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- วราภรณ์ บางเลี้ยง. สภาพ และปัญหาการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- วิจิตร ไชยศิลป์. การสำรวจการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- วิชาการ, กรม. คู่มืออบรมแนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533). โรงพิมพ์การศาสนา, 2534.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาโรงเรียนกับชุมชน หน่วยที่ 1 –7. พิมพ์ครั้งที่ 14. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2540.
- สุพิชญา ชีระกุล. เอกสารประกอบการเรียนวิชาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. แผนกเอกสารการพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2521.
- สุรินทร์ กิจนิตย์ชีว์. “แนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของปวงชนเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่นไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”. วารสารราชภัฏกรุงเทพฯ ปีที่ 4 ฉบับที่ 8/2541.
- ศิริชัย อนันตผล. สภาพ และปัญหาการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ศึกษานิเทศก์, กระทรวงศึกษาธิการ. การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น. เอกสารหมายเลข 18/2527. กรุงเทพมหานคร ; 2535.
- สังค์ อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2532.

สนิท จิตเล็ก. “ การบริหารและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ” วารสารครุศาสตร์สถาบัน
ราชภัฏพิบูลสงคราม ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 : มกราคม 2542, 9 – 29 .

สุดสายใจ ชาลณรงค์. การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น. ภาควิชาประถมศึกษา
สาขาวิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

ภาคผนวก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ | นักวิชาการ 8 ศูนย์พัฒนาหลักสูตร
กรมวิชาการ |
| 2. นางสุชาดา วิทยุฉิ | นักวิชาการ 8 ศูนย์พัฒนาหลักสูตร
กรมวิชาการ |
| 3. นายชูชาติ พ่วงสมจิตร | สถานบันราชภัฏกาญจนบุรี |
| 4. นางสุปราณี หลีกคำ | หัวหน้าหมวดวิชาสังคม
โรงเรียนสตรีนนทบุรี |
| 5. นางสุดา ประสงค์พันธ์ | หัวหน้าฝ่ายแผนงาน
โรงเรียนสตรีนนทบุรี |
| 6. นายพิสิฐ นาครำไพ | นักวิชาการ 8 ฝ่ายแผนงาน
สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ |

รายชื่อโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
ของโรงเรียนที่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2543
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

1. โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย
2. โรงเรียนช่างศาตร์สุคอนแวนท์
3. โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนท์
4. โรงเรียนพระมารดาภิจจานุเคราะห์
5. โรงเรียนศรีวิกรม์
6. โรงเรียนวิริยาลัย
7. โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย
8. โรงเรียนอานวยศิลป์

สำเนา

ที่ ทม0302(2700.0603)235

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑ 10330

29 มกราคม 2544

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน หัวหน้าฝ่ายแผนงาน โรงเรียนสตรีรัตนบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวพุลศรี ไม้ทอง นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชา
นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาการมีส่วนร่วม
ของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นระดับมัธยมศึกษาของ โรงเรียนที่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพ
การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร" โดยมีรองศาสตราจารย์
ดร.ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
ที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป
และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 218-2685

สำเนา

ที่ ทม0302(2700.0603)228

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

29 มกราคม 2544

เรื่อง ขออนุญาตรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสัมภาษณ์
2. แบบสอบถาม

ด้วย นางสาวพุลศรี ไม้ทอง นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชา
นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาการมีส่วนร่วม
ของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนที่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพ
การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์
ดร.ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้มีความจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลด้วย 1. แบบสัมภาษณ์
2. แบบสอบถาม กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็น ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาและ
คณะกรรมการ โรงเรียน ทั้งนี้ นิสิตจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นางสาวพุลศรี ไม้ทอง เก็บรวบรวมข้อมูล
ดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร.218-2682



สำเนา

ที่ ศช 1202/37

กองโรงเรียนสามัญศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม.10300

13 กุมภาพันธ์ 2544

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการจัดเก็บข้อมูล

เรียน ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนศรีวิกรม์

ด้วยนางสาวพุลศรี ไม้ทอง ครูโรงเรียนกุหลาบวัฒนา เขตสัมพันธวงศ์ กำลังศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาวิชานิติศาสตร์ศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนที่ได้รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร" ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้มีความประสงค์ที่จะได้ข้อมูลจากโรงเรียนของท่านดังนี้

1. แบบสอบถามผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ จำนวน 2 ท่าน
2. การสัมภาษณ์คณะกรรมการโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรเอกชน (มูลนิธิ สมาคม ชมรม ฯลฯ) และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 ท่าน
3. แบบสอบถามหัวหน้าหมวดวิชา จำนวน 11 ท่าน

กองโรงเรียนสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จึงขอความร่วมมือมายังท่าน โปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นางสาวพุลศรี ไม้ทองด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ไทยศชา)

ผู้อำนวยการกองโรงเรียนสามัญศึกษา

งานธุรการ

โทร. 282-6841

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในระดับมัธยมศึกษา
ของโรงเรียนที่ได้รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
ในกรุงเทพมหานคร

สำหรับผู้บริหารโรงเรียน และ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อโรงเรียน
2. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์
3. วัน/เดือน/ปี และเวลาที่สัมภาษณ์
4. ท่านมีอายุเท่าใด
5. ท่านจบการศึกษาในระดับไหน (วุฒิทางการศึกษา)
6. ท่านมีตำแหน่งปัจจุบันอะไรในโรงเรียน (ผู้บริหารโรงเรียน / ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ)
7. ท่านเป็นผู้บริหารโรงเรียน / ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ มาทั้งหมดกี่ปี และดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน / ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในโรงเรียนนี้มากี่ปี
8. ท่านมีการศึกษาหาความรู้และประสบการณ์ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น หรือไม่ ถ้ามี ท่านได้รับความรู้และประสบการณ์อย่างไร

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนที่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

1. โรงเรียนของท่านมีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นใหม่ให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่นหรือไม่ ถ้ามี ทำอย่างไร
2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นใหม่เพิ่มเติมขึ้นใหม่ ให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่นหรือไม่
 - 2.1 ถ้าไม่มี เพราะเหตุใด
 - 2.2 ถ้ามี ผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมคือใครบ้าง ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นใหม่เพิ่มเติมขึ้นใหม่อย่างไร มีปัญหาหรือไม่ ถ้ามี มีปัญหาอะไร
3. โรงเรียนของท่านมีการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่นหรือไม่ ถ้ามี มีการปรับหลักสูตรอย่างไร
4. ชุมชนมีส่วนร่วมในการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่นหรือไม่
 - 4.1 ถ้าไม่มี เพราะเหตุใด
 - 4.2 ถ้ามี ผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมคือใครบ้าง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างไร มีปัญหาหรือไม่ ถ้ามี มีปัญหาอะไร
5. ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น โรงเรียนมีการเตรียมครูเพื่อนำหลักสูตรดังกล่าวไปใช้ หรือไม่ ถ้ามี ทำอย่างไร ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเตรียมครูเพื่อนำหลักสูตรไปใช้ หรือไม่
 - 5.1 ถ้าไม่มี เพราะเหตุใด
 - 5.2 ถ้ามี ผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมคือใครบ้าง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างไร มีปัญหาหรือไม่ ถ้ามี มีปัญหาอะไร

6. ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่นหรือไม่ อย่างไร ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น หรือไม่
- 6.1 ถ้าไม่มี เพราะเหตุใด
 - 6.2 ถ้ามี ผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมคือใครบ้าง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างไร มีปัญหาหรือไม่ ถ้ามี มีปัญหาอะไร
7. ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น โรงเรียนมีการจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน หรือไม่ อย่างไรชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน หรือไม่
- 7.1 ถ้าไม่มี เพราะเหตุใด
 - 7.2 ถ้ามี ผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมคือใครบ้าง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างไร มีปัญหาหรือไม่ ถ้ามี มีปัญหาอะไร
8. ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น โรงเรียนมีการจัดสถานที่ หรือห้องเรียนให้เหมาะสมกับหลักสูตรท้องถิ่น หรือไม่ อย่างไร ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดสถานที่ หรือห้องเรียนให้เหมาะสมกับหลักสูตรท้องถิ่นหรือไม่
- 8.1 ถ้าไม่มี เพราะเหตุใด
 - 8.2 ถ้ามี ผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมคือใครบ้าง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างไร มีปัญหาหรือไม่ ถ้ามี มีปัญหาอะไร
9. ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณให้กับหลักสูตรท้องถิ่น หรือไม่ อย่างไร ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณให้กับหลักสูตรท้องถิ่น หรือไม่
- 9.1 ถ้าไม่มี เพราะเหตุใด
 - 9.2 ถ้ามี ผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมคือใครบ้าง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างไร มีปัญหาหรือไม่ ถ้ามี มีปัญหาอะไร

10. ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น โรงเรียนมีการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่น หรือไม่ อย่างไร
 ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่น หรือไม่
 10.1 ถ้าไม่มี เพราะเหตุใด
 10.2 ถ้ามี ผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมคือใครบ้าง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างไร
 มีปัญหาหรือไม่ ถ้ามี มีปัญหาอะไร
11. ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรท้องถิ่น หรือไม่ อย่างไร
 ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรท้องถิ่น หรือไม่
 11.1 ถ้าไม่มี เพราะเหตุใด
 11.2 ถ้ามี ผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมคือใครบ้าง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างไร
 มีปัญหาหรือไม่ ถ้ามี มีปัญหาอะไร
12. ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น โรงเรียนมีการวางแผนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น หรือไม่ อย่างไร
 ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น หรือไม่
 12.1 ถ้าไม่มี เพราะเหตุใด
 12.2 ถ้ามี ผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมคือใครบ้าง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างไร
 มีปัญหาหรือไม่ ถ้ามี มีปัญหาอะไร
13. ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างไร
 ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือไม่
 13.1 ถ้าไม่มี เพราะเหตุใด
 13.2 ถ้ามี ผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมคือใครบ้าง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างไร
 มีปัญหาหรือไม่ ถ้ามี มีปัญหาอะไร

14. ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น โรงเรียนมีการผลิต / จัดซื้อ สื่อการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร
ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการผลิต / จัดซื้อ สื่อการเรียนการสอน หรือไม่
- 14.1 ถ้าไม่มี เพราะเหตุใด
- 14.2 ถ้ามี ผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมคือใครบ้าง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างไร มีปัญหาหรือไม่ ถ้ามี มีปัญหาอะไร
15. ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น โรงเรียนมีการประเมินผลหลักสูตรท้องถิ่น หรือไม่ อย่างไร
ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลหลักสูตรท้องถิ่น หรือไม่
- 15.1 ถ้าไม่มี เพราะเหตุใด
- 15.2 ถ้ามี ผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมคือใครบ้าง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างไร มีปัญหาหรือไม่ ถ้ามี มีปัญหาอะไร

ตอนที่ 3 แนวทางการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนที่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

1. ท่านคิดว่าชุมชนจะเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ได้หรือไม่ อย่างไร
2. ถ้าโรงเรียนต้องการความร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดการเรียนการสอน ท่านคิดว่าโรงเรียนควรทำอย่างไร



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
ในระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนที่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

หัวหน้าหมวดวิชา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์

ผู้วิจัย พูลศรี ไม้ทอง

นิสิตสาขานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนที่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

หัวหน้าหมวดวิชา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนที่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร
ตอนที่ 3 เกี่ยวกับแนวทางการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนที่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร
2. คำตอบของท่านมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนที่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงหรือตามความคิดเห็นของท่านให้ครบทุกข้อ
เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

คำนิยามศัพท์

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หมายถึง การที่หน่วยงานระดับโรงเรียนดำเนินการปรับและ / หรือสร้าง หลักสูตรของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น ซึ่ง
ประกอบด้วย การปรับ และ/หรือการสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลหลักสูตร
ชุมชน หมายถึง กลุ่มคนที่มีโอกาสเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา และ / หรือ เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ

() 21 – 25 ปี () 26 – 30 ปี
() 31 – 35 ปี () 36 – 40 ปี
() 41 – 45 ปี () 46 ปีขึ้นไป

3. วุฒิตั้งการศึกษาระดับสูงสุด

() ต่ำกว่าปริญญาตรี
() ปริญญาตรี
() ปริญญาโท
() อื่นๆ (โปรดระบุ)

4. ประสบการณ์ด้านการสอนที่โรงเรียนนี้

() 1 – 5 ปี () 6 – 10 ปี
() 11 – 15 ปี () 16 – 20 ปี
() มากกว่า 21 ปีขึ้นไป

5. ระดับชั้นที่สอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() มัธยมศึกษาปีที่ 1 () มัธยมศึกษาปีที่ 4
() มัธยมศึกษาปีที่ 2 () มัธยมศึกษาปีที่ 5
() มัธยมศึกษาปีที่ 3 () มัธยมศึกษาปีที่ 6

6. การศึกษาหาความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น (ในช่วงระยะเวลา 3 ปีที่ผ่านมา)

() ไม่มี
() มี โดยวิธี
[] เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
[] ศึกษาจากตำราและเอกสารด้วยตนเอง
[] ศึกษาดูงานจากหน่วยงานที่ดำเนินการ
[] อื่นๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนที่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความตามความเป็นจริงหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ (ทุกข้อท่านสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. โรงเรียนของท่านมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่นหรือไม่
- () ไม่ได้มีการพัฒนา (ตอบข้อ 2)
 - () มีการพัฒนาในลักษณะการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น (กาเครื่องหมาย ✓ ในข้อย่อย แล้วตอบข้อ 3)
 - [] ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริม
 - [] ปรับรายละเอียดของเนื้อหา
 - [] ปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน*ให้เหมาะสม
 - () มีการพัฒนาในลักษณะการสร้างรายวิชาใหม่ (ตอบข้อ 4)
 - () มีการพัฒนาในลักษณะการสร้าง/จัดทำสื่อและการเรียนการสอน*ใหม่ (ตอบข้อ 5)

2. ทำไมโรงเรียนไม่ได้จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น
- () ผู้บริหาร โรงเรียนไม่ให้การสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเท่าที่ควร
 - () ครูผู้สอนส่วนมากไม่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
 - () ครูผู้สอนมีภาระงานมาก จึงไม่มีเวลาที่จะศึกษาและจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
 - () ครูไม่มีความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น จึงไม่ให้ชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วม
 - () ไม่มีวิทยากรมาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
 - () ขาดผู้รู้ในท้องถิ่นที่มีความรู้และประสบการณ์
 - () โรงเรียนไม่มีงบประมาณที่ใช้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพียงพอ
 - () ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนไม่ดีเท่าที่ควร
 - () โรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเท่าที่ควร
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

สื่อการเรียนการสอน หมายถึง หนังสือเรียน แบบฝึกหัด หนังสือเสริมประสบการณ์ คู่มือครู คู่มือการเรียนการสอน สื่อที่เป็นวัสดุอุปกรณ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

3. การปรับหลักสูตร ⁽²⁾ ให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น

- () ดำเนินการโดยชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วม (ตอบเฉพาะข้อ 3.1)
- () ดำเนินการโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม (ตอบเฉพาะข้อ 3.2)

3.1 ดำเนินการโดยชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วม	3.2 ดำเนินการโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม		
	ชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมคือ ?	ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในเรื่องใด ?	ปัญหาที่พบคืออะไร ?
<p>ชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการปรับหลักสูตรเนื่องจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> () นโยบายของโรงเรียนไม่เอื้อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม () โรงเรียนไม่มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบและเข้ามามี ส่วนร่วมในการปรับหลักสูตร () ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับหลักสูตร () ผู้บริหารไม่สนับสนุนส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนเท่าที่ควร () ครูไม่มีความรู้และประสบการณ์ในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับหลักสูตรจึงไม่ได้ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม () โรงเรียนไม่ยอมรับความรู้ความสามารถของชุมชน () ชุมชนเห็นว่าการปรับหลักสูตรฯเป็นหน้าที่ของโรงเรียน () ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไม่ดีเท่าที่ควร () ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร () อื่น ๆ (โปรดระบุ) 	<ul style="list-style-type: none"> () ผู้ปกครอง () ศิษย์เก่า () ผู้ประกอบการ/เจ้าของกิจการ () ผู้ทรงคุณวุฒิ () นักวิชาการท้องถิ่น () พระสงฆ์หรือนักบวช () ประธานชุมชน () อื่น ๆ (โปรดระบุ) 	<ul style="list-style-type: none"> () เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน () ร่วมวิเคราะห์สภาพ ปัญหา และความต้องการของชุมชนและโรงเรียน () เป็นผู้ร่วมวางแผนในการปรับหลักสูตร () เป็นผู้ให้ความรู้และ/หรือ ถ่ายทอดประสบการณ์ () สนับสนุนด้านสิ่งของ วัสดุหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ () สนับสนุนด้านการเงิน () ช่วยประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง () ร่วมติดตามประเมินผลการปรับหลักสูตร () อื่น ๆ (โปรดระบุ) 	<ul style="list-style-type: none"> () โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญกับชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมเท่าที่ควร () ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเท่าที่ควรเนื่องจากมีภารกิจมาก () โรงเรียนกับชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน () โรงเรียนไม่มีความรู้ความเข้าใจในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับหลักสูตร () ชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมไม่มั่นใจในความรู้ความสามารถของตน () การประสานงานของโรงเรียนกับชุมชนล่าช้า () สภาพทางเศรษฐกิจของชุมชนไม่เอื้อต่อการสนับสนุนโรงเรียนด้านการเงินและสิ่งของเท่าที่ควร () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

⁽²⁾ การปรับหลักสูตรฯ หมายถึงการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น สามารถจัดทำได้ 3 ลักษณะ ได้แก่

1. ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเสริม
2. ปรับรายละเอียดของเนื้อหา และ
3. ปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน ให้เหมาะสม

4. การสร้างรายวิชาใหม่หรือการจัดทำคำอธิบายใหม่ให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น

() คำเนินการโดยชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วม (ตอบเฉพาะข้อ 4.1)

() คำเนินการโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม (ตอบเฉพาะข้อ 4.2)

4.1 คำเนินการโดยชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วม	4.2 คำเนินการโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม		
	ชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมคือ?	ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในเรื่องใด ?	ปัญหาที่พบคืออะไร ?
<p>ชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างรายวิชาใหม่หรือการจัดทำคำอธิบายใหม่ เนื่องจาก</p> <p>() นโยบายของโรงเรียนไม่เอื้อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>() โรงเรียนไม่มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบและเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างรายวิชาใหม่หรือการจัดทำคำอธิบายใหม่</p> <p>() ผู้บริหาร ไม่มีวิสัยทัศน์ในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างรายวิชาใหม่หรือการจัดทำคำอธิบายใหม่</p> <p>() ผู้บริหาร ไม่สนับสนุนส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนเท่าที่ควร</p> <p>() โรงเรียนไม่ยอมรับความรู้ความสามารถของชุมชน</p> <p>() ชุมชนเห็นว่าการสร้างรายวิชาใหม่หรือการจัดทำคำอธิบายใหม่เป็นหน้าที่ของโรงเรียน</p> <p>() ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไม่ดีเท่าที่ควร</p> <p>() ครูไม่มีความรู้และประสบการณ์ในการสร้างรายวิชาใหม่ การจัดทำคำอธิบายใหม่ จึงไม่ได้ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>() ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p>	<p>() ผู้ปกครอง</p> <p>() ศิษย์เก่า</p> <p>() ผู้ประกอบการ / เจ้าของกิจการ</p> <p>() ผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>() นักวิชาการท้องถิ่น</p> <p>() พระสงฆ์หรือนักบวช</p> <p>() ประธานชุมชน</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p>	<p>() เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน</p> <p>() ร่วมวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและโรงเรียน</p> <p>() เป็นผู้ร่วมวางแผนในการสร้างรายวิชาใหม่หรือการจัดทำคำอธิบายใหม่</p> <p>() เป็นผู้ให้ความรู้ และ/หรือถ่ายทอดประสบการณ์</p> <p>() สนับสนุนด้านสิ่งของ วัสดุหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ</p> <p>() สนับสนุนด้านการเงิน</p> <p>() ช่วยประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>() ร่วมติดตามประเมินผลการสร้างรายวิชาใหม่หรือจัดทำคำอธิบายใหม่</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p>	<p>() โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญกับชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมเท่าที่ควร</p> <p>() ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเท่าที่ควร เนื่องจากมีภารกิจมาก</p> <p>() โรงเรียนกับชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน</p> <p>() ผู้บริหารและครูไม่มีความรู้ และประสบการณ์ในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างรายวิชาใหม่หรือการจัดทำคำอธิบายใหม่</p> <p>() ชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วม ไม่มั่นใจในความรู้ความสามารถของตน</p> <p>() การประสานงานของโรงเรียนกับชุมชนล่าช้า</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p>

5. การสร้าง/จัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่ให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น

() คำเนินการโดยชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วม (ตอบเฉพาะข้อ 5.1)

() คำเนินการโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม (ตอบเฉพาะข้อ 5.2)

5.1 คำเนินการโดยชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วม	5.2 คำเนินการโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม		
	ชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมคือ?	ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในเรื่องใด ?	ปัญหาที่พบคืออะไร?
<p>ชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้าง/จัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่เนื่องจาก</p> <p>() นโยบายของโรงเรียนไม่เอื้อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>() โรงเรียนไม่มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบ และเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้าง/จัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่</p> <p>() ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้าง/จัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่</p> <p>() ผู้บริหารไม่สนับสนุนส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนเท่าที่ควร</p> <p>() โรงเรียนไม่ยอมรับความรู้ความสามารถของชุมชน</p> <p>() ชุมชนเห็นว่าการสร้าง/จัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่นี้ เป็นหน้าที่ของโรงเรียน</p> <p>() ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไม่ดีเท่าที่ควร</p> <p>() ครูไม่มีความรู้และประสบการณ์ในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้าง/จัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่ จึงไม่ได้ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>() ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p>	<p>() ผู้ปกครอง</p> <p>() ศิษย์เก่า</p> <p>() ผู้ประกอบการ / เจ้าของกิจการ</p> <p>() ผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>() นักวิชาการท้องถิ่น</p> <p>() พระสงฆ์หรือนักบวช</p> <p>() ประธานชุมชน</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p>	<p>() เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน</p> <p>() ร่วมวิเคราะห์สภาพ ปัญหา และความต้องการของชุมชนและโรงเรียน</p> <p>() เป็นผู้ร่วมวางแผนในการสร้าง/จัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่</p> <p>() เป็นผู้ให้ความรู้ และ/หรือ ถ่ายทอดประสบการณ์ที่จะนำมา สร้าง/จัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่</p> <p>() สนับสนุนด้านสิ่งของ วัสดุหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ</p> <p>() สนับสนุนด้านการเงิน</p> <p>() ช่วยประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนการสร้าง/จัดทำสื่อการเรียนการสอนใหม่</p> <p>() ร่วมติดตามประเมินผลการสร้าง/จัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p>	<p>() โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญกับชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมเท่าที่ควร</p> <p>() ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเท่าที่ควร เนื่องจากมีภารกิจมาก</p> <p>() โรงเรียนกับชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน</p> <p>() ผู้บริหารและครูไม่มีความรู้ความเข้าใจในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้าง/จัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่</p> <p>() ชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมไม่มั่นใจในความรู้ความสามารถของตน</p> <p>() การประสานงานของโรงเรียนกับชุมชนล่าช้า</p> <p>() สภาพทางเศรษฐกิจของชุมชนไม่เอื้อต่อการสนับสนุนโรงเรียนด้านการเงินและสิ่งของเท่าที่ควร</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p>

6. การเตรียมครูเพื่อนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้

() คำเนินการ โดยชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วม (ตอบเฉพาะข้อ 6.1)

() คำเนินการ โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม (ตอบเฉพาะข้อ 6.2)

6.1 คำเนินการโดยชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วม	6.2 คำเนินการโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม		
	ชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมคือ?	ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในเรื่องใด ?	ปัญหาที่พบคืออะไร?
<p>ชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเตรียมครูเพื่อนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ เนื่องจาก</p> <p>() นโยบายของโรงเรียนไม่เอื้อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>() โรงเรียนไม่มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบและเข้ามามีส่วนร่วมในการเตรียมครูเพื่อนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้</p> <p>() ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเตรียมครูเพื่อนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้</p> <p>() ผู้บริหารไม่สนับสนุนส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนเท่าที่ควร</p> <p>() ครูไม่มีความรู้และประสบการณ์ในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเกี่ยวกับการเตรียมครูเพื่อนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้</p> <p>() โรงเรียนไม่ยอมรับความรู้ความสามารถของคนในชุมชน</p> <p>() ชุมชนเห็นว่า การเตรียมครูเพื่อนำหลักสูตรเป็นหน้าที่ของโรงเรียน</p> <p>() ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไม่ดีเท่าที่ควร</p> <p>() ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p>	<p>() ผู้ปกครอง</p> <p>() ศิษย์เก่า</p> <p>() ผู้ประกอบการ / เจ้าของกิจการ</p> <p>() ผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>() นักวิชาการท้องถิ่น</p> <p>() พระสงฆ์หรือนักบวช</p> <p>() ประธานชุมชน</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p>	<p>() เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน</p> <p>() เป็นผู้ร่วมวางแผนในการเตรียมครูเพื่อนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้</p> <p>() เป็นวิทยากรให้ความรู้ และ/หรือ ถ่ายทอดประสบการณ์ ในการเตรียมครูเพื่อนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้</p> <p>() ช่วยอนุเคราะห์สถานที่เพื่อศึกษา/ดูงาน</p> <p>() สนับสนุนด้านการเงินในการเตรียมครูเพื่อนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้</p> <p>() สนับสนุนด้านสิ่งของ วัสดุ หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ ในการเตรียมครูเพื่อนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้</p> <p>() เป็นผู้ร่วมติดตามประเมินผลการเตรียมครูเพื่อนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p>	<p>() โรงเรียนให้ความสำคัญกับชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในด้านการเงินเท่านั้น</p> <p>() ผู้รู้ในชุมชนขาดความมั่นใจในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์แก่ครู</p> <p>() การเดินทางของชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมไม่สะดวกเท่าที่ควร</p> <p>() ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร เนื่องจากมีภารกิจมาก</p> <p>() โรงเรียนกับชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน</p> <p>() สภาพทางเศรษฐกิจของชุมชนไม่เอื้อต่อการสนับสนุนโรงเรียนด้านการเงินและ สิ่งของเท่าที่ควร</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p>

7. การจัดการการสอนเพื่อนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้

() คำเนินการ โดยชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วม (ตอบเฉพาะข้อ 7.1)

() คำเนินการ โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม (ตอบเฉพาะข้อ 7.2)

7.1 คำเนินการโดยชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วม	7.2 คำเนินการโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม		
	ชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมคือ?	ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในเรื่องใด ?	ปัญหาที่พบคืออะไร?
<p>ชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการสอนให้เหมาะสมกับหลักสูตรท้องถิ่น เนื่องจาก</p> <p>() นโยบายของ โรงเรียนไม่เอื้อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>() โรงเรียนไม่มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการสอนเพื่อนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้</p> <p>() ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการสอนเพื่อนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้</p> <p>() ผู้บริหารไม่สนับสนุนส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนเท่าที่ควร</p> <p>() ครูไม่มีความรู้และประสบการณ์ในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหรือปรับตารางสอนให้เหมาะสมกับหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>() โรงเรียนไม่ยอมรับความรู้ความสามารถของชุมชน</p> <p>() ชุมชนเห็นว่าเรื่องการจัดการสอนนี้เป็นหน้าที่ของโรงเรียน</p> <p>() ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไม่ดีเท่าที่ควร</p> <p>() ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p>	<p>() ผู้ปกครอง</p> <p>() ศิษย์เก่า</p> <p>() ผู้ประกอบการ/ เจ้าของกิจการ</p> <p>() ผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>() นักวิชาการท้องถิ่น</p> <p>() พระสงฆ์หรือนักบวช</p> <p>() ประชาชนชุมชน</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p>	<p>() เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน</p> <p>() เป็นผู้ร่วมวางแผนในการจัดการสอนเพื่อนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้</p> <p>() เป็นผู้ร่วมจัดหรือปรับตารางสอน</p> <p>() เป็นผู้ร่วมประสานงานกับวิทยากร / ผู้รู้ในชุมชน เรื่องวัน เวลาที่จะเข้ามาสอน</p> <p>() สนับสนุนด้านการเงินในการจัดการสอนหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>() สนับสนุนด้านสิ่งของ วัสดุ หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดการสอน</p> <p>() ร่วมติดตามผลการจัดการสอนเพื่อนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p>	<p>() โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญกับชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมเท่าที่ควร</p> <p>() ผู้รู้ในชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมไม่มั่นใจในความรู้ ความสามารถของตน</p> <p>() ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควรเนื่องจากมีภารกิจมาก</p> <p>() โรงเรียนกับชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน</p> <p>() สภาพทางเศรษฐกิจของชุมชนไม่เอื้อต่อการสนับสนุนโรงเรียนในด้านการเงินและ สิ่งของเท่าที่ควร</p> <p>() การจัดการสอนของโรงเรียนไม่ยืดหยุ่น จึงทำให้วิทยากร / ผู้รู้ในชุมชนไม่สามารถเข้ามาสอนได้</p> <p>() การจัดการสอนของโรงเรียนล่าช้า จึงทำให้ไม่สามารถเชิญวิทยากร / ผู้รู้ในชุมชน เข้ามาสอนได้</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p>

8. การจัดการวัสดุหลักสูตร⁽³⁾และสื่อการเรียนการสอน เพื่อการนำหลักสูตรท้องถิ่น ไปใช้

() ดำเนินการโดยชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วม (ตอบเฉพาะข้อ 8.1)

() ดำเนินการโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม (ตอบเฉพาะข้อ 8.2)

8.1 ดำเนินการโดยชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วม	8.2 ดำเนินการโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม		
	ชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมคือ?	ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในเรื่องใด ?	ปัญหาที่พบคืออะไร?
<p>ชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน เพื่อการนำหลักสูตรท้องถิ่น ไปใช้ เนื่องจาก</p> <p>() นโยบายของโรงเรียนไม่เอื้อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>() โรงเรียนไม่มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>() ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>() ผู้บริหารไม่สนับสนุนส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนเท่าที่ควร</p> <p>() ชุมชนเห็นว่าการจัดการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่นนี้ เป็นหน้าที่ของโรงเรียน</p> <p>() ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไม่ดีเท่าที่ควร</p> <p>() ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเท่าที่ควร</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p>	<p>() ผู้ปกครอง</p> <p>() ศิษย์เก่า</p> <p>() ผู้ประกอบการ/เจ้าของกิจการ</p> <p>() ผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>() นักวิชาการท้องถิ่น</p> <p>() พระสงฆ์หรือนักบวช</p> <p>() ประชาชนชุมชน</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p>	<p>() เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน</p> <p>() เป็นผู้ร่วมวางแผนในการจัดการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>() เป็นผู้ร่วมดำเนินการจัดการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>() ช่วยประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการจัดการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียน การสอนหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>() เป็นผู้มีส่วนร่วมติดตามประเมินผลการจัดการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียน การสอนหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>() สนับสนุนด้านการเงินในการจัดการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>() สนับสนุนด้านสิ่งของวัสดุหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p>	<p>() ชุมชนเห็นว่าเป็นโรงเรียนเอกชน จึงให้ความช่วยเหลือน้อย</p> <p>() คนในชุมชนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควรเนื่องจากมีภารกิจมาก</p> <p>() โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญกับชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมเท่าที่ควร</p> <p>() ชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมไม่มั่นใจในความรู้ความสามารถของตน</p> <p>() โรงเรียนกับชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน</p> <p>() สภาพทางเศรษฐกิจของชุมชนไม่เอื้อต่อการสนับสนุนโรงเรียนด้านการเงินและสิ่งของเท่าที่ควร</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p>

⁽³⁾วัสดุหลักสูตร หมายถึง เอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนทุกชนิดที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ความสะดวกและช่วยครูให้สามารถใช้หลักสูตรได้อย่างถูกต้อง ได้แก่ เอกสารหลักสูตร คู่มือครู

9. การจัดสถานที่ หรือห้องเรียนให้เหมาะสมกับหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้

() คำเนินการ โดยชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วม (ตอบเฉพาะข้อ 9.1)

() คำเนินการ โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม (ตอบเฉพาะข้อ 9.2)

9.1 คำเนินการโดยชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วม	9.2 คำเนินการโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม		
	ชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมคือ?	ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในเรื่องใด ?	ปัญหาที่พบคืออะไร?
<p>ชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดสถานที่ หรือ ห้องเรียนให้เหมาะสมกับหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ เนื่องจาก</p> <p>() นโยบายของโรงเรียนไม่เอื้อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>() โรงเรียนไม่มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดสถานที่หรือห้องเรียนให้เหมาะสมกับหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>() ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดสถานที่หรือห้องเรียนให้เหมาะสมกับหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>() ผู้บริหารไม่สนับสนุนส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนเท่าที่ควร</p> <p>() ชุมชนเห็นว่าการจัดสถานที่หรือห้องเรียนดังกล่าวเป็นหน้าที่ของโรงเรียน</p> <p>() ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไม่ดีเท่าที่ควร</p> <p>() ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p>	<p>() ผู้ปกครอง</p> <p>() ศิษย์เก่า</p> <p>() ผู้ประกอบการ/เจ้าของกิจการ</p> <p>() ผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>() นักวิชาการท้องถิ่น</p> <p>() พระสงฆ์หรือนักบวช</p> <p>() ประธานชุมชน</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p>	<p>() เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน</p> <p>() เป็นผู้ร่วมวางแผนในการจัดสถานที่ หรือห้องเรียน ให้เหมาะสมกับหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>() เป็นผู้ประสานงานกับแหล่งประกอบการ / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>() เป็นผู้มีส่วนร่วมติดตามประเมินผลการจัดสถานที่หรือห้องเรียนให้เหมาะสมกับหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>() สนับสนุนด้านการเงินในการจัดสถานที่หรือห้องเรียนให้เหมาะสมกับหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>() สนับสนุนด้านสิ่งของ วัสดุ หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดสถานที่ หรือห้องเรียน</p> <p>() สนับสนุนสถานที่ และ/หรือแหล่งฝึกปฏิบัติงานของนักเรียน</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p>	<p>() ผู้ประกอบการ / เจ้าของสถานประกอบการ ไม่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเท่าที่ควร</p> <p>() ชุมชนเห็นว่าเป็นโรงเรียนเอกชนจึงให้ความช่วยเหลือน้อย</p> <p>() ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร เนื่องจากมีภารกิจมาก</p> <p>() โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญกับชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมเท่าที่ควร</p> <p>() ชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมไม่มั่นใจในความรู้ความสามารถของตน</p> <p>() โรงเรียนกับชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน</p> <p>() สภาพทางเศรษฐกิจของชุมชนไม่เอื้อต่อการสนับสนุนโรงเรียนด้านการเงิน และสิ่งของเท่าที่ควร</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p>

10. การจัดสรรเงินเพื่อนำหลักสูตรท้องถิ่น ไปใช้

() ดำเนินการโดยชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วม (ตอบเฉพาะข้อ 10.1)

() ดำเนินการโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม (ตอบเฉพาะข้อ 10.2)

10.1 ดำเนินการโดยชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วม	10.2 ดำเนินการโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม		
	ชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมคือ?	ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในเรื่องใด ?	ปัญหาที่พบคืออะไร?
<p>ชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดสรรเงินเพื่อนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้เนื่องจาก</p> <p>() นโยบายของโรงเรียนไม่เอื้อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>() โรงเรียนไม่มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดสรรเงินดังกล่าว</p> <p>() ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>() ผู้บริหารไม่สนับสนุนส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนเท่าที่ควร</p> <p>() ชุมชนเห็นว่าการจัดสรรเงินเพื่อนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ เป็นหน้าที่ของโรงเรียน</p> <p>() ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไม่ดีเท่าที่ควร</p> <p>() ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p>	<p>() ผู้ปกครอง</p> <p>() ศิษย์เก่า</p> <p>() ผู้ประกอบการ/เจ้าของกิจการ</p> <p>() ผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>() นักวิชาการท้องถิ่น</p> <p>() พระสงฆ์หรือนักบวช</p> <p>() ประธานชุมชน</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p> <p>.....</p>	<p>() เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน</p> <p>() เป็นผู้ร่วมวางแผนในการจัดสรรเงินเพื่อนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้</p> <p>() ให้เงินสนับสนุน</p> <p>() เป็นผู้ร่วมจัดหาทุนให้แก่โรงเรียน</p> <p>() ช่วยประสานงานกับหน่วยงาน / สถานประกอบการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>() เป็นผู้ร่วมสนับสนุนวัสดุ สิ่งของหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ</p> <p>() เป็นผู้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะ และติดตามประเมินผล การจัดสรรเงินเพื่อนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p>	<p>() ชุมชนเห็นว่าเป็นโรงเรียนเอกชนจึงให้ความช่วยเหลือน้อย</p> <p>() สภาพทางเศรษฐกิจของชุมชนไม่เอื้อต่อการสนับสนุนโรงเรียนด้านการเงินและสิ่งของเท่าที่ควร</p> <p>() การวางแผนการจัดสรรเงินเพื่อนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ของโรงเรียนไม่ชัดเจน ทำให้ชุมชนไม่สามารถเข้ามามีส่วนร่วมได้เท่าที่ควร</p> <p>() โรงเรียนให้ความสำคัญกับผู้ที่มีส่วนร่วมในด้านการเงินเท่านั้น</p> <p>() ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควรเนื่องจากมีภารกิจมาก</p> <p>() โรงเรียนกับชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p>

11. การนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรท้องถิ่น

- () คำเนินการ โดยชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วม (ตอบเฉพาะข้อ 11.1)
- () คำเนินการ โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม (ตอบเฉพาะข้อ 11.2)

11.1 คำเนินการโดยชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วม	11.2 คำเนินการโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม		
	ชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมคือใคร?	ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในเรื่องใด ?	ปัญหาที่พบคืออะไร?
<p>ชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรท้องถิ่น เนื่องจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> () นโยบายของโรงเรียนไม่เอื้อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม () โรงเรียนไม่มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบและเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรท้องถิ่น () โรงเรียนขาดวิสัยทัศน์ในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรท้องถิ่น () ผู้บริหารไม่สนับสนุนส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนเท่าที่ควร () ครูไม่มีความรู้และประสบการณ์ในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรท้องถิ่น () โรงเรียนไม่ยอมรับความรู้ความสามารถของชุมชน () ชุมชนเห็นว่าการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรท้องถิ่นเป็นหน้าที่ของโรงเรียน () ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไม่ดีเท่าที่ควร () ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร () อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... 	<ul style="list-style-type: none"> () ผู้ปกครอง () ศิษย์เก่า () ผู้ประกอบการ/เจ้าของกิจการ () ผู้ทรงคุณวุฒิ () นักวิชาการท้องถิ่น () พระสงฆ์หรือนักบวช () ประชาชนชุมชน () อื่น ๆ (โปรดระบุ) 	<ul style="list-style-type: none"> () เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน () เป็นผู้ร่วมวางแผนในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรท้องถิ่น () เป็นผู้ให้ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรท้องถิ่น () เป็นผู้ร่วมนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน () สนับสนุนด้านการเงิน () สนับสนุนด้านสิ่งของ วัสดุ หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ () เป็นผู้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน () อื่น ๆ (โปรดระบุ) 	<ul style="list-style-type: none"> () โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญกับชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมเท่าที่ควร () ชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมไม่มั่นใจในความรู้ความสามารถของคนที่จะเข้าร่วมนิเทศติดตาม () ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเท่าที่ควรเนื่องจากมีภารกิจมาก () โรงเรียนกับชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน () สภาพทางเศรษฐกิจของชุมชนไม่เอื้อต่อการสนับสนุนโรงเรียนในด้านการเงินและสิ่งของเท่าที่ควร () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

12. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรท้องถิ่น

() ดำเนินการโดยชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วม (ตอบเฉพาะข้อ 12.1)

() ดำเนินการโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม (ตอบเฉพาะข้อ 12.2)

12.1 ดำเนินการโดยชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วม	12.2 ดำเนินการโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม		
	ชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมคือ?	ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในเรื่องใด ?	ปัญหาที่พบคืออะไร?
<p>ชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรท้องถิ่น เนื่องจาก</p> <p>() นโยบายของโรงเรียนไม่เอื้อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>() โรงเรียนไม่มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบและเข้ามามีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>() ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>() ผู้บริหารไม่สนับสนุนส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนเท่าที่ควร</p> <p>() ครูไม่มีความรู้และประสบการณ์ในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรท้องถิ่นดังกล่าว</p> <p>() โรงเรียนไม่ยอมรับความรู้ความสามารถของชุมชน</p> <p>() ชุมชนเห็นว่า การประชาสัมพันธ์หลักสูตรเป็นหน้าที่ของโรงเรียน</p> <p>() ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไม่ดีเท่าที่ควร</p> <p>() ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p>	<p>() ผู้ปกครอง</p> <p>() ศิษย์เก่า</p> <p>() ผู้ประกอบการ/เจ้าของกิจการ</p> <p>() ผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>() นักวิชาการท้องถิ่น</p> <p>() พระสงฆ์หรือนักบวช</p> <p>() ประชาชนชุมชน</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p>	<p>() เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน</p> <p>() เป็นผู้ร่วมวางแผนในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน</p> <p>() เป็นผู้ร่วมดำเนินงานการประชาสัมพันธ์หลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน</p> <p>() ช่วยประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>() สนับสนุนด้านการเงินในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน</p> <p>() สนับสนุนด้านสิ่งของ วัสดุ หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>() เป็นผู้ร่วมประเมินผลการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์หลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p>	<p>() โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญกับชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมเท่าที่ควร</p> <p>() ชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมไม่มั่นใจในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร เนื่องจากขาดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน</p> <p>() ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควรเนื่องจากมีภารกิจมาก</p> <p>() โรงเรียนกับชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน</p> <p>() สภาพทางเศรษฐกิจของชุมชนไม่เอื้อต่อการสนับสนุนโรงเรียนในด้านการเงินและสิ่งของต่าง ๆ</p> <p>() โรงเรียนไม่มีความรู้และประสบการณ์ในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>() การวางแผนการประชาสัมพันธ์หลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนไม่ชัดเจน ทำให้ชุมชนไม่สามารถเข้ามามีส่วนร่วมได้เท่าที่ควร</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p>

13. การวางแผนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น

- () ดำเนินการโดยชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วม (ตอบเฉพาะข้อ 13.1)
- () ดำเนินการโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม (ตอบเฉพาะข้อ 13.2)

13.1 ดำเนินการโดยชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วม	13.2 ดำเนินการโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม		
	ชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมคือใคร?	ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในเรื่องใด ?	ปัญหาที่พบคืออะไร?
<p>ชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น เนื่องจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> () นโยบายของ โรงเรียนไม่เอื้อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม () โรงเรียนไม่มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบและเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น () ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น () ผู้บริหารไม่สนับสนุนส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนเท่าที่ควร () ครูไม่มีความรู้และประสบการณ์ในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอน () โรงเรียนไม่ยอมรับความรู้ความสามารถของชุมชน () ชุมชนเห็นว่า การวางแผนการสอนดังกล่าวเป็นหน้าที่ของโรงเรียน () ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนไม่ดีเท่าที่ควร () ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือกับ โรงเรียนเท่าที่ควร () อื่น ๆ (โปรดระบุ) 	<ul style="list-style-type: none"> () ผู้ปกครอง () ศิษย์เก่า () ผู้ประกอบการ/เจ้าของกิจการ () ผู้ทรงคุณวุฒิ () นักวิชาการท้องถิ่น () พระสงฆ์หรือนักบวช () ประธานชุมชน () อื่น ๆ (โปรดระบุ) 	<ul style="list-style-type: none"> () เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน () เป็นผู้ร่วมวิเคราะห์สภาพ ปัญหา และความต้องการของชุมชน () เป็นผู้ร่วมวางแผนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น () เป็นผู้ร่วมดำเนินการวางแผนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น () ช่วยประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการวางแผนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น () สนับสนุนด้านการเงิน () สนับสนุนด้านสิ่งของ วัสดุ หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ ในการวางแผนการสอน () เป็นผู้ร่วมประเมินผลการวางแผนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น () อื่น ๆ (โปรดระบุ) 	<ul style="list-style-type: none"> () โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญกับชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมเท่าที่ควร () ชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมไม่มั่นใจในความรู้ความสามารถของตน () ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร เนื่องจากมีภารกิจมาก () โรงเรียนกับชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน () สภาพทางเศรษฐกิจของชุมชนไม่เอื้อต่อการสนับสนุนโรงเรียนด้านการเงินและสิ่งของต่าง ๆ () การชี้แจงเรื่องการวางแผนการสอนหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนต่อชุมชนไม่ชัดเจนทำให้ชุมชน ไม่สามารถเข้ามามีส่วนร่วมได้เท่าที่ควร () การประสานงานของ โรงเรียนกับชุมชนล่าช้า ทำให้ ไม่ได้รับความร่วมมือเท่าที่ควร () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

14. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น

() ดำเนินการ โดยชุมชน ไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วม (ตอบเฉพาะข้อ 14.1)

() ดำเนินการ โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม (ตอบเฉพาะข้อ 14.2)

14.1 ดำเนินการโดยชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วม
<p>ชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น เนื่องจาก</p> <p>() นโยบายของโรงเรียนไม่เอื้อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>() โรงเรียนไม่มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>() ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>() โรงเรียนไม่สนับสนุนส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนเท่าที่ควร</p> <p>() ครูไม่มีความรู้และประสบการณ์ในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>() โรงเรียนไม่ยอมรับความรู้ความสามารถของชุมชน</p> <p>() โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้ผู้รู้ในชุมชนมาเป็นผู้สอนหรือถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์</p> <p>() ชุมชนเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวเป็นหน้าที่ของโรงเรียน</p> <p>() ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไม่ดีเท่าที่ควร</p> <p>() ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p>

14.2 ดำเนินการโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม		
ชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมคือใคร?	ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในเรื่องใด ?	ปัญหาที่พบคืออะไร?
<p>() ผู้ปกครอง</p> <p>() ศิษย์เก่า</p> <p>() ผู้ประกอบการ/เจ้าของกิจการ</p> <p>() ผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>() นักวิชาการท้องถิ่น</p> <p>() พระสงฆ์หรือนักบวช</p> <p>() ประธานชุมชน</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p>	<p>() เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน</p> <p>() เป็นผู้ร่วมวิเคราะห์สภาพ ปัญหา และความต้องการของชุมชน</p> <p>() เป็นผู้ร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>() เป็นครูผู้สอนหรือผู้ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์</p> <p>() ช่วยประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>() สนับสนุนด้านการเงิน</p> <p>() สนับสนุนด้านสิ่งของ วัสดุ หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ</p> <p>() ร่วมประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p>	<p>() โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญกับชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมเท่าที่ควร</p> <p>() ชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมไม่มั่นใจในความรู้ความสามารถของตน</p> <p>() ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร เนื่องจากมีภารกิจมาก</p> <p>() โรงเรียนกับชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน</p> <p>() สภาพทางเศรษฐกิจของชุมชนไม่เอื้อต่อการสนับสนุนโรงเรียนด้านการเงิน และสิ่งของเท่าที่ควร</p> <p>() ชุมชนขาดประสบการณ์และความชำนาญในการถ่ายทอดความรู้</p> <p>() การประสานงานของโรงเรียนกับชุมชนล่าช้าจึงไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามแผนการสอน</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p>

15. การจัด/ผลิต และการใช้สื่อการเรียนการสอนตามแผนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น

() ดำเนินการโดยชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วม (ตอบเฉพาะข้อ 15.1)

() ดำเนินการโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม (ตอบเฉพาะข้อ 15.2)

15.1 ดำเนินการโดยชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วม	15.2 ดำเนินการโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม		
	ชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมคือใคร?	ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในเรื่องใด ?	ปัญหาที่พบคืออะไร?
<p>ชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/ผลิต และการใช้สื่อการเรียนการสอนตามแผนการสอนของหลักสูตรท้องถิ่นเนื่องจาก</p> <p>() นโยบายของโรงเรียนไม่เอื้อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>() โรงเรียนไม่มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/ผลิต และการใช้สื่อการเรียนการสอนตามแผนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>() โรงเรียนขาดวิสัยทัศน์ในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/ผลิต และการใช้สื่อการเรียนการสอนตามแผนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>() ผู้บริหารไม่สนับสนุนส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนเท่าที่ควร</p> <p>() ครูไม่มีประสบการณ์ในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/ผลิต และการใช้สื่อการเรียนการสอน</p> <p>() โรงเรียนไม่ยอมรับความรู้ความสามารถของชุมชน</p> <p>() ชุมชนเห็นว่าเรื่องดังกล่าวเป็นหน้าที่ของโรงเรียน</p> <p>() ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไม่ดีเท่าที่ควร</p> <p>() ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p>	<p>() ผู้ปกครอง</p> <p>() ศิษย์เก่า</p> <p>() ผู้ประกอบการ/เจ้าของกิจการ</p> <p>() ผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>() นักวิชาการท้องถิ่น</p> <p>() พระสงฆ์หรือนักบวช</p> <p>() ประชาชนชุมชน</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p> <p>.....</p>	<p>() เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน</p> <p>() เป็นผู้ร่วมวางแผนการจัด/ผลิต และการใช้สื่อการเรียนการสอนตามแผนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>() เป็นผู้ดำเนินการจัด/ผลิต และการใช้สื่อการเรียนการสอนดังกล่าว</p> <p>() เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ในการจัด / ผลิต และการใช้ สื่อการเรียนการสอนดังกล่าว</p> <p>() เป็นผู้ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>() ร่วมประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัด/ผลิต และการใช้สื่อการเรียนการสอน</p> <p>() สนับสนุนด้านการเงิน</p> <p>() สนับสนุนสิ่งของ วัสดุ และอุปกรณ์ต่าง ๆ</p> <p>() มีส่วนร่วมประเมินผลการดำเนินการจัดสื่อ/ผลิต และการใช้สื่อการเรียนการสอนตามแผนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p>	<p>() โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญกับชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมเท่าที่ควร</p> <p>() ชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมไม่มั่นใจในความรู้และความสามารถของตน</p> <p>() ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควรเนื่องจากมีภารกิจมาก</p> <p>() ชุมชนเห็นว่าเป็นโรงเรียนเอกชน จึงให้ความร่วมมือน้อย</p> <p>() โรงเรียนกับชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน</p> <p>() สภาพทางเศรษฐกิจของชุมชนไม่เอื้อต่อการสนับสนุนโรงเรียนในด้านการเงิน และสิ่งของต่าง ๆ เท่าที่ควร</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p>

16. การประเมินผล หลักสูตรท้องถิ่น

() คำเนินการโดยชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วม (ตอบเฉพาะข้อ 16.1)

() คำเนินการโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม (ตอบเฉพาะข้อ 16.2)

16.1 คำเนินการโดยชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วม
<p>ชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลหลักสูตรท้องถิ่น เนื่องจาก</p> <p>() นโยบายของโรงเรียนไม่เอื้อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>() โรงเรียนไม่มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบและเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผล หลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>() ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>() ผู้บริหารไม่สนับสนุนส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนเท่าที่ควร</p> <p>() ครูไม่มีความรู้และประสบการณ์ในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>() โรงเรียนไม่ยอมรับความรู้ความสามารถของชุมชน</p> <p>() ชุมชนเห็นว่าการประเมินผลหลักสูตรท้องถิ่นเป็นหน้าที่ของโรงเรียน</p> <p>() ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไม่ดีเท่าที่ควร</p> <p>() ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p>

16.2 คำเนินการโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม		
ชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมคือใคร?	ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในเรื่องใด ?	ปัญหาที่พบคืออะไร?
<p>() ผู้ปกครอง</p> <p>() ศิษย์เก่า</p> <p>() ผู้ประกอบการ/เจ้าของกิจการ</p> <p>() ผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>() นักวิชาการท้องถิ่น</p> <p>() พระสงฆ์หรือนักบวช</p> <p>() ประธานชุมชน</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p>	<p>() เป็นผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน</p> <p>() เป็นผู้ร่วมวางแผนในการประเมินผลหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>() เป็นผู้ร่วมในการดำเนินการประเมินผลหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>() เป็นผู้ร่วมประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>() ร่วมประชาสัมพันธ์การประเมินผลหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>() สนับสนุนด้านการเงิน</p> <p>() สนับสนุนด้านสิ่งของ วัสดุ หรือ อุปกรณ์ต่าง ๆ</p> <p>() เป็นผู้ร่วมติดตามประเมินผลการดำเนินการประเมินผลหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p>	<p>() โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญกับชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมเท่าที่ควร</p> <p>() ชุมชนไม่มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง การประเมินผลหลักสูตรท้องถิ่นเท่าที่ควร</p> <p>() ขาดความรู้และประสบการณ์ในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลหลักสูตร</p> <p>() โรงเรียนกับชุมชนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน</p> <p>() ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควรเนื่องจากมีภารกิจมาก</p> <p>() ชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมขาดความมั่นใจในความรู้ความสามารถของตน</p> <p>() โรงเรียนไม่ยอมรับความคิดเห็นของชุมชนเท่าที่ควร เกี่ยวกับการประเมินผลหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>() สภาพทางเศรษฐกิจของชุมชนไม่เอื้อต่อการสนับสนุนโรงเรียนด้านการเงินและสิ่งของเท่าที่ควร</p> <p>() อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p>

ตอนที่ 3 แนวทางการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนที่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง (ทุกข้อท่านสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. ท่านคิดว่าชุมชนจะเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอย่างไร
- () ร่วมกำหนดทิศทางและเป้าหมายของโรงเรียน
 - () ร่วมในการให้ข้อมูล แนวคิด และ/หรือข้อเสนอแนะ
 - () ร่วมในการวิเคราะห์ข้อมูล
 - () ร่วมในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดการเรียนการสอน
 - () ร่วมในการตัดสินใจ
 - () ร่วมดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
 - () เป็นผู้สอนหรือผู้ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์
 - () ร่วมเป็นคณะกรรมการ โรงเรียนหรือที่ปรึกษา
 - () เป็นแหล่งวิชาการ ให้นักเรียน ได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
 - () เป็นสถานที่หรือแหล่งฝึกปฏิบัติงานของนักเรียน
 - () ช่วยประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
 - () ร่วมติดตามการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน
 - () ร่วมประเมินสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน
 - () มีการประสานงานกับชุมชน หรือผู้รู้ในชุมชนล่วงหน้าก่อนมีการสอน
 - () สนับสนุนด้านการเงิน
 - () สนับสนุนด้านวัสดุ สิ่งของ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. ถ้าโรงเรียนต้องการความร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดการเรียนการสอนท่านคิดว่าโรงเรียนควรทำอย่างไร
- () ชี้แจงทำความเข้าใจกับคนในชุมชนเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของชุมชนต่อการศึกษา และมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดการเรียนการสอน
 - () สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้นำท้องถิ่นและชุมชน
 - () ขอมรับความคิดเห็นของชุมชน
 - () จัดหาค่าตอบแทนให้ผู้รู้ในชุมชนที่เข้ามาเป็นวิทยากร
 - () เปิดโอกาสให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดการเรียนการสอน
 - () ประชาสัมพันธ์หลักสูตรท้องถิ่นและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ
 - () ให้ความสำคัญและเห็นคุณค่า ของชุมชน
 - () ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ปฏิบัติตนให้เป็นที่ไว้วางใจ และเชื่อถือศรัทธาของชุมชน
 - () มีการกำหนดแผนงานและกิจกรรมที่จะขอความร่วมมือจากชุมชนอย่างชัดเจน
 - () จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษา
ของโรงเรียนที่ได้รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
ในกรุงเทพมหานคร

สำหรับ คณะกรรมการโรงเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพโดยทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อโรงเรียน.
2. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์
3. วัน / เดือน / ปี ที่ให้สัมภาษณ์
4. ท่านมีอายุเท่าไร
5. ท่านจบการศึกษาในระดับใด (วุฒิทางการศึกษา)
6. ผู้ให้สัมภาษณ์ เป็นคณะกรรมการโรงเรียนซึ่งเป็น (ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กร
ชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ)
7. ท่านมีตำแหน่งปัจจุบันอะไรในคณะกรรมการโรงเรียน (เช่น ประธาน กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ)
8. ท่านเป็นคณะกรรมการโรงเรียน นี้นานกี่ปี
9. ท่านมีการศึกษาหาความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพ
ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่นหรือไม่ ถ้ามี ท่านได้รับความรู้และประสบการณ์อย่างไร
10. บทบาทที่เกี่ยวข้องกับ โรงเรียน (ลักษณะและประเภทของการเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน)

ตอนที่ 2 แนวทางการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในระดับมัธยมศึกษา
ของโรงเรียนที่ได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

1. ท่านคิดว่าชุมชนสามารถเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนได้หรือไม่
อย่างไร
2. ถ้าโรงเรียนต้องการความร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นท่านคิดว่าโรงเรียนควร
ทำอย่างไร



ประวัติผู้วิจัย



นางสาวพุลศรี ไม้ทอง เกิดเมื่อวันที่ 17 ตุลาคม 2501 เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต จากวิทยาลัยครูสวนกุหลาบ ในปีการศึกษา 2535 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2542 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนกุหลาบวัฒนา เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร