

ผลการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง  
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล

นางสาวทิพพา เดียวประเสริฐ



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2541  
ISBN 974-332-264-7  
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

EFFECTS OF TEACHING BY USING SIMULATION ON  
LEARNING ACHIEVEMENT AND SELF-DIRECTED LEARNING  
READINESS OF NURSING STUDENTS

MISS TIPPA DIEOPRASERT

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Nursing Science in Nursing Education

Program in Nursing Education

Graduate School

Chulalongkorn University

Academic Year 1998

ISBN 974-332-264-7

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง  
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล

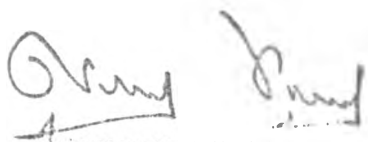
โดย นางสาวทิพพา เดี่ยวประเสริฐ

สาขาวิชา การพยาบาลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. วิณา จีระแพทย์

---

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

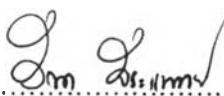
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ศุภวัฒน์ ชุตินวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



.....ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. จินตนา ยูนิพันธุ์)



.....อาจารย์ที่ปรึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร. วิณา จีระแพทย์)



.....กรรมการ

(อาจารย์ ดร. ไพฑูรย์ โพธิ์สาร)

ทิพพา เดียวประเสริฐ : ผลการลอนโดยใช้สถานการณ์จำลองต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล (EFFECTS OF TEACHING BY USING SIMULATION ON LEARNING ACHIEVEMENT AND SELF-DIRECTED LEARNING READINESS OF NURSING STUDENTS) อ.ที่ปรึกษา : รศ. ดร. วีน่า จีระแพทย์. 129 หน้า. ISBN 974-332-264-7

การวิจัยกึ่งทดลองครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มที่เรียนโดยใช้สถานการณ์จำลองและกลุ่มที่เรียนโดยวิธีสอนปกติ เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มที่เรียนโดยใช้สถานการณ์จำลองและกลุ่มที่เรียนโดยวิธีสอนปกติและเปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มที่เรียนโดยใช้สถานการณ์จำลองระหว่างการลอนและนั้การลอน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาลปี 2 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต จำนวน 46 คน จัดเข้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 23 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบจับคู่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการลอนโดยใช้สถานการณ์จำลองที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบบสอบถามรู้วิชาการพยาบาลมารดาและเด็ก และแบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล มีค่าความเที่ยง .95 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาพยาบาลกลุ่มที่เรียนโดยใช้สถานการณ์จำลอง มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองหลังการลอนสูงกว่าก่อนการลอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่าที่ .05
2. ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษากลุ่มที่เรียน โดยใช้สถานการณ์จำลอง หลังการลอนสูงกว่ากลุ่มที่เรียนโดยวิธีสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่าที่ .05
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มที่เรียนโดยใช้สถานการณ์จำลอง กับกลุ่มที่เรียนโดยวิธีสอนปกติ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ภาควิชา คณะพยาบาลศาสตร์.....  
สาขาวิชา ..ภว.รพ.นวม.ลศึกษา.....  
ปีการศึกษา .....254.1.....

ลายมือชื่อนิติต .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....

4077567436 NURSING EDUCATION  
 ## : MAJOR  
 KEY WORD: TEACHING BY USING SIMULATION / SELF-DIRECTED LEARNING  
 READINESS / LEARNING ACHIEVEMENT / NURSING STUDENTS  
 TIPPA DIEOPRASERT : EFFECTS OF TEACHING BY USING  
 SIMULATION ON LEARNING ACHIEVEMENT AND SELF-DIRECTED  
 LEARNING READINESS OF NURSING STUDENTS. THESIS ADVISOR :  
 ASSOC. PROF VEENA JIRAPATE, DNSc. 129 PP.  
 ISBN 974-332-264-7

The purposes of this quasi-experimental research were 1) to study the learning achievement and self-directed learning readiness of nursing students who learned by using simulation and by traditional method, 2) to compare the pre and post scores of learning achievement and self-directed learning readiness in the experimental group and 3) to compare the self-directed learning readiness of the experimental group to the control group. Forty-six subjects of the second year students from The Faculty of Nursing Rangsit University , divided equally into two groups, were randomly assigned to the experimental and control group. These groups were G.P.A. match-paired. The research instruments were the simulation lesson plans, the achievement test and the Self-Directed Learning Readiness Scale. Its reliability was .95 for discriminant power = .81. The testing scores were computed for mean, standard deviation and t-test

The major findings were as follows :

1. The self-directed learning readiness scores of the experimental group after experiment were significantly higher than before experiment at a p-value of .05.
2. The self-directed learning readiness scores in the experimental group were significantly higher than those in control group at a p-value of .05.
3. The achievement test scores of the experimental group was not significantly higher than those in the control group.

ภาควิชา..... คณะพยาบาลศาสตร์.....

สาขาวิชา..... การพยาบาลศึกษา.....

ปีการศึกษา..... 2541.....

ลายมือชื่อนิสิต..... .....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... .....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม..... -.....



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของรองศาสตราจารย์ ดร. วัฒนาจีระแพทย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็น รวมทั้งดูแลเอาใจใส่ ให้กำลังใจ ตลอดจนช่วยเหลือและอบรมสั่งสอนเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นที่สุด ขอกราบขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. จินตนา ยูนิพันธุ์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร. ไพฑูรย์ โพธิ์สาร กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่กรุณาให้คำแนะนำเกี่ยวกับสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และขอขอบคุณอาจารย์ กนกวรรณ วิสุทธิ์ และอาจารย์ศิริวรรณ โชติศิริ ผู้ช่วยผู้วิจัย ตลอดจนนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัยเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ทุกท่าน ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และให้คำปรึกษาแก่ผู้วิจัยตลอดระยะเวลาของการศึกษา และขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ อรรถณัฐัยเสน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัมภพร พัววิไล ตลอดจนคณาจารย์จากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิตทุกท่าน ที่สนับสนุน และให้โอกาสทางการศึกษา ตลอดจนให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา

ขอขอบคุณสำหรับทุนอุดหนุนการวิจัยบางส่วนจากมหาวิทยาลัยรังสิต และบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ขอบคุณน้อง ๆ เพื่อนนิสิต คุณภคมน ชัยวิทยางกุล และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนที่คอยช่วยเหลือ แนะนำ ให้กำลังใจ แก่ผู้วิจัยตลอดมา

ทิพพา เดียวประเสริฐ

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ณ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
แนวเหตุผลและสมมติฐานการวิจัย.....	3
ขอบเขตการวิจัย.....	5
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
การจัดการเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์.....	11
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง.....	20
การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง.....	29
ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง.....	43
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	50
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	68
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	68
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	69
การดำเนินการทดลอง.....	73
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	80
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	88
สรุปผลการวิจัย.....	89
อภิปรายผล.....	90
ข้อเสนอแนะ.....	91

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
รายการอ้างอิง.....	93
ภาคผนวก.....	99
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	100
ภาคผนวก ข สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	101
ภาคผนวก ค ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	104
ประวัติผู้วิจัย.....	129



## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพร้อมในการเรียนรู้ ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล กลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลอง.....	81
2. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพร้อมในการเรียนรู้ ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล กลุ่มควบคุมก่อนและหลังการทดลอง.....	82
3. การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความพร้อมในการเรียนรู้ด้วย ตนเองเป็นรายด้านและโดยรวมของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลอง ระหว่างก่อนกับหลังการทดลอง.....	83
4. เปรียบเทียบผลต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความพร้อมในการเรียนรู้ด้วย ตนเองของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม.....	84
5. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพยาบาล มารดาและเด็กของนักศึกษาพยาบาล กลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม.....	85