

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

งานวิจัยนี้เป็นการศึกษาความวิตกกังวลในการสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 120 คน จากโรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราชและโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความวิตกกังวลในการสอบของวัยรุ่น ซึ่งจำแนกกลุ่มวัยรุ่นตามรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูตามการรับรู้ของตนเอง

การดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย โดยให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทั้งหมด ในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ทำแบบสอบถาม 2 ชุด ดังนี้ แบบสอบถามชุดที่ 1 คือ มาตรการวัดความวิตกกังวล จำนวน 40 ข้อ โดยข้อที่ 1-20 วัดความวิตกกังวลแบบ state เพื่อวัดความวิตกกังวลในการสอบ และข้อที่ 21-40 วัดความวิตกกังวลแบบ trait ส่วนแบบสอบถามชุดที่ 2 คือ มาตรการวัดรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อประเมินรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูตามการรับรู้ของตัววัยรุ่นเอง คัดแยกไว้เฉพาะที่ผู้ตอบแบบสอบถามตอบคำถามครบทุกข้อ รวมทั้งผู้ตอบแบบสอบถามต้องนับถือศาสนาพุทธ และต้องไม่ตอบคำถามว่าทั้งตนเองและผู้ปกครองไม่ต้องการศึกษาต่อ แล้วจึงนำคำตอบมาตรการวัดรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู ของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละคน มาคิดคะแนนเพื่อจัดรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู

เมื่อจำแนกผู้ตอบแบบสอบถามตามรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแล้ว จึงทำการสุ่มอย่างง่าย เพื่อคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างกลุ่มละ 30 คน ตามรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู รวมกลุ่มตัวอย่าง 120 คน คือ

แบบดูแลเอาใจใส่ จำนวนตัวอย่าง 30 คน เพศชาย 15 คน เพศหญิง 15 คน

แบบใช้อำนาจควบคุม จำนวนตัวอย่าง 30 คน เพศชาย 15 คน เพศหญิง 15 คน

แบบรักตามใจ จำนวนตัวอย่าง 30 คน เพศชาย 15 คน เพศหญิง 15 คน

จากนั้นจึงคิดคะแนนความวิตกกังวลแบบในการสอบ ของกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบดูแลเอาใจใส่ แบบใช้อำนาจควบคุม แบบรักตามใจ และแบบปล่อยปละละเลย นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. มาตรฐานวัดการอบรมเลี้ยงดู ซึ่งสร้างและพัฒนามาจากแนวคิดของ Baumrind (1971, 1991) กับ Maccoby และ Martin (1983)

2. มาตรฐานวัดความวิตกกังวล State-Trait Anxiety Inventory Form Y (STAI Form Y) ของ Spielberger (1983) แปลเป็นภาษาไทยโดย ดารารวรรณ ต๊ะปินตา (2535)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. คำนวณหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนความวิตกกังวลแบบstateในการสอบ แยกตามรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูทั้ง 4 แบบ

2. วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ของคะแนนความวิตกกังวลในการสอบ กับรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูทั้ง 4 แบบ

3. ทดสอบรายคู่ตามวิธีของ Scheffe ' (Scheffe 's Method) เมื่อพบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความวิตกกังวลในการสอบของกลุ่มรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูทั้ง 4 แบบ



ผลการวิจัย

1.คะแนนความวิตกกังวลในการสอบ ของกลุ่มรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบดูแลเอาใจใส่ ต่ำกว่าและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับกลุ่มรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจควบคุม แบบรักตามใจ และแบบปล่อยปละละเลย

2.คะแนนความวิตกกังวลในการสอบ ระหว่างกลุ่มรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจควบคุม กลุ่มรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบรักตามใจ และกลุ่มรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1.การวิจัยครั้งนี้กลุ่มตัวอย่างจำกัดตามขอบเขตการวิจัย การวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาความวิตกกังวลในการสอบเปรียบเทียบระหว่างรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูทั้ง 4 แบบ ในกลุ่มตัวอย่างกลุ่มอื่น เพื่อตรวจสอบและขยายผลการวิจัยต่อไป

2.จากผลการวิจัยที่พบ ควรศึกษาถึงผลของความวิตกกังวลในการสอบ ที่เกิดขึ้นในวัยรุ่นน ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแต่ละแบบประกอบด้วย เพื่อศึกษาแนวทางที่เหมาะสมที่ควรให้ความช่วยเหลือแนะนำเพื่อลดปัญหาความวิตกกังวลในการสอบ

3.การวิจัยครั้งต่อไป ควรตรวจสอบรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู ตามการรับรู้ของผู้ให้การอบรมเลี้ยงดูคือพ่อแม่ผู้ปกครองร่วมด้วย แล้วแจ้งให้พ่อแม่ผู้ปกครองทราบถึงการรับรู้รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูของทั้งผู้ให้และผู้รับการอบรมเลี้ยงดู ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการแก้ปัญหาพฤติกรรมใดๆ อันมีส่วนเกี่ยวข้องกับรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูที่ไม่เหมาะสมบางแบบ