

**A STUDY OF PRIVATE TUTORING AND EXPENSES ON THE PRIVATE TUTORING
OF PRATOM 6 STUDENTS IN BANGKOK METROPOLIS**

Miss Nontaksorn Paveenametha

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Development Education**

Department of Education Policy, Management, and Leadership

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic 2005

ISBN 974-14-2305-5

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาการเรียนกวดวิชาและค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร

โดย

นางสาวนันทกษร ปวีณเมธา


สาขาวิชา

พัฒนศึกษา

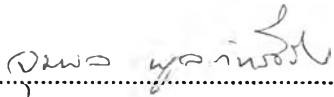
อาจารย์ที่ปรึกษา


รองศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ ศิริบรรณพิทักษ์

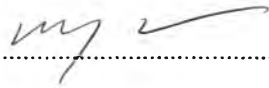
คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท


..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ ศิริบรรณพิทักษ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จุมพล พุฒภัทรชีวิน)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ ศิริบรรณพิทักษ์)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. จรุญศรี มาติลกโกวิท)

4583686827 : MAJOR DEVELOPMENT EDUCATION

KEY WORD: PRIVATE TUTORING / EXPENSES

NONTAKSORN PAVEENAMETHA : A STUDY OF PRIVATE TUTORING AND EXPENSES ON THE PRIVATE TUTORING OF PRATOM 6 STUDENTS IN BANGKOK METROPOLIS. THESIS ADVISOR : ASST. PROF. PRUET SIRIBANPITAK, Ph.D., 164 pp. ISBN 974-14-2305-5.

The purposes of this research were: 1) to study private tutoring expenses on the private tutoring of Pratom 6 students in Bangkok Metropolis; 2) to study variables that correlated to tutoring expenses; 3) to propose recommendations regarding tutoring problems of Pratom 6 students. The data collections in this study were from parents and Pratom 6 Student, academic year 2546, in total of 901, 10 in-school teachers and 5 experts. The data were analyzed by means of frequency, percentage, proportion ratio, multiple regression analysis and content analysis. The research findings were as follow :

(1) More private school students took tutoring comparing to those who did not take while public school students took less tutoring comparing to those who took. The majority of students who took private tutoring are girls with GPA 3.51-4.00 from a large school. Their parents graduated with the master degree. The satisfaction reason of taking tutoring was the students obtained better understanding of instruction whereas the dissatisfaction reason was tiredness. Students enrolled for classes every semester including school holidays. The students started tutoring when they were in Pratom 6. Most of them took Mathematics, English, Sciences, Thai and Social studies subjects. According to students, the impact of taking tutoring was they had better academic record. A number of students who passed entrance examination into Secondary 1 took tutoring class much more than those who did not take tutoring. The parents of private school students work as an employee of any private companies with family income of 30,001-40,000 baht. These students intend to take tutoring themselves with the main purpose to get admission into a well-known secondary school. Most of them study in the morning and afternoon 5-8 hours per week. The average tutoring expense is 21,450.40 baht. On the other hands, the parents of public school students work as a state enterprise officer with family income of 40,001-50,000 baht. The public school students took tutoring because their parents want them to study with the intention to study advance course. Most of them study in the morning 1-4 hours per week, with the average expense of 18,465.80 baht.

(2) The variables which show 0.05 level of significances are correlated to tutoring expenses. Five variables for private school students are parent's education level, book and school supplies, school size, school tutoring fee and supplement reading respectively. Three variables for public school students are parent's education level, school uniform and family income respectively.

(3) Recommendations for tutoring problems 1) should develop efficiency of in-school teaching; 2) government should develop potential of each school and students should also pay more attention in class; 3) should improve secondary school entrance examination system; 4) measurement and evaluation should be connected to curriculum and 5) parents should raise more awareness in taking care of their children.

Department of Education Policy, Management and Leadership

Field of study Development Education

Academic year 2005

Student's signature *Nontakorn*

Advisor's signature *P. Siribant*

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีจากความอนุเคราะห์ของบุคคลหลายฝ่าย ผู้วิจัยต้องขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งกรุณาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย และขอขอบคุณกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่าน ทั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จุมพล พูลภัทรชีวิน และรองศาสตราจารย์ ดร. จริญญา มาคิลโกวิท ที่กรุณาเสนอแนะสิ่งที่ทำให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้สมบูรณ์ขึ้น รวมทั้งขอขอบคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัย

ขอขอบคุณอย่างยิ่งสำหรับทุกท่านที่สละเวลาตอบแบบสอบถามให้แก่ผู้วิจัย ทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง ครูในโรงเรียน และผู้เชี่ยวชาญ รวมถึงอาจารย์ในโรงเรียนต่างๆ ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม

ผู้วิจัยต้องขอขอบคุณ คุณพูนภทรา พูนผล ผู้ที่ให้โอกาสผู้วิจัยได้ขาดงานเพื่อมาศึกษาต่อในระดับปริญญาโทนี้ ทั้งยังคอยช่วยเหลือสนับสนุนด้านการเรียนมาโดยตลอด ขอขอบคุณ คุณพรพรรณ ประจักษ์เนตร เพื่อนที่คอยรับฟังปัญหาและคอยช่วยเหลือผู้วิจัยตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา นื่องภาควิชาการศึกษาที่คอยให้คำปรึกษา รวมทั้งเพื่อนๆ พัฒนศึกษาทุกคนที่คอยช่วยเหลือ รับฟังปัญหา และเป็นกำลังใจให้

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยต้องขอขอบคุณ บิดา มารดา ที่คอยสนับสนุนการเรียนด้วยดี รวมทั้งน้องทั้ง 2 คนที่ทุ่มเทร่างกายแรงใจช่วยเหลือผู้วิจัยเสมอมา

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
บทที่	
1. บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	6
1.4 ข้อจำกัดในการวิจัย	6
1.5 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	7
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
2.1 การเรียนกวดวิชา	9
2.1.1 ขอบเขตของการกวดวิชา	9
2.1.2 ประเภทของโรงเรียนกวดวิชา	12
2.1.3 ลักษณะของการกวดวิชาในปัจจุบัน	14
2.1.4 ปริมาณการเรียนกวดวิชา	16
2.1.5 เหตุผลในการเรียนกวดวิชา	19
2.1.6 ผลของการเรียนกวดวิชา	22
2.1.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	23
2.2 แนวความคิดทางเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชา	25
2.2.1 สาระสำคัญเกี่ยวกับทฤษฎีทุนมนุษย์	25
2.2.2 สาระสำคัญเกี่ยวกับต้นทุนทางการศึกษา	26
2.2.3 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชา	31

บทที่	หน้า
2.2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	33
2.3 การคัดเลือกนักเรียนในการเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษา	35
2.3.1 สารระสำคัญเกี่ยวกับการรับนักเรียนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	35
2.3.2 แนวทางการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา	38
2.3.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	43
3. วิธีการดำเนินการวิจัย	47
3.1 วิธีการดำเนินการวิจัยสำหรับวัตถุประสงค์ข้อ 1 และวัตถุประสงค์ข้อ 2	47
3.1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา	47
3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	49
3.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	50
3.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	52
3.2 วิธีการดำเนินการวิจัยสำหรับวัตถุประสงค์ข้อ 3	55
3.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา	55
3.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	55
3.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	55
3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	55
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	56
4.1 การเรียนกวดวิชาและค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	57
4.1.1 การเรียนกวดวิชาจำแนกตามพื้นฐานของผู้เรียน	57
4.1.2 เหตุผลและจุดมุ่งหมายของการเรียนกวดวิชา	71
4.1.3 ความพึงพอใจในการเรียนกวดวิชา	79
4.1.4 ลักษณะการเรียนกวดวิชา	83
4.1.5 ผลจากการเรียนกวดวิชา	94
4.1.6 ค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชา	102
4.2 ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชา	105
4.2.1 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณในภาพรวม.....	105
4.2.2 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณในโรงเรียนเอกชน	106

บทที่	หน้า
4.2.3 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณในโรงเรียนรัฐ	107
4.3 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนกวดวิชาในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	109
4.3.1 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนกวดวิชาตามความคิดเห็นของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	109
4.3.2 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนกวดวิชาตามความคิดเห็นของ ผู้ปกครอง	110
4.3.3 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนกวดวิชาตามความคิดเห็นของ ครูในโรงเรียน	111
4.3.4 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนกวดวิชาตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ	112
4.3.5 สรุปข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนกวดวิชา	113
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	114
5.1 สรุปผลการวิจัย	115
5.2 อภิปรายผล	123
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	129
5.4 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	132
รายการอ้างอิง	133
ภาคผนวก	138
ภาคผนวก ก แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย	139
ภาคผนวก ข ข้อมูลผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ	149
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์	165

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1.1.1 ข้อมูลจำนวน โรงเรียนและนักเรียนในโรงเรียนกวดวิชา ปี พ.ศ. 2541- 2545	3
2.2.1 ความแตกต่างของการเรียนกวดวิชา	11
2.2.2 ปริมาณการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในประเทศไทย	16
2.2.3 ปริมาณการเรียนกวดวิชาในต่างประเทศ	17
2.3.1 อัตราค่าเล่าเรียนของโรงเรียนกวดวิชาในปัจจุบันจำแนกตามหลักสูตรและวิชา ที่เปิดสอน	30
2.3.2 ข้อมูลค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของประเทศต่างๆ	35
3.1.1 ข้อมูลกลุ่มตัวอย่างที่เก็บได้จริง	51
3.1.2 ข้อมูลกลุ่มตัวอย่างที่จัดกลุ่มใหม่จำแนกตามประเภท โรงเรียน	51
4.1.1 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนกวดวิชาและไม่เรียนกวดวิชา จำแนกตามประเภทโรงเรียนประถมศึกษา	57
4.1.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนใน โรงเรียนเอกชน และ โรงเรียนรัฐ จำแนกตามผู้เรียนกวดวิชาและไม่เรียนกวดวิชา และเพศของนักเรียน	56
4.1.3 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และ โรงเรียนรัฐ จำแนกตามผู้เรียนกวดวิชาและไม่เรียนกวดวิชา และเกรดเฉลี่ยของนักเรียน	59
4.1.4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และ โรงเรียนรัฐ จำแนกตามผู้เรียนกวดวิชาและไม่เรียนกวดวิชา และขนาดโรงเรียน	62
4.1.5 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และ โรงเรียนรัฐ จำแนกตามผู้เรียนกวดวิชาและไม่เรียนกวดวิชา และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ...	63
4.1.6 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และ โรงเรียนรัฐ จำแนกตามผู้เรียนกวดวิชาและไม่เรียนกวดวิชา และอาชีพของผู้ปกครอง	66
4.1.7 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และ โรงเรียนรัฐ จำแนกตามผู้เรียนกวดวิชาและไม่เรียนกวดวิชา และระดับรายได้ครอบครัว เฉลี่ยต่อเดือน	69
4.1.8 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และ โรงเรียนรัฐ จำแนกตามเหตุผลที่นักเรียนเรียนกวดวิชา	71
4.1.9 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และ โรงเรียนรัฐ จำแนกตามเหตุผลที่นักเรียนไม่เรียนกวดวิชา	72
4.1.10 จุดมุ่งหมายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนในภาพรวม	73

ตารางที่	หน้า
4.1.11 จุดมุ่งหมายในการเรียนกวดวิชาที่ผู้ปกครองให้นักเรียนเรียนกวดวิชาในภาพรวม	74
4.1.12 จุดมุ่งหมายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน	75
4.1.13 จุดมุ่งหมายในการเรียนกวดวิชาที่ผู้ปกครองให้นักเรียนในโรงเรียนเอกชน เรียนกวดวิชา	76
4.1.14 จุดมุ่งหมายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนในโรงเรียนรัฐ	77
4.1.15 จุดมุ่งหมายในการเรียนกวดวิชาที่ผู้ปกครองให้นักเรียนในโรงเรียนรัฐ เรียนกวดวิชา	78
4.1.16 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และ โรงเรียนรัฐ จำแนกตามความพึงพอใจในการเรียนกวดวิชา	79
4.1.17 เหตุผลของความพึงพอใจในการเรียนกวดวิชาในภาพรวม	80
4.1.18 เหตุผลของความพึงพอใจในการเรียนกวดวิชาในโรงเรียนเอกชน	80
4.1.19 เหตุผลของความพึงพอใจในการเรียนกวดวิชาในโรงเรียนรัฐ	81
4.1.20 เหตุผลของความไม่พึงพอใจในการเรียนกวดวิชาในภาพรวม	82
4.1.21 เหตุผลของความไม่พึงพอใจในการเรียนกวดวิชาในโรงเรียนเอกชน	82
4.1.22 เหตุผลของความไม่พึงพอใจในการเรียนกวดวิชาในโรงเรียนรัฐ	83
4.1.23 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และ โรงเรียนรัฐ จำแนกตามลักษณะการเรียนกวดวิชา	84
4.1.24 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และ โรงเรียนรัฐ จำแนกตามภาคการศึกษาที่เรียนกวดวิชา	85
4.1.25 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และ โรงเรียนรัฐ จำแนกตามชั้นเรียนที่เริ่มเรียนกวดวิชา	87
4.1.26 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และ โรงเรียนรัฐ จำแนกตามวิชาที่เรียนกวดวิชา	89
4.1.27 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และ โรงเรียนรัฐ จำแนกตามวันเรียนกวดวิชา	90
4.1.28 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และ โรงเรียนรัฐ จำแนกตามจำนวนวันเรียนกวดวิชา (ต่อสัปดาห์)	91
4.1.29 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และ โรงเรียนรัฐ จำแนกตามช่วงเวลาเรียนกวดวิชา	92
4.1.30 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และ โรงเรียนรัฐ จำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่เรียนกวดวิชา	93

ตารางที่	หน้า
4.1.31 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน และ โรงเรียนรัฐ จำแนกตามผลกระทบจากการเรียนกวดวิชา	94
4.1.32 จำนวนและร้อยละของนักเรียนใน โรงเรียนเอกชน และ โรงเรียนรัฐ จำแนกตามผู้เรียนกวดวิชาและไม่เรียนกวดวิชา และ โรงเรียนที่ตั้งใจจะเข้า ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	95
4.1.33 จำนวนและร้อยละของนักเรียนใน โรงเรียนเอกชน และ โรงเรียนรัฐ จำแนกตามผู้เรียนกวดวิชาและไม่เรียนกวดวิชา และ โรงเรียนที่ได้เข้า ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	97
4.1.34 จำนวนและร้อยละของนักเรียนใน โรงเรียนเอกชน และ โรงเรียนรัฐ จำแนกตามผู้เรียนกวดวิชาและไม่เรียนกวดวิชา และวิธีการเข้าศึกษาต่อชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1.....	99
4.1.35 จำนวนและร้อยละของนักเรียนใน โรงเรียนเอกชน และ โรงเรียนรัฐ จำแนกตามผู้เรียนกวดวิชาและไม่เรียนกวดวิชา และวิธีการเข้าศึกษาต่อในเขตพื้นที่ บริการ.....	101
4.1.36 ค่าเฉลี่ย, ค่าต่ำสุด และค่าสูงสุดของรายได้และค่าใช้จ่ายต่างๆ ของนักเรียนใน ภาพรวม.....	102
4.1.37 ค่าเฉลี่ย, ค่าต่ำสุด และค่าสูงสุดของรายได้และค่าใช้จ่ายต่างๆ ของนักเรียนใน โรงเรียนเอกชน	103
4.1.38 ค่าเฉลี่ย, ค่าต่ำสุด และค่าสูงสุดของรายได้และค่าใช้จ่ายต่างๆ ของนักเรียนใน โรงเรียนรัฐ	104
4.2.1 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ เมื่อใช้ตัวแปรอิสระทั้ง 21 ตัว เป็นตัวพยากรณ์ และใช้ค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาเป็นตัวแปรตาม.....	108
4.3.1 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนกวดวิชาตามความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	109
4.3.2 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนกวดวิชาตามความคิดเห็นของ ผู้ปกครอง	110
4.3.3 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนกวดวิชาตามความคิดเห็นของ ครูในโรงเรียน	111
4.3.4 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนกวดวิชาตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ	112