

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

กัญญา พุ่มรัตนา. ผู้จัดการโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องเทคนิคการให้บริการปรึกษา
ด้านโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์ในสถาบันแพทย์เอกชน, สัมภาษณ์,
13 กันยายน 2538.

กานดา พูนลาภทวี. สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ฟิสิกส์เซ็นเตอร์, 2530.
กุลชน ธนาพงศธร. การฝึกอบรมการพัฒนาองค์การ. เอกสารชุดฝึกอบรมหลักสูตรการเป็น
วิทยากรฝึกอบรม. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2532.

ผู้เกียรติ แซ่ตั้ง. รูปแบบการนำเสนอโครงการจัดตั้งศูนย์คอมพิวเตอร์ช่วยสอน. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2536.

เกษม บุญอ่อน, เดลฟาย : เทคนิคในการวิจัย, คู่มือปริทัศน์ ปีที่ 10 ฉบับที่ 10 ตุลาคม 2522.

ขจรศักดิ์ หาญณรงค์ และ ชิวชัย สยามเนตร. การฝึกอบรมในลักษณะระบบ. (เสนอต่อคณะ
กรรมการส่งเสริมการวิจัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, อันดับที่ 400), 2515.

ขนิษฐา วิทยาอนุมาส. การวิจัยแบบเดลฟาย. รวมบทความเกี่ยวกับการวิจัยการศึกษา. กรุงเทพ
มหานคร : กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2530.

..... การวิจัยแบบเดลฟาย: เทคนิคและปัญหาที่พบในการวิจัย. ใน รวมบทความเกี่ยวกับการ
การวิจัยการศึกษา. หน้า 24-41. กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองสาส์น การพิมพ์, 2530.

เครือวัลย์ ลีมอภิชาติ. หลักและเทคนิคการจัดการฝึกอบรมและการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร :
สยามศิลป์การพิมพ์, 2531.

คำไพบ เท่นคำ. การนำเสนอโปรแกรมฝึกอบรมเสริมสมรรถภาพทางวิชาการแก่ครูวิชาการกลุ่ม
โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาวิชาประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2532.

- จีน แบร์. การให้การปรึกษาเรื่องการตรวจหาเชื้อ HIV. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พิมพ์ครั้งที่ 2, 2537.
- _____ คู่มือการฝึกทักษะให้การปรึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- จุมพล พูลภัทรชีวิน. “เทคนิคการวิจัยอนาคตแบบ EDFR”. ใน เอกสารวิจัยชุดที่ 4. กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. การวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย. รวบรวมความที่เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ปีที่ 8 ฉบับที่ 5 มิถุนายน - กรกฎาคม 2528.
- ฉัตรนภา พรหมมา. การพัฒนาเกณฑ์ประเมินภารกิจของวิชาคณิตศาสตร์ในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุยภีบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528
- ชาคริต สุดสายเนตร. เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม โครงการเข้าถึงเอดส์. สัมภาษณ์, 12 กันยายน 2538.
- เชษฐา เทียมเพชร. การพัฒนาเกณฑ์การประเมินการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเทคโนโลยีการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- दनัย เทียนพุด. การพัฒนาเกณฑ์ประเมินการจัดดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ทวี ดาวโร. รูปแบบการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรฝ่ายธุรการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2529.
- ทองฟู ศิริวงศ์. การฝึกอบรมและการพัฒนาบุคลากร. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2536.
- น้อย ศิริโชติ. เทคนิคการฝึกอบรม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2524.
- นายกรัฐมนตรี, สำนัก. แผนป้องกันและควบคุมโรคเอดส์แห่งชาติ (พ.ศ. 2535 - 2539). กรุงเทพมหานคร: บริษัท ประชาชน จำกัด, 2534.
- เนตรนภิส วัฒนันท์. แนวโน้มของรูปแบบรายการและการใช้วิทยุโรงเรียนในพุทธศักราช 2545. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- น้ำทิพย์ สุนทรนันท์. แนวโน้มในการพัฒนาสื่อสำหรับการศึกษาทางไกลของกรมการศึกษานอกโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

- บุญเลิศ ไพรินทร์. เทคนิคการฝึกอบรมเพื่อการเปลี่ยนแปลงความรู้ ทักษะ และเจตคติ. กรุงเทพมหานคร : สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2533.
- ประพันธ์ ภาณุภาค. โรคเอดส์และตัวท่าน ปี 2536. 100,000 เล่ม. ฉบับปรับปรุงใหม่. กรุงเทพมหานคร: สภาอากาศไทย, 2536.
- ประภาภรณ์ มูลแสดง, การนำเสนอรูปแบบการบริการวิชาการแก่สังคมที่เหมาะสมของมหาวิทยาลัยรามคำแหง, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ป้องกันและควบคุมโรคเอดส์แห่งชาติ, คณะกรรมการ. แผนปฏิบัติการป้องกันและควบคุมโรคเอดส์ (พ.ศ. 2538 - 2539). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2537.
- พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการสาธารณสุข, องค์การ. คู่มือให้บริการเรื่องเอดส์ "คุยกันเรื่องเอดส์". หจก.นิวไวเด็ก การพิมพ์, 2534.
- เพ็ญศรี เนมิรัชต์. ผู้ประสานงานโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องเทคนิคการให้บริการปรึกษาด้านโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์ในสถาบันแพทย์เอกชน. สัมภาษณ์, 13 กันยายน 2538.
- พัฒนาประชากรและชุมชน, สมาคม. คู่มือเรื่องโรคเอดส์สำหรับผู้บริหารและนักจัดรายการวิทยุ. _____ คู่มือเรื่องโรคเอดส์สำหรับผู้บริหารและวิทยากร.
- ภมร พรหมณ์แก้ว. รูปแบบการจัดดำเนินงานฝึกอบรมบุคลากรเพื่อการพัฒนาจริยธรรมนักศึกษาวิทยาลัยครู สาขาวิชาการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการอุดมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2536.
- ไมตรี จันทรา. การสร้างรูปแบบการฝึกอบรมนายหนังตะลุงเพื่อการถ่ายทอดความรู้ทางการเมืองแก่ประชาชน ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- ระบาควิทยา, กอง. สรุปสถานการณ์โรคเอดส์ ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม 2538. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงสาธารณสุข, 2538. (อัดสำเนา)
- _____. สรุปสถานการณ์โรคเอดส์ ถึงวันที่ 31 มกราคม 2538. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงสาธารณสุข, 2538. (อัดสำเนา)

- โรคเอดส์, กอง. รายงานการฝึกอบรมวิทยากรบริการให้คำปรึกษา เรื่องโรคเอดส์ รุ่นที่ 3.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด, 2536.
- โรคเอดส์, กอง. สรุปรายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับโรคเอดส์.
กรุงเทพมหานคร: กรมควบคุมโรคติดต่อ, 2535.
- ลีซ่า กัณษมาลา. นักจิตวิทยา 6 กองโรคเอดส์ กรมควบคุมโรคติดต่อ กระทรวงสาธารณสุข.
สัมภาษณ์, 14 มิถุนายน 2538.
- วิจิตร อวาทกุล. การฝึกอบรม. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- วัชรีย์ ชูระคำ. จิตวิทยาแนะแนวและให้คำปรึกษา. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2524.
- ศิริวรรณ ดันยัง. เกณฑ์ในการประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สุภชัย ฤกษ์งาม. นายแพทย์ใหญ่ กรมควบคุมโรคติดต่อ กระทรวงสาธารณสุข. สัมภาษณ์,
7 มิถุนายน 2538.
- สาธารณสุข, กระทรวง. คู่มือการให้คำปรึกษาแนะแนวทางการแพทย์และสังคมเกี่ยวกับโรคเอดส์.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2533.
- สุบรรณ พันธุ์วิเศษ และ ชัยวัฒน์ ปัญจพงษ์. ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร:
พีระมัทนา, 2522.
- สุภาวดี ดำนังรังกุล. รูปแบบการฝึกอบรมบุคลากรฝ่ายการพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข.
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- สุวิทย์ อารีกุล. หลักการวิจัยและการเสนอผลงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์.
กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองรัตน์, 2531.
- สุโขทัยธรรมาธิราช, มหาวิทยาลัย. การจัดระบบทางการศึกษา หน่วยที่ 1-2. นนทบุรี : โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, พิมพ์ครั้งที่ 3, 2536.
- _____. การจัดระบบทางการศึกษา หน่วยที่ 7-10. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมา
ธิราช, พิมพ์ครั้งที่ 3, 2536.
- _____. การเรียนการสอนสุขภาพอนามัย หน่วยที่ 8-15. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมาธิราช, พิมพ์ครั้งที่ 3, 2536.
- สุโขทัยธรรมาธิราช, มหาวิทยาลัย. จิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐานเพื่อการแนะแนว หน่วยที่ 9-
15. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2533.
- โสภา อ่อนโอภาส. ผู้จัดการโครงการพัฒนาหลักสูตรการให้บริการปรึกษาในสถานประกอบการ.
สัมภาษณ์, 13 กันยายน 2538.

สำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักงานปลัด. ความรู้เบื้องต้นและการป้องกันเอดส์. กรุงเทพมหานคร : บริษัท โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮ้าส์ จำกัด.

อมร รักษาสัตย์. การปฏิรูประบบบริหารด้านการจัดองค์การและการบริหารงานบุคคลในเอเชีย. กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2529.

อรวรรณ เกิดพงษ์บุญโชติ. นักวิชาการควบคุมโรค 5 กองควบคุมโรคเอดส์ สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร. สัมภาษณ์, 13 กันยายน 2538.

อรอนงค์ อินทรจิตร และ นรินทร์ กรินชัย. เทคนิคการให้คำปรึกษาแนะแนวเอชไอวี/เอดส์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ศูนย์ฮอทไลน์, 2534.

..... เทคนิคการให้คำปรึกษาแนะแนวเอชไอวี/เอดส์ เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ศูนย์ฮอทไลน์, พิมพ์ครั้งที่ 2, 2538.

อรุณ รักธรรม. การพัฒนาและการฝึกอบรมบุคคล ศึกษาเชิงพฤติกรรม. สถาบันพัฒนบริหารศาสตร์ : กรุงเทพฯ, 2537.

อุษณีย์ เข็นสบาย. จิตวิทยาแนะแนว. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2533.

ภาษาอังกฤษ

- Carvia B. Anderson. et al. Delphi Techniques. Encyclopedia of Educational Evaluation. Sanfranciscos : Jossey-Bass, 1975.
- Delbecq, Andre L., Van De Ven, Andrew H., & Gustafson. Program Planning : A Guide to Nominal Group and Delphi Processes. Glenview, IL : Scott, Foresman & compamy, 1975.
- Good, C.V. Dictionary of Education. (3rd) New York : McGraw-Hill Book Company, 1973.
- I.M. Rosenstock, "Historical Origins of the Health Belief Model", Health Education Monograph, 1974, 354-386.
- Linstone, Harold Al, & Turoff, Murray. The Delphi Methods : Techniques and Applications. Massachusetts : Addison Wesley. 1975.
- Macmillan, Thomas T. The Delphi Technique. Paper Presented at The Annual Meeting of the California Junior Colleges Associations Committee on Research and Development. C.A. : Monterey, May 3-5, 1971.
- Nadler, Leonard and Nadler, Zeace. Developing Human Resources. C.A. : Jossy - Bass Publishers, 1989.
- Richey, Rita C. The Theoretical and Conceptual Bases of Instructional Design. London : Kogan Page, 1986.
- Thomas T. Macmollan. The Delphi Technique. Paper Presented California, May 3 - 5, 1971.
- Tracey, Williams. Designing Training and Development Systems. N.Y. : Amacom, 1982.
- World Health Organization. AIDS Prevention : Guidelines for Programme of Maternal and Child Health Including Family Planning Programme Managers, AIDS and Family Planning. 1990.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.เป็รื่อง กุมุท
ที่ปรึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา วิหกโต
อาจารย์ประจำแขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
3. รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ รัศมีพรหม
อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
4. อาจารย์ ดร.จิ้น แบรี่
ที่ปรึกษาด้านวิเทศสัมพันธ์ สภาภาษาชาวไทย
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรินทร์ รณเกียรติ
อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
6. นายแพทย์ประยูศักดิ์ เสรีเสถียร
หัวหน้ากลุ่มงานจิตเวชและสุขภาพจิตชุมชน โรงพยาบาลสมเด็จพระยา

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิรับรองต้นแบบชิ้นงาน

1. รองศาสตราจารย์ ดร.เป็รื่อง กุมุท
ที่ปรึกษาแขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา วิหคโต
อาจารย์ประจำแขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช
3. อาจารย์ ดร.จิ้น แบรี
ที่ปรึกษาด้านวิเทศสัมพันธ์ สภาภาษาชาวไทย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรินทร์ รณเกียรติ
อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
5. นายแพทย์ประยุกต์ เสรีเสถียร
หัวหน้ากลุ่มงานจิตเวชและสุขภาพจิตชุมชน โรงพยาบาลสมเด็จพระยา

ภาคผนวก ข.

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญการฝึกอบรมผู้ให้คำปรึกษาเรื่องโรคเอดส์

สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

1. คุณอรุณ ทรัพย์ประภัสร์
ศูนย์กามโรคและโรคเอดส์เขต 1 กรุงเทพมหานคร
2. คุณเตือนใจ เพทยสุวรรณ
ศูนย์กามโรคและโรคเอดส์เขต 2 สระบุรี
3. นายแพทย์นรชาติ รัตนชาติ
โรงพยาบาลจิตเวช นครราชสีมา
4. นายแพทย์ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์
กรมสุขภาพจิต
5. คุณลีซ่า กันธมาลา
กองโรคเอดส์ กรมควบคุมโรคติดต่อ

สังกัดองค์กรเอกชน

1. คุณอัญชี่ อินทรีย์งค์
โครงการเข้าถึงเอดส์
2. คุณภาวนา เหวียนระวี
AIDSCAP
3. คุณลัดดา จิรวัฒนแพทย์
สมาคมวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทย
4. คุณอุษาสินี ธีวทอง
องค์การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการสาธารณสุข
(Program for Appropriate Technology in Health, PATH)

สังกัดกรุงเทพมหานคร

1. คุณอรทัย หรุเจริญพรพานิช

กองควบคุมโรคเอดส์ สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร

2. คุณอรวรรณ เกิดพงษ์บุญโชติ

กองควบคุมโรคเอดส์ สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร

3. นายแพทย์พสุวัฒน์ คงสีล

วชิรพยาบาล กรุงเทพมหานคร

4. คุณสุวลักษณ์ อัครเดชา

วชิรพยาบาล กรุงเทพมหานคร

5. คุณเบญจวรรณ สุพรรณรัตน์

วชิรพยาบาล กรุงเทพมหานคร

6. คุณสมพร เชยคนชม

โรงพยาบาลกลาง กรุงเทพมหานคร

สังกัดอื่นๆ (ทบวงมหาวิทยาลัย)

1. อาจารย์สังวรณ์ สมบัติใหม่

ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นายแพทย์ธนา นิลชัยโกวิท

ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

3. รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพาดี เอมะวรรณะ

ภาควิชาจิตวิทยา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรินทร์ รณเกียรติ

ภาควิชาจิตวิทยา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

5. รองศาสตราจารย์ ดร.ลัดดา กิติวิภาค

ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

6. อาจารย์อัมไพรัตน์ อักษรพรหม

สาขาคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ภาคผนวก ก.

สูตรที่ใช้ในการวิจัย

สูตรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 สูตร ตามหลักเกณฑ์วิธีวิจัยแบบเคลฟาย คือ ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

ค่ามัธยฐาน

Mdn. เป็น ค่าคะแนนที่ตำแหน่ง $\frac{N}{2}$

สูตร
$$Mdn = L_0 + i \left[\frac{N - cf}{f} \right]$$

เมื่อ

Mdn.	ค่ามัธยฐาน
L_0	เป็นขีดจำกัดล่างที่แท้จริงของชั้นคะแนนที่มีมัธยฐานนั้นอยู่
i	เป็นอันตรภาคชั้น
N	เป็นจำนวนของข้อมูลหรือจำนวนผู้เชี่ยวชาญ
cf	เป็นความถี่สะสมชั้นก่อนมัธยฐานตกอยู่
f	เป็นความถี่ชั้นที่มีมัธยฐานตกอยู่

เกณฑ์ในการพิจารณาความเป็นไปได้หรือเห็นด้วยของเรื่องที่น่ามาสอบถามคือ

ค่ามัธยฐาน 5	ถือว่า เป็นไปได้มากที่สุด	หรือเห็นด้วยมากที่สุด
ค่ามัธยฐาน 4	ถือว่า เป็นไปได้มาก	หรือเห็นด้วยมาก
ค่ามัธยฐาน 3	ถือว่า เป็นไปได้ปานกลาง	หรือเห็นด้วยปานกลาง
ค่ามัธยฐาน 2	ถือว่า เป็นไปได้น้อย	หรือเห็นด้วยน้อย
ค่ามัธยฐาน 1	ถือว่า เป็นไปได้น้อยที่สุด	หรือเห็นด้วยน้อยที่สุด

ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ใช้วิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องของคำตอบ ใช้สูตร

$$I.R. = \frac{Q_3 - Q_1}{2}$$

Q_3 และ Q_1 หาค่าจากสูตร

$$Q_x = L + i \left[\frac{N(X - cf)}{f} \right]$$

เมื่อ	Q_x	เป็นค่าพิสัยที่ตำแหน่ง X
	L	เป็นขีดจำกัดล่างที่แท้จริงของชั้นคะแนนที่พิสัยนั้นอยู่
	i	เป็นอันตรภาคชั้น
	N	เป็นจำนวนของข้อมูลหรือจำนวนผู้เชี่ยวชาญ
	X	เป็นตำแหน่งที่พิสัยนั้น
	cf	เป็นความถี่สะสมก่อนถึงชั้นคะแนนที่พิสัยนั้นอยู่
	f	เป็นความถี่ของชั้นคะแนนที่พิสัยนั้นอยู่

เกณฑ์ในการพิจารณาค่าความสอดคล้องกันของคำตอบกำหนดไว้ดังนี้

ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ตั้งแต่ 0.01 - 0.99 ถือว่า คำตอบมีความสอดคล้องกันสูงมาก

ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ตั้งแต่ 1.00 - 1.99 ถือว่า คำตอบมีความสอดคล้องกันสูง

ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ตั้งแต่ 2.00 - 2.99 ถือว่า คำตอบมีความสอดคล้องกันต่ำ

ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป ถือว่า คำตอบไม่มีความสอดคล้องกัน

คำตอบในรอบสุดท้ายที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความเป็นไปได้ ถึงมีความเป็นไปได้มากที่สุด (ค่ามัธยฐาน 3.5 ขึ้นไป) และมีความสอดคล้องกันของคำตอบสูง ถึงสูงมาก (พิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.5) นำมาสังเคราะห์กับข้อมูลเบื้องต้นซึ่งได้ศึกษาในขั้นตอนแรกและปรับปรุงเพื่อพัฒนาให้เป็นรูปแบบการฝึกอบรมผู้ให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์ สำหรับบุคลากรทางการแพทย์ที่แท้จริงต่อไป ส่วนคำตอบของผู้เชี่ยวชาญที่มีค่าเหมาะสมตั้งแต่เป็นไปได้ตั้งแต่เหมาะสมปานกลางถึงเป็นไปได้น้อย (ค่ามัธยฐานน้อยกว่าหรือเท่ากับ 3.5) และค่าความสอดคล้องกันของคำตอบต่ำ ถึงไม่มีความสอดคล้องกัน (พิสัยระหว่างควอไทล์มากกว่าหรือเท่ากับ 1.5 ขึ้นไป) ไม่นำมาเป็นข้อมูลในการสร้างรูปแบบการฝึกอบรมผู้ให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์ สำหรับบุคลากรทางการแพทย์

ภาคผนวก ง.

หนังสือขอความร่วมมือผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ



ที่ ทม 0302(418)/157

ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

28 กันยายน 2538

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์
เรียน นายแพทย์ประยุทธ์ เสรีเสถียร

เนื่องด้วย นายดิเรก ชีระกูธร นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา ได้ทำการเสนอโครงการเสนอวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การนำเสนอรูปแบบการฝึกอบรมสำหรับการฝึกอบรมผู้ให้คำปรึกษาเรื่องโรคเอดส์" โดยมี ผศ.ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ทางภาควิชาโสตทัศนศึกษาเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญและเกี่ยวข้องในเรื่องดังกล่าว สามารถให้ข้อเสนอแนะแนวทางการทำวิทยานิพนธ์นี้ได้ดี ภาควิชาฯจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการเป็นกรรมการสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ของ นายดิเรก ชีระกูธร ในวันอังคารที่ 3 ตุลาคม 2538 เวลา 13.30 น. ณ ห้องประชุมภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาโสตทัศนศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง)
หัวหน้าภาควิชาโสตทัศนศึกษา

ภาควิชาโสตทัศนศึกษา
โทร. 2182644
โทรสาร. 2182651



ที่ ทม 0309/12582

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๒๐ ธันวาคม 2538

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน

เนื่องด้วย นายดิเรก ชีระกูธร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การนำเสนอรูปแบบการฝึกอบรมผู้ให้คำปรึกษาเรื่องโรคเอดส์" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนั้นนิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ กงสุวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ที่ ทม 03091504

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

16 มกราคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายดิเรก ชีระกุล นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การนำเสนอรูปแบบการฝึกอบรมผู้ให้คำปรึกษาเรื่องโรคเอดส์" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรจรี ฌ ตะกั่วทุ่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ท่านตามเทคนิคเคลฟาย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตอบแบบสอบถามดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สินติ กงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ที่ ทม 0309/3377

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๒๐ มีนาคม ๒๕๓๙

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ
เรียน

เนื่องด้วย นายดิเรก ชัยระฤต นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การนำเสนอรูปแบบการฝึกอบรมผู้ให้คำปรึกษา" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรจรัญ ๘ ตะกั่วทุ่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ภาควิชาโสตทัศนศึกษา ตรวจสอบรูปแบบการฝึกอบรมผู้ให้คำปรึกษา เรื่อง ทรอคเฮลส์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาและตอบกลับรูปแบบการฝึกอบรมดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ กุสุวรรธ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ภาคผนวก จ.

จดหมายนำและแบบสอบถามรอบที่ 1

24 มกราคม 2539

เรียน

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเรื่อง “การนำเสนอรูปแบบการฝึกอบรมผู้ให้คำปรึกษาเรื่องโรคเอดส์”

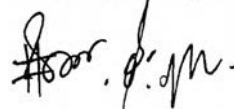
จำนวน 1 ชุด

ด้วยกระผม นายดิเรก ชีระกูธร นิสิตหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยในหัวข้อ เรื่อง “การนำเสนอรูปแบบการฝึกอบรมผู้ให้คำปรึกษาเรื่องโรคเอดส์” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประศักดิ์ หอมสนิท และ นายแพทย์ประยูศักดิ์ เสรีเสถียร เป็นกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ การวิจัยในเรื่องดังกล่าวใช้เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย มีการสอบถามรวมทั้งสิ้น 3 รอบ โดยจะสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการฝึกอบรมผู้ให้คำปรึกษาเรื่องโรคเอดส์จากหน่วยงานต่างๆ จำนวน 27 ท่าน ทั้งนี้ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทุกท่านจะนำมาใช้ในการวิจัยเพื่อประโยชน์ของการฝึกอบรมผู้ให้คำปรึกษาเรื่องโรคเอดส์เท่านั้น

ท่านเป็นผู้หนึ่งที่มีความรู้และประสบการณ์เชี่ยวชาญในด้านการฝึกอบรมผู้ให้คำปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ กระผมจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามรวม 3 รอบ สำหรับแบบสอบถามที่ท่านได้รับนี้เป็นแบบสอบถามรอบที่ 1 หลังจากท่านตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 และส่งคืนผู้วิจัยแล้ว ผู้วิจัยจะนำผลมาวิเคราะห์ เพื่อสร้างแบบสอบถามรอบที่ 2 และ รอบที่ 3 ให้ท่านตอบเป็นลำดับต่อไป แบบสอบถามทั้ง 3 รอบเป็นเรื่องเกี่ยวกับรูปแบบการฝึกอบรมผู้ให้คำปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ ทั้งนี้ ขอความกรุณาส่งแบบสอบถามรอบที่ 1 คืนภายในวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2539 ที่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ท่านคงให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายดิเรก ชีระกูธร)

ภาควิชาโสตทัศนศึกษา

โทร. 2182644

แบบสอบถาม

เรื่อง การนำเสนอรูปแบบการฝึกอบรมผู้ให้คำปรึกษาเรื่องโรคเอดส์

โดย นายดิเรก ธีระภูธร ภาควิชา โสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษาผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง

ปีการศึกษา 2538

วัตถุประสงค์ในการวิจัย เพื่อนำเสนอรูปแบบการฝึกอบรมผู้ให้คำปรึกษาเรื่องโรคเอดส์

ผู้ให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์ คือ ผู้ที่ให้ข้อมูลความรู้ และข้อปฏิบัติที่ถูกต้องในเรื่องโรคเอดส์ตามหลักเกณฑ์ด้านการให้การศึกษาทางจิตวิทยา โดยจะให้การศึกษาทั้งผู้ต้องการตรวจเลือด ผู้ติดเชื้อ HIV/AIDS และประชาชนทั่วไปที่มีข้อสงสัยในเรื่องดังกล่าว

การฝึกอบรมผู้ให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์ ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการฝึกอบรมสำหรับบุคลากรทางการแพทย์ที่เป็นผู้ให้การศึกษาในเรื่องโรคเอดส์ทั้งในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

ในการฝึกอบรมผู้ให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์จำเป็นต้องมีรูปแบบการฝึกอบรมที่แน่นอนเป็นระบบ เพื่อความเหมาะสมในการจัดการฝึกอบรมผู้ให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์ ทั้งนี้ผู้วิจัยใช้เทคนิคเดลฟายในการหาข้อมูล โดยรวบรวมข้อมูล รวม 3 รอบ

รอบที่ 1 เป็นแบบสอบถาม เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็น

รอบที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนแสดงค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

รอบที่ 3 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนแสดงค่า 5 ระดับ และการแสดงคะแนนความคิดเห็นของท่านและของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญยืนยันคำตอบอีกครั้ง

แบบสอบถามชุดนี้ เป็นแบบสอบถามรอบที่ 1 จุดมุ่งหมายของแบบสอบถามชุดนี้เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลเกี่ยวกับระบบการฝึกอบรมผู้ให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์ ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบและขั้นตอนของระบบ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ขั้นตอนของระบบการฝึกอบรมผู้ให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์ ผู้วิจัยได้เสนอขั้นตอนต่างๆ ไว้เป็นแนวทางในการตอบ 10 ขั้นตอน เพื่อให้ท่านแสดงความคิดเห็นว่า เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับขั้นตอน นั้นๆ และให้ท่านเพิ่มเติมขั้นตอน ที่จำเป็นให้สมบูรณ์ครบถ้วน

ตอนที่ 2 รายละเอียดของขั้นตอนการฝึกอบรมผู้ให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์
ผู้วิจัยได้เสนอรายละเอียดของขั้นตอนต่างๆ ไว้เป็นแนวทางในการตอบ เพื่อให้ท่านแสดงความคิดเห็นว่า เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับรายละเอียดของขั้นตอนนั้นๆ และขอให้ท่านเพิ่มเติมรายละเอียดของขั้นตอนที่ท่านเห็นว่า ควรจะเพิ่มเติม

ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ของขั้นตอน ของการฝึกอบรมผู้ให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์
ผู้วิจัยได้เสนอขั้นตอน ต่างๆ ข้างต้นไว้ เพื่อให้ท่านจัดความสัมพันธ์ระหว่างขั้นตอน ดังกล่าว

คำจำกัดความของขั้นตอนต่างๆ

1. การกำหนดนโยบายการฝึกอบรม หมายถึง แนวปฏิบัติหรือข้อความที่แสดงถึงการสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมผู้ให้คำปรึกษาเรื่องโรคเอดส์
2. การกำหนดวัตถุประสงค์การฝึกอบรม หมายถึง จุดมุ่งหมายหรือข้อความที่แสดงถึงความต้องการที่จะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้บรรลุถึงสิ่งที่มุ่งหวังไว้ เป็นการกำหนดจุดมุ่งหมายที่จะสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรทางการแพทย์
3. การจัดบุคลากรการฝึกอบรม หมายถึง การจัดหาบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในการเป็นวิทยากรการฝึกอบรม คุณสมบัติของผู้จัดการฝึกอบรมสำหรับผู้ให้คำปรึกษาแนะนำเรื่องโรค
4. การกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการฝึกอบรม หมายถึง การกำหนดคุณสมบัติและหน้าที่การงานประจำของผู้จะเข้ารับการฝึกอบรม
5. การดำเนินงานการฝึกอบรม หมายถึง การดำเนินงานด้านการหาความจำเป็นในการฝึกอบรมระยะเวลาในการจัดการฝึกอบรม
6. การกำหนดเกณฑ์การเลือกใช้สื่อในการฝึกอบรม หมายถึง เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกเพื่อนำสื่อ นั้น ไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
7. การจัดหลักสูตรการฝึกอบรม หมายถึง การจัดส่วนของเนื้อหาในการฝึกอบรมเป็นการจัดหลักสูตรมาตรฐานเบื้องต้นในการฝึกอบรม
8. การจัดสรรงบประมาณการฝึกอบรม หมายถึง การจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการฝึกอบรมผู้ให้คำปรึกษาแนะนำเรื่องโรคเอดส์
9. การประเมินและติดตามผลโครงการฝึกอบรม หมายถึง การศึกษาข้อมูลตามสภาพความเป็นจริงเพื่อประเมินและติดตามผลว่า การฝึกอบรมผู้ให้คำปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ ที่จัดขึ้นมีความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
10. การปฏิบัติงานหลังการฝึกอบรม หมายถึง การวางแผนปฏิบัติที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมควรจะได้ปฏิบัติ หรือสิ่งที่หน่วยงานย่อยควรจะมีให้กับผู้เข้ารับการฝึกอบรมผู้ให้คำปรึกษาแนะนำเรื่องโรคเอดส์

การกำหนดบุคลากรการฝึกอบรมผู้ให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์

คุณสมบัติและลักษณะของผู้จัดการฝึกอบรมผู้ให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์ควรมีอะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

คุณสมบัติและลักษณะทั่วไปของวิทยากรการฝึกอบรมผู้ให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์ควรมีอะไรบ้าง (เช่น เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ สังกัด เป็นต้น)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

วิทยากรการฝึกอบรมผู้ให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์ควรเป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติและลักษณะพิเศษอะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

การจัดหลักสูตรการฝึกอบรมผู้ให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์
ระยะเวลาการจัดการฝึกอบรมควรเป็นเท่าใด (กี่วันกี่คืน)

หลักสูตรการฝึกอบรมควรแบ่งเป็นการบรรยายและการฝึกปฏิบัติอย่างละเท่าใด
(กรุณาตอบเป็นร้อยละ)

เนื้อหาของการฝึกอบรมควรแบ่งเป็นเนื้อหาเรื่องโรคเอดส์ร้อยละเท่าใด เนื้อหาเรื่องการให้การศึกษา
ปรีกษาร้อยละเท่าใด และเนื้อหาที่ยึดหยุ่นตามกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม (เช่นการให้การศึกษา
สำหรับผู้ฝากครรภ์) ร้อยละเท่าใด (รวมกันทั้งสิ้น ร้อยละ 100)

ควรมีกิจกรรมใดในการฝึกปฏิบัติบ้าง

หลักสูตรควรกำหนดให้มีการนิเทศก์แบบใด และจำนวนครั้งเป็นเท่าไร

ตอนที่ 8 ความสัมพันธ์ของขั้นตอนของการฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์

ขั้นตอนต่างๆ ของรูปแบบการฝึกอบรมผู้ให้คำปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ย่อมมีความสัมพันธ์กัน มีผลกระทบซึ่งกันและกัน ในการศึกษาขั้นตอนต่างๆ จำเป็นต้องให้ท่านพิจารณาว่า แต่ละขั้นตอนสัมพันธ์กับขั้นตอนใดและสัมพันธ์กันอย่างไร

โปรดเรียงลำดับขั้นตอนที่ควรเกิดขึ้นก่อน-หลัง หากมีขั้นตอนใดที่ควรเกิดขึ้นพร้อมกัน โปรดระบุไว้ในลำดับเดียวกัน (โปรดเขียนตัวเลขแสดงลำดับ หากขั้นตอนใดท่านเห็นว่าไม่จำเป็น โปรดเว้นว่าง)

-การกำหนดนโยบายการฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่อง โรคเอดส์
-การกำหนดวัตถุประสงค์การฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่อง โรคเอดส์
-การจัดบุคลากรการฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่อง โรคเอดส์
-การกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่อง โรคเอดส์
-การดำเนินงานการฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่อง โรคเอดส์
-การกำหนดเกณฑ์การเลือกใช้สื่อในการฝึกอบรม
-การจัดหลักสูตรการฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่อง โรคเอดส์
-การจัดสรรงบประมาณการฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่อง โรคเอดส์
-การประเมินและติดตามผลโครงการฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่อง โรคเอดส์
-การปฏิบัติงานหลังการฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่อง โรคเอดส์
-อื่นๆ.....
-อื่นๆ.....
-อื่นๆ.....
-อื่นๆ.....
-อื่นๆ.....

กรุณาแสดงความสัมพันธ์ของขั้นตอนด้วย Flow-chart



ขอขอบพระคุณ

ภาคผนวก ฉ.

จดหมายนำและแบบสอบถามรอบที่ 2

ภาควิชาโสตทัศนศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

28 กุมภาพันธ์ 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเรื่อง “การนำเสนอรูปแบบการฝึกอบรมผู้ให้คำปรึกษาเรื่องโรคเอดส์”
รอบที่ 2 จำนวน 1 ชุด

กระผม นายดิเรก ชีระกูทร นิสิตหลักสูตรปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขอขอบพระคุณท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม เรื่อง “การนำเสนอรูปแบบการฝึกอบรมผู้ให้คำปรึกษาเรื่องโรคเอดส์” รอบที่ 1 บัดนี้กระผมได้นำคำตอบจากแบบสอบถามรอบที่ 1 มาทำเป็นแบบสอบถามรอบที่ 2 โดยใช้วิธีการแสดงระดับความคิดเห็น 5 ระดับ (Rating Scale) คำตอบของผู้เชี่ยวชาญทุกท่านจากแบบสอบถามรอบที่ 2 นี้จะนำมาหาค่ามัธยฐาน และค่าเบี่ยงเบนควอไทล์ หลังจากนั้นจะนำมาประมวลผลและส่งไปยังท่านเป็นแบบสอบถามรอบที่ 3 เพื่อให้ท่านยืนยันคำตอบหรือเปลี่ยนแปลงคำตอบอีกครั้งหนึ่ง

ทั้งนี้ ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ 12 มีนาคม 2539 โดยกระผมจะเป็นผู้ติดต่อเพื่อขอรับคืนด้วยตนเอง

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ท่านคงให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายดิเรก ชีระกูทร)

ภาควิชาโสตทัศนศึกษา

โทร. 2182644

แบบสอบถาม รอบที่ 2

เรื่อง การนำเสนอรูปแบบการฝึกอบรมผู้ให้คำปรึกษาเรื่องโรคเอดส์

โดย นายดิเรก วีระภูธร ภาควิชา โสวัตศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษาผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง

ปีการศึกษา 2538

วัตถุประสงค์ในการวิจัย เพื่อนำเสนอรูปแบบการฝึกอบรมผู้ให้คำปรึกษาเรื่องโรคเอดส์

ผู้ให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ คือ ผู้ที่ให้ข้อมูลความรู้ และข้อปฏิบัติที่ถูกต้องในเรื่องโรคเอดส์ตามหลักเกณฑ์ด้านการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา โดยจะให้การปรึกษาทั้งผู้ต้องการตรวจเลือด ผู้ติดเชื้อ HIV/AIDS และประชาชนทั่วไปที่มีข้อสงสัยในเรื่องดังกล่าว

การฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการฝึกอบรมสำหรับบุคลากรทางการแพทย์ที่เป็นผู้ให้การปรึกษาในเรื่องโรคเอดส์ทั้งในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

ในการฝึกอบรมผู้ให้คำปรึกษาเรื่องโรคเอดส์จำเป็นต้องมีรูปแบบการฝึกอบรมที่แน่นอนเป็นระบบ เพื่อความเหมาะสมในการจัดการฝึกอบรมสำหรับการฝึกอบรมผู้ให้คำปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ ทั้งนี้ผู้วิจัยใช้เทคนิคเดลฟายในการหาข้อมูล โดยรวบรวมข้อมูล รวม 3 รอบ

รอบที่ 1 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็น

รอบที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนแสดงค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

รอบที่ 3 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนแสดงค่า 5 ระดับ และแสดงคะแนนความคิดเห็นของท่านและของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 เพื่อให้ท่านได้ยืนยันคำตอบอีกครั้ง

แบบสอบถามชุดนี้ เป็นแบบสอบถามรอบที่ 2 สร้างขึ้นจากคำตอบของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 จุดมุ่งหมายของแบบสอบถามเพื่อให้ได้มา ซึ่งความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบ รายละเอียดขององค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนแสดงค่า 5 ระดับ แบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ขั้นตอนของระบบการฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์

ตอนที่ 2 รายละเอียดของขั้นตอนการฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์

ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ของขั้นตอน ของการฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องทางด้านขวามือ โดยให้ความเห็นว่าท่านเห็นด้วยกับข้อ
คำถามนั้นๆ ในระดับใด

มากที่สุด เทียบกับคะแนน 5 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อคำถามนั้นๆ มากที่สุด
มาก เทียบกับคะแนน 4 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อคำถามนั้นๆ มาก
ปานกลาง เทียบกับคะแนน 3 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อคำถามนั้นๆ ปานกลาง
น้อย เทียบกับคะแนน 2 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อคำถามนั้นๆ น้อย
น้อยที่สุด เทียบกับคะแนน 1 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อคำถามนั้นๆ น้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ขั้นตอนของระบบการฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ ผู้วิจัยได้รวบรวมขั้นตอนต่างๆ จากผู้เชี่ยวชาญไว้เพื่อให้ท่านแสดงความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ระดับใด

ขั้นตอน	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
การหาความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรม
การกำหนดนโยบายการฝึกอบรม
การกำหนดวัตถุประสงค์การฝึกอบรม
การจัดบุคลากรการฝึกอบรม
การกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการฝึกอบรม
การดำเนินงานการฝึกอบรม
การกำหนดเกณฑ์การเลือกใช้สื่อในการฝึกอบรม
การจัดหลักสูตรการฝึกอบรม
การจัดสรรงบประมาณการฝึกอบรม
การประเมินและติดตามผล โครงการฝึกอบรม
การปฏิบัติงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลังการฝึกอบรม

ตอนที่ 2 รายละเอียดของแต่ละขั้นตอนการฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์

ผู้วิจัยได้รวบรวมรายละเอียดของขั้นตอนต่างๆ ไว้เป็นแนวทางในการตอบ เพื่อให้ท่านพิจารณารายละเอียดของแต่ละขั้นตอนว่ามีความเป็นไปได้ในระดับใด

ความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรม

รายละเอียด	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ควรมีการหาความต้องการจำเป็นกับผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรม
ควรมีการหาความต้องการจำเป็นจากหัวหน้าหน่วยงาน
ควรมีการหาความต้องการจำเป็นจากเจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน
ควรมีการหาความต้องการจำเป็นจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ควรมีการหาความต้องการจำเป็น โดยใช้แบบสอบถาม
หาความต้องการจำเป็น โดยใช้การสัมภาษณ์
หาความต้องการจำเป็น โดยใช้การประชุมอภิปราย

นโยบายการฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์

นโยบายสนับสนุนให้มีการอบรมทั้งส่วนกลางและภูมิภาค .....	.....	.....	.....	.....	.....
นโยบายการฝึกอบรมให้กับทุกสถานบริการด้านสาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง ..	.....	.....	.....	.....	.....
นโยบายในการเสริมสร้างทักษะการให้การปรึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
นโยบายการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะ การฝึกอบรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
นโยบายจัดอบรมอย่างต่อเนื่อง ทั้งกลุ่มที่ได้รับการอบรมแล้วกับกลุ่มที่ยัง ไม่ได้รับการอบรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
นโยบายส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมได้กลับไปปฏิบัติงานจริง .....	.....	.....	.....	.....	.....
นโยบายในการควบคุมประเมินผลการปฏิบัติงานหรือนิเทศก์งานของ ผู้ผ่านการฝึกอบรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
นโยบายให้หัวหน้างานส่งเสริมให้บุคลากรทำหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	.....	.....	.....	.....	.....
นโยบายคัดเลือกคนที่จะฝึกอบรมให้สามารถนำไปปฏิบัติงานจริงได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
นโยบายในการติดตามนิเทศก์งาน .....	.....	.....	.....	.....	.....
นโยบายควบคุมคุณภาพของผู้ผ่านการฝึกอบรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
นโยบายในการสร้างศูนย์ข้อมูลการฝึกอบรมการให้การปรึกษาเรื่อง โรคเอดส์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
นโยบายการรับฟังความคิดเห็นจากระดับล่างมาสร้างนโยบาย .....	.....	.....	.....	.....	.....
นโยบายการเสริมสร้างความรู้แก่ผู้ที่ทำหน้าที่วิทยากรให้ทันสมัยและไป ในแนวทางเดียวกัน .....	.....	.....	.....	.....	.....

นโยบายให้บุคลากรทางการแพทย์มีความรู้เรื่องการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
นโยบายเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์บริการให้ชุมชนรับทราบ .....	.....	.....	.....	.....	.....
นโยบายการอบรมให้กับสถาบันการศึกษาที่ผลิตบุคลากรสาธารณสุข .....	.....	.....	.....	.....	.....
นโยบายให้มีคณะกรรมการที่มีความรู้เรื่องโรคเอดส์และกระบวนการให้การปรึกษา กำหนดนโยบาย วางแผน ติดตาม พัฒนาและประเมินผล .....	.....	.....	.....	.....	.....

วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมการให้คำปรึกษาเรื่องโรคเอดส์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
เพื่อเสริมสร้างความรู้ เกี่ยวกับโรคเอดส์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
เพื่อเสริมสร้างความรู้ เกี่ยวกับกระบวนการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ ..	.....	.....	.....	.....	.....
เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน .....	.....	.....	.....	.....	.....
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมช่วยให้ผู้เข้ารับการปรึกษาลดความเครียดในการปฏิบัติหน้าที่การให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมช่วยให้ผู้เข้ารับการปรึกษาเรื่องโรคเอดส์สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์กับผู้มีปัญหาการติดเชื้อเอดส์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถลดความเครียดจากการให้บริการได้ด้วยตนเอง .....	.....	.....	.....	.....	.....
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทัศนคติที่ดีต่อการให้การปรึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
เพื่อให้มีความรู้ในการจัดหน่วยงานการให้การปรึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ด้านความเข้าใจ ความรู้สึบุคคลิกตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง .....	.....	.....	.....	.....	.....
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น .....	.....	.....	.....	.....	.....
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เรื่องเงื่อนไขที่จำเป็นต่อการพัฒนาจิตใจ	.....	.....	.....	.....	.....
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความมั่นใจที่จะไปปฏิบัติงานจริง .....	.....	.....	.....	.....	.....
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมทราบความก้าวหน้าของการดูแลรักษาผู้ป่วยและผู้ติดเชื้อ โรคเอดส์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมใช้เทคนิคการปรึกษาได้เหมาะสมกับขั้นตอนของกระบวนการปรึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถดำเนินการกระบวนการปรึกษาดตามขั้นตอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เรื่อง การมีเพศสัมพันธ์อย่างปลอดภัย ..	.....	.....	.....	.....	.....

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เรื่องอุทกขานามัย .....	.....	.....	.....	.....	.....
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เรื่องสตรี เด็ก สังกมไทย .....	.....	.....	.....	.....	.....
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เรื่องเพศศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทัศนคติและค่านิยมที่ดีต่อเรื่องเพศศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล .....	.....	.....	.....	.....	.....
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทัศนคติที่ดีต่อการช่วยเหลือผู้อื่น .....	.....	.....	.....	.....	.....
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการสื่อสาร ทั้งวาจาและท่าทางตาม หลักการของการปรึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะต่างๆ ในการปรึกษา เช่น ทักษะการ ใส่ใจ ทักษะการฟัง ทักษะการสะท้อนความรู้สึก ฯลฯ .....	.....	.....	.....	.....	.....
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการนำเอากระบวนการ เทคนิคต่างๆ มาผสมกลมกลืนและเอื้ออำนวยให้ client ได้เกิดการเรียนรู้และตัดสินใจ ด้วยตนเอง .....	.....	.....	.....	.....	.....
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ต่อสถานการณ์โรคเอดส์ที่ทันสมัย .....	.....	.....	.....	.....	.....
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เรื่องคุณสมบัติที่ดีของผู้ให้คำปรึกษา ...	.....	.....	.....	.....	.....
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เรื่องเทคนิคการควบคุมตัวเอง .....	.....	.....	.....	.....	.....
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เรื่องทักษะการป้องกันความเสี่ยงต่อการ ติดเชื้อ-รับเชื้อ .....	.....	.....	.....	.....	.....
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เรื่องคำสอนและหลักปฏิบัติของแต่ละ ศาสนา .....	.....	.....	.....	.....	.....
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะการให้การปรึกษาก่อนเจาะเลือด .....	.....	.....	.....	.....	.....
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะการให้การปรึกษาหลังเจาะเลือด .....	.....	.....	.....	.....	.....
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะการให้การปรึกษาเป็นกลุ่ม .....	.....	.....	.....	.....	.....
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะการให้การปรึกษาแบบครอบครัว .....	.....	.....	.....	.....	.....
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในเทคนิคการแจ้งข่าวร้าย .....	.....	.....	.....	.....	.....

บุคลากรการฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์

คุณสมบัติและลักษณะของผู้จัดการฝึกอบรม					
ผู้จัดควรเป็นบุคลากรทางสาธารณสุข .....	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้จัดควรเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการฝึกอบรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้จัดควรเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการฝึกอบรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้จัดควรมีความรู้เรื่องกระบวนการให้การปรึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้จัดควรมีความรู้กว้างขวางและทันสมัยเรื่องโรคเอดส์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้จัดควรเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้จัดควรเป็นผู้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร .....	.....	.....	.....	.....	.....

ผู้จัดควรเป็นบุคลากรทางการศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้จัดควรเป็นผู้ประสานงานที่ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้จัดควรเป็นผู้มีความรู้เรื่องหลักการประเมินผล .....	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้จัดควรมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้จัดควรเป็นผู้มีประสบการณ์การให้การปรึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้จัดควรมีความรู้เรื่องโครงสร้างการบริหารงานของกระทรวงสาธารณสุข .....	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้จัดควรมีความรู้เรื่องเครือข่ายผู้ให้บริการปรึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีอยู่แล้ว .....	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้จัดควรมีอำนาจตัดสินใจพอสมควร .....	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้จัดควรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้จัดควรมีความสามารถในการบริหารและการจัดการ .....	.....	.....	.....	.....	.....

คุณสมบัติและลักษณะของวิทยากร					
วิทยากรควรเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....
วิทยากรควรเป็นผู้มีการสื่อสารที่ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....
วิทยากรควรเป็นผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น .....	.....	.....	.....	.....	.....
วิทยากรควรมีประสบการณ์ด้านการให้การปรึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
วิทยากรควรมีประสบการณ์ด้านการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
วิทยากรควรเป็นผู้เคยได้รับการอบรมด้วยตนเอง .....	.....	.....	.....	.....	.....
วิทยากรควรเป็นผู้เคยได้รับการอบรม การเป็นวิทยากรด้านการให้ การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
วิทยากรควรมีประสบการณ์การให้คำปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ หรือมีประสบการณ์ช่วงหนึ่งจนอยู่ตัวแล้ว .....	.....	.....	.....	.....	.....
วิทยากรควรเป็นคนมองโลกแง่ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....
วิทยากรควรเป็นผู้มีอารมณ์ขัน .....	.....	.....	.....	.....	.....
วิทยากรควรเป็นผู้มีศรัทธาชีวิต .....	.....	.....	.....	.....	.....
วิทยากรควรเป็นคนอดทน .....	.....	.....	.....	.....	.....
วิทยากรควรเป็นคนมองโลกกว้าง .....	.....	.....	.....	.....	.....
วิทยากรควรเป็นคน ไม่ลำเอียง .....	.....	.....	.....	.....	.....
วิทยากรควรจบการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นอย่างน้อย .....	.....	.....	.....	.....	.....
วิทยากรควรเป็นคนมีความจริงใจตั้งใจช่วยเหลือผู้อื่น .....	.....	.....	.....	.....	.....
วิทยากรควรเป็นคนมองโลกในแง่ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....
วิทยากรควรมีบุคลิกเอื้อกันสนุกสนาน .....	.....	.....	.....	.....	.....
วิทยากรควรมีความไวต่อความรู้สึกของผู้เข้ารับการอบรม .....	.....	.....	.....	.....	.....

วิทยาการควรมีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้า .....	.....	.....	.....	.....	.....
วิทยาการควรมีวุฒิภาวะ อายุ วุฒิการศึกษาและอารมณ์จิตใจพอสมควร ....	.....	.....	.....	.....	.....
วิทยาการควรมีคุณสมบัติเป็นผู้ให้การปรึกษาอย่างครบถ้วน .....	.....	.....	.....	.....	.....
วิทยาการควรเป็นผู้ที่อยู่ในทีมเดียวกันหรือใช้หลักสูตรเดียวกัน .....	.....	.....	.....	.....	.....
วิทยาการมีความหลากหลายแต่ละสาขาวิชา .....	.....	.....	.....	.....	.....

คุณสมบัติและลักษณะพิเศษของวิทยาการ					
ควรมีวิทยาการที่ติดเชื่อเอคส์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรมีวิทยาการที่เป็นบุคลากรด้านสาธารณสุข .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรมีวิทยาการที่มีความรู้กว้างขวางและทันสมัยเรื่องโรคเอคส์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรมีวิทยาการด้านสังคมสงเคราะห์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรมีวิทยาการด้านสิทธิมนุษยชน .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรมีวิทยาการด้านจิตวิทยาการให้การปรึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรมีวิทยาการด้านโภชนาการ .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรมีวิทยาการที่เป็นพยาบาลผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับผู้ติดเชื่อ .....	.....	.....	.....	.....	.....

กลุ่มเป้าหมายของการฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่องโรคเอคส์

คุณลักษณะของกลุ่มเป้าหมาย					
ควรเป็นผู้ที่ปฏิบัติงาน ใน โรงพยาบาล .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรเป็นผู้ที่ปฏิบัติงาน ในสถานเอนามัย .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรเป็นผู้ที่ปฏิบัติงาน ในหน่วยงานเอกชน .....	.....	.....	.....	.....	.....
สังกัดกระทรวงสาธารณสุข .....	.....	.....	.....	.....	.....
สังกัดกระทรวงมหาดไทย .....	.....	.....	.....	.....	.....
สังกัดกระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม .....	.....	.....	.....	.....	.....
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ .....	.....	.....	.....	.....	.....
สังกัดกรุงเทพมหานคร .....	.....	.....	.....	.....	.....
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย .....	.....	.....	.....	.....	.....
สังกัดองค์กรเอกชน .....	.....	.....	.....	.....	.....
ไม่จำกัดว่ากลุ่มเป้าหมายสังกัดใดแต่มีความเกี่ยวข้องกับงาน .....	.....	.....	.....	.....	.....
เป็นผู้ที่จบการศึกษาทางการแพทย์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
เป็นผู้ที่จบการศึกษาทางการพยาบาล .....	.....	.....	.....	.....	.....
เป็นผู้ที่จบการศึกษาทางการเภสัชศาสตร์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
เป็นผู้ที่จบการศึกษาด้านสาธารณสุข .....	.....	.....	.....	.....	.....
เป็นผู้ที่จบการศึกษาด้านเทคนิคการแพทย์ .....	.....	.....	.....	.....	.....

วุฒิการศึกษาของกลุ่มเป้าหมาย					
ควรเป็นผู้จบการศึกษาด้านใดก็ได้ ต่ำกว่าปริญญาตรี .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรเป็นผู้จบการศึกษาด้านใดก็ได้ ในระดับปริญญาตรี .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรเป็นผู้จบการศึกษาด้านใดก็ได้ สูงกว่าปริญญาตรี .....	.....	.....	.....	.....	.....
เป็นผู้จบการศึกษาด้านใดและระดับใดก็ได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....

คุณสมบัติของกลุ่มเป้าหมาย					
ควรเป็นผู้มีประสบการณ์การให้คำปรึกษาในหน่วยงาน .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรมีความสนใจหรือสมัครใจที่จะเป็นผู้ให้คำปรึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรเป็นผู้มีประสบการณ์การทำงานกับผู้ติดเชื้อ .....	.....	.....	.....	.....	.....
ไม่จำเป็นต้องเป็นผู้มีประสบการณ์การทำงานกับผู้ติดเชื้อ .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรเป็นผู้บริหารสถานบริการที่เกี่ยวข้อง .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรเป็นผู้หน้าที่เฉพาะด้านการให้การปรึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรเป็นผู้ที่สมัครใจที่จะเป็นผู้ให้การปรึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรเป็นผู้ติดเชื้อที่ได้รับการพิจารณาว่าจะเป็นผู้ให้คำปรึกษาได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรเป็นคนเปิดกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรเป็นคนกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรเป็นผู้ได้รับมอบหมายงานบริการปรึกษาหลังการฝึกอบรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรมีความรู้เรื่องโรคเอดส์พอสมควร .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรมีทัศนคติและพื้นฐานทางจิตใจในการเข้าใจบุคคลอื่น ช่วยเหลือ บุคคลอื่น .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรมีทัศนคติที่ดีต่องานบริการปรึกษา และ โรคเอดส์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรเป็นคนจริงใจ จริงจัง และเสียสละ .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรมีความคิดริเริ่ม สร้างสรร และรู้จักวิพากษ์วิจารณ์ .....	.....	.....	.....	.....	.....

การดำเนินงานการฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์

ผู้รับผิดชอบดำเนินการ					
ควรให้กรมสุขภาพจิตเป็นผู้ดำเนินการ .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรให้กองโรคเอดส์เป็นผู้ดำเนินการ .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรให้กองพัฒนากำลังคนเป็นผู้ดำเนินการ .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรให้องค์กรเอกชนเป็นผู้ดำเนินการ .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรให้กองสุขภาพเป็นผู้ดำเนินการ .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรให้สำนักงานควบคุมโรคติดต่อเป็นผู้ดำเนินการ .....	.....	.....	.....	.....	.....

ควรมีคณะกรรมการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันดำเนินการ เช่น กรมสุขภาพจิต กองโรคเอดส์ กรมควบคุมโรคติดต่อ เป็นต้น .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรให้ทุกหน่วยงานสามารถดำเนินการได้เองตามความจำเป็น .....	.....	.....	.....	.....	.....

จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม					
ควรจำกัดจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่เกิน 20 คน .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรจำกัดจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่เกิน 24 คน .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรจำกัดจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่เกิน 25 คน .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรจำกัดจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่เกิน 30 คน .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรจำกัดจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่เกิน 40 คน .....	.....	.....	.....	.....	.....

สถานที่จัดการฝึกอบรม					
ควรจัดการฝึกอบรมในสถานที่ .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรจัดการฝึกอบรมนอกสถานที่ .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรเป็นสถานที่สงบแยกจากที่ทำงาน .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรเป็นสถานที่พักได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
มีห้องประชุมใหญ่สำหรับสอนและห้องเล็กสำหรับกลุ่มย่อย .....	.....	.....	.....	.....	.....
เงียบ สงบ และเป็นส่วนตัว .....	.....	.....	.....	.....	.....
มีการสื่อสารที่สะดวกรวดเร็ว .....	.....	.....	.....	.....	.....

เกณฑ์การเลือกใช้สื่อในการฝึกอบรม					
สื่อที่ใช้ควรช่วยให้คุณภาพของการอบรมดีขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....
สื่อที่ใช้ควรช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรมรู้ได้ปริมาณมากขึ้น ในเวลาที่จำกัด ..	.....	.....	.....	.....	.....
สื่อที่ใช้ควรช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรมสนใจและมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันใน กระบวนการฝึกอบรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
สื่อที่ใช้ควรช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรมประทับใจและทำอะไรได้ เร็วขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....
สื่อที่ใช้ควรช่วยส่งเสริมการคิดและการแก้ปัญหาในกระบวนการเรียนรู้ ของผู้เข้ารับการอบรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
สื่อที่ใช้ควรช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรมรู้สิ่งที่ลำบากได้ง่ายขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....
สื่อที่ใช้ควรช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรมประสบความสำเร็จง่ายขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....
สื่อที่ใช้ควรช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรมมีสิ่งกัป (Concept) อย่างเดียวกัน ....	.....	.....	.....	.....	.....
สื่อที่ใช้ควรมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดมุ่งหมาย ของการฝึกอบรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
สื่อที่ใช้ควรมีความเหมาะสมกับรูปแบบของการฝึกอบรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
สื่อที่ใช้ควรมีความเหมาะสมกับลักษณะของผู้เข้ารับการอบรม .....	.....	.....	.....	.....	.....

สื่อที่ใช้ควรมีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของการใช้สื่อในการฝึกอบรม
---	-------	-------	-------	-------	-------

หลักสูตรการฝึกอบรมผู้ให้คำปรึกษาเรื่องโรคเอดส์

ระยะเวลาการฝึกอบรม	.....	.....	.....	.....	.....
ควรจัดหลักสูตร 5 วัน 4 คีน .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรจัดหลักสูตร 5 วัน 5 คีน .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรจัดหลักสูตร 6 วัน 5 คีน .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรจัดหลักสูตร 5 วัน .....	.....	.....	.....	.....	.....

สัดส่วนของเนื้อหาด้านทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติ	.....	.....	.....	.....	.....
หลักสูตรมีการบรรยายร้อยละ 20 ของเวลาทั้งหมด					
ฝึกปฏิบัติ ร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมด .....	.....	.....	.....	.....	.....
หลักสูตรมีการบรรยายร้อยละ 25 ของเวลาทั้งหมด					
ฝึกปฏิบัติ ร้อยละ 75 ของเวลาทั้งหมด .....	.....	.....	.....	.....	.....
หลักสูตรมีการบรรยายร้อยละ 30 ของเวลาทั้งหมด					
ฝึกปฏิบัติ ร้อยละ 70 ของเวลาทั้งหมด .....	.....	.....	.....	.....	.....
หลักสูตรมีการบรรยายร้อยละ 45 ของเวลาทั้งหมด					
ฝึกปฏิบัติ ร้อยละ 55 ของเวลาทั้งหมด .....	.....	.....	.....	.....	.....
หลักสูตรมีการบรรยายร้อยละ 50 ของเวลาทั้งหมด					
ฝึกปฏิบัติ ร้อยละ 50 ของเวลาทั้งหมด .....	.....	.....	.....	.....	.....

สัดส่วนของเนื้อหาโรคเอดส์ การให้การปรึกษา และเนื้อหาชีดหุ่นตามกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม	.....	.....	.....	.....	.....
หลักสูตรควรแบ่งเป็น					
เนื้อหาที่แน่นอน เรื่องโรคเอดส์ ร้อยละ 10 ของเวลาทั้งหมด					
การให้การปรึกษา ร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมด					
เนื้อหาที่ชีดหุ่น ร้อยละ 10 ของเวลาทั้งหมด ...	.....	.....	.....	.....	.....
หลักสูตรควรแบ่งเป็น					
เนื้อหาที่แน่นอน เรื่องโรคเอดส์ ร้อยละ 20 ของเวลาทั้งหมด					
การให้การปรึกษา ร้อยละ 70 ของเวลาทั้งหมด					
เนื้อหาที่ชีดหุ่น ร้อยละ 10 ของเวลาทั้งหมด ...	.....	.....	.....	.....	.....
หลักสูตรควรแบ่งเป็น					
เนื้อหาที่แน่นอน เรื่องโรคเอดส์ ร้อยละ 10 ของเวลาทั้งหมด					
การให้การปรึกษา ร้อยละ 70 ของเวลาทั้งหมด					
เนื้อหาที่ชีดหุ่น ร้อยละ 20 ของเวลาทั้งหมด ...	.....	.....	.....	.....	.....

หลักสูตรควรแบ่งเป็น					
เนื้อหาที่แน่นอน เรื่องโรคเอดส์	ร้อยละ 20	ของเวลาทั้งหมด			
การให้การปรึกษา	ร้อยละ 60	ของเวลาทั้งหมด			
เนื้อหาที่ยืดหยุ่น	ร้อยละ 20	ของเวลาทั้งหมด ...	.....	.....	.....
หลักสูตรควรแบ่งเป็น					
เนื้อหาที่แน่นอน เรื่องโรคเอดส์	ร้อยละ 20	ของเวลาทั้งหมด			
การให้การปรึกษา	ร้อยละ 50	ของเวลาทั้งหมด			
เนื้อหาที่ยืดหยุ่น	ร้อยละ 30	ของเวลาทั้งหมด ...	.....	.....	.....

วิธีการฝึกปฏิบัติ					
การฝึกปฏิบัติควรมีการทำแบบบทบาทสมมติและมีการแสดงความคิดเห็น					
ในการปฏิบัติงาน .....	.....	.....	.....	.....	.....
การฝึกปฏิบัติกับผู้มาขอรับบริการและทำแบบบทบาทสมมติเพื่อนำมา					
แสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน .....	.....	.....	.....	.....	.....
Role play .....	.....	.....	.....	.....	.....
การตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับทัศนคติ ความคิดเห็น .....	.....	.....	.....	.....	.....
การจัดคู่ 2-3 คน ฝึกทักษะต่างๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
การวิจารณ์ Role play ของวิทยากร .....	.....	.....	.....	.....	.....
การประชุมกลุ่มย่อย .....	.....	.....	.....	.....	.....

งบประมาณการฝึกอบรมผู้ให้คำปรึกษาเรื่องโรคเอดส์

งบประมาณควรมาจากค่าลงทะเบียนของผู้เข้ารับการอบรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
งบประมาณควรมาจากงบประมาณของรัฐบาล .....	.....	.....	.....	.....	.....
งบประมาณควรมาจากการสนับสนุนจากองค์กรเอกชน .....	.....	.....	.....	.....	.....
งบประมาณควรมาจากการสนับสนุนจากต่างประเทศ .....	.....	.....	.....	.....	.....
ตั้งหน่วยงานเพื่อจัดหางบประมาณการกุศล .....	.....	.....	.....	.....	.....
หน่วยงานใดก็ได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....

การประเมินและการติดตามผลการฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์

การประเมินผล					
ควรประเมินผลทั้งระหว่างและหลังการฝึกอบรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรประเมินผลระหว่างการฝึกอบรมอย่างเดียว .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรประเมินผลหลังการฝึกอบรมอย่างเดียว .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรทำรายงานการประเมินผลให้ทราบทั่วกัน .....	.....	.....	.....	.....	.....

การติดตามผล					
ควรติดตามผล โดยการ Case Conference เดือนละครั้ง .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรติดตามผล โดยการ Case Conference 2 สัปดาห์ครั้ง .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรติดตามผล โดยการบรรยาย เดือนละครั้ง .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรติดตามผล โดยการฝึกอบรมเพื่อพูนความรู้ 1 วัน 6 เดือนครั้ง .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรติดตามผล โดยการฝึกอบรมเพื่อพูนความรู้ 3 วัน ปีละครั้ง .....	.....	.....	.....	.....	.....
การนิเทศก์แบบ Supervise เดือนละ 2 ครั้ง .....	.....	.....	.....	.....	.....
การนิเทศก์แบบ Supervise เดือนละ ครั้ง .....	.....	.....	.....	.....	.....
การนิเทศก์แบบ Supervise สองเดือนครั้ง .....	.....	.....	.....	.....	.....

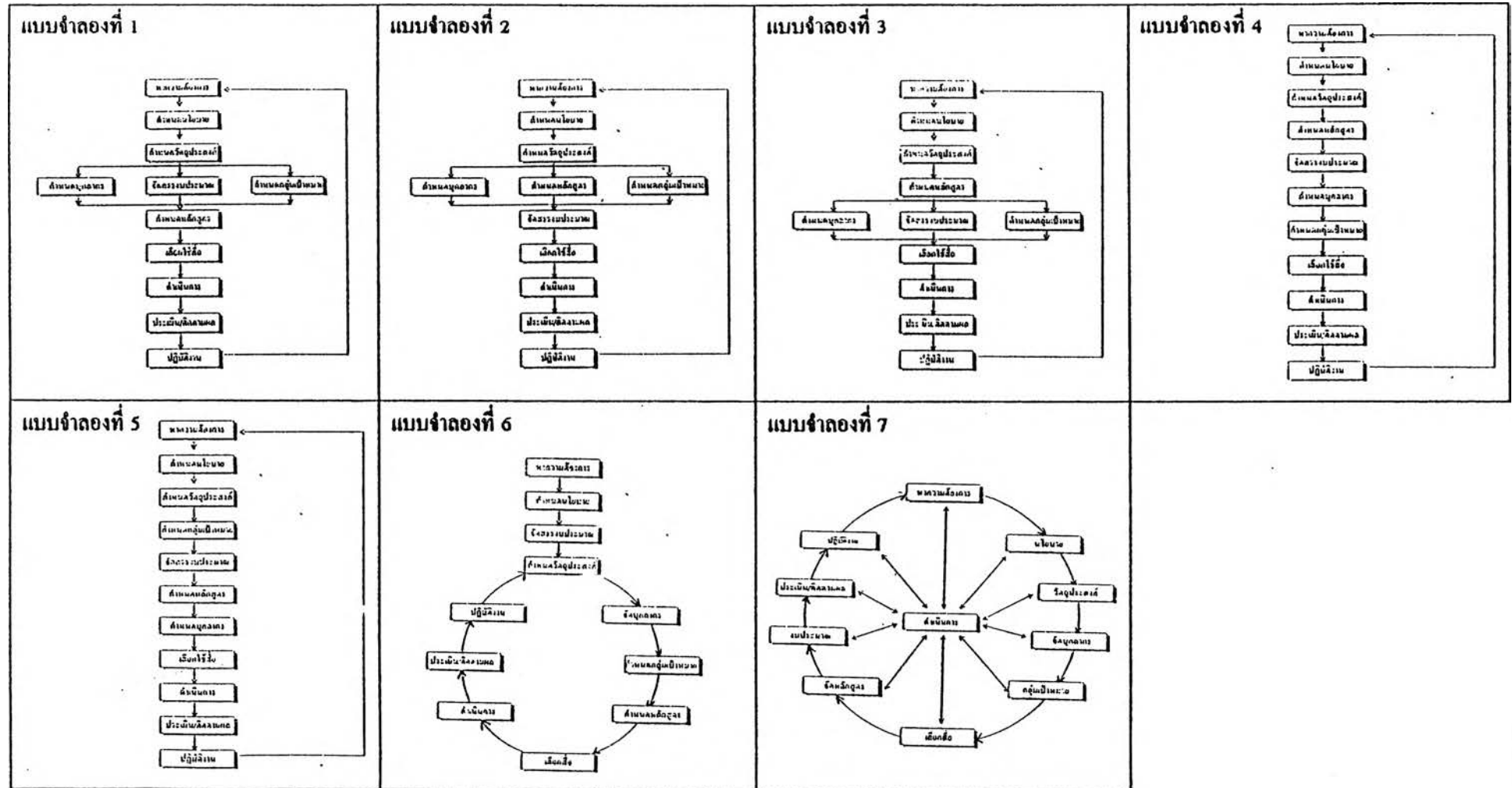
ควรมีการประเมินและติดตามผลโดยการนิเทศก์หลังการอบรมเป็น ระยะๆ					
ควรมีการประเมินผลหลังจากเสร็จสิ้นการติดตามผล .....	.....	.....	.....	.....	.....

การปฏิบัติงานหลังการฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์

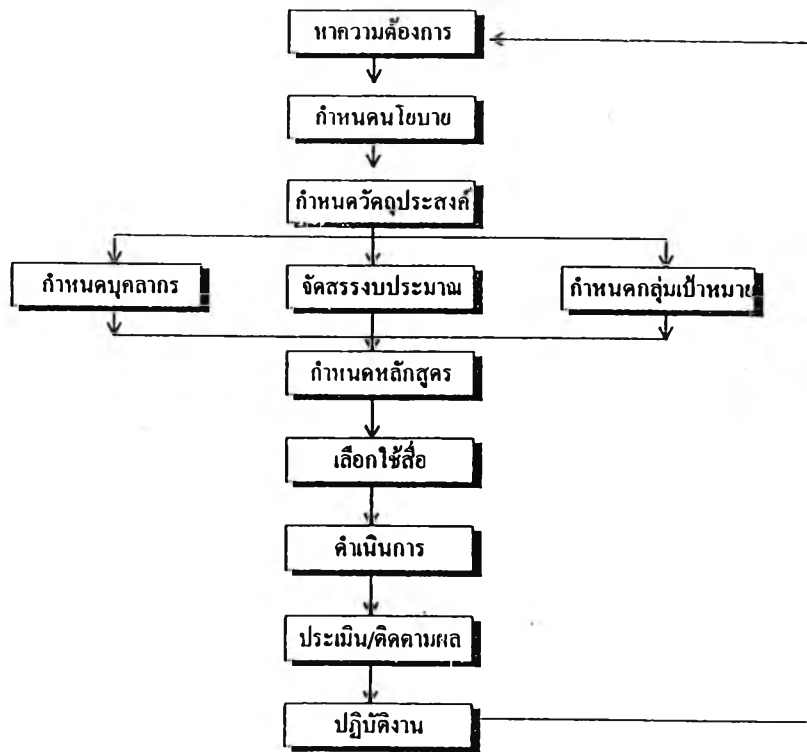
ควรมีการเตรียมสถานที่เพื่อให้บริการแบบนิรนาม .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรมีการทำงานเป็นทีม คือมีผู้ให้คำปรึกษาอย่างน้อย 2 คน ใน 1 จุด บริการ .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรจัดให้มีระบบการประสานงานระหว่างหน่วยให้การปรึกษากับหน่วย อื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยเจาะเลือด สังกม-สงเคราะห์ เป็นต้น .....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรกำหนดบทบาทหน้าที่ ของผู้ให้การปรึกษาให้ชัดเจน .....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 9 ความสัมพันธ์ของขั้นตอน ของการฝึกอบรมผู้ให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์

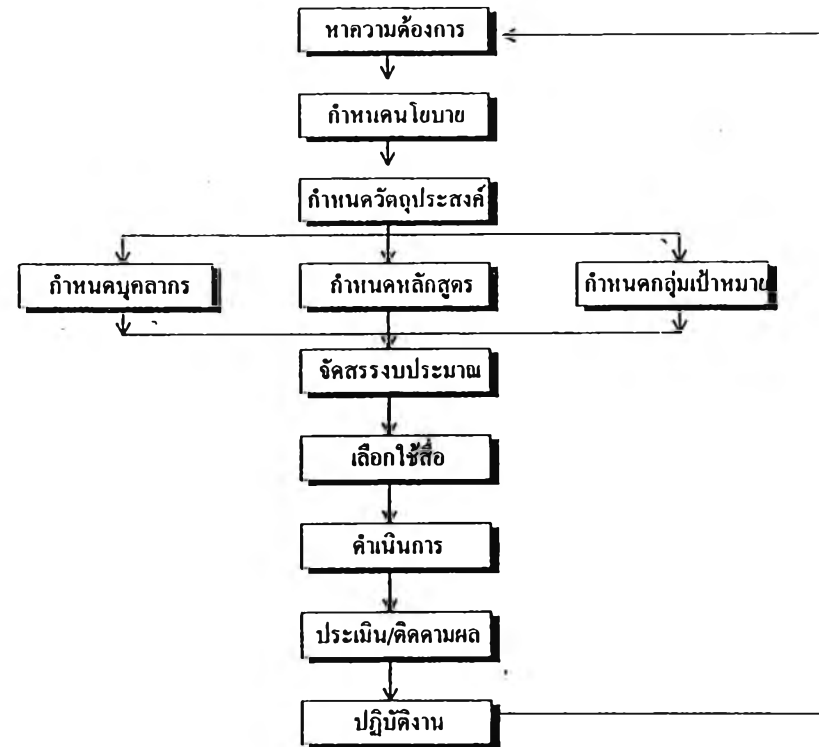
ผู้วิจัยนำเสนอแบบจำลองที่แสดงถึงขั้นตอนการฝึกอบรมผู้ให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์ รวม 7 แบบจำลอง ขอให้ท่านพิจารณาแบบจำลองทั้ง 7 ว่ามีความเป็นไปได้ในระดับใด (โปรดแสดงความคิดเห็นในหน้าถัดไป)



แบบจำลองที่ 1



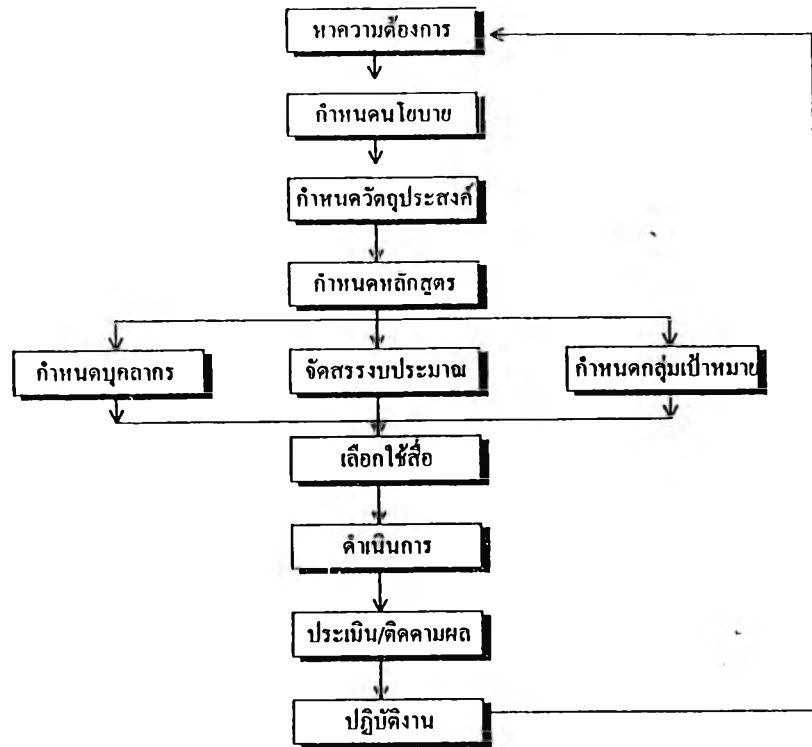
แบบจำลองที่ 2



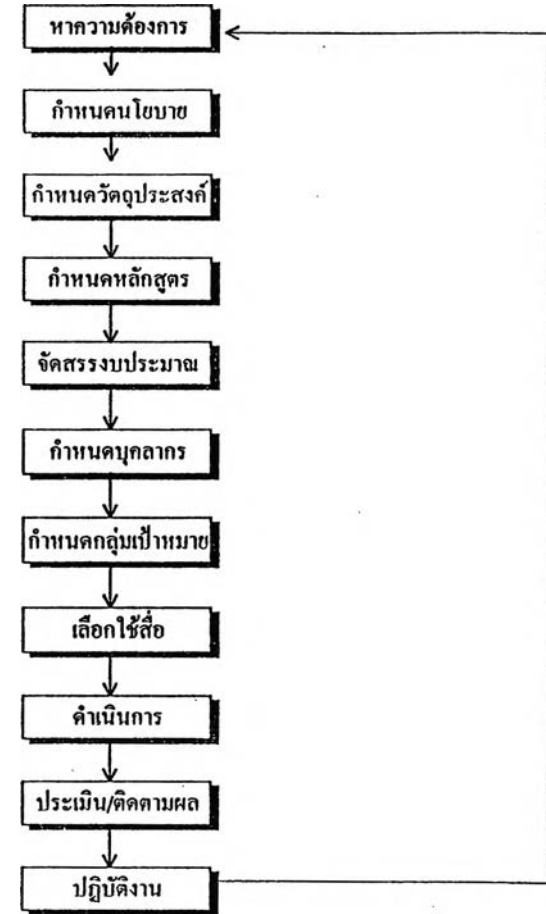
มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5	4	3	2	1

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5	4	3	2	1

แบบจำลองที่ 3



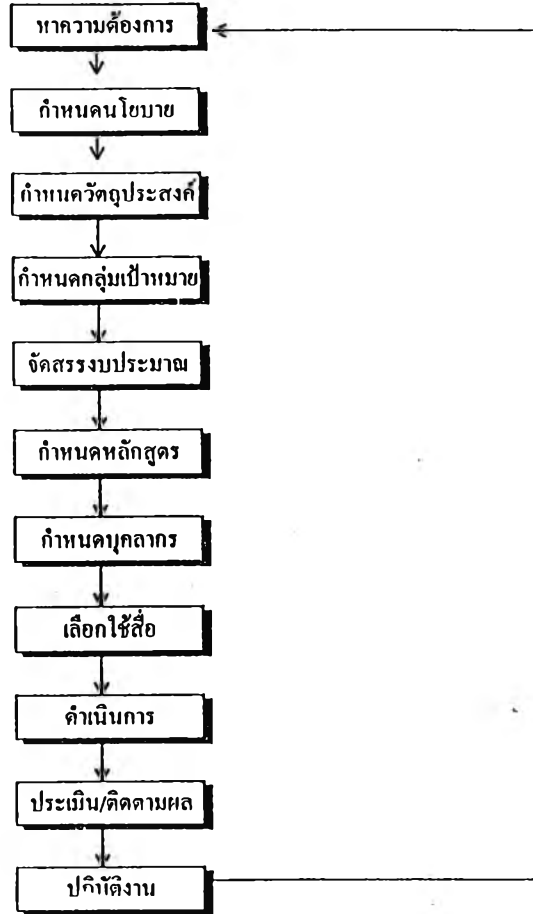
แบบจำลองที่ 4



มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5	4	3	2	1

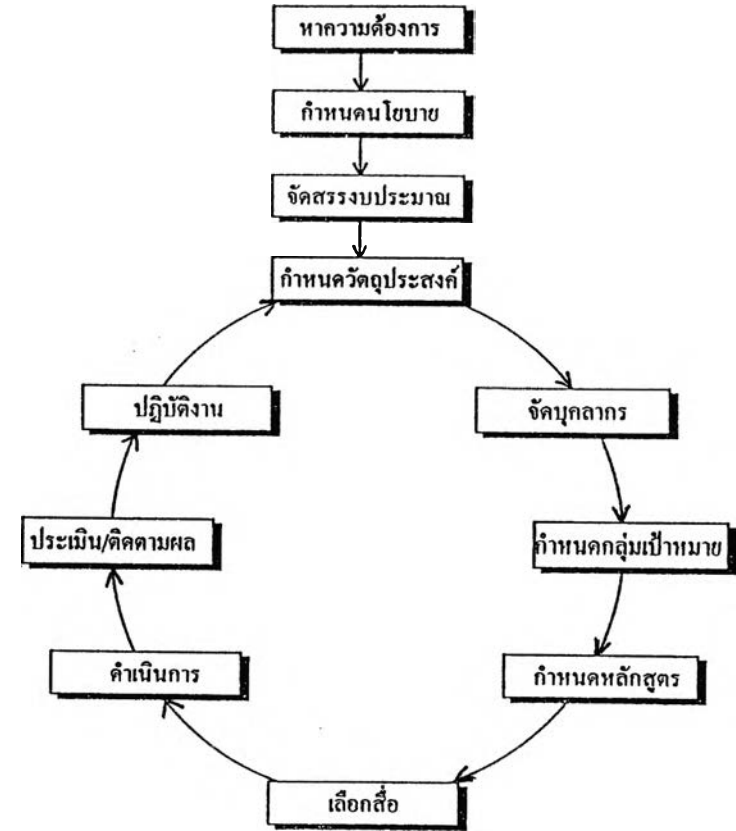
มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5	4	3	2	1

แบบจำลองที่ 5



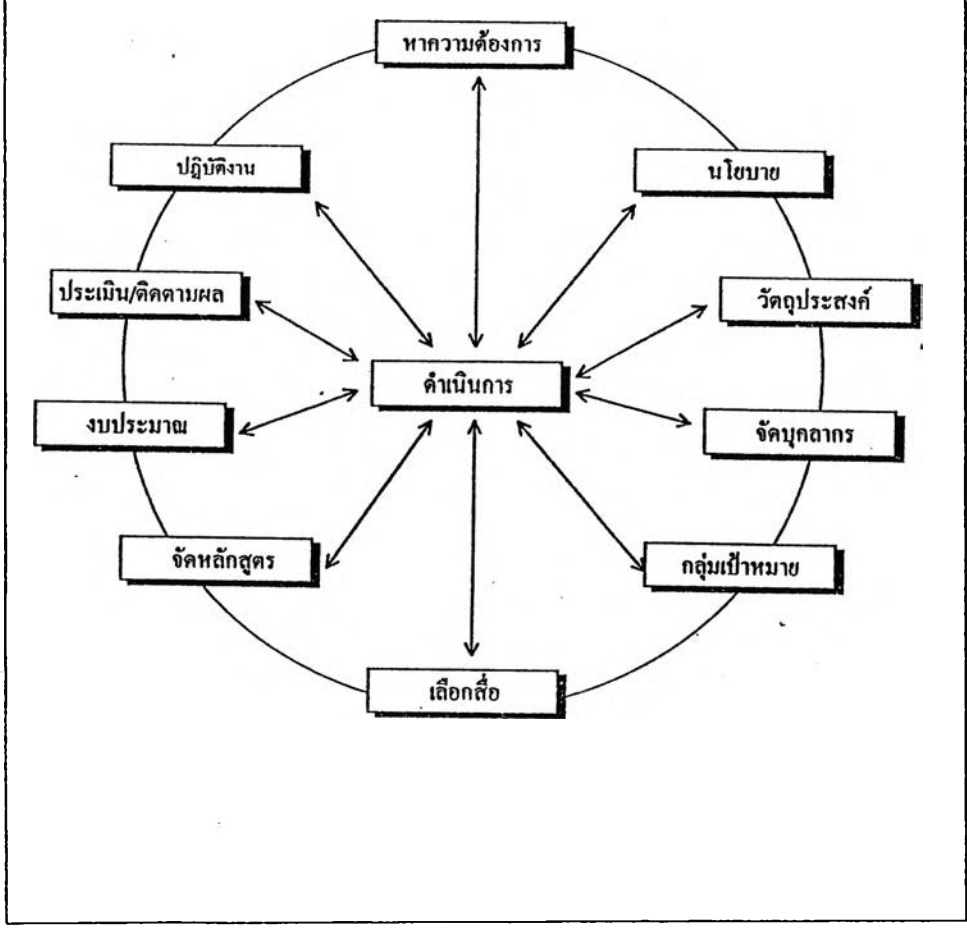
มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5	4	3	2	1

แบบจำลองที่ 6



มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5	4	3	2	1

แบบจำลองที่ 7



มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5	4	3	2	1



ภาคผนวก ช.

จดหมายนำและแบบสอบถามรอบที่ 3

25 มีนาคม 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ครั้งที่ 3

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเรื่อง “การนำเสนอรูปแบบการฝึกอบรมผู้ให้คำปรึกษาเรื่องโรคเอดส์”
รอบที่ 3 จำนวน 1 ชุด

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถามทั้ง 2 รอบที่ผ่านมา แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามรอบที่ 3 ซึ่งเป็นรอบสุดท้ายของการวิจัย ผู้วิจัยได้แสดงสัญลักษณ์ความสอดคล้องของแต่ละข้อกระทง จากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญโดยระบุค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่คำนวณได้ และยังได้ระบุตำแหน่งของการตอบของท่านในรอบที่ 2 มาด้วย ดังนี้

ค่ามัธยฐานจะแสดงด้วยสัญลักษณ์ *

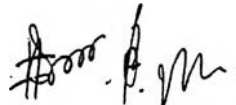
ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์แสดงด้วยสัญลักษณ์ —

ตำแหน่งคะแนนการตอบของท่านแสดงด้วยสัญลักษณ์ ●

จุดมุ่งหมายของการตอบแบบสอบถามรอบนี้ เพื่อให้ให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทบทวนคำตอบของตนเอง โดยสามารถเปลี่ยนแปลงคำตอบในการตอบครั้งสุดท้ายนี้ หรือจะยืนยันคำตอบเดิม ถ้าข้อความในข้อใดไม่มีเครื่องหมาย ● อยู่แสดงว่าในรอบที่ผ่านมาท่านไม่ได้ตอบข้อความนั้น ถ้าในรอบนี้ท่านต้องการแสดงความคิดเห็นในข้อความที่ไม่ได้ตอบในรอบที่ 2 โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ในข้อความนั้น และถ้าในรอบนี้ท่านต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบในข้อใด กรุณาเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องตัวเลือกใหม่ และหากท่านยืนยันในคำตอบเดิมเฉพาะข้อที่ท่านตอบต่างไปจากผู้เชี่ยวชาญท่านอื่นถือว่า อยู่นอกพิสัยระหว่างควอไทล์จากการตอบในรอบที่ผ่านมาให้เหตุผลประกอบด้วย

ทั้งนี้ ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามรอบที่ 3 ให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ 1 เมษายน 2539 โดยกระผมจะเป็นผู้ติดต่อเพื่อขอรับคืนด้วยตนเอง ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านคงให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง



(นายดิเรก ธีระภูธร)

แบบสอบถาม รอบที่ 3

เรื่อง การนำเสนอรูปแบบการฝึกอบรมผู้ให้คำปรึกษาเรื่องโรคเอดส์

โดย นายศิเรก ธีระภูธร ภาควิชา โสวัตศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษาผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ฦ ตะกั่วทุ่ง

ปีการศึกษา 2538

วัตถุประสงค์ในการวิจัย เพื่อนำเสนอรูปแบบการฝึกอบรมผู้ให้คำปรึกษาเรื่องโรคเอดส์

ผู้ให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ คือ ผู้ที่ให้ข้อมูลความรู้ และข้อปฏิบัติที่ถูกต้องในเรื่องโรคเอดส์ตามหลักเกณฑ์ด้านการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา โดยจะให้การปรึกษาทั้งผู้ต้องการตรวจเลือด ผู้ติดเชื้อ HIV/AIDS และประชาชนทั่วไปที่มีข้อสงสัยในเรื่องดังกล่าว

การฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการฝึกอบรมสำหรับบุคลากรทางการแพทย์ที่เป็นผู้ให้การปรึกษาในเรื่องโรคเอดส์ทั้งในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

ในการฝึกอบรมผู้ให้คำปรึกษาเรื่องโรคเอดส์จำเป็นต้องมีรูปแบบการฝึกอบรมที่แน่นอนเป็นระบบ เพื่อความเหมาะสมในการจัดการฝึกอบรมสำหรับการฝึกอบรมผู้ให้คำปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ ทั้งนี้ผู้วิจัยใช้เทคนิคหลายในการหาข้อมูล โดยรวบรวมข้อมูล รวม 3 รอบ

รอบที่ 1 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็น

รอบที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนแสดงค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

รอบที่ 3 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนแสดงค่า 5 ระดับ และแสดงคะแนนความคิดเห็นของท่านและของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 เพื่อให้ท่านได้ยืนยันคำตอบอีกครั้ง

คำแนะนำ

1. ในรอบที่ 3 นี้ ให้ท่านทบทวนคำตอบของท่านที่ตอบไปแล้วรอบที่ 2 ถ้าท่านยืนยันคำตอบเดิมตามเครื่องหมาย ก็ไม่ต้องทำอะไร
2. ข้อความในข้อใด ไม่มีเครื่องหมาย อยู่ แสดงว่ารอบที่ผ่านมาท่านไม่ได้ตอบข้อความนั้นในรอบที่ 2 ถ้าในรอบนี้ท่านต้องการแสดงความคิดเห็นในข้อความนั้น โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ในคำตอบนั้น
3. ในรอบนี้ท่านต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบในข้อใดกรุณาเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องตัวเลือกใหม่
4. เฉพาะข้อที่ท่านตอบต่างไปจากผู้เชี่ยวชาญท่านอื่น (อยู่นอกพิสัยระหว่างควอไทล์) หากท่านยืนยันในคำตอบเดิมกรุณาให้เหตุผลประกอบด้วย

คำชี้แจงในการตอบ

ระดับคะแนนและเครื่องหมายที่ใช้ในแบบสอบถามชุดนี้ มีความหมายดังนี้

- 5 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อคำถามนั้นๆ มากที่สุด
 4 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อคำถามนั้นๆ มาก
 3 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อคำถามนั้นๆ ปานกลาง
 2 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อคำถามนั้นๆ น้อย
 1 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อคำถามนั้นๆ น้อยที่สุด

- * หมายถึง ค่ามัธยฐานของคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้งกลุ่ม
 _____ หมายถึง ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
 อ หมายถึง ค่าตอบที่ท่านเคยตอบไว้ในรอบที่ 2

ตัวอย่าง

ขั้นตอน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	เหตุผล
	5	4	3	2	1	
การหาความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรม	*	อ				

จากตัวอย่าง หมายความว่า ในรอบที่แล้วคำตอบของท่าน (อ) คือ 4 ซึ่งอยู่ในพิสัย (_____) ของคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความนั้นสอดคล้องกัน ส่วนสัญลักษณ์ * คือค่ามัธยฐานของกลุ่ม ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.5 หมายถึงข้อความนั้นเป็นไปได้มาก หรือผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก

ตอนที่ 1 ขั้นตอนของระบบการฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์

ขั้นตอน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	เหตุผล
	5	4	3	2	1	
การหาความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรม	*					
การกำหนดนโยบายการฝึกอบรม	*					
การกำหนดวัตถุประสงค์การฝึกอบรม	*					
การจัดบุคลากรการฝึกอบรม	*					
การกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการฝึกอบรม	*					
การดำเนินงานการฝึกอบรม	*					
การกำหนดเกณฑ์การเลือกใช้สื่อในการฝึกอบรม		*				
การจัดหลักสูตรการฝึกอบรม	*					
การจัดสรรงบประมาณการฝึกอบรม	*					
การประเมินและติดตามผลโครงการฝึกอบรม	*					
การปฏิบัติงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลังการฝึกอบรม	*					

ตอนที่ 2 รายละเอียดของแต่ละขั้นตอนการฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์

ความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรม

รายละเอียด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	เหตุผล
	5	4	3	2	1	
ควรมีการหาความต้องการกับผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรม		*				
ควรมีการหาความต้องการจากหัวหน้าหน่วยงาน	*					
ควรมีการหาความต้องการจากเจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน			*			
ควรมีการหาความต้องการจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		*				
ควรมีการหาความต้องการโดยใช้แบบสอบถาม			*			
หาความต้องการโดยใช้การสัมภาษณ์			*			
หาความต้องการโดยใช้การประชุมอภิปราย			*			

นโยบายการฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์

นโยบายสนับสนุนให้มีการอบรมทั้งส่วนกลางและภูมิภาค	*					
นโยบายการฝึกอบรมให้กับทุกสถานบริการด้านสาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง			*			
นโยบายในการเสริมสร้างทักษะการให้การปรึกษา	*					
นโยบายการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะการฝึกอบรม	*					

นโยบายจัดอบรมอย่างต่อเนื่อง ทั้งกลุ่มที่ได้รับการอบรมแล้วกับ กลุ่มที่ยังไม่ได้รับการอบรม	*				
นโยบายส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมได้กลับไปปฏิบัติงานจริง	*				
นโยบายในการควบคุมประเมินผลการปฏิบัติงานหรือนิเทศก์งาน ของ ผู้ที่ผ่านการฝึกอบรม	*				
นโยบายให้ หัวหน้างานส่งเสริมให้บุคลากรทำหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ	*				
นโยบายคัดเลือกคนที่จะฝึกอบรมให้สามารถนำไปปฏิบัติงานจริงได้ นโยบายในการติดตามนิเทศก์งาน	*				
นโยบายควบคุมคุณภาพของผู้ที่ผ่านการฝึกอบรม	*				
นโยบาย ในการสร้างศูนย์ข้อมูลการฝึกอบรมการให้การปรึกษาเรื่อง โรคเอดส์	*				
นโยบายการรับฟังความคิดเห็นจากระดับล่างมาสร้างนโยบาย	*				
นโยบายการเสริมสร้างความรู้แก่ผู้ที่ทำหน้าที่วิทยากรให้ทันสมัย และไปในแนวทางเดียวกัน	*				
นโยบายให้บุคลากรทางการแพทย์มีความรู้เรื่องการให้การปรึกษา เรื่องโรคเอดส์	*				
นโยบายเผยแพร่ประชาสัมพันธ์บริการให้ชุมชนรับทราบ	*				
นโยบายการอบรมให้กับสถาบันการศึกษาที่ผลิตบุคลากร สาธารณสุข	*				
นโยบายให้มีคณะกรรมการที่มีความรู้เรื่องโรคเอดส์และกระบวน การให้การปรึกษา กำหนดนโยบาย วางแผน ติดตาม พัฒนาและ ประเมินผล	*				

วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมการให้คำปรึกษาเรื่องโรคเอดส์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในการให้การปรึกษาเรื่อง โรคเอดส์	*				
เพื่อเสริมสร้างความรู้ เกี่ยวกับโรคเอดส์	*				
เพื่อเสริมสร้างความรู้ เกี่ยวกับกระบวนกรให้การปรึกษาเรื่อง โรคเอดส์	*				
เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	*				
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะ ในการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมช่วยให้ผู้เข้ารับการปรึกษาลดความเครียด ในการปฏิบัติหน้าที่การให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์	*				

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะต่างๆ ในการปรึกษา เช่น ทักษะการ ใสนใจ ทักษะการฟัง ทักษะการสะท้อนความรู้สึก ฯลฯ	*				
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการนำเอากระบวนการ เทคนิคต่างๆ มาผสมกลมกลืนและเอื้ออำนวยให้ client ได้เกิดการเรียนรู้และตัดสินใจด้วยตนเอง	*				
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ต่อสถานการณ์โรคเอดส์ที่ทันสมัย	*				
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เรื่องคุณสมบัติที่ดีของผู้ให้คำปรึกษา	*				
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เรื่องเทคนิคการควบคุมตัวเอง	*				
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เรื่องการป้องกันความเสี่ยงต่อการติดเชื้อ-รับเชื้อ	*				
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เรื่องคำสอนและหลักปฏิบัติของแต่ละศาสนา	*				
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะการให้การปรึกษาก่อนเจาะเลือด ...	*				
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะการให้การปรึกษาหลังเจาะเลือด ...	*				
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะการให้การปรึกษาเป็นกลุ่ม	*				
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะการให้การปรึกษาแบบครอบครัว ..	*				
เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะ ในเทคนิคการแจ้งข่าวร้าย	*				

บุคลากรที่ฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์

คุณสมบัติและลักษณะของผู้จัดการฝึกอบรม					
ผู้จัดควรเป็นบุคลากรทางสาธารณสุข		*			
ผู้จัดควรเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการฝึกอบรม	*				
ผู้จัดควรเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการฝึกอบรม		*			
ผู้จัดควรมีความรู้เรื่องกระบวนการให้การปรึกษา		*			
ผู้จัดควรมีความรู้กว้างขวางและทันสมัยเรื่องโรคเอดส์		*			
ผู้จัดควรเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี		*			
ผู้จัดควรเป็นผู้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร		*			
ผู้จัดควรเป็นบุคลากรทางการศึกษา		*			
ผู้จัดควรเป็นผู้ประสานงานที่ดี		*			
ผู้จัดควรเป็นผู้มีความรู้เรื่องหลักการประเมินผล		*			
ผู้จัดควรมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์		*			
ผู้จัดควรเป็นผู้มีประสบการณ์การให้การปรึกษา		*			
ผู้จัดควรมีความรู้เรื่องโครงสร้างการบริหารงานของกระทรวงสาธารณสุข		*			

ผู้จัดควรมีความรู้เรื่องเครื่องช่วยผู้ให้บริการปรึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีอยู่แล้ว	*				
ผู้จัดควรมีอำนาจตัดสินใจพอสมควร	*				
ผู้จัดควรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	*				
ผู้จัดควรมีความสามารถในการบริหารและการจัดการ	*				

คุณสมบัติและลักษณะของวิทยากร					
วิทยากรควรเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี	*				
วิทยากรควรเป็นผู้มีการสื่อสารที่ดี	*				
วิทยากรควรเป็นผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	*				
วิทยากรควรมีประสบการณ์ด้านการให้การปรึกษา	*				
วิทยากรควรมีประสบการณ์ด้านการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์	*				
วิทยากรควรเป็นผู้เคยได้รับการอบรมด้วยตนเอง	*				
วิทยากรควรเป็นผู้เคยได้รับการอบรม การเป็นวิทยากรด้านการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์	*				
วิทยากรควรมีประสบการณ์การให้คำปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ หรือมีประสบการณ์ช่วงหนึ่งจนอยู่ตัวแล้ว	*				
วิทยากรควรเป็นคนมองโลกแง่ดี	*				
วิทยากรควรเป็นผู้มีอารมณ์ขัน	*				
วิทยากรควรเป็นผู้มีศรัทธาชีวิต	*				
วิทยากรควรเป็นคนอดทน	*				
วิทยากรควรเป็นคนมองโลกกว้าง	*				
วิทยากรควรเป็นคนไม่ลำเอียง	*				
วิทยากรควรจบการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นอย่างน้อย	*				
วิทยากรควรเป็นคนมีความจริงใจตั้งใจช่วยเหลือผู้อื่น	*				
วิทยากรควรมีบุคลิกเยือกเย็นสุ่ม	*				
วิทยากรควรมีความไวต่อความรู้สึกของผู้เข้ารับการอบรม	*				
วิทยากรควรมีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	*				
วิทยากรควรมีวุฒิภาวะ อายุ วุฒิการศึกษาและอารมณ์จิตใจพอสมควร	*				
วิทยากรควรมีคุณสมบัติเป็นผู้ให้การปรึกษาอย่างครบถ้วน	*				
วิทยากรควรเป็นผู้ที่อยู่ในทีมเดียวกันหรือใช้หลักสูตรเดียวกัน	*				
วิทยากรมีความหลากหลายแต่ละสาขาวิชา	*				

คุณสมบัติของกลุ่มเป้าหมาย					
ควรเป็นผู้มีประสบการณ์การให้คำปรึกษาในหน่วยงาน		*			
ควรมีความสนใจที่จะเป็นผู้ให้คำปรึกษา	*				
ควรเป็นผู้มีประสบการณ์การทำงานกับผู้ติดเชื้อ		*			
ไม่จำเป็นต้องเป็นผู้มีประสบการณ์การทำงานกับผู้ติดเชื้อ		*			
ควรเป็นผู้บริหารสถานบริการที่เกี่ยวข้อง		*			
ควรเป็นผู้หน้าที่เฉพาะด้านการให้การศึกษา		*			
ควรเป็นผู้ที่สมัครใจที่จะเป็นผู้ให้การศึกษา		*			
ควรเป็นผู้ติดเชื้อที่ได้รับการพิจารณาว่าจะเป็นผู้ให้คำปรึกษาได้		*			
ควรเป็นคนเปิดกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	*				
ควรเป็นคนกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น		*			
ควรเป็นผู้ได้รับมอบหมายงานบริการปรึกษาหลังการฝึกอบรม	*				
ควรมีความรู้เรื่องโรคเอดส์ทอสมควรร		*			
ควรมีทัศนคติและพื้นฐานทางจิตใจในการเข้าใจบุคคลอื่น ช่วยเหลือ บุคคลอื่น	*				
ควรมีทัศนคติที่ดีต่องานบริการปรึกษา และ โรคเอดส์	*				
ควรเป็นคนจริงใจ จริงจัง และเสียสละ		*			
ควรมีความคิดริเริ่ม สร้างสรร และรู้จักวิพากษ์วิจารณ์		*			

การดำเนินงานการฝึกอบรมผู้ให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์

ผู้รับผิดชอบดำเนินการ					
ควรให้กรมสุขภาพจิตเป็นผู้ดำเนินการ		*			
ควรให้กองโรคเอดส์เป็นผู้ดำเนินการ		*			
ควรให้กองพัฒนากำลังคนเป็นผู้ดำเนินการ		*			
ควรให้องค์กรเอกชนเป็นผู้ดำเนินการ		*			
ควรให้กองสุศึกษาเป็นผู้ดำเนินการ		*			
ควรให้สำนักงานควบคุมโรคติดต่อเป็นผู้ดำเนินการ		*			
ควรมีคณะกรรมการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันดำเนินการ เช่น กรมสุขภาพจิต กองโรคเอดส์ กรมควบคุมโรคติดต่อ เป็นต้น		*			
ควรให้ทุกหน่วยงานสามารถดำเนินการได้เองตามความจำเป็น	*				

จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม					
ควรจำกัดจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่เกิน 20 คน		*			
ควรจำกัดจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่เกิน 24 คน		*			
ควรจำกัดจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่เกิน 25 คน		*			

ควรจำกัดจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่เกิน 30 คน	<input checked="" type="checkbox"/>
ควรจำกัดจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่เกิน 40 คน	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

สถานที่จัดการฝึกอบรม					
ควรจัดการฝึกอบรมในสถานที่	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ควรจัดการฝึกอบรมนอกสถานที่	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ควรเป็นสถานที่สงบแยกจากที่ทำงาน	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ควรเป็นสถานที่พักได้	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
มีห้องประชุมใหญ่สำหรับสอนและห้องเล็กสำหรับกลุ่มย่อย	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
เงียบ สงบ และเป็นส่วนตัว	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
มีการสื่อสารที่สะดวกรวดเร็ว	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

เกณฑ์การเลือกใช้สื่อในการฝึกอบรม

สื่อที่ใช้ควรช่วยให้คุณภาพของการอบรมดีขึ้น	<input checked="" type="checkbox"/>
สื่อที่ใช้ควรช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรมรู้ได้ปริมาณมากขึ้นในเวลา จำกัด	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
สื่อที่ใช้ควรช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรมสนใจและมีส่วนร่วมอย่าง แข็งขันในกระบวนการฝึกอบรม	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
สื่อที่ใช้ควรช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรมประทับใจและทำอะไร ได้เร็วขึ้น	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
สื่อที่ใช้ควรช่วยส่งเสริมการคิดและการแก้ปัญหาในกระบวนการ เรียนรู้ของผู้เข้ารับการอบรม	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
สื่อที่ใช้ควรช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรมรู้อะไรที่ลำบากได้ง่ายขึ้น	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
สื่อที่ใช้ควรช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรมประสบความสำเร็จง่ายขึ้น	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
สื่อที่ใช้ควรช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรมมีสิ่งกับ (Concept) อย่างเดียว กัน	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
สื่อที่ใช้ควรมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดมุ่งหมาย ของ การฝึกอบรม	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
สื่อที่ใช้ควรมีความเหมาะสมกับรูปแบบของการฝึกอบรม	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
สื่อที่ใช้ควรมีความเหมาะสมกับลักษณะของผู้เข้ารับการอบรม	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
สื่อที่ใช้ควรมีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของการใช้สื่อในการ ฝึกอบรม	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

หลักสูตรการฝึกอบรมผู้ให้คำปรึกษาเรื่องโรคเอดส์

ระยะเวลาการฝึกอบรม						
การจัดหลักสูตร 5 วัน 4 คีน	*					
การจัดหลักสูตร 5 วัน 5 คีน		*				
การจัดหลักสูตร 6 วัน 5 คีน		*				
การจัดหลักสูตร 5 วัน		*				

สัดส่วนของเนื้อหาด้านทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติ						
หลักสูตรมีการบรรยายร้อยละ 20 ของเวลาทั้งหมด ฝึกปฏิบัติ ร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมด		*				
หลักสูตรมีการบรรยายร้อยละ 25 ของเวลาทั้งหมด ฝึกปฏิบัติ ร้อยละ 75 ของเวลาทั้งหมด		*				
หลักสูตรมีการบรรยายร้อยละ 30 ของเวลาทั้งหมด ฝึกปฏิบัติ ร้อยละ 70 ของเวลาทั้งหมด	*					
หลักสูตรมีการบรรยายร้อยละ 45 ของเวลาทั้งหมด ฝึกปฏิบัติ ร้อยละ 55 ของเวลาทั้งหมด			*			
หลักสูตรมีการบรรยายร้อยละ 50 ของเวลาทั้งหมด ฝึกปฏิบัติ ร้อยละ 50 ของเวลาทั้งหมด				*		

สัดส่วนของเนื้อหาโรคเอดส์ การให้การปรึกษา และเนื้อหาชีวิตหุ่น ตามกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม						
หลักสูตรควรแบ่งเป็น เนื้อหาเรื่องโรคเอดส์ ร้อยละ 10 ของเวลาทั้งหมด เนื้อหาเรื่องการให้การปรึกษา ร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมด เนื้อหาชีวิตหุ่นตามกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม ร้อยละ 10 ของเวลาทั้งหมด ...		*				
หลักสูตรควรแบ่งเป็น เนื้อหาเรื่องโรคเอดส์ ร้อยละ 20 ของเวลาทั้งหมด เนื้อหาเรื่องการให้การปรึกษา ร้อยละ 70 ของเวลาทั้งหมด เนื้อหาชีวิตหุ่นตามกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม ร้อยละ 10 ของเวลาทั้งหมด ...			*			

<p>หลักสูตรควรแบ่งเป็น</p> <p>เนื้อหาเรื่องโรคเอดส์ ร้อยละ 10 ของเวลาทั้งหมด</p> <p>เนื้อหาเรื่องการรักษา ร้อยละ 70 ของเวลาทั้งหมด</p> <p>เนื้อหาฝึกหัดตามกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม</p> <p>ร้อยละ 20 ของเวลาทั้งหมด ...</p>	<p>*</p>				
<p>หลักสูตรควรแบ่งเป็น</p> <p>เนื้อหาเรื่องโรคเอดส์ ร้อยละ 20 ของเวลาทั้งหมด</p> <p>เนื้อหาเรื่องการรักษา ร้อยละ 60 ของเวลาทั้งหมด</p> <p>เนื้อหาฝึกหัดตามกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม</p> <p>ร้อยละ 20 ของเวลาทั้งหมด...</p>			*		
<p>หลักสูตรควรแบ่งเป็น</p> <p>เนื้อหาเรื่องโรคเอดส์ ร้อยละ 20 ของเวลาทั้งหมด</p> <p>เนื้อหาเรื่องการรักษา ร้อยละ 50 ของเวลาทั้งหมด</p> <p>เนื้อหาฝึกหัดตามกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม</p> <p>ร้อยละ 30 ของเวลาทั้งหมด ...</p>				*	

<p>วิธีการฝึกปฏิบัติ</p> <p>การฝึกปฏิบัติควรมีการทำเทปและมีการแสดงความคิดเห็นใน</p> <p>การปฏิบัติงาน</p> <p>การฝึกปฏิบัติกับผู้มาขอรับบริการและทำเทปเพื่อนำมาแสดง</p> <p>ความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน</p> <p>Role play</p> <p>การตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับทัศนคติ ความคิดเห็น</p> <p>การจับคู่ 2-3 คน ฝึกทักษะต่างๆ</p> <p>การวิจารณ์ Role play ของวิทยากร</p> <p>การประชุมกลุ่มย่อย</p>	<p>*</p>				
	<p>*</p>				
	<p>*</p>				
	<p>*</p>				
	<p>*</p>				
	<p>*</p>				

<p>งบประมาณการฝึกอบรมผู้ให้คำปรึกษาเรื่องโรคเอดส์</p> <p>งบประมาณควรมาจากค่าลงทะเบียนของผู้เข้ารับการอบรม</p> <p>งบประมาณควรมาจากงบประมาณของรัฐบาล</p> <p>งบประมาณควรมาจากการสนับสนุนจากองค์กรเอกชน</p> <p>งบประมาณควรมาจากการสนับสนุนจากต่างประเทศ</p>	<p>*</p>				
	<p>*</p>				
	<p>*</p>				
	<p>*</p>				

ตั้งหน่วยงานเพื่อจัดหางบประมาณการกุศล .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
หน่วยงานใดก็ได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

การประเมินและการติดตามผลการฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์

การประเมินผล							
ควรประเมินผลทั้งระหว่างและหลังการฝึกอบรม .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรประเมินผลระหว่างการฝึกอบรมอย่างเดียว .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรประเมินผลหลังการฝึกอบรมอย่างเดียว .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรทำรายงานการประเมินผลให้ทราบทั่วกัน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

การติดตามผล							
ควรติดตามผล โดยการ Case Conference เดือนละครั้ง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรติดตามผล โดยการ Case Conference 2 สัปดาห์ครั้ง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรติดตามผล โดยการบรรยาย เดือนละครั้ง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรติดตามผล โดยการฝึกอบรมเพื่อทวนความรู้ 1 วัน 6 เดือนครั้ง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรติดตามผล โดยการฝึกอบรมเพื่อทวนความรู้ 3 วัน ปีละครั้ง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
การนิเทศก์แบบ Supervise เดือนละ 2 ครั้ง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
การนิเทศก์แบบ Supervise เดือนละ ครั้ง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
การนิเทศก์แบบ Supervise สองเดือนครั้ง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

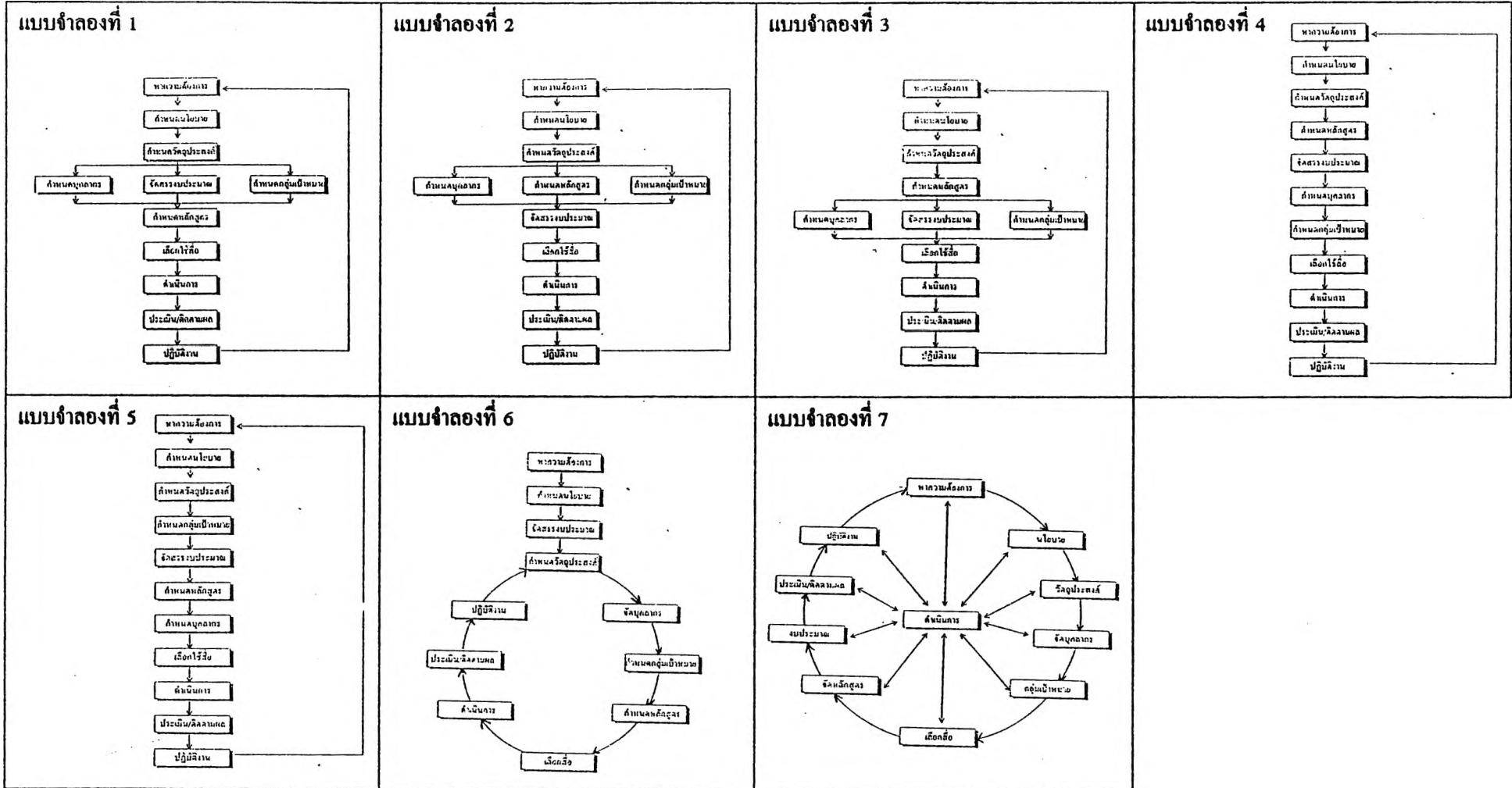
ควรมีการประเมินและติดตามผลโดยการนิเทศก์หลังการอบรมเป็นระยะๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรมีการประเมินผลหลังจากเสร็จสิ้นการติดตามผล .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

การปฏิบัติงานหลังการฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์

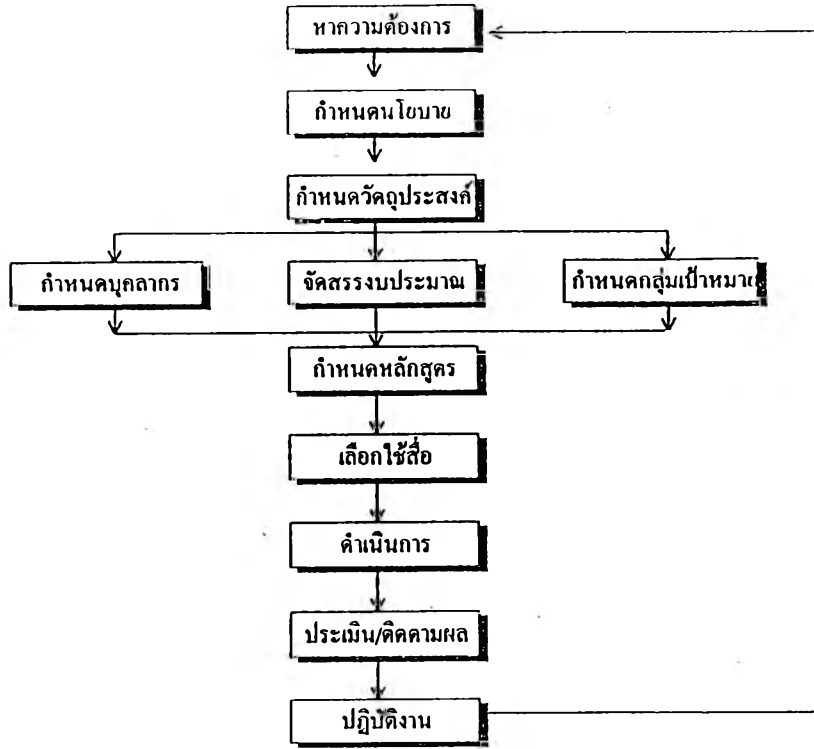
ควรมีการเตรียมสถานที่เพื่อให้บริการแบบนิรนาม .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรมีให้การทำงานเป็นทีม คือมีผู้ให้คำปรึกษาอย่างน้อย 2 คน ใน 1 จุดบริการ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรจัดให้มีระบบการประสานงานระหว่างหน่วยให้การปรึกษากับหน่วยอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยเจาะเลือด สังกศสมเคราะห์ เป็นต้น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ควรถ้าหนดบทบาทหน้าที่ ของผู้ให้การปรึกษาให้ชัดเจน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ขอขอบพระคุณ

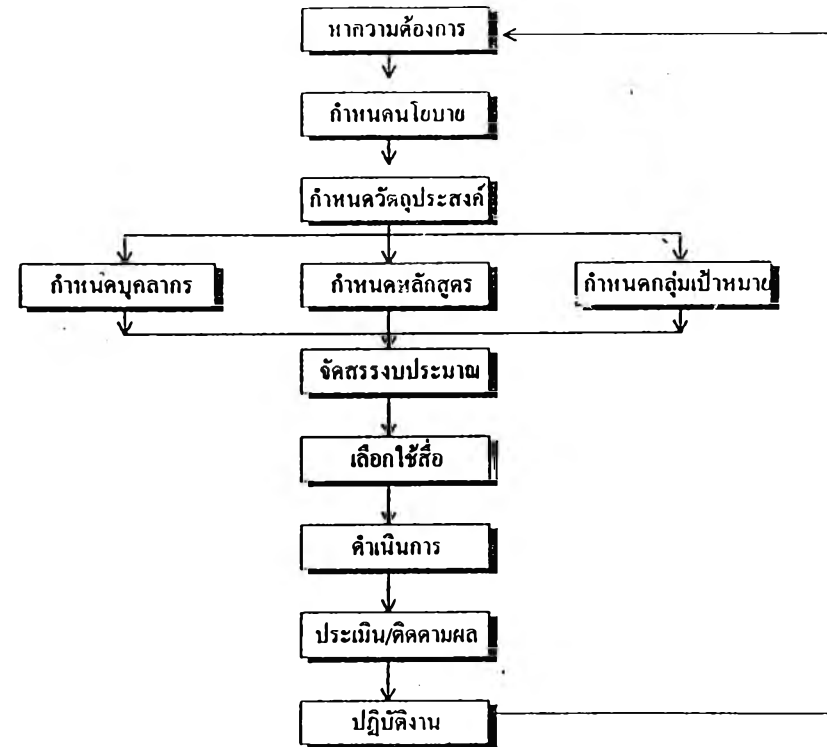
ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ของขั้นตอน ของการฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์



แบบจำลองที่ 1

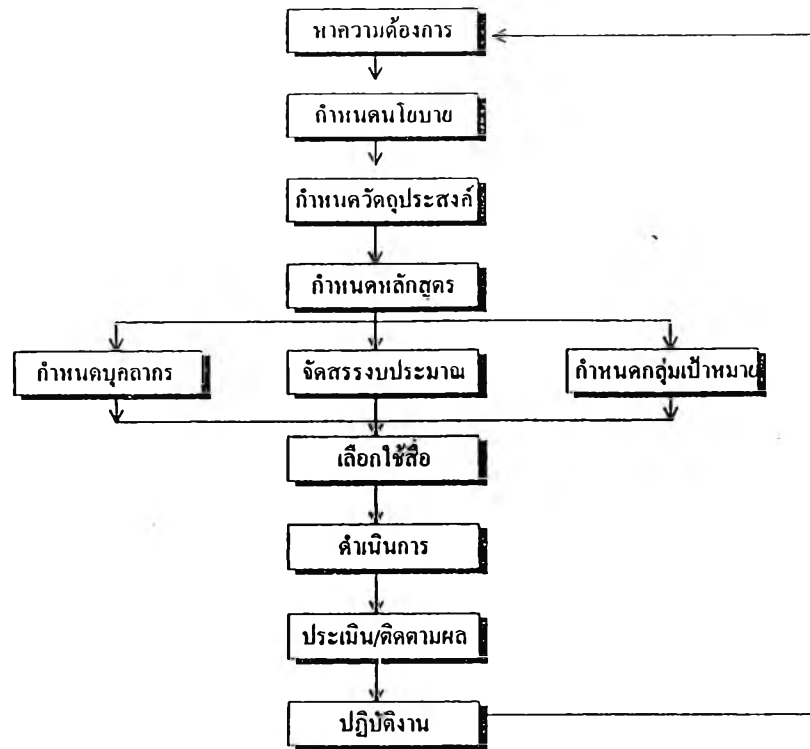


แบบจำลองที่ 2

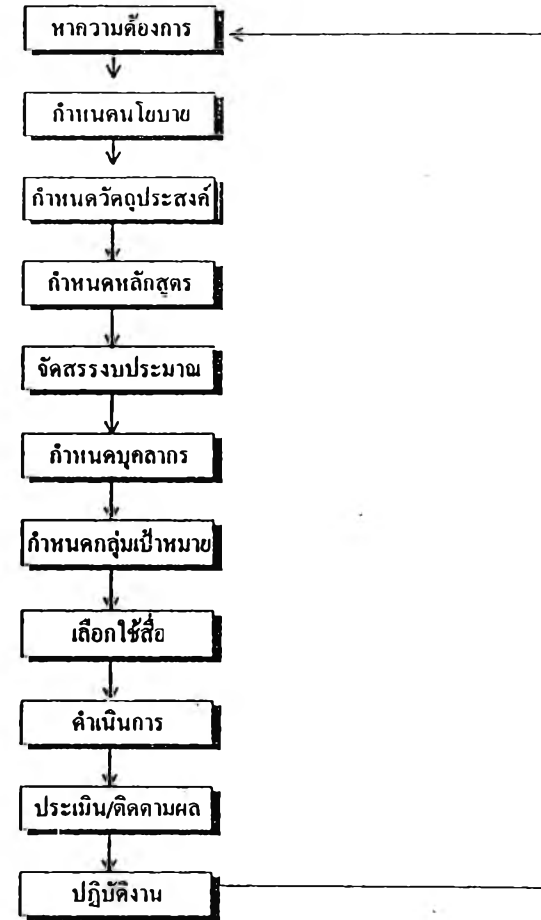


มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	หมายเหตุ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	หมายเหตุ
5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
	*						*				

แบบจำลองที่ 3

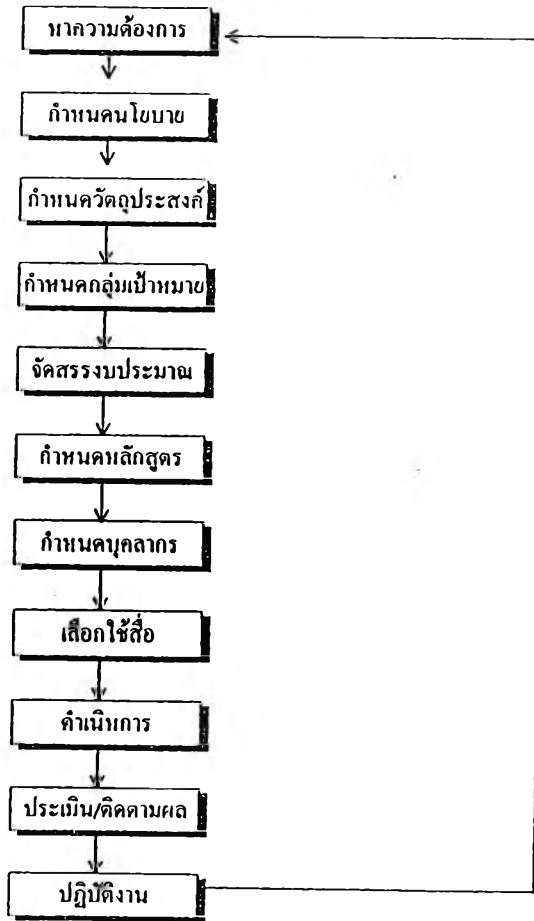


แบบจำลองที่ 4

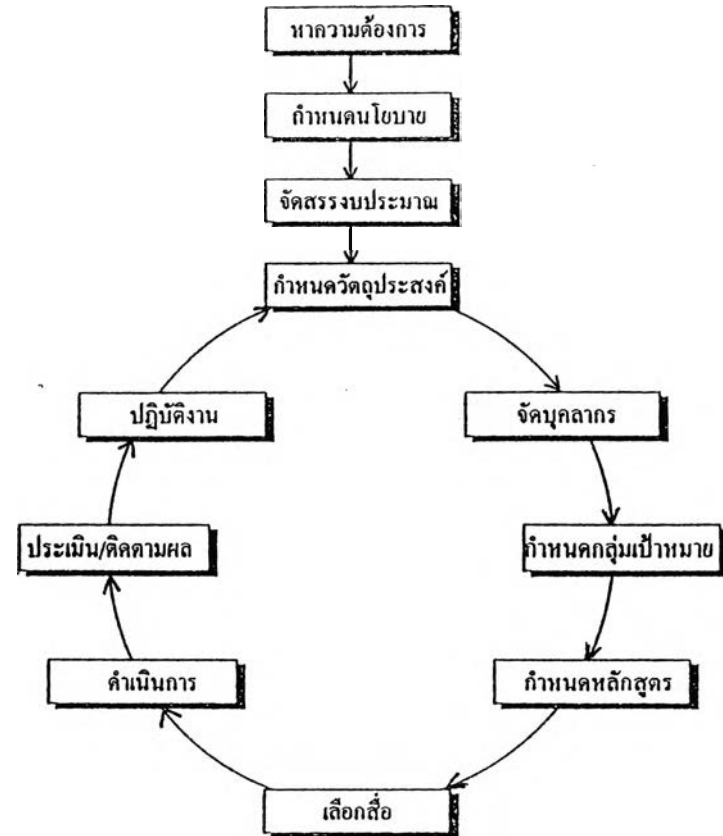


มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	หมายเหตุ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	หมายเหตุ
5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
└───*							└───*				

แบบจำลองที่ 5

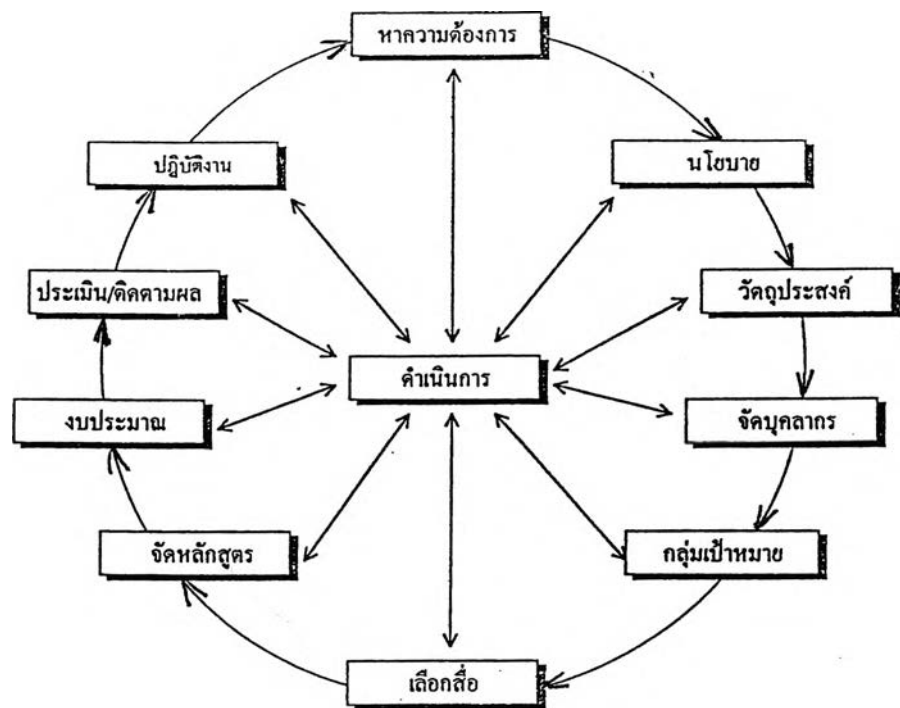


แบบจำลองที่ 6



มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	หมายเหตุ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	หมายเหตุ
5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
		*					*				

แบบจำลองที่ 7



มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	หมายเหตุ
5	4	3	2	1	
	↳	*			

ภาคผนวก ซ.

ผลการวิเคราะห์แต่ละรอบ

ตารางเปรียบเทียบความถี่ของการแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากแบบสอบถามแต่ละรอบ

ข้อ	อันดับคะแนนรอบที่ 2 (N=21)						อันดับคะแนนรอบที่ 3 (N=21)					
	5	4	3	2	1	ไม่ตอบ	5	4	3	2	1	ไม่ตอบ
1	10	7	1	1	1	1	10	7	1	1	1	1
2	11	7	2	0	0	1	12	6	2	0	0	1
3	15	5	0	0	0	1	16	4	0	0	0	1
4	12	8	1	0	0	0	15	5	1	0	0	0
5	15	5	0	0	0	1	16	4	0	0	0	1
6	11	8	1	0	0	1	14	5	1	0	0	1
7	7	7	6	0	0	1	5	10	5	0	0	1
8	12	9	0	0	0	0	15	6	0	0	0	0
9	10	7	3	0	0	1	8	9	3	0	0	1
10	11	7	2	0	0	1	15	3	2	0	0	1
11	14	6	1	0	0	0	16	5	0	0	0	0
1.1	9	10	1	1	0	0	11	9	0	1	0	0
1.2	12	6	2	1	0	0	12	7	1	1	0	0
1.3	5	7	8	1	0	0	5	9	7	0	0	0
1.4	3	9	4	3	2	0	2	10	4	3	2	0
1.5	4	6	8	3	0	0	4	7	8	2	0	0
1.6	2	8	7	4	0	0	3	7	9	2	0	0
1.7	6	5	8	1	1	0	5	5	9	1	1	0
2.1	16	2	3	0	0	0	17	2	2	0	0	0
2.2	3	13	2	2	0	1	3	13	2	2	0	1
2.3	11	8	2	0	0	0	11	10	0	0	0	0
2.4	11	9	1	0	1	0	13	7	1	0	0	0
2.5	11	7	2	1	0	0	10	9	2	0	0	0
2.6	18	3	0	0	0	0	18	3	0	0	0	0
2.7	11	9	1	0	0	0	13	8	0	0	0	0
2.8	12	8	1	0	0	0	14	7	0	0	0	0
2.9	13	5	2	0	0	1	15	4	1	0	0	1

ข้อ	อันดับคะแนนรอบที่ 2 (N=21)						อันดับคะแนนรอบที่ 3 (N=21)					
	5	4	3	2	1	ไม่ตอบ	5	4	3	2	1	ไม่ตอบ
2.10	12	6	3	0	0	0	15	6	0	0	0	0
2.11	11	5	4	1	0	0	12	6	3	0	0	0
2.12	4	13	3	1	0	0	4	12	4	1	0	0
2.13	4	15	2	0	0	0	6	15	0	0	0	0
2.14	9	11	1	0	0	0	7	13	1	0	0	0
2.15	9	8	4	0	0	0	9	9	3	0	0	0
2.16	10	7	4	0	0	0	11	8	2	0	0	0
2.17	9	9	3	0	0	0	9	10	2	0	0	0
2.18	7	8	5	1	0	0	8	9	3	1	0	0
3.1	13	8	0	0	0	0	15	6	0	0	0	0
3.2	4	8	9	0	0	0	4	9	8	0	0	0
3.3	14	7	0	0	0	0	15	6	0	0	0	0
3.4	8	8	4	0	0	1	8	8	4	0	0	1
3.5	15	5	0	0	1	0	16	5	0	0	0	0
3.6	6	9	6	0	0	0	5	12	4	0	0	0
3.7	14	5	2	0	0	0	14	5	2	0	0	0
3.8	10	9	1	0	1	0	14	7	0	0	0	0
3.9	8	9	4	0	0	0	6	11	3	1	0	0
3.10	14	5	2	0	0	0	15	6	0	0	0	0
3.11	5	9	7	0	0	0	6	10	5	0	0	0
3.12	7	10	3	1	0	0	7	10	3	0	0	1
3.13	7	11	3	0	0	0	8	11	2	0	0	0
3.14	7	8	6	0	0	0	9	9	3	0	0	0
3.15	8	11	2	0	0	0	10	8	3	0	0	0
3.16	6	10	5	0	0	0	7	13	1	0	0	0
3.17	8	12	0	1	0	0	6	11	4	0	0	0
3.18	6	12	3	0	0	0	10	10	1	0	0	0
3.19	4	10	7	0	0	0	8	13	0	0	0	0

ข้อ	อันดับคะแนนรอบที่ 2 (N=21)						อันดับคะแนนรอบที่ 3 (N=21)					
	5	4	3	2	1	ไม่ตอบ	5	4	3	2	1	ไม่ตอบ
3.20	3	8	9	1	0	0	0	12	9	0	0	0
3.21	1	11	8	1	0	0	1	9	10	1	0	0
3.22	3	10	7	1	0	0	1	10	8	2	0	0
3.23	7	8	5	1	0	0	3	10	7	1	0	0
3.24	11	6	4	0	0	0	8	8	4	1	0	0
3.25	10	8	3	0	0	0	14	5	2	0	0	0
3.26	14	7	0	0	0	0	12	7	2	0	0	0
3.27	16	5	0	0	0	0	14	7	0	0	0	0
3.28	14	4	3	0	0	0	16	4	1	0	0	0
3.29	3	11	7	0	0	0	14	7	0	0	0	0
3.30	7	7	7	0	0	0	5	7	9	0	0	0
3.31	4	10	6	1	0	0	7	9	5	0	0	0
3.32	3	5	8	3	2	0	5	7	7	1	0	1
3.33	2	6	6	5	2	0	3	6	9	2	1	0
3.34	10	8	3	0	0	0	3	5	6	5	2	0
3.35	10	8	3	0	0	0	10	9	2	0	0	0
3.36	6	10	3	1	0	1	12	8	1	0	0	0
3.37	4	12	3	1	0	1	6	9	4	2	0	0
3.38	7	11	3	0	0	0	4	12	4	1	0	0
3.39	6	12	3	0	0	0	4	15	2	0	0	0
4.1.1	2	4	12	2	1	0	1	5	12	2	1	0
4.1.2	13	7	1	0	0	0	15	5	1	0	0	0
4.1.3	5	6	9	1	0	0	4	9	7	1	0	0
4.1.4	6	8	7	0	0	0	6	10	5	0	0	0
4.1.5	3	7	9	2	0	0	2	6	11	1	0	1
4.1.6	6	9	6	0	0	0	7	9	5	0	0	0
4.1.7	4	4	12	1	0	0	4	5	10	1	1	0
4.1.8	1	4	11	4	1	0	0	4	14	3	0	0

ข้อ	อันดับคะแนนรอบที่ 2 (N=21)						อันดับคะแนนรอบที่ 3 (N=21)					
	5	4	3	2	1	ไม่ตอบ	5	4	3	2	1	ไม่ตอบ
4.1.9	5	11	5	0	0	0	7	10	4	0	0	0
4.1.10	2	11	8	0	0	0	3	11	7	0	0	0
4.1.11	4	8	7	2	0	0	3	5	12	1	0	0
4.1.12	3	0	16	2	0	0	2	3	15	1	0	0
4.1.13	1	6	13	1	0	0	1	6	11	3	0	0
4.1.14	2	12	6	1	0	0	2	12	6	1	0	0
4.1.15	8	10	2	1	0	0	8	9	3	1	0	0
4.1.16	7	13	1	0	0	0	9	11	1	0	0	0
4.1.17	10	9	2	0	0	0	12	7	2	0	0	0
4.2.1	12	7	2	0	0	0	12	6	3	0	0	0
4.2.2	17	3	1	0	0	0	17	3	1	0	0	0
4.2.3	19	2	0	0	0	0	19	2	0	0	0	0
4.2.4	19	2	0	0	0	0	20	1	0	0	0	0
4.2.5	15	6	0	0	0	0	17	4	0	0	0	0
4.2.6	13	6	2	0	0	0	12	7	2	0	0	0
4.2.7	13	7	1	0	0	0	13	8	0	0	0	0
4.2.8	16	4	1	0	0	0	17	4	0	0	0	0
4.2.9	9	11	1	0	0	0	10	9	2	0	0	0
4.2.10	8	8	5	0	0	0	7	11	3	0	0	0
4.2.11	6	11	4	0	0	0	8	11	2	0	0	0
4.2.12	8	9	4	0	0	0	9	9	3	0	0	0
4.2.13	13	5	3	0	0	0	13	7	1	0	0	0
4.2.14	11	7	2	1	0	0	13	7	0	1	0	0
4.2.15	8	4	9	0	0	0	8	5	8	0	0	0
4.2.16	11	6	4	0	0	0	13	5	2	0	0	1
4.2.17	6	10	5	0	0	0	7	11	3	0	0	0
4.2.18	10	6	4	1	0	0	9	12	0	0	0	0
4.2.19	9	10	1	0	0	1	13	6	1	0	0	1

ข้อ	อันดับคะแนนรอบที่ 2 (N=21)						อันดับคะแนนรอบที่ 3 (N=21)					
	5	4	3	2	1	ไม่ตอบ	5	4	3	2	1	ไม่ตอบ
4.2.20	11	8	2	0	0	0	13	5	3	0	0	0
4.2.21	6	9	5	1	0	0	6	12	3	0	0	0
4.2.22	8	9	4	0	0	0	8	8	5	0	0	0
4.2.23	4	10	5	1	0	0	3	14	4	0	0	0
4.3.1	0	6	8	6	1	0	0	6	9	5	1	0
4.3.2	7	9	5	0	0	0	6	10	5	0	0	0
4.3.3	6	13	1	1	0	0	6	14	1	0	0	0
4.3.4	4	5	12	0	0	0	4	5	12	0	0	0
4.3.5	1	4	13	2	1	0	1	4	13	2	1	0
4.3.6	12	5	4	0	0	0	12	6	3	0	0	0
4.3.7	0	1	12	7	1	0	0	1	14	4	2	0
4.3.8	3	10	6	1	1	0	3	11	6	1	0	0
5.1.1	7	11	3	0	0	0	8	11	2	0	0	0
5.1.2	6	9	5	1	0	0	7	10	3	1	0	0
5.1.3	6	8	7	0	0	0	5	11	5	0	0	0
5.1.4	9	9	2	0	0	1	8	10	2	0	0	1
5.1.5	3	12	5	0	0	1	3	14	3	0	0	1
5.1.6	3	11	6	0	0	1	3	14	3	0	0	1
5.1.7	4	8	6	0	0	1	4	10	6	0	0	1
5.1.8	5	9	4	0	0	1	7	10	3	0	0	1
5.1.9	6	5	9	0	0	1	5	9	6	0	0	1
5.1.10	5	9	6	0	0	1	6	11	3	0	0	1
5.1.11	13	6	2	0	0	0	15	5	1	0	0	0
5.1.12	7	6	4	3	0	1	7	7	3	2	1	1
5.1.13	5	8	4	2	1	1	8	6	3	3	0	1
5.1.14	4	2	10	4	0	1	1	3	13	2	1	1
5.1.15	6	7	5	2	0	1	6	8	4	2	0	1
5.1.16	1	4	10	4	1	1	1	5	11	2	1	1

ข้อ	อันดับคะแนนรอบที่ 2 (N=21)						อันดับคะแนนรอบที่ 3 (N=21)					
	5	4	3	2	1	ไม่ตอบ	5	4	3	2	1	ไม่ตอบ
5.2.1	2	5	8	4	2	2	2	5	8	2	2	2
5.2.2	4	6	7	4	0	2	4	6	7	2	0	2
5.2.3	1	4	9	5	0	2	1	4	11	3	0	2
5.2.4	5	6	5	3	2	0	5	6	7	1	2	0
5.3.1	6	6	7	1	1	0	6	6	8	0	1	0
5.3.2	15	6	0	0	0	0	16	5	0	0	0	0
5.3.3	6	9	5	0	1	0	6	9	5	0	1	0
5.3.4	3	5	9	3	1	0	3	6	10	2	0	0
5.3.5	2	10	7	2	0	0	2	10	7	2	0	0
5.3.6	6	5	10	0	0	0	6	6	9	0	0	0
5.3.7	16	4	1	0	0	0	16	5	0	0	0	0
5.3.8	3	5	11	2	0	0	3	9	9	0	0	0
5.3.9	12	6	3	0	0	0	15	4	2	0	0	0
5.3.10	3	4	13	1	0	0	3	5	12	1	0	0
5.3.11	16	4	1	0	0	0	16	4	1	0	0	0
5.3.12	5	11	4	0	1	0	5	14	2	0	0	0
5.3.13	13	8	0	0	0	0	14	7	0	0	0	0
5.3.14	14	6	1	0	0	0	16	5	0	0	0	0
5.3.15	8	11	2	0	0	0	8	12	1	0	0	0
5.3.16	6	9	5	0	1	0	6	11	3	0	1	0
6.1.1	5	7	6	0	1	2	5	8	5	0	1	2
6.1.2	4	6	7	1	1	2	4	6	7	1	1	2
6.1.3	2	4	11	1	1	2	2	5	10	1	1	2
6.1.4	2	7	9	0	2	1	2	8	8	0	1	2
6.1.5	2	1	11	3	2	2	2	1	9	4	3	2
6.1.6	6	6	6	0	1	2	6	7	5	0	1	2
6.1.7	8	9	3	0	0	1	9	10	1	0	0	1
6.1.8	11	5	3	0	0	2	12	5	2	0	0	2

ข้อ	อันดับคะแนนรอบที่ 2 (N=21)						อันดับคะแนนรอบที่ 3 (N=21)					
	5	4	3	2	1	ไม่ตอบ	5	4	3	2	1	ไม่ตอบ
6.2.1	2	5	8	3	1	2	1	7	8	3	0	2
6.2.2	4	6	5	4	0	2	4	7	5	3	0	2
6.2.3	4	6	8	1	0	2	4	7	7	1	0	2
6.2.4	8	5	6	2	0	0	9	5	5	2	0	0
6.2.5	2	3	4	7	3	2	1	5	6	5	2	2
6.3.1	1	3	8	5	3	1	1	3	9	4	3	1
6.3.2	9	7	5	0	0	0	9	7	5	0	0	0
6.3.3	11	7	3	0	0	0	11	7	3	0	0	0
6.3.4	13	5	2	0	0	1	13	5	2	0	0	1
6.3.5	12	6	3	0	0	-	12	6	3	0	0	0
6.3.6	9	7	4	0	0	1	8	8	4	0	0	1
6.3.7	9	8	4	0	0	0	9	8	4	0	0	0
7.1	9	13	0	0	0	0	10	11	0	0	0	0
7.2	5	11	4	0	1	0	6	11	4	0	0	0
7.3	11	9	1	0	0	0	11	8	1	0	1	0
7.4	8	10	3	0	0	0	9	11	1	0	0	0
7.5	12	9	0	0	0	0	12	9	0	0	0	0
7.6	7	10	4	0	0	0	8	11	2	0	0	0
7.7	8	6	7	0	0	0	8	9	4	0	0	0
7.8	10	6	5	0	0	0	11	8	2	0	0	0
7.9	14	7	0	0	0	0	17	4	0	0	0	0
7.10	10	11	0	0	0	0	10	11	0	0	0	0
7.11	9	10	2	0	0	0	10	10	1	0	0	0
7.12	6	14	1	0	0	0	7	13	1	0	0	0
8.1.1	12	3	3	0	0	3	13	3	2	0	0	3
8.1.2	2	4	7	4	0	4	1	6	7	3	0	4
8.1.3	1	6	5	4	1	4	1	6	5	4	1	4
8.1.4	5	5	4	3	0	4	5	8	4	0	0	4

ข้อ	อันดับคะแนนรอบที่ 2 (N=21)						อันดับคะแนนรอบที่ 3 (N=21)					
	5	4	3	2	1	ไม่ตอบ	5	4	3	2	1	ไม่ตอบ
8.2.1	3	2	8	3	1	4	3	2	8	3	0	5
8.2.2	3	7	5	2	0	4	2	9	4	2	0	4
8.2.3	9	3	5	1	0	3	10	2	5	1	0	3
8.2.4	1	3	4	5	3	5	0	3	5	5	3	5
8.2.5	2	1	5	3	6	4	2	1	6	3	5	4
8.3.1	4	8	3	1	0	5	4	10	1	1	0	5
8.3.2	3	4	8	1	1	4	3	5	8	0	1	4
8.3.3	9	3	4	0	1	4	10	4	4	0	0	3
8.3.4	1	1	5	7	3	4	1	1	5	6	4	4
8.3.5	0	0	5	3	8	5	0	0	5	3	8	5
8.4.1	6	11	1	2	0	1	7	10	1	2	0	1
8.4.2	7	9	2	1	1	1	8	9	2	1	0	1
8.4.3	11	8	0	0	0	2	6	5	5	2	1	2
8.4.4	5	7	6	1	1	1	10	9	1	0	0	1
8.4.5	10	8	2	0	0	1	12	5	3	0	0	1
8.4.6	9	9	2	0	0	1	9	9	2	0	0	1
9.1	1	5	7	3	3	2	1	4	10	3	1	2
9.2	9	8	3	0	0	1	10	8	2	0	0	1
9.3	3	12	3	1	0	2	3	11	4	1	0	2
9.4	3	9	5	1	1	2	3	10	4	1	1	2
9.5	4	4	7	6	2	2	1	3	8	5	2	2
9.6	6	6	6	1	0	2	6	6	5	2	0	2
10.1.1	15	5	1	0	0	0	16	5	0	0	0	0
10.1.2	0	3	4	7	4	3	0	3	4	8	2	4
10.1.3	0	3	3	7	5	3	0	2	4	8	3	4
10.1.4	3	9	7	0	1	1	2	13	3	1	1	1
10.2.1	6	8	4	1	0	2	6	8	5	0	0	2
10.2.2	1	3	5	5	2	5	1	3	7	5	0	5

ข้อ	อันดับคะแนนรอบที่ 2 (N=21)						อันดับคะแนนรอบที่ 3 (N=21)					
	5	4	3	2	1	ไม่ตอบ	5	4	3	2	1	ไม่ตอบ
10.2.3	0	0	6	8	3	4	1	0	8	6	2	4
10.2.4	1	6	9	2	1	2	1	4	11	2	1	3
10.2.5	5	8	4	1	1	2	5	9	3	1	1	3
10.2.6	2	1	8	5	2	3	2	1	11	4	0	4
10.2.7	2	8	5	3	0	3	3	7	6	3	0	3
10.2.8	5	8	4	1	1	2	6	8	2	1	1	4
10.2.9	14	5	1	0	0	1	15	5	0	0	0	1
10.2.10	8	9	2	0	0	2	8	10	1	0	0	2
11.1	9	8	3	0	0	1	10	9	1	0	0	1
11.2	12	7	1	0	0	1	11	8	1	0	0	1
11.3	15	5	1	0	0	0	16	4	1	0	0	0
11.4	13	6	1	0	0	1	13	5	2	0	0	1
12.1	3	5	8	3	1	1	3	6	7	3	1	1
12.2	3	9	4	3	1	1	3	9	5	2	1	1
12.3	3	6	8	2	1	1	1	8	8	2	1	1
12.4	1	4	7	5	3	1	0	3	9	6	2	1
12.5	2	3	10	3	3	0	3	3	10	3	1	1
12.6	7	5	7	2	0	0	6	6	7	2	0	0
12.7	0	5	6	5	2	3	0	6	6	5	3	1

ผลการวิเคราะห์ข้อทรงแต่ละข้อในแบบสอบตามรอบที่ 2 และรอบที่ 3

ข้อ	ผลการวิเคราะห์รอบที่ 2				ผลการวิเคราะห์รอบที่ 3			
	median	Q3	Q1	Q3 - Q1	median	Q3	Q1	Q3-Q1
1	4.5	5	3.78	1.22	4.50	5.00	3.79	1.21
2	4.59	5.05	3.93	1.12	4.67	5.08	4.00	1.08
3	4.83	5.17	4.5	0.67	4.88	5.19	4.56	0.63
4	4.86	5.06	4.03	1.03	4.80	5.15	4.35	0.80
5	4.83	5.17	4.5	0.67	4.88	5.19	4.56	0.63
6	4.59	5.05	4	1.05	4.79	5.14	4.30	0.84
7	4.07	4.79	3.33	1.46	4.00	4.50	3.50	1.00
8	4.63	5.06	4.08	0.98	4.80	5.15	4.38	0.78
9	4.5	5	3.79	1.21	4.28	4.88	3.72	1.15
10	4.86	5.05	3.93	1.12	4.83	5.17	4.50	0.67
11	4.75	5.13	4.21	0.92	4.84	5.17	4.52	0.66
1.1	4.35	4.92	4.03	0.89	4.55	5.02	3.97	1.05
1.2	4.63	5.06	3.83	1.23	4.63	5.15	3.96	1.18
1.3	3.71	4.46	3.03	1.43	3.89	4.47	3.25	1.22
1.4	4	4.25	2.56	1.69	3.65	4.18	2.56	1.61
1.5	3.44	4.29	2.78	1.51	3.57	4.32	2.91	1.42
1.6	3.43	4.09	2.68	1.41	3.44	4.18	2.86	1.32
1.7	3.8	4.63	2.91	1.72	3.44	4.45	2.86	1.59
2.1	4.84	5.17	4.52	0.65	4.88	5.19	4.57	0.62
2.2	3.96	4.35	3.58	0.77	3.96	4.50	3.58	0.92
2.3	4.55	5.02	3.91	1.11	4.55	5.02	4.03	1.00
2.4	4.55	5.02	3.97	1.05	4.69	5.10	4.11	0.99
2.5	4.43	5.11	3.68	1.43	4.44	4.98	3.86	1.11
2.6	4.92	5.21	4.63	0.58	4.92	5.21	4.63	0.58
2.7	4.55	5.02	3.97	1.05	4.69	5.10	4.16	0.94
2.8	4.63	5.06	4.03	1.03	4.75	5.13	4.25	0.88

ข้อ	ผลการวิเคราะห์รอบที่ 2				ผลการวิเคราะห์รอบที่ 3			
	median	Q3	Q1	Q3 - Q1	median	Q3	Q1	Q3-Q1
2.9	4.73	5.12	4.1	1.02	4.83	5.17	4.50	0.67
2.10	4.63	5.06	3.88	1.18	4.80	5.15	4.38	0.78
2.11	4.55	5.02	3.55	1.47	3.63	5.06	3.88	1.19
2.12	4	4.4	2.58	1.82	4.04	4.48	3.52	0.96
2.13	4.67	4.42	3.72	0.7	4.20	4.63	3.85	0.78
2.14	4.36	4.92	3.89	1.03	4.23	4.75	3.83	0.92
2.15	4.31	4.92	3.66	1.26	4.33	4.92	3.75	1.17
2.16	4.43	4.98	3.68	1.3	4.55	5.02	3.91	1.12
2.17	4.33	4.92	3.75	1.17	4.35	4.92	3.83	1.09
2.18	4.06	4.75	3.35	1.4	4.22	4.84	3.64	1.20
3.1	4.69	5.1	4.16	0.94	4.80	5.15	4.38	0.78
3.2	3.69	4.34	3.08	1.26	3.78	4.19	3.16	1.03
3.3	4.75	5.13	4.25	0.88	3.80	5.15	4.38	0.78
3.4	4.25	4.88	3.63	1.25	4.25	4.88	3.63	1.25
3.5	4.8	5.22	4.35	0.87	4.84	5.17	4.52	0.66
3.6	4	4.63	3.38	1.25	4.04	4.48	3.60	0.88
3.7	4.75	5.13	4.15	0.98	4.75	5.13	4.15	0.98
3.8	4.44	5.05	3.86	1.19	4.75	5.13	4.25	0.88
3.9	4.22	4.84	3.64	1.2	4.09	4.63	3.61	1.01
3.10	4.75	5.13	4.15	0.98	3.80	5.15	4.38	0.78
3.11	4.89	4.47	3.25	1.22	4.05	4.63	3.53	1.10
3.12	4.15	4.75	3.63	1.12	4.20	4.79	3.70	1.09
3.13	4.18	4.75	3.7	1.05	4.27	4.84	3.80	1.05
3.14	4.06	4.57	3.38	1.19	4.33	4.92	3.75	1.17
3.15	4.27	4.84	3.8	1.04	4.44	4.98	3.78	1.19
3.16	4.05	4.58	3.53	1.05	4.23	4.75	3.83	0.92
3.17	4.29	4.84	3.85	0.99	4.09	4.63	3.61	1.01
3.18	4.13	4.58	3.69	0.89	4.45	4.98	3.93	1.05

ข้อ	ผลการวิเคราะห์รอบที่ 2				ผลการวิเคราะห์รอบที่ 3			
	median	Q3	Q1	Q3 - Q1	median	Q3	Q1	Q3-Q1
3.19	3.85	4.38	3.25	1.13	4.31	4.84	3.90	0.94
3.20	3.56	4.22	2.97	1.25	3.63	4.06	3.08	0.98
3.21	3.36	4.11	3.03	1.08	3.45	4.03	2.93	1.10
3.22	3.75	4.28	3.11	1.17	3.75	4.08	2.91	1.17
3.23	4.06	4.75	3.25	1.5	3.55	4.28	3.11	1.17
3.24	4.55	5.02	3.71	1.31	3.75	4.84	3.53	1.31
3.25	4.44	4.88	3.78	1.1	4.63	5.13	4.15	0.98
3.26	4.75	5.13	4.25	0.88	4.19	5.06	3.96	1.10
3.27	4.84	5.17	4.52	0.65	4.75	5.13	4.25	0.88
3.28	4.75	5.13	4.06	1.07	4.84	5.17	4.52	0.66
3.29	3.82	4.3	3.25	1.05	4.75	5.13	4.25	0.88
3.30	4	4.75	3.25	1.5	3.71	5.46	3.08	2.38
3.31	3.85	4.38	3.21	1.17	4.11	4.75	3.53	1.22
3.32	3.19	4.05	2.53	1.52	3.79	5.50	3.07	2.43
3.33	3.08	3.96	2.15	1.81	3.33	4.13	2.75	1.38
3.34	4.44	4.88	3.78	1.1	3.08	4.05	2.15	1.90
3.35	4.44	4.88	3.78	1.1	4.44	3.98	3.86	0.11
3.36	4.1	4.67	3.6	1.07	4.63	5.06	4.03	1.03
3.37	4	4.42	3.58	0.84	4.00	5.58	3.31	2.27
3.38	4.18	4.75	3.7	1.05	3.96	4.48	3.52	0.96
3.39	4.13	4.56	3.69	0.87	4.07	3.75	3.72	0.03
4.1.1	3.13	3.94	2.65	1.29	3.13	3.85	2.69	1.16
4.1.2	4.69	5.1	4.11	0.99	4.80	5.15	4.35	0.80
4.1.3	3.58	4.46	2.97	1.49	3.78	4.36	3.11	1.25
4.1.4	3.94	4.62	3.25	1.37	4.05	4.63	3.53	1.10
4.1.5	3.44	4.18	2.86	1.32	3.32	4.00	2.86	1.14
4.1.6	4	4.63	3.38	1.25	4.11	4.75	3.53	1.22
4.1.7	3.29	4.19	2.85	1.34	3.35	4.25	2.83	1.43

ข้อ	ผลการวิเคราะห์รอบที่ 2				ผลการวิเคราะห์รอบที่ 3			
	median	Q3	Q1	Q3 - Q1	median	Q3	Q1	Q3-Q1
4.1.8	3	3.48	2.52	0.96	3.04	3.41	2.66	0.75
4.1.9	4	4.48	3.52	0.96	4.15	4.75	3.63	1.13
4.1.10	3.73	5.2	3.16	2.04	3.82	4.30	3.25	1.05
4.1.11	3.69	4.34	2.96	1.38	3.29	4.05	2.85	1.20
4.1.12	3.03	3.36	2.7	0.66	3.13	3.48	2.78	0.70
4.1.13	3.23	3.79	2.83	0.96	3.18	3.79	2.70	1.09
4.1.14	3.79	4.23	3.29	0.94	3.79	4.23	3.21	1.02
4.1.15	4.25	4.84	3.73	1.11	4.22	4.84	3.64	1.20
4.1.16	4.23	4.75	3.83	0.92	4.36	4.92	3.89	1.03
4.1.17	4.44	4.98	3.86	1.12	4.71	5.06	3.96	1.10
4.2.1	4.63	5.06	3.96	1.1	4.63	5.06	3.88	1.19
4.2.2	4.88	5.19	4.57	0.62	4.88	5.19	4.57	0.62
4.2.3	4.95	5.22	4.67	0.55	4.95	5.22	4.67	0.55
4.2.4	4.95	5.22	4.67	0.55	4.98	5.24	4.71	0.52
4.2.5	4.8	5.15	4.38	0.77	4.88	5.19	4.57	0.62
4.2.6	4.69	5.1	4.04	1.06	4.63	5.06	3.96	1.10
4.2.7	4.69	5.1	4.11	0.99	4.69	5.10	4.16	0.94
4.2.8	4.84	5.17	4.52	0.65	4.88	5.19	4.57	0.62
4.2.9	4.36	4.92	3.89	1.03	4.27	4.98	3.86	1.11
4.2.10	4.19	4.84	3.53	1.31	4.18	4.75	3.70	1.05
4.2.11	4.09	4.63	3.61	1.02	4.27	4.84	3.80	1.05
4.2.12	4.22	4.84	3.64	1.2	4.33	4.92	3.75	1.17
4.2.13	4.69	5.1	3.95	1.15	4.69	5.10	4.11	0.99
4.2.14	4.55	5.2	3.96	1.24	4.69	5.10	3.11	1.99
4.2.15	3.88	4.84	3.08	1.76	4.00	4.84	4.16	0.69
4.2.16	4.55	5.02	3.71	1.31	4.73	5.12	4.10	1.02
4.2.17	4.05	4.63	3.53	1.1	4.18	4.75	3.70	1.05
4.2.18	4.42	4.98	3.54	1.44	4.38	4.92	3.94	0.98

ข้อ	ผลการวิเคราะห์รอบที่ 2				ผลการวิเคราะห์รอบที่ 3			
	median	Q3	Q1	Q3 - Q1	median	Q3	Q1	Q3-Q1
4.2.19	4.4	4.43	3.9	0.53	4.71	5.07	4.17	0.90
4.2.20	4.55	5.02	3.91	1.11	4.69	5.10	3.95	1.15
4.2.21	4	4.63	3.35	1.28	4.13	4.63	3.69	0.94
4.2.22	4.22	4.84	3.64	1.2	4.19	4.84	3.53	1.31
4.2.23	3.95	4.48	3.53	0.95	3.96	4.34	3.59	0.75
4.3.1	2.94	3.59	2.21	1.38	3.00	3.58	2.35	1.23
4.3.2	4.11	4.75	3.53	1.22	4.05	4.63	3.53	1.10
4.3.3	4.15	4.63	3.75	0.88	4.18	4.55	3.80	0.75
4.3.4	4.38	4.25	2.94	1.31	3.38	4.25	2.94	1.31
4.3.5	4.08	3.48	2.67	0.81	3.08	3.48	2.67	0.81
4.3.6	4.63	5.06	3.75	1.31	4.63	5.06	3.88	1.19
4.3.7	2.71	3.15	2.11	1.04	2.82	3.20	2.31	0.88
4.3.8	3.75	4.28	4.04	0.24	3.82	4.30	3.21	1.09
5.1.1	4.18	4.75	3.7	1.05	4.27	4.84	3.80	1.05
5.1.2	4	4.58	4.35	0.23	4.15	4.75	3.63	1.13
5.1.3	3.94	4.63	3.25	1.38	4.00	4.48	3.52	0.95
5.1.4	4.39	4.94	3.83	1.11	4.30	4.88	3.80	1.08
5.1.5	3.92	4.33	3.5	0.83	4.00	4.36	3.64	0.71
5.1.6	3.86	4.32	3.33	0.99	4.00	4.36	3.64	0.71
5.1.7	4	4.75	3.33	1.42	3.90	4.40	3.33	1.07
5.1.8	4.17	4.9	3.61	1.29	4.20	4.79	3.70	1.09
5.1.9	3.7	4.67	3.05	1.62	3.94	4.10	3.33	0.77
5.1.10	3.94	4.5	3.3	1.2	4.14	4.67	3.68	0.98
5.1.11	4.69	5.1	4.04	1.06	4.80	5.15	4.35	0.80
5.1.12	4	4.79	3	1.79	4.07	4.79	3.17	1.62
5.1.13	3.88	4.63	3	1.63	4.17	4.88	3.17	1.71
5.1.14	3.1	4	2.6	1.4	3.04	3.42	2.65	0.77
5.1.15	3.93	4.67	3.1	1.57	4.00	4.67	3.25	1.42

ข้อ	ผลการวิเคราะห์ห้รอบที่ 2				ผลการวิเคราะห์ห้รอบที่ 3			
	median	Q8	Q1	Q8 - Q1	median	Q8	Q1	Q8-Q1
5.1.16	2.7	3.5	2.5	1	3.14	3.70	2.68	1.02
5.2.1	3.18	3.95	2.59	1.36	3.19	3.95	2.59	1.36
5.2.2	3.58	4.38	2.89	1.49	3.58	4.38	2.89	1.48
5.2.3	3	3.53	2.45	1.08	3.09	3.56	2.66	0.90
5.2.4	3.58	4.46	2.55	1.91	3.58	4.46	2.82	1.64
5.3.1	3.75	4.63	2.96	1.67	3.75	4.63	3.03	1.59
5.3.2	4.8	5.15	4.38	0.77	4.84	5.17	4.52	0.66
5.3.3	4	4.63	3.35	1.28	4.00	4.63	3.35	1.28
5.3.4	3.67	4.05	2.64	1.41	3.35	4.13	2.83	1.30
5.3.5	3.65	4.18	3.96	0.22	3.65	4.18	2.96	1.21
5.3.6	3.6	4.63	3.03	1.6	3.75	4.63	3.08	1.54
5.3.7	3.78	5.17	4.52	0.65	4.84	5.17	4.52	0.66
5.3.8	3.27	4.05	2.8	1.25	3.67	4.25	3.08	1.17
5.3.9	4.62	5.06	3.88	1.18	4.80	5.15	4.31	0.84
5.3.10	3.23	3.94	2.83	1.11	3.29	4.05	2.85	1.20
5.3.11	4.84	5.17	4.52	0.65	4.84	5.17	4.58	0.59
5.3.12	4	4.65	3.52	1.13	4.11	4.48	3.73	0.75
5.3.13	4.69	5.1	4.16	0.94	4.75	5.13	4.25	0.88
5.3.14	4.75	5.13	4.21	0.92	4.84	5.17	4.52	0.66
5.3.15	4.27	4.84	3.8	1.04	4.29	4.84	3.85	0.99
5.3.16	4	4.63	3.35	1.28	4.09	4.63	3.61	1.01
6.1.1	3.86	5.75	3.13	2.62	3.94	4.53	3.25	1.28
6.1.2	3.58	4.56	2.89	1.67	3.58	4.38	2.89	1.48
6.1.3	3.18	3.81	2.75	1.06	3.25	3.95	2.78	1.18
6.1.4	3.39	4.36	2.83	1.53	3.56	4.16	2.97	1.19
6.1.5	2.91	3.34	2.42	0.92	2.78	3.31	1.94	1.37
6.1.6	3.92	4.71	3.13	1.58	4.00	4.88	3.25	1.63
6.1.7	4.17	4.88	3.72	1.16	4.40	4.94	3.90	1.04

ข้อ	ผลการวิเคราะห์รอบที่ 2				ผลการวิเคราะห์รอบที่ 3			
	median	Q3	Q1	Q3 - Q1	median	Q3	Q1	Q3-Q1
6.1.8	4.64	5.07	3.85	1.22	4.71	5.10	4.05	1.05
6.2.1	3.19	3.95	2.6	1.35	3.31	3.96	2.72	1.25
6.2.2	3.58	4.38	2.65	1.73	3.71	4.39	2.85	1.54
6.2.3	3.58	4.38	2.97	1.41	3.71	4.39	3.04	1.36
6.2.4	4	4.84	3.04	1.8	4.20	4.92	3.15	1.77
6.2.5	2.43	3.58	1.75	1.83	2.92	3.75	2.05	1.70
6.3.1	2.75	3.38	1.9	1.48	2.83	3.39	2.00	1.39
6.3.2	4.28	4.92	3.54	1.38	4.29	4.92	3.54	1.38
6.3.3	4.55	5.02	3.82	1.2	4.55	5.02	3.82	1.20
6.3.4	4.73	5.12	4.1	1.02	4.73	5.12	4.10	1.02
6.3.5	4.62	5.06	3.88	1.18	4.63	5.06	3.88	1.19
6.3.6	4.36	4.94	3.64	1.3	4.25	4.88	3.63	1.25
6.3.7	4.31	4.92	3.66	1.26	4.31	4.92	3.66	1.26
7.1	4.5	4.81	3.9	0.91	4.45	4.98	3.98	1.00
7.2	4	4.48	3.52	0.96	4.09	4.63	3.61	1.01
7.3	4.55	5.02	3.97	1.05	4.55	5.02	3.91	1.12
7.4	4.25	4.84	3.73	1.11	4.36	4.92	3.89	1.03
7.5	4.62	5.06	4.08	0.98	4.63	5.06	4.08	0.98
7.6	4.15	4.75	3.63	1.12	4.27	4.84	3.80	1.05
7.7	4.08	4.84	3.25	1.59	4.22	4.84	3.64	1.20
7.8	4.41	4.98	3.54	1.44	4.55	5.02	3.91	1.12
7.9	4.75	5.13	4.25	0.88	4.75	5.13	4.25	0.88
7.10	4.45	4.98	3.98	1	4.45	4.98	3.98	1.00
7.11	4.35	4.92	3.83	1.09	4.45	4.98	3.93	1.05
7.12	4.18	4.62	3.8	0.82	4.23	4.75	3.83	0.92
8.1.1	4.75	5.13	4	1.13	4.81	5.15	4.33	0.82
8.1.2	3.14	3.94	2.54	1.4	3.29	3.96	2.68	1.28
8.1.3	3.4	3.96	2.55	1.41	3.20	3.96	2.31	1.65

ข้อ	ผลการวิเคราะห์รอบที่ 2				ผลการวิเคราะห์รอบที่ 3			
	median	Q3	Q1	Q3 - Q1	median	Q3	Q1	Q3-Q1
8.1.4	3.8	4.65	2.81	1.84	4.06	3.65	3.53	0.12
8.2.1	3.06	3.88	2.53	1.35	3.13	3.63	2.63	1.00
8.2.2	3.71	4.32	2.95	1.37	3.78	4.25	3.06	1.19
8.2.3	4.5	5	3.2	1.8	4.60	5.05	3.20	1.85
8.2.4	2.5	4.5	2.3	2.2	2.50	3.30	1.70	1.60
8.2.5	2.33	3.25	2.75	0.5	2.58	3.29	1.35	1.94
8.3.1	4	4.5	3.5	1	4.10	4.50	3.70	0.80
8.3.2	3.31	4.19	2.78	1.41	3.33	4.25	2.91	1.34
8.3.3	4.55	5.03	3.31	1.72	3.60	5.05	3.63	1.43
8.3.4	2.29	3.05	1.68	1.37	2.25	3.05	1.54	1.51
8.3.5	1.5	2.7	1	1.7	1.50	2.83	1.00	1.83
8.4.1	4.14	4.8	3.68	1.12	4.20	4.79	3.70	1.09
8.4.2	4.17	4.79	3.72	1.07	4.28	4.88	3.72	1.15
8.4.3	4.64	5.07	4.09	0.98	3.80	4.71	2.85	1.86
8.4.4	3.79	4.5	3	1.5	4.50	5.00	3.94	1.06
8.4.5	4.5	5	3.88	1.12	4.67	5.08	3.90	1.18
8.4.6	4.39	4.94	3.83	1.11	4.39	4.94	3.83	1.11
9.1	3	3.75	2.08	1.67	3.05	3.56	2.58	0.99
9.2	4.38	4.94	3.75	1.19	4.50	5.00	3.88	1.13
9.3	4.96	4.44	3.56	0.88	3.91	4.34	3.44	0.90
9.4	3.78	4.31	3.25	1.06	3.85	4.33	3.19	1.14
9.5	2.57	3.39	1.96	1.43	2.81	3.41	2.05	1.36
9.6	3.92	4.71	3.13	1.58	3.92	4.71	3.05	1.66
10.1.1	4.8	5.15	4.35	0.8	4.84	5.17	4.52	0.66
10.1.2	1.79	3.13	1.57	1.56	2.31	3.19	1.78	1.41
10.1.3	2.07	3	1.4	1.6	2.19	2.94	1.66	1.28
10.1.4	3.72	4.28	3.07	1.21	3.88	4.27	3.50	0.77
10.2.1	4	4.71	3.44	1.27	4.06	4.71	3.45	1.26

ข้อ	ผลการวิเคราะห์รอบที่ 2				ผลการวิเคราะห์รอบที่ 3			
	median	Q3	Q1	Q3 - Q1	median	Q3	Q1	Q3-Q1
10.2.2	2.7	3.5	1.9	1.6	2.93	3.50	2.30	1.20
10.2.3	2.19	2.79	1.66	1.13	2.56	3.09	1.88	1.22
10.2.4	3.22	3.88	2.81	1.07	3.09	3.56	2.66	0.90
10.2.5	3.69	4.55	3.19	1.36	4.00	3.55	3.42	0.13
10.2.6	2.75	3.31	2	1.31	2.95	3.36	2.55	0.82
10.2.7	3.63	4.19	2.8	1.39	2.57	4.25	2.69	1.56
10.2.8	3.94	4.53	3.19	1.34	4.13	4.75	3.56	1.19
10.2.9	4.79	5.14	4.3	0.84	4.83	5.17	4.50	0.67
10.2.10	4.33	4.9	3.81	1.09	4.35	4.91	3.88	1.03
11.1	4.38	4.94	3.75	1.19	4.50	5.00	3.94	1.06
11.2	4.67	5.08	4.07	1.01	4.59	5.05	4.00	1.05
11.3	4.8	5.15	4.35	0.8	4.84	5.17	4.56	0.61
11.4	4.73	5.12	4.17	0.95	4.71	5.12	4.10	1.02
12.1	3.25	4.1	2.63	1.47	3.36	4.17	2.64	1.52
12.2	3.72	4.28	2.75	1.53	3.72	4.28	2.90	1.38
12.3	3.38	4.17	2.75	1.42	3.38	4.00	2.75	1.25
12.4	2.79	3.5	1.9	1.6	2.72	3.28	2.00	1.28
12.5	2.95	3.48	2.25	1.23	3.10	3.83	2.60	1.23
12.6	3.8	4.75	2.96	1.79	3.75	4.63	2.96	1.66
12.7	2.83	3.6	2	1.6	2.83	3.67	1.90	1.77



ภาคผนวก ฉ.

แบบประเมินรับรองรูปแบบ

แบบประเมินรับรองรูปแบบ

เรื่อง การนำเสนอรูปแบบการฝึกอบรมผู้ให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์

คำชี้แจง

1. แบบประเมินชุดนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อรวบรวมความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ในการประเมินรับรองรูปแบบ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ต้นแบบชิ้นงานนี้เรียกว่า “รูปแบบการฝึกอบรมผู้ให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์” ผู้วิจัยใคร่ขอให้ท่านผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณารับรองรูปแบบ ก่อนที่จะนำเสนอเป็นรูปแบบในวิทยานิพนธ์ต่อไป

2. แบบประเมินชุดนี้ แบ่งเป็น 3 ตอน

- ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ประเมิน
- ตอนที่ 2 ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดของร่างต้นแบบชิ้นงาน
- ตอนที่ 3 ข้อวิพากษ์ หรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. ระดับคะแนนที่กำหนดในแบบประเมิน มีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง ข้อความนั้น ท่านมีความเห็นด้วย ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ข้อความนั้น ท่านมีความเห็นด้วย ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ข้อความนั้น ท่านมีความเห็นด้วย ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ข้อความนั้น ท่านมีความเห็นด้วย ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ข้อความนั้น ท่านมีความเห็นด้วย ในระดับน้อยที่สุด

4. โปรดเติมข้อความ ลงในช่องว่างในตอนที่ 1 และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนความคิดเห็น ในตอนที่ 2 และหากท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะ กรุณาเขียนข้อความในบทวิพากษ์ ตอนที่ 3 ซึ่งเป็นส่วนสุดท้ายของแบบประเมินชุดนี้

ตอนที่ 3 หลังจากที่ท่านได้ศึกษารายละเอียด รูปแบบการฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่อง
โรคเอดส์ จนครบถ้วนแล้วท่านมีความเห็นว่า

ดีมาก

ดี

พอใช้

มีส่วนที่ต้องปรับปรุง คือ.....

.....

.....

.....

.....

ยังไม่ถือว่าเป็นรูปแบบการฝึกอบรมที่ดี ต้องปรับปรุงอีกมาก คือ.....

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

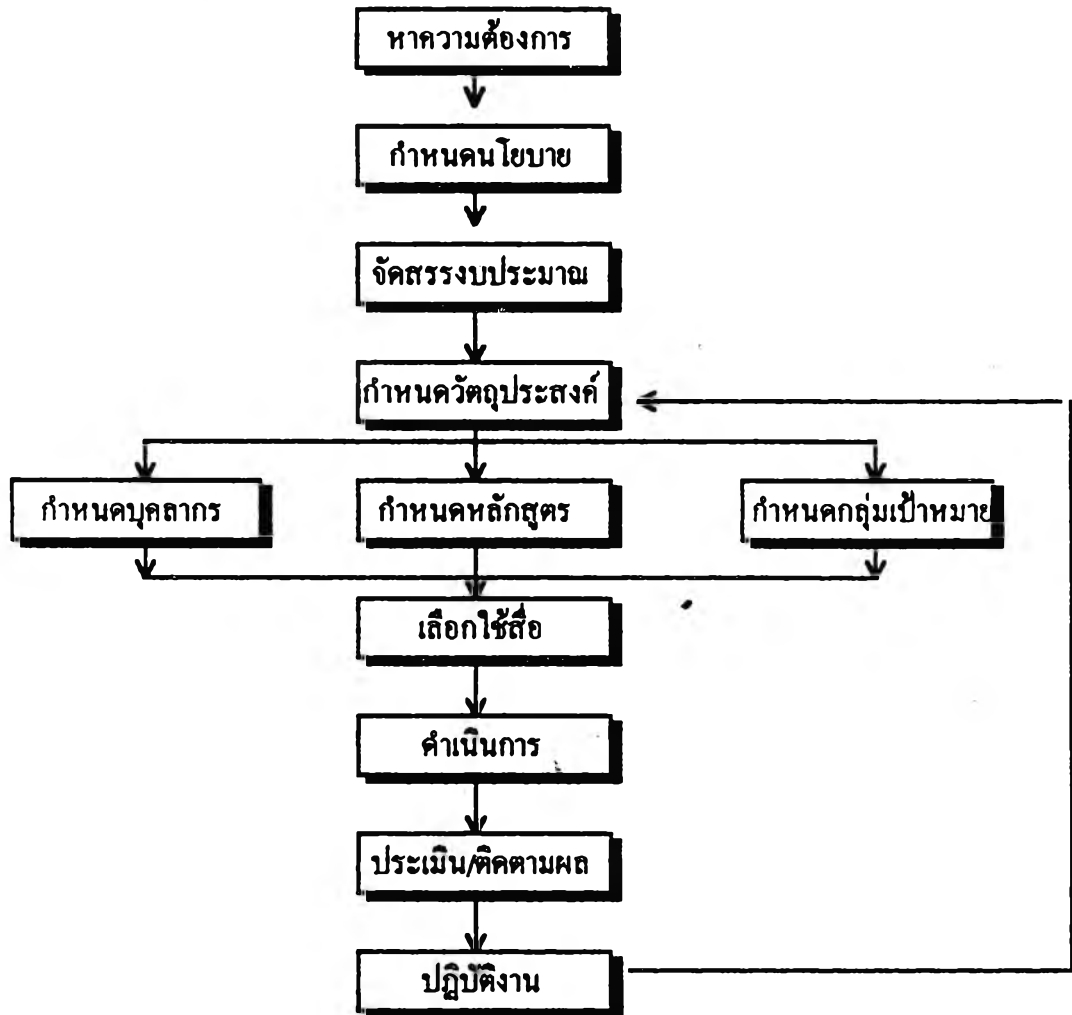
.....

.....

ต้นแบบชิ้นงานวิจัย

“การนำเสนอรูปแบบการฝึกอบรมผู้ให้คำปรึกษาเรื่องโรคเอดส์”

รูปแบบการฝึกอบรมผู้ให้คำปรึกษาเรื่องโรคเอดส์



ขั้นตอนของรูปแบบการฝึกอบรมผู้ให้คำปรึกษาเรื่องโรคเอดส์

1. การหาความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรม
2. การกำหนดนโยบายการฝึกอบรม
3. การกำหนดวัตถุประสงค์การฝึกอบรม
4. การจัดบุคลากรการฝึกอบรม
5. การกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการฝึกอบรม
6. การดำเนินงานการฝึกอบรม
7. การกำหนดเกณฑ์การเลือกใช้สื่อในการฝึกอบรม
8. การจัดหลักสูตรการฝึกอบรม
9. การจัดสรรงบประมาณการฝึกอบรม
10. การประเมินและติดตามผลโครงการฝึกอบรม
11. การปฏิบัติงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลังการฝึกอบรม

รายละเอียดขั้นตอนของรูปแบบการฝึกอบรมผู้ให้คำปรึกษาเรื่องโรคเอดส์

- 1 การหาความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรม การจัดการฝึกอบรม ควรมีการหาความต้องการจำเป็นจากบุคคลต่อไปนี้
 - 1.1 ผู้ที่จะเข้ารับการฝึกอบรม
 - 1.2 หัวหน้าหน่วยงาน
 - 1.3 เจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน
- 2 การกำหนดนโยบายการฝึกอบรม การจัดการฝึกอบรมควรมีการกำหนดนโยบายการฝึกอบรม ดังต่อไปนี้
 - 2.1 นโยบายสนับสนุนให้มีการอบรมทั้งส่วนกลางและภูมิภาค
 - 2.2 นโยบายการฝึกอบรมให้กับทุกสถานบริการด้านสาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง
 - 2.3 นโยบายในการเสริมสร้างทักษะการให้การศึกษา
 - 2.4 นโยบายการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะการฝึกอบรม
 - 2.5 นโยบายจัดอบรมอย่างต่อเนื่อง ทั้งกลุ่มที่ได้รับการอบรมแล้วกับกลุ่มที่ยังไม่ได้รับการอบรม

- 2.6 นโยบายส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมได้กลับไปปฏิบัติงานจริง
 - 2.7 นโยบายในการควบคุมประเมินผลการปฏิบัติงานหรือนิเทศก์งานของผู้ที่ผ่านการฝึกอบรม
 - 2.8 นโยบายให้หัวหน้างานส่งเสริมให้บุคลากรทำหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 2.9 นโยบายคัดเลือกคนที่จะฝึกอบรมให้สามารถนำไปปฏิบัติงานจริงได้
 - 2.10 นโยบายในการติดตามนิเทศก์งาน
 - 2.11 นโยบายควบคุมคุณภาพของผู้ที่ผ่านการฝึกอบรม
 - 2.12 นโยบายการรับฟังความคิดเห็นจากระดับล่างมาสร้างนโยบาย
 - 2.13 นโยบายการเสริมสร้างความรู้แก่ผู้ที่ทำหน้าที่วิทยากรให้ทันสมัยและไปในแนวทางเดียวกัน
 - 2.14 นโยบายให้บุคลากรทางการแพทย์มีความรู้เรื่องการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์
 - 2.15 นโยบายเผยแพร่ประชาสัมพันธ์บริการให้ชุมชนรับทราบ
 - 2.16 นโยบายการอบรมให้กับสถาบันการศึกษาที่ผลิตบุคลากรสาธารณสุข
 - 2.17 นโยบายให้มีคณะกรรมการที่มีความรู้เรื่อง โรคเอดส์และกระบวนการให้การปรึกษา กำหนดนโยบาย วางแผน ติดตาม พัฒนาและประเมินผล
- 8 การกำหนดวัตถุประสงค์การฝึกอบรม การจัดการฝึกอบรมควรมีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้
- 3.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในการให้การปรึกษาเรื่อง โรคเอดส์
 3. 2 เพื่อเสริมสร้างความรู้ เกี่ยวกับโรคเอดส์
 3. 3 เพื่อเสริมสร้างความรู้ เกี่ยวกับกระบวนการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์
 3. 4 เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน
 3. 5 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการให้การปรึกษาเรื่อง โรคเอดส์
 3. 6 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมช่วยให้ผู้เข้ารับการปรึกษาลดความเครียดใน การปฏิบัติหน้าที่การให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์
 - 3.7 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมช่วยให้ผู้เข้ารับการปรึกษาเรื่อง โรคเอดส์สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองได้
 - 3.8 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถให้การปรึกษาเรื่อง โรคเอดส์กับผู้มีปัญหาการติดเชื้อเอดส์
 3. 9 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถลดความเครียดจากการให้บริการ ได้ด้วยตนเอง
 - 3.10 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทัศนคติที่ดีต่อการให้การปรึกษา
 - 3.11 เพื่อให้มีความรู้ในการจัดหน่วยงานการให้การปรึกษา

- 3.12 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ด้านความเข้าใจ ความรู้สื่อบุคลิกตนเอง
- 3.13 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง
- 3.14 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น
- 3.15 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เรื่องเงื่อนไขที่จำเป็นต่อการพัฒนาจิตใจ
- 3.16 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความมั่นใจที่จะไปปฏิบัติงานจริง
- 3.17 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมทราบความก้าวหน้าของการดูแลรักษาผู้ป่วยและผู้ติดเชื้อโรคเอดส์
- 3.18 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมใช้เทคนิคการปรึกษาได้เหมาะสมกับขั้นตอนของกระบวนการปรึกษา
- 3.19 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถดำเนินการกระบวนการปรึกษา ตามขั้นตอน
- 3.20 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เรื่อง การมีเพศสัมพันธ์อย่างปลอดภัย
- 3.21 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เรื่องถุงยางอนามัย
- 3.22 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เรื่องสตรี เด็ก สังกมไทย
- 3.23 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เรื่องเพศศึกษา
- 3.24 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทัศนคติและค่านิยมที่ดีต่อเรื่อง เพศศึกษา
- 3.25 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 3.26 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทัศนคติที่ดีต่อการช่วยเหลือผู้อื่น
- 3.27 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการสื่อสาร ทั้งวาจาและท่าทางตามหลักการของการปรึกษา
- 3.28 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะต่างๆ ในการปรึกษา เช่น ทักษะการ ใส่ใจ ทักษะการฟัง ทักษะการสะท้อนความรู้สึก ฯลฯ
- 3.29 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการนำเอากระบวนการ เทคนิคต่างๆ มาผสมกลมกลืนและเอื้ออำนวยให้ผู้รับการปรึกษาได้เกิดการเรียนรู้และตัดสินใจด้วยตนเอง
- 3.30 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ต่อสถานการณ์โรคเอดส์ที่ทันสมัย
- 3.31 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เรื่องคุณสมบัติที่ดีของผู้ให้คำปรึกษา
- 3.32 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เรื่องคำสอนและหลักปฏิบัติของแต่ละศาสนา
- 3.33 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะการให้การปรึกษาก่อนเจาะเลือด
- 3.34 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะการให้การปรึกษาหลังเจาะเลือด
- 3.35 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะการให้การปรึกษาเป็นกลุ่ม
- 3.36 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะการให้การปรึกษาแบบครอบครัว
- 3.37 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในเทคนิคการแจ้งข่าวร้าย

4 การจัดบุคลากรการฝึกอบรม การจัดการฝึกอบรมควรมีบุคลากรที่มีคุณลักษณะและคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

4.1 คุณสมบัติและลักษณะของผู้จัดการฝึกอบรม

- 4.1.1 ผู้จัดการเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการฝึกอบรม
- 4.1.2 ผู้จัดการเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการฝึกอบรม
- 4.1.3 ผู้จัดการมีความรู้เรื่องกระบวนการให้การปรึกษา
- 4.1.4 ผู้จัดการมีความรู้กว้างขวางและทันสมัยเรื่อง โรคเอดส์
- 4.1.5 ผู้จัดการเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- 4.1.6 ผู้จัดการเป็นผู้ประสานงานที่ดี
- 4.1.7 ผู้จัดการมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
- 4.1.8 ผู้จัดการมีความรู้เรื่องเครือข่ายผู้ให้บริการปรึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีอยู่แล้ว
- 4.1.9 ผู้จัดการมีอำนาจตัดสินใจพอสมควร
- 4.1.10 ผู้จัดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 4.1.11 ผู้จัดการมีความสามารถในการบริหารและการจัดการ

4.2 คุณสมบัติและลักษณะของวิทยากร

- 4.2.1 วิทยากรควรเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- 4.2.2 วิทยากรควรเป็นผู้มีการสื่อสารที่ดี
- 4.2.3 วิทยากรควรเป็นผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 4.2.4 วิทยากรควรมีประสบการณ์ด้านการให้การปรึกษา
- 4.2.5 วิทยากรควรมีประสบการณ์ด้านการให้การปรึกษาเรื่อง โรคเอดส์
- 4.2.6 วิทยากรควรเป็นผู้เคยได้รับการอบรมด้วยตนเอง
- 4.2.7 วิทยากรควรเป็นผู้เคยได้รับการอบรม การเป็นวิทยากรด้านการให้การปรึกษาเรื่อง โรคเอดส์
- 4.2.8 วิทยากรควรมีประสบการณ์การให้คำปรึกษาอย่าสม่ำเสมอ หรือมีประสบการณ์ช่วงหนึ่งจนอยู่ตัวแล้ว
- 4.2.9 วิทยากรควรเป็นคนมองโลกแง่ดี
- 4.2.10 วิทยากรควรเป็นผู้มีอารมณ์ขัน
- 4.2.11 วิทยากรควรเป็นผู้มีศรัทธาชีวิต
- 4.2.12 วิทยากรควรเป็นคนอกทน

- 4.2.13 วิทยากรควรเป็นคนมองโลกกว้าง
- 4.2.14 วิทยากรควรเป็นคนไม่ลำเอียง
- 4.2.15 วิทยากรควรจบการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นอย่างน้อย
- 4.2.16 วิทยากรควรเป็นคนมีความจริงใจตั้งใจช่วยเหลือผู้อื่น
- 4.2.17 วิทยากรควรมีบุคลิกเยือกเย็นสุ่ม
- 4.2.18 วิทยากรควรมีความไวต่อความรู้สึกของผู้เข้ารับการอบรม
- 4.2.19 วิทยากรควรมีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
- 4.2.20 วิทยากรควรมีวุฒิภาวะ อายุ วุฒิกการศึกษาและอารมณ์จิตใจพอสมควร
- 4.2.21 วิทยากรควรมีคุณสมบัติเป็นผู้ให้การปรึกษาอย่างครบถ้วน
- 4.2.22 วิทยากรควรเป็นผู้ที่อยู่ในทีมเดียวกันหรือ ใช้หลักสูตรเดียวกัน
- 4.2.23 วิทยากรมีความหลากหลายแต่ละสาขาวิชา

4.3 วิทยากรพิเศษในการฝึกอบรม

- 4.3.1 ควรมีวิทยากรที่เป็นบุคลากรด้านสาธารณสุข
- 4.3.2 ควรมีวิทยากรที่มีความรู้กว้างขวางและทันสมัยเรื่อง โรคเอดส์
- 4.3.3 ควรมีวิทยากรด้านสังคมสงเคราะห์
- 4.3.4 ควรมีวิทยากรด้านสิทธิมนุษยชน
- 4.3.5 ควรมีวิทยากรด้านจิตวิทยาการให้การปรึกษา
- 4.3.6 ควรมีวิทยากรด้านโภชนาการ
- 4.3.7 ควรมีวิทยากรที่เป็นพยาบาลผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับผู้ติดเชื้อ

5 การกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการฝึกอบรม การจัดการฝึกอบรมควรมีกลุ่มเป้าหมายที่มีคุณลักษณะและคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

5.1 คุณลักษณะของกลุ่มเป้าหมาย

- 5.1.1 ควรเป็นผู้ที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาล
- 5.1.2 ควรเป็นผู้ที่ปฏิบัติงานในสถานีนอนมัย
- 5.1.3 ควรเป็นผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานเอกชน
- 5.1.4 สังกัดกระทรวงสาธารณสุข
- 5.1.5 สังกัดกระทรวงมหาดไทย
- 5.1.6 สังกัดกระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม
- 5.1.7 สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 5.1. 8 สังกัดกรุงเทพมหานคร
- 5.1.9 สังกัดองค์กรเอกชน
- 5.1.10 ไม่จำกัดว่ากลุ่มเป้าหมายสังกัดใดแต่มีความเกี่ยวข้องกับงาน

- 5.2 วุฒิการศึกษาของกลุ่มเป้าหมาย
 - 5.2.1 ควรเป็นผู้จบการศึกษาค้นคว้าได้ ในระดับปริญญาตรี

- 5.3 คุณสมบัติของกลุ่มเป้าหมาย
 - 5.3.1 ควรมีความสนใจที่จะเป็นผู้ให้คำปรึกษา
 - 5.3.2 ควรเป็นผู้มีประสบการณ์การทำงานกับผู้ติดเชื้อ
 - 5.3.3 ไม่จำเป็นต้องเป็นผู้มีประสบการณ์การทำงานกับผู้ติดเชื้อ
 - 5.3.4 ควรเป็นผู้บริหารสถานบริการที่เกี่ยวข้อง
 - 5.3.5 ควรเป็นผู้ที่สนใจที่จะเป็นผู้ให้การศึกษา
 - 5.3.6 ควรเป็นคนเปิดกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
 - 5.3.7 ควรเป็นคนกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น
 - 5.3.8 ควรเป็นผู้ได้รับมอบหมายงานบริการปรึกษาหลังการฝึกอบรม
 - 5.3.9 ควรมีความรู้เรื่องโรคเอดส์พอสมควร
 - 5.3.10 ควรมีทัศนคติและพื้นฐานทางจิตใจในการเข้าใจบุคคลอื่น ช่วยเหลือบุคคลอื่น
 - 5.3.11 ควรมีทัศนคติที่ค้ำประกันบริการปรึกษา และโรคเอดส์
 - 5.3.12 ควรเป็นคนจริงใจ จริงจัง และเสียสละ
 - 5.3.13 ควรมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และรู้จักวิพากษ์วิจารณ์

- 6 การดำเนินงานการฝึกอบรมผู้ให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์ การจัดการฝึกอบรมควรมีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้
 - 6.1 ผู้รับผิดชอบดำเนินการ
 - 6.1.1 ควรให้องค์กรเอกชนเป็นผู้ดำเนินการ
 - 6.1.2 ควรมีคณะกรรมการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันดำเนินการ เช่น กรมสุขภาพจิต กองโรคเอดส์ กรมควบคุมโรคติดต่อ เป็นต้น
 - 6.1.3 ควรให้ทุกหน่วยงานสามารถดำเนินการได้เองตามความจำเป็น

6. 2 จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม
 - 6.2.1 ควรจำกัดจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่เกิน 25 คน
- 6.3 สถานที่จัดการฝึกอบรม
 - 6.3.1 ควรจัดการฝึกอบรมนอกสถานที่
 - 6.3.2 ควรเป็นสถานที่สงบแยกจากที่ทำงาน
 - 6.3.3 ควรเป็นสถานที่พักได้
 - 6.3.4 มีห้องประชุมใหญ่สำหรับสอนและห้องเล็กสำหรับกลุ่มย่อย
 - 6.3.5 เงียบ สงบ และเป็นส่วนตัว
 - 6.3.6 มีการสื่อสารที่สะดวกรวดเร็ว
- 7 เกณฑ์การเลือกใช้สื่อในการฝึกอบรม การจัดการฝึกอบรมควรมีเกณฑ์การเลือกใช้สื่อ ดังต่อไปนี้
 - 7.1 สื่อที่ใช้ควรช่วยให้คุณภาพของการอบรมดีขึ้น
 - 7.2 สื่อที่ใช้ควรช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรมรู้ได้ปริมาณมากขึ้นในเวลาจำกัด
 - 7.3 สื่อที่ใช้ควรช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรมสนใจและมีส่วนร่วมอย่าง แจ่มชัดในกระบวนการฝึกอบรม
 - 7.4 สื่อที่ใช้ควรช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรมประทับใจและทำอะไรได้เร็วขึ้น
 - 7.5 สื่อที่ใช้ควรช่วยส่งเสริมการคิดและการแก้ปัญหาในกระบวนการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการอบรม
 - 7.6 สื่อที่ใช้ควรช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรมรู้สิ่งที่ลำบากได้ง่ายขึ้น
 - 7.7 สื่อที่ใช้ควรช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรมมีแนวคิด (Concept) อย่างเดียวกัน
 - 7.8 สื่อที่ใช้ควรมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดมุ่งหมายของ การฝึกอบรม
 - 7.9 สื่อที่ใช้ควรมีความเหมาะสมกับรูปแบบของการฝึกอบรม
 - 7.10 สื่อที่ใช้ควรมีความเหมาะสมกับลักษณะของผู้เข้ารับการอบรม
 - 7.11 สื่อที่ใช้ควรมีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของการใช้สื่อในการฝึกอบรม

- 8 **หลักสูตรการฝึกอบรมผู้ให้คำปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ การจัดการฝึกอบรมควรจัดหลักสูตร
ดังต่อไปนี้**
- 8.1 **ระยะเวลาการฝึกอบรม**
- 8.1.1 **ควรจัดหลักสูตร 5 วัน 4 คืน**
- 8.2 **สัดส่วนของเนื้อหาด้านทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติ**
- 8.2.1 **หลักสูตรมีการบรรยายร้อยละ 25 ของเวลาทั้งหมด
ฝึกปฏิบัติ ร้อยละ 75 ของเวลาทั้งหมด**
- 8.2.2 **หลักสูตรมีการบรรยายร้อยละ 30 ของเวลาทั้งหมด
ฝึกปฏิบัติ ร้อยละ 70 ของเวลาทั้งหมด**
- 8.3 **สัดส่วนของเนื้อหาโรคเอดส์ การให้การปรึกษา และเนื้อหาชึ้นหุ่นตามกลุ่มผู้เข้า
รับการอบรม**
- 8.3.1 **หลักสูตรควรแบ่งเป็น**
เนื้อหาเรื่องโรคเอดส์ ร้อยละ 10 ของเวลาทั้งหมด
เนื้อหาเรื่องการให้การปรึกษา ร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมด
เนื้อหาชึ้นหุ่นตามกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม
ร้อยละ 10 ของเวลาทั้งหมด
- 8.4 **วิธีการฝึกปฏิบัติ**
- 8.4.1 **การฝึกปฏิบัติควรมีการทำเทปและมีการแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน**
- 8.4.2 **การฝึกปฏิบัติกับผู้มาขอรับบริการและทำเทปเพื่อนำมาแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน**
- 8.4.3 **การตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับทัศนคติ ความคิดเห็น**
- 8.4.4 **การจับคู่ 2-3 คน ฝึกทักษะต่างๆ**
- 8.4.5 **การประชุมกลุ่มย่อย**
- 8.4.6 **การแสดงบทบาทสมมติและการวิจารณ์โดยวิทยากร**

- 9 งบประมาณการฝึกอบรมผู้ให้คำปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ การจัดการฝึกอบรมควรได้รับงบประมาณจาก
- 9.1 งบประมาณของรัฐบาล
 - 9.2 การสนับสนุนจากองค์กรเอกชน
 - 9.3 การสนับสนุนจากต่างประเทศ
- 10 การประเมินและการติดตามผลการฝึกอบรมผู้ให้คำปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ การจัดการฝึกอบรมควรมีการประเมินและติดตามผล ดังต่อไปนี้
- 10.1 การประเมินผล
 - 10.1.1 ควรประเมินผลทั้งระหว่างและหลังการฝึกอบรม
 - 10.1.2 ควรทำรายงานการประเมินผลให้ทราบทั่วกัน
 - 10.2 การติดตามผล
 - 10.2.1 ควรติดตามผล โดยการ Case Conference เดือนละครั้ง
 - 10.2.2 ควรติดตามผล โดยการฝึกอบรมเพื่อพูนความรู้ 3 วัน ปีละครั้ง
 - 10.2.3 การนิเทศก์แบบ Supervise เดือนละ ครั้ง
 - 10.2.4 การนิเทศก์แบบ Supervise สองเดือนครั้ง
 - 10.2.5 ควรมีการประเมินและติดตามผล โดยการนิเทศก์หลังการอบรมเป็นระยะๆ
 - 10.2.6 ควรมีการประเมินผลหลังจากเสร็จสิ้นการติดตามผล
- 11 การปฏิบัติงานหลังการฝึกอบรมผู้ให้คำปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ ควรจัดให้มีสิ่งต่อไปนี้หลังจากการฝึกอบรม
- 11.1 ควรมีการเตรียมสถานที่เพื่อให้บริการแบบนิรนาม
 - 11.2 ควรให้มีทีมงานเป็นทีม คือมีผู้ให้คำปรึกษาอย่างน้อย 2 คน ใน 1 จุดบริการ
 - 11.3 ควรจัดให้มีระบบการประสานงานระหว่างหน่วยให้การปรึกษากับหน่วยอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยเจาะเลือด สังกศสภเคราะห์ เป็นต้น
 11. 4 ควรกำหนดบทบาทหน้าที่ ของผู้ให้คำปรึกษาให้ชัดเจน

ประวัติผู้เขียน



นายดิเรก ชีระกูธร เกิดเมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2512 ณ อำเภอเมือง จังหวัด เพชรบุรี เป็นบุตรนายชัยพันธ์ และนางปรุง ชีระกูธร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศษ.บ.) วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา วิชาโททัศนศิลป์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ เมื่อปีการศึกษา 2534 และเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา ที่ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ. 2537