

การวิเคราะห์ตัวแปรจำแนกนักศึกษาที่สำเร็จกับไม่สำเร็จการศึกษา  
ตามเวลาของหลักสูตรระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกล



นายทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2539

ISBN 974-634-342-4

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**AN ANALYSIS OF THE VARIABLES DISCRIMINATING STUDENTS  
GRADUATED AND NOT GRADUATED WITHIN  
THE PERIOD OF TIME SPECIFIED FOR  
UNDERGRADUATE PROGRAMS IN  
DISTANCE EDUCATION SYSTEM**

**Mr. Tweesak Chindanurak**

**A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements**

**for the Degree of Doctor of Philosophy**

**Curriculum and Instruction Program**

**Graduate School**

**Chulalongkorn University**

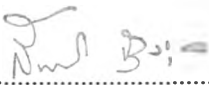
**1996**

**ISBN 974-634-342-4**


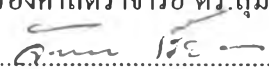
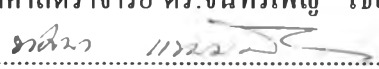
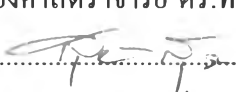
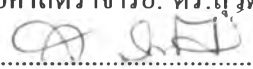
หัวข้อวิทยานิพนธ์ : การวิเคราะห์ตัวแปรจำแนกนักศึกษาที่สำเร็จกับไม่สำเร็จการศึกษาตาม  
เวลาของหลักสูตรระดับปริญญาตรี ในระบบการศึกษาทางไกล  
โดย : นายทวีศักดิ์ จินदानุรักษ์  
ภาควิชา : คณะกรรมการบริหารหลักสูตรคุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช  
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม : รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้แนบวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาคุษฎีบัณฑิต

  
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
( รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ อุดสุวรรณ )

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
( รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล )  
  
..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
( รองศาสตราจารย์ ดร. จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช )  
  
..... กรรมการ  
( รองศาสตราจารย์ ดร. ทิศนา แจมมณี )  
  
..... กรรมการ  
( ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา สุวรรณเชตนิคม )  
  
..... กรรมการ  
( รองศาสตราจารย์ ดร. ทองอินทร์ วงศ์โสธร )

พิมพ์ต้นฉบับบทความวิจัยวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว



ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์ : การวิเคราะห์ตัวแปรจำแนกนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษากับไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาของหลักสูตรระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกล ( AN ANALYSIS OF THE VARIABLES DISCRIMINATING STUDENTS GRADUATED AND NOT GRADUATED WITHIN THE PERIOD OF TIME SPECIFIED FOR UNDERGRADUATE PROGRAMS IN DISTANCE EDUCATION SYSTEM ) อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.ดร. จันทรเพ็ญ เชื้อพานิช และ รศ.ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์, 335 หน้า ISBN 974-634-342-4

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์หาตัวแปรที่จำแนกนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาของหลักสูตร ของนักศึกษาในระบบการศึกษาทางไกลระดับปริญญาตรี และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้โดยใช้ผลที่ได้จากการวิเคราะห์ในขั้นต้น การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ขั้นตอนแรกเป็นการวิเคราะห์หาตัวแปรในการจำแนกนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาของหลักสูตร ขั้นตอนที่สองเป็นการนำเสนอแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ที่ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2/2537 เป็นภาคเรียนสุดท้าย จำนวน 1,583 คน แบ่งวิเคราะห์จำแนกตามกลุ่มศาสตร์และหลักสูตร โดยกลุ่มด้านสังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ วิเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์จำแนกโดยวิธีตรง ( Direct Method ) ส่วนกลุ่มด้านมนุษยศาสตร์ วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างกลุ่มโดยใช้ t-test และ  $\chi^2$ -test ผลการวิจัยพบว่า

1. ตัวแปรที่ปรากฏน้ำหนักในสมการจำแนก โดยมีค่าน้ำหนักสูงสุดถึงค่าประมาณครึ่งหนึ่งของน้ำหนักสูงสุด จำแนกตามกลุ่มศาสตร์และหลักสูตรได้ดังนี้ คือ (1.1) ในกลุ่มสังคมศาสตร์หลักสูตร 2 ปี มี 4 ตัวแปร คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความมีวินัยในตนเอง การจดบันทึก และการเตรียมตัวและการสอบ (1.2) ในกลุ่มสังคมศาสตร์ หลักสูตร 3 ปี มี 5 ตัวแปร คือ อายุ ความมีวินัยในตนเอง การจดบันทึก ลักษณะและวิธีการอ่าน และความสัมพันธ์ของงานกับสาขาวิชาที่เรียน (1.3) ในกลุ่มสังคมศาสตร์หลักสูตร 4 ปี มี 2 ตัวแปร คือ ความมีวินัยในตนเอง และการวางแผนการเรียนรู้ (1.4) ในกลุ่มวิทยาศาสตร์หลักสูตร 2 ปี มี 4 ตัวแปร คือ การศึกษาพื้นฐาน การจดบันทึก การวางแผนการเรียนรู้ และสภาพทางเศรษฐกิจ (1.5) ในกลุ่มวิทยาศาสตร์หลักสูตร 4 ปี มี 2 ตัวแปร คือ อายุ และ การวางแผนการเรียนรู้ (1.6) ในกลุ่มมนุษยศาสตร์ หลักสูตร 2 ปี มี 3 ตัวแปร ที่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาและไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาของหลักสูตร คือ ความมีวินัยในตนเอง ภาระการทำงาน และ ความสัมพันธ์ของงานกับสาขาวิชาที่เรียน

2. แนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่นำเสนอในการวิจัยคือ การสร้างชุดพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล พบว่าชุดพัฒนาทั้ง 6 เรื่อง สามารถทำให้นักศึกษามีความสามารถทางการเรียนในแต่ละเรื่องที่ศึกษาได้โดยคะแนนสอบหลังใช้ชุดพัฒนาฯ สูงกว่าก่อนใช้ชุดพัฒนาฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาควิชา ..... คณะกรรมการบริหารคณบดีบัณฑิต  
สาขาวิชา ..... หลักสูตรและการสอน  
ปีการศึกษา ..... 2538

ลายมือชื่อนิติ .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....

# # C340066 : MAJOR CURRICULUM AND INSTRUCTION  
KEY WORD: DISTANCE EDUCATION / DISCRIMINANT VARIABLES

TWEESAK CHINDANURAK : AN ANALYSIS OF THE VARIABLES DISCRIMINATING STUDENTS GRADUATED AND NOT GRADUATED WITHIN THE PERIOD OF TIME SPECIFIED FOR UNDERGRADUATE PROGRAMS IN DISTANCE EDUCATION SYSTEM.  
THESIS ADVISORS : ASSOC. PROF. CHANPEN CHUAPHANICH, Ed.D., ASSOC. PROF. TAWEEWAT PITAYANONT, Ph.D. 335 PP. ISBN 974-634-342-4

The purposes of this research were to analyze the variables discriminating students graduated and not graduated within the period of time specified for undergraduate programs in distance education system and to present ways and means to develop students' learning efficiency accordingly. The study was divided into two phases. The first one was to analyze the variables discriminating students graduated and not graduated within the period of time specified for undergraduate programs in distance education system. The second one was to present ways and means to develop students' learning efficiency. The subjects were 1,583 students of Sukhothai Thammarat Open University who enrolled for the last semester of their studies in the second semester of the Academic Year 1994. The subjects were categorized according to the fields and programs of their studies. The direct method discriminant analysis was employed to analyze the variables of the Social Science stream and the Science stream. The t -test and  $\chi^2$  - test were employed to analyze the variables of the Humanities stream. The findings were as follows:

1. The variables that had power of discrimination weighing between the highest to half of the highest were as follows: (1.1) the 4 discriminant variables: achievement motive, self-discipline, note-taking skill and preparation for examination were found in the 2 year Social Science program, (1.2) the 5 discriminant variables: age, self-discipline, note-taking skill, method of reading and relevance of work to the study program were found in the 3 year Social Science program, (1.3) the 2 discriminant variables: self-discipline and study planning were found in the 4 year Social Science program, (1.4) the 4 discriminant variables: educational background, note-taking skill, study planning and economic status were found in the 2 year Science program, (1.5) the 2 discriminant variables: age and study planning were found in the 4 year Science program, (1.6) the 3 variables: self-discipline, work burden and relevance of work to the study program were differently found between students graduated and not graduated within the specified period of time.

2. Ways and means to develop students' learning efficiency proposed in this research was to construct 6 training packages to develop learning efficiency in the distance education system. It was found that all the packages could increase the students' learning efficiency in 6 aspects at the .05 level of significance.

ภาควิชา..... คณะกรรมการบริหารคณาจารย์บัณฑิต

สาขาวิชา..... หลักสูตรและการสอน  
2538

ปีการศึกษา.....

ลายมือชื่อนิติ.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... Chanpen Chuaphanich

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

## กิตติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ด้วยความช่วยเหลือและเอาใจใส่อย่างดียิ่งของ รศ.ดร. จันทรเพ็ญ เชื้อพานิช อาจารย์ที่ปรึกษา และ รศ.ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วม ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและข้อคิดต่างๆ ตลอดจน ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ตรวจแก้และให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำแบบวัดและแบบสำรวจ และชุดพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล ตลอดจนขอขอบคุณ นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาราชที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม แบบวัด และทดลองใช้ชุดพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล

ท้ายนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอกราบขอบพระคุณบิดามารดาที่เป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา ตลอดจน เพื่อนร่วมงานที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช และเพื่อนๆ ทุกคน ที่ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

## สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ญ

### บทที่

1. บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	16
สมมติฐานของการวิจัย .....	16
ขอบเขตของการวิจัย .....	16
ข้อดกลงเบื้องต้นของการวิจัย .....	17
คำจำกัดความที่ใช้ในงานวิจัย .....	18
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย .....	20
2. วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	21
ตอนที่ 1 การศึกษาทางไกล .....	22
ความหมายของการศึกษาทางไกล .....	22
พัฒนาการการศึกษาทางไกล .....	24
ระบบการศึกษาทางไกล .....	26
ลักษณะผู้เรียนในระบบการศึกษาทางไกล .....	30
ตอนที่ 2 องค์ประกอบที่เกี่ยวกับความสำเร็จและไม่สำเร็จของ ผู้เรียนในระบบการศึกษาทางไกล .....	32

สารบัญ (ต่อ)

	ทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาทางไกล .....	32
	ทฤษฎีทางการศึกษาผู้ใหญ่ .....	36
	โมเดลสาเหตุการลาออกกลางคัน .....	39
	ตัวแปรแต่ละตัวที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จและไม่สำเร็จ ของผู้เรียนในระบบการศึกษาทางไกล .....	41
ตอนที่ 3	การพัฒนาชุดเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ในระบบ การศึกษาทางไกล .....	70
	ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการสร้างชุดในระบบการ ศึกษาทางไกล .....	70
	ขั้นตอนการผลิตหน่วยการเรียนรู้ .....	73
3.	วิธีดำเนินการวิจัย .....	82
	ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์หาตัวแปรจำแนกนักศึกษาที่สำเร็จและ ไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร ในระบบการศึกษาทางไกล .....	82
	ขั้นตอนที่ 2 นำเสนอแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ ในระบบการศึกษาทางไกล .....	95
4.	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	99
5.	การนำเสนอแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ ในระบบการศึกษาทางไกล.....	123
	ตอนที่ 1 การสร้างชุดพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ใน ระบบการศึกษาทางไกล.....	123



สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ตอนที่ 2 การจัดประชุมสัมมนาหาแนวทางการเพิ่ม ประสิทธิภาพการเรียนให้กับนักศึกษาในระบบ การศึกษาทางไกล .....	138
6. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	141
สรุปผลการวิจัย .....	142
อภิปรายผล .....	144
ข้อเสนอแนะ .....	153
รายการอ้างอิง .....	156
ภาคผนวก .....	168
ภาคผนวก ก. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ .....	169
ภาคผนวก ข. ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล .....	171
ภาคผนวก ค. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	209

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1. จำนวนนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชรับเข้าศึกษา และสำเร็จการศึกษา.....	3
2. ความสอดคล้องของตัวแปรที่วิเคราะห์จากทฤษฎีการศึกษาทางไกล ทฤษฎีการศึกษาผู้ใหญ่ และงานวิจัยที่วิเคราะห์สาเหตุการลาออกกลางคัน.....	6
3. ความสัมพันธ์ของตัวแปรที่มาจากแหล่งความรู้ทางทฤษฎีและงานวิจัย.....	7
4. หลักสูตรที่แต่ละสาขาวิชาเปิดสอน.....	84
5. ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง แยกตามหลักสูตรและสาขาของศาสตร์.....	85
6. ขนาดของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละสาขาวิชาและหลักสูตร.....	86
7. ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา และไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาของหลักสูตรเรียงตามลำดับค่าสัมประสิทธิ์ (Weight) จากมากไปหาน้อย (ไม่คิดเครื่องหมาย) ของนักเรียนที่เรียน ในกลุ่มสังคมศาสตร์ หลักสูตร 2 ปี.....	101
8. ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา และไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาของหลักสูตรเรียงตามลำดับค่าสัมประสิทธิ์ (Weight) จากมากไปหาน้อย (ไม่คิดเครื่องหมาย) ของนักเรียนที่เรียน ในกลุ่มสังคมศาสตร์ หลักสูตร 3 ปี.....	102
9. ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา และไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาของหลักสูตรเรียงตามลำดับค่าสัมประสิทธิ์ (Weight) จากมากไปหาน้อย (ไม่คิดเครื่องหมาย) ของนักเรียนที่เรียน ในกลุ่มสังคมศาสตร์ หลักสูตร 4 ปี.....	103
10. ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา และไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาของหลักสูตรเรียงตามลำดับค่าสัมประสิทธิ์ (Weight) จากมากไปหาน้อย (ไม่คิดเครื่องหมาย) ของนักเรียนที่เรียน ในกลุ่มวิทยาศาสตร์ หลักสูตร 2 ปี.....	104

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
11. ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาของหลักสูตรเรียงตามลำดับค่าสัมประสิทธิ์ (Weight) จากมากไปหาน้อย (ไม่คิดเครื่องหมาย) ของนักเรียนที่เรียนในกลุ่มวิทยาศาสตร์ หลักสูตร 4 ปี.....	105
12. ค่าสถิติที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์จำแนกกลุ่มนักศึกษาที่สำเร็จและไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาของหลักสูตร ของนักศึกษาในกลุ่มสังคมศาสตร์ หลักสูตร 2 ปี.....	106
13. ค่าสถิติที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์จำแนกกลุ่มนักศึกษาที่สำเร็จและไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาของหลักสูตร ของนักศึกษาในกลุ่มสังคมศาสตร์ หลักสูตร 3 ปี.....	106
14. ค่าสถิติที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์จำแนกกลุ่มนักศึกษาที่สำเร็จและไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาของหลักสูตร ของนักศึกษาในกลุ่มสังคมศาสตร์ หลักสูตร 4 ปี.....	107
15. ค่าสถิติที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์จำแนกกลุ่มนักศึกษาที่สำเร็จและไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาของหลักสูตร ของนักศึกษาในกลุ่มวิทยาศาสตร์ หลักสูตร 2 ปี.....	107
16. ค่าสถิติที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์จำแนกกลุ่มนักศึกษาที่สำเร็จและไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาของหลักสูตร ของนักศึกษาในกลุ่มวิทยาศาสตร์ หลักสูตร 4 ปี.....	108
17. การทดสอบความสามารถในการจำแนกกลุ่มนักศึกษาที่สำเร็จและไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาของหลักสูตร ของนักศึกษาในกลุ่มสังคมศาสตร์ หลักสูตร 2 ปี.....	108

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
18. การทดสอบความสามารถในการจำแนกกลุ่มนักศึกษาที่สำเร็จและ ไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาของหลักสูตร ของนักศึกษาในกลุ่มสังคมศาสตร์ หลักสูตร 3 ปี.....	109
19. การทดสอบความสามารถในการจำแนกกลุ่มนักศึกษาที่สำเร็จและ ไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาของหลักสูตร ของนักศึกษาในกลุ่มสังคมศาสตร์ หลักสูตร 4 ปี.....	110
20. การทดสอบความสามารถในการจำแนกกลุ่มนักศึกษาที่สำเร็จและ ไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาของหลักสูตร ของนักศึกษาในกลุ่มวิทยาศาสตร์ หลักสูตร 2 ปี.....	110
21. การทดสอบความสามารถในการจำแนกกลุ่มนักศึกษาที่สำเร็จและ ไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาของหลักสูตร ของนักศึกษาในกลุ่มวิทยาศาสตร์ หลักสูตร 4 ปี.....	111
22. ค่าสถิติที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักศึกษาที่สำเร็จ และไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาของหลักสูตร โดยทดสอบค่า $t$ ของนักศึกษา กลุ่มมนุษยศาสตร์ หลักสูตร 2 ปี.....	112
23. ค่าสถิติที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักศึกษาที่สำเร็จ และไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาของหลักสูตรในด้านการศึกษาพื้นฐาน โดยการ ทดสอบค่า $\chi^2$ ของนักศึกษากลุ่มมนุษยศาสตร์ หลักสูตร 2 ปี.....	114
24. ค่าสถิติที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักศึกษาที่สำเร็จ และไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาของหลักสูตรในด้านสภาพทางเศรษฐกิจ โดยการทดสอบค่า $\chi^2$ ของนักศึกษากลุ่มมนุษยศาสตร์ หลักสูตร 2 ปี.....	115

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
25. ค่าสถิติที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักศึกษาที่สำเร็จและไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาของหลักสูตร ในด้านการเข้ารับการสอนเสริม โดยการทดสอบค่า $\chi^2$ ของนักศึกษากลุ่มมนุษยศาสตร์ หลักสูตร 2 ปี.....	116
26. ค่าสถิติที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักศึกษาที่สำเร็จและไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาของหลักสูตร ในด้านภาระการทำงาน โดยการทดสอบค่า $\chi^2$ ของนักศึกษากลุ่มมนุษยศาสตร์ หลักสูตร 2 ปี.....	117
27. ค่าสถิติที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักศึกษาที่สำเร็จและไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาของหลักสูตร ในด้านความสัมพันธ์ของการทำงานกับสาขาวิชาที่เรียน โดยการทดสอบค่า $\chi^2$ ของนักศึกษากลุ่มมนุษยศาสตร์ หลักสูตร 2 ปี.....	118
28. ภาพรวมตัวแปรที่มีผลต่อการจำแนกนักศึกษาที่สำเร็จและไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาของหลักสูตรของนักศึกษาทุกกลุ่มศาสตร์และชนิดของตัวแปร.....	125
29. จำนวนนักศึกษาที่ทดลองใช้เครื่องมือชุดพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ในชั้นต้น แยกตามกลุ่มศาสตร์และหลักสูตร.....	128
30. จำนวนนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแยกตามกลุ่มศาสตร์และหลักสูตร.....	128
31. คะแนนที่ได้จากการวัดแบบประเมิน ก่อนและหลังการใช้ชุดพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษาในกลุ่มสังคมศาสตร์ หลักสูตร 2 ปี.....	130
32. คะแนนที่ได้จากการวัดแบบประเมิน ก่อนและหลังการใช้ชุดพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษาในกลุ่มสังคมศาสตร์ หลักสูตร 3 ปี.....	132

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
33. คะแนนที่ได้จากการวัดแบบประเมิน ก่อนและหลังการใช้ชุดพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนในระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษาในกลุ่มสังคมศาสตร์ หลักสูตร 4 ปี.....	133
34. คะแนนที่ได้จากการวัดแบบประเมิน ก่อนและหลังการใช้ชุดพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนในระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษาในกลุ่มวิทยาศาสตร์ หลักสูตร 2 ปี.....	134
35. คะแนนที่ได้จากการวัดแบบประเมิน ก่อนและหลังการใช้ชุดพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนในระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษาในกลุ่มวิทยาศาสตร์ หลักสูตร 4 ปี.....	135
36. คะแนนที่ได้จากการวัดแบบประเมิน ก่อนและหลังการใช้ชุดพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนในระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษาในกลุ่มมนุษยศาสตร์ หลักสูตร 2 ปี.....	136
37. คะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ยและช่วงประมาณค่าความก้าวหน้าที่ระดับความเชื่อมั่น 95% จำแนกตามชุดพัฒนาประสิทธิภาพการเรียน และกลุ่มนักศึกษาที่ใช้.....	137
38. ค่าเฉลี่ย ร้อยละของค่าเฉลี่ยเทียบกับคะแนนเต็ม ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายสัมพัทธ์ ของตัวแปรแยกตามกลุ่มนักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา และไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาของหลักสูตรของนักศึกษา กลุ่มสังคมศาสตร์ หลักสูตร 2 ปี.....	172
39. ค่าเฉลี่ย ร้อยละของค่าเฉลี่ยเทียบกับคะแนนเต็ม ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายสัมพัทธ์ ของตัวแปรแยกตามกลุ่มนักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา และไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาของหลักสูตรของนักศึกษา กลุ่มสังคมศาสตร์ หลักสูตร 3 ปี.....	173

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
40. ค่าเฉลี่ย ร้อยละของค่าเฉลี่ยเทียบกับคะแนนเต็ม ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายสัมพัทธ์ ของตัวแปรแยกตามกลุ่มนักศึกษา ที่สำเร็จ การศึกษา และไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาของหลักสูตรของนักศึกษา กลุ่มสังคมศาสตร์ หลักสูตร 4 ปี.....	174
41. ค่าเฉลี่ย ร้อยละของค่าเฉลี่ยเทียบกับคะแนนเต็ม ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายสัมพัทธ์ ของตัวแปรแยกตามกลุ่มนักศึกษา ที่สำเร็จ การศึกษา และไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาของหลักสูตรของนักศึกษา กลุ่มวิทยาศาสตร์ หลักสูตร 2 ปี.....	175
42. ค่าเฉลี่ย ร้อยละของค่าเฉลี่ยเทียบกับคะแนนเต็ม ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายสัมพัทธ์ ของตัวแปรแยกตามกลุ่มนักศึกษา ที่สำเร็จ การศึกษา และไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาของหลักสูตรของนักศึกษา กลุ่มวิทยาศาสตร์ หลักสูตร 4 ปี.....	176
43. ค่าเฉลี่ย ร้อยละของค่าเฉลี่ยเทียบกับคะแนนเต็ม ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายสัมพัทธ์ ของตัวแปรแยกตามกลุ่มนักศึกษา ที่สำเร็จ การศึกษา และไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาของหลักสูตรของนักศึกษา กลุ่มมนุษยศาสตร์ หลักสูตร 2 ปี.....	177