

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวคิดของทฤษฎีโครงสร้างความรู้ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และเพื่อตรวจสอบผลของการใช้รูปแบบการสอนที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เป็นการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีโครงสร้างความรู้ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ รูปแบบการสอน รวมทั้งศึกษาหลักสูตร และแนวทางการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตลอดจนสภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพื้นความรู้ด้านภาษา พื้นความรู้ด้านเนื้อหา และพื้นความรู้ด้านโครงสร้างบทอ่านกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อนำผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นนี้มาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดองค์ประกอบ และรายละเอียดภายในองค์ประกอบรูปแบบการสอน

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการสอน เป็นการจัดองค์ประกอบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย คือ มีความเข้าใจในอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น องค์ประกอบเหล่านี้ ได้แก่

1. หลักการ
2. จุดประสงค์
3. เนื้อหา
4. กิจกรรมการเรียนการสอน มีองค์ประกอบดังนี้

- 4.1 จุดประสงค์การเรียนรู้
- 4.2 เนื้อหา
- 4.3 สื่อการสอน
- 4.4 เวลาที่ใช้
- 4.5 การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
 - 4.5.1 ชั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading)
 - 4.5.2 ชั้นการอ่าน (While-reading)
 - 4.5.3 ชั้นหลังการอ่าน (Post-reading)

5. การวัดและประเมินผล

เมื่อพัฒนารูปแบบการสอนแล้ว จึงสร้างเอกสารประกอบการนำรูปแบบการสอนนี้ไปใช้ ซึ่งได้แก่ คำแนะนำการใช้รูปแบบการสอน และแผนการสอน แล้วนำเอกสารรูปแบบการสอน และเอกสารประกอบไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านรูปแบบการสอน 3 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการสอนอ่านภาษาอังกฤษ 3 ท่าน ประเมินคุณภาพด้วยแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการสอน และเอกสารประกอบรูปแบบการสอนให้สมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 3 การทดสอบใช้รูปแบบการสอน เป็นการนำแผนการสอนที่สร้างขึ้นไปใช้ในสภาพการเรียนการสอนจริง เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของรูปแบบการสอน โดยนำไปใช้สอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย จำนวน 2 ห้องเรียน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองมีนักเรียน จำนวน 42 คน ได้รับการสอนตามรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น กลุ่มควบคุม มีนักเรียน จำนวน 40 คน ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีปกติ ก่อนการสอน ผู้วิจัยทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ด้วยสถิติค่าที แล้วพบว่าไม่แตกต่างกัน จึงทำการสอนนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม สัปดาห์ละ 3 คาบ รวม 24 คาบ โดยทดสอบระหว่างสอนในช่วงท้ายคาบเรียนทุกครั้ง เมื่อสอนครบตามกำหนดแล้ว ทดสอบความเข้าใจในการอ่านหลังการสอนของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม และนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์และประเมิน คั้งนี้

1. นำผลการทดสอบของนักเรียนในกลุ่มทดลอง ซึ่งได้รับการสอนตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น มาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังต่อไปนี้

1.1 มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบระหว่างสอน อย่างน้อยร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม

1.2 มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังการสอน อย่างน้อยร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม

1.3 มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังการสอนเพิ่มขึ้นจากคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบก่อนการสอน อย่างมีนัยสำคัญ และเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 15 ของคะแนนเต็ม

2. นำผลการทดสอบของนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มาเปรียบเทียบดังต่อไปนี้

2.1 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบระหว่างสอนของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ด้วยสถิติค่าที (t-test)

2.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังการสอนของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ด้วยสถิติค่าที (t-test)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนา รูปแบบการสอน

รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่พัฒนาขึ้น มี 3 ส่วน คือ

1. รูปแบบการสอน เป็นเอกสารที่บอกให้ทราบถึงความเป็นมาและเหตุผลของการสร้างรูปแบบการสอน และให้ภาพรวมของรูปแบบการสอนในแง่ขององค์ประกอบต่าง ๆ ในรูปแบบการสอนและความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น เอกสารรูปแบบการสอน มีสาระสำคัญตามหัวข้อต่อไปนี้

- 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบการสอน
- 1.2 ทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐานของรูปแบบการสอน
- 1.3 ผลการศึกษาวิจัยที่ใช้เป็นพื้นฐานของรูปแบบการสอน
- 1.4 องค์ประกอบรูปแบบการสอน
 - 1.4.1 หลักการ
 - 1.4.2 จุดประสงค์
 - 1.4.3 เนื้อหา
 - 1.4.4 กิจกรรมการเรียนการสอน
 - 1.4.4.1 จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 1.4.4.2 เนื้อหา
 - 1.4.4.3 สื่อการสอน
 - 1.4.4.4 เวลาที่ใช้
 - 1.4.4.5 การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.5 การวัดและประเมินผล

2. คำแนะนำการใช้รูปแบบการสอน เป็นเอกสารที่บอกให้ครูผู้นำรูปแบบการสอนนี้ไปใช้ทราบถึงสิ่งที่ต้องการศึกษาและจัดเตรียมก่อนการสอน วิธีปฏิบัติในการดำเนินการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนตามรูปแบบนี้เป็นไปอย่างราบรื่นและได้ผลดี รวมทั้งวิธีการวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านของนักเรียน และเกณฑ์การประเมินผล

3. แผนการสอน เป็นเอกสารที่บอกให้ครูผู้สอนทราบถึงการดำเนินการเรียนการสอนในแต่ละคาบโดยละเอียด เพื่อให้การสอนเป็นไปตามหลักการและจุดประสงค์ของรูปแบบการสอน แผนการสอนประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

3.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นข้อความที่ระบุถึงพฤติกรรมที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน เมื่อจบการเรียนในคาบนั้น ๆ

3.2 เนื้อหา เป็นส่วนที่ระบุถึงบทอ่านที่ใช้เป็นสื่อในการสอนอ่าน ซึ่งจะเป็นบทอ่านประเภทบรรยาย เล่าเรื่อง หรือเปรียบเทียบ ซึ่งจะแตกต่างกันไปในแต่ละคาบ

3.3 สื่อการสอน เป็นส่วนที่ระบุถึงสื่อและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จะใช้ในการสอนตามแผนการสอนนั้น

3.4 เวลาที่ใช้ เป็นส่วนที่ระบุจำนวนเวลาโดยประมาณที่ใช้ในการสอนแต่ละแผนคือ แผนละประมาณ 50 นาที

3.5 การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นส่วนที่แสดงถึงขั้นตอนการเรียนการสอน ซึ่งแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ

3.5.1 ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading) เป็นขั้นตอนที่ครูสร้างพื้นฐานความรู้ให้นักเรียนใน 3 ด้าน คือ ด้านภาษา ด้านเนื้อหา และด้านโครงสร้างบทอ่าน

3.5.2 ขั้นการอ่าน (While-reading) เป็นขั้นตอนที่มอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรมการอ่าน และฝึกให้นักเรียนเชื่อมโยงพื้นฐานความรู้เข้ากับข้อมูลในบทอ่าน เพื่อช่วยในการทำความเข้าใจบทอ่านนั้น

3.5.3 ขั้นการอ่าน (Post-reading) เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนทำกิจกรรมตอบคำถาม เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งเป็นการวัดและประเมินความเข้าใจในสิ่งที่อ่านด้วย

แผนการสอนแต่ละแผน มีบทอ่านซึ่งเป็นเนื้อหาที่ใช้ในการสอนอยู่ที่ท้ายแผนนั้น และท้ายบทอ่านทุกบทมีคำถาม จำนวน 8 ข้อ สำหรับใช้ในขั้นหลังการอ่าน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน

2. ผลการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการสอน

ผลการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการสอน และคำแนะนำการใช้รูปแบบการสอน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า รูปแบบการสอนมีคุณภาพในระดับดีมากในด้านการบรรยายความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบและความเหมาะสมของเหตุผลในการพัฒนารูปแบบ และมีคุณภาพระดับดีในด้านความครอบคลุมและสอดคล้องกันขององค์ประกอบของรูปแบบ ส่วนคำแนะนำการใช้รูปแบบการสอน ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการสอน

ผลการทดลองสอนนักเรียนกลุ่มทดลองด้วยรูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น และสอนนักเรียนกลุ่มควบคุมด้วยวิธีการสอนอ่านตามปกติ ปรากฏผลดังนี้

3.1 นักเรียนกลุ่มทดลองมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทั้ง 3 เกณฑ์ คือ

3.1.1 มีคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษจากการทดสอบระหว่างสอน และหลังการสอนสูงกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม

3.1.2 มีคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการสอนเพิ่มขึ้นจากคะแนนเฉลี่ยก่อนสอน สูงกว่าร้อยละ 15 ของคะแนนเต็ม

3.1.3 มีคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการสอนเพิ่มขึ้นจากคะแนนเฉลี่ยก่อนสอนอย่างมีนัยสำคัญ

3.2 นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่า นักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลองใช้รูปแบบการสอน พบว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านตามรูปแบบการสอนนี้ มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทั้ง 3 เกณฑ์ แสดงว่า รูปแบบการสอนนี้ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพราะรูปแบบการสอนดังกล่าวสร้างขึ้นโดยมีทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการอ่าน และการสอนอ่านที่เป็นที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวางเป็นพื้นฐาน และมีการจัดองค์ประกอบของการเรียนการสอนทั้งหมดอย่างมีระบบสอดคล้องสัมพันธ์กัน ซึ่งนักการศึกษาส่วนใหญ่ก็เห็นพ้องกันว่า การสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนได้นั้น ต้องเป็นการสอนที่มีการจัดระบบที่ดี โดยมีทฤษฎีและแนวคิดเป็นพื้นฐานรองรับ (Gagne and Briggs, 1979; Davies, 1981)

2. จากการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง ที่ได้รับการสอนอ่านตามรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นกับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีปกติ พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยเกี่ยวกับการสอนอ่านตามแนวคิดของทฤษฎีโครงสร้างความรู้หลายเรื่องที่สำคัญที่ผ่านการมาแล้ว อาทิเช่น งานวิจัยของ Gould (1987) ที่พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนให้มีพื้นความรู้ด้านโครงสร้างบทอ่านมีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการสอนให้มีพื้นความรู้ดังกล่าว และงานวิจัยของ บี (Bi, 1991) ที่พบว่า พื้นความรู้ด้านเนื้อหาช่วยให้ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจมากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ จากผลการทดลองใช้รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นนี้ยังพบด้วยว่าคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลองทั้งที่ได้จากการทดสอบระหว่างสอนและจากการทดสอบหลังการสอนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญ จึงเป็นข้อยืนยันว่าการสอนตามรูปแบบการสอนนี้ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความเข้าใจในการอ่านได้ดีกว่าการสอนอ่านด้วยวิธีปกติ ซึ่งเน้นการสอนคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์เป็นหลัก

3. รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นใช้ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เป็นพื้นฐาน ซึ่งเน้นการสอนพื้นความรู้ด้านภาษา ด้านเนื้อหา และด้านโครงสร้างบทอ่านในขั้นก่อนการอ่าน และเน้นการเชื่อมโยงพื้นความรู้เข้ากับเนื้อหาในบทอ่านในขั้นการอ่าน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านได้ดี รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นนี้ กำหนดสัดส่วนของการสอนพื้นความรู้ด้านภาษา ด้านโครงสร้างบทอ่าน และด้านเนื้อหาไว้ประมาณ 3 : 1 : 1 ตามผลการศึกษาในขั้นต้นที่พบว่า พื้นความรู้ด้านภาษาทำนายความเข้าใจในการอ่านได้มากที่สุด โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ (β - weight) เท่ากับ .71 ส่วนความรู้ด้านโครงสร้างบทอ่าน และด้านเนื้อหาสามารถทำนายได้รองลงมาโดยมีค่าสัมประสิทธิ์ (β - weight) เท่ากับ .18 และ .13

ผลการศึกษาในขั้นต้นที่นำมาใช้เป็นพื้นฐานในการกำหนดสัดส่วนของการสร้างพื้นความรู้แต่ละด้านนี้ แตกต่างไปจากข้อค้นพบในต่างประเทศ กล่าวคืองานวิจัยของเลวีน และ เรเวส (Levine and Reves, 1994) พบว่า พื้นความรู้ด้านเนื้อหาทำนายความเข้าใจในการอ่านได้มากที่สุด รองลงมาคือ พื้นความรู้ด้านภาษาและด้านโครงสร้างบทอ่าน สันเหตุที่ผลการศึกษาในขั้นต้นแตกต่างจากข้อค้นพบในต่างประเทศ อาจเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นผู้เรียนต่าง

ระดับกัน กล่าวคือ กลุ่มตัวอย่างของงานวิจัยในต่างประเทศ เป็นนักศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ผู้เรียนกลุ่มนี้จึงมักมีพื้นฐานความรู้ด้านภาษาใกล้เคียงกัน คือ รู้คำศัพท์ และไวยากรณ์มากพอสมควรแล้ว แต่สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยศึกษาเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนกลุ่มนี้ยังมีพื้นฐานความรู้ด้านภาษาในระดับแตกต่างกันไปอยู่มาก พื้นความรู้ด้านภาษาที่แตกต่างกันจึงเป็นตัวแปรที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านมาก ผู้ที่รู้คำศัพท์และไวยากรณ์เป็นอย่างดีจึงสามารถอ่านเข้าใจได้มากกว่าผู้ที่มีความรู้ด้านคำศัพท์และไวยากรณ์น้อย

4. รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น มีองค์ประกอบต่าง ๆ ครอบคลุมครบถ้วนตามรูปแบบการสอนที่ดี ซึ่งได้แก่ หลักการ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล องค์ประกอบเหล่านี้ถูกจัดไว้อย่างเป็นระบบและสอดคล้อง ส่งเสริมซึ่งกันและกันเพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ การที่รูปแบบการสอนมีลักษณะเช่นนี้ เป็นเพราะผู้วิจัยใช้แนวคิดเรื่องระบบ (System Approach) ซึ่งมีหลักการว่า การจัดองค์ประกอบต่าง ๆ ในระบบหรือในรูปแบบต้องสอดคล้อง สัมพันธ์กัน เพื่อก่อให้เกิดผลตามที่กำหนดไว้ (Dick and Carey, 1978) ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิก็ได้ประเมินในประเด็นเกี่ยวกับความครอบคลุมขององค์ประกอบต่าง ๆ ในรูปแบบการสอนว่าอยู่ในระดับดีมาก และความสอดคล้องกันขององค์ประกอบต่าง ๆ ในรูปแบบการสอนว่าอยู่ในระดับดี ดังนั้น รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นจึงมีประสิทธิภาพในการนำไปใช้สอนนักเรียนให้มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ดังที่ โบรफी (Brophy cited by Pearson, 1984) ได้กล่าวไว้ว่า “นักเรียนจะอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากครูจัดเรียบเรียงองค์ประกอบต่าง ๆ ในการสอนไว้ อย่างมีระบบ” เมื่อนำแผนการสอนตามรูปแบบนี้ไปใช้สอนจริง จึงพบว่า สามารถทำให้คะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนเพิ่มขึ้นได้อย่างมีนัยสำคัญ

5. จากการนำรูปแบบการสอนไปทดลองใช้จำนวน 12 ครั้ง มีข้อสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนว่าในระยะแรก นักเรียนยังไม่คุ้นเคยกับการแสดงความคิดเห็น หรือเสนอข้อมูลที่ตนมีความรู้เดิมอยู่ นักเรียนส่วนใหญ่จึงไม่กล้าพูดหรือแสดงความคิดเห็นมากนัก การสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน จึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้นักเรียนรู้สึกเป็นกันเอง และกล้ามีบทบาทในการเรียนการสอนมากขึ้น อย่างไรก็ตาม ในระยะต่อมา เมื่อนักเรียนคุ้นเคยกับการมี

ส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น จะสังเกตเห็นได้ว่านักเรียนสนุกสนานกับการเรียน และครูสามารถดำเนินการเรียนการสอนได้รวดเร็วขึ้นด้วย นอกจากนี้ ในการสร้างพื้นฐานความรู้ด้าน โครงสร้างบทอ่าน ซึ่งมีบทอ่าน 3 ประเภท คือ ประเภทบรรยาย เล่าเรื่อง และเปรียบเทียบ จากการทดลองสอนทั้ง 12 ครั้ง พบว่า เมื่อใช้บทอ่านแต่ละประเภทซ้ำเป็นครั้งที่ 2, 3 และ 4 การใช้ เวลาในการสอนเรื่องนี้จะลดน้อยลง เพราะนักเรียนสามารถจดจำและบอกลักษณะบทอ่านแต่ละ ประเภทได้อย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าครูเลือกใช้บทอ่านประเภทเดียวกันมาสอนเรียง ลำดับต่อเนื่องกันไปทีละประเภทแทนที่จะใช้บทอ่านประเภทต่าง ๆ สลับกันไปมา จะยิ่งทำให้นักเรียนสามารถรับรู้ประเภทของบทอ่านได้รวดเร็วขึ้น ซึ่งมีผลช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านได้ดี ขึ้นด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 เนื่องจากรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎี

โครงสร้างความรู้เป็นรูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถในการอ่านของ นักเรียน ครูผู้สอนจึงควรให้ความสนใจนำรูปแบบการสอนนี้ไปใช้ในการสอนอ่าน เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านดีขึ้น โดยครูสามารถนำรูปแบบการสอนนี้ไปใช้ได้โดยตรง เนื่องจากมีการเสนอรายละเอียดไว้อย่างชัดเจนและเพียงพอในทุกองค์ประกอบของรูปแบบ การสอน พร้อมทั้งมีเนื้อหาและแบบทดสอบไว้ให้พร้อม

1.2 เนื่องจากรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นนี้ เป็นการนำเสนอการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านแนวใหม่ ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจได้เป็นอย่างดี อันเป็นจุดประสงค์ที่ระบุไว้ในหลักสูตร และรูปแบบการสอนนี้ได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว ผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร อาทิ ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รู้จักแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบใหม่ ๆ และนำผลการวิจัยที่ผ่านการพัฒนาคุณภาพแล้ว ดังเช่น รูปแบบการสอนนี้ไปใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

2.1 เนื่องจากการสอนอ่านโดยสร้างพื้นความรู้ ทั้ง 3 ด้าน ก่อนการอ่าน ดังที่เสนอไว้ในรูปแบบการสอน เป็นการดำเนินการสอนครั้งแรกในปริมณฑลเรียนของไทย จึงน่าจะมีการวิจัยซ้ำเพื่อยืนยันข้อมูลที่ค้นพบ อันจะเป็นการส่งเสริมให้แนวคิดในการสอนอ่านตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้เป็นไปอย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น

2.2 งานวิจัยนี้ได้ทำการทดลองเพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น โดยพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม ซึ่งมีนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านในระดับต่าง ๆ ควบกันอยู่ จึงน่าจะมีการศึกษาว่ารูปแบบการสอนนี้ มีประสิทธิภาพเพียงใดในการแก้ปัญหาและพัฒนากลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับต่ำ

2.3 เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนนี้ ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงน่าจะมีการทำวิจัยในทักษะฟัง ซึ่งเป็นทักษะรับสาร (receptive skill) เช่นเดียวกับทักษะอ่าน เพื่อศึกษาว่าการสอนให้ผู้เรียนมีพื้นความรู้ทั้ง 3 ด้านก่อนการฟัง จะช่วยพัฒนาความสามารถของนักเรียนในด้านการฟังได้เช่นเดียวกับในทักษะอ่านหรือไม่