

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- จิรวัดน์ องศ์สวัสดิวัฒน์. ทัศนคติ ความเชื่อ และพฤติกรรม : การวัด การพยากรณ์ และการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพมหานคร, 2538.
- ณัฐภา สรรพศรี. แนวโน้มของการวิจัยการศึกษาในอนาคต. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ธีระพร อูวรรณโณ. จิตวิทยาสังคม กรุงเทพมหานคร โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น (LISREL) : สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- พัทธา สายหู. การวิจัยคืออะไร. ในรายงานการอบรมอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ เรื่องความรู้เกี่ยวกับการวิจัย คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- มนัส จินตะติลกกุล. การเปรียบเทียบรูปแบบของพีชไบนกับรูปแบบของทรีแอนด์สี่ในการศึกษาพฤติกรรมการลงคะแนนเสียงเลือกตั้งซ่อมสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรของครูและผู้นำท้องถิ่นในเขตเลือกตั้งที่ 1 จังหวัดขอนแก่นในวันที่ 28 ธันวาคม 2529. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- มาณี ไชยธีรานุวัฒน์ศิริ. การวิเคราะห์ปัจจัยพหุระดับที่สัมพันธ์กับความมุ่งมั่นต่องานวิชาการของอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- เยาวภา เจริญบุญ. การศึกษาองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- วลัยรัตน์ อัสเวศน์. “สภาพการวิจัยทางการศึกษาในประเทศไทย” วารสารวิจัยการศึกษา 6 : 2535.
- วันทนา ชูช่วย. การทำวิจัยในโรงเรียนของครูมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สุภางค์ จันทวานิช. “บรรยากาศที่เกื้อกูลต่อการวิจัยทางการศึกษา” ข่าวดังทางการวิจัยการศึกษา 4, 1 (กุมภาพันธ์ - มีนาคม), 2524.

- สุวัฒน์ สุวรรณเขตนิคม ในลัดดา ภูเกียรติ. เส้นทางสู่งานวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
 บพิธการพิมพ์, 2538.
- สมใจ จิตพิทักษ์. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลผลิตภาพการวิจัยของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
 วิโรฒ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร, 2532.
- สุภวัฒน์ เวชประดิษฐ์. ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์จังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
 ประถมศึกษาแห่งชาติเกี่ยวกับการทำวิจัยโครงการวิจัยและพัฒนาคุณภาพก่อนประถม
 ศึกษาและประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2531.
- สุนทรี่ จิตดิอรุณชัย. การวิเคราะห์สภาพของการส่งเสริมการวิจัยในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและ
 มหาวิทยาลัยมหิดล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- แหวนไพริน เย็นสุข. การพัฒนาแบบวัดเจตคติต่อพฤติกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้ทฤษฎี
 การกระทำด้วยเหตุผล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2538.
- อารีย์ เมธาภากย์. การทำนายเจตนาต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา สังกัด
 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- อุทุมพร จามรมาน. การวิจัยของครู. เล่มที่ 15 .ม.ป.ท., 2537.

ภาษาอังกฤษ

- Ajzen, I., and Fishbein, M. Understanding Attitudes and Predicting social Behavior.
 Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice - Hall, 1980.
- Arends R.I. Learning to Teach. 3rd ed. United States of America : Mcgraw - Hill, Inc., 1994.
- Bollen , K. A. . Structural Equations with Latent Variables. New York : John Wiley and
 sons, 1989.
- Ecob, R., & Cuttance, P. An Overview of Structural Equation Modeling. Structural Modeling
 by Example : Applications in Educational, Sociological, and Behavioral Research
 (p. 9-23). New York : Cambridge University Press, 1987.
- Fishbein, M. and Ajzen, I. Belief. Attitude. Intention and Behavior : An Introduction to
 Theory and Research. Reading, Massachusetts : Addison - Wesley, 1975.

- Joreskog, K.G., & Sorbom, D. LISREL VII : User's Reference Guide. Chicago : Scientific Software ; Inc, 1989.
- Kerlinger, F.N. Foundations of Behavioral Research. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1986.
- Myeong, Jeon ok. Predicting and understanding Korean hige school students ' science - track choice : Testing the theory of reasoned action by structural equation modeling. Journal of Research in Science Teaching , Apr 30 (4) 1993: 381-400.
- Osgood, C. E. Soci, G, J. : and Tannenbaum, P. H. The Measurement of Meaning. 9th ed Urbana, III : University of Illionois Press, 1978.
- Schempp, P. G. Learning on the Job : An analysis of the acquisition of a teacher's knowledge. Journal of Research and Development in Education 28 (Summer 1995) : 237-244.
- Sheldon, B. P. and Allain, V. A. Using Educational Research in The Classroom. Bloomington,Indiana : Phi Delta Kappa Educational Foundation, 1987.
- Thompson, C.E. An evaluation of research training : The testing,research, and data processing unit of the university counseling center. Research Report. Maryland : Counseling Center, 1988 : 5-88.
- Triandis, H.C. Attitude and Attitude Change. New York : John Wiley & Sons, 1971.
- Triandis, H.C. Values, attitudes, and interpersonal behavior. In H.E. Howe, Jr. (Ed.), Nebraska Symposium on Motivation 1979 (Vol. 27). Lincoln, NE : University of Nebraska Press, 1980.
- Triandis, H.C. Management of Research and Development Organizations Managing the Unmanageable. New York : John wiley & sons, 1990.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

เรียน ท่านอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามที่เคารพ

เนื่องจากผู้ศึกษาเป็นนิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัย การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความสนใจที่จะทำการศึกษาวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การพัฒนาโมเดลบูรณาการเชิงสาเหตุที่มีต่อความมุ่งมั่นในการทำวิจัยของครูในระดับ ประถมศึกษา ” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาหาสาเหตุที่มีต่อความมุ่งมั่นในการทำวิจัยของครู ระดับประถมศึกษา ผลที่ได้จะทำให้การพัฒนางานด้านการวิจัยของครูเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป ท่านเป็นบุคคลหนึ่งที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการทำงานทางด้านการพัฒนาการเรียน การสอนในโรงเรียน ซึ่งถือเป็นลักษณะงานวิจัยในชั้นเรียนรูปแบบหนึ่ง ข้อมูลจากท่านในครั้งนี้จึง เป็นประโยชน์อย่างมากสำหรับผู้วิจัยที่จะนำไปใช้ในการศึกษาเพื่อให้ได้คำตอบตามต้องการ จึง ใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมกันนี้ ที่ตรงกับความรู้สึกของ ท่านจริง ๆ ให้มากที่สุด ในคำถามทุก ๆ ข้อ ผลการวิจัยที่ได้จะเสนอในภาพรวมทั้งหมดในกลุ่ม ประชากรที่ศึกษา ฉะนั้นคำตอบของท่านจึงขอรับรองว่าไม่มีผลประการใดต่อตัวท่าน และจะถือเป็น ความลับมากที่สุด

เนื่องจากผู้วิจัยมีข้อจำกัดเรื่องระยะเวลาในการทำจึงมีความจำเป็นต้องขอรบกวนให้ท่าน ตอบกลับในทันทีที่ท่านได้รับแบบสำรวจฉบับนี้ ตามชื่อและที่อยู่ของผู้วิจัยบนซองตอบกลับที่ แนบมาพร้อมกันนี้

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่ง

(รศ.ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์)
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

(นายสนั่น วงษ์ดี)

ผู้วิจัย นิสิตภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำวิจัยในโรงเรียน

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้ตอบแบบสำรวจ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. วุฒิการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรี
 สูงกว่าปริญญาตรี
3. ท่านเคยมีประสบการณ์เกี่ยวกับการทำวิจัยในระดับโรงเรียนหรือไม่
 เคย ไม่เคย
4. ในกรณีที่ท่านเคยมีประสบการณ์การทำวิจัยในโรงเรียน ท่านเคยทำมากี่เรื่อง
 1 เรื่อง
 มากกว่า 1 เรื่อง (โปรดระบุ).....เรื่อง

ตอนที่ 2

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาข้อความแต่ละข้อก่อนเติมคำตอบให้สมบูรณ์และกรูณาตอบทุกข้อ

1. ตามความเข้าใจของท่าน การทำวิจัยในโรงเรียนหมายถึง

.....

.....

.....

2. การทำวิจัยในโรงเรียน ทำให้เกิดผลอะไรขึ้นบ้าง

2.1

2.2

2.3



2.4

2.5

2.6

2.7

2.8

2.9

2.10.....

3. ท่านคิดว่าบุคคลหรือกลุ่มบุคคลใดบ้างที่สนับสนุนหรือเห็นด้วย ถ้าท่านจะทำวิจัยในโรงเรียน

3.1

3.2

3.3

3.4

3.5

4. ท่านคิดว่าบุคคลหรือกลุ่มบุคคลใดบ้างที่คัดค้านหรือไม่เห็นด้วย ถ้าท่านจะทำวิจัยในโรงเรียน

4.1

4.2

4.3

4.4

4.5

5. ถ้าท่านจะทำวิจัยในโรงเรียน ท่านคิดว่าบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องจะมีใครบ้าง

5.1

5.2

5.3

5.4

5.5

6. การทำวิจัยในโรงเรียน ท่านมีความรู้สึกว่าเป็นสิ่งที่

6.1

6.2

6.3



-3-

6.4

6.5

7. ถ้าท่านจะทำวิจัยในโรงเรียน ท่านคิดว่าปัจจัยที่ขัดขวางหรืออุปสรรคที่เกี่ยวข้องจะมีอะไรบ้าง

7.1

7.2

7.3

7.4

7.5

♥ ขอขอบคุณท่านที่ช่วยตอบจนครบทุกข้อและจะเป็นพระคุณอย่างยิ่งหากท่านส่งมาโดยด่วน

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามสำหรับการวิจัยเพื่อพัฒนาโมเดลความมุ่งมั่นในการทำวิจัยของครูระดับประถมศึกษา

คำชี้แจง

แบบสอบถามทั้งหมดแบ่งออกเป็น 9 ตอน ประกอบด้วย

- ตอนที่ 1 ขอคำถามข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 แบบวัดความเชื่อเกี่ยวกับผลของการทำวิจัย
- ตอนที่ 3 แบบวัดการประเมินคุณค่าผลของการทำวิจัย
- ตอนที่ 4 แบบวัดความเชื่อที่มีกับกลุ่มอ้างอิงต่อการทำวิจัย
- ตอนที่ 5 แบบวัดแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง
- ตอนที่ 6 แบบวัดความรู้สึกต่อการทำวิจัย
- ตอนที่ 7 แบบวัดการรับรู้ความสามารถในการควบคุมการทำวิจัย
- ตอนที่ 8 แบบวัดเจตนา บทบาท และอัตมโนทัศน์ต่อการทำวิจัย

วิธีการตอบคำถามในแต่ละตอนจะมีคำชี้แจงเฉพาะไว้ให้ ขอให้ท่านอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจทุกครั้ง ก่อนที่จะตอบในแต่ละตอน

หมายเหตุ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในที่นี้ผู้วิจัยให้คำจำกัดความของ การทำวิจัยของครู หมายถึง “ การทำวิจัยของครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนางานการเรียน การสอน หรือพัฒนาโรงเรียน ในลักษณะของการทำวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การสำรวจสภาพต่าง ๆ ของโรงเรียน การวิจัยเชิงทดลอง หรือการศึกษาเฉพาะกรณี ”



ขอเวลาท่านสักเล็กน้อย สำหรับการตอบแบบสอบถามต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ			เฉพาะผู้วิจัย
คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน <input type="checkbox"/> หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน			
1. เพศ	1. <input type="checkbox"/> ชาย	2. <input type="checkbox"/> หญิง	1 <input type="checkbox"/>
2. อายุ	1. <input type="checkbox"/> 20 - 30 ปี	3. <input type="checkbox"/> 41 - 50 ปี	2 <input type="checkbox"/>
	2. <input type="checkbox"/> 31 - 40 ปี	4. <input type="checkbox"/> 51 - 60 ปี	
3. สถานภาพ	1. <input type="checkbox"/> โสด		3 <input type="checkbox"/>
	2. <input type="checkbox"/> แต่งงาน		
	3. <input type="checkbox"/> หย่าร้าง		
4. วุฒิการศึกษา	1. <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี		4 <input type="checkbox"/>
		2. <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี	
	3. <input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี		
5. ท่านเคยมีประสบการณ์เกี่ยวกับการทำวิจัยในโรงเรียนหรือไม่			5 <input type="checkbox"/>
	1. <input type="checkbox"/> ไม่เคย		
	2. <input type="checkbox"/> เคย (โปรดระบุจำนวน).....เรื่อง		6 <input type="checkbox"/>
ตอนที่ 2 แบบวัดความเชื่อเกี่ยวกับผลของการทำวิจัย			
คำชี้แจง โปรดพิจารณาตามความเชื่อของท่านว่าข้อความต่อไปนี้มีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด หรือไม่ใช่ว่าทั้งสองอย่าง โดยขีด / ลงในช่อง : _____ : ที่ตรงกับความเชื่อของท่าน			
1. การทำวิจัยของครู ทำให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน			
เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้ 7 <input type="checkbox"/>			
มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก			
2. การทำวิจัยของครู ทำให้ผู้ทำวิจัยทราบข้อมูลเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนางานให้ดีขึ้น			
เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้ 8 <input type="checkbox"/>			
มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก			
3. การทำวิจัยของครู ทำให้เกิดการสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน			
เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้ 9 <input type="checkbox"/>			
มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก			
4. การทำวิจัยของครู ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงขึ้น			
เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้ 10 <input type="checkbox"/>			
มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก			

5. การทำวิจัยของครู	ทำให้ครูค้นพบวิธีการสอนใหม่ ๆ	เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้ 1	<input type="checkbox"/>
	มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช้ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก		
6. การทำวิจัยของครู	ทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น	เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้ 12	<input type="checkbox"/>
	มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช้ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก		
7. การทำวิจัยของครู	ทำให้ครูค้นพบทางเลือกในการแก้ปัญหาได้ถูกต้อง	เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้ 13	<input type="checkbox"/>
	มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช้ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก		
8. การทำวิจัยของครู	เป็นการกระตุ้นให้ครูสนใจงานในหน้าที่มากขึ้น	เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้ 14	<input type="checkbox"/>
	มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช้ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก		
9. การทำวิจัยของครู	ส่งผลให้การทำงานของครูมีประสิทธิภาพและคุณภาพมากขึ้น	เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้ 15	<input type="checkbox"/>
	มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช้ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก		
10. การทำวิจัยของครู	ทำให้บรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียนดีขึ้น	เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้ 16	<input type="checkbox"/>
	มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช้ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก		
11. การทำวิจัยของครู	ก่อให้เกิดความรู้หรือทฤษฎีใหม่	เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้ 17	<input type="checkbox"/>
	มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช้ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก		
12. การทำวิจัยของครู	เป็นการประเมินผลการทำงานของครูวิจัยได้เป็นอย่างดี	เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้ 18	<input type="checkbox"/>
	มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช้ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก		
13. การทำวิจัยของครู	ทำให้ผู้ทำวิจัยเกิดความภาคภูมิใจและศรัทธาในอาชีพครู	เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้ 19	<input type="checkbox"/>
	มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช้ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก		

ตอนที่ 3 แบบวัดการประเมินคุณค่าผลของการทำวิจัย

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ ว่าลักษณะที่กล่าวถึงในแต่ละข้อเป็นลักษณะที่ดีหรือเลว และพิจารณาต่อไปด้วยว่ามีดีหรือเลวอยู่ในระดับใด หรือไม่สามารถจะบอกได้ว่าอยู่ในระดับใด ให้ท่านเลือกคำตอบไม่ซ้ำทั้ง

2 อย่าง โดยขีด / ลงในช่อง : _____ : ที่ตรงกับความรู้สึกของท่าน

1. การปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เป็นสิ่งที่

ดี _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เลว
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ซ้ำทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

20

2. การทราบข้อมูลเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนางานให้ดีขึ้น เป็นสิ่งที่

ดี _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เลว
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ซ้ำทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

21

3. การสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นสิ่งที่

ดี _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เลว
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ซ้ำทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

22

4. การทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงขึ้น เป็นสิ่งที่

ดี _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เลว
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ซ้ำทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

23

5. การค้นพบวิธีการสอนใหม่ ๆ เป็นสิ่งที่

ดี _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เลว
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ซ้ำทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

24

6. การที่นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น เป็นสิ่งที่

ดี _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เลว
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ซ้ำทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

25

7. การค้นพบทางเลือกในการแก้ปัญหาได้ถูกต้อง เป็นสิ่งที่

ดี _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เลว
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ซ้ำทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

26

8. การกระตุ้นให้ครู-อาจารย์สนใจงานในหน้าที่มากขึ้น เป็นสิ่งที่

ดี _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เลว
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ซ้ำทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

27

9. การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ เป็นสิ่งที่

ดี _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เดว 28
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

10. การสร้างบรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียนที่ดี เป็นสิ่งที่

ดี _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เดว 29
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

11. การสร้างความรู้หรือทฤษฎีใหม่ ๆ เป็นสิ่งที่

ดี _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เดว 30
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

12. การประเมินตนเองในการทำงาน เป็นสิ่งที่

ดี _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เดว 31
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

13. การทำให้เกิดความภาคภูมิใจและศรัทธาในอาชีพครู เป็นสิ่งที่

ดี _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เดว 32
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

ตอนที่ 4 แบบวัดความเชื่อที่มีกับกลุ่มอ้างอิงต่อการทำวิจัย

คำชี้แจง ในข้อความต่อไปนี้ให้พิจารณาตามความเชื่อของท่านว่ามีความเป็นไปได้หรือเป็นไปได้ยาก จากนั้นให้พิจารณาต่อไปด้วยว่ามีความเป็นไปได้หรือเป็นไปได้ อยู่ในระดับใด และถ้าหากพิจารณาแล้วไม่สามารถจะบอกได้ว่าอยู่ในช่วงใด ให้ท่านเลือกคำตอบไม่ใช่ทั้ง 2 อย่าง แล้วขีด / ลงในช่อง: _____ : ที่ตรงกับความเชื่อของท่าน

1. ผู้บริหารโรงเรียน คิดว่าท่านควรทำวิจัย

เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้ 33
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

2. เพื่อนครู - อาจารย์ในโรงเรียน คิดว่าท่านควรทำวิจัย

เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้ 34
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

3. ผู้ปกครองนักเรียนและคนในชุมชน คิดว่าท่านควรทำวิจัย
 เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้ 35
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก
4. นักเรียนในโรงเรียน คิดว่าท่านควรทำวิจัย
 เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้ 36
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก
5. กลุ่มศึกษานิเทศก์ คิดว่าท่านควรทำวิจัย
 เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้ 37
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษาระดับอำเภอขึ้นไป คิดว่าท่านควรทำวิจัย
 เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้ 38
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก
7. หัวหน้าฝ่ายวิชาการ คิดว่าท่านควรทำวิจัย
 เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้ 39
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก
8. หน่วยงานต้นสังกัด ของท่านคิดว่าท่านควรทำวิจัย
 เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้ 40
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก
9. นักการภารโรง คิดว่าท่านควรทำวิจัย
 เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้ 41
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก
10. ครู - อาจารย์ที่เคยทำวิจัยมาแล้ว คิดว่าท่านควรทำวิจัย
 เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้ 42
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก
11. เพื่อนครูในโรงเรียนใกล้เคียง คิดว่าท่านควรทำวิจัย
 เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้ 43
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

ตอนที่ 5 แบบวัดแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่าในแต่ละข้อ ท่านยินดีที่จะทำตามบุคคลหรือกลุ่มบุคคลเหล่านี้มากน้อยเพียงใด แล้วขีด / ลงในช่อง: _____: ที่ตรงกับความรู้สึกของท่าน ตัวเลขแต่ละคำมีความหมายดังนี้

- 7 หมายความว่า ยินดีมากที่สุด
 6 หมายความว่า ยินดีค่อนข้างมาก
 5 หมายความว่า ยินดีมาก
 4 หมายความว่า ยินดี
 3 หมายความว่า ยินดีค่อนข้างน้อย
 2 หมายความว่า ยินดีน้อย
 1 หมายความว่า ยินดีน้อยที่สุด

1. ท่านยินดีทำตามความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนของท่านมากน้อยเพียงใด

ยินดีมากที่สุด _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ยินดีน้อยที่สุด 44

7 6 5 4 3 2 1

2. ท่านยินดีทำตามความต้องการของเพื่อนครู - อาจารย์ในโรงเรียนของท่านมากน้อยเพียงใด

ยินดีมากที่สุด _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ยินดีน้อยที่สุด 45

7 6 5 4 3 2 1

3. ท่านยินดีทำตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนและคนในชุมชนของท่านมากน้อยเพียงใด

ยินดีมากที่สุด _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ยินดีน้อยที่สุด 46

7 6 5 4 3 2 1

4. ท่านยินดีทำตามความต้องการของนักเรียนของท่านมากน้อยเพียงใด

ยินดีมากที่สุด _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ยินดีน้อยที่สุด 47

7 6 5 4 3 2 1

5. ท่านยินดีทำตามความต้องการของกลุ่มศึกษานานาชาติท่านมากน้อยเพียงใด

ยินดีมากที่สุด _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ยินดีน้อยที่สุด 48

7 6 5 4 3 2 1

6. ท่านยินดีทำตามความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับอำเภอขึ้นไปมากน้อยเพียงใด

ยินดีมากที่สุด _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ยินดีน้อยที่สุด 49

7 6 5 4 3 2 1

7. ท่านยินดีทำตามความต้องการของหัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนของท่านมากน้อยเพียงใด

ยินดีมากที่สุด _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ยินดีน้อยที่สุด 50

7 6 5 4 3 2 1

8. ท่านยินดีทำตามความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัดของท่านมากน้อยเพียงใด

ยินดีมากที่สุด _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ยินดีน้อยที่สุด 51

7 6 5 4 3 2 1

9. ท่านยินดีทำตามความต้องการของนักการภารโรงมากน้อยเพียงใด

ยินดีมากที่สุด _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ยินดีน้อยที่สุด 52

7 6 5 4 3 2 1

10. ท่านยินดีทำตามความต้องการของครู - อาจารย์ที่เคยทำวิจัยในโรงเรียนมากน้อยเพียงใด

ยินดีมากที่สุด _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ยินดีน้อยที่สุด 53

7 6 5 4 3 2 1

11. ท่านยินดีทำตามความต้องการของเพื่อนครูในโรงเรียนใกล้เคียงมากน้อยเพียงใด

ยินดีมากที่สุด _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ยินดีน้อยที่สุด 54

7 6 5 4 3 2 1

ตอนที่ 6 แบบวัดความรู้สึกต่อการทำวิจัย

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วขีด / ลงในช่อง: _____ : ที่ตรงกับความรู้สึกของท่าน และในความรู้สึกนั้นอยู่ในระดับใดตามความเป็นจริง และถ้าหากพิจารณาแล้วไม่สามารถจะบอกได้ว่าอยู่ในช่วงใดให้ท่านเลือกคำตอบไม่ซ้ำทั้ง 2 อย่าง

การทำวิจัยของครูเป็นสิ่งที่.....

1. ดี _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เลว 55

มาก ปานกลาง น้อย ไม่ซ้ำทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

2. สำคัญ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ไม่สำคัญ 56

มาก ปานกลาง น้อย ไม่ซ้ำทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

3. ควรทำ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ไม่ควรทำ 57

มาก ปานกลาง น้อย ไม่ซ้ำทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

4. ทำท่าย _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ไม่ทำท่าย 58

มาก ปานกลาง น้อย ไม่ซ้ำทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

5. ยาก _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ง่าย 59

มาก ปานกลาง น้อย ไม่ซ้ำทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

6. น่าสนับสนุน _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ น่าคัดค้าน 60

มาก ปานกลาง น้อย ไม่ซ้ำทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

7. จำเป็น _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ไม่จำเป็น 61

มาก ปานกลาง น้อย ไม่ซ้ำทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

8. มีประโยชน์ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ไม่มีประโยชน์
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช้ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

9. น่าสนใจ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ น่าเบื่อ 63
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช้ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

ตอนที่ 7 แบบวัดการรับรู้ความสามารถในการควบคุมการทำวิจัย

คำชี้แจง ตามการรับรู้ของท่านในข้อความแต่ละข้อต่อไปนี้ท่านคิดว่ามีความเป็นไปได้หรือมีความเป็นไปได้
 และพิจารณาต่อไปด้วยว่ามีความเป็นไปได้หรือมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับใด ถ้าหากพิจารณาแล้วไม่
 สามารถ

จะบอกได้ว่าอยู่ในช่วงใดให้ท่านเลือกคำตอบไม่ใช้ทั้ง 2 อย่าง แล้วขีด / ลงในช่อง _____ : ที่ตรงตามความ
 เป็นจริงของท่าน

1. เป็นไปได้เพียงใดที่ท่านจะขาดงบประมาณในการทำวิจัยในโรงเรียน

เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้ 75
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช้ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

2. เป็นไปได้เพียงใดที่ท่านจะไม่มีเวลาในการทำวิจัยในโรงเรียน

เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้ 76
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช้ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

3. เป็นไปได้เพียงใดที่ท่านจะขาดความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในโรงเรียน

เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้ 77
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช้ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

4. เป็นไปได้เพียงใดที่จะเกิดความอิจฉาของครูรวมงานในการทำวิจัยในโรงเรียน

เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้ 78
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช้ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

5. เป็นไปได้เพียงใดที่ท่านจะขาดแหล่งค้นคว้าอ้างอิงในการทำวิจัยในโรงเรียน

เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้ 79
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช้ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

6. เป็นไปได้เพียงใดที่ท่านจะขาดผู้เชี่ยวชาญคอยแนะนำและเป็นที่ยกย่องในการทำวิจัยในโรงเรียน

เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้ 80
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช้ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

7. เป็นไปได้เพียงใดที่ผู้บริหารบางท่านจะไม่สนับสนุนในการทำวิจัยในโรงเรียน
 เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้ 81
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช้ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก
8. เป็นไปได้เพียงใดที่จะเกิดการให้ข้อมูลที่ไมตรงกับความเป็นจริงในการทำวิจัยในโรงเรียน
 เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้ 82
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช้ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก
9. เป็นไปได้เพียงใดที่จะขาดความร่วมมือจากนักเรียนในการทำวิจัยในโรงเรียน
 เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้ 83
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช้ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก
10. เป็นไปได้เพียงใดที่ท่านจะไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการทำวิจัยในโรงเรียน
 เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้ 84
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช้ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก
11. เป็นไปได้เพียงใดที่ท่านจะขาดความขยันและความอดทนในการทำวิจัยในโรงเรียน
 เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้ 85
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช้ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก
12. หากท่านต้องการทำวิจัย เป็นไปได้เพียงใดที่จะสามารถทำได้โดยง่าย
 เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้ 86
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช้ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก
13. สำหรับตัวท่านแล้ว การที่ท่านจะทำวิจัยเป็นสิ่งที่
 เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้ 87
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช้ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก
14. การที่ท่านจะทำวิจัย เป็นไปได้เพียงใดที่ทุกอย่างขึ้นอยู่กับตัวท่านเสมอ
 เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้ 88
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช้ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก
15. สำหรับตัวท่านแล้ว เป็นไปได้เพียงใดที่ท่านจะสามารถควบคุมการทำวิจัยได้
 เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้ 89
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช้ทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

ตอนที่ 8 แบบวัดเจตนา บทบาท และอัตมโนทัศน์ต่อการทำวิจัย

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อต่อไปนี้ว่าเป็นไปได้หรือเป็นไปไม่ได้ที่ท่านจะมีสิ่งเหล่านี้ และพิจารณาต่อไปด้วยว่าเป็นไปได้หรือเป็นไปไม่ได้ที่นั่นอยู่ในระดับใด และถ้าหากพิจารณาแล้วไม่สามารถจะบอกได้ว่าอยู่ในช่วงใดให้ท่านเลือกคำตอบไม่ซ้ำทั้ง 2 อย่างแล้วขีด / ลงในช่อง : _____: ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เป็นไปได้เพียงใด ถ้าหากท่านตั้งใจว่าจะทำวิจัยในโรงเรียน

เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้ 90

มาก ปานกลาง น้อย ไม่ซ้ำทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

2. เป็นไปได้เพียงใด ถ้าหากท่านจะกำหนดตัวเองว่าจะทำวิจัยในโรงเรียน

เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้ 91

มาก ปานกลาง น้อย ไม่ซ้ำทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

3. เป็นไปได้เพียงใด ถ้าหากท่านจะพยายามทำวิจัยในโรงเรียน

เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้ 92

มาก ปานกลาง น้อย ไม่ซ้ำทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

4. เป็นไปได้เพียงใด ที่ท่านได้ตัดสินใจแล้วที่จะทำวิจัยในโรงเรียน

เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้ 93

มาก ปานกลาง น้อย ไม่ซ้ำทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

5. ท่านคิดว่าท่านควรที่จะต้องทำวิจัยในโรงเรียน

ควร _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ไม่ควร 94

มาก ปานกลาง น้อย ไม่ซ้ำทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

6. ท่านคิดว่าท่านเป็นบุคคลที่มีลักษณะเหมาะสมที่จะทำวิจัยในโรงเรียนหรือไม่

คิดว่าใช่ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ คิดว่าไม่ใช่ 95

มาก ปานกลาง น้อย ไม่ซ้ำทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

7. คนอื่นที่มีความสำคัญต่อท่านส่วนมากคิดว่าท่านควรหรือไม่ควรทำวิจัยในโรงเรียน

ควร _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ไม่ควร 96

มาก ปานกลาง น้อย ไม่ซ้ำทั้ง 2 อย่าง น้อย ปานกลาง มาก

ขอขอบคุณท่านที่ช่วยตอบจนครบทุกข้อและจะเป็นพระคุณอย่างยิ่งหากท่านกรุณาส่งมาโดยด่วน

ภาคผนวก ก

ภาคผนวก ง

ขอส่งความสุขแต่... ท่านผู้มีน้ำใจ



กระผมได้ส่งแบบสอบถามไปให้ท่านอาจารย์ เพื่อให้ท่านช่วยกรุณาตอบแบบสอบถาม
 กลับคืน หวังว่าขณะนี้ท่านคงจะได้รับแบบสอบถามเป็นที่เรียบร้อย กระผมขอขอบพระคุณที่ท่านช่วยเสีย
 สละเวลาและมีส่วนร่วมในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ คำตอบที่ได้รับทั้งหมดจะได้นำไปใช้ตามวัตถุประสงค์
 ประสงค์ของการวิจัย เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป และเนื่องในวาระดิถีขึ้นปีใหม่ 2540 ผู้วิจัยขอ
 อารธนาคุณพระศรีรัตนตรัยจงดลบันดาลให้ท่านประสบแต่ความสุขความเจริญ และสำเร็จใน
 หน้าที่การงานยิ่ง ๆ ขึ้นไปด้วยเทอญ

จาก ผู้วิจัย “สนั่น วงษ์ดี”



ภาคผนวก จ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวานิช
อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นงลักษณ์ วิรัชชัย
อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. นายวิเชียร ประยูรชาติ
ผู้อำนวยการส่วนวิจัยและพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู

ประวัติผู้เขียน

นายสนั่น วงษ์ดี เกิดเมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2513 อยู่บ้านเลขที่ 24 หมู่ 1 ต. สามเงา อ. สามเงา จ. ตาก 63130 สำเร็จการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาการประถมศึกษา เกียรตินิยม อันดับ 2 จากสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร เมื่อปีการศึกษา 2535 ศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2538 ปัจจุบันรับราชการครูในตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านวังหวาย อ. สามเงา จ. ตาก 63130

