

การศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ในโรงเรียนประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร



นางสาวเพชรรัตน์ สัมภาวะผล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2540

ISBN 974-638-016-8

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3-602-2015

**A STUDY OF STATE AND PROBLEMS OF HOMEWORK OF
PRATHOM SUKSA ONE STUDENTS IN ELEMENTARY
SCHOOLS, BANGKOK METROPOLIS**

Miss Petcharat Sambhvaphola

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Elementary Education**

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

Academic Year 1997

ISBN 974-638-016-8

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

เพชรรัตน์ สัมภาวะผล : การศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร (A STUDY OF STATE AND PROBLEMS OF HOMEWORK OF PRATHOM SUKSA ONE STUDENTS IN ELEMENTARY SCHOOLS, BANGKOK METROPOLIS) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.วรรณิ ศิริโชค, 161 หน้า. ISBN 974-638-016-8.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ตัวอย่างประชากรประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2539 กลุ่มบุคคลละ 450 คน ทั้ง 4 กลุ่ม รวมทั้งหมด 1,800 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับสมุดจดการบ้านและสมุดทำการบ้านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวม 9 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ วิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. การให้การบ้านนักเรียน โรงเรียนมีนโยบายให้ครูประจำชั้นเป็นผู้มอบหมายการบ้านในห้องของตนเอง มีวัตถุประสงค์เพื่อการฝึกทักษะเพิ่มจากบทเรียน ฝึกความรับผิดชอบ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ แต่ยังคงขาดการประสานงานกันระหว่างครูที่สอนวิชาต่าง ๆ กับครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จึงทำให้พบปัญหาบ้างเล็กน้อย การบ้านที่ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้นักเรียน ส่วนใหญ่เป็นแบบฝึกหัดของภาษาไทยและคณิตศาสตร์ การหาข่าวของ ส.ป.ช. การเขียนภาพและระบายสี การบ้านที่นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับจะง่ายและนักเรียนสามารถทำได้เอง และทุกคนทำเหมือนกันหมด โดยครูเป็นผู้ตรวจการบ้านด้วยตนเอง เมื่อพบข้อผิดพลาดเกี่ยวกับการบ้านที่นักเรียนทำครูจะอธิบายแล้วให้นักเรียนกลับไปทำใหม่
2. การทำการบ้านของนักเรียน ส่วนใหญ่ทำที่โรงเรียนใช้เวลาประมาณ 30 นาที นักเรียนชอบทำการบ้านเพราะสามารถทำได้เอง เนื่องจากครูได้อธิบายก่อนให้เป็นการบ้าน
3. การสนับสนุนการทำการบ้าน มีการสนับสนุนกันทุกฝ่าย คือ ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนโดยจัดหาหนังสือ และวัสดุอุปกรณ์ให้ครู และสนับสนุนการทำการบ้านของนักเรียน โดยจัดสถานที่ให้ทำการบ้านขณะรอผู้ปกครอง ส่วนครูประจำชั้นจะช่วยเหลือเมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการบ้าน และผู้ปกครองสนับสนุนเกี่ยวกับการทำการบ้านของนักเรียนทั้งในด้านวิชาการ และด้านสิ่งแวดล้อม จึงทำให้นักเรียนไม่ค่อยพบปัญหาเกี่ยวกับการทำการบ้าน
4. ปัญหาเกี่ยวกับการบ้านที่พบคือ ครูที่สอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่มีการประชุมงานเกี่ยวกับการบ้าน จึงทำให้บางวันนักเรียนมีการบ้านมากเกินไป การบ้านที่เป็นการศึกษาค้นคว้าหรือเตรียมวัสดุอุปกรณ์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่สามารถทำได้เอง จึงทำให้เป็นภาระของผู้ปกครอง และผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีเวลาในการสนับสนุนเกี่ยวกับการทำการบ้านของนักเรียนจึงทำให้เป็นภาระของครู

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2540

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

C 740566 : MAJOR : ELEMENTARY EDUCATION

KEY WORD: : STATE AND PROBLEMS / HOMEWORK / PRATHOM SUKSA ONE / PETCHARAT SAMBHVAPHOLA :

A STUDY OF STATE AND PROBLEMS OF HOMEWORK OF PRATHOM SUKSA ONE STUDENTS IN ELEMENTARY SCHOOL, BANGKOK METROPOLIS. THESIS ADVISOR : ASST.PROF. WANNEE SIRICHOTE, 161 pp. ISBN 974-638-016-8

The purpose of this study was to study about the state and problems of homework of Prathom Suksa One students in elementary schools, Bangkok Metropolis. The subjects consisted of 450 school administrators, 450 Prathom Suksa One teachers, 450 Prathom Suksa One students and 450 Prathom Suksa One parents in the academic year 1995, total 1,800 subjects. The instruments of this study constructed by the researcher were questionnaires, interview forms, and a recording form about homework. The data of this study were analyzed by using percentage. The results of this study were as follows :

1. Concerning giving homework, the school policy was the classroom teachers were to give their students some homework in order for them to do some more exercises in addition of regular lessons, to develop responsibility and to spend leisure time in a useful way. However, cooperation between the classroom teachers and the other teachers who taught different subjects was inadequate and created some problems. Most of the homework were Thai language and mathematics skills exercises, finding news for life experiences, and drawing and painting. Most of the homework given was easy, and students could do it by themselves. The teachers checked the homework they had given by themselves. If they found any mistakes, they would explain to their students and told the students to do again.

2. Concerning doing the homework, most of the students did their homework at school for 30 minutes. They liked to do their homework because they could do it by themselves, since their teachers had already explain about how to do it after giving the homework.

3. Concerning supporting the students for doing homework, the schools supported teachers by giving necessary materials, and supported their students by providing places for doing homework while they are waiting for their parents. The classroom teachers helped their students when they had problems, and the parents supported their children both academically and environmentally.

4. The problems about homework found in this study were, there were still not adequate cooperation among teachers who taught Prathom Suksa One Students, Therefore, sometimes the students were given too much homework, the students could not do homework about searching and preparing materials by themselves, and it had become the parents' burden, and most of the parents did not have time to help students with the homework and it had become the teachers' burden.

ภาควิชา..... ประถมศึกษา.....

สาขาวิชา..... ประถมศึกษา.....

ปีการศึกษา..... 2540.....

ลายมือชื่อนิสิต.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งของผู้ช่วยศาสตราจารย์
วรรณิ ศิริโชติ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ท่านกรุณาให้กำลังใจ ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ
ข้อคิดต่าง ๆ และแก้ไขสิ่งบกพร่องด้วยความเมตตาเอาใจใส่อย่างดีมากตลอดเวลา ผู้วิจัยขอ
กราบขอบพระคุณด้วยความรู้สึกซาบซึ้งและตระหนักในพระคุณอย่างยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.อุมา สุคนธมาน ประธานในการสอบ
อาจารย์ ดร.ศรินทร วิหะสีรินันท์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ตรวจสอบให้คำแนะนำ
และข้อเสนอแนะ รวมถึงให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ทุกท่านที่ได้สละเวลาตรวจและแนะนำในการ
ปรับปรุงเครื่องมือในการวิจัย ขอกราบขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียน ครูประจำชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และผู้ปกครองนักเรียน ที่อำนวยความสะดวกใน
การให้ข้อมูลเป็นอย่างดี และเนื่องจากทุนจากการวิจัยครั้งนี้บางส่วนได้รับการอุดหนุนการวิจัย
จากบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบคุณ คุณบุญเรือน เดชเพิ่มสุข คุณประกายจันทร์ เหลาอ่อน คุณจักรพันธ์
ทองเอียดและครอบครัว คุณพวง ชำนาญคิด ตลอดจนผู้ใกล้ชิด ที่คอยช่วยเหลือในการทำ
วิทยานิพนธ์ครั้งนี้

สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณพ่อ คุณแม่ และคุณจิตติ ศิริโชติ ท่านอาจารย์ทุกท่าน
รวมทั้งญาติพี่น้องทุกคนที่ช่วยเป็นกำลังใจช่วยเหลือสนับสนุนผู้วิจัยมาโดยตลอด

เพชรรัตน์ สัมภาวะผล

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
ขอบเขตการวิจัย.....	7
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	8
วิธีดำเนินการวิจัย.....	11
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	17
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	19
หลักการ แนวคิด และงานวิจัย.....	24
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	39
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	39
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	44
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	47
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	97
รายการอ้างอิง.....	111
ภาคผนวก.....	114
ประวัติผู้เขียน.....	161

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนโรงเรียนทั้งหมดและโรงเรียนที่มีนักเรียนเป็นตัวอย่างประชากร.....	41
2 จำนวนและค่าร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืนจำแนกตามสังกัด และ กลุ่มที่ตอบแบบสอบถาม.....	48
3 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียน และครูประจำชั้น เกี่ยวกับ สถานภาพจำแนกตามสถานภาพส่วนตัว.....	53
4 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพ จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว.....	56
5 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับสถานภาพ จำแนกตาม สถานภาพส่วนตัว	58
6 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนและครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับสภาพ นโยบาย จำแนกตามแนวทฤษฎีปฏิบัติ วัตถุประสงค์ และ การประสานงาน.....	60
7 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนและครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับสภาพ นโยบาย จำแนกตามการวางแผนกำหนดปริมาณการให้การบ้าน การบันทึกการให้การบ้าน และกลุ่มประสบการณ์ ที่ให้เป็นการบ้าน.....	64
8 จำนวนและค่าร้อยละของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการติดตามผล หลังการให้การบ้านโดยจำแนกตามลักษณะ การส่ง การตรวจ และแนวปฏิบัติ เมื่อครูพบข้อบกพร่องในการทำการบ้าน.....	68
9 จำนวนและค่าร้อยละของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับลักษณะของ การบ้านที่ครูให้ทุกกลุ่มประสบการณ์.....	70
10 จำนวนและค่าร้อยละของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการติดตาม ผลหลังการให้การบ้าน จำแนกตามลักษณะการส่งการบ้านของนักเรียน การตรวจการบ้านของครู และแนวปฏิบัติเมื่อครูพบข้อบกพร่องของการ ทำการบ้าน.....	71
11 จำนวนและค่าร้อยละของครูประจำชั้นเกี่ยวกับปัญหาการติดตามผลหลังการให้ การบ้าน จำแนกตาม ปัญหาการส่งการบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การตรวจการบ้านของครู และปัญหาวิธีปฏิบัติเมื่อครูพบข้อบกพร่องของ การทำการบ้าน.....	73

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
12 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน เกี่ยวกับสภาพวิธีการให้การบ้าน จำแนกตามความถี่และจำแนกวิชาที่ได้รับเป็นการบ้าน.....	75
13 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนเกี่ยวกับการทำการบ้าน จำแนกตามวิธีทำช่วงเวลา และจำแนกเวลาที่ใช้ในการทำการบ้าน.....	76
14 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนเกี่ยวกับความพึงพอใจในการทำ และส่งการบ้าน.....	78
15 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาการบ้าน จำแนกตามปัญหาการทำและส่งการบ้าน.....	80
16 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนเกี่ยวกับการให้การบ้าน จำแนกตามปริมาณในการให้การบ้าน.....	82
17 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนเกี่ยวกับวิธีทำการบ้าน จำแนกตามปริมาณช่วงเวลาและจำนวนเวลาโดยประมาณ ที่นักเรียนใช้ทำการบ้าน.....	83
18 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการสนับสนุนการทำการบ้านด้านวิชาการ จำแนกตามการช่วยสอน การส่งเสริมความรู้ และการคอยตักเตือน.....	84
19 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองเกี่ยวกับวิธีการสนับสนุนการทำงานบ้าน การอำนวยความสะดวกในการทำการบ้านด้านสิ่งแวดล้อม จำแนกตามการจัดสถานที่ จัดหาอุปกรณ์ในการทำการบ้าน และบุคคลที่ช่วยเหลือในการทำการบ้าน.....	86
20 จำนวนและค่าร้อยละของตัวอย่างประชากรผู้ให้ข้อมูล.....	98