



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กรรณิกา เฉลิมกุล. (2535). การเปรียบเทียบความพึงพอใจในชีวิตสมรสของผู้ที่มีเอกลักษณ์บทบาททางเพศแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กิตติกร มีทรัพย์. (2522). จิตวิทยาการเลี้ยงดูเด็ก. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ดวงกมล.

จันทมาศ ชื่นบุญ. (2515). จิตวิทยาเด็ก. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

จิราภรณ์ ชาแก้ว. (2538). ภาพชีวิตครอบครัวที่ปรากฏในภาพยนตร์วิดีโอ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสื่อสารมวลชน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ฉันทจิต จริยจรรยาโรจน์. (2541). การเปรียบเทียบความพึงพอใจในชีวิตสมรสของคู่สมรสที่มีการจับคู่ของบทบาททางเพศแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ฉันทิกา ทิวากร. (2534). การเปรียบเทียบความสามารถในการปรับตัวกับเพื่อนของเด็กวัยรุ่นตอนปลายที่มีบทบาททางเพศแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เฉลียว บุรีภักดี และคณะ. (2526). พ่อในสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2530). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัยฉบับปรับปรุงใหม่ล่าสุด.

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธีระพร อุวรรณโณ. (2526). “เด็กกับสังคม.” ใน เอกสารการสอนชุดวิชา 21201 พฤติกรรมวัยเด็ก.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สหมิตร จำกัด.

นวลละออ สุภาพล. (2527). ทฤษฎีบุคลิกภาพ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

นิตย์กุล อรรถนุพรรณ. (2529). ลักษณะของชายและหญิงในปัจจุบัน และลักษณะที่พึงปรารถนาของชายและหญิงตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ปิยะชาติ แสงอรุณ. (2526). ศิลปะสำหรับเด็ก ของเล่นส่งเสริมคุณค่าในชีวิต. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ตรีธรรมสาร.
- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2530). ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ยงยุทธ์ วงศ์ภิรมย์ศานต์. (2542). “บทบาทของความเป็นพ่อในปัจจุบัน” นิตยสารรักลูก. ปีที่ 17 (ฉบับที่ 200 กันยายน): 159-161.
- วรรณภา เพชรพานิช. (2534). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเอกลักษณ์บทบาททางเพศของวัยรุ่นกับเอกลักษณ์บทบาททางเพศของพ่อแม่ตามการรับรู้ของตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรัณย์ คำริสุข. (2525). จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พิทักษ์อักษร.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2521). จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2539). ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำเนียง แยมสอาด. (2529). บทบาทของบิดาต่อการเลี้ยงดูทารกตามการรับรู้ของตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุพัตรา สุภาพ. (2525). การศึกษาเกี่ยวกับครอบครัว. วารสารสังคมศาสตร์ (9 มีนาคม): 67-73.
- อำไพ สุจริตกุล. (2526). ความหวังที่เด็กไทยจะได้พัฒนาด้วยเครื่องเล่น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ตรีธรรมสาร.

ภาษาอังกฤษ

- Bem, S. L. (1974). The measurement of psychological androgyny. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 42, 155-162.
- Bem, S. L. (1975). Sex role adaptability: One consequence of psychological androgyny. *Journal of Personality and Social Psychology*, 31, 634-643.
- Bem, S. L. (1981). Gender schema theory : A cognitive account of sex-typing. *Psychological Review*, 88, 354-364.

- Berenbaum, S. A., & Synder, E. (1995). Early hormonal influences and childhood sex-typed activity and playmate preferences : Implications for the development of sexual orientation. **Developmental Psychology, 31**, 31-42.
- Billar, H.B. (1981). The father and sex role development. In Lamb (Eds.), **The role of the father in child development**. New York: Wiley.
- Block, J. H. (1973). Conceptions of sex role: Same cross – cultural and longitudinal perspectives. **American Psychologist, 28**, 515-526.
- Brown, D. G. (1956). Sex-role preference in children. **Psychological Monograph, 70**, 237-256.
- Bukatko, D., & Daehler, M. W. (1995). **Child Development**. (2nd ed.). Boston: Houghton Mifflin.
- Carlson, N. R. (1990). **Psychology : The science of behavior**. (3rd ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Carter, D. B., & Levy, G. D. (1988). Cognitive aspects of early sex-role development : The influence of gender schemas on preschoolers' memories and preferences for sex-typed toy and activities. **Child Development, 59**, 782-792.
- Carter, D. B., & McCloskey, L. A. (1984). Peers and the maintenance of sex-typed behavior : The development of children's concepts of cross gender behavior in their peers. **Social Cognition, 2**, 294-314.
- Cook, E. P. (1985). **Psychological androgyny**. New York: Pergamon Press.
- Fein, G., Johnson, D., Kosson, N., Strok, L., & Wasserman, L. (1975). Sex stereotypes and preferences in toy choices of 20 month old boys and girls. **Developmental Psychology, 11**, 527-528.
- Freud, S. (1965). **Three essays on theory of sexuality**. New York: Avon Book.
- Grusec, J. E., & Lytton, H. (1988). **Social Development**. New York: Springer & Verlag.
- Hjelle, L. A., & Ziegler, D. J. (1981). **Personality theories : Basic assumption, research and applications**. (2nd ed.). Auckland: McGraw-Hill.
- Hurlock, E. B. (1980). **Developmental Psychology : A life span approach**. (5th ed.). New York: McGraw-Hill.

- Kaplan, A. G., & Sedney, M. A. (1980). **Psychology and sex-role : An androgyny perspective.** Boston: Little Brown.
- Lamp, M. E. (1976). **The role of the father in child development.** New York: Wiley.
- Leventhal, G. S. (1970). Influence of brothers and sisters on sex-role behavior. **Journal of Personality and Social Psychology, 16,** 452-465.
- Lynn, D. B. (1978). **The father : His roles in child development.** Monterey, California: Brooks Cole.
- Maccoby, E. E. (1980). **Social Development.** New York: McGraw-Hill.
- Maccoby, E. E., & Jackin, C. N. (1974). **The psychology of sex differences.** California: Stanford University Press.
- McCarthy, M. (1980). **Fundamental of early childhood education.** Massachusetts: Winthrop.
- Mitchell, E. (1973). Learning of sex roles through toys and books. **Young Children, 28,** 266-311.
- Orlofsky, J. L. (1979). Parental antecedents of sex-role orientation in college men and woman. **Sex Roles, 5,** 495-512.
- Papalia, D. E., & Olds, S. W. (1986). **Human Development.** New York: McGraw-Hill.
- Pomerleau, A., Bolduc, D., Malcuit, G., & Cossette, L. (1990). Pink or blue : Environmental gender stereotypes in the first two years of life. **Sex Roles, 22,** 359-367.
- Rheingold, H. L. , & Cook, K. U. (1975). The content of boys' and girls' rooms as an index of parent's behavior. **Child Development, 46,** 459-463.
- Salkind, N. J. (1990). **Child Development.** (6th ed.). New York: Holt Rinehart & Winston.
- Samuels, H.R. (1980). The effect of an older sibling on infant locomotor exploration of a new environment. **Child Development, 51,** 606-609.
- Slaby, R. G., & Frey, K. S. (1975). Development of gender constancy and selective attention to same sex models. **Child Development, 46,** 849-856.
- Spence, J. T., & Helmreich, R. L. (1979). **Masculinity and femininity : Their psychological dimensions correlates and antecedents.** Austin: Texas University Press.

- Tauber, M. A. (1979). Parental socialization techniques and sex differences in children's play. **Child Development, 50**, 225-234.
- Turner, P. J., & Gervai, J. (1995). A multidimensional study of gender typing in preschool and their parents : Personality, attitudes, preferences, behavior, and cultural differences. **Developmental Psychology, 31**, 759-772.
- Vroegh, K. (1971). The relationship of birth order and sex of sibling to gender role identity. **Developmental Psychology, 4**, 407-411.
- Zubristzky, P.C. (1991). Toy preference of three and five year old children. **A dissertation for the doctor of psychology developmental degree.** Pittsburgh University Press.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ศีรางค์ ทับสายทอง
คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ ดร. พรรณระพี สุทธิวรรณ
คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์อัจฉรา ขาวอุไร
รองผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย



ที่ ทม.0355/ 1455

คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ชั้น 16 อาคารวิทยกิตติ ถนนพญาไท
วังใหม่ กรุงเทพฯ 10330

๒๐ ธันวาคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 3

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เครื่องมือวิจัย
2. ที่อยู่ของนิสิตที่สามารถติดต่อได้

เนื่องด้วยนางสาวสุดา ชั้นไพศาลศิลป์ นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา พัฒนาการ กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การเปรียบเทียบการเลือกของเล่นของเด็กชาย อายุ 5 ปี ที่มีมีบทบาททางเพศต่างกัน" โดยมี รองศาสตราจารย์ ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในชั้นนี้เป็นชั้นที่นิสิตจำเป็นต้องดำเนินการเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยนำเครื่องมือมาทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างของพ่อที่มีบทบาททางเพศต่างกัน คือ พ่อที่มีบทบาททางเพศลักษณะความเป็นชายสูง บทบาททางเพศลักษณะความเป็นหญิงสูง และบทบาททางเพศลักษณะความเป็นชายและหญิงสูงทั้งคู่ และกลุ่มของเด็กชาย (ลูกชาย) อายุ 5 ปี จำนวนทั้งหมด 36 คน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นางสาวสุดา ชั้นไพศาลศิลป์ ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์)

คณบดีคณะจิตวิทยา

ที่ ทม.0355/ 1463

คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ชั้น 16 อาคารวิทยกิตติ ถนนพญาไท
วังใหม่ กรุงเทพฯ 10330

๒ ธันวาคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย


เรียน ครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลไมทวิทยา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เครื่องมือวิจัย
2. ที่อยู่ของนิสิตที่สามารถติดต่อได้

เนื่องด้วย นางสาวสุดา ชั้นไพศาลศิลป์ นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชา
จิตวิทยาพัฒนาการ กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การเปรียบเทียบการเลือกของ
เล่นของเด็กชาย อายุ 5 ปี ที่มีบทบาททางเพศต่างกัน” โดยมี รองศาสตราจารย์ ประไพพรรณ
ภูมิวิมลสาร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในชั้นนี้เป็นชั้นที่นิสิตจำเป็นต้องดำเนินการเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการ
วิจัย โดยนำเครื่องมือมาทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างของพ่อที่มีบทบาททางเพศต่างกัน คือ พ่อที่มีบทบาท
ทางเพศลักษณะความเป็นชายสูง บทบาททางเพศลักษณะความเป็นหญิงสูง และบทบาททางเพศ
ลักษณะความเป็นชายและหญิงสูงทั้งคู่ และกลุ่มของเด็กชาย (ลูกชาย) อายุ 5 ปี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวสุดา
ชั้นไพศาลศิลป์ ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็น
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ


(รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณทิพย์ ศิริวรรณนุชย์)

คณบดีคณะจิตวิทยา

ที่ ทม.0355/153

คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ชั้น 16 อาคารวิทยกิตติ ถนนพญาไท
วังใหม่ กรุงเทพฯ 10330

24 มกราคม 2543

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

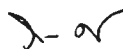
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครปฐม

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เครื่องมือวิจัย
2. ที่อยู่ของนิสิตที่สามารถติดต่อได้

เนื่องด้วย นางสาวสุตา ชั้นไพศาลศิลป์ นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชา
จิตวิทยาพัฒนาการ กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบการเลือกของ
เล่นของเด็กชาย อายุ 5 ปี ที่มีบทบาททางเพศต่างกัน" โดยมี รองศาสตราจารย์ ประไพพรรณ
ภูมิวุฒิสาร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในชั้นนี้เป็นชั้นที่นิสิตจำเป็นต้องดำเนินการเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการ
วิจัย โดยนำเครื่องมือมาทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างของพ่อที่มีบทบาททางเพศต่างกัน คือ พ่อที่มีบทบาท
ทางเพศลักษณะความเป็นชายสูง บทบาททางเพศลักษณะความเป็นหญิงสูง และบทบาททางเพศ
ลักษณะความเป็นชายและหญิงสูงทั้งคู่ และกลุ่มของเด็กชาย (ลูกชาย) อายุ 5 ปี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวสุตา
ชั้นไพศาลศิลป์ ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็น
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณทิพย์ ศิริวรรณนุชย์)

คณบดีคณะจิตวิทยา



ที่ ทม.03551 / 52

คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ชั้น 16 อาคารวิทยกิตติ์ ถนนพญาไท
วังใหม่ กรุงเทพฯ 10330

๑๔ มกราคม 2543

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุธีธร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เครื่องมือวิจัย
2. ที่อยู่ของนิสิตที่สามารถติดต่อได้

เนื่องด้วย นางสาวสุดา ชั้นไพศาลศิลป์ นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชา
จิตวิทยาพัฒนาการ กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การเปรียบเทียบการเลือกของ
เล่นของเด็กชาย อายุ 5 ปี ที่มีบทบาททางเพศต่างกัน” โดยมี รองศาสตราจารย์ ประไพพรรณ
ภูมิวุฒิสาร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในชั้นนี้เป็นชั้นที่นิสิตจำเป็นต้องดำเนินการเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการ
วิจัย โดยนำเครื่องมือมาทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างของพ่อที่มีบทบาททางเพศต่างกัน คือ พ่อที่มีบทบาท
ทางเพศลักษณะความเป็นชายสูง บทบาททางเพศลักษณะความเป็นหญิงสูง และบทบาททางเพศ
ลักษณะความเป็นชายและหญิงสูงทั้งคู่ และกลุ่มของเด็กชาย (ลูกชาย) อายุ 5 ปี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวสุดา
ชั้นไพศาลศิลป์ ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็น
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณทิพย์ ศิริวรรณนุศย์)

คณบดีคณะจิตวิทยา

ภาคผนวก ค

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สูตรที่ใช้ในการคำนวณ

1. การคำนวณค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad \bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} คือ ค่าเฉลี่ยของคะแนนการเลือกของเล่น ได้แก่ การเลือกของเล่นที่แสดงความเป็นชาย

$\sum_{i=1}^n X$ คือ ผลรวมของคะแนนทุกจำนวนของกลุ่มตัวอย่าง

N คือ จำนวนผู้รับการทดสอบ

2. การคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad SD = \sqrt{\frac{\sum X_i^2}{n-1} - \bar{X}^2}$$

เมื่อ SD คือ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X_i^2$ คือ ผลรวมกำลังสองของคะแนนทุกจำนวน

n คือ จำนวนผู้รับการทดสอบ

\bar{X} คือ ค่าเฉลี่ยเลขคณิตของคะแนนการเลือกของเล่น ที่แสดงความเป็นชาย

3. การคำนวณค่าความเที่ยง (Reliability) ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยใช้วิธีทดสอบซ้ำ (Test-retest method)

สูตรที่ใช้	r_{xy}	=	$\frac{N\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$
	r_{xy}	คือ	สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร x กับตัวแปร y
	$\sum x$	คือ	ผลรวมของคะแนนการทดสอบ ครั้งที่ 1
	$\sum y$	คือ	ผลรวมของคะแนนการทดสอบ ครั้งที่ 2
	$\sum x^2$	คือ	ผลรวมกำลังสองของคะแนนการทดสอบแต่ละจำนวน ครั้งที่ 1
	$\sum y^2$	คือ	ผลรวมกำลังสองของคะแนนการทดสอบแต่ละจำนวน ครั้งที่ 2
	$\sum xy$	คือ	ผลรวมของผลคูณระหว่างคะแนนการทดสอบ ครั้งที่ 1 กับคะแนนการทดสอบ ครั้งที่ 2 ของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคน
	N	คือ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

4. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

สูตรที่ใช้

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

การคำนวณค่าต่าง ๆ ดังนี้

$$MS_b = \frac{SS_b}{K - 1}$$

$$MS_w = \frac{SS_w}{N - K}$$

$$MS = SS/df$$

สูตรคำนวณ

$$SS = \text{ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนกำลังสอง (Sum of Square)}$$

$$SS_b = \frac{\sum T_j^2}{n_j} - \frac{T^2}{N}$$

$$SS_w = \sum \sum x_{ij}^2 - \frac{\sum T_j^2}{n_j} \text{ หรือ } SS_w = SS_t - SS_b$$

$$SS_t = \sum \sum x_{ij}^2 - \frac{T^2}{N}$$

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม (between group)	SS_b	K-1	$SS_b / K-1$	MS_b / MS_w
ภายในกลุ่ม (within group)	SS_w	N-K	$SS_w / N-K$	
ทั้งหมด (total)	SS_t	N-1		

- F = อัตราส่วนความแปรปรวนของฟิชเชอร์ (Fisher's Variance Ratio)
- MS = ค่าเฉลี่ยของส่วนเบี่ยงเบนกำลังสอง (Mean Square)
- MS_b = ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนระหว่างกลุ่ม
- MS_w = ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนภายในกลุ่ม

SS	=	ผลรวมของส่วนเบี่ยงเบนกำลังสอง (Sum of Square)
SS _b	=	ผลรวมกำลังสองของค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่ม จากค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด
SS _w	=	ค่าความคลาดเคลื่อนหรือผลรวมกำลังสองของค่าความแตกต่างระหว่างผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนกำลังสองของคะแนนแต่ละคน กับผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนกำลังสองของคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม
X _{ij}	=	ค่าคะแนนของคนที่ i จาก treatment หรือตัวแปรเงื่อนไข
$\sum_{i=1}^n x_{ij}$	=	ผลรวมของค่าคะแนนจาก treatment หรือตัวแปรเงื่อนไข
$\frac{T..j}{n_j}$	=	ค่าเฉลี่ยของค่าคะแนนจาก treatment
$\frac{T..}{N}$	=	ค่าเฉลี่ยของคะแนนทั้งหมด
T	=	คะแนนรวมของทุกกลุ่มที่นำมาเปรียบเทียบได้จาก a+b+c+... = T
K	=	จำนวนกลุ่มที่เปรียบเทียบกัน
N	=	จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

5. การทดสอบรายคู่แบบ Tukey's HSD Test

$$HSD = q(\alpha, k, df) \sqrt{\frac{MSE}{N}}$$

HSD คือ จุดวิกฤติของ Tukey's HSD Test

MSE คือ Mean Square Error

N คือ สมาชิกในแต่ละกลุ่ม

k คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

α คือ .05

df คือ N-k

q คือ เป็นค่าที่เปิดได้จากตาราง Studentized Range Statistic

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง

การเปรียบเทียบการเลือกของเล่นของเด็กชายอายุ 5 ปี ที่พ่อแม่มีบทบาททางเพศต่างกัน

แบบสอบถามชุดนี้ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน	5	ข้อ
ส่วนที่ 2 ลักษณะบุคลิกภาพ	จำนวน	36	ข้อ

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาลักษณะบุคลิกภาพของพ่อในสังคมไทยตามความคิดเห็นและความรู้สึกของท่าน ในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะถือเป็นความลับ และไม่มีคำตอบใดถือว่าถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี คำตอบที่ดีที่สุด คือ คำตอบที่ตรงกับความเป็นจริงสำหรับตัวท่านมากที่สุด ดังนั้น โปรดตอบด้วยความสบายใจตามความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน และผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความคิดเห็นของท่าน เพราะคำตอบที่ได้รับจากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับงานวิจัย

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่านมา ณ ที่นี้เป็นอย่างสูง

สุดา ชื่นไพศาลศิลป์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ

คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด และ
เติมค่าลงในช่องว่าง

ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย

(1-3)

1. เพศของท่าน 1. ชาย 2. หญิง (4)

2. อายุของท่าน.....ปี (5-6)

3. ท่านแต่งงานกับคู่สมรสคนปัจจุบันมาแล้ว.....ปี (7-8)

4. ระดับการศึกษาสูงสุด (9)

1. ประถมศึกษาปีที่..... 2. มัธยมศึกษาปีที่.....

3. อาชีวศึกษา 4.ปริญญาตรี

5. อื่น ๆ ระบุ.....

5. รายได้ของท่าน (10)

1. 10,000 บาท หรือต่ำกว่า

2. 10,001 - 15,000 บาท

3. 15,001 - 20,000 บาท

4. 20,001 - 25,000 บาท

5. 25,001 - 30,000 บาท

6. 30,000 บาทขึ้นไป

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพ

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาว่าลักษณะต่าง ๆ ในแบบสอบถามต่อไปนี้ เป็นจริงสำหรับตัวท่านมากน้อยเพียงใดแล้วใส่เครื่องหมาย \checkmark ลงบนตัวเลขที่ท่านคิดว่าเป็นจริงสำหรับตัวท่านมากที่สุด

ตัวอย่าง ท่านคิดว่าลักษณะต่อไปนี้ เป็นจริงสำหรับตัวท่านมากน้อยเพียงใด

ลักษณะ	น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มาก	มากที่สุด
เข้มแข็ง	1	2	3	4	5	6	7
ร่าเริง	1	2	3	4	5	6	7

ขอให้ท่านพิจารณาทีละลักษณะ เช่น

ถ้าท่านพิจารณาว่า ท่านมีลักษณะ “เข้มแข็ง” **มาก** ขอให้ท่านใส่เครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องหมายเลข 6 บนบรรทัดเดียวกับลักษณะเข้มแข็ง

และถ้าท่านพิจารณาว่า ท่านมีลักษณะ “ร่าเริง” **น้อย** ขอให้ท่านใส่เครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องหมายเลข 2 บนบรรทัดเดียวกับลักษณะร่าเริง ดังนี้

ลักษณะ	น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มาก	มากที่สุด
เข้มแข็ง	1	2	3	4	5	\checkmark	7
ร่าเริง	1	\checkmark	3	4	5	6	7

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

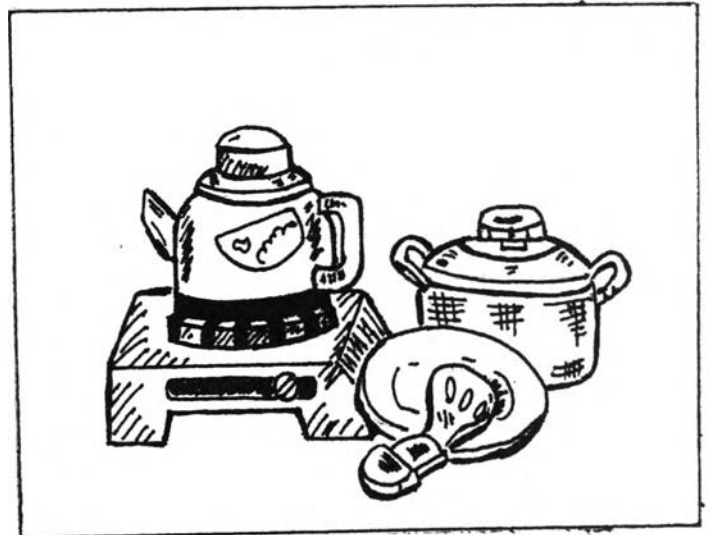
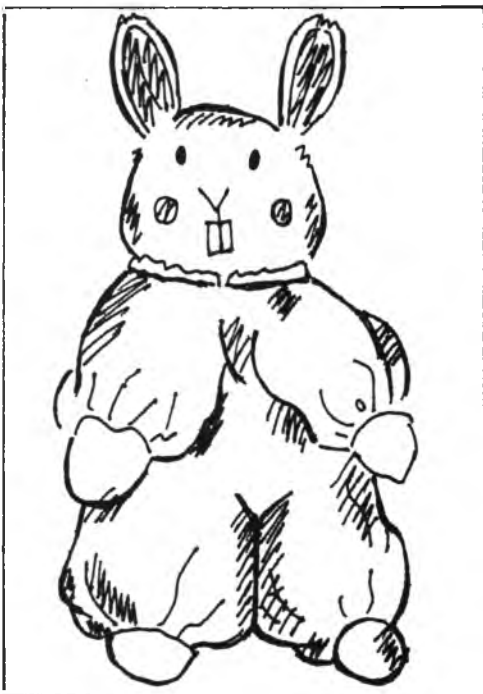
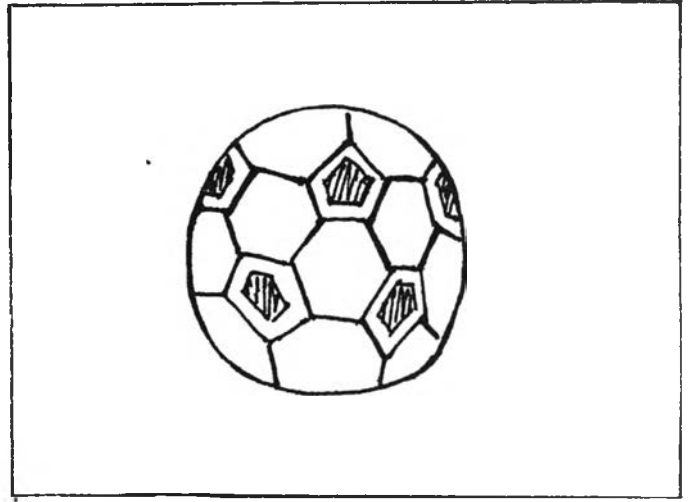
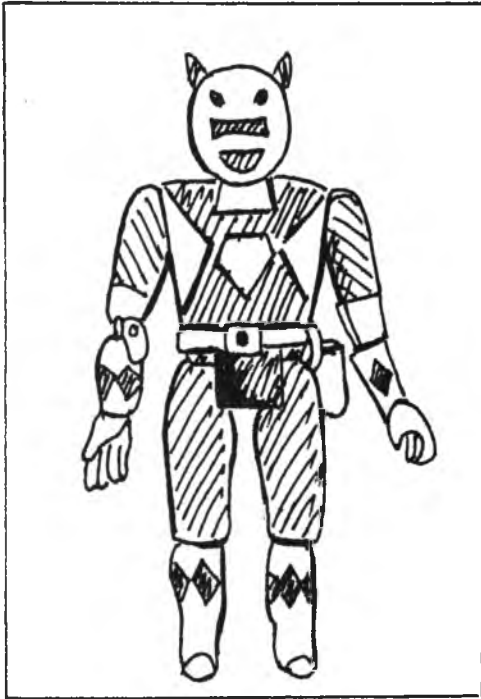
เรื่อง

การเปรียบเทียบการเลือกของเล่นของเด็กชายอายุ 5 ปี ที่มีบิดาทางเพศต่างกัน

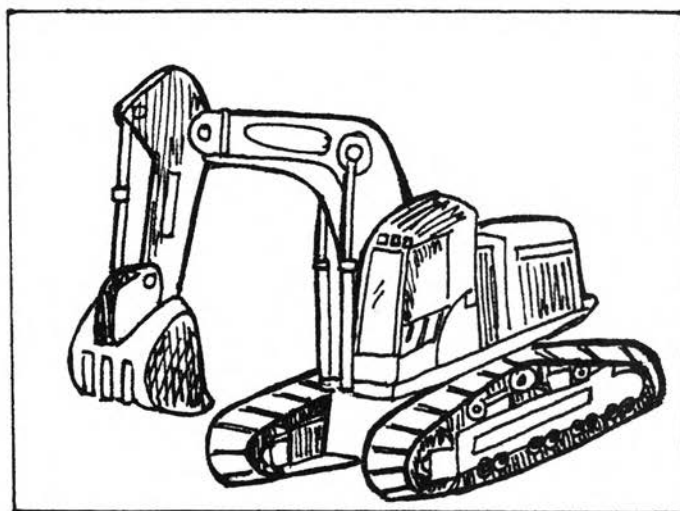
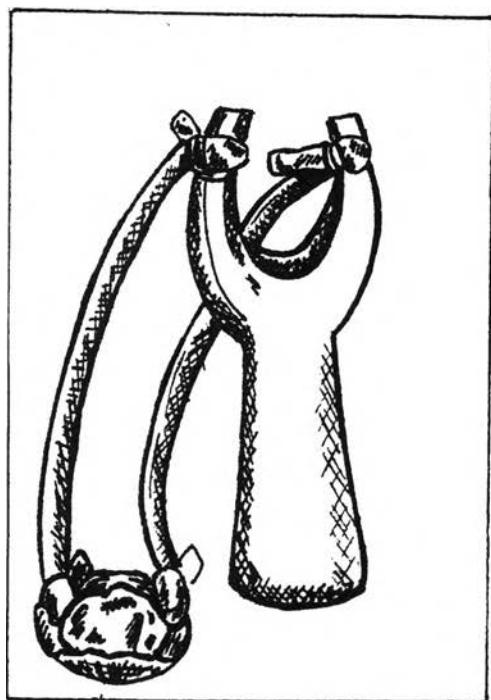
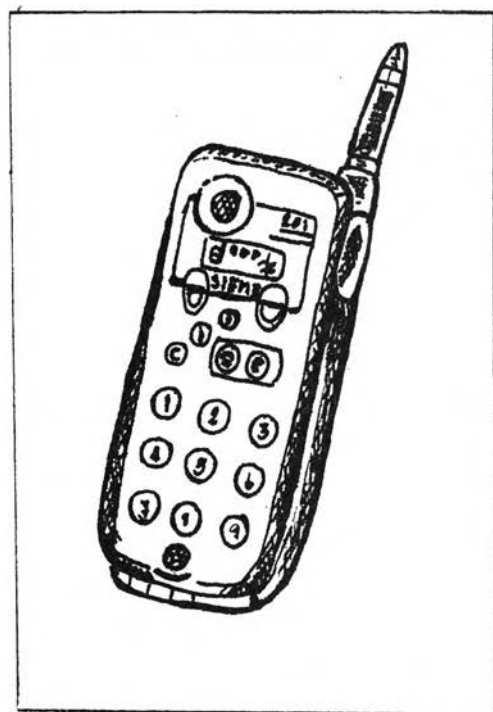
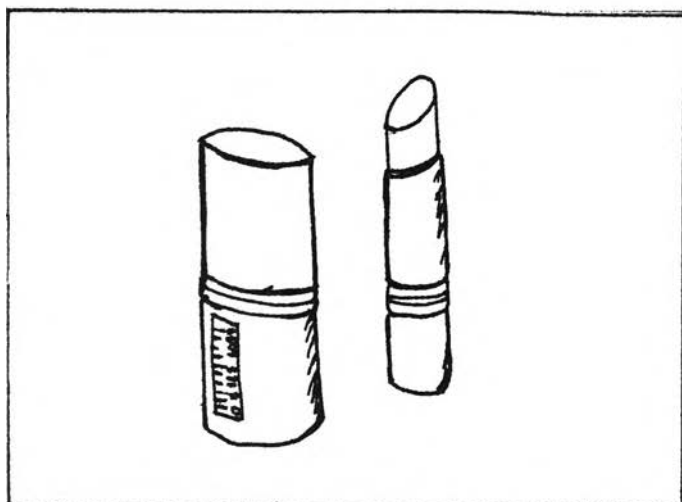
แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างพ่อกับลูก โดยการสัมภาษณ์

- | | ใช่ | ไม่ใช่ |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. คุณพ่อสอนการบ้านหนูบ้างหรือไม่ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. ถ้าหนูทะเลาะกับเพื่อน ๆ หนูจะเล่าให้คุณพ่อฟังหรือไม่ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. ถ้าหนูได้ของเล่นที่หนูชอบ หนูอยากที่จะเล่นกับคุณพ่อหรือไม่ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. คุณพ่อไปรับ - ไปส่งหนูที่โรงเรียนบ้างหรือไม่ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. ถ้าหนูรู้สึกไม่สบาย หนูจะบอกคุณพ่อหรือไม่ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. เวลาหนูอยู่ที่บ้าน หนูชอบเล่นกับคุณพ่อหรือไม่ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. คุณพ่อเป็นคนดูแลหนูหรือไม่ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. คุณพ่อพาหนูไปหาหมอเมื่อหนูไม่สบาย หรือไม่ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. คุณพ่อชอบพาหนูไปเที่ยวเสมอ ๆ หรือไม่ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. คุณพ่อให้เงินหนูซื้อของเล่นบ้างหรือไม่ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

ตัวอย่างแบบทดสอบการเลือกของเล่น



ภาพวาดชุดที่ 1



ภาพวาดชุดที่ 2

ภาคผนวก จ

คะแนนที่ได้จากการวิจัย

ตารางที่ จ แสดงคะแนนการเลือกของเล่นที่แสดงความเป็นชายของกลุ่มตัวอย่างลูกชายของ
พ่อที่มีบทบาททางเพศแบบความเป็นชาย

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	คะแนนการเลือกของเล่น ที่แสดงความเป็นชาย
1	ค.ช.	5 ปี 6 เดือน	19
2	ค.ช.	5 ปี 6 เดือน	19
3	ค.ช.	5 ปี 4 เดือน	20
4	ค.ช.	5 ปี 3 เดือน	20
5	ค.ช.	5 ปี 3 เดือน	20
6	ค.ช.	5 ปี 4 เดือน	19
7	ค.ช.	5 ปี 3 เดือน	19
8	ค.ช.	5 ปี 7 เดือน	18
9	ค.ช.	5 ปี 8 เดือน	18
10	ค.ช.	5 ปี 3 เดือน	19
11	ค.ช.	5 ปี 6 เดือน	18
12	ค.ช.	5 ปี 5 เดือน	18
13	ค.ช.	5 ปี 2 เดือน	19
14	ค.ช.	5 ปี 6 เดือน	19
15	ค.ช.	5 ปี 6 เดือน	20
16	ค.ช.	5 ปี 7 เดือน	19
17	ค.ช.	5 ปี 11 เดือน	18
18	ค.ช.	5 ปี 10 เดือน	18
19	ค.ช.	5 ปี 8 เดือน	18
20	ค.ช.	5 ปี 11 เดือน	19
21	ค.ช.	5 ปี 10 เดือน	18
22	ค.ช.	5 ปี 11 เดือน	20
23	ค.ช.	5 ปี 11 เดือน	18
24	ค.ช.	5 ปี 10 เดือน	19
25	ค.ช.	5 ปี 11 เดือน	18

ตารางที่ จ (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	คะแนนการเลือกของเล่น ที่แสดงความเป็นชาย
26	ค.ช.	5 ปี 7 เดือน	18
27	ค.ช.	5 ปี 8 เดือน	18
28	ค.ช.	5 ปี 6 เดือน	18
29	ค.ช.	5 ปี 10 เดือน	19
30	ค.ช.	5 ปี 4 เดือน	18
31	ค.ช.	5 ปี 11 เดือน	19
32	ค.ช.	5 ปี 6 เดือน	18
33	ค.ช.	5 ปี 3 เดือน	18
34	ค.ช.	5 ปี 9 เดือน	18
35	ค.ช.	5 ปี 6 เดือน	20
36	ค.ช.	5 ปี 4 เดือน	19

N = 36

ตารางที่ จ แสดงคะแนนการเลือกของเล่นที่แสดงความเป็นชายของกลุ่มตัวอย่างลูกชายของพ่อ
ที่มีบทบาททางเพศแบบความเป็นชายและความเป็นหญิงสูงทั้งคู่

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	คะแนนการเลือกของเล่น ที่แสดงความเป็นชาย
1	ค.ช.	5 ปี 3 เดือน	13
2	ค.ช.	5 ปี 8 เดือน	13
3	ค.ช.	5 ปี 9 เดือน	14
4	ค.ช.	5 ปี 1 เดือน	13
5	ค.ช.	5 ปี 10 เดือน	11
6	ค.ช.	5 ปี 10 เดือน	13
7	ค.ช.	5 ปี 10 เดือน	12
8	ค.ช.	5 ปี 9 เดือน	16
9	ค.ช.	5 ปี 6 เดือน	16
10	ค.ช.	5 ปี 4 เดือน	17
11	ค.ช.	5 ปี 10 เดือน	14
12	ค.ช.	5 ปี 3 เดือน	14
13	ค.ช.	5 ปี 8 เดือน	15
14	ค.ช.	5 ปี 4 เดือน	15
15	ค.ช.	5 ปี 4 เดือน	13
16	ค.ช.	5 ปี 5 เดือน	16
17	ค.ช.	5 ปี 2 เดือน	16
18	ค.ช.	5 ปี 10 เดือน	14
19	ค.ช.	5 ปี 4 เดือน	14
20	ค.ช.	5 ปี 8 เดือน	15
21	ค.ช.	5 ปี 10 เดือน	16
22	ค.ช.	5 ปี 11 เดือน	12
23	ค.ช.	5 ปี 3 เดือน	12
24	ค.ช.	5 ปี 6 เดือน	15

ตารางที่ จ (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	คะแนนการเลือกของเล่น ที่แสดงความเป็นชาย
25	ค.ช.	5 ปี 9 เดือน	16
26	ค.ช.	5 ปี 6 เดือน	15
27	ค.ช.	5 ปี 6 เดือน	15
28	ค.ช.	5 ปี 3 เดือน	15
29	ค.ช.	5 ปี 7 เดือน	15
30	ค.ช.	5 ปี 2 เดือน	14
31	ค.ช.	5 ปี 10 เดือน	13
32	ค.ช.	5 ปี 4 เดือน	16
33	ค.ช.	5 ปี 5 เดือน	13
34	ค.ช.	5 ปี 9 เดือน	14
35	ค.ช.	5 ปี 11 เดือน	16
36	ค.ช.	5 ปี 3 เดือน	15

N = 36

ตารางที่ จ แสดงคะแนนการเลือกของเล่นที่แสดงความเป็นชายของกลุ่มตัวอย่างลูกชายของพ่อ
ที่มีบทบาททางเพศแบบความเป็นหญิง

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	คะแนนการเลือกของเล่น ที่แสดงความเป็นชาย
1	ค.ช.	5 ปี 10 เดือน	12
2	ค.ช.	5 ปี 9 เดือน	11
3	ค.ช.	5 ปี 8 เดือน	13
4	ค.ช.	5 ปี 11 เดือน	12
5	ค.ช.	5 ปี 10 เดือน	8
6	ค.ช.	5 ปี 4 เดือน	9
7	ค.ช.	5 ปี 3 เดือน	13
8	ค.ช.	5 ปี 5 เดือน	15
9	ค.ช.	5 ปี 5 เดือน	14
10	ค.ช.	5 ปี 9 เดือน	12
11	ค.ช.	5 ปี 9 เดือน	11
12	ค.ช.	5 ปี 11 เดือน	9
13	ค.ช.	5 ปี 8 เดือน	11
14	ค.ช.	5 ปี 5 เดือน	11
15	ค.ช.	5 ปี 10 เดือน	10
16	ค.ช.	5 ปี 11 เดือน	10
17	ค.ช.	5 ปี 10 เดือน	14
18	ค.ช.	5 ปี 6 เดือน	14
19	ค.ช.	5 ปี 3 เดือน	8
20	ค.ช.	5 ปี 6 เดือน	13
21	ค.ช.	5 ปี 8 เดือน	11
22	ค.ช.	5 ปี 4 เดือน	14
23	ค.ช.	5 ปี 8 เดือน	12

ตารางที่ ๖ (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	คะแนนการเลือกของเล่น ที่แสดงความเป็นชาย
24	ค.ช.	5 ปี 10 เดือน	15
25	ค.ช.	5 ปี 7 เดือน	13
26	ค.ช.	5 ปี 9 เดือน	14
27	ค.ช.	5 ปี 10 เดือน	12
28	ค.ช.	5 ปี 6 เดือน	9
29	ค.ช.	5 ปี 10 เดือน	13
30	ค.ช.	5 ปี 6 เดือน	13
31	ค.ช.	5 ปี 11 เดือน	10
32	ค.ช.	5 ปี 10 เดือน	13
33	ค.ช.	5 ปี 9 เดือน	9
34	ค.ช.	5 ปี 10 เดือน	13
35	ค.ช.	5 ปี 8 เดือน	10
36	ค.ช.	5 ปี 3 เดือน	11

N = 36

กระดาษคำตอบ

ชุดที่ 1.

ชุดที่ 2.

ชุดที่ 3.

ชุดที่ 4.

ชุดที่ 5.

ชุดที่ 6.

ชุดที่ 7.

ชุดที่ 8.

ชุดที่ 9.

ชุดที่ 10.



ประวัติผู้วิจัย

นางสาวสุดา ชื่นไพศาลศิลป์ เกิดวันที่ 14 สิงหาคม 2514 สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี
พยาบาลศาสตรบัณฑิต จากวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ ในปีการศึกษา 2537 และเข้าศึกษาต่อใน
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2540 ปัจจุบันรับราชการ
ตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ 5 ตึกเด็กแรกเกิดและทารกคลอดก่อนกำหนด โรงพยาบาลเจริญกรุง-
ประชารักษ์ กรุงเทพมหานคร