

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องความรู้ ทักษะคิด และการปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้ ทักษะคิด และการปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเปรียบเทียบความรู้ ทักษะคิด และการปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามตัวแปรเพศของนักเรียน และขนาดของโรงเรียน ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างประชากรแบบหลายขั้นตอน (Multistage Sampling) ได้จำนวนประชากร 450 คน เป็นนักเรียนชาย 226 คน และนักเรียนหญิง 224 คน ซึ่งเป็นนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างประชากร 450 คน และได้เก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองกลับคืนมาครบ 450 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ได้ใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอช (SPSSX หรือ Statistical Packages for the Social Sciences Version X) ของศูนย์บริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 2 ความรู้ และการเปรียบเทียบความรู้ทัศนสุขภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 3 ทักษะคิด และการเปรียบเทียบทักษะคิดด้านทัศนสุขภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 4 การปฏิบัติ และการเปรียบเทียบการปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลด้านสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละของข้อมูลเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนความถี่และค่าร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. นักเรียนในขนาดโรงเรียน		
นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก	13	2.9
นักเรียนในโรงเรียนขนาดกลาง	57	12.7
นักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่	380	84.4
2. เพศ		
ชาย	226	50.2
หญิง	224	49.8
3. อายุ		
10-12 ปี	421	93.6
13-15 ปี	29	6.4
16 ปีขึ้นไป	-	-
4. การศึกษาของบิดา		
ไม่ได้เรียนหนังสือ	1	0.2
ไม่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	11	2.4
จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า	94	20.9
จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 หรือเทียบเท่า	49	10.9
จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	40	8.9
จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	76	16.9
จบชั้นอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ	64	14.2
จบปริญญาตรี	89	19.8
จบสูงกว่าปริญญาตรี	26	5.8

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
5. การศึกษาของมารดา		
ไม่ได้เรียนหนังสือ	6	1.3
ไม่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	24	5.3
จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า	119	26.4
จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 หรือเทียบเท่า	44	9.8
จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	26	5.8
จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	67	14.9
จบชั้นอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ	67	14.9
จบปริญญาตรี	85	18.9
จบสูงกว่าปริญญาตรี	12	2.7
6. อาชีพของบิดา		
ไม่ได้ทำงาน	9	2.0
เกษตรกรกรรม	2	0.4
ค้าขาย	99	22.0
รับจ้าง	173	38.4
ประมง	-	-
รับราชการ	109	24.2
รัฐวิสาหกิจ	40	8.9
อื่น ๆ ระบุ	18	4.0
7. อาชีพของมารดา		
ไม่ได้ทำงาน	13	2.9
แม่บ้าน	92	20.4
เกษตรกรกรรม	3	0.7
ค้าขาย	119	26.4
รับจ้าง	103	22.9
ประมง	2	0.4
รับราชการ	94	20.9
รัฐวิสาหกิจ	19	4.2
อื่น ๆ ระบุ	5	1.1

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
8. รายได้ของครอบครัวต่อเดือน		
น้อยกว่า 10,000 บาท	143	31.8
10,001 - 30,000 บาท	214	47.6
30,001 - 50,000 บาท	66	14.7
50,001 บาทขึ้นไป	27	6.0
9. จำนวนพี่น้องในครอบครัว (รวมทั้งนักเรียน)		
1 - 2 คน	194	43.1
3 - 5 คน	202	44.9
มากกว่า 5 คนขึ้นไป	54	12.0

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร เป็นนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 2.9 เป็นนักเรียนในโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 12.7 เป็นนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 84.4 แบ่งเป็นนักเรียนชาย คิดเป็นร้อยละ 50.2 นักเรียนหญิง คิดเป็นร้อยละ 49.8 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 10-12 ปี คิดเป็นร้อยละ 93.6 รองลงมาคือ มีอายุอยู่ในช่วง 13-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.4 การศึกษาของบิดาส่วนใหญ่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 56.7 และจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าลงมา คิดเป็นร้อยละ 43.3 การศึกษาของมารดาส่วนใหญ่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 51.4 และจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่าลงมา คิดเป็นร้อยละ 48.6 อาชีพของบิดาส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 38.4 รองลงมาคือ อาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 24.2 อาชีพของมารดาส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 26.4 รองลงมาคืออาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 22.9 รายได้ของครอบครัวต่อเดือน ส่วนใหญ่มีรายได้ระหว่าง 10,001-30,000 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 47.6 รองลงมาคือมีรายได้ของครอบครัวน้อยกว่า 10,000 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 31.8 จำนวนพี่น้องในครอบครัว (รวมทั้งนักเรียน) ส่วนใหญ่มี 3-5 คน คิดเป็นร้อยละ 44.9 รองลงมาคือ มีจำนวนพี่น้องในครอบครัว (รวมทั้งนักเรียน) 1-2 คน คิดเป็นร้อยละ 43.1

ตอนที่ 2 ความรู้ และการเปรียบเทียบความรู้ด้านทัศนสุขภาพของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยได้ตรวจให้คะแนนความรู้ด้านทัศนสุขภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำมาหาค่าความถี่ และจัดระดับความรู้ตามช่วงคะแนน โดยเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนของกระทรวงศึกษาธิการ จากนั้นจึงนำมาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้งจึงนำมาเปรียบเทียบกันโดยการทดสอบค่า “ที” ปรากฏผลดังตารางที่ 2 ตารางที่ 3 และตารางที่ 4 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของระดับคะแนนความรู้ด้านทัศนสุขภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ

เกณฑ์ระดับความรู้ (ร้อยละ)	(คะแนน)	นักเรียนทั้งหมด (N=450)		นักเรียนชาย (N=226)		นักเรียนหญิง (N=224)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดีมาก (80 ขึ้นไป)	(16-20)	103	22.9	11	4.9	92	41.1
ดี (70-79)	(14-15)	81	18.0	18	7.9	63	28.1
ค่อนข้างดี (60-69)	(12-13)	119	26.5	60	26.6	59	26.3
พอใช้ (50-59)	(8-11)	110	24.4	100	44.2	10	4.5
ต้องปรับปรุง (1-49)	(0-7)	37	8.2	37	16.4	-	-
รวม		450	100	226	100	224	100

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่มีคะแนนความรู้ อยู่ในระดับค่อนข้างดี คิดเป็นร้อยละ 26.5 รองลงมาคือ นักเรียนที่มีคะแนนความรู้ อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 24.4 แต่มีนักเรียนที่มีคะแนนความรู้ อยู่ในระดับต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 8.2

เมื่อพิจารณาแยกตามเพศ พบว่า นักเรียนชายส่วนใหญ่มีคะแนนความรู้อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 44.2 รองลงมาคือ นักเรียนชายที่มีคะแนนความรู้อยู่ในระดับค่อนข้างดี คิดเป็นร้อยละ 26.6 แต่มีนักเรียนชายที่มีคะแนนความรู้ในระดับต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 16.4

สำหรับนักเรียนหญิงส่วนใหญ่มีคะแนนความรู้ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 41.1 รองลงมาคือนักเรียนหญิงที่มีคะแนนความรู้ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 28.1 แต่มีนักเรียนหญิงที่มีคะแนนความรู้ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 4.5

ตารางที่ 4 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า “ที” ความรู้ด้าน
ทัศนสุขภาพของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร

ลำดับ ที่	คำถามความรู้ ด้านทัศนสุขภาพ	นักเรียนทั้งหมด (N = 450)		นักเรียนชาย (N = 226)		นักเรียนหญิง (N = 224)		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	ข้อใดไม่ใช่หน้าที่ของฟัน	0.61	0.49	0.47	0.50	0.75	0.44	-6.31*
2	ข้อใดคือส่วนประกอบของฟันที่ ทำให้ปวดเมื่อฟันผุ	0.67	0.47	0.57	0.49	0.77	0.42	-4.65*
3	ฟันแท้ซี่แรกจะเริ่มขึ้นเมื่ออายุ เท่าไร	0.61	0.48	0.46	0.49	0.77	0.42	-7.07*
4	ฟันแท้ในข้อใดที่ขึ้นเป็นซี่แรก	0.23	0.42	0.16	0.37	0.29	0.45	-3.21*
5	ข้อใดคือสาเหตุของโรคฟันผุ	0.62	0.48	0.50	0.50	0.74	0.43	5.44*
6	ข้อใดคือลักษณะของฟันเริ่มผุ	0.57	0.49	0.40	0.49	0.75	0.43	-7.94*
7	ข้อใดเป็นอันตรายที่เกิดจากโรค ฟันผุ	0.58	0.49	0.50	0.50	0.67	0.46	-3.71*
8	ข้อใดคือการรักษาโรคฟันผุที่ยัง ไม่มีอาการปวด	0.68	0.46	0.56	0.49	0.80	0.39	-5.71*
9	ข้อใดคือการรักษาโรคฟันผุที่มี อาการปวดบวม	0.65	0.47	0.53	0.49	0.77	0.42	-5.34*
10	ข้อใดคืออาการของโรคฟันผุที่ ต้องรีบรักษา	0.65	0.49	0.54	0.52	0.75	0.43	-4.54*
11	ข้อใดคือสาเหตุที่สำคัญของโรค เหงือกอักเสบ	0.67	0.46	0.57	0.49	0.77	0.42	-4.45*
12	ข้อใดคืออาการของโรคเหงือก อักเสบ	0.61	0.48	0.46	0.50	0.76	0.42	-6.72*
13	แปรงสีฟันที่ดีควรมีลักษณะ อย่างไร	0.46	0.49	0.28	0.45	0.64	0.47	-8.18*
14	ข้อใดคือวิธีแปรงฟันที่ถูกต้อง	0.74	0.43	0.60	0.48	0.89	0.31	-7.41*
15	การแปรงฟันในข้อใดที่สามารถ ป้องกันฟันผุได้ดีที่สุด	0.49	0.50	0.42	0.49	0.57	0.40	-3.14*
16	ข้อใดคือประโยชน์ของยาสีฟัน ผสมฟลูออไรด์	0.69	0.46	0.61	0.48	0.77	0.42	-3.76*

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คำถามความรู้ ด้านทัศนสุขภาพ	นักเรียนทั้งหมด (N = 450)		นักเรียนชาย (N = 226)		นักเรียนหญิง (N = 224)		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
17	ข้อใดคือประโยชน์ของการ เคลือบหลุมร่องฟันด้วยสาร พลาสติก	0.64	0.47	0.52	0.50	0.77	0.41	-5.86*
18	ข้อใดเป็นการดูแลเหงือกและ ฟันที่สำคัญที่สุด	0.62	0.48	0.52	0.50	0.72	0.44	-4.49*
19	การกระทำในข้อใดที่ไม่มี อันตรายต่อเหงือกและฟัน	0.87	0.33	0.81	0.38	0.93	0.25	-3.73*
20	อาหารในข้อใดที่ช่วยเสริมสร้าง ให้กระดูกและฟันแข็งแรง	0.76	0.51	0.69	0.55	0.84	0.47	-3.17*
รวม		12.42	1.29	10.17	1.00	13.39	0.97	-17.91*

* $p < .05$ (.05 $t_{\infty} = 1.96$)

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ด้านทัศนสุขภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับค่อนข้างดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.42 เมื่อพิจารณาแยกตามเพศ พบว่า นักเรียนชายมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ด้านทัศนสุขภาพอยู่ในระดับพอใช้ โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.17 ส่วนนักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ด้านทัศนสุขภาพอยู่ในระดับค่อนข้างดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.39

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโดยส่วนรวม ข้อที่นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ด้านทัศนสุขภาพอยู่ในระดับดีมาก คือข้อ 19 ส่วนข้อที่นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ด้านทัศนสุขภาพอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ข้อ 6 และข้อ 7 ส่วนข้อที่นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ด้านทัศนสุขภาพอยู่ในระดับต้องปรับปรุง จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ข้อ 4, 13 และข้อ 15

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจำแนกตามเพศ พบว่า ข้อที่นักเรียนชายมีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ด้านทัศนตสุภาพอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 1 ข้อ คือข้อ 19 ส่วนข้อที่นักเรียนชายมีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ด้านทัศนตสุภาพอยู่ในระดับต้องปรับปรุง จำนวน 7 ข้อ ได้แก่ข้อ 1, 3, 4, 6, 12, 13 และข้อ 15

สำหรับข้อที่นักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ด้านทัศนตสุภาพอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 8, 14, 19 และข้อ 20 ส่วนข้อที่นักเรียนหญิงมีความรู้ด้านทัศนตสุภาพอยู่ในระดับต้องปรับปรุง จำนวน 1 ข้อคือ ข้อ 4

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ด้านทัศนตสุภาพ โดยส่วนรวมระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง พบว่ามีความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกข้อคือ ข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 และข้อ 20

ตารางที่ 5 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า “เอฟ” ของความรู้ด้าน
ทัศนสุขภาพจำแนกตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน

ลำดับ ที่	ความรู้ด้าน ทัศนสุขภาพ	โรงเรียน ทั้งหมด (N = 450)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (N = 13)		โรงเรียน ขนาดกลาง (N = 57)		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N = 380)		F
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	ข้อใดไม่ใช่หน้าที่ของฟัน	0.61	0.49	0.53	0.51	0.70	0.46	0.60	0.49	1.16
2	ข้อใดคือส่วนประกอบของฟันที่ ทำให้ปวดเมื่อยฟันผุ	0.67	0.47	0.61	0.50	0.75	0.43	0.66	0.47	0.61
3	ฟันแท้ซี่แรกจะเริ่มขึ้นเมื่ออายุ เท่าไร	0.61	0.48	0.61	0.50	0.56	0.50	0.62	0.48	0.44
4	ฟันแท้ในข้อใดที่ขึ้นเป็นซี่แรก	0.23	0.42	0.15	0.37	0.14	0.35	0.24	0.43	1.82
5	ข้อใดคือสาเหตุของโรคฟันผุ	0.62	0.48	1.00	0.00	0.63	0.48	0.61	0.48	4.11*
6	ข้อใดคือลักษณะของฟันเริ่มผุ	0.57	0.49	0.76	0.43	0.54	0.50	0.57	0.49	1.11
7	ข้อใดเป็นอันตรายที่เกิดจากโรค ฟันผุ	0.58	0.49	0.53	0.51	0.50	0.50	0.60	0.49	0.96
8	ข้อใดคือการรักษาโรคฟันผุที่ยัง ไม่มีอาการปวด	0.68	0.46	0.61	0.50	0.54	0.50	0.71	0.45	3.38*
9	ข้อใดคือการรักษาโรคฟันผุที่มี อาการปวดบวม	0.65	0.47	0.46	0.51	0.47	0.50	0.68	0.46	6.36*
10	ข้อใดคืออาการของโรคฟันผุที่ ต้องรับรักษา	0.65	0.49	0.61	0.50	0.59	0.49	0.66	0.49	0.45
11	ข้อใดคือสาเหตุที่สำคัญของโรค เหงือกอักเสบ	0.67	0.46	0.61	0.50	0.68	0.46	0.67	0.46	0.11
12	ข้อใดคืออาการของโรคเหงือก อักเสบ	0.61	0.48	0.53	0.51	0.56	0.50	0.62	0.48	0.60
13	แปรงสีฟันที่ดีควรมีลักษณะ อย่างไร	0.46	0.49	0.53	0.51	0.47	0.50	0.46	0.49	0.14
14	ข้อใดคือวิธีแปรงฟันที่ถูกต้อง	0.74	0.43	0.76	0.43	0.78	0.41	0.74	0.43	0.30
15	การแปรงฟันในข้อใดที่สามารถ ป้องกันฟันผุได้ดีที่สุด	0.49	0.50	0.15	0.37	0.52	0.50	0.50	0.50	3.23*
16	ข้อใดคือประโยชน์ของยาสีฟัน ผสมฟลูออไรด์	0.69	0.46	0.84	0.37	0.70	0.46	0.68	0.46	0.78
17	ข้อใดคือประโยชน์ของการเคลือบ หลุมร่องฟันด้วยสารพลาสติก	0.64	0.47	0.61	0.50	0.66	0.47	0.64	0.47	0.07
18	ข้อใดเป็นการดูแลเหงือกและฟัน ที่สำคัญที่สุด	0.62	0.48	0.38	0.50	0.57	0.49	0.63	0.48	1.96

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ความรู้ด้าน ทัศนสุขภาพ	โรงเรียน ทั้งหมด (N = 450)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (N = 13)		โรงเรียน ขนาดกลาง (N = 57)		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N = 380)		F
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
		19	การกระทำในข้อใดที่ไม่มีอันตราย ต่อเหงือกและฟัน	0.87	0.33	0.69	0.48	0.89	0.30	
20	อาหารในข้อใดที่ช่วยเสริมสร้าง ให้กระดูกและฟันแข็งแรง	0.76	0.51	0.61	0.50	0.64	0.48	0.78	0.52	2.40
เฉลี่ยรวม		12.42	1.29	11.58	1.15	11.89	1.27	12.54	1.30	0.99

* $P < .05$ ($.05F_{2, 447} = 3.00$)

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าค่ามัธยฐานเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความรู้ด้านทัศนสุขภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยส่วนรวมนักเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ที่อยู่ในระดับค่อนข้างดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.42 เมื่อพิจารณาแยกตามขนาดโรงเรียน พบว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ที่อยู่ในระดับพอใช้ โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.58 นักเรียนในโรงเรียนขนาดกลาง โดยส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ที่อยู่ในระดับพอใช้ โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.89 ส่วนนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ที่อยู่ในระดับค่อนข้างดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.54 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โดยส่วนรวมนักเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ในข้อ 19 อยู่ในระดับดีมาก ส่วนค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ในข้อ 4 อยู่ในระดับต้องปรับปรุง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแยกตามขนาดโรงเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ด้านทัศนสุขภาพในข้อ 5 และข้อ 16 อยู่ในระดับดีมาก ส่วนค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ในข้อ 4, 15 อยู่ในระดับต้องปรับปรุง นักเรียนในโรงเรียนขนาดกลางโดยส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ในข้อ 19 อยู่ในระดับดีมาก ส่วนค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ในข้อ 4 อยู่ในระดับต้องปรับปรุง นักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่โดยส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ในข้อ 19 อยู่ในระดับดีมาก ส่วนค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ในข้อ 4 อยู่ในระดับต้องปรับปรุง ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ด้านทัศนสุขภาพโดยส่วนรวมของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ด้านทัศนสุขภาพเป็นรายข้อของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ พบว่าในข้อ 5, 8, 9 และข้อ 15 นักเรียนมีความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความรู้ด้านทัศนสุขภาพข้อ 5 (ข้อใดคือสาเหตุของโรคฟันผุ) ตามตัวแปรขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ

ขนาดของโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	โรงเรียน ขนาดเล็ก 1.0	โรงเรียน ขนาดกลาง 0.63	โรงเรียน ขนาดใหญ่ 0.61	F
โรงเรียนขนาดเล็ก	1.0	-	0.37*	0.39*	
โรงเรียนขนาดกลาง	0.63	-	-	0.02	4.11*
โรงเรียนขนาดใหญ่	0.61	-	-	-	

* $p < .05$

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความรู้ด้านทัศนสุขภาพในข้อ 5 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดเล็กมีความรู้ด้านทัศนสุขภาพข้อ 5 ดีกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลางมีความรู้ด้านทัศนสุขภาพข้อ 5 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดเล็กมีความรู้ด้านทัศนสุขภาพข้อ 5 ดีกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดกลาง

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความรู้ด้านทันตสุขภาพ ข้อ 8 (ข้อใดคือการรักษาโรคฟันผุที่ยังไม่มีอาการปวด) ตามตัวแปรขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ

ขนาดของโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	โรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดใหญ่	F
		0.61	0.54	0.71	
โรงเรียนขนาดเล็ก	0.61	-	0.07	0.10	
โรงเรียนขนาดกลาง	0.54	-	-	0.17*	3.38*
โรงเรียนขนาดใหญ่	0.71	-	-	-	

* $p < .05$

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง มีความรู้ด้านทันตสุขภาพในข้อ 8 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความรู้ด้านทันตสุขภาพในข้อ 8 ดีกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดกลาง

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความรู้ด้านทัศนสุขภาพข้อ 9 (ข้อใดคือการรักษาโรคฟันผุที่มีอาการปวดบวม) ตามตัวแปรขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ

ขนาดของโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	โรงเรียน ขนาดเล็ก 0.46	โรงเรียน ขนาดกลาง 0.47	โรงเรียน ขนาดใหญ่ 0.68	F
โรงเรียนขนาดเล็ก	0.46	-	0.01	0.22	
โรงเรียนขนาดกลาง	0.47	-	-	0.21*	6.36*
โรงเรียนขนาดใหญ่	0.68	-	-	-	

* $p < .05$

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง มีความรู้ด้านทัศนสุขภาพใน ข้อ 9 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความรู้ด้านทัศนสุขภาพใน ข้อ 15 (การแปร่งฟันใน ข้อใดที่สามารถป้องกันฟันผุได้ดีที่สุด) ตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน เป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ

ขนาดของโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	โรงเรียน ขนาดเล็ก 0.15	โรงเรียน ขนาดกลาง 0.52	โรงเรียน ขนาดใหญ่ 0.50	F
โรงเรียนขนาดเล็ก	0.15	-	0.37	0.35*	
โรงเรียนขนาดกลาง	0.52	-	-	0.02	3.23*
โรงเรียนขนาดใหญ่	0.50	-	-	-	

* $p < .05$

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ กับโรงเรียนขนาดเล็ก มีความรู้ด้านทัศนสุขภาพข้อ 15 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความรู้ด้านทัศนสุขภาพใน ข้อ 15 ดีกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 10 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า “เอฟ” ความรู้ด้านทัศน
 สุขภาพตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน

ลำดับที่	ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	ความรู้ด้านทัศนสุขภาพ		F
			\bar{X}	SD	
1	โรงเรียนขนาดเล็ก	13	3.00	1.15	0.99
2	โรงเรียนขนาดกลาง	57	2.98	1.27	
3	โรงเรียนขนาดใหญ่	380	3.22	1.30	
	รวม	450	3.18	1.29	

$p > .05$ ($.05 F_{2, 447} = 3.00$)

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดเล็ก
 โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความรู้ด้านทัศนสุขภาพโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ทศนคติและการเปรียบเทียบทศนคติด้านทัศนสุขภาพของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยได้ตรวจให้คะแนนทศนคติด้านทัศนสุขภาพ นำมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ หาค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วจึงนำมาเปรียบเทียบกันโดยการทดสอบค่า “ที” และ “เอฟ” ทั้งโดยส่วนรวมและเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังตารางที่ 11, 12 และตารางที่ 13 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 แสดงจำนวน และค่าร้อยละของระดับคะแนนทศนคติด้านทัศนสุขภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ

เกณฑ์ระดับทศนคติ ด้านทัศนสุขภาพ	คะแนน เฉลี่ย	นักเรียนทั้งหมด N=450		นักเรียนชาย N=226		นักเรียนหญิง N=224	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดีมาก	(4.50-5.00)	18	4	3	1.3	15	6.7
ดี	(3.50-4.49)	394	87.6	186	82.3	208	92.9
ปานกลาง	(2.50-3.49)	38	8.4	37	16.4	1	0.4
พอใช้	(1.50-2.49)	-	-	-	-	-	-
ไม่ดี	(1.00-1.49)	-	-	-	-	-	-
รวม		450	100	226	100.0	224	100.0

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวม ส่วนใหญ่มีคะแนนทศนคติด้านทัศนสุขภาพอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 87.6 รองลงมาคือ นักเรียนที่มีคะแนนทศนคติด้านทัศนสุขภาพอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 8.4

เมื่อพิจารณาแยกตามเพศ พบว่า นักเรียนชายส่วนใหญ่มีคะแนนทัศนคติด้านทัศนสุขภาพอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 82.3 รองลงมาคือ นักเรียนชายที่มีคะแนนทัศนคติด้านทัศนสุขภาพอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 16.4

สำหรับนักเรียนหญิง ส่วนใหญ่มีคะแนนทัศนคติด้านทัศนสุขภาพอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 92.9 รองลงมาคือ นักเรียนหญิงที่มีคะแนนทัศนคติด้านทัศนสุขภาพอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 6.7

ตารางที่ 12 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า “ที” ทศนคติ ด้าน
ทัศนสุขภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามตัวแปรเพศ

	ทัศนคติด้านทัศนสุขภาพ	นักเรียนทั้งหมด (N = 450)		นักเรียนชาย (N = 226)		นักเรียนหญิง (N = 224)		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
		1	แม้ว่าจะเป็นฟันน้ำนมก็จำเป็นต้องดูแลเอาใจใส่ เพราะเป็นรากฐานของฟันแท้	4.57	0.76	4.42	0.75	
2	ฟันแท้ที่ได้ตลอดชีวิตถ้ารักษาให้ดี	4.13	1.05	3.97	1.04	4.29	1.05	-3.25*
3	ช่วงเวลาการขึ้นของฟันแท้ ถือเป็นเรื่องสำคัญที่ทุกคนควรทราบ	4.10	0.83	3.92	0.93	4.28	0.66	-4.69*
**4	ไม่มีวิธีการใด ๆ ที่จะป้องกันโรคฟันผุและโรคเหงือกอักเสบได้	3.91	1.12	3.80	1.17	4.02	1.05	-2.01*
5	การทราบสาเหตุของโรคฟันผุและโรคเหงือกอักเสบถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดูแลรักษาฟัน	4.26	0.82	4.05	0.94	4.47	0.62	-5.50*
**6	การที่ฟันผุง่าย เนื่องจากมีแมงกินฟันอยู่ในปาก	2.60	1.20	2.40	1.14	2.79	1.23	-3.44*
**7	การใช้ฟันเปิดขวดต่าง ๆ แสดงถึงการมีฟันที่แข็งแรง	4.30	1.08	4.09	1.24	4.50	0.83	-4.16*
8	การใช้ฟันตรงตามหน้าที่ของฟันแต่ละประเภทเป็นสิ่งจำเป็นมาก	4.14	1.00	3.91	1.12	4.38	0.80	-5.04*
9	สุขภาพที่ดีของฟันและเหงือกสำคัญต่อสุขภาพร่างกายด้วย	4.19	0.90	3.98	1.01	4.40	0.72	-5.34*
10	การดูแลเอาใจใส่เหงือกและฟันถือเป็นเรื่องสำคัญที่ทุกคนต้องปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ	4.54	0.85	4.29	1.04	4.80	0.84	-6.65*

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ทัศนคติด้านทันตสุขภาพ	นักเรียนทั้งหมด (N = 450)		นักเรียนชาย (N = 226)		นักเรียนหญิง (N = 224)		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
	** 11	2.29	1.17	2.21	1.18	2.37	
12	4.23	0.84	4.13	0.87	4.34	0.78	-2.68*
** 13	2.88	1.13	2.62	1.23	3.15	0.96	-5.10*
14	4.15	0.99	4.03	1.07	4.27	0.90	-2.63*
15	4.24	0.86	4.15	0.98	4.34	0.71	-2.24*
16	3.24	1.09	3.01	1.18	3.47	0.94	-4.55*
17	4.18	0.89	4.08	1.00	4.28	0.75	-2.30*
18	3.99	0.99	3.81	1.07	4.17	0.85	-3.96*
19	4.23	0.89	4.13	0.99	4.33	0.77	-2.36*
20	4.61	0.68	4.56	0.75	4.67	0.61	-1.73
รวม	3.95	0.35	3.84	0.39	4.06	0.26	-6.76*

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = 1.96$)

**ทัศนคติด้านทันตสุขภาพทางลบ

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติด้านทัศนสุขภาพ โดยส่วนรวมอยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 เมื่อพิจารณาแยกตามเพศ พบว่า นักเรียนชายมีค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติด้านทัศนสุขภาพอยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 ส่วนนักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติด้านทัศนสุขภาพอยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.06

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โดยส่วนรวม ข้อที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติด้านทัศนสุขภาพอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ข้อ 1, 10 และข้อ 20 ส่วนข้อที่นักเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติด้านทัศนสุขภาพอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ข้อ 6, 11, 13 และข้อ 16

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจำแนกตามเพศ พบว่า ข้อที่นักเรียนชายมีค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติด้านทัศนสุขภาพอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 1 ข้อ คือข้อ 20 ส่วนข้อที่นักเรียนชายมีค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติด้านทัศนสุขภาพอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 6 และข้อ 11

สำหรับข้อที่นักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติด้านทัศนสุขภาพอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 7, 10 และข้อ 20 ส่วนข้อที่นักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติด้านทัศนสุขภาพอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 1 ข้อ คือข้อ 11

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติด้านทัศนสุขภาพระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง พบว่า มีทัศนคติด้านทัศนสุขภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีทัศนคติด้านทัศนสุขภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน จำนวน 18 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 และข้อ 19 ส่วนข้อ 11 ข้อ และข้อ 20 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีทัศนคติด้านทัศนสุขภาพไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า “เอฟ” ทศนคติด้าน
ทัศนสุขภาพตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน

ลำดับ ที่	ความรู้ด้าน	โรงเรียน ทั้งหมด (N = 450)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (N = 13)		โรงเรียน ขนาดกลาง (N = 57)		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N = 380)		F
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
		1	แม้ว่าจะเป็นฟันน้ำนมก็จำเป็นต้องดูแลเอาใจใส่เพราะเป็นรากฐานของฟันแท้	4.46	0.87	4.66	0.80	4.56	0.75	
2	ฟันแท้ที่อยู่ได้ตลอดชีวิตถ้ารักษาให้ดี	4.23	1.16	4.35	0.93	4.09	1.07	4.13	1.05	1.47
3	ช่วงเวลาการขึ้นของฟันแท้ ถือเป็นเรื่องสำคัญที่ทุกคนควรทราบ	4.46	0.51	4.07	0.79	4.09	0.84	4.10	0.83	1.27
**4	ไม่มีวิธีการใด ๆ ที่จะป้องกันโรคฟันผุและโรคเหงือกอักเสบได้	4.07	1.11	3.68	1.22	3.94	1.10	3.91	1.12	1.47
5	การทราบสาเหตุของโรคฟันผุและโรคเหงือกอักเสบถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดูแลรักษาฟัน	4.61	0.50	4.15	0.92	4.26	0.81	4.26	0.82	1.65
**6	การที่ฟันผุง่าย เนื่องจากมีแมงกินฟันอยู่ในปาก	2.84	1.34	2.33	1.05	2.63	1.22	2.60	1.20	1.79
**7	การใช้ฟันเปิดขวดต่าง ๆ แสดงถึงการมีฟันที่แข็งแรง	4.23	1.09	4.43	1.06	4.28	1.08	4.30	1.08	0.54
8	การใช้ฟันตรงตามหน้าที่ของฟันแต่ละประเภทเป็นสิ่งจำเป็นมาก	4.15	0.80	4.36	0.77	4.11	1.03	4.14	1.00	1.57
9	สุขภาพที่ดีของฟันและเหงือกสำคัญต่อสุขภาพร่างกายด้วย	4.07	1.11	4.36	0.61	4.17	0.93	4.19	0.90	1.26
10	การดูแลเอาใจใส่เหงือกและฟันถือเป็นเรื่องสำคัญที่ทุกคนต้องปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ	4.84	0.37	4.29	1.14	4.57	0.80	4.54	0.85	3.43*
**11	เมื่ออายุมากขึ้นหรือวัยชรา ฟันก็จะหลุดไปตามธรรมชาติ	2.00	0.81	2.08	1.13	2.33	1.18	2.29	1.17	1.52
12	การกินอาหารบำรุงฟันถือเป็นการดูแลเอาใจใส่ฟันที่สำคัญอย่างหนึ่ง	4.38	0.65	2.24	0.76	4.23	0.85	4.23	0.84	0.21
**13	การบ้วนปากด้วยน้ำธรรมตาอาจกำจัดแผ่นคราบฟันได้	2.76	1.58	3.01	1.04	2.87	1.13	2.88	1.13	0.46

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ทัศนคติด้าน ทัศนสุขภาพ	โรงเรียน ทั้งหมด (N = 450)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (N = 13)		โรงเรียน ขนาดกลาง (N = 57)		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N = 380)		F
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
		14	การกินอาหารที่หวานและเหนียว ติดฟันทำให้ฟันผุได้ง่ายขึ้น	4.07	1.11	4.40	0.75	4.11	1.02	
15	การแปรงฟันด้วยยาสีฟันผสม ฟลูออไรด์ สามารถป้องกันฟันผุ ได้	4.76	0.43	4.10	1.08	4.25	0.83	4.24	0.86	3.18*
16	สารขัดฟันที่หยาบในยาสีฟัน สามารถทำให้ฟันสึกได้	2.92	1.49	3.14	1.00	3.27	1.09	3.24	1.09	0.94
17	การอ้าปากส่งกระจกตรวจดู เหงือกและฟันด้วยตนเองบ่อย ๆ เป็นการดูแลเอาใจใส่สุขภาพ ในช่องปากที่สำคัญอย่างหนึ่ง	4.00	1.41	4.19	0.87	4.18	0.87	4.18	0.89	0.28
18	โรคเหงือกอักเสบมีโอกาสเป็น ในนักเรียนได้	4.23	1.09	3.78	1.01	4.01	0.98	3.99	0.99	1.70
19	โรคเหงือกอักเสบนั้นสามารถ ป้องกันได้	4.46	0.87	4.19	0.97	4.23	0.88	4.23	0.89	0.47
20	การไปให้หมอฟันตรวจฟันเป็น เรื่องที่ทุกคนควรกระทำ	4.92	0.27	4.57	0.88	4.61	0.66	4.61	0.68	1.38
รวม		4.00	0.57	3.98	0.23	3.95	0.35	3.95	0.35	0.31

* $p < .05$ (.05 $F_{2,447} = 3.00$)

** ทัศนคติด้านทัศนสุขภาพทางลบ

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดเล็ก
โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติด้านทัศนสุขภาพ โดยส่วน
รวมอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ 4.00

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า โดยส่วนรวมข้อที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติด้านทัศนสุขภาพอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 5, 10, 15 และ ข้อ 20 ส่วนข้อที่นักเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติด้านทัศนสุขภาพอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 6, 13 และข้อ 16 และมีข้อที่นักเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติด้านทัศนสุขภาพอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ข้อ 11

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแยกตามขนาดโรงเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติด้านทัศนสุขภาพในข้อ 1 และข้อ 20 อยู่ในระดับดีมาก ส่วนค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติด้านทัศนสุขภาพในข้อ 6, 11 และข้อ 12 อยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนในโรงเรียนขนาดกลางโดยส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติด้านทัศนสุขภาพในข้อ 1, 10 และข้อ 20 อยู่ในระดับดีมาก ส่วนค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติด้านทัศนสุขภาพในข้อ 11 อยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่โดยส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติด้านทัศนสุขภาพในข้อ 1, 10 และข้อ 20 อยู่ในระดับดีมาก ส่วนค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติด้านทัศนสุขภาพในข้อ 11 อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติด้านทัศนสุขภาพโดยส่วนรวมระหว่างนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติด้านทัศนสุขภาพเป็นรายข้อของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า ในข้อ 10, 15 นักเรียนมีทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติด้านทัศนสุขภาพ ข้อ 10 (การดูแลเอาใจใส่
 เหงือกและฟัน ถือเป็นเรื่องสำคัญที่ทุกคนต้องปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ) ตามตัวแปร
 ขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	โรงเรียน ขนาดเล็ก 4.84	โรงเรียน ขนาดกลาง 4.29	โรงเรียน ขนาดใหญ่ 4.57	F
โรงเรียนขนาดเล็ก	4.84	-	0.55	0.27	
โรงเรียนขนาดกลาง	4.29	-	-	0.28	3.43*
โรงเรียนขนาดใหญ่	4.57	-	-	-	

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดเล็ก
 โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีคะแนนเฉลี่ยทัศนคติด้านทัศนสุขภาพในข้อ 10
 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติด้านทัศนสุขภาพข้อ 15 (การแปร่งฟันด้วย ยาสีฟันผสมฟลูออไรด์สามารถป้องกันฟันผุได้) ตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	โรงเรียน ขนาดเล็ก 4.76	โรงเรียน ขนาดกลาง 4.10	โรงเรียน ขนาดใหญ่ 4.25	F
โรงเรียนขนาดเล็ก	4.76	-	0.66*	0.51	
โรงเรียนขนาดกลาง	4.10	-	-	0.15	3.18*
โรงเรียนขนาดใหญ่	4.25	-	-	-	

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดเล็ก กับโรงเรียนขนาดกลาง มีคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติด้านทัศนสุขภาพในข้อ 15 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กมีทัศนคติด้านทัศนสุขภาพในข้อ 15 ดีกว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดกลาง

ตารางที่ 16 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า “เอฟ” ทศนคติด้าน
ทัศนสุขภาพตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน

ลำดับที่	ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	การปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพ		F
			\bar{X}	SD	
1	โรงเรียนขนาดเล็ก	13	4.00	0.57	0.31
2	โรงเรียนขนาดกลาง	57	3.98	0.23	
3	โรงเรียนขนาดใหญ่	380	3.95	0.35	
รวม		450	3.95	0.35	

$p > .05$ ($.05 F_{2, 447} = 3.00$)

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดเล็ก
โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีทัศนคติด้านทัศนสุขภาพ โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 การปฏิบัติและการเปรียบเทียบการปฏิบัติเกี่ยวกับทัศนสุขภาพของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยได้ตรวจให้คะแนนการปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพนำมาหาร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วจึงนำมาเปรียบเทียบกันโดยการทดสอบค่า “ที” และ “เอฟ” ทั้งโดยส่วนรวมและเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังตารางที่ 17, 18 และตารางที่ 19 ตามลำดับ

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของระดับคะแนนการปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร

เกณฑ์ระดับปฏิบัติ ด้านทัศนสุขภาพ	คะแนน เฉลี่ย	นักเรียนทั้งหมด N=450		นักเรียนชาย N=226		นักเรียนหญิง N=224	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การปฏิบัติดี	(2.50-3.00)	3	0.7	1	0.4	2	0.9
การปฏิบัติค่อนข้างดี	(1.50-2.49)	393	87.3	184	81.4	209	93.3
การปฏิบัติพอใช้	(0.50-1.49)	54	12	41	18.2	13	5.8
การปฏิบัติไม่ดี	(0-0.49)	-	-	-	-	-	-
รวม		450	100	226	100.0	224	100.0

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมส่วนใหญ่มีคะแนนการปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพอยู่ในระดับค่อนข้างดี คิดเป็นร้อยละ 87.3 รองลงมาคือนักเรียนที่มีคะแนนการปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 12

เมื่อพิจารณาแยกตามเพศ พบว่า นักเรียนชายส่วนใหญ่มีคะแนนการปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพอยู่ในระดับค่อนข้างดี คิดเป็นร้อยละ 81.4 รองลงมาคือนักเรียนชายที่มีคะแนนการปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 18.2

สำหรับนักเรียนหญิง ส่วนใหญ่มีคะแนนการปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพอยู่ในระดับค่อนข้างดี คิดเป็นร้อยละ 93.3 รองลงมาคือนักเรียนหญิงที่มีคะแนนการปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 5.8

ตารางที่ 18 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า “ที” การปฏิบัติด้าน
ทัศนสุขภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามตัวแปรเพศ

	การปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพ	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
		(N = 450)		(N = 226)		(N = 224)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	ฉันทรงฟันเมื่อตื่นนอนตอนเช้า	2.86	0.57	2.71	0.68	3.00	0.38	-5.65*
2	ฉันทรงฟันหลังอาหารเช้า	1.28	0.98	1.18	0.97	1.38	0.99	-2.18*
3	ฉันทรงฟันหลังอาหารกลางวัน	1.08	0.77	1.03	0.73	1.12	0.82	-1.22
4	ฉันทรงฟันหลังอาหารเย็น	2.01	1.01	1.88	1.04	2.13	0.97	-2.65*
5	ฉันทรงฟันบนด้วยวิธีปิดลากล่าง ฟันล่างปิดขึ้นบน ด้านบดเคี้ยวถูไปมา	2.39	0.82	2.15	0.86	2.62	0.70	-6.30*
6	ฉันทนเก็บรักษาแปรงสีฟันไว้ที่โรงเรียน โดยแขวนไว้ในที่แห้งง่าย ไม่อับชื้น	0.81	1.00	0.84	1.02	0.77	0.99	0.77
7	ฉันทนเก็บรักษาแปรงสีฟันไว้ที่บ้านโดยแขวนไว้ในที่แห้งง่าย ไม่อับชื้น	2.40	0.89	2.18	0.93	2.62	0.80	-5.36*
8	ฉันทนเปลี่ยนแปรงสีฟันเมื่อขนแปรงบานออก	2.26	0.88	1.96	0.88	2.56	0.77	-7.64*
9	ฉันทรงฟันด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์	2.36	0.86	2.20	0.91	2.52	0.76	-4.05*
**10	ฉันทนกินลูกอม ลูกกวาด ทอฟฟี่ ขณะอยู่ที่บ้าน	1.58	0.71	1.54	0.70	1.62	0.72	-1.20
**11	ฉันทนกินลูกอม ลูกกวาด ทอฟฟี่ ขณะอยู่ที่โรงเรียน	1.72	0.74	1.73	0.77	1.70	0.71	0.41
**12	ฉันทนดื่ม น้ำหวาน หรือน้ำอัดลม ขณะอยู่ที่บ้าน	1.18	0.80	1.20	0.82	1.15	0.78	0.74

ตารางที่ 18 (ต่อ)

การปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพ	นักเรียนทั้งหมด (N = 450)		นักเรียนชาย (N = 226)		นักเรียนหญิง (N = 224)		t	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
	**13	จันทิมน้ำหวาน หรือน้ำอัดลม ขณะอยู่ที่โรงเรียน	1.20	0.88	1.25	0.93		1.16
14	จันทินอาหารทะเลประเภท ปู ปลา กุ้ง หอย	2.07	0.83	1.96	0.83	2.19	0.82	-2.91*
15	จันทินผัก และผลไม้	2.37	0.73	2.16	0.73	2.58	0.68	-6.23*
16	จันทิมนม	2.38	0.77	2.13	0.82	2.64	0.61	-7.36*
17	จันทินใช้ไหมขัดฟัน	0.76	0.86	0.76	0.83	0.77	0.89	-0.19
18	จันทินอ้าปากส่องกระจกตรวจดู เหงือกและฟันตนเอง	1.59	0.82	1.52	0.77	1.67	0.86	-1.97*
**19	จันทินใช้ยาแก้ปวดชนิดผง หรือ ชนิดเม็ดบดละเอียดใส่รูฟัน เพื่อระงับอาการปวดฟัน	2.47	0.82	2.34	0.84	2.60	0.79	-3.28*
20	จันทินไปตรวจฟันกับหมอฟันปีละ 2 ครั้ง แม้ว่าไม่มีอาการ ผิดปกติ	1.44	1.01	1.37	0.77	1.50	1.05	-1.34
	รวม	1.81	0.33	1.71	0.39	1.92	0.25	-4.09*

* $p < .05$ (.05 $t_{\infty} = 1.96$)

**ทัศนคติด้านทัศนสุขภาพทางลบ

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพอยู่ในระดับค่อนข้างดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.81 เมื่อพิจารณาแยกตามเพศ พบว่า นักเรียนชายมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพอยู่ในระดับค่อนข้างดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.71 ส่วนนักเรียนหญิง มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพอยู่ในระดับค่อนข้างดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.92

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โดยส่วนรวมข้อที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติด้านทัศนศึกษาอยู่ในระดับดี จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 ส่วนข้อที่นักเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติด้านทัศนศึกษาอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 7 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2, 3, 6, 12, 13, 17 และข้อ 20

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจำแนกตามเพศ พบว่า ข้อที่นักเรียนชายมีค่าเฉลี่ย คะแนนการปฏิบัติด้านทัศนศึกษาอยู่ในระดับค่อนข้างดี จำนวน 12 ข้อ ได้แก่ ข้อ 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 18, และข้อ 19 ส่วนข้อที่นักเรียนชายมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติด้านทัศนศึกษาอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 7 ข้อ ได้แก่ข้อ 2, 3, 6, 12, 13, 17 และข้อ 20

สำหรับข้อที่นักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติด้านทัศนศึกษาอยู่ในระดับดี จำนวน 8 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 5, 7, 8, 9, 15, 16 และข้อ 19 ส่วนข้อที่นักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติด้านทัศนศึกษาอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2, 3, 6, 12, 13 และข้อ 17

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติด้านทัศนศึกษาระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง พบว่า มีการปฏิบัติด้านทัศนศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีการปฏิบัติด้านทัศนศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จำนวน 12 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 14, 15, 16, 18 และข้อ 19 ส่วนในข้อ 3, 6, 10, 11, 12, 13, 17 และข้อ 20 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีการปฏิบัติด้านทัศนศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า “เอฟ” การปฏิบัติด้าน
ทัศนสุขภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามตัวแปรขนาดโรงเรียน

ลำดับ ที่	การปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพ	โรงเรียน ทั้งหมด (N = 450)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (N = 13)		โรงเรียน ขนาดกลาง (N = 57)		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N = 380)		F
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
		1	จันทรงฟันเมื่อตื่นนอนตอนเช้า	2.86	0.57	3.00	0.00	2.80	0.66	
2	จันทรงฟันหลังอาหารเช้า	1.28	0.98	1.07	1.03	1.24	1.03	1.30	0.98	0.37
3	จันทรงฟันหลังอาหารกลางวัน	1.08	0.77	0.92	0.86	1.08	0.66	1.08	0.79	0.28
4	จันทรงฟันหลังอาหารเย็น	2.01	1.01	2.38	0.96	1.84	1.01	2.02	1.02	1.68
5	จันทรงฟันบนด้วยวิธีปิดลงล่าง ฟันล่างปิดขึ้นบน ด้านบดเคี้ยว ไปมา	2.39	0.82	2.76	0.41	2.36	0.81	2.38	0.83	1.40
6	จันทรงรักษาแปรงสีฟันไว้ที่โรงเรียน โดยแขวนไว้ในที่แห้งง่าย ไม่อับชื้น	0.81	1.00	0.76	0.92	0.84	0.90	0.81	1.02	0.03
7	จันทรงรักษาแปรงสีฟันไว้ที่บ้าน โดยแขวนไว้ในที่แห้งง่าย ไม่อับ ชื้น	2.40	0.89	2.84	0.37	2.29	0.86	2.40	0.90	1.99
8	จันทรงเปลี่ยนแปรงสีฟันเมื่อขน แปรงบานออก	2.26	0.88	2.84	0.37	2.17	1.00	2.25	0.86	3.16*
9	จันทรงฟันด้วยยาสีฟันผสม ฟลูออไรด์	2.36	0.86	2.76	0.59	2.21	0.86	2.37	0.86	2.38
**10	จันทรงถูกลูกอม ลูกกวาด ทอฟฟี่ ขณะอยู่ที่บ้าน	1.50	0.71	1.30	0.85	1.47	0.75	1.61	0.70	2.01
**11	จันทรงถูกลูกอม ลูกกวาด ทอฟฟี่ ขณะอยู่ที่โรงเรียน	1.72	0.74	1.46	0.87	1.89	0.67	1.70	0.75	2.45
**12	จันทรงดื่มน้ำหวาน หรือน้ำอัดลม ขณะอยู่ที่บ้าน	1.18	0.80	0.76	0.72	1.05	0.81	1.21	0.80	2.75
**13	จันทรงดื่มน้ำหวาน หรือน้ำอัดลม ขณะอยู่ที่โรงเรียน	1.20	0.88	0.92	0.86	1.14	0.97	1.22	0.87	0.94
14	จันทรงกินอาหารทะเลประเภท ปู ปลา กุ้ง หอย	2.07	0.83	2.38	0.76	2.01	0.87	2.07	0.83	1.02
15	จันทรงกินผัก และผลไม้	2.37	0.73	2.84	0.37	2.49	0.71	2.33	0.74	3.90*
16	จันทรงดื่มนม	2.38	0.77	2.38	0.76	2.45	0.75	2.37	0.77	0.24
17	จันทรงใช้ไหมขัดฟัน	0.76	0.86	0.53	0.77	0.70	0.80	0.87	0.87	0.71
18	จันทรงอ้าปากส่องกระจกตรวจดู เหงือกและฟันตนเอง	1.59	0.82	2.07	0.75	1.54	0.80	1.58	0.82	2.37

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับ ที่	การปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพ	โรงเรียน ทั้งหมด (N = 450)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (N = 13)		โรงเรียน ขนาดกลาง (N = 57)		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N = 380)		F
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
		**19	ฉันใช้ยาแก้ปวดชนิดผง หรือชนิด เม็ดบดละเอียดใส่รูฟันเพื่อระงับ อาการปวดฟัน	2.47	0.82	2.69	0.85	2.29	1.05	
20	ฉันไปตรวจฟันกับหมอฟันปีละ 2 ครั้ง แม้ว่าจะไม่มีอาการผุดปกติ	1.44	1.01	1.46	1.05	1.08	0.73	1.49	1.04	3.98*
รวม		1.81	0.00	1.78	0.38	1.78	0.33	1.82	0.33	1.75

* $p < .05$ (.05 $F_{2,447} = 3.00$)

** การปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพทางลบ

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่าค่ามัธยฐานเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยส่วนรวมนักเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพอยู่ในระดับค่อนข้างดี โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ 1.81 เมื่อพิจารณาแยกตามขนาดโรงเรียนพบว่า นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก และนักเรียนในโรงเรียนขนาดกลาง โดยมีส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพอยู่ในระดับค่อนข้างดี โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.78 เท่ากัน นักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่โดยส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพอยู่ในระดับค่อนข้างดี โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ 1.82

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โดยส่วนรวมข้อที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพอยู่ในระดับดีคือข้อ 1

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียนเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพอยู่ในระดับดี จำนวน 7 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 5, 7, 8, 9, 15 และข้อ 19 ส่วนค่าเฉลี่ยการปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 7 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2, 3, 6, 12, 13, 17 และข้อ 20

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพของนักเรียนในโรงเรียนขนาดกลางเป็นรายข้อ โดยส่วนรวมพบว่า อยู่ในระดับดีคือ ข้อ 1 ส่วนค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 8 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2, 3, 6, 10, 12, 13, 17 และข้อ 20

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่เป็นรายข้อ โดยส่วนรวมพบว่า อยู่ในระดับดีคือ ข้อ 1 ส่วนค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 8 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2, 3, 6, 10, 12, 13, 17 และข้อ 20

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยส่วนรวมพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่เป็นรายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 8, 15 และข้อ 20

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของการปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพ ข้อ 8 (ฉันทเปลี่ยนแปลงสีฟันเมื่อขนแปรงบานออก) ตามตัวแปร ขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ

ขนาดของโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	โรงเรียน ขนาดเล็ก 2.84	โรงเรียน ขนาดกลาง 2.17	โรงเรียน ขนาดใหญ่ 2.25	F
โรงเรียนขนาดเล็ก	2.84	-	0.67*	0.59	
โรงเรียนขนาดกลาง	2.17	-	-	0.08	3.16*
โรงเรียนขนาดใหญ่	2.25	-	-	-	

* $p < .05$

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยของการปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพในข้อ 8 ในโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพในข้อ 8 ดีกว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดกลาง

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของการปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพ ข้อ 15 (ฉันทกินผัก และผลไม้) ตามตัวแปรขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ

ขนาดของโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	โรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดใหญ่	F
		2.84	2.49	2.33	
โรงเรียนขนาดเล็ก	2.84	-	0.35	0.51*	
โรงเรียนขนาดกลาง	2.49	-	-	0.16	3.90*
โรงเรียนขนาดใหญ่	2.33	-	-	-	

* $p < .05$

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยของการปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพ ในข้อ 15 ในโรงเรียนขนาดเล็ก กับโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพในข้อ 15 ดีกว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของการปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพ ข้อ 20 (ฉันไปตรวจฟันกับหมอฟันปีละ 2 ครั้ง แม้ว่าจะไม่มีอาการผิดปกติ) ตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน เป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ

ขนาดของโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	โรงเรียน ขนาดเล็ก 2.84	โรงเรียน ขนาดกลาง 2.49	โรงเรียน ขนาดใหญ่ 2.33	F
โรงเรียนขนาดเล็ก	1.46	-	0.38	0.03	3.98*
โรงเรียนขนาดกลาง	1.08	-	-	0.41*	
โรงเรียนขนาดใหญ่	1.49	-	-	-	

* $p < .05$

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยของการปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพ ในข้อ 20 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ กับโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพในข้อ 20 ดีกว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดกลาง

ตารางที่ 23 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า “เอฟ” การปฏิบัติด้าน
ทัศนสุขภาพตามตัวแปรขนาดโรงเรียน

ลำดับที่	ขนาดโรงเรียน	จำนวน นักเรียน	การปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพ		F
			\bar{x}	SD	
1	โรงเรียนขนาดเล็ก	13	3.00	0.00	
2	โรงเรียนขนาดกลาง	57	2.82	0.38	1.75
3	โรงเรียนขนาดใหญ่	380	2.89	0.33	
	รวม	450	2.88	0.33	

$p > .05$ (.05 $F_{2, 447}=3.00$)

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดเล็ก
โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติด้านทัศนสุขภาพ โดยส่วนรวมไม่แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05