

ผลของการพัฒนาการเล่นสมมติที่มีต่อความสามารถในการใช้
วัตถุในจินตนาการของเด็กอายุ 2 ถึง 3 ปี

นางสาว อารยา ฤทธิกาชัย



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2539

ISBN 974-633-912-5

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

[16990749]

EFFECTS OF THE DEVELOPMENT OF PRETEND PLAY GAMES
UPON AGED TWO TO THREE CHILDREN'S ABILITY
IN USING IMAGINARY OBJECTS

Miss Araya Ritruetchai

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Arts

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1996

ISBN 974-633-912-5


หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการพัฒนาการเล่นสมมติที่มีต่อความสามารถในการใช้
วัตถุในจินตนาการของเด็กอายุ 2 ถึง 3 ปี

โคช นางสาว อารยา ฤทธิธำชัย


ภาควิชา จิตวิทยา


อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุญชัย


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ กงสุวรรณ)

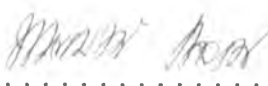
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมรกษณ์ เข้มมสุภาณิต)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุญชัย)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ประไพพรรณ ปุณิวุฒิสาร)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ศิราภค์ หับสายทอง)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.พรรณระพี ชลวณิช)



พิมพ์ต้นฉบับบทความวิจัยวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

อารยา ฤทธิ์ฤทัย : ผลของการพัฒนาการเล่นสมมติที่มีต่อความสามารถในการใช้วัตถุในจินตนาการของเด็กอายุ 2 ถึง 3 ปี (EFFECTS OF THE DEVELOPMENT OF PRETEND PLAY GAMES UPON AGED TWO TO THREE CHILDREN'S ABILITY IN USING IMAGINARY OBJECTS) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.พรธัญพิชญ์ ศิริวรรณสุคดี, 103 หน้า. ISBN 974-633-912-5

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลของการพัฒนาการเล่นสมมติที่มีต่อความสามารถในการใช้วัตถุในจินตนาการของเด็กอายุ 2 ถึง 3 ปี และเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการใช้วัตถุในจินตนาการของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการใช้วัตถุในจินตนาการของกลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่มอายุ ภายหลังจากการเล่นสมมติและระยะติดตามผล เพิ่มขึ้นมากกว่าก่อนการเล่นสมมติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความสามารถในการใช้วัตถุในจินตนาการของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมทั้งสองกลุ่มอายุ ภายหลังจากการเล่นสมมติและระยะติดตามผลไม่แตกต่างกัน

ภาควิชา ศึกษิตวิทยา

สาขาวิชา ศึกษิตวิทยาพัฒนาการ

ลายมือชื่อนิสิต over. jmk/d

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา over. jmk/d

C542848 : MAJOR DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY

KEY WORD: PRETEND PLAY GAMES / IMAGINARY OBJECTS / CHILDREN'S ABILITY

ARAYA RITRUECHAI : EFFECTS OF THE DEVELOPMENT OF PRETEND PLAY GAMES
UPON AGED TWO TO THREE CHILDREN'S ABILITY IN USING IMAGINARY OBJECTS.

THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. PUNTIP SIRIVUNNABOOD, Ph.D. 103 pp.

ISBN 974-633-912-5

The purpose of this research was to study the effects of the development of pretend play games upon aged two to three children's ability in using imaginary objects and to compare the difference of ability in using imaginary objects between experimental and controlled groups.

The results showed that :

1. The ability in using imaginary objects of the two experimental groups (aged 2 and 3) in after and follow-up periods was found to be better than before playing the pretend play games.

2. The ability in using imaginary objects of the experimental groups and controlled groups did not find significantly different both after and follow-up periods in playing the pretend play games.

ภาควิชา.....จิตวิทยา.....

ลายมือชื่อนิสิต.....*Araya Ritruetchai*.....

สาขาวิชา.....จิตวิทยาพัฒนาการ.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....*Puntip Sirivunnabood*.....

ปีการศึกษา.....2538.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

ภคคิกรรรมประกาศ

วิทยาลัยเกษตรกรรมบึงนาราง ได้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความสำเร็จอย่างดียิ่งจาก
รองศาสตราจารย์ ดร.พรเทพ ศิริวรรณบุศย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมบึงนาราง
ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ต่องาน
วิทยาลัยเกษตรกรรมบึงนาราง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ และ
ขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่านที่ได้กรุณาเพิ่มเติมความ
สมบูรณ์ยิ่งขึ้นของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

พร้อมกันนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์และพี่เลี้ยงจากศูนย์พัฒนาเด็ก
พระกุมารสุรินทร์ รวมทั้ง เด็ก ๆ ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการเก็บ
รวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความรักความห่วงใยของบิดามารดา รวมทั้ง
บุคคลในครอบครัว ที่มีส่วนสำคัญยิ่งในการให้กำลังใจ ให้ความช่วยเหลือใน
การทำวิทยานิพนธ์ตลอดมา

ผู้วิจัยขอขอบคุณ พี่ น้อง และเพื่อน ๆ ที่คอยให้กำลังใจ และ
ช่วยเหลือในทุก เรื่อง

ส่วนตัวและประโยชน์ของวิทยาลัยเกษตรกรรมบึงนารางนี้ ขอมอบแด่ บพกาฬี ครู
อาจารย์ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ทุกคน

อารยา ฤทธิธัชชัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญกราฟ.....	ฉ

บทที่

1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	28
สมมติฐานการวิจัย.....	29
ค่าจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	29
ตัวแปรที่ศึกษา.....	30
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	30
2. วิธีดำเนินการวิจัย.....	32
กลุ่มตัวอย่าง.....	32
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	33
วิธีดำเนินการวิจัย.....	38
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
4. การอภิปรายผลการวิจัย.....	62

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่	
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	65
รายการอ้างอิง	69
ภาคผนวก	74
ภาคผนวก ก	74
ภาคผนวก ข	76
ภาคผนวก ค	87
ประวัติผู้เขียน	103

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1.	ความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการทางการเล่นกับ พัฒนาการทางสติปัญญา.....	9
2.	จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ เพศ และกลุ่ม.....	33
3.	ลำดับการนำเสนอชนิดของวัตถุที่ใช้ในการทดสอบ.....	40
4.	การจัดการเล่นให้กับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ของผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย.....	43
5.	ความสามารถในการใช้วัตถุในจินตนาการก่อนการทดลอง และหลังการทดลองของกลุ่มทดลองระดับอายุ 2 ปี.....	46
6.	ความสามารถในการใช้วัตถุในจินตนาการก่อนการทดลอง และระยะติดตามผลของกลุ่มทดลองระดับอายุ 2 ปี.....	47
7.	ความสามารถในการใช้วัตถุในจินตนาการก่อนการทดลอง และหลังการทดลองของกลุ่มควบคุมระดับอายุ 2 ปี.....	47
8.	ความสามารถในการใช้วัตถุในจินตนาการก่อนการทดลอง และระยะติดตามผลของกลุ่มควบคุมระดับอายุ 2 ปี.....	48
9.	ความสามารถในการใช้วัตถุในจินตนาการก่อนการทดลอง และหลังการทดลองของกลุ่มทดลองระดับอายุ 3 ปี.....	49
10.	ความสามารถในการใช้วัตถุในจินตนาการก่อนการทดลอง และระยะติดตามผลของกลุ่มทดลองระดับอายุ 3 ปี.....	49
11.	ความสามารถในการใช้วัตถุในจินตนาการก่อนการทดลอง และหลังการทดลองของกลุ่มควบคุมระดับอายุ 3 ปี.....	50
12.	ความสามารถในการใช้วัตถุในจินตนาการก่อนการทดลอง และระยะติดตามผลของกลุ่มควบคุมระดับอายุ 3 ปี.....	51
13.	ความสามารถในการใช้วัตถุในจินตนาการก่อนการทดลอง ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมระดับอายุ 2 ปี.....	52

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
14 .	ความสามารถในการใช้วัตถุในจินตนาการหลังการทดลอง ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมระดับอายุ 2 ปี.....	53
15 .	ความสามารถในการใช้วัตถุในจินตนาการระยะติดตามผล ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมระดับอายุ 2 ปี.....	54
16 .	ความสามารถในการใช้วัตถุในจินตนาการก่อนการทดลอง ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมระดับอายุ 3 ปี.....	55
17 .	ความสามารถในการใช้วัตถุในจินตนาการหลังการทดลอง ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมระดับอายุ 3 ปี.....	56
18 .	ความสามารถในการใช้วัตถุในจินตนาการระยะติดตามผล ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมระดับอายุ 3 ปี.....	57
19 .	จำนวนเด็กที่มีความสามารถในการใช้วัตถุในจินตนาการ ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมระดับอายุ 2 ปี ในช่วง ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผล.....	58
20 .	จำนวนเด็กที่มีความสามารถในการใช้วัตถุในจินตนาการ ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมระดับอายุ 3 ปี ในช่วง ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผล.....	60

สารบัญกราฟ

หน้า

กราฟที่

1. จำนวนเด็กที่มีความสามารถในการใช้วัตถุในจินตนาการ
ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมระดับอายุ 2 ปี ในช่วง
ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผล..... 59
2. จำนวนเด็กที่มีความสามารถในการใช้วัตถุในจินตนาการ
ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมระดับอายุ 3 ปี ในช่วง
ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผล..... 61