

ผลการใช้กิจกรรมการอ่าน ตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติที่มีต่อ  
ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือของเด็กวัยอนุบาล



นางสาว สุภัทรา คงเรือง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2539

ISBN 974-634-538-9

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I16814903

EFFECTS OF USING WHOLE LANGUAGE READING ACTIVITIES ON  
CONCEPT ABOUT PRINT AND BOOKS OF PRESCHOOL CHILDREN

MISS SUPATTHARA KONGRUANG

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Elementary Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1996

ISBN 974-634-538-9

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลการใช้กิจกรรมการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติที่มีต่อ  
ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือของเด็กวัยอนุบาล  
โดย นางสาว สุภัทรา คงเรือง  
ภาควิชา ประถมศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษบง ต้นติวงค์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

..... *สินดี กุญสุวรรณ* ..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สินดี กุญสุวรรณ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... *อุดมลักษณ์ กุลสิจิตร* ..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ กุลสิจิตร)

..... *บุษบง ต้นติวงค์* ..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษบง ต้นติวงค์)

..... *ศรินทร์ช วิทยะสิรินันท์* ..... กรรมการ  
(อาจารย์ ดร.ศรินทร์ช วิทยะสิรินันท์)



สุทรา ดงเรอง : ผลการใชกิจกรรมการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ที่มีต่อ  
ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือของเด็กวัยอนุบาล (EFFECTS OF USING  
WHOLE LANGUAGE READING ACTIVITIES ON CONCEPT ABOUT PRINT AND BOOKS  
OF PERSCHOOL CHILDREN) อ.ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษบง ตันตวงค์,  
323 หน้า ISBN 974-634-538-9

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาผลการใช้กิจกรรมการอ่านตามแนวการสอนภาษา  
แบบธรรมชาติที่มีต่อความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ ของเด็กวัยอนุบาล ตัวแปรต้น คือ  
กิจกรรมการอ่าน ตัวแปรตาม คือ ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือในด้านความรู้เกี่ยวกับ  
การใช้นั่งหนังสือ ตัวอักษร เครื่องหมายวรรคตอนและการใช้สิ่งชี้แนะในการคาดคะเนและการตรวจสอบ  
การคาดคะเน ตัวอย่างประชากร ประกอบด้วย นักเรียนอายุ 5 - 6 ปี จำนวน 30 คน แบ่งเป็น  
2 กลุ่มเท่า ๆ กัน นักเรียนกลุ่มทดลอง เรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบ  
ธรรมชาติ และนักเรียนกลุ่มควบคุม เรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบปกติ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้  
การทดสอบค่าที

ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและ  
หนังสือสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภาควิชา ..... ประถมศึกษา  
สาขาวิชา ..... การศึกษาปฐมวัย  
ปีการศึกษา ..... 2538

ลายมือชื่อนิติต .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....



# = C440765 MAJOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
KEY WORD:

READING ACTIVITIES/WHOLE LANGUAGE/CONCEPT ABOUT PRINT AND BOOKS/  
PERSCHOOL CHILDREN

SUPATTHARA KONGRUANG : EFFECTS OF USING WHOLE LANGUAGE READING  
ACTIVITIES ON CONCEPT ABOUT PRINT AND BOOKS OF PRESCHOOL CHILDREN.

THESIS ADVISOR : ASST.PROF.BOOSBONG TANTIWONG, Ed.D.

323 pp. ISBN 974-634-538-9

This research examined effects of using *whole language* reading activities on concept about print and books of preschool children. The independent variable was reading activity. The dependent variable, concept about print and books, was made up of knowledge of book handling, letters and punctuations, and using cues in predicting and confirming prediction of reading materials. The subjects were thirty, five to six years old pupils, equally divided into two groups : experimental and control. The experimental group participated in *whole language* reading activities while the control group continued with usual reading activities. T-tests were used for data analysis.

The research finding was that the scores on concept about print and books of the experimental group were significantly higher than that of the control group at the .01 level.

ภาควิชา.....ประถมศึกษา.....  
สาขาวิชา.....การศึกษาปฐมวัย.....  
ปีการศึกษา.....2538.....

ลายมือชื่อนิสิต.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เนื่องจากความกรุณา ความอนุเคราะห์และการสนับสนุนของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษบง ต้นดีวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้กรุณาให้คำแนะนำให้ข้อชี้แนะ และข้อคิดเห็นต่าง ๆ มาโดยตลอด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่านผู้ทรงคุณวุฒิ ดร.วรนาท รักสกุลไทย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉันทนา ภาคบงกช ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไล อิมสมบูรณ์ ดร.พีชชี พลโยธิน และอาจารย์ราตี ทองสวัสดิ์ ที่ได้กรุณาสละเวลาตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย รวมทั้งให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร อาจารย์ ดร.ศรินธร วิหะยสิริพันธ์ ซึ่งได้ดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งกรุณาให้คำชี้แนะที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย และการวิจัยครั้งนี้คุณพ่อวิวัฒน์ แพร์สิริได้กรุณามอบทุนให้จำนวน 10,000 บาท ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจึงกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ คณะอาจารย์ภาควิชาประถมศึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภาพรรณ ชยสมบัติ อาจารย์ ดร.กาญจนา วัฒนสุนทร คุณพาสุข ปิยะฉัจฉริยะ ตลอดจนคุณแม่จำเริญ ดงเรือง ซึ่งทุกท่านได้กรุณาให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และเป็นกำลังใจมาโดยตลอด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คุณงามตา ต้นนุกูล ที่คอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจจนกระทั่งประสบความสำเร็จ รวมทั้ง อาจารย์ฉุฉิยา เหมือนเงิน อาจารย์ศศิธร วชิราภรณ์ อาจารย์ฐิติพร พิษณุกุล อาจารย์นันทะ บุตรน้อย คณะจารย์ โรงเรียนสาธิตมัธยมสถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัยการน์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ โรงเรียนพญาไท โรงเรียนเกษมพิทยา แคนทอนูบาล และสำนักพิมพ์แพรวเพื่อนเด็ก

ขอขอบคุณ คุณจริยาภรณ์ สกุลพราหมณ์ คุณภัทมา นาคสนธิ์ ตลอดจนพี่ ๆ เพื่อน ๆ และน้อง ๆ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยทุกท่าน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในขณะทำวิทยานิพนธ์ ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ได้มอบทุนช่วยเหลือการทำวิจัยครั้งนี้ จำนวน 2,850 บาท ที่ายที่สุดขอขอบคุณทุกท่านที่ได้ให้การช่วยเหลือมาโดยตลอด ผู้วิจัยรู้สึกสำนึกในความกรุณาของทุกท่านตลอดไป

สุภัทรา ดงเรือง



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและแนวเหตุผล.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	4
ข้อดกลางเบื้องต้น.....	5
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	5
วิธีดำเนินการวิจัย.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
ทฤษฎีและหลักการ เกี่ยวกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติ.....	11
แนวคิดและหลักการด้านการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ.....	14
องค์ประกอบของการอ่านและขั้นตอนการด้านการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบ ธรรมชาติ.....	16
การจัดกิจกรรมการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ.....	19
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมด้านการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบ ธรรมชาติ.....	27

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	31
	ประชากรและตัวอย่างประชากร.....	31
	แผนการจัดกิจกรรมการอ่าน.....	32
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	40
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	47
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
	การสรุปผลการวิจัย.....	48
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์.....	49
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
	ผลการวิเคราะห์ค่าทางสถิติของคะแนนความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและ หนังสือของนักเรียน ก่อนและหลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลอง กับกลุ่ม ควบคุม.....	54
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	56
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	56
	สมมุติฐานของการวิจัย.....	56
	ประชากรและตัวอย่างประชากร.....	56
	แผนการสอน.....	57
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	57
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	57
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
	สรุปผลการวิจัย.....	58
	อภิปรายผลการทดลอง.....	59



สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
รายการอ้างอิง.....	86
ภาคผนวก.....	91
ภาคผนวก ก. ....	92
ภาคผนวก ข. ....	94
ภาคผนวก ค. ....	126
ภาคผนวก ง. ....	273
ภาคผนวก จ. ....	291
ภาคผนวก ฉ. ....	298
ประวัติผู้เขียน.....	323

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า	
1	เปรียบเทียบแผนการจัดกิจกรรมการอ่านแบบปกติและแผนการจัดกิจกรรมการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ.....	35
2	โครงสร้างการจัดกิจกรรมการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ.....	38
3	กรอบความคิดในการสร้างแบบวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ.	43
4	ผลการเปรียบเทียบคะแนนความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ ก่อนการทดลองระหว่าง กลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม.....	47
5	ผลการเปรียบเทียบคะแนนความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ หลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม.....	54
6	ผลการเปรียบเทียบคะแนนความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง.....	55
7	ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ โดยใช้นิทานเรื่อง หมีมอมแมม.....	301
8	ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ โดยใช้นิทานเรื่อง หมูสร้างบ้าน.....	302
9	การหาค่าความเที่ยงของแบบวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ โดยใช้นิทานเรื่อง หมีมอมแมม (แบบวัดก่อนเรียน).....	306
10	การหาค่าความเที่ยงของแบบวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ โดยใช้นิทานเรื่อง หมูสร้างบ้าน (แบบวัดหลังเรียน).....	307
11	การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ ก่อนและหลังทดลองของกลุ่มทดลอง.....	314
12	การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ ก่อนและหลังทดลองของกลุ่มควบคุม.....	315
13	ผลการเปรียบเทียบคะแนนความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มควบคุม.....	321
14	คะแนนแบบวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ ก่อนและหลังทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	322