

บทที่ 1



บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษา เป็นการพัฒนาคน เพราะคน เป็นทรัพยากรที่สำคัญยิ่งของประเทศ จะเห็นได้จากจุดมุ่งหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 ซึ่งเป็นแม่บทของการจัดการศึกษาของไทย ได้สนับสนุนกิจกรรมเยาวชนไทยเป็นพิเศษ ซึ่งข้อ 53 มีใจความว่า "รัฐพึงสนับสนุนกิจกรรมเยาวชน และจัดการศึกษาให้ส่งเสริมเยาวชน มีบุคลิกภาพดี และส่งเสริมระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย มีทัศนคติที่ดีต่อวัฒนธรรมไทยยึดมั่นร่วมกัน ชำรงรักษาและปกป้องสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์" กระทรวงศึกษาธิการ (2520) ซึ่งการศึกษาในทุกระดับจะต้องมุ่งให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น รู้จักแก้ปัญหา รักการทำงาน และสนใจที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมของส่วนรวมตามวิถีทางของระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีระเบียบวินัย มีวัฒนธรรมและศีลธรรม รู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ภายในขอบเขตแห่งกฎหมายเพื่ออำับบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว ทำให้ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในด้านการให้การศึกษ ได้แก่ ผู้บริหารและครู อาจารย์ในสถานศึกษา มุ่งส่งเสริมลักษณะนิสัยต่าง ๆ อันพึงปรารถนาของสังคมที่ระบุไว้ในแผนการศึกษา โดยการสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมการเรียนรู้ในหลักสูตรขั้นในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับมัธยมศึกษา วิทยุ สาสรร กล่าวถึงกิจกรรมที่จัดโดยทั่วไปมีสถานักเรียน ชมรมวิชาการต่าง ๆ การจัดการแสดง การแข่งขันกีฬา ตลอดจนการจัดทัศนศึกษา วิทยุ สาสรร (2516) เพราะการส่งเสริมการจัดกิจกรรมดังกล่าว เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงออกอย่างอิสระตามความสนใจและความถนัด โดยมีครูอาจารย์จะเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษาเท่านั้น

จุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่สำคัญคือ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ที่แก่นักเรียน ทั้งด้านวิชาการและประสบการณ์การเรียนรู้ในชีวิต ที่นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน โดยจะช่วยให้แก่นักเรียนมีการปรับปรุงตนเองให้เข้ากับสภาพแวดล้อม ตลอดจนสามารถหาตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ในการจัดกิจกรรมนักเรียนในสถานศึกษา ควรมุ่งจัดในลักษณะให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Center) กล่าวคือ ให้นักเรียนเป็นผู้เลือกจัดทำกิจกรรมเอง วางแผนเอง มีความรับผิดชอบการดำเนินงานรับผิดชอบที่แน่นอน ครูอาจารย์เป็นผู้คอยชี้แนะ เป็นที่ปรึกษา คอยให้ความแนะนำช่วยเหลือ ให้นักเรียนจัดกิจกรรมอยู่ในกรอบประเพณี ไม่ออกนอกกลุ่มนอกทาง จูไร ลีวายาศ (2526) จากการศึกษาเจตคติของครูอาจารย์และนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคกลาง เกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียนผลการศึกษาสรุพบว่ากิจกรรมนักเรียนมีประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ ช่วยแก้ปัญหาในการปกครองช่วยให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และได้ค้นพบความถนัด ความสนใจและความสามารถของตนเอง สามารถแก้ปัญหาของตนเอง และช่วยเหลือสังคมได้ด้วย นิตยา เบล็องนุช (2519)

เนื่องจากปัจจุบัน สภาพของสังคมเปลี่ยนแปลงไปมาก ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องปรับตัว และบริหารโรงเรียนให้เข้ากับสภาพของสังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อสนองความต้องการของนักเรียนวัยรุ่น ให้นักเรียนได้มีโอกาสเลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ได้มีผู้วิจัยพบว่า "ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 10 ให้ความสำคัญของงานกิจการนักเรียนเป็นอันดับหนึ่ง สุรัชย์ ชินรย (2519) และมีผู้ศึกษา เรื่องการบริหารกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 10 พบว่า "กิจกรรมนักเรียน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกิจการนักเรียน เป็นงานที่ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 10 ให้ความสำคัญมาก และปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน ได้แก่ ขาดงบประมาณสนับสนุน ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ที่เหมาะสมกับหน้าที่ ครูไม่คอยให้ความร่วมมือเท่าที่ควร และโรงเรียนไม่มีแผนงานในการจัดกิจกรรมนักเรียน" วินัย จันดาวรรษ (2524) และจากการที่นิสิตปริญญาโทที่เลือกเรียนวิชากิจกรรมนักเรียน (Student Activity Programs) ออกไปศึกษางานเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ต่าง ๆ ตามแนวปฏิบัติกิจกรรมของกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2525 พบว่า

1. โครงสร้างการบริหารกิจกรรมนักเรียนแตกต่างกัน เป็นต้นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จะมีอาจารย์ที่ทำหน้าที่หัวหน้าหมวดกิจกรรม ทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงาน โรงเรียนแต่ละโรงจัดทำงานกิจกรรมนักเรียนขึ้นอยู่กับผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายต่าง ๆ ไม่เหมือนกัน เช่น โรงเรียนวัดสุทธิวาราม จัดให้กิจกรรมนักเรียนขึ้นอยู่กับผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ โรงเรียนมักกะสัน และโรงเรียนสตรีศรีสุรโยทัย มอบหมายให้งานกิจกรรมนักเรียน ขึ้นอยู่กับผู้ช่วยฝ่ายบริการ แต่โรงเรียนบางกะปิ มอบหมายงานกิจกรรมมาให้อยู่ในความดูแลร่วมกันของผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ บกครอง และบริการ สำหรับโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม การจัดกิจกรรมขึ้นอยู่กับผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ฝ่ายกิจการนักเรียน ขณะที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบุนวมวัน การจัดกิจกรรมนักเรียน มีอาจารย์บรรยเวกษ์ เป็นผู้ดูแลและขึ้นโดยตรงต่อผู้อำนวยการ

2. สาเหตุที่กิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนไม่ค่อยได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร
เนื่องมาจาก

2.1 ผู้บริหาร สนใจกิจกรรมด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะ อายุมาก ขาดความกระตือรือร้น ไม่มีเวลาพอเพียง ต้องทำงานหลายด้าน หรือคิดว่าตัวเองได้มอบหมายให้ผู้ช่วยผู้ดูแลแล้ว

2.2 งบประมาณมีน้อย

2.3 สถานที่จัดกิจกรรมมีไม่เพียงพอ รวมทั้งอุปกรณ์ด้วย

2.4 ขาดบุคลากร เนื่องจากมีงานในหน้าที่สอนอยู่มาก เอกชัย กี่สุขพันธ์

(2525)

นอกจากนี้ได้มีการวิจัยเรื่องการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนสาธิตระดับมัธยมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยปรากฏว่า ทั้งผู้บริหารและอาจารย์เห็นสอดคล้องกันว่า โรงเรียนได้ปฏิบัติด้านการจัดกิจกรรมดีอยู่แล้ว การวิจัยพบว่า เรื่องที่โรงเรียนปฏิบัติมากที่สุด คือ ผู้บริหารให้ความสำคัญ และสนับสนุนในการจัดกิจกรรมนักเรียน จึงเป็นที่น่ายินดีรวมทั้งการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาที่จัดได้เหมาะสม อาจารย์ในโรงเรียนให้ความสำคัญและร่วมมือสถานที่จัดเหมาะสม มีการประเมินผลเพื่อแก้ไขปรับปรุง ศิริวรรณ ยวดยิ่ง (2534)

ด้วยเหตุผลที่ผู้บริหาร และอาจารย์ของโรงเรียนสาธิตสังกัดของมหาวิทยาลัยได้สังเกตเห็นความสำคัญของกิจกรรมนักเรียน การแบ่งสายงานการบริหารกิจกรรมนักเรียนที่แตกต่างกัน เป็นสาเหตุให้ผู้วิจัยสนใจจะทำการศึกษากิจกรรมนักเรียน การวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผลให้บรรลุความมุ่งหมายของการศึกษา และปัญหาที่อาจจะมีได้ทั้งนี้เพื่อนำไปเปรียบเทียบเป็นแนวทางในการปรับปรุงการบริหารกิจกรรมนักเรียนให้สัมฤทธิ์ผล ตามความมุ่งหมายของการศึกษาและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

และเนื่องจากผู้วิจัยได้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมในโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม) มาเป็นเวลา 3 ปี รวมทั้งเมื่ออยู่ในระดับมัธยมศึกษาได้เคยเป็นผู้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนสาธิตด้วยจึงมีความสนใจอย่างยิ่งที่จะศึกษาข้อมูลภายใต้การบริหารกิจกรรมนักเรียนเฉพาะโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร

ขอบเขตการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการบริหารกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร รวม 5 โรงเรียน ดังนี้
 - 1.1 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 - 1.2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 - 1.3 โรงเรียนมัธยมศึกษาธมมหาวิทยาลัยรามคำแหง
 - 1.4 โรงเรียนมัธยมศึกษาธมวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บhumวัน
 - 1.5 โรงเรียนมัธยมศึกษาธมวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

2. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการบริหารกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานครตามหัวข้อสำคัญ ดังนี้

- 2.1 วัตถุประสงค์ นโยบาย และโครงสร้างการบริหารกิจกรรมนักเรียน
- 2.2 การวางแผนการบริหารกิจกรรม
- 2.3 การดำเนินงาน
- 2.4 การติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

ผู้บริหารจะได้ใช้ผลการวิจัยทั้งสภาพการบริหาร และปัญหาการบริหารกิจกรรมนักเรียนเป็นแนวทางในการปรับปรุงการบริหารกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนสาธิตในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยที่สอนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร 5 แห่ง ได้แก่

1. โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
4. โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน
5. โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

กิจกรรมนักเรียน หมายถึง บรรดากิจกรรมประกอบหรือนอกหลักสูตรทั้งหลายที่ให้การศึกษแก่นักเรียนนอกห้องเรียน จัดขึ้นโดยนักเรียนสมัครใจที่จะเข้าร่วมและดำเนินการเองโดยความเห็นชอบและสนับสนุนจากคณาจารย์ และไม่มีภาระกำหนดใด ๆ ในอันที่จะส่งเสริมให้เด็กเลื่อนชั้นหรือสำเร็จการศึกษา นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2534)

การบริหารกิจกรรมนักเรียน หมายถึง ภารกิจอันหนึ่งในการบริหารกิจการนักเรียนที่มุ่งจัดขึ้นเพื่อสนองความต้องการความสนใจของนักเรียนซึ่งส่งผลให้การศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้นโดยประกอบด้วย วัตถุประสงค์ นโยบาย โครงสร้างการบริหารกิจกรรมนักเรียน การวางแผนการบริหารกิจกรรม การดำเนินงาน การติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม

ผู้บริหาร หมายถึง บุคคลผู้ทำหน้าที่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ และ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนมัธยมสาธิต

อาจารย์ หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่หัวหน้าหมวดวิชาหรือตำแหน่งอื่นที่เหมือนหัวหน้าหมวดวิชา ทุกหมวดวิชา อาจารย์ที่ทำหน้าที่กรรมการกิจการนักเรียน และอาจารย์ที่ปรึกษาชมรม ชุมนุม โครงการ หรือกรรมการสถานักเรียนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ดูแล การจัด การดำเนินงานกิจกรรม นักเรียนในโรงเรียนมัธยมสาธิต

วัตถุประสงค์การบริหารกิจกรรมนักเรียน หมายถึง แนวในการกำหนดกิจกรรมนักเรียนของ โรงเรียนมัธยมสาธิตที่ยึดในการจัดกิจกรรมให้นักเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

นโยบายการบริหารกิจกรรมนักเรียน หมายถึง แนวที่ผู้บริหารกำหนดขึ้นให้อาจารย์ใน โรงเรียนมัธยมสาธิตดำเนินการจัดให้กับนักเรียนในการจัดกิจกรรมนักเรียน

โครงสร้างการบริหารกิจกรรมนักเรียน หมายถึง โครงสร้าง สายการบังคับบัญชาของ โรงเรียนในการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน

การวางแผนกิจกรรมนักเรียน หมายถึง แผนในการจัดกิจกรรมนักเรียนให้ดำเนินการได้ตามที่กำหนด

การดำเนินงาน หมายถึง การจัดกิจกรรมนักเรียนให้นักเรียนได้รับการฝึกหัดตาม วัตถุประสงค์และนโยบายในการบริหารกิจกรรมนักเรียน เพื่อพัฒนานักเรียน

การติดตามประเมินผล หมายถึง การติดตามผลของการจัดกิจกรรมนักเรียนของ โรงเรียนมัธยมสาธิต

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ และ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายกิจการนักเรียน จำนวน 10 คน และอาจารย์ ได้แก่ หัวหน้าหมวดวิชา กรรมการกิจการนักเรียน และอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมจำนวน 104 คน รวมจำนวนประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ทั้งสิ้น 114 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบศึกษาเอกสาร แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.1 แบบการศึกษาเอกสารซึ่งจะใช้ศึกษาเอกสาร คู่มือนักเรียน วารสารของโรงเรียน หนังสือพิมพ์ของโรงเรียน เอกสารใบลงเวลาทำงานบุคลากร และเอกสารแสดงจำนวนชมรมกิจกรรมของโรงเรียนมัธยมสาธิต ในประเด็น วัตถุประสงค์ นโยบาย โครงสร้างการบริหาร กิจกรรมนักเรียน และข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมสาธิต

2.2 แบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้างซึ่งจะใช้ศึกษา วัตถุประสงค์ นโยบาย แนวทางปฏิบัติ และโครงสร้างการบริหารกิจกรรมนักเรียน

2.3 แบบสอบถามซึ่งใช้สอบถามอาจารย์ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม สอบถามในเรื่อง อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ทำงาน มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับ การวางแผน การดำเนินงาน และการติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ (Check list)

ตอนที่ 3 ข้อคำถามเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารกิจกรรมนักเรียนมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Rating Scale)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 3.1 ข้อมูลที่เป็นเอกสารเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ นโยบาย และโครงสร้างการบริหารกิจกรรมนักเรียน ผู้วิจัยได้ขอเอกสารจากโรงเรียนมัธยมสาธิตทั้ง 5 แห่ง โดยเดินทางไปขอเอกสารด้วยตนเอง
- 3.2 ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ขออนุญาตทำการสัมภาษณ์ประชากรด้วยตนเอง
- 3.3 ข้อมูลที่เป็นแบบสอบถามผู้วิจัยใช้วิธีการส่งไปยังประชากร และนัดหมายทางโรงเรียนเพื่อเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

- 4.1 นำข้อมูลที่ได้จากเอกสารมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
- 4.2 นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
- 4.3 นำแบบสอบถามที่ได้มาวิเคราะห์โดยการหา ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การเสนอผลการวิจัย

ในการเสนอผลการวิจัยนั้นจะนำเสนอโดยจัดเป็นรูปเล่มประกอบด้วยหัวข้อตามลำดับ ดังนี้ บทที่ 1 บทนำ ซึ่งประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย ประโยชน์ของการวิจัย คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย เครื่องมือและวิธีการดำเนินการ สร้างเครื่องมือการวิจัย ลักษณะของเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลการวิจัย

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย รายละเอียดเกี่ยวข้องกับประชากร เครื่องมือ และการสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ภาคผนวก เสนอรายละเอียดของแบบศึกษาเอกสาร แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมสาธิต วัตถุประสงค์ของโรงเรียนมัธยมสาธิต สภานักเรียนมัธยมสาธิต ชมรมกิจกรรมที่มีในโรงเรียนมัธยมสาธิตและ เอกสารอื่นที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย