

การศึกษาสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542



นายแสวง วิทยพิทักษ์

สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา

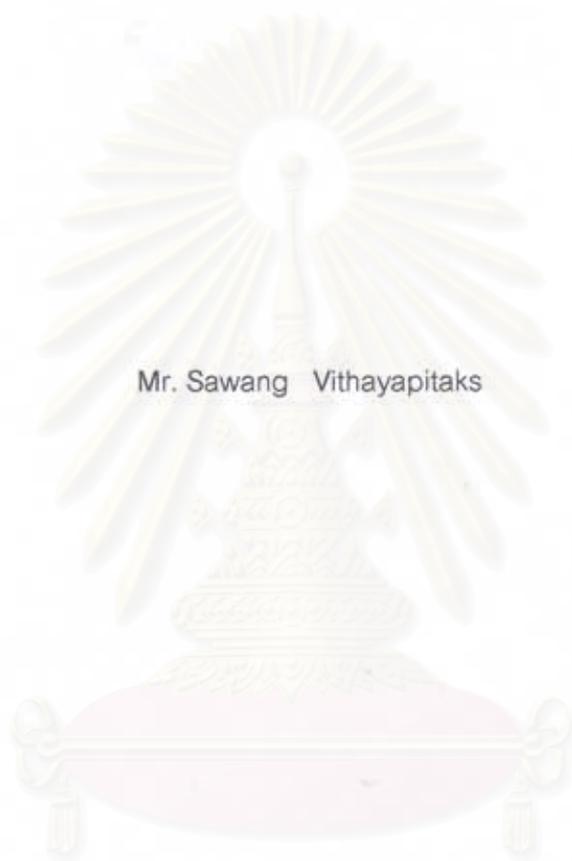
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2547

ISBN 974-53-1938-4

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A STUDY OF DESIRABLE COMPETENCIES OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS
FOR THAI EDUCATIONAL REFORMING ERA IN B.E. 2542



Mr. Sawang Vithayapitaks

สถาบันวิทยบริการ

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy in Physical Education

Department of Curriculum Instruction and Educational Technology

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic year 2004

ISBN 974-53-1938-4

แสงวง วิทย์พิทักษ์: การศึกษาสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542
 (A STUDY OF DESIRABLE COMPETENCIES OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS FOR THAI
 EDUCATIONAL REFORMING ERA IN B.E. 2542)อาจารย์ที่ปรึกษา: รองศาสตราจารย์ ดร. ประพัฒน์ ลักษณะ
 พิสุทธิ, อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม, 332 หน้า
 ISBN 974-53-1938-4

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา
 ไทย พ.ศ.2542 โดยผู้วิจัยได้ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์สมรรถภาพที่พึงประสงค์จากเอกสาร บทความ และ
 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกรอบ โครงสร้างและรายการสำคัญของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ทำ
 การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 ท่าน ทำการศึกษาเฉพาะกรณี โดยการสัมภาษณ์ สังเกตการสอนและรวบรวม
 ข้อมูลต่าง ๆ จากครูพลศึกษาแห่งชาติ 1 คน ครูพลศึกษาด้านแบบ 3 คน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อตรวจสอบความ
 ครบคลุมของโครงสร้างและรายการสำคัญของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา จากนั้นได้ทำการศึกษา
 ความคิดเห็นของครูพลศึกษาทั่วประเทศ จำนวน 600 คน เพื่อวิเคราะห์ตัวประกอบของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของ
 ครูพลศึกษา นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์
 ตัวประกอบ โดยการสกัดตัวประกอบด้วยวิธีวิเคราะห์ตัวประกอบหลัก และหมุนแกนตัวประกอบด้วยวิธีแวนแมกซ์

ผลการวิจัยพบว่า

โครงสร้างสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาประกอบด้วยด้านต่าง ๆ 8 ด้าน คือ ด้านการคิดและ
 การประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและ การจัดการ
 เรียนรู้พลศึกษา ด้านการจัดการพลศึกษา ด้านวัดและประเมินผลพลศึกษา ด้านหลักการและปรัชญา พลศึกษา
 ด้านคุณธรรม และด้านการวิจัย และมีรายการสำคัญรวมทั้งสิ้น 66 รายการ

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา หลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา
 สาขาวิชา พลศึกษา
 ปีการศึกษา 2547

ลายมือชื่อนิติ.....
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

4384675927 :**MAJOR** PHYSICAL EDUCATION

KEYWORD: COMPETENCIES/ PHYSICAL EDUCATION TEACHERS/

EDUCATIONAL REFORMING ERA/ B.E. 2542

SAWANG VITHAYAPITAKS: A STUDY OF DESIRABLE COMPETENCIES OF
PHYSICAL EDUCATION TEACHERS FOR THAI EDUCATIONAL

REFORMING ERA IN B.E. 2542 . THESIS ADVISOR : ASSOC. PROF. PRAPAT

LAXANAPHISUTH , Ph.D., CO-ADVISOR: ASST. PROF. SUWATTHANA

SUWANNAKHETNIKOM, Ph.D. 332 pp. ISBN 974-53-1938-4

The purpose of this research was to study desirable competencies of physical education teachers for Thai educational reforming era in B.E. 2542. The researcher investigated, analyzed and synthesized desirable competencies of physical education teachers from documents, related literatures and researches for determining the structure and significant items of desirable competencies of physical education teachers. 7 experts were interviewed, and 1 National PE teacher, 3 PE teacher models and related persons were studied in case for testifying physical education teachers' structure and significant items. Finally, six hundred PE teachers' opinions were collected Factor Analysis. The data were then analyzed in terms of frequencies, percentages, means, standard deviations and analyzed factors extracting by Principal Component Analysis method and rotated factors by Varimax method.

It was found that:

The structure of desirable competencies of physical education teachers for Thai educational reforming era in B.E. 2542 composed of 8 areas, as follows: Thinking and Technology applied for Physical Education, Personality and Relationships, Curriculum Development and Physical Education Learning Management, Physical Education Management, Measurement and Evaluation in Physical Education, Principal and Philosophy in Physical Education, Ethical, and Research; with a total of 66 important items.

Department Curriculum Instruction and Educational Technology Student's signature.....

Field of study Physical Education Advisor's signature.....

Academic year 2004 Co-advisor's signature.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ ดร.ประพัฒน์ ลักขณพิสุทธิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ซึ่งกรุณาให้คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของการวิจัยในครั้งนี้ ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพ็ชร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิลาปชัย สุวรรณธาดา รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต คณิงสุขเกษม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิม ชัยวัชรภรณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุจิตรา สุนทรทรัพย์ ที่ได้แนะนำและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา ขอขอบพระคุณ อาจารย์ประพนธ์ ธนารักษ์ อาจารย์วรศักดิ์ ภักดีคำ อาจารย์โกศล ศรีวรกุล อาจารย์ถวัลย์ ศรีรักษา อาจารย์รุ่งรัก สุวรรณรักษ์และครอบครัว อาจารย์ชิตพงษ์ ปัญจภักดี ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอขอบคุณ ดร.ไวพจน์ จันทร์เสม ดร.พิมพ์มา ม่วงศิริธรรม ดร.ปกรณ์ ประจันบาน ดร.สาธิต ประจันบาน คุณสุดา กาญจนะวณิชย์ คุณภูฟ้า เสวกพันธ์ คุณอัจฉรา บุญชุม และคุณวลีรัตน์ กลิ่นเกษร ที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการดำเนินการวิจัย และให้ความอนุเคราะห์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อแจ่ม คุณแม่ม่วย แซ่ตั้ง คุณประเวศน์ วิทยพิทักษ์ และอาจารย์กำแหง วิทยพิทักษ์ ที่เป็นกำลังใจและให้การสนับสนุนผู้วิจัยจนสำเร็จการศึกษา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตารางประกอบ.....	ญ
สารบัญภาพประกอบ.....	ฎ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย.....	7
2. เอกสารและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	8
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544	11
มาตรฐานการศึกษาเพื่อประเมินคุณภาพภายนอก: ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	12
เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2544.....	14
ความหมาย แนวคิดและสมรรถภาพของครูในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ.2542.....	15
หลักการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ.2542	21
ความสำคัญและลักษณะเฉพาะของวิชาพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ.2542	23
รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	34
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	49
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	51
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	53
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	54
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	60

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ.....	64
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา.....	72
5. สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	120
สรุป.....	120
อภิปรายผล.....	135
ข้อเสนอแนะ.....	143
ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย.....	143
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	144
รายการอ้างอิง.....	145
ภาคผนวก.....	150
ภาคผนวก ก แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างงานวิจัยสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ.....	151
ภาคผนวก ข แผนการศึกษาภาคสนาม.....	156
ภาคผนวก ค แบบสัมภาษณ์ครูพลศึกษาต้นแบบ.....	172
ภาคผนวก ง แบบสัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.....	182
ภาคผนวก จ แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา.....	193
ภาคผนวก ฉ แบบสัมภาษณ์เพื่อนครูพลศึกษาต้นแบบ.....	198
ภาคผนวก ช แบบสัมภาษณ์นักเรียน.....	209
ภาคผนวก ซ แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง.....	214
ภาคผนวก ฌ แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนพลศึกษาของครูพลศึกษาต้นแบบ.....	216
ภาคผนวก ฎ แบบสอบถามความคิดเห็นครูพลศึกษา.....	220
ภาคผนวก ฏ คำสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 7 ท่าน.....	235
ภาคผนวก ฐ รายละเอียดคำสัมภาษณ์ครูพลศึกษาต้นแบบ หัวหน้ากลุ่มฯ ผู้บริหาร เพื่อนครูพลศึกษาต้นแบบ นักเรียนและผู้ปกครอง.....	265
ภาคผนวก ฑ ความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับระดับความสำคัญของ สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542.....	293
ภาคผนวก ท รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	305

ภาคผนวก ค รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ คุรุพลศึกษาแห่งชาติและคุรุพลศึกษาต้นแบบ.....	322
ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความร่วมมือ.....	324
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	332



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. องค์ประกอบและรายการสำคัญของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ที่สังเกตได้จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	38
2. ค่าความถี่และค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	91
3. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาที่ควรมี และสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้ ด้านหลักการและปรัชญาพลศึกษา....	93
4. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาที่ควรมี และสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัด การเรียนรู้พลศึกษา.....	95
5. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาที่ควรมี และสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้ ด้านการจัดการพลศึกษา.....	97
6. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาที่ควรมี และสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้ ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา.....	100
7. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาที่ควรมี และสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้ ด้านคุณธรรม.....	102
8. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาที่ควรมี และสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์.....	103
9. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาที่ควรมี และสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้ ด้านการวิจัย.....	104
10. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาที่ควรมี และสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้ ด้านการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อ การพลศึกษา.....	105
11. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาที่ควรมี และสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้ ด้านการคิด.....	107
12. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ที่ควรมีและสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้ ในแต่ละด้าน.....	113

ตารางที่	
13. ตัวประกอบที่ 1 ตัวประกอบสมรรถภาพที่พึงประสงค์ ด้านหลักการและปรัชญาพลศึกษา.....	110
14. ตัวประกอบที่ 2 ตัวประกอบสมรรถภาพที่พึงประสงค์ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้พลศึกษา.....	112
15. ตัวประกอบที่ 3 ตัวประกอบสมรรถภาพที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการพลศึกษา.....	113
16. ตัวประกอบที่ 4 ตัวประกอบสมรรถภาพที่พึงประสงค์ ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา...	114
17. ตัวประกอบที่ 5 ตัวประกอบสมรรถภาพที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม.....	115
18. ตัวประกอบที่ 6 ตัวประกอบสมรรถภาพที่พึงประสงค์ ด้านการวิจัย.....	116
19. ตัวประกอบที่ 7 ตัวประกอบสมรรถภาพที่พึงประสงค์ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์.....	117
20. ตัวประกอบที่ 8 ตัวประกอบสมรรถภาพที่พึงประสงค์ ด้านการคิดและประยุกต์เทคโนโลยี เพื่อการพลศึกษา.....	118
21. คำนวณน้ำหนักตัวประกอบ (Eigenvalue) เปอร์เซ็นต์ของการแปรปรวน (Percent of Variance) และเปอร์เซ็นต์สะสมของการแปรปรวน (Comulative Percentage of total variance).....	119
22. สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542.....	126

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบที่	หน้า
1. แสดงสมรรถนะหลักของครู.....	20
2. แสดงกรอบแนวคิด โครงสร้างและรายการสำคัญของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของ ครูพลศึกษาในยุคลปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542	37
3. สรุปแนวคิด ขั้นตอน วิธีดำเนินการวิจัย.....	62
4. ผลการวิจัยสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคลปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542.....	125



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สืบเนื่องจากที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชทรงมีพระบรมราชโองการ ดำรัสเหนือเกล้าเหนือกระหม่อมให้ตรารัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ขึ้นไว้ โดยกำหนดให้บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐ จะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 วรรคแรก) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าในอนาคตประชาชนในประเทศไทยมี สิทธิให้บุตรหลานได้เรียนจนสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าโดยเป็นหน้าที่ ที่รัฐจะต้องจัดให้โดยที่ประชาชนไม่ต้องเสียค่าเล่าเรียน อันเป็นโอกาสดีของคนจำนวนมากใน ประเทศไทยซึ่งส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ทั้งนี้ ตามรัฐธรรมนูญใหม่ได้กำหนดบทเฉพาะกาลไว้ใน มาตรา 335 (3) ว่าจะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามบทบัญญัติดังกล่าวภายในเวลาไม่เกิน 5 ปี นับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

ดังนั้น แม้การที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 จะได้ให้สิทธิแก่ ประชาชนที่จะได้เรียนฟรีถึง 12 ปี อันเป็นจุดเริ่มต้นที่ดีของการพัฒนาโอกาสทางการศึกษาแก่คน ในชาติก็ตาม แต่สาระสำคัญยังต้องอยู่ที่การจัดการศึกษาให้มีเนื้อหา และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การดำรงชีวิตโดยเสริมสร้างวุฒิภาวะของคนไปพร้อม ๆ กันกับการทำให้คนสามารถพัฒนาคุณภาพ ชีวิตประจำวันและอาชีพประจำครอบครัวต่อไปด้วยจึงจำเป็นต้องมีการปฏิรูปการศึกษา อันนำไปสู่ที่มาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยอ้างอิงจากมาตรา 81 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ที่ระบุว่า “...จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับ การศึกษาแห่งชาติ...” ซึ่งมาตรา 8 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้ กำหนดว่าการจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้ (1)เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน (2)ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไป อย่างต่อเนื่องและมาตรา 9 ว่าด้วยการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา (4) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จากหลักการจัดการศึกษา (มาตรา 8) และการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัด การศึกษา [มาตรา 9 (4)] ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ดังกล่าว แสดง

ให้เห็นว่าการศึกษาแบบใหม่หรือการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยได้เริ่มขึ้นแล้วจึงจำเป็นต้องพัฒนาครูตามไปด้วย ดังมาตรา 52 ของหมวด 7 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ว่าด้วย ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ความว่า

ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครูคณาจารย์รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542)

ดังนั้นสถาบันหรือหน่วยงานที่เกี่ยวกับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาจึงต้องมีหน้าที่ในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพซึ่งจะทำให้บทบาทของครูมีการเปลี่ยนไป ดังที่ ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2544) ได้กล่าวว่า ในอดีตนั้นครูมีบทบาทในเชิงรับมาโดยตลอดซึ่งส่วนกลางจะเป็นตัวกำหนด เป้าหมายสาระ และทิศทางให้ในขณะที่ครูจะผูกพันอยู่กับโรงเรียนและผูกพันกับนักเรียนกลุ่มใหญ่ซึ่งจะเป็นนักเรียนในเมือง รวมทั้งครูเองไม่ต้องมีภาระเกี่ยวกับเรื่องการบริหาร หรือการจัดการมาก การตรวจสอบจากองค์กรภายนอกไม่มี การพัฒนาตนเองในสิ่งใหม่ ๆ ก็ไม่มี จึงไม่มีการสร้างองค์ความรู้ของตนเองขึ้นมา ในอนาคตบทบาทของครูตามระบบการศึกษาไทยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ครูจำเป็นต้องสร้างความรู้ขึ้นมาเองโดยต้องคิดและสร้างสิ่งใหม่ ๆ ในท้องถิ่นและต้องเกี่ยวข้องกับสังคมภายนอก รวมทั้งต้องมีส่วนร่วมในการบริหารและการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ การที่ครูจะพัฒนาตนเองตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 อันเป็นการปฏิรูปการศึกษาไทยจึงจำเป็นต้องมีแหล่งความคิดและแหล่งวิชาการอันเป็นแนวทางให้ครูได้ศึกษาวิเคราะห์และมีรูปแบบในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่มีสมรรถภาพที่พึงประสงค์ต่อไป

จากทิศทางการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจะเห็นได้ว่าบทบาทของครูในยุคปฏิรูปการศึกษาไทยถือว่าเป็นกลไกสำคัญที่จะนำพาให้การศึกษาไทยบรรลุเป้าหมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูพลศึกษา ซึ่งนับว่าเป็นหัวใจสำคัญของวิชาชีพพลศึกษาที่จะต้องพัฒนาตนเองหรือได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ และศักยภาพเพื่อให้สามารถสอนนักเรียนให้มีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาโดยใช้กิจกรรมพลศึกษาที่เลือกสรรแล้วเป็นสื่อในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรา 6 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่บัญญัติว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ

สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544) อันจะนำไปสู่การสร้างสรรค์สังคมไทยให้เข้มแข็ง มีระเบียบวินัย มีความเอื้ออาทรสมานฉันท์ ซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษา

ครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พุทธศักราช 2542 จึงจำเป็นที่ความต้องการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงคุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความเป็นผู้ที่มีความรู้ดีทั้งในวิชาชีพพลศึกษาและความมีศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง รวมทั้งด้านเป็นผู้ที่มีความรู้ดีในวิชาชีพครู และวิชาการศึกษาทั่วไป นอกจากนั้นยังจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงทั้งในด้านของเนื้อหาสาระ และในด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนแก้ปัญหาเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ รวมทั้งจะต้องมีความสามารถในการจัดการและมีความสามารถที่จะนำผลวิจัยมาใช้ในกระบวนการของการเรียนการสอนได้

จากการศึกษางานวิจัยของ รัชณี ขวัญบุญจันทร์ (2536) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา พบว่า สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วยด้านสำคัญ 8 ด้าน เรียงลำดับ คือ ด้านการสอนพลศึกษาและการประเมินผล ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านวิชาการ ด้านสุขภาพ ด้านคุณลักษณะและบุคลิกภาพ ด้านการปฏิบัติงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านทักษะกีฬา และมีรายการสำคัญรวมทั้งสิ้น 72 รายการ และงานวิจัยของ ยุทธนา เจริญหอม (2547) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษาและครูทั่วไปในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546 พบว่า ครูพลศึกษา มีทรรศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด และมีทรรศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ สราโรช เลี่ยมสกุล (2547) ที่ได้ศึกษาเรื่องคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทรรศนะของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่า คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 66.73 และ 58.45 ตามลำดับ ด้านที่แตกต่างกันคือ การวางแผนการสอน การจัดทำเอกสารการสอน สื่อการเรียนการสอน

การสอนแบบบูรณาการของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 26.30, 23.70, 22.00, 37.70 ตามลำดับ ส่วนของครูพลศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง โดยคิดเป็น ร้อยละ 27.30, 37.90, 24.20, 33.30 ตามลำดับ คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติโดยภาพรวมของผู้บริหาร และครูพลศึกษาโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 63.77 และ 52.27 ตามลำดับ คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพโดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 64.98 และ 57.95 ตามลำดับ คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 64.65 และ 58.02 ตามลำดับ คุณลักษณะทางด้านบริการทางวิชาการแก่สังคมโดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 65.29 และ 58.03 ตามลำดับ ด้านที่แตกต่างกัน คือ การแนะนำแหล่งค้นคว้า การจัดสอน ซ่อมเสริม เผยแพร่ข่าวสารทางพลศึกษาของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 25.80, 40.90, 28.80 ตามลำดับ

ดังนั้น จากความสำคัญของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2542 และจากการวิจัยดังกล่าวมาข้างต้นที่บ่งชี้ว่ายังขาดการวิจัยเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2542 ที่ครอบคลุมสาระสำคัญตามแนวปฏิรูปการศึกษาและมีการตรวจสอบที่ครอบคลุมครูพลศึกษาในหลายพื้นที่ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะ “ ศึกษาสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 ” เพื่อให้เป็นประโยชน์สำหรับพัฒนา ครูพลศึกษาให้เป็นไปตามแนวปฏิรูปการศึกษาไทยทั้งในส่วนของสถาบันผลิตครูพลศึกษาและครูพลศึกษาที่ทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสมรรถภาพที่พึงประสงค์ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามกรอบการปฏิรูปการศึกษาไทย ที่ระบุไว้ใน 1) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 2) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 3) มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 4) เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2544

2. ประชากรที่ใช้ คือ ครูพลศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ

คำจำกัดความของคำที่ใช้ในการวิจัย

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 หมายถึง ความรู้ ความคิด บุคลิกภาพและคุณธรรมที่ครูพลศึกษาจำเป็นต้องมีเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ครูพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพผลตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา สมรรถภาพดังกล่าวประกอบด้วย ด้านต่างๆดังต่อไปนี้ ด้านหลักการและปรัชญาพลศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ด้านการจัดการพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา ด้านคุณธรรม ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านการวิจัย ด้านการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา และด้านการคิด

ครูพลศึกษา หมายถึง ครูพลศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันผลิตครูพลศึกษาและทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครูพลศึกษาแห่งชาติ หมายถึง ครูพลศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันผลิตครูพลศึกษาและทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นผู้ที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นครูพลศึกษาแห่งชาติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี

ครูพลศึกษาดั้งเดิม หมายถึง ครูพลศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันผลิตครูพลศึกษาและทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นผู้ที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นครูพลศึกษาดั้งเดิมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านหลักการและปรัชญาพลศึกษา หมายถึง การที่ครูพลศึกษามีความเชื่อว่าหลักการและปรัชญาพลศึกษาสามารถบูรณาการในเรื่องดังต่อไปนี้ (1.) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม (2.) ความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี (3.) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา (4.) ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง (5.) ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา หมายถึง การที่ครูพลศึกษามีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรซึ่งประกอบด้วย การกำหนดจุดมุ่งหมาย การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรม การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผล และการจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูมีบทบาทเป็นผู้ช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในการแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้สร้างสรรค์ความรู้ของตนจัดวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา ความสนใจและความสามารถของผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น (ผลการเรียนรู้หรือคุณภาพของ ผู้เรียนที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนภายหลังที่ได้ผ่านกระบวนการเรียนรู้พลศึกษา ซึ่งจัดเป็น รายปี/ รายภาค)

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการจัดการพลศึกษา หมายถึง การที่ ครูพลศึกษาสามารถจัดโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายใน โรงเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และโปรแกรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ โดย ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญ ที่สุด

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา หมายถึง การที่ครูพลศึกษามีความสามารถในการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยการใช้ เลือกลงและสร้าง เครื่องมือในการวัดและประเมินผลเพื่อความก้าวหน้าทางด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติและ สมรรถภาพทางกาย โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตาม ความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านคุณธรรม หมายถึง การที่ครูพลศึกษามี ความประพฤติปฏิบัติที่มีคุณงามความดี มีค่านิยมที่ดีงาม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีเจตคติ ที่ดีต่อการเรียนการสอนพลศึกษา

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง การที่ครูพลศึกษามีความสามารถในการแสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงการแสดงลักษณะประจำตัวที่ดี ทั้งลักษณะภายในและลักษณะภายนอกของตนเอง รวมทั้งความสัมพันธ์ของตนเองกับผู้อื่น และ สังคม

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการวิจัย หมายถึง การที่ครูพลศึกษามี ความสามารถทำการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและสร้างความรู้และนวัตกรรมในการเรียนการสอนพลศึกษา ที่จะนำมาพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ให้ตรงตามความสนใจของผู้เรียนและสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้พลศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปัจจุบัน

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา หมายถึง การที่ครูพลศึกษามีความสามารถในการผลิตและใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อบุคคลสื่อวัสดุ และ สื่ออุปกรณ์เพื่อการพลศึกษา ได้อย่างเหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการคิด หมายถึง การที่ครูพลศึกษามีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้วยการนำความรู้ ประสบการณ์ทั้งหมดที่ผ่านมาสร้างรูปแบบความคิดหรือผลิตผลใหม่ๆ ที่แสดงถึงความแปลกใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้โครงสร้างสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ.2542 อันจะนำไปสู่การสร้างทฤษฎีทางการศึกษาด้านสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโอกาสต่อไป
2. ความรู้ที่ได้จากการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อสถาบันผลิตครูพลศึกษาในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครูพลศึกษาให้ผู้ที่สำเร็จการศึกษามีสมรรถภาพที่พึงประสงค์เป็นไปตามแนวปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542
3. ความรู้ที่ได้จากการวิจัยจะเป็นแนวทางในการสร้างเกณฑ์การประเมินสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 2

วรรณคดีและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพของครูพลศึกษามโนทัศน์สำคัญ และรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นพื้นฐานกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เป็นกฎหมายการศึกษาฉบับแรกของประเทศไทย ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ป.ร.ทรงให้ไว้ ณ วันที่ 14 สิงหาคม พ.ศ.2542 เป็นปีที่ 54 ในรัชกาลปัจจุบัน เหตุผลที่มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้เพราะรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540 กำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษาอบรม และสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปวิทยาการต่าง ๆ เร่งรัดการศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครู และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ รวมทั้งการจัดการศึกษาของรัฐให้คำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองท้องถิ่น และเอกชนตามที่กฎหมายบัญญัติ และให้ความคุ้มครองการจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพและเอกชนภายใต้การกำกับดูแลของรัฐ ดังนั้น จึงสมควรมีกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติเพื่อเป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารและจัดการศึกษาอบรมให้สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยดังกล่าว จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

ต่อมาได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 119 ลงวันที่ 19 ธันวาคม 2545 โดยมีเหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้คือ เนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายปฏิรูปราชการ โดยแยกภารกิจเกี่ยวกับงานด้านศิลปะและวัฒนธรรมไปจัดตั้งกระทรวงวัฒนธรรมและ โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการบริหารและจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประกอบกับสมควรให้มีคณะกรรมการอาชีวศึกษาทำหน้าที่พิจารณาเสนอแนะนโยบาย แผนพัฒนามาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สนับสนุน

ทรัพยากร ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาด้วยจึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545: 45- 46)

สาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ ผู้วิจัยขอสรุปเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาโดยมีสาระสำคัญดังนี้ คือ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รัฐจักศึกษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รัฐจักศึกษาผลประโยชน์ส่วนรวม และของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องซึ่ง การจัดการศึกษาให้ยึดหลักว่า เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง อันสอดคล้องกับการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ขณะเดียวกัน แนวการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทย และระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน ความรู้เกี่ยวกับศาสนา

ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ความรู้ และทักษะ ด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ความรู้ และทักษะ ในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข นอกจากนั้น การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและ แก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และ อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้ง สามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไป พร้อมกันจาก สื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ และจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้น ได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับ บิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชน ทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โดยให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดย พิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและ รูปแบบการศึกษา หรือให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรร โอกาสการเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการประเมินผู้เรียนตามวรรคหนึ่งมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย ส่วนในด้าน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และ การประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของ หลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ รวมทั้งให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้ง การส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับ การศึกษา ส่วนในด้านครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษานั้น ๆ ให้กระทรวงส่งเสริมให้มี ระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและ มาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ ผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อม มีความเข้มแข็งใน การเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง โดยรัฐพึงจัดสรร งบประมาณ และจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ

ดังนั้นจึงให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งในด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการผลิตรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาการผลิต และการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย

2. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544

สืบเนื่องจากคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก.1166/2544 ลง วันที่ 2 พฤศจิกายน 2544 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศที่มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นข้อกำหนดคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และมีสาระการเรียนรู้เป็นการกำหนดองค์ความรู้ที่เป็นเนื้อหาสาระครอบคลุมการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 12 ปีรวมทั้งเป็นหลักสูตรที่จัดต่อเนื่องตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยแบ่งเป็น 4 ช่วงชั้น ช่วงชั้นละ 3 ปี ดังนี้คือ ช่วงชั้นที่ 1 ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 , ช่วงชั้นที่ 2 ประถมศึกษาปีที่ 4-6 , ช่วงชั้นที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 , ช่วงชั้นที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ขณะเดียวกันในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานยังได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ซึ่งเป็นเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่กำหนดไว้ในจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอันประกอบด้วย 8 กลุ่มวิชาคือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ จากสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มดังกล่าวสาระการเรียนรู้กลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นสาระการเรียนรู้กลุ่มที่ 5 ซึ่งมี 5 สาระ 6 มาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้ สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์, สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าของชีวิต ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต, สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎกติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา, สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่า และมีทักษะในการสร้างเสริมคุณภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ, สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การเฝ้าระวัง สารเสพติด และความรุนแรง

จากสาระการเรียนรู้กลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มที่ 5 จะเห็นได้ว่าทั้ง 5 สาระจะมีส่วนเกี่ยวข้องกับครุพลศึกษาทุกสาระ ไม่ว่าจะเป็นสาระการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ชีวิตและครอบครัว การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ การป้องกันโรค และความปลอดภัยในชีวิต ซึ่งครุพลศึกษาจะต้องมีความสามารถจัดสาระการเรียนรู้ดังกล่าวให้สอดคล้อง เชื่อมโยง และบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ อีก 7 กลุ่ม รวมทั้งนำไปจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเป็นการเติมเต็มให้นักเรียนได้อีกด้วย ดังนั้นครุพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ.2542 จึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบในการจัดทำหลักสูตร เนื้อหาสาระ และกิจกรรมพลศึกษาให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของนักเรียน อันนำไปสู่เป้าหมายสูงสุดของวิชาพลศึกษาที่มีปรัชญามุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดการพัฒนาโดยรวมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม (ความรู้ เจตคติ ทักษะ สมรรถภาพทางกาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์) ด้วยการที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายที่ใช้เป็นสื่อ และกิจกรรมเหล่านั้นได้รับการคัดสรรเป็นอย่างดีแล้ว

3. มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก: ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้พัฒนามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินคุณภาพภายนอก และเป็นแนวทางให้หน่วยงานและสถานศึกษามุ่งพัฒนาจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้ดำเนินการพัฒนามาตรฐานการศึกษาโดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาไทย วิสัยทัศน์ความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ลักษณะของสังคมไทย และคนไทยที่พึงประสงค์ เป้าหมายและแนวทางการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 แผนการศึกษาชาติพุทธศักราช 2535 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 รวมทั้งหลักการ และจุดมุ่งหมายตามหลักสูตรของแต่ละระดับการศึกษา แล้วสังเคราะห์จัดทำเป็นร่างมาตรฐานการศึกษา

ร่างมาตรฐานการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและกลุ่มบุคคลหลายกลุ่ม หลายฝ่ายพัฒนาขึ้นนี้ มีสาระสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการรวมทั้งแนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นสำคัญ โดยมีมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบแรก 14 มาตรฐาน 53 ตัวบ่งชี้ ซึ่งมี 3 ด้าน คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการ และมาตรฐานด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับครุมี 3 มาตรฐาน ดังนี้ คือ มาตรฐานด้านปัจจัย มาตรฐานที่ 22 ครุมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีตัวบ่งชี้ 1) ครุรู้

เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา 2) ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอนและการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพ

มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ ตัวบ่งชี้

1) ครูมีความถนัด / ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ 2) มีจำนวนครูตามเกณฑ์ ขณะเดียวกัน

สำนักงานการศึกษาแห่งชาติยังได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับระยะต่อไปมีทั้งหมด

27 มาตรฐาน 91 ตัวบ่งชี้ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน มี 12 มาตรฐาน 38

ตัวบ่งชี้ เน้นพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาอารมณ์และสังคม โดยมุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดี

มีความสามารถตามศักยภาพ และมีความสุข, มาตรฐานด้านกระบวนการ มี 6 มาตรฐาน 29

ตัวบ่งชี้เน้นในด้านกระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มาตรฐาน

ด้านปัจจัย มี 9 มาตรฐาน 24 ตัวบ่งชี้ เน้นเป็นการกำหนดคุณลักษณะหรือสภาพความพร้อม

ของผู้บริหาร ครู หลักสูตร อาคารสถานที่ และชุมชน มาตรฐานการศึกษาทั้ง 27 มาตรฐาน 91

ตัวบ่งชี้นี้ เป็นทิศทางให้สถานศึกษาที่มีศักยภาพ และมีความพร้อมได้มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาให้

มีคุณภาพเพิ่มขึ้นเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกในระยะต่อไป, มาตรฐานที่ 21 ครู

มีวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม ตัวบ่งชี้ 1) ครูมีความเอื้ออาทร เข้าใจ และเอาใจ

ใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอและเท่าเทียมกัน 2) ครูมีมนุษยสัมพันธ์ ควบคุมอารมณ์ได้ และรับ

ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 3) ครูมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา อุทิศตนให้กับการพัฒนา

ผู้เรียน 4) ครูวางตนเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความประพฤติ บุคลิกภาพ 5) ครูมี

ทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู, มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี

ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ 1) ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมาย

การจัดการศึกษา 2) ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนและกระบวนการ

เรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียน

การสอนและการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพ, มาตรฐานที่ 23 ครูมีความสามารถในการ

แสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ตัวบ่งชี้ 1)

ครูมีนิสัยรักการแสวงหาความรู้และข่าวสาร ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนา 2) การเรียน

การสอน 3) ครูมีความสามารถในการศึกษา วิจัย เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน 4) ครู

มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขสถานการณ์ได้, มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ /

ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ ตัวบ่งชี้ 1) ครูมีความถนัด /

ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ 2) มีจำนวนครูตามเกณฑ์

4. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2544

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้เห็นความสำคัญและจำเป็นของวิชาชีพครูจึงได้พัฒนาวิชาชีพครูให้มีมาตรฐานอันนำไปสู่การเป็นวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งคุรุสภาอันเป็นสภาครู และบุคลากรทางการศึกษามีฐานะเป็นนิติบุคคลในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูไว้ 12 ข้อ ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู อยู่เสมอ หมายถึง การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กร หรือหน่วยงาน หรือสมาคมจัดขึ้น เช่น การประชุม การอบรม การสัมมนา และการประชุมปฏิบัติการ โดยต้องมีผลงานหรือรายงานที่ปรากฏชัดเจน, มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติการต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน หมายถึง ครูจะต้องเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่น ๆ อย่างชาญฉลาดด้วยความรักและหวังดี ต่อผู้เรียน โดยครูจะต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นหลัก, มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพหมายถึง ครูต้องใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุดตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการโดยวิเคราะห์ วินิจฉัยปัญหา ความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิมรวมทั้งส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างมีระบบ, มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง หมายถึง การเลือกใช้ ปรับปรุงหรือสร้างแผนการสอน บันทึกการสอน หรือเตรียมการสอนในลักษณะอื่นๆ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้, มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ หมายถึง การประดิษฐ์คิดค้น ผลิต เลือกใช้ ปรับปรุง เครื่องมืออุปกรณ์ เอกสาร สิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้, มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริงและสรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเอง ก่อให้เกิดค่านิยม และนิสัยในการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป, มาตรฐานที่ 7: รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีระบบ หมายถึง การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติการเรียนการสอนให้ครอบคลุมสาเหตุ ปัจจัย และการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องโดยครูนำเสนอรายงานการปฏิบัติในรายละเอียดดังนี้ 1) ปัญหาความต้องการของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนาและเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน 2) เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และขั้นตอนวิธีการใช้เทคนิค วิธีการหรือนวัตกรรมนั้น ๆ 3) ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการที่กำหนด 4) ข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น, มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน หมายถึง การแสดงออก การประพฤติ และปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย

กิริยา วาจาและจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธา และถือเป็นแบบอย่าง, มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การตระหนักในความสำคัญรับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถ ให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของ สถานศึกษาและร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ในชุมชน หมายถึง การตระหนักในความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับใน ความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน และร่วมมือในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของ สถานศึกษา ให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน และปฏิบัติงานร่วมกันด้วย ความเต็มใจ มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา หมายถึง การค้นหา การสังเกต จดจำและรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะ สารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์อย่างมีเหตุผล และใช้ข้อมูลประกอบ การแก้ปัญหา พัฒนตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม มาตรฐานที่ 12 สร้าง โอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์หมายถึง การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอา ปัญหา หรือ ความจำเป็นในการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียน และการจัดกิจกรรมอื่นๆ ใน โรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนที่ถาวรเป็นแนวทางใน การแก้ปัญหาของครูที่จะนำวิกฤตมาเป็นโอกาสในการพัฒนา ครูจำเป็นต้องมีมุมมองในปัญหา ต่างๆ แล้วนำมากำหนดเป็นกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียน ฉะนั้น ครูจึงต้องกล้าเผชิญปัญหาต่าง ๆ มี สติในการแก้ปัญหา สามารถมองเห็นแนวทางในทุก ๆ โอกาสเพื่อความก้าวหน้าของผู้เรียน

จากมาตรฐานวิชาชีพครูทั้ง 12 ข้อดังกล่าวมาแล้วนั้นแสดงให้เห็นว่าครูในยุคปฏิรูป การศึกษาไทย พ.ศ.2542 จำเป็นต้องพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ที่สำคัญคือ ด้านบุคลิกภาพให้เป็น ครูที่น่าเชื่อถือ และศรัทธา ด้านการจัดการเรียนรู้คือ สามารถจัดทำหลักสูตรระดับชั้นเรียน เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนการสอน) และสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ประโยชน์ มากที่สุดโดยสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียน จัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาคือ มีความสามารถใช้นวัตกรรมการศึกษาพัฒนาเทคนิคการสอนใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน และ ด้านพื้นฐานการทำวิจัย คือมีความสามารถทำวิจัยในชั้นเรียน อันจะทำให้ครูได้ข้อมูลที่ชัดเจนว่า นักเรียนในชั้นเรียนของตนเรียนอะไร เรียนอย่างไร และเรียนได้ดีเพียงใดเพื่อที่จะปรับปรุง การสอนให้ดียิ่งขึ้น โดยครูสามารถจัดการกับสิ่งที่เป็อุปสรรคสำหรับการเรียนของนักเรียนได้

5. ความหมาย แนวคิดและสมรรถภาพของครูในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ.2542

ครู หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และ การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542)

จากความหมายของครูดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าครูคือบุคคลที่สำคัญที่สุดในการปฏิรูปการเรียนรู้อันเป็นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษาซึ่งต้องเริ่มต้นที่การปรับแนวคิด และพฤติกรรมของครูดังนี้

1) สร้างความตระหนักให้แก่ครู ครูจะต้องทราบว่าขณะนี้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากมาย และ รวดเร็ว มีผลกระทบต่อวิธีการทำงานและวิถีคิดของครู การทำงานมีการแข่งขัน ครูต้องมีการแข่งขันกับตนเองและผู้อื่น ครูต้องทำงานร่วมกับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่รับนักเรียนเข้าศึกษาต่อหรือทำงาน ครูต้องฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคนเหล่านี้

2) ส่งเสริมให้ครูมีความเชื่อมั่นในตนเองอันจะช่วยทำให้ครูทำสิ่งต่าง ๆ ได้สำเร็จ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุขในการดำรงชีวิต

3) พัฒนาครูให้มีความรู้ในเรื่องที่จำเป็น ได้แก่ เนื้อหาสาระ จิตวิทยาการเรียนรู้ พัฒนาการกระบวนการคิด พัฒนาการด้านสมอง รูปแบบการเรียนรู้ หลักการจัดการเรียนการสอนที่ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด การวัดและประเมินผล

4) พัฒนาครูให้มีความสามารถและทักษะในเรื่องการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร การจัดทำแผนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน การจัดบรรยากาศการเรียนรู้และการเสริมแรง

5) ปรับบทบาทของครูให้เป็นผู้ทำหน้าที่ชี้แนะช่วยเหลือจัดการให้ข้อมูลย้อนกลับ และจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการเสริมแรงขณะเดียวกันครูในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ.2542 ต้องเชื่อว่าวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพแห่งการปฏิบัติ (Practical Profession) และเป็นวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งธรรมชาติของวิชาชีพแห่งการปฏิบัติย่อมมีนัยชัดเจนว่าผู้ที่จะอยู่ในวิชาชีพนี้ต้องเป็นผู้ได้รับการศึกษาอบรมจนเกิดความชำนาญในการปฏิบัติได้ จึงจะเข้าสู่วิชาชีพได้ ดังนั้น หลักสูตรและการเตรียมครูของสถาบันผลิตครูที่มุ่งให้ครูเป็นผู้รู้ในเนื้อหาหลักวิชา และเป็นผู้มีความคิดกว้างไกล เป็นเงื่อนไขที่จำเป็น แต่ยังไม่เพียงพอต่อการเข้าสู่วิชาชีพแห่งการปฏิบัติ จะต้องให้ผู้ที่เข้าสู่วิชาชีพมีความซาบซึ้งต่อวิชาชีพครูและมีประสบการณ์ สามารถสอนได้อย่างดี สมความมุ่งหมาย โดยเฉพาะการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นการเรียนรู้ของนักศึกษาครูที่สำคัญน่าจะอยู่ที่การเรียนรู้ทฤษฎีควบคู่การปฏิบัติ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในรูปแบบต่าง ๆ น่าจะได้รับการเน้นมากยิ่งขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน โดยเฉพาะหลักสูตรการผลิตครู จึงเป็นหลักสูตร 6 ปี หรือเป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ความเป็นวิชาชีพชั้นสูง

วิชาชีพชั้นสูงมีคุณลักษณะที่สำคัญ 6 ประการ คือ

1) มีเอกลักษณ์ของบริการสังคมเป็นบริการสังคมที่ไม่เหมือนใครและไม่มีใครเหมือน

2) วิถีแห่งปัญญา งานวิชาชีพชั้นสูงจะต้องเป็นงานที่ใช้ปัญญา หรืองานสมองมากกว่า แรงงาน

3) ผู้เข้าสู่วิชาชีพชั้นสูงจะต้องเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาอบรมมากพอที่จะประกันการใช้ สมองในการทำงาน และผู้อยู่ในวิชาชีพชั้นสูงจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้ที่ปรับเป็นครู จึงควรศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรี 6 ปี หรือศึกษาวิชาครูเป็นปริญญาที่สองเป็นอย่างต่ำ

4) มีศีลหรือจรรยาบรรณที่ควบคุมพฤติกรรมของผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง เพื่อให้มั่นใจ ว่าผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูงเป็นผู้ที่มีคุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพอย่างแท้จริง

5) มีองค์กรวิชาชีพ และสมาคม วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูงเพื่อความรุ่งเรือง และเป็นปีกแผ่นของวิชาชีพ องค์กรวิชาชีพมีหน้าที่ควบคุมและพัฒนาวิชาชีพ ส่วนสมาคมวิชาชีพ มีหน้าที่พิทักษ์สิทธิและดูแลสวัสดิการของสมาชิก โดยหลักการแล้วองค์กรวิชาชีพกับองค์กร สมาคมวิชาชีพจึงแยกกันโดยอิสระ

6) มีอิสระในการปฏิบัติตามมาตรฐานแห่งวิชาชีพ จะมีผู้ใดมีอิทธิพลต่อการปฏิบัติของผู้ ประกอบวิชาชีพชั้นสูงมิได้ ด้วยเกณฑ์ของวิชาชีพชั้นสูงดังกล่าวจะเห็นได้ว่า วิชาชีพครูเป็น วิชาชีพชั้นสูง ครูในฐานะเป็นผู้ประกอบวิชาชีพครู จึงมีภาระหน้าที่ปฏิบัติตนในกรอบตาม จรรยาบรรณครู และมีหน้าที่พัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ที่แกร่ง ก้าวหน้า เชื่อมั่น ของ สังคมไทย และเป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง

เส้นทางความก้าวหน้าของครู

เส้นทางความก้าวหน้าของครูแบ่งออกเป็น 4 วิถีฐานะคือ ครูปฏิบัติการ ครูชำนาญการ ครูเชี่ยวชาญและครูเชี่ยวชาญพิเศษ

1) ครูปฏิบัติการ : ครุณักปฏิรูปการเรียนรู้

เป็นบุคลากรวิชาชีพ ซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้าน การเรียนการสอน และการส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ โดยยังต้องอาศัยการนิเทศ แนะนำเพื่อการมั่นใจใน การปฏิบัติงานครู

เป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รู้จักวิเคราะห์ผู้เรียน จัดการเรียนการสอนอย่าง หลากหลายพอสมควรเหมาะสมกับธรรมชาติ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีการจัด กิจกรรมเพื่อฝึกฝนและส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน และมีการประเมินพัฒนาการของ ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่องโดยนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและ วิธีการเรียนรู้

เป้าหมายในการสอนเน้นการสอนเนื้อหาตามหลักสูตรและผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่าง รอบด้านและสมดุล

2) ครูชำนาญการ : ครูนักพัฒนา

เป็นบุคลากรวิชาชีพ ซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ โดยอิสระ สามารถกำหนดเป้าหมายในรูปสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน พร้อมมีแผนปฏิบัติการสู่เป้าหมาย และสามารถพัฒนาเพื่อนครูได้

เป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รู้จักวิเคราะห์ผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติ และสนองตอบความต้องการของผู้เรียน การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกฝนและส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อกัน และมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง โดยนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และวิธีการเรียนรู้และมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตน และมีความกระตือรือร้นในการไปเรียนมีการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จนเกิดความชำนาญ สามารถนำไปเผยแพร่และพัฒนาเพื่อนครูในเครือข่ายให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายในการสอนเน้นการสอนเพื่อให้ผู้เรียนแต่ละบุคคลเกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน และสมดุล และเกิดฉันทะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3) ครูเชี่ยวชาญ : ครูนักวิชาการ

เป็นบุคลากรวิชาชีพ ซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ โดยอิสระ สามารถใช้กระบวนการวิจัยเป็นกระบวนการเรียนรู้ และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อได้ สามารถกำหนดเป้าหมายในรูปสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน พร้อมมีแผนปฏิบัติการสู่เป้าหมาย อีกทั้งมีความชำนาญในการนิเทศการสอนและสามารถพัฒนาครูได้อย่างเกิดประสิทธิผล มีการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญทางการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นของตนเอง โดยเฉพาะ ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักหาความรู้ แสวงหาคำตอบเกิดฉันทะในการเรียนรู้ และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนมีความกล้าคิด และกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

เป้าหมายในการสอน คำนึงผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างรอบด้าน สมดุลทั่วถึง และเสมอภาค และการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการสอน และการพัฒนาเพื่อนครู เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู

4) ครูเชี่ยวชาญพิเศษ : ครูนักวิจัย

เป็นบุคลากรวิชาชีพ ซึ่งทำหน้าที่หลักด้านการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ สามารถใช้กระบวนการวิจัยเป็นกระบวนการเรียนรู้ ทำวิจัยในชั้นเรียน และวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง มีการกำหนดเป้าหมายในรูปสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน เพื่อนครู และการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างชัดเจน พร้อมมีแผนปฏิบัติการที่เป็นรูปธรรม มีความเชี่ยวชาญทั้งด้านการเรียนการสอน การพัฒนาครูและการวิจัย การศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู

เป็นผู้เชี่ยวชาญพิเศษด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านวิจัยค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ใหม่ในด้านการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง

เป้าหมายของการสอนและการปฏิบัติงานคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างรอบด้าน สมดุล ทั้งถึงและเสมอภาค การพัฒนาเพื่อนครูให้เป็นครูมืออาชีพ และการวิจัยทางการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และการสร้าง และพัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีเกียรติ เป็นที่ศรัทธาและเชื่อมั่นของสังคมไทย ในแต่ละวิทยฐานะของครูจะมีแท่งเงินเดือนโดยเฉพาะ เช่น ครูผู้เชี่ยวชาญพิเศษ จะเริ่มเงินเดือนจาก 40,000 ถึง 60,000 บาท โดยมีเงินประจำวิทยฐานะ 13,000 บาทต่อเดือน เป็นต้น

สมรรถนะหลักของครู

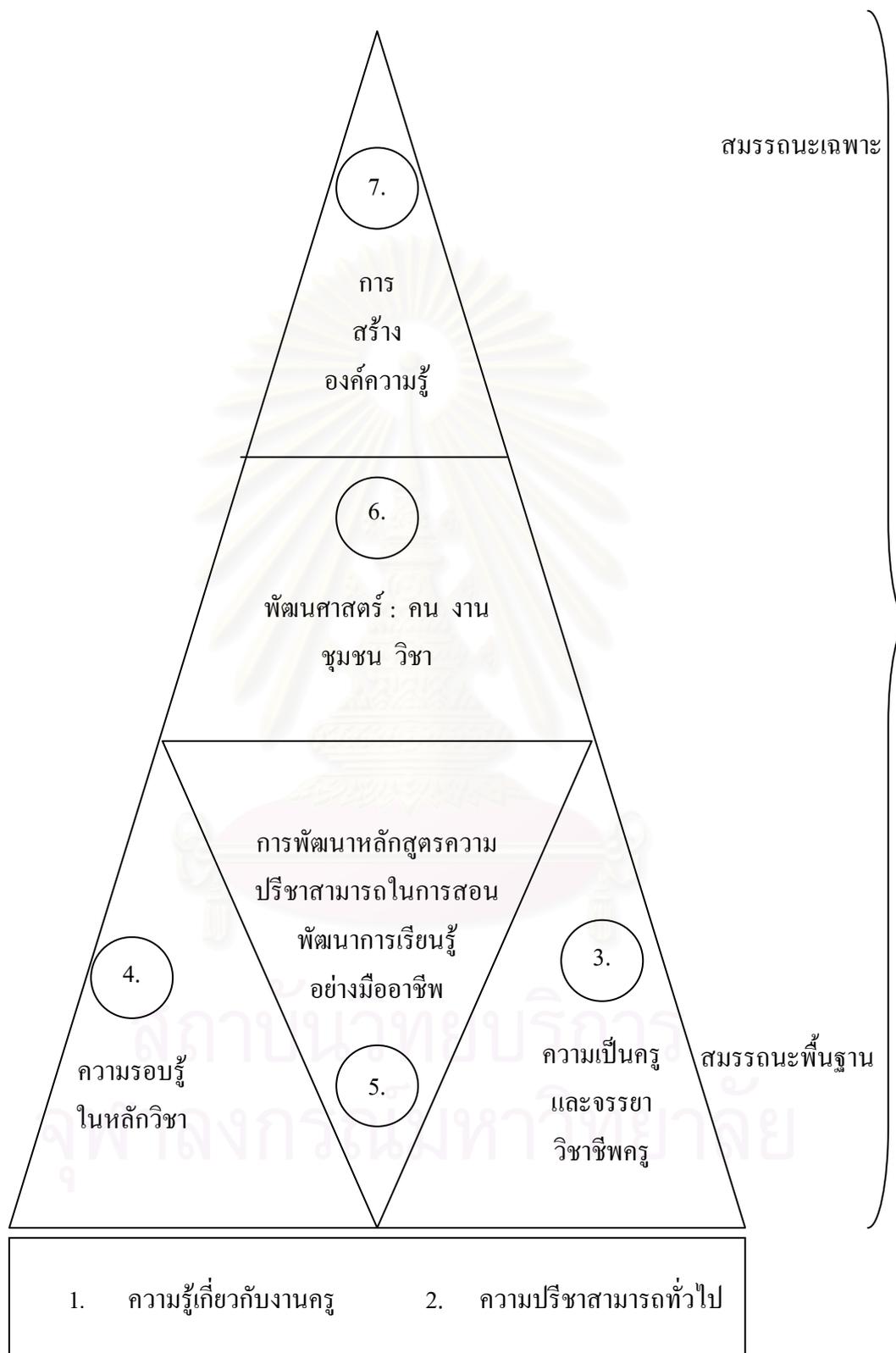
สมรรถนะหลักของครูแบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ

1) สมรรถนะพื้นฐาน (Fundamental Competencies) ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับงานครู และความสามารถทั่วไป เช่น การวางแผน การสื่อสาร การจัดการ การตัดสินใจ เป็นต้น

2) สมรรถนะเฉพาะ (Functional Competencies) ได้แก่ ความเป็นครู และความสามารถในการปฏิบัติงานครู

งานครู หมายถึง การจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การเอาใจใส่ดูแล ส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ปัญหาของผู้เรียน การพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาเพื่อนครู พัฒนาสถานศึกษาและชุมชนอย่างต่อเนื่อง การปฏิบัติตามจรรยาวิชาชีพครู และยกย่องเชิดชูรวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นที่ยศรัทธา และเชื่อมั่นของสังคม การสร้างความสัมพันธ์กับบุคคล ชุมชน สถาบัน และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และคนในชุมชน ตลอดจนการริเริ่มสร้างสรรค์ในการเรียนการสอน หลักสูตรเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งความเป็นครู ประกอบด้วย ความรู้ดีในหลักวิชา ความสามารถในการปฏิบัติงานของครู ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนาการเรียนรู้ การพัฒนาคนงาน ชุมชน และวิชาชีพ การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา

สมรรถนะหลักของครู



ภาพประกอบที่ 1 แสดง สมรรถนะหลักของครู (กระทรวงศึกษาธิการ, 2543)

สมรรถนะหลักของครู จำแนกตามวิทยะฐานะ แสดงได้ดังนี้

ครูปฏิบัติการ	1	2	3	4	5		
ครูชำนาญการ	1	2	3	4	5		
ครูเชี่ยวชาญ	1	2	3	4	5	6	
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	1	2	3	4	5	6	7

ตัวอย่าง ตัวอย่างของครูเชี่ยวชาญพิเศษ ประกอบด้วย

1. มีผลงานการสอนเป็นเลิศ สอดคล้องกับหลักการที่ว่า “ค่าของครูต้องดูที่ศิษย์”
2. มีความเป็นเลิศในวิชาที่สอน หรือมีความรู้ในสาขาวิชาพิเศษ
3. มีความสามารถในการวางแผนอย่างดี
4. มีความเป็นเลิศในการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการผู้เรียนและการรักษา

วินัยในห้องเรียน

5. มีความเป็นเลิศในการประเมินการเรียนรู้
6. มีความเป็นเลิศในการให้คำแนะนำ และสนับสนุนเพื่อนครู ผู้ปกครอง และชุมชน
7. มีความเป็นเลิศในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
8. มีความเป็นครูและเป็นแบบอย่างที่ดีในลักษณะของบุชณียบุคคล
9. มีการพัฒนางานของตนเองอยู่เสมอ
10. มีความเป็นเลิศในการพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษา
11. มีความรู้เกี่ยวกับเป้าหมายของหลักสูตร และเป้าหมายของการจัดการศึกษา
12. มีความถนัด และความชำนาญในวิชาที่สอน

จากรายละเอียดดังกล่าวมาแล้วแสดงให้เห็นถึงความสำคัญและบทบาทหน้าที่ของครู เส้นทางความก้าวหน้าของครูซึ่งเป็นธรรมชาติของวิชาชีพแห่งการปฏิบัติ และความเป็นวิชาชีพชั้นสูงของวิชาชีพครู อันนำไปสู่เส้นทางความก้าวหน้าของครู 4 วิทยะฐานะ คือ ครูปฏิบัติการ ซึ่งเป็นครูปฏิบัติการเรียนรู้ ครูชำนาญการซึ่งเป็นครูนักพัฒนา ครูเชี่ยวชาญซึ่งเป็นครูนักวิชาการ และครูเชี่ยวชาญพิเศษซึ่งก็คือครูนักวิจัย โดยจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาครู และประเมินครูในการบริหารครูในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ.2542 ต่อไป

6. หลักการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ.2542

สืบเนื่องจากเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540 กำหนดไว้อย่างชัดเจนให้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคน กู้มครองสิทธิ สร้างความเสมอภาคให้โอกาสทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงไม่น้อยกว่า 12 ปี และให้โอกาสแก่ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมจัดการศึกษา อันนำไปสู่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บทในการจัดการศึกษาของประเทศที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

พ.ศ.2540 สาระสำคัญคือ มุ่งเน้นให้มีการปฏิรูประบบบริหาร และจัดการทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยให้มีประสิทธิภาพในเชิงนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติมีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมให้เอกชนร่วมจัดการศึกษาและให้ความอิสระในการบริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลจากรัฐ อันนำไปสู่การปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาให้เป็นการศึกษาที่ดี มีคุณภาพได้มาตรฐาน สามารถผลิตคนที่มีคุณภาพ และเป็นการศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนไปในยุคโลกาภิวัตน์ซึ่งถือเป็นการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 โดยมีการปฏิรูปในสาระสำคัญหลักๆ ดังนี้

1) ด้านความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยเร่งรัดจัดการศึกษาให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการเข้ารับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ให้ได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายกับทั้งจัดให้บุคคล ครอบครัว องค์กรและสถาบันต่างๆ ในสังคมมีสิทธิและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

พัฒนาคุณภาพมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา

3) ด้านระบบบริหารและการสนับสนุนทางการศึกษา

ปฏิรูประบบบริหารและการจัดการทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยให้มีเอกภาพในเชิงนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กับทั้งส่งเสริมให้เอกชนร่วมจัดการศึกษาให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลจากรัฐ

4) ด้านครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ปฏิรูประบบ กระบวนการผลิต การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ และการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

5) ด้านหลักสูตร

ปฏิรูปหลักสูตรให้มีความต่อเนื่อง เชื่อมโยง มีความสมดุลในเนื้อหาสาระทั้งที่เป็นวิชาการ วิชาชีพ และวิชาว่าด้วยความสัมพันธ์กับทั้งให้มีความสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา และมีความหลากหลายทั้งนี้ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ

6) ด้านกระบวนการเรียนรู้

ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพและให้เป็นการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

7) ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

ปฏิรูประบบการจัดสรรและการลงทุน เพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กับทั้งระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงินและทรัพย์สินทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศมาใช้จัดการศึกษาและจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย

8) ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาแบบเรียนตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิต และมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตลอดทั้งจัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำ และโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นต่อการส่งวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ วิทยุโทรคมนาคม และการสื่อสารในรูปแบบอื่น เพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยการทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมตามความจำเป็น

สรุป การปฏิรูปการศึกษาไทยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ไม่ว่าจะในด้านความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ด้านระบบบริหารและการสนับสนุนทางการศึกษา ด้านครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและด้านอื่น ๆ ต้องมุ่งสู่หัวใจของการปฏิรูปการศึกษา คือการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยการปฏิรูปการศึกษาในแต่ละด้านต้องเชื่อมโยงสัมพันธ์ และส่งเสริมเกื้อกูล ซึ่งกันและกัน

7 ความสำคัญและลักษณะเฉพาะของวิชาพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ.2542

7.1) ความสำคัญของวิชาพลศึกษาต่อการพัฒนานักเรียนหรือเยาวชนไทย

วิชาพลศึกษามีความสำคัญต่อการสร้างเสริมสุขภาพ (Health Promotion) ของบุคคลทุกเพศ ทุกวัย ทุกสถานภาพ เพราะมิได้หมายถึงเพียงการปราศจากโรคภัยไข้เจ็บหรือความเจ็บป่วยเท่านั้น แต่ยังหมายถึงการมีสุขภาวะ (being well or well being) ซึ่งสามารถเกิดสัมฤทธิ์ผลและดำรงไว้ได้ก็ด้วยการบริหารจัดการวิถีชีวิตของบุคคลแต่ละคนให้ถูกต้องเหมาะสมเท่านั้น ดังนั้นการให้การศึกษาในด้านพลศึกษาจึงเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญ การมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ของพลเมืองของประเทศนั้น ๆ โดยมีเหตุผลสนับสนุนจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรในประเทศ และองค์กรสากลดังนี้

1) วิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 – 2549)

การใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ นำทางในการบริหารจัดการบ้านเมือง ก่อให้เกิดสังคมไทยที่พึงประสงค์ เข้มแข็ง และมีคุณภาพ 3 ด้าน คือ สังคมคุณภาพ ที่มีคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย เคารพกฎหมาย มีความรับผิดชอบสังคม แห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ ใ้คนคิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้ตลอดชีวิต สืบสานประเพณีวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนเป็นสังคมสมานฉันท์และเอื้ออาทรต่อกัน คือ การพึ่งพาเกื้อกูลกัน ดูแล กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและคนยากจนทั้งหมด หมายถึงการพัฒนาเพราะคนเป็นทั้งเหตุและปัจจัย การที่คนจะมีคุณภาพและมีคุณสมบัติที่ส่งเสริมให้เกิดสังคมไทยที่พึงประสงค์ดังกล่าวได้นั้นคนต้องมี สุขภาพดี เป็นพื้นฐานเสียก่อน จึงจะมีกำลังกายกำลังใจปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อบ้านเมืองได้ การวางพื้นฐานที่ง่ายที่สุด เร็วที่สุด และประหยัดที่สุด คือ การบรรจุไว้ในหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานของชาติ

นอกจากปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นการพึ่งพาตนเองเป็นสำคัญของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ แล้ว พระองค์ยังมีพระบรมราโชวาทดังนี้

“....การกีฬาที่นับเป็นอุปกรณ์การศึกษาที่สำคัญยิ่งเพราะเป็นการกล่อมเกลาให้เด็กมีจิตใจอดทน กล้าหาญ รู้แพ้รู้ชนะ ปลุกฝังพลานามัยให้แข็งแรง เป็นปัจจัยส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้มีสมรรถภาพ ทั้งทางจิตใจและร่างกาย เป็นผลสืบเนื่องไปถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อันเป็นยอดแห่งความปรารถนา...”

(พระบรมราโชวาทพิธีเปิดการแข่งขันกรีฑาประจำปี 2504 ณ กรีฑาสถานแห่งชาติ กรมพลศึกษา วันที่ 28 พฤศจิกายน พ.ศ.2504)

2) วิสัยทัศน์ของนายกรัฐมนตรี พ.ต.ท.ดร.ทักษิณ ชินวัตร และวิสัยทัศน์ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายอดิศักดิ์ โพธารามิก เกี่ยวกับการให้ความสำคัญแก่การมีสุขภาพดีของประชาชนชาวไทยซึ่งเป็นนโยบายที่ได้ประกาศแก่สาธารณชนตั้งแต่เข้ารับตำแหน่งจนถึงปัจจุบัน และได้แสดงตนเป็นผู้นำด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ “รวมพลคนเสื้อเหลือง” อันเป็นการสร้างเสริมสุขภาพด้วยการออกกำลังกายของประชาชนชาวไทย โดยการเดินแอโรบิกที่สนามหลวง ขณะเดียวกันนายอดิศักดิ์ โพธารามิก รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวถึงนโยบายของตนเองในวันที่ 11 พฤศจิกายน 2546 ซึ่งเป็นวันแรกของการเข้ารับตำแหน่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดังมีใจความว่า

...เราจึงควรลดการเรียนลงมาหน่อย โดยใช้วิธีการเสริมสาระต่าง ๆ นอกจากนี้ วิชาเรียนผมต้องการให้เพิ่มด้านกีฬาและดนตรีเข้าไปให้มากขึ้น คิดว่าสัปดาห์หนึ่งอย่างน้อยจะต้องมีเรียน

2 วัน จากเดิมที่เรียนอยู่สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง และต้องแยกออกจากวิชาสุขศึกษาเลย รวมทั้งให้วัดผลว่าผ่านหรือตก เพื่อให้เด็ก ๆ ได้เล่นกีฬามากขึ้น จะเป็นผลดีต่อสุขภาพ เรื่องสุขภาพ สังคม และความเป็นตัวของตัวเอง ต้องดึงกลับมาในชั้นเรียนต้องรวมในหลักสูตรให้ชัดเจนขึ้น (หนังสือพิมพ์มติชน วันที่ 13 พ.ย.2546 ปีที่ 26 ฉบับที่ 9379 หน้า 9 และหนังสือพิมพ์ไทยรัฐฉบับวันที่ 13 พ.ย.2546)

จากรายละเอียดดังกล่าวแสดงถึงการประกาศเจตนารมณ์ให้เด็กนักเรียนหรือเยาวชนไทย ได้ออกกำลังกายมากขึ้น โดยจัดชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษาไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนและมีจำนวน ชั่วโมงในการเรียนวิชาพลศึกษามากขึ้น

3) ปฏิญญาระหว่างประเทศเกี่ยวกับการพลศึกษาและกีฬาขององค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO)

องค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ได้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อปวงชนในส่วนที่เกี่ยวกับสุขภาพ โดยแบ่งออกเป็นสองส่วน คือ ด้านสุขภาพ (สุขศึกษา) และด้านสมรรถภาพ (พลศึกษาและกีฬา) โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของ การศึกษาตลอดชีวิตของมนุษย์ทุกคน (Education is life) พลศึกษาและกีฬาจึงเป็นสาระที่เรียนรู้และพัฒนาได้ตลอดชีวิต ทั้งนี้เพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น (Education for life)

เมื่อ พ.ศ.2519 มีการประชุมรัฐมนตรีและผู้บริหารระดับสูงระหว่างประเทศด้านพลศึกษา และกีฬาเป็นครั้งแรก ณ กรุงปารีส ที่ประชุมได้เน้นให้ทุกประเทศตระหนักถึงความสำคัญของพลศึกษาและการกีฬาว่าเป็นสิทธิที่มนุษย์ชนทุกคนพึงได้รับ ดังนี้

- 1) ให้บรรจุวิชาพลศึกษาไว้ในหลักสูตร โดยกำหนดไว้ในกฎหมายทางการศึกษาของประเทศ
- 2) การจัดโครงการพลศึกษาและกีฬา ควรเปิดโอกาสให้ทุกคนได้มีส่วนร่วม
- 3) ให้สตรีมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาและกีฬามากขึ้น
- 4) การส่งเสริมกีฬาสำหรับมวลชน ควรเริ่มจากโรงเรียนเพื่อเป็นการเผยแพร่ไปสู่การเล่นในชีวิตประจำวัน

โรงเรียนจึงเป็นสถาบันเริ่มแรกแห่งการปลูกฝัง และทำได้ง่ายที่สุด เพราะเด็กต้องเข้าสู่การศึกษาภาคบังคับ ถ้าทำได้สำเร็จจะเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่อนข้างถาวรสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตลอดจนแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ

เมื่อ พ.ศ.2521 UNESCO ได้ประกาศ กฎบัตรหรือปฏิญญาสากลเกี่ยวกับการพลศึกษา และกีฬาไว้ 10 ประการ ดังนี้

- 1) การพลศึกษาและกีฬา เป็นสิทธิขั้นมูลพื้นฐานที่พึงมีหรือพึงได้รับของมนุษย์ทุกคน
- 2) การพลศึกษาและกีฬา เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตลอดชีวิตที่มีความสำคัญในกระบวนการศึกษา

3) การจัดโครงการพลศึกษาและกีฬา ควรคำนึงถึงความเหมาะสมกับบุคคลและสังคมของประเทศนั้น ๆ

4) การสอน การฝึก และการบริหารงานพลศึกษาและกีฬา ควรกระทำโดยบุคลากรหรือผู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพ

5) การพลศึกษาและกีฬาจะสัมฤทธิ์ผลได้ต้องมีอุปกรณ์เพียงพอ

6) การวิจัยและการประเมินผล จำเป็นยิ่งต่อการพัฒนาการพลศึกษาและกีฬา

7) การเผยแพร่และเก็บรวบรวมข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ย่อมช่วยส่งเสริมการพลศึกษาและกีฬา

8) การพลศึกษาและกีฬาจะก้าวไปด้วยดี เมื่อมีการร่วมมือกับสื่อมวลชน

9) สถาบันต่าง ๆ ของรัฐ เป็นกำลังสำคัญในการทำให้การพลศึกษาและกีฬาเจริญก้าวหน้า

10) ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ถือว่าเป็นการส่งเสริมพลศึกษาและกีฬา

ต่อมา ค.ศ.1997 ก็ได้ประกาศย้ำอีกครั้งในการประชุมวิชาการระดับโลก (ICHPER.SD World Congress) ณ กรุงโซล ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี

UNESCO ได้ระบุนโยบายการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านพลศึกษาและกีฬาในกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียนไว้ 5 ด้าน ได้แก่

1. การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน
2. การจัดกิจกรรมกีฬาหรือการแข่งขันกีฬาในโรงเรียน
3. การจัดการแข่งกีฬาระหว่างโรงเรียน
4. การจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
5. การจัดกิจกรรมนันทนาการ

4) พันธกิจของโลกยุคโลกาภิวัตน์ในการจัดพลศึกษาในโรงเรียนให้ได้มาตรฐานสากล องค์การสากลเกี่ยวกับสุขศึกษา พลศึกษา นันทนาการ การกีฬาและการเดินร่า (International Council for Health, Physical Education, Recreation, Sport and Dance ICHPER.SD) ซึ่งเป็นองค์กรระดับโลกที่ก่อตั้งมาตั้งแต่ ค.ศ.1958 และได้รับการรับรองจากคณะกรรมการโอลิมปิกสากล (International Olympic Committee) ปัจจุบันมีสำนักงานอยู่ที่มลรัฐเวอร์จิเนีย ประเทศสหรัฐอเมริกา มีบุคลากรที่เป็นผู้บริหารและสมาชิกทั่วโลก (รวมทั้งประเทศไทย) ได้จัดการประชุมร่วมกับ UNESCO เมื่อ ตุลาคม ค.ศ.2000 โดยกำหนดเป็นมาตรฐานสากลของวิชาพลศึกษาและกีฬาสำหรับเด็กในโรงเรียน (International Standards for physical Education and Sport for School Children) เพื่อให้เป็นพันธกิจของโรงเรียนยุคโลกาภิวัตน์ (A Global Mission for School

physical Education) ให้สอดคล้องกับปฏิญญาสากลที่ UNESCO ได้ประกาศไว้เมื่อ ค.ศ.1978 และประกาศย้ำอีกครั้งเมื่อ ค.ศ.1997 (ดังกล่าวมาแล้วในข้อ 3) โดยประกาศเจตนารมณ์ไว้ดังนี้

- คุณภาพของความเป็นอยู่ที่ดี (Well – being) และสุขภาพ (Health) ของบุคคลและของชาติเป็นส่วนโดยตรงกับคุณภาพของการได้รับประสบการณ์จากหลักสูตรพลศึกษา

- เป็นที่มั่นใจได้ว่าหลักสูตรพลศึกษาที่มีคุณภาพนั้นอยู่ในความรับผิดชอบของนักวิชาการพลศึกษา โดยได้รับการตรวจสอบและยอมรับ (Accountability) ในขั้นสุดท้ายว่าถูกต้องตามวิชาชีพพลศึกษา

- เป็นที่มั่นใจได้ว่าการจัดประสบการณ์ทางพลศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับเด็กและเยาวชนกระทำโดยนักพลศึกษาอาชีพ

- นักวิชาชีพพลศึกษาเป็นผู้ให้ความรู้และการเอาใจใส่เด็กและเยาวชนเกี่ยวกับวิชาพลศึกษาเป็นอันดับแรก

- โรงเรียนเป็นสถานที่แห่งแรกที่จะให้ความรู้วิชาพลศึกษาแก่เด็กและเยาวชน การดำเนินการให้เป็นไปได้ตามเจตนารมณ์ของ ICHPER.SD ด้วยความร่วมมือและรับรองโดย UNESCO สามารถทำได้ดังนี้

- พัฒนามาตรฐานสากลเกี่ยวกับวิชาชีพพลศึกษาและกีฬาสำหรับนักเรียน โดยแบ่งออกเป็นมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่อไปนี้

1. มาตรฐานเชิงเนื้อหา (Content Standards) พร้อมตัวบ่งชี้ (Benchmark)

2. สะท้อนถึงความรู้เชิงวิชาการ ทักษะ และพฤติกรรมที่ผสมผสานเป็นปริเขต (Domain) ด้านทักษะกลไก (Psychomotor) ความรู้ (Cognitive) และเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (Affective) เข้าด้วยกัน

3. สนับสนุนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้

4. มีความต่อเนื่อง

5. เหมาะสมกับวัฒนธรรม

6. ใช้โรงเรียนเป็นฐาน

7. คำนึงถึงสิ่งต่าง ๆ คือ เพศ วัฒนธรรม เชื้อชาติ ความสามารถ ความพิเศษ

8. เหมาะสมกับกลุ่มอายุภายใต้โครงสร้างโดยรวมของโรงเรียน (เด็กอายุ 5 – 18 ปี)

- เตรียมวางแผนให้รัฐบาลและองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องช่วยกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โดย ICHPER.SD และ UNESCO ได้กำหนดเป็นมาตรฐานความสามารถทางพลศึกษาและกีฬาของเด็กและเยาวชนไว้ 7 มาตรฐาน 93 ตัวบ่งชี้ เพื่อให้โรงเรียนต่าง ๆ ทั่วโลกนำไปใช้

5. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ตั้งแต่ฉบับที่ 1 จนกระทั่งถึงฉบับที่ 3 (พ.ศ.2545 – 2549)

ได้กำหนดแผนงานหลักไว้ 5 แผน คือ

1. แผนพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐาน
2. แผนพัฒนากีฬาเพื่อมวลชน
3. แผนพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ
4. แผนพัฒนากีฬาเพื่อการอาชีพ
5. แผนพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการศึกษา
6. แผนพัฒนาการบริหารการศึกษา

โดยเฉพาะแผนที่ 1 เป็นแผนที่มีความหมายเป็นเด็กและเยาวชนในโรงเรียนและเป็นพื้นฐานของการพัฒนาสู่แผนที่ 2 แผนที่ 3 และแผนที่ 4 มุ่งส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำตามความถนัด และความสนใจของตนเอง อย่างน้อยวันละ 30 นาที ไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 3 วัน เพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาคำรู้ เจตคติ และทักษะการเล่นกีฬา ตลอดจนได้รับการพัฒนาให้เป็นคนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และน้ำใจนักกีฬา โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานถึงระดับอุดมศึกษามีครูพลศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานถึงระดับอุดมศึกษามีครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา ทำหน้าที่สอนและจัดกิจกรรมพลศึกษา

การจะทำให้แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมได้จึงต้องอาศัยทั้งหลักสูตรการสอนบุคลากรในวิชาชีพ และการบริหารจัดการที่ดี และหากทำได้สำเร็จก็จะเป็นความสอดคล้องกับนานาประเทศในโลกและได้มาตรฐานสากลตามที่ ICHPER.SD และ UNESCO ประกาศไว้อีกด้วย

6. ปรัชญาการจัดการศึกษา พุทธิศึกษา จริยศึกษา พลศึกษา และหัตถศึกษา

ตั้งแต่อดีตนานมาจนถึงปัจจุบัน ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกต่างยึดถือปรัชญาการจัดการศึกษาให้แก่พลเมืองของประเทศว่า การศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และปัจจุบันเพิ่มจิตวิญญาณ (Spiritual) เข้าไปด้วย จึงจะเป็นการพัฒนาคนแบบองค์รวม (Holistic) ที่ส่งผลให้เป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable development) ต่อไป

การจัดการศึกษาของไทยก็ได้มุ่งเน้นองค์สี่เช่นกัน คือ พุทธิศึกษา จริยศึกษา พลศึกษา และหัตถศึกษา สอดคล้องกับสากล หรือแม้แต่เยอรมันก็ยังมุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้เกิดการพัฒนา “Head, Hand, Heart” พลศึกษาจึงเป็นหนึ่งในจุดเน้นของการจัดการศึกษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงบรรยายเรื่อง “ แนวโน้มการจัดการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ในทศวรรษหน้า ” เมื่อวันที่ 23 กันยายน 2542 ณ จังหวัดสงขลาทรงให้ความสำคัญแก่พลศึกษาไว้ในความตอนหนึ่งว่า

“วิธีการส่วนหนึ่งของการศึกษาที่ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางนี้ เป็นสิ่งที่สอนกันมานานแล้ว ตอนข้าพเจ้าเด็ก ๆ ก็เคยได้รับการศึกษาแบบนี้ คือ ครูเอาใจใส่ส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยการใช้ สุ จี ปุ ลิ และการศึกษา 4 อย่าง คือ พุทธศึกษา จริยศึกษา พลศึกษา และหัตถศึกษา”

7. ปัจจัยของ “ดี เก่ง มีความสุข ” และปัจจัยการเจริญเติบโตของเด็ก

การที่เด็กจะเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขได้นั้น ต้องมีสุขภาพดีไว้เพื่อการกระทำนั้น ๆ ด้วยจึงจะเป็นสุขได้จริงและถาวร

UNESCO ได้ระบุถึงการมีสุขภาพดีเอาไว้ 4 ปัจจัย ได้แก่ อาหารและโภชนาการ การออกกำลังกายและการเล่นกีฬา การพักผ่อนนอนหลับ และการหลีกเลี่ยงโรคภัยไข้เจ็บตลอดจนปัจจัยเสี่ยงในเอกสารและงานวิจัยทั่วโลกต่างให้ความสำคัญต่อการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้เกิดสุขภาพที่ดีที่ไม่ใช่การไม่เกิดเจ็บป่วยเพียงอย่างเดียว แต่พยายามให้คนตระหนักถึงการมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี (Healthy lifestyle) เพิ่มขึ้น ด้วยการบูรณาการองค์ประกอบต่าง ๆ เข้าด้วยกัน คือ โภชนาการที่ดีการออกกำลังกายเป็นประจำและเพียงพอ การจัดการปัจจัยที่ควบคุมไม่ได้ (บุหรี เหล้า ยา) และการจัดการกับความเครียด องค์ประกอบสุดท้ายเกิดขึ้นกับมนุษย์ยุคปัจจุบันทั้งเด็กและผู้ใหญ่ และนับวันจะเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ เป็นต้นเหตุของพฤติกรรมทางลบและโรคหลายชนิด วิธีจัดการที่ดีวิธีหนึ่งคือ การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา

นอกจากนั้น การออกกำลังกายและการเล่นกีฬายังเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยใ้ร่างกายหลั่ง Growth hormone ออกมาทำให้เด็กเจริญเติบโตสมวัย ป้องกันการเกิดภาวะน้ำหนักเกิน (Overweight) และโรคอ้วน (Obesity) โดยเฉพาะเด็กในเมือง

จากการศึกษาหลักสูตรการจัดการศึกษาในหลายประเทศ โดยเฉพาะประเทศที่ประชาชนพลเมืองมีคุณภาพชีวิตที่ดี รัฐบาลให้ความสำคัญแก่การจัดการหลักสูตรการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษาไว้เป็นอันดับต้น ๆ เพราะถือว่าสุขภาพดีเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาคน โดยเรียกชื่อวิชาหรือกลุ่มวิชาว่า Health and Physical Education หรือ Health and Physical Well-being หรือ Health Education แยกออกจาก Physical Education ประเทศเหล่านั้นเช่น อังกฤษ แคนาดา ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ และรัฐต่าง ๆ ของสหรัฐอเมริกา

สมองคนแบ่งออกเป็นสองซีกแต่ละซีกมีหน้าที่ต่างกัน การจะทำให้สมองทั้งสองซีกพัฒนาได้อย่างสมดุลและสมบูรณ์ ต้องกระทำตั้งแต่อยู่ในวัยเด็ก และพัฒนาไปพร้อม ๆ กันทั้งสองซีก การทำงานประสานกันของสมองสองซีก ทำให้มนุษย์เกิดศักยภาพในการเรียนรู้ และเทคนิคที่ใช้ในการฝึกใช้สมองสองซีกทำงานประสานกันได้ดี คือ การฝึกด้วยการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เป็นประจำทุกวัน วันละอย่างน้อย 30 นาที การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายคือการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา

7.2 ลักษณะเฉพาะของวิชาพลศึกษา

เนื่องจากวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่มีลักษณะเฉพาะกล่าวคือ เป็นวิชาที่มุ่งพัฒนาบุคคลทั้งทางด้านร่างกาย, จิตใจ, อารมณ์, สังคม และสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมพลศึกษาที่เลือกสรรแล้ว เป็นสื่อในการเรียนรู้ (วรศักดิ์ เพียรชอบ, 2540) จึงสามารถสรุปลักษณะของพลศึกษาได้ 4 ประการ คือ

1. วิชาพลศึกษามีลักษณะเป็น “ การพัฒนาการทางกาย ” เนื้อหาของวิชาพลศึกษาจะเกี่ยวกับการเสริมสร้างร่างกายและสมรรถภาพทางกาย
2. วิชาพลศึกษามีลักษณะเป็น “ การส่งเสริมหรือการสนับสนุน ” เนื้อหาของวิชาพลศึกษาจะเกี่ยวกับการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี และการส่งเสริมสุขภาพให้สมบูรณ์
3. วิชาพลศึกษามีลักษณะเป็นกิจกรรมทางกาย “ เนื้อหาของวิชาพลศึกษาจะเกี่ยวกับเกมและกีฬา ”
4. วิชาพลศึกษามีลักษณะเป็น “ กระบวนการทางการศึกษา ” เนื้อหาของวิชาพลศึกษาจะส่งเสริมเกี่ยวกับความต้องการ ความสามารถ ความสนใจ ทักษะ และบุคลิกภาพของแต่ละบุคคล

นอกจากนั้นวิชาพลศึกษายังมีความมุ่งหมายที่สำคัญที่จะทำให้ครูพลศึกษาเข้าใจในจุดหมายปลายทางของวิชาพลศึกษา และจัดดำเนินการวิชาพลศึกษาได้อย่างถูกต้องและสัมฤทธิ์ผล ซึ่ง วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2540 : 13) ได้แบ่งความมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาไว้ 5 ประการ คือ

1. เพื่อให้ นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ สามารถสนองความต้องการการเคลื่อนไหวของร่างกาย ช่วยให้ร่างกายมีการเจริญเติบโตตามอัตราที่ควรจะเป็น
2. เพื่อให้ นักเรียนได้มีพัฒนาการในการทำงานประสานกันระหว่างประสาทและกล้ามเนื้อหรือที่เรียกว่าเพื่อให้ นักเรียนได้มีทักษะในกิจกรรมกีฬาต่าง ๆ เพื่อจะได้นำไปใช้เล่นในเวลาว่างหรือเมื่อหลังจากออกจากโรงเรียนไปแล้ว
3. เพื่อให้ นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการเบื้องต้นในการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาด้วยความปลอดภัย เพื่อสุขภาพของตนเอง
4. เพื่อให้ นักเรียนได้มีคุณธรรม และมีน้ำใจนักกีฬา
5. เพื่อให้ นักเรียนได้มีความรัก มีความสนใจในการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ เพื่อมิตรภาพ และเพื่อความสนุกสนาน

จะเห็นได้ว่าวิชาพลศึกษาเป็นกระบวนการศึกษาที่มีประโยชน์และมีคุณค่าช่วยพัฒนา นักเรียนได้ครบสมบูรณ์ทุกด้านรวมทั้งยังสอดคล้องกับมาตรา 6 ของพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่บัญญัติว่า “ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมใน การดำรงชีวิตสามารถอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ”

จากรายละเอียดที่ได้กล่าวมาแล้วจึงจำเป็นที่ครูพลศึกษาจำเป็นต้องมีบทบาทหน้าที่ และมีลักษณะเฉพาะของตนเอง คือ การสอนนักเรียนให้เกิดการพัฒนาพฤติกรรม 5 ด้าน คือ

1. พัฒนาการด้านความรู้ (Cognitive Domain) เป็นความสามารถในการใช้ทักษะทางสติปัญญาที่แสดงออกมาเป็นความเข้าใจ ความสามารถในการวิเคราะห์จดจำ ตีความ แปลความ แก้ปัญหาประเมินผล ฯลฯ

2. พัฒนาการด้านเจตคติ (Affective Domain) เป็นพฤติกรรมเกี่ยวกับความสนใจ การเห็นคุณค่าความนิยมชมชอบ อันแสดงถึงอารมณ์และความรู้สึกต่าง ๆ

3. พัฒนาการด้านทักษะ (Psychomotor Domain) เป็นพัฒนาการที่เกิดจากการทำงานประสานสัมพันธ์กันระหว่างระบบประสาทกับกล้ามเนื้อที่ทำให้เกิดการเคลื่อนไหวที่มีประสิทธิภาพ

4. พัฒนาการด้านสมรรถภาพทางกาย (Physical Fitness Domain) เป็นความสามารถของร่างกายในการปฏิบัติหน้าที่ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถสงวนพลังงานไว้ใช้ในยามฉุกเฉินยามว่างและยามเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายได้หลายรูปแบบ

5. พัฒนาการด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์หรือด้านสังคม (Social Domain) เป็นความสามารถในการปรับตัว การเป็นผู้นำ ผู้ตาม การปฏิบัติตามกฎกติกา ระเบียบวินัย อดทน ยุติธรรม มีน้ำใจนักกีฬา มีคุณธรรม จริยธรรม ฯลฯ

พัฒนาการพฤติกรรมทั้ง 5 ด้าน ของนักเรียนเป็นผลรวมการเปลี่ยนแปลงของบุคคลที่มีสาเหตุมาจากการเกิดประสบการณ์ตรงในการเข้าร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาชนิดต่าง ๆ ที่รวมเรียกว่ากิจกรรมพลศึกษา

นอกจากนี้ครูพลศึกษายังจำเป็นต้องมีบทบาทหน้าที่ที่สำคัญยิ่ง คือ การดำเนินโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนให้สมบูรณ์และถูกต้องตามหลักการและปรัชญาพลศึกษา ซึ่ง โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนที่ดีนั้นจะต้องเป็นรายการจัดพลศึกษาในโรงเรียนที่สมบูรณ์เพื่อ

1. ให้นักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนทุก ๆ คนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ อย่างเท่าเทียมกัน และทั่วถึงกันตามความต้องการ ความสามารถ ความสนใจของนักเรียนแต่ละคน ทั้งนี้รวมถึงการได้รับคำสอนการช่วยเหลือแนะนำ การใช้สถานที่ การใช้อุปกรณ์ และการใช้บริการอย่างอื่น ๆ เกี่ยวกับการพลศึกษาด้วย

2. ให้นักเรียนแต่ละคนได้มีการพัฒนาการตามศักยภาพของตนเองให้มากที่สุด

ดังนั้น การจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสามารถบรรลุตามหลักการและปรัชญาการพลศึกษาอย่างแท้จริงแล้ว จะต้องจัดรายการพลศึกษาของโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์ตามที่กล่าวนี้ ซึ่ง โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนที่ดีถ้ามีความสมบูรณ์ได้นั้นจะต้องมีการจัดในด้านต่าง ๆ ทั้ง 4 ด้าน พร้อม ๆ กันดังนี้ คือ

1. โปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน เป็นโปรแกรมการจัดให้มีการเรียนการสอน

ตามหลักสูตรที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ในแต่ละระดับชั้นปี ซึ่งวิชาพลศึกษาถือว่าเป็นวิชาหนึ่งที่มีความจำเป็นและสำคัญสำหรับนักเรียนที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันทั้งในปัจจุบันระหว่างอยู่ในวัยเด็กกำลังเรียนอยู่และในวัยที่เป็นผู้ใหญ่หลังจากเรียนสำเร็จจากโรงเรียนไปแล้ว โดยมีความมุ่งหมายหลักของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่สำคัญ 5 ประการ คือ

1.1 เพื่อให้ นักเรียนมีร่างกาย มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ สามารถสนองความต้องการเคลื่อนไหวของร่างกาย ช่วยให้ร่างกายมีการเจริญโตตามอัตราที่ควรจะเป็น

1.2 เพื่อให้ นักเรียนได้มีการพัฒนาการในการทำงานประสานกันระหว่างประสาทและกล้ามเนื้อหรือที่เรียกว่า เพื่อให้ นักเรียนได้ทักษะในกิจกรรมกีฬาต่าง ๆ เพื่อจะได้นำไปใช้เวลาว่างหรือเมื่อหลังจากออกจากโรงเรียนไปแล้ว

1.3 เพื่อให้ นักเรียนได้มีความรู้และความเข้าใจในหลักการของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาด้วยความปลอดภัยเพื่อสุขภาพของตนเอง

จากปรัชญาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเบื้องต้นที่สำคัญนั้น นอกจากจะช่วยทำให้นักเรียน ได้มีการพัฒนาการตามความมุ่งหมายดังได้กล่าวมาแล้วทั้ง 5 ด้าน ยังจะเป็นการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนได้มีความรักความชอบผูกพันกับกิจกรรมการออกกำลังกายและกิจกรรมกีฬาต่าง ๆ เพื่อนำกิจกรรมการออกกำลังกายและกิจกรรมกีฬาต่าง ๆ เหล่านี้ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันทั้งในวัยเด็กและวัยผู้ใหญ่หลังจากสำเร็จการศึกษาไปแล้วด้วย ด้วยเหตุนี้วิธีการเรียนการสอนจึงมุ่งให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง

2. โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน เป็นการจัดการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ ที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วทั้งหมด เพื่อให้ นักเรียนมีโอกาสเลือกแข่งขันตามความถนัดและความสนใจของตนให้มากที่สุด เพราะเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้นำความรู้ความเข้าใจ ในกฎกติกาและทักษะของกีฬาต่าง ๆ ที่ได้เรียนมาแล้วในห้องเรียนมาใช้แข่งขันหรือเล่นเพื่อความสนุกสนานตามความสามารถ ความสนใจหรือความต้องการอย่างแท้จริง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทดสอบความรู้ ความสามารถและความสนใจของตนเองหลังจากที่ได้เรียนในชั่วโมงเรียนและได้ฝึกฝนตามสมควรแล้ว ฉะนั้นการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนที่ดีและถูกต้องจะเป็นวิธีการที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจเรียนด้วยตนเองในเวลาเรียน หรือนอกเวลาเรียนมากยิ่งขึ้น ดังนั้น การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนจึงเป็นเสมือนกระจกส่องให้เห็นผลการของสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

3. โปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จะส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้และประสบการณ์กว้างขวางยิ่งขึ้นอีก โดยเฉพาะนักเรียนที่มีความสามารถดีเด่นของโรงเรียนอยู่แล้วได้มีโอกาสพัฒนาความสามารถและประสบการณ์ของตนเองให้สูงขึ้นอีกด้วยการแข่งขันกับนักเรียนในโรงเรียนอื่น ๆ ที่มีความสามารถเท่าเทียมกันหรือใกล้เคียงกัน และ

ในขณะที่เดียวกันก็เป็นการปลูกฝังคุณลักษณะประจำตัว การมีน้ำใจนักกีฬา ความสามัคคี ความรัก หมู่คณะ ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และอื่น ๆ ในสภาพการณ์ที่ทำทนายควบคู่กันไปด้วย

4. การจัดโปรแกรมการพลศึกษาพิเศษ เพื่อให้นักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างจากคนอื่นอันอาจจะเนื่องมาจากความพร้อมทางด้านสมรรถภาพหรือทักษะหรือเนื่องมาจากความผิดปกติของร่างกายเพื่อให้นักเรียนกลุ่มนี้ได้รับประโยชน์จากการพลศึกษาของโรงเรียนให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ด้วยการจัดสถานที่ อุปกรณ์ กิจกรรม และวิธีการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถหรือสภาพร่างกายของนักเรียนนั้น ๆ ซึ่งแยกเป็นประเภทต่าง ๆ ได้ดังนี้ คือ

4.1 นักเรียนที่มีร่างกายปกติแต่ไม่มีพื้นฐานทางกลไกของร่างกายพอที่จะทำให้สามารถร่วมกิจกรรมกับนักเรียนคนอื่น ๆ ในระดับชั้นเดียวกันได้ เช่น มีกำลังแขน กำลังขา กำลังกล้ามเนื้อ เนื้อส่วนอื่น ๆ ของร่างกายน้อยเกินไป หรือ การทำงานประสานกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย หรือของระบบประสาทและกล้ามเนื้ออยู่ในระดับที่น้อยเกินไป

4.2 นักเรียนที่มีสภาพทางด้านร่างกายที่ผิดปกติอย่างไม่ถาวรอันเนื่องมาจากการทำงานของกล้ามเนื้อของร่างกายด้านหนึ่งด้านใดมากเกินไป เช่น มีแขน และขาทั้งสองข้างโต ไม่เท่ากัน

4.3 นักเรียนที่มีสภาพทางด้านร่างกายผิดปกติอย่างถาวร เช่น แขนลีบ ขาลีบ เป็นอัมพาต อันเนื่องมาจากโรคภัยไข้เจ็บ อุบัติเหตุหรือสาเหตุอื่น ๆ ในกรณีเช่นนี้ถือว่านักเรียนมีความจำกัดทางด้านร่างกายมาก

4.4 นักเรียนที่มีความสามารถดีเด่นกว่านักเรียนคนอื่น ๆ ในชั้นเรียน เช่น นักเรียนที่เป็นนักกีฬาดีเด่นของโรงเรียนหรือนักเรียนที่มีความสามารถสูง สามารถที่จะเข้าแข่งขันกีฬาระดับประชาชนหรือเป็นตัวแทนทีมชาติเพื่อเข้าแข่งขันกีฬาระหว่างประเทศ เป็นต้น

สรุป การจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนที่ประกอบด้วยการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และโปรแกรมการพลศึกษาพิเศษ ซึ่งโปรแกรมการจัดพลศึกษาตามที่ได้กล่าวมาแล้วถือเป็นการจัดโปรแกรมพลศึกษาที่สมบูรณ์ และถูกต้องตามหลักการและปรัชญาพลศึกษา เพราะเป็นการจัดโปรแกรมพลศึกษาที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุก ๆ คนในโรงเรียนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษา เพื่อช่วยให้แต่ละคนได้มีพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน อย่างเท่าเทียมกันตามศักยภาพของตนเอง นักเรียนทุกคนไม่ว่าคนไหนจะเป็นผู้ที่มีความสามารถมาก มีความสามารถน้อยหรือมีความจำกัดทางด้านร่างกาย หรือไม่ว่าคนไหนเพียงใดก็ตามต่างก็มีโอกาสอย่างเท่าเทียมกัน

รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศไทย

รัชนี ขวัญบุญจัน (2536) ได้ทำการวิจัยเรื่องสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์และตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยได้วิเคราะห์และสังเคราะห์สมรรถภาพที่พึงประสงค์จากเอกสารหลักสูตร ภาระงาน และรายงานการวิจัย แล้วตรวจสอบความครอบคลุมของโครงสร้างและรายการสำคัญของสมรรถภาพที่พึงประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ 31 คน และสำรวจความคิดเห็นของครูพลศึกษาทั่วประเทศ 520 คน เพื่อวิเคราะห์ตัวประกอบของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ จากนั้นได้ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและเป็นไปได้ของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ โดยศึกษาภาคสนามด้วยเครื่องมือ 3 ชนิด คือ แบบประเมินสมรรถภาพ แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนและแบบสัมภาษณ์กับครูพลศึกษาดีเด่น 22 คน และครูพลศึกษาทั่วไป 22 คน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์จำแนกความแตกต่างในรายการสมรรถภาพด้วยสถิติทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยสรุปได้ว่าสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วยด้านสำคัญ 8 ด้าน เรียงลำดับคือ ด้านการสอนพลศึกษาและการประเมินผล ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านวิชาการ ด้านสุขภาพ ด้านคุณลักษณะและบุคลิกภาพ ด้านการปฏิบัติงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านทักษะกีฬา และมีรายการรวมทั้งสิ้น 72 รายการ การตรวจสอบข้อมูลเชิงประจักษ์พบว่า สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่น่าเสนอสามารถจำแนกกลุ่มครูพลศึกษาได้อย่างถูกต้อง คือ ผลการเปรียบเทียบครูพลศึกษาดีเด่นและครูพลศึกษาทั่วไป พบว่าครูพลศึกษาดีเด่นมีสมรรถภาพสูงกว่าครูพลศึกษาทั่วไปอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในทุกรายการ

สาโรช เลี่ยมสกุล (2547) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารและ ครูพลศึกษาจำนวน 302 คน เป็นผู้บริหาร 236 คน เป็นครูพลศึกษา 66 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.87 วิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 66.73 และ 58.45

ตามลำดับ ด้านที่แตกต่างกันคือ การวางแผนการสอน การจัดทำเอกสารการสอน สื่อการเรียน การสอน การสอนแบบบูรณาการของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็น ร้อยละ 26.30, 23.70, 22.00, 37.70 ส่วนของครูพลศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง โดยคิดเป็นร้อยละ 27.30, 37.90, 24.20, 33.30. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ โดยภาพรวมของผู้บริหาร และ ครูพลศึกษาโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 63.77 และ 52.27 คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพโดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 64.98 และ 57.95 คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 64.65 และ 58.02 คุณลักษณะทางด้านบริการทางวิชาการแก่สังคมโดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 65.29 และ 58.03 ด้านที่แตกต่างกัน คือ การแนะนำแหล่งค้นคว้า การจัดสอนซ่อมเสริม เผยแพร่ข่าวสารทาง พลศึกษาของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 25.80, 40.90, 28.80

ยุทธนา เชิงหอม (2547) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 63 คน ครูพลศึกษา จำนวน 63 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และครูทั่วไป จำนวน 331 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 475 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม พลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา เมื่อรวบรวมข้อมูลแล้วจากนั้นดำเนินการการวิเคราะห์ข้อมูลด้วย เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปการวิจัยทางสังคมศาสตร์โดยหาความถี่ และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีทรรศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้าน วิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด และมีทรรศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัด

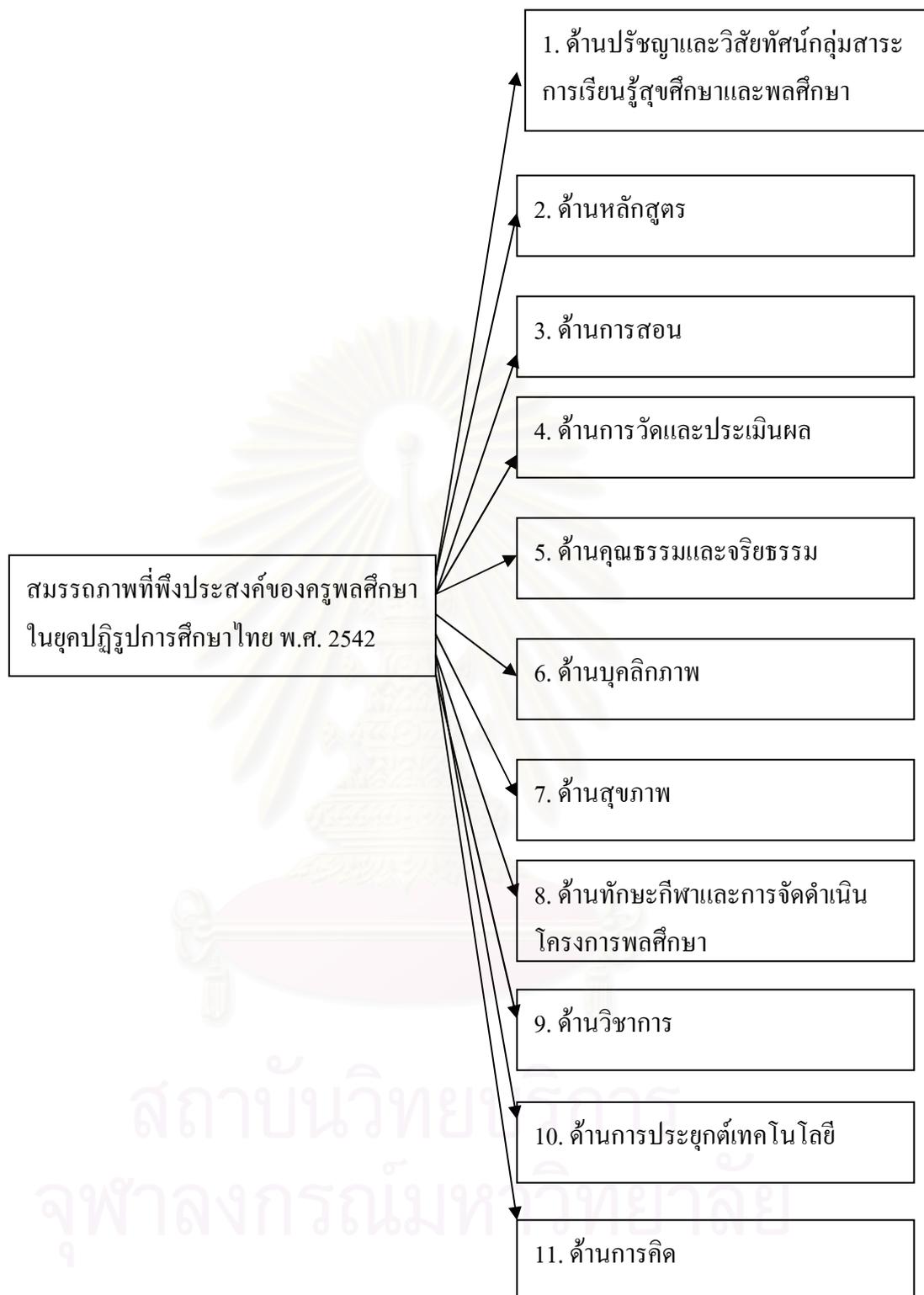
กิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ครูพลศึกษา มีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด และมีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ครูทั่วไป มีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด และมีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปจากการศึกษาเอกสารวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของ ครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ.2542 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิด โครงสร้างและรายการสำคัญของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 ประกอบด้วย 11 ด้าน ดังแสดงในภาพที่ 2 และมีรายการสำคัญ ดังแสดงในตารางที่ 1

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาพประกอบที่ 2 กรอบแนวคิดโครงสร้างและรายการสำคัญของสมรรถภาพที่พึงประสงค์
ของครูพลศึกษาในยุคลปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542

ตารางที่ 1 องค์ประกอบและรายการสำคัญของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาจาก
การศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สมรรถภาพที่พึงประสงค์	รายการสำคัญ
1. ด้านปรัชญาและวิสัยทัศน์กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูพลศึกษามีการรวบรวมตำรา เอกสารเกี่ยวกับปรัชญาพลศึกษาไว้ในตู้หรือบนโต๊ะในห้องพัก 2. ครูพลศึกษามีการเขียนคำขวัญเกี่ยวกับ “พลศึกษา” ติดไว้บนฝาผนังในห้องพักหรือโรงฝึกพลศึกษา 3. ครูพลศึกษามีการเขียนวิสัยทัศน์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษาติดไว้บนฝาผนังห้องพักทำงาน หรือ โรงฝึกพลศึกษา 4. ครูพลศึกษามีการเขียนวิสัยทัศน์ของวิชาพลศึกษา ติดไว้บนฝาผนังห้องพักทำงาน หรือโรงฝึกพลศึกษา 5. ครูพลศึกษามีการรวบรวมตำรา เอกสารเกี่ยวกับเนื้อหาของวิชาพลศึกษาไว้ในตู้ หรือบนชั้น หรือบนโต๊ะในห้องพัก 6. ครูพลศึกษามีการเขียนคำขวัญของการเป็นครูพลศึกษาติดไว้บนฝาผนังในห้องพักทำงาน หรือโรงฝึกพลศึกษา 7. ครูพลศึกษามีการเขียนปณิธานในการทำงานติดไว้บนฝาผนังห้องพักทำงาน หรือโรงฝึกพลศึกษา 8. ครูพลศึกษามีการเขียนวิสัยทัศน์ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาติดไว้ในห้องพักทำงานหรือโรงฝึกพลศึกษา
2. ด้านหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูพลศึกษามีเอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เพื่อใช้จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาไว้ในตู้หรือบนชั้น หรือบนโต๊ะในห้องพัก 2. ครูพลศึกษามีคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาไว้ในตู้หรือบนชั้น หรือบนโต๊ะในห้องพัก

สมรรถภาพที่พึงประสงค์	รายการสำคัญ
<p>2. ด้านหลักสูตร (ต่อ)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. ครูพลศึกษามีรายชื่อเข้าร่วมประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาเพื่อจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 4. ครูพลศึกษามีรายชื่อในการเป็นคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรในสถานศึกษา 5. ครูพลศึกษามีเอกสารหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นคู่มือในการจัดการเรียนรู้ไว้ในตู้หรือบนชั้นหรือบนโต๊ะในห้องทำงาน 6. ครูพลศึกษามีรายงานการประเมินหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นคู่มือในการจัดการเรียนรู้ไว้ในตู้หรือบนชั้น หรือบนโต๊ะในห้องทำงาน
<p>3. ด้านการสอน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูพลศึกษามีแผนการสอนวิชาพลศึกษา 2. ครูพลศึกษามีการกำหนดวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา ได้ครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน (ความรู้, ทักษะ, คุณธรรม, จริยธรรม, เจตคติ และสมรรถภาพทางกาย) 3. ครูพลศึกษามีการกำหนดสาระการเรียนรู้วิชาพลศึกษา 4. ครูพลศึกษามีการจัดเตรียมสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนให้เรียบร้อยก่อนสอนวิชาพลศึกษา 5. ครูพลศึกษามีการเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมกับกิจกรรมพลศึกษา 6. ครูพลศึกษามีการเตรียมการวัดและประเมินผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษาทั้ง 5 ด้าน 7. ครูพลศึกษามีการให้นักเรียนจัดระเบียบแถวได้อย่างมีรูปแบบและเหมาะสมกับกิจกรรมพลศึกษา 8. ครูพลศึกษามีการสำรวจจำนวนนักเรียนได้อย่างรวดเร็วโดยใช้ระยะเวลาอันสั้นภายใน 3 นาที

สมรรถภาพที่พึงประสงค์	รายการสำคัญ
3. ด้านการสอน (ต่อ)	<p>9. ครูพลศึกษามีการให้นักเรียนกำหนดลมหายใจก่อนการเรียนวิชาพลศึกษาโดยนักเรียนนั่งเงียบตลอดเวลาของการฝึกสมาธิ</p> <p>10. ครูพลศึกษามีการให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายได้เหมาะสมกับกิจกรรมพลศึกษาที่สอน</p> <p>11. ครูพลศึกษามีการบอกขอบข่าย เนื้อหาวิชา และชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสอนวิชาพลศึกษา</p> <p>12. ครูพลศึกษามีการอธิบายและสาธิตทักษะกีฬาให้นักเรียนได้เห็นอย่างชัดเจน</p> <p>13. ครูพลศึกษามีการอธิบายและสาธิตทักษะกีฬาจากง่ายไปหายาก</p> <p>14. ครูพลศึกษามีการอธิบายและสาธิตทักษะกีฬาที่ยากให้ง่าย</p> <p>15. ครูพลศึกษามีการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมพลศึกษาได้ดียิ่งขึ้น</p> <p>6. ครูพลศึกษามีการสอนโดยบูรณาการวิชาพลศึกษากับวิชาอื่น ๆ เช่น ภาษาอังกฤษ, คณิตศาสตร์ ฯลฯ</p> <p>17. ครูพลศึกษามีการสอนวิชาพลศึกษาที่ทำให้นักเรียนสนุกสนาน โดยมีรอยยิ้ม มีเสียงหัวเราะ มีการตบมือ ฯลฯ</p> <p>18. ครูพลศึกษามีการสอนวิชาพลศึกษาที่ทำให้นักเรียนตั้งใจเรียนโดยเมื่อครูพูดนักเรียนต้องเงิบและมองมาทางครู</p> <p>19. ครูพลศึกษามีการใช้คำพูดที่สุภาพ และเสียงดังชัดเจนตลอดเวลาที่สอนวิชาพลศึกษา</p> <p>20. ครูพลศึกษามีการใช้คำพูดเพื่อเสริมกำลังใจให้นักเรียนตั้งใจฝึกกีฬาในช่วงโมงพลศึกษา เช่น ดีมาก เยี่ยม สุขยอด ฯลฯ</p>

สมรรถภาพที่พึงประสงค์	รายการสำคัญ
3. ด้านการสอน (ต่อ)	<p>21. ครูพลศึกษามีการเอาใจใส่ช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อนทักษะกีฬาโดยสอนเสริมหรือสอนเพิ่มเติมให้ หรือให้นักเรียนที่มีทักษะกีฬาคิดช่วยสอนนักเรียนที่มีทักษะกีฬาอ่อน</p> <p>22. ครูพลศึกษามีการซักถามความเข้าใจในบทเรียนวิชาพลศึกษาขณะสอนเพื่อจะได้ทราบว่านักเรียนเข้าใจจริง และเข้าใจถูกต้อง</p> <p>23. ครูพลศึกษามีการสอดแทรกคุณธรรม ระเบียบวินัย เช่น การแต่งกายชุดพลศึกษา การเข้าแถวอย่างมีระเบียบ การปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาทของการเล่นกีฬา</p> <p>24. ครูพลศึกษามีการสอนวิชาพลศึกษาโดยเน้นย้ำการเป็นผู้เล่น และ ผู้ดูกีฬาที่ดี</p> <p>25. ครูพลศึกษามีการสอนนักเรียนให้รู้จักระวังการเล่นที่จะก่อให้เกิดอันตรายแก่ตนเองและเพื่อน</p> <p>26. ครูพลศึกษามีการสรุปบทเรียนให้นักเรียนนำกีฬาไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>27. ครูพลศึกษามีการให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถามข้อสงสัยในการเรียนวิชาพลศึกษา</p> <p>28. ครูพลศึกษามีการบอกข้อที่ควรแก้ไขแก่นักเรียนในการเรียนวิชาพลศึกษา</p> <p>29. ครูพลศึกษามีการให้นักเรียนแสดงทักษะเพื่อดูว่าสามารถปฏิบัติได้ตามที่ครูสอน</p> <p>30. ครูพลศึกษามีการสอนให้นักเรียนมีสุขปฏิบัติหลังจากเรียนวิชาพลศึกษา ได้แก่ ล้างหน้า ล้างมือ ดื่มน้ำ เป็นต้น</p>
4. ด้านการวัดและประเมินผล	<p>1. ครูพลศึกษามีการรวบรวมคู่มือ เอกสารการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาไว้ในตู้ หรือบนชั้น หรือบนโต๊ะในห้องทำงาน</p>

สมรรถภาพที่พึงประสงค์	รายการสำคัญ
<p>4. ด้านการวัดและประเมินผล (ต่อ)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. ครูพลศึกษามีการแจกแจงอัตราส่วนการให้คะแนนในแต่ละวัตถุประสงค์ของการสอนวิชาพลศึกษาทั้ง 5 ด้าน (ความรู้, ทักษะ, คุณธรรม, จริยธรรม, เจตคติ และสมรรถภาพทางกาย) 3. ครูพลศึกษามีการจัดทำเอกสารเกณฑ์การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาเพื่อแจกให้นักเรียน 4. ครูพลศึกษามีการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาในแต่ละวัตถุประสงค์ได้ตามสภาพจริงของนักเรียน 5. ครูพลศึกษามีการนำผลของการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา 6. ครูพลศึกษามีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาในวัตถุประสงค์แต่ละด้านได้อย่างถูกต้อง 7. ครูพลศึกษามีการวัดและประเมินผลพลศึกษาได้ครอบคลุมทุกวัตถุประสงค์ของการสอนวิชาพลศึกษา (ความรู้, ทักษะ, คุณธรรม, จริยธรรม, เจตคติ และสมรรถภาพทางกาย)
<p>5. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูพลศึกษามาศึกษาปฏิบัติหน้าที่ราชการตรงตามเวลาที่สถานศึกษากำหนดโดยดูจากเอกสารการมาลงเวลาปฏิบัติราชการ 2. ครูพลศึกษามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย 3. ครูพลศึกษามีการเข้าสอนและเลิกสอนตรงตามเวลา 4. ครูพลศึกษามีความยุติธรรมในการตัดสินข้อพิพาทระหว่างนักเรียน 5. ครูพลศึกษาไม่เคยมีข้อพิพาทกับนักเรียน เพื่อนครูผู้บริหารและบุคลากรในชุมชน 6. ครูพลศึกษาเคยได้รับรางวัลยกย่องชมเชยด้านการประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี

สมรรถภาพที่พึงประสงค์	รายการสำคัญ
5. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (ต่อ)	7. ครูพลศึกษามีการประพฤติตนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย) 8. ครูพลศึกษามีการช่วยเหลือกิจกรรมเกี่ยวข้องกับส่วนรวมเสมอ 9. ครูพลศึกษามีรายชื่อเป็นกรรมการในกิจกรรมของโรงเรียน/ชุมชน 10. มีการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด 11. ครูพลศึกษามีการปฏิบัติตามกฎระเบียบต่าง ๆ ของทางราชการ 12. ครูพลศึกษามีความศรัทธาในวิชาชีพครูพลศึกษา โดยรักษาชื่อเสียง และความสามัคคีในหมู่คณะ 13. ครูพลศึกษามีการอบรมนักเรียนให้เป็นคนดี 14. ครูพลศึกษามีการทุ่มเทการทำงานด้านพลศึกษา
6. ด้านบุคลิกภาพ	1. ครูพลศึกษามีความประพฤติเรียบร้อย วางตนได้ถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ 2. ครูพลศึกษามีการแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับสถานที่ เวลา และ โอกาส 3. ครูพลศึกษามีการพูดจาสุภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตน 4. ครูพลศึกษามีนักเรียนและเพื่อนครูให้ความรักและความเคารพ 5. ครูพลศึกษามีการแต่งชุดพลศึกษาสอนนักเรียน 6. ครูพลศึกษามีหน้าตายิ้มแย้ม แจ่มใสเสมอ 7. ครูพลศึกษามีการพูดที่ชัดเจนและถูกต้อง 8. ครูพลศึกษามีความขยัน และอดทน 9. ครูพลศึกษามีความมั่นใจในตนเอง 10. ครูพลศึกษามีลักษณะท่าทางของการนั่งที่สุภาพ (ไม่นั่งไขว่ห้าง) 11. ครูพลศึกษามีการเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน/ชุมชน

สมรรถภาพที่พึงประสงค์	รายการสำคัญ
6. ด้านบุคลิกภาพ (ต่อ)	<p>12. ครูพลศึกษามีการเข้าร่วมกับโรงเรียนในการรักษาความปลอดภัยและดูแลทรัพย์สินและความสงบเรียบร้อยของสถานศึกษา</p> <p>13. ครูพลศึกษามีการให้คำปรึกษานักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลซึ่งอยู่ในชุมชนเดียวกัน</p> <p>14. ครูพลศึกษามีการช่วยผู้บังคับบัญชาดำเนินการวางแผนจัดกิจกรรมพลศึกษาในสถานศึกษา</p> <p>15. ครูพลศึกษามีการพบปะพูดคุยกับนักเรียนเป็นประจำ</p> <p>16. ครูพลศึกษามีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>17. ครูพลศึกษามีการเข้าร่วมกิจกรรมของครู</p>
7. ด้านสุขภาพ	<p>1. ครูพลศึกษามีการออกกำลังกายเป็นประจำ และสม่ำเสมอ</p> <p>2. ครูพลศึกษามีการควบคุมน้ำหนักของตนเองให้เหมาะสมตลอดเวลา</p> <p>3. ครูพลศึกษามีการเลือกรับประทานอาหารได้ถูกต้องตามหลักโภชนาการ</p> <p>4. ครูพลศึกษามีการแบ่งเวลาพักผ่อน ได้เหมาะสมกับความต้องการของร่างกาย</p> <p>5. ครูพลศึกษามีการทำจิตใจให้สงบ ผ่อนคลาย ความเครียด</p> <p>6. ครูพลศึกษามีการละเว้นจากสารเสพติด ได้แก่ บุหรี่, สุรา, ยาม้า, ยาบ้า ฯลฯ</p> <p>7. ครูพลศึกษาตรวจสอบสุขภาพเป็นประจำทุกปีโดยมีใบรับรองแพทย์</p>
8. ด้านทักษะกีฬาและการจัดดำเนินโครงการพลศึกษา	<p>1. ครูพลศึกษาแสดงทักษะการเล่นกีฬาได้อย่างน้อย 2 ประเภท</p>

สมรรถภาพที่พึงประสงค์	รายการสำคัญ
<p>8. ด้านทักษะกีฬาและการจัดดำเนินโครงการพลศึกษา (ต่อ)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. ครูพลศึกษามีความสามารถสูงในการเล่นกีฬาประเภทใดประเภทหนึ่งเป็นพิเศษ 3. ครูพลศึกษาแสดงทักษะการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้อย่างน้อย 2 ประเภท 4. ครูพลศึกษาแสดงทักษะการเป็นผู้ตัดสินกีฬาได้อย่างน้อย 2 ประเภท 5. ครูพลศึกษามีรายชื่อเข้าร่วมประชุมภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษาเพื่อเตรียมการจัดและดำเนินโครงการพลศึกษา 6. ครูพลศึกษามีรายชื่อเป็นคณะกรรมการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน 7. ครูพลศึกษามีรายชื่อเป็นคณะกรรมการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน 8. ครูพลศึกษามีการรวบรวมการเขียนโครงการกีฬาต่าง ๆ ไว้ในตู้ หรือบนชั้นหรือบนโต๊ะในห้องพักทำงาน 9. ครูพลศึกษามีรายชื่อเป็นคณะกรรมการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬากับชุมชน 10. ครูพลศึกษาทำหน้าที่เป็นผู้ตัดสินกีฬาได้ 11. ครูพลศึกษาจัดกิจกรรมสำหรับเด็กพิเศษได้
<p>9. ด้านวิชาการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูพลศึกษามีหลักฐานแสดงการเป็นสมาชิกขององค์กร, สมาคมหรือชมรมกีฬาต่าง ๆ 2. ครูพลศึกษามีหลักฐานแสดงการเข้าร่วมประชุมกับองค์กร, สมาคมหรือชมรมกีฬาต่าง ๆ 3. ครูพลศึกษามีหลักฐานแสดงการเข้าเป็นคณะกรรมการของขององค์กร สมาคมหรือชมรมกีฬาต่าง ๆ 4. ครูพลศึกษามีการรวบรวมตำรา เอกสารเกี่ยวกับกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาการออกกำลังกาย จิตวิทยาการกีฬาไว้ในตู้ หรือบนชั้น หรือบนโต๊ะในห้องพักทำงาน

สมรรถภาพที่พึงประสงค์	รายการสำคัญ
9. ด้านวิชาการ (ต่อ)	<ol style="list-style-type: none"> 5. ครูพลศึกษามีการรวบรวมตำรา เอกสารเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคมวิทยา เพศศึกษา โรคเอดส์ การปฐมพยาบาล การแนะแนว คอมพิวเตอร์ ฯลฯ ไว้ในตู้ หรือ บนชั้น หรือบนโต๊ะในห้องทำงาน 6. ครูพลศึกษามีหลักฐานการเข้าร่วมประชุมสัมมนา การทำวิจัยในชั้นเรียน 7. ครูพลศึกษามีการเขียนเอกสารการวิจัยในชั้นเรียน ไว้ในตู้ หรือ บนโต๊ะในห้องทำงาน 8. ครูพลศึกษามีการรวบรวมตำรา เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกีฬา และการออกกำลังกาย ไว้ในตู้หรือบนชั้น หรือบนโต๊ะในห้องทำงาน 9. ครูพลศึกษาแสดงหลักฐานการผ่านการอบรมคอมพิวเตอร์
10. ด้านการประยุกต์เทคโนโลยี	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูพลศึกษามีการจัด โครงการหรือกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์การกีฬาในโรงเรียน 2. ครูพลศึกษามีการพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์มาใช้ในการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน 3. ครูพลศึกษามีการใช้สื่อเทคโนโลยี ช่วยส่งเสริมกระบวนการการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ได้แก่ เทปเสียง วีดีโอ ซีดีรอม ฯลฯ 4. ครูพลศึกษามีการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อศึกษาค้นคว้า ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (Internet) และใช้โปรแกรมบทเรียนช่วยสอน (CAD) 5. ครูพลศึกษามีการรวบรวมตำราเอกสารทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา ไว้ในตู้ หรือ บนชั้น หรือบนโต๊ะในห้องทำงาน 6. ครูพลศึกษามีการจัดโปรแกรมการสอนที่สอดแทรกหลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬา

สมรรถภาพที่พึงประสงค์
รายการสำคัญ

11. ด้านการคิด

1. ครูพลศึกษามีการคิดวางแผนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยดูจากบันทึกการประชุมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาในประเด็นเกี่ยวกับวางแผนจัดทำหลักสูตรวิชาพลศึกษาหรือวางแผนการสอนวิชาพลศึกษา หรือวางแผนการวัดและการประเมินผลวิชาพลศึกษาหรือวางแผนการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนหรือวางแผนการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน หรือวางแผนการจัดโปรแกรมการพลศึกษาพิเศษ หรือวางแผนการแข่งขันกีฬากับชุมชน
2. ครูพลศึกษามีการคิดสร้างสรรค์ในการนำกีฬาใหม่ ๆ หรือกีฬาที่อยู่ในความนิยมมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเช่น Extreme Sport ฟุตบอล ยกน้ำหนัก มวยสากล เทควันโด ฯลฯ และอื่น ๆ (โปรดระบุ).....
3. ครูพลศึกษามีการคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ เช่น การสร้างเครื่องยิงลูกตระกร้อ,เครื่องยิงลูกวอลเลย์บอลจักรยาน โดยใช้ท่อ PVC เครื่องวัดปฏิกริยาของการเตะในกีฬาเทควันโด ทำลู่ในคลองเหมือนสระว่ายน้ำ ฯลฯ และอื่นๆ (โปรดระบุ).....
4. ครูพลศึกษามีการคิดประยุกต์โดยนำภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการออกกำลังกาย เช่น การเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านแอโรบิคมวยไทย ฤาษีตัดตน, การต่อสู้ด้วยกริช (อิสลาม) โยคะ ฯลฯ มาเป็นวิทยากร
5. ครูพลศึกษามีการคิดบูรณาการ โดยสอนวิชาพลศึกษา บูรณาการกับวิชาสุขศึกษา เช่น แอโรบิค สุขปฏิบัติ การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การควบคุมน้ำหนัก ฯลฯ และอื่น ๆ (โปรดระบุ)...

สมรรถภาพที่พึงประสงค์	รายการสำคัญ
11. ด้านการคิด (ต่อ)	<p>บูรณาการกับวิชาอื่น ๆ เช่น</p> <p>ภาษาอังกฤษ ได้แก่ การนับ ONE TWO</p> <p>คณิตศาสตร์ ได้แก่ การคำนวณจำนวนคนในการเข้าแถว</p> <p>วิทยาศาสตร์ ได้แก่ คาน, จุดศูนย์ถ่วง , มุม</p> <p>จิตวิทยา ได้แก่ บุคลิกภาพ</p> <p>นาฏศิลป์ ได้แก่ คีตมวโยไทย</p> <p>และอื่น ๆ (โปรดระบุ)</p>
	<p>6. ครูพลศึกษามีการคิดวิเคราะห์ขั้นตอนในการสอน</p> <p>วิชาพลศึกษาโดยแยกแยะรายละเอียดการสอน</p> <p>เพื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมพลศึกษา เช่น *</p> <p>กิจกรรมกีฬาตะกร้อ ด้านทักษะการโยนลูก</p> <p>ตะกร้อแยกแยะรายละเอียดได้ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ 1 : โยนลูกตะกร้อลงตระกร้า</p> <p>ขั้นที่ 2 : โยนลูกตะกร้อลงบนห่วงบาสเก็ตบอล</p> <p>ขั้นที่ 3 : โยนลูกตะกร้อให้ตรงเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>บนฝาผนัง</p> <p>ขั้นที่ 4 : โยนลูกตะกร้อข้ามคานไปยังจุดที่กำหนด</p> <p>บนฝาผนัง</p> <p>และอื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>* กิจกรรมกรีฑา ด้านทักษะการวิ่งข้ามรั้ว</p> <p>แบ่งกลุ่มดังนี้ กลุ่มที่ 1 : นักเรียนวิ่งข้ามรั้วได้ด้วย</p> <p>ท่าทางถูกต้อง</p> <p>กลุ่มที่ 2 : นักเรียนวิ่งข้ามรั้วได้ด้วยท่าทางไม่</p> <p>ถูกต้อง</p> <p>กลุ่มที่ 3 : นักเรียนวิ่งข้ามรั้วได้บ้างไม่ได้บ้าง</p> <p>กลุ่มที่ 4 : นักเรียนวิ่งข้ามรั้วไม่ได้เลย</p> <p>และอื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p>

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 โดยมีขั้นตอนการวิจัยประกอบด้วย 3 ขั้นตอนและแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เป็นขั้นรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบเชิงทฤษฎี (Theoretical Test) เพื่อกำหนดกรอบโครงสร้างและรายการสำคัญของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ.2542 โดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 จากเอกสารต่างๆ ได้แก่

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
3. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544
4. มาตรฐานการศึกษาเพื่อประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544
5. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ.2544
6. แนวคิดความเป็นมาและความจำเป็นของการปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542
7. แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวกับคุณลักษณะและสมรรถภาพของครูพลศึกษา

นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ.2542 มาศึกษารายละเอียดและนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และทำการสังเคราะห์ เป็นกรอบแนวคิดโครงสร้างและรายการสำคัญของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 ประกอบด้วยสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา 11 ด้าน คือ

1. ด้านปรัชญาและวิสัยทัศน์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
2. ด้านหลักสูตร
3. ด้านการสอน
4. ด้านการวัดและประเมินผล
5. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม
6. ด้านบุคลิกภาพ
7. ด้านทักษะกีฬาและการจัดดำเนินโครงการพลศึกษา

8. ด้านวิชาการ
9. ด้านสุขภาพ
10. ด้านการประยุกต์เทคโนโลยี
11. ด้านการคิด

ขั้นตอนที่ 2 ตรวจสอบความครอบคลุม ความเหมาะสมและความสำคัญของ โครงสร้างและรายการสำคัญของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่สร้างขึ้นในขั้นตอนที่ 1 โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน และศึกษาภาคสนามจากครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาด้านแบบ จำนวน 4 คน

เกณฑ์ในการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ

1. เป็นนักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญด้านพลศึกษา ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในสถาบันผลิตครูพลศึกษา มีคุณวุฒิทางด้านพลศึกษา ไม่น้อยกว่าปริญญาโท หรือมีประสบการณ์การสอนวิชาพลศึกษาไม่น้อยกว่า 30 ปี ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แผน เกียรติชัย และพลตรีสำเร็จ ไชยวงศ์

2. เป็นนักบริหารในสถาบันผลิตครูพลศึกษา ทำหน้าที่เป็นผู้บริหารระดับสูงในสถาบันผลิตครูพลศึกษา มีคุณวุฒิทางด้านพลศึกษา ระดับปริญญาเอก มีประสบการณ์ในการบริหารงานไม่น้อยกว่า 10 ปี ได้แก่ ดร.สุวัตร สิทธิหล่อ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย ชอบธรรมสกุล

3. เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ.2542 มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอก มีประสบการณ์ทางการศึกษาและ/หรือในการปฏิรูปการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน และ รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สีนลรัตน์

4. เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านภูมิปัญญาไทยทางด้านพลศึกษา มีประสบการณ์ในด้านภูมิปัญญาไทยทางด้านพลศึกษามากกว่า 30 ปี ได้แก่ อาจารย์วิจิตร ชีเจริญ

เกณฑ์ในการคัดเลือกครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาด้านแบบ

1. เป็นครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาด้านแบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ.2543 – 2544

2. เป็นครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาด้านแบบของโรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

3. เป็นครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาด้านแบบของโรงเรียนในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด

เขต	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร	อาจารย์ ภาวนา อนนตะชัย โรงเรียนพญาไท เขตราชเทวี กทม.	อาจารย์จิตตราณี ประสงค์เจริญ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เขตสวนหลวง กทม.
ต่างจังหวัด	อาจารย์ สงบ จันทร โรงเรียนบ้านคอนทอง อ.ท่าม่วง จ.ลพบุรี	อาจารย์ เสถียร เหล่าประเสริฐ โรงเรียนชนบทศึกษา อ.ชนบท จ.ขอนแก่น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเพื่อสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

2. แบบสัมภาษณ์ครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาด้านแบบ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อนของครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาด้านแบบ นักเรียน และผู้ปกครองของนักเรียน

3. แบบรวบรวมพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาด้านแบบ

วิธีการสร้างเครื่องมือ

1. วิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเพื่อสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1.1. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างหรือการสัมภาษณ์แบบเป็นทางการ (Structured interview or formal interview) และรายละเอียดของกรอบโครงสร้างรายการสำคัญของครูพลศึกษาในยุครัฐูปการการศึกษาไทย พ.ศ.2542 มาสร้างแบบสัมภาษณ์แบบนี้มีโครงสร้าง และกำหนดข้อคำถามในการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ก)

1.2. นำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจและนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจความตรงตามเนื้อหาแก้ไขการใช้ภาษาแล้วนำมาปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุง แก้ไขแบบสัมภาษณ์ให้ถูกต้องและเหมาะสม

1.3. นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขและตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ก)

2. วิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์ครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาด้านแบบ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อนครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาด้านแบบ นักเรียนและผู้ปกครอง มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.1. นำกรอบโครงสร้างและรายการสำคัญของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุครัฐูปการการศึกษาไทย พ.ศ.2542 จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิมาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์ครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาด้านแบบ, ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อนของครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาดั้งแบบ นักเรียน และ ผู้ปกครองของนักเรียนมาสร้างแบบสอบถามและกำหนดข้อคำถามในการสัมภาษณ์ (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ก)

2.2. นำแบบสัมภาษณ์ครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาดั้งแบบ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อนของครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาดั้งแบบ นักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปหาความตรงเชิงเนื้อหา(Content Validity) โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาแก้ไขการใช้ภาษาแล้วนำมาปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาปรับปรุงแก้ไข แบบสัมภาษณ์ให้ถูกต้องและเหมาะสม

2.3. นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแล้วตามข้อ 2.2 ไปใช้

3. วิธีการสร้างแบบรวบรวมพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาดั้งแบบ มีลำดับขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษารายละเอียดและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาดั้งแบบ จากเอกสาร งานวิจัย และจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิมาสร้างเป็นแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาดั้งแบบ (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ก)

3.2 นำแบบรวบรวมพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาดั้งแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาแก้ไข แล้วนำมาปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาปรับปรุงแบบรวบรวมพฤติกรรมสอนให้ถูกต้องและเหมาะสม

3.3 นำแบบรวบรวมพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาดั้งแบบตามข้อ 3.2 ไปใช้

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทั้งหมด ผู้วิจัยนำมาหาคุณภาพดังนี้

1. การหาค่าความตรง (Validity) ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 ท่าน โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ ต้องเป็นอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในสถาบันผลิตครูพลศึกษา มีคุณวุฒิทางด้านพลศึกษา ไม่น้อยกว่าปริญญาโท หรือมีประสบการณ์การสอนวิชาพลศึกษาไม่น้อยกว่า 30 ปี เป็นผู้บริหารระดับสูงในสถาบันผลิตครูพลศึกษา มีคุณวุฒิทางด้านพลศึกษา ระดับปริญญาเอก มีประสบการณ์ในการบริหารงานในการบริหารงานไม่น้อยกว่า 10 ปี เป็นผู้มีความรู้ระดับปริญญาเอก มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี และเป็นผู้มีประสบการณ์ในด้านภูมิปัญญาไทยทางด้านพลศึกษามากกว่า 30 ปี เพื่อตรวจสอบโครงสร้างและรายการสำคัญของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครู พลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542

2. การหาค่าความเที่ยง (Reliability) ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ไปศึกษา รายกรณี (Case Study) กับครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาด้านแบบ จำนวน 4 คน เพื่อ ตรวจสอบโครงสร้างและรายการสำคัญของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคนปฏิรูป การศึกษาไทย พ.ศ. 2542 เชิงประจักษ์ (Empirical Test)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้ส่งแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interview) ของ สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคนปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณา แล้วนัดวันเวลาในการสัมภาษณ์ตามแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยผู้วิจัยได้ทำ การสัมภาษณ์ด้วยตนเอง

วัน เวลาที่สัมภาษณ์มีรายละเอียด ดังนี้

วันอังคาร	20 กรกฎาคม 2547	รศ.ดร.ไพฑูรย์ สีนลารัตน์	เวลา 12.00–12.40 น.
วันอังคาร	20 กรกฎาคม 2547	รศ.ดร.รัชนี ขวัญบุญจัน	เวลา 14.00–15.00 น.
วันพุธ	21 กรกฎาคม 2547	ดร.สุวัตร สิทธิหล่อ	เวลา 13.30–14.30 น.
วันศุกร์	24 กรกฎาคม 2547	อ.วิจิต ชีเชิญ	เวลา 09.30–10.30 น.
วันพฤหัสบดี	28 กรกฎาคม 2547	ผศ. ดร.ชาญชัย ชอบธรรมสกุล	เวลา 08.00–09.00 น.
วันพฤหัสบดี	28 กรกฎาคม 2547	ผศ.แผน เกียรติระนัย	เวลา 13.30–14.30 น.
วันพฤหัสบดี	11 สิงหาคม 2547	พลตรี สำเร็จ ไชยรงค์	เวลา 16.00–17.00 น.

2. ลงภาคสนามศึกษาเฉพาะกรณี (Case Study) โดยวิธีสัมภาษณ์ สังกัด และศึกษา เอกสารของครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาด้านแบบ ซึ่งจะเป็นการรวบรวมพฤติกรรมของครู พลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาด้านแบบและ สอบถามผู้บริหาร เพื่อนครู นักเรียน และ ผู้ปกครองของนักเรียน โดยผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ สังกัด และศึกษาเอกสารของครูพลศึกษา แห่งชาติและครู พลศึกษาด้านแบบของสำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรื รวม 4 คน โดยมีรายละเอียดวัน เวลา ที่สัมภาษณ์ดังนี้

วันที่ 21,24,25 มกราคม 2548	อาจารย์สงบ จันท	เวลา 09.00–16.30 น.
วันที่ 26-28 มกราคม 2548	อาจารย์ภาวนา อนนตะชัย	เวลา 09.00–16.30 น.
วันที่ 1-3 กุมภาพันธ์ 2548	อาจารย์จิตตราณี ประสงค์เจริญ	เวลา 09.00–16.00 น.
วันที่ 7-9 กุมภาพันธ์ 2548	อาจารย์เสถียร เหล่าประเสริฐ	เวลา 09.00–16.00 น.

ขั้นตอนที่ 3 เป็นการตรวจสอบกรอบโครงสร้าง และรายการสำคัญของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคลปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 เจริญประจักษ์ (Empirical Test) โดยการทำประชาคมติ (Public Hearing) เพื่อสำรวจความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ จำนวน 600 คน อันเป็นการตรวจสอบสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคลปฏิรูปการการศึกษาไทย พ.ศ.2542 ที่ได้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน และการรวบรวมพฤติกรรมของครูพลศึกษาแห่งชาติ และครูพลศึกษาต้นแบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี รวม 4 คน โดยการสัมภาษณ์ สังเกต และศึกษาเอกสารนำมาสร้างเป็นแบบสอบถาม จากนั้นส่งแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปสอบถามครูพลศึกษาทั่วประเทศ จำนวน 600 คน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูพลศึกษาที่ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ จำนวน 175 เขตพื้นที่การศึกษา มีจำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น 32,731 โรงเรียน และแบ่งเป็นภาคตามพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ เป็น 6 ภาค ดังนี้

1. ภาคเหนือ มี 9 จังหวัด 24 เขตพื้นที่การศึกษา

ภาคเหนือ	
จังหวัด	จำนวนเขตพื้นที่การศึกษา
แม่ฮ่องสอน	2
เชียงใหม่	5
เชียงราย	4
พะเยา	2
น่าน	2
แพร่	2
ลำปาง	3
ลำพูน	2
อุตรดิตถ์	2
รวม	24

2. ภาคกลาง มี 22 จังหวัด 42 เขตพื้นที่การศึกษา

ภาคกลาง	
จังหวัด	จำนวนเขตพื้นที่การศึกษา
สุโขทัย	2
พิษณุโลก	3
กำแพงเพชร	2
พิจิตร	2
เพชรบูรณ์	3
นครสวรรค์	3
ภาคกลาง	
จังหวัด	จำนวนเขตพื้นที่การศึกษา
อุทัยธานี	1
ชัยนาท	1
สิงห์บุรี	1
ลพบุรี	2
อ่างทอง	1
สระบุรี	2
สุพรรณบุรี	3
พระนครศรีอยุธยา	2
ปทุมธานี	2
นนทบุรี	2
กรุงเทพฯ ๙	3
นครนายก	1
นครปฐม	2
สมุทรปราการ	2
สมุทรสาคร	1
สมุทรสงคราม	1
รวม	42

3. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มี 19 จังหวัด 59 เขตพื้นที่การศึกษา

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	
จังหวัด	จำนวนเขตพื้นที่การศึกษา
เลย	2
หนองคาย	3
อุดรธานี	4
หนองบัวลำภู	2
สกลนคร	3
นครพนม	2
มุกดาหาร	1
ขอนแก่น	5
กาฬสินธุ์	3
มหาสารคาม	2
ร้อยเอ็ด	3
ยโสธร	2
อุบลราชธานี	5
อำนาจเจริญ	1
นครราชสีมา	7
ชัยภูมิ	3
บุรีรัมย์	4
สุรินทร์	3
ศรีสะเกษ	4
รวม	59

4. ภาคตะวันออก มี 7 จังหวัด 13 เขตพื้นที่การศึกษา

ภาคตะวันออก	
จังหวัด	จำนวนเขตพื้นที่การศึกษา
ปราจีนบุรี	1
สระแก้ว	2
ฉะเชิงเทรา	2
ชลบุรี	3
ระยอง	2
จันทบุรี	2
ตราด	1
รวม	13

5. ภาคตะวันตก มี 5 จังหวัด 11 เขตพื้นที่การศึกษา

ภาคตะวันตก	
จังหวัด	จำนวนเขตพื้นที่การศึกษา
ตาก	2
กาญจนบุรี	3
ราชบุรี	2
เพชรบุรี	2
ประจวบคีรีขันธ์	2
รวม	11

6. ภาคใต้ มี 14 จังหวัด 26 เขตพื้นที่การศึกษา

ภาคใต้	
จังหวัด	จำนวนเขตพื้นที่การศึกษา
ชุมพร	2
ระนอง	1
สุราษฎร์ธานี	3
นครศรีธรรมราช	4
พังงา	1
กระบี่	1
ภูเก็ต	1
ตรัง	2
พัทลุง	1
สงขลา	3
ยะลา	2
ปัตตานี	2
นราธิวาส	2
สตูล	1
รวม	26

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นครูพลศึกษาทั่วประเทศ ได้มาจากการสุ่มกลุ่มประชากร จำนวนทั้งสิ้น 32,731 โรงเรียน แล้วนำมาหาขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมโดยใช้สูตรของ ทาโร ยามานะ (Taro Yamane) (อ้างใน ประคอง กรรณสูต, 2538) กำหนดระดับความมีนัยสำคัญเท่ากับ .05 ($\alpha = .05$) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง อย่างน้อยที่สุด 397 โรงเรียน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 600 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random) ซึ่งมีรายละเอียดของแต่ละขั้นตอนดังนี้

1. สุ่มจังหวัด โดยสุ่มจังหวัดจากภาคใน แต่ละภาค ภาคละ 1 จังหวัดและสุ่มเขตพื้นที่การศึกษาจากจังหวัดที่สุ่มได้ เพื่อให้ได้จำนวนโรงเรียนและจำนวนครูพลศึกษา ตามที่ผู้วิจัยต้องการครูพลศึกษา จำนวน 100 คน จากโรงเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนละ 2 คนหากยังได้จำนวนครูพลศึกษาไม่ครบ 100 คน จะสุ่มจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาส ด้วยวิธีการจับสลาก ผลการสุ่มจังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษามีดังต่อไปนี้

ภาคกลาง	สุ่มได้เขตพื้นที่เขตการศึกษาที่ 1	จังหวัดอ่างทอง
ภาคเหนือ	สุ่มได้เขตพื้นที่เขตการศึกษาที่ 2	จังหวัดอุตรดิตถ์
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สุ่มได้เขตพื้นที่เขตการศึกษาที่ 2	จังหวัดนครราชสีมา
ภาคตะวันออก	สุ่มได้เขตพื้นที่เขตการศึกษาที่ 2	จังหวัดปราจีนบุรี
ภาคตะวันตก	สุ่มได้เขตพื้นที่เขตการศึกษาที่ 1	จังหวัดราชบุรี
ภาคใต้	สุ่มได้เขตพื้นที่เขตการศึกษาที่ 2	จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผลการสุ่มปรากฏว่าในภาคกลางต้องทำการสุ่ม 2 ครั้ง เนื่องจากจังหวัดอ่างทองมีเขตพื้นที่การศึกษาเพียง 1 เขต และมีจำนวนกลุ่มตัวอย่างไม่เพียงพอ จึงทำการสุ่มจังหวัดในภาคกลางเพิ่ม ซึ่งสุ่มได้ กรุงเทพมหานคร

2. สุ่มโรงเรียน โดยสุ่มโรงเรียนจากเขตพื้นที่การศึกษาภายในจังหวัด ด้วยวิธีการจับสลาก โดยกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดละ 50 - 60 โรงเรียน เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 600 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ซึ่งมีขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

1. สร้างแบบสอบถามโดยนำข้อสรุปที่ได้จากการศึกษาเอกสารงานวิจัย การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ การศึกษาเฉพาะกรณีครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาดั้งเดิมในขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 มาสร้างเป็นแบบสอบถาม

2. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาแก้ไข แล้วนำมาปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาปรับปรุงแบบสอบถามให้ถูกต้องและเหมาะสม

3. นำแบบสอบถาม ตามข้อ 2. ไปใช้

ขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง มีขั้นตอน การดำเนินงานดังนี้

1. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อขอความร่วมมือไปยังโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้วิจัยได้เดินทางไปติดต่อกับผู้อำนวยการการกีฬาแห่งประเทศไทย และผู้อำนวยการศูนย์การท่องเที่ยว กีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาประจำจังหวัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้เจ้าหน้าที่พลศึกษาประจำอำเภอของทุกอำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล และนำส่งกลับมายังหน่วยงาน และผู้วิจัยเดินทางไปรับข้อมูลด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด
4. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้งหมดจำนวน 600 ฉบับ มาตรวจนับคะแนนที่กำหนดไว้ และนำข้อมูลบันทึกลงในแบบลงรหัส (Coding form) และบันทึกลงในคอมพิวเตอร์เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ตามขั้นตอนดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบตรวจคำตอบ (Check list) ผู้วิจัยได้นำมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. แบบสอบถามตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุครัฐูปการศึกษไทย พ.ศ. 2542 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 4 อันดับ ผู้วิจัยได้นำมาแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.1 ในการแจกแจงความถี่และหาค่าทางสถิติ ผู้วิจัยได้กำหนดอันดับคะแนนดังนี้

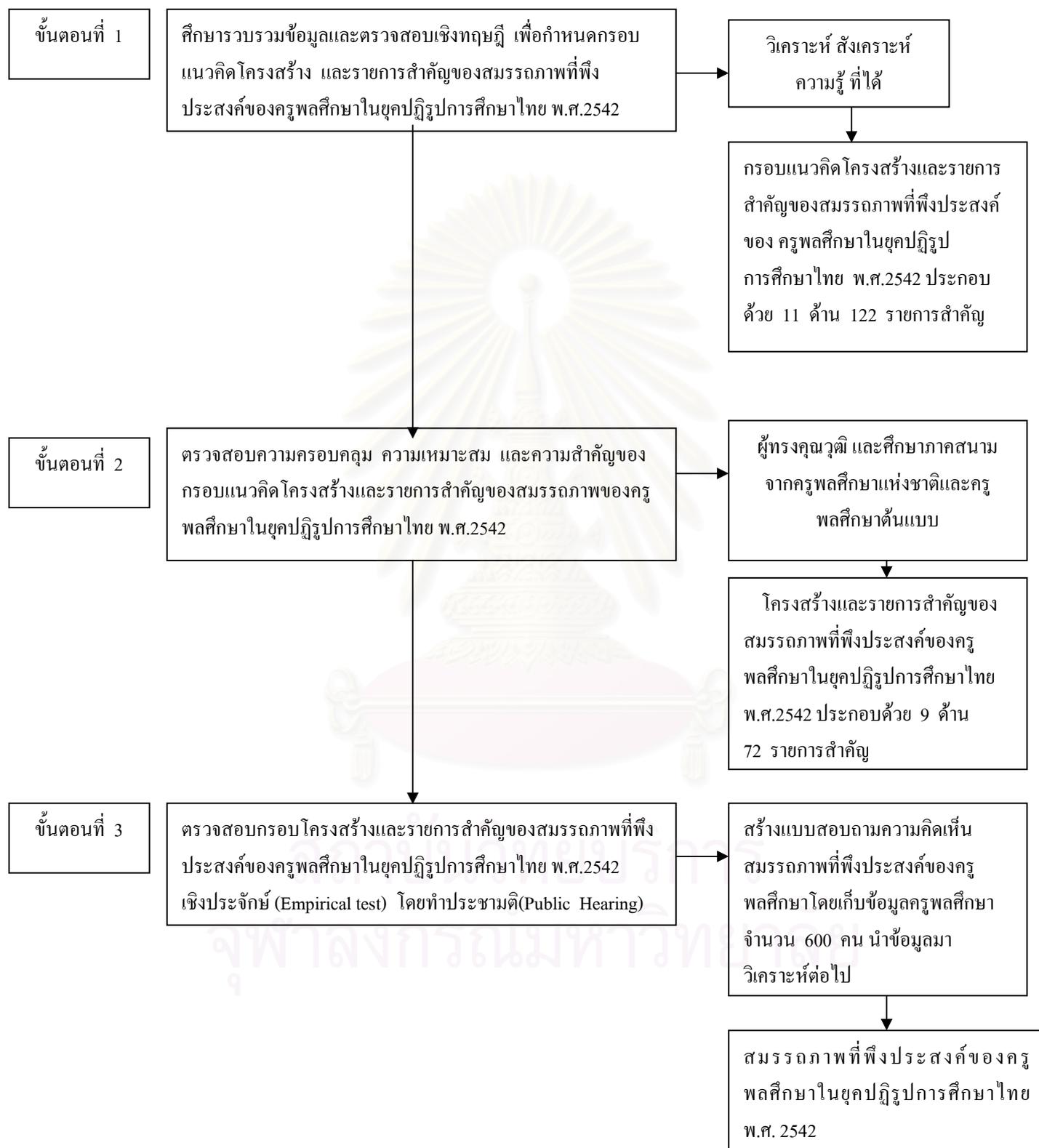
สมรรถภาพที่พึงประสงค์รายการใดในแต่ละด้านที่ครูพลศึกษาในยุครัฐูปการศึกษ พ.ศ. 2542 ควรมี/มีตามการรับรู้ของผู้ตอบแบบสอบถามในระดับ

มากที่สุด	ได้	4	คะแนน
มาก	ได้	3	คะแนน
น้อย	ได้	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ได้	1	คะแนน

2.2 นำค่าเฉลี่ยที่วิเคราะห์ได้มาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ตั้งแต่	3.50 ขึ้นไป	หมายถึง	สมรรถภาพที่ควรมี/มีตามการรับรู้ ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	2.50 - 3.49	หมายถึง	สมรรถภาพที่ควรมี/มีตามการรับรู้ ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	1.50 - 2.49	หมายถึง	สมรรถภาพที่ควรมี/มีตามการรับรู้ ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย ตั้งแต่	1.49 ลงมา	หมายถึง	สมรรถภาพที่ควรมี/มีตามการรับรู้ ในระดับน้อยที่สุด

2.3 วิเคราะห์ตัวประกอบของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ.2542 โดยการสกัดตัวประกอบด้วยวิธี วิเคราะห์ตัวประกอบหลัก (Principal Component Analysis) และหมุนแกนตัวประกอบด้วยวิธีแวนิแมกซ์ (Varimax) โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์สำหรับพิจารณาตัวแปรของแต่ละตัวประกอบว่าตัวประกอบสำคัญนั้นต้องมีค่าไอเกนมากกว่าหรือเท่ากับ 1.0 และมีตัวแปรที่บรรยายตัวประกอบนั้นๆ ตั้งแต่ 3 ตัวแปรขึ้นไปโดยในแต่ละตัวแปรนั้น ต้องมีค่าน้ำหนักตั้งแต่ 0.30 ขึ้นไป (อุทุมพร จามรมาน, 2532) ในการวิเคราะห์ตัวประกอบและทำการวิเคราะห์ข้อมูลและค่าสถิติ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์สำหรับวินโดวส์ เวอร์ชัน 11.5 (Statistical Package for the Social Science for Windows Version 11.5)



ภาพประกอบที่ 3 สรุปแนวคิดขั้นตอนวิธีดำเนินการวิจัย

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้จัดเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษาครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาดั้งแบบ 4 คน
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นของครูพลศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับระดับความสำคัญของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ.2542 เป็นรายด้านและรายข้อ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ตัวประกอบสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 คน เกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ.2542 เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมความเหมาะสม และความสำคัญของโครงสร้างและรายการสำคัญของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 ภายใต้กรอบคำถามในการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ประเด็นและมีรายละเอียด ดังนี้

1. สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในอดีตกับครูพลศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มีความแตกต่างกันอย่างไร? เพราะอะไร?

2. โครงสร้างของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 ควรเป็นอย่างไร? เพราะอะไร?

3. รายละเอียดในโครงสร้างของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ.2542 ควรมีอะไรบ้าง? เพราะอะไร?

4. สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่สำคัญจำเป็นจริง ๆ ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ.2542 มีอะไรบ้าง? เพราะอะไร?

5. สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ.2542 ควรเน้นสมรรถภาพที่พึงประสงค์ใดเป็นพิเศษ? เพราะอะไร?

สรุปคำให้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 มีรายละเอียดดังนี้

1. กลุ่มนักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญด้านพลศึกษาจำนวน 2 ท่าน มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เกียรณัย ได้ให้สัมภาษณ์ว่า “สมรรถภาพของครูพลศึกษาก่อนและหลังปฏิรูปการศึกษาเกือบจะไม่แตกต่างกัน โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เน้นให้ครูพลศึกษาสร้างแนวคิดและกระบวนการเรียนรู้ของตนเองขึ้นมาโดยไม่ต้องอาศัยหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการแต่เพียงอย่างเดียว สิ่งที่เห็นได้ชัด คือครูพลศึกษาต้องนำเนื้อหา รายละเอียดในวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ไปถ่ายทอดให้แก่นักเรียนได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการสอนพลศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ไม่ใช่ไปให้เด็กไปนั่งคิดเอง ทำเองทั้งหมด เพราะเด็กจะไม่ได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทยจึงต้องสอนเป็น ดัดสินเป็น วิจัยเป็น จัดการแข่งขันเป็น ครูพลศึกษาในยุคใหม่ตั้งแต่ปัจจุบันจนถึงอนาคตสิ่งที่ครูพลศึกษาจะต้องมีในหลักที่สำคัญ ๆ ก็คือ

1. ต้องมีความพร้อมทางด้านร่างกาย ร่างกายแข็งแรง สุขภาพดีทั้งกายและใจ ทางด้านสติปัญญา ต้องศึกษาเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่จะสอนให้เพียงพอต้องแน่นเนื้อหาทางด้านถ่ายทอดเป็นต้องรู้วิธีการถ่ายทอดทักษะกีฬาต่าง ๆ ไม่จำเป็นต้องเก่งทักษะกีฬาสอนสิ่งที่ยาก ๆ ให้ง่าย ๆ และสิ่งที่ต้องจำก็คือสอนกิจกรรมกีฬาแก่นักเรียนนั้นไม่ได้สอนให้ไปเป็นนักกีฬา แต่สอนเพื่อให้นักเรียนได้ใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อในการพัฒนาตัวเองเพราะฉะนั้นน่าจะอยากจะทำว่าเรียนกีฬาแล้วเล่นกีฬาแล้ว

ไม่จำเป็นต้องเก่งทักษะกีฬาแต่ว่าสุขภาพต้องพัฒนาขึ้น ตัวเองดี เนื้อหาเน้นสอนเป็นถ่ายทอดเป็น และที่สำคัญต้องเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตรรวมทั้งถ้าจะให้ตามทัน พ.ร.บ. 2542 ครูพลศึกษา ต้องสามารถ วิจัย ค้นหาคำความรู้ใหม่ ๆ ในการพัฒนาเด็กไม่ใช่เปิดตำราสอนจะต้องคิดค้นกับสภาพของสังคมวิธีการสอนของตัวเองเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น ซึ่งแต่ละแห่งแต่ละที่จะไม่เหมือนกัน 2. ต้องมีคุณธรรม จริยธรรมของครูในสมัยก่อนจะนึกถึงคำพูดของครู อาจารย์ว่า “ก่อนจะสอนอะไรให้กับเด็กต้องสอนคนเสียก่อน” ก็จะต้องสอนคนที่จะไปเป็นครูให้มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต เคารพในตัวเอง เคารพในผู้อื่น เคารพในกฎ กติกา ของสังคม สิ่งทีกล่าวมานี้ในอดีตจะสอนกันอยู่เป็นประจำ เป็นรูปธรรม มีการอบรมกันอยู่เป็นประจำ เป็นเรื่องเป็นราว ปัจจุบันไม่เน้นในเรื่องนี้มากนักเป็นสิ่งที่น่าเสียดายเพราะฉะนั้นครูพลศึกษาตาม พ.ร.บ. 2542 ควรจะสอดแทรกเนื้อหาต่าง ๆ เหล่านี้เข้าไปในรายวิชาต่าง ๆ ของวิชาพลศึกษา ทุกครั้งก่อนสอนควรมีการอบรมนักเรียนก่อนและขณะฝึกนักเรียนคนไหนทำผิดกฎ กติกาก็มีการลงโทษซึ่งเป็นไปตามระเบียบเป็นไปตามวัฒนธรรมเป็นไปตามสังคมอันทำให้นักเรียนมีความรักความสามัคคีในกลุ่ม และในหมู่คณะ 3. ด้านบุคลิกภาพเด็กนักเรียนจะชอบครูพลศึกษาเป็นส่วนใหญ่อยู่แล้ว ครูพลศึกษาจะเป็นวีรบุรุษของนักเรียน ซึ่งนักเรียนจะเรียนแบบ ดังนั้นการที่ครูพลศึกษาจะทำอะไร พูดอะไร แสดงตนอย่างไรนักเรียนจะเลียนแบบฉะนั้นครูจะต้องวางตัวให้เหมาะสมโดยตัวครูเอง ต้องเรียบร้อยในเรื่องของบุคลิกภาพในเรื่องของการพูดจาต้องพูดให้เหมาะสมตลอดเวลา 4. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนต้องปรับเปลี่ยนความคิดว่าโรงเรียนเป็นสถานที่ราชการนอกเวลาห้ามเข้า โดยปรับเปลี่ยนว่าโรงเรียนเป็นสถานที่ราชการยินดีให้ประชาชนเข้ามาออกกำลังกายตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเมืองที่แออัดโรงเรียนจะเป็นสถานที่รับใช้ประชาชน รับใช้สังคมที่อยู่รอบโรงเรียนทำให้โรงเรียนกับประชาชนใกล้ชิดกัน อันทำให้เกิดความร่วมมือในการทำกิจกรรมของโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นเรื่องของกีฬา การเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ เป็นการให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ครูพลศึกษานอกจากจะเป็นต้นแบบของนักเรียนแล้วประชาชนในชุมชนนั้น ๆ ยังดูว่าครูพลศึกษาน่าใกล้ชิดให้ความไว้วางใจ ครูพลศึกษาจะมีบทบาทมากกิจกรรมพลศึกษาทำให้สามารถใกล้ชิดชาวบ้านได้มากซึ่งครูพลศึกษาต้องตอบสนองสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้การศึกษาไม่จำเป็นต้องศึกษาในโรงเรียนแต่ต้องศึกษาตลอดชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องของการออกกำลังกาย หยุดอกกำลังกายเมื่อไหร่สมรรถภาพร่างกายของคนเราก็ตกลงเสื่อมลง ถอยลง และการที่ประชาชนมาใช้อุปกรณ์และสถานที่ของโรงเรียนทำให้โรงเรียนก็ได้รับความช่วยเหลือจากประชาชนด้วย 5. ด้านเทคโนโลยี ครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาต้องมีความรู้เรื่อง ICT และมีความรู้พื้นฐานคอมพิวเตอร์โดยทุกคนต้องเรียนรู้เป็นสามารคค้นคว้าเป็น ครูพลศึกษาในยุคใหม่จำเป็นต้องเชื่อมโยงความรู้ที่ตนเองมีอยู่กับความรู้ในชุมชนที่มีความรู้อยู่มากมายมาใช้ประโยชน์ให้ได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องของกีฬาภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น กีฬาพื้นเมืองหรือการเล่นต่าง ๆ ซึ่งจะต้องเปลี่ยนแนวความคิดที่ว่า “การสอนพลศึกษาไม่ได้สอนคนเล่นกีฬาแต่สอนคนให้ออกกำลังกาย” โดยออกกำลังกายอย่างไรก็ได้ให้ร่างกายแข็งแรงทั้งกายและจิต ฉะนั้นครูพลศึกษายุคใหม่

จำเป็นต้องเน้นสิ่งที่ไปพร้อม ๆ กันต้องไปด้วยกันทั้ง 5 ด้าน แต่สิ่งที่ต้องเน้นมาก ๆ ก็คือการเชื่อมโยงความรู้จะเป็นความรู้จากอินเทอร์เน็ต ความรู้จากการเรียนการสอนในห้องเรียน ความรู้จากท้องถิ่นมาเชื่อมโยงกันแล้วนำไปใช้ได้ถ้าไปดูหรือสังเกตครูพลศึกษาสิ่งแรกที่ต้องดูคือถ่ายถอดเป็นใหม่ สอนเป็นใหม่ คือสอนแล้วนักเรียนสนุกกับสิ่งที่ครูสอน นักเรียนมีการเคลื่อนไหวตลอดเวลา มีเหงื่อออกขณะเดียวกันถ้าครูพลศึกษานอกชั้นเรียนให้ดูที่บุคลิกภาพการแต่งกาย การพูดจากับนักเรียน ผู้ใหญ่เพื่อนครูเป็นอย่างไร”

1.2 พลตรีสำเร็จ ไชยรงค์ ได้ให้สัมภาษณ์ว่า “ คำว่า “ครู” หมายความว่าผู้มีความรู้ มีจิตวิทยา มีวิชาครูที่สูง ซึ่งครูพลศึกษาเป็นผู้ที่โชคดีกว่าครูคนอื่น ๆ เพราะธรรมชาติบังคับให้เยาวชนหรือเด็กต้องเคลื่อนไหวเพื่อการเจริญเติบโตเด็ก ๆ ทุกคนต้องเคลื่อนไหว กล้ามเนื้อ ไครงกระดูก จะต้องขยายตัว ฯลฯ เป็นธรรมชาติของสิ่งมีชีวิต เด็ก ๆ จะไม่อยู่นิ่ง “ธรรมชาติบังคับ” จากจุดนี้เอง ครูพลศึกษาทุกคนจำเป็นต้องเตรียมตัวให้พร้อมในทุก ๆ ด้าน เพื่อส่งเสริม สร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้เด็กทุกคนสมบูรณ์ในเรื่องร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ความเป็นประชาธิปไตย กตัญญู เสียสละ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เคารพต่อคนอื่น ให้เกียรติคนอื่นเสมอ ทุก ๆ คนไม่ต้องการเห็นหรือให้เด็กเป็น “เด็กปัญญาอ่อน” คือ เลือยขาดความสนใจ ปรับตัวไม่เป็น ก้าวร้าว อิจฉาริษยา ซึ่งจะเป็นกรอบของครูพลศึกษาที่จะต้องเอาใจใส่ถึงเด็ก ๆ ทุกคนให้พ้นจาก 5 คุณสมบัติดังกล่าว จิตสำนึกของครูพลศึกษา ในทางตรงคือเข้าใจรู้จักนักเรียนทุกคน ปรับตัวให้ทุกคนรัก เป็นมิตร เชื้อถือได้อย่างสนิทใจคอยแนะนำแก้ไขและเอาใจใส่อย่างจริงใจจำไว้เสมอว่า ครูพลศึกษาทุกคนในทุก ๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง สมกับคำที่ว่า “กีฬาคืองานของชีวิต ที่ทุกคนต้องปฏิบัติต่อเนื่อง ให้มีสถิติดีขึ้นอย่างไม่สิ้นสุด” สิ่งสำคัญในการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดแบบฝึกในทบทเรียนต้องยึดหลักสำคัญคือ “ความพอเหมาะพอดี” คำว่า Sport คือพอดี ถ้ามากเกินไปหรือน้อยไป สถิติจะไม่ดีจะคลาดเคลื่อนไม่สำเร็จ ดังนั้นครูพลศึกษาจำเป็นต้องเข้าใจจิตวิทยา วิชาครูในการพัฒนาร่างกาย จิตใจ อะไรควรไม่ควรที่จะแก้ไขเพิ่มเติมให้แก่เด็ก ๆ ในเยาว์วัยให้พร้อมที่จะดำรงชีวิตอย่างปลอดภัย เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติสืบต่อไปชั่วชีวิต มีคำแนะนำดี ๆ ที่สมเด็จย่าสอนไว้คือ “ไม่ว่าจะไปไหน ๆ ซึ่งไม่ใช่บ้านของเราจงปฏิบัติตนเหมือนผู้ไปขออาศัย ไม่เรียกร้องขอความเห็นใจ ไม่สร้างปัญหาทั้งทางวาจาและการปฏิบัติตน” นึกเสมอต้องสำรวมต้องสุภาพ สะอาด สังเกตและสอบถามอะไรคือข้อห้าม ระเบียบ วินัย สถานที่ นั้น ๆ เป็นต้น สรุปง่าย ๆ ก็คือปฏิบัติตน เน้นที่ถูกต้อง ถูกต้องของสังคมสิ่งแวดล้อมนั้น ๆ การวางแผน การดำเนินงานมีหลักใหญ่อยู่ 3 ข้อ คือความปลอดภัย ประหยัด เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งทางตรงและทางอ้อม สามารถพัฒนาให้ดีขึ้นไม่มีที่สิ้นสุดดังนั้นครูพลศึกษา ซึ่งมีหน้าที่เตรียมมนุษย์ให้มีร่างกายและจิตใจเพื่อเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์จึงจำเป็นที่จะต้องสอนเด็กให้มีความกระตือรือร้น ตั้งใจเรียนอ่อนน้อมถ่อมตนสุภาพเรียบร้อย ไม่อิจฉาริษยา โดยต้องสอนให้เด็กเปลี่ยนแปลงและพัฒนาในวิชาการที่สอนตลอดเวลาและยึดคติของการพลศึกษาเยอรมันที่ว่ากีฬาคืองานของชีวิตที่ผู้เป็นนักกีฬาต้องทุ่มเทและพัฒนาอย่างต่อเนื่องรวมทั้งต้องค้นคว้าและพัฒนาให้ดีขึ้นตลอดเวลาทั้งทาง

จรรยา คุณธรรม จริยธรรม และความสามารถนอกจากนั้นยังยึดคติที่ว่า “เวลาแข่งขันกีฬาต้องทำให้คู่ต่อสู้เป็นมิตรที่ดี” นอกจากนั้นครูพลศึกษาต้องเข้าใจว่าพลศึกษาเป็นเรื่องธรรมชาติซึ่งครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีเสน่ห์ต้องปรับตนเองเป็นนักวิทยาศาสตร์เพื่อไปส่งเสริมและสนับสนุนพลศึกษาอันนำมาประยุกต์ใช้ในการสอนนักเรียนและรัชกาลที่ 5 ได้ให้อิโวกาว่า “การกีฬาที่มีความเป็นประชาธิปไตยไปในตัวโดยมีคุณธรรมนำการปฏิบัติ ขณะเดียวกันครูพลศึกษายังจำเป็นต้องมีสมรรถภาพที่สำคัญคือ 1. มีจิตวิทยาการสอนพลศึกษาโดยใช้วิธีการต่าง ๆ 2. มีความรัก ความชอบ ความพร้อมและความเสียสละในการเป็นครูพลศึกษา 3. มีคุณธรรมและจริยธรรมโดยสร้างวินัยให้แก่เด็ก รู้จักประหยัด ไม่เอาใจเอาเปรียบผู้อื่น 4. มีบุคลิกภาพที่ดีเพราะครูพลศึกษาคือต้นแบบของนักเรียน 5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปฏิบัติตนเป็นที่ยอมรับ อ่อนน้อมถ่อมตน มีความซื่อสัตย์สุจริต 6. มีร่างกายและจิตใจที่ดี มีอิริยาบถต่าง ๆ ในการเคลื่อนไหวที่สวยงาม รวมทั้งต้องมีความรู้เรื่องโครงสร้างกล้ามเนื้อ กระดูก การเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก กีฬาทุกอย่างทั้งในประเทศและต่างประเทศ กีฬาที่ตนเองถนัดเป็นพิเศษ ความปลอดภัย การปฐมพยาบาล สามารถปฏิบัติได้สอนได้ และตัดสินใจได้ และสิ่งที่ครูพลศึกษาต้องเน้นเป็นพิเศษคือ 1. คุณธรรม จริยธรรม ความถูกต้อง ความเป็นธรรม 2. บุคลิกภาพ ความอ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักประเมินตนเองในฐานะที่ได้รับมอบหมายจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวให้เป็นทหารติดตามและดูแลพระบรมฯ ไปเรียนที่ต่างประเทศรวมทั้งได้มีโอกาสสอนพระเทพฯ โดยใช้วิชาชีพพลศึกษามีความเห็นว่าการพลศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้ 1. มีความรู้ ความสามารถในการสอน 2. มีการวางแผนล่วงหน้าในการทำงานเพื่อให้มีความเหมาะสม 3. เป็นคนดีมีความอ่อนน้อมถ่อมตน 4. มีความพอดีในการพูดและการแสดงออก 5. มีความเด็ดขาดมีเหตุผล มีความยุติธรรมไม่เลือกปฏิบัติ

2. กลุ่มนักบริหารในสถาบันผลิตครูพลศึกษาจำนวน 2 ท่าน มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ดร.สุวัฒน์ สิทธิหล่อ ได้ให้สัมภาษณ์ว่า “ครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 มีสมรรถภาพที่ต่างจากครูพลศึกษาในอดีต 3 ประการคือ 1. ด้านการสอน คือมีวิธีการสอนที่หลากหลายและจงใจให้นักเรียนมีส่วนร่วมโดยใช้การสอนที่ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อตอบสนองความสนใจของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวัยประถมศึกษาพลศึกษาถือว่าเป็นวิชาที่ตอบสนองต่อการเคลื่อนไหวของเด็กเป็นอย่างมาก วิชาพลศึกษาต้องการปลูกฝังเจตคตินักเรียนว่าการมีสุขภาพดีนั้นต้องทำอะไร การดูแลรักษาร่างกายของตนเองถือว่าเป็นหัวใจสำคัญมาก ดังนั้นจึงจำเป็นต้องเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อการรักษาสุขภาพของตนเองให้ดีอยู่เสมอ ฉะนั้นทำอย่างไรครูพลศึกษาจึงจะสอนให้นักเรียนประสบความสำเร็จแม้ว่าหลักสูตรจะเขียนไว้สวยงามเพียงใด แต่ถ้าสมรรถภาพของผู้สอนไม่ดีการสอนก็จะไม่ประสบผลสำเร็จดังเช่น หลักสูตรเขียนว่าต้องเรียนมวยไทยก็หน่วย เรียนกรีฑาก็หน่วย เรียนว่ายน้ำก็หน่วยสุดท้ายก็คือต้องการให้นักเรียนรู้จักดูแลตัวเองและมีพื้นฐานของการเคลื่อนไหวได้แก่การเดิน การวิ่ง ที่ถูกต้อง ดังนั้นการสอนที่จะให้ประสบความสำเร็จต้องประกอบด้วย 3 F คือ 1. Fun (สนุกสนาน) ครูต้องสอนให้นักเรียน

เกิดความสนุกสนานตามความสนใจของนักเรียน 2. Fundamental(ทักษะ) ครูไม่จำเป็นต้องสาธิตให้นักเรียนดูตลอดเวลา แต่ใช้สื่อจากวิดีโอ ทิว อินเทอร์เน็ต วิชิตี เกี่ยวกับกีฬาที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้และพยายามให้นักเรียนทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ 3. Fitness (สมรรถภาพทางกาย) ครูต้องสอนให้นักเรียนรู้จักการออกกำลังกาย รู้จักการเคลื่อนไหว รู้จักการดูแลสุขภาพของตนเอง 2. ด้านความรู้ปัจจุบันความรู้ทางวิชาการก้าวหน้าไปไกล ครูจะต้องตามความรู้และค้นหาความรู้ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อติดตามข่าวสารข้อมูลให้ทัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเนื้อหาในวิชาพลศึกษาเพื่อนำมาสอนนักเรียน ดังเช่น นักเรียนถามว่าทำไมให้หนูวิ่ง วิ่งแล้วเกิดอะไร ครูต้องอธิบายให้นักเรียนได้ทราบว่าวิ่งแล้วเกิดการเปลี่ยนแปลงในเรื่องของสรีระได้แก่อัตราการเต้นของชีพจรเพิ่มขึ้น กล้ามเนื้อ มัดใหญ่ ๆ ต้องการพลังงานซึ่งพลังงานคือ O_2 มาเผาผลาญสารอาหารทำให้เกิดการหดตัวของกล้ามเนื้อนี่คือความรู้ในวิชาพลศึกษา 3. ด้านเจตคติอยากให้เป็นความสำคัญอันดับแรกเพราะการจะเข้ามาเป็นครูมีความสำคัญมากโดยครูคือผู้ให้ความช่วยเหลือและเอื้ออาทรคนอื่นรวมทั้งเป็นคน ที่รักการถ่ายทอด รักการเป็นผู้ให้เรื่องของความรู้ รักการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กวิชาชีพรูจะเจริญอย่างมาก ดังนั้นโครงสร้างของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 จึงเรียงลำดับตามความสำคัญและจำเป็นจริง ๆ 1. ด้านเจตคติ 2. ด้านการสอน 3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ดังมีคำกล่าวที่ว่า “คุณธรรมเป็นนายของความสามารถ ความสามารถเป็นทาสของคุณธรรม” ถ้ามีความสามารถแต่ไร้คุณธรรมก็เหมือนบ้านที่ไม่มีนายจะมีความวุ่นวายแต่ถ้าคนมีความสามารถมีคุณธรรมประเทศชาติจะไม่วุ่นวาย นอกจากนั้นครูพลศึกษาคงต้องมี EQ คือการรักษาภาวะอารมณ์ของตนเองรวมทั้งต้องมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน 4. ด้านความรู้ ความรู้ทางวิชาการ ความรู้ทางวิชาพลศึกษา ความรู้ทางเทคโนโลยี ได้แก่ กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ค้นคว้า (Internet) ความรู้ด้านหลักสูตรโดยครูพลศึกษาต้องเข้าใจในความมุ่งหมายและปรัชญาของหลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นโดยมีกีฬาพื้นเมืองขึ้นมา สรุปสิ่งสำคัญที่สุดจึงต้องสร้างเจตคติของครูพลศึกษาก่อนคือเป็นผู้รักในวิชาชีพ รักที่จะเป็นผู้ให้รักที่จะเป็นผู้ศึกษาค้นคว้า

2.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย ชอชมธรรมสกุล ได้ให้สัมภาษณ์ว่า “ลักษณะของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 จะประกอบด้วยโครงสร้างหลักคือต้องจัดทำหลักสูตรวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาซึ่งครูพลศึกษาในอดีตไม่ต้องจัดทำหลักสูตรขึ้นมาเองแต่อาศัยหลักสูตรแกนกลางที่กระทรวงศึกษาธิการจะกำหนดเป้าหมายสาระและทิศทางของการนำหลักสูตรไปใช้ให้โดยครูจะผูกพันอยู่กับโรงเรียน ผูกพันกับนักเรียนโดยไม่ต้องมีภาระเกี่ยวกับเรื่องการบริหารหรือการจัดการตรวจสอบจากองค์กรไม่มี ไม่มีการพัฒนาตนเองในสิ่งใหม่ ๆ จึงไม่มีการสร้างองค์ความรู้ของตนเองขึ้นมา แต่ปัจจุบันอนาคตครูจำเป็นต้องสร้างความรู้ขึ้นมาเองโดยต้องคิดและสร้างสิ่งใหม่ ๆ ในท้องถิ่นและต้องเกี่ยวข้องกับสังคมภายนอก รวมทั้งต้องมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาตนเองอยู่เสมอขณะเดียวกันครูพลศึกษาต้องทราบว่าปฏิรูปการศึกษามีประเด็นหลักที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ 1. ครูพลศึกษาต้องเข้าใจในการปฏิรูปการศึกษาอย่างชัดเจน 2. ครู

พลศึกษาต้องเข้าใจในพื้นฐานการเคลื่อนไหวของเด็กแต่ละระดับ 3. ครูพลศึกษาต้องจัดทำหลักสูตรที่เป็นไปตามการปฏิรูปการศึกษาและเป็นไปตามพื้นฐานการเคลื่อนไหวของเด็กแต่ละระดับ 4. ครูพลศึกษาต้องใช้หลักสูตรเป็น นอกจากนั้นครูพลศึกษายังต้องมีบุคลิกภาพที่ดี มีความประพฤติและกิริยามารยาทที่เรียบร้อยรวมทั้งมีลักษณะความเป็นผู้นำมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถปรับตัวเข้ากับนักเรียนได้โดยเน้นคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของครู มีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักเคารพในสิทธิของผู้อื่นปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของสังคมอย่างเคร่งครัด มีจิตวิญญาณของความเป็นครูโดยครูต้องแสวงหาความก้าวหน้าและพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้ทันเทคโนโลยี ดังนั้นในยุคปฏิรูปการศึกษา ครูพลศึกษาจึงจำเป็นต้องมีสมรรถภาพที่พึงประสงค์ดังนี้คือ 1. สมรรถภาพด้านคุณธรรม จริยธรรม 2. สมรรถภาพด้านความรักและความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษา 3. สมรรถภาพด้านความรู้ ความเข้าใจ ในปรัชญาและวิสัยทัศน์ หลักสูตรการสอนและประเมินผลวิชาพลศึกษา 4. สมรรถภาพด้านมนุษยสัมพันธ์ 5. สมรรถภาพด้านการพัฒนาตนเองตลอดเวลาโดยเฉพาะอย่างยิ่งองค์ความรู้ในวิชาชีพพลศึกษาและวิชาพื้นฐานการศึกษาทั่วไป ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ปรัชญาการศึกษา สังคมวิทยา จิตวิทยา นอกจากนั้นครูพลศึกษายังต้องมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพพลศึกษาโดยพยายามคิดค้นเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ เพื่อพัฒนานักเรียนและพัฒนาวิชาชีพตลอดเวลา รวมทั้งใช้เทคโนโลยีมาเชื่อมโยงกับวิชาชีพพลศึกษาตลอดเวลาท้ายที่สุดสิ่งที่จะต้องเน้นในสมรรถภาพของครูพลศึกษาเป็นอย่างยิ่งคือต้องมีจิตวิญญาณของวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริงโดยมีสิ่งอื่น ๆ ที่ตามมาคือบุคลิกภาพ สุขภาพทางกายและทางจิตความเป็นผู้นำความสัมพันธ์ที่ดีของครูกับบุคลากรในโรงเรียนและบุคลากรในชุมชน

3. กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิด้านการปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ.2542 จำนวน 2 ท่าน มีรายละเอียดดังนี้

3.1 รองศาสตราจารย์ ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน ได้ให้สัมภาษณ์ว่า “เมื่อมีการปฏิรูปการศึกษาจึงจำเป็นที่ครูพลศึกษาต้องเปลี่ยนพฤติกรรมทั้งในด้านการครองตน (บุคลิกภาพ) การครองคน (ผู้ร่วมงานและนักเรียน/ผู้ปกครอง/ประชาชน และการครองงาน (การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ) ต้องมีความสนใจและเห็นคุณค่าก็พามากขึ้นเพื่อสร้างคนสร้างชาติรวมทั้งต้องมีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดังนั้นสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 จึงมี 10 ด้าน ดังนี้ 1. ด้านการสอน 2. ด้านการประเมินผล 3. ด้านคุณธรรม, จริยธรรม 4. ด้านการปฏิบัติงาน 5. ด้านคุณลักษณะและบุคลิกภาพ 6. ด้านทักษะกีฬา 7. ด้านสุขภาพกาย/จิต 8. ด้านวิชาการ 9. ด้านเทคโนโลยี 10. ด้านการคิดวิเคราะห์/คิดริเริ่ม/ คิดวางแผนคิดแก้ไขเพิ่มเติม คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณคิดประยุกต์ คิดพัฒนา ขณะเดียวกัน โครงสร้างสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในปัจจุบันควรประกอบด้วยมีความรู้ด้านพลศึกษา/ทักษะ ด้านการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ด้านจิตวิทยา ด้านสุขภาพ ด้าน IT ด้านศิลปวัฒนธรรม มีทักษะ ด้านการสอน ด้านการวิเคราะห์/

วางแผน/ริเริ่ม ด้านทักษะกีฬา ด้านการปฏิบัติงาน ด้านการใช้เทคโนโลยี ด้านการแข่งขันเพื่อพัฒนา มีคุณธรรมจริยธรรม มีน้ำใจนักกีฬา ซื่อสัตย์/ยุติธรรม รับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี มีความรักวิชาชีพ สรุป สมรรถภาพที่สำคัญของครูพลศึกษายุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 มี 6 ประการ 1. มีสุขภาพดี 2. มีคุณลักษณะดี 3. มีบุคลิกภาพดี 4. มีคุณธรรม จริยธรรม 5. มีทักษะดี 6. มีความรู้ดี สมรรถภาพด้านการสอน ครูพลศึกษาต้องเน้นเป็นพิเศษเพราะการสอนของครู เป็นการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เห็นคุณค่าและสามารถนำทักษะที่เรียนวิชาพลศึกษาไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

3.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์ ได้ให้สัมภาษณ์ว่า “มีความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาคนให้เป็นที่สมบูรณ์ทั้งในเรื่องของร่างกาย จิตใจและสังคม โครงสร้างมี 7 ด้าน คือ 1. ด้านความรู้ มีความรู้เกี่ยวกับวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและสภาพสังคม เป็นความรู้ที่ผสมผสานบูรณาการวิชาพลศึกษากับวิชาอื่น 2. ด้านความคิด มีความคิดสร้างสรรค์ มีความคิดพัฒนาแสวงหาความก้าวหน้า มีความคิดที่จะเปลี่ยนแปลงเชื่อมโยงกับสังคม 3. ด้านทักษะ มีทักษะในการเข้ากับคน, สังคมและชุมชน มีทักษะในการมองสถานการณ์ของการเปลี่ยนแปลงยุคใหม่ มีทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ มีทักษะทางภาษาคอมพิวเตอร์ 4. ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความสัมพันธ์กับคนต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับกาลเทศะ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ 5. ด้านความคิด มีความคิดที่ลึกซึ้งในสิ่งใหม่ๆ มีความคิดที่พัฒนา มีความคิดที่สร้างสรรค์ มีความคิดที่มุ่งมั่นเอาจริง เอาจัง 6. ด้านบุคลิกภาพ การแต่งกาย การพูดจา การดูแลตนเอง 7. ด้านจิตวิญญาณ เน้นความเสียสละ เน้นความร่วมมือ เน้นน้ำใจนักกีฬา ด้านบุคลิกภาพและด้านจิตวิญญาณมีความจำเป็นที่เป็นพื้นฐานของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542

4. กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิด้านภูมิปัญญาไทยทางด้านพลศึกษา จำนวน 1 ท่านคือ อาจารย์วิชิต ชีเชิญ ซึ่งอาจารย์ วิชิต ชีเชิญได้ให้สัมภาษณ์ว่า “ ในอดีตการเข้าเรียนเป็นครูพลศึกษาอยากมาก ปัจจุบันไม่ได้คนที่มีความมุ่งมั่นหรือคนที่มีความพร้อมทั้งกายและใจไปเป็นครูพลศึกษาจึงเป็นภาระแก่สถานศึกษา ปัจจุบันสังคมสร้างคนเป็นคนดี คนเก่ง มีความเอื้ออาทรสมานฉันท์กันอย่างเข้มแข็งจึงต้องมีการปฏิรูปการศึกษาตามรัฐธรรมนูญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาพลศึกษาสอนให้เป็นคนดีมีความรับผิดชอบ มีน้ำใจนักกีฬา ดังนั้น วิชาพลศึกษาเป็นเครื่องมือพัฒนาคนให้ขึ้นไปตามเป้าหมายซึ่งครูพลศึกษาต้องมีสมรรถภาพที่พึงประสงค์ทั้งกายและใจ กล่าวคือต้องพร้อมในสุขภาพตัวเองมีทัศนคติที่ดี มีจิตใจที่งดงาม อันสอดคล้องกับปรัชญาของครูไทยที่ว่า “พลศึกษาให้สอนคนก่อนสอนกีฬา” สอนให้มีวิธีการ มีกฎ กติกา โดยมุ่งเน้นสอนเด็กในชั้นเรียนมิใช่สอนเฉพาะเด็กที่เป็นนักกีฬาของโรงเรียน ฉะนั้นจึงต้องจับแก่นที่เป็นหลักของวิชาพลศึกษาให้ได้ ดังนั้น โครงสร้างของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 จึงควรประกอบด้วย ด้านความรู้เป็นความรู้เกี่ยวกับการออกกำลังกายโดยใช้กีฬาเป็นสื่อรวมทั้งมีความรู้วิชาการหลัก ๆ เช่น จิตวิทยา, สังคมวิทยาปรัชญาการศึกษา ฯลฯ ด้านความคิดเป็นความคิดใน

การแก้ปัญหา เน้นการคิดเป็นทำเป็นคิดสร้างสรรค์เช่น การสอนมวยเพื่อแก้ปัญหาแล้วสามารถนำไปบูรณาการใช้ในชีวิตประจำวันได้ ด้านความสามารถต้องมีความชอบมีพรสวรรค์มีทักษะเบื้องต้นรวมทั้งต้องมีความพร้อมด้านจิตใจและความพร้อมด้านร่างกาย ด้านความดีงามต้องสอนคนก่อนทำให้เป็นคนดีมีความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความรับผิดชอบต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเองต่อสังคมและต่อประเทศชาติแต่สิ่งสำคัญและจำเป็นที่ครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทยต้องมีคือ 1. ต้องมีสุขภาพดีมีบุคลิกภาพดี 2. ต้องเป็นคนดีเป็นผู้ให้เป็นคนเสียสละ 3. ต้องเป็นคนมีจิตวิทยา ฉะนั้นสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 ที่ต้องเน้นเป็นพิเศษคือต้องเป็นคนดีมีน้ำใจ มีความคิดกว้างไกล เข้าใจจิตวิทยาสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมและชุมชนได้อย่างมีความสุขเป็นคนอาสางานไม่เห็นแก่เหน็ดเหนื่อยอุทิศเวลาให้แก่งานแก่เด็กนักเรียนต้องเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นต้นแบบอย่างที่ดีเป็นต้นแบบของนักเรียนโดยครูพลศึกษาด้านแบบที่ควรไปคือ พลตรีสำเร็จ ไชยรงค์ที่เป็นครูพลศึกษาที่ได้รับความไว้วางใจจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โดยให้สอนและดูแลพระบรมโอรสาธิราชฯ ทั้งในประเทศและต่างประเทศตลอดมาโดยท่านเป็นครูพลศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่องาน มีระเบียบวินัยมีจุดเด่นคือเป็นผู้เสียสละเป็นผู้ที่คิดเป็น คิดริเริ่ม คิดสร้างสรรค์ ทำเป็นและพัฒนาตนเองตลอดเวลารวมทั้งท่านจะดูแลสุขภาพดีมาก มีความสุภาพนุ่มนวล มีอารมณ์ขัน สนุกสนาน และมีคติประจำตัวคือ “รักษา งาน แต่ไม่เอาหน้า ไม่อิจฉาริษยา ไม่ตอบโต้” จึงทำให้พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงโปรดปรานและไว้วางพระราชหฤทัยคัดเลือกท่านเป็นครูในวังโดยให้เป็นกรมวังผู้ใหญ่ ไม่มีเกษียณอายุ”

จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 7 ท่าน สรุปได้ว่าโครงสร้างของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 ที่ครูพลศึกษาควรมี 9 ด้าน คือ ด้านหลักการและปรัชญาพลศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ด้านการจัดการพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา ด้านคุณธรรม ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านการวิจัย ด้านการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษาและด้านการคิด รวมทั้งหมด 72 รายการสำคัญ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา

การศึกษาสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคลปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 เพื่อให้เห็นพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติจริงของครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาด้านแบบและครูพลศึกษาแห่งชาติ โดยการสัมภาษณ์ครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาด้านแบบ, ผู้บริหาร, หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อนครูพลศึกษาด้านแบบ นักเรียนและผู้ปกครอง สังเกตพฤติกรรมการสอนและศึกษาเอกสารของครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาด้านแบบและครูพลศึกษาแห่งชาติ จำนวน 4 คน หรือ 4 กรณีศึกษา คือ กรณีศึกษาที่ 1 อาจารย์ภาวนา อนนตะชัย เป็นครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาด้านแบบสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ระดับประถมศึกษา กรณีศึกษาที่ 2 อาจารย์สงบ จันทร เป็นครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาด้านแบบสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ระดับประถมศึกษา กรณีศึกษาที่ 3 อาจารย์จิตตราณี ประสงค์เจริญ เป็นครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาด้านแบบ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ระดับมัธยมศึกษา และกรณีศึกษาที่ 4 อาจารย์เสถียร เหล่าประเสริฐ เป็นครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาด้านแบบและครูพลศึกษาแห่งชาติสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ระดับมัธยมศึกษา สำนักนายกรัฐมนตรีและนำผลจากการศึกษาพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติจริงของครูพลศึกษาดังกล่าว มาสรุปเป็นโครงสร้างและรายการสำคัญของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคลปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 ผลจากการศึกษาทั้ง 4 กรณีศึกษา มีดังนี้

กรณีศึกษาที่ 1 อาจารย์ภาวนา อนนตะชัย

อาจารย์ภาวนา อนนตะชัย เป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนพญาไท สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับคัดเลือกเป็นครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาด้านแบบปี 2544 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี จบการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 3 ระดับ 9 และเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนพญาไท

ข้อมูลโรงเรียนพญาไท

โรงเรียนพญาไท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่เลขที่ 306 ถ.ศรีอยุธยา เขตราชเทวี กรุงเทพฯ

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2548 โรงเรียนพญาไทจะจัดการศึกษาให้นักเรียนทุกคน มีคุณภาพมาตรฐานในระดับสากลภายใต้วัฒนธรรมไทย เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะในการดำรงชีวิต เพื่อให้

เป็นผู้นำของสังคมที่ตระหนักถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญภาคภูมิใจในความเป็นไทยและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ปัจจุบันโรงเรียนพญาไท มีนักเรียนทั้งหมด 2,459 คน มีครูอาจารย์ 95 คน อาคารเรียน 4 หลัง เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล (อายุ 4 ขวบ) ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเด็กพิเศษเรียนร่วม และเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา 1-6 มี 2 ประเภท คือเด็กบกพร่องทางสติปัญญาและเด็กบกพร่องทางการได้ยิน โดยมีนางแสงระวี วาจาวุธ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งย้ายมาดำรงตำแหน่งเมื่อวันที่ 4 พฤศจิกายน 2546 ได้พัฒนาปรับปรุงงานในด้านต่าง ๆ สานต่อโครงการของโรงเรียนทั้งหมด รวมทั้งมีนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเพิ่มเติมอีกหลายโครงการ เช่น โครงการรักการอ่าน สานสัมพันธ์ ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ปรับหลักสูตรโดยเน้นวิชาการ กิจกรรม กีฬา ศิลปะ และดนตรี เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ที่มุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

การจัดการศึกษาของโรงเรียนในปัจจุบัน

โรงเรียนจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โดยจัดห้องเรียนเด็กปกติ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (หูตึง) และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (เรียนช้า) เป็นห้องเรียนคู่ขนานไปด้วย

1. ระดับก่อนประถมศึกษา ชั้นละ 3 ห้องเรียน

2. ระดับประถมศึกษา ชั้นละ 9 ห้องเรียน

การศึกษาพิเศษ จัดเป็นชั้นคู่ขนานกับชั้นเรียนปกติชั้นละ 2 ห้องเรียนและจัดให้เข้าเรียนร่วมในชั้นปกติด้วย

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2547

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน
อนุบาล 1-2	6	222
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	11	336
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	11	362
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	11	352
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	11	393
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	11	393
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	11	401
รวมทั้งสิ้น	72	2,459

สรุปคำสัมภาษณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมของครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาด้านแบบของอาจารย์ภาวนา อนนตะชัย
โรงเรียนพญาไท ระดับประถมศึกษา

อ.ภาวนา อนนตะชัย ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ในการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญา คือ การให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมเต็มตามความสามารถของเขาเองอย่างมีความสุข เป็นหลักที่อาจารย์ใช้ ไม่ว่าเด็กป่วย เด็กที่มีความพิเศษทางสมอง และเด็กที่บกพร่องทางการได้ยิน เด็กพวกนี้จะได้ร่วมกิจกรรมนอกจากนั้นในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา โรงเรียนได้ทำหลักสูตรเอง ไม่ยากโดยอาศัยการศึกษาจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ตอนนั้นเราโชคดีได้ รศ.วาสนา คุณาภิลิทธิ์ มาดำเนินการให้โดยในการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษา เรามานั่งประชุมกันแล้วช่วยกันทำ โดยทำความเข้าใจว่าวิธีการ จุดมุ่งหมายของเราจะเป็นอย่างไร เราจะสอนอะไรบ้าง สำนวญว่าเด็กอยากเรียนอะไร มีสถานที่ใหม่ ครูสอนได้ใหม่ ถ้า 3 อย่างตรงกันก็โอเค ขณะเดียวกัน หลักสูตรมีการปรับปรุงทุกปีโดยพยายามจัดทำหลักสูตรเพื่อสนองความต้องการของเด็ก ส่วนในด้านจัดการพลศึกษา จากการจัดการเรียนการสอน อาจารย์จะแบ่งกลุ่มเด็กคละกันทั้งชายและหญิง โดยความสมัครใจ บางครั้งจะให้ RANDOM แล้วนับเอา บางครั้งก็ให้เลือกเอาเด็กหญิง 4 คน เขาจะเอาคนไหนในแต่ละกลุ่ม เรามีหลักว่าเด็กพิเศษพวกนี้แต่ละคนเอาไปกลุ่มละคนเพื่อให้เด็กหญิงได้ประทับใจและถ้าเด็กหญิง 2 คน อยู่ในกลุ่มเดียวกันเขาจะไม่เล่นกับคนอื่น เขาจะคุยและเล่นกันเอง เพราะในแต่ละกลุ่ม จะมีเด็กหญิงกลุ่มละ 1 คน แล้วเด็กปกติจะคอยช่วยเขา อันนี้ เป็นการเรียนการสอนที่นำเด็กพิเศษเข้ามาอยู่กับเด็กปกติได้ เพื่อที่จะให้เขาได้เรียนรู้วิธีการอยู่ร่วมกับคนปกติในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นการฝึกช่วยเหลือเห็นอกเห็นใจกันระหว่างคนปกติกับคนด้อยโอกาส และได้มีการประยุกต์ใช้กิจกรรมพิเศษที่ต่างไปจากเพื่อน ขณะที่เพื่อนเขาเล่นกีฬา เล่นกิจกรรมแข่งขัน เด็กพิเศษพวกนี้จะเป็นกรรมการ ผู้ช่วยครู เน้นการมีส่วนร่วมอย่างมีความสุข โดยมี 2 คาบๆ ละ 50 นาที 2 คาบ เป็น 100 นาที เราจะสอนประมาณ 60 นาที เบรก 10 นาที เหลืออีก 30 นาทีให้เขาได้ทำในสิ่งซึ่งเขาต้องการ และไม่เป็นอันตราย เขาจะเล่นหมากรุก บางทีจะกระโดดเชือก แต่ถ้าทักษะบางอย่างต้องการฝึกฝนมากๆ เช่น ปิงปอง เล่นอะไรก็ได้ที่เกี่ยวกับปิงปอง บางทีเขาจะเอาปิงปองมาตีเทนนิสให้เล่นตามความพอใจ อาจารย์จะเขียนว่า นันทนาการ นอกจากนั้น จะต้องคิดบูรณาการพลศึกษากับสาระเดียวกันและสาระอื่น เช่น ตอนนี้มีการแข่งขัน “ออสเตเรีย โอเพ่น” อาจารย์จะคุยกับนักเรียนว่าวันนี้ใครแข่ง เป็นอย่างไรบ้าง สิ่งที่เขาทำดีตรงไหน สิ่งที่ไม่ควรทำคืออะไร ตัวอย่างเช่น เลย์ตัน เฮวิสต์ เวลาคู่ต่อสู้ตีพลาดเขาจะ แสดงอาการดีใจออกนอกหน้า ควรทำไหม แบบนั้นอันนี้เป็นเรื่องทักษะ ชีวิตในสังคม หรืออย่างศิลปะจะแจกกระดาษแผ่นเดียวให้ เด็กเขียนชื่อโรงเรียน ชื่อวิชา เลขที่ แล้วเป็นกิจกรรม หรือเกม ที่มันต้องการเล่น เขาจะวาดแผนภูมิระบายสี แล้วให้อธิบายว่าอะไร แล้วทำไมถึงอยากเล่น บางทีให้เขาร้องเพลง นับ 1 2 3 อันนี้เป็น

คณิตศาสตร์ หรือเธอต้องตีลูกให้ไ้คงนะ เคยเห็นวิถีโค้งไหม อันนี้เป็นวิทยาศาสตร์ และครูสอน การเคลื่อนไหวที่ถูกต้องโดยใช้กีฬาเป็นสื่อ กีฬาเป็นสิ่งที่ครูแนะนำ แล้วผลของพลศึกษาที่สอนนี้ ไม่ได้มุ่งให้เขาเคลื่อนไหวอย่างเดียว แต่สอนให้เขามีสมาธิ สอนให้มีความคิด สังเกตว่าวันไหน ให้สมาธิการมีระเบียบจะดูดีขึ้น ให้นั่งสมาธิทุกครั้ง สมาธิ เป็นสิ่งที่มองเห็นว่าไม่เครียดใช้เวลา 1 นาที ซึ่งใส่ไว้ในแผนการสอน ส่วนในด้านการจัดกีฬาขึ้น อาจารย์จะเป็นตัวตั้งตัวตี โดยจะเสนอโครงการขออนุมัติโครงการเราจะแบ่งครู แบ่งเด็กเป็น 3 สี เทียว ส้ม ชมพู เขียว ห้อง 1-2 ชมพู ห้อง 3-4 ม่วง ห้อง 5-6 อย่างละ 2 สี พอแบ่งเด็กเสร็จก็ให้ครูตามเด็ก เพราะฉะนั้น ครูจะต้องตามเด็ก ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา การวัดสมรรถภาพ เราจะวัดอะไรบ้าง อาจารย์ใช้บางรายการที่เป็น Shuttle Run Sit – Up ความอ่อนตัว ยืนกระโดดไกล โดยวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง ดังเช่นให้เพื่อนนักเรียนเป็นคนประเมิน เริ่มที่หัวหน้าเป็นคนประเมิน การให้ความร่วมมือ การเป็นผู้นำ การตรงต่อเวลา หลังจากนั้นครูจะประเมินและนักเรียนประเมิน ตัวเอง ด้านคุณธรรม ครูพลศึกษา ต้องมีความศรัทธาต่อวิชาชีพ มีจิตสำนึกของความเป็นครู รับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างเคร่งครัด ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษาเป็นที่ชื่นชม ของเด็ก จึงต้องปฏิบัติตนเป็นตัวอย่าง ที่ดีทั้งการแต่งกาย การพูดจา และมีอารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส อยู่เสมอ นอกจากนั้น ยังจะต้องมีการติดต่อ สื่อสารกับผู้ปกครองอยู่เสมอ ด้านการวิจัย เรื่อง การวิจัยในปีที่แล้วได้ทำวิจัย 1 เรื่อง เป็นเรื่องกระบวนการคิดวางแผนโดยการกำกับพฤติกรรมของ ตนเองเพื่อพัฒนาสมรรถภาพร่างกาย ด้านการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา กีฬาเทเบิล เทนนิส อาจารย์ได้นำนักกีฬาทีมชาติมาสอน และมีอาจารย์อีกท่านหนึ่งเป็นทีมชาติเก่ารวมทั้งเชิญ ครูจากกรมพลศึกษามาสอน และตะกร้อ ได้ใช้ตำราวจสถานิพญาไทที่เล่นตะกร้อช่วยสอนอันเป็น กฎบัญญัติท้องถิ่นทั้งหมด ด้านการคิด อาจารย์ได้ผลิตสื่อถาวร เช่น รั้วกระโดด เราจะใช้แผ่น กระเบื้องมาทำ ทำแผนภูมิ สนามแชร์บอล นอกจากนั้น ได้เขียนแนวการจัดการเรียนการสอน กริฑาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กระโดดไกล เขียนตำรา คู่มือครูในการจัดการเรียน การสอนสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นชุด 4 เล่ม พิมพ์โดยองค์การคำครุสภา เป็นกลุ่มเขียนในช่วง ชั้นที่ 1 และ ช่วงชั้นที่ 2

ผู้บริหาร ได้ให้สัมภาษณ์ว่า การพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้พลศึกษา อ.ภาวานา เป็น บุคคลที่มีความตั้งใจสูง มีการทำงานร่วมกับกลุ่มสาระของเขาโดยสามารถเป็นที่เล็งเห็นเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษารวมทั้งเป็นผู้ที่มีความสามารถ ในการส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มงานของเขาในการจัดทำหลักสูตรเป็นที่มาได้เป็นอย่างดี ขณะเดียวกันด้านการจัดการพลศึกษา อ.ภาวานา เป็นผู้ที่มีความสามารถสอนเด็กได้เป็นอย่างดีเด็ก จะมีความสุขสนุกสนาน มีระเบียบวินัย ตั้งใจเรียนในชั่วโมงพลศึกษา โดยท่านจะให้เด็กปฏิบัติด้วย ตนเอง รู้จักคิดค้นการออกกำลังกาย ทั้งเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ท่านจะเน้น พัฒนาการเจริญเติบโตของเด็ก ในด้านน้ำหนักและส่วนสูง นอกจากนั้น ท่านยังได้นำหลัก วิทยาศาสตร์การกีฬาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวมาบูรณาการกับการสอนพลศึกษาและสาระอื่นๆ

ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา อ.ภาวนาได้ใช้วิธีการให้คะแนนนักเรียนจากความประพฤติ ทั้งในและนอกชั้นเรียน ความมีระเบียบวินัย พัฒนาการทางด้านทักษะและสมรรถภาพทางกาย รวมทั้ง ความมีน้ำใจที่ดี ด้านคุณธรรม อ.ภาวนา เป็นคนที่ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างเคร่งครัด ทั้งในการมาทำงาน การเข้าสอน และเลิกสอน ปกครองเด็กเหมือนลูกให้ความยุติธรรมกับเด็กอย่างเท่าเทียมกันทุกคน ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ อ.ภาวนา เป็นผู้ที่มีความประพฤติเรียบร้อย แต่งกายได้เหมาะสมกับกาลเทศะ โดยจะแต่งชุดพลศึกษาขณะสอนเด็ก เป็นที่รักและชื่นชมของเด็ก เพื่อนครู รวมทั้งผู้ปกครอง ด้านการวิจัย อ.ภาวนา เป็นผู้ให้คำแนะนำแก่ครูในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการของการวิจัย และท่านยังได้ทำเอกสารรายงานการวิจัยอีกด้วย

เพื่อนครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาต้นแบบ ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ด้านหลักการและปรัชญาพลศึกษา อ.ภาวนา เป็นผู้ที่เห็นความสำคัญของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ โดยท่านจะออกกำลังกายหลังเลิกเรียนเป็นประจำและสม่ำเสมอทุกวัน ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา อ.ภาวนา จะเป็นผู้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยมีการประชุมจัดทำหลักสูตรมีการแบ่งเนื้อหาสาระให้กับทีมงาน ทั้งครูพลศึกษาและครูสอนว่ายน้ำ แล้วมาแบ่งให้กำหนดเนื้อหาสาระ กำหนดการสอน แล้วมานั่งเขียนร่วมกัน นอกจากนั้น อ.ภาวนา จะอธิบายเรื่องนี้ต้องทำอะไรบ้าง โดยก่อนจะทำหลักสูตรเรามีการอบรมก่อนที่โรงเรียน โดยมีรศ.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ เป็นวิทยากร 3 วัน หลังจากอบรมมาแล้ว อ.ภาวนา จะอธิบาย ทบทวนอีกครั้ง ขณะเดียวกัน ครูต้องเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แล้วส่งให้ อ.ภาวนา ตรวจสอบ อาจารย์จะตรวจสอบดูกระบวนการขั้นตอนว่ามีครบหรือไม่ ควรจะเน้นอะไร เน้นเรื่องสุขปฏิบัติให้เด็ก ควรต้องมีการตรวจร่างกาย ตรวจเครื่องแต่งกาย ด้านการจัดการพลศึกษา อ.ภาวนา ได้มาดูแลและเรียนรู้กับ อ.ภาวนา เกี่ยวกับวิธีสอนการดูแลเด็ก การควบคุมเวลาสอน การแบ่งเวลา การทำกิจกรรม การเรียนการสอนโดยอ.ภาวนา เหมือนเป็นครูคนหนึ่งที่ได้รับการถ่ายทอดประสบการณ์มา โดยใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการเรียนการสอนท่านสอนให้เด็กได้ปฏิบัติจริงโดยให้เด็กเป็นผู้นำ ปลุกฝังให้เด็กเป็นผู้นำ โดยแบ่งกลุ่ม นอกจากนั้นท่าน อ.ภาวนา ต้องเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนโดยเฉพาะเรื่องกีฬา ท่านต้องประสานกับครูทั้งโรงเรียน คือ ต้องทำโครงการกีฬาภายใน (กีฬาปี) ประจำปี ต้องจัดเจ้าหน้าที่จัดงบประมาณ ท่านเป็นผู้นำการแข่งขันกีฬาภายใน กีฬาภายนอก และกีฬากับชุมชน และได้แนะนำให้บูรณาการพลศึกษากับวิชาอื่น ได้แก่ ภาษาไทย ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา อ.ภาวนา ได้ใช้แบบประเมินที่ได้สร้างขึ้นมาเพื่อให้เด็กแบ่งกลุ่มโดยให้เด็กประเมินตนเอง ครูประเมินเด็ก ผู้ปกครองประเมิน ด้านคุณธรรม อ.ภาวนา เป็นผู้ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมงาน และนักเรียนโดยมาทำงานที่โรงเรียนตรงต่อเวลาและตั้งใจ มุ่งมั่นในการสอนอย่างเต็มที่ รักลูกศิษย์เท่าเทียมกันทุกคน ขณะเดียวกัน ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ อ.ภาวนา มีลักษณะเด่นเป็นพิเศษ คือ ความเป็นผู้นำการทำงานที่เป็นระบบ มีความหนักแน่น มีความถูกต้อง

นอกจากนั้น อาจารย์เข้าได้หมดทุกคน ท่านเป็นคนตรงและเปิดเผย มีลักษณะความเป็นผู้นำที่หนักแน่น ด้านการวิจัย ผมได้มีการปรึกษาอ.ภาวนาอยู่ตลอดเวลา เกี่ยวกับการทำวิจัย และผมจะทำวิจัย ผมต้องถามอ.ภาวนา เช่น ผมจะทำวิจัยให้เด็กมีสมาธิในการเรียนนานขึ้นโดยใช้เทปเปิดเทปนิส ท่านจะให้หลักการข้อมูลผมว่าควรทำแบบไหนกลุ่มตัวอย่างไหน ด้านการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา ผมเคยอ่านหนังสือที่ท่าน อ.ภาวนา เขียนได้แก่ หนังสือภาวนาเทคนิคเกี่ยวกับกระโดดไกล และด้านการคิด ได้เห็นอ.ภาวนาได้นำท่อพีวีซี (PVC) มาทำรั้วกระโดด

นักเรียน ด้านการจัดการพลศึกษา นักเรียนได้บอกว่า อ.ภาวนา สอนสนุก ได้วิ่งได้ออกกำลังกาย ได้เล่น ได้ฝึกสมาธิ อาจารย์มีวิธีการสอนโดยให้นักเรียนวิ่ง แล้วมาจัดกลุ่มออกกำลังกาย บริหารร่างกายแล้ว แบ่งกลุ่มคนตีปิงปองได้กับกลุ่มคนที่ตีปิงปองไม่ได้ ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา อ.ภาวนา จะดูความตั้งใจในการเรียนและพัฒนาการของทักษะในการเล่นกีฬาปิงปอง รวมทั้งความประพฤติของนักเรียนทั้งในขณะเรียนและนอกห้องเรียน ด้านคุณธรรม อ.ภาวนา เจอเด็กเกรจะทำโทษ ดีไม่แรง อบรม แล้วให้กลับไปนั่งที่ ด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ อ.ภาวนา เป็นคนที่ยิ้มแย้ม

ผู้ปกครอง ด้านคุณธรรม ผู้ปกครองได้ให้สัมภาษณ์ว่า อ.ภาวนา จะเข้มงวด มีระเบียบวินัย การฝึกเด็กจะไม่มีการเลือกที่รักมักที่ชัง จะฝึกเด็กเหมือนกันหมด โดยเด็กทุกคนมีสิทธิเสมอภาคเหมือนกันหมด เท่าเทียมกันไม่ว่าจะเป็นลูกครู หรือลูกเจ้าหน้าที่ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ อ.ภาวนา มีความคิดที่ดี เห็นแววเด็ก นำเด็กที่มีแววมามากฝึกและสร้างสรรค์ต่อไป นอกจากนั้น บุคลิกภาพของท่านเหมาะสมที่จะเป็นผู้ฝึกพลศึกษา เป็นคนแข็งแรง จริงจัง รับผิดชอบ ความคิดเห็นของผู้ปกครอง เช่นการส่งเด็กไปแข่งขัน ท่านจะปรึกษาหารือ เพื่อเตรียมรถและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งหมด ขณะเดียวกันในการทำงานจะมีอาจารย์ 3-4 ท่านมาช่วยฝึกปิงปองให้เด็กทั้งหมด

กรณีศึกษาที่ 2 อาจารย์สงบ จันทร

อาจารย์สงบ จันทร เป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนบ้านดอนทอง สำนักงานพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับคัดเลือกเป็นครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาดันแบบปี 2544 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 3 ระดับ 8 และเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนบ้านดอนทอง

ข้อมูลโรงเรียนบ้านดอนทอง

โรงเรียนบ้านดอนทอง ตั้งอยู่หมู่ที่ 10 ตำบลโพนลาดแก้ว อำเภอท่าม่วง จังหวัดลพบุรี 15000 เปิดทำการสอน ตั้งแต่ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาวิชาการ ประสานชุมชน ฝึกฝนวินัย ใจใส่คุณธรรม เป็นผู้นำ
ด้านบริหาร

พันธกิจ จัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ก่อให้เกิดผลดีทางเศรษฐกิจ ให้นักเรียนรู้จักอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ให้โรงเรียนเป็นแหล่งบริการชุมชน และบริหารงานโดยการร่วมกันกำหนดนโยบาย แผนงานและบริหารงานอย่างเป็นระบบ

เป้าประสงค์ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถตรงตามหลักสูตร คือ เก่ง ดี มีสุข มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โรงเรียนได้รับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติงานด้านต่างๆ บรรลุผลดีและมีประสิทธิภาพ

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2547

ชั้น	จำนวนนักเรียน
อนุบาล 1-3	33
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	18
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	12
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	12
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	11
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	14
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	9
รวมทั้งสิ้น	122

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สรุปคำสัมภาษณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมของครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาด้านแบบของอาจารย์สงบ จันท

โรงเรียนบ้านดอนทอง สำนักงานพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ระดับประถมศึกษา

อ.สงบ ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ด้านหลักการและปรัชญาพลศึกษา ในเรื่องของร่างกายและจิตใจเรารู้อยู่แล้วว่า ร่างกายประกอบด้วย อารมณ์ สติปัญญา ซึ่งผมจะเน้นในเรื่องการกระทำของเด็ก อะไรที่ทำให้ร่างกายของเด็กมีความแข็งแรงสมบูรณ์นั้นมันส่งผลถึงจิตใจ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ทางกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ขึ้นมาซึ่งผมได้จัดทำหลักสูตร และแผนการเรียนรู้ของตนเอง โดยศึกษาโครงสร้างการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พ.ศ.2544 ด้านการจัดการพลศึกษา ในส่วนของวิทยาศาสตร์การกีฬานั้น ผู้สอนต้องนำมาสู่การเรียนการสอนจะช่วยให้เด็กมีความแข็งแรง นอกจากนั้น ผมได้ไปอบรมวิทยาศาสตร์การกีฬา และการนวดแผนไทยที่วิทยาลัยพลศึกษาอ่างทอง ไปอบรม 3 วันแล้วได้นำมาใช้กับนักเรียน ขณะเดียวกัน ผมได้บูรณาการวิชาสุขศึกษา สังคม คณิตศาสตร์ ฯลฯ ซึ่งพลศึกษากับสุขศึกษามันเป็นรากฐานทางด้านร่างกายและจิตใจ พลศึกษา และสุขศึกษานั้นทำให้ชีวิตเราดีขึ้น ในส่วนการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน ระหว่างกลุ่มต่างๆ ผมเป็นหัวหน้าดำเนินการ มีการประชุม มีการจัดทำโครงการ ขึ้นมา มีการติดต่อ สื่อสารคณะครูผู้ปกครองนักเรียนมาเป็นกิจกรรมร่วมปรึกษาหารือด้วยกัน ด้านการวัดและประเมินผล พลศึกษา ต้องวัดและประเมินผลให้ครบทุกด้านไม่ว่าจะเป็นด้านความรู้ คุณธรรม ทักษะ เจตคติ และสมรรถภาพทางกาย โดยจะมีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ผมเองเก็บข้อมูลไว้ใน 1 ปี ทดสอบ 2 ครั้ง คือ เทอมต้น และเทอมปลาย เรื่องคุณธรรมจะมีใบงาน จะสังเกตนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านคุณธรรม ในความคิดของเรา ในการสร้างสรรค์ของเรา พยายามที่จะอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีคุณธรรม มีความจริงใจ ดังเช่นการเล่นกีฬา เราต้องเคารพในเรื่องของการมีน้ำใจนักกีฬา การรู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักอภัย ซึ่งในการเล่นกีฬาผู้ที่มีความพร้อมมากกว่าก็ชนะ โดยต้องชนะด้วยจิตใจที่มีคุณธรรมในการปฏิบัติราชการผมมาโรงเรียนเวลา 7.00 น. และจะเริ่มสอนเวลา 8.30 น. เรื่องตรงนี้ เราจะมีการสอบถามเพื่อน ตัวนักเรียน โดยเราจะยึดในแง่คุณธรรม ความยุติธรรม โดยผมเองนั้นก็ถือว่านักเรียนเป็นลูกเหมือนกันหมด เมื่อปี 2537 ผมเป็นครูตัวอย่างแม่ไม้มวยไทยของ อ.ท่าหลวง ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ การทำงาน ครูพลศึกษาต้องแต่งกายที่เรียบร้อย และเหมาะสมกับวิชาชีพ ทั้งในขณะที่สอน และหลังจากการสอน ผมได้มีส่วนร่วมกับชุมชนโดยเป็นผู้ประสานงานการเลือกตั้งของอำเภอ โปธิ์ตลาดแก้ว จังหวัด ลพบุรี ทำหน้าที่ให้ความรู้กับเจ้าหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ด้านการวิจัย การวิจัย เราต้องสร้างแบบขึ้นมาก่อน และหลังการสอน เราสอนไปนั้น ได้ผลขนาดไหน เราจึงมาทำการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการสอน ด้านการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา ในโรงเรียนผมเป็นคนจัดทำวารสารของโรงเรียนโดยเผยแพร่ในเรื่องของสุขภาพ พลานามัย ในการออกกำลังกายโดยเฉพาะในโรงเรียนเป็นเรื่องสุขภาพ ด้านการคิด ผมเป็นคนชอบอ่านหนังสือ

ดังนั้นในกระบวนการคิด จึงพยายามคิดเกี่ยวกับผลิตผลใหม่ๆ นวัตกรรมใหม่ๆ ที่ใช้ในการสอน เช่น สร้างเครื่องยิงลูกวอลเลย์บอล โดยได้รับความอนุเคราะห์จากนาย กอบต

ผู้บริหาร ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษาได้มอบหมายให้ อ.สงบ เป็นผู้จัดทำหลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษาโดยจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมรวมทั้งจัดเวลาเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ด้านการจัดการพลศึกษา จากการศึกษาที่ได้ตรวจสอบแผนการสอนพลศึกษาและได้เห็นการสอนพลศึกษาของท่าน อ.สงบ ท่านจะสอนนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง มีการทำงานเป็นกลุ่ม นอกจากนี้ ยังได้มีการบูรณาการพลศึกษากับสุขศึกษาและสาระอื่นๆ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ รวมทั้งได้นำภูมิปัญญาไทยมาใช้กับพลศึกษา เช่น มอญช้อนผ้า งูกินหาง นอกจากนี้ในการจัดกีฬา และการแข่งขันกีฬากลุ่มกับโรงเรียนต่างๆ ผมจะมอบหมายให้ท่านเป็นผู้นำและผู้ดำเนินการจัดการ ดูแลให้เรียบร้อย เพราะท่านเป็นคนที่มีความสามารถ และถนัดในด้านนี้ ด้านการวัดและ ประเมินผลพลศึกษา การประเมินผลเด็กของ อ.สงบ จะเน้นพัฒนาการของเด็ก ทั้งร่างกายและจิตใจ โดยมีการทดสอบทักษะและสมรรถภาพทางกาย มีการสังเกตพฤติกรรม การเรียน และการร่วมกิจกรรม ทั้งในและนอกชั้นเรียน ซึ่งท่านจะส่งคะแนนในการประเมินผลนักเรียนมาให้ผมรับทราบ ด้านคุณธรรม การมาปฏิบัติงานของ อ.สงบ จะมาก่อน 8.00 น. ท่านเป็นคนตรงต่อเวลา ทั้งในการเข้าสอนและเลิกสอนนักเรียน ทำงานด้วยความตั้งใจ เสียสละ ปกครองเด็กด้วยความยุติธรรม โดยเป็นกัลยาณมิตรกับนักเรียน ด้านบุคลิกภาพและ มนุษย์สัมพันธ์ อ.สงบ เป็นผู้ที่มีความประพฤติเรียบร้อย อ่อนน้อม ถ่อมตน ให้เกียรติและยกย่องผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ และเป็นกัลยาณมิตรที่ดีกับนักเรียน เพื่อนครู ผู้ปกครองและผู้บริหาร ด้านการวิจัย อ.สงบ เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในการเขียนวิจัยในชั้นเรียน ท่านจะให้คำแนะนำแก่ครูคนอื่นๆ และท่านจะเขียนรายงานการวิจัยเกี่ยวกับการแก้ไขทักษะกีฬา การแก้ไขปัญหาของนักเรียน และนำผลมาปรับปรุงการเรียนการสอนอยู่เสมอ โดยมีเอกสารและงานวิจัยส่งมาถึงผมโดยตลอด

เพื่อนครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาดั้งเดิม ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ด้านหลักการและปรัชญาพลศึกษา อ.สงบ เป็นผู้ที่รักและชอบการออกกำลังกาย โดยท่านจะออกกำลังกายเป็นประจำทุกวัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกีฬาฟุตบอล ท่านจะชื่นชอบมาก ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา อ.สงบ เป็นผู้นำ และเป็นผู้จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาของโรงเรียน ท่านมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตร ใครไม่เข้าใจก็จะมาปรึกษาท่าน ด้านการจัดการพลศึกษา อ.สงบ มีความตั้งใจและเชี่ยวชาญด้านการสอนพลศึกษา ท่านสอนให้เด็กได้ปฏิบัติจริง รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักแก้ไขปัญหา นอกจากนี้ ท่านยังได้บูรณาการพลศึกษากับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ศิลปะ ฯลฯ และยังได้บูรณาการกับภูมิปัญญาไทย เช่น การเล่นร้อยมาลัย งูกินหาง มอญช้อนผ้า ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา อ.สงบ จะประเมินผลนักเรียน โดยดูจากการปฏิบัติจริง ความตั้งใจเรียน ความมีระเบียบเรียบร้อย และพฤติกรรมที่ดีทั้งในและนอกห้องเรียน รวมทั้งมีการทดสอบทักษะ

เช่น กีฬาวอลเลย์บอล ด้านคุณธรรม อ.สงบ มาทำงานก่อนเวลา 8.00 น. ทุกวัน ไม่เคยมาสาย เป็นคนตรงต่อเวลา โดยจะเข้าห้องเรียนก่อนนักเรียน และปล่อยนักเรียนตามเวลา ท่านจะมีความสนิทสนม เมตตา และเอ็นดูนักเรียนแบบลูกแบบหลาน มีความเอื้อเฟื้อ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ อ.สงบ เป็นคนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมากกับประชาชน ผู้ปกครอง นักเรียน และเพื่อนครู ท่านได้รับมอบหมายให้เป็นหัวหน้าฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน ท่านจะแต่งกายเรียบร้อย ถูกต้องตามกาลเทศะ โดยแต่งชุดพลศึกษาสอนนักเรียน ท่านมีบุคลิกภาพที่ดีมาก แข็งแรง สง่าผ่าเผย หลังจากเลิกสอน หรือมาทำงานจะใส่เสื้อเชิ้ตแขนยาว นุ่งกางเกงใส่เข็มขัดเรียบร้อย ด้านการวิจัย อ.สงบ เป็นผู้ที่ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่เสมอ โดยท่านได้ไปเข้ารับการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน ณ เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดลพบุรี ด้านการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา อ.สงบ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ได้เป็นอย่างดี เป็นคนทันสมัย สนใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ท่านจะมีงานคาบเกี่ยวไกลกังวล เพื่อศึกษาหาข้อมูลมาใช้ในการเรียนการสอน ด้านการคิด อ.สงบ ท่านจะคิดสร้างสรรค์วิธีการ กิจกรรมและสื่อการเรียนการสอน อยู่เสมอ เพื่อให้นักเรียน สนใจในการเรียนวิชาพลศึกษา เช่น สร้างเครื่องยิงลูกวอลเลย์บอล โดยใช้ท่อพีวีซี

นักเรียน ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ด้านการจัดการพลศึกษา อ.สงบสอนสนุก มีวิธีการสอนใหม่ ๆ อาจารย์จะให้นักเรียนลองปฏิบัติด้วยตนเอง รู้จักปรึกษาเพื่อนเพื่อฝึกตนเองให้มีการพัฒนาในการเล่นกีฬา โดย อ.จะคอยแนะนำ แก้ไข และบอกวิธีการที่ถูกต้องให้ เช่น การตีลูกวอลเลย์บอล ต้องใช้แขนทั้งสองข้างให้แนบชิดติดกัน แล้วตีได้ลูกบอล ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา อ.สงบ จะให้คะแนนนักเรียน โดยดูความมีระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย การร่วมเล่นกีฬากับเพื่อน การมีกิจกรรมรยาท และการพูดจาที่ดี มีน้ำใจที่ดีต่อเพื่อน ด้านคุณธรรม อ.สงบ เป็นคนตรงต่อเวลา จะมารอนักเรียนที่สนามก่อนที่นักเรียนจะมาถึง อาจารย์จะมีความยุติธรรม รักลูกศิษย์เท่าเทียมกันทุกคน เด็กจะสวัสดิเมื่อเจอ อาจารย์ทุกครั้ง อาจารย์ก็จะถามเรื่องการเรียนรู้ด้วยความเมตตา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ อ.สงบ เป็นคนที่ยิ้มแย้ม แจ่มใสเสมอ อาจารย์จะแต่งกายดี เด็กๆ ชอบ เพราะ อาจารย์ตัวใหญ่ ตลกขบขันอยู่เสมอ

ผู้ปกครอง ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ด้านคุณธรรม อ.สงบ เป็นคนที่มีความรับผิดชอบสูง ตรงต่อเวลา ทำงานตั้งแต่ต้นจนจบ ไม่มีกลับก่อน ไม่หนีปัญหาแต่จะแก้ไขปัญหา เช่น การแข่งขันฟุตบอล ถ้ามีปัญหาท่านจะทำหน้าที่ตัดสินและหยุดเกมส์การแข่งขันซึ่งจะทำให้การแข่งขันเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ อ.สงบ ท่านจะเป็นคนอารมณ์ดี ยิ้มแย้ม แจ่มใสเสมอ มีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายดี สุภาพเรียบร้อย พูดจาเสียงดังชัดเจน เหมาะสมกับกาลเทศะ

กรณีศึกษาที่ 3 อ.จิตราณี ประสงค์เจริญ

อ.จิตราณี ประสงค์เจริญ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ระดับมัธยมศึกษา เป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับคัดเลือกเป็นครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาดั้งเดิมปี 2544 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกวีรัฐมนตรี จบการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา และปริญญาโท ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 3 ระดับ 8 และเป็นผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ

ข้อมูลโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่เลขที่ 499 ถนนพัฒนาการ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร 10250

วิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ตามศักยภาพ เพื่อใช้ในการศึกษาต่อระดับสูง มีทักษะพื้นฐานวิชาอาชีพ และมีคุณธรรม รักความเป็นไทย สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีพื้นฐานวิชาชีพ ที่เน้นคุณธรรม ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดกิจกรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม และจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

เป้าประสงค์ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการศึกษาต่อระดับสูง สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข ตระหนักในคุณค่าของความเป็นไทย มีทักษะพื้นฐานวิชาอาชีพ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต สรุปลำดับสัมผัสเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาดั้งเดิมของอาจารย์จิตราณี ประสงค์เจริญ

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ระดับมัธยมศึกษา

อ.จิตราณี ประสงค์เจริญ ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ได้ใช้กีฬาเป็นสื่อในการออกกำลังกายและนำหลักการมาใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา เป็นวิทยากรและเป็นแกนนำในการจัดทำหลักสูตรตามโรงเรียนต่างๆ ด้านการจัดการพลศึกษาได้บูรณาการการกีฬาเข้ากับภูมิปัญญาไทย เช่น ลีลาศ เราก็แซมด้วยเพลงไทย กระบี่กระบอง นำ การรำพองมาผสมผสานในการสอน นอกจากนั้น ในการสอนมีการนำ วิดีโอกีฬาอะไรก็ได้มาเปิดให้ดู จะไม่ถามใครแพ้ ใครชนะ เช่นฟิลิปปีนส์ชนะ เราก็ถามว่าอยู่ส่วนไหนของโลก

มีเมืองหลวงชื่ออะไร ซึ่งไปสัมพันธ์กับวิชา สังคม ศึกษา ขณะที่ในเรื่องการแข่งขันกีฬาภายใน จะมีคณะกรรมการนักเรียนมาปรึกษาตั้งแต่เรื่องการจัดแข่งขัน เรื่องจัดหานักกีฬาแต่ละสี เรื่องกรรมการ ส่วนการแข่งขันกีฬาภายนอก จะแบ่งการดูแลกีฬาคนละอย่าง เคยทำซอฟต์แวร์ได้ แชมป์ ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนพลศึกษา วัด 5 อย่างคือ ทักษะ ความรู้ความเข้าใจ สมรรถภาพทางกาย จิตพิสัย ทักษะ และคุณธรรม โดยวัดเป็นรายบุคคล ด้านคุณธรรม การเป็นตัวอย่างที่ดีในการเข้าสอนตรงต่อเวลา อันนี้เน้นมาก ฉะนั้น ครูต้องปฏิบัติตามระเบียบวินัย ตรงต่อเวลาในการเข้าสอนและเลิกสอน ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษาต้องแต่งกายที่สะอาด ดูดีขณะมาทำงาน และแต่งชุดพลศึกษาที่เหมาะสมกับกิจกรรมพลศึกษา ด้านการวิจัย เคยทำวิจัยว่าอย่างไรจะให้เด็กมาเป็นนักกีฬา ด้านการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา เคยเขียนเรื่องของกีฬาลงในวารสารของโรงเรียน และด้านการคิด เราได้คิดสร้างสรรค์ในการสอนกีฬาประเภทซ้อพบอล จะไม่ใช่ลูกซ้อพบอล เพราะตีแล้วจะเจ็บ เด็กตีไกลก็จะวิ่งเก็บไกล เคยใช้ลูกขนไก่ตี ตีแล้วไม่เจ็บ ตียังไงก็ไม่ไกล

ผู้บริหาร ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา อ.จิตตราณี เป็นคนที่มีแนวคิดในการทำงานเป็นระบบ มีระบบการจัดการที่ดีทั้งในด้านวิชาการและการปฏิบัติโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของหลักสูตรท่านจะเป็นแกนนำหรือวิทยากรให้การอบรมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรในเขตพื้นที่การศึกษาเขตประเวศน์ ซึ่งท่านจะมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่ง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาได้เป็นอย่างดี เป็นผู้ให้คำปรึกษาแก่ครูในโรงเรียนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการพลศึกษา อ.จิตตราณี เป็นคนที่ตั้งใจสอนนักเรียน มีวิธีการสอนหลายแบบ หลายวิธี ทำให้นักเรียนสนุกสนาน รู้จักเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี ทำให้นักเรียนรู้จักปฏิบัติจริงด้วยตนเอง รู้จักปรึกษาหารือเพื่อน รู้จักทำงานเป็นกลุ่ม และรู้จักแก้ไขปัญหาต่าง ๆ นอกจากนั้นยังให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการนักเรียนในการจัดกีฬาดี ทั้งในด้านการจัดการแข่งขัน การตัดสิน รวมทั้งเป็นผู้ฝึกสอน และผู้ควบคุมกีฬา ซอฟท์บอลของโรงเรียนไปแข่งขันจนชนะเลิศของกลุ่มพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา อ.จิตตราณี ท่านจะให้คะแนนนักเรียนโดยเน้นความมีระเบียบความมีสัมมาคารวะ การแต่งกายและการพูดจาที่สุภาพเรียบร้อย รวมทั้งพัฒนาการในการร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียน ด้านคุณธรรม อ.จิตตราณี ท่านจะให้ความรัก ความเอ็นดูนักเรียนเท่าเทียมกันทุกคน ท่านเป็นครูตัวอย่างที่ดีในด้านความประพฤติ เคยได้รับรางวัลของสมเด็จพระญาณสังวรเกี่ยวกับการทำความดี ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ อ.จิตตราณี เป็นคนที่สุภาพอ่อนน้อม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน เพื่อนครู และผู้บริหาร เมื่อนักเรียนมีปัญหาจะมาขอคำปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ อยู่เสมอ ท่านจะแต่งกายและวางตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน ด้านการวิจัย อ.จิตตราณี เป็นผู้แนะและเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนทั้งในโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาแก่ครู อาจารย์โรงเรียนในกลุ่มพื้นที่

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ด้านหลักการและปรัชญาพลศึกษา อ.จิตตราณี เคยเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษามาก่อน ท่านได้แนะนำว่าร่างกายและจิตใจย่อมเป็นอันหนึ่ง อันเดียวกัน ฉะนั้นการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนจะต้องเน้นองค์ประกอบดังกล่าวนี้ตลอดเวลา ซึ่งท่านก็ได้ให้คำปรึกษาอยู่เสมอ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา อ.จิตตราณี เป็นวิทยากรและแกนนำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มพื้นที่ ท่านเป็นที่ปรึกษาในการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาของโรงเรียน ซึ่งท่านมีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดี ด้านการจัดการพลศึกษา อ.จิตตราณี เป็นครูที่สอนนักเรียนได้อย่างหลากหลาย เด็กจะชอบในวิธีการต่างๆ ที่ท่านนำมาใช้สอน เช่น ใช้ลูกเทนนิส และลูกขนไก่แทนลูกซอฟท์บอล หรือใช้ท่อ พีวีซี ซึ่งมีน้ำหนักเบาแทนไม้ซอฟท์บอล นอกจากนี้ ท่านยังสอนให้เด็กรู้จักการคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา อ.จิตตราณี ประเมินผลนักเรียนครอบคลุมทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย ทักษะ เจตคติ คุณธรรมและสังคม โดยเน้นการมีส่วนร่วมที่ดี พัฒนาการที่ก้าวหน้า มีน้ำใจนักกีฬา มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน ด้านคุณธรรม อ.จิตตราณี เป็นครูที่มีความรับผิดชอบสูงมากปฏิบัติตามระเบียบทางราชการอย่างเคร่งครัดตรงต่อเวลาในการทำงาน ทั้งการเข้าสอนและเลิกสอน มีความยุติธรรมในการปกครองดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านความประพฤติ กิริยามารยาท การพูดจาที่สุภาพเรียบร้อย แก่นักเรียนได้เป็นอย่างดี ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ อ.จิตตราณี ท่านเป็นคนทันสมัย สนุกสนาน ร่าเริง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมากกับนักเรียน เพื่อนครู ผู้บริหารและ ผู้ปกครอง วางตนได้เหมาะสมกับความเป็นครู ด้านการวิจัย อ.จิตตราณี ท่านเป็นผู้มีความรู้ในเรื่องของขั้นตอนในการวิจัยอย่างดี ท่านจะเป็นผู้ให้คำแนะนำแก่ครูในโรงเรียนเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา อ.จิตตราณี สามารถใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ได้เป็นอย่างดี ทั้งคอมพิวเตอร์ โน้ตบุค ซีดี วีดีโอ มาใช้ในการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี และค้นคว้าหาข้อมูลใหม่ๆ เกี่ยวกับกีฬา และการออกกำลังกายจากอินเทอร์เน็ตตลอดเวลา ด้านการคิด อ.จิตตราณี ได้คิดสร้างสรรค์สื่อการสอนใหม่ๆ อยู่เสมอ เช่น ลีลาศ ได้ใช้เพลงลูกทุ่งของไทย หรือ กีฬาซอฟท์บอล ได้ใช้ท่อพีวีซีแทนไม้ซอฟท์บอลและใช้ลูกเทนนิส และลูกขนไก่แทนลูกซอฟท์บอล

เพื่อนครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาดันแบบ ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ด้านหลักการและปรัชญาพลศึกษา อ.จิตตราณี ได้ออกกำลังกายเป็นประจำในตอนเย็นหลังเลิกเรียน โดยเล่นกีฬาซอฟท์บอลกับนักกีฬาของโรงเรียน ขณะควบคุมการฝึกซ้อม ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา อ.จิตตราณี เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในสถานศึกษาอย่างยิ่ง ท่านเป็นวิทยากรเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรในสถานศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งท่านได้ให้คำปรึกษาแก่

ครูในโรงเรียนอยู่เสมอเกี่ยวกับขั้นตอนของการจัดทำหลักสูตร ด้านการจัดการพลศึกษา อ.จิตตราณี สอนพลศึกษาได้ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สอนให้เด็กปฏิบัติด้วยตนเอง รู้จักคิดเอง ทำเอง และแก้ปัญหาเอง เพื่อพัฒนาตนเอง นอกจากนั้นยังสอนให้เด็กรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อยู่ตลอดเวลา ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา อ.จิตตราณี มีการประเมินผลการสอนพลศึกษา โดยเน้นพัฒนาการของนักเรียนทางด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา การรู้จักหน้าที่ และความมีน้ำใจต่อผู้อื่น นอกจากนั้นยังมีการทดสอบทางด้านทักษะและสมรรถภาพทางกายเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ด้านคุณธรรม อ.จิตตราณี เป็นคนตรงต่อเวลา ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ มีความยุติธรรมในการให้ความรัก ความเมตตาแก่เด็ก เหมือนแม่กับลูก มีความรับผิดชอบที่ดียิ่งในการทำงานทั้งในเวลาสอนและนอกเวลาสอน ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ อ.จิตตราณี มีการพูดจาที่ดี สุภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตน ให้เกียรติและยกย่องผู้อื่นตลอดเวลา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน เพื่อนครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง ด้านการวิจัย อ.จิตตราณี มีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนของ การวิจัย ท่านเป็นผู้ให้คำแนะนำแก่ครูในโรงเรียนเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งท่านได้ทำวิจัยเกี่ยวกับกีฬาซอฟท์บอล และลิลาศ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนแก่นักเรียน ด้านการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา อ.จิตตราณี ได้เขียนบทความเกี่ยวกับกีฬาซอฟท์บอลลงในสารสัมพันธ์ของ โรงเรียนและเขียนบทความเกี่ยวกับการออกกำลังกายในกีฬาลิลาศลงในวารสารของโรงเรียนเช่นเดียวกัน นอกจากนั้น ท่านยังเป็นผู้รู้จักใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ได้เป็นอย่างดี ด้านการคิด อ.จิตตราณี ได้คิดค้นสื่อการเรียนการสอน ในกีฬาซอฟท์บอลที่เห็นได้ชัด คือ การใช้ท่อพีวีซีที่มีน้ำหนักเบามาใช้แทนไม้ซอฟท์บอลทำให้นักเรียนสนใจ เพราะมีน้ำหนักเบาและตีลูกได้ง่าย

นักเรียน ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ด้านการจัดการพลศึกษา อ.จิตตราณี เป็นครูที่สอนสนุก มีวิธีการสอนใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลา ตั้งใจสอน รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน เน้นการสอนให้นักเรียนปฏิบัติด้วยตนเอง ให้รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น ขณะเดียวกันพยายามให้นักเรียนพัฒนาตนเองตลอดเวลา ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา อ.จิตตราณี จะให้คะแนนนักเรียน โดยดูความประพฤติ ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจที่ดี ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีของนักเรียน นอกจากนั้น ยังดูจากการร่วมกิจกรรม การพัฒนาตนเอง การทดสอบทักษะ และพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียนเป็นหลัก ด้านคุณธรรม อ.จิตตราณี เป็นครูที่มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา เป็นอย่างยิ่ง ทั้งในชั่วโมงเรียนและนอกชั่วโมงเรียน ให้ความรัก และความเมตตาแก่เด็กทุกคน เท่าเทียมกัน ปกครองเด็กเหมือนลูก เป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็กอยู่เสมอ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ อ.จิตตราณี เป็นครูที่ทักทาย นักเรียนเสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใสกับนักเรียนตลอดเวลา เป็นครูที่ใจเย็น รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน มีจิตใจที่ดี พูดจาสุภาพเรียบร้อย สัมกับเป็นครู

ผู้ปกครอง ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ด้านคุณธรรม อ.จิตตราณี เป็นครูที่เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านการตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่อย่างยิ่ง เห็นได้จากการควบคุมดูแลนักกีฬาซอฟท์บอลที่ลูกชายได้เป็นนักกีฬาอยู่ ท่านมีความตั้งใจสอนเด็ก ทั้งในเรื่องของกีฬา การมีความประพฤติที่ดี มีคุณธรรม มีน้ำใจนักกีฬามีการช่วยเหลือเอื้ออาทรกัน รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีวินัย ทั้งในและนอกสนามแข่งขัน ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ อ.จิตตราณี เป็นครูที่มีความเป็นผู้นำ กล้าตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้องและดีงาม เห็นได้จากการควบคุมดูแลนักกีฬาซอฟท์บอลของโรงเรียนขณะทำการฝึกซ้อมหรือแข่งขัน ท่านจะเข้มแข็ง ราบรื่น และปล่อยวาง เมื่อสิ้นสุดการแข่งขัน ปฏิบัติหน้าที่สุภาพเรียบร้อย อ่อนน้อม ถ่อมตน ยอมรับผลการแข่งขัน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรณีศึกษาที่ 4 ครูพลศึกษาแห่งชาติ อ.เสถียร เหล่าประเสริฐ

อ.เสถียร เหล่าประเสริฐ เป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนชนบทศึกษา อำเภอชนบท จังหวัดขอนแก่น ระดับ มัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับคัดเลือกเป็นครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาดั้งเดิมปี 2543 และเป็นครูพลศึกษาแห่งชาติปี พ.ศ. 2544 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี จบการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 3 ระดับ 8 และเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ข้อมูลโรงเรียนชนบทศึกษา

โรงเรียนชนบทศึกษา ตั้งอยู่ที่ อำเภอชนบท จังหวัดขอนแก่น

วิสัยทัศน์ มีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม พลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง บูรณาการประสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

สรุปคำสัมภาษณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมของครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาดั้งเดิมของอาจารย์เสถียร เหล่าประเสริฐ

โรงเรียน ชนบทศึกษา จังหวัดขอนแก่น ระดับ มัธยมศึกษา

อ.เสถียร ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ด้านหลักการและปรัชญาพลศึกษา การได้รู้จักออกกำลังกายพอที่จะนำทักษะเล็กๆน้อยๆไปออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้ แล้วรู้ว่าออกกำลังกายแล้วจะเป็นประโยชน์อย่างไรโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ถ้าเรามีสุขภาพจิตดีทำให้เราสามารถทำกิจกรรมอื่นๆได้

ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ต้องช่วยตนเองในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยผมเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระซึ่งจะมีการประชุมกันในกลุ่มสาระทั้งหมด ซึ่งได้พูดคุยในเรื่องเราจะนำหลักสูตรท้องถิ่นอะไรเข้ามาเกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำเอกสารหลักสูตรของช่วงชั้นแล้วมาจัดหน่วยการเรียนรู้และนำมาปรับ ด้านการจัดการพลศึกษา เรื่องของวิทยาศาสตร์การกีฬา เช่น สรีรวิทยานั้นจะเกี่ยวข้องกับเด็กโดยตรงเกี่ยวกับการเล่นกีฬา ซึ่งต้องมีขั้นตอนในการฝึกเช่นการยิงประตูบาสเกตบอลควรวางมืออย่างไร นอกจากนั้นศัพท์เทคนิคบาสเกตบอลเด็กจะต้องรู้ ขณะเดียวกัน ก่อนการสอนทุกครั้งผมจะให้เด็กออกกำลังกาย โดยมีผู้นำกายบริหารและเกมส์ต่างๆที่เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย เช่น งูกินหาง การเล่นเกมทุกชั่วโมงเด็กจะเล่นด้วยความสนุกสนานและบูรณาการกับวิชาสังคมศึกษา ภาษาไทย ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา ได้วัดและประเมินผลนักเรียนทุกครั้งที่สอนพลศึกษาโดยดูพัฒนาการ การมีส่วนร่วม การน้ำใจที่ดีงาม การปฏิบัติตนตามระเบียบทั้งในชั่วโมงและนอกชั่วโมงของ

นักเรียน รวมทั้งประเมินผลเป็นรายบุคคลในการทดสอบทักษะและสมรรถภาพทางกาย ด้านคุณธรรม ผมจะมาถึงโรงเรียนเวลา 7.30 น. ฤดูหนาวจะมีการเดินแอโรบิกโดยมีครูพลานามัย และนักเรียนเป็นผู้นำ ครูพลศึกษายุคใหม่ต้องเป็นตัวอย่างที่ดีดังคำกล่าวที่ว่าแบบอย่างที่ดีมีค่ามากกว่าคำสอน ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ การวางบุคลิกภาพในการปฏิบัติตนสามารถออกสู่สังคมได้และเป็นผู้นำเช่น ผู้นำของการออกกำลังกายและผู้นำตัดสินกีฬา ขณะเดียวกันผมได้ประสานงานในการที่บุคลากรในชุมชนเข้ามาเล่นกีฬาและออกกำลังกายในสถานศึกษา โดยบริการสถานที่ อุปกรณ์ ด้านการวิจัย การวิจัยเป็นบทบาทหนึ่งที่ครู อาจารย์ทุกคนต้องรายงานการวิจัย โดยโรงเรียนจะมีการฝึกอบรมให้โดยมีการเชิญวิทยากรจากเขตพื้นที่มาให้การอบรมและได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของการยกน้ำหนักที่มีต่อการยิงประตูโทษบาสเกตบอล ด้านการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา ได้นำวิดีโอในเรื่องทักษะของการยิงประตูฟุตบอลออกเผยแพร่ให้แก่ครู อาจารย์ โรงเรียนอื่นๆ ด้านการคิด ได้ผลิตนวัตกรรมใหม่ๆในเรื่องการยิงประตูโทษบาสเกตบอล โดยใช้เครื่องยิงและได้ทำแผนภาพบาสเกตบอล

ผู้บริหาร ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา อ.เสถียร เป็นฝ่ายพัฒนาการเรียนการสอน มีหลักการในเรื่องของการจัดทำ หลักสูตรกลุ่มสาระทางวิชาพลานามัย มีความเข้าใจและเชี่ยวชาญในเรื่องหลักสูตร สามารถเป็นต้นแบบให้กับครูในโรงเรียนและเป็นผู้จัดดำเนินการเรื่องการทำตารางสอน ประสานประโยชน์กับกลุ่มสาระต่างๆการเรียนการสอนได้อย่างคล่องแคล่ว ทำมาหลายปีแล้ว ท่านเป็นบุคลากรหลักในการจัดทำหลักสูตร ประกอบการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ด้านการจัดการพลศึกษา อ.เสถียร จะมีการเตรียมการสอน และแผนการสอนที่ดี โดยได้ส่งแผนการสอนมาให้ผมตรวจสอบ ซึ่งผมก็ได้ไปดูการสอนจริงในสนาม ท่านจะสอนอย่างมีขั้นตอน มีการนำภูมิปัญญาไทยมาใช้ มีการให้เด็กปฏิบัติจริงด้วยตนเอง มีการให้เด็กร่วมกันฝึกทักษะกีฬา เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นขณะเดียวกันท่านยังเป็นหัวเรี่ยวหัวแรงให้คำปรึกษานักเรียนในการแข่งขันกีฬาภายในและนำนักเรียนไปร่วมแข่งขันกีฬาที่จังหวัด ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา อ.เสถียร จะประเมินผลเด็กทุกครั้งที่มีการสอน ซึ่งผมได้เห็น นอกจากนั้น ท่านยังติดตามพฤติกรรมของนักเรียนนอกชั้นเรียน การรวมกิจกรรมและพัฒนาการของนักเรียนตลอดเวลา ด้านคุณธรรม อ.เสถียร เป็นคนตรงต่อเวลา เสียสละ มีความรับผิดชอบสูง เด็กจะให้ความเคารพ และรับฟังอยู่เสมอ ท่านจะมีหลักการของความเมตตา ให้ความเสมอภาคแก่เด็กทุกคนเท่าเทียมกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง มีความตั้งใจในการทำงานกีฬาที่เกี่ยวกับ ชุมชนอยู่เสมอ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ อ.เสถียร เป็นคนที่สุภาพ เรียบร้อย นุ่มนวล พุดจาไพเราะอ่อนหวาน มีการแต่งกายที่ดี และมารยาทที่ดี มีบุคลิกภาพที่ดี และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้บริหาร เพื่อนครู ผู้ปกครอง นักเรียนและบุคลากรในชุมชน โดยท่านจะเป็นที่รักใคร่ ด้านการวิจัย อ.เสถียร เป็น หัวเรี่ยวหัวแรง ในการนำวิทยากรมาแนะนำและอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครู ณ เชื้อนจุฬารักษ์ จังหวัดขอนแก่น โดยท่านจะเป็นคนที่กระตือรือร้น

ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยอยู่ตลอดเวลา ท่านได้ทำรายงานการวิจัยเรื่องการบูรณาการ
พลศึกษากับสาระอื่นๆ นอกจากนั้น ท่านยังมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการและขั้นตอนของ
การวิจัยโดยจะมีครูในโรงเรียนมาปรึกษาหารือท่านอยู่ตลอดเวลา

เพื่อนครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาดั้งเดิมได้ให้
สัมภาษณ์ว่า ด้านหลักการและปรัชญาพลศึกษา อ.เสถียร เป็นคนชอบออกกำลังกาย ซึ่งได้เห็นเป็น
ประจำหลังจากโรงเรียนเลิก บางครั้งในวันเสาร์ อาทิตย์ท่านจะพาครอบครัวมาเล่นเทนนิส ท่านเป็น
คนรักการออกกำลังกายกระโดดหรือรันและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและ
การจัดการเรียนรู้พลศึกษาในแง่การทำงาน ด้านวิชาการการจัดทำหลักสูตร อ.เสถียรมีตำแหน่ง
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รองจาก ผช.ฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับการจัดทำ
หลักสูตรเกี่ยวกับด้านการเรียนการสอนทุกวิชาและเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ
พลศึกษา ด้านการจัดการพลศึกษา อ.เสถียร จะสอนให้นักเรียนมีระเบียบวินัยมีการปฏิบัติจริงด้วย
ตนเองมีการคิดค้นมีการจัดกลุ่ม โดยเด็กจะไปฝึกเอง ทำเองและไปเตรียมมาในชั่วโมงต่อไป
นอกจากนั้นยังมีการบูรณาการพลศึกษากับสุขศึกษาหรือบูรณาการพลศึกษากับคณิตศาสตร์และม
ีการใช้วิทยาศาสตร์ มีการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาพลศึกษาและมีการนำ ภูมิปัญญาไทยมาใช้กับ
พลศึกษา เช่นงูกินหาง, มอญช้อนผ้า, เคนกะลา มีการสอดแทรกศีลธรรม ระเบียบวินัยและสอนให้
เด็กมีสัมมาคารวะ รู้จักสวัสดิ อ่อนน้อมถ่อมตนในด้านกีฬาภายในคณะกรรมการนักเรียนจะมา
ปรึกษาหารือเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาภายในและเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเข้าแข่งขัน
กีฬาจังหวัด ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา อ.เสถียรจะมีใบประเมินผลเป็นรายชั่วโมงคือ
ประเมินทุกชั่วโมง โดยประเมินพัฒนาการของนักเรียน ได้เห็นใบความรู้และใบงานและมีงาน
มอบหมายให้นักเรียนมานำเสนอในชั่วโมง ด้านคุณธรรม อ.เสถียรเป็นคนตรงต่อเวลาเข้าสอนและ
เลิกสอนตรงต่อเวลาวางตนกับนักเรียนหญิงได้ดีมาก สุภาพเรียบร้อย ไม่เสียดายกับเด็กนักเรียนชาย
เวลามีปัญหาที่ตัดสินใจด้วยความยุติธรรมเท่าเทียมกันทุกคน ด้านบุคลิกภาพและ
มนุษยสัมพันธ์ อ.เสถียร เป็นคนที่แต่งกายสุภาพเรียบร้อย พุดจาไพเราะเหมาะสมกับการเป็นครู
ดังเช่นในชั่วโมงพลศึกษาจะแต่งกายชุดพลศึกษาถ้าไม่ได้สอนจะแต่งกายชุดทำงาน ด้านการวิจัย
ท่าน อ.เสถียรจะเป็นแม่แบบการทำวิจัยในชั้นเรียนท่านจะให้คำแนะนำและค้นหาเอกสารมาให้
ท่านจบปริญญาโทจากมหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย
ด้านการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา อ.เสถียรได้มีการนำสตีกเกอร์เกี่ยวกับกีฬาและ
การออกกำลังกายโดยเฉพาะอย่างยิ่งกีฬาเทนนิสและกีฬาบาสเกตบอลมาติดที่บอร์ด นอกจากนี้
อ.เสถียรเป็นคนที่ทันสมัยใช้เทคโนโลยีใหม่ๆเช่นใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อการเรียนการสอนใช้
Powerpoint เกี่ยวกับเทคนิค กฎ กติกาการเล่นบาสเกตบอล เช่นการเลี้ยงลูก การส่งลูก ด้านการคิด
อ.เสถียร เป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำแผ่นกระดานแม่เหล็กกีฬาบาสเกตบอล มีบอร์ด
เคลื่อนที่หัวไปไหนก็ได้

นักเรียน ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ด้านการจัดการพลศึกษา อ.เสถียร สอนพลศึกษาสนุกมีระเบียบวินัย มีขั้นตอนการสอนที่ดี ตั้งใจสอน และมุ่งมั่น โดยให้นักเรียน รู้จักคิดแก้ปัญหา มีการปรึกษาหารือกันในกลุ่ม เช่น กีฬาบาสเกตบอล นอกจากนั้นยังสอนทักษะกีฬาที่ยากให้แก่นักเรียน รู้จักแก้ปัญหา เช่น การเล่นกีฬาเทนนิส ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา อ.เสถียร ประเมินผลการเรียนของนักเรียนทั้งเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล โดยดูพัฒนาการของนักเรียนขณะเรียนทุกชั่วโมง รวมทั้งสังเกตการร่วมกิจกรรม ความมีระเบียบวินัย การประพฤติตน กิริยา มารยาท ความมีน้ำใจที่ดีต่อเพื่อน การรู้จักให้ความเคารพต่อครูบาอาจารย์ ในส่วนของการจัดกีฬาดี อาจารย์จะเป็นผู้นำ และผู้ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการนักเรียน เกี่ยวกับการจัดการแข่งขัน การตัดสินใจ การให้คะแนนเชียร์ลีดเดอร์ รวมทั้งได้นำนักกีฬาบาสเกตบอลของโรงเรียนไป แข่งขันที่จังหวัดขอนแก่น ด้านคุณธรรม อ.เสถียร เป็นคนจริงจัง และตั้งใจทำงาน ถ้าทำงานต้องทำให้ดีที่สุด มีการวางตัวและแสดงพฤติกรรมที่ดีกับนักเรียน ทั้งนักเรียนหญิงและนักเรียนชายให้ความเสมอภาค ให้ความเป็นกันเอง โดยไม่มีการชอบนักเรียนคนนั้นมากกว่าคนนี้ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ อ.เสถียร เป็นครูที่แต่งกายสุภาพเรียบร้อย ขณะมาโรงเรียนจะใส่เสื้อเชิ้ต กางเกงทำงานและคาดเข็มขัด แต่เวลาสอนพลศึกษาจะใส่เสื้อกีฬา กางเกงวอร์ม และรองเท้ากีฬา มีการพูดจากับนักเรียนสุภาพ ไม่หยาบคาย

ผู้ปกครอง ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ด้านคุณธรรม อ.เสถียร เป็นคนดี จิตใจดี นิสัยดี ติดต่อกับผู้ปกครองตลอดเวลาเกี่ยวกับการเรียน การเล่นกีฬา ดูแลเอาใจใส่นักเรียนเหมือนลูก มีความเมตตาต่อเด็ก เสียสละเพื่อเด็ก และปกครองเด็กด้วยความยุติธรรม ไม่เลือกที่รักมักที่ชัง ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ อ.เสถียร รูปร่างสูง แข็งแรง สมเป็นนักกีฬา มีกิริยามารยาทที่ดี แต่งกายดี สุภาพเรียบร้อย พูดจาอ่อนน้อมถ่อมตน

จากการกรณีศึกษาครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาดั้งแบบ จำนวน 4 ท่าน สรุปได้ว่า โครงสร้างของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 ที่ครูพลศึกษาคควรมี 9 ด้าน คือ ด้านหลักการและปรัชญาพลศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ด้านการจัดการพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา ด้านคุณธรรม ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านการวิจัย ด้านการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษาและด้านการคิด รวมทั้งหมด 72 รายการสำคัญ

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นของครูพลศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครูพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของข้อมูลเป็นรายชื่อ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าความถี่และค่าร้อยละของครูพลศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	490	81.7
หญิง	110	18.3
2. อายุ		
ไม่เกิน 25 ปี	16	2.7
26 – 30 ปี	47	7.8
31 – 35 ปี	71	11.8
36 – 40 ปี	94	15.7
41 – 45 ปี	147	24.5
46 – 50 ปี	158	26.3
สูงกว่า 50 ปี	67	11.2
3. ประสบการณ์ในการสอน		
ไม่เกิน 5 ปี	42	7.0
6 – 10 ปี	80	13.3
11 – 15 ปี	118	19.7
16 – 20 ปี	134	22.3
21 ปี ขึ้นไป	226	37.7
4. วุฒิทางพลศึกษา		
มีวุฒิทางพลศึกษา	471	78.5
ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา	129	21.5

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
5. ระดับการศึกษาสูงสุด (ผู้มีวุฒิทางพลศึกษา)		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	43	7.2
ปริญญาตรี	386	64.3
ปริญญาโท	42	7.0
ปริญญาเอก	-	-
6. ระดับการศึกษาสูงสุด (ผู้ที่ไม่มียุติทางพลศึกษา)		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	11	1.8
ปริญญาตรี	109	18.2
ปริญญาโท	9	1.5
ปริญญาเอก	-	-

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 81.7 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 18.3 มีอายุอยู่ระหว่าง 46 – 50 ปี ร้อยละ 26.3 รองลงมาอายุ 41 – 45 ปี ร้อยละ 24.5 มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ร้อยละ 37.7 รองลงมา 16 – 20 ปี ร้อยละ 22.3 ครูพลศึกษาส่วนใหญ่จบปริญญาตรีมีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ 78.5 มีระดับการศึกษาสูงสุดสำหรับผู้มีวุฒิทางพลศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน 386 คน ร้อยละ 64.3 รองลงมาต่ำกว่าปริญญาตรีจำนวน 43 คน ร้อยละ 7.2 และมีระดับการศึกษาสูงสุดสำหรับผู้ที่ไม่มียุติทางพลศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน 109 คน ร้อยละ 18.2 รองลงมาต่ำกว่าปริญญาตรีจำนวน 11 คน ร้อยละ 1.8

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุค
ปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษา
ควรมีและสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้ของตนเองด้าน
หลักการและปรัชญาพลศึกษา

รายการสมรรถภาพที่พึงประสงค์	สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษาควรมี			สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา						
ด้านหลักการและปรัชญาพลศึกษา						
1.1 ครูพลศึกษาสามารถอธิบายหลักการและปรัชญาพลศึกษาได้	3.51	0.54	มากที่สุด	2.94	0.65	มาก
1.2 ครูพลศึกษามีหนังสือเกี่ยวกับหลักการและปรัชญาพลศึกษา	3.47	0.56	มาก	2.81	0.70	มาก
1.3 ครูพลศึกษาอ่าน/ค้นคว้า/เข้าร่วมประชุมสัมมนาเกี่ยวกับหลักการและปรัชญาพลศึกษาเป็นประจำ	3.35	0.61	มาก	2.69	0.78	มาก
1.4 ครูพลศึกษาสามารถบูรณาการความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคมให้สอดคล้องกับหลักการและปรัชญาพลศึกษาได้	3.46	0.56	มาก	2.90	0.66	มาก
1.5 ครูพลศึกษาสามารถบูรณาการความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับหลักการและปรัชญาพลศึกษาได้	3.47	0.55	มาก	2.83	0.67	มาก
1.6 ครูพลศึกษาสามารถบูรณาการความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลป วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาให้สอดคล้องกับหลักการ และปรัชญาพลศึกษาได้	3.46	0.55	มาก	2.90	0.65	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพที่พึงประสงค์	สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษาควรมี			สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
	1.7 ครูพลศึกษาสามารถบูรณาการความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาเน้นการใช้ภาษาไทย อย่างถูกต้องให้สอดคล้องกับหลักการและปรัชญาพลศึกษา	3.31	0.58	มาก	2.76	0.64
1.8 ครูพลศึกษาสามารถบูรณาการความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขให้สอดคล้องกับหลักการและปรัชญาพลศึกษาได้	3.45	0.58	มาก	2.96	0.66	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านหลักการและปรัชญาพลศึกษาที่ครูพลศึกษาควรมี มีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ครูพลศึกษาสามารถอธิบายหลักการและปรัชญาพลศึกษาได้ ส่วนในข้ออื่นมีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ในขณะที่สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้ของตนเองมีความสำคัญอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษา
ควรมีและสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ ครูพลศึกษามีตามการรับรู้ของตนเองด้านการ
พัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

รายการสมรรถภาพที่พึงประสงค์	สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษาควรมี			สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
2. สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ พลศึกษา						
2.1 ครูพลศึกษาสามารถบอกหลักการ จุดหมายและโครงสร้างของสาระและมาตรฐาน การเรียนรู้กลุ่มสาระ สุขศึกษาและพลศึกษาใน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ได้อย่างถูกต้อง	3.55	0.53	มากที่สุด	2.96	0.67	มาก
2.2 ครูพลศึกษาสามารถเขียนสาระการ เรียนรู้ช่วงชั้นสุขศึกษาและพลศึกษารายปี / ราย ภาคได้อย่างถูกต้อง	3.51	0.56	มากที่สุด	3.02	0.67	มาก
2.3 ครูพลศึกษาสามารถเขียนผลการเรียนรู้ ช่วงชั้นสุขศึกษาและพลศึกษารายปี / รายภาคได้ อย่างถูกต้อง	3.52	0.54	มากที่สุด	3.04	0.64	มาก
2.4 ครูพลศึกษาสามารถเขียนสาระการ เรียนรู้เฉพาะชั้นสุขศึกษาและพลศึกษารายปี / รายภาค ได้อย่างถูกต้อง	3.49	0.58	มาก	3.01	0.66	มาก
2.5 ครูพลศึกษาสามารถเขียนคำอธิบาย รายวิชาสุขศึกษาและ พลศึกษารายปี / รายภาค ได้อย่างถูกต้อง	3.50	0.57	มากที่สุด	2.10	0.70	น้อย
2.6 ครูพลศึกษาสามารถเขียนหน่วยการ เรียนรู้ (กำหนดเวลาในการสอน) สุขศึกษาและ พลศึกษา รายปี / รายภาคได้อย่างถูกต้อง	3.54	0.56	มากที่สุด	3.03	0.70	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพที่พึงประสงค์	สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษาควรมี			สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
	2. สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้พลศึกษา (ต่อ)					
2.7 ครูพลศึกษาสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รายปี / รายภาค ได้อย่างถูกต้อง	3.53	0.56	มากที่สุด	3.05	0.78	มาก
2.8 ครูพลศึกษาสามารถสืบค้นความก้าวหน้าทางวิชาการพลศึกษา กีฬาและ การออกกำลังกายจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น แหล่งการเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต ทิวี หนังสือพิมพ์ นิตยสาร และวารสารต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.51	0.59	มากที่สุด	2.95	0.71	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่ครูพลศึกษาควรมี มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก คือ ครูพลศึกษาสามารถเขียนสาระการเรียนรู้เฉพาะชั้นสุขศึกษาและพลศึกษารายปี/รายภาค ได้อย่างถูกต้อง ส่วนในข้ออื่นๆ มีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ในขณะที่สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้ของตนเอง มีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย คือ ครูพลศึกษาสามารถเขียนคำอธิบายรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษารายปี/รายภาค ได้อย่างถูกต้อง ส่วนในข้ออื่นมีความสำคัญอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษา
ควรมีและสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ ครูพลศึกษามีตามการรับรู้ของตนเองด้าน
การจัดการพลศึกษา

รายการสมรรถภาพที่พึงประสงค์	สมรรถภาพที่พึงประสงค์ ที่ครูพลศึกษาคควรมี			สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ ครูพลศึกษามีตาม การรับรู้		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
3. สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการจัดการพลศึกษา						
3.1 ครูพลศึกษาสามารถใช้วิธีการสอน นักเรียน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียน ทุกคน มี ความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และ ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด โดยมีวิธีการสอน ดังนี้						
3.1.1. ครูพลศึกษาสามารถสอนให้นักเรียน ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง	3.72	0.47	มาก ที่สุด	3.31	0.66	มาก
3.1.2. ครูพลศึกษาสามารถสอนให้นักเรียน คิดและร่วมกันแสดงความคิดเห็น	3.60	0.54	มาก ที่สุด	3.13	0.68	มาก
3.1.3. ครูพลศึกษาสามารถสอนให้นักเรียน ระดมสมอง	3.53	0.56	มาก ที่สุด	3.04	0.71	มาก
3.1.4. ครูพลศึกษาสามารถสอนให้นักเรียน เรียนรู้จากกันและกัน	3.61	0.53	มาก ที่สุด	3.20	0.65	มาก
3.1.5 ครูพลศึกษาสามารถสอนให้นักเรียน แก้ปัญหาเป็น	3.64	0.52	มาก ที่สุด	3.15	0.74	มาก
3.1.6 ครูพลศึกษาสามารถสอนให้นักเรียน รู้จักคิดค้นการเคลื่อนไหว	3.56	0.56	มาก ที่สุด	3.10	0.72	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพที่พึงประสงค์	สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษาควรมี			สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
3.2 ครูพลศึกษาสามารถใช้เหตุการณ์และสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงมาสอนนักเรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการสอนพลศึกษา	3.59	0.53	มากที่สุด	3.10	0.71	มาก
3.3 ครูพลศึกษาสามารถสอนนักเรียนโดยบูรณาการพลศึกษากับวิทยาศาสตร์การกีฬา	3.58	0.56	มากที่สุด	2.99	0.74	มาก
3.4 ครูพลศึกษาสามารถสอนนักเรียนโดยบูรณาการพลศึกษากับกลุ่มสาระอื่นๆ เช่น สุขศึกษา ภาษาไทย คุณธรรม ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ฯลฯ	3.49	0.59	มาก	2.88	0.76	มาก
3.5 ครูพลศึกษาสามารถสอนนักเรียนโดยบูรณาการพลศึกษากับภูมิปัญญาไทย	3.39	0.59	มาก	2.86	0.71	มาก
3.6 ครูพลศึกษาสามารถเป็นผู้ฟังที่ดี มีการพูด อ่าน และเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง	3.47	0.57	มาก	3.04	0.74	มาก
3.7 ครูพลศึกษาสามารถสอนนักเรียนให้เห็นความสำคัญและคุณค่าของพลศึกษา กีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพอันนำไปสู่การดำรงชีวิตอย่างมีความสุข	3.71	1.58	มากที่สุด	3.22	0.70	มาก
3.8 ครูพลศึกษาสามารถให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชนในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง	3.61	0.55	มากที่สุด	3.20	0.71	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพที่พึงประสงค์	สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษาควรมี			สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
3.10 ครูพลศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนพลศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษที่มีปัญหาสุขภาพต่าง ๆ เช่น โรคหัวใจ โรคเบาหวาน โรคกระดูก โรคไต โรคลมชัก โรคอ้วน น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	3.50	0.57	มากที่สุด	2.79	0.77	มาก
3.11 ครูพลศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนพลศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษ เช่น นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และ/หรือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	3.47	1.40	มาก	2.61	0.81	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการจัดการพลศึกษาที่ครูพลศึกษาควรมี มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก คือ ครูพลศึกษาสามารถสอนนักเรียนโดยบูรณาการพลศึกษากับวิชาอื่นๆ เช่น สุขศึกษา ภาษาไทย คุณธรรม ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ฯลฯ ครูพลศึกษาสอนนักเรียนโดยบูรณาการพลศึกษากับภูมิปัญญาไทย ครูพลศึกษาสามารถเป็นผู้ฟังที่ดี มีการพูด อ่านและเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและครูพลศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนพลศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษ เช่น นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและ/หรือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ส่วนในข้ออื่นมีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ในขณะที่สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้ของตนเองมีความสำคัญอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษา
ควรมีและสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้ของตนเองด้าน
การวัดและประเมินผลพลศึกษา

รายการสมรรถภาพที่พึงประสงค์	สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษาควรมี			สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
4. สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา						
4.1 ครูพลศึกษาอ่าน / ค้นคว้า / เข้าร่วมประชุมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลพลศึกษา	3.53	0.55	มากที่สุด	2.86	0.71	มาก
4.2 ครูพลศึกษาสามารถแจกแจงอัตราส่วนการให้คะแนนในแต่ละวัตถุประสงค์ของการสอนพลศึกษาทั้ง 5 ด้าน (ความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติและสมรรถภาพทางกาย) ได้	3.52	0.57	มากที่สุด	3.00	0.72	มาก
4.3 ครูพลศึกษาสามารถวัดและประเมินผลพลศึกษาได้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการสอนพลศึกษาทั้ง 5 ด้าน (ความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ และสมรรถภาพทางกาย) ได้	3.54	0.56	มากที่สุด	3.02	0.66	มาก
4.4 ครูพลศึกษาสามารถวัดและประเมินผลการสอนพลศึกษาโดยพิจารณาจากพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคลได้	3.53	0.54	มากที่สุด	3.10	0.68	มาก
4.5 ครูพลศึกษาสามารถวัดและประเมินผลการสอนพลศึกษาโดยพิจารณาจากความประพฤติของนักเรียนได้	3.50	0.58	มากที่สุด	3.11	0.69	มาก
4.6 ครูพลศึกษาสามารถวัดและประเมินผลการสอนพลศึกษาโดยพิจารณาจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนได้	3.54	0.59	มากที่สุด	3.19	0.66	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพที่พึงประสงค์	สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษาควรมี			สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
4.7. ครูพลศึกษาสามารถวัดและประเมินผล การสอนพลศึกษา โดยพิจารณาจากการร่วม กิจกรรมของนักเรียนได้	3.57	0.55	มากที่สุด	3.02	0.66	มาก
4.8 ครูพลศึกษาสามารถวัดและประเมินผล การเรียน วิชาพลศึกษาของนักเรียนด้วย แบบทดสอบมาตรฐานได้	3.50	0.63	มากที่สุด	3.04	0.70	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษาที่ครูพลศึกษาควรมี มีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ในขณะที่สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้ของตนเอง มีความสำคัญอยู่ในระดับมากทุกข้อ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษา
ควรมีและสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้ของตนเอง
ด้านคุณธรรม

รายการสมรรถภาพที่พึงประสงค์	สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษาควรมี			สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
5. สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านคุณธรรม						
5.1 ครูพลศึกษามาปฏิบัติหน้าที่ราชการตรงตามเวลาที่สถานศึกษากำหนดได้ทุกวัน	3.66	0.54	มากที่สุด	3.29	0.67	มาก
5.2 ครูพลศึกษาเข้าสอนและเลิกสอนได้ตรงเวลาทุกครั้ง	3.64	0.53	มากที่สุด	3.18	0.65	มาก
5.3 ครูพลศึกษาสามารถตัดสินข้อพิพาทระหว่างนักเรียนได้ด้วยความยุติธรรม	3.67	0.49	มากที่สุด	3.34	0.65	มาก
5.4 ครูพลศึกษาได้รับรางวัลยกย่องชมเชยด้านการประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี	3.54	0.58	มากที่สุด	3.09	0.73	มาก
5.5 ครูพลศึกษาปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาและของทางราชการได้เป็นอย่างดี	3.64	0.53	มากที่สุด	3.30	0.68	มาก
5.6 ครูพลศึกษาช่วยเหลือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับส่วนรวมอยู่เสมอ	3.67	0.05	มากที่สุด	3.41	0.67	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านคุณธรรมที่ครูพลศึกษาควรมี มีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ในขณะที่สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้ของตนเอง มีความสำคัญอยู่ในระดับมากทุกข้อ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษา
ควรมีและสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ ครูพลศึกษามีตามการรับรู้ของตนเอง
ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

รายการสมรรถภาพที่พึงประสงค์	สมรรถภาพที่พึงประสงค์ ที่ครูพลศึกษาควรมี			สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ ครูพลศึกษามีตาม การรับรู้		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
6. สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์						
6.1 ครูพลศึกษาประพฤติตนเรียบร้อย วางตน ได้ถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ	3.67	0.52	มากที่สุด	3.36	0.66	มาก
6.2 ครูพลศึกษาแต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับสถานที่ เวลา และ โอกาส	3.66	0.50	มากที่สุด	3.34	0.68	มาก
6.3 ครูพลศึกษาพูดจาสุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน	3.62	0.56	มากที่สุด	3.28	0.73	มาก
6.4 ครูพลศึกษาพูดภาษาไทยได้ชัดเจนและ ถูกต้อง	3.60	0.57	มากที่สุด	3.25	0.70	มาก
6.5 ครูพลศึกษาแต่งชุดพลศึกษาที่สะอาด เรียบร้อยเสมอ	3.67	0.51	มากที่สุด	3.41	0.65	มาก
6.6 ครูพลศึกษามีหน้าตาขี้มเข้มแจ่มใสเสมอ	3.68	0.51	มากที่สุด	3.36	0.69	มาก
6.7 ครูพลศึกษาพบปะพูดคุยกับนักเรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชนได้อย่าง เป็นกันเอง	3.69	0.49	มากที่สุด	3.40	0.67	มาก
6.8 ครูพลศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมกับนักเรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชนเป็น ประจำ	3.64	0.53	มากที่สุด	3.29	0.70	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและ
มนุษยสัมพันธ์ที่ครูพลศึกษาควรมี มีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ในขณะที่สมรรถภาพ
ที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้ของตนเอง มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษา
ควรมีและสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้ของตนเองด้านการวิจัย

รายการสมรรถภาพที่พึงประสงค์	สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษาควรมี			สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
7. สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการวิจัย						
7.1 ครูพลศึกษาอธิบายความหมายและขั้นตอน ของการวิจัยได้อย่างถูกต้อง	3.43	0.57	มาก	2.72	0.73	มาก
7.2 ครูพลศึกษาอ่าน/ค้นคว้า/เข้าร่วม ประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการวิจัยอยู่เสมอ	3.36	0.63	มาก	2.57	0.77	มาก
7.3 ครูพลศึกษาเขียนผลงานการวิจัยของตนเอง ด้วยตนเองได้	3.38	0.62	มาก	2.61	0.79	มาก
7.4 ครูพลศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนของ ตนเองได้	3.45	0.60	มาก	2.75	0.74	มาก
7.5 ครูพลศึกษานำผลการวิจัยในชั้นเรียนมา แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนในชั้น เรียนของตนเอง	3.47	0.60	มาก	2.75	0.76	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการวิจัยที่ครูพลศึกษาควรมี มีความสำคัญอยู่ในระดับมากทุกข้อ ในขณะที่สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้ของตนเอง มีความสำคัญอยู่ในระดับมากทุกข้อ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษา
ควรมีและสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ ครูพลศึกษามีตามการรับรู้ของตนเอง
ด้านการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา

รายการสมรรถภาพที่พึงประสงค์	สมรรถภาพที่พึงประสงค์ ที่ครูพลศึกษาควรมี			สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ ครูพลศึกษามีตาม การรับรู้		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
8. สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา						
8.1 ครูพลศึกษาเขียนหนังสือ/เอกสาร/ บทความเกี่ยวกับพลศึกษากีฬาและการ ออกกำลังกายออกเผยแพร่	3.33	0.63	มาก	2.49	0.87	น้อย
8.2 ครูพลศึกษานำข้อมูล ข่าวสารจาก หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร จุลสาร จดหมายข่าว ไปสเตอร์ แผ่นภาพ เกี่ยวกับ พลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกายมาใช้ใน การจัดการเรียนรู้พลศึกษา	3.49	0.58	มาก	2.91	0.73	มาก
8.3 ครูพลศึกษาใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี เช่น ซีดี วีดีโอแสดงภาพทักษะ กฎ กติกา และมารยาทที่ถูกต้องเกี่ยวกับ พลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกายมาใช้ใน การเรียนการสอนพลศึกษา	3.48	0.57	มาก	2.83	0.73	มาก
8.4 ครูพลศึกษาผลิตนวัตกรรมทางพลศึกษา กีฬาและการออกกำลังกายโดยใช้อุปกรณ์ราคา ถูกมีคุณภาพ	3.38	0.61	มาก	2.69	0.79	มาก
8.5 ครูพลศึกษาใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ บันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของ นักเรียน	3.36	0.66	มาก	2.51	0.85	มาก
8.6 ครูพลศึกษาบันทึกผลงานการเรียน การสอน ลงแผ่น ซีดี ดีวีดีหรือวีดีโอและนำมา ปรับปรุงหรือเผยแพร่ในการเรียนการสอน พลศึกษา	3.27	0.71	มาก	2.45	0.87	น้อย

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพที่พึงประสงค์	สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษาควรมี			สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
8.7 ครูพลศึกษาเก็บข้อมูลความสามารถของนักเรียนและใช้คอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ	3.37	1.39	มาก	2.43	0.87	น้อย
8.8 ครูพลศึกษาสามารถผลิตโปรแกรมประมวลผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนได้	3.25	0.73	มาก	2.34	0.91	น้อย

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษาที่ครูพลศึกษาควรมี มีความสำคัญอยู่ในระดับมากทุกข้อ ในขณะที่สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้ของตนเองมีความสำคัญอยู่ในระดับมาก คือ ครูพลศึกษานำข้อมูล ข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร จุลสาร จดหมายข่าว ไปสเตอร์ แผ่นภาพ เกี่ยวกับพลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ครูพลศึกษาใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น ซีดี วีดีโอแสดงภาพทักษะ กฏ กติกา และมารยาทที่ถูกต้องเกี่ยวกับพลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกายมาใช้ในการเรียนการสอน ครูพลศึกษาผลิตนวัตกรรมทางพลศึกษา กีฬาและการออกกำลังกายโดยใช้อุปกรณ์ราคาถูกลง มีคุณภาพ ครูพลศึกษาใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์บันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ส่วนในข้ออื่น มีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย

สถาบันนวัตกรรมการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษา
ควรมีและสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ ครูพลศึกษามีตามการรับรู้ของตนเองด้านการคิด

รายการสมรรถภาพที่พึงประสงค์	สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษาควรมี			สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
9. สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการคิด						
9.1 ครูพลศึกษาสามารถคิดสร้างสรรค์พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโดยนำการละเล่นของไทยและกีฬาที่อยู่ในความนิยมมาบรรจุไว้ในหลักสูตรพลศึกษา	3.46	0.59	มาก	2.76	0.77	มาก
9.2 ครูพลศึกษาสามารถคิดสร้างสรรค์โดยนำการละเล่นของไทยและกีฬาที่อยู่ในความนิยมมาจัดเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษา	3.45	0.60	มาก	2.86	0.74	มาก
9.3 ครูพลศึกษาสามารถคิดสร้างสรรค์นำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษา	3.50	0.57	มากที่สุด	2.85	0.73	มาก
9.4 ครูพลศึกษาสามารถคิดสร้างสรรค์ให้นักเรียน เพื่อนนักเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการสอนพลศึกษา	3.43	0.59	มาก	2.75	0.80	มาก
9.5. ครูพลศึกษาสามารถคิดสร้างสรรค์โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับพลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกายมาบรรยายให้ความรู้แก่นักเรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจ	3.48	0.63	มาก	2.71	0.86	มาก

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการคิดที่ครูพลศึกษาควรมี มีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ครูพลศึกษาสามารถคิดสร้างสรรค์นำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษา ส่วนในข้ออื่นมีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ในขณะที่สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้ของตนเองมีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 12 การทดสอบค่าทีระหว่างค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษาควรมีกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้ของตนเอง ในแต่ละด้าน

รายการสมรรถภาพ	สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษาควรมี			สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้			t
	\bar{X}	SD	ลำดับที่	\bar{X}	SD	ลำดับที่	
			ที่			ที่	
-ด้านหลักการและปรัชญาพลศึกษา	3.43	0.41	7	2.85	0.50	6	26.21*
-ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	3.52	0.46	5	3.01	0.54	5	23.34*
-ด้านการจัดการพลศึกษา	3.56	0.40	3	3.05	0.50	4	26.17*
-ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา	3.53	0.46	4	3.07	0.52	3	20.96*
-ด้านคุณธรรม	3.64	0.43	2	3.64	0.43	2	-
-ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	3.65	0.44	1	3.65	0.44	1	-
-ด้านการวิจัย	3.42	0.52	8	2.68	0.65	8	24.62*
-ด้านการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา	3.36	0.53	9	2.58	0.65	9	24.52*
-ด้านการคิด	3.46	0.51	6	2.79	0.64	7	24.12*

* $P < .05$ ($t_{\infty} = 1.96$)

จากตาราง 12 แสดงว่าครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษาควรมีด้านต่าง ๆ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรม ด้านการจัดการพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ด้านการคิด ด้านหลักการและปรัชญาพลศึกษา ด้านการวิจัย และด้านการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา ขณะเดียวกันสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้ของผู้ตอบแบบสอบถาม เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรม ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา ด้านการจัดการพลศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

พลศึกษา ด้านหลักการและปรัชญาพลศึกษา ด้านการคิด ด้านการวิจัย และ ด้านการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา จากการทดสอบค่า ที พบว่าความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามระหว่างสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 ที่ควรมีกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 ที่ตอบแบบสอบถามมีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ตัวประกอบสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษาในยุคปฏิรูป
การศึกษาไทย พ.ศ.2542
ตารางที่ 13 ตัวประกอบที่ 1 ตัวประกอบสมรรถภาพที่พึงประสงค์ด้านการคิดและ
ประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา

ตัวแปร ที่	รายการสมรรถภาพ	น้ำหนัก ตัวประกอบ
67	ครูพลศึกษาสามารถผลิตโปรแกรมประมวลผล การทดสอบ สมรรถภาพทางกายของนักเรียนได้	.738
65	ครูพลศึกษามันที่กผลงานการเรียนการสอน ลงแผ่น ซีดี ดีวีดีหรือ วิดีโอและนำมาปรับปรุงหรือเผยแพร่ในการเรียนการสอนพลศึกษา	.712
64	ครูพลศึกษาใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์บันทึกผลการทดสอบ สมรรถภาพทางกายของนักเรียน	.706
72	ครูพลศึกษาสามารถคิดสร้างสรรค์โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ พลศึกษา กีฬา และ การออกกำลังกายมาบรรยายให้ความรู้แก่นักเรียน เพื่อสร้างแรงจูงใจ	.683
60	ครูพลศึกษาเขียนหนังสือ/เอกสาร/บทความเกี่ยวกับพลศึกษา กีฬาและ การออกกำลังกายออกเผยแพร่	.676
68	ครูพลศึกษาสามารถคิดสร้างสรรค์พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโดยนำการเล่นของไทยและกีฬาที่อยู่ใน ความนิยมมาบรรจุไว้ในหลักสูตรพลศึกษา	.674
69	ครูพลศึกษาสามารถคิดสร้างสรรค์โดยนำการเล่นของไทยและกีฬา ที่อยู่ในความนิยมมาจัดเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษา	.659
71	ครูพลศึกษาสามารถคิดสร้างสรรค์ให้นักเรียน เพื่อนนักเรียน และ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการสอนพลศึกษา	.655
63	ครูพลศึกษาผลิตนวัตกรรมทางพลศึกษา กีฬาและการออกกำลังกาย โดยใช้อุปกรณ์ราคาถูกราคามีคุณภาพ	.634
70	ครูพลศึกษาสามารถคิดสร้างสรรค์นำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการ เรียนการสอนพลศึกษา	.603
62	ครูพลศึกษาใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น ซีดี วิดีโอ แสดงภาพทักษะ กฏ กติกา และมารยาทที่ถูกต้องเกี่ยวกับพลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกายมาใช้ในการเรียนการสอน	.586

ตัวแปร ที่	รายการสมรรถภาพ	น้ำหนัก ตัวประกอบ
61	ครูพลศึกษานำข้อมูล ข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร จูลสาร จดหมายข่าว ไปสเตอร์ แผ่นภาพ เกี่ยวกับพลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	.531
66	ครูพลศึกษาเก็บข้อมูลความสามารถของนักเรียนและใช้คอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ	.400
26	ครูพลศึกษาสามารถสอนนักเรียนโดยบูรณาการพลศึกษา กับภูมิปัญญาไทย	.371
	ค่าไอเกน	8.546

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ตัวประกอบที่ 1 เป็นตัวประกอบสมรรถภาพที่พึงประสงค์ด้าน
การคิดและประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา บรรยายได้ด้วยตัวแปรที่สำคัญ 14 ตัวแปร โดย
ตัวแปร 3 อันดับแรก คือ ครูพลศึกษาสามารถผลิตโปรแกรมประมวลผลการทดสอบสมรรถภาพ
ทางกายของนักเรียนได้ ครูพลศึกษานันทิกผลงานการเรียนการสอน ลงแผ่น ซีดี ดีวีดีหรือวีดีโอ
และนำมาปรับปรุงหรือเผยแพร่ในการเรียนการสอนพลศึกษาและครูพลศึกษาใช้โปรแกรม
คอมพิวเตอร์บันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ตัวประกอบนี้ มีค่าไอเกน
เท่ากับ 8.546 คิดเป็นร้อยละ 19.80 ของตัวประกอบทั้งหมด 8 ตัวประกอบ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ตัวประกอบที่ 2 ตัวประกอบสมรรถภาพที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพและ
มนุษยสัมพันธ์

ตัวแปร ที่	รายการสมรรถภาพ	น้ำหนัก ตัวประกอบ
48	ครูพลศึกษาแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับสถานที่ เวลา และ โอกาส	.762
51	ครูพลศึกษาแต่งชุดพลศึกษาที่สะอาดเรียบร้อยเสมอ	.758
49	ครูพลศึกษาพูดจาสุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน	.757
52	ครูพลศึกษามีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสเสมอ	.740
53	ครูพลศึกษาพบปะพูดคุยกับนักเรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง และ บุคลากรในชุมชนได้อย่างเป็นกันเอง	.724
54	ครูพลศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมกับนักเรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง และ บุคลากรในชุมชนเป็นประจำ	.692
50	ครูพลศึกษาพูดภาษาไทยได้ชัดเจนและถูกต้อง	.692
47	ครูพลศึกษาประพฤติตนเรียบร้อย วางตนได้ถูกต้องและเหมาะสมกับ กาลเทศะ	.680
	ค่าไอเกน	7.297

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ตัวประกอบที่ 2 เป็นตัวประกอบสมรรถภาพที่พึงประสงค์ด้าน
บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ บรรยายได้ด้วยตัวแปรที่สำคัญ 8 ตัวแปร โดยตัวแปร 3 อันดับแรก
คือ ครูพลศึกษาแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับสถานที่ เวลา และโอกาส ครูพลศึกษาแต่งชุด
พลศึกษาที่สะอาดเรียบร้อยเสมอ ครูพลศึกษาพูดจาสุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน ตัวประกอบนี้ มี
ค่าไอเกนเท่ากับ 7.297 คิดเป็นร้อยละ 16.90 ของตัวประกอบทั้งหมด 8 ตัวประกอบ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ตัวประกอบที่ 3 ตัวประกอบสมรรถภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาหลักสูตรและ
การจัดการเรียนรู้พลศึกษา

ตัวแปร ที่	รายการสมรรถภาพ	น้ำหนัก ตัวประกอบ
15	ครูพลศึกษาสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รายปี / รายภาค ได้อย่าง ถูกต้อง	.741
12	ครูพลศึกษาสามารถเขียนสาระการเรียนรู้เฉพาะชั้นสูงศึกษาและ พลศึกษารายปี / รายภาค ได้อย่างถูกต้อง	.730
11	ครูพลศึกษาสามารถเขียนผลการเรียนรู้ช่วงชั้นสูงศึกษาและ พลศึกษารายปี / รายภาค ได้อย่างถูกต้อง	.730
10	ครูพลศึกษาสามารถเขียนสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นสูงศึกษาและ พลศึกษารายปี / รายภาค ได้อย่างถูกต้อง	.721
13	ครูพลศึกษาสามารถเขียนคำอธิบายรายวิชาสูงศึกษาและ พลศึกษา รายปี / รายภาค ได้อย่างถูกต้อง	.717
14	ครูพลศึกษาสามารถเขียนหน่วยการเรียนรู้ (กำหนดเวลาในการสอน) สูงศึกษาและพลศึกษา รายปี / รายภาค ได้อย่างถูกต้อง	.700
9	ครูพลศึกษาสามารถบอกหลักการ จุดหมายและโครงสร้างของสาระ และมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระ สูงศึกษาและพลศึกษาในหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ได้อย่างถูกต้อง	.595
16	ครูพลศึกษาสามารถสืบค้นความก้าวหน้าทางวิชาการพลศึกษา กีฬา และ การออกกำลังกายจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น แหล่งการเรียนรู้ ทางอินเทอร์เน็ต ทวี หนังสือพิมพ์ นิตยสารและวารสารต่างๆ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	.479
	ค่าไอเกน	6.338

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ตัวประกอบที่ 3 เป็นตัวประกอบสมรรถภาพที่พึงประสงค์ด้าน
การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา บรรยายได้ด้วยตัวแปรที่สำคัญ 8 ตัวแปร โดยตัว
แปร 3 อันดับแรก คือ ครูพลศึกษาสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รายปี / รายภาค ได้อย่าง
ถูกต้อง ครูพลศึกษาสามารถเขียนสาระการเรียนรู้เฉพาะชั้นสูงศึกษาและพลศึกษารายปี / รายภาค
ได้อย่างถูกต้อง ครูพลศึกษาสามารถเขียนผลการเรียนรู้ช่วงชั้นสูงศึกษาและพลศึกษา รายปี / ราย
ภาคได้อย่างถูกต้อง ตัวประกอบนี้มีค่าไอเกนเท่ากับ 6.338 คิดเป็น ร้อยละ 14.69 ของตัวประกอบ
ทั้งหมด 8 ตัวประกอบ

ตารางที่ 16 ตัวประกอบที่ 4 ตัวประกอบสมรรถภาพที่พึงประสงค์ด้านการจัดการพลศึกษา

ตัวแปร ที่	รายการสมรรถภาพ	น้ำหนัก ตัวประกอบ
19	ครูพลศึกษาสามารถสอนให้นักเรียนระดมสมอง	.708
20	ครูพลศึกษาสามารถสอนให้นักเรียนเรียนรู้จากกันและกัน	.679
22	ครูพลศึกษาสามารถสอนให้นักเรียนรู้จักคิดค้นการเคลื่อนไหว	.667
18	ครูพลศึกษาสามารถสอนให้นักเรียนคิดและร่วมกันแสดงความคิดเห็น	.651
21	ครูพลศึกษาสามารถสอนให้นักเรียนแก้ปัญหาเป็น	.622
23	ครูพลศึกษาสามารถใช้เหตุการณ์และสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงมาสอน นักเรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการสอนพลศึกษา	.605
17	ครูพลศึกษาสามารถสอนให้นักเรียนปฏิบัติจริงด้วยตนเอง	.548
25	ครูพลศึกษาสามารถสอนนักเรียนโดย บูรณาการวิชาพลศึกษากับวิชา อื่นๆ เช่น สุขศึกษา ภาษาไทย คุณธรรม ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ฯลฯ	.524
24	ครูพลศึกษาสามารถสอนนักเรียน โดยบูรณาการพลศึกษากับ วิทยาศาสตร์การกีฬา	.485
	ค่าไอเกน	6.185

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ตัวประกอบที่ 4 เป็นตัวประกอบสมรรถภาพที่พึงประสงค์ด้านการจัดการพลศึกษา บรรยายได้ด้วยตัวแปรที่สำคัญ 9 ตัวแปร โดยตัวแปร 3 อันดับแรก คือ ครูพลศึกษาสามารถสอนให้นักเรียนระดมสมองได้ ครูพลศึกษาสามารถสอนให้นักเรียนเรียนรู้จากกันและกัน ครูพลศึกษาสามารถสอนให้นักเรียนรู้จักคิดค้นการเคลื่อนไหว ตัวประกอบนี้มีค่าไอเกนเท่ากับ 6.185 คิดเป็นร้อยละ 14.34 ของตัวประกอบทั้งหมด 8 ตัวประกอบ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ตัวประกอบที่ 5 ตัวประกอบสมรรถภาพที่พึงประสงค์ด้านการวัดและประเมินผล
ผลศึกษา

ตัวแปร ที่	รายการสมรรถภาพ	น้ำหนัก ตัวประกอบ
37	ครูผลศึกษาสามารถวัดและประเมินผลการสอนผลศึกษาโดยพิจารณา จากความประพฤติของนักเรียนได้	.691
38	ครูผลศึกษาสามารถวัดและประเมินผลการสอนผลศึกษาโดยพิจารณา จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนได้	.658
39	ครูผลศึกษาสามารถวัดและประเมินผลการสอนผลศึกษา โดยพิจารณา จากการร่วมกิจกรรมของนักเรียนได้	.619
36	ครูผลศึกษาสามารถวัดและประเมินผลการสอนผลศึกษาโดยพิจารณา จากพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคลได้	.599
40	ครูผลศึกษาสามารถวัดและประเมินผลการเรียน วิชาผลศึกษาของ นักเรียนด้วยแบบทดสอบมาตรฐานได้	.578
35	ครูผลศึกษาสามารถวัดและประเมินผลผลศึกษาได้ครอบคลุม วัตถุประสงค์ของการสอนผลศึกษาทั้ง 5 ด้าน (ความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ และสมรรถภาพทางกาย)ได้	.511
34	ครูผลศึกษาสามารถแจกแจงอัตราส่วนการให้คะแนนในแต่ละ วัตถุประสงค์ของการสอน ผลศึกษาทั้ง 5 ด้าน (ความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติและสมรรถภาพทางกาย) ได้	.467
33	ครูผลศึกษาอ่าน/ค้นคว้า/ เข้าร่วมประชุมเกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลผลศึกษา	.393
	ค่าไอเกน	4.163

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ตัวประกอบที่ 5 เป็นตัวประกอบสมรรถภาพที่พึงประสงค์ด้าน
การวัดและประเมินผลผลศึกษา บรรยายได้ด้วยตัวแปรที่สำคัญ 8 ตัวแปร โดยตัวแปร 3 อันดับแรก
คือ ครูผลศึกษาสามารถวัดและประเมินผลการสอนผลศึกษาโดยพิจารณาจากความประพฤติของ
นักเรียนได้ ครูผลศึกษาสามารถวัดและประเมินผล การสอนผลศึกษาโดยพิจารณาจากการสังเกต
พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนได้ ครูผลศึกษาสามารถวัดและประเมินผลการสอนผลศึกษา โดย
พิจารณาจากการร่วมกิจกรรมของนักเรียนได้ ตัวประกอบนี้มีค่าไอเกนเท่ากับ 4.163 คิดเป็นร้อยละ
9.64 ของตัวประกอบทั้งหมด 8 ตัวประกอบ

ตารางที่ 18 ตัวประกอบที่ 6 ตัวประกอบสมรรถภาพที่พึงประสงค์ด้านหลักการและ
ปรัชญาพลศึกษา

ตัวแปร ที่	รายการสมรรถภาพ	น้ำหนักตัว ประกอบ
1	ครูพลศึกษาสามารถอธิบายหลักการและปรัชญาพลศึกษาได้	.645
2	ครูพลศึกษาควรมีหนังสือเกี่ยวกับหลักการและปรัชญาพลศึกษา	.628
3	ครูพลศึกษาควรอ่าน/ค้นคว้า/เข้าร่วมประชุมสัมมนาเกี่ยวกับหลักการ และปรัชญาพลศึกษาเป็นประจำ	.627
4	ครูพลศึกษาสามารถบูรณาการความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และ ความสัมพันธของตนเองกับสังคมให้สอดคล้องกับหลักการและ ปรัชญาพลศึกษาได้	.603
8	ครูพลศึกษาสามารถบูรณาการความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขให้สอดคล้องกับหลักการและ ปรัชญาพลศึกษาได้	.572
5	ครูพลศึกษาสามารถบูรณาการความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับหลักการและปรัชญาพลศึกษาได้	.569
7	ครูพลศึกษาสามารถบูรณาการความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และ ด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทย อย่างถูกต้องให้สอดคล้องกับหลักการ และปรัชญาพลศึกษา	.557
6	ครูพลศึกษาสามารถบูรณาการความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลป วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาให้สอดคล้อง กับหลักการ และปรัชญาพลศึกษาได้	.509
	ค่าไอเกน	4.158

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ตัวประกอบที่ 6 เป็นตัวประกอบสมรรถภาพที่พึงประสงค์ด้าน
หลักการและปรัชญาพลศึกษา บรรยายได้ด้วยตัวแปรที่สำคัญ 8 ตัวแปร โดยตัวแปร 3 อันดับแรก
คือ ครูพลศึกษาสามารถอธิบายหลักการและปรัชญาพลศึกษาได้ ครูพลศึกษาควรมีหนังสือเกี่ยวกับ
หลักการและปรัชญาพลศึกษา ครูพลศึกษาควรอ่าน/ค้นคว้า/เข้าร่วมประชุม สัมมนาเกี่ยวกับ
หลักการและปรัชญาพลศึกษาเป็นประจำ ตัวประกอบนี้มีค่าไอเกนเท่ากับ 4.158 คิดเป็น ร้อยละ
9.64 ของตัวประกอบทั้งหมด 8 ตัวประกอบ

ตารางที่ 19 ตัวประกอบที่ 7 ตัวประกอบสมรรถภาพที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม

ตัวแปร ที่	รายการสมรรถภาพ	น้ำหนัก ตัวประกอบ
42	ครูพลศึกษาเข้าสอนและเลิกสอนได้ตรงเวลาทุกครั้ง	.654
41	ครูพลศึกษามาปฏิบัติหน้าที่ราชการตรงตามเวลาที่สถานศึกษากำหนดได้ทุกวัน	.653
43	ครูพลศึกษาสามารถตัดสินข้อพิพาทระหว่างนักเรียนได้ด้วยความยุติธรรม	.624
45	ครูพลศึกษาปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาและของทางราชการได้เป็นอย่างดี	.580
46	ครูพลศึกษาช่วยเหลือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับส่วนรวมอยู่เสมอ	.573
44	ครูพลศึกษาได้รับรางวัลยกย่องชมเชยด้านการประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี	.481
	ค่าไอเกน	3.498

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ตัวประกอบที่ 7 เป็นตัวประกอบสมรรถภาพที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม บรรยายได้ด้วยตัวแปรที่สำคัญ 6 ตัวแปร โดยตัวแปร 3 อันดับแรก คือ ครูพลศึกษาเข้าสอนและเลิกสอนได้ตรงเวลาทุกครั้ง ครูพลศึกษามาปฏิบัติหน้าที่ราชการตรงตามเวลาที่สถานศึกษากำหนดได้ทุกวัน ครูพลศึกษาสามารถตัดสินข้อพิพาทระหว่างนักเรียนได้ด้วยความยุติธรรม ตัวประกอบนี้มีค่าไอเกนเท่ากับ 3.498 คิดเป็นร้อยละ 8.11 ของตัวประกอบทั้งหมด 8 ตัวประกอบ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ตัวประกอบที่ 8 ตัวประกอบสมรรถภาพที่พึงประสงค์ด้านการวิจัย

ตัวแปร ที่	รายการสมรรถภาพ	น้ำหนัก ตัวประกอบ
57	ครูพลศึกษาเขียนผลงานการวิจัย ด้วยตนเองได้	.628
55	ครูพลศึกษาอธิบายความหมายและขั้นตอนของการวิจัยได้อย่างถูกต้อง	.625
58	ครูพลศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตนเองได้	.610
59	ครูพลศึกษานำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตนเอง	.596
56	ครูพลศึกษาอ่าน/ค้นคว้า/เข้าร่วมประชุมสัมมนา เกี่ยวกับการวิจัย อยู่เสมอ	.586
	ค่าไอเกน	2.965

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ตัวประกอบที่ 8 เป็นตัวประกอบสมรรถภาพที่พึงประสงค์ด้านการวิจัย บรรยายได้ด้วยตัวแปรที่สำคัญ 5 ตัวแปร โดยตัวแปร 3 อันดับแรก คือ ครูพลศึกษาเขียนผลงานการวิจัย ด้วยตนเองได้ ครูพลศึกษาอธิบายความหมายและขั้นตอนของการวิจัยได้อย่างถูกต้อง และครูพลศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตนเองได้ ตัวประกอบนี้มีค่าไอเกนเท่ากับ 2.965 คิดเป็นร้อยละ 6.88 ของตัวประกอบทั้งหมด 8 ตัวประกอบ

ตารางที่ 21 ค่าน้ำหนักตัวประกอบ(Eigenvalues)เปอร์เซ็นต์ของการแปรปรวน
(Percent of Variance)และเปอร์เซ็นต์สะสมของการแปรปรวน (Comulative
percentage of total variance)

ตัวประกอบสมรรถภาพที่พึงประสงค์	ค่าไอเกน	เปอร์เซ็นต์ ของการ แปรปรวน	เปอร์เซ็นต์ สะสมของ การ แปรปรวน
ด้านการคิดและการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการ พลศึกษา	8.55	11.87	11.87
ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	7.30	10.14	22.00
ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	6.34	8.80	30.81
ด้านการจัดการพลศึกษา	6.19	8.59	39.40
ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา	4.16	5.78	45.18
ด้านหลักการและปรัชญาพลศึกษา	4.16	5.78	50.95
ด้านคุณธรรม	3.50	4.86	55.81
ด้านการวิจัย	2.97	4.12	59.93

จากตาราง 21 แสดงว่าตัวประกอบสมรรถภาพทั้ง 8 ตัวประกอบ มีค่าน้ำหนัก ตัวประกอบ และเปอร์เซ็นต์ของการแปรปรวน เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ตามค่าไอเกน ดังนี้ คือ ด้าน การคิดและการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้าน การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ด้านการจัดการพลศึกษา ด้านการวัดและ ประเมินผลพลศึกษา ด้านหลักการและปรัชญาพลศึกษา ด้านคุณธรรมและ ด้านการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

สรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาใน
ยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามแบบมีโครงสร้างของผู้ทรงคุณวุฒิ
2. แบบสัมภาษณ์ครูพลศึกษาดั้งแบบ, ผู้บริหาร, หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษา, เพื่อนครูพลศึกษาดั้งแบบ, นักเรียน และผู้ปกครอง
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาดั้งแบบ
4. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 เป็นขั้นรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบเชิงทฤษฎี (Theoretical Test) เพื่อ
กำหนดกรอบ โครงสร้างและรายการสำคัญของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุค
ปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ.2542 โดยการศึกษารายการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพที่พึง
ประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 จากเอกสารต่างๆ ได้แก่

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
3. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544
4. มาตรฐานการศึกษาเพื่อประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. 2544
5. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ.2544
6. แนวคิดความเป็นมาและความจำเป็นของการปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542
7. แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวกับคุณลักษณะและสมรรถภาพของครูพลศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 ตรวจสอบความครอบคลุม ความเหมาะสมและความสำคัญของโครงสร้างและรายการสำคัญของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่สร้างขึ้นในขั้นตอนที่ 1 โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน และศึกษาภาคสนามจากครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาด้านแบบ จำนวน 4 คน

ขั้นตอนที่ 3 เป็นการตรวจสอบรอบโครงสร้าง และรายการสำคัญของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคลปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 เชิงประจักษ์ (Empirical Test) โดยการทำประชาคม (Public Hearing) เพื่อสำรวจความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ จำนวน 600 คน อันเป็นการตรวจสอบสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคลปฏิรูปการการศึกษาไทย พ.ศ.2542 ที่ได้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน และการรวบรวมพฤติกรรมของครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาด้านแบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานรัฐมนตรี จำนวน 4 คน โดยการสัมภาษณ์ สังเกต และศึกษาเอกสารมาสร้างเป็นแบบสอบถาม จากนั้นส่งแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปสอบถามครูพลศึกษาทั่วประเทศ จำนวน 600 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบเชิงทฤษฎี (Theoretical Test) มีจุดประสงค์เพื่อกำหนดกรอบ โครงสร้างและรายการสำคัญของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคลปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ.2542

2. ตรวจสอบความครอบคลุม ความเหมาะสมและความสำคัญของโครงสร้างและรายการสำคัญของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่สร้างขึ้น โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน และศึกษาภาคสนามจากครูพลศึกษาด้านแบบ จำนวน 4 คน

3. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ตามขั้นตอนดังนี้

3.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบตรวจคำตอบ (Check list) ผู้วิจัยนำมาแจกแจงความถี่ คิดเป็นร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

3.2 แบบสอบถามตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคลปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการรวบรวมข้อมูลกรณีศึกษา

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญจำเป็น ความครอบคลุม เหมาะสม ของ โครงสร้างและรายการสำคัญของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาไทย พ.ศ. 2542 จาก การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา พบว่า สมรรถภาพที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 11 ด้านดังนี้

- 1.1. ด้านปรัชญาและวิสัยทัศน์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 1.2. ด้านหลักสูตร
- 1.3. ด้านการสอน
- 1.4. ด้านการวัดและประเมินผล
- 1.5. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม
- 1.6. ด้านบุคลิกภาพ
- 1.7. ด้านทักษะกีฬาและการจัดดำเนิน โครงการพลศึกษา
- 1.8. ด้านวิชาการ
- 1.9. ด้านสุขภาพ
- 1.10 ด้านการประยุกต์เทคโนโลยี
- 1.11 ด้านการคิด

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความครอบคลุม ความเหมาะสม และความสำคัญจำเป็น ของโครงสร้างและรายการสำคัญของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โดยการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน พบว่า สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ประกอบด้วย 9 ด้าน ดังนี้

- 2.1 สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านหลักการและปรัชญาพลศึกษา
- 2.2 สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
- 2.3 สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการจัดการพลศึกษา
- 2.4 สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา
- 2.5 สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านคุณธรรม
- 2.6 สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
- 2.7 สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการวิจัย
- 2.8 สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการประยุกต์เทคโนโลยี เพื่อ การพลศึกษา

2.9 สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการคิด

3. ผลตรวจสอบโครงสร้างและรายการสำคัญของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โดยการศึกษารายการนิครูพลศึกษาด้านแบบ จำนวน 4 คน สรุปได้ว่า ครูพลศึกษาด้านแบบ ปรากฏรายการสำคัญทั้ง 9 ด้าน เช่นเดียวกับขั้นตอนที่ 2

4. ผลตรวจสอบโครงสร้างและรายการสำคัญของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาทั้ง 9 ด้าน โดยการสำรวจความคิดเห็น 600 คน ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาทั่วประเทศ ถึงสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษาควรมี และสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้ของตนเอง สรุปได้ว่า ครูพลศึกษามีความเห็น ว่าด้านของสมรรถภาพที่พึงประสงค์เปรียบเทียบกันระหว่างสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษาควรมีและสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้ของตนเอง ทั้ง 9 ด้าน เรียงตามลำดับ มีดังนี้

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษาควรมี ประกอบด้วย

1. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
2. ด้านคุณธรรม
3. ด้านการจัดการพลศึกษา
4. ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา
5. ด้านการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
6. ด้านการคิด
7. ด้านหลักการและปรัชญาพลศึกษา
8. ด้านการวิจัย
9. ด้านการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้ของตนเอง ประกอบด้วย

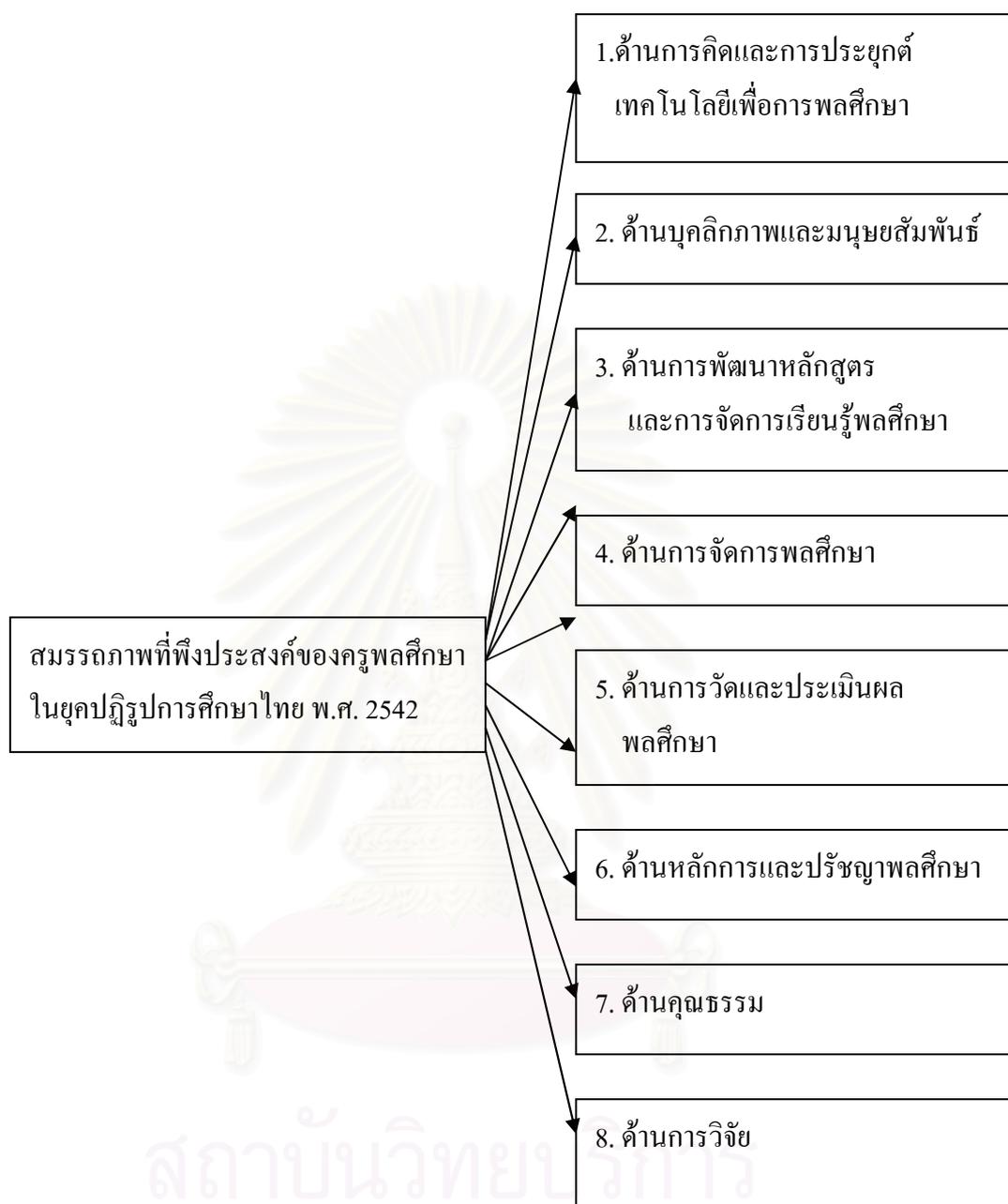
1. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
2. ด้านคุณธรรม
3. ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา
4. ด้านการจัดการพลศึกษา
5. ด้านการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
6. ด้านหลักการและปรัชญาพลศึกษา
7. ด้านการคิด
8. ด้านการวิจัย
9. ด้านการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา

5. ผลการวิเคราะห์ตัวประกอบ สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จากรายการสำคัญ 72 รายการ พบว่าสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถอธิบายได้ด้วยตัวประกอบสำคัญ 8 ตัวประกอบ เรียงตามลำดับ คือ

1. ด้านการคิดและการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา
2. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
3. ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
4. ด้านการจัดการพลศึกษา
5. ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา
6. ด้านหลักการและปรัชญาพลศึกษา
7. ด้านคุณธรรม
8. ด้านการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ จึงสรุปว่า สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 ประกอบด้วย 8 ด้านที่สำคัญ ดังแสดงในภาพประกอบที่ 4

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาพประกอบที่ 4 ผลการวิจัยสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542

ตารางที่ 22 สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542

สมรรถภาพที่พึงประสงค์	รายการสำคัญ
1. ด้านการคิดและประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูพลศึกษาสามารถผลิตโปรแกรมประมวลผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนได้ 2. ครูพลศึกษานันทิกผลงานการเรียนการสอน ลงแผ่น ซีดี ดีวีดีหรือวีดิโอและนำมาปรับปรุงหรือ เผยแพร่ในการเรียนการสอนพลศึกษา 3. ครูพลศึกษาใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์บันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน 4. ครูพลศึกษาสามารถคิดสร้างสรรค์โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับพลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกายมาบรรยายให้ความรู้แก่นักเรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจ 5. ครูพลศึกษาเขียนหนังสือ/เอกสาร/บทความเกี่ยวกับพลศึกษา กีฬาและการออกกำลังกายออกเผยแพร่ 6. ครูพลศึกษาสามารถคิดสร้างสรรค์พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโดยนำการเล่นของไทยและกีฬาที่อยู่ในความนิยมมาบรรจุไว้ในหลักสูตรพลศึกษา 7. ครูพลศึกษาสามารถคิดสร้างสรรค์โดยนำการเล่นของไทยและกีฬาที่อยู่ในความนิยมมาจัดเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษา 8. ครูพลศึกษาสามารถคิดสร้างสรรค์ให้นักเรียน เพื่อนนักเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการสอนพลศึกษา 9. ครูพลศึกษาผลิตนวัตกรรมทางพลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกายโดยใช้อุปกรณ์ราคาถูกราคาดีคุณภาพ 10. ครูพลศึกษาสามารถคิดสร้างสรรค์นำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษา

สมรรถภาพที่พึงประสงค์	รายการสำคัญ
1. ด้านการคิดและประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา (ต่อ)	11. ครูพลศึกษาใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น ซีดี วีดีโอแสดงภาพทักษะกฎ กติกา และมารยาทที่ถูกต้องเกี่ยวกับพลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกายมาใช้ในการเรียนการสอน 12. ครูพลศึกษานำข้อมูล ข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร จุลสารจดหมายข่าว ไปสเตอร์ แผ่นภาพ เกี่ยวกับพลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 13. ครูพลศึกษาเก็บข้อมูลความสามารถของนักเรียนและใช้คอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ 14. ครูพลศึกษาสามารถสอนนักเรียนโดยบูรณาการพลศึกษากับภูมิปัญญาไทย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สมรรถภาพที่พึงประสงค์	รายการสำคัญ
2. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูพลศึกษาแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับสถานที่ เวลา และโอกาส 2. ครูพลศึกษาแต่งชุดพลศึกษาที่สะอาดเรียบร้อยเสมอ 3. ครูพลศึกษาพูดจาสุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน 4. ครูพลศึกษามีหน้าตาอึมเข้มแจ่มใสเสมอ 5. ครูพลศึกษาพบปะพูดคุยกับนักเรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชนได้อย่างเป็นกันเอง 6. ครูพลศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมกับนักเรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชนเป็นประจำ 7. ครูพลศึกษาพูดภาษาไทยได้ชัดเจนและถูกต้อง 8. ครูพลศึกษาประพฤติตนเรียบร้อย วางตนได้ถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สมรรถภาพที่พึงประสงค์	รายการสำคัญ
3. ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูพลศึกษาสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รายปี / รายภาคได้อย่างถูกต้อง 2. ครูพลศึกษาสามารถเขียนสาระการเรียนรู้เฉพาะชั้นสูงศึกษาและพลศึกษารายปี / รายภาค ได้อย่างถูกต้อง 3. ครูพลศึกษาสามารถเขียนผลการเรียนรู้ช่วงชั้นสูงศึกษาและพลศึกษารายปี / รายภาคได้อย่างถูกต้อง 4. ครูพลศึกษาสามารถเขียนสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นสูงศึกษาและพลศึกษารายปี / รายภาค ได้อย่างถูกต้อง 5. ครูพลศึกษาสามารถเขียนคำอธิบายรายวิชาสูงศึกษาและ พลศึกษารายปี / รายภาค ได้อย่างถูกต้อง 6. ครูพลศึกษาสามารถเขียนหน่วยการเรียนรู้ (กำหนดเวลาในการสอน) สูงศึกษาและพลศึกษา รายปี / รายภาคได้อย่างถูกต้อง 7. ครูพลศึกษาสามารถบอกหลักการ จุดหมายและโครงสร้างของสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระสูงศึกษาและพลศึกษาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ได้อย่างถูกต้อง 8. ครูพลศึกษาสามารถสืบค้นความก้าวหน้าทางวิชาการพลศึกษา กีฬาและ การออกกำลังกายจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น แหล่งการเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต ทวี หนังสือพิมพ์ นิตยสาร และวารสารต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

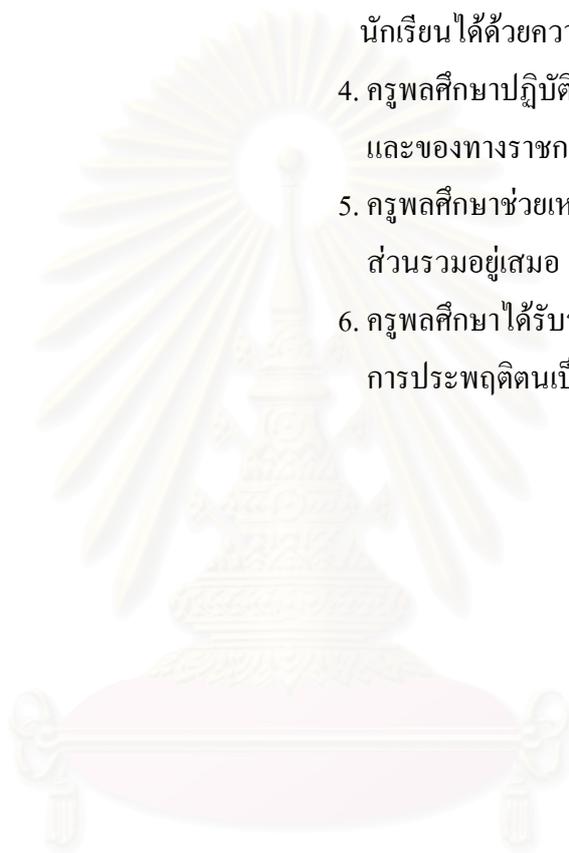
สมรรถภาพที่พึงประสงค์	รายการสำคัญ
4. ด้านการจัดการผลศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูพลศึกษาสามารถสอนให้นักเรียนระดมสมอง 2. ครูพลศึกษาสามารถสอนให้นักเรียนเรียนรู้จากกันและกัน 3. ครูพลศึกษาสามารถสอนให้นักเรียนรู้จักคิดค้นการเคลื่อนไหว 4. ครูพลศึกษาสามารถสอนให้นักเรียนคิดและร่วมกันแสดงความคิดเห็น 5. ครูพลศึกษาสามารถสอนให้นักเรียนแก้ปัญหาเป็น 6. ครูพลศึกษาสามารถใช้เหตุการณ์และสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงมาสอนนักเรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการสอนพลศึกษา 7. ครูพลศึกษาสามารถสอนให้นักเรียนปฏิบัติจริงด้วยตนเอง 8. ครูพลศึกษาสามารถสอนนักเรียนโดยบูรณาการวิชาพลศึกษากับวิชาอื่นๆ เช่น สุขศึกษา ภาษาไทย คุณธรรม ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ฯลฯ 9. ครูพลศึกษาสามารถสอนนักเรียนโดยบูรณาการพลศึกษากับวิทยาศาสตร์การกีฬา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สมรรถภาพที่พึงประสงค์	รายการสำคัญ
5. ด้านการวัดและประเมินผลผลศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผลศึกษาสามารถวัดและประเมินผลการสอนผลศึกษาโดยพิจารณาจากความประพฤติของนักเรียนได้ 2. ครูผลศึกษาสามารถวัดและประเมินผลการสอนผลศึกษาโดยพิจารณาจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนได้ 3. ครูผลศึกษาสามารถวัดและประเมินผลการสอนผลศึกษา โดยพิจารณาจากการร่วมกิจกรรมของนักเรียนได้ 4. ครูผลศึกษาสามารถวัดและประเมินผลการสอนผลศึกษาโดยพิจารณาจากพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคลได้ 5. ครูผลศึกษาสามารถวัดและประเมินผลการเรียนวิชาผลศึกษาของนักเรียนด้วยแบบทดสอบมาตรฐานได้ 6. ครูผลศึกษาสามารถวัดและประเมินผลผลศึกษาได้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการสอนผลศึกษาทั้ง 5 ด้าน (ความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ และสมรรถภาพทางกาย) ได้ 7. ครูผลศึกษาสามารถแจกแจงอัตราส่วนการให้คะแนนในแต่ละวัตถุประสงค์ของการสอนผลศึกษาทั้ง 5 ด้าน (ความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติและสมรรถภาพทางกาย) ได้ 8. ครูผลศึกษาต้องอ่าน/ ค้นคว้า/ เข้าร่วมประชุมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลผลศึกษา

สมรรถภาพที่พึงประสงค์	รายการสำคัญ
6. ด้านหลักการและปรัชญาพลศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูพลศึกษาสามารถอธิบายหลักการและปรัชญาพลศึกษาได้ 2. ครูพลศึกษาควรมีหนังสือเกี่ยวกับหลักการและปรัชญาพลศึกษา 3. ครูพลศึกษาควรอ่าน/ค้นคว้า/เข้าร่วมประชุมสัมมนาเกี่ยวกับหลักการและปรัชญาพลศึกษาเป็นประจำ 4. ครูพลศึกษาสามารถบูรณาการความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคมให้สอดคล้องกับหลักการ/ปรัชญาพลศึกษาได้ 5. ครูพลศึกษาสามารถบูรณาการความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับหลักการและปรัชญาพลศึกษาได้ 6. ครูพลศึกษาสามารถบูรณาการความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาให้สอดคล้องกับหลักการ และปรัชญาพลศึกษาได้ 7. ครูพลศึกษาสามารถบูรณาการความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทย อย่างถูกต้องให้สอดคล้องกับหลักการและปรัชญาพลศึกษา 8. ครูพลศึกษาสามารถบูรณาการความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขให้สอดคล้องกับหลักการและปรัชญาพลศึกษาได้

สมรรถภาพที่พึงประสงค์	รายการสำคัญ
7. ด้านคุณธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูพลศึกษาเข้าสอนและเลิกสอนได้ตรงเวลาทุกครั้ง 2. ครูพลศึกษามาปฏิบัติหน้าที่ราชการตรงตามเวลาที่สถานศึกษากำหนดได้ทุกวัน 3. ครูพลศึกษาสามารถตัดสินข้อพิพาทระหว่างนักเรียนได้ด้วยความยุติธรรม 4. ครูพลศึกษาปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาและของทางราชการได้เป็นอย่างดี 5. ครูพลศึกษาช่วยเหลือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับส่วนรวมอยู่เสมอ 6. ครูพลศึกษาได้รับรางวัลยกย่องชมเชยด้านการประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สมรรถภาพที่พึงประสงค์	รายการสำคัญ
8. ด้านการวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูพลศึกษาเขียนผลงานการวิจัย ด้วยตนเองได้ 2. ครูพลศึกษาอธิบายความหมายและขั้นตอนของการวิจัยได้อย่างถูกต้อง 3. ครูพลศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตนเองได้ 4. ครูพลศึกษานำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตนเอง 5. ครูพลศึกษาอ่าน/ค้นคว้า/เข้าร่วมประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการวิจัยอยู่เสมอ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ตัวประกอบสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 พบว่าค่าน้ำหนักตัวประกอบสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยตามค่าไอเกน (ค่าความสัมพันธ์ของตัวแปรภายในตัวประกอบ) ดังนี้คือ ด้านการคิดและการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ด้านการจัดการพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา ด้านหลักการและปรัชญาพลศึกษา ด้านคุณธรรมและด้านการวิจัย ซึ่งจะแตกต่างจากสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ก่อนปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 (รัชนี ขวัญบุญจัน, 2536) โดยมีรายละเอียดดังนี้

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษา ก่อนการปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542	สมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษา ยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542
1. ด้านการสอนและการประเมินผล	1. ด้านการคิดและการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา
2. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	2. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
3. ด้านวิชาการ	3. ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
4. ด้านสุขภาพ	4. ด้านการจัดการพลศึกษา
5. ด้านคุณลักษณะและบุคลิกภาพ	5. ด้านการวัดและการประเมินผลพลศึกษา
6. ด้านการปฏิบัติงาน	6. ด้านหลักการและปรัชญาพลศึกษา
7. ด้านมนุษยสัมพันธ์	7. ด้านคุณธรรม
8. ด้านทักษะกีฬา	8. ด้านการวิจัย

จากรายละเอียดการเปรียบเทียบสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ก่อนการปฏิรูปการศึกษาไทยกับยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 ดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 มีโครงสร้างของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นใหม่อย่างชัดเจนอันสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 คือ ด้านการคิดและการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษาและด้านการวิจัย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในด้านการคิดนั้น ความสามารถในการคิดเป็นคุณลักษณะที่สำคัญและจำเป็นต้องมีการปลูกฝัง ส่งเสริมให้ครูมีความตระหนักและเห็นความสำคัญมากยิ่งขึ้นเพื่อความเจริญก้าวหน้าของตนเอง สังคมและประเทศชาติอันนำไปสู่ความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลก ดังนั้นครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทยจึงต้องคิดเป็น คิดริเริ่มและคิดสร้างสรรค์พร้อมที่จะปรับปรุงพัฒนางานของตนเองอยู่ตลอดเวลาและอย่างมีนวัตกรรม เพื่อผลักดันการเปลี่ยนแปลง

ที่ดึงามาสู่สังคมและการศึกษาได้ ซึ่งสวิตซ์ มูลคำ (2547) ได้ให้ความหมายของความคิดสร้างสรรค์ว่า คือกระบวนการทางปัญญาที่สามารถขยายขอบเขตความคิดที่มีอยู่เดิมสู่ความคิดที่แปลกใหม่แตกต่างไป จากความคิดเดิมและเป็นความคิดที่ใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม โดยมีคุณลักษณะที่สำคัญคือต้องเป็นสิ่งใหม่โดยเป็นความคิดที่แปลกใหม่ไม่ซ้ำกับใคร และไม่เคยมีมาก่อน ขณะเดียวกันต้องใช้งานได้โดยเป็นความคิดที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและดีกว่าความคิดเดิมและต้องมีความเหมาะสม ซึ่งเป็นความคิดที่มีเหตุผล มีความเหมาะสมและมีคุณค่า คนทั่วไปยอมรับร่วมกันได้ จากความหมายและคุณลักษณะของความคิดสร้างสรรค์ดังกล่าว จำเป็นต้องมีหลักพื้นฐานของความคิดสร้างสรรค์ที่สำคัญ คือ คนทุกคนมีความสามารถที่จะคิดสร้างสรรค์ได้ ความคิดสร้างสรรค์ เป็นความสามารถที่จะแสวงหาวิธีการใช้ประโยชน์จากสิ่งที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น ความคิดสร้างสรรค์ต้องใช้ทั้ง การคิดวิเคราะห์ ความคิดเชื่อมโยงจัดระบบ ความคิดจินตนาการและความคิดนำสู่การปฏิบัติ ความคิดสร้างสรรค์ต้องอาศัย การรู้จักใช้ประโยชน์จากข้อมูลความคิดจินตนาการ การอุปมาอุปไมยเป็นเชื้อไฟสำหรับการคิดสร้างสรรค์ ความคิดสร้างสรรค์เป็นการคิดในมุมมอง มุ่งมองทำสิ่งที่ดึงาม และความเป็นไปได้ในสภาพปัญหาที่ยากและท้าทาย ความคิดสร้างสรรค์ต้องใช้ทั้งจิตสำนึกและจิตใต้สำนึกคู่กันไปและความคิดสร้างสรรค์ มุ่งสร้างงานที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ต่อทุกฝ่าย นอกจากนั้นความคิดสร้างสรรค์ยังมีองค์ประกอบที่สำคัญคือต้องมีความคิดคล่องแคล่ว (Fluency) หมายถึง ความสามารถในการคิดตอบสนองต่อสิ่งเร้าให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้หรือความสามารถคิดหาคำตอบที่เด่นชัดและตรงประเด็นมากที่สุด ซึ่งจะนับปริมาณความคิดที่ไม่ซ้ำกันในเรื่องเดียวกัน ต้องมีความคิดยืดหยุ่น (Flexibility) หมายถึง ความสามารถในการปรับสภาพของความคิดในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ โดยจะเน้นในเรื่องของปริมาณที่เป็นประเภทใหญ่ ๆ เป็นตัวเสริมและเพิ่มคุณภาพของความคิดคล่องแคล่วให้มากขึ้นด้วยการจัดเป็นหมวดหมู่และมีหลักเกณฑ์ยิ่งขึ้น ต้องมีความคิดริเริ่ม (Originality) หมายถึง ความสามารถคิดแปลกใหม่แตกต่างจากความคิดธรรมดาหรือความคิดง่าย ๆ โดยการนำเอาความรู้เดิมมาคิดดัดแปลงและประยุกต์ให้เกิดเป็นสิ่งใหม่ขึ้น และต้องมีความคิดละเอียดลออ (Elaboration) ความสามารถในการมองเห็นรายละเอียดในสิ่งที่คนอื่นมองไม่เห็น และยังรวมถึง การเชื่อมโยงสัมพันธ์สิ่งต่าง ๆ อย่างมีความหมาย ขณะเดียวกันอูษณีย์ โพธิ์สุข (2537) ได้แบ่งความคิดสร้างสรรค์ออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่ ความคิดสร้างสรรค์ประเภท การเปลี่ยนแปลง (Innovation) เป็นแนวคิดที่เป็นการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ขึ้น เช่น ทฤษฎีใหม่ การประดิษฐ์ใหม่หรือการนำเอาสิ่งประดิษฐ์ใหม่มาใช้เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น เช่น การใช้ e-learning การใช้เทคโนโลยีชีวภาพขั้นสูง ความคิดสร้างสรรค์ประเภทการสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นการผสมผสานแนวคิดจากแหล่งต่าง ๆ เข้าด้วยกัน แล้วก่อให้เกิดแนวคิดใหม่อันมีคุณค่า เช่น การนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการแก้ปัญหาการจราจร การนำหลักทฤษฎีทางวิทยาศาสตร์มาผสมผสานเป็นคอมพิวเตอร์ซึ่งกลายเป็นศาสตร์อีกสาขาหนึ่ง ความคิดสร้างสรรค์ประเภทต่อเนื่อง (Extension) เป็นการผสมผสานกันระหว่างความคิดสร้างสรรค์ ประเภทการเปลี่ยนแปลงกับความคิดสร้างสรรค์ประเภทสังเคราะห์ คือเป็นโครงสร้างหรือกรอบที่ได้กำหนดไว้

กว้าง ๆ แต่ความต่อเนื่องเป็นรายละเอียดที่จำเป็นในการปฏิบัติงานนั้น เช่น การสร้างรถยนต์ หุ่นยนต์ โทรศัพท์มือถือ จะมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องจากต้นแบบเดิมและความคิดสร้างสรรค์ประเภท การลอกเลียน (Duplication) เป็นลักษณะการจำลองหรือลอกเลียนแบบจากความสำเร็จอื่น ๆ โดยอาจจะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้แปลกไปจากเดิมเพียงเล็กน้อยแต่ส่วนใหญ่ยังคงแบบเดิมอยู่ เช่น เครื่องแต่งกาย บทเพลง ภาพยนตร์ การ์ตูน เครื่องประดับ เป็นต้น นอกจากนั้น สุวิทย์ มูลคำ (2547) ยังได้เสนอกระบวนการคิดสร้างสรรค์ 6 ขั้นตอนคือ (ขั้นที่ 1) ขั้นค้นพบปัญหาเป็นขั้นเริ่มต้นตั้งแต่รู้สึกกังวลใจ มีความสับสนเกิดขึ้นในใจ พิจารณาอย่างรอบคอบ ค้นหาสาเหตุดังกล่าวเกิดจากปัญหาอะไร เช่น สนใจนโยบายของรัฐบาลที่จะทำให้ครัวไทยกลายเป็นครัวโลก อาหารที่ต่างชาตินิยมรับประทาน ร้อน ๆ จึงจะอร่อย (ขั้นที่ 2) ขั้นเตรียมการและรวบรวมข้อมูล เป็นการเตรียมที่จะศึกษาข้อมูลพื้นฐาน และเตรียมข้อมูล ต่าง ๆ ที่เป็นข้อเท็จจริงของเรื่องที่ค้นพบปัญหาเพื่อใช้ในการคิดแก้ปัญหา เช่น ปัญหาจะส่งตั๋มายาไปขายทั่วโลกอย่างไร จึงศึกษารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการผลิต การจำหน่าย การขนส่ง การบรรจุหีบห่อ ฯลฯ (ขั้นที่ 3) ขั้นวิเคราะห์ เป็นขั้นพิจารณาข้อมูลอย่างละเอียด ทำความสัมพันธ์เชิงเหตุผล เช่น การผลิตตั๋มายาผลิตได้ด้วยวิธีใดบ้าง การจำหน่าย การขนส่ง การบรรจุหีบห่อ แยกแยะรายละเอียดแล้ววิเคราะห์ใช้เหตุผลในการพิจารณา (ขั้นที่ 4) ขั้นพุ่มพึกความคิด เป็นขั้นที่อยู่ในความวุ่นวายของข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้มาทั้งเก่าและใหม่ปราศจากความเป็นระเบียบเรียบร้อย ยังกระจัดกระจายไม่สามารถหมวดความคิดได้จึงจำเป็นต้องมีสมาธิ ทำจิตใจให้ว่าง เช่น วิเคราะห์ข้อมูลอย่างละเอียดทุกแง่มุม เมื่อยังคิดแก้ปัญหาไม่ได้ก็ทำจิตใจปล่อยวางระยะหนึ่ง เพื่อพักจิตและรอโอกาสที่จะคิดได้ (ขั้นที่ 5) ขั้นความคิดกระจ่างชัด เป็นขั้นตอนของความคิดสับสน กระจัดกระจาย วุ่นวายได้ผ่านการเรียบเรียงเชื่อมโยงความสัมพันธ์เข้าด้วยกัน มีความกระจ่างชัดและมองเห็นภาพเกิดขึ้นในใจ ความคิดแวบขึ้นมา คิดได้แล้ว มาม่า ยาม่า บะหมี่ยังบรรจุลงไปขายได้ทั่วโลก ถ้าเราผลิตตั๋มายากระป๋องส่งขายทั่วโลกน่าจะทำได้และมีความเป็นไปได้สูงแต่อย่างไรก็ดีขั้นนี้ยังไม่เกิดความเชื่อมั่นของสิ่งที่คิดได้ (ขั้นที่ 6) ขั้นทดสอบความคิด เป็นขั้นที่นำความคิดที่ได้ในขั้นที่ 5 ที่ยังไม่มั่นใจไปพิสูจน์ให้เห็นจริงและถูกต้อง เช่น ทดสอบผลิตตั๋มายากระป๋องทำได้หรือไม่ ทำอย่างไร เป็นไปตามที่เราคิดไว้หรือไม่ หากเป็นไปตามที่เราคิดหรือตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เช่น ผลิตตั๋มายากระป๋องแห้ง แกล้งน้ำร้อนก็ทานได้ โดยคงรสชาติและคุณภาพไว้เหมือนเดิมสะดวกในการขนส่ง น้ำหนักเบา ส่งไปขายได้ทั่วโลก ซึ่งกระบวนการคิดสร้างสรรค์ 6 ขั้นตอนดังกล่าวจะก่อให้เกิดประโยชน์ดังนี้ คือ ช่วยให้ค้นพบวิธีแก้ปัญหาในวิถีทางที่ไม่เคยปฏิบัติมาก่อน เพราะสถานการณ์ของโลกปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในทุกด้าน หากเรายังใช้ความคิดแบบเดิม ๆ อาจก่อให้เกิดปัญหาได้ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นจะต้องคิดสร้างสรรค์ คิดใหม่ขยายขอบเขตความคิดให้ทะลุทะลวงออกไปจากของเดิมให้ได้ จึงจะสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างลงตัว ก่อให้เกิดนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์แปลกใหม่อย่างไม่หยุดยั้ง เพราะสภาพการณ์ในการแข่งขันเสรีทางการค้านั้น ผู้ผลิตสินค้าใหม่ที่ดีกว่าคู่แข่งทั้งในเรื่องของ ความแปลกใหม่ คุณภาพ ราคา ประโยชน์ ใช้สอย เพื่อที่จะรักษาส่วนแบ่งการตลาดและอันดับใน

การแข่งขันไว้ได้ ดังนั้นจึงก่อให้เกิดสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ขึ้นตลอดเวลา ช่วยให้พบหรือได้สิ่งที่ดีกว่าเดิม ทุกองค์กรมีความจำเป็นจะต้องเรียนรู้ เพื่อพยายามปรับสภาพหรือพัฒนาวิชาชีพอย่างไม่หยุดยั้งเพื่อก้าวสู่นาคต ทันโลก ทันเหตุการณ์ในการพัฒนาวิชาชีพอย่างไม่หยุดยั้งเพื่อก้าวสู่นาคต ทันโลก ทันเหตุการณ์ จึงมีความจำเป็นจะต้องพึ่งคนที่มีความคิดสร้างสรรค์ทำให้พบสิ่งใหม่ที่ดีกว่าเดิม ช่วยให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี เพราะบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์จะมีความอดทน อดกลั้น กล้าเผชิญและยอมรับต่อสถานการณ์ที่เป็นจริงรวมทั้งจินตนาการ ที่ควบคู่กับความอดสาเห จะสามารถสร้างสรรค์ตนเองและสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในลักษณะ ที่เหมาะสม พึงพอใจ มีชีวิตที่เป็นสุข ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของครูแห่งชาติ (2544) ที่กำหนดว่าครูจะต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยหมายถึงการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ใน โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดค้น โครงการใหม่ คิดค้นนวัตกรรมทางการศึกษา คิดค้นสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและคิดค้นวิธีการอื่น ๆ ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัสดุท้องถิ่นในการสร้างนวัตกรรม สร้างผลงานวิจัยในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพครูต่อไป

ส่วนในด้านการศึกษาเทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษานั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในหมวด 9 ว่าด้วยเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีนโยบายในเรื่องของสื่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยกำหนดเป็นนโยบายการผลิต พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาซึ่งมีสาระสำคัญว่า “กระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาทุกประเภท ทุกสาระการเรียนรู้และทุกช่วงชั้น โดยเปิดโอกาสให้มีการแข่งขันกันผลิตอย่างเสรีและเป็นธรรมและส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพในกระบวนการเรียนการสอน” ดังนั้นครูพลศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จึงจำเป็นต้องมีเทคโนโลยีการสอน (Instructional Technology) ซึ่งเป็นหน่วยย่อยของเทคโนโลยีการศึกษา ดังที่ กิดานันท์ มะลิตอง (2543) ได้กล่าวว่า เทคโนโลยีการสอนจะเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนเป็นการนำสื่อประเภทต่าง ๆ เทคนิค วิธีการ ระบบตลอดถึงการใช้หลักการต่าง ๆ ทางด้านสังคมศาสตร์ จิตวิทยาและวิทยาศาสตร์กายภาพมาใช้เพื่อแก้ปัญหาทางการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขณะเดียวกัน เชียรศรี วิวิศิริ (2535) ได้กล่าวว่า สื่อการสอนนับว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญในกระบวนการเรียนการสอนเพราะสื่อการสอนในด้านการเรียนการสอนคือทำให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้ชัดเจนเรื่องราวต่าง ๆ ได้มากขึ้น ช่วยสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน ช่วยเพิ่มทักษะในการเรียนรู้ ประหยัดเวลาในการเรียนการสอน เป็นเครื่องมือในการเรียนการสอนและปฏิบัติงานทั่วไป ซึ่งในยุคโลกาภิวัตน์สื่อชนิดใหม่ที่กำลังเข้ามาสู่ความนิยมและเข้ามามีบทบาทแทน ทั้งยังมีที่ท่าอาจทำให้เครื่องฉายภาพ โปร่งใส รูปภาพ แผนภูมิ ภาพเคลื่อนไหว (Animation) หดความนิยมไปเพราะสื่อตัวใหม่นี้รวมคุณสมบัติของสื่อแต่ละชนิดไว้ในตัวเองทั้งหมด ได้แก่ การนำเอาคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ใน

การนำเสนอในรูปแบบ “Computer Presentation” เป็นการนำเสนอที่รวมเอาการใช้สื่อหลาย ๆ ประเภท และหลาย ๆ วิธีการมาไว้ในเครื่องมือชนิดเดียวกัน โดยรวมเป็นชุดของสื่อประสม วิธีนี้นอกจากจะทำให้เกิดความสะดวกสบายสำหรับผู้สอนทั้งในด้านการเตรียมการสอนและด้านการใช้สื่อแล้ว ยังช่วยประหยัดงบประมาณในการซื้อวัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อการนำเสนอลงได้อีก เพราะการนำเสนอในรูปแบบของการใช้คอมพิวเตอร์ในการนำเสนอไม่ต้องการวัสดุเพื่อใช้เป็นวัสดุในการผลิตสื่อ (วัชรพงษ์ พลจารย์, 2545)

การส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดสร้างสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในลักษณะสื่อประสมเชิงโต้ตอบถือเป็นสิ่งที่ครูผู้สอนต้องหันมาปรับบทบาทและสร้างแนวคิด ทักษะคติในการสอนแบบใหม่ เพื่อเป็นการกระตุ้นและพัฒนาตนเองให้ก้าวเท่าทันกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่กำลังก้าวเข้ามามีบทบาทมากขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งตัวของครูผู้สอนต้องเปลี่ยนจากผู้แสดงมาเป็นผู้กำกับ คอยดูแลชี้แนะแนวทางในการศึกษาให้กับผู้เรียนซึ่งถือว่าเป็นผู้แสดงหลัก ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเองให้มากที่สุด เพื่อเป็นการส่งเสริมให้คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น สามารถพัฒนาทักษะความรู้ในด้านต่าง ๆ ในการศึกษาในระดับสูงต่อไป

ในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษานั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 42 กล่าวถึงหลักการจัดกระบวนการเรียนรู้ มาตรา 72 กล่าวถึงการกำหนดหลักสูตรอย่างหลากหลาย โดยมีทั้งวิชาการและวิชาชีพให้มีความสมดุลและเหมาะสมในแต่ละระดับ ขณะเดียวกันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 22 ที่กำหนดว่า ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีตัวบ่งชี้คือ ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา และครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนและกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น ครูพลศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จึงจำเป็นต้องมีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา โดยจะต้องจัดทำรายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน การวัดและประเมินผล การเรียน อันจะทำให้หลักสูตรสมบูรณ์โดยการนำไปปฏิบัติการสอน ซึ่งหลักสูตรของครูจึงเป็นหลักสูตรปฏิบัติการเพราะครูจะต้องวางแผนการสอนโดยเริ่มจากกำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน การวัดและประเมินผล โดยสิ่งเหล่านี้คือองค์ประกอบของหลักสูตร การดำเนินการของครูจึงเป็นวิธีหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตร ความสำเร็จของหลักสูตรจะเกิดจากพลังสำคัญคือครู ดังที่บ็อบบิท (Bobbitt อ้างอิงใน Ornstein and Hunkins, 1993) กล่าวว่าครูพัฒนาหลักสูตรโดยการสรรหากิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ครูเท่านั้นคือผู้พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพแวดล้อมอย่างแท้จริงซึ่งสอดคล้องกับกมลพร บัณฑิตยานนท์ (2546) ที่ได้กล่าวว่าครูต้องปรับเปลี่ยนบทบาทในมิติใหม่ให้เหมาะสม สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2542 โดยครูจะต้องเป็นผู้พัฒนาหลักสูตร ทำให้ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ อย่างถ่องแท้ โดยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ซึ่งครูจะเป็นทั้งผู้ผลิต ผู้ใช้ หลักสูตร อันเป็นหลักประกันสำคัญที่จะนำหลักสูตรไปสู่จุดหมายที่กำหนด

ในด้านการวิจัย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 มาตรา 30 ได้กำหนดให้ สถานศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ข้อกำหนดดังกล่าวมุ่งหวังให้ครูสามารถดำเนินการวิจัยในสถานศึกษาโดยเฉพาะในห้องเรียนและ นักเรียนของตน เพื่อนำผลการวิจัยมาส่งเสริมการปฏิบัติงานของครู ซึ่งท้ายที่สุดผู้ที่ได้ประโยชน์จากการวิจัยคือ นักเรียน ซึ่งจะเติบโตเป็นสมาชิกที่เข้มแข็งของสังคมต่อไปในอนาคต ดังนั้นครูพลศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จึงจำเป็นต้องมีความสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา อันได้แก่ การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research or Classroom Action Research) ซึ่งการวิจัยในชั้นเรียนนั้นเป็นการใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ค้นคว้าและ สร้างความรู้ใหม่และสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาผู้เรียนอีกทั้ง เป็นการพัฒนาตนเองคือผู้วิจัยไปด้วย ดังนั้นครูผู้วิจัยชั้นเรียนคือครูที่ใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ค้นคว้า สร้างความรู้ใหม่ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีสอน เทคนิคการสอน และสิ่งประดิษฐ์สื่อใหม่ ๆ ที่ เกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อเป็นแนวทางแก้ไขปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามวัตถุประสงค์ อีกทั้งเป็นการพัฒนาวิชาชีพของครูอีกด้วย ดังนั้นกิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียนจึงเป็นกิจกรรมที่ควบคู่ไป กับกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนนั้น เป็นการพัฒนาหลักสูตรและ ปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วยการวิจัย เป็นการพัฒนาวิชาชีพครู เป็นการแสดงความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู ด้วยการเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติและเป็นการส่งเสริม สนับสนุนความก้าวหน้าของการวิจัยทางการศึกษา โดยสรุปการวิจัยในชั้นเรียนมีเป้าหมาย ที่สำคัญคือ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้เกิดผลที่ดีที่สุดด้วยตัวครูเอง ซึ่งสุวรรณ เจริญเนตร (2543) ได้กล่าวถึงกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนว่าคือการใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ เขียนเป็นขั้นตอนอย่างง่ายดังนี้ 1) การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ได้แก่ การตั้งคำถาม (ปัญหา วัตถุประสงค์ สมมุติฐาน) ออกแบบวิธีหาคำตอบ ออกแบบวิจัยเครื่องมือวิเคราะห์และประโยชน์ที่ คาดว่าจะได้รับ 2) การดำเนินการวิจัย ได้แก่ จัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล 3) สร้างข้อสรุป ได้แก่สรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ ดังนั้นพิมพันธ์ เดชะคุปต์ (2544) จึงได้สรุปว่าครูจึงสามารถทำ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ดังนี้ 1) พัฒนาด้านปัญญา คือ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในสาระ ความรู้ มีทักษะการคิดรวมทั้งพัฒนาปัญญาอย่างหลากหลาย เช่น ปัญญาทางดนตรี ปัญญาทางกีฬา ปัญญาทางศิลปะ เป็นต้น 2) พัฒนาด้านอารมณ์ คือ ให้ผู้เรียนมีอารมณ์รื่นเริง แจ่มใส มองโลกในแง่ดี เป็นผู้ที่มีความสุข มีสุขภาพจิตดี 3) พัฒนาด้านสังคม คือ ให้ผู้เรียนสามารถ ปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย ปรับตัวเข้ากับบุคคลในทุกระดับที่เกี่ยวข้องได้ง่าย มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล ต่าง ๆ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น คือทำงานเป็นกลุ่ม ทำงานเป็นทีมได้อย่างดี 4) พัฒนาด้านร่างกาย

คือ ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีการเจริญทางร่างกายเป็นไปตามพัฒนาการทางกาย มีสุขภาพแข็งแรงไม่เป็นโรค และปลอดจากยาเสพติด

สรุปในการวิจัยในชั้นเรียน ครูอาจทำวิจัยได้ทุกประเภททั้งการวิจัยเชิงบรรยาย การวิจัยเชิงทดลอง รวมทั้งการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ครูควรรู้จักและควรศึกษาเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน

ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ นั้นมีความสอดคล้องกับยุทธนา เริงหอม (2547) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดพื้นที่เขตการศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546 พบว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษามากที่สุดในด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ขณะเดียวกันเพิ่มวุษ บุษผามตัง (2543) ก็ได้กล่าวว่าครูไทยในสหัสวรรษใหม่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ควรมีคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพคือมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน เพื่อนครู และชุมชน มีคุณธรรม จริยธรรมประจำตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ แต่งกายสะอาด เรียบร้อย มีจิตใจมั่นคง มีความเป็นผู้นำ เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนได้ นอกจากนี้ เกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครูของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2544) ยังได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน โดยแสดงออกการประพฤติและปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใส ศรัทธา และถือเป็นแบบอย่างร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์อันเป็นการตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของเพื่อนร่วมงานและชุมชน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ขณะเดียวกัน ครูจะต้องมีบทบาทในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โดยเรียนรู้วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชน ความเชื่อ ค่านิยม ลัทธิศาสนา อุปนิสัย และพฤติกรรมของผู้คน เพื่อนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการทำงานร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนรวมทั้งทำความรู้จักกันเคยกับบุคคลต่าง ๆ ในชุมชน เช่น ผู้นำชุมชน ได้แก่ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน พระสงฆ์ ภูมิปัญญาชาวบ้าน บุคคลเหล่านี้ล้วนเป็นทรัพยากรที่สำคัญของท้องถิ่น ดังนั้นครูควรตระหนักว่าการที่ครูมีบทบาทในการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนนั้น เป็นการส่งเสริมให้ครูได้มีส่วนในการนำศักยภาพของชุมชนที่มีอยู่มาถือหนุุน การจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

ด้านการจัดการพลศึกษา ต้องเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 มาตรา 22 ที่กล่าวว่าจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ดังนั้นครูพลศึกษาจำเป็นต้องมุ่งเน้นเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ

เป็นสิ่งสำคัญ โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนในเรื่องของความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณธรรม โดยมีรูปแบบในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการศึกษาค้นคว้า สำรวจ อภิปราย และประสานสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกของกลุ่ม ได้แก่ การคิดและร่วมกันแสดงความคิดเห็น การระดมสมอง การเรียนรู้เน้นความร่วมมือ การเรียนรู้จากกันและกัน และการคิดรูปแบบ ขณะเดียวกันจากมาตรฐานการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและกลุ่มบุคคลหลายกลุ่ม หลายฝ่ายพัฒนาขึ้นนี้มีสาระสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการรวมทั้งแนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ ตัวบ่งชี้ 1) ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา 2) ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ

ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา ต้องเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 มาตรา 26 ที่กล่าวว่า ครูพลศึกษาจำเป็นต้องมีหลักการดังนี้ คือ เน้นกระบวนการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Formative Evaluation) และประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน (Summative Evaluation) ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย เน้นการนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงการจัดกิจกรรมการสอนของตน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อความสำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตร เน้นการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายตามสภาพจริง (Authentic Learning and Assessment) สะท้อนความสามารถ และการแสดงออกของผู้เรียนอย่างชัดเจน เน้นการบูรณาการการประเมินผลควบคู่ไปกับการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยประเมินจากคุณภาพของงานและกระบวนการทำงานของผู้เรียน เน้นการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมิน ส่งเสริมให้มีการประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อน และกลุ่มเพื่อนและประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งเน้นการประเมินผู้เรียนที่ต้องพิจารณาอย่างครอบคลุมจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรมและการทดสอบตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น

ด้านหลักการและปรัชญาพลศึกษา ต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และสังคม ด้วยการเข้าร่วมในกิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬา และกิจกรรมเหล่านั้นได้รับการคัดสรรมาเป็นอย่างดีแล้ว อันสอดคล้องกับ พหุราม อินพรม (2544) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องการวิเคราะห์ปรัชญาพลศึกษาตามแนวพุทธศาสนาที่ว่าพลศึกษามีผลต่อการสร้างคุณลักษณะทางสังคมที่มีคุณค่าและมีประโยชน์ช่วยให้สามารถมีชีวิตร่วมกันอย่างมีปกติสุข คุณลักษณะดังกล่าวประกอบด้วย ความจริงใจ ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม รู้จักการให้และการรับ ความจงรักภักดี ความถ่อมตน ความเอื้อเฟื้อโอบอ้อม การยอมรับความคิดเห็นของกลุ่ม รู้จักบังคับใจตนเอง มีวินัยในตนเอง มีความสุภาพ และมีความกล้าหาญ คุณสมบัติเหล่านี้จำเป็นต้องสร้างวินัยให้เกิดขึ้นก่อน เพราะ

วินัยทำให้เกิดศีล เมื่อคนมีศีล ความมีระเบียบในการดำเนินชีวิตก็ตามมา ดังนั้นคุณลักษณะทางสังคมที่มีคุณค่าจึงเกิดขึ้น ประโยชน์ขั้นต่อไปคือช่วยให้สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างปกติสุข

ด้านคุณธรรม จากมาตรฐานการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและกลุ่มบุคคลหลายกลุ่มหลายฝ่ายพัฒนาขึ้นนี้มีสาระสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการรวมทั้งแนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เป็นสำคัญ โดยมีมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 21 กำหนดว่า ครูมีวิญญาน ความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม ตัวบ่งชี้ 1) ครูมีความเอื้ออาทร เข้าใจ และเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคน อย่างสม่ำเสมอและเท่าเทียมกัน 2) ครูมีมนุษยสัมพันธ์ ควบคุมอารมณ์ได้ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 3) ครูมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา อุทิศตนให้กับการพัฒนาผู้เรียน 4) ครูวางตนเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความประพฤติ 5) ครูมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู อันสอดคล้องกับ โฉมทอย อุดมบุญญาอนุภาพ (2546) ได้กล่าวไว้ว่าจุดเด่นของครูรุ่นใหม่ในศตวรรษที่ 21 ควรมีลักษณะที่ดีมี จริยธรรม มีกิริยา มารยาทสุภาพเรียบร้อย วางตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเปี่ยมด้วยคุณธรรม ฝึกหัดปฏิบัติตน ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยชี้แนะทางที่ถูกต้อง แก้ไขสิ่งผิดและยึดมั่นตามหลักศาสนามีบุคลิกภาพดีเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับเด็กและสาธารณชนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ก่านิยม และการดำรงชีวิต มีความรับผิดชอบในหน้าที่ มุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานเป็นระบบและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีความสามารถในการจัดระเบียบเนื้อหาสาระการเรียนรู้และจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับพัฒนาการผู้เรียนอันเป็นจุดมุ่งหมายสูงสุดของการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. สถาบันผลิตครูพลศึกษา ควรต้องพัฒนาสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ.2542 ให้มีสมรรถภาพที่พึงประสงค์ครบทั้ง 8 ด้าน รวม 66 รายการ สำคัญ คือ ด้านการคิดและการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ด้านการจัดการพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา ด้านหลักการและปรัชญาพลศึกษา ด้านคุณธรรมและด้านการวิจัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการคิดและการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา และด้านการวิจัย อันเป็นโครงสร้างของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นใหม่ที่สำคัญและจำเป็นสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

2. ครูพลศึกษาซึ่งกำลังปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ควรได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถภาพที่พึงประสงค์ทั้ง 8 ด้าน 66 รายการสำคัญเพื่อให้มีสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ถึงแม้ครูพลศึกษาจะมีสมรรถภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับสูงอยู่แล้วก็ยังจำเป็นต้องพัฒนาสมรรถภาพที่พึงประสงค์ต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยที่ใช้สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้เป็นองค์ประกอบพื้นฐานในการสร้างเกณฑ์การประเมิน ตลอดจนการทดลองเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 ซึ่งหัวข้อในการวิจัยควรมี ดังนี้

1. การประเมินสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542
2. รูปแบบโปรแกรมการพัฒนาสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กมลพร บัณฑิตยานนท์. จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 คู่บทบาทของครู
ในมิติใหม่.แนวคิดและแนวปฏิบัติสำหรับครูเพื่อรองรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2546.

กิดานันท์ มลิทอง.เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม.กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อรุณการพิมพ์.
2543.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. คู่มือโครงการครูแห่งชาติ พ.ศ.2544.กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.2544

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2544.กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์บริษัท พริกหวาน
กราฟฟิค จำกัด, 2544.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพ
ภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์บริษัท จุดทอง จำกัด,
2545.

ชัชวาล สถาพรวงษา. ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดใหญ่ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และสังกัดกรมสามัญศึกษากรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

เชียรศิริ วิวิศศิริ.สื่อสำหรับการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกโรงเรียน.กรุงเทพมหานคร:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.2535.

ไฉนทัย อุดมบุญญาภานุภาพ.คุณลักษณะครูรุ่นใหม่กับการปฏิรูปหลักสูตรผลิตครูในศตวรรษที่ 21.
วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏมหาสารคาม (ปีที่ 1 ฉบับที่ 3 ประจำเดือน
พฤศจิกายน 2545-มีนาคม 2546).มหาสารคาม: อภิชชาติการพิมพ์,2546.

ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: เจริญผลการพิมพ์,2538.

พราม อินพรหม . การวิเคราะห์ปรัชญาพลศึกษาตามแนวพุทธศาสนา. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษฎี
บัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์.นวัตกรรมการเรียนรู้สู่การวิจัยในชั้นเรียน.แนวคิดและแนวปฏิบัติสำหรับ
ครูมัธยมศึกษาเพื่อการปฏิรูปการศึกษา.กรุงเทพมหานคร:บพิชการพิมพ์, 2544.

เพิ่มวุษ บุษผามาตน์ง. ครูไทยในสหัสวรรษใหม่.วารสารข้าราชการครู.ปีที่ 20 ฉบับที่ 3
(ก.พ. – มี.ค. 2543): 43 – 46 .

- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. พันธะและทักษะใหม่ของครู. แนวคิดและแนวปฏิบัติสำหรับ
ครูมัธยมศึกษาเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บพิธการพิมพ์, 2544.
- ยุทธนา เชิงหอม. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทรรศนะของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547.
- รัชณี ขวัญบุญจัน. สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา.
วิทยานิพนธ์ปริญญาคุฎิบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2536.
- เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ.2544. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2544.
- เลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. สำนักงาน. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540.
กองการพิมพ์สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2542.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. ความสำคัญประเด็นปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิชาชีพสุขศึกษาและ
พลศึกษา วารสารสุขศึกษา-พลศึกษา-สันทนการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เฟื่องฟ้า
พรินติ้ง, 2543.
- วัชรพงษ์ พลจารย์. สื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและโปรแกรม Macromedia Authorware.
วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏมหาสารคาม. มหาสารคาม:
อภิชาติการพิมพ์. 2546.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ในหลักสูตรทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์องค์การขนส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2544.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หัวใจของการปฏิรูปการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ.2542. กรุงเทพมหานคร, 2543.
- สุวัฒนา สุวรรณเขตนิกม. การวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน: วิชาพื้นฐานวิชาชีพ.
วารสารครุศาสตร์ 29 (มีนาคม-มิถุนายน 2544) 91-103.
- สุวิทย์ มูลคำ. กลยุทธ์การสอนคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์. 2547.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. แนวคิดในการกำหนดมาตรฐานวิทยฐานะครู: ยุทธศาสตร์หนึ่งของ
การปฏิรูปครู. วารสารครุศาสตร์ 30 (ก.ค. - ต.ค. 2544): 26 – 34.

- สาโรช เลี่ยมสกุล. คุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษของผู้บริหาร และครูพลศึกษา โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก. ปรินญาณิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัย สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547.
- สุนีย์ บุญทิม. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในช่วงปฏิรูปการศึกษา (พ.ศ. 2539-2550) ตามความคาดหวังของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย. ภาควิชาบริหาร การศึกษา คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพ ภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์บริษัท จุดทอง จำกัด, 2545.
- อุทุมพร (ทองอุทัย) จามรมาน. **ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 4 .วิธีสังเคราะห์ตัวประกอบ (Factor Analysis-Methods).** กรุงเทพมหานคร:ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2532
- อุษณีย์ โพธิ์สุข. **สร้างลูกให้เป็นอัจฉริยะ.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ผู้จัดการ. 2537.

ภาษาอังกฤษ

- Ornstein, A. C. and Hunkins , F.P. **Curriculum : Foundations, principles and issues.**
Boston : Allyn and Bacon. 1993.

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้วิจัยได้นำเสนอรายละเอียดในภาคผนวกตามลำดับดังนี้

- ภาคผนวก ก แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างงานวิจัยสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ
- ภาคผนวก ข แผนการศึกษาภาคสนาม
- ภาคผนวก ค แบบสัมภาษณ์ครูพลศึกษาต้นแบบ
- ภาคผนวก ง แบบสัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- ภาคผนวก จ แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา
- ภาคผนวก ฉ แบบสัมภาษณ์เพื่อนครูพลศึกษาต้นแบบ
- ภาคผนวก ช แบบสัมภาษณ์นักเรียน
- ภาคผนวก ซ แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง
- ภาคผนวก ฌ แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนพลศึกษาของครูพลศึกษาต้นแบบ
- ภาคผนวก ญ แบบสอบถามความคิดเห็นครูพลศึกษา
- ภาคผนวก ฎ คำสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 7 ท่าน
- ภาคผนวก ฏ รายละเอียดคำสัมภาษณ์ครูพลศึกษาต้นแบบ หัวหน้ากลุ่มฯ ผู้บริหาร
เพื่อนครูพลศึกษาต้นแบบ นักเรียนและผู้ปกครอง
- ภาคผนวก ฐ ความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับระดับความสำคัญของ
สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคลปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ.
2542
- ภาคผนวก ท รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
- ภาคผนวก ฒ รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ ครูพลศึกษาแห่งชาติและครูพลศึกษาต้นแบบ
- ภาคผนวก ณ หนังสือขอความร่วมมือ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างงานวิจัย
เรื่อง “การศึกษาสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา
ในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542”
สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อคำถามในการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

1. สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในอดีต กับ ครูพลศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีความแตกต่างกันอย่างไร ? เพราะอะไร ?
2. โครงสร้างของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 ควรเป็นอย่างไร ? เพราะอะไร ?
3. รายละเอียดในโครงสร้างของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 ควรมีอะไรบ้าง ? เพราะอะไร ?
4. สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่สำคัญจำเป็นจริง ๆ ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 มีอะไรบ้าง ? เพราะอะไร ?
5. สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 ควรเน้นสมรรถภาพที่พึงประสงค์ใดเป็นพิเศษ ? เพราะอะไร ?

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบบันทึกการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ.....
2. สถานที่ทำงาน.....
.....
.....
3. คุณวุฒิของผู้ทรงคุณวุฒิ.....
.....
4. ประสบการณ์ในการทำงาน.....
.....
.....
.....
.....
5. ผลงาน.....
.....
.....
.....
6. การสัมภาษณ์ครั้งที่.....วัน.....เดือน.....ปี.....
สถานที่สัมภาษณ์.....เวลา.....น.ถึง.....น.

ภาคผนวก ข
แผนการศึกษาภาคสนาม
โรงเรียน บ้านดอนทอง ตำบล โพธิ์ตลาดแก้ว อำเภอ ท่าม่วง จังหวัด ลพบุรี
ระดับประถมศึกษา
อาจารย์ สงบ จันทร (ครูพลศึกษาด้านแบบ)

วัน เดือน ปี	เวลา	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้สัมภาษณ์หรือผู้สังเกต
ศุกร์ที่ 21 ม.ค.48	9.00 - 10.00 น.	- ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยเข้าพบผู้อำนวยการ โรงเรียนเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและขออนุญาตนัดวัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน	นายแสวง วิทย์พิทักษ์
	10.00 - 11.00 น.	- คูสถานที่ของโรงเรียน ได้แก่ ห้องทำงานของครูพลศึกษาด้านแบบ และห้องทำงานของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนฝึกพลศึกษา สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามฟุตบอล ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด และห้องประชุม ฯลฯ	
	11.00 - 12.00 น.	- พบครูพลศึกษาด้านแบบชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อขออนุญาตดูเอกสารหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่จัดทำขึ้นในสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สื่อการเรียนการสอนพลศึกษา การวัดและประเมินผลพลศึกษา งานวิจัยในชั้นเรียน และผลงานต่าง ๆ ของครูพลศึกษาด้านแบบที่ได้เขียน หรือจัดทำขึ้น	นายแสวง วิทย์พิทักษ์
	12.00 - 13.00 น.	← พักรับประทานอาหารกลางวัน →	

วัน เดือน ปี	เวลา	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้สัมภาษณ์ หรือผู้สังเกต
ศุกร์ที่ 21 ม.ค.48 (ต่อ)	13.00 - 14.00 น.	- สัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน	นายแสวง วิทยพิทักษ์
	14.00 - 15.30 น.	- สัมภาษณ์ครูพลศึกษาต้นแบบ	นายแสวง วิทยพิทักษ์
	15.30 - 16.30 น.	- ดูการปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาแก่นักเรียนหลังเลิกเรียน	นายแสวง วิทยพิทักษ์

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัน เดือน ปี	เวลา	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้สัมภาษณ์ หรือผู้สังเกต
จันทร์ที่ 24 ม.ค. 48	9.00 - 10.00 น.	- สังเกตการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนของครูพลศึกษาด้านแบบ	นายแสวง วิทยพิทักษ์
	10.00 - 11.00 น.	- สัมภาษณ์นักเรียนที่เรียนพลศึกษากับครูพลศึกษาด้านแบบ	นายแสวง วิทยพิทักษ์
	11.00 - 12.00 น.	- สัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	นายแสวง วิทยพิทักษ์
	12.00 - 13.00 น.	← พักรับประทานอาหารกลางวัน →	
	13.00 - 14.00 น.	- สัมภาษณ์เพื่อนครูพลศึกษาด้านแบบ	นายแสวง วิทยพิทักษ์
	14.00 - 15.00 น.	- สังเกตการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนของครูพลศึกษาด้านแบบ	นายแสวง วิทยพิทักษ์
	15.00 - 16.00 น.	- สัมภาษณ์นักเรียนที่เรียนพลศึกษากับครูพลศึกษาด้านแบบ	นายแสวง วิทยพิทักษ์
	16.00 - 16.30 น.	- สัมภาษณ์ผู้ปกครอง	นายแสวง วิทยพิทักษ์

วัน เดือน ปี	เวลา	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้สัมภาษณ์ หรือผู้สังเกต
อังคารที่ 25 ม.ค.48	9.00 - 10.00 น.	- อ่านเอกสาร ตำรา และคู่มือต่าง ๆ ที่ครูพลศึกษาต้นแบบเขียน หรือจัดทำขึ้น	นายแสวง วิทย์พิทักษ์
	10.00 - 11.00 น.	- สังเกตการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนของครูพลศึกษาต้นแบบ	นายแสวง วิทย์พิทักษ์
	11.00 - 12.00 น.	- สัมภาษณ์นักเรียนที่เรียนพลศึกษากับครูพลศึกษาต้นแบบ	นายแสวง วิทย์พิทักษ์
	12.00 - 13.00 น.	←————— พักรับประทานอาหารกลางวัน —————→	
	13.00 - 14.00 น.	- สัมภาษณ์เพื่อนครูพลศึกษาต้นแบบ	นายแสวง วิทย์พิทักษ์
	14.00 - 15.00 น.	- สัมภาษณ์ผู้ปกครอง	นายแสวง วิทย์พิทักษ์

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการลงภาคสนาม
โรงเรียน พญาไท เขตราชเทวี กทม.
ระดับประถมศึกษา
อาจารย์ ภาวนา อนนตชัย (ครูพลศึกษาต้นแบบ)

วัน เดือน ปี	เวลา	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้สัมภาษณ์ หรือผู้สังเกต
พุธที่ 26 ม.ค.48	9.00 - 10.00 น.	- ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยเข้าพบผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและขออนุญาตนัดวัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน	นายแสวง วิทพิทักษ์ นายภูฟ้า เสวกพันธ์ นางรองรัก สุวรรณรัตน์
	10.00 - 11.00 น.	- ดูสถานที่ของโรงเรียน ได้แก่ ห้องทำงานของครูพลศึกษาต้นแบบ และห้องทำงานของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงฝึกพลศึกษา สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามฟุตบอล ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด และห้องประชุม ฯลฯ	
	11.00 - 12.00 น.	- พบครูพลศึกษาต้นแบบชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อขออนุญาตดูเอกสารหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่จัดทำขึ้นในสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สื่อการเรียนการสอนพลศึกษา การวัดและประเมินผลพลศึกษา งานวิจัยในชั้นเรียน และผลงานต่าง ๆ ของครูพลศึกษาต้นแบบที่ได้เขียน หรือจัดทำขึ้น	นายแสวง วิทพิทักษ์

วัน เดือน ปี	เวลา	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้สัมภาษณ์ หรือผู้สังเกต
พุธที่ 26 ม.ค.48 (ต่อ)	12.00 - 13.00 น. 13.00 - 14.00 น. 14.00 - 15.30 น. 15.30 - 16.30 น.	<p style="text-align: center;">← พักรับประทานอาหารกลางวัน →</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน - สัมภาษณ์ครูพลศึกษาต้นแบบ - ดูการปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาแก่นักเรียนหลังเลิกเรียน 	<p>นายแสวง วิทยพิทักษ์</p> <p>นายแสวง วิทยพิทักษ์</p> <p>นายแสวง วิทยพิทักษ์</p>

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัน เดือน ปี	เวลา	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้สัมภาษณ์ หรือผู้สังเกต
พฤษภาคมที่ 27 ม.ค.48	9.00 - 10.00 น.	- สังเกตการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนของครูพลศึกษาด้านแบบ	นายแสวง วิทยพิทักษ์
	10.00 - 11.00 น.	- สัมภาษณ์นักเรียนที่เรียนพลศึกษากับครูพลศึกษาด้านแบบ	นายภูฟ้า เสวกพันธ์
	11.00 - 12.00 น.	- สัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	นายแสวง วิทยพิทักษ์
	12.00 - 13.00 น.	← พักรับประทานอาหารกลางวัน →	
	13.00 - 14.00 น.	- สัมภาษณ์เพื่อนครูพลศึกษาด้านแบบ	นางรองรัก สุวรรณรัตน์
	14.00 - 15.00 น.	- สังเกตการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนของครูพลศึกษาด้านแบบ	นายแสวง วิทยพิทักษ์
	15.00 - 16.00 น.	- สัมภาษณ์นักเรียนที่เรียนพลศึกษากับครูพลศึกษาด้านแบบ	นายแสวง วิทยพิทักษ์
	16.00 - 16.30 น.	- สัมภาษณ์ผู้ปกครอง	นายภูฟ้า เสวกพันธ์

วัน เดือน ปี	เวลา	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้สัมภาษณ์ หรือผู้สังเกต
ศุกร์ที่ 28 ม.ค.48	9.00 - 10.00 น.	- อ่านเอกสาร ตำรา และคู่มือต่าง ๆ ที่ครูพลศึกษาต้นแบบเขียน หรือจัดทำขึ้น	นายแสวง วิทย์พิทักษ์
	10.00 - 11.00 น.	- สังเกตการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนของครูพลศึกษาต้นแบบ	นายแสวง วิทย์พิทักษ์
	11.00 - 12.00 น.	- สัมภาษณ์นักเรียนที่เรียนพลศึกษากับครูพลศึกษาต้นแบบ	นายภูฟ้า เสวกพันธ์
	12.00 - 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
	13.00 - 14.00 น.	- สัมภาษณ์เพื่อนครูพลศึกษาต้นแบบ	นาง รongรัก สุวรรณรัตน์
	14.00 - 15.00 น.	- สัมภาษณ์ผู้ปกครอง	นายภูฟ้า เสวกพันธ์

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการลงภาคสนาม
โรงเรียน เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เขตสวนหลวง กทม.
ระดับมัธยมศึกษา
อาจารย์ จิตตราณี ประสงค์เจริญ (ครูพลศึกษาต้นแบบ)

วัน เดือน ปี	เวลา	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้สัมภาษณ์ หรือผู้สังเกต
อังคารที่ 1 ก.พ.48	9.00 - 10.00 น.	- ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยเข้าพบผู้อำนวยการ โรงเรียนเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและขออนุญาตนัดวัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน	นายแสวง วิทย์พิทักษ์ นายภูฟ้า เสวกพันธ์ นางสุดา กาญจนวนิชย์
	10.00 - 11.00 น.	- ดูสถานที่ของโรงเรียน ได้แก่ ห้องทำงานของครูพลศึกษาต้นแบบ และห้องทำงานของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงฝึกพลศึกษา สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามฟุตบอล ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด และห้องประชุม ฯลฯ	
	11.00 - 12.00 น.	- พบครูพลศึกษาต้นแบบชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อขออนุญาตดูเอกสารหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่จัดทำขึ้นในสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สื่อการเรียนการสอนพลศึกษา การวัดและประเมินผลพลศึกษา งานวิจัยในชั้นเรียน และผลงานต่าง ๆ ของครูพลศึกษาต้นแบบที่ได้เขียน หรือจัดทำขึ้น	นายแสวง วิทย์พิทักษ์

วัน เดือน ปี	เวลา	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้สัมภาษณ์ หรือผู้สังเกต
อังคารที่ 1 ก.พ.48 (ต่อ)	12.00 - 13.00 น.	← พักรับประทานอาหารกลางวัน →	นายแสวง วิทยพิทักษ์
	13.00 - 14.00 น.	- สัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน	นายแสวง วิทยพิทักษ์
	14.00 - 15.00 น.	- พบครูพลศึกษาต้นแบบ	นายภูฟ้า เสวกพันธ์
	15.00 - 15.30 น.	- สัมภาษณ์นักเรียน	นางสุดา กาญจนวนิชย์
	15.30 - 16.00 น.	- สัมภาษณ์ผู้ปกครอง	

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัน เดือน ปี	เวลา	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้สัมภาษณ์ หรือผู้สังเกต
พุธที่ 2 ก.พ.48	9.00 - 10.00 น.	- สัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	นายแสวง วิทย์พิทักษ์
	10.00 - 11.00 น.	- สังเกตการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนของครูพลศึกษาต้นแบบ	นายแสวง วิทย์พิทักษ์
	11.00 - 12.00 น.	- สัมภาษณ์นักเรียนที่เรียนพลศึกษากับครูพลศึกษาต้นแบบ	นายแสวง วิทย์พิทักษ์
	12.00 - 13.00 น.	▶ พักรับประทานอาหารกลางวัน ◀	
	13.00 - 14.00 น.	- สัมภาษณ์เพื่อนครูพลศึกษาต้นแบบ	นายแสวง วิทย์พิทักษ์
	14.00 - 15.00 น.	- สังเกตการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนของครูพลศึกษาต้นแบบ	นายแสวง วิทย์พิทักษ์
	15.00 - 16.00 น.	- สัมภาษณ์นักเรียนที่เรียนพลศึกษากับครูพลศึกษาต้นแบบ	นายภูฟ้า เสวกพันธ์
	16.00 - 16.30 น.	- สัมภาษณ์ผู้ปกครอง	นางสุดา กาญจน วณิชย์

วัน เดือน ปี	เวลา	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้สัมภาษณ์ หรือผู้สังเกต
พฤษภาคมที่ 3 ก.พ.48	9.00 - 10.00 น.	- อ่านเอกสาร ตำรา และดูนวัตกรรมต่าง ๆ ที่ครูพลศึกษาต้นแบบเขียน หรือจัดทำขึ้น	นายแสวง วิทยพิทักษ์
	10.00 - 11.00 น.	- สังเกตการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนของครูพลศึกษาต้นแบบ	นายแสวง วิทยพิทักษ์
	11.00 - 12.00 น.	- สัมภาษณ์นักเรียนที่เรียนพลศึกษากับครูพลศึกษาต้นแบบ	นายภูฟ้า เสวกพันธ์
	12.00 - 13.00 น.	← พักรับประทานอาหารกลางวัน →	
	13.00 - 14.00 น.	- สัมภาษณ์เพื่อนครูพลศึกษาต้นแบบ	นายแสวง วิทยพิทักษ์
	14.00 - 15.00 น.	- สัมภาษณ์ผู้ปกครอง	นายภูฟ้า เสวกพันธ์

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการลงภาคสนาม
โรงเรียน ชนบทศึกษา อำเภอ ชนบท จังหวัด ขอนแก่น
ระดับมัธยมศึกษา
อาจารย์ เสถียร เหล่าประเสริฐ (ครูพลศึกษาต้นแบบ)

วัน เดือน ปี	เวลา	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้สัมภาษณ์ หรือผู้สังเกต
จันทร์ที่ 7 ก.พ.48	9.00 - 10.00 น.	- ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยเข้าพบผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและขออนุญาตนัดวัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน	นายแสวง วิทย์พิทักษ์ นายภูฟ้า เสวกพันธ์
	10.00 - 11.00 น.	- คูสถานที่ของโรงเรียน ได้แก่ ห้องทำงานของครูพลศึกษาต้นแบบ และห้องทำงานของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงฝึกพลศึกษา สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามฟุตบอล ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด และห้องประชุม ฯลฯ	
	11.00 - 12.00 น.	- พบครูพลศึกษาต้นแบบชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อขออนุญาตดูเอกสารหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่จัดทำขึ้นในสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สื่อการเรียนการสอนพลศึกษา การวัดและประเมินผลพลศึกษา งานวิจัยในชั้นเรียน และผลงานต่าง ๆ ของครูพลศึกษาต้นแบบที่ได้เขียน หรือจัดทำขึ้น	นายแสวง วิทย์พิทักษ์

วัน เดือน ปี	เวลา	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้สัมภาษณ์ หรือผู้สังเกต
จันทร์ที่ 7 ก.พ.48 (ต่อ)	12.00 - 13.00 น.	← พักรับประทานอาหารกลางวัน →	นายแสวง วิทย์พิทักษ์
	13.00 - 14.00 น.	- สัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน	นายแสวง วิทย์พิทักษ์
	14.00 - 15.00 น.	- สัมภาษณ์ครูพลศึกษาต้นแบบ	นายภูฟ้า เสวกพันธ์
	15.00 - 16.00 น.	- สัมภาษณ์ผู้ปกครอง	

วัน เดือน ปี	เวลา	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้สัมภาษณ์ หรือผู้สังเกต	
อังคารที่ 8 ก.พ.48	9.00 - 10.00 น.	- สัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	นายแสวง วิทยพิทักษ์	
	10.00 - 11.00 น.	- สังเกตการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนของครูพลศึกษาต้นแบบ	นายแสวง วิทยพิทักษ์	
	11.00 - 12.00 น.	- สัมภาษณ์นักเรียนที่เรียนพลศึกษากับครูพลศึกษาต้นแบบ	นายภูฟ้า เสวกพันธ์	
	12.00 - 13.00 น.	← พักรับประทานอาหารกลางวัน →		
	13.00 - 14.00 น.	- สัมภาษณ์เพื่อนครูพลศึกษาต้นแบบ	นายแสวง วิทยพิทักษ์	
	14.00 - 15.00 น.	- สังเกตการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนของครูพลศึกษาต้นแบบ	นายแสวง วิทยพิทักษ์	
	15.00 - 16.00 น.	- สัมภาษณ์นักเรียนที่เรียนพลศึกษากับครูพลศึกษาต้นแบบ	นายภูฟ้า เสวกพันธ์	
	16.00 - 16.30 น.	- สัมภาษณ์ผู้ปกครอง	นายภูฟ้า เสวกพันธ์	

วัน เดือน ปี	เวลา	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้สัมภาษณ์ หรือผู้สังเกต
พุธที่ 9 ก.พ.48	9.00 - 10.00 น.	- อ่านเอกสาร ตำรา และคุณวัตรกรรมต่าง ๆ ที่ครูพลศึกษาต้นแบบเขียน หรือจัดทำขึ้น	นายแสวง วิทยพิทักษ์
	10.00 - 11.00 น.	- สังเกตการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนของครูพลศึกษาต้นแบบ	นายแสวง วิทยพิทักษ์
	11.00 - 12.00 น.	- สัมภาษณ์นักเรียนที่เรียนพลศึกษากับครูพลศึกษาต้นแบบ	นายภูฟ้า เสวกพันธ์
	12.00 - 13.00 น.	← พักรับประทานอาหารกลางวัน →	
	13.00 - 14.00 น.	- สัมภาษณ์เพื่อนครูพลศึกษาต้นแบบ	นายแสวง วิทยพิทักษ์
	14.00 - 15.00 น.	- สัมภาษณ์ผู้ปกครอง	นายภูฟ้า เสวกพันธ์

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค
กรอบการสัมภาษณ์ครูพลศึกษาต้นแบบ

ด้านที่ 1

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านหลักการและปรัชญาพลศึกษา

ประเด็นคำถาม

1. ในความเห็นของท่าน ท่านคิดว่าหลักการ และ ปรัชญาพลศึกษา หมายถึงอะไร ประกอบด้วยอะไรบ้าง
2. ท่านเชื่อหรือไม่ว่าสถานการณ์ความไม่สงบใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ หรือสงครามกองโจรระหว่างอิรักกับประเทศพันธมิตรของสหรัฐอเมริกา สามารถบูรณาการกับการสร้างความสามัคคี สมานฉันท์ ด้วยการใช้กฎ กติกา มารยาทของการเล่นกีฬา การมีน้ำใจนักกีฬา ซึ่งเป็นคุณธรรมประจำใจของมนุษย์ในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. ท่านเชื่อหรือไม่ว่าอุปกรณ์ทางการกีฬาหรือออกกำลังกายที่ได้รับการคิดค้นผ่านกระบวนการทดลองมาแล้วนั้น ช่วยเพิ่มสมรรถภาพทางกาย
4. ท่านเชื่อหรือไม่ว่าการนวดแผนไทยสามารถนำมาบูรณาการปรับใช้ได้กับการผ่อนคลายกล้ามเนื้อหรือการสวมมงกุฎในศิลปมวยไทยและกระบี่กระบอง เพื่อสร้างความเชื่อถือและศรัทธาผู้เข้าร่วมกิจกรรม
5. ท่านเชื่อหรือไม่ว่าการมีทักษะด้านการเป็นผู้ฟัง พูด อ่าน เขียนที่ดีจะเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้พลศึกษาและกีฬาให้กับตนเอง
6. ท่านเชื่อหรือไม่ว่าการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งร่างกาย และจิตใจจะต้องออกกำลังกาย หรือเล่นกีฬาเป็นประจำ

ด้านที่ 2

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

ประเด็นคำถาม

1. ในความเห็นของท่านท่านคิดว่าหลักการ จุดหมายและโครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ประกอบด้วยอะไรบ้าง
2. ท่านสามารถเขียนสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นสุขศึกษาและพลศึกษารายปี /รายภาค ได้หรือไม่
3. ท่านสามารถเขียนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเฉพาะชั้นสุขศึกษาและพลศึกษารายปี / รายภาค ได้หรือไม่
4. ท่านสามารถเขียนสาระการเรียนรู้เฉพาะชั้น รายปี / รายภาค ได้หรือไม่
5. ท่านสามารถเขียนคำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษารายปี / รายภาค ได้หรือไม่
6. ท่านสามารถเขียนหน่วยการเรียนรู้ (กำหนดเวลาในการสอน)สุขศึกษาและพลศึกษา รายปี / รายภาค ได้หรือไม่
7. ท่านสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รายปี / รายภาค ได้หรือไม่
8. ท่านสามารถบอกแหล่งการเรียนรู้พลศึกษา กีฬาและการออกกำลังกาย เช่นแหล่งการเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต ทิว สื่อสิ่งพิมพ์ นิตยสารและวารสารต่างๆ ให้แก่นักเรียนได้อย่างถูกต้องหรือไม่

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด้านที่ 3

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการจัดการพลศึกษา

ประเด็นคำถาม

1. ท่านใช้วิธีการสอนนักเรียนโดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เช่น การคิดและร่วมกันแสดงความคิดเห็น การระดมสมอง การเรียนรู้เน้นความร่วมมือ การเรียนรู้จากกันและกันการคิดรูปแบบ การแก้ปัญหา การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ฯลฯ หรือไม่

วิธีการสอน	รายละเอียดกิจกรรม
1.1. การคิดและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Think Pair and Share)	- ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อช่วยพัฒนาความคิดเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
1.2. การระดมสมอง (Brainstorming)	- ผู้เรียนให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน โดยทุกแนวความคิดจะถูกยอมรับ ความคิดเห็นได้ถูกจัดกลุ่มจัดลำดับความสำคัญและให้เหตุผลประกอบความสำคัญนั้นๆและผู้เรียนสามารถต่อเติมแนวความคิดที่คนอื่นให้ไว้ได้
1.3. การเรียนรู้เน้นความร่วมมือ (Cooperating Learning)	- ผู้เรียนร่วมมือเป็นกลุ่มเล็กๆเพื่อร่วมทำงานโครงการที่กำหนดให้
1.4. การเรียนรู้จากกันและกัน (Jigsawing)	- ผู้เรียนทำงานเป็นทีม แต่ละคนแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่ตนเองมีประสบการณ์และได้เรียนรู้จากกันและกัน
1.5. การคิดรูปแบบ (Models)	- ผู้เรียนสร้างสิ่งที่เป็นตัวแทนของแนวคิดอาจจะเป็นที่ตั้งนามธรรมและรูปธรรม
1.6. การแก้ปัญหา (Problem Solving)	- ผู้เรียนศึกษาปัญหาและใช้ความประยุกต์ในการแก้ปัญหา
1.7. การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Learning by Doing)	- ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาด้วยการฝึกทักษะตามรูปแบบต่างๆทั้งด้านการคิดด้วยตนเองและจากคำแนะนำของครู

2. ท่านใช้เหตุการณ์และสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงมาสอนนักเรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการสอนพลศึกษา เช่น กระทรวงสาธารณสุข นำศิลปิน ดารา นักร้อง มาเป็นผู้นำออกกำลังกาย หรือไม่
3. ท่านใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามาประยุกต์ในการสอนพลศึกษา หรือไม่
4. ท่านสอนนักเรียนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในพลศึกษาโดยบูรณาการพลศึกษากับสาระอื่นๆ เช่น สุขศึกษา คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ ฯลฯ หรือไม่
5. ท่านสอนนักเรียนโดยนำแอโรบิคมวยไทยมาใช้บริหารร่างกายในขั้นตอนการอบอุ่นร่างกายและนำการนวดแผนไทยมาใช้ในขั้นตอนการผ่อนคลายกล้ามเนื้อ หรือไม่
6. ท่านเป็นผู้ฟังที่ดี มีการพูด อ่านและเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง หรือไม่
7. ท่านสอนให้นักเรียนเห็นความสำคัญและคุณค่าของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี หรือไม่
8. ท่านให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการนักเรียนในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนหรือไม่
9. ท่านให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชนในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน หรือไม่
10. ท่านจัดการเรียนการสอนสำหรับ นักเรียนพิเศษในการเรียนรู้พลศึกษา ได้แก่ นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพต่าง ๆ เช่น โรคหัวใจ โรคเบาหวาน โรคกระดูก โรคไต โรคลมชัก โรคอ้วน ผอมเกินกว่าเกณฑ์ หรือไม่
11. ท่านจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิเศษในการเรียนรู้พลศึกษา ได้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (หูตึง) และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (เรียนช้า) หรือไม่

ด้านที่ 4

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา

ประเด็นคำถาม

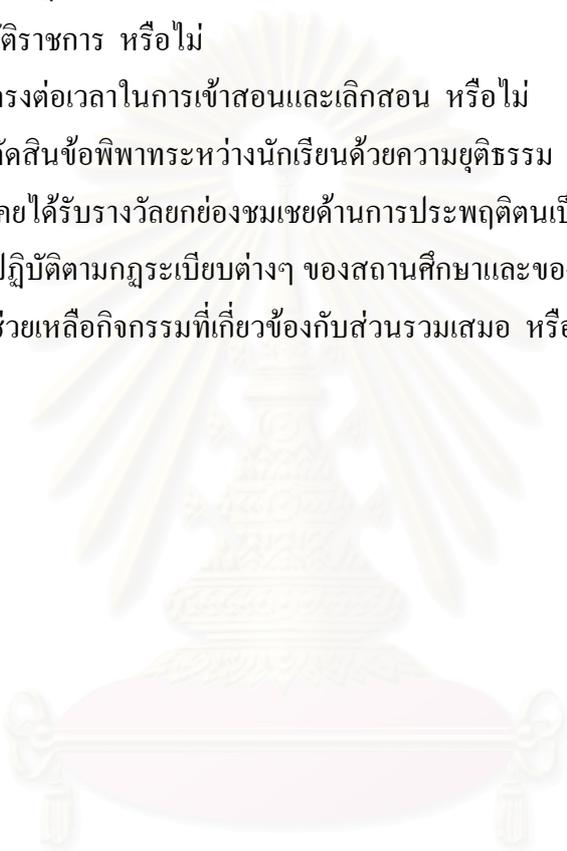
1. ท่านมีการรวบรวมคู่มือเอกสารการวัดและประเมินผลพลศึกษาไว้ในตู้หรือบนชั้น หรือบนโต๊ะในห้องทำงาน หรือไม่
2. ท่านแจกแจงอัตราส่วนการให้คะแนนในแต่ละวัตถุประสงค์ของการสอนพลศึกษาทั้ง 5 ด้าน (ความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ และสมรรถภาพทางกาย) หรือไม่
3. ท่านวัดและประเมินผลการสอนพลศึกษาได้ครอบคลุมทุกวัตถุประสงค์ของการสอนพลศึกษา (ความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ และสมรรถภาพทางกาย) หรือไม่
4. ท่านวัดและประเมินผลการสอนพลศึกษาโดยพิจารณาจากพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือไม่
5. ท่านวัดและประเมินผลพลศึกษาโดยพิจารณาจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้หรือไม่
6. ท่านวัดและประเมินผลการสอนพลศึกษาโดยพิจารณาจากการสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน หรือไม่
7. ท่านวัดและประเมินผลการสอนพลศึกษาโดยพิจารณาจากการทดสอบนักเรียน หรือไม่

ด้านที่ 5

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านคุณธรรม

ประเด็นคำถาม

1. ท่านมาปฏิบัติหน้าที่ราชการตรงตามเวลาที่สถานศึกษากำหนดโดยดูจากเอกสารการมาลงเวลาปฏิบัติราชการ หรือไม่
2. ท่านตรงต่อเวลาในการเข้าสอนและเลิกสอน หรือไม่
3. ท่านตัดสินใจพิพาทระหว่างนักเรียนด้วยความยุติธรรม หรือไม่
4. ท่านเคยได้รับรางวัลยกย่องชมเชยด้านการประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี หรือไม่
5. ท่านปฏิบัติตามกฎระเบียบต่างๆ ของสถานศึกษาและของทางราชการ หรือไม่
6. ท่านช่วยเหลือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับส่วนรวมเสมอ หรือไม่



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด้านที่ 6

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ประเด็นคำถาม

1. ท่านมีความประพฤติเรียบร้อย และปฏิบัติตนได้ถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะหรือไม่
2. ท่านแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับสถานที่ เวลา และโอกาส หรือไม่
3. ท่านพูดจาสุภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตน หรือไม่
4. ท่านพูดภาษาไทยที่ชัดเจนและถูกต้อง หรือไม่
5. ท่านมีหน้าตาขี้มึนแจ่มใสเสมอ หรือไม่
6. ท่านมีการพบปะพูดคุยกับนักเรียนเป็นประจำ หรือไม่
7. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนครูและบุคลากรในชุมชน หรือไม่

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด้านที่ 7

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการวิจัย

ประเด็นคำถาม

1. ท่านมีความรู้ความเข้าใจความหมายและขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย หรือไม่
2. ท่านเขียนเอกสารการวิจัยในการนำความรู้หรือวิธีการใหม่ๆ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตนเอง หรือไม่
3. ท่านเขียนเอกสารการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะและเจตคติหรือปัญหาหรือการพัฒนาด้านความประพฤติ พฤติกรรม หรือบุคลิกภาพที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน หรือไม่
4. ท่านได้นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนในชั้นเรียนของตนเอง หรือไม่



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด้านที่ 8

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา

ประเด็นคำถาม

1. ท่านเขียนตำรา หนังสือเรียน หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสารเกี่ยวกับพลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกายมาปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ในกระบวนการเรียนรู้ หรือไม่
2. ท่านนำหนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร จุลสาร จดหมายข่าว ไปสเตอร์ แผ่นภาพ มาปรับใช้ในกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับพลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกาย หรือไม่
3. ท่านใช้เครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ๆ เช่น ใช้แถบบันทึกภาพพร้อมเสียง (วีดิทัศน์) บันทึกทักษะการเล่นกีฬาหรือการออกกำลังกาย หรือใช้วีดีโอ โปรเจคเตอร์แสดงภาพการเล่นกีฬา ตาม กฎ กติกาที่ถูกต้อง หรือไม่
4. ท่านใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์บันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ลงแผ่นซีดี ดีวีดี หรือวีดีโอเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ หรือไม่

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด้านที่ 9

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการคิด

ประเด็นคำถาม

1. ท่านคิดสร้างสรรค์จัดทำหลักสูตร โดยนำการเล่นของไทยและกีฬาที่อยู่ในความนิยมมาบรรจุไว้ในหลักสูตร เช่น การรำโนราห์ มอญซ่อนผ้า การเล่นสะบ้า การเดินกะลา เทควันโด ปัญจลีลา ขี่ม้าหน้ากั๊ก จักรยานเสือภูเขา ฟุตซอล วอลเลย์บอลชายหาด ฯลฯ หรือไม่
2. ท่านคิดสร้างสรรค์หาวิธีการนำการเล่นของไทยและกีฬาที่อยู่ในความนิยมมาจัดการเรียนการสอน เช่น การรำโนราห์ มอญซ่อนผ้า การเล่นสะบ้า การเดินกะลา เทควันโด ขี่ม้าหน้ากั๊ก จักรยานเสือภูเขา ฟุตซอล วอลเลย์บอลชายหาด ฯลฯ หรือไม่
3. ท่านนำนวัตกรรมใหม่ ๆ เช่น การสร้างเครื่องยิงลูกตะกร้อ เครื่องยิงลูกวอลเลย์บอล จักรยานโดยใช้ท่อ PVC เครื่องวัดปฏิกิริยาของการเตะในกีฬาเทควันโด การทำลู่วิ่งคล่องเหมือนสระว่ายน้ำจริง ฯลฯ มาทำการเรียนการสอน หรือไม่
4. ท่านประเมินผลนักเรียนตามหลักการ ปรัชญาพลศึกษาครบ 5 ด้าน คือร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาทุกชั่วโมงของการสอนพลศึกษา หรือไม่
5. ท่านหาวิธีการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเล่นกีฬา หรือออกกำลังกายเพื่อสุขภาพของตนเอง โดยเชิญนักกีฬาที่มีชื่อเสียงแพทย์ พยาบาลมาเป็นวิทยากรเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ให้นักเรียน หรือไม่

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

กรอบการสัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ด้านที่ 1

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านหลักการและปรัชญาพลศึกษา

ประเด็นคำถาม

1. ท่านคิดว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาดั้งเดิมเป็นผู้ที่มีหลักการ และ ปรัชญาพลศึกษาที่มุ่งเน้นด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาหรือไม่ เพราะอะไร

2. ท่านคิดว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาดั้งเดิมมีความเชื่อว่าสามารถบูรณาการเรื่องดังต่อไปนี้ให้สอดคล้องกับหลักการและปรัชญาพลศึกษา หรือไม่

2.1. สถานการณ์ความไม่สงบใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ หรือสงครามกองโจรระหว่างอิรัก กับ ประเทศพันธมิตรของสหรัฐอเมริกา บูรณาการกับการสร้างความสามัคคีสมานฉันท์ด้วยการใช้กฎ กติกา มารยาทของการเล่นกีฬา การมีน้ำใจนักกีฬาซึ่งเป็นคุณธรรมประจำใจของมนุษย์ในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.2. อุปกรณ์ทางการกีฬาหรือออกกำลังกายที่ได้รับการคิดค้นผ่านกระบวนการทดลองมาแล้วนั้น ช่วยเพิ่มสมรรถภาพทางกาย

2.3. การนวดแผนไทยสามารถนำมาบูรณาการปรับใช้ได้กับการผ่อนคลายกล้ามเนื้อหรือการสวมมงคลในศิลปมวยไทยและกระบี่กระบอง เพื่อสร้างความเชื่อถือและศรัทธาแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

2.4. การมีทักษะด้านการเป็นผู้ฟัง พูด อ่าน เขียนที่ดีจะเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้พลศึกษาและกีฬาให้กับตนเอง

2.5. การดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งร่างกายและจิตใจจะต้องออกกำลังกาย หรือเล่นกีฬาเป็นประจำ

ด้านที่ 2

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

ประเด็นคำถาม

1. ท่านคิดว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาดั้งแบบ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ จุดหมายและโครงสร้างของสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 หรือไม่
2. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาดั้งแบบ สามารถเขียนสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นสุขศึกษาและพลศึกษารายปี /รายภาค ได้หรือไม่
3. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาดั้งแบบ สามารถเขียนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเฉพาะชั้นสุขศึกษาและพลศึกษารายปี / รายภาค ได้หรือไม่
4. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาดั้งแบบ สามารถเขียนสาระการเรียนรู้เฉพาะชั้น รายปี / รายภาค ได้หรือไม่
5. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาดั้งแบบ สามารถเขียนคำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษารายปี / รายภาค ได้หรือไม่
6. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาดั้งแบบ สามารถเขียนหน่วยการเรียนรู้ (กำหนดเวลาในการสอน)สุขศึกษาและพลศึกษารายปี / รายภาค ได้หรือไม่
7. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาดั้งแบบ สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รายปี / รายภาค ได้หรือไม่
8. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาดั้งแบบ สามารถบอกแหล่งการเรียนรู้ทางการกีฬา พลศึกษาและการออกกำลังกาย เช่นแหล่งการเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต ทิว สื่อสิ่งพิมพ์ นิตยสารและวารสารต่างๆ ให้แก่นักเรียน ได้อย่างถูกต้อง หรือไม่

ด้านที่ 3

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการจัดการพลศึกษา

ประเด็นคำถาม

1. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบสามารถใช้วิธีการสอนนักเรียน โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เช่น การคิดและร่วมกันแสดงความคิดเห็น การระดมสมอง การเรียนรู้เน้นความร่วมมือ การเรียนรู้จากกันและกันการคิดรูปแบบ การแก้ปัญหา การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ฯลฯ

วิธีการสอน	รายละเอียดกิจกรรม
1.1. การคิดและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Think Pair and Share)	- ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อช่วยพัฒนาความคิดเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
1.2. การระดมสมอง (Brainstorming)	- ผู้เรียนให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน โดยทุกแนวความคิดจะถูกยอมรับ ความคิดเห็นได้ถูกจัดกลุ่มจัดลำดับความสำคัญและให้เหตุผลประกอบความสำคัญนั้นๆและผู้เรียนสามารถต่อเติมแนวความคิดที่คนอื่นให้ไว้ได้
1.3. การเรียนรู้เน้นความร่วมมือ (Cooperating Learning)	- ผู้เรียนร่วมมือเป็นกลุ่มเล็กๆเพื่อร่วมทำงานโครงการที่กำหนดให้
1.4. การเรียนรู้จากกันและกัน (Jigsawing)	
1.5. การคิดรูปแบบ (Models)	- ผู้เรียนทำงานเป็นทีม แต่ละคนแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่ตนเองมีประสบการณ์และได้เรียนรู้จากกันและกัน
1.6. การแก้ปัญหา (Problem Solving)	- ผู้เรียนสร้างสิ่งที่เป็นตัวแทนของแนวคิดอาจจะเป็นได้ทั้งนามธรรมและรูปธรรม
1.7. การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Learning by Doing)	- ผู้เรียนศึกษาปัญหาและใช้ความประยุต์ในการแก้ปัญหา - ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาด้วยการฝึกทักษะตามรูปแบบต่างๆทั้งด้านการคิดด้วยตนเองและจากคำแนะนำของครู

2. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาต้นแบบสามารถใช้เหตุการณ์และสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงมาสอนนักเรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการสอนพลศึกษา เช่น กระทรวงสาธารณสุข นำศิลปิน ดารา นักร้อง มาเป็นผู้นำออกกำลังกายหรือไม่

3. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาต้นแบบสามารถใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามาประยุกต์ในการสอนพลศึกษา หรือไม่

4. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาต้นแบบสามารถสอนนักเรียนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในพลศึกษาโดยบูรณาการพลศึกษากับสาระอื่นๆ เช่น สุขศึกษา คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ ฯลฯ หรือไม่

5. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาต้นแบบสามารถสอนนักเรียนโดยนำเอาโรบิกมวยไทยมาใช้บริหารร่างกายในขั้นตอนการอบอุ่นร่างกายและนำการนวดแผนไทยมาใช้ในขั้นตอนการผ่อนคลายกล้ามเนื้อ หรือไม่

6. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาต้นแบบสามารถเป็นผู้ฟังที่ดี มีการพูด อ่านและเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง หรือไม่

7. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาต้นแบบสามารถสอนให้นักเรียนเห็นความสำคัญและคุณค่าของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี หรือไม่

8. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาต้นแบบสามารถให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการนักเรียนในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนได้หรือไม่

9. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาต้นแบบสามารถให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลากรในชุมชนในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ได้หรือไม่

10. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาต้นแบบสามารถจัดการเรียนการสอนสำหรับ นักเรียนพิเศษในการเรียนรู้พลศึกษา ได้แก่ นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพต่างๆ เช่น โรคหัวใจ โรคเบาหวาน โรคกระดูก โรคไต โรคลมชัก โรคอ้วน ผอมเกินกว่าเกณฑ์ได้หรือไม่

11. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาต้นแบบ
สามารถจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิเศษในการเรียนรู้พลศึกษา ได้แก่ นักเรียนที่มีความ
บกพร่องทางการได้ยิน (หูตึง) และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (เรียนช้า) ได้หรือไม่



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด้านที่ 4

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา

ประเด็นคำถาม

1. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบได้มีการรวบรวมคู่มือเอกสารการวัดและประเมินผลพลศึกษาไว้ในตู้หรือบนชั้น หรือบนโต๊ะในห้องทำงาน หรือไม่
2. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบสามารถแจกแจงอัตราส่วนการให้คะแนนในแต่ละวัตถุประสงค์ของการสอนพลศึกษาทั้ง 5 ด้าน (ความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ และสมรรถภาพทางกาย) หรือไม่
3. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบสามารถวัดและประเมินผลการสอนพลศึกษาได้ครอบคลุมทุกวัตถุประสงค์ของการสอนพลศึกษา (ความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ และสมรรถภาพทางกาย) หรือไม่
4. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบสามารถวัดและประเมินผลการสอนพลศึกษาโดยพิจารณาจากพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือไม่
5. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบสามารถวัดและประเมินผลพลศึกษาโดยพิจารณาจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน หรือไม่
6. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบสามารถวัดและประเมินผลการสอนพลศึกษาโดยพิจารณาจากการสังเกตพฤติกรรมกิจกรรมร่วมกันของนักเรียน หรือไม่
7. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบสามารถวัดและประเมินผลการสอนพลศึกษาโดยพิจารณาจากการทดสอบนักเรียน หรือไม่

ด้านที่ 5

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านคุณธรรม

ประเด็นคำถาม

1. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบสามารถมาปฏิบัติหน้าที่ราชการตรงตามเวลาที่สถานศึกษากำหนด โดยดูจากเอกสารการมาลงเวลาปฏิบัติราชการ ได้หรือไม่
2. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบสามารถตรงต่อเวลาในการเข้าสอนและเลิกสอนได้หรือไม่
3. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบสามารถตัดสินข้อพิพาทระหว่างนักเรียนด้วยความยุติธรรม หรือไม่
4. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบเคยได้รับรางวัลยกย่องชมเชยด้านการประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี หรือไม่
5. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบต่างๆ ของสถานศึกษาและของทางราชการ ได้หรือไม่
6. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบสามารถช่วยเหลือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับส่วนรวมเสมอ หรือไม่

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด้านที่ 6

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ประเด็นคำถาม

1. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบมีความประพฤติเรียบร้อย และปฏิบัติตน ได้ถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ หรือไม่
2. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบมีการแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับสถานที่ เวลา และ โอกาส หรือไม่
3. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบมีการพูดจาสุภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตน หรือไม่
4. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบมีการพูดภาษาไทยที่ชัดเจนและถูกต้อง หรือไม่
5. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบมีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสเสมอ หรือไม่
6. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบมีการพบปะพูดคุยกับนักเรียนเป็นประจำ หรือไม่
7. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบมีการเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนครูและบุคลากรในชุมชน หรือไม่

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด้านที่ 7

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการวิจัย

ประเด็นคำถาม

1. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาดั้งแบบ
สามารถมีความรู้ความเข้าใจความหมายและขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยได้หรือไม่
2. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาดั้งแบบ
สามารถเขียนเอกสารการวิจัยในการนำความรู้หรือวิธีการใหม่ๆ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียน
การสอนในชั้นเรียนของตนเอง ได้หรือไม่
3. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาดั้งแบบ
สามารถเขียนเอกสารการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งใน
ด้านความรู้ ทักษะและเจตคติหรือปัญหาหรือการพัฒนาด้านความประพฤติ พฤติกรรมหรือ
บุคลิกภาพที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ได้หรือไม่
4. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาดั้งแบบ
ได้นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนในชั้นเรียนของตน ได้หรือไม่

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด้านที่ 8

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา

ประเด็นคำถาม

1. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบ
สามารถเขียนตำรา หนังสือเรียน หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสารเกี่ยวกับพลศึกษา กีฬา และการ
ออกกำลังกายมาปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ในกระบวนการเรียนรู้ ได้หรือไม่
2. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบ
สามารถนำหนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร จดหมายข่าว ไปสเตอร์ แผ่นภาพ มาปรับใช้
ในกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับพลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกาย หรือไม่
3. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบ
สามารถใช้เครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ๆ เช่น ใช้แถบบันทึกภาพพร้อมเสียง (วีดิทัศน์) บันทึก
ทักษะการเล่นกีฬาหรือการออกกำลังกาย หรือใช้วีดีโอ โปรเจคเตอร์แสดงภาพการเล่นกีฬาตามกฎ
กติกาที่ถูกต้อง ได้หรือไม่
4. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบ
สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์บันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนลงแผ่นซีดี
ดีวีดี หรือวีดีโอเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ ได้หรือไม่

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด้านที่ 9

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการคิด

ประเด็นคำถาม

1. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบสามารถคิดสร้างสรรค์จัดทำหลักสูตร โดยนำการเล่นของไทยและกีฬาที่อยู่ในความนิยมมาบรรจุไว้ในหลักสูตร เช่น การรាំมโนราห์ มอญซ่อนผ้า การเล่นสะบ้า การเดินกะลา เทควันโด ปัญจลีลา ขกน้ำหนัก จักรยานเสือภูเขา ฟุตซอล วอลเลย์บอลชายหาด ฯลฯ หรือไม่

2. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบสามารถคิดสร้างสรรค์หาวิธีการนำการเล่นของไทยและกีฬาที่อยู่ในความนิยมมาจัดการเรียนการสอน เช่น การรាំมโนราห์ มอญซ่อนผ้าการเล่นสะบ้า การเดินกะลา เทควันโด ขกน้ำหนัก จักรยานเสือภูเขา ฟุตซอล วอลเลย์บอลชายหาด ฯลฯ หรือไม่

3. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบสามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆ เช่น การสร้างเครื่องยิงลูกตะกร้อ เครื่องยิงลูกวอลเลย์บอล จักรยานโดยใช้ท่อ PVC เครื่องวัดปฏิกิริยาของการเตะในกีฬาเทควันโด การทำลู่วิ่งคลองเหมือนสระว่ายน้ำจริง ฯลฯ มาทำการเรียนการสอน ได้หรือไม่

4. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบสามารถประเมินผลนักเรียนตามหลักการ ปรัชญาพลศึกษาครบ 5 ด้าน คือร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาทุกชั่วโมงของการสอนพลศึกษา หรือไม่

5. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบสามารถหาวิธีการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเล่นกีฬา หรือออกกำลังกายเพื่อสุขภาพของตนเอง โดยเชิญนักกีฬาที่มีชื่อเสียงแพทย์ พยาบาลมาเป็นวิทยากรเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ให้กับนักเรียนหรือไม่

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ

กรอบการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านที่ 2

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

ประเด็นคำถาม

1. ท่านคิดว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาดั้งเดิม มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ จุดหมายและโครงสร้างของสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 หรือไม่
2. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาดั้งเดิมสามารถเขียนสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นสุขศึกษาและพลศึกษารายปี /รายภาค ได้หรือไม่
3. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาดั้งเดิมสามารถเขียนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเฉพาะชั้นสุขศึกษาและพลศึกษารายปี / รายภาค ได้หรือไม่
4. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาดั้งเดิมสามารถเขียนสาระการเรียนรู้เฉพาะชั้น รายปี / รายภาค ได้หรือไม่
5. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาดั้งเดิมสามารถเขียนคำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษารายปี / รายภาค ได้หรือไม่
6. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาดั้งเดิมสามารถเขียนหน่วยการเรียนรู้ (กำหนดเวลาในการสอน)สุขศึกษาและพลศึกษารายปี / รายภาค ได้หรือไม่
7. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาดั้งเดิมสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รายปี / รายภาค ได้หรือไม่
8. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาดั้งเดิมสามารถบอกแหล่งการเรียนรู้ทางการกีฬา พลศึกษาและการออกกำลังกาย เช่นแหล่งการเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต ทิวีสื่อสิ่งพิมพ์ นิตยสารและวารสารต่างๆ ให้แก่นักเรียน ได้อย่างถูกต้อง หรือไม่

ด้านที่ 4

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา

ประเด็นคำถาม

1. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบได้มี
การรวบรวมคู่มือเอกสารการวัดและประเมินผลพลศึกษาไว้ในตู้หรือบนชั้น หรือบนโต๊ะใน
ห้องทำงาน หรือไม่
2. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบ
สามารถแจกแจงอัตราส่วนการให้คะแนนในแต่ละวัตถุประสงค์ของการสอนพลศึกษาทั้ง 5 ด้าน
(ความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ และสมรรถภาพทางกาย) หรือไม่
3. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบ
สามารถวัดและประเมินผลการสอนพลศึกษาได้ครอบคลุมทุกวัตถุประสงค์ของการสอนพลศึกษา
(ความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ และสมรรถภาพทางกาย) หรือไม่
4. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบ
สามารถวัดและประเมินผลการสอนพลศึกษาโดยพิจารณาจากพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล
หรือไม่
5. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบ
สามารถวัดและประเมินผลพลศึกษาโดยพิจารณาจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน หรือไม่
6. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบ
สามารถวัดและประเมินผลการสอนพลศึกษาโดยพิจารณาจากการสังเกตพฤติกรรมร่วม
กิจกรรมของนักเรียน หรือไม่
7. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบ
สามารถวัดและประเมินผลการสอนพลศึกษาโดยพิจารณาจากการทดสอบนักเรียน หรือไม่

ด้านที่ 5

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านคุณธรรม

ประเด็นคำถาม

1. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบ
สามารถมาปฏิบัติหน้าที่ราชการตรงตามเวลาที่สถานศึกษากำหนด โดยดูจากเอกสารการมาลงเวลา
ปฏิบัติราชการ ได้หรือไม่
2. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบ
สามารถตรงต่อเวลาในการเข้าสอนและเลิกสอนได้หรือไม่
3. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบ
สามารถตัดสินข้อพิพาทระหว่างนักเรียนด้วยความยุติธรรม หรือไม่
4. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบ
เคยได้รับรางวัลยกย่องชมเชยด้านการประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี หรือไม่
5. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบ
สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบต่างๆ ของสถานศึกษาและของทางราชการ ได้หรือไม่
6. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบ
สามารถช่วยเหลือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับส่วนรวมเสมอ หรือไม่

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด้านที่ 6

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ประเด็นคำถาม

1. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบมีความประพฤติเรียบร้อย และปฏิบัติตน ได้ถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ หรือไม่
2. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบมีการแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับสถานที่ เวลา และ โอกาส หรือไม่
3. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบมีการพูดจาสุภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตน หรือไม่
4. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบมีการพูดภาษาไทยที่ชัดเจนและถูกต้อง หรือไม่
5. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบมีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสเสมอ หรือไม่
6. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบมีการพบปะพูดคุยกับนักเรียนเป็นประจำ หรือไม่
7. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบมีการเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนครูและบุคลากรในชุมชน หรือไม่

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด้านที่ 7

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการวิจัย

ประเด็นคำถาม

1. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบ
สามารถมีความรู้ความเข้าใจความหมายและขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยได้หรือไม่
2. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบ
สามารถเขียนเอกสารการวิจัยในการนำความรู้หรือวิธีการใหม่ๆ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียน
การสอนในชั้นเรียนของตนเอง ได้หรือไม่
3. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบ
สามารถเขียนเอกสารการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งใน
ด้านความรู้ ทักษะและเจตคติหรือปัญหาหรือการพัฒนาด้านความประพฤติ พฤติกรรมหรือ
บุคลิกภาพที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ได้หรือไม่
4. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบ
ได้นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนในชั้นเรียนของตน ได้หรือไม่

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ฉ

กรอบการสัมภาษณ์เพื่อนครูพลศึกษาต้นแบบ

ด้านที่ 1

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านหลักการและปรัชญาพลศึกษา

ประเด็นคำถาม

1. ท่านคิดว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาต้นแบบเป็นผู้ที่มีหลักการ และ ปรัชญาพลศึกษาที่มุ่งเน้นด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาหรือไม่ เพราะอะไร

2. ท่านคิดว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาต้นแบบมีความเชื่อว่าสามารถบูรณาการเรื่องดังต่อไปนี้ให้สอดคล้องกับหลักการและปรัชญาพลศึกษา หรือไม่

2.1. สถานการณ์ความไม่สงบใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ หรือสงครามกองโจรระหว่างอิรักกับประเทศพันธมิตรของสหรัฐอเมริกา บูรณาการกับการสร้างความสามัคคีสมานฉันท์ด้วยการใช้กฎ กติกา มารยาทของการเล่นกีฬา การมีน้ำใจนักกีฬาซึ่งเป็นคุณธรรมประจำใจของมนุษย์ในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.2. อุปกรณ์ทางการกีฬาหรือออกกำลังกายที่ได้รับการคิดค้นผ่านกระบวนการทดลองมาแล้วนั้น ช่วยเพิ่มสมรรถภาพทางกาย

2.3. การวางแผนไทยสามารถนำมาบูรณาการปรับใช้ได้กับการผ่อนคลายกล้ามเนื้อหรือการสวมมงคลในศิลปมวยไทยและกระบี่กระบอง เพื่อสร้างความเชื่อถือและศรัทธาผู้เข้าร่วมกิจกรรม

2.4. การมีทักษะด้านการเป็นผู้ฟัง พูด อ่าน เขียนที่ดีจะเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้พลศึกษาและกีฬาให้กับตนเอง

2.5. การดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งร่างกายและจิตใจจะต้องออกกำลังกาย หรือเล่นกีฬาเป็นประจำ

ด้านที่ 2

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

ประเด็นคำถาม

1. ท่านคิดว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาดั้งเดิม มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ จุดหมายและโครงสร้างของสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 หรือไม่
2. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาดั้งเดิมสามารถเขียนสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นสุขศึกษาและพลศึกษารายปี /รายภาค ได้หรือไม่
3. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาดั้งเดิมสามารถเขียนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเฉพาะชั้นสุขศึกษาและพลศึกษารายปี / รายภาค ได้หรือไม่
4. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาดั้งเดิมสามารถเขียนสาระการเรียนรู้เฉพาะชั้น รายปี / รายภาค ได้หรือไม่
5. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาดั้งเดิมสามารถเขียนคำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระศึกษาและพลศึกษารายปี / รายภาค ได้หรือไม่
6. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาดั้งเดิมสามารถเขียนหน่วยการเรียนรู้ (กำหนดเวลาในการสอน)สุขศึกษาและพลศึกษารายปี / รายภาค ได้หรือไม่
7. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาดั้งเดิมสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รายปี / รายภาค ได้หรือไม่
8. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาดั้งเดิมสามารถบอกแหล่งการเรียนรู้ทางการกีฬา พลศึกษาและการออกกำลังกาย เช่นแหล่งการเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต ทีวี สื่อสิ่งพิมพ์ นิตยสารและวารสารต่างๆ ให้แก่นักเรียน ได้อย่างถูกต้อง หรือไม่

ด้านที่ 3

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการจัดการพลศึกษา

ประเด็นคำถาม

1. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบสามารถใช้วิธีการสอนนักเรียน โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เช่น การคิดและร่วมกันแสดงความคิดเห็น การระดมสมอง การเรียนรู้เน้นความร่วมมือ การเรียนรู้จากกันและกันการคิดรูปแบบ การแก้ปัญหา การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ฯลฯ

วิธีการสอน	รายละเอียดกิจกรรม
1.1. การคิดและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Think Pair and Share)	- ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อช่วยพัฒนาความคิดเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
1.2. การระดมสมอง (Brainstorming)	- ผู้เรียนให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน โดยทุกแนวความคิดจะถูกยอมรับ ความคิดเห็นได้ถูกจัดกลุ่มจัดลำดับความสำคัญและให้เหตุผลประกอบความสำคัญนั้นๆ และผู้เรียนสามารถต่อเติมแนวความคิดที่คนอื่นให้ไว้ได้
1.3. การเรียนรู้เน้นความร่วมมือ (Cooperating Learning)	- ผู้เรียนร่วมมือเป็นกลุ่มเล็กๆเพื่อร่วมทำงาน โครงการที่กำหนดให้
1.4. การเรียนรู้จากกันและกัน (Jigsawing)	- ผู้เรียนทำงานเป็นทีม แต่ละคนแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่ตนเองมีประสบการณ์และได้เรียนรู้จากกันและกัน
1.5. การคิดรูปแบบ (Models)	- ผู้เรียนสร้างสิ่งที่เป็นตัวแทนของแนวคิดอาจจะเป็นได้ทั้งนามธรรมและรูปธรรม
1.6. การแก้ปัญหา (Problem Solving)	- ผู้เรียนศึกษาปัญหาและใช้ความประยุต์ในการแก้ปัญหา
1.7. การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Learning by Doing)	- ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ด้วยการฝึกทักษะตามรูปแบบต่างๆทั้งด้านการคิดด้วยตนเอง และจากคำแนะนำของครู

2. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาต้นแบบสามารถใช้เหตุการณ์และสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงมาสอนนักเรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการสอนพลศึกษา เช่น กระทรวงสาธารณสุข นำศิลปิน คารา นักร้อง มาเป็นผู้นำออกกำลังกายหรือไม่

3. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาต้นแบบสามารถใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามาประยุกต์ในการสอนพลศึกษา หรือไม่

4. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาต้นแบบสามารถสอนนักเรียนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในพลศึกษาโดยบูรณาการพลศึกษากับสาระอื่นๆ เช่น สุขศึกษา คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมภาษาต่างประเทศ ฯลฯ หรือไม่

5. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาต้นแบบสามารถสอนนักเรียนโดยนำเอาโรบิกมวยไทยมาใช้บริหารร่างกายในขั้นตอนการอบอุ่นร่างกายและนำการนวดแผนไทยมาใช้ในขั้นตอนการผ่อนคลายกล้ามเนื้อ หรือไม่

6. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาต้นแบบสามารถเป็นผู้ฟังที่ดี มีการพูด อ่านและเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง หรือไม่

7. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาต้นแบบสามารถสอนให้นักเรียนเห็นความสำคัญและคุณค่าของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี หรือไม่

8. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาต้นแบบสามารถให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการนักเรียนในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนได้หรือไม่

9. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาต้นแบบสามารถให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชนในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ได้หรือไม่

10. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาต้นแบบสามารถจัดการเรียนการสอนสำหรับ นักเรียนพิเศษในการเรียนรู้พลศึกษา ได้แก่ นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพต่างๆ เช่น โรคหัวใจ โรคเบาหวาน โรคกระดูก โรคไต โรคลมชัก โรคอ้วน ผอมเกินกว่าเกณฑ์ ได้หรือไม่

11. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาต้นแบบ
สามารถจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิเศษในการเรียนรู้พลศึกษา ได้แก่ นักเรียนที่มีความ
บกพร่องทางการได้ยิน (หูตึง) และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (เรียนช้า) ได้หรือไม่



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด้านที่ 4

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา

ประเด็นคำถาม

1. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาดั้งแบบได้มีการรวบรวมคู่มือเอกสารการวัดและประเมินผลพลศึกษาไว้ในตู้หรือบนชั้น หรือบนโต๊ะในห้องพักงาน หรือไม่
2. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาดั้งแบบสามารถแจกแจงอัตราส่วนการให้คะแนนในแต่ละวัตถุประสงค์ของการสอนพลศึกษาทั้ง 5 ด้าน (ความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ และสมรรถภาพทางกาย) หรือไม่
3. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาดั้งแบบสามารถวัดและประเมินผลการสอนพลศึกษาได้ครอบคลุมทุกวัตถุประสงค์ของการสอนพลศึกษา (ความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ และสมรรถภาพทางกาย) หรือไม่
4. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาดั้งแบบสามารถวัดและประเมินผลการสอนพลศึกษาโดยพิจารณาจากพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือไม่
5. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาดั้งแบบสามารถวัดและประเมินผลพลศึกษาโดยพิจารณาจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน หรือไม่
6. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาดั้งแบบสามารถวัดและประเมินผลการสอนพลศึกษาโดยพิจารณาจากการสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน หรือไม่
7. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาดั้งแบบสามารถวัดและประเมินผลการสอนพลศึกษาโดยพิจารณาจากการทดสอบนักเรียน หรือไม่

ด้านที่ 5

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านคุณธรรม

ประเด็นคำถาม

1. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบสามารถมาปฏิบัติหน้าที่ราชการตรงตามเวลาที่สถานศึกษากำหนด โดยดูจากเอกสารการมาลงเวลาปฏิบัติราชการได้หรือไม่
2. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบสามารถตรงต่อเวลาในการเข้าสอนและเลิกสอนได้หรือไม่
3. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบสามารถตัดสินข้อพิพาทระหว่างนักเรียนด้วยความยุติธรรม หรือไม่
4. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบเคยได้รับรางวัลยกย่องชมเชยด้านการประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี หรือไม่
5. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบต่างๆ ของสถานศึกษาและของทางราชการ ได้หรือไม่
6. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบสามารถช่วยเหลือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับส่วนรวมเสมอ หรือไม่

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด้านที่ 6

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ประเด็นคำถาม

1. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบมีความประพฤติเรียบร้อย และปฏิบัติตนได้ถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ หรือไม่
2. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบมีการแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับสถานที่ เวลา และ โอกาส หรือไม่
3. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบมีการพูดจาสุภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตน หรือไม่
4. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบมีการพูดภาษาไทยที่ชัดเจนและถูกต้อง หรือไม่
5. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบมีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสเสมอ หรือไม่
6. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบมีการพบปะพูดคุยกับนักเรียนเป็นประจำ หรือไม่
7. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบมีการเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนครูและบุคลากรในชุมชน หรือไม่

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด้านที่ 7

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการวิจัย

ประเด็นคำถาม

1. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบ
สามารถมีความรู้ความเข้าใจความหมายและขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยได้หรือไม่
2. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบ
สามารถเขียนเอกสารการวิจัยในการนำความรู้หรือวิธีการใหม่ๆ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียน
การสอนในชั้นเรียนของตนเอง ได้หรือไม่
3. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบ
สามารถเขียนเอกสารการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งใน
ด้านความรู้ ทักษะและเจตคติหรือปัญหาหรือการพัฒนาด้านความประพฤติ พฤติกรรมหรือ
บุคลิกภาพที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ได้หรือไม่
4. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบได้นำ
ผลการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนในชั้นเรียนของตน ได้หรือไม่

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด้านที่ 8

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา

ประเด็นคำถาม

1. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาดั้งแบบสามารถเขียนตำรา หนังสือเรียน หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสารเกี่ยวกับพลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกายมาปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ในกระบวนการเรียนรู้ ได้หรือไม่
2. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาดั้งแบบสามารถนำหนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร จดหมายข่าว ไปสเตอร์ แผ่นภาพ มาปรับใช้ในกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับพลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกาย หรือไม่
3. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาดั้งแบบสามารถใช้เครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ๆ เช่น ใช้แถบบันทึกภาพพร้อมเสียง (วีดิทัศน์) บันทึกทักษะการเล่นกีฬาหรือการออกกำลังกาย หรือใช้วีดีโอ โปรเจคเตอร์แสดงภาพการเล่นกีฬาตามกฎกติกาที่ถูกต้อง ได้หรือไม่
4. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาดั้งแบบสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์บันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนลงแผ่นซีดี ดีวีดี หรือวีดีโอเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ ได้หรือไม่

ด้านที่ 9

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการคิด

ประเด็นคำถาม

1. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบ
สามารถคิดสร้างสรรค์จัดทำหลักสูตร โดยนำการเล่นของไทยและกีฬาที่อยู่ในความนิยมมาบรรจุ
ไว้ในหลักสูตร เช่น การรำโนราห์ มวยช้อนผ้า การเล่นสะบ้า การเดินกะลา เทควันโด ปัญจ
สีลัด

ยกน้ำหนัก จักรยานเสือภูเขา ฟุตซอล วอลเลย์บอลชายหาด ฯลฯ หรือไม่

2. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบ
สามารถคิดสร้างสรรค์หาวิธีการนำการเล่นของไทยและกีฬาที่อยู่ในความนิยมมาจัดการเรียนการ
สอน เช่น การรำโนราห์ มวยช้อนผ้าการเล่นสะบ้า การเดินกะลา เทควันโด ยกน้ำหนัก
จักรยานเสือภูเขา ฟุตซอล วอลเลย์บอลชายหาด ฯลฯ หรือไม่

3. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบ
สามารถนำนวัตกรรมใหม่ ๆ เช่น การสร้างเครื่องยิงลูกตะกร้อ เครื่องยิงลูกวอลเลย์บอล จักรยาน
โดยใช้ท่อ PVC เครื่องวัดปฏิกิริยาของการเตะในกีฬาเทควันโด การทำลู่วิ่งคล่องเหมือนสระว่ายน้ำ
น้ำจริง ฯลฯ มาทำการเรียนการสอน ได้หรือไม่

4. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบ
สามารถประเมินผลนักเรียนตามหลักการ ปรัชญาพลศึกษาครบ 5 ด้าน คือร่างกาย จิตใจ อารมณ์
สังคมและสติปัญญาทุกชั่วโมงของการสอนพลศึกษา หรือไม่

5. ท่านมีความเห็นว่าอาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบ
สามารถหาวิธีการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเล่นกีฬา หรือออกกำลังกายเพื่อสุขภาพของตนเอง โดย
เชิญนักกีฬาที่มีชื่อเสียงแพทย์ พยาบาลมาเป็นวิทยากรเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
หรือไม่

ภาคผนวก ข

กรอบการสัมภาษณ์นักเรียน

ด้านที่ 3

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการจัดการพลศึกษา

ประเด็นคำถาม

1. อาจารย์.....ครูพลศึกษาต้นแบบใช้วิธีการสอนนักเรียนโดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เช่น การคิดและร่วมกันแสดงความคิดเห็น การระดมสมอง การเรียนรู้เน้นความร่วมมือ การเรียนรู้จากกันและกันการคิดรูปแบบ การแก้ปัญหา การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ฯลฯ หรือไม่

วิธีการสอน	รายละเอียดกิจกรรม
1.1. การคิดและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (Think Pair and Share)	- ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อช่วยพัฒนาความคิดเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
1.2. การระดมสมอง (Brainstorming)	- ผู้เรียนให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน โดยทุกแนวความคิดจะถูกยอมรับ ความคิดเห็นได้ถูกจัดกลุ่มจัดลำดับความสำคัญและให้เหตุผลประกอบความสำคัญนั้นๆ และผู้เรียนสามารถต่อเติมแนวความคิดที่คนอื่นให้ไว้ได้
1.3. การเรียนรู้เน้นความร่วมมือ (Cooperating Learning)	- ผู้เรียนร่วมมือเป็นกลุ่มเล็กๆเพื่อร่วมทำงาน โครงการที่กำหนดให้
1.4. การเรียนรู้จากกันและกัน (Jigsawing)	- ผู้เรียนทำงานเป็นทีม แต่ละคนแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่ตนเองมีประสบการณ์และได้เรียนรู้จากกันและกัน
1.5. การคิดรูปแบบ (Models)	- ผู้เรียนสร้างสิ่งที่เป็นตัวแทนของแนวคิดอาจจะเป็นได้ทั้งนามธรรมและรูปธรรม
1.6. การแก้ปัญหา (Problem Solving)	- ผู้เรียนศึกษาปัญหาและใช้ความประยุต์ในการแก้ปัญหา
1.7. การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Learning by Doing)	- ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ด้วยการฝึกทักษะตามรูปแบบต่างๆทั้งด้านการคิดด้วยตนเองและจากคำแนะนำของครู

2. อาจารย์.....ครูพลศึกษาต้นแบบได้ใช้เหตุการณ์และสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงมาสอนนักเรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการสอนพลศึกษา เช่น กระทรวงสาธารณสุข นำศิลปิน ดารา นักร้อง มาเป็นผู้นำออกกำลังกาย หรือไม่

3. อาจารย์.....ครูพลศึกษาต้นแบบได้ใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามาประยุกต์ในการสอนพลศึกษา หรือไม่

4. อาจารย์.....ครูพลศึกษาต้นแบบสอนนักเรียนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในพลศึกษาโดยบูรณาการพลศึกษากับสาระอื่นๆ เช่น สุขศึกษา คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมภาษาต่างประเทศ ฯลฯ หรือไม่

5. อาจารย์.....ครูพลศึกษาต้นแบบสอนนักเรียนโดยนำ แอโรบิคมวยไทยมาใช้บริหารร่างกายในขั้นตอนการอบอุ่นร่างกายและนำการนวดแผนไทยมาใช้ในขั้นตอนการผ่อนคลายกล้ามเนื้อ หรือไม่

6. อาจารย์.....ครูพลศึกษาต้นแบบเป็นผู้ฟังที่ดี มีการพูด อ่านและเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง หรือไม่

7. อาจารย์.....ครูพลศึกษาต้นแบบสอนให้นักเรียนเห็นความสำคัญและคุณค่าของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี หรือไม่

8. อาจารย์.....ครูพลศึกษาต้นแบบได้ให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการนักเรียนในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน หรือไม่ เกี่ยวกับอะไร

9. อาจารย์.....ครูพลศึกษาต้นแบบได้ให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชนในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน หรือไม่
เกี่ยวกับอะไร

10. อาจารย์.....ครูพลศึกษาต้นแบบจัดการเรียนการสอนสำหรับ นักเรียนพิเศษในการเรียนรู้พลศึกษา ได้แก่ นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพต่าง ๆ เช่น โรคหัวใจ โรคเบาหวาน โรคกระดูก โรคไต โรคลมชัก โรคอ้วน ผอมเกินกว่าเกณฑ์ หรือไม่

11. อาจารย์.....ครูพลศึกษาต้นแบบจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิเศษในการเรียนรู้พลศึกษา ได้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (หูตึง) และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (เรียนช้า) หรือไม่

ด้านที่ 4

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา

ประเด็นคำถาม

1. อาจารย์.....ครูพลศึกษาดำเนินแบบได้แจ่มแจ้งอัตราส่วนการให้คะแนนในแต่ละวัตถุประสงค์ของการสอนพลศึกษาทั้ง 5 ด้าน (ความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติและสมรรถภาพทางกาย) หรือไม่
2. อาจารย์.....ครูพลศึกษาดำเนินแบบได้วัดและประเมินผล การสอนพลศึกษาได้ครอบคลุมทุกวัตถุประสงค์ของการสอนพลศึกษา (ความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ และสมรรถภาพทางกาย) หรือไม่
3. อาจารย์.....ครูพลศึกษาดำเนินแบบวัดและประเมินผล การสอนพลศึกษาโดยพิจารณาจากพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือไม่
4. อาจารย์.....ครูพลศึกษาดำเนินแบบวัดและประเมินผล พลศึกษาโดยพิจารณาจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน หรือไม่
5. อาจารย์.....ครูพลศึกษาดำเนินแบบวัดและประเมินผล การสอนพลศึกษาโดยพิจารณาจากการสังเกตพฤติกรรมร่วมกิจกรรมของนักเรียน หรือไม่
6. อาจารย์.....ครูพลศึกษาดำเนินแบบวัดและประเมินผล การสอนพลศึกษาโดยพิจารณาจากการทดสอบนักเรียน หรือไม่

ด้านที่ 5

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านคุณธรรม

ประเด็นคำถาม

1. อาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบตรงต่อเวลาใน การ
เข้าสอนและเลิกสอน หรือไม่
2. อาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบตัดสินข้อพิพาทระหว่าง
นักเรียนด้วยความยุติธรรม หรือไม่
3. อาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบเคยได้รับรางวัลยกย่อง
ชมเชยด้านการประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี หรือไม่
4. อาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบปฏิบัติตามกฎระเบียบ
ต่าง ๆ ของสถานศึกษาและของทางราชการ หรือไม่
5. อาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบช่วยเหลือกิจกรรม
ที่เกี่ยวข้องกับส่วนรวมเสมอ หรือไม่

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด้านที่ 6

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ประเด็นคำถาม

1. อาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบมีความประพฤติเรียบร้อย และปฏิบัติตนได้ถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ หรือไม่
2. อาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบมีการแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับสถานที่ เวลา และ โอกาส หรือไม่
3. อาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบมีการพูดจาสุภาพอ่อนน้อม ถ่อมตน หรือไม่
4. อาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบมีการพูดภาษาไทยที่ชัดเจนและถูกต้อง หรือไม่
5. อาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบมีหน้าตาขี้มเข้มแจ่มใสเสมอ หรือไม่
6. อาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบมีการพบปะพูดคุยกับนักเรียนเป็นประจำ หรือไม่
7. อาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบมีการเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนครูและบุคลากรในชุมชน หรือไม่

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข
กรอบการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

ด้านที่ 5

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านคุณธรรม

ประเด็นคำถาม

1. อาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบมาปฏิบัติหน้าที่ราชการตรงตามเวลาที่สถานศึกษากำหนดโดยดูจากเอกสารการมาลงเวลาปฏิบัติราชการ หรือไม่
2. อาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบตรงต่อเวลาในการเข้าสอนและเลิกสอน หรือไม่
3. อาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบตัดสินข้อพิพาทระหว่างนักเรียนด้วยความยุติธรรม หรือไม่
4. อาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบเคยได้รับรางวัลยกย่องชมเชยด้านการประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี หรือไม่
5. อาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบปฏิบัติตามกฎ ระเบียบต่าง ๆ ของสถานศึกษาและของทางราชการ หรือไม่
6. อาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบช่วยเหลือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับส่วนรวมเสมอ หรือไม่

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด้านที่ 6

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ประเด็นคำถาม

1. อาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบมีความประพฤติเรียบร้อย และปฏิบัติตนได้ถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ หรือไม่
2. อาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบมีการแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับสถานที่ เวลา และ โอกาส หรือไม่
3. อาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบมีการพูดจาสุภาพอ่อนน้อม ถ่อมตน หรือไม่
4. อาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบมีการพูดภาษาไทยที่ชัดเจนและถูกต้อง หรือไม่
5. อาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบมีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสเสมอ หรือไม่
6. อาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบมีการพบปะพูดคุยกับนักเรียนเป็นประจำ หรือไม่
7. อาจารย์.....ครูพลศึกษาด้านแบบมีการเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนครูและบุคลากรในชุมชน หรือไม่

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ฅ

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนพลศึกษา

ของครูพลศึกษาด้านแบบ

รายละเอียดพฤติกรรม	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ
<p>การเตรียมการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 2. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้พลศึกษาได้ครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน (ความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ และสมรรถภาพทางกาย) 3. มีการกำหนดสาระการเรียนรู้พลศึกษา 4. มีการจัดเตรียมสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนให้เรียบร้อยก่อนดำเนินการสอนพลศึกษา 5. มีการเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับกิจกรรมพลศึกษา 6. มีการเตรียมการวัดและประเมินผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้พลศึกษาได้ครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน (ความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ และสมรรถภาพทางกาย) <p>การสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. มีการให้นักเรียนจัดระเบียบแถวได้อย่างมีรูปแบบและเหมาะสมกับกิจกรรมพลศึกษาที่สอน เช่น แถวตอน แถวหน้ากระดาน แถวครึ่งวงกลม แถววงกลม ฯ 8. มีการสำรวจจำนวนนักเรียนได้อย่างรวดเร็วโดยใช้ระยะเวลาอันสั้นภายใน 3 นาที 9. มีการให้นักเรียนกำหนดลมหายใจ หรือฝึกสมาธิโดยนักเรียนนั่งนิ่ง เฝยตลอดเวลาของการฝึกสมาธิ 10. มีการบอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาและชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสอนพลศึกษา 11. มีการให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายได้เหมาะสมกับกิจกรรมพลศึกษาที่สอน 		

รายละเอียดพฤติกรรม	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ
12. มีการสอนแบบให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง 13. มีการสอนแบบให้นักเรียนคิดและร่วมกันแสดงความคิดเห็น 14. มีการสอนแบบให้นักเรียนระดมสมอง 15. มีการสอนแบบให้นักเรียนเรียนรู้จากกันและกัน 16. มีการสอนแบบให้นักเรียนแก้ปัญหา 17. มีการสอนแบบให้นักเรียนคิดค้นการเคลื่อนไหว 18. มีการอธิบายและสาธิตทักษะกีฬาให้นักเรียนได้เห็นอย่างชัดเจน 19. มีการอธิบายและสาธิตทักษะกีฬาจากง่ายไปหายาก 20. มีการอธิบายและสาธิตทักษะที่ยากให้ง่าย 21. มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมพลศึกษาได้ดียิ่งขึ้น 22. มีการนำภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษา เพื่อสร้างความหลากหลายและเพิ่มความสนใจแก่นักเรียน เช่น การเดินกะลา การนวด ศิลปะมวยไทยประกอบจังหวะดนตรี 23. มีการสอนโดยบูรณาการพลศึกษากับวิทยาศาสตร์การกีฬา 24. มีการสอนโดยบูรณาการพลศึกษากับวิชาอื่น ๆ เช่น สุขศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ฯลฯ 25. มีการสอนพลศึกษาที่ทำให้นักเรียนสนุกสนาน โดยมีรอยยิ้ม มีเสียงหัวเราะ มีการปรบมือ ฯลฯ 26. มีการสอนพลศึกษาที่ทำให้นักเรียนตั้งใจเรียน โดยเมื่อครูพูดนักเรียนต้องเงยบและมองมาทางครู 27. มีการใช้คำพูดที่สุภาพและเสียงดังชัดเจนตลอดเวลาที่สอนพลศึกษา 28. มีการใช้คำพูดเพื่อเสริมกำลังใจให้นักเรียนตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษา เช่น ดีมาก เก่งมาก สุขยอด เยี่ยม ฯลฯ		

รายละเอียดพฤติกรรม	ปรากฏ	ไม่ ปรากฏ
<p>29. มีการเอาใจใส่ช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อนทักษะกีฬาโดยสอนเสริมหรือสอนเพิ่มเติมให้ หรือให้นักเรียนที่มีทักษะกีฬาดีช่วยสอนนักเรียนที่มีทักษะกีฬาอ่อน</p> <p>30. มีการสอนพลศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษที่มีปัญหาสุขภาพต่างๆ เช่น โรคหัวใจ โรคเบาหวาน โรคกระดูก โรคไต โรคลมชัก โรคอ้วน ผอมเกินกว่าเกณฑ์</p> <p>31. มีการสอนพลศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษ ได้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (หูตึง) และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (เรียนช้า)</p> <p>32. มีการซักถามความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษาขณะสอนเพื่อจะได้ทราบว่านักเรียนมีความเข้าใจถูกต้อง</p> <p>33. มีการสอดแทรกคุณธรรม ระเบียบวินัย เช่น การแต่งกายชุดพลศึกษา การเข้าแถวอย่างมีระเบียบ การมีน้ำใจนักกีฬา การปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาทของการเล่นกีฬา</p> <p>34. มีการสอนพลศึกษาให้นักเรียนรู้จักการเป็นผู้เล่นและเป็นผู้ดูกีฬาที่ดี</p> <p>35. มีการสอนพลศึกษาให้นักเรียนรู้จักระมัดระวังการเล่นที่จะก่อให้เกิดอันตรายแก่ตนเองและเพื่อน</p>		

รายละเอียดพฤติกรรม	ปรากฏ	ไม่ ปรากฏ
<p>การสรุป</p> <p>36. มีการสรุปบทเรียนหรือกิจกรรมผลศึกษาให้นักเรียนนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>37. มีการให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย หรือแสดงความคิดเห็นในการ เรียนผลศึกษา</p> <p>38. มีการบอกข้อที่ควรแก้ไขแก่นักเรียนในการเรียนผลศึกษา</p> <p>39. มีการให้นักเรียนแสดงทักษะเพื่อดูว่านักเรียนสามารถปฏิบัติ กิจกรรมผลศึกษาได้อย่างถูกต้อง</p> <p>40. มีการให้นักเรียนมีสุขปฏิบัติหลังจากเรียนผลศึกษาได้แก่ ล้าง หน้า ล้างมือ ดื่มน้ำ เป็นต้น</p>		

บันทึกเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ญ

แบบสอบถามความคิดเห็นสำหรับการวิจัย เรื่อง การศึกษาสมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ.2542

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 ควรมี และสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถามตามการรับรู้ของตนเอง

2. เพื่อความรวดเร็วในการตอบแบบสอบถามผู้วิจัยใครขอให้รายละเอียดเกี่ยวกับ คำจำกัดความของคำที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542

หมายถึง สมรรถภาพที่ต้องการด้านหลักการและปรัชญาพลศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ด้านการจัดการพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา ด้านคุณธรรม ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านการวิจัย ด้านการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา และด้านการคิด

ครูพลศึกษา หมายถึง ครูพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิต่างพลศึกษาที่ทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 หมายถึง ยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของการบริหารและการจัดการศึกษา รูปแบบการจัดการเรียน การสอนและระบบสนับสนุนต่าง ๆ

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านหลักการและปรัชญาพลศึกษา หมายถึง การที่ครูพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและปรัชญาพลศึกษา และมีความเชื่อว่าหลักการและปรัชญาพลศึกษาสามารถนำไปบูรณาการได้ในเรื่องต่อไปนี้ (1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม (2) ความรู้ด้านทักษะและเทคโนโลยี (3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา (4) ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาเน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง (5) ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา หมายถึง การที่ครูพลศึกษามีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรซึ่งประกอบด้วย การกำหนดจุดมุ่งหมาย การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรม การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลและการจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูมีบทบาทเป็นผู้ช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในการแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลเหล่านั้น

ไปใช้สร้างสรรค์ความรู้ของตนจัดวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา ความสนใจและความสามารถของผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการจัดการพลศึกษา หมายถึง การที่ครูพลศึกษา สามารถจัดโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และ โปรแกรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา หมายถึง การที่ครูพลศึกษามีความสามารถในการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยการใช้เลือกและสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลเพื่อความก้าวหน้าทางด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ และสมรรถภาพทางกาย โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมกรเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านคุณธรรม หมายถึง การที่ครูพลศึกษามีความประพฤติ ปฏิบัติแต่สิ่งที่มีคุณงามความดี มีค่านิยมที่ดีงาม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนพลศึกษา

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง การที่ครูพลศึกษาสามารถแสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงลักษณะประจำตัวที่ดี ทั้งลักษณะภายใน และลักษณะภายนอกของตนเอง รวมทั้งความสัมพันธ์ของตนเองกับผู้อื่น และสังคม

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการวิจัย หมายถึง การที่ครูพลศึกษามีความสามารถทำการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและค้นพบความรู้ที่จะนำมาพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของพลศึกษา

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา หมายถึง การที่ครูพลศึกษามีความสามารถในการผลิตและใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อบุคคล สื่อวัสดุ และสื่ออุปกรณ์เพื่อการพลศึกษาได้อย่างเหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการคิด หมายถึง การที่ครูพลศึกษามีความสามารถใน การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้วยการนำความรู้ ประสบการณ์ทั้งหมดที่ผ่านมาสรางรูปแบบความคิดหรือผลิตผลใหม่ๆ ที่แสดงถึงความแปลกใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2542 ควรจะมี และสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของท่านในฐานะที่ท่านเป็นครูพลศึกษาตาม การรับรู้ของท่าน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่ารายการในแต่ละด้านของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2542 ควรมี มากน้อยเพียงใด หลังจากนั้น โปรดพิจารณาว่า ท่านในฐานะที่เป็นครูพลศึกษามีสมรรถภาพที่พึงประสงค์ในแต่ละรายการของแต่ละด้านมากน้อยเพียงใดตาม การรับรู้ของท่าน โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ผลจากการตอบแบบสอบถามของท่าน จะเป็นประโยชน์สำหรับการศึกษาวิจัย ครั้งนี้เป็นอย่างมาก และจะไม่ก่อให้เกิดผลเสียแต่อย่างใด สำหรับตัวท่าน เพราะผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัยเป็นภาพรวม ดังนั้น หากท่านได้พิจารณาแล้วมี ความคิดเห็นว่า

สมรรถภาพที่พึงประสงค์รายการใดในแต่ละด้านที่ครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2542 ควรมี/มีตามการรับรู้ของท่านอยู่ในระดับมากที่สุด ให้ใส่เครื่องหมาย√ ลงในช่อง หมายเลข 4

สมรรถภาพที่พึงประสงค์รายการใดในแต่ละด้านที่ครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2542 ควรมี/มีตามการรับรู้ของท่านอยู่ในระดับมาก ให้ใส่เครื่องหมาย√ ลงในช่องหมายเลข 3

สมรรถภาพที่พึงประสงค์รายการใดในแต่ละด้านที่ครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2542 ควรมี/มีตามการรับรู้ของท่านอยู่ในระดับน้อย ให้ใส่เครื่องหมาย√ ลงในช่องหมายเลข 2

สมรรถภาพที่พึงประสงค์รายการใดในแต่ละด้านที่ครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2542 ควรมี/มีตามการรับรู้ของท่านอยู่ในระดับน้อยที่สุด ให้ใส่เครื่องหมาย√ ลงในช่องหมายเลข 1 ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

รายการ	สมรรถภาพที่พึงประสงค์ ที่ครูพลศึกษาควรมี				สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ ท่านมีตามการรับรู้ของท่าน			
	4	3	2	1	4	3	2	1
1. ครูพลศึกษาสามารถ สอนวิชาลีลาศได้.....√..√..

คำอธิบาย จากการตอบแบบสอบถาม หมายถึง ท่านพิจารณาแล้วมีความคิดเห็นว่สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษาสามารถสอนวิชาลีลาศได้ ควรมีนั้น อยู่ในระดับมาก และสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครู พลศึกษาที่สามารถสอนวิชาลีลาศตามการรับรู้ของท่าน อยู่ในระดับน้อย

รายการ	สมรรถภาพที่พึงประสงค์ ที่ครูพลศึกษาควรมี				สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ ท่านมีตามการรับรู้ของท่าน			
	4	3	2	1	4	3	2	1
7. สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครู พลศึกษาด้านการวิจัย								
7.1. ครูพลศึกษาอธิบายความหมาย และขั้นตอนของการวิจัยได้อย่างถูกต้อง.....
7.2 ครูพลศึกษาอ่าน/ค้นคว้า/เข้าร่วม ประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการวิจัยอยู่เสมอ.....
7.3 ครูพลศึกษาเขียนผลงานการวิจัย ของตนเองด้วยตนเองได้.....
7.4 ครูพลศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนในชั้น เรียนของตนเองได้.....
7.5 ครูพลศึกษานำผลการวิจัยในชั้น เรียนมาแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการ สอนในชั้นเรียนของตนเอง.....

รายการ	สมรรถภาพที่พึงประสงค์ ที่ครูพลศึกษาควรมี				สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ ท่านมีตามการรับรู้ของท่าน			
	4	3	2	1	4	3	2	1
9. สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครู พลศึกษาด้านการคิด								
9.1 ครูพลศึกษาสามารถคิดสร้างสรรค์ พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษาโดยนำการเล่นของ ไทยและกีฬาที่อยู่ในความนิยมมาบรรจุไว้ใน หลักสูตรพลศึกษา.....
9.2 ครูพลศึกษาสามารถคิดสร้างสรรค์ โดยนำการเล่นของไทยและกีฬาที่อยู่ใน ความนิยมมาจัดเป็นกิจกรรมการเรียน การสอนพลศึกษา.....
9.3 ครูพลศึกษาสามารถคิดสร้างสรรค์ นำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการ สอนพลศึกษา.....
9.4 ครูพลศึกษาสามารถคิดสร้างสรรค์ ให้นักเรียน เพื่อนนักเรียน และผู้ปกครองมี ส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการสอน พลศึกษา
9.5. ครูพลศึกษาสามารถคิดสร้างสรรค์ โดย เชิญผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับพลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกายมาบรรยายให้ความรู้ แก่นักเรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจ.....
							

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ภาคผนวก ก

รายละเอียด

คำสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน

งานวิจัยเรื่อง “การศึกษาสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูป

การศึกษาไทย พ.ศ. 2542

โดย

นายแสวง วิทย์พิทักษ์

4384675927

นิสิตปริญญาคุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สรุปความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 มีดังต่อไปนี้

รศ.ดร.ไพฑูรย์ สินสารรัตน์	รศ.ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน	ดร.สุวัฒน์ สิทธิหล่อ	ผศ.ดร.ชาญชัย ชอบธรรมสกุล	ผศ.แพน เจียรระนัย	ผอ.วิจิต จีเชิญ	พลตรี สำเร็จ ไชยรงค์
มีความเข้าใจใน แนวทางการพัฒนา คนให้เป็นที่สมบูรณ์ ทั้งในเรื่องของร่างกาย จิตใจและสังคม โครงสร้างมี 7 ด้าน คือ 1. ด้านความรู้ * มีความรู้เกี่ยวกับ วิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี * มีความรู้เกี่ยวกับ การพัฒนาเด็กให้มี ความสมบูรณ์ทั้ง ร่างกายและจิตใจ * มีความรู้เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมและสภาพ สังคม	เมื่อมีการปฏิรูป การศึกษาจึงจำเป็นที่ครู พลศึกษาต้องเปลี่ยน พฤติกรรมทั้งในด้าน การครองคน (บุคลิกภาพ) การครอง คน (ผู้ร่วมงานและ นักเรียน/ผู้ปกครอง/ ประชาชน และการ ครองงาน (การปฏิบัติ หน้าที่ด้วยความ รับผิดชอบ) ต้องมี ความสนใจและเห็น คุณค่าก็พามากขึ้นเพื่อ สร้างคนสร้างชาติ รวมทั้งต้องมี ความสามารถทางด้าน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	ครูพลศึกษาในยุค ปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 มี สมรรถภาพที่ต่างจาก ครูพลศึกษาในอดีต 3 ประการคือ 1. ด้านการสอน คือมีวิธีการสอนที่ หลากหลายและสนใจ ให้นักเรียนมีส่วนร่วม โดยใช้การสอนที่ให้ นักเรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อตอบสนองความ สนใจของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน วัยประถมวิชาพลศึกษา ถือว่าเป็นวิชาที่ ตอบสนองต่อการ	ลักษณะของครูพล ศึกษาในยุคปฏิรูป การศึกษาไทย พ.ศ. 2542 จะประกอบด้วย โครงสร้างหลักคือต้อง จัดทำหลักสูตรวิชาพล ศึกษาในสถานศึกษาซึ่ง ครูพลศึกษาในอดีตไม่ ต้องจัดทำหลักสูตร ขึ้นมาเองแต่อาศัย หลักสูตรแกนกลางที่ กระทรวงศึกษาธิการ จะกำหนดเป้าหมาย สาระและทิศทางของ การนำหลักสูตรไปใช้ ให้โดยครูจะผูกพัน	สมรรถภาพของครูพล ศึกษา ก่อนและหลัง ปฏิรูปการศึกษา เกือบจะไม่แตกต่างกัน โดยพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เน้นให้ ครูพลศึกษасร้าง แนวคิดและ กระบวนการเรียนรู้ของ ตนเองขึ้นมาโดยไม่ ต้องอาศัยหลักสูตรของ กระทรวงศึกษาธิการ แต่เพียงอย่างเดียว สิ่ง ที่เห็นได้ชัด คือครูพล ศึกษาต้องนำเนื้อหา รายละเอียดใน วัตถุประสงค์ของ หลักสูตรไปถ่ายทอด	ในอดีตการเข้าเรียน เป็นครูพลศึกษายาก มากปัจจุบันไม่ได้คนที่ มีความมุ่งมั่นหรือคนที่ มีความพร้อมทั้งกาย และใจไปเป็นครูพล ศึกษาจึงเป็นภาระแก่ สถานศึกษา ปัจจุบันสังคมสร้าง คนเป็นคนดี คนเก่ง มี ความเอื้ออาทรสมาน ฉันท์กันอย่างเข้มแข็ง จึงต้องมีการปฏิรูป การศึกษาตาม รัฐธรรมนูญโดยเฉพาะ อย่างยิ่งวิชาพลศึกษา สอนให้เป็นคนดีมี ความ	คำว่า “ครู” หมายความว่าผู้มีความรู้ มีจิตวิทยามี วิชาครูที่สูง ซึ่งครูพล ศึกษาเป็นผู้ที่โชคดีกว่า ครูคนอื่น ๆ เพราะ ธรรมชาติบังคับให้ เยาวชนหรือเด็กต้อง เคลื่อนไหวเพื่อการ เจริญเติบโตเด็ก ๆ ทุกคน ต้องเคลื่อนไหว กล้ามเนื้อ โครงกระดูก จะต้องขยายตัว ฯลฯ เป็น ธรรมชาติของสิ่งมีชีวิต เด็ก ๆ จะไม่อยู่นิ่ง “ธรรมชาติบังคับ” จากจุดนี้เอง ครูพล ศึกษาทุกคนจำเป็นต้อง

รศ.ดร.ไพฑูริย์ สินสารรัตน์	รศ.ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน	ดร.สุวัฒน์ สิทธิหล่อ	ผศ.ดร.ชาญชัย ชอบธรรมสกุล	ผศ.แผน เจียรนะย์	ผอ.วิจิต ชีเชิญ	พลตรี สำเร็จ ไชยรงค์
<p>* เป็นความรู้ที่ผสมผสานบูรณาการวิชาพลศึกษากับวิชาอื่น</p> <p>2. ด้านความคิด</p> <p>* มีความคิดสร้างสรรค์</p> <p>* มีความคิดพัฒนาแสวงหาความก้าวหน้า</p> <p>* มีความคิดที่จะเปลี่ยนแปลงเชื่อมโยงกับสังคม</p> <p>3. ด้านทักษะ</p> <p>* มีทักษะในการเข้ากับคน, สังคม และชุมชน</p>	<p>ดังนั้นสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 จึงมี 10 ด้าน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านการสอน 2. ด้านการประเมินผล 3. ด้านคุณธรรม, จริยธรรม 4. ด้านการปฏิบัติงาน 5. ด้านคุณลักษณะและบุคลิกภาพ 6. ด้านทักษะกีฬา 7. ด้านสุขภาพกาย/จิต 8. ด้านวิชาการ 9. ด้านเทคโนโลยี 10. ด้านการคิดวิเคราะห์/คิดริเริ่ม/ คิดวางแผนคิดแก้ไขเพิ่มเติม คิดอย่างมี 	<p>การเคลื่อนไหวของเด็กเป็นอย่างมาก วิชาพลศึกษาต้องการปลูกฝังเจตคติให้นักเรียนว่าการมีสุขภาพดีนั้นต้องทำอย่างไร การดูแลรักษาร่างกายของตนเองถือว่าเป็นหัวใจสำคัญมาก ดังนั้นจึงจำเป็นต้องเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อการรักษาสุขภาพของตนเองให้ดียิ่งขึ้นเสมอ ฉะนั้นทำอะไรครูพลศึกษาจึงจะสอนให้นักเรียนประสบความความสำเร็จแม้ว่าหลักสูตรจะเขียนไว้สวยงามเพียงใดแต่ถ้าสมรรถภาพของผู้สอนไม่ดีการสอนก็จะไม่ประสบผลสำเร็จ</p>	<p>อยู่กับโรงเรียน ผูกพันกับนักเรียน โดยไม่ต้องมีภาระเกี่ยวกับเรื่องการบริหารหรือการจัดการ การตรวจสอบจากองค์กร ไม่มี ไม่มีการพัฒนาตนเองในสิ่งใหม่ ๆ จึงไม่มีการสร้างองค์ความรู้ของตนเองขึ้นมา แต่ปัจจุบัน-อนาคตครูจำเป็นต้องสร้างความรู้ขึ้นมาเอง โดยต้องคิดและสร้างสิ่งใหม่ ๆ ในท้องถิ่นและต้องเกี่ยวข้องกับสังคมภายนอก รวมทั้งต้องมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ</p>	<p>ให้แก่นักเรียนได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการสอนพลศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ไม่ใช่ไปให้เด็กไปนั่งคิดเอง ทำเองทั้งหมด เพราะเด็กจะไม่ได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทยจึงต้องสอนเป็น คิดเป็น วิจัยเป็น จัดการแข่งขันเป็น</p> <p>ครูพลศึกษาในยุคใหม่ตั้งแต่ปัจจุบันจนถึงอนาคตสิ่งที่ครูพลศึกษาจะต้องมีในหลักที่</p>	<p>รับผิดชอบ มีน้ำใจนักกีฬา ดังนั้น วิชาพลศึกษาเป็นเครื่องมือพัฒนาคนให้ เป็นไปตามเป้าหมายซึ่งครูพลศึกษาต้องมีสมรรถภาพที่พึงประสงค์ทั้งกายและใจ กล่าวคือต้องพร้อมในสุขภาพตัวเองมีทัศนคติที่ดี มีจิตใจที่งดงาม อันสอดคล้องกับปรัชญาของครูไทยที่ว่า “พลศึกษาให้สอนคนก่อนสอนกีฬา” สอนให้มีวิธีการ มีกฎ กติกา โดยมุ่งเน้นสอนเด็กในชั้นเรียนมิใช่สอนเฉพาะเด็กที่เป็นนักกีฬาของโรงเรียน ฉะนั้นจึงต้องจับแก่นที่</p>	<p>เตรียมตัวให้พร้อมในทุก ๆ ด้าน เพื่อส่งเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้เด็กทุกคนสมบูรณ์ในเรื่องร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ความเป็นประชาธิปไตย กตัญญู เสียสละ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยเคารพต่อคนอื่น ให้เกียรติคนอื่นเสมอ ทุก ๆ คนไม่ต้องการเห็นหรือให้เด็กเป็น “เด็กปัญญาอ่อน” คือเฉื่อยชาขาดความสนใจปรับตัวไม่เป็น ก้าวร้าว อัจฉาริยา ซึ่งจะเป็นกรอบของครูพลศึกษาที่จะต้องเอาใจใส่ถึงเด็ก ๆ ทุกคนให้พ้นจาก 5 คุณสมบัติ</p>

รศ.ดร.ไพฑูรย์ สินสารรัตน์	รศ.ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน	ดร.สุวัฒน์ สิทธิหล่อ	ผศ.ดร.ชาญชัย ชอบธรรมสกุล	ผศ.แผน เจียรระโน	ผอ.วิจิต ชี้เชิญ	พลตรี สำเร็จ ไชยรงค์
<p>* มีทักษะในการมอง สถานการณ์ของการ เปลี่ยนแปลงยุคใหม่</p> <p>* มีทักษะพื้นฐานในการ แสวงหาความรู้* มีทักษะ ทางภาษาคอมพิวเตอร์</p> <p>4. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>* มีความสัมพันธ์กับคน ต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับ กาลเทศะ</p> <p>* มีจรรยาบรรณใน วิชาชีพ</p> <p>5. ด้านความคิด</p> <p>* มีความคิดที่ลึกซึ้งในสิ่ง ใหม่ ๆ</p> <p>* มีความคิดที่พัฒนา</p> <p>* มีความคิดที่สร้างสรรค์</p> <p>* มีความคิดที่มุ่งมั่นเอา จริง เอาจัง</p>	<p>วิจรรณญาณคิดประยุกต์ คิดพัฒนาขณะเดียวกัน โครงสร้างสมรรถภาพที่ พึงประสงค์ของครู พลศึกษาในปัจจุบันควร ประกอบด้วย</p> <p><i>มีความรู้</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านพลศึกษา/ทักษะ - ด้านการสอน - ด้านการวัดและ ประเมินผล - ด้านวิทยาศาสตร์ การกีฬา - ด้านจิตวิทยา - ด้านสุขภาพ - ด้านIT - ด้านศิลปวัฒนธรรม <p>มีทักษะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านการสอน 	<p>ดังเช่น หลักสูตรเขียนว่า ต้องเรียนมวยไทยที่หน่วย เรียนกรีฑาที่หน่วยเรียน ว่ายน้ำที่หน่วยสุดท้ายก็คือ ต้องการให้นักเรียนรู้จัก ดูแลตัวเองและมีพื้นฐาน ของการเคลื่อนไหวได้แก่</p> <p>การเดิน การวิ่ง ที่ถูกต้อง ดังนั้นการสอนที่จะให้ ประสบความสำเร็จต้อง ประกอบด้วย 3 F คือ</p> <p>1. Fun (สนุกสนาน) ครูต้องสอนให้นักเรียน เกิดความสนุกสนานตาม ความสนใจของนักเรียน</p>	<p>ขณะเดียวกันครู พลศึกษาต้องทราบว่า ปฏิรูปการศึกษามีประเด็น หลักที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <p>1. ครูพลศึกษาต้องเข้าใจ ในการปฏิรูปการศึกษา อย่างชัดเจน</p> <p>2. ครูพลศึกษาต้องเข้าใจ ในพื้นฐานการเคลื่อนไหว ของเด็กแต่ละระดับ</p> <p>3. ครูพลศึกษาต้องจัดทำ หลักสูตรที่เป็นไปตามการ ปฏิรูปการศึกษาและ เป็นไปตามพื้นฐานการ เคลื่อนไหวของเด็กแต่ละ ระดับ</p>	<p>สำคัญ ๆ ก็คือ</p> <p>1. ต้องมีความพร้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> * ทางด้านร่างกาย ร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี ทั้งกายและใจ * ทางด้านสติปัญญา ต้องศึกษาเนื้อหาวิชา ต่าง ๆ ที่จะสอนให้ เพียงพอต้องแน่นเนื้อหา * ทางด้านถ่ายทอดเป็น ต้องรู้วิธีการถ่ายทอด ทักษะกีฬาต่าง ๆ ไม่ จำเป็นต้องเก่งทักษะกีฬา สอนสิ่งที่ยาก ๆ ให้ ง่าย ๆ และสิ่งที่ต้องจำก็คือสอน กิจกรรมกีฬาแก่นักเรียน นั้น ไม่ได้สอนให้ไปเป็น นักกีฬา แต่สอนเพื่อใ้ นักเรียนได้ 	<p>เป็นหลักของวิชาพลศึกษา ให้ได้</p> <p>ดังนั้นโครงสร้างของ สมรรถภาพที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษาในยุค ปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 จึงควรประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านความรู้ เป็นความรู้เกี่ยวกับการ ออกกำลังกายโดยใช้กีฬา เป็นสื่อรวมทั้งมีความรู้ วิชาการหลัก ๆ เช่น จิตวิทยา, สังคมวิทยา ปรัชญาการศึกษา ฯลฯ - ด้านความคิด เป็นความคิดในการ แก้ปัญหา เน้นการคิดเป็น ทำเป็น คิดสร้างสรรค์ 	<p>ดังกล่าว</p> <p>จิตสำนึกของครูพล ศึกษา ในทางตรงคือเข้าใจ รู้จักนักเรียนทุกคน ปรับตัวให้ทุกคนรัก เป็น มิตร เชื่อถือได้อย่างสนิท ใจคอยแนะนำแก้ไขและ เอาใจใส่อย่างจริงจังจำไว้ เสมอว่า ครูพลศึกษาทุก คนในทุก ๆ ด้านอย่าง ต่อเนื่อง สมกับคำที่ว่า “กีฬาของงานของชีวิต ที่ ทุกคนต้องปฏิบัติต่อเนื่อง ให้มีสติดีขึ้นอย่างไม่ สิ้นสุด”</p> <p>สิ่งสำคัญในการจัดการ เรียนการสอนหรือการจัด แบบฝึกในทบทเรียน ต้องยึดหลักสำคัญ</p>

รศ.ดร.ไพฑูรย์ สินสารรัตน์	รศ.ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน	ดร.สุวัฒน์ สิทธิหล่อ	ผศ.ดร.ชาญชัย ชอบธรรมสกุล	ผศ.แผน เจียรระนัย	ผอ.วิจิต ชี้เชิญ	พลตรี สำเร็จ ไชยยงค์
<p>6. ด้านบุคลิกภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> * การแต่งกาย * การพูดจา * การดูแลตนเอง <p>7. ด้านจิตวิญญาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> * เน้นความเสียสละ * เน้นความร่วมมือ * เน้นน้ำใจนักกีฬา <p>ด้านบุคลิกภาพและ ด้านจิตวิญญาณมีความ จำเป็นที่เป็นพื้นฐานของ ครูพลศึกษาในยุคปฏิรูป การศึกษาไทย พ.ศ. 2542</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านการวิเคราะห์/ วางแผน/ริเริ่ม - ด้านทักษะกีฬา - ด้านการปฏิบัติงาน - ด้านการใช้เทคโนโลยี - ด้านการแข่งขันเพื่อ พัฒนามีคุณธรรม จริยธรรม - มีน้ำใจนักกีฬา - ซื่อสัตย์/ยุติธรรม - รับผิดชอบ - มีวินัย - มีความสามัคคี - มีความรักวิชาชีพ <p>สรุป สมรรถภาพที่ สำคัญของครูพลศึกษา ยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 มี 6 ประการ</p>	<p>2. Fundamental (ทักษะ) ครูไม่ จำเป็นต้องสาธิตให้ นักเรียนดูตลอดเวลา แต่ ใช้สื่อจากวิดีโอ ทีวี อินเตอร์เน็ต วิชิตี เกี่ยวกับกีฬาที่นักเรียน สามารถเรียนรู้ได้และ พยายามให้นักเรียนทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้</p> <p>3. Fitness (สมรรถภาพทางกาย) ครูต้องสอนให้นักเรียน รู้จักการออกกำลังกาย รู้จักการเคลื่อนไหว รู้จัก การดูแลสุขภาพของ ตนเอง</p>	<p>4. ครูพลศึกษาต้องใช้ หลักสูตรเป็น นอกจากนั้นครูพล ศึกษายังต้องมี บุคลิกภาพที่ดี มีความ ประพุดติและ กิริยามารยาทที่เรียบร้อย รวมทั้งมีลักษณะความ เป็นผู้นำ มีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นและ สามารถปรับตัวเข้ากับ นักเรียนได้โดยเน้น คุณธรรม จริยธรรมแะ จรรยาบรรณของครู มี ความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จัก เคารพในสิทธิของผู้อื่น</p>	<p>ใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อ ในการพัฒนาตัวเอง เพราะฉะนั้นอยากจะย้ำ ว่าเรียนกีฬาแล้วเล่นกีฬา แล้วไม่จำเป็นต้องเก่ง ทักษะกีฬาแต่ว่าสุขภาพ ต้องพัฒนาขึ้น ตัวเองดี เนื้อหาแน่นสอนเป็น ถ่ายทอดเป็นและที่ สำคัญต้องเข้าใจ วัตถุประสงค์ของ หลักสูตรรวมทั้งถ้าจะ ให้ตามทัน พ.ร.บ. 2542 ครูพลศึกษาต้องสามารถ วิจัย ค้นหาคำความรู้ใหม่ ๆ ในการพัฒนาเด็กไม่ใช่ เปิดตำราสอนจะต้อง คิดค้นกับสภาพของ สังคม</p>	<p>เช่น การสอนมวยเพื่อ แก้ปัญหาแล้วสามารถ นำไปบูรณาการใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านความสามารถ ต้องมีความชอบมี พรสวรรค์มีทักษะ เบื้องต้นรวมทั้งต้องมี ความพร้อมด้านจิตใจ และความพร้อมด้าน ร่างกาย - ด้านความดิงาม ต้องสอนคนก่อนทำให้ เป็นคนดีมีความซื่อสัตย์ สุจริต - ด้านความรับผิดชอบ ต้องมีความรับผิดชอบ ต่อตนเองต่อสังคมและ ต่อประเทศชาติ 	<p>คือ “ความพอเหมาะ พอดี” คำว่า Sport คือ พอดี ถ้ามากเกินไปหรือน้อย ไป สถิติจะไม่ดีจะ คลาดเคลื่อนไม่สำเร็จ ดังนั้นครูพลศึกษา จำเป็นจะต้องเข้าใจ จิตวิทยาวิชาครูในการ พัฒนาร่างกาย จิตใจ อะไรควรไม่ควรที่จะ แก้ไขเพิ่มเติมให้แก่ เด็ก ๆ ในเขว้าให้พร้อม ที่จะดำรงชีวิตอย่าง ปลอดภัย เป็นประโยชน์ ต่อสังคม ประเทศชาติ สืบต่อไปชั่วชีวิต มีคำแนะนำใด ๆ ที่ สมเด็จย่าสอนไว้คือ “ไม่ ว่าจะไปไหน ๆ</p>

รศ.ดร.ไพฑูรย์ สินสารัตน์	รศ.ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน	ดร.สุวัฒน์ สิทธิหล่อ	ผศ.ดร.ชาญชัย ชอบธรรมสกุล	ผศ.แผน เจียรนัย	ผอ.วิจิต ชี้เชิญ	พลตรี สำเร็จ ไชยรงค์
	<p>1. มีสุขภาพดี</p> <p>2. มีคุณลักษณะดี</p> <p>3. มีบุคลิกภาพดี</p> <p>4. มีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>5. มีทักษะดี</p> <p>6. มีความรู้ดี</p> <p>สมรรถภาพด้านการสอน ครูพลศึกษาต้องเน้นเป็นพิเศษเพราะการสอนของครู เป็นการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เห็นคุณค่า และสามารถนำทักษะที่เรียนวิชาพลศึกษาไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>2. ด้านความรู้</p> <p>ปัจจุบันความรู้ทางวิชาการก้าวหน้าไปไกล</p> <p>ครูจะต้องตามความรู้และค้นหาความรู้ สามารถใช้อินเตอร์เน็ตเพื่อติดตามข่าวสารข้อมูลให้ทัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเนื้อหาในวิชาพลศึกษา เพื่อนำมาสอนนักเรียน</p> <p>ดังนั้น นักเรียนถามว่าทำไมให้หนูวิ่ง วิ่งแล้วเกิดอะไร ครูต้องอธิบายให้นักเรียนได้ทราบ ว่าวิ่งแล้วเกิดการเปลี่ยนแปลงในเรื่องของสรีระได้แก่อัตราการเต้นของชีพจรเพิ่มขึ้น</p>	<p>ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของสังคมอย่างเคร่งครัด</p> <p>มีจิตวิญญาณของความเป็นครู โดยครูต้องแสวงหาความรู้ก้าวหน้าและพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้ทันเทคโนโลยี</p> <p>ดังนั้นในยุคปฏิรูปการศึกษา ครูพลศึกษาจึงจำเป็นต้องมีสมรรถภาพที่พึงประสงค์ดังนี้คือ</p> <p>1. สมรรถภาพด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>2. สมรรถภาพด้านความรักและความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษา</p>	<p>วิธีการสอนของตัวเอง เพื่อให้เหมาะสมสภาพของท้องถิ่น ซึ่งแต่ละแห่งแต่ละที่จะไม่เหมือนกัน</p> <p>2. ต้องมีคุณธรรม จริยธรรมของครู</p> <p>ในสมัยก่อนจะนึกถึงคำพูดของครู อาจารย์ว่า “ก่อนจะสอนอะไรให้กับเด็กต้องสอนคนเสียก่อน” คือจะต้องสอนคนที่จะไปเป็นครู</p> <p>ให้มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต เคารพในตัวเอง เคารพในผู้อื่น เคารพในกฎ กติกา ของสังคม สิ่งทีกล่าวมานี้ใน</p>	<p>แต่สิ่งสำคัญและจำเป็นที่ครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทยต้องมีคือ</p> <p>1. ต้องมีสุขภาพดีมีบุคลิกภาพดี</p> <p>2. ต้องเป็นคนดีเป็นผู้นำเป็นคนเสียสละ</p> <p>3. ต้องเป็นคนมีจิตวิทยา</p> <p>ฉะนั้นสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 ที่ต้องเน้นเป็นพิเศษคือต้องเป็นคนดีมีน้ำใจ มีความคิดกว้างไกล เข้าใจจิตวิทยา สามารถดำรงตนอยู่ใน</p>	<p>ซึ่งไม่ใช่บ้านของเรา</p> <p>ปฏิบัติตนเหมือนผู้ไปขออาศัย ไม่เรียกร้องขอความเห็นใจ ไม่สร้างปัญหาทั้งทางวาจาและการปฏิบัติตน”</p> <p>นี่ก็สมต้องสำรวจ ต้องสุภาพ สะอาด สังกะและสอบถามอะไรคือข้อห้าม</p> <p>ระเบียบ วินัย สถานที่นั้น ๆ เป็นต้น</p> <p>สรุปง่าย ๆ ก็คือปฏิบัติตนเน้นที่ถูกต้องของสังคม สิ่งแวดล้อมนั้น ๆ</p> <p>การวางแผนการดำเนินงานมีหลักใหญ่อยู่ 3 ข้อ คือ</p>

รศ.ดร.ไพฑูรย์ สินสารรัตน์	รศ.ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน	ดร.สุวัฒน์ สิทธิหล่อ	ผศ.ดร.ชาญชัย ชอบธรรมสกุล	ผศ.แผน เจียรระนัย	ผอ.วิจิต ชีเชิญ	พลตรี สำเร็จ ไชยรงค์
		<p>กลัมนเนื้อ มัดใหญ่ ๆ ต้องการพลังงานซึ่งพลังงานคือ O₂ มาเผาผลาญสารอาหารทำให้เกิดการหดตัวของกล้ามเนื้อนี่คือความรู้ในวิชาพลศึกษา3. ด้านเจตคติอยากให้เป็นความสำคัญอันดับแรก เพราะการจะเข้ามาเป็นครุมีความสำคัญมากโดยครุคือผู้ให้ความช่วยเหลือและเอื้ออาทรคนอื่นรวมทั้งเป็นคนที่รักการถ่ายทอด รักการเป็นผู้ให้เรื่องของความรู้ รักการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กวิชาชีพลครุจะเจริญอย่างมาก</p>	<p>3. สมรรถภาพด้านความรู้ ความเข้าใจ ในปรัชญา และวิสัยทัศน์หลักสูตรการสอนและประเมินผลวิชาพลศึกษา 4. สมรรถภาพด้านมนุษยสัมพันธ์ 5. สมรรถภาพด้านการพัฒนาตนเองตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งองค์ความรู้ในวิชาชีพพลศึกษาและวิชาพื้นฐานการศึกษาทั่วไป ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ปรัชญา การศึกษา สังคมวิทยา จิตวิทยา นอกจากนี้ครุพลศึกษายังต้องมี</p>	<p>อดีตจะสอนกันอย่างเป็นรูปธรรม มีการอบรมกันอย่างเป็นเรื่องเป็นเป็นราว ปัจจุบันไม่นั้นในเรื่องนี้มากนัก เป็นสิ่งที่น่าเสียดาย เพราะฉะนั้นครุพลศึกษาตาม พ.ร.บ. 2542 ควรจะสอดแทรกเนื้อหาต่าง ๆ เหล่านี้เข้าไปในรายวิชาต่าง ๆ ของวิชาพลศึกษา ทุกครั้งก่อนสอนควรมีการอบรมนักเรียนก่อนและขณะฝึกนักเรียนคนไหนทำผิดกฎ กติการก็มีการลงโทษซึ่งเป็นไปตามระเบียบเป็นไปตามวัฒนธรรมเป็นไปตาม</p>	<p>สังคมและชุมชนได้อย่างมีความสุขเป็นคนอาสางานไม่เห็นแก่เห็นดเห็นน้อยอุทิศเวลาให้แก่งานแก่เด็กนักเรียนต้องเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นต้นแบบของนักเรียนโดยครุพลศึกษาด้านแบบที่ควรไปดูคือพลตรีสำเร็จ ไชยรงค์ที่เป็นครุพลศึกษาที่ได้รับความไว้วางใจจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวโดยให้สอนและดูแลพระบรมโอรถสาธิตราชทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p>	<p>ความปลอดภัย ประหยัด เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งทางตรงและทางอ้อม สามารถพัฒนาให้ดีขึ้นไม่มีที่สิ้นสุดดังนั้นครุพลศึกษา ซึ่งมีหน้าที่เตรียมมนุษย์ให้มีร่างกายและจิตใจเพื่อเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์จึงจำเป็นที่จะต้องสอนเด็กให้มีความกระตือรือร้น ตั้งใจเรียนอ่อนน้อมถ่อมตนสุภาพเรียบร้อย ไม่อิจฉาริษยา โดยต้องสอนให้เด็กเปลี่ยนแปลงและพัฒนาในวิชาการที่สอนตลอดเวลาและยึดคติของการพลศึกษาเยอรมันที่ว่ากีฬาคือ</p>

รศ.ดร.ไพฑูรย์ สินสารรัตน์	รศ.ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน	ดร.สุวัฒน์ สิทธิหล่อ	ผศ.ดร.ชาญชัย ชอบธรรมสกุล	ผศ.แผน เจียรระโน	ผอ.วิจิต ชี้เชิญ	พลตรี สำเร็จ ไชยรงค์
		<p>ดังนั้น โครงสร้างของ สมรรถภาพที่ พึงประสงค์ของครู พลศึกษาในยุคปฏิรูป การศึกษาไทย พ.ศ. 2542 จึงเรียงลำดับตาม ความสำคัญและจำเป็น จริง ๆ 1. ด้านเจตคติ 2. ด้านการสอน 3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ดังมีคำกล่าวที่ว่า “คุณธรรมเป็นนายของ ความสามารถ ความสามารถเป็นทาส ของคุณธรรม” ถ้ามีความสามารถแต่ไร้ คุณธรรมก็เหมือนบ้านที่ ไม่มีนายจะมีความ</p>	<p>เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพพล ศึกษาโดยพยายามคิดค้น เทคนิควิธีการสอน ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนา นักเรียนและพัฒนา วิชาชีพตลอดเวลา รวมทั้งใช้เทคโนโลยีมา เชื่อมโยงกับวิชาชีพ พลศึกษาตลอดเวลา ท้ายที่สุดสิ่งที่ต้องเน้น ในสมรรถภาพของครู พลศึกษาเป็นอย่างยิ่งคือ ต้องมีจิตวิญญาณของ วิชาชีพพลศึกษาอย่าง แท้จริงโดยมีสิ่งอื่น ๆ ที่ ตามมาคือบุคลิกภาพ สุขภาพทางกายและทาง จิตความเป็นผู้นำ ความสัมพันธ์ที่ดีของครู กับบุคลากรใน</p>	<p>สังคมอันทำให้นักเรียน มีความรักความสามัคคี ในกลุ่มและในหมู่คณะ 3. ด้านบุคลิกภาพ เด็กนักเรียนจะชอบครู พลศึกษาเป็นส่วนใหญ่ อยู่แล้ว ครูพลศึกษาจะ เป็นวีรบุรุษของนักเรียน ซึ่งนักเรียนจะเรียนแบบ ดังนั้นการที่ครูพลศึกษา จะทำอะไร พูดยอะไร แสดงตนอย่างไร นักเรียนจะเลียนแบบ ฉะนั้นครูจะต้องวางตัว ให้เหมาะสมโดยตัวครู เองต้องเรียบร้อยในเรื่อง ของบุคลิกภาพในเรื่อง ของการพูดจาต้องพูดให้ เหมาะสมตลอดเวลา</p>	<p>ตลอดมาโดยท่านเป็นครู พลศึกษาที่มีความ รับผิดชอบงาน มี ระเบียบวินัยมีจุดเด่นคือ เป็นผู้เสียสละเป็นผู้ที่คิด เป็น คิดริเริ่ม คิดสร้างสรรค์ ทำเป็น และพัฒนาตนเอง ตลอดเวลารวมทั้งท่าน จะดูแลสุขภาพดีมาก มี ความสุภาพนุ่มนวล มี อารมณ์ขัน สนุกสนาน และมีคติประจำตัวคือ “รักษางาน แต่ไม่เอา หน้า ไม่อิจจาริษา ไม่ ตอบโต้” จึงทำให้ พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวทรงโปรด ปรานและไว้วาง</p>	<p>งานของชีวิตที่ผู้เป็น นักกีฬาต้องทุ่มเทและ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งต้องค้นคว้าและ พัฒนาให้ดีขึ้น ตลอดเวลาทั้งทางจรรยา คุณธรรม จริยธรรม และ ความสามารถ นอกจากนั้นยังยึดคติ ที่ว่า “เวลาแข่งขันกีฬา ต้องทำให้คู่ต่อสู้เป็น มิตรที่ดี” นอกจากนั้นครู พลศึกษาต้องเข้าใจว่า พลศึกษาเป็นเรื่อง ธรรมชาติซึ่งครูพลศึกษา เป็นผู้ที่มีเสน่ห์ต้องปรับ ตนเองเป็น นักวิทยาศาสตร์เพื่อไป ส่งเสริมและ</p>

รศ.ดร.ไพฑูรย์ สินสารรัตน์	รศ.ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน	ดร.สุวัฒน์ สิทธิหล่อ	ผศ.ดร.ชาญชัย ชอบธรรมสกุล	ผศ.แผน เจียรระโน	ผอ.วิจิต ชี้เชิญ	พลตรี สำเร็จ ไชยยงค์
		<p>ว่านวายแต่ถ้าคนมีความสามารถมีคุณธรรมประเทศชาติจะไม่ว่านวาย นอกจากนั้นครูพลศึกษาต้องมี EQ คือการรักษาภาวะอารมณ์ของตนเอง รวมทั้งต้องมีความสัมพันธ์ที่ดีกับ 4 ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้ทางวิชาการ - ความรู้ทางวิชาพลศึกษา - ความรู้ทางเทคโนโลยี ได้แก่ กสื่องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ค้นคว้า (Internet) - ความรู้ด้านหลักสูตร โดยครูพลศึกษาต้องเข้าใจในความมุ่งหมาย 	<p>โรงเรียนและบุคลากรในชุมชน</p>	<p>4. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนต้องปรับเปลี่ยนความคิดว่าโรงเรียนเป็นสถานที่ราชการนอกเวลาห้ามเข้าโดยปรับเปลี่ยนว่าโรงเรียนเป็นสถานที่ราชการยินดีให้ประชาชนเข้ามาออกกำลังกายตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเมืองที่แออัดโรงเรียนจะเป็นสถานที่รับใช้ประชาชนรับใช้สังคมที่อยู่รอบโรงเรียนทำให้โรงเรียนกับประชาชนใกล้ชิดกันอันทำให้เกิดความร่วมมือในการทำกิจกรรมของโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นเรื่องของกีฬา</p>	<p>พระราชหฤทัยคัดเลือกท่านเป็นครูในวังโดยให้เป็นกรมวังผู้ใหญ่ ไม่มีเกษียณอายุ</p>	<p>สนับสนุนพลศึกษาอันนำมาประยุกต์ใช้ในการสอนนักเรียนและรัชกาลที่ 5 ได้ให้โอวาทว่า “การกีฬาที่มีความเป็นประชาธิปไตยไปในตัวโดยมีคุณธรรมนำการปฏิบัติ ขณะเดียวกันครูพลศึกษายังจำเป็นต้องมีสมรรถภาพที่สำคัญคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีจิตวิทยาการสอนพลศึกษาโดยใช้วิธีการต่าง ๆ 2. มีความรัก ความชอบ ความพร้อมและความเสียสละในการเป็นครูพลศึกษา 3. มีคุณธรรมและจริยธรรมโดยสร้างวินัย

รศ.ดร.ไพฑูรย์ สินสารรัตน์	รศ.ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน	ดร.สุวัฒน์ สิทธิหล่อ	ผศ.ดร.ชาญชัย ชอบธรรมสกุล	ผศ.แผน เจียรระโน	ผอ.วิจิต ชีเชิญ	พลตรี สำเร็จ ไชยรงค์
		<p>และปรัชญาของหลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น โดยมีกีฬาพื้นเมืองขึ้นมา</p> <p>สรุปสิ่งสำคัญที่สุดจึงต้องสร้างเจตคติของครูพลศึกษาก่อนคือเป็นผู้รักในวิชาชีพ รักที่จะเป็นผู้ให้รักที่จะเป็นผู้ศึกษากันคำว่า</p>		<p>การเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ เป็นการให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>ครูพลศึกษานอกจากจะเป็นต้นแบบของนักเรียนแล้วประชาชนในชุมชนนั้น ๆ ยังคิดว่าครูพลศึกษาน่าใกล้ชิดให้ความไว้วางใจ</p> <p>ครูพลศึกษาจะมีบทบาทมากกิจกรรมพลศึกษาทำให้สามารถใกล้ชิดชาวบ้านได้มากซึ่งครูพลศึกษาต้องตอบสนองสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้</p> <p>การศึกษาไม่จำเป็นต้องศึกษาในโรงเรียนแต่ต้องศึกษาตลอดชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องของการออกกำลังกาย</p> <p>หยุด</p>		<p>ให้แก่เด็ก รู้จักประหยัด ไม่เอาไรต์เอาเปรียบผู้อื่น</p> <p>4. มีบุคลิกภาพที่ดี เพราะครูพลศึกษาคือต้นแบบของนักเรียน</p> <p>5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปฏิบัติตนเป็นที่ยอมรับ อ่อนน้อมถ่อมตน มีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>6. มีร่างกายและจิตใจที่ดี มีอิริยาบถต่าง ๆ ในการเคลื่อนไหวที่สวยงาม</p> <p>รวมทั้งต้องมีความรู้เรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างกล้ามเนื้อ กระดูก การเจริญเติบโต และพัฒนาการของเด็ก - กีฬาทุกอย่างทั้งในประเทศและต่างประเทศ

รศ.ดร.ไพฑูรย์ สินสารรัตน์	รศ.ดร.รัชนี ขวัญบุญจัน	ดร.สุวัฒน์ สิทธิหล่อ	ผศ.ดร.ชาญชัย ชอบธรรมสกุล	ผศ.แผน เจียรระโน	ผอ.วิจิต ชีเชิญ	พลตรี สำเร็จ ไชยรงค์
				<p>ออกกำลังกายเมื่อไหร่ สมรรถภาพร่างกายของ คนเราก็ลดลงเสื่อมลง ถอยลง และการที่ ประชาชนมาใช้อุปกรณ์ และสถานที่ของ โรงเรียนทำให้โรงเรียน ก็ได้รับความช่วยเหลือ จากประชาชนด้วย</p> <p>5. ด้านเทคโนโลยี ครูพลศึกษาในยุค ปฏิรูปการศึกษาต้องมี ความรู้เรื่อง ICT และมี ความรู้พื้นฐาน คอมพิวเตอร์โดยทุกคน ต้องเรียนรู้เป็นสามาร คันกว่าเป็น ครูพลศึกษาในยุคใหม่ จำเป็นต้องเชื่อมโยง ความรู้ที่ตนเองมีอยู่กับ</p>		<p>- กีฬาที่ตนเองถนัดเป็น พิเศษ</p> <p>- ความปลอดภัย</p> <p>- การปฐมพยาบาล</p> <p>- สามารถปฏิบัติได้ สอนได้ และตัดสินใจได้ และสิ่งที่ครูพลศึกษา ต้องเน้นเป็นพิเศษคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คุณธรรม จริยธรรม ความถูกต้อง ความเป็น ธรรม 2. บุคลิกภาพ ความ อ่อนน้อมถ่อมตน รู้จัก ประเมินตนเอง ในฐานะที่ได้รับ มอบหมายจาก พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวให้เป็นทหาร ติดตามและดูแลพระ บรมฯ

รศ.ดร.ไพฑูรย์ สินสารรัตน์	รศ.ดร.รัชนี ขวัญบุญจัน	ดร.สุวัฒน์ สิทธิหล่อ	ผศ.ดร.ชาญชัย ชอบธรรมสกุล	ผศ.แผน เจียรระโน	ผอ.วิจิต ชี้เชิญ	พลตรี สำเร็จ ไชยขงค์
				<p>ความรู้ในชุมชนที่มี ความรู้อยู่มากมายมาใช้ ประโยชน์ให้ได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่อง ของกีฬาภูมิปัญญา ท้องถิ่น เช่น กีฬา พื้นเมืองหรือการละเล่น ต่าง ๆ ซึ่งจะต้องเปลี่ยน แนวความคิดที่ว่า “การ สอนพลศึกษาไม่ได้ สอนคนเล่นกีฬาแต่สอน คนให้ออกกำลังกาย” โดยออกกำลังกาย อย่างไรก็ได้ให้ร่างกาย แข็งแรงทั้งกายและจิต ฉะนั้นครูพลศึกษา ยุคใหม่จำเป็นต้องเน้น สิ่งนี้ไปพร้อม ๆ กันต้อง ไปด้วยกันทั้ง 5 ด้าน แต่ สิ่งที่ต้องเน้นมาก ๆ ก็คือ</p>		<p>ไปเรียนที่ต่างประเทศ รวมทั้งได้มีโอกาสสอน พระเทพฯ โดยใช้ วิชาชีพพลศึกษามี ความเห็นว่าการพลศึกษา ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ต้อง มีคุณสมบัติ ดังนี้. มี ความรู้ ความสามารถในการ การสอน 2. มีการวางแผน ล่วงหน้าในการทำงาน เพื่อให้มีความเหมาะสม 3. เป็นคนดีมีความ อ่อนน้อมถ่อมตน 4. มีความพอดีในการพูด และการแสดงออก 5. มีความเด็ดขาดมี เหตุผล มีความยุติธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ</p>

รศ.ดร.ไพฑูรย์ สินสารรัตน์	รศ.ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน	ดร.สุวัฒน์ สิทธิหล่อ	ผศ.ดร.ชาญชัย ชอบธรรมสกุล	ผศ.แผน เจียรระโน	ผอ.วิจิต ชี้เชิญ	พลตรี สำเร็จ ไชยขงค์
				<p>การเชื่อมโยงความรู้จะเป็นความรู้จากอินเทอร์เน็ต ความรู้จากการเรียนการสอนในห้องเรียน ความรู้จากท้องถิ่นมาเชื่อมโยงกันแล้วนำไปใช้ได้ถ้าไปคู่มือหรือสังเกตครูพลศึกษา สิ่งแรกที่ต้องดูคือ ถ่ายทอดเป็นใหม่ สอนเป็นใหม่ คือสอนแล้วนักเรียนสนุกกับสิ่งที่ครูสอน นักเรียนมีการเคลื่อนไหวตลอดเวลา มีเหงื่อออกขณะเดียวกัน ถ้าครูพลศึกษานอกชั้นเรียนให้ดูที่บุคลิกภาพการแต่งกาย การพูดจากับนักเรียน ผู้ใหญ่เพื่อนครูเป็นอย่างไร</p>		

(สรุป)

รายละเอียดคำสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา

ในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542

โดย รศ.ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์

ด้าน ปรัชญา และวิสัยทัศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา	ด้าน หลักสูตร	ด้าน การสอน	ด้าน การวัดและประเมินผล	ด้าน คุณธรรม จริยธรรม	ด้านบุคลิกภาพ
รศ.ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์ ได้กล่าวว่ “ครูพลศึกษาต้องมีความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาคนให้เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งในเรื่องของร่างกาย จิตใจ และสังคม”		รศ.ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์ ได้กล่าวว่ “ครูพลศึกษาต้องใช้ความรู้ที่ผสมผสานบูรณาการวิชาพลศึกษากับวิชาอื่น”		รศ.ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์ ได้กล่าวว่ ครูพลศึกษา “...มีความสัมพันธ์กับคนต่างๆให้เหมาะสมกับกาลเทศะและมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ...” รวมทั้ง “...ต้องมีจิตวิญญาณเน้นความเสียสละ, เน้นความร่วมมือและเน้นน้ำใจนักกีฬา...”	รศ.ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์ ได้กล่าวว่ ครูพลศึกษา “... ต้องมีทักษะในการเข้ากับคน สังคม และชุมชน มองสถานการณ์ของการเปลี่ยนแปลงยุคใหม่ และมีการแสวงหาความรู้ตลอดเวลา...” นอกจากนั้นยังต้องมีการแต่งกาย การพูดจา และ การดูแลตนเองที่ดี

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สรุป)
 รายละเอียดคำสัมภาษณ์
 โดย รศ.ดร.ไพฑูรย์ สินดารัตน์

ด้านทักษะกีฬาและ การจัดดำเนินโครงการ พลศึกษา	ด้าน วิชาการ	ด้าน สุขภาพ	ด้าน การประยุกต์เทคโนโลยี	ด้านการคิด	หมายเหตุ
	<p>รศ.ดร.ไพฑูรย์ สินดารัตน์ ได้กล่าวว่่า “ครูพลศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี, มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย และจิตใจ ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และสภาพสังคม” “...มีทักษะทางภาษา...”</p>		<p>รศ.ดร.ไพฑูรย์ สินดารัตน์ ได้กล่าวว่่า ครูพลศึกษา “...ต้องมีทักษะทางคอมพิวเตอร์...”</p>	<p>รศ.ดร.ไพฑูรย์ สินดารัตน์ ได้กล่าวว่่า ครูพลศึกษา “... ต้องมีความคิดสร้างสรรค์พัฒนาแสวงหาความก้าวหน้า คิดที่จะเปลี่ยนแปลงเชื่อมโยงกับสังคม...”</p>	

(สรุป)

รายละเอียดคำสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา

ในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542

โดย รศ.ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน

ด้าน ปรัชญา และวิสัยทัศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา	ด้าน หลักสูตร	ด้าน การสอน	ด้าน การวัดและประเมินผล	ด้าน คุณธรรม จริยธรรม	ด้าน บุคลิกภาพ
รศ.ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน ได้กล่าวไว้ว่า “จากสภาพเศรษฐกิจสังคมเปลี่ยนไปทำให้คนสนใจและเห็นคุณค่ากีฬามากขึ้นโดยมุ่งเน้นพลศึกษา/กีฬาเพื่อสร้างคนคนสร้างชาติ นอกจากนั้นทุกประเทศทั่วโลกให้ความสนใจด้านการกีฬาทั้งด้าน Sport for all, sport for excellent และ sport for, technology”		รศ.ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน ได้กล่าวไว้ว่า “ครูพลศึกษารุ่นใหม่ต้องมีทักษะดีด้านการสอน เพราะการสอนของครูเป็นการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เห็นคุณค่า และสามารถนำทักษะที่เรียนพลศึกษาไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน”	รศ.ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน ได้กล่าวไว้ว่า “ขณะนี้ครูพลศึกษายังไม่ทราบว่าจะสอนพลศึกษาไปเพื่ออะไร ทำให้วัดผลผิดเฉพาะด้านทักษะกีฬาซึ่งวัดเพียง 25% ของการสอนพลศึกษาทั้งหมดซึ่งวิชาพลศึกษาต้องมุ่งเน้น 1. ด้านความรู้ 2. เห็นคุณค่ารักการออกกำลังกาย 3. มีทักษะกีฬา 4. มีสมรรถภาพทางกาย 5. มีคุณธรรมจริยธรรม”	รศ.ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน ได้กล่าวไว้ว่า “ครูพลศึกษารุ่นใหม่ต้องมีคุณธรรมจริยธรรม มีน้ำใจนักกีฬา ซื่อสัตย์ ยุติธรรม รับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี มีความรักวิชาชีพ”	รศ.ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน ได้กล่าวไว้ว่า “เมื่อมีการปฏิรูปการศึกษาจึงจำเป็นต้องที่ครูพลศึกษาต้องเปลี่ยนพฤติกรรมทั้งในด้านการครองตน (บุคลิกภาพ) การครองตน (นักเรียน/ผู้ปกครอง/ประชาชน) และการครองงาน (การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ) นอกจากนั้นครูพลศึกษา รุ่นใหม่ต้องมีคุณลักษณะที่ดีมีความมุ่งมั่น ขยัน ประหยัด อุตุน

(สรุป)
 รายละเอียดคำสัมภาษณ์
 โดย รศ.ดร.รัชณี ขวัญบุญจันทร์

<p>ด้าน ปรัชญา และวิสัยทัศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา</p>	<p>ด้าน หลักสูตร</p>	<p>ด้าน การสอน</p>	<p>ด้าน การวัดและประเมินผล</p>	<p>ด้าน คุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>ด้านบุคลิกภาพ</p>
					<p>รักศักดิ์ศรี มีบุคลิกภาพดี รูปร่าง ทรวดทรงดี มีมนุษยสัมพันธ์ มี ภาวะผู้นำเป็นนักพัฒนา”</p>

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สรุป)
 รายละเอียดคำสัมภาษณ์
 โดย รศ.ดร. รัชณี ขวัญบุญจัน

ด้านทักษะกีฬาและ การจัดดำเนินโครงการ พลศึกษา	ด้าน วิชาการ	ด้าน สุขภาพ	ด้าน การประยุกต์เทคโนโลยี	ด้านการคิด	หมายเหตุ
รศ.ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน ได้กล่าวว่า “ครูพลศึกษารุ่นใหม่ต้องมีทักษะกีฬาดี”	รศ.ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน ได้ กล่าวว่า “ครูพลศึกษารุ่นใหม่ต้อง มีความรู้ดี ด้านพลศึกษา ด้านทักษะกีฬา ด้านวิทยาศาสตร์ การกีฬา ด้านการกีฬา ด้านการสอน ด้านจิตวิทยา/ สุขภาพ/IT”	รศ.ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน ได้ กล่าวว่า “ครูพลศึกษารุ่นใหม่ต้อง มีสุขภาพดี มีสมรรถภาพทางกาย/ สมรรถภาพทางจิต/ปราศจาก โรค”	รศ.ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน ได้ กล่าวว่า “ครูพลศึกษาต้องม ีความสามารถใช้/บริโภครทางด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็น”	รศ.ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน ได้ กล่าวว่า “ครูพลศึกษาใน ปัจจุบันต้องมีทักษะในการคิด วิเคราะห์/คิดริเริ่ม/คิดวางแผน/ คิดแก้ไขปัญหา/คิดอย่างมี วิจารณญาณ/คิดประยุกต์/ คิดพัฒนา”	

(สรุป)
 รายละเอียดคำสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา
 ในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542
 โดย ดร.สุวัฒน์ สิทธิหล่อ

ด้าน ปรัชญา และวิสัยทัศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา	ด้าน หลักสูตร	ด้าน การสอน	ด้าน การวัดและประเมินผล	ด้าน คุณธรรม จริยธรรม	ด้านบุคลิกภาพ
<p>ดร.สุวัฒน์ สิทธิหล่อ ได้กล่าวว่า “ครูพลศึกษาต้องเข้าใจในความมุ่งหมายและปรัชญาของพลศึกษาว่าคืออะไร”</p>	<p>ดร.สุวัฒน์ สิทธิหล่อ ได้กล่าวว่า “ครูพลศึกษาต้องจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นขึ้น โดยอาจจะมีกีฬาท้องถิ่น กีฬาพื้นเมือง”</p>	<p>ดร.สุวัฒน์ สิทธิหล่อ ได้กล่าวว่า “...ครูพลศึกษาต้องมีการสอนที่หลากหลายและจงใจให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมโดยให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง และต้องปลูกฝังเจตคติให้นักเรียนว่าการมีสุขภาพดีนั้นต้องทำอะไร...” นอกจากนั้น “การสอนให้ประสบความสำเร็จต้องประกอบด้วย 3F คือ Fun (สนุกสนาน) Fundamental (ทักษะ)</p>		<p>ดร.สุวัฒน์ สิทธิหล่อ ได้กล่าวว่า “...การเป็นครูสำคัญมากเพราะครูคือผู้ให้ความช่วยเหลือ ให้ความเอื้ออาทรคนอื่น...” “...ปัจจุบันคนเป็นครูต้องเป็นคนที่รักการถ่ายทอด รักเป็นผู้ให้ เรื่องของความรู้ เรื่องของประสบการณ์ การเป็นตัวอย่างที่ดีของเด็กและเยาวชน เด็กและเยาวชนก็จะเป็นเด็กที่ดีตามแบบอย่าง ดังมีคำกล่าวที่ว่า “คุณธรรมเป็นนายของความสามารถ...”</p>	<p>ดร.สุวัฒน์ สิทธิหล่อ ได้กล่าวว่า “...ครูพลศึกษาต้องเป็นต้นแบบที่ดี ความเป็นผู้นำ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนซึ่งมีองค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด เข้ามาเกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาในปัจจุบัน...”</p>

(สรุป)

รายละเอียดคำสัมภาษณ์

โดย ดร.สุวัฒน์ ลิทธิหล่อ

ด้าน ปรัชญา และวิสัยทัศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	ด้าน หลักสูตร	ด้าน การสอน	ด้าน การวัดและประเมินผล	ด้าน คุณธรรม จริยธรรม	ด้านบุคลิกภาพ
		และ Fitness (สมรรถภาพทางกาย)” รวมทั้ง “...ต้องสอนด้วยเหตุด้วย ผลและสอนโดยบูรณาการ ข้ามสาย วิชา ดังเช่น บูรณาการกับวิชา ภาษาอังกฤษ ดังเช่นคำว่า spin ใน กีฬาเทนนิส ฯลฯ...”			

(สรุป)
 รายละเอียดคำสัมภาษณ์
 โดย ดร.สุวัฒน์ สิทธิหล่อ

ด้านทักษะกีฬาและ การจัดดำเนินโครงการ พลศึกษา	ด้าน วิชาการ	ด้าน สุขภาพ	ด้าน การประยุกต์เทคโนโลยี	ด้านการคิด	หมายเหตุ
	<p>ดร.สุวัฒน์ สิทธิหล่อ ได้กล่าวว่า “...ปัจจุบันความรู้ทางวิชาการ ก้าวหน้าไปไกล ครูต้องตามความรู้ และค้นคว้า นำความประกอบด้วย ความรู้ทางวิชาการ ความรู้ทางวิชา พลศึกษา ความรู้ทางเทคโนโลยี...”</p>		<p>ดร.สุวัฒน์ สิทธิหล่อ ได้กล่าวว่า “...ครูพลศึกษาต้องคิดค้นนำ ความรู้มาสอนนักเรียน...”</p>		

(สรุป)
 รายละเอียดคำสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา
 ในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542
 โดย ผศ.ดร.ชาญชัย ขอบธรรมสกุล

ด้าน ปรัชญา และวิสัยทัศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	ด้าน หลักสูตร	ด้าน การสอน	ด้าน การวัดและประเมินผล	ด้าน คุณธรรม จริยธรรม	ด้านบุคลิกภาพ
ผศ.ดร.ชาญชัย ขอบธรรมสกุล ได้กล่าวว่า "...ครูพลศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจในปรัชญา และวิสัยทัศน์วิชาพลศึกษาอันเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตร การสอน และการประเมินผลวิชาพลศึกษา..."	ผศ.ดร.ชาญชัย ขอบธรรมสกุล ได้กล่าวว่า "...ลักษณะของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 จะประกอบด้วยโครงสร้างหลักคือต้องจัดทำหลักสูตรวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาเป็นไปตามการปฏิรูปการศึกษาและเป็นไปตามพื้นฐานการเคลื่อนไหวของเด็กแต่ละระดับ..."	ผศ.ดร.ชาญชัย ขอบธรรมสกุล ได้กล่าวว่า "...ครูพลศึกษาต้องนำหลักสูตรมาใช้ให้เป็น..."		ผศ.ดร.ชาญชัย ขอบธรรมสกุล ได้กล่าวว่า "...ครูพลศึกษาต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักเคารพในสิทธิของผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมอย่างเคร่งครัด มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีความรักความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษา..."	ผศ.ดร.ชาญชัย ขอบธรรมสกุล ได้กล่าวว่า "...ครูพลศึกษาในปัจจุบันต้องมีบุคลิกภาพที่ดี มีกิริยา มารยาทที่เรียบร้อย รวมทั้งมีลักษณะความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถปรับตัวเข้ากับนักเรียนได้..."

(สรุป)
 รายละเอียดคำสัมภาษณ์
 โดย ผศ.ดร. ชาญชัย ขอบธรรมสกุล

ด้านทักษะกีฬาและ การจัดดำเนิน โครงการ พลศึกษา	ด้าน วิชาการ	ด้าน สุขภาพ	ด้าน การประยุกต์เทคโนโลยี	ด้านการคิด	หมายเหตุ
		ผศ.ดร.ชาญชัย ขอบธรรมสกุล ได้กล่าวว่า “...ครูพลศึกษาต้อง มีสุขภาพทางกาย และสุขภาพ ทางจิตที่ดีตลอดเวลา ...”	ผศ.ดร.ชาญชัย ขอบธรรม สกุล ได้กล่าวว่า “ครูพลศึกษา ต้องรู้จักใช้เทคโนโลยี มา เชื่อมโยงกับวิชาชีพพลศึกษา ตลอดเวลา...”	ผศ.ดร.ชาญชัย ขอบธรรมสกุล ได้กล่าวว่า “...ครูพลศึกษาใน ปัจจุบันต้องคิดและสร้างสิ่งใหม่ ๆ ในท้องถิ่นและต้องพัฒนา ตนเองอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ทัน เทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง องค์กรความรู้ในวิชาชีพพลศึกษา ...”	

(สรุป)
 รายละเอียดคำสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา
 ในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542
 โดย ผอ.วิจิต ชีเชิญ

ด้าน ปรัชญา และวิสัยทัศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	ด้าน หลักสูตร	ด้าน การสอน	ด้าน การวัดและประเมินผล	ด้าน คุณธรรม จริยธรรม	ด้าน บุคลิกภาพ
<p>ผอ.วิจิต ชีเชิญ ได้กล่าวว่า “... ปรัชญาที่ต้องอยู่ในความรู้สึกของครูพลศึกษาคือกีฬาเป็นยาวิเศษแก้กองกิเลสทำคนให้เป็นคน กีฬาสากลที่เราได้จะมีปรัชญา 4 ตัว คือ กายใจ อารมณ์ สังคม แต่กีฬาไทยเรามีสิ่งที่สำคัญคือ ความรู้สึกภาคภูมิใจของความเป็นไทย ซึ่งก็คือจิตวิญญาณของความเป็นไทย...”</p>		<p>ผอ.วิจิต ชีเชิญ ได้กล่าวว่า “... ครูพลศึกษาจะต้องสอนคนก่อนสอนกีฬา คือสอนคนให้เป็นคนดี โดยจะต้องรู้จักวิธีการพูด วิธีการอธิบาย วิธีการสาธตมีจิตวิทยา รู้จักการใช้คำชม รู้จักการดีเพื่อ...”</p>		<p>ผอ.วิจิต ชีเชิญ ได้กล่าวว่า “... ครูพลศึกษาต้องมีคุณสมบัติที่สำคัญที่สุดคือ ต้องเป็นคนดีคนมีน้ำใจ เป็นคนรักเด็ก เป็นคนมีวินัยในตนเอง มีขันติ มีสติอดทนคือมีน้ำใจนักกีฬาเป็นเครื่องวัดคุณธรรมของครูพลศึกษา และจะต้องยอมรับในวิชาชีพของตนเอง...”</p>	<p>ผอ.วิจิต ชีเชิญ ได้กล่าวว่า “...ครูพลศึกษาต้องแต่งกายเรียบร้อยพูดจาสุภาพก็ต้องไปเพราะสุขภาพอ่อนนุ่ม มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบ...”</p>

(สรุป)
 รายละเอียดคำสัมภาษณ์
 โดย ผอ.วิจิต ชีเชิญ

ด้านทักษะกีฬาและ การจัดดำเนินโครงการ พลศึกษา	ด้าน วิชาการ	ด้าน สุขภาพ	ด้าน การประยุกต์เทคโนโลยี	ด้านการคิด	หมายเหตุ
ผอ.วิจิต ชีเชิญ ได้กล่าวว่า “... ครูพลศึกษาต้องมีสมรรถภาพ ทางกายดี คือ มีความสามารถใน เรื่องของทักษะ...”	ผอ.วิจิต ชีเชิญ ได้กล่าวว่า “... ครูพลศึกษาต้องรู้ปรัชญาของ โค้ช ทฤษฎี ต่าง ๆ ในทุกวิชา ทุกสาขา โดยศึกษาจากตำรา เอกสารคำสอนของผู้เชี่ยวชาญ ต่าง ๆ...”			ผอ.วิจิต ชีเชิญ ได้ กล่าวว่า “... ครูพลศึกษาต้องมีความคิดที่ดี คิด สร้างสรรค์ คิดวางแผน คิดให้ ครบวงจร...”	

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สรุป)
 รายละเอียดคำสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา
 ในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542
 โดย ผศ.แผน เจียรระนัย

ด้าน ปรัชญา และวิสัยทัศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	ด้าน หลักสูตร	ด้าน การสอน	ด้าน การวัดและประเมินผล	ด้าน คุณธรรม จริยธรรม	ด้าน บุคลิกภาพ
	<p>ผศ.แผน เจียรระนัย ได้กล่าวไว้ว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เน้นให้ครูพลศึกษาสร้างแนวคิดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ของตนเองขึ้นมาโดยไม่ต้องอาศัยหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการแต่เพียงอย่างเดียว</p>	<p>ผศ.แผน เจียรระนัย ได้กล่าวว่า “... สิ่งที่เราได้เห็นชัดคือครูพลศึกษาต้องนำเนื้อหาของรายละเอียดในวัตถุประสงค์ของหลักสูตรไปถ่ายทอดให้นักเรียนได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการสอนพลศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา...”</p> <p>นอกจากนั้น “ครูพลศึกษายุคใหม่ตั้งแต่ปัจจุบันถึงอนาคตต้องมีหลักสำคัญคือ ต้องรู้วิธีการ</p>		<p>ผศ.แผน เจียรระนัย ได้กล่าวว่า “... ก่อนจะสอนอะไรให้กับเด็กต้องสอนคนเสียก่อนก็ต้องสอนคนที่ไปเป็นครูให้มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต เคารพในตัวเอง เคารพในผู้อื่น เคารพในกฎกติกาของสังคม...”</p>	<p>ผศ.แผน เจียรระนัย ได้กล่าวว่า “... เด็กนักเรียนจะชอบครูพลศึกษาเป็นส่วนใหญ่อยู่แล้ว ครูพลศึกษาจะเป็นวีรบุรุษของนักเรียนซึ่งนักเรียนจะเลียนแบบ ดังนั้น การที่ครูพลศึกษาจะทำอะไร พูดอะไร แสดงตนอย่างไร จะต้องวางตัวให้เหมาะสมโดยครูเองต้องเรียบร้อยในเรื่องของการแต่งกาย การพูดจาต้องพูดให้เหมาะสมตลอดเวลา</p>

(สรุป)
 รายละเอียดคำสัมภาษณ์
 โดย ผศ.แผน เจริญระนัย

ด้าน ปรัชญา และวิสัยทัศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา	ด้าน หลักสูตร	ด้าน การสอน	ด้าน การวัดและประเมินผล	ด้าน คุณธรรม จริยธรรม	ด้าน บุคลิกภาพ
		ถ่ายทอดทักษะกีฬาต่าง ๆ และสอนสิ่งที่ยากให้ง่าย โดยสอนเพื่อให้นักเรียนได้ใช้กีฬาเป็นสื่อในการพัฒนาตนเอง รวมทั้งควรจะสอดแทรกเนื้อหาต่าง ๆ ด้านคุณธรรมเข้าไปในรายวิชาต่าง ๆ ของวิชาพลศึกษาทุกครั้งการสอนควรมีการอบรมนักเรียน”			เพราะครูพลศึกษานอกจากจะเป็นต้นแบบของนักเรียนแล้ว ประชาชนในชุมชนในชุมชนนั้น ๆ ยังคิดว่าครูพลศึกษาน่าใกล้ชิดให้ความไว้วางใจ เชื่อใจ ครูพลศึกษาจะมีบทบาทมาก กิจกรรมพลศึกษาทำให้สามารถมีความใกล้ชิด และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนได้มาก...”

(สรุป)
 รายละเอียดคำสัมภาษณ์
 โดย ผศ.แผน เจียรระนัย

ด้านทักษะกีฬาและ การจัดดำเนินโครงการ พลศึกษา	ด้าน วิชาการ	ด้าน สุขภาพ	ด้าน การประยุกต์เทคโนโลยี	ด้านการคิด	หมายเหตุ
ผศ.แผน เจียรระนัย ได้กล่าวว่า “...ดังนั้นครูพลศึกษาในยุค ปฏิรูปการศึกษาไทยจึงต้อง ตัดสินใจเป็น จัดการแข่งขันเป็น โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องมีทักษะ พื้นฐาน ทักษะกีฬาต่าง ๆ ...”	ผศ.แผน เจียรระนัย ได้กล่าวว่า “...ครูพลศึกษายุคใหม่ตั้งแต่ ปัจจุบันถึงอนาคตต้องมีหลักที่ สำคัญคือมีความพร้อมด้าน สติปัญญา คือ ต้อง ศึกษา เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่จะสอนให้ เพียงพอ ต้องเน้นเนื้อหา สามารถวิจัยค้นหาความรู้ใหม่ ๆ ในการพัฒนาเด็ก...”	ผศ.แผน เจียรระนัย ได้กล่าวว่า “...ครูพลศึกษายุคใหม่ตั้งแต่ ปัจจุบันถึงอนาคตต้องมีหลักที่ สำคัญคือมีความพร้อมทางด้าน ร่างกาย คือมีร่างกายแข็งแรง สุขภาพดีทั้งกายและใจ...”	ผศ.แผน เจียรระนัย ได้กล่าวว่า “...ครูพลศึกษายุคปฏิรูป การศึกษาต้องมีความรู้เรื่อง ICT และมีความรู้พื้นฐาน คอมพิวเตอร์ โดยต้องคิด เชื่อมโยงความรู้ที่ตนเองมีอยู่ กับความรู้ในชุมชน โดยเฉพาะ เรื่องของกีฬา ภูมิปัญญา ท้องถิ่น เช่น กีฬาพื้นฐาน การเล่นต่าง ๆ ...”		

(สรุป)
 รายละเอียดคำสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา
 ในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542
 โดย พลตรี สำเร็จ ไชยรงค์

ด้าน ปรัชญา และวิสัยทัศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศึกษาและพลศึกษา	ด้าน หลักสูตร	ด้าน การสอน	ด้าน การวัดและประเมินผล	ด้าน คุณธรรม จริยธรรม	ด้าน บุคลิกภาพ
		<p>พลตรี สำเร็จ ไชยรงค์ ได้กล่าวว่า “...การจัด บทฝึกบทเรียน โดยยึดหลักสำคัญ คือ ความ พอเหมาะพอดี เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนสมบูรณ์ ในเรื่องร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ความเป็น ประชาธิปไตย กตัญญู เสียสละรู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย เคารพต่อคนอื่น ให้เกียรติคนอื่นเสมอ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ครูพลศึกษาจะต้องเพิ่มเติม แก้ไขให้เด็กนักเรียนในเยาว์วัยให้พร้อมที่จะ ดำรงชีวิตอย่างปลอดภัยอันจะเป็นประ โยชน์ ต่อสังคมและประเทศชาติ...”</p>		<p>พลตรี สำเร็จ ไชยรงค์ ได้กล่าวว่า “...จิตสำนึกของครูพลศึกษาใน ทางตรงคือเข้าใจรู้จักนักเรียนทุกคน ...” นอกจากนั้น “... มีคำแนะนำดี ๆ ของสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา มาปฏิบัติเหมือนเป็นผู้ไปขออาศัย ไม่เรียกร้อง ขอความเห็นใจ ไม่ สร้างปัญหาทั้งทางวาจา และการ ปฏิบัติ...”</p>	<p>พลตรี สำเร็จ ไชยรงค์ ได้ กล่าวว่า “...ครูพลศึกษาต้อง ปรับตัวให้ทุกคนรักเป็นมิตร เชื่อได้สนิทใจ...”</p>

(สรุป)
 รายละเอียดคำสัมภาษณ์
 โดย พลตรี สำเร็จ ไชยรงค์

ด้านทักษะกีฬาและ การจัดดำเนินโครงการ พลศึกษา	ด้าน วิชาการ	ด้าน สุขภาพ	ด้าน การประยุกต์เทคโนโลยี	ด้านการคิด	หมายเหตุ
<p>พลตรี สำเร็จ ไชยรงค์ ได้กล่าวว่า “...กีฬา คืองานของชีวิตที่ทุกคนจะต้องปฏิบัติต่อเนื่องให้มีสถิติดีขึ้นอย่างไม่สิ้นสุดและต้องมีการฝึกนักกีฬาอย่างถูกต้อง...”</p> <p>นอกจากนั้น “...หลักของการพัฒนากีฬาที่ครูพลศึกษาต้องเข้าใจ คือ ทักษะกีฬา...”</p>	<p>พลตรี สำเร็จ ไชยรงค์ ได้กล่าวว่า “...สิ่งจำเป็นของครูพลศึกษาต้องเข้าใจจิตวิทยา วิชาครูเข้าใจกฎกติกาของกีฬาสากลที่ได้ แก่ไขปรับปรุงมาอย่างต่อเนื่อง...”</p>				

ภาคผนวก ก

รายละเอียดคำสัมภาษณ์ ครูพลศึกษาต้นแบบ

อ.กาวนา อนนตะชัย

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

โรงเรียนพญาไท กรุงเทพมหานคร ระดับ ประถมศึกษา

ด้านหลักการและปรัชญาพลศึกษา	ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	ด้านการจัดการพลศึกษา	ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา	ด้านคุณธรรม	ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	ด้านการวิจัย	ด้านการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา	ด้านการคิด
อ.กาวนา ได้กล่าวว่า“...ในการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญา คือการให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมเต็มตามความสามารถของเราเองอย่างมีความสุข เป็นหลักที่อาจารย์ใช้ ไม่ว่าเด็กป่วย เด็กที่มีความพิเศษทางสมอง และเด็กที่บกพร่องทางการได้ยิน เด็กพวกนี้จะได้ร่วมกิจกรรม...”	อ.กาวนา ได้กล่าวว่า“...โรงเรียนที่ทำหลักสูตรเอง ไม่ยากโดยอาศัยการศึกษาตอนนั้นเราโชคดีได้ รศ.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ มาดำเนินการให้โดยในการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา เรามานั่งประชุมกันแล้วช่วยกันทำ โดยทำความเข้าใจว่าวิธีการจุดมุ่งหมาย ของเราจะเป็นอย่างไร เราจะสอนอะไรบ้างสำรวจว่าเด็กอยากเรียนอะไร มีสถานที่ใหม่ ครูสอนได้ไหมถ้า 3 อย่างตรงกันก็โอเค...”ขณะเดียวกัน อ.กาวนา ยังได้กล่าวต่อไปอีกว่า“...หลักสูตรมีการปรับปรุง	อ.กาวนา ได้กล่าวว่า“...จากการจัดการเรียนการสอน อาจารย์จะแบ่งกลุ่มเด็กคละกันทั้งชายและหญิง โดยความสมัครใจ บางครั้งจะให้ RANDOM แล้วนับเอา บางครั้งก็ให้เลือกเขาจะเอาคนไหนในแต่ละกลุ่ม เรามีหลักละคนเอาไปกลุ่มละคนเพื่อให้เด็กหัดได้ ประคับประคองเขาและถ้าเด็กหัด 2 คน	อ.กาวนา ได้กล่าวว่า“... การวัดสมรรถภาพเราจะวัดอะไรบ้าง อาจารย์ใช้บางรายการที่เป็น Shuttle Run Sit – Up. ความอ่อนตัว, ยืนกระโดดไกล โดยวัดและประเมินผลตามสภาพจริงดังเช่นให้เพื่อนนักเรียนเป็นคนประเมินเริ่มที่หัวหน้าเป็นคนประเมิน การให้ความร่วมมือ การเป็นผู้นำ การตรงต่อเวลา หลังจากนั้นครูจะประเมินและนักเรียนประเมินตัวเอง...”	อ.กาวนา ได้กล่าวว่า“...ครูพลศึกษา ต้องมีความศรัทธาต่อวิชาชีพ, มีจิตสำนึกของความเป็นครูรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างเคร่งครัด...”	อ.กาวนา ได้กล่าวว่า“...ครูพลศึกษา เป็นที่ชื่นชมของเด็ก จึง ต้องปฏิบัติตนเป็นตัวอย่าง ที่ดีทั้งการแต่งกาย การพูดจา และมีอารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ...”นอกจากนั้น “...ยังจะต้องมีการติดต่อ สื่อสารกับผู้ปกครองอยู่เสมอ...”	อ.กาวนา ได้กล่าวว่า“...เรื่องการวิจัยในปีที่แล้วได้ทำวิจัย 1 เรื่อง เป็นเรื่องกระบวนการคิดวางแผนโดยการกำกับพฤติกรรมของตนเองเพื่อพัฒนาสมรรถภาพร่างกาย...”	อ.กาวนา ได้กล่าวว่า“...กีฬาเทเบิลเทนนิส อาจารย์ได้นำนักกีฬาอาชาตมาสอน และทีมชาติมาสอน และมีอาจารย์อีกท่านหนึ่งเป็นทีมชาติเก่ารวมทั้งเชิญครูจากกรมพลศึกษามาสอน และตะกร้อ ได้ใช้ตำราวงสถานีพญาไทที่เล่นตะกร้อช่วยสอนอันเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งหมด...”	ขณะเดียวกัน “...อาจารย์ได้ผลิตสื่อถาวร เช่น รั้วกระโดด เราจะใช้แผ่นกระเบื้องมาทำ ทำแผนภูมิสนามแข่งบอล นอกจากนั้นได้เขียนแนวการจัดการเรียนการสอนกรีฑาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กระโดดไกล เขียนตำรา คู่มือครูในการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาและ พลศึกษาเป็นชุด 4 เล่ม พิมพ์โดย

ด้านหลักการและ ปรัชญาพลศึกษา	ด้านการพัฒนา หลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ พลศึกษา	ด้านการจัดการ พลศึกษา	ด้านการวัดและ ประเมินผลพลศึกษา	ด้าน คุณธรรม	ด้านบุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์	ด้านการวิจัย	ด้านการประยุกต์ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	ด้านการคิด
	ทุกปีโดยพยายาม หลักสูตรเพื่อสนอง ความต้องการของ เด็ก...”	อยู่ในกลุ่มเดียวกันเขาจะไม่เล่นกับ คนอื่น เขาจะคุยและเล่นกันเอง เพราะในแต่ละกลุ่ม จะมีเด็กหญิง กลุ่มละ 1 คน แล้วเด็กปกติจะคอย ช่วยเขา อันนี้เป็นการเรียนการสอนที่ นำเด็กพิเศษเข้ามาอยู่กับเด็กปกติได้ เพื่อที่จะให้เขาได้เรียนรู้วิธีการอยู่ ร่วมกับคนปกติในสังคมได้อย่างมี ความสุข และเป็นการฝึกช่วยเหลือ เห็นอกเห็นใจกันระหว่างคนปกติกับ คนด้อยโอกาส...” ขณะเดียวกัน “...ได้มีการประยุกต์ใช้กิจกรรมพิเศษ ที่ต่างไปจากเพื่อน ขณะที่เพื่อนเขา เล่นกีฬา เล่นกิจกรรมแข่งขัน เด็ก พิเศษพวกนี้จะเป็นกรรมการ ผู้ช่วย ครู เน้นการมีส่วนร่วมอย่างมีความสุข โดยมี 2 คาบๆ ละ 50 นาที 2 คาบ เป็น 100 นาที เราจะสอนประมาณ 60 นาที เบรก 10 นาที เหลืออีก 30 นาทีให้เขาได้ทำในสิ่งซึ่ง เขาต้องการและไม่เป็นอันตราย						องค์การ ค้าครุสภา เป็นกลุ่มเขียนในช่วง ชั้นที่ 1 และ ช่วงชั้น ที่ 2

ด้านหลักการและ ปรัชญาพลศึกษา	ด้านการพัฒนา หลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ พลศึกษา	ด้านการจัดการ พลศึกษา	ด้านการวัดและ ประเมินผลพลศึกษา	ด้าน คุณธรรม	ด้านบุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์	ด้านการวิจัย	ด้านการ ประยุกต์ เทคโนโลยี เพื่อ การพลศึกษา	ด้านการคิด
		<p>อีก 30 เขาจะเล่นหมากฮอส บางทีจะกระโดด เชือก แต่ถ้าทักษะบางอย่างต้องการฝึกฝนมากๆ เช่น ปิงปอง เล่นอะไรก็ได้ที่ เกี่ยวกับปิงปอง บางทีเขาจะเอาปิงปองมาตีเทนนิสให้เล่นตาม ความพอใจ อาจารย์จะเขียนว่า นันทนาการ...” นอกจากนั้น อ.ภาวนา ยังได้กล่าวอีกต่อไปว่า “...จะต้องคิดบูรณาการพลศึกษากับสาระเดียวกัน และสาระอื่น เช่น ตอนนี้มีการแข่งขัน “ออสเตรเลีย โอเพ่น” อาจารย์จะคุยกับนักเรียน ว่าวันนี้ใครแข่ง เป็นอย่างไรบ้าง สิ่งที่เขาทำค ตรงไหน สิ่งที่ไม่ควรทำคืออะไร ตัวอย่างเช่น เลย์ตัน เฮวิสต์ เวลาคู่ต่อสู้ตีพลาดเขาจะ แสดง อาการดีใจออกนอกหน้า ควรทำไหม แบบนั้นอัน นี้เป็นเรื่องทักษะ ชีวิตในสังคม หรืออย่างศิลปะจะ แจกกระดาษแผ่นเดียวให้ เด็กจะมีชื่อโรงเรียน ชื่อวิชา เลขที่ แล้วเป็นกิจกรรม หรือเกม</p>						

ด้านหลักการ และ ปรัชญา พลศึกษา	ด้านการพัฒนา หลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้ พลศึกษา	ด้านการจัดการ พลศึกษา	ด้านการวัดและ ประเมินผลพลศึกษา	ด้านคุณธรรม	ด้านบุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์	ด้านการวิจัย	ด้านการประยุกต์ เทคโนโลยีเพื่อ การพลศึกษา	ด้านการคิด
		<p>ที่ฉันต้องการเล่น เขาจะวาดแผนภูมิ ระบายสี แล้วให้อธิบายว่าจะไร แล้วทำไมถึงอยากเล่น บางทีให้เขาร้องเพลง นับ 1, 2, 3 อันนี้เป็นคณิตศาสตร์ หรือเธอต้องตีลูกให้ไค้เงนะ เคยเห็นวิถีไค้เงไหม อันนี้เป็นวิทยาศาสตร์ ...” และ อ.ภาวนา ยังได้กล่าวอีกว่า“...ครูสอนการเคลื่อนไหวที่ถูกต้องโดยใช้กีฬาเป็นสื่อ กีฬาเป็นสิ่งที่ครูแนะนำแล้วผลพลศึกษาที่สอนนี้ไม่ได้มุ่งให้เขาเคลื่อนไหวอย่างเดียว แต่สอนให้เขามีสมาธิ สอนให้มีความคิด สังเกตดูว่าวันไหนให้สมาธิการมีระเบียบจะดูดีขึ้น ให้นั่งสมาธิทุกครั้ง สมาธิเป็นสิ่งที่มองเห็นว่าไม่เครียดใช้เวลา 1 นาที ซึ่งใส่ไว้ในแผนการสอน...”</p> <p>“...ส่วนในด้านการจัดกีฬาसन อาจารย์จะเป็นตัวตั้งตัวตีโดยจะเสนอโครงการขออนุมัติโครงการเราจะ แบ่งครูแบ่งเด็กเป็น 4 สี เขียว ส้ม ชมพู เขียวห้อง 1-2 ,ชมพูห้อง 3-4 ,ม่วงห้อง 5-6 อย่างละ 2 สี พอแบ่งเด็กเสร็จก็ให้ครูตามเด็ก เพราะฉะนั้น ครูจะต้องตามเด็ก...”</p>						

รายละเอียดคำสัมภาษณ์ ผู้บริหาร (ผอ.แสงระวี วาจาวัช)
 เกี่ยวกับพฤติกรรมของครูพลศึกษาต้นแบบ อ.ภavana อนนตะชัย
 โรงเรียนพญาไท กรุงเทพมหานคร ระดับ ประถมศึกษา

ด้านหลักการและปรัชญาพลศึกษา	ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	ด้านการจัดการพลศึกษา	ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา	ด้านคุณธรรม	ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	ด้านการวิจัย	ด้านการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา	ด้านการคิด
	ผอ.แสงระวีได้กล่าวว่า "...อ.ภavana เป็นบุคคลที่มีความตั้งใจสูง มีการทำงานร่วมกับกลุ่มสาระของเขา โดยสามารถเป็นที่เลื่อมใสเป็น ผู้ที่มีความสามารถในการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษารวมทั้งเป็นผู้ที่มีความสามารถในการส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มงานของเขาในการจัดทำหลักสูตรเป็นทีมได้เป็นอย่างดี..."	ผอ.แสงระวีได้กล่าวว่า "...อ.ภavana เป็นผู้ที่มีความสามารถสอนเด็กได้เป็นอย่างดีเด็กจะมีความสุขสนุกสนาน มีระเบียบวินัย ตั้งใจเรียน ในชั่วโมงพลศึกษา โดยท่านจะให้เด็กปฏิบัติด้วยตนเอง รู้จักคิดค้นการออกกำลังกาย ทั้งเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ท่านจะเน้นพัฒนาการการเจริญเติบโตของเด็กในด้านนี้ว่าหนักและส่วนสูง..." นอกจากนี้ "...ท่านยังได้นำหลักวิทยาศาสตร์การกีฬาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวมาบูรณาการกับการสอนพลศึกษาและสาระอื่นๆ..."	ผอ.แสงระวีได้กล่าวว่า "...อ.ภavana ได้ใช้วิธีการให้คะแนนนักเรียนจากความรู้ ประพฤติทั้งในและนอกชั้นเรียน ความมีระเบียบวินัย พัฒนาการทางด้านทักษะ และสมรรถภาพทางกาย รวมทั้งความมีน้ำใจที่ดี..."	ผอ.แสงระวีได้กล่าวว่า "...อ.ภavana เป็นคนตรงต่อเวลา รับผิดชอบหน้าที่อย่างเคร่งครัด ทั้งในการทำงาน การเข้าสอน และเลิกสอนปกครองเด็ก เหมือนลูกให้ ความยุติธรรมกับเด็กอย่างเท่าเทียมกันทุกคน..."	ผอ.แสงระวีได้กล่าวว่า "...อ.ภavana เป็นผู้ที่มีความประพฤติเรียบร้อย แต่งกายได้เหมาะสมกับกาลเทศะ โดยจะแต่งชุดพลศึกษาขณะสอนเด็ก เป็นที่รักและชื่นชมของเด็ก..."	ผอ.แสงระวีได้กล่าวว่า "...อ.ภavana เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการของการวิจัย และท่านยังได้ทำเอกสารรายงานการวิจัยอีกด้วย..."		

รายละเอียดคำสัมภาษณ์ เพื่อนครูพลศึกษาต้นแบบ(อ.อานนท์ ทองหง และ อ.จักรพงษ์ รุ่งทิวมนัสชัย)
เกี่ยวกับพฤติกรรมของครูพลศึกษาต้นแบบ อ.ภาวนา อนนตะชัย
โรงเรียนพญาไท กรุงเทพมหานคร ระดับ ประถมศึกษา

ด้านหลักการและปรัชญาพลศึกษา	ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	ด้านการจัดการพลศึกษา	ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา	ด้านคุณธรรม	ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	ด้านการวิจัย	ด้านการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา	ด้านการคิด
อ.อานนท์ได้กล่าวว่า "...อ.ภาวนาเป็นผู้ที่เห็นความสำคัญของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ โดยท่านจะออกกำลังกายหลังเลิกเรียนเป็นประจำและสม่ำเสมอทุกวัน..."	อ.อานนท์ ได้กล่าวว่า "...อ.ภาวนา จะเป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา โดยมีการประชุมจัดทำหลักสูตรมีการแบ่งเนื้อหาสาระให้กับทีมงานทั้งครูพลศึกษาและครูสอนว่ายน้ำ แล้วมาแบ่งให้กำหนดการสอน แล้วมานั่งเขียนร่วมกัน ..." นอกจากนั้น	อ.อานนท์ ได้กล่าวว่า "...อ.ภาวนา ได้มาดูแลและเรียนรู้กับอ.ภาวนา เกี่ยวกับวิธีสอนการดูแลเด็ก การควบคุมเวลา สอน การแบ่งเวลา การทำกิจกรรมการเรียนการสอนโดยอ.ภาวนา เหมือนเป็นครูคนหนึ่งที่ได้รับการถ่ายทอดประสบการณ์มาโดยใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคือการเรียนการสอนท่านสอนให้เด็กได้ปฏิบัติจริงโดยให้เด็กเป็นผู้นำ ปฏิบัติให้	อ.อานนท์ ได้กล่าวว่า "...อ.ภาวนา ได้ใช้แบบประเมินที่ได้สร้างขึ้นมาเพื่อให้เด็กแบ่งกลุ่มโดยให้เด็กประเมินตนเอง ครูประเมินเด็ก ผู้ปกครองประเมิน..."	อ.จักรพงษ์ ได้กล่าวว่า "...อ.ภาวนา เป็นผู้ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมงาน และนักเรียนโดยมาทำงานที่โรงเรียนตรงต่อเวลา และตั้งใจ มุ่งมั่นในการสอนอย่างเต็มที่รักลูกศิษย์เท่าเทียมกันทุกคน..."	อ.อานนท์ ได้กล่าวว่า "...อ.ภาวนา มีลักษณะเด่นเป็นพิเศษ ก็คือความเป็นผู้นำการทำงานที่เป็นระบบ มีความหนักแน่น มีความถูกต้อง ..." นอกจากนั้น "...อาจารย์เข้าได้หมดทุกคน ท่านเป็นคนที่ตรงและเปิดเผย มีลักษณะความเป็นผู้นำหนักแน่น..."	อ.จักรพงษ์ ได้กล่าวว่า "...มีการปรึกษาอ.ภาวนา อยู่ตลอดเวลา..." เกี่ยวกับ การทำวิจัยและ อ.อานนท์ ได้กล่าวเสริมว่า "...ผมจะทำวิจัย ผมต้องถามอ.ภาวนา เช่น ผมจะทำวิจัยให้เด็กมีสมาธิในการเรียนนานขึ้นโดยใช้เทเบิลเทนนิส ท่านจะให้หลักการข้อมูลผมว่าควรทำแบบไหนกลุ่มตัวอย่างไหน ..."	อ.อานนท์ ได้กล่าวว่า "...ผมเคยอ่านหนังสือที่ท่าน อ.ภาวนา เขียนได้แก่หนังสือภาวนาเทคนิคเกี่ยวกับกระโดดไกล..."	อ.อานนท์ และ อ.จักรพงษ์ ได้กล่าวว่า "...ได้เห็นอ.ภาวนาได้นำท่อพีวีซี (PVC) มาทำรั้วกระโดด..."

ด้านหลักการและ ปรัชญาพลศึกษา	ด้านการพัฒนาหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้ พลศึกษา	ด้านการจัดการ พลศึกษา	ด้านการวัดและ ประเมินผลพลศึกษา	ด้าน คุณธรรม	ด้านบุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์	ด้านการ วิจัย	ด้านการประยุกต์ เทคโนโลยีเพื่อ การพลศึกษา	ด้านการคิด
	<p>อ.ภาวนา จะอธิบายเรื่องนี้ ต้องทำอะไรบ้าง โดยก่อนจะ ทำหลักสูตรเรามีการอบรม ก่อนที่ โรงเรียน โดยมี รศ.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ เป็น วิทยากร 3 วัน หลังจาก อบรมมาแล้ว อ.ภาวนา จะ อธิบาย ทบทวนอีกครั้ง...” ขณะเดียวกัน “...ครูต้องเขียน แผนการจัดการเรียนรู้แล้วส่ง ให้ อ.ภาวนา ตรวจสอบอาจารย์ จะดูกระบวนการขั้นตอนว่ามี ครบหรือไม่ ควรจะเน้นอะไร เน้นเรื่องสุขปฏิบัติให้เด็ก ควรต้องมีการตรวจร่างกาย ตรวจเครื่องแต่งกาย...”</p>	<p>เด็กเป็นผู้นำ โดยแบ่งกลุ่ม ...” นอกจากนั้นท่าน อ.ภาวนา ต้อง เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน โดยเฉพาะเรื่องกีฬา ท่านต้อง ประสานกับครูทั้งโรงเรียน คือ ต้องทำโครงการกีฬาภายใน (กีฬา) ประจำปี ต้องจัด เจ้าหน้าที่จัดงบประมาณ อ.จักรพงษ์ ได้กล่าวว่า “...ท่าน เป็นผู้นำการแข่งขันกีฬาภายใน กีฬาภายนอก และกีฬากับ ชุมชน...”อ.จักรพงษ์ได้กล่าวว่า “...อ.ภาวนา ได้แนะนำให้ บูรณาการพลศึกษากับวิชาอื่น ได้แก่ ภาษาไทย...”</p>						

รายละเอียดคำสัมภาษณ์ นักเรียน (ค.ญ.ลลิตา รักวิชัย)
 เกี่ยวกับพฤติกรรมของครูพลศึกษาต้นแบบ อ.ภาวนา อนนตะชัย
 โรงเรียนพญาไท กรุงเทพมหานคร ระดับ ประถมศึกษา

ด้านหลักการและ ปรัชญาพลศึกษา	ด้านการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ พลศึกษา	ด้านการจัดการ พลศึกษา	ด้านการวัดและ ประเมินผลพลศึกษา	ด้านคุณธรรม	ด้านบุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์	ด้านการวิจัย	ด้านการประยุกต์ เทคโนโลยีเพื่อ การพลศึกษา	ด้านการคิด
		นักเรียนได้บอกว่า “...อ.ภาวนา สอนสนุก ได้วิ่ง ได้ออกกำลังกาย ได้เล่น ได้ฝึกสมาธิ อาจารย์มีวิธีการสอนโดย ให้นักเรียนวิ่ง แล้วมาจัด กลุ่ม ออกกำลังกาย บริหารร่างกายแล้ว แบ่งกลุ่มคนตีปิงปองได้ กับกลุ่มคนที่ตีปิงปอง ไม่ได้...”	นักเรียนได้บอกว่า “... อ.ภาวนา จะดูความ ตั้งใจในการเรียนและ พัฒนาการของทักษะ ในการเล่นกีฬาป้องกัน รวมทั้งความประพฤติ ของนักเรียนทั้งใน ขณะเรียนและนอก ห้องเรียน...”	นักเรียนได้บอกว่า “...อ.ภาวนา เจอ เด็กเกรจะทำโทษ ตีไม่แรง อบรม แล้ว ให้กลับไปนั่งที่...”	นักเรียนได้บอกว่า “...อ.ภาวนา เป็นคนที่ ยิ้มแย้ม...”			

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายละเอียดคำสัมภาษณ์ ผู้ปกครอง (คุณวนิดา รักวิชัย)
 เกี่ยวกับพฤติกรรมของครูพลศึกษาต้นแบบ อ.ภาวนา อนนตะชัย
 โรงเรียนพญาไท กรุงเทพมหานคร ระดับ ประถมศึกษา

ด้านหลักการและ ปรัชญาพลศึกษา	ด้านการพัฒนา หลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ พลศึกษา	ด้านการจัดการ พลศึกษา	ด้านการวัดและ ประเมินผลพลศึกษา	ด้านคุณธรรม	ด้านบุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์	ด้านการวิจัย	ด้านการประยุกต์ เทคโนโลยีเพื่อ การพลศึกษา	ด้านการ คิด
				<p>ผู้ปกครองได้กล่าวว่า “... อ.ภาวนา จะเข้มงวด มีระเบียบวินัย การฝึกเด็กจะไม่มี การเลือกที่รักมักที่ชัง จะฝึกเด็กเหมือนกันหมดโดยเด็กทุกคนมีสิทธิเสมอภาคเหมือนกันหมด เท่าเทียมกันไม่ว่าจะเป็น ลูกครู หรือลูกเจ้าหน้าที่...”</p> <p>ขณะเดียวกัน “...ในการสอน หรือฝึกซ้อมเด็กท่านจะตรงต่อ เวลาในการเข้าสอน ท่านจะมี ลักษณะเด่นคือความเอาใจใส่เด็ก ฝึกระเบียบวินัย...”</p>	<p>ผู้ปกครองได้กล่าวว่า“...อ.ภาวนา มีความคิดเห็นที่ดี เห็นแววเด็ก นำเด็กที่มีแววมายฝึกและสร้างสรรค์ต่อไป นอกจากนั้น บุคลิกภาพของท่าน เหมาะสมที่จะเป็นผู้ฝึกพลศึกษา เป็นคนแข็งแรง จริงจัง รับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครอง เช่นการส่งเด็กไปแข่งขัน ท่านจะปรึกษาหารือ เพื่อเตรียมรถและ สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งหมด ขณะเดียวกันในการทำงานจะมี อาจารย์ 3-4 ท่านมาช่วยฝึก ปึงป้องให้เด็กทั้งหมด...”</p>			

รายละเอียดคำสัมภาษณ์ ครูพลศึกษาต้นแบบ
 อ.สงบ จันทร
 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 โรงเรียน บ้านดอนทอง จังหวัดลพบุรี ระดับ ประถมศึกษา

ด้านหลักการ และปรัชญา พลศึกษา	ด้านการพัฒนา หลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ พลศึกษา	ด้านการจัดการพลศึกษา	ด้านการวัดและ ประเมินผลพลศึกษา	ด้านคุณธรรม	ด้านบุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์	ด้านการวิจัย	ด้านการ ประยุกต์ เทคโนโลยี เพื่อการ พลศึกษา	ด้านการคิด
อ.สงบ ได้กล่าวว่า “...ในเรื่องของร่างกายและจิตใจเรารู้อยู่แล้วว่า ร่างกายประกอบด้วย อารมณ์ และสติปัญญา ซึ่งผมจะเน้นในเรื่องการกระทำของเด็ก อะไรที่ทำให้ร่างกายของเด็กมีความแข็งแรงสมบูรณ์ นั้นมันส่งผลถึงจิตใจ...”	อ.สงบ ได้กล่าวว่า “ทางกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ขึ้นมาซึ่งผมได้จัดทำหลักสูตรและแผนการเรียนรู้อัตนของตเองโดยศึกษาโครงการสร้างการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พ.ศ.2544...”	อ.สงบ ได้กล่าวว่า “ในส่วนของวิทยาศาสตร์การกีฬานั้น ผู้สอนต้องนำมาสู่การเรียนการสอนจะช่วยให้ นักเรียนมีความแข็งแรง...” นอกจากนั้น “...ผมได้ไปอบรมวิทยาศาสตร์การกีฬา และการนวดแผนไทยที่วิทยาลัยพลศึกษา อ่างทอง ไปอบรม 3 วันแล้วได้นำมาใช้กับนักเรียน...” ขณะเดียวกัน “...ผมได้บูรณาการวิชาสุขศึกษา สังคม คณิตศาสตร์ ฯลฯ ซึ่งพลศึกษากับ สุขศึกษามันเป็นรากฐานทางด้านร่างกาย และจิตใจ พลศึกษาและ สุขศึกษานั้น ทำให้ชีวิตเรดีขึ้น...” ในส่วน “...การจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน โรงเรียน นอก โรงเรียน ระหว่างกลุ่มต่างๆ ผมเป็น	อ.สงบ ได้กล่าวว่า “...ต้อง วัด และ ประเมินผลให้ครบทุกด้านไม่ว่าจะเป็นด้านความรู้ คุณธรรม ทักษะ เจตคติ และสมรรถภาพทางกาย โดยจะมีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ผมเองเก็บข้อมูลไว้ใน 1 ปี ทดสอบ 2 ครั้ง คือ เทอมต้น และ เทอมปลาย เรื่องคุณธรรมจะมีใบงานจะสังเกตนักเรียนเป็นรายบุคคล...”	อ.สงบ ได้กล่าวว่า “...ในความคิดของเรา ในการสร้างสรรค์ของเรายพยายามที่จะอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีคุณธรรม มีความจริงใจ ดังเช่นการเล่นกีฬา เราต้องเคารพในเรื่องของการมีน้ำใจนักกีฬา การรู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักอภัย ซึ่งในการเล่นกีฬาผู้ที่มีความพร้อมมากกว่าก็ชนะ โดยต้องชนะด้วยจิตใจที่มีคุณธรรมในการปฏิบัติราชการผมมาโรงเรียนเวลา 7.00 น. และจะเริ่มสอนเวลา 8.30 น.	อ.สงบ ได้กล่าวว่า “...การทำงาน ครูพลศึกษาต้องแต่งกายที่เรียบร้อย และเหมาะสมกับวิชาชีพ ทั้งในขณะที่สอน และหลังจากการสอน...” “...ผม ได้ มี ส่วนร่วมกับชุมชนโดยเป็นผู้ประสานงานการเลือกตั้งของอำเภอโพธิ์ตลาดแก้ว จังหวัด ลพบุรี ทำหน้าที่ให้ความรู้กับเจ้าหน้าที่ในการปฏิบัติงาน...”	อ.สงบ ได้กล่าวว่า “...การวิจัย เราต้องสร้างแบบขึ้นมา ก่อน และ หลังการสอน เราสอนไปนั้น ได้ผลขนาดไหน เราจึงมาทำการวิจัย เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการสอน...”	อ.สงบ ได้กล่าวว่า “...ในโรงเรียน ผมเป็นคนจัดทำวารสารของโรงเรียน โดยเผยแพร่ในเรื่องของสุขภาพ พละนา มัย ในการออกกำลังกาย โดยเฉพาะใน เรื่องของสุขภาพ นวัตกรรมใหม่ๆ ที่ใช้ในการสอน เช่น สร้างเครื่องยิงลูกวอลเลย์บอล โดยได้รับความอนุเคราะห์จากนายก อบต	อ.สงบ ได้กล่าวว่า “...ผมเป็นคนชอบอ่านหนังสือ ดังนั้นในกระบวนการคิด จึงพยายามคิด เกี่ยวกับ ผลิตผลใหม่ๆ ที่ใช้ในการสอน เช่น สร้างเครื่องยิงลูกวอลเลย์บอล โดยได้รับความอนุเคราะห์จากนายก อบต

ด้านหลักการ และปรัชญา พลศึกษา	ด้านการพัฒนา หลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ พลศึกษา	ด้านการจัดการพลศึกษา	ด้านการวัดและ ประเมินผลพลศึกษา	ด้านคุณธรรม	ด้านบุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์	ด้านการ วิจัย	ด้านการ ประยุกต์ เทคโนโลยีเพื่อ การพลศึกษา	ด้านการคิด
		หัวหน้าดำเนินการ มีการประชุม มีการจัดทำโครงการขึ้นมา มีการติดต่อสื่อสารคณะครูผู้ปกครองนักเรียนมา เป็นกรรมการร่วมปรึกษาหารือด้วยกัน...”		เรื่องตรงนี้ เราจะมี การ สอบถามเพื่อน ตัวนักเรียน โดยเราจะยึด ในแง่ คุณธรรม ความยุติธรรม โดยผมเอง นั้น ก็ถือว่า นักเรียนเป็นลูกเหมือนกันหมด...” “...เมื่อปี 2537 ผมเป็น ครูตัวอย่างแม่ไม้มวยไทย ของ อ.ท่าหลวง...”				

รายละเอียดคำสัมภาษณ์ ผู้บริหาร
เกี่ยวกับพฤติกรรมของครูพลศึกษาต้นแบบ อ.สงบ จันทร์
โรงเรียน บ้านคอนทอง จังหวัดลพบุรี ระดับ ประถมศึกษา

ด้าน หลักการ และ ปรัชญา พลศึกษา	ด้านการพัฒนา หลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ พลศึกษา	ด้านการจัดการ พลศึกษา	ด้านการวัดและ ประเมินผลพลศึกษา	ด้านคุณธรรม	ด้านบุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์	ด้านการวิจัย	ด้านการ ประยุกต์ เทคโนโลยี เพื่อการ พลศึกษา	ด้าน การ คิด
ผอ.รุ่งศักดิ์ ได้กล่าวว่า “...ได้มอบหมายให้ อ.สงบ เป็นผู้จัดทำ หลักสูตร สุขศึกษา และพลศึกษาโดยจัด เนื้อหาสาระ และ กิจกรรม รวมทั้งจัด เวลาเรียนที่สอดคล้อง กับ หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ...”	ผอ.รุ่งศักดิ์ ได้กล่าวว่า “...จากการที่ผมได้ ตรวจดูแผนการสอนพลศึกษาและได้เห็น การสอน พลศึกษาของท่าน อ.สงบ ท่าน จะสอนนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายมี การให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง มีการทำงาน เป็นกลุ่ม นอกจากนั้น ยังได้มีการบูรณา การพลศึกษากับสุขศึกษาและสาระอื่นๆ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ รวมทั้งได้ นำภูมิปัญญาไทย มาใช้กับพลศึกษา เช่น มอญซ่อนผ้า งูกินหาง...” นอกจากนั้น “... ในการจัดกีฬา และการแข่งขันกีฬากลุ่ม กับ โรงเรียนต่างๆ ผมจะมอบหมายให้ท่าน เป็นผู้นำและผู้ดำเนินการจัดการ ดูแลให้ เรียบร้อย เพราะ ท่าน เป็น คน ที่ มี ความสามารถ และถนัดในด้านนี้...”	ผอ.รุ่งศักดิ์ ได้กล่าวว่า “...การประเมินผลเด็ก ของ อ.สงบ จะ เน้น พัฒนาการของเด็ก ทั้ง ร่างกายและจิตใจ โดยมี การทดสอบทักษะและ สมรรถภาพทางกาย มี การสังเกตพฤติกรรม การเรียน และการร่วม กิจกรรม ทั้งในและ นอกชั้นเรียน ซึ่งท่านจะ ส่ง คะแนน ใน การ ประเมินผลนักเรียนมา ให้ผมรับทราบ...”	ผอ.รุ่งศักดิ์ ได้กล่าวว่า “...การมาปฏิบัติงาน ของ อ.สงบ จะมาก่อน 8.00 น. ท่านเป็นคนตรง ต่อเวลา ทั้งในการเข้า สอน และ เลิก สอน นักเรียน ทำงานด้วย ความตั้งใจ เสียสละ ปกครองเด็กด้วยความ ยุติธรรม โดยเป็น กัลยาณมิตรกับ นักเรียน...”	ผอ.รุ่งศักดิ์ ได้กล่าว ว่า “...อ.สงบ เป็นผู้ ที่มีความประพฤติ เรียบร้อย อ่อนน้อม ถ่อมตน ให้เกียรติ และ ยกย่องผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ และเป็น กัลยาณมิตรที่ดีกับ นักเรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง และ ผู้บริหาร...”	ผอ.รุ่งศักดิ์ ได้กล่าวว่า “... อ.สงบ เป็นผู้ที่มีความรู้ความ เข้าใจในการเขียนวิจัยในชั้น เรียน ท่านจะให้คำแนะนำแก่ ครูคนอื่นๆ และท่านจะเขียน รายงานการวิจัยเกี่ยวกับการ แก้ไขทักษะกีฬา การแก้ไข ปัญหาของนักเรียน และนำ ผลมาปรับปรุงการเรียนการ สอนอยู่เสมอ โดยมิเอกสาร และงานวิจัยส่งมาถึงผมโดย ตลอด...”			

รายละเอียดคำสัมภาษณ์ เพื่อนครูพลศึกษาต้นแบบ
เกี่ยวกับพฤติกรรมของครูพลศึกษาต้นแบบ อ.สงบ จันท
โรงเรียน บ้านคอนทอง จังหวัดลพบุรี ระดับ ประถมศึกษา

ด้านหลักการ และ ปรัชญา พลศึกษา	ด้านการพัฒนา หลักสูตรและ การจัดการ เรียนรู้ พลศึกษา	ด้านการจัดการ พลศึกษา	ด้านการวัดและ ประเมินผลพล ศึกษา	ด้านคุณธรรม	ด้านบุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์	ด้านการวิจัย	ด้านการประยุกต์ เทคโนโลยีเพื่อการ พลศึกษา	ด้านการคิด
อ.ประทุม และ อ.ประกอบ ได้ กล่าวว่า "... อ.สงบ เป็นผู้ รักและชอบการ ออกกำลังกาย โดยท่านจะออก กำลังกายเป็น ประจำทุกวัน โดยเฉพาะอย่าง ยิ่งกีฬาฟุตบอล ท่านจะชื่นชอบ มาก..."	อ.ประทุม และ อ.ประกอบ ได้ กล่าวว่า "... อ.สงบ เป็นผู้ นำและเป็นผู้จัดทำ หลักสูตรกลุ่ม สาระสุขศึกษา และพลศึกษา ของโรงเรียน ท่านมีความ รู้ความเข้าใจใน เรื่อง ของ หลักสูตร ใคร ไม่เข้าใจก็จะมา ปรึกษาท่าน..."	อ.ประทุม และอ.ประกอบ ได้กล่าวว่า "... อ.สงบ มี ความตั้งใจและเชี่ยวชาญ ด้านการสอน พลศึกษา ท่านสอนให้เด็กได้ปฏิบัติ จริง รู้จักการทำงานเป็น กลุ่ม รู้จักแก้ไขปัญหา นอกจากนั้น ท่านยังได้ บูรณาการพลศึกษากับ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ศิลปะ ฯลฯ และยังได้บูรณาการกับ ภูมิปัญญาไทย เช่น การ เล่นร้อยมาลัย งูกินหาง มอญซ่อนผ้า..."	อ.ประทุม และ อ.ประกอบ ได้ กล่าวว่า "... อ . ส ง บ จะ ประเมินผล นักเรียน โดยดู จากการปฏิบัติจริง ความตั้งใจเรียน ความมีระเบียบ เรียบร้อย และ พฤติกรรมที่ดีทั้ง ใน และ นอก ห้องเรียน รวมทั้ง มีการทดสอบ ทักษะเช่น กีฬา วอลเลย์บอล	อ.ประทุม และ อ.ประกอบ ได้ กล่าวว่า "...อ.สงบ มาทำงานก่อนเวลา 8.00 น. ทุกวัน ไม่ เคยมาสาย เป็นคน ตรงต่อเวลา โดย จะเข้าห้องเรียน ก่อนนักเรียน และ ปล่อยนักเรียนตาม เวลา ท่านจะมี ความสนิทสนม เมตตา และเอ็นดู นักเรียนแบบลูก แบบหลาน มีความ เอื้อเพื่อ	อ.ประทุม และอ.ประกอบ ได้ กล่าวว่า "...อ.สงบ เป็นคนมี มนุษยสัมพันธ์ที่ดีมากกับ ประชาชน ผู้ปกครอง นักเรียน และเพื่อนครู ท่านได้รับ มอบหมายให้เป็นหัวหน้าฝ่าย สัมพันธ์ชุมชน..." "...ท่านจะแต่งกายเรียบร้อย ถูกต้องตามกาลเทศะ โดยแต่ง ชุดพลศึกษาสอนนักเรียน ท่านมี บุคลิกภาพที่ดีมาก แข็งแรง ส่ง ผ่าเผย หลังจากเลิกสอน หรือมา ทำงานจะใส่เสื้อเชิ้ตแขนยาว นุ่ง กางเกงใส่เข็มขัดเรียบร้อย..."	อ . ประ ทุม และอ.ประกอบ ได้กล่าวว่า "... อ.สงบ เป็นผู้ ที่ ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการทำ วิจัยในชั้นเรียน อยู่เสมอโดย ท่านได้ไปเข้า รับการอบรม การทำวิจัยใน ชั้นเรียน ณ เขต พื้นที่การศึกษา จั ง ห วั ด ลพบุรี..."	อ.ประทุม และ อ.ประกอบ ได้ กล่าวว่า "...อ.สงบ เป็นผู้ ที่ มี ค ว า ม รู้ความสามารถในการ ใช้คอมพิวเตอร์ได้ เป็นอย่างดี เป็นคน ทันสมัย สนใจ เกี่ยวกับเทคโนโลยี ใหม่ๆ ท่านจะมีงาน ดาวเทียมไกลกังวล เพื่อศึกษาหาข้อมูล มาใช้ในการเรียน การสอน..."	อ . ประ ทุม และอ.ประกอบ ได้กล่าวว่า "... อ.สงบ ท่านจะ คิดสร้างสรรค์ วิธีการ กิจกรรม และสื่อการเรียน การสอน อยู่ เสมอ เพื่อให้ นักเรียน สนใจ ในการเรียนวิชา พลศึกษา เช่น สร้างเครื่องยิง ลูกวอลเลย์บอล โดยใช้ท่อพีวีซี

รายละเอียดคำสัมภาษณ์ นักเรียน
เกี่ยวกับพฤติกรรมของครูพลศึกษาต้นแบบ อ.สงบ จันทร
โรงเรียน บ้านคอนทอง จังหวัดพบุรี ระดับ ประถมศึกษา

ด้านหลักการและ ปรัชญาพลศึกษา	ด้านการพัฒนา หลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้ พลศึกษา	ด้านการจัดการ พลศึกษา	ด้านการวัดและ ประเมินผลพลศึกษา	ด้านคุณธรรม	ด้านบุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์	ด้านการ วิจัย	ด้านการประยุกต์ เทคโนโลยีเพื่อ การ พลศึกษา	ด้านการคิด
		นักเรียน ได้บอกว่า “... อ.สงบสอนสนุก มี วิธีการ สอน ใหม่ ๆ อาจารย์จะให้นักเรียนลอง ปฏิบัติด้วยตนเอง รู้จัก ปรึกษาเพื่อนเพื่อฝึก ตนเองให้มีการพัฒนาใน การเล่นกีฬา โดย อ.จะ คอยแนะนำ แก้ไข และ บอกวิธีการที่ถูกต้องให้ เช่น การตีลูกวอลเลย์บอล ต้องใช้แขนทั้งสองข้างให้ แนบชิดติดกัน แล้วตีได้ ลูกบอล...”	นักเรียน ได้บอกว่า “... อ.สงบ จะให้ คะแนนนักเรียน โดย ดูความมีระเบียบ เรียบร้อยในการ แต่งกาย การร่วมเล่น กีฬากับเพื่อน การมี กิริยามารยาท และ การพูดจาที่ดี มีน้ำใจ ที่ดีต่อเพื่อน...”	นักเรียน ได้บอกว่า “... อ.สงบ เป็นคน ตรงต่อเวลา จะมารอ นักเรียนที่สนาม ก่อนที่นักเรียนจะ มาถึง อาจารย์จะมี ความซื่อสัตย์ รักลูก ศิษย์ เท่าเทียมกันทุก คน เด็กจะสวัสดีเมื่อ เจอ อาจารย์ทุกครั้ง อาจารย์ก็จะถามเรื่อง การเรียนอยู่เสมอด้วยความ เมตตา...”	นักเรียน ได้บอกว่า “... อ.สงบ เป็นคนที่ ยิ้มแย้ม แจ่มใส เสมอ อาจารย์จะแต่งกายดี เด็กๆ ชอบ เพราะอ.ตัวใหญ่ ตกลงขบขันอยู่เสมอ...”			

รายละเอียดคำสัมภาษณ์ ผู้ปกครอง
เกี่ยวกับพฤติกรรมของครูพลศึกษาต้นแบบ อ.สงบ จันทร
โรงเรียน บ้านคอนทอง จังหวัดลพบุรี ระดับ ประถมศึกษา

ด้านหลักการและ ปรัชญาพลศึกษา	ด้านการพัฒนา หลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้ พลศึกษา	ด้านการจัดการ พลศึกษา	ด้านการวัด และ ประเมินผล พลศึกษา	ด้านคุณธรรม	ด้านบุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์	ด้านการวิจัย	ด้านการประยุกต์ เทคโนโลยีเพื่อการ พลศึกษา	ด้านการคิด
				<p>ผู้ปกครอง ได้กล่าวว่า “... อ.สงบ เป็นคนที่ มีความรับผิดชอบสูง ตรงต่อเวลา ทำงาน ตั้งแต่ต้นจนจบ ไม่มี กลับก่อน ไม่หนี ปัญหาแต่จะแก้ไข ปัญหา เช่น การ แข่งขันฟุตบอล ถ้ามี ปัญหา ท่าน จะ ทำ หน้าทีตัดสินใจและหยุด เกมส์การแข่งขันซึ่ง จะทำให้การแข่งขัน เป็นไป ด้วยความ เรียบร้อย...”</p>	<p>ผู้ปกครองได้กล่าวว่า “...อ.สงบ ท่าน จะเป็นคนอารมณ์ดี ยิ้มแย้ม แจ่มใส เสมอ มีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายดี สุภาพเรียบร้อย พุดจาเสียงดังชัดเจน เหมาะสมกับ กาลเทศะ...”</p>			

รายละเอียดคำสัมภาษณ์ ครูพลศึกษาต้นแบบ

อ.จิตตราณี ประสงค์เจริญ

โรงเรียนเตรียมอุดมพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ระดับมัธยมศึกษา

ด้านหลักการและปรัชญาพลศึกษา	ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	ด้านการจัดการพลศึกษา	ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา	ด้านคุณธรรม	ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	ด้านการวิจัย	ด้านการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา	ด้านการคิด
อ.จิตตราณี ได้กล่าวว่า “...ได้ใช้กีฬาเป็นสื่อในการออกกำลังกายและนำหลักการมาใช้ในชีวิตประจำวัน...”	อ.จิตตราณี ได้กล่าวว่า “...เป็นวิทยากรและเป็นแกนนำในการจัดทำหลักสูตรตามโรงเรียนต่างๆ...”	อ.จิตตราณี ได้กล่าวว่า “...ได้บูรณาการการกีฬากับภูมิปัญญาไทย เช่น ลีลาศ เราก็แซมด้วยเพลงไทย กระบี่กระบอง นำการรำพองมาผสมผสานในการสอน นอกจากนั้นในการสอนมีการนำวิดีโอกีฬาอะไรก็ได้มาเปิดให้ดู จะไม่ถามใครแพ้ใครชนะ เช่นฟิลิปปีนส์ชนะ เราก็ถามว่าอยู่ส่วนไหนของโลก มีเมืองหลวงชื่ออะไร ซึ่งไปสัมพันธ์กับวิชา สังคม ศึกษา...” ขณะที่ในเรื่องการแข่งขันกีฬาภายใน “...จะมีคณะกรรมการนักเรียนมาปรึกษา ตั้งแต่เรื่องการจัดแข่งขัน เรื่องจัดหานักกีฬาแต่ละสี เรื่องกรรมการส่วนการแข่งขันกีฬาภายนอก จะแบ่งการดูแลกีฬาคนละอย่าง เคยทำซ้อฟบอลได้แชมป์...”	อ.จิตตราณี ได้กล่าวว่า “...วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนพลศึกษาวัด 5 อย่างคือ ทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ สมรรถภาพทางกาย จิตพิสัย ทักษะ และคุณธรรม โดยวัดเป็นรายบุคคล...”	อ.จิตตราณี ได้กล่าวว่า “...การเป็นตัวอย่างที่ดีในการเข้าสอนตรงต่อเวลา อันนี้เน้นมากเลย ฉะนั้นครูต้องปฏิบัติตามระเบียบวินัย ตรงต่อเวลาในการเข้าสอนและเลิกสอน...”	อ.จิตตราณี ได้กล่าวว่า “...ครูพลศึกษาต้องแต่งกายที่สะอาด ดูดีขณะมาทำงาน และแต่งชุดพลศึกษาที่เหมาะสมกับกิจกรรมพลศึกษา...”	อ.จิตตราณี ได้กล่าวว่า “...เคยทำวิจัยว่าอย่างไรจะให้เด็กมาเป็นนักกีฬา...”	อ.จิตตราณี ได้กล่าวว่า “...เคยเขียนเรื่องของกีฬาลงในวารสารของโรงเรียน...”	อ.จิตตราณี ได้กล่าวว่า “...เราได้คิดสร้างสรรค์ในการสอนกีฬาประเภทซ้อฟบอล จะไม่ใช่ลูกซ้อฟบอล เพราะดีแล้วจะเจ็บ เด็กดีไกลก็จะวิ่งเก็บไกล เลยใช้ลูกขนไก่ดี ดีแล้วไม่เจ็บตียังไงก็ไม่ไกล...”

รายละเอียดคำสัมภาษณ์ ผู้บริหาร (ผอ.อ่องจิต เมธยะประภาส)
 เกี่ยวกับพฤติกรรมของครูพลศึกษาต้นแบบ อ.จิตตราณี ประสงค์เจริญ
 โรงเรียนเตรียมอุดมพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ระดับมัธยมศึกษา

ด้านหลักการ และ ปรัชญา พลศึกษา	ด้านการพัฒนาหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้ พลศึกษา	ด้านการจัดการ พลศึกษา	ด้านการวัดและ ประเมินผล พลศึกษา	ด้านคุณธรรม	ด้านบุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์	ด้านการวิจัย	ด้านการประยุกต์ เทคโนโลยีเพื่อ การพลศึกษา	ด้าน การ คิด
	<p>ผช.สุรเดช ได้กล่าวว่า “... อ.จิตตราณี เป็นคนที่มีแนวคิดในการทำงานเป็นระบบ มีระบบการจัดการที่ดีทั้งในด้านวิชาการ และการ ปฏิบัติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของหลักสูตรท่านจะเป็นแกนนำหรือวิทยากรให้การอบรมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรในเขตพื้นที่การศึกษาเขต ประเวศน์ ซึ่งท่านจะมีความรู้ความเข้าใจ ในการ จัดทำ หลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่ง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษาได้เป็นอย่างดี เป็นผู้ให้คำปรึกษาแก่ครูใน โรงเรียน ในการ จัด ทำ หลักสูตรสถานศึกษา...”</p>	<p>ผช.สุรเดช ได้กล่าวว่า “... อ.จิตตราณี เป็นคนที่ตั้งใจสอนนักเรียน มีวิธีการสอนหลายแบบ หลายวิธี ทำให้นักเรียน สนุกสนาน รู้จักเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ทำให้นักเรียนรู้จักปฏิบัติจริง ด้วยตนเอง รู้จักปรึกษาหารือเพื่อน รู้จักทำงานเป็นกลุ่ม และรู้จักแก้ไขปัญหาต่าง ๆ นอกจากนั้นยังให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการนักเรียนในการจัดกีฬา ทั้งในด้านการจัดการแข่งขัน การตัดสิน รวมทั้งเป็นผู้ฝึกสอน และผู้ควบคุมกีฬาของฟุตบอลของ โรงเรียนไปแข่งขันจนชนะเลิศของกลุ่มพลศึกษา...”</p>	<p>ผช.สุรเดช ได้กล่าวว่า “... อ.จิตตราณี ท่านจะให้คำแนะนำนักเรียน โดยเน้นความมีระเบียบความมีสัมมาคารวะการแต่งกายและการพูดจาที่สุภาพเรียบร้อย รวมทั้งพัฒนาการในการร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียน...”</p>	<p>ผช.สุรเดช ได้กล่าวว่า “... อ.จิตตราณี ท่านจะให้ความรักความเอ็นดูนักเรียนเท่าเทียมกันทุกคน ท่านเป็นครูตัวอย่างที่ดี ใน ด้าน ความประพฤติ เคยได้รับรางวัลของสมเด็จพระญาณสังวรณ์ เกี่ยวกับการทำความดี...”</p>	<p>ผช.สุรเดช ได้กล่าวว่า “... อ.จิตตราณี เป็นคนที่สุภาพอ่อนน้อม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน เพื่อนครู และผู้บริหาร เมื่อนักเรียนมีปัญหาที่จะมาขอคำปรึกษาในเรื่องต่างๆ อยู่เสมอ ท่านจะแต่งกายและวางตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน...”</p>	<p>ผช.สุรเดช ได้กล่าวว่า “... อ.จิตตราณี เป็นผู้นำและเป็นวิทยากรในการให้ ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนทั้งในโรงเรียนและเขตพื้นที่ การศึกษาแก่ครู อาจารย์ โรงเรียนในกลุ่มพื้นที่...”</p>		

รายละเอียดคำสัมภาษณ์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (อ.สอาด อ่อนนุ่ม)

เกี่ยวกับพฤติกรรมของครูพลศึกษาด้านแบบ อ.จิตราณี ประสงค์เจริญ

โรงเรียนเตรียมอุดมพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ระดับมัธยมศึกษา

ด้านหลักการและปรัชญาพลศึกษา	ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	ด้านการจัดการพลศึกษา	ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา	ด้านคุณธรรม	ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	ด้านการวิจัย	ด้านการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา	ด้านการคิด
อ.สอาด ได้กล่าวว่า “... อ.จิตราณี เคยเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษามาก่อน ท่านได้แนะนำว่า ร่างกายและจิตใจย่อมเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ฉะนั้นการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนจะต้องเน้นองค์ประกอบดังกล่าวนี้ตลอดเวลาซึ่งท่านก็ได้ให้คำปรึกษาตลอดเวลา...”	อ.สอาด ได้กล่าวว่า “...อ.จิตราณี เป็นวิทยากรและแกนนำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มพื้นที่ที่ท่านเป็นพื้นที่ปรึกษาในการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของโรงเรียน ซึ่งท่านมีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดี...”	อ.สอาด ได้กล่าวว่า “... อ.จิตราณี เป็นครูที่สอนนักเรียนได้อย่างหลากหลาย เด็กจะชอบในวิธีการต่างๆ ที่ท่านนำมาใช้สอน เช่น ใช้ลูกเทนนิส และลูกขนไก่แทนลูกซอฟท์บอล หรือใช้ท่อพีวีซี ซึ่งมีน้ำหนักเบาแทนไม้ซอฟท์บอล นอกจากนั้น ท่านยังสอนให้เด็กรู้จักการคิดเป็นทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น...”	อ.สอาด ได้กล่าวว่า “... อ.จิตราณี ประเมินผลนักเรียนครอบคลุมทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และสังคม โดยเน้นการมีส่วนร่วมที่ดีพัฒนาการที่ก้าวหน้า มีน้ำใจนักกีฬา มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน...”	อ.สอาด ได้กล่าวว่า “ อ.จิตราณี เป็นครูที่มีความรับผิดชอบสูงมากปฏิบัติตามระเบียบทางราชการอย่างเคร่งครัดตรงต่อเวลาในการทำงาน ทั้งการเข้าสอนและเลิกสอน มีความยุติธรรมในการปกครองดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านความประพฤติ กิริยามารยาท การพูดจาที่สุภาพเรียบร้อยแก่นักเรียนได้เป็นอย่างดี...”	อ.สอาด ได้กล่าวว่า “... อ.จิตราณี ท่านเป็นคนทันสมัย สนุกสนาน ร่าเริง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมากกับนักเรียน เพื่อนครูผู้บริหารและผู้ปกครองวางตนได้เหมาะสมกับความเป็นครู...”	อ.สอาด ได้กล่าวว่า “... อ.จิตราณี ท่านเป็นผู้มีความรู้ในเรื่องของขั้นตอนในการวิจัยอย่างดียิ่ง ท่านจะเป็นผู้ให้คำแนะนำแก่ครูในโรงเรียนเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน...”	อ.สอาด ได้กล่าวว่า “... อ.จิตราณี สามารถใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ได้เป็นอย่างดี ทั้งคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ค ซีดี วีดีโอ มาใช้ในการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี และค้นคว้าหาข้อมูลใหม่ๆ เกี่ยวกับกีฬาและการออกกำลังกายจากอินเทอร์เน็ตตลอดเวลา...”	อ.สอาด ได้กล่าวว่า “... อ.จิตราณี ได้คิดสร้างสรรค์สื่อการสอนใหม่ๆ อยู่เสมอ เช่น ฟิล์มสไลด์ใช้เพลงลูกทุ่งของไทย หรือ กีฬาซอฟท์บอล ได้ใช้ท่อพีวีซีแทนไม้ซอฟท์บอลและใช้ลูกเทนนิสและลูกขนไก่แทนลูกซอฟท์บอล...”

รายละเอียดคำสัมภาษณ์ เพื่อนครูพลศึกษาต้นแบบ (อ.พวงทอง เหลืองโรจกุล และอ.สกล นิยมศิลป์)
เกี่ยวกับพฤติกรรมของครูพลศึกษาต้นแบบ อ.จิตตราณี ประสงค์เจริญ
โรงเรียนเตรียมอุดมพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ระดับมัธยมศึกษา

ด้านหลักการ และ ปรัชญา พลศึกษา	ด้านการพัฒนา หลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ พลศึกษา	ด้านการจัดการ พลศึกษา	ด้านการวัดและ ประเมินผลพลศึกษา	ด้านคุณธรรม	ด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์	ด้านการวิจัย	ด้านการประยุกต์ เทคโนโลยีเพื่อ การพลศึกษา	ด้านการคิด
อ. พวงทอง และ อ. สกล ได้ กล่าวว่า “... อ.จิตตราณี ได้ออกก่า ลัง กาย เป็น ประจำใน ตอนเย็นหลัง เลิกเรียน โดย เล่น กีฬา ซอฟท์บอล กับนักกีฬา ของโรงเรียน ขณะควบคุม การฝึกสอน ...”	อ.พวงทอง และอ.สกล ได้กล่าวว่า “... อ.จิตตราณี เป็นผู้ที่มี ความรู้ ความเข้าใจใน การจัดทำหลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ใน สถานศึกษาอย่างดียิ่ง ท่านเป็นวิทยากรเกี่ยวกับ การจัดทำหลักสูตรใน สถานศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษาซึ่งท่านได้ให้ คำปรึกษาแก่ครูใน โรงเรียนอยู่เสมอเกี่ยวกับ ขั้นตอนของการจัดทำ หลักสูตร...”	อ.พวงทอง และ อ.สกล ได้กล่าวว่า “... อ.จิตตราณี สอน พลศึกษาได้ทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์ ในปัจจุบัน โดยเฉพาะ อย่างยิ่ง สอนให้เด็ก ปฏิบัติด้วยตนเอง รู้จักคิดเอง ทำเอง และแก้ปัญหาเอง เพื่อ พัฒนาตนเอง นอกจากนั้นยังสอน ให้เด็กรู้จักการทำงาน เป็นกลุ่ม รู้จักการ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ อยู่ ตลอดเวลา...”	อ. พวงทอง และอ. สกล ได้กล่าวว่า “... อ.จิตตราณี มีการ ประเมินผลการสอน พลศึกษา โดยเน้น พัฒนาการของ นักเรียนทางด้าน ความมีวินัย ความ รับผิดชอบ การ ตรง ต่อเวลา การรู้จัก หน้าที่ และความมี น้ำใจ ต่อ ผู้อื่น นอกจากนั้นยังมีการ ทดสอบทางด้าน ทักษะ และ สมรรถภาพทางกาย เป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่ม...”	อ.พวงทอง และ อ.สกล ได้กล่าว ว่า “... อ.จิตตราณี เป็น คนตรงต่อเวลา ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่อย่างเต็มที่ มีความยุติธรรม ในการให้ความ รักความเมตตา แก่เด็กเหมือนแม่ กับลูก มีความ รับผิดชอบที่ดียิ่ง ในการทำงานทั้ง ในเวลาสอนและ นอกเวลาสอน ...”	อ.พวงทอง และอ. สกล ได้กล่าวว่า “... อ.จิตตราณี มีการ พูดจาที่ดี สุภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตน ให้เกียรติและ ยกย่องผู้อื่น ตลอดเวลา มีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีกับ นักเรียน เพื่อนครู ผู้บริหาร และ ผู้ปกครอง...”	อ.พวงทอง และอ.สกล ได้กล่าวว่า “... อ.จิตตราณี มีความรู้ ความเข้าใจในขั้นตอน ของการวิจัย ท่านเป็น ผู้ให้คำแนะนำแก่ครูใน โรงเรียนเกี่ยวกับการทำ วิจัยในชั้นเรียน ซึ่งท่าน ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับกีฬา ซอฟท์บอล และลีลาศ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียน การสอนแก่นักเรียน...”	อ.พวงทอง และ อ.สกล ได้กล่าวว่า “...อ.จิตตราณี ได้เขียนบทความเกี่ยวกับ กีฬาซอฟท์บอลลงใน วารสารสัมพันธ์ของ โรงเรียน และเขียน บทความเกี่ยวกับการ ออกก่าลังกายในกีฬา ลีลาศลงในวารสารของ โรงเรียนเช่นเดียวกัน นอกจากนั้น ท่านยังเป็น ผู้รู้จักใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ได้เป็นอย่างดี...”	อ.พวงทอง และ อ.สกล ได้กล่าวว่า “...อ.จิตตราณี ได้ คิดค้นสื่อการเรียน การสอนในกีฬา ซอฟท์บอลที่เห็น ได้ชัดคือการใช้ ท่อพีวีซี ที่มี น้ำหนักเบามาใช้ แทนไม้ซอฟท์ บอลทำให้นักเรียน สนใจเพราะมี น้ำหนักเบา...”

รายละเอียดคำสัมภาษณ์ นักเรียน
เกี่ยวกับพฤติกรรมของครูพลศึกษาต้นแบบ อ.จิตตราณี ประสงค์เจริญ
โรงเรียนเตรียมอุดมพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ระดับมัธยมศึกษา

ด้านหลักการและ ปรัชญาพลศึกษา	ด้านการพัฒนา หลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ พลศึกษา	ด้านการจัดการ พลศึกษา	ด้านการวัดและ ประเมินผลพลศึกษา	ด้านคุณธรรม	ด้านบุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์	ด้านการวิจัย	ด้านการประยุกต์ เทคโนโลยีเพื่อ การพลศึกษา	ด้านการคิด
		นักเรียน ได้บอกว่า “...อ.จิตตราณี เป็น ครูที่สอนสนุก มี วิธีการสอนใหม่ๆ อยู่ ตลอดเวลา ตั้งใจสอน รับฟังความคิดเห็น ของนักเรียน เน้นการ สอนให้นักเรียน ปฏิบัติด้วยตนเอง ให้ รู้จักการทำงานเป็น กลุ่ม รู้จักคิดเป็นทำ เป็นและแก้ปัญหาเป็น ขณะเดียวกันพยายาม ให้นักเรียนพัฒนา ตนเองตลอดเวลา...”	นักเรียน ได้บอกว่า “... อ.จิตตราณี จะให้คะแนน นักเรียน โดยดูความ ประพฤติ ความมีระเบียบ วินัย ความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจที่ดี ความ เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีของ นักเรียน นอกจากนั้น ยังดู จากการร่วมกิจกรรม การ พัฒนาตนเอง การทดสอบ ทักษะ และพัฒนาการทาง ร่างกายของนักเรียนเป็น หลัก...”	นักเรียน ได้บอกว่า “... อ.จิตตราณี เป็นครู ที่มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา เป็นอย่าง ยิ่ง ทั้งในชั่วโมงเรียน และนอกชั่วโมงเรียน ให้ความรัก และความ เมตตาแก่เด็กทุกคน เท่าเทียมกัน ปกครอง เด็กเหมือนลูก เป็น ตัวอย่างที่ดีแก่เด็กอยู่ เสมอ...”	นักเรียน ได้บอกว่า “... อ.จิตตราณี เป็นครู ที่ทักทายนักเรียนเสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใสกับ นักเรียนตลอดเวลา เป็นครูที่ใจเย็น รับฟัง ความคิดเห็นของ นักเรียน มีจิตใจที่ดี พูดจาสุภาพเรียบร้อย สมกับเป็นครู...”			

รายละเอียดคำสัมภาษณ์ ผู้ปกครอง
เกี่ยวกับพฤติกรรมของครูพลศึกษาด้านแบบ อ.จิตตราณี ประสงค์เจริญ
โรงเรียนเตรียมอุดมพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ระดับมัธยมศึกษา

ด้านหลักการ และปรัชญาพล ศึกษา	ด้านการพัฒนา หลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้ พลศึกษา	ด้านการ จัดการ พลศึกษา	ด้านการวัดและ ประเมินผลพลศึกษา	ด้านคุณธรรม	ด้านบุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์	ด้านการ วิจัย	ด้านการประยุกต์ เทคโนโลยีเพื่อ การพลศึกษา	ด้านการคิด
				<p>ผู้ปกครองได้กล่าวว่า “... อ.จิตตราณี เป็นครูที่เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านการตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่อย่างดียิ่ง เห็นได้จากการควบคุมดูแลนักกีฬาซอฟท์บอลที่ลูกชายได้เป็นนักกีฬาอยู่ ท่านมีความตั้งใจสอนเด็ก ทั้งในเรื่องของกีฬา การมีความประพฤติที่ดี มีคุณธรรม มีน้ำใจนักกีฬามีการช่วยเหลือเอื้ออาทรกัน รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีวินัย ทั้งในและนอกสนามแข่งขัน...”</p>	<p>ผู้ปกครองได้กล่าวว่า “... อ.จิตตราณี เป็นครูที่มีความเป็นผู้นำ กล้าตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้องและดีงาม เห็นได้จากการควบคุมดูแลนักกีฬาซอฟท์บอลของโรงเรียนขณะทำการฝึกซ้อมหรือแข่งขัน ท่านจะเข้มแข็ง ร่าเริง และปล่อยวาง เมื่อสิ้นสุดการแข่งขัน ปฏิบัติหน้าที่สุภาพเรียบร้อย อ่อนน้อม ถ่อมตน ยอมรับผลการแข่งขัน...”</p>			

รายละเอียดคำสัมภาษณ์ ครูพลศึกษาแห่งชาติ
 อ.เสถียร เหล่าประเสริฐ
 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 โรงเรียน ชนบทศึกษา จังหวัดขอนแก่น ระดับ มัธยมศึกษา

ด้านหลักการและ ปรัชญาพลศึกษา	ด้านการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้พล ศึกษา	ด้านการจัดการ พลศึกษา	ด้านการวัดและ ประเมินผล พลศึกษา	ด้านคุณธรรม	ด้าน บุคลิกภาพ และมนุษย์ สัมพันธ์	ด้านการวิจัย	ด้านการประยุกต์ เทคโนโลยีเพื่อ การพลศึกษา	ด้านการคิด
อ.เสถียรได้กล่าวว่า “...การได้รู้จักออก กำลังกายพอที่จะนำ ทักษะเล็กๆน้อยๆไป ออกกำลังกายใน ชีวิตประจำวันได้ แล้ว รู้ว่าออกกำลังกายแล้ว จะเป็น ประโยชน์ อย่างไร	อ.เสถียรได้กล่าวว่า “.....ต้องช่วยตนเองใน การจัดทำหลักสูตร สถาน ศึกษา กลุ่มสาร การเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา โดยผมเป็น หัวหน้ากลุ่มสาระซึ่งจะ มีการประชุมกันในกลุ่ม สาระทั้งหมดซึ่งได้ พูดคุยในเรื่องเราจะนำ หลักสูตรท้องถิ่นอะไร เข้ามาเกี่ยวข้องเพื่อจัดทำ เอกสาร	อ.เสถียรได้กล่าวว่า “..... เรื่องของวิทยาศาสตร์การ กีฬา เช่น สรีรวิทยานั้นจะ เกี่ยวข้องกับเด็กโดยตรง เกี่ยวกับการเล่นกีฬาซึ่ง ต้องมีขั้นตอนในการฝึก เช่นการยิงประตูล บาสเกตบอลควรวางมือ อย่างไร นอกจากนั้น ศัพท์เทคนิคบาสเกตบอล เด็กจะต้องรู้.....”	อ.เสถียรได้กล่าวว่า “... ได้วัดและ ประเมินผล นักเรียนทุกครั้งที่ สอน พลศึกษา โดยดูพัฒนาการ การมีส่วนร่วม น้ำใจที่ ดิงาม การปฏิบัติตน ตามระเบียบทั้ง ในชั่วโมงและ นอกชั่วโมงของ นักเรียน	อ.เสถียรได้กล่าว ว่า “..... ใน เวลาที่ผมมาถึง 7.30 น. ฤดู หนาวจะมีการ เดินแอโรบิกโดย มีครูพละนามัย และนักเรียนเป็น ผู้นำ....” “...ครูพลศึกษา ยุคใหม่ต้องเป็น ต้นแบบที่ดีดัง นักเรียน	อ.เสถียรได้ กล่าวว่า “... การวาง บุคลิกภาพใน การปฏิบัติตน สามารถออกสู่ สังคมได้และ เป็นผู้นำเช่น ผู้นำของการ ออกกำลังกาย และ ผู้ นำ ตัดสินกีฬา...” ขณะเดียวกัน	อ.เสถียรได้กล่าวว่า “... การวิจัยเป็น บทบาทหนึ่งที่ครู อาจารย์ทุกคนต้อง รายงานการวิจัยโดย โรงเรียนจะมีการ ฝึกอบรมให้โดยมีการ เชิญวิทยากรจากเขต พื้นที่มาให้การอบรม และได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของการยกน้ำหนัก ที่มีต่อการยิงประตูล บาสเกตบอล.....”	อ.เสถียรได้กล่าว ว่า “... ได้ นำ วิทัศน์ในเรื่อง ทักษะของการยิง ประตูลฟุตบอล ออกเผยแพร่ ให้แก่ครู อาจารย์ โรงเรียนอื่นๆ”	อ.เสถียรได้กล่าวว่า “ ... ได้ ผ ล ิต นวัตกรรมใหม่ๆใน เรื่องการยิงประตูล บาสเกตบอล โดยใช้เครื่องยิงและ ได้ ทำ แผ่น ภาพ บาสเกตบอล.....”

ด้านหลักการและปรัชญาพลศึกษา	ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	ด้านการจัดการพลศึกษา	ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา	ด้านคุณธรรม	ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	ด้านการวิจัย	ด้านการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา	ด้านการคิด
โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าเรามีสุขภาพจิตดีทำให้เราสามารถทำกิจกรรมอื่นๆได้	หลักสูตรของช่วงชั้นแล้วมาจัดหน่วยการเรียนรู้และนำมาปรับ”	“.....ก่อนการสอนทุกครั้งผมจะให้เด็กออกกำลังกายโดยมีผู้นำกายบริหารและเกมส์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย เช่น งูกินหาง การเล่นสะบ้า ทุกชั่วโมงเด็กจะเล่นด้วยความสนุกสนานและบูรณาการกับวิชาสังคมศึกษา ภาษาไทย	รวมทั้งประเมินผลเป็นรายบุคคลในการทดสอบทักษะและสมรรถภาพทางกาย....”	คำกล่าวที่ว่าแบบอย่างที่ดีมีค่ามากกว่าคำสอน	“...ผมได้ประสานงานในการที่บุคลากรในชนบทเข้ามาเล่นกีฬาและออกกำลังกายในสถานศึกษา โดยบริการสถานที่ อุปกรณ์.....”			

รายละเอียดคำสัมภาษณ์ ผู้บริหาร
เกี่ยวกับพฤติกรรมของครูพลศึกษาแห่งชาติ อ.เสถียร เหล่าประเสริฐ
โรงเรียน ชนบทศึกษา จังหวัดขอนแก่น ระดับ มัธยมศึกษา

ด้านหลักการ และปรัชญา พลศึกษา	ด้านการพัฒนา หลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ พลศึกษา	ด้านการจัดการ พลศึกษา	ด้านการวัดและ ประเมินผล พลศึกษา	ด้านคุณธรรม	ด้านบุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์	ด้านการวิจัย	ด้านการ ประยุกต์ เทคโนโลยีเพื่อ การ พลศึกษา	ด้าน การคิด
	ผอ.ประเสริฐ ได้กล่าวว่า “... อ.เสถียร เป็นฝ่ายพัฒนาการเรียนการสอน มีหลักการในเรื่องของการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระ ทางวิชาพลานามัย มีความเข้าใจและเชี่ยวชาญในเรื่องหลักสูตร สามารถเป็นต้นแบบให้กับครูในโรงเรียนและเป็นผู้จัดทำตารางสอน ประสานประโยชน์กับกลุ่มสาระต่างๆ การเรียนการสอนได้อย่างคล่องแคล่ว ทำมาหลายปีแล้ว ท่านเป็นบุคลากรหลัก	ผอ.ประเสริฐ ได้กล่าวว่า “... อ.เสถียร จะมีการเตรียมการสอน และแผนการสอนที่ดี โดยได้ส่งแผนการสอนมาให้ผมตรวจสอบ ซึ่งผมก็ได้ไปดูการสอนจริงในสนาม ท่านจะสอนอย่างมีขั้นตอน มีการนำภูมิปัญญาไทยมาใช้ มีการให้เด็กปฏิบัติจริงด้วยตนเอง มีการให้เด็กร่วมกันฝึกทักษะ กีฬา เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น ขณะเดียวกันท่านยังเป็นหัวหน้าให้คำปรึกษานักเรียนในการแข่งขันกีฬา	ผอ.ประเสริฐ ได้กล่าวว่า “... อ.เสถียร จะประเมินผลเด็กทุกครั้งที่มีการสอน ซึ่งผมได้เห็น นอกจากนั้น ท่านยังติดตามพฤติกรรมของนักเรียนนอกชั้นเรียน การร่วมกิจกรรมและพัฒนาการของนักเรียนตลอดเวลา ...”	ผอ.ประเสริฐ ได้กล่าวว่า “... อ.เสถียร เป็นคนตรงต่อเวลา เสียสละ มีความรับผิดชอบสูง เด็กจะให้ความเคารพและรับฟังอยู่เสมอ ท่านจะมีหลักการของความเมตตาให้เด็กทุกคนเท่าเทียมกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งความมีความตั้งใจในการทำงาน	ผอ.ประเสริฐ ได้กล่าวว่า “... อ.เสถียร เป็นคนที่สุภาพเรียบร้อย นุ่มนวล พูดจาไพเราะ อ่อนหวาน มีการแต่งกาย และมารยาทที่ดี และมีบุคลิกภาพที่ดี และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้บริหาร เพื่อนครู ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคลากรในชุมชน โดยท่านจะเป็นที่รักใคร่	ผอ.ประเสริฐ ได้กล่าวว่า “... อ.เสถียร เป็นหัวหน้าเร็วห้าวแรง ในการนำวิทยากรมาแนะนำ และอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครู เชื้อนจุฬารักษ์ จังหวัดขอนแก่น โดยท่านจะเป็นคนที่กระตือรือร้น ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยอยู่ตลอดเวลา ท่านได้ทำรายงานการวิจัยเรื่องการบูรณาการพลศึกษากับสาระอื่นๆ นอกจากนั้นท่านยังมี		

ด้านหลักการและ ปรัชญาพลศึกษา	ด้านการพัฒนา หลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ พลศึกษา	ด้านการจัดการ พลศึกษา	ด้านการวัด และ ประเมินผล พลศึกษา	ด้านคุณธรรม	ด้านบุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์	ด้านการวิจัย	ด้านการ ประยุกต์ เทคโนโลยีเพื่อ การ พลศึกษา	ด้านการคิด
	ในการจัดทำหลักสูตร ประกอบการจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษา...”	ภายในและนำนักเรียนไปร่วม แข่งขันกีฬาที่จังหวัด...”		กีฬาที่เกี่ยวกับ ชุมชนอยู่เสมอ...”		ความรู้ความเข้าใจใน กระบวนการและ ขั้นตอนของการวิจัย โดยจะมีครูในโรงเรียน มาปรึกษาหารือท่านอยู่ ตลอดเวลา...”		

รายละเอียดคำสัมภาษณ์ เพื่อนครูพลศึกษา
เกี่ยวกับพฤติกรรมของครูพลศึกษาแห่งชาติ อ.เสถียร เหล่าประเสริฐ
โรงเรียน ชนบทศึกษา จังหวัดขอนแก่น ระดับ มัธยมศึกษา

ด้านหลักการและปรัชญาพลศึกษา	ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ พลศึกษา	ด้านการจัดการพลศึกษา	ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา	ด้านคุณธรรม	ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	ด้านการวิจัย	ด้านการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา	ด้านการคิด
อ.นุชนาถ ได้กล่าวว่า “... อ.เสถียร เป็นคนชอบออกกำลังกาย ซึ่งได้เห็นเป็นประจำ หลังจากโรงเรียนเลิก บางครั้งในวันเสาร์ อาทิตย์ ท่านจะพาครอบครัวมาเล่นเทนนิสและอ.นงนุชได้กล่าวเสริมว่า “ ท่านเป็นคนรักการออกกำลังกาย กระตือรือร้น และพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา...”	อ.นงนุชได้กล่าวว่า “...ในแง่การทำงานด้านวิชาการ การจัดทำหลักสูตร อ.เสถียรมีตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษารองจาก ผช.ฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับด้านการเรียนการสอนทุกวิชาและเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา...”	อ.นุชนาถและ อ.นงนุช ได้กล่าวว่า “... อ.เสถียร จะสอนให้นักเรียนมีระเบียบวินัยมีการปฏิบัติจริงด้วยตนเองมีการคิดค้นมีการจัดกลุ่มโดยเด็กจะไปฝึกเองทำเองและไปเตรียมมาในชั่วโมงต่อไป...” นอกจากนั้น “... ยังมีการบูรณาการพลศึกษากับสุขศึกษาหรือบูรณาการพลศึกษากับคณิตศาสตร์และมีการใช้วิทยาศาสตร์ มีการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬากับพลศึกษาและมีการนำภูมิปัญญาไทยมาใช้กับพลศึกษา เช่นงูกินหาง, มอญช้อนผ้า,เดินกะลา มีการสอดแทรกศีลธรรม ระเบียบวินัยและสอนให้เด็กมีสัมมาคารวะ รู้จักสวัสดี อ่อนน้อมถ่อมตน...” “...ในแง่กีฬาภายในคณะกรรมการนักเรียนจะมาปรึกษาหารือเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาภายในและเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลเข้าแข่งขันกีฬาจังหวัด	อ. นุชนาถ และอ. นงนุช ได้กล่าวว่า “... อ.เสถียรจะมีใบประเมินผลเป็นรายชั่วโมงคือประเมินทุกชั่วโมง โดยประเมินพัฒนาการของนักเรียน ได้เห็นใบความรู้และใบงานและมีงานมอบหมายให้นักเรียนมานำเสนอในชั่วโมง	อ. นุชนาถและอ.นงนุชได้กล่าวว่า “...อ.เสถียรเป็นคนตรงต่อเวลาเข้าสอนและเลิกสอนตรงต่อเวลาวางตนกับนักเรียนหญิงได้ดีมาก สุภาพเรียบร้อย ไม่เสียหายกับเด็กนักเรียนชายเวลามีปัญหาที่ตัดสินใจด้วยความยุติธรรมเท่าเทียมกันทุกคน...”	อ. นุชนาถและอ.นงนุช ได้กล่าวว่า “... อ.เสถียร เป็นคนที่แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย พุดจาไพเราะ เหมาะสมกับการเป็นครู ดังเช่นในชั่วโมงพลศึกษาถ้าไม่ได้สอนจะแต่งกายชุดทำงาน...”	อ.นุชนาถและอ.นงนุช ได้กล่าวว่า “...ทำนอ.เสถียรจะเป็นแม่แบบการทำวิจัยในชั้นเรียนท่านจะให้คำแนะนำและค้นหาเอกสารมาให้ท่านจบปริญญาโทจากมหาวิทยาลัยขอนแก่นจึงมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย...”	อ.นงนุชได้กล่าวว่า “...อ.เสถียรได้มีกรนำสติกเกอร์เกี่ยวกับกีฬาและการออกกำลังกายโดยเฉพาะอย่างยิ่งกีฬาเทนนิสและกีฬาบาสเกตบอลมาติดที่บอร์ด...” นอกจากนี้ อ.นุชนาถได้กล่าวว่า “... อ.เสถียรเป็นคนที่ทันสมัยใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เช่นใช้คอมพิวเตอร์ เป็นสื่อการเรียนการสอน ใช้Powerpoint เกี่ยวกับเทคนิค กฎกติกาการเล่นบาสเกตบอล เช่น การเลี้ยงลูก การส่งลูก...”	อ. นงนุช และ อ.นุชนาถได้กล่าวว่า “... อ.เสถียรเป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำแผ่นกระดานแม่เหล็กกีฬาบาสเกตบอล มีบอร์ดเคลื่อนที่หัวไปที่ไหนก็ได้...”

รายละเอียดคำสัมภาษณ์ นักเรียน
เกี่ยวกับพฤติกรรมของครูพลศึกษาแห่งชาติ อ.เสถียร เหล่าประเสริฐ
โรงเรียน ชนบทศึกษา จังหวัดขอนแก่น ระดับ มัธยมศึกษา

ด้านหลักการและ ปรัชญาพลศึกษา	ด้านการพัฒนา หลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ พลศึกษา	ด้านการจัดการ พลศึกษา	ด้านการวัดและประเมินผล พลศึกษา	ด้านคุณธรรม	ด้านบุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์	ด้านการวิจัย	ด้านการประยุกต์ เทคโนโลยีเพื่อการ พลศึกษา	ด้านการคิด
		นักเรียน ได้บอกว่า “... อ.เสถียร สอนพลศึกษา สนุกมีระเบียบวินัย มี ขั้นตอนการสอนที่ดี ตั้งใจสอน และมุ่งมั่น โดยให้นักเรียน รู้จักคิด แก้ปัญหา มีการปรึกษา หารือกันในกลุ่ม เช่น กีฬาบาสเกตบอล นอกจากนั้นยังสอน ทักษะกีฬาที่ง่ายให้ ให้นักเรียน รู้จัก แก้ปัญหา เช่น การเล่น กีฬาเทนนิส	นักเรียน ได้บอกว่า “...อ.เสถียร ประเมินผลการเรียนของนักเรียน ทั้งเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล โดยดูพัฒนาการของนักเรียนขณะ เรียนทุกชั่วโมง รวมทั้งสังเกตการ ร่วมกิจกรรม ความมีระเบียบวินัย การประพฤติตน กิริยา มารยาท ความมีน้ำใจที่ดีต่อเพื่อน การรู้จัก ให้ความเคารพต่อครูบาอาจารย์ ...” ในส่วนของการจัดกีฬา อาจารย์จะเป็นผู้นำ และผู้ให้ คำปรึกษาแก่คณะกรรมการ นักเรียน เกี่ยวกับการจัดการ แข่งขัน การตัดสิน การให้คะแนน เชียร์ลีดเดอร์ รวมทั้งได้นำนักกีฬา บาสเกตบอลของโรงเรียนไป แข่งขันที่จังหวัดขอนแก่น...”	นักเรียน ได้บอก ว่า “...อ.เสถียร เป็นคนจริงจัง และ ตั้งใจทำงาน ถ้า ทำงานต้องทำให้ดี ที่สุด มีการวางตัว และ แ ส ค ง พฤติกรรมที่ดีกับ นักเรียน ทั้ง นักเรียนหญิงและ นักเรียนชาย จะให้ ความเสมอภาค ให้ ความเป็นกันเอง โดยไม่มีการชอบ นักเรียนคนนั้น มากกว่าคน...”	นักเรียน ได้บอกว่า “... อ.เสถียร เป็นครูที่แต่งกาย สุภาพเรียบร้อย ขณะมา โรงเรียนจะใส่เสื้อเชิ้ต กางเกงทำงานและใส่เข็ม ขัด แต่เวลาสอนพลศึกษา จะใส่เสื้อกีฬา กางเกงวอร์ม และรองเท้ากีฬา มีการ พูดจากับนักเรียนสุภาพ ไม่ หยาบคาย...”			

รายละเอียดคำสัมภาษณ์ ผู้ปกครอง
เกี่ยวกับพฤติกรรมของครูพลศึกษาแห่งชาติ อ.เสถียร เหล่าประเสริฐ
โรงเรียน ชนบทศึกษา จังหวัดขอนแก่น ระดับ มัธยมศึกษา

ด้านหลักการและ ปรัชญาพลศึกษา	ด้านการพัฒนา หลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ พลศึกษา	ด้านการ จัดการ พลศึกษา	ด้านการวัดและ ประเมินผล พลศึกษา	ด้านคุณธรรม	ด้านบุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์	ด้านการ วิจัย	ด้านการ ประยุกต์ เทคโนโลยีเพื่อ การพลศึกษา	ด้านการ คิด
				<p>ผู้ปกครอง ได้กล่าวว่า “... อ.เสถียร เป็นคนดี จิตใจดี นิสัยดี ติดต่อกับ ผู้ปกครองตลอดเวลาเกี่ยวกับการ เรียน การเล่นกีฬา ดูแลเอาใจใส่ นักเรียนเหมือนลูก มีความเมตตาต่อ เด็ก เสียสละเพื่อเด็ก และปกครองเด็ก ด้วยความยุติธรรม ไม่เลือกที่รักมัก ที่ชัง...”</p>	<p>ผู้ปกครอง ได้กล่าวว่า “... อ.เสถียร เป็นคนที่มีบุคลิกภาพ ที่ดี รูปร่างสูง แข็งแรง สมเป็น นักกีฬา มีกีฬามารยาทที่ดี แต่งกายดี สุภาพเรียบร้อย พูดจา อ่อนน้อมถ่อมตน...”</p>			

ภาคผนวก ง

ความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับระดับความสำคัญของรายการสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาใน
ยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ด้านหลักการและปรัชญา
พลศึกษาที่ครูพลศึกษาควรมีและสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้ของตนเองและ
การทดสอบค่าที

รายการสมรรถภาพ	สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษาควรมี		สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตาม การรับรู้		t
	X	SD	X	SD	
	1. สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา				
ด้านหลักการและปรัชญาพลศึกษา					
1.1 ครูพลศึกษาสามารถอธิบายหลักการและปรัชญาพลศึกษาได้	3.51	0.54	2.94	0.65	21.01*
1.2 ครูพลศึกษาควรมีหนังสือเกี่ยวกับหลักการและปรัชญาพลศึกษา	3.47	0.56	2.81	0.70	21.00*
1.3 ครูพลศึกษาอ่าน/ค้นคว้า/เข้าร่วมประชุมสัมมนาเกี่ยวกับหลักการและปรัชญาพลศึกษาเป็นประจำ	3.35	0.61	2.69	0.78	18.86*
1.4 ครูพลศึกษาสามารถบูรณาการความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคมให้สอดคล้องกับหลักการและปรัชญาพลศึกษาได้	3.46	0.56	2.90	0.66	18.77*
1.5 ครูพลศึกษาสามารถบูรณาการความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับหลักการและปรัชญาพลศึกษาได้	3.47	0.55	2.83	0.67	20.86*
1.6 ครูพลศึกษาสามารถบูรณาการความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลป วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาให้สอดคล้องกับหลักการและปรัชญาพลศึกษาได้	3.46	0.55	2.90	0.65	19.26*
1.7 ครูพลศึกษาสามารถบูรณาการความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทย อย่างถูกต้องให้สอดคล้องกับหลักการและปรัชญาพลศึกษา	3.31	0.58	2.76	0.64	18.59*

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = 1.96$)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษาควรมี		สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตาม การรับรู้		t
	X	SD	X	SD	
	1.8 ครูพลศึกษาสามารถบูรณาการความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขให้สอดคล้องกับหลักการและปรัชญาพลศึกษาได้	3.45	0.58	2.96	

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = 1.96$)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของครูพลศึกษาควรมีและสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้ของตนเองและการทดสอบค่าที

รายการสมรรถภาพ	สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษาควรมี		สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้		t
	X	SD	X	SD	
	2. สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา				
ด้านการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้พลศึกษา					
2.1 ครูพลศึกษาสามารถบอกหลักการ วัตถุประสงค์ และโครงสร้างของสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระ สุขศึกษาและพลศึกษาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ได้อย่างถูกต้อง	3.55	0.53	2.96	0.67	20.77*
2.2 ครูพลศึกษาสามารถเขียนสาระการเรียนรู้ ช่วงชั้นสุขศึกษาและพลศึกษารายปี / รายภาค ได้อย่างถูกต้อง	3.51	0.56	3.02	0.67	17.26*
2.3 ครูพลศึกษาสามารถเขียนผลการเรียนรู้ ช่วงชั้นสุขศึกษาและพลศึกษารายปี / รายภาค ได้อย่างถูกต้อง	3.52	0.54	3.04	0.64	18.59*
2.4 ครูพลศึกษาสามารถเขียนสาระการเรียนรู้ เฉพาะชั้นสุขศึกษาและพลศึกษารายปี / รายภาค ได้อย่างถูกต้อง	3.49	0.58	3.01	0.66	17.21*
2.5 ครูพลศึกษาสามารถเขียนคำอธิบายรายวิชา สุขศึกษาและ พลศึกษารายปี / รายภาค ได้อย่างถูกต้อง	3.50	0.57	2.10	0.70	17.54*
2.6 ครูพลศึกษาสามารถเขียนหน่วยการเรียนรู้ (กำหนดเวลาในการสอน) สุขศึกษาและพลศึกษารายปี / รายภาค ได้อย่างถูกต้อง	3.54	0.56	3.03	0.70	18.40*
2.7 ครูพลศึกษาสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รายปี / รายภาค ได้อย่างถูกต้อง	3.53	0.56	3.05	0.78	18.42*

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = 1.96$)

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษาควรมี		สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตาม การรับรู้		t
	X	SD	X	SD	
	2.8 ครูพลศึกษาสามารถสืบค้นความก้าวหน้าทางวิชาการพลศึกษา กีฬาและ การออกกำลังกายจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น แหล่งการเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต ทีวี หนังสือพิมพ์ นิตยสารและวารสารต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.51	0.59	2.95	

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = 1.96$)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ด้านการจัดการพลศึกษาที่ครูพลศึกษาควรมีและสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้ของตนเองและการทดสอบค่าที่

รายการสมรรถภาพ	สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษาควรมี		สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตาม การรับรู้		t
	X	SD	X	SD	
	3. สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการจัดการพลศึกษา				
3.1 ครูพลศึกษาสามารถใช้วิธีการสอนนักเรียนโดยยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดโดยมีวิธีการสอน ดังนี้					
3.1.1. ครูพลศึกษาสามารถสอนให้นักเรียนปฏิบัติจริงด้วยตนเอง	3.72	0.47	3.31	0.66	15.72*
3.1.2. ครูพลศึกษาสามารถสอนให้นักเรียนคิดและร่วมกันแสดงความคิดเห็น	3.60	0.54	3.13	0.68	17.83*
3.1.3. ครูพลศึกษาสามารถสอนให้นักเรียนระดมสมอง	3.53	0.56	3.04	0.71	17.63*
3.1.4. ครูพลศึกษาสามารถสอนให้นักเรียนเรียนรู้จากกันและกัน	3.61	0.53	3.20	0.65	16.20*
3.1.5 ครูพลศึกษาสามารถสอนให้นักเรียนแก้ปัญหาเป็น	3.64	0.52	3.15	0.74	17.84*
3.1.6 ครูพลศึกษาสามารถสอนให้นักเรียนรู้จักคิดค้นการเคลื่อนไหว	3.56	0.56	3.10	0.72	17.57*
3.2 ครูพลศึกษาสามารถใช้เหตุการณ์และสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงมาสอนนักเรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการสอนพลศึกษา	3.59	0.53	3.10	0.71	17.30*
3.3 ครูพลศึกษาสามารถสอนนักเรียนโดยบูรณาการพลศึกษากับวิทยาศาสตร์การกีฬา	3.58	0.56	2.99	0.74	18.17*
3.4 ครูพลศึกษาสามารถสอนนักเรียนโดยบูรณาการวิชาพลศึกษากับวิชาอื่นๆ เช่น สุขศึกษา ภาษาไทย คุณธรรม ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ฯลฯ	3.49	0.59	2.88	0.76	18.46*

*p < .05 (.05 t_∞ = 1.96)

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษาควรมี		สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตาม การรับรู้		t
	X	SD	X	SD	
	3. สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการจัดการพลศึกษา				
3.5 ครูพลศึกษาสามารถสอนนักเรียนโดยบูรณาการพลศึกษากับภูมิปัญญาไทย	3.39	0.59	2.86	0.71	17.18*
3.6 ครูพลศึกษาสามารถเป็นผู้ฟังที่ดี มีการพูดอ่าน และเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง	3.47	0.57	3.04	0.74	14.91*
3.7 ครูพลศึกษาสามารถสอนนักเรียนให้เห็นความสำคัญและคุณค่าของพลศึกษา กีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพอันนำไปสู่การดำรงชีวิตอย่างมีความสุข	3.71	1.58	3.22	0.70	16.53*
3.8 ครูพลศึกษาสามารถให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชนในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง	3.61	0.55	3.20	0.71	15.03*
3.9 ครูพลศึกษาสามารถให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชน ในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง	3.59	0.54	3.16	0.71	15.48*
3.10 ครูพลศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนพลศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษที่มีปัญหาสุขภาพต่าง ๆ เช่น โรคหัวใจ โรคเบาหวาน โรคกระดูก โรคไต โรคลมชัก โรคอ้วน น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	3.50	0.57	2.79	0.77	19.67*
3.11 ครูพลศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนพลศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษ เช่น นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และ/หรือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	3.47	1.40	2.61	0.81	20.28*

*p < .05 (.05 t_∞ = 1.96)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ด้านการวัดและประเมินผล
ผลศึกษาที่ครูพลศึกษาควรมีและสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้ของตนเองและ
การทดสอบค่าที

รายการสมรรถภาพ	สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษาควรมี		สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้		t
	X	SD	X	SD	
	4. สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา				
ด้านการวัดและประเมินผลผลศึกษา					
4.1 ครูพลศึกษาต้องอ่าน/ ค้นคว้า/ เข้าร่วมประชุมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลผลศึกษา	3.53	0.55	2.86	0.71	20.21*
4.2 ครูพลศึกษาสามารถแจกแจงอัตราส่วนการให้คะแนนในแต่ละวัตถุประสงค์ของการสอนผลศึกษาทั้ง 5 ด้าน (ความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติและสมรรถภาพทางกาย) ได้	3.52	0.57	3.00	0.72	17.05*
4.3 ครูพลศึกษาสามารถวัดและประเมินผลผลศึกษาได้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการสอนผลศึกษาทั้ง 5 ด้าน (ความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ และสมรรถภาพทางกาย) ได้	3.54	0.56	3.02	0.66	18.31*
4.4 ครูพลศึกษาสามารถวัดและประเมินผล การสอนผลศึกษาโดยพิจารณาจากพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคลได้	3.53	0.54	3.10	0.68	15.21*
4.5 ครูพลศึกษาสามารถวัดและประเมินผล การสอนผลศึกษาโดยพิจารณาจากความประพฤติของนักเรียนได้	3.50	0.58	3.11	0.69	13.49*
4.6 ครูพลศึกษาสามารถวัดและประเมินผล การสอนผลศึกษาโดยพิจารณาจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนได้	3.54	0.59	3.19	0.66	13.03*
4.7. ครูพลศึกษาสามารถวัดและประเมินผล การสอนผลศึกษา โดยพิจารณาจากการร่วมกิจกรรมของนักเรียนได้	3.57	0.55	3.02	0.66	14.03*
4.8 ครูพลศึกษาสามารถวัดและประเมินผล การเรียนวิชาผลศึกษาของนักเรียนด้วยแบบทดสอบมาตรฐานได้	3.50	0.63	3.04	0.70	15.02*

*p < .05 (.05 t_∞ = 1.96)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมที่ครูพลศึกษาควรมีและสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้ของตนเองและการทดสอบค่าที่

รายการสมรรถภาพ	สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษาควรมี		สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้		t
	X	SD	X	SD	
	5. สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา				
ด้านคุณธรรม					
5.1 ครูพลศึกษามาปฏิบัติหน้าที่ราชการตรงตามเวลาที่สถานศึกษากำหนดได้ทุกวัน	3.66	0.54	3.29	0.67	14.31*
5.2 ครูพลศึกษาเข้าสอนและเลิกสอนได้ตรงเวลาทุกครั้ง	3.64	0.53	3.18	0.65	17.94*
5.3 ครูพลศึกษาสามารถตัดสินข้อพิพาทระหว่างนักเรียนได้ด้วยความยุติธรรม	3.67	0.49	3.34	0.65	13.81*
5.4 ครูพลศึกษาได้รับรางวัลยกย่องชมเชยด้านการประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี	3.54	0.58	3.09	0.73	15.02*
5.5 ครูพลศึกษาปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาและของทางราชการได้เป็นอย่างดี	3.64	0.53	3.30	0.68	13.42*
5.6 ครูพลศึกษาช่วยเหลือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับส่วนรวมอยู่เสมอ	3.67	0.05	3.41	0.67	10.77*

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = 1.96$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ครูพลศึกษาควรมีและสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้ของตนเองและการทดสอบค่าที

รายการสมรรถภาพ	สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษาควรมี		สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้		t
	X	SD	X	SD	
	6. สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา				
ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์					
6.1 ครูพลศึกษาประพฤติตนเรียบร้อย วางตนได้ ถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ	3.67	0.52	3.36	0.66	12.23*
6.2 ครูพลศึกษาแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับสถานที่ เวลา และ โอกาส	3.66	0.50	3.34	0.68	12.30*
6.3 ครูพลศึกษาพูดจาสุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน	3.62	0.56	3.28	0.73	12.31*
6.4 ครูพลศึกษาพูดภาษาไทยได้ชัดเจนและถูกต้อง	3.60	0.57	3.25	0.70	12.99*
6.5 ครูพลศึกษาแต่งชุดพลศึกษาที่สะอาดเรียบร้อยเสมอ	3.67	0.51	3.41	0.65	10.66*
6.6 ครูพลศึกษามีหน้าตาขี้มเข้มแจ่มใสเสมอ	3.68	0.51	3.36	0.69	12.25*
6.7 ครูพลศึกษาพบปะพูดคุยกับนักเรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชนได้อย่างเป็นกันเอง	3.69	0.49	3.40	0.67	11.79*
6.8 ครูพลศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมกับนักเรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชนเป็นประจำ	3.64	0.53	3.29	0.70	13.21*

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = 1.96$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ด้านการวิจัยที่ครูพลศึกษาควรมีและสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้ของตนเองและการทดสอบค่าที

รายการสมรรถภาพ	สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษาควรมี		สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้		t
	X	SD	X	SD	
	7. สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา				
ด้านการวิจัย					
7.1 ครูพลศึกษาอธิบายความหมายและขั้นตอนของการวิจัยได้อย่างถูกต้อง	3.43	0.57	2.72	0.73	22.01*
7.2 ครูพลศึกษาอ่าน/ค้นคว้า/เข้าร่วมประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการวิจัยอยู่เสมอ	3.36	0.63	2.57	0.77	21.39*
7.3 ครูพลศึกษาเขียนผลงานการวิจัยของตนเองด้วยตนเองได้	3.38	0.62	2.61	0.79	21.21*
7.4 ครูพลศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตนเองได้	3.45	0.60	2.75	0.74	20.46*
7.5 ครูพลศึกษานำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตนเอง	3.47	0.60	2.75	0.76	21.38*

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = 1.96$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ด้านการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษาที่ครูพลศึกษาควรมีและสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้ของตนเองและการทดสอบค่าที่

รายการสมรรถภาพ	สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษาควรมี		สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตาม การรับรู้		t
	X	SD	X	SD	
	8. สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา				
8.1 ครูพลศึกษาเขียนหนังสือ/เอกสาร/บทความเกี่ยวกับพลศึกษา กีฬาและการออกกำลังกายออกเผยแพร่	3.33	0.63	2.49	0.87	21.32*
8.2 ครูพลศึกษานำข้อมูล ข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร จดหมายข่าว ไปสเตอร์ แผ่นภาพ เกี่ยวกับพลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	3.49	0.58	2.91	0.73	17.81*
8.3 ครูพลศึกษาใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น ซีดี วีดีโอแสดงภาพทักษะ กฎ กติกา และมารยาทที่ถูกต้องเกี่ยวกับพลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกายมาใช้ในการเรียนการสอน	3.48	0.57	2.83	0.73	19.85*
8.4 ครูพลศึกษาผลิตนวัตกรรมทางพลศึกษา กีฬาและการออกกำลังกายโดยใช้อุปกรณ์ราคาถูกราคาถูกคุณภาพ	3.38	0.61	2.69	0.79	19.26*
8.5 ครูพลศึกษาใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์บันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน	3.36	0.66	2.51	0.85	21.43*
8.6 ครูพลศึกษานำบันทึกผลงานการเรียนการสอนลงแผ่น ซีดี ดีวีดีหรือวีดีโอและนำมาปรับปรุงหรือเผยแพร่ในการเรียนการสอนพลศึกษา	3.27	0.71	2.45	0.87	19.77*
8.7 ครูพลศึกษาเก็บข้อมูลความสามารถของนักเรียนและใช้คอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ	3.37	1.39	2.43	0.87	21.76*
8.8 ครูพลศึกษาสามารถผลิตโปรแกรมประมวลผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนได้	3.25	0.73	2.34	0.91	20.47*

*p < .05 (.05 t_∞ = 1.96)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ด้านการคิดที่ครูพลศึกษาควรมีและสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้ของตนเองและการทดสอบค่าที่

รายการสมรรถภาพ	สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษาควรมี		สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่ครูพลศึกษามีตามการรับรู้		t
	X	SD	X	SD	
	9. สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา				
ด้านการคิด					
9.1 ครูพลศึกษาสามารถคิดสร้างสรรค์พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโดยนำการละเล่นของไทยและกีฬาที่อยู่ในความนิยมมาบรรจุไว้ในหลักสูตรพลศึกษา	3.46	0.59	2.76	0.77	20.94*
9.2 ครูพลศึกษาสามารถคิดสร้างสรรค์โดยนำการละเล่นของไทยและกีฬาที่อยู่ในความนิยมมาจัดเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษา	3.45	0.60	2.86	0.74	18.64*
9.3 ครูพลศึกษาสามารถคิดสร้างสรรค์นำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษา	3.50	0.57	2.85	0.73	20.28*
9.4 ครูพลศึกษาสามารถคิดสร้างสรรค์ให้นักเรียน เพื่อนนักเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการสอนพลศึกษา	3.43	0.59	2.75	0.80	19.67*
9.5 ครูพลศึกษาสามารถคิดสร้างสรรค์โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับพลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกายมาบรรยายให้ความรู้แก่นักเรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจ	3.48	0.63	2.71	0.86	20.55*

*p < .05 (.05 t_∞ = 1.96)

ภาคผนวก ๓

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
แบ่งตามภาค ดังนี้

ภาคกลาง กรุงเทพมหานครและ จ. อ่างทอง

ภาคเหนือ จ.อุตรดิตถ์

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จ.นครราชสีมา

ภาคตะวันออก จ.ปราจีนบุรี

ภาคตะวันตก จ.ราชบุรี

ภาคใต้ จ.นครศรีธรรมราช

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ชื่ออำเภอ	ชื่อจังหวัด
1	สวนกุหลาบวิทยาลัย	พระนคร	กรุงเทพมหานคร
2	สตรีวิทยา	พระนคร	กรุงเทพมหานคร
3	เบญจมราชาลัย	พระนคร	กรุงเทพมหานคร
4	มัธยมวัดมกุฏกษัตริย์	พระนคร	กรุงเทพมหานคร
5	มัธยมวัดเบญจมบพิตร	ดุสิต	กรุงเทพมหานคร
6	โยธินบูรณะ	ดุสิต	กรุงเทพมหานคร
7	วัดน้อยนพคุณ	ดุสิต	กรุงเทพมหานคร
8	ราชวินิต มัธยม	ดุสิต	กรุงเทพมหานคร
9	สตรีวัดมหาพฤฒาราม	บางรัก	กรุงเทพมหานคร
10	พุทธจักรวิทยา	บางรัก	กรุงเทพมหานคร
11	เตรียมอุดมศึกษา	ปทุมวัน	กรุงเทพมหานคร
12	วัดสระเกศ	ป้อมปราบศัตรูพ่าย	กรุงเทพมหานคร
13	เทพศิรินทร์	ป้อมปราบศัตรูพ่าย	กรุงเทพมหานคร
14	สายปัญญา ในพระราชูปถัมภ์	ป้อมปราบศัตรูพ่าย	กรุงเทพมหานคร
15	นนทรีวิทยา	ยานนาวา	กรุงเทพมหานคร
16	ไทรมิตรวิทยาลัย	สัมพันธวงศ์	กรุงเทพมหานคร
17	สามเสนวิทยาลัย	พญาไท	กรุงเทพมหานคร
18	สตรีศรีสุริโยทัย	สาทร	กรุงเทพมหานคร
19	ศิลาจารพิพัฒน์	บางซื่อ	กรุงเทพมหานคร

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ชื่ออำเภอ	ชื่อจังหวัด
20	ราชันนัทยาจารย์สามเสนวิทยาลัย 2	บางซื่อ	กรุงเทพมหานคร
21	ปทุมคงคา	คลองเตย	กรุงเทพมหานคร
22	สายน้ำผึ้ง	คลองเตย	กรุงเทพมหานคร
23	ศรีอยุธยา	ราชเทวี	กรุงเทพมหานคร
24	สันติราษฎร์วิทยาลัย	ราชเทวี	กรุงเทพมหานคร
25	สุรศักดิ์มนตรี	ดินแดง	กรุงเทพมหานคร
26	พิบูลประชาสรรค์	ดินแดง	กรุงเทพมหานคร



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ชื่ออำเภอ	ชื่อจังหวัด
1	วัดเชิงหวาย	เมืองอ่างทอง	อ่างทอง
2	วัดลิ้นทอง	เมืองอ่างทอง	อ่างทอง
3	วัดรุ่ง	เมืองอ่างทอง	อ่างทอง
4	วัดโพธิวงษ์	เมืองอ่างทอง	อ่างทอง
5	อ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม	เมืองอ่างทอง	อ่างทอง
6	สตรีอ่างทอง	เมืองอ่างทอง	อ่างทอง
7	วัดไชโย	ไชโย	อ่างทอง
8	วัดชัยสิทธิาราม	ไชโย	อ่างทอง
9	ราชสถิตย์วิทยา	ไชโย	อ่างทอง
10	วัดพายทอง	ป่าโมก	อ่างทอง
11	วัดถนน	ป่าโมก	อ่างทอง
12	วัดปราสาท	ป่าโมก	อ่างทอง
13	ป่าโมกซ์วิทยาภูมิ	ป่าโมก	อ่างทอง
14	บางเสด็จวิทยาคม	ป่าโมก	อ่างทอง
15	วัดสามประชุม	โพธิ์ทอง	อ่างทอง
16	วัดน้ำอาบ	โพธิ์ทอง	อ่างทอง
17	วัดสุวรรณราชหงษ์	โพธิ์ทอง	อ่างทอง
18	วัดม่วงคัน	โพธิ์ทอง	อ่างทอง
19	วัดโพธิ์เอน	โพธิ์ทอง	อ่างทอง
20	วัดยางซ้าย	โพธิ์ทอง	อ่างทอง
21	วัดจิวราย	โพธิ์ทอง	อ่างทอง
22	วัดคำหยาด	โพธิ์ทอง	อ่างทอง
23	วัดทางพระ	โพธิ์ทอง	อ่างทอง
24	โพธิ์ทอง(จินดามณี)	โพธิ์ทอง	อ่างทอง
25	โพธิ์ทองพิทยาคม	โพธิ์ทอง	อ่างทอง
26	วัดยางมณี	วิเศษชัยชาญ	อ่างทอง
27	วัดบางจักร	วิเศษชัยชาญ	อ่างทอง
28	วัดห้วยคันแหลน	วิเศษชัยชาญ	อ่างทอง
29	วัดห้วยโรง	วิเศษชัยชาญ	อ่างทอง

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ชื่ออำเภอ	ชื่อจังหวัด
30	วัดอบทม	วิเศษชัยชาญ	อ่างทอง
31	บ้านห้วยคล้า	วิเศษชัยชาญ	อ่างทอง
32	วัดหลักแก้ว	วิเศษชัยชาญ	อ่างทอง
33	วิเศษไชยชาญ(ตันติวิทยานูมิ)	วิเศษชัยชาญ	อ่างทอง
34	วิเศษชัยชาญวิทยาคม	วิเศษชัยชาญ	อ่างทอง
35	ไผ่วงวิทยา	วิเศษชัยชาญ	อ่างทอง
36	บ้านหนองถ้ำ	สามโก้	อ่างทอง
37	วัดท่าซุ่มนม	สามโก้	อ่างทอง
38	สามโก้วิทยาคม	สามโก้	อ่างทอง
39	วัดบ้านแก	แสวงหา	อ่างทอง
40	บ้านคอนกร่าง	แสวงหา	อ่างทอง
41	อนุบาลแสวงหา	แสวงหา	อ่างทอง
42	ประสิทธิ์วิทยา	แสวงหา	อ่างทอง
43	วัดวังน้ำเย็น	แสวงหา	อ่างทอง
44	วัดศรีบัวทอง	แสวงหา	อ่างทอง
45	วัดแก้วกระจ่าง	แสวงหา	อ่างทอง
46	แสวงหาวิทยาคม	แสวงหา	อ่างทอง
47	ริ้วหว้าวิทยาคม	แสวงหา	อ่างทอง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ชื่ออำเภอ	ชื่อจังหวัด
1	บ้านวังถ้ำ	เมือง	อุตรดิตถ์
2	วัดพระฝาง	เมือง	อุตรดิตถ์
3	บ้านหาดเสือเต้น	เมือง	อุตรดิตถ์
4	บ้านกุ่มตะเกา	เมือง	อุตรดิตถ์
5	ป่าขนุนเจริญวิทยา	เมือง	อุตรดิตถ์
6	ปากกล้วยเสริมวิทยา	เมือง	อุตรดิตถ์
7	สวนหลวงสาธิตสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุตรดิตถ์	เมือง	อุตรดิตถ์
8	อนุบาลอุตรดิตถ์	เมือง	อุตรดิตถ์
9	ชุมชนเมืองปากฝาง	เมือง	อุตรดิตถ์
10	บ้านเหล่าป่าสา	เมือง	อุตรดิตถ์
11	บ้านขุนฝาง	เมือง	อุตรดิตถ์
12	บ้านวังคิน	เมือง	อุตรดิตถ์
13	อุตรดิตถ์	เมือง	อุตรดิตถ์
14	อุตรดิตถ์ครุณี	เมือง	อุตรดิตถ์
15	อุตรดิตถ์วิทยา	เมือง	อุตรดิตถ์
16	ทุ่งกะโล่วิทยา	เมือง	อุตรดิตถ์
17	แสนตอวิทยา	เมือง	อุตรดิตถ์
18	วังกะพื้พิทยาคม	เมือง	อุตรดิตถ์
19	น้ำริดวิทยา	เมือง	อุตรดิตถ์
20	ชุมชนบ้านวังหิน	ตรอน	อุตรดิตถ์
21	บ้านข่อยสูง	ตรอน	อุตรดิตถ์
22	บ้านวังแดง(สหจิตวิทยาการ)	ตรอน	อุตรดิตถ์
23	บ้านน้ำอ่าง(สนง.สลากกินแบ่งสงเคราะห์ ที่ 163)	ตรอน	อุตรดิตถ์
24	บ้านเหล่า	ตรอน	อุตรดิตถ์
25	บ้านหาดสองแคว	ตรอน	อุตรดิตถ์
26	ตรอนตรีสินธุ์	ตรอน	อุตรดิตถ์
27	บ้านบึงท่ายวน	พิชัย	อุตรดิตถ์

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ชื่ออำเภอ	ชื่อจังหวัด
28	วัดบ้านเกาะ	พิชัย	อุตรดิตถ์
29	บ้านเต่าไหเหนือ	พิชัย	อุตรดิตถ์
30	ชุมชนบ้านดง	พิชัย	อุตรดิตถ์
31	บ้านนาอิน	พิชัย	อุตรดิตถ์
32	บ้านชำสอง	พิชัย	อุตรดิตถ์
33	บ้านนายาง	พิชัย	อุตรดิตถ์
34	พิชัย	พิชัย	อุตรดิตถ์
35	บ้านโคกพิทยา	พิชัย	อุตรดิตถ์
36	คาราพิทยาคม	พิชัย	อุตรดิตถ์
37	ชุมชนหัวดง	ลับแล	อุตรดิตถ์
38	คอนแก้ว	ลับแล	อุตรดิตถ์
39	บ้านห้วยใต้	ลับแล	อุตรดิตถ์
40	น่านกกก	ลับแล	อุตรดิตถ์
41	อนุบาลไทยรัฐวิทยา 5(วัดดงลิ้นจี่)	ลับแล	อุตรดิตถ์
42	ด่านแม่คำมัน	ลับแล	อุตรดิตถ์
43	ลับแลศรีวิทยา	ลับแล	อุตรดิตถ์
44	ลับแลพิทยาคม	ลับแล	อุตรดิตถ์
45	ด่านแม่คำมันพิทยาคม	ลับแล	อุตรดิตถ์
46	บ้านแพะ	ทองแสนขัน	อุตรดิตถ์
47	บ้านวังเบน(ภูธรอุปถัมภ์)	ทองแสนขัน	อุตรดิตถ์
48	วังโป่งดำรงวิทย์	ทองแสนขัน	อุตรดิตถ์
49	บ้านร่องลึก	ทองแสนขัน	อุตรดิตถ์
50	บ้านปางวัน	ทองแสนขัน	อุตรดิตถ์
51	บ้านน้ำพี้มีตรภาพที่ 214	ทองแสนขัน	อุตรดิตถ์
52	บ้านวังปรากฏ	ทองแสนขัน	อุตรดิตถ์
53	บ้านนาลับแลง	ทองแสนขัน	อุตรดิตถ์
54	ทองแสนขันวิทยา	ทองแสนขัน	อุตรดิตถ์

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ชื่ออำเภอ	ชื่อจังหวัด
1	บ้านทรัพย์เจริญ	ครบุรี	นครราชสีมา
2	บ้านลำเพือก	ครบุรี	นครราชสีมา
3	บ้านหนองตะแบก	ครบุรี	นครราชสีมา
4	บ้านโคกกระชายโนนกลุ่ม	ครบุรี	นครราชสีมา
5	บ้านมาบกราด	ครบุรี	นครราชสีมา
6	บ้านหนองโบสถ์	ครบุรี	นครราชสีมา
7	บ้านครบุรีนครธรรมโฆสิตวิทยาการ	ครบุรี	นครราชสีมา
8	บ้านไชยवाल	ครบุรี	นครราชสีมา
9	บ้านหนองใหญ่	ครบุรี	นครราชสีมา
10	ชุมชนบ้านนารากอรัมพิมพ์	ครบุรี	นครราชสีมา
11	บ้านพนาหนองหิน	ครบุรี	นครราชสีมา
12	จอมทองวิทยา	ครบุรี	นครราชสีมา
13	บ้านคลองยาง(มูลบนอุปถัมภ์)	ครบุรี	นครราชสีมา
14	บ้านซำบ้านเหลือง	ครบุรี	นครราชสีมา
15	ครบุรี	ครบุรี	นครราชสีมา
16	จระเข้หินสังฆกิจวิทยา	ครบุรี	นครราชสีมา
17	บ้านใหญ่พิทยาคม	ครบุรี	นครราชสีมา
18	มาบตะโกพิทยาคม	ครบุรี	นครราชสีมา
19	บ้านใหม่พิทยาคม	ครบุรี	นครราชสีมา
20	เจดียงพิทยาคม	ครบุรี	นครราชสีมา
21	อรพิมพ์วิทยา	ครบุรี	นครราชสีมา
22	ม่วงแก้ววิทยาการ	ปักธงชัย	นครราชสีมา
23	วัดหงษ์	ปักธงชัย	นครราชสีมา
24	บ้านโคกเกษม(สพรัฐ-ราษฎร์ สามัคคี)	ปักธงชัย	นครราชสีมา
25	ป่าไม้อุทิศ 2	ปักธงชัย	นครราชสีมา
26	บ้านโคกสำราญ	ปักธงชัย	นครราชสีมา
27	บ้านสุขขัง(ราษฎร์สามัคคี)	ปักธงชัย	นครราชสีมา
28	บ้านปลายดาบ	ปักธงชัย	นครราชสีมา

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ชื่ออำเภอ	ชื่อจังหวัด
29	วัดพรหมราช	ปักธงชัย	นครราชสีมา
30	ธงชัยเหนือวิทยา(โคกศิลา)	ปักธงชัย	นครราชสีมา
31	บ้านคู(สหราษฎร์วิทยา)	ปักธงชัย	นครราชสีมา
32	หนองนกเขียนสามัคคี	ปักธงชัย	นครราชสีมา
33	บ้านลำนางแก้ว	ปักธงชัย	นครราชสีมา
34	วัดหลุมข้าว	ปักธงชัย	นครราชสีมา
35	วัดใหม่สำโรง	ปักธงชัย	นครราชสีมา
36	ปักธงชัยประชานิรมิต	ปักธงชัย	นครราชสีมา
37	สมเด็จพระธีรญาณมุนี	ปักธงชัย	นครราชสีมา
38	สะแกราชวิรัชศึกษา	ปักธงชัย	นครราชสีมา
39	ลำพระเพลิงพิทยาคม	ปักธงชัย	นครราชสีมา
40	บ้านกุดโบสถ์	เสิงสาง	นครราชสีมา
41	บ้านท่าเยี่ยม	เสิงสาง	นครราชสีมา
42	บ้านสมบัติเจริญ	เสิงสาง	นครราชสีมา
43	บ้านสระตะเคียน	เสิงสาง	นครราชสีมา
44	บ้านหนองสนวน	เสิงสาง	นครราชสีมา
45	บ้านสันติสุข	เสิงสาง	นครราชสีมา
46	บ้านราษฎร์พัฒนา	เสิงสาง	นครราชสีมา
47	ตะแบกวิทยา	เสิงสาง	นครราชสีมา
48	บ้านหนองหิน	เสิงสาง	นครราชสีมา
49	สามัคคีประชาสรรค์	เสิงสาง	นครราชสีมา
50	บ้านปางไม้	เสิงสาง	นครราชสีมา
51	บ้านสุขไพบูรณ์	เสิงสาง	นครราชสีมา
52	บ้านหนองแดง	เสิงสาง	นครราชสีมา
53	บ้านหนองตะเข้-หนองตุม	เสิงสาง	นครราชสีมา
54	ชุมชนบ้านเสิงสาง	เสิงสาง	นครราชสีมา
55	บ้านสระประทีป	เสิงสาง	นครราชสีมา
56	โนนสมบูรณ์วิทยา	เสิงสาง	นครราชสีมา
57	เสิงสาง	เสิงสาง	นครราชสีมา

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ชื่ออำเภอ	ชื่อจังหวัด
58	สุขไพบูลย์วิริยะวิทยา	เสิงสาง	นครราชสีมา
59	บ้านโนนสาวเอ้	วังน้ำเขียว	นครราชสีมา
60	บ้านบุตะโก	วังน้ำเขียว	นครราชสีมา
61	บ้านไทยสามัคคี	วังน้ำเขียว	นครราชสีมา
62	บ้านบุเจ้าคุณ	วังน้ำเขียว	นครราชสีมา
63	บ้านบุไผ่	วังน้ำเขียว	นครราชสีมา
64	บ้านศาลเจ้าพ่อ	วังน้ำเขียว	นครราชสีมา
65	เจียรนวนนทอุทิศ 2	วังน้ำเขียว	นครราชสีมา



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ชื่ออำเภอ	ชื่อจังหวัด
1	ชุมชนวัดหนองจวง	เมือง	ปราจีนบุรี
2	อนุบาลเมืองปราจีนบุรี	เมือง	ปราจีนบุรี
3	เมืองปราจีนบุรี	เมือง	ปราจีนบุรี
4	วัดลำคาน	เมือง	ปราจีนบุรี
5	วัดประสาธน์รังสรรค์	เมือง	ปราจีนบุรี
6	บ้านเนินหอม	เมือง	ปราจีนบุรี
7	บ้านแหลมหิน	เมือง	ปราจีนบุรี
8	ปราจีนราษฎร์บำรุง	เมือง	ปราจีนบุรี
9	ปราจีนกัลยาณี	เมือง	ปราจีนบุรี
10	อศุทธศาสนกิจศึกษา	เมือง	ปราจีนบุรี
11	มัธยมวัดป่ามะไฟ	เมือง	ปราจีนบุรี
12	ไทยรัฐวิทยา 7	เมือง	ปราจีนบุรี
13	ประชารัฐพัฒนา	เมือง	ปราจีนบุรี
14	ศึกษาพิเศษปราจีนบุรี	เมือง	ปราจีนบุรี
15	วัดโคกป่าแพ่ง	กบินทร์บุรี	ปราจีนบุรี
16	บ้านโปร่งสะอาด	กบินทร์บุรี	ปราจีนบุรี
17	บ้านเขาไม้แก้ว	กบินทร์บุรี	ปราจีนบุรี
18	ชุมชนบ้านเขาสูงช้าง	กบินทร์บุรี	ปราจีนบุรี
19	ไทยรัฐวิทยา 93 (บ้านลาดตะเคียน)	กบินทร์บุรี	ปราจีนบุรี
20	บ้านโคกสั้น	กบินทร์บุรี	ปราจีนบุรี
21	วัดโลกอุดม	กบินทร์บุรี	ปราจีนบุรี
22	บ้านเขาค้วน	กบินทร์บุรี	ปราจีนบุรี
23	บ้านโนนสะอาด	กบินทร์บุรี	ปราจีนบุรี
24	บ้านบุเสี้ยว	กบินทร์บุรี	ปราจีนบุรี
25	บ้านพระปรอง	กบินทร์บุรี	ปราจีนบุรี
26	วัดวัฒนารังษี	กบินทร์บุรี	ปราจีนบุรี
27	อนุบาลกบินทร์บุรี	กบินทร์บุรี	ปราจีนบุรี
28	บรรหารวิทยา	กบินทร์บุรี	ปราจีนบุรี
29	บ่อทองวิทยา	กบินทร์บุรี	ปราจีนบุรี

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ชื่ออำเภอ	ชื่อจังหวัด
30	วัดใหม่พรหมสุวรรณ	กบินทร์บุรี	ปราจีนบุรี
31	บ้านวังขวาง	กบินทร์บุรี	ปราจีนบุรี
32	บ้านวังคินสอ	กบินทร์บุรี	ปราจีนบุรี
33	บ้านเขาถ้ำ	กบินทร์บุรี	ปราจีนบุรี
34	บ้านคลองสิบสอง	กบินทร์บุรี	ปราจีนบุรี
35	บ้านคลองหันแดง	กบินทร์บุรี	ปราจีนบุรี
36	วัดศรีสวัสดิ์	กบินทร์บุรี	ปราจีนบุรี
37	บ้านทุ่งประชาสรรค์	กบินทร์บุรี	ปราจีนบุรี
38	กบินทร์วิทยา	กบินทร์บุรี	ปราจีนบุรี
39	ลาดตะเคียนราษฎร์บำรุง	กบินทร์บุรี	ปราจีนบุรี
40	กบินทร์บุรี	กบินทร์บุรี	ปราจีนบุรี
41	วังตะเคียนวิทยาคม	กบินทร์บุรี	ปราจีนบุรี
42	วังดาลวิทยาคม	กบินทร์บุรี	ปราจีนบุรี
43	นนทรีวิทยาคม	กบินทร์บุรี	ปราจีนบุรี
44	เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า กบินทร์บุรี	กบินทร์บุรี	ปราจีนบุรี
45	บ้านโป่งตะเคียน	ศรีมโหสถ	ปราจีนบุรี
46	ศรีมโหสถ	ศรีมโหสถ	ปราจีนบุรี
47	อนุบาลนาดี	นาดี	ปราจีนบุรี
48	บ้านบุสูง	นาดี	ปราจีนบุรี
49	บ้านหนองสองห้อง	นาดี	ปราจีนบุรี
50	บ้านบุพราหมณ์	นาดี	ปราจีนบุรี
51	ชุมชนบ้านทุ่งโพธิ์	นาดี	ปราจีนบุรี
52	บ้านขงโคสันติสุขวิทยาการ	นาดี	ปราจีนบุรี
53	มณีเสวตรอุปถัมภ์	นาดี	ปราจีนบุรี
54	ร่มเกล้า ปราจีนบุรี	นาดี	ปราจีนบุรี
55	ทุ่งใหญ่วิทยาการ	นาดี	ปราจีนบุรี
56	อนุบาลวัดบ้านสร้าง	บ้านสร้าง	ปราจีนบุรี
57	บ้านหนองงูเห่าล้อม	บ้านสร้าง	ปราจีนบุรี

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ชื่ออำเภอ	ชื่อจังหวัด
58	วัดอินทาราม	บ้านสร้าง	ปราจีนบุรี
59	จิตใจชื่น	บ้านสร้าง	ปราจีนบุรี
60	ศรีรักรัษราษฎรบำรุง	บ้านสร้าง	ปราจีนบุรี
61	กระท่อมแพ้ววิทยา	บ้านสร้าง	ปราจีนบุรี
62	อนุบาลประจันตคาม	ประจันตคาม	ปราจีนบุรี
63	ชุมชนวัดบ้านไฉ่	ประจันตคาม	ปราจีนบุรี



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ชื่ออำเภอ	ชื่อจังหวัด
1	วัดเจติยาราม(บัณฑิตประชาพานิช)	เมืองราชบุรี	ราชบุรี
2	วัดห้วยไผ่	เมืองราชบุรี	ราชบุรี
3	วัดน้ำพุ	เมืองราชบุรี	ราชบุรี
4	วัดเขาวัง(แสง ช่วงสุวนิช)	เมืองราชบุรี	ราชบุรี
5	วัดท่าโขลง(พยุงประชานุกูล)	เมืองราชบุรี	ราชบุรี
6	วัดคอนตลุง(ราษฎร์ศรัทธาทาน)	เมืองราชบุรี	ราชบุรี
7	วัดเกาะลอย(ชุมชนหะวัด ๗)	เมืองราชบุรี	ราชบุรี
8	วัดบางกระ	เมืองราชบุรี	ราชบุรี
9	วัดบางลี่(วุฒิพันธุ์วิทยา)	เมืองราชบุรี	ราชบุรี
10	วัดพิบูลทอง(แปลกประชาคาร)	เมืองราชบุรี	ราชบุรี
11	วัดพนินพลู	เมืองราชบุรี	ราชบุรี
12	เบญจมราชูทิศ	เมืองราชบุรี	ราชบุรี
13	ราชโบริกานุเคราะห์	เมืองราชบุรี	ราชบุรี
14	แคทรายวิทยา	เมืองราชบุรี	ราชบุรี
15	รัฐราษฎร์อุปถัมภ์	เมืองราชบุรี	ราชบุรี
16	อนุบาลปากท่อ	ปากท่อ	ราชบุรี
17	วัดยางงาม	ปากท่อ	ราชบุรี
18	ไทรรัฐวิทยา 64(บ้านหนองเกตู)	ปากท่อ	ราชบุรี
19	วัดป่าไก่อ(ส่วนประชานุกูล)	ปากท่อ	ราชบุรี
20	บ้านห้วยยางโทน	ปากท่อ	ราชบุรี
21	ปากท่อพิทยาคม	ปากท่อ	ราชบุรี
22	วัดสันติการามวิทยา	ปากท่อ	ราชบุรี
23	บรมราชินีนาถราชวิทยาลัย	ปากท่อ	ราชบุรี
24	วัดเขาปิ่นทอง	จอมบึง	ราชบุรี
25	วัดปากช่อง	จอมบึง	ราชบุรี
26	บ้านหนองปรือ	จอมบึง	ราชบุรี
27	บ้านเบิกไพร	จอมบึง	ราชบุรี

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ชื่ออำเภอ	ชื่อจังหวัด
28	ชุมชนวัดรางบัว(แหลมราษฎร์บำรุง)	จอมบึง	ราชบุรี
29	บ้านหนองนกกระเรียน	จอมบึง	ราชบุรี
30	บ้านทุ่งกระถิน	จอมบึง	ราชบุรี
31	มหาราช 7	จอมบึง	ราชบุรี
32	คุรุราษฎร์รังสฤษฎ์	จอมบึง	ราชบุรี
33	ด่านทับตะโกราษฎร์อุปถัมภ์	จอมบึง	ราชบุรี
34	วัดแจ้งเจริญ	วัดเพลง	ราชบุรี
35	โสภณศิริราษฎร์	วัดเพลง	ราชบุรี
36	รุจิรพัฒน์	สวนผึ้ง	ราชบุรี
37	ธรรมศาสตร์ - จุฬา 2	สวนผึ้ง	ราชบุรี
38	อนุบาลสวนผึ้ง	สวนผึ้ง	ราชบุรี
39	วัดเขากิ่ง(รุ่งเจริญธรรม)	สวนผึ้ง	ราชบุรี
40	สวนผึ้งวิทยา	สวนผึ้ง	ราชบุรี
41	บ้านโป่งกระทิงบน	ก.บ้านคา	ราชบุรี
42	บ้านลำพระ	ก.บ้านคา	ราชบุรี
43	วัดหนองพันจันทร์	ก.บ้านคา	ราชบุรี
44	บ้านคาวิทยา	ก.บ้านคา	ราชบุรี

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ชื่ออำเภอ	ชื่อจังหวัด
1	บ้านนางหลง	ชะอวด	นครศรีธรรมราช
2	บ้านควนมิตร	ชะอวด	นครศรีธรรมราช
3	วัดห้วยแหงราษฎร์กุ้เกิดอุทิศ	ชะอวด	นครศรีธรรมราช
4	บ้านทุ่งโชน	ชะอวด	นครศรีธรรมราช
5	บ้านกุ่มแป	ชะอวด	นครศรีธรรมราช
6	บ้านควนเงิน	ชะอวด	นครศรีธรรมราช
7	วัดจิกพนม	ชะอวด	นครศรีธรรมราช
8	บ้านควนหนองหงส์	ชะอวด	นครศรีธรรมราช
9	ชุมชนวัดเขาลำปะ	ชะอวด	นครศรีธรรมราช
10	เขาพระทอง	ชะอวด	นครศรีธรรมราช
11	ตชด.บ้านท่าข้าม	ชะอวด	นครศรีธรรมราช
12	ชุมชนควนดินแดง ม.173	ชะอวด	นครศรีธรรมราช
13	ชะอวด	ชะอวด	นครศรีธรรมราช
14	ชะอวดวิทยาคาร	ชะอวด	นครศรีธรรมราช
15	เกาะจันทร์ประชาภิบาล	ชะอวด	นครศรีธรรมราช
16	ชะอวดเคร่งธรรมวิทยา	ชะอวด	นครศรีธรรมราช
17	บ้านเนินธัมมัง	เชียรใหญ่	นครศรีธรรมราช
18	บ้านปากเชียร	เชียรใหญ่	นครศรีธรรมราช
19	วัดแดง	เชียรใหญ่	นครศรีธรรมราช
20	วัดสระโพธิ์	เชียรใหญ่	นครศรีธรรมราช
21	บ้านบางพระ	เชียรใหญ่	นครศรีธรรมราช
22	เชียรใหญ่	เชียรใหญ่	นครศรีธรรมราช
23	วิเชียรประชาสรรค์	เชียรใหญ่	นครศรีธรรมราช
24	เชียรใหญ่สามัคคีวิทยา	เชียรใหญ่	นครศรีธรรมราช
25	ธัญญาวาศศึกษา	เชียรใหญ่	นครศรีธรรมราช
26	วัดสองพี่น้อง	ปากพนัง	นครศรีธรรมราช
27	วัดฝ่าพระบาทราษฎร์บำรุง	ปากพนัง	นครศรีธรรมราช
28	วัดสระ	ปากพนัง	นครศรีธรรมราช
29	บ้านนำทรัพย์	ปากพนัง	นครศรีธรรมราช

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ชื่ออำเภอ	ชื่อจังหวัด
30	วัดป่าระกำ	ปากพ่อง	นครศรีธรรมราช
31	ชุมชนวัดบางบุชา	ปากพ่อง	นครศรีธรรมราช
32	วัดศรีสุวรรณาราม	ปากพ่อง	นครศรีธรรมราช
33	วัดชมพูประดิษฐ์	ปากพ่อง	นครศรีธรรมราช
34	วัดกัลยานุมิต	ปากพ่อง	นครศรีธรรมราช
35	ปากพ่อง	ปากพ่อง	นครศรีธรรมราช
36	สตรีปากพ่อง	ปากพ่อง	นครศรีธรรมราช
37	โศภนคณาภรณ์	ปากพ่อง	นครศรีธรรมราช
38	อินทร์ธานีวิทยาคม	ปากพ่อง	นครศรีธรรมราช
39	วัดเนกขัมมาราม	ร่อนพิบูลย์	นครศรีธรรมราช
40	ชุมชนวัดสุวรรณรังษี	ร่อนพิบูลย์	นครศรีธรรมราช
41	วัดทุ่งหล่อ	ร่อนพิบูลย์	นครศรีธรรมราช
42	วัดปลายสระ	ร่อนพิบูลย์	นครศรีธรรมราช
43	วัดสามัคยาราม	ร่อนพิบูลย์	นครศรีธรรมราช
44	ร่อนพิบูลย์เกียรติวสุนธราภิวัฒก์	ร่อนพิบูลย์	นครศรีธรรมราช
45	คีรีราษฎร์พัฒนา	ร่อนพิบูลย์	นครศรีธรรมราช
46	ควนเกษสุทธิวิทยา	ร่อนพิบูลย์	นครศรีธรรมราช
47	เสาชงวิทยา	ร่อนพิบูลย์	นครศรีธรรมราช
48	ตระพังพิทยาคม	ร่อนพิบูลย์	นครศรีธรรมราช
49	วัดโลกพิบูล	หัวไทร	นครศรีธรรมราช
50	วัดลวนชะลิก	หัวไทร	นครศรีธรรมราช
51	ชุมชนพิบูลสงคราม	หัวไทร	นครศรีธรรมราช
52	ชุมชนวัดเกาะเพชร	หัวไทร	นครศรีธรรมราช
53	หัวไทรบำรุงราษฎร์	หัวไทร	นครศรีธรรมราช
54	แหลมราษฎร์บำรุง	หัวไทร	นครศรีธรรมราช
55	นพคุณประชาสรรค์	หัวไทร	นครศรีธรรมราช
56	ทรายขาววิทยา	หัวไทร	นครศรีธรรมราช
57	เขาพังไกร	หัวไทร	นครศรีธรรมราช
58	ทัศนาลัย	จุฬาภรณ์	นครศรีธรรมราช

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ชื่ออำเภอ	ชื่อจังหวัด
59	บ้านอายุเตา	จุฬาภรณ์	นครศรีธรรมราช
60	สามตำบลวิทยาสรรค์	จุฬาภรณ์	นครศรีธรรมราช



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก คม
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สินดารัตน์
อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน
ผู้อำนวยการศูนย์บริการวิชาการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา
สำนักวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ผศ.ดร.ชาญชัย ซอบธรรมสกุล
หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
4. ดร.สุวัฒน์ สิทธิหล่อ
ผู้อำนวยการสำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แผน เกียรนัย
คณบดีคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
6. อาจารย์วิชิต ชีเชิญ (อดีตผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมและพัฒนานันทนาการ สำนักงาน
พัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา)
7. พลตรี สำเริง ไชยขงค์
กรมวังผู้ใหญ่ สังกัดกรมวังที่ประทับพระบรมมหาราชวัง

ครูพลศึกษาแห่งชาติ

1. อาจารย์เสถียร เหล่าประเสริฐ โรงเรียนชนบทศึกษา อ.ชนบท จ.ขอนแก่น

รายนามครูพลศึกษาต้นแบบและครูพลศึกษาแห่งชาติ

1. อาจารย์ภาวนา อนนตชัย โรงเรียนพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร
2. อาจารย์สงบ จันทร โรงเรียนบ้านคอนทอง ต.โพธิ์ตลาดแก้ว อ.ท่าม่วง จ.ลพบุรี
3. อาจารย์จิตตราณี ประสงค์เจริญ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เขตสวนหลวง
กรุงเทพมหานคร

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ดร.พิมพา ม่วงศิริธรรม
อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ดร.ไวพจน์ จันทร์เสม
นักพัฒนาการกีฬา สำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา
สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
3. ดร.สาธิต ประจัญบาน
ผู้อำนวยการศูนย์ฟื้นฟู บ้านครูเล็ก กรุงเทพมหานคร
4. อ.โสภา กุศลวงศ์
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
พัฒนาการ บางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี
5. อ.ภูสิตี ประยูรอนุเทพ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนวัดเบญจมบพิตร
กรุงเทพมหานคร

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ฉ
หนังสือขอความร่วมมือ



ที่ ศธ. 0512.6(2700.0603)/1271

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

มกราคม 2548

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อขอสัมภาษณ์

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายแสวง วิทย์พิทักษ์ นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา สุวรรณเขตนิกม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้สัมภาษณ์นิตผู้ดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบพระคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกัญจน์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680หนังสือขอความร่วมมือ



ที่ ศธ. 0512.6(2700.0603)/1271

งานหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

11 มีนาคม 2548

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายแสวง วิทย์พิทักษ์ นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา สุวรรณเขตนินคม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามกับครูพลศึกษา ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายแสวง วิทย์พิทักษ์ ได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบพระคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนุรักษ์ สุทธิจิตต์)

รองคณบดี

งานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2680



ที่ ศธ. 0512.6(2700.0603)/1271

งานหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

11 มีนาคม 2548

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายแสวง วิทย์พิทักษ์ นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามกับครูพลศึกษา ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายแสวง วิทย์พิทักษ์ ได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบพระคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนุรักษ์ สุทธิจิตต์)

รองคณบดี

งานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2680



ที่ ศธ. 0512.6(2700.0603)/1271

งานหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

11 มีนาคม 2548

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายแสวง วิทย์พิทักษ์ นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามกับครูพลศึกษา ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายแสวง วิทย์พิทักษ์ ได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบพระคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนุรักษ์ สุทธิจิตต์)

รองคณบดี

งานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2680

ที่ ศธ. 0512.6(2700.0603)/1271



งานหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

11 มีนาคม 2548

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายแสวง วิทย์พิทักษ์ นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. ประพัฒน์ ลักษณ์พิสุทธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามกับครูพลศึกษา ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายแสวง วิทย์พิทักษ์ ได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบพระคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนุรักษ์ สุทธิจิตต์)

รองคณบดี

งานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2680

ที่ ศธ. 0512.6(2700.0603)/1271



งานหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

11 มีนาคม 2548

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายแสวง วิทย์พิทักษ์ นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. ประพัฒน์ ลักษณ์พิสุทธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามกับครูพลศึกษา ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายแสวง วิทย์พิทักษ์ ได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบพระคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนุรักษ์ สุทธิจิตต์)

รองคณบดี

งานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2680

ที่ ศธ. 0512.6(2700.0603)/1271



งานหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

11 มีนาคม 2548

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายแสวง วิทย์พิทักษ์ นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. ประพัฒน์ ลักษณ์พิสุทธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามกับครูพลศึกษา ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายแสวง วิทย์พิทักษ์ ได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบพระคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนุรักษ์ สุทธิจิตต์)

รองคณบดี

งานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2680

ที่ ศธ. 0512.6(2700.0603)/1271



งานหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

11 มีนาคม 2548

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายแสวง วิทย์พิทักษ์ นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. ประพัฒน์ ลักษณ์พิสุทธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามกับครูพลศึกษา ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายแสวง วิทย์พิทักษ์ ได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบพระคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนุรักษ์ สุทธิจิตต์)

รองคณบดี

งานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2680

ประวัติผู้เขียน

นายแสวง วิทย์พิทักษ์ เกิดที่ อ.เมือง จ.ลพบุรี ที่อยู่ปัจจุบัน 14/3 หมู่ 1 ถนนประชาอุทิศ
เขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร 10140

ประวัติการศึกษา	สถานศึกษา	ปีการศึกษา
ประถมศึกษา	โรงเรียนวินิตศึกษา	2513
มัธยมศึกษา	โรงเรียนปทุมคงคา	2519
ปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2522
ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2539
ปริญญาเอก	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย