

## บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ในส่วนของนโยบายของมหาวิทยาลัย กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตต่อกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต และเสนอแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม

### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 6 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์นโยบายและแผนการพัฒนาการปลูกฝังคุณธรรม

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 3 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารเกี่ยวกับนโยบายและกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม

ตอนที่ 4 กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิเคราะห์หลักสูตร การเรียนการสอน ที่อาจารย์ผู้สอนได้ปฏิบัติหน้าที่ในการปลูกฝังคุณธรรม และกิจกรรมนิสิต อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมได้ปฏิบัติหน้าที่ในการปลูกฝังคุณธรรม การวิเคราะห์กิจกรรมและสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตต่อกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมการจัดและการดำเนินการของมหาวิทยาลัย หลักสูตร การเรียนการสอน กิจกรรมนิสิตและสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย

ตอนที่ 6 แนวทางการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์นโยบายและแผนพัฒนาการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์คุณธรรมทั้งในระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้คือ ได้มีการกำหนดนโยบายในเรื่องการปลูกฝังคุณธรรม สาระของนโยบาย ความชัดเจนของแผนการปลูกฝังคุณธรรม การดำเนินงานและโครงการที่จัดทำ ตลอดจนเป้าหมายในการ ปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต รายละเอียดการวิเคราะห์ปรากฏ ในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์นโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์ / คณะ	กำหนดนโยบายเกี่ยวกับคุณธรรม	สาระที่ระบุ	กำหนดแผนการปลูกฝังคุณธรรม	สาระที่ระบุ	การดำเนินงาน	โครงการที่จัดทำ	เป้าหมาย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	✓	มหาวิทยาลัยต้องการเน้นการเสริมสร้างคุณธรรมทั้งในส่วนของบัณฑิตและบุคลากรระดับให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อช่วยจรรโลง เกื้อกูล และสร้างสรรค์สังคมโดยรวม	ชัดเจน	- เสริมสร้างการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรให้เป็นส่วนหนึ่งที่จะเสริมวิชาการ - ส่งเสริมให้คุณธรรมเป็นแกนสำคัญในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน วิจัย	กำหนดให้งานกิจกรรมนิสิตซึ่งมีความเหมาะสมที่จะสอดแทรกคุณธรรมให้แก่ นิสิต พัฒนานิสิตและกระบวนการเรียนการสอน	- ปรับหลักสูตรการเรียนการสอนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรม - สร้างบรรยากาศมหาวิทยาลัยที่เน้นด้านความเป็นผู้มีคุณธรรมเป็นพิเศษ	จะพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์คือมีความใฝ่รู้ ใฝ่คิดและทักษะในเชิงวิชาการ มีความสามารถในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ มีศักยภาพที่จะพัฒนาตนเองในระยะต่อไปตลอดจนมีคุณธรรมหลาย ๆ ด้าน
คณะอักษรศาสตร์	✓	พัฒนานิสิตให้เป็นบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ทั้งในและนอกหลักสูตร	ชัดเจน	ส่งเสริมการเรียนรู้นอกหลักสูตร โดยการทำกิจกรรม	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมในฝ่ายต่าง ๆ	- การจัดกิจกรรมนิสิต - ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม	การผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม
คณะวิศวกรรมศาสตร์	✓	เสริมสร้างบัณฑิตทางด้านวิชาการ มีความรู้พื้นฐานทางวิศวกรรมที่มั่นคง มีความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพ มีคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	ชัดเจน	การพัฒนาคุณภาพในทุกๆ ด้าน โดยการปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการทางวิชาชีพ ด้วยการพัฒนาการเรียนการสอนและกิจกรรมนิสิต	- พัฒนาระบบการเรียนการสอน - ส่งเสริมกิจกรรมนิสิต		- ผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีคุณธรรม มีความรู้พื้นฐานทางวิศวกรรมที่มั่นคง มีความรู้และทักษะ
คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี	✓	จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เสริมสร้างการเรียนรู้ ให้สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างมีระบบ มีความคิดริเริ่ม มีโลกทัศน์ที่กว้าง มีคุณธรรม มีจรรยาบรรณในวิชาชีพและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	ชัดเจน	- จัดหลักสูตรที่ทันสมัยได้มาตรฐาน ทั้งนี้โดยสอดแทรกเนื้อหาด้านจริยธรรมและคุณธรรมด้วย - พัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้นิสิต สามารถคิดเป็นทำเป็นและเป็นผู้ที่มีคุณธรรมและจรรยาบรรณ	มีหลักสูตรที่ประกอบด้วยรายวิชาที่เอื้ออำนวยให้นิสิตสามารถศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รับผิดชอบต่อสังคม	- ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ความรับผิดชอบ ต่อสังคมและระเบียบประเพณี - การพัฒนานิสิตทางวิชาการ - รณรงค์เพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงการศึกษา	บัณฑิตได้รับการยกย่องด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม ความเป็นผู้นำและสามารถปรับตัวเข้ากับสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้ดี

ตารางที่ 7 (ต่อ)

จุฬาลงกรณ์ / คณะ	กำหนดนโยบายเกี่ยวกับคุณธรรม	สาระที่ระบุ	กำหนดแผนการปลูกฝังคุณธรรม	สาระที่ระบุ	การดำเนินงาน	โครงการที่จัดทำ	เป้าหมาย
คณะวิทยาศาสตร์	✓	เสริมสร้างให้บัณฑิตเป็นผู้รู้จักตนเอง มีคุณลักษณะเป็นผู้ใฝ่รู้อยู่เสมอ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรอบคอบ รู้จักใคร่ครวญเหตุผล รู้จักรับผิดชอบต่อสังคม มองเห็นการณ์ไกล สามารถแก้ปัญหาสังคมได้และเป็นผู้มีศีลธรรม มีน้ำใจเสียสละเพื่อส่วนรวม	ชัดเจน	- ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอน - เสริมสร้างบรรยากาศทางการศึกษาและกิจกรรมด้านวิชาการ - พัฒนานิสิตให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมีบุคลิกภาพที่ดี	- โดยการปรับปรุงห้องเรียน เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์เพื่อให้ นิสิตได้ศึกษา - พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนงานวิชาการและงานกิจกรรมนิสิต	- ปรับปรุงสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน - พัฒนาการเรียนการสอน - กิจกรรมนิสิต	- ผลิตบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีคุณสมบัติตามปณิธานของมหาวิทยาลัย ทั้งด้านบุคลิกภาพ จิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อสังคม ศิลปวัฒนธรรมและจริยธรรม
คณะรัฐศาสตร์	✓	พัฒนาวิชาการและปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อมุ่งส่งเสริมให้นิสิตมีความใฝ่รู้อยู่เสมอ มีทักษะในการค้นหาเหตุผลด้วยตนเอง และเป็นนักบริหารที่มีความรู้ความสามารถและมีคุณธรรม	ชัดเจน	พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการและพัฒนาคุณธรรม	- จัดการสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอน - จัดให้นิสิตได้ไปทัศนศึกษา	- หานิสิตดูงานนอกสถานที่ - พัฒนากิจกรรมนิสิต - ส่งเสริมคุณธรรมนิสิตรัฐศาสตร์	ผลิตนิสิตที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีคุณธรรม
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	✓	เสริมสร้างบัณฑิตสถาปัตยกรรมศาสตร์ ให้มีความรู้ ความรับผิดชอบต่อในการปฏิบัติวิชาชีพ ให้เป็นผู้เฝ้ายามพร้อมด้วยสติปัญญาและคุณธรรม	ชัดเจน	จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการโดยเน้นการคิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหา	ปรับกระบวนการเรียนการสอน เพื่อมุ่งให้บัณฑิตมีความใฝ่รู้ โดยเน้นกระบวนการเรียนการสอน แบบแก้ปัญหา	- โครงการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษา	ผลิตบัณฑิตสถาปัตยกรรมศาสตร์ ที่มีความรู้และมีคุณธรรม
คณะครุศาสตร์	✓	ดำรงรักษามาตรฐานวิชาชีพครู บุกเบิกหาความรู้และความคิดใหม่ ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจเพื่อความก้าวหน้าและเป็นผู้นำทางวิชาการ เน้นผลผลิตด้านคุณภาพโดยเฉพาะการเสริมสร้างด้านคุณธรรม	ชัดเจน	พัฒนาคุณภาพบัณฑิตและการกำหนดลักษณะบัณฑิตที่ต้องการ โดยการพัฒนาในนิสิตทุกระดับชั้นปี	- นิสิตชั้นปีที่ 1 จัดการเรียนการสอนเป็นการ ปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีน้ำใจ และเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม - นิสิตชั้นปีที่ 2 เน้นสมรรถภาพทางวิชาการ มีความรอบรู้ มีความคิดอย่างมีเหตุผล	- โครงการพัฒนากิจกรรมนิสิตและกิจกรรมเสริมหลักสูตร - โครงการจัดการศึกษาคณะครุศาสตร์ - โครงการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษา	ผลิตบัณฑิตที่มีความสมบูรณ์ด้วยความรอบรู้ ปัญญา และคุณธรรม

ตารางที่ 7 (ต่อ)

จุฬาลงกรณ์ / คณะ	กำหนดนโยบายเกี่ยวกับคุณธรรม	สาระที่ระบุ	กำหนดแผนการปลูกฝังคุณธรรม	สาระที่ระบุ	การดำเนินงาน	โครงการที่จัดทำ	เป้าหมาย
					<ul style="list-style-type: none"> <li>- นิสิตชั้นปีที่ 3 เน้นกระบวนการคิดที่สามารถประยุกต์ไปสู่การปฏิบัติ มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ</li> <li>- นิสิตชั้นปีที่ 4 มุ่งเน้นพัฒนาบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำในวิชาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีน้ำใจและเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม</li> </ul>		
คณะแพทยศาสตร์	✓	คณะแพทยศาสตร์มีความมุ่งมั่นที่จะให้บัณฑิตทุกระดับของคณะ มีความรู้คู่คุณธรรม รวมทั้งมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ การผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ควบคู่ไปกับคุณธรรม จริยธรรม และมีความพร้อมที่จะอุทิศตนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสังคม	ชัดเจน	จัดการเรียนการสอนอย่างมีระบบสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการของศาสตร์แขนงนี้ โดยเน้นการคิดและการแก้ปัญหาเป็นหลัก สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับหลักสูตรที่มุ่งให้บัณฑิตมีความรู้ดี มีคุณธรรมและจริยธรรม ใฝ่รู้มีวิจรรณาน</li> <li>- ปรับกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลเพื่อมุ่งให้บัณฑิตมีความใฝ่รู้ มีวิจรรณญาณ โดยเน้นกระบวนการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการการผลิตบัณฑิตคณะแพทยศาสตร์จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ทางการแพทย์ที่เป็นเลิศกอปรกับมีคุณธรรมและจริยธรรมในการบริการแก่สังคม</li> <li>- โครงการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาแพทยศาสตร์บัณฑิต</li> <li>- โครงการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีขั้นสูง</li> </ul>	เป็นบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ กอปรมีคุณธรรมและจริยธรรมด้วย และได้แพทยศาสตร์บัณฑิตที่มีคุณภาพในการปฏิบัติงานอันเป็นประโยชน์ของสังคม
คณะนิเทศศาสตร์	✓	ปรับปรุงคุณภาพของนิสิต ให้นิสิตมีโอกาสคิด วิเคราะห์ วิจรรณ มีคุณภาพ คุณธรรม ประกอบด้วยจิตสำนึกที่จะสร้างสรรค์ และสร้างผลงานในเชิงปฏิบัติงานให้มากขึ้น	ชัดเจน	ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้ต่อเนื่องและทันสมัย สอดคล้องกับสภาวะสังคมและเทคโนโลยี	ปรับปรุงหลักสูตรและประเมินผล	โครงการปรับปรุงหลักสูตร	ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ และมีคุณธรรม มีโลกทัศน์กว้างไกล ทันสมัย

ตารางที่ 7 (ต่อ)

จุฬาลงกรณ์ / คณะ	กำหนดนโยบายเกี่ยวกับคุณธรรม	สาระที่ระบุ	กำหนดแผนการปลูกฝังคุณธรรม	สาระที่ระบุ	การดำเนินงาน	โครงการที่จัดทำ	เป้าหมาย
คณะสัตวแพทยศาสตร์	✓	การจัดการการศึกษามุ่งให้บัณฑิตมีความรู้และมีคุณธรรม โดยเน้นความรู้ในสาขาวิชาและเชื่อมโยงต่างสาขาวิชาทั้งในและนอกหลักสูตร	ชัดเจน	พัฒนานหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นการมีทักษะที่สามารถวิเคราะห์แก้ปัญหา	พัฒนานหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	โครงการปรับปรุงหลักสูตร	การสร้างบัณฑิตที่มีความสามารถและเจตคติที่ดีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รอบรู้ รู้จริง สามารถปรับตัวได้ มีวิจรรย์ญาณ มีมนุษยสัมพันธ์มีความเป็นผู้นำมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีคุณธรรม จริยธรรม
คณะเศรษฐศาสตร์	✓	จัดระบบการเรียนการสอนทางเศรษฐศาสตร์ ที่มีความรู้ในเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อการแก้ปัญหาและเป็นประโยชน์ต่อสังคมไทย	ชัดเจน	พัฒนานหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการคิดและวิเคราะห์ และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม	ปรับสัดส่วนของวิชาให้มีลักษณะการวิเคราะห์และเสริมเนื้อหาที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม		ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และประยุกต์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความเป็นผู้นำ
คณะทันตแพทยศาสตร์	✓	การจัดระบบการเรียนการสอนให้มีลักษณะกระบวนการคิด โดยให้มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์และเสริมสร้างคุณธรรมให้บัณฑิตมีความรอบรู้คู่คุณธรรม	ชัดเจน	พัฒนานหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสม พัฒนากิจกรรมนิสิต	พัฒนาระบบการเรียนการสอน ส่งเสริมกิจกรรมนิสิต	ส่งเสริมนิสิตทันตแพทย์ผู้มีคุณธรรมดีเด่น ประจำปี การศึกษา	ผลิตบัณฑิตทางทันตแพทยศาสตร์ ให้มีคุณลักษณะเป็นผู้นำและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ก่อปรด้วยคุณธรรมและจริยธรรม
คณะนิติศาสตร์	✓	จัดการเรียนการสอนทางนิติศาสตร์ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ กว้างขวาง ลึกซึ้ง และมีคุณธรรม	ชัดเจน	จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและพัฒนาแหล่งข้อมูลทางการศึกษา	พัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน พัฒนาแหล่งข้อมูล	บริการห้องสมุดและเทคโนโลยีทางการศึกษาของคณะ	ผลิตบัณฑิตทางด้านนิติศาสตร์ที่มีคุณภาพและมีคุณธรรม
คณะเภสัชศาสตร์	✓	การศึกษาเล่าเรียนและพัฒนาคุณภาพ ทัศนคติ ให้เป็นบัณฑิตที่พร้อมด้วยคุณธรรม สติปัญญา ความคิดความรู้ ความสามารถและมีความรับผิดชอบต่อ เห็นการณโกล	ชัดเจน	จัดกิจกรรมนิสิตให้มีคุณภาพเสริมจากด้านวิชาการ โดยเน้นความมีคุณธรรม จริยธรรม ศิลปวัฒนธรรม ตลอดจนคุณลักษณะที่ดี มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม	ปลูกสำนักอาจารย์ให้เห็นความสำคัญของการเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่าง ๆ นอกเหนือจากความรู้ความสามารถทางวิชาการ ความมีคุณธรรม จริยธรรมต่อสังคม	โครงการส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิตเภสัชศาสตร์ ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิตเภสัชศาสตร์	บัณฑิตที่มีคุณภาพสูง นอกเหนือจากความรู้ของบัณฑิตแล้ว จะต้องมีความรู้คุณธรรมสูง

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

จุฬาลงกรณ์ / คณะ	กำหนดนโยบายเกี่ยวกับคุณธรรม	สาระที่ระบุ	กำหนดแผนการปลูกฝังคุณธรรม	สาระที่ระบุ	การดำเนินงาน	โครงการที่จัดทำ	เป้าหมาย
คณะศิลปกรรมศาสตร์	✓	จัดกระบวนการเรียนการสอน และสร้างบรรยากาศทางวิชาการที่เหมาะสมให้อาจารย์และนิสิตสามารถทำงานร่วมกันให้มากขึ้น ให้นิสิตสมัครใจที่จะใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษาและค้นคว้าด้วยตนเอง	ชัดเจน	- จัดทำกิจกรรมของนิสิต เพื่อการพัฒนาความรู้ บุคลิกภาพ จริยธรรมที่ดี และการพัฒนาความสำนึกถึงคุณธรรม - พัฒนานาหลักสูตร การเรียนการสอน	- ปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอน - จัดกิจกรรมที่จะพัฒนาความสำนึกด้านคุณธรรม	การจัดตั้งสำนักงานฝ่ายกิจกรรมนิสิต	ผลิตบัณฑิตผู้มีลักษณะเป็นศิลปินบัณฑิตที่มีความคิดสร้างสรรค์
คณะสหเวชศาสตร์	✓	ให้เป็นผู้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ สามารถในการใช้ความคิด วิเคราะห์ ประยุกต์ และพัฒนาวิชาการควบคู่ไปกับการมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นผู้นำ มีความพร้อมที่จะอุทิศตนให้เป็นประโยชน์สูงสุดต่อสังคม	ชัดเจน	พัฒนานาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสม ในเชิงการคิด วิเคราะห์ สามารถนำประยุกต์ใช้และปฏิบัติได้	- จัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่บัณฑิตในทุกระดับ - จัดกิจกรรมให้แก่บัณฑิต เพื่อจะได้เรียนรู้และเข้าใจสังคมมากขึ้น เป็นการปลูกจิตสำนึก		ผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรมในการประกอบวิชาชีพและดำรงชีพอย่างเสียสละต่อสังคมของประเทศ

- แผนพัฒนาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระยะที่ 7 (พ.ศ.2535-2539)
- แผนพัฒนาคณะต่าง ๆ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระยะที่ 7 (พ.ศ.2535-2539)
- รายงานประจำปี พ.ศ.2535-2539 ของคณะต่าง ๆ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตนั้น ถูกกำหนดไว้ในนโยบายทั้งระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะอย่างชัดเจน และเมื่อพิจารณาเกี่ยวกับนโยบายการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมแล้วพบว่าสิ่งที่ผู้กำหนดนโยบายต้องการคือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และมีคุณธรรม ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้กำหนดนโยบายต้องการจะให้เกิดขึ้นเมื่อการดำเนินนโยบายได้สิ้นสุดลง เมื่อวิเคราะห์จากข้อความของนโยบายเฉพาะส่วนที่ปรากฏในแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมทั้ง 2 ระดับคือ ระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ ปรากฏว่ามีความสอดคล้องต้องกัน คือ ต้องการให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพ และเป็นผู้มีคุณธรรมโดยจัดการเรียนการสอนให้นิสิตได้คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลด้วยวิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การที่จะตอบสนองต่อนโยบายดังกล่าวข้างต้นนั้น ผู้บริหารการศึกษาระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะควรที่จะกำหนดเป็นแผนการที่ชัดเจน เพื่อจะนำไปสู่เป้าหมายการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสมบูรณ์ดังปณิธานของมหาวิทยาลัยที่ได้กำหนดไว้ซึ่งพบว่าแผนการส่งเสริมคุณธรรมให้เกิดแก่นิสิตเป็นรูปธรรมมากคือ กำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน กิจกรรมนิสิตและสิ่งแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย เป็นการปลูกฝังคุณธรรมให้กับนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อันจะเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญของประเทศ ซึ่งจะเป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 8 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถานภาพและการปลูกฝังคุณธรรม	จำนวน (N = 11)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	7	63.6
หญิง	4	36.4
2. อายุ		
20-30 ปี	-	-
31-40 ปี	1	9.1
41-50 ปี	8	72.7
51-60 ปี	2	18.2
3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาเอก	7	63.6
ปริญญาโท	4	36.4
ปริญญาตรี	-	-
4. ตำแหน่งทางวิชาการ		
ศาสตราจารย์	-	-
รองศาสตราจารย์	5	45.5
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	6	54.5
อาจารย์	-	-
5. ประสบการณ์การทำงานในมหาวิทยาลัย		
1-5 ปี	-	-
6-10 ปี	2	18.2
11-15 ปี	-	-
16 ปีขึ้นไป	9	81.8



## ตารางที่ 8 (ต่อ)

สถานภาพและการปลูกฝังคุณธรรม	จำนวน (N = 11)	ร้อยละ
6. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการให้แก่นิสิต		
เป็น	10	90.9
ไม่เป็น	1	9.1
7. ความสนใจในการส่งเสริมคุณธรรมให้แก่นิสิต		
สนใจมาก	8	72.7
สนใจ	3	27.3
สนใจบ้าง	.	.
8. คุณธรรมข้อที่ปลูกฝังให้แก่นิสิตมากที่สุด		
การรู้จักตนเอง	7	63.6
การใฝ่รู้อยู่เสมอ	7	63.6
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4	36.4
ความรอบคอบ	4	36.4
การไตร่ตรองเหตุผล	6	54.5
ความรับผิดชอบ	9	81.8
การเห็นการณ์ไกล	4	36.4
ศีลธรรม	3	27.3
การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	6	54.5
9. ปัจจัยที่มีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมแก่นิสิต		
การเรียนการสอน	5	45.5
อาจารย์ผู้สอน	9	81.8
กิจกรรมนิสิต	6	54.5
อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ	2	18.2
กลุ่มเพื่อน	3	27.3
อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต	3	27.3
สิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย	4	36.4

จากตารางที่ 8 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 63.6) อยู่ในช่วงอายุ 41-50 ปี (ร้อยละ 72.7) มีวุฒิการศึกษายู่ในชั้นปริญญาเอก (ร้อยละ 63.6) ส่วนใหญ่มีตำแหน่งทางวิชาการอยู่ในระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ร้อยละ 54.5) รองลงมาคือ รองศาสตราจารย์ (ร้อยละ 45.5) มีประสบการณ์ในมหาวิทยาลัย 16 ปี ขึ้นไป (ร้อยละ 81.8) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการให้แก่นิสิต (ร้อยละ 90.9) มีความสนใจมากในเรื่องการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต (ร้อยละ 72.7) รองลงมาคือสนใจ (ร้อยละ 27.3) ส่วนใหญ่ปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบให้แก่นิสิต (ร้อยละ 81) รองลงคือด้านรู้จักตนเอง ใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 63) ให้แก่นิสิตและอาจารย์ผู้สอนนั้นมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่นิสิต (ร้อยละ 81.8) รองลงมาคือ กิจกรรมนิสิต (ร้อยละ 54.5) ที่ช่วยส่งเสริมคุณธรรมให้แก่นิสิต

ตารางที่ 9 สถานภาพของอาจารย์ผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังคุณธรรม

สถานภาพและการปลูกฝังคุณธรรม	จำนวน (N = 21)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	6	28.6
หญิง	15	71.4
2. อายุ		
20-30 ปี	-	-
31-40 ปี	-	-
41-50 ปี	6	28.6
51-60 ปี	15	71.4
3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาเอก	6	28.6
ปริญญาโท	14	66.7
ปริญญาตรี	1	4.8
4. ตำแหน่งทางวิชาการ		
ศาสตราจารย์	6	28.6
รองศาสตราจารย์	9	42.9
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	3	14.3
อาจารย์	3	14.3
5. ประสบการณ์การทำงานในมหาวิทยาลัย		
1-5 ปี	-	-
6-10 ปี	-	-
11-15 ปี	1	4.8
16 ปีขึ้นไป	20	95.2
6. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการให้แก่บัณฑิต		
เป็น	15	71.4
ไม่เป็น	6	28.6

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

สถานภาพและการปลูกฝังคุณธรรม	จำนวน (N = 21)	ร้อยละ
7. ความสนใจในการส่งเสริมคุณธรรมให้แก่บัณฑิต		
สนใจมาก	16	76.2
สนใจ	4	19.0
สนใจบ้าง	1	4.8
8. คุณธรรมข้อที่ปลูกฝังให้แก่บัณฑิตมากที่สุด		
การรู้จักตนเอง	16	76.2
การใฝ่รู้อยู่เสมอ	16	76.2
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	10	47.6
ความรอบคอบ	10	47.6
การไตร่ตรองเหตุผล	16	76.2
ความรับผิดชอบ	14	66.7
การเห็นการณ์ไกล	11	52.4
ศีลธรรม	14	66.7
การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	15	71.4
9. ปัจจัยที่มีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมแก่บัณฑิต		
การเรียนการสอน	15	71.4
อาจารย์ผู้สอน	11	52.4
กิจกรรมนิสิต	13	61.9
อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ	7	33.3
กลุ่มเพื่อน	13	61.9
อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต	16	76.2
สิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย	16	76.2

จากตารางที่ 9 ผลการวิจัยของสถานภาพพบว่า อาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 71.4) อยู่ในช่วงอายุ 51-60 ปี (ร้อยละ 71.4) วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท (ร้อยละ 66.7) มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นรองศาสตราจารย์ (ร้อยละ 42.9) ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานในมหาวิทยาลัย 16 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 95.2) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการให้แก่นิสิต (ร้อยละ 71.4) มีความสนใจมากในเรื่องการส่งเสริมคุณธรรมให้แก่นิสิต (ร้อยละ 76.2) ส่วนใหญ่อาจารย์ปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง ใฝ่รู้อยู่เสมอ ไตร่ตรองเหตุผลให้แก่นิสิต (ร้อยละ 76.2) รองลงมาคือ คุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 71.4) คุณธรรมด้านความรับผิดชอบ, ศีลธรรม (ร้อยละ 66.7) อาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมเห็นว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม นิสิต และสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัยมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมแก่นิสิต (ร้อยละ 76.2) รองลงมาคือ การเรียนการสอน (ร้อยละ 71.4) และกิจกรรมนิสิต กลุ่มเพื่อน (ร้อยละ 61.9) ที่ช่วยส่งเสริมคุณธรรมให้แก่นิสิต

ตารางที่ 10 สถานภาพของอาจารย์ผู้สอนในคณะต่าง ๆ และการปลูกฝังคุณธรรม

สถานภาพและการปลูกฝังคุณธรรม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	รวม
	N=16	N=14	N=15	N=18	N=15	N=15	N=15	N=18	N=15	N=14	N=15	N=15	N=15	N=15	N=16	N=15	N=246
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1 เพศ																	
ชาย	5 31.30	6 42.86	5 33.30	9 50.00	4 26.70	3 20.00	5 33.30	8 44.40	7 46.70	8 57.10	7 46.70	8 53.30	5 33.30	5 33.30	6 37.50	3 20.00	94 38.21
หญิง	11 68.80	8 53.60	10 66.70	9 50.00	11 73.30	12 80.00	10 66.70	10 55.60	8 53.30	6 42.90	8 53.30	7 46.70	10 66.70	10 66.70	10 62.50	12 80.00	152 61.79
2 อายุ																	
20-30 ปี	1 6.30	5 35.70	4 26.70	- -	1 6.70	1 6.70	1 6.70	3 16.70	3 80.00	4 28.60	3 20.00	2 13.30	- -	1 6.70	3 18.80	6 40.00	35 14.20
31-40 ปี	2 12.50	1 7.10	2 13.30	4 22.20	3 20.00	1 6.70	- -	5 27.80	4 26.70	1 7.10	4 26.70	3 20.00	3 20.00	1 6.70	9 56.30	2 13.30	42 17.10
41-50 ปี	11 68.80	5 35.70	7 46.70	4 22.20	6 40.00	9 60.00	5 33.30	4 22.20	4 26.70	5 35.70	4 26.70	6 40.00	9 60.00	8 53.30	4 25.00	3 20.00	98 39.80
51-60 ปี	2 12.50	3 21.40	2 13.30	10 55.60	5 33.30	4 26.70	9 60.00	6 33.00	4 26.70	4 28.60	4 26.70	4 26.70	3 20.00	5 33.30	- -	4 26.70	71 28.90

ตารางที่ 10 (ต่อ)

สถานภาพและการปลูกฝังคุณธรรม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	รวม
	N=16	N=14	N=15	N=18	N=15	N=15	N=15	N=18	N=15	N=14	N=16	N=16	N=16	N=15	N=16	N=15	N=246
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
3. คุณมีทางการศึกษา																	
ปริญญาเอก	9	-	5	12	12	4	6	12	6	-	7	3	8	4	3	2	108
	56.30	-	33.30	66.70	80.00	26.70	40.00	66.70	40.00	-	46.70	20.00	53.30	26.70	18.80	13.30	43.90
ปริญญาโท	7	-	10	5	2	9	8	5	5	-	6	7	7	10	13	9	112
	43.80	-	66.70	27.80	13.30	60.00	53.30	27.80	33.30	-	40.00	46.70	46.70	66.70	81.30	60.00	45.50
ปริญญาตรี	-	-	-	1	1	2	1	1	4	-	2	5	-	1	-	4	26
	-	-	-	5.60	6.70	13.30	6.70	5.60	26.70	-	13.30	33.30	-	6.70	-	26.70	10.60
4. ตำแหน่งทางวิชาการ																	
ศาสตราจารย์	-	-	1	4	1	-	1	5	-	-	-	1	1	-	-	-	21
	-	-	6.70	22.20	6.70	-	6.70	27.80	-	-	-	6.70	6.70	-	-	-	85.00
รองศาสตราจารย์	4	-	3	6	8	7	6	6	6	-	5	2	9	7	1	1	80
	25.00	-	20.00	33.30	53.30	46.70	40.00	33.30	40.00	-	33.30	13.30	60.00	46.70	6.30	6.70	32.50
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	5	1	4	5	1	5	4	1	6	1	6	5	1	5	5	6	61
	31.30	7.10	26.70	27.80	6.70	33.30	26.70	5.60	40.00	7.10	40.00	33.30	6.70	33.30	31.30	40.00	24.80
อาจารย์	7	6	7	3	5	3	4	6	3	4	4	7	4	3	10	8	84
	43.80	42.90	46.70	16.70	33.30	20.00	25.70	33.30	20.00	28.60	26.70	46.70	26.70	20.00	62.50	53.30	34.10

ตารางที่ 10 (ต่อ)

สถานภาพและการปลูกฝังคุณธรรม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	รวม
	N=16	N=14	N=15	N=18	N=15	N=15	N=15	N=18	N=15	N=14	N=15	N=15	N=15	N=15	N=16	N=15	N=246
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 ประสพการณ์การทำงานในมหาวิทยาลัย																	
1-5 ปี	2 12.50	5 35.70	5 33.30	2 11.10	2 13.30	3 20.00	1 6.70	6 33.30	- -	5 35.70	3 20.00	5 33.30	4 26.70	1 6.70	6 37.50	8 53.30	58 23.60
6-10 ปี	3 18.80	1 7.10	- -	- -	1 6.70	- -	- -	1 5.60	1 6.70	- -	3 20.00	- -	- -	2 13.30	4 25.00	- -	16 6.50
11-15 ปี	1 6.30	- -	2 13.30	5 27.80	2 13.30	4 26.70	1 6.70	4 22.20	6 40.00	- -	1 6.70	- -	1 6.70	1 6.70	5 31.30	- -	33 13.40
16 ปีขึ้นไป	10 62.50	8 57.10	8 53.30	11 61.10	10 66.70	8 53.30	13 86.70	7 38.90	8 53.30	9 64.30	8 53.30	10 66.70	10 66.70	11 73.30	1 6.30	7 46.70	139 56.50
6 เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการให้แก่นิสิต																	
เป็น	16 100.00	13 92.90	12 80.00	17 94.40	14 93.30	15 100.00	13 86.70	14 77.80	13 86.70	12 85.70	13 86.70	12 80.00	14 93.30	14 93.30	15 93.80	15 100.00	222 90.20
ไม่เป็น	- -	1 7.10	3 20.00	1 5.60	1 6.70	- -	2 13.30	4 22.20	2 13.30	2 14.30	2 13.30	3 20.00	1 6.70	1 6.70	1 6.30	- -	24 9.80



ตารางที่ 10 (ต่อ)

สถานภาพและการปลูกฝังคุณธรรม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	รวม
	N=16	N=14	N=15	N=18	N=15	N=15	N=15	N=18	N=15	N=14	N=15	N=15	N=15	N=15	N=16	N=15	N=246
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
7 ความสนใจเรื่องการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต																	
สนใจมาก	7 43.80	8 57.10	10 66.70	9 50.00	10 66.70	10 66.70	8 53.30	7 38.90	9 60.00	9 53.30	8 53.30	5 33.30	10 66.70	5 33.30	12 75.00	7 46.80	134 54.50
สนใจ	7 43.80	5 35.10	5 33.30	8 44.40	3 20.00	4 26.70	5 33.30	9 50.00	4 26.70	4 26.70	4 26.70	8 53.30	3 20.00	8 53.30	4 25.00	8 53.30	90 36.60
สนใจบ้าง	1 6.30	1 7.10	-	1 5.60	2 13.30	1 6.70	1 6.70	2 11.10	2 13.30	3 20.00	3 20.00	2 13.30	2 13.30	2 13.30	-	-	20 8.10
8 คุณธรรมข้อที่ปลูกฝังให้แก่นิสิตมากที่สุด																	
รู้จักตนเอง	8 50.00	6 42.90	5 33.30	10 55.60	5 33.30	7 46.70	8 53.30	12 66.70	5 33.30	7 50.00	7 46.70	12 81.00	7 46.70	8 53.30	8 50.00	7 46.70	115 46.70
ไม่รู้อุปสรรค	9 56.30	10 71.40	7 46.70	14 77.80	12 80.00	10 66.70	11 73.30	13 72.20	9 60.00	8 57.10	10 66.70	6 40.00	9 60.00	10 66.70	11 68.80	7 46.70	156 43.40
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	8 50.00	8 57.10	7 46.70	9 50.00	7 46.70	12 80.00	9 60.00	10 55.60	4 26.70	5 35.70	4 26.70	2 13.30	6 40.00	7 46.70	12 75.00	4 26.70	114 46.30

ตารางที่ 10 (ต่อ)

สถานภาพและการปลูกฝังคุณธรรม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	รวม
	N=16	N=14	N=15	N=18	N=15	N=15	N=15	N=18	N=15	N=14	N=15	N=16	N=15	N=15	N=16	N=15	N=246
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>รอบคอบ</b>	3	5	4	11	4	6	5	8	5	2	5	4	5	5	4	7	84
	18 80	35 70	26 70	61 10	26 70	40 00	33 30	44 40	33 30	14 30	33 30	26 70	33 30	33 30	25 00	46 70	33 70
<b>ไตร่ตรองเหตุผล</b>	6	6	6	13	10	13	6	11	8	7	11	6	9	8	8	6	143
	37 50	42 90	40 00	72 20	66 70	86 70	40 00	61 10	53 30	50 00	73 30	40 00	60 00	53 30	50 00	40 00	64 40
<b>ความรับผิดชอบ</b>	13	11	11	14	11	13	11	14	12	11	10	12	12	13	13	13	194
	81 30	78 60	73 30	77 80	73 30	86 70	73 30	77 80	80 00	78 60	66 70	80 00	80 00	86 70	81 30	86 70	78 90
<b>เห็นการณโลก</b>	2	4	1	5	4	5	5	3	2	2	5	-	4	3	6	3	54
	12 50	28 60	6 70	27 80	26 70	33 30	33 30	16 70	13 30	14 30	33 30	-	26 70	20 00	37 50	20 00	22 00
<b>ศีลธรรม</b>	10	7	4	8	6	7	9	8	7	7	7	9	8	10	6	7	120
	62 50	50 00	26 70	44 40	40 00	46 70	60 00	44 40	46 70	50 00	46 70	60 00	53 30	66 70	37 50	46 70	48 80
<b>เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม</b>	5	5	11	10	8	6	6	9	6	12	9	7	9	8	11	9	131
	31 30	35 70	73 30	55 60	53 30	40 00	40 00	50 00	40 00	85 70	60 00	46 70	60 00	53 30	68 80	60 00	53 30

ตารางที่ 10 (ต่อ)

สถานภาพและการปลูกฝังคุณธรรม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	รวม
	N=16	N=14	N=15	N=18	N=15	N=15	N=15	N=18	N=15	N=14	N=15	N=15	N=15	N=15	N=16	N=15	N=246
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
9 ปัจจัยที่มีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมแก่นิสิต																	
การเรียนการสอน	6 37.50	7 50.00	5 33.30	7 38.90	10 66.70	6 40.00	10 66.70	7 68.90	8 53.30	5 35.70	6 40.00	5 33.30	6 46.70	7 46.70	6 37.50	5 33.30	106 42.74
อาจารย์ผู้สอน	10 62.50	10 71.40	10 66.70	8 44.40	9 60.00	12 80.00	13 86.70	13 72.20	9 60.00	7 50.00	12 80.00	12 80.00	12 80.00	11 73.30	10 62.50	9 60.00	167 67.90
กิจกรรมนิสิต	9 56.30	7 50.00	6 40.00	6 33.30	6 40.00	5 33.30	6 40.00	10 55.60	8 53.30	7 50.00	8 53.30	9 60.00	7 46.70	8 53.30	11 68.80	11 73.30	124 50.40
อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ	1 6.30	1 7.10	2 13.30	7 38.90	4 26.70	2 13.30	6 40.00	5 27.80	2 13.30	1 7.10	5 33.30	3 20.00	3 20.00	5 33.00	3 18.80	1 6.70	51 20.70
กลุ่มเพื่อน	6 37.50	4 28.60	10 66.70	6 33.30	5 33.30	5 33.30	5 33.30	5 27.80	5 33.30	6 42.90	10 66.70	5 33.30	6 40.00	5 33.30	6 37.50	8 53.30	97 39.40
อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต	2 12.60	4 28.60	1 6.70	3 16.70	2 13.30	3 20.00	3 20.00	6 33.30	7 46.70	3 21.40	5 33.30	3 20.00	7 46.70	5 33.30	2 12.50	5 33.30	61 24.80
สิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย	7 43.80	8 57.10	8 53.30	13 72.20	9 60.00	7 46.70	6 40.00	12 66.70	7 46.70	8 57.10	7 46.70	9 60.00	9 60.00	10 66.70	9 56.30	10 66.70	139 56.50

จากตารางที่ 10 แสดงถึงสถานภาพของอาจารย์ผู้สอนในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 61.00) มีอายุอยู่ในช่วงอายุ 41-50 ปี (ร้อยละ 39.80) ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท (ร้อยละ 45.50) มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์ (ร้อยละ 34.10) ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานในมหาวิทยาลัย 16 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 56.50) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการให้แก่นิสิต (ร้อยละ 90.20) มีความสนใจมากในเรื่องการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต (ร้อยละ 54.50) ส่วนใหญ่ปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 78.90) รองลงมาคือด้านไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 54.40) และในการพัฒนาคุณธรรมให้เกิดแก่นิสิต อาจารย์ผู้สอนมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่นิสิต (ร้อยละ 67.90) รองลงมาคือ สิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย มีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่นิสิต (ร้อยละ 56.50)

เมื่อพิจารณาเป็นรายคณะพบว่าสถานภาพของอาจารย์ผู้สอนที่สังกัดคณะต่าง ๆ เป็นดังนี้

อาจารย์ผู้สอนคณะอักษรศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 68.80) มีอายุอยู่ในช่วงอายุ 41-50 ปี (ร้อยละ 68.80) ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาเอก (ร้อยละ 56.30) มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์ (ร้อยละ 43.80) ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานในมหาวิทยาลัย 16 ปี ขึ้นไป (ร้อยละ 62.50) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการให้แก่นิสิต (ร้อยละ 100.00) มีความสนใจมากในเรื่องการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต (ร้อยละ 43.80) ส่วนใหญ่ปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 81.30) รองลงมาคือ ด้านศีลธรรม (ร้อยละ 62.50) และในการพัฒนาคุณธรรมให้เกิดแก่นิสิต อาจารย์ผู้สอนมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่นิสิต (ร้อยละ 62.50)

อาจารย์ผู้สอนคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 53.30) มีอายุอยู่ในช่วงอายุ 20-30 และ 51-60 ปี (ร้อยละ 35.70) ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาเอก (ร้อยละ 56.30) มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์ (ร้อยละ 43.80) ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานในมหาวิทยาลัย 16 ปี ขึ้นไป (ร้อยละ 62.50) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการให้แก่นิสิต (ร้อยละ 100.00) มีความสนใจมากในเรื่องการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต (ร้อยละ 43.80) ส่วนใหญ่ปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ

81.30) รองลงมาคือด้าน ศิลธรรม (ร้อยละ 62.50) และในการพัฒนาคุณธรรมให้เกิดแก่นิสิต อาจารย์ผู้สอนมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่นิสิต (ร้อยละ 62.50)

อาจารย์ผู้สอนคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง (ร้อยละ 66.70) มีอายุอยู่ในช่วง 41-50 ปี (ร้อยละ 46.70) ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษา อยู่ในระดับปริญญาโท (ร้อยละ 66.70) มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์ (ร้อยละ 46.70) ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานในมหาวิทยาลัย 16 ปี ขึ้นไป (ร้อยละ 53.30) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิชาการให้แก่นิสิต (ร้อยละ 80.00) มีความสนใจมากในเรื่องการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต (ร้อยละ 66.70) ส่วนใหญ่ปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 73.30) รองลงมาคือ ด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 46.70) และในการพัฒนาคุณธรรมให้เกิดแก่นิสิต อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเพื่อนมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่นิสิต (ร้อยละ 66.70) รองลงมาคือ สิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 53.30) ตามลำดับ

อาจารย์ผู้สอนคณะวิทยาศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศชายและหญิง (ร้อยละ 50.00) มีอายุอยู่ในช่วงอายุ 51-60 ปี (ร้อยละ 55.60) ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาเอก (ร้อยละ 66.70) มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นรองศาสตราจารย์ (ร้อยละ 33.30) ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานในมหาวิทยาลัย 16 ปี ขึ้นไป (ร้อยละ 61.10) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการให้แก่นิสิต (ร้อยละ 94.40) มีความสนใจมากในเรื่องการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต (ร้อยละ 50.00) รองลงมาคือ สนใจในการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต (ร้อยละ 44.00) ส่วนใหญ่ปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 77.80) รองลงมาคือ ด้านไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 72.20) และในการพัฒนาคุณธรรมให้เกิดแก่นิสิต สิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่นิสิต (ร้อยละ 72.20)

อาจารย์ผู้สอนคณะรัฐศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 73.30) มีอายุอยู่ในช่วงอายุ 41-50 ปี (ร้อยละ 40.00) ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาเอก (ร้อยละ 80.00) มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นรองศาสตราจารย์ (ร้อยละ 53.30) ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานในมหาวิทยาลัย 16 ปี ขึ้นไป (ร้อยละ 66.70) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการให้แก่นิสิต (ร้อยละ 93.30) มีความสนใจมากในเรื่องการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต (ร้อยละ 66.70) ส่วนใหญ่ปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 80.00)

รองลงมาคือด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 73.30) และในการพัฒนาคุณธรรมให้เกิดแก่นิสิต การเรียนการสอนมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่นิสิต (ร้อยละ 66.70) รองลงมาคือ อาจารย์ผู้สอนและสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่นิสิต (ร้อยละ 60.00) ตามลำดับ

อาจารย์ผู้สอนคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 80.00) มีอายุอยู่ในช่วงอายุ 41-50 ปี (ร้อยละ 60.00) ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท (ร้อยละ 60.00) มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นรองศาสตราจารย์ (ร้อยละ 46.70) ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานในมหาวิทยาลัย 16 ปี ขึ้นไป (ร้อยละ 53.30) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการให้แก่นิสิต (ร้อยละ 100) มีความสนใจมากในเรื่องการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต (ร้อยละ 66.70) ส่วนใหญ่ปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 86.70) รองลงมาคือ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 80.00) และในการพัฒนาคุณธรรมให้เกิดแก่นิสิต อาจารย์ผู้สอนมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่นิสิต (ร้อยละ 80.00)

อาจารย์ผู้สอนคณะครุศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 66.70) มีอายุอยู่ในช่วง 51-60 ปี (ร้อยละ 60.00) ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท (ร้อยละ 53.30) มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นรองศาสตราจารย์ (ร้อยละ 40.00) ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานในมหาวิทยาลัย 16 ปี ขึ้นไป (ร้อยละ 86.70) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการให้แก่นิสิต (ร้อยละ 86.70) มีความสนใจมากในเรื่องการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ นิสิต (ร้อยละ 53.30) ส่วนใหญ่ปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ฝึกรู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 73.30) รองลงมาคือ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 60.00) และในการพัฒนาคุณให้แก่นิสิต อาจารย์ผู้สอนมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่นิสิต (ร้อยละ 86.70) รองลงมาคือการเรียน การสอนมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่นิสิต (ร้อยละ 66.70)

อาจารย์ผู้สอนคณะแพทยศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 55.60) มีอายุอยู่ในช่วงอายุ 51-60 ปี (ร้อยละ 33.00) ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาเอก (ร้อยละ 66.70) มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นรองศาสตราจารย์และอาจารย์ (ร้อยละ 33.30) ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานในมหาวิทยาลัย 16 ปี ขึ้นไป (ร้อยละ 38.90) เป็น

อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการให้แก่บัณฑิต (ร้อยละ 77.80) มีความสนใจในเรื่องการส่งเสริมและปลูกฝัง  
 คุณธรรมให้แก่บัณฑิต (ร้อยละ 50.00) ส่วนใหญ่ปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ  
 77.80) รองลงมาคือด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน (ร้อยละ 72.20) และในการพัฒนาคุณธรรมให้เกิดแก่นิสิต  
 อาจารย์ผู้สอนมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่บัณฑิต (ร้อยละ 72.20) รองลงมาคือ สิ่งแวดล้อมใน  
 มหาวิทยาลัยมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่บัณฑิต (ร้อยละ 66.70) ตามลำดับ

อาจารย์ผู้สอนคณะนิเทศศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ  
 53.30) มีอายุอยู่ในช่วงอายุ 41-50 ปี (ร้อยละ 53.30) ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับ  
 ปริญญาเอก (ร้อยละ 40.00) มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ร้อยละ 40.00)  
 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานในมหาวิทยาลัย 16 ปี ขึ้นไป (ร้อยละ 53.30) เป็นอาจารย์ที่  
 ปรึกษาวิชาการให้แก่บัณฑิต (ร้อยละ 86.70) มีความสนใจมากในเรื่องการส่งเสริมและปลูกฝัง  
 คุณธรรมให้แก่บัณฑิต (ร้อยละ 60.00) ส่วนใหญ่ปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ  
 80.00) รองลงมาคือด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน (ร้อยละ 40.00) และในการพัฒนาคุณธรรมให้เกิดแก่นิสิต  
 อาจารย์ผู้สอนมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่บัณฑิต (ร้อยละ 60.00) รองลงมาคือ การเรียน  
 การสอนมีส่วนในการพัฒนา คุณธรรมให้แก่บัณฑิต (ร้อยละ 53.30)

อาจารย์ผู้สอนคณะสัตวแพทยศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย  
 (ร้อยละ 57.10) มีอายุอยู่ในช่วงอายุ 41-50 ปี (ร้อยละ 35.70) ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาอยู่ใน  
 ระดับปริญญาเอก (ร้อยละ 50.00) มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นรองศาสตราจารย์ (ร้อยละ 35.70)  
 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานในมหาวิทยาลัย 16 ปี ขึ้นไป (ร้อยละ 64.30) เป็นอาจารย์ที่  
 ปรึกษา วิชาการให้แก่บัณฑิต (ร้อยละ 85.70) มีความสนใจมากในเรื่องการส่งเสริมและปลูกฝัง  
 คุณธรรมให้แก่บัณฑิต (ร้อยละ 64.30) ส่วนใหญ่ปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม  
 (ร้อยละ 85.70) รองลงมาคือ ด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 78.60) และในการพัฒนาคุณธรรมให้  
 เกิดแก่นิสิต สิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่บัณฑิต (ร้อยละ 57.10)  
 รองลงมาคือ อาจารย์ผู้สอน กิจกรรมนิสิต มีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่บัณฑิต (ร้อยละ 50.00)  
 ตามลำดับ

อาจารย์ผู้สอนคณะเศรษฐศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง  
 (ร้อยละ 53.30) มีอายุอยู่ในช่วงอายุ 31-40, 41-50, 51-60 ปี (ร้อยละ 26.70) ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการ

ศึกษาอยู่ในระดับปริญญาเอก (ร้อยละ 46.70) มีตำแหน่งทางวิชาการเป็น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ร้อยละ 40.00) ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานในมหาวิทยาลัย 16 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 53.30) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการให้แก่บัณฑิต (ร้อยละ 86.70) มีความสนใจมากในเรื่องการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมให้แก่บัณฑิต (ร้อยละ 53.30) ส่วนใหญ่ปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 73.30) รองลงมาคือด้านความรับผิดชอบ ใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 66.70) และในการพัฒนาคุณธรรมให้เกิดแก่นิสิต อาจารย์ผู้สอนมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่บัณฑิต (ร้อยละ 80.00) รองลงมาคือ กลุ่มเพื่อนมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่บัณฑิต (ร้อยละ 66.70)

อาจารย์ผู้สอนคณะทันตแพทยศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 53.30) มีอายุอยู่ในช่วงอายุ 41-50 ปี (ร้อยละ 40.00) ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท (ร้อยละ 46.70) มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์ (ร้อยละ 46.70) ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานในมหาวิทยาลัย 16 ปี ขึ้นไป (ร้อยละ 66.70) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการให้แก่บัณฑิต (ร้อยละ 80.00) มีความสนใจในเรื่องการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมให้แก่บัณฑิต (ร้อยละ 53.30) ส่วนใหญ่ปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ รู้จักตนเอง (ร้อยละ 80.00) และในการพัฒนาคุณธรรมให้เกิดแก่นิสิต อาจารย์ผู้สอนมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่บัณฑิต (ร้อยละ 80.00) รองลงมาคือ กิจกรรมนิสิตและสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่บัณฑิต (ร้อยละ 60.00)

อาจารย์ผู้สอนคณะนิติศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 66.70) มีอายุอยู่ในช่วงอายุ 41-50 ปี (ร้อยละ 60.00) ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาเอก (ร้อยละ 53.30) มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นรองศาสตราจารย์ (ร้อยละ 60.00) ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานในมหาวิทยาลัย 16 ปี ขึ้นไป (ร้อยละ 66.70) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการให้แก่บัณฑิต (ร้อยละ 93.30) มีความสนใจมากในเรื่องการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมให้แก่บัณฑิต (ร้อยละ 66.70) ส่วนใหญ่ปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 80.00) รองลงมาคือด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ ไตร่ตรองเหตุผล เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 60.00) และในการพัฒนาคุณธรรมให้เกิดแก่นิสิต อาจารย์ผู้สอนมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่บัณฑิต (ร้อยละ 80.00) รองลงมาคือ สิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่บัณฑิต (ร้อยละ 60.00)



อาจารย์ผู้สอนคณะเภสัชกรรมศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 66.70) มีอายุอยู่ในช่วงอายุ 41-50 ปี (ร้อยละ 53.30) ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท (ร้อยละ 66.70) มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นรองศาสตราจารย์ (ร้อยละ 46.70) ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานในมหาวิทยาลัย 16 ปี ขึ้นไป (ร้อยละ 73.30) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการให้แก่บัณฑิต (ร้อยละ 93.30) มีความสนใจในเรื่องการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมให้แก่บัณฑิต (ร้อยละ 53.30) ส่วนใหญ่ปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 86.70) รองลงมาคือด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน (ร้อยละ 66.70) และในการพัฒนาคุณธรรมให้เกิดแก่นิสิต อาจารย์ผู้สอนมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่บัณฑิต (ร้อยละ 73.30) รองลงมาคือ สภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัย มีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่บัณฑิต (ร้อยละ 66.70)

อาจารย์ผู้สอนคณะศิลปกรรมศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 62.50) มีอายุอยู่ในช่วงอายุ 31-40 ปี (ร้อยละ 56.30) ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท (ร้อยละ 81.30) มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์ (ร้อยละ 62.50) ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานในมหาวิทยาลัย 1-5 ปี (ร้อยละ 37.50) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการให้แก่บัณฑิต (ร้อยละ 93.80) มีความสนใจมากในเรื่องการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมให้แก่บัณฑิต (ร้อยละ 75.00) ส่วนใหญ่ปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 81.30) รองลงมาคือด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 75.00) และในการพัฒนาคุณธรรมให้เกิดแก่นิสิต กิจกรรมนิสิตมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่บัณฑิต (ร้อยละ 68.80) รองลงมาคือ อาจารย์ผู้สอน มีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่บัณฑิต (ร้อยละ 62.50)

อาจารย์ผู้สอนคณะสหเวชศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 80.00) มีอายุอยู่ในช่วงอายุ 20-30 ปี (ร้อยละ 40.00) ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท (ร้อยละ 60.00) มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์ (ร้อยละ 53.30) ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานในมหาวิทยาลัย 1-5 ปี (ร้อยละ 53.30) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการให้แก่บัณฑิต (ร้อยละ 100.00) มีความสนใจในเรื่องการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมให้แก่บัณฑิต (ร้อยละ 53.30) ส่วนใหญ่ปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 86.70) รองลงมาคือด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 60.00) และในการพัฒนาคุณธรรมให้เกิดแก่นิสิต กิจกรรมนิสิตมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่บัณฑิต (ร้อยละ 73.30) รองลงมาคือ สิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่บัณฑิต (ร้อยละ 66.70)

ตารางที่ 11 สถานภาพของอาจารย์ที่ปรึกษากรรมการนิสิตในคณะต่าง ๆ และการปลูกฝังคุณธรรม

สถานภาพและการปลูกฝังคุณธรรม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	รวม	
	N=8	N=5	N=4	N=13	N=6	N=3	N=5	N=3	N=2	N=5	N=4	N=2	N=5	N=5	N=1	N=1	N=33	N=105	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
1. เพศ																			
ชาย	5	5	2	8	3	2	4	1	1	3	1	-	2	4	-	-	18	62	
	62.50	100.00	50.00	61.50	50.00	66.70	80.00	33.30	50.00	60.00	25.00	-	40.00	80.00	100.00	100.00	54.50	59.05	
หญิง	3	-	2	5	3	1	1	2	1	2	3	2	3	1	-	-	15	42	
	37.50	-	50.00	38.00	50.00	33.30	20.00	66.70	50.00	40.00	75.00	100.00	60.00	20.00	-	-	45.50	40.00	
2. อายุ																			
20-30 ปี	4	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	2	13	
	50.00	-	-	7.70	-	-	-	-	-	-	-	-	20.00	-	-	100.00	6.06	12.39	
31-40 ปี	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	2	1	2	1	-	9	32	
	12.50	20.00	25.00	23.10	16.70	20.00	33.30	50.00	60.00	60.00	25.00	100.00	20.00	40.00	100.00	-	27.27	34.48	
41-50 ปี	3	4	2	3	6	4	1	1	1	1	1	-	2	3	-	-	15	50	
	37.50	20.00	50.00	23.10	83.30	80.00	33.30	50.00	20.00	20.00	25.00	-	40.00	60.00	-	-	45.45	47.62	
51-60 ปี	-	3	1	6	-	-	1	-	1	1	2	-	1	-	-	-	7	23	
	-	60.00	25.00	46.20	-	-	33.30	-	20.00	20.00	50.00	-	20.00	-	-	-	21.20	21.90	

ตารางที่ 11 (ต่อ)

สถานภาพและการปลูกฝังคุณธรรม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	รวม
	N=8	N=5	N=4	N=13	N=6	N=3	N=5	N=3	N=2	N=5	N=4	N=2	N=5	N=5	N=1	N=1	N=33	N=105
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
3. คุณมีทางการศึกษา																		
ปริญญาเอก	3	3	3	8	9	1	3	-	-	3	1	-	2	5	-	-	15	56
	37.50	60.00	75.00	38.50	66.70	33.30	60.00	-	-	60.00	25.00	-	40.00	100.00	-	-	45.50	53.33
ปริญญาโท	2	2	1	7	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	17	53
	25.00	40.00	25.00	53.80	33.30	66.70	40.00	100.00	100.00	40.00	75.00	100.00	40.00	40.00	100.00	100.00	51.50	50.48
ปริญญาตรี	3	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1	7
	37.50	-	-	7.70	-	-	-	-	-	-	-	-	20.00	20.00	-	-	30.00	6.67
4. ตำแหน่งทางวิชาการ																		
ศาสตราจารย์	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
	-	20.00	-	7.70	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.90
รองศาสตราจารย์	-	2	2	5	4	-	3	2	1	1	2	-	1	1	-	-	16	40
	-	40.00	50.00	38.50	66.70	-	60.00	66.70	50.00	20.00	50.00	-	20.00	20.00	-	-	48.50	38.10
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2	-	1	2	2	1	-	-	1	1	1	-	1	3	-	-	9	24
	25.00	-	25.00	15.40	33.30	33.30	-	-	50.00	20.00	25.00	-	20.00	60.00	-	-	27.30	22.86
อาจารย์	6	2	1	5	-	2	2	1	-	3	1	2	3	1	1	1	8	39
	75.00	40.00	25.00	38.50	-	66.70	5.10	2.60	-	60.00	25.00	100.00	60.00	20.00	100.00	100.00	24.20	37.14

ตารางที่ 11 (ต่อ)

สถานภาพและการปลูกฝังคุณธรรม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	รวม
	N=8	N=5	N=4	N=13	N=6	N=3	N=5	N=3	N=2	N=5	N=4	N=2	N=5	N=5	N=1	N=1	N=33	N=105
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 ประสบการณ์การทำงานในมหาวิทยาลัย																		
1-5 ปี	4	-	-	1	-	1	-	-	-	1	1	-	2	1	-	1	3	15
	50.00	-	-	7.70	-	33.30	-	-	-	20.00	25.00	-	40.00	20.00	-	100.00	9.09	14.29
6-10 ปี	1	1	1	3	1	1	3	1	-	1	-	1	-	1	-	-	12	26
	12.50	20.00	25.00	23.10	16.70	33.30	60.00	33.30	-	20.00	-	50.00	-	20.00	-	-	36.40	24.76
11-15 ปี	1	1	1	2	1	1	1	-	1	1	-	1	2	2	1	-	4	21
	12.50	20.00	25.00	15.40	16.70	33.30	20.00	-	50.00	20.00	-	50.00	40.00	40.00	100.00	-	12.10	20.00
16 ปีขึ้นไป	2	3	2	7	4	-	1	2	1	2	3	-	1	1	-	-	14	43
	25.00	60.00	50.00	53.80	66.70	-	20.00	66.70	50.00	40.00	75.00	-	20.00	20.00	-	-	42.40	40.95
6 ประสบการณ์การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต																		
1-5 ปี	5	2	2	3	2	2	2	-	1	2	1	1	3	4	1	1	9	45
	62.50	40.00	50.00	23.10	33.30	66.70	40.00	-	50.00	40.00	25.00	50.00	60.00	50.00	100.00	100.00	27.27	42.86
6-10 ปี	1	1	1	3	-	-	1	1	-	3	-	-	-	-	-	-	7	18
	12.50	20.00	25.00	23.10	-	-	20.00	50.00	-	60.00	-	-	-	-	-	-	21.20	17.14

ตารางที่ 11 (ต่อ)

สถานภาพและการปลูกฝังคุณธรรม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	รวม
	N=8	N=5	N=4	N=13	N=6	N=3	N=5	N=3	N=2	N=5	N=4	N=2	N=5	N=5	N=1	N=1	N=33	N=105
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
11-15 ปี	2	1	-	2	2	1	1	-	1	-	1	1	1	1	-	-	6	20
	25.00	20.00	-	15.40	33.30	33.30	20.00	-	50.00	-	25.00	50.00	20.00	20.00	-	-	18.20	19.05
16 ปีขึ้นไป	-	1	1	5	2	-	1	2	-	-	2	-	1	-	-	-	11	26
	-	20.00	25.00	38.50	33.30	-	20.00	66.70	-	-	50.00	-	20.00	-	-	-	33.30	24.76
7 เป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนิตในระดับ																		
คณะ	5	4	4	7	3	2	5	2	2	4	4	2	5	5	1	1	-	52
	62.50	80.00	100.00	53.80	50.00	66.70	100.00	66.70	100.00	80.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	-	49.52
สโมสรนิตินหรือองค์การ (อ.บ.จ.)	1	1	-	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	21
	12.50	20.00	-	23.10	16.70	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	45.45	20.00
ทั้งระดับคณะและสโมสร	2	-	-	3	2	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	18	28
	25.00	-	-	23.10	33.30	33.30	-	33.30	-	20.00	-	-	-	-	-	-	54.50	26.67
8 เป็นที่ปรึกษากิจการรรมนิตฝ่าย																		
วิชาการ	4	2	2	7	1	2	1	2	1	2	2	1	4	2	1	1	6	41
	50.00	40.00	50.00	53.80	16.70	66.70	20.00	66.70	50.00	40.00	50.00	50.00	80.00	40.00	100.00	100.00	18.20	39.05

ตารางที่ 11 (ต่อ)

สถานภาพและการปลูกฝังคุณธรรม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	รวม
	N=8	N=5	N=4	N=13	N=6	N=3	N=5	N=3	N=2	N=5	N=4	N=2	N=5	N=5	N=1	N=1	N=33	N=105
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
กีฬา	-	1	1	1	2	-	1	-	-	1	-	1	-	1	-	-	16	25
	-	20.00	25.00	7.70	33.30	-	20.00	-	-	20.00	-	50.00	-	20.00	-	-	48.50	23.80
อาสาพัฒนาและบำเพ็ญ ประโยชน์	-	1	-	3	2	1	2	1	1	1	-	-	-	1	-	-	6	19
	-	20.00	-	23.10	33.30	33.30	40.00	33.30	50.00	20.00	-	-	-	20.00	-	-	18.20	18.09
ศิลปวัฒนธรรม	4	1	1	2	1	-	1	-	-	1	2	-	1	1	-	-	5	20
	50.00	20.00	25.00	15.40	16.70	-	20.00	-	-	20.00	50.00	-	20.00	20.00	-	-	15.20	19.05
9. เข้าร่วมประชุมกิจกรรมกับนิสิต ทุกครั้ง	-	-	1	1	1	1	1	-	-	1	1	-	2	1	-	-	8	18
	-	-	25.00	7.70	16.70	33.30	20.00	-	-	20.00	25.00	-	40.00	20.00	-	-	24.24	17.14
บางครั้ง	7	3	3	9	5	1	4	1	1	3	3	2	3	2	-	1	22	70
	87.50	60.00	75.00	69.20	83.30	33.30	80.00	33.30	50.00	60.00	75.00	100.00	60.00	40.00	-	100.00	66.70	66.67
นาน ๆ ครั้ง	1	2	-	3	-	1	-	2	1	1	-	-	-	2	1	-	3	17
	12.50	40.00	-	23.10	-	33.30	-	66.70	50.00	20.00	-	-	-	40.00	100.00	-	9.10	16.19

ตารางที่ 11 (ต่อ)

สถานการณ์และการปลูกฝังคุณธรรม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	รวม
	N=8	N=5	N=4	N=13	N=6	N=3	N=5	N=3	N=2	N=5	N=4	N=2	N=5	N=5	N=1	N=1	N=33	N=105
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
10 ความสนใจในการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต																		
สนใจมาก	4	4	1	9	4	2	2	2	2	2	4	2	3	-	1	1	20	63
	50.00	80.00	25.00	69.20	66.70	66.70	40.00	66.70	100.00	40.00	100.00	100.00	60.00	-	100.00	100.00	60.60	60.00
สนใจ	3	1	3	4	2	1	3	1	-	3	-	-	2	3	-	-	12	38
	37.50	20.00	75.00	30.80	33.30	33.30	60.00	33.30	-	60.00	-	-	40.00	60.00	-	-	36.40	36.19
สนใจบ้าง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	1	3
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40.00	-	-	3.00	2.86
11. คุณธรรมข้อที่ปลูกฝังให้แก่นิสิตมากที่สุด																		
รู้จักตนเอง	4	-	1	6	1	3	2	2	1	3	2	-	1	2	1	-	16	45
	50.00	-	25.00	46.20	16.70	100.00	40.00	66.70	50.00	60.00	50.00	-	20.00	40.00	100.00	-	48.50	42.86
ไม่ได้อยู่เสมอ	5	1	2	6	2	3	3	2	1	-	3	1	4	3	-	-	18	53
	62.50	20.00	50.00	46.20	33.30	100.00	60.00	66.70	50.00	-	75.00	50.00	80.00	60.00	-	-	54.50	50.47
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3	2	1	5	3	3	3	1	1	-	2	-	1	3	-	-	15	43
	37.50	40.00	25.00	38.50	50.00	100.00	60.00	33.30	50.00	-	50.00	-	20.00	60.00	-	-	45.50	40.95

ตารางที่ 11 (ต่อ)

สถานภาพและการปลูกฝังคุณธรรม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	รวม
	N=8	N=5	N=4	N=13	N=6	N=3	N=5	N=3	N=2	N=5	N=4	N=2	N=5	N=5	N=1	N=1	N=33	N=105
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
รอบคอบ	3	1	1	4	2	2	3	1	-	1	2	-	2	4	-	-	14	40
	37.50	20.00	25.00	30.80	33.30	66.70	60.00	33.30	-	20.00	50.00	-	40.00	80.00	-	-	42.40	38.99
ไตร่ตรองเหตุผล	4	1	1	6	-	3	3	2	1	-	2	-	2	1	-	-	17	43
	50.00	20.00	25.00	46.20	-	100.00	60.00	66.70	50.00	-	50.00	-	40.00	20.00	-	-	51.50	40.95
ความรับผิดชอบ	7	4	4	10	6	3	4	3	2	5	3	2	4	5	1	1	28	92
	87.50	80.00	100.00	76.90	100.00	100.00	80.00	100.00	100.00	100.00	75.00	100.00	80.00	100.00	100.00	100.00	84.80	87.62
เห็นการผิดไกล	2	-	-	3	1	2	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	8	19
	25.00	-	-	23.10	16.70	66.70	20.00	-	-	-	25.00	-	-	20.00	-	-	24.20	18.09
ศีลธรรม	3	2	1	5	2	2	3	2	2	2	4	2	3	1	-	1	15	48
	37.50	40.00	25.00	38.50	33.30	66.70	60.00	66.70	100.00	40.00	100.00	100.00	60.00	20.00	-	100.00	45.50	45.70
เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	1	3	2	9	3	2	4	3	2	3	2	2	3	2	-	1	18	60
	12.50	60.00	50.00	69.20	50.00	66.70	80.00	100.00	100.00	60.00	50.00	100.00	60.00	40.00	-	100.00	54.50	57.14



ตารางที่ 11 (ต่อ)

สถานภาพและการปลูกฝังคุณธรรม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	รวม
	N=8	N=5	N=4	N=13	N=6	N=3	N=5	N=3	N=2	N=5	N=4	N=2	N=5	N=5	N=1	N=1	N=33	N=105
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>12 สิ่งที่มีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมแก่นิสิต</b>																		
<b>การเรียนการสอน</b>	5	-	2	3	4	2	1	1	-	4	2	1	1	4	1	1	15	47
	62.50	-	50.00	23.10	66.70	66.70	20.00	33.30	-	80.00	50.00	50.00	20.00	60.00	100.00	100.00	45.50	44.76
<b>อาจารย์ผู้สอน</b>	6	3	3	8	5	2	4	2	2	4	4	2	3	3	1	-	24	76
	75.00	60.00	75.00	61.50	83.30	66.70	80.00	66.70	100.00	80.00	100.00	100.00	60.00	60.00	100.00	-	72.70	73.38
<b>กิจกรรมนิสิต</b>	1	1	-	4	2	1	3	2	1	5	3	1	1	5	-	-	23	53
	12.50	20.00	-	30.80	33.30	33.30	60.00	66.70	50.00	100.00	75.00	50.00	20.00	100.00	-	-	69.70	50.48
<b>อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ</b>	1	1	1	6	3	-	-	2	-	2	2	-	2	2	-	-	12	34
	12.50	20.00	25.00	46.20	50.00	-	-	66.70	-	40.00	50.00	-	40.00	40.00	-	-	36.40	32.38
<b>กลุ่มเพื่อน</b>	5	2	2	7	4	2	1	2	-	2	2	-	3	2	-	1	19	54
	62.50	40.00	50.00	53.80	66.70	66.70	20.00	66.70	-	40.00	50.00	-	60.00	40.00	-	100.00	57.60	51.43
<b>อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต</b>	4	1	2	6	3	1	2	2	1	3	4	-	2	3	-	-	19	53
	50.00	20.00	50.00	46.20	50.00	33.30	40.00	66.70	50.00	60.00	100.00	-	40.00	60.00	-	-	57.60	50.18
<b>สิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย</b>	1	3	1	10	6	2	2	3	2	4	1	1	2	3	-	-	20	61
	12.50	60.00	25.00	76.90	100.00	66.70	40.00	100.00	100.00	80.00	25.00	50.00	40.00	60.00	-	-	60.60	58.00

จากตารางที่ 11 แสดงถึงสถานภาพของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย (ร้อยละ 50.05) อายุอยู่ในช่วง 41-50 ปี (ร้อยละ 47.62) วุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอก (ร้อยละ 53.33) ตำแหน่งทางวิชาการเป็นรองศาสตราจารย์ (ร้อยละ 38.10) มีประสบการณ์ทำงานในมหาวิทยาลัย 16 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 40.95) ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต 1-5 ปี (ร้อยละ 42.86) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตในระดับคณะ (ร้อยละ 49.52) เป็นที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตในฝ่ายวิชาการ (ร้อยละ 39.05) ในการประชุมกิจกรรมนิสิตอาจารย์ส่วนใหญ่เข้าร่วมการประชุมเป็นบางครั้ง (ร้อยละ 66.67) ส่วนใหญ่อาจารย์สนใจมากในการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต (ร้อยละ 60.00) ส่วนใหญ่อาจารย์ปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 87.62) ให้แก่นิสิต รองลงมาคือ รู้จักตนเอง เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 57.47) และในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่นิสิต อาจารย์ผู้สอน มีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่นิสิต (ร้อยละ 73.38) รองลงมาคือ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 58.00)

เมื่อพิจารณาเป็นรายคณะ พบว่าสถานภาพของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตที่สังกัดคณะต่าง ๆ เป็นดังนี้คือ

อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะอักษรศาสตร์ ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 62.50) มีอายุอยู่ในช่วง 20-30 ปี (ร้อยละ 50.00) วุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอก, ปริญญาตรี (ร้อยละ 37.50) ส่วนใหญ่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์ (ร้อยละ 75.00) มีประสบการณ์ทำงานในมหาวิทยาลัย 1-5 ปี (ร้อยละ 50.00) ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต 1-5 ปี (ร้อยละ 62.50) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนิสิตในระดับคณะ (ร้อยละ 62.50) เป็นที่ปรึกษา กิจกรรมนิสิตในฝ่ายวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม (ร้อยละ 50.00) ในการประชุมกิจกรรมนิสิต อาจารย์ส่วนใหญ่เข้าร่วมการประชุมเป็นบางครั้ง (ร้อยละ 87.50) ส่วนใหญ่อาจารย์สนใจมากในการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต (ร้อยละ 50.00) ส่วนใหญ่อาจารย์ปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 87.50) ให้แก่นิสิต รองลงมาคือ ด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 62.50) และในการพัฒนาคุณธรรมให้เกิดแก่นิสิต อาจารย์ผู้สอนมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่นิสิต (ร้อยละ 75.00) รองลงมาคือ การเรียนการสอน และกลุ่มเพื่อน (ร้อยละ 62.50) ตามลำดับ

อาจารย์ที่ปรึกษากิจการณีสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย (ร้อยละ 100.00) มีอายุอยู่ในช่วง 51-60 ปี (ร้อยละ 60.00) วุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอก. (ร้อยละ 60.00) มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นรองศาสตราจารย์, อาจารย์ (ร้อยละ 40.00) ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงานในมหาวิทยาลัยตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 60.00) มีประสบการณ์การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจการณีสิต 1-5 ปี (ร้อยละ 40.00) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจการณีสิตในระดับคณะ (ร้อยละ 80.00) เป็นที่ปรึกษากิจการณีสิตในฝ่ายวิชาการ (ร้อยละ 40.00) ในการประชุมกิจการณีสิต อาจารย์ส่วนใหญ่เข้าร่วมการประชุมเป็นบางครั้ง (ร้อยละ 60.00) ส่วนใหญ่อาจารย์สนใจมากในการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมให้แก่บัณฑิต (ร้อยละ 80.00) ส่วนใหญ่อาจารย์ปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 80.00) ให้แก่บัณฑิต รองลงมาคือ คุณธรรมด้านการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 60.00) และในการพัฒนาคุณธรรมให้เกิดแก่บัณฑิต อาจารย์เน้นที่อาจารย์ผู้สอนและสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 60.00)

อาจารย์ที่ปรึกษากิจการณีสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย, หญิง (ร้อยละ 50.00) อายุอยู่ในช่วง 41-50 ปี (ร้อยละ 50.00) วุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอก (ร้อยละ 75.00) ส่วนใหญ่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นรองศาสตราจารย์ (ร้อยละ 50.00) ประสบการณ์ทำงานในมหาวิทยาลัย 16 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 50.00) มีประสบการณ์การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจการณีสิต 1-5 ปี (ร้อยละ 50.00) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจการณีสิตในระดับคณะ (ร้อยละ 100.00) เป็นที่ปรึกษากิจการณีสิตในฝ่ายวิชาการ (ร้อยละ 50.00) ในการประชุมกิจการณีสิตอาจารย์ส่วนใหญ่เข้าร่วมการประชุมบางครั้ง (ร้อยละ 75.00) ส่วนใหญ่อาจารย์สนใจในการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมให้แก่บัณฑิต (ร้อยละ 75.00) ส่วนใหญ่อาจารย์ปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 100.00) ให้แก่บัณฑิต รองลงมาคือ ใฝ่รู้อยู่เสมอ, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.00) และในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่บัณฑิต อาจารย์ผู้สอนมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่บัณฑิต รองลงมาคือ การเรียนการสอน กลุ่มเพื่อน และอาจารย์ที่ปรึกษากิจการณีสิต (ร้อยละ 50.00)

อาจารย์ที่ปรึกษากิจการณีสิตคณะวิทยาศาสตร์ ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย (ร้อยละ 61.50) อายุอยู่ในช่วง 51-60 ปี (ร้อยละ 46.20) วุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท (ร้อยละ 53.80) มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์และรองศาสตราจารย์ (ร้อยละ 38.50) ประสบการณ์ทำงานในมหาวิทยาลัย 16 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 53.80) มีประสบการณ์การเป็นอาจารย์ที่

ปรัชากิจกรรรมนิสิต 16 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 38.50) เป็นอาจารย์ที่ปรัชากิจกรรรมนิสิตในระดับคณะ (ร้อยละ 53.80) เป็นที่ปรัชากิจกรรรมนิสิตในฝ่ายวิชาการ (ร้อยละ 53.80) ในการประชุมกิจกรรม นิสิตอาจารย์ส่วนใหญ่เข้าร่วมการประชุมเป็นบางครั้ง (ร้อยละ 69.20) ส่วนใหญ่อาจารย์สนใจใน การส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ นิสิต (ร้อยละ 69.20) อาจารย์ปลูกฝังคุณธรรมด้านความ รับผิดชอบ (ร้อยละ 76.90) ให้แก่นิสิต รองลงมาคือเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 69.20) และในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่ นิสิต สิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้ แก่นิสิต (ร้อยละ 76.90) รองลงมาคืออาจารย์ผู้สอน (ร้อยละ 61.50)

อาจารย์ที่ปรัชากิจกรรรมนิสิตคณะรัฐศาสตร์ ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 50.00) อายุอยู่ในช่วง 41-50 ปี (ร้อยละ 83.30) วุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอก (ร้อยละ 66.70) ส่วนใหญ่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นรองศาสตราจารย์ (ร้อยละ 66.70) ประสบการณ์ทำงานในมหาวิทยาลัย 16 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 66.70) ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การเป็น อาจารย์ที่ปรัชากิจกรรรมนิสิต 1-5 ปี (ร้อยละ 33.30) เป็นอาจารย์ที่ปรัชากิจกรรรมนิสิตในระดับ คณะ (ร้อยละ 50.00) เป็นที่ปรัชากิจกรรรมนิสิตในฝ่ายกีฬาและอาสาพัฒนาและบำเพ็ญประโยชน์ (ร้อยละ 53.30) ในการประชุมกิจกรรมนิสิตอาจารย์ส่วนใหญ่เข้าร่วมการประชุมเป็นบางครั้ง (ร้อยละ 83.30) ส่วนใหญ่อาจารย์สนใจมากในการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ นิสิต (ร้อยละ 66.70) ส่วนใหญ่อาจารย์ปลูกฝังคุณธรรมด้านความ รับผิดชอบ (ร้อยละ 100.00) ให้แก่นิสิต รอง ลงมาคือ ความคิดสร้างสรรค์และเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.00) และในการ พัฒนาคุณธรรมให้แก่ นิสิต สิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่ นิสิต (ร้อยละ 76.90) รองลงมาคือ อาจารย์ผู้สอน (ร้อยละ 61.50)

อาจารย์ที่ปรัชากิจกรรรมนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ที่ตอบแบบสอบถามเป็น เพศชาย (ร้อยละ 66.70) อายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี (ร้อยละ 66.70) วุฒิทางการศึกษาระดับปริญญา โท (ร้อยละ 66.70) ส่วนใหญ่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์ (ร้อยละ 66.70) ประสบการณ์ ทำงานในมหาวิทยาลัย 11-15 ปี (ร้อยละ 33.30) ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การเป็นอาจารย์ที่ ปรัชากิจกรรรมนิสิต 1-5 ปี (ร้อยละ 66.70) เป็นอาจารย์ที่ปรัชากิจกรรรมนิสิตในระดับคณะ (ร้อยละ 66.70) เป็นที่ปรัชากิจกรรรมนิสิตในฝ่ายวิชาการ (ร้อยละ 66.70) ในการประชุมกิจกรรม นิสิตอาจารย์ส่วนใหญ่เข้าร่วมการประชุมทุกครั้ง (ร้อยละ 33.30) ส่วนใหญ่อาจารย์สนใจในการ ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ นิสิต (ร้อยละ 66.70) อาจารย์ปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง

ใฝ่รู้ อยู่เสมอ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไตร่ตรองเหตุผล ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 100.00) ให้นักนิสิต และในการพัฒนาคุณธรรมให้นักนิสิต การเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอน กลุ่มเพื่อน สิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้นักนิสิต (ร้อยละ 66.70)

อาจารย์ที่ปรึกษากิจการณีนิสิตคณะครุศาสตร์ ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย (ร้อยละ 80.00) อายุอยู่ในช่วง 31-40, 41-50 และ 51-60 ปี (ร้อยละ 33.30) วุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอก (ร้อยละ 60.00) ส่วนใหญ่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นรองศาสตราจารย์ (ร้อยละ 60.00) ประสบการณ์ทำงานในมหาวิทยาลัย 6-10 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 60.00) มีประสบการณ์การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจการณีนิสิต 1-5 ปี (ร้อยละ 40.00) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจการณีนิสิตในระดับคณะ (ร้อยละ 100.00) เป็นที่ปรึกษากิจการณีนิสิตในฝ่ายอาสาพัฒนาและบำเพ็ญประโยชน์ (ร้อยละ 40.00) ในการประชุมกิจกรรมนิตินิสิตอาจารย์ส่วนใหญ่เข้าร่วมการประชุมเป็นบางครั้ง (ร้อยละ 80.00) ส่วนใหญ่อาจารย์สนใจในการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมให้นักนิสิต (ร้อยละ 60.00) อาจารย์ ส่วนใหญ่ปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 80.00) ให้นักนิสิตรองลงมาคือใฝ่รู้ อยู่เสมอ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไตร่ตรองเหตุผล ศีลธรรม (ร้อยละ 60.00) และในการพัฒนาคุณธรรมให้นักนิสิต อาจารย์ผู้สอนมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้นักนิสิต (ร้อยละ 80.00) รองลงมาคือกิจกรรมนิตินิสิต (ร้อยละ 60.00)

อาจารย์ที่ปรึกษากิจการณีนิสิตคณะแพทยศาสตร์ ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 66.70) อายุอยู่ในช่วง 31-40, 41-50 ปี (ร้อยละ 50.00) วุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท (ร้อยละ 100.00) ส่วนใหญ่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นรองศาสตราจารย์ (ร้อยละ 66.70) ประสบการณ์ทำงานในมหาวิทยาลัย 16 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 66.70) ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจการณีนิสิต 16 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 66.70) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจการณีนิสิตในระดับคณะ (ร้อยละ 66.70) เป็นที่ปรึกษากิจการณีนิสิตในฝ่ายวิชาการ (ร้อยละ 66.70) ในการประชุมกิจกรรมนิตินิสิตอาจารย์ส่วนใหญ่เข้าร่วมการประชุมเป็นบางครั้ง (ร้อยละ 66.70) ส่วนใหญ่อาจารย์สนใจมากในการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมให้นักนิสิต (ร้อยละ 66.70) ส่วนใหญ่อาจารย์ปลูกฝังคุณธรรม ด้านความรับผิดชอบ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 76.90) ให้นักนิสิตรองลงมาคือรู้จักตนเอง ใฝ่รู้ อยู่เสมอ ไตร่ตรองเหตุผล ศีลธรรม (ร้อยละ 66.70) และในการพัฒนาคุณธรรมให้นักนิสิต สิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้นักนิสิต (ร้อยละ 100.00) รองลงมาคืออาจารย์ผู้สอน กิจกรรมนิตินิสิต กลุ่มเพื่อน อาจารย์ที่ปรึกษากิจการณีนิสิต

อาจารย์ที่ปรึกษากิจการณีนิตคณะนิเทศศาสตร์ ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 50.00) อายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี (ร้อยละ 60.00) วุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท (ร้อยละ 100.00) ส่วนใหญ่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นรองศาสตราจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ร้อยละ 50.00) มีประสบการณ์ทำงานในมหาวิทยาลัย 11-15 ปี (ร้อยละ 50.00) ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจการณีนิต 1-5, 11-15 ปี (ร้อยละ 50.00) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจการณีนิตในระดับคณะ (ร้อยละ 100.00) เป็นที่ปรึกษากิจการณีนิตในฝ่ายวิชาการ ฝ่ายอาสาพัฒนาและบำเพ็ญประโยชน์ (ร้อยละ 50.00) ในการประชุมกิจกรรมนิตอาจารย์ ส่วนใหญ่เข้าร่วมการประชุมเป็นบางครั้ง, นาน ๆ ครั้ง (ร้อยละ 50.00) ส่วนใหญ่อาจารย์สนใจมากในการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ นิต (ร้อยละ 100.00) ส่วนใหญ่อาจารย์ปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ศิลธรรม เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 100.00) ให้แก่นิต รองลงมาคือ รู้จักตนเอง ใฝ่รู้อยู่เสมอ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 50.00) และในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่ นิต อาจารย์ผู้สอน สิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่ นิต (ร้อยละ 100.00) รองลงมาคือกิจกรรมนิต อาจารย์ที่ปรึกษากิจการณีนิต (ร้อยละ 50.00)

อาจารย์ที่ปรึกษากิจการณีนิตคณะสัตวแพทยศาสตร์ ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย (ร้อยละ 60.00) อายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี (ร้อยละ 60.00) วุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอก (ร้อยละ 60.00) ส่วนใหญ่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์ (ร้อยละ 60.00) ประสบการณ์ทำงานในมหาวิทยาลัย 16 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 40.00) ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจการณีนิต 6-10 ปี (ร้อยละ 60.00) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจการณีนิตในระดับคณะ (ร้อยละ 80.00) เป็นที่ปรึกษากิจการณีนิตในฝ่ายวิชาการ (ร้อยละ 40.00) ในการประชุมกิจกรรมนิตอาจารย์ส่วนใหญ่เข้าร่วมการประชุมเป็นบางครั้ง (ร้อยละ 60.00) ส่วนใหญ่อาจารย์สนใจในการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ นิต (ร้อยละ 60.00) ส่วนใหญ่อาจารย์ปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 100.00) ให้แก่นิต รองลงมาคือรู้จักตนเอง เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 60.00) และในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่ นิต กิจกรรมนิตมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่ นิต (ร้อยละ 100.00) รองลงมาคือ การเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอน สิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 80.00)

อาจารย์ที่ปรึกษากิจการณีนิตคณะเศรษฐศาสตร์ ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 75.00) อายุอยู่ในช่วง 51-60 ปี (ร้อยละ 50.00) วุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท

(ร้อยละ 75.00) ส่วนใหญ่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์ (ร้อยละ 100.00) ประสบการณ์ทำงานในมหาวิทยาลัย 16 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 75.00) มีประสบการณ์การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต 16 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 50.00) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตในระดับคณะ (ร้อยละ 100.00) เป็นที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตในฝ่ายวิชาการ ฝ่ายศิลปวัฒนธรรม (ร้อยละ 50.00) ในการประชุมกิจกรรมนิสิตอาจารย์ส่วนใหญ่เข้าร่วมการประชุมเป็นบางครั้ง (ร้อยละ 75.00) ส่วนใหญ่อาจารย์สนใจมากในการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมให้แก่บัณฑิต (ร้อยละ 100.00) ส่วนใหญ่อาจารย์ปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม (ร้อยละ 100.00) ให้แก่นิสิต รองลงมาคือความรับผิดชอบ การใฝ่รู้ใฝ่เรียน (ร้อยละ 75.00) และในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนิสิตมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่บัณฑิต (ร้อยละ 100.00) รองลงมาคือกิจกรรมนิสิต (ร้อยละ 75.00)

อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะทันตแพทยศาสตร์ ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 100.00) อายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี (ร้อยละ 100.00) วุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท (ร้อยละ 100.00) ส่วนใหญ่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์ (ร้อยละ 100.00) ประสบการณ์ทำงานในมหาวิทยาลัย 6-10, 11-15 ปี (ร้อยละ 50.00) ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต 1-5, 11-15 ปี (ร้อยละ 50.00) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตในระดับคณะ (ร้อยละ 100.00) เป็นที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตในฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกีฬา (ร้อยละ 50.00) ในการประชุมกิจกรรมนิสิตอาจารย์ ส่วนใหญ่เข้าร่วมการประชุมเป็นบางครั้ง (ร้อยละ 100.00) ส่วนใหญ่อาจารย์สนใจมากในการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมให้แก่บัณฑิต (ร้อยละ 100.00) ส่วนใหญ่อาจารย์ปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ศีลธรรม (ร้อยละ 100.00) ให้แก่นิสิต รองลงมาคือ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน (ร้อยละ 50.00) และในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่บัณฑิต อาจารย์ผู้สอนมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่บัณฑิต (ร้อยละ 100.00) รองลงมาคือ การเรียนการสอน กิจกรรมนิสิต สิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 50.00)

อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะนิติศาสตร์ ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 60.00) อายุอยู่ในช่วง 41-50 ปี (ร้อยละ 40.00) วุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอก, ปริญญาโท (ร้อยละ 40.00) ส่วนใหญ่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์ (ร้อยละ 60.00) ประสบการณ์ทำงานในมหาวิทยาลัย 1-5, 11-15 ปี (ร้อยละ 40.00) ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต 1-5 ปี (ร้อยละ 60.00) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตในระดับคณะ (ร้อยละ 100.00) เป็นที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตในฝ่ายวิชาการ (ร้อยละ 80.00) ในการ

ประชุมกิจกรรมนิสิตอาจารย์ส่วนใหญ่เข้าร่วมการประชุมเป็นบางครั้ง (ร้อยละ 60.00) ส่วนใหญ่ อาจารย์สนใจมากในการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ นิสิต (ร้อยละ 60.00) ส่วนใหญ่อาจารย์ ปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ อยู่เสมอ (ร้อยละ 80.00) ให้แก่นิสิต รองลงมาคือ ศีลธรรม เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 60.00) และในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่ นิสิต กลุ่มเพื่อน อาจารย์ผู้สอน มีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่ นิสิต (ร้อยละ 60.00)

อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย (ร้อยละ 80.00) อายุอยู่ในช่วง 41-50 ปี (ร้อยละ 60.00) วุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอก (ร้อยละ 100.00) ส่วนใหญ่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ร้อยละ 60.00) ประสบการณ์ทำงานในมหาวิทยาลัย 11-15 ปี (ร้อยละ 40.00) ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การเป็น อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต 6-10 ปี (ร้อยละ 80.00) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตในระดับ คณะ (ร้อยละ 100.00) เป็นที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตในฝ่ายวิชาการ (ร้อยละ 40.00) ในการประชุม กิจกรรมนิสิตอาจารย์ส่วนใหญ่เข้าร่วมการประชุมเป็นบางครั้ง, นาน ๆ ครั้ง (ร้อยละ 40.00) ส่วนใหญ่อาจารย์ สนใจในการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ นิสิต (ร้อยละ 60.00) ส่วนใหญ่ อาจารย์ปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 100.00) ให้แก่นิสิต รองลงมาคือรอบคอบ (ร้อยละ 80.00) และในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่ นิสิต กิจกรรมนิสิต มีส่วนในการพัฒนาคุณธรรม ให้แก่นิสิต (ร้อยละ 100.00) รองลงมาคือ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต สิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 60.00)

อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะศิลปกรรมศาสตร์ ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศ หญิง (ร้อยละ 100.00) อายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี (ร้อยละ 100.00) วุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท (ร้อยละ 100.00) ส่วนใหญ่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์ (ร้อยละ 100.00) ประสบการณ์ ทำงานในมหาวิทยาลัย 11-15 ปี (ร้อยละ 100.00) ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การเป็นอาจารย์ที่ ปรึกษากิจกรรมนิสิต 1-5 ปี (ร้อยละ 100.00) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตในระดับคณะ (ร้อยละ 100.00) เป็นที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตในฝ่ายวิชาการ (ร้อยละ 100.00) ในการประชุมกิจกรรม นิสิตอาจารย์ส่วนใหญ่เข้าร่วมการประชุมนาน ๆ ครั้ง (ร้อยละ 100.00) ส่วนใหญ่อาจารย์สนใจมาก ในการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ นิสิต (ร้อยละ 100.00) ส่วนใหญ่อาจารย์ปลูกฝังคุณธรรม ด้านความรับผิดชอบ รู้จักตนเอง (ร้อยละ 100.00) ให้แก่นิสิต และในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่ นิสิต การเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอน มีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่ นิสิต (ร้อยละ 100.00)



อาจารย์ที่ปรึกษากิจการคณะสหเวชศาสตร์ ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 100.00) อายุอยู่ในช่วง 20-30 ปี (ร้อยละ 100.00) วุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท (ร้อยละ 100.00) ส่วนใหญ่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์ (ร้อยละ 100.00) ประสบการณ์ทำงานในมหาวิทยาลัย 1-5 ปี (ร้อยละ 100.00) ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจการมนิสิต 1-5 ปี (ร้อยละ 100.00) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจการมนิสิตในระดับคณะ (ร้อยละ 100.00) เป็นที่ปรึกษากิจการมนิสิตในฝ่ายวิชาการ (ร้อยละ 100.00) ในการประชุมกิจการมนิสิต อาจารย์ส่วนใหญ่เข้าร่วมการประชุมเป็นบางครั้ง (ร้อยละ 100.00) ส่วนใหญ่อาจารย์สนใจมากในการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต (ร้อยละ 100.00) อาจารย์ปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ศีลธรรม เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 100.00) ให้แก่นิสิต และในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่นิสิต การเรียนการสอน กลุ่มเพื่อน มีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่นิสิต (ร้อยละ 100.00)

อาจารย์ที่ปรึกษากิจการ อ.บ.จ. ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย (ร้อยละ 54.50) อายุอยู่ในช่วง 41-50 ปี (ร้อยละ 45.45) วุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท (ร้อยละ 51.51) ส่วนใหญ่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นรองศาสตราจารย์ (ร้อยละ 48.50) ประสบการณ์ทำงานในมหาวิทยาลัย 16 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 42.40) มีประสบการณ์การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจการมนิสิต 16 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 33.30) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจการมนิสิตในระดับคณะและ อ.บ.จ. (ร้อยละ 54.50) เป็นที่ปรึกษากิจการมนิสิตในฝ่ายกีฬา (ร้อยละ 48.50) ในการประชุมกิจการมนิสิตอาจารย์ส่วนใหญ่เข้าร่วมการประชุมเป็นบางครั้ง (ร้อยละ 66.70) ส่วนใหญ่อาจารย์สนใจมากในการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต (ร้อยละ 60.00) ส่วนใหญ่อาจารย์ปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อ (ร้อยละ 84.80) ให้แก่นิสิต รองลงมาคือใฝ่รู้ใฝ่เรียน เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 54.50) และในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่นิสิต อาจารย์ผู้สอนมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่นิสิต (ร้อยละ 72.70) รองลงมาคือกิจการมนิสิต (ร้อยละ 69.70)

ตารางที่ 12 สถานภาพของนิสิตในคณะต่าง ๆ และการปลูกฝังคุณธรรม

สถานภาพและการปลูกฝังคุณธรรม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	รวม
	N=37	N=100	N=75	N=57	N=35	N=30	N=43	N=42	N=30	N=30	N=30	N=31	N=29	N=31	N=30	N=30	N=660
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1. เพศ																	
ชาย	11	68	25	22	13	18	16	24	13	21	17	10	12	9	15	5	302
	29 70	68 00	33 30	38 60	37 10	60 00	37 20	57 10	43 30	70 00	56 70	32 30	41 40	29 00	50 00	26 70	45 80
หญิง	26	32	50	35	22	12	27	18	17	9	13	21	17	22	15	22	358
	70 30	32 00	66 70	61 40	62 90	40 00	62 80	42 90	56 70	30 00	43 30	67 70	58 60	71 00	50 00	73 30	54 20
2. ชั้นปีที่ศึกษา																	
ชั้นปีที่ 2	13	35	27	22	12	9	13	10	11	6	11	7	7	8	10	10	211
	35 10	35 00	36 00	38 60	34 30	30 00	30 20	23 80	36 70	20 00	36 70	22 60	24 13	25 80	33 30	33 30	32 00
ชั้นปีที่ 3	13	48	23	19	11	7	14	8	10	6	9	7	11	7	10	10	213
	35 10	48 00	30 70	33 30	31 40	23 30	32 60	19 00	33 30	20 00	30 00	22 60	37 90	22 60	33 30	33 30	32 30
ชั้นปีที่ 4	11	17	25	16	12	7	16	10	9	6	8	7	11	8	10	10	183
	29 70	17 00	33 30	28 10	34 30	23 30	37 20	23 80	30 00	20 00	26 70	22 60	37 90	25 80	33 30	33 30	27 70
ชั้นปีที่ 5	-	-	-	-	-	7	-	7	-	6	2	5	-	8	-	-	35
	-	-	-	-	-	23 30	-	16 70	-	20 00	6 70	16 10	-	25 80	-	-	5 30
ชั้นปีที่ 6	-	-	-	-	-	-	-	7	-	6	-	5	-	-	-	-	18
	-	-	-	-	-	-	-	16 70	-	20 00	-	16 10	-	-	-	-	2 70

ตารางที่ 12 (ต่อ)

สถานภาพและการปลูกฝังคุณธรรม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	รวม
	N=37	N=100	N=75	N=57	N=35	N=30	N=43	N=42	N=30	N=30	N=30	N=31	N=29	N=31	N=30	N=30	N=660
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
3 ปัจจุบันท่านอายุ																	
ต่ำกว่า 16 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16-17 ปี	-	5	7	-	-	-	-	3	-	3	3	1	1	1	3	-	27
18-19 ปี	-	50 00	9 30	-	-	-	-	7 10	-	10 00	10 00	3 20	3 40	3 20	10 00	-	4 09
20-21 ปี	21	63	37	24	19	16	3	12	16	10	11	10	9	11	14	14	299
22-23 ปี	56 80	63 00	49 30	42 10	54 30	53 30	7 10	28 30	53 30	33 30	36 70	32 30	31 00	35 50	46 70	46 70	45 30
มากกว่า 24 ปีขึ้นไป	16	30	29	30	15	11	12	17	12	7	11	11	17	12	12	15	271
	43 20	30 00	38 70	52 60	42 90	36 70	28 60	40 50	40 00	23 30	36 70	35 50	58 60	38 70	40 00	50 00	41 10
	-	2	1	3	1	3	5	9	2	9	4	9	2	7	1	1	59
	-	20 00	1 30	5 30	2 90	10 00	11 60	21 40	6 70	30 00	13 30	29 00	6 90	22 60	3 30	3 30	8 90
	-	-	1	-	-	-	-	1	-	1	1	-	-	-	-	-	4
	-	-	1 30	-	-	-	-	24 00	-	3 30	3 30	-	-	-	-	-	6 00

ตารางที่ 12 (ต่อ)

สถานภาพและการปลุกฝังคุณธรรม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	รวม
	N=37	N=100	N=75	N=57	N=35	N=30	N=43	N=42	N=30	N=30	N=30	N=31	N=29	N=31	N=30	N=30	N=660
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
4 เข้าร่วมกิจกรรมนิตินฐานะ																	
สมาชิก	30	97	70	51	30	27	41	41	28	29	24	28	26	22	26	28	601
	81.08	97.00	93.33	89.40	85.71	90.00	97.92	97.62	93.33	96.67	80.00	93.33	89.66	73.33	86.67	93.33	91.06
กรรมการ	7	3	5	6	5	3	1	1	2	1	6	2	3	8	4	2	59
	18.90	3.00	6.70	10.50	14.30	10.00	2.30	2.40	6.70	2.30	20.00	6.50	10.30	25.80	13.30	6.70	8.94
5 คุณธรรมที่ได้รับการพัฒนา																	
รู้จักตนเอง	23	55	29	35	17	15	27	20	14	18	20	17	19	19	12	22	362
	63.20	55.00	38.70	61.40	48.60	50.00	62.80	47.60	46.70	60.00	66.70	54.80	65.50	61.30	40.00	73.30	55.09
ใฝ่รู้อยู่เสมอ	16	41	25	23	21	11	20	16	15	12	15	7	16	10	9	13	270
	43.20	41.00	33.31	40.40	60.00	36.70	46.50	38.10	50.00	40.00	50.00	22.60	55.20	32.30	30.00	43.30	41.10
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	8	33	14	23	9	24	25	14	8	12	14	7	14	8	12	11	236
	21.60	33.00	18.70	40.40	25.70	80.00	58.10	33.30	26.70	40.00	46.70	22.60	48.30	25.80	40.00	36.70	35.92
รอบคอบ	8	25	16	14	10	6	10	8	7	7	10	12	8	11	10	8	170
	21.60	25.00	21.30	24.60	28.60	20.00	23.30	19.00	23.30	23.30	33.30	38.70	27.60	35.50	33.30	26.70	25.87

ตารางที่ 12 (ต่อ)

สถานภาพและการปลูกฝังคุณธรรม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	รวม
	N=37	N=100	N=75	N=57	N=35	N=30	N=43	N=42	N=30	N=30	N=30	N=31	N=29	N=31	N=30	N=30	N=660
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
ไตร่ตรองเหตุผล	23 00	54	31	31	23	11	18	14	10	14	14	17	15	6	15	10	306
	62 20	54 00	41 30	54 40	65 70	36 70	41 90	33 30	33 30	46 70	46 70	54 80	51 70	19 40	50 00	33 30	46 57
ความรับผิดชอบ	29	75	52	44	25	13	33	27	18	19	20	27	16	22	25	22	46
	78 40	75 00	69 30	77 20	71 40	43 30	76 70	64 30	60 00	63 30	66 70	87 10	55 20	71 00	83 30	73 30	70 76
เห็นการณ์ไกล	12	33	19	12	11	6	15	7	8	11	14	7	8	5	6	5	179
	32 40	33 00	25 30	21 10	31 40	20 00	34 90	16 70	26 70	36 70	46 70	22 60	27 60	16 10	20 00	16 70	27 25
ศีลธรรม	9	28	16	15	8	5	11	8	5	7	8	5	7	5	9	7	153
	24 30	28 00	21 30	26 30	22 90	16 70	25 60	19 00	16 70	23 30	26 70	16 10	24 10	16 10	30 30	23 30	23 28
เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	21	55	40	31	11	9	25	18	14	13	14	14	16	11	17	20	329
	56 80	55 00	53 30	54 40	31 40	30 00	58 10	42 90	46 70	43 30	46 70	45 20	55 20	35 50	56 70	66 70	50 08

ตารางที่ 12 (ต่อ)

สถานภาพและการปลูกฝังคุณธรรม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	รวม
	N=37	N=100	N=75	N=57	N=35	N=30	N=43	N=42	N=30	N=30	N=30	N=31	N=29	N=31	N=30	N=30	N=660
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
6. ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจาก																	
การเขียนการสอน	18	43	40	35	26	12	27	28	17	18	15	17	17	11	13	18	355
	48.60	43.00	53.30	61.40	74.30	40.00	62.80	66.70	56.70	60.00	50.00	45.20	41.40	64.50	56.70	40.00	53.79
อาจารย์ผู้สอน	15	40	26	24	21	12	21	15	16	11	12	12	10	6	9	15	265
	40.50	40.00	34.70	42.10	60.00	40.00	48.80	35.70	53.30	36.70	40.00	38.70	34.50	19.40	30.00	50.00	40.15
กิจกรรมนิสิต	26	40	35	32	18	13	17	22	14	13	13	20	16	19	18	18	334
	70.30	40.00	46.70	56.10	51.40	43.30	39.50	52.40	46.70	43.30	43.30	64.50	55.20	61.30	60.00	60.00	50.60
อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ	6	7	4	4	2	3	11	1	3	5	27	31	27	29	26	26	212
	16.20	7.00	5.30	7.00	5.70	10.00	25.60	2.40	10.00	16.70	90.00	100.00	93.10	93.50	86.70	86.70	32.12
กลุ่มเพื่อน	25	68	47	40	25	19	26	22	21	22	17	15	19	17	20	20	423
	67.60	68.00	62.70	70.20	71.40	63.30	60.50	52.40	70.00	73.30	56.70	48.40	65.50	54.80	66.70	66.70	64.09
อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต	4	5	5	4	2	3	5	5	3	2	4		1	6	3	2	54
	10.80	5.00	6.70	7.00	5.70	10.00	11.60	11.90	10.00	6.70	13.30		3.40	19.40	10.00	6.70	8.18
สิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย	16	59	43	34	18	12	28	20	15	15	21	14	14	12	15	18	354
	43.20	59.00	57.30	59.60	51.40	40.00	65.10	47.60	50.00	50.00	70.00	45.20	48.30	38.70	50.00	60.00	53.64

จากตารางที่ 12 แสดงถึงสถานภาพของนิสิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 54.20) ศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ 3 (ร้อยละ 32.30) มีอายุ 18-19 ปี (ร้อยละ 45.30) เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในฐานะสมาชิก (ร้อยละ 91.06) คุณธรรมส่วนใหญ่ที่นิสิตได้รับการปลูกฝังมากที่สุดคือ ความรับผิดชอบ รู้จักตนเอง (ร้อยละ 55.69) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.06) ปัจจัยที่มีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่นิสิตคือ กลุ่มเพื่อน (ร้อยละ 64.09) รองลงมาคือ การเรียนการสอน (ร้อยละ 53.79)

เมื่อพิจารณาเป็นรายคณะ พบว่าสถานภาพของนิสิตที่สังกัดคณะต่าง ๆ เป็นดังนี้คือ

นิสิตคณะอักษรศาสตร์ ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 70.30) มีอายุอยู่ในช่วง 18-19 ปี (ร้อยละ 56.80) เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในฐานะสมาชิก (ร้อยละ 81.08) คุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยคือ ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 78.40) รู้จักตนเอง (ร้อยละ 63.20) ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 62.20) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 56.80) ส่วนใหญ่นิสิตได้รับการพัฒนาคุณธรรมจาก กิจกรรมนิสิต (ร้อยละ 70.30) กลุ่มเพื่อน (ร้อยละ 67.60)

นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 68.00) มีอายุอยู่ในช่วง 18-19 ปี (ร้อยละ 63.00) 16-17 ปี (ร้อยละ 50.00) เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในฐานะสมาชิก (ร้อยละ 97.00) คุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คือ ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 75.00) ด้านรู้จักตนเอง, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 55.00) ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 54.00) ส่วนใหญ่นิสิตได้รับการพัฒนาคุณธรรมจากกลุ่มเพื่อน (ร้อยละ 68.00) สิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 59.00)

นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย (ร้อยละ 66.70) มีอายุอยู่ในช่วง 18-19 ปี (ร้อยละ 49.30) เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในฐานะสมาชิก (ร้อยละ 93.33) คุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คือ ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 69.30) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 53.30) ส่วนใหญ่นิสิตได้รับการพัฒนาคุณธรรมจากกลุ่มเพื่อน (ร้อยละ 62.70) สิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 57.30) การเรียนการสอน (ร้อยละ 53.30)

นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 61.40) อายุอยู่ในช่วง 20-21 ปี (ร้อยละ 52.60) เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในฐานะสมาชิก (ร้อยละ 89.40) คุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คือ ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 77.20) รู้จักตนเอง (ร้อยละ 61.40) ไตร่ตรองเหตุผล, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 54.40)

นิสิตคณะรัฐศาสตร์ ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 62.90) อายุอยู่ในช่วง 18-19 ปี (ร้อยละ 54.30) เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในฐานะสมาชิก (ร้อยละ 84.71) คุณธรรมที่ได้รับการปลูกฝังมากที่สุดคือ ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 71.40) รองลงมาคือ ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 65.70) ใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 60.00) ส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมมากที่สุดคือ การเรียนการสอน (ร้อยละ 74.30) รองลงมาคือ กลุ่มเพื่อน (ร้อยละ 71.40) อาจารย์ผู้สอน (ร้อยละ 60.00) กิจกรรมนิสิตและสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 51.40)

นิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย (ร้อยละ 60.00) ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 18-19 ปี (ร้อยละ 53.30) เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในฐานะสมาชิก (ร้อยละ 90.00) ส่วนใหญ่คุณธรรมที่ได้รับการปลูกฝังมากที่สุดคือ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 80.00) รองลงมาคือ รู้จักตนเอง (ร้อยละ 50.00) นอกจากนั้นในประเด็นอื่นได้รับการปลูกฝังคุณธรรมน้อย กลุ่มเพื่อนมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมมากที่สุด (ร้อยละ 63.30)

นิสิตคณะครุศาสตร์ ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 62.80) ส่วนมากมีอายุ 20-21 ปี (ร้อยละ 28.60) เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในฐานะสมาชิก (ร้อยละ 97.72) คุณธรรมที่นิสิตได้รับการปลูกฝังมากที่สุดคือ ด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 76.70) รองลงมาคือ รู้จักตนเอง (ร้อยละ 62.80) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 58.10) สิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยมีส่วนให้นิสิตได้รับการพัฒนาคุณธรรม (ร้อยละ 65.10) รองลงมาคือ การเรียนการสอน (ร้อยละ 62.80) และกลุ่มเพื่อน (ร้อยละ 60.50)

นิสิตคณะแพทยศาสตร์ ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย (ร้อยละ 57.10) ส่วนมากอายุ 20-21 ปี (ร้อยละ 40.50) เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในฐานะสมาชิก (ร้อยละ 97.62) คุณธรรมด้านที่ได้รับการปลูกฝังพัฒนามากที่สุดคือ ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 64.30) นอกจากนั้นนิสิตมีความเห็น



ว่าได้รับการปลูกฝังน้อย การเรียนการสอนมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้เกิดขึ้นมากที่สุด (ร้อยละ 66.70) รองลงมาคือ กิจกรรมนิสิตและกลุ่มเพื่อน (ร้อยละ 52.40)

นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 56.70) ส่วนใหญ่ มีอายุอยู่ในช่วง 18-19 (ร้อยละ 53.30) เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในฐานะสมาชิก (ร้อยละ 93.33) คุณธรรมด้านที่ได้รับการปลูกฝังพัฒนามากที่สุดคือ ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 60.00) รองลงมาคือ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน (ร้อยละ 50.00) นอกจากนั้นนิสิตมีความเห็นว่าได้รับการปลูกฝังน้อย นิสิตเห็นว่าการเรียนการสอนมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้เกิดขึ้นมากที่สุด (ร้อยละ 56.70) รองลงมาคือ อาจารย์ผู้สอน (ร้อยละ 53.30) สิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 50.00)

นิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์ ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย (ร้อยละ 70.00) ส่วนมากอายุ 18-19 ปี (ร้อยละ 33.30) เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในฐานะสมาชิก (ร้อยละ 84.71) คุณธรรมด้านที่ได้รับการปลูกฝังมากที่สุดคือ ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 63.30) รองลงมาคือ รู้จักตนเอง (ร้อยละ 60.00) นอกจากนั้นนิสิตเห็นว่าการปลูกฝังคุณธรรมน้อย กลุ่มเพื่อนมีส่วนในการพัฒนากระบวนการปลูกฝังคุณธรรมมากที่สุด (ร้อยละ 73.30) รองลงมาคือ การเรียนการสอน (ร้อยละ 60.00) และสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 50.00)

นิสิตคณะเศรษฐศาสตร์ ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย (ร้อยละ 56.70) ส่วนมากอายุ 18-19, 20-21 ปี (ร้อยละ 36.70) เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในฐานะสมาชิก (ร้อยละ 80.00) นิสิตเห็นว่าคุณธรรมด้านที่ได้รับการปลูกฝังคุณธรรมมากที่สุด 2 ด้านคือ รู้จักตนเองและความรับผิดชอบ (ร้อยละ 66.70) นอกจากนั้นในประเด็นอื่นได้รับการปลูกฝังคุณธรรมน้อย และอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการมีส่วนในการพัฒนากระบวนการปลูกฝังคุณธรรมมากที่สุด (ร้อยละ 90.00) รองลงมาคือ สิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 70.00) กลุ่มเพื่อน (ร้อยละ 56.70) และ การเรียนการสอน (ร้อยละ 50.00)

นิสิตคณะทันตแพทยศาสตร์ ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 67.70) ส่วนใหญ่อายุ 20-21 ปี (ร้อยละ 35.50) เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในฐานะสมาชิก (ร้อยละ 93.33) นิสิตเห็นว่าคุณธรรมด้านที่ได้รับการปลูกฝังคุณธรรมมากที่สุดคือ ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 87.10) รองลงมาคือ ความรับผิดชอบและไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 54.80) และนิสิตเห็นว่าอาจารย์ที่

ปริญญาทางวิชาการมีส่วนในการพัฒนากระบวนการปลูกฝังคุณธรรมมากที่สุด (ร้อยละ 100.00) รองลงมาคือ กิจกรรมนิสิต (ร้อยละ 64.50)

นิสิตคณะนิติศาสตร์ ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 58.60) ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 20-21 ปี (ร้อยละ 58.60) เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในฐานะสมาชิก (ร้อยละ 89.66) ส่วนใหญ่นิสิตมีความเห็นว่าคุณธรรมที่ได้รับการปลูกฝังมากที่สุดคือ รู้จักตนเอง (ร้อยละ 65.50) รองลงมาคือ ใฝ่รู้อยู่เสมอ, ความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 55.20) ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 51.70) และนิสิตเห็นว่าอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการมีส่วนในการพัฒนากระบวนการปลูกฝังคุณธรรมมากที่สุด (ร้อยละ 93.10) รองลงมาคือ กลุ่มเพื่อน (ร้อยละ 65.50) กิจกรรมนิสิต (ร้อยละ 55.20)

นิสิตคณะเภสัชศาสตร์ ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 71.00) ส่วนมากอายุ 20-21 ปี (ร้อยละ 38.70) เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในฐานะสมาชิก (ร้อยละ 73.39) ส่วนใหญ่นิสิตมีความเห็นว่าคุณธรรมที่ได้รับการปลูกฝังมากที่สุดคือ ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 71.00) รองลงมาคือ รู้จักตนเอง (ร้อยละ 61.30) นอกจากนั้นนิสิตเห็นว่าได้รับการปลูกฝังคุณธรรมน้อย และอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการมีส่วนในการพัฒนากระบวนการปลูกฝังคุณธรรมมากที่สุด (ร้อยละ 93.50) รองลงมาคือ การเรียนการสอน (ร้อยละ 64.50) กิจกรรมนิสิต (ร้อยละ 61.30) กลุ่มเพื่อน (ร้อยละ 54.80)

นิสิตคณะศิลปกรรมศาสตร์ ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายและหญิงเท่ากัน (ร้อยละ 50.00) ส่วนมากอายุ 18-19 ปี (ร้อยละ 46.70) เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในฐานะสมาชิก (ร้อยละ 86.67) ส่วนใหญ่นิสิตเห็นว่าคุณธรรมที่ได้รับการปลูกฝังมากที่สุดคือ ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 83.30) รองลงมาคือ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 56.70) และ ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 50.00) และนิสิตเห็นว่าอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการมีส่วนในการพัฒนากระบวนการปลูกฝังคุณธรรมมากที่สุด (ร้อยละ 86.70) รองลงมาคือ กลุ่มเพื่อน (ร้อยละ 66.70) กิจกรรมนิสิต (ร้อยละ 60.00) การเรียนการสอน (ร้อยละ 56.70) และสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 50.00)

นิสิตคณะสหเวชศาสตร์ ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 73.30) ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 20-21 ปี (ร้อยละ 50.00) เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในฐานะสมาชิก (ร้อยละ 93.33)

คุณธรรมที่ได้รับการปลูกฝังมากที่สุด 2 ประเด็นคือ รู้จักตนเองและความรับผิดชอบ (ร้อยละ 73.30) รองลงมาคือ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 66.70) นอกจากนั้นนิสิตเห็นว่าได้รับการปลูกฝังคุณธรรมน้อย และนิสิตเห็นว่าอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการมีส่วนในการพัฒนากระบวนการปลูกฝังคุณธรรมมากที่สุด (ร้อยละ 86.70) รองลงมาคือกลุ่มเพื่อน (ร้อยละ 66.70) กิจกรรมนิสิตและสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 60.00) และอาจารย์ผู้สอน (ร้อยละ 50.00)

ตารางที่ 13 คุณธรรมที่นิสิตได้รับการปลูกฝังจากมหาวิทยาลัยมากที่สุด ตามการรายงานของ  
ผู้บริหาร อาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม นิสิต  
สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

กลุ่มผู้รายงาน	จำนวน	คุณธรรม
ผู้บริหาร	N=11	ความรับผิดชอบ 81.80% รู้จักตนเอง, ใฝ่รู้ใฝ่เสมอ 63.60% ไตร่ตรองเหตุผล, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม 54.50% ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, รอบคอบ, เห็นการณ์ไกล 36.40% ศีลธรรม 27.30%
อาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม	N=21	รู้จักตนเอง, ใฝ่รู้ใฝ่เสมอ, ไตร่ตรองเหตุผล 76.20% เสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม 71.40% ความรับผิดชอบ, ศีลธรรม 66.70% เห็นการณ์ไกล 52.40% ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, รอบคอบ 47.60%
อาจารย์ผู้สอน	N=246	ความรับผิดชอบ 78.90% ไตร่ตรองเหตุผล 54.40% เสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม 53.30% ศีลธรรม 48.80% รู้จักตนเอง 46.70% ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 46.30% ใฝ่รู้ใฝ่เสมอ 43.40% รอบคอบ 33.70% เห็นการณ์ไกล 22.00%
อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม	N=105	ความรับผิดชอบ 87.62% เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม 57.14% ใฝ่รู้ใฝ่เสมอ 50.47% ศีลธรรม 45.70% รู้จักตนเอง 42.86% ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, ไตร่ตรองเหตุผล 40.95% รอบคอบ 38.99% เห็นการณ์ไกล 18.09%
นิสิต	N=660	ความรับผิดชอบ 70.76% รู้จักตนเอง 54.85% เสียสละเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวม 49.85% ไตร่ตรองเหตุผล 46.36% ใฝ่รู้ใฝ่เสมอ 40.91% ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 35.76% เห็นการณ์ไกล 32.12% รอบคอบ 25.75% ศีลธรรม 23.18%

จากตารางที่ 13 แสดงถึงคุณธรรมที่นิสิตได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจากมหาวิทยาลัย ผู้วิจัยได้ศึกษากระบวนการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยเปรียบเทียบการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมที่ ผู้บริหาร อาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนิสิตได้ปลูกฝังคุณธรรมทั้ง 9 ประการให้แก่นิสิต และนิสิตได้รับการพัฒนาคุณธรรมทั้ง 9 ประการ ผลปรากฏว่า คุณธรรมความรับผิดชอบมาเป็นอันดับแรก โดยผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรม และนิสิต มีความคิดเห็นเหมือนกันว่าได้มีการพัฒนาคุณธรรมดังกล่าวนี้ในระดับมากที่สุด เว้นแต่อาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมนั้น อาจารย์ได้พัฒนาคุณธรรมความรับผิดชอบอยู่ในระดับมาก นอกจากนั้น ผู้บริหาร อาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนิสิต และนิสิต มีความเห็นที่สอดคล้องกันคือได้มีการพัฒนาคุณธรรมให้แก่นิสิต และนิสิตได้รับการพัฒนาคุณธรรม คุณลักษณะทางคุณธรรมดังนี้คือ รู้จักตนเอง ใฝ่รู้ อยู่เสมอ ไตร่ตรองเหตุผล และเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม สำหรับคุณธรรมด้านศีลธรรมนั้น ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าได้ปลูกฝังให้แก่นิสิตน้อยที่สุดซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของนิสิตที่ว่า นิสิตได้รับการพัฒนาคุณธรรมด้านศีลธรรมน้อยที่สุด ส่วนอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนั้นได้พัฒนาคุณธรรมด้านเห็นการณ์ไกลให้แก่นิสิตน้อยที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของนิสิตที่ว่านิสิตได้รับการพัฒนาคุณธรรมด้านเห็นการณ์ไกลน้อยที่สุด

ตารางที่ 14 ปัจจัยที่มีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมแก่นิสิต ตามการรายงานของผู้บริหาร อาจารย์ที่  
เกี่ยวข้องกับคุณธรรม อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม นิสิต  
สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

กลุ่มผู้รายงาน	จำนวน	คุณธรรม
ผู้บริหาร	N=11	อาจารย์ผู้สอน 81 80% กิจกรรมนิสิต 63 60% การเรียนการสอน 45 50% สิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย 36 40% กลุ่มเพื่อนและอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต 27 30% อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ 18 20%
อาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม	N=21	อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม, สิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย 76 20% การเรียนการสอน 71 40% กิจกรรมนิสิต, กลุ่มเพื่อน 61 90% อาจารย์ผู้สอน 52 40% อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม 33 30%
อาจารย์ผู้สอน	N=246	อาจารย์ผู้สอน 67 90% สิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย 56 50% กิจกรรมนิสิต 50 40% การเรียนการสอน 43 10% กลุ่มเพื่อน 39 40% อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต 24 80% อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ 20 70%
อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม	N=105	อาจารย์ผู้สอน 73 38% สิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย 38 00% กลุ่มเพื่อน 51 45% กิจกรรมนิสิต 50 48% อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต 50 18% การเรียนการสอน 44 755% อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ 32 38%
นิสิต	N=660	กลุ่มเพื่อน 64 09% การเรียนการสอน 53 79% สิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย 53 64% กิจกรรมนิสิต 50 60% อาจารย์ผู้สอน 40 15% อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ 32 12% อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต 8 18%

จากตารางที่ 14 แสดงถึงปัจจัยที่มีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมแก่นิสิต จากการศึกษา ข้อมูลทั้ง 5 กลุ่ม ร่วมกับปัจจัยที่มีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมแก่นิสิตนั้น ผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต มีความคิดเห็นว่า อาจารย์ผู้สอนมีส่วนในการ พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมแก่นิสิตมากที่สุด ส่วนอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมนั้นเห็นว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมแก่นิสิตมากที่สุด สำหรับนิสิตมีความคิดเห็นว่า กลุ่มเพื่อนมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่นิสิตมากที่สุด นอกจากนี้ อาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต เห็นว่าสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยช่วยพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมแก่นิสิตมากกว่า (ร้อยละ 50.00) ส่วนเรื่องของกิจกรรมนิสิตนั้นพบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม อาจารย์ ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต มีความคิดเห็นว่า กิจกรรมนิสิตมีส่วนในการพัฒนา คุณธรรมและจริยธรรมแก่นิสิตในระดับมากกว่า (ร้อยละ 50.00) ด้านการเรียนการสอน อาจารย์ที่ เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและนิสิต มีความเห็นที่สอดคล้องกันว่า มีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมและ จริยธรรมแก่นิสิตมากกว่า (ร้อยละ 50.00) ส่วนกลุ่มเพื่อนนั้น อาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต มีความเห็นที่สอดคล้องกันว่า กลุ่มเพื่อนมีส่วนในการพัฒนา คุณธรรมแก่นิสิต

ตอนที่ 3 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร เกี่ยวกับนโยบายและกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม แก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สรุปได้ดังต่อไปนี้

### นโยบาย

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ สังกัดจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 33 คน พบว่า

การกำหนดนโยบายในการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้บริหาร 33 คน ให้สัมภาษณ์ว่า มหาวิทยาลัยและคณะได้กำหนดนโยบายในการปลูกฝังคุณธรรมให้เกิดแก่นิสิต นโยบายที่กำหนดไว้คือ ให้นิสิตได้รับความรู้และมีคุณธรรมสมกับปณิธานของมหาวิทยาลัย คือ ความรู้คู่คุณธรรม ด้วยการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในตัวนิสิตให้มีความรับผิดชอบทั้งในด้านการเรียน การทำงาน เพราะคุณภาพของคนอยู่ที่ความรับผิดชอบต่อ ผู้กำหนดนโยบายดังกล่าวนี้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร (10 คน) ได้สัมภาษณ์ว่าอาจารย์ในระดับผู้บริหารเป็นผู้กำหนดนโยบายในการปลูกฝังคุณธรรมให้เกิดแก่นิสิต ซึ่งนโยบายและแผนพัฒนาฉบับที่ 7 จะได้รับการอนุมัติจากที่ประชุมคณาจารย์คณะ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต และในประเด็นเดียวกันนี้ผู้บริหาร (23 คน) ให้สัมภาษณ์ว่า กองกิจการนิสิตเป็นผู้กำหนดนโยบายโดยจัดโครงการต่าง ๆ ที่จะช่วยทำให้นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษากิจการนิสิตเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบ

ในการวางแผนการปลูกฝังคุณธรรม มหาวิทยาลัยและคณะได้มีการวางแผนในส่วนนี้ ผู้บริหาร (28 คน) ให้สัมภาษณ์ว่า มหาวิทยาลัยและคณะได้มีการวางแผนในการปลูกฝังคุณธรรมให้เกิดแก่นิสิต และแผนงานที่วางไว้ในการปลูกฝังคุณธรรมของแต่ละคณะ จากการสัมภาษณ์นั้น จะแตกต่างกันคือ โดยการสอดแทรกในการเรียนวิชาต่าง ๆ พัฒนานหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน จัดทำกรณีศึกษา สนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม และเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องของวัฒนธรรม เช่น การไหว้ครู นอกจากนั้นผู้บริหาร (5 คน) ที่ให้สัมภาษณ์ว่า คณะไม่ได้มีวางแผนอย่างชัดเจนเรื่องการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้บริหาร (33 คน) ให้สัมภาษณ์ว่าคุณธรรม 9 ประการ ในปณิธานของมหาวิทยาลัยอันได้แก่ รู้จักตนเอง ใฝ่รู้อยู่เสมอ



คิดริเริ่มสร้างสรรค์ รอบคอบ ไตร่ตรองเหตุผล รับผิดชอบ เห็นการณ์ไกล มีศีลธรรม และเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ถือเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความหมายของคุณธรรม 9 ประการ อันได้แก่ รู้จักตนเอง ใฝ่รู้อยู่เสมอ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ รอบคอบ ไตร่ตรองเหตุผล รับผิดชอบ เห็นการณ์ไกล มีศีลธรรม และเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม นั้น ผู้ให้สัมภาษณ์ให้ความหมายไว้ดังนี้คือ

คุณธรรมรู้จักตนเอง ผู้ให้สัมภาษณ์ 12 คน ให้ความหมายว่า ฐานะของตนเอง รู้จักสิทธิภาพผู้อื่นโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ผู้ให้สัมภาษณ์ 12 คน ให้ความหมายว่า ต้องรู้ตัวเราเป็นใคร มีหน้าที่อะไร เพื่อที่จะดำรงตนให้เหมาะสมกับสถานะของตน และในประเด็นเดียวกับผู้ให้สัมภาษณ์ 9 คน ให้ความหมายว่า จะต้องประมาณตน ไม่ทำอะไรเกินขอบเขต รู้จักขอบเขตความสามารถของตน เข้าใจตนเองว่ามีจุดอ่อน จุดแข็ง จุดเด่นอย่างไร

คุณธรรมใฝ่รู้อยู่เสมอ ผู้บริหาร 12 คน ที่ให้สัมภาษณ์ ให้ความหมายว่า มีความกระตือรือร้น ค้นหาความรู้อยู่เสมอ เป็นคนหูไวตาไว รู้ข่าวสารบ้านเมือง เรียนรู้จากนอกรั้วโรงเรียน ต้องนำเอาสิ่งที่เรียนรู้มาคิดทบทวน ผู้ให้สัมภาษณ์ 11 คน ให้ความหมายว่า ต้องเรียนรู้ค้นคว้าวิทยาการต่าง ๆ และเทคโนโลยีใหม่ ๆ โดยเฉพาะข้อมูลข่าวสาร โดยติดตามข่าวสารให้ทันเพื่อจะได้ปฏิบัติตามให้เหมาะสมกับเหตุการณ์ และในข้อเดียวกันนี้ ผู้บริหาร 10 คน ให้ความหมายว่าศึกษาตลอดเวลาจากตำราและประสบการณ์

คุณธรรมคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผู้บริหาร (14 คน) ให้ความหมายว่า การใฝ่รู้เพื่อที่จะต่อยอดให้เกิดความแตกฉาน ซึ่งเกิดจากการมีประสบการณ์จากความรู้ต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผู้บริหาร (9 คน) ให้ความหมายว่าคุณสมบัติของการเป็นผู้นำ ความกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นในด้านที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และในประเด็นเดียวกันนี้ ผู้บริหาร 9 คน ให้ความหมายว่า ความคิดแปลกใหม่ โดยการประยุกต์ความคิดเดิม และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในสิ่งที่ตั้งถาม เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

คุณธรรมรอบคอบ ผู้บริหาร (13 คน) ให้ความหมายว่า ความละเอียดถี่ถ้วน ความรอบคอบ ความระมัดระวังไม่ให้เกิดผลเสียหายต่องานและสิ่งที่ตนรับผิดชอบ ผู้บริหาร (10 คน) ให้ความหมายว่า คิดทำอะไรอย่างรอบคอบ ระวังว่ามีผลกระทบอย่างไร การพูด การกระทำมีผลเสียหายต่อตนเองต่อผู้อื่นและสังคมอย่างไรและ ในข้อเดียวกันนี้ ผู้บริหาร (9 คน) ให้ความหมายว่าทำอะไรต้องคิดถึงผลว่าทำไปแล้วผลที่ตามมาจะเป็นอย่างไรคือ ต้องมองการณ์ไกล

คุณธรรมไตร่ตรองเหตุผล ผู้บริหาร (14 คน) ให้ความหมายว่า การคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบก่อนที่จะทำในงานแต่ละอย่าง วางงานแต่ละเรื่องนั้นเกี่ยวข้องกับบุคคลใด ทำแล้ว

มีผลกระทบต่อใครบ้าง และข้อเดียวกันนี้ ผู้บริหาร (19 คน) ให้ความหมายว่า การใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์ ทำงานอย่างมีเหตุผล ไม่ใช้อารมณ์ตัดสินใจ ใช้ความคิดด้วยเหตุผลอย่างมีระบบ

คุณธรรมความรับผิดชอบ ผู้บริหาร (18 คน) ให้ความหมายว่า ต้องมีความรับผิดชอบต่อทุกอย่างที่ทำลงไปและสิ่งที่เกิดขึ้น รับทั้งผิดและชอบ ผู้บริหาร (8 คน) ให้ความหมายว่า รู้หน้าที่ของตน ทำงานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ และในประเด็นเดียวกันนี้ผู้บริหาร (7 คน) ให้ความหมายว่า มีความมุ่งมั่นตั้งใจ ความละเอียดรอบคอบ

คุณธรรมศีลธรรม ผู้บริหาร (15 คน) ให้ความหมายว่า ความประพฤติในสิ่งที่ถูกต้อง ทั้งทางพฤติกรรมและนิตินัย ไม่ก่อความเดือดร้อน ต้องมีจรรยาบรรณ มีธรรมะอยู่ในใจ มีจริยธรรม ผู้บริหาร (10 คน) ให้ความหมายว่า การทำความดี ไม่ทำความชั่ว ในข้อเดียวกันนี้ผู้บริหาร (8 คน) ให้ความหมายว่า ข้อห้ามต่าง ๆ สิ่งใดไม่ดีไม่ควรปฏิบัติ คิดจะทำสิ่งใดให้ยึดหลักธรรมะกับชีวิตประจำวัน

คุณธรรมเห็นการณ์ไกล ผู้บริหาร (14 คน) ให้ความหมายว่า การมองอนาคตโดยการคาดคะเนด้วยเหตุผล และทำนายเหตุการณ์ไว้ล่วงหน้า ผู้บริหาร (14 คน) ให้ความหมายว่า คิดพิจารณาคาดการณ์ไว้ล่วงหน้าด้วยหลักการและเหตุผล และประเด็นเดียวกับผู้บริหาร (8 คน) ให้ความหมายว่า เป็นผู้มีความใฝ่รู้ คิดวิเคราะห์ โดยมีอาจารย์เป็นผู้ชี้แนะ นำไปสู่การเห็นการณ์ไกล

เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ผู้บริหาร (6 คน) ให้ความหมายว่า การเสียสละเพื่อส่วนรวมเพราะถ้าเราเห็นแก่ตัวมากเท่าไร เมื่อสังคมแย่ เราก็จะแย่ตาม เพราะเราเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ผู้บริหาร (14 คน) ลงความเห็นแก่ตัวช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันแก่ผู้อื่นด้วยกำลังกายสติปัญญา ยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข ผู้บริหาร (13 คน) ควรคำนึงถึงประโยชน์ส่วนใหญ่มากกว่าส่วนตัว

คุณธรรม 9 ประการ ตามปณิธานของมหาวิทยาลัยที่ได้มีการส่งเสริมคุณธรรม ผู้บริหาร (23 คน) ให้สัมภาษณ์ว่า คุณธรรม 9 ประการ นั้นครอบคลุมแล้วซึ่งคุณธรรมทั้ง 9 ประการนั้นมีความหมายที่กว้างขวางและครอบคลุมทุกอย่างไว้หมดแล้ว ถ้าหากทำให้ครบบริบูรณ์ทั้ง 9 ประการ ก็จะดีมาก และผู้บริหาร (10 คน) ให้สัมภาษณ์ว่าควรที่จะเพิ่มคุณธรรมมากกว่า 9 ประการ ตามปณิธานของมหาวิทยาลัย อันได้แก่ ระเบียบวินัย ความกตัญญู ความอดทน บริสุทธิ์และยุติธรรม คุณธรรมที่กล่าวมานี้ จะช่วยปลูกจิตสำนึกให้แก่นิสิตให้เป็นผู้มีคุณธรรมที่สมบูรณ์

มหาวิทยาลัยได้เตรียมการหรือสนับสนุนบุคลากรเพื่อจะมาเป็นผู้ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ นิสิต ผู้บริหาร (22 คน) ให้สัมภาษณ์ ไม่มีการเตรียมบุคลากรเพื่อจะมาเป็นผู้ปลูกฝังคุณธรรม

ให้แก่บัณฑิต เพราะถือว่าการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่บัณฑิตเป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอนที่จะสอนและอบรมนิสิตเป็นความรู้คู่ไปกับการเรียนการสอน ส่วนผู้บริหาร (11 คน) ได้สัมภาษณ์ว่า ในการสนับสนุนบุคลากรเพื่อจะมาเป็นผู้ปลูกฝังคุณธรรมนั้นได้ให้การสนับสนุนฝ่ายกิจกรรมนิสิตทำหน้าที่ในการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่บัณฑิต ด้วยการรณรงค์จัดตั้งศูนย์พัฒนานิสิต ซึ่งสังกัดในฝ่ายกิจกรรมเป็นผู้ดำเนินการ นอกจากนั้นแล้วยังมีการคัดเลือกอาจารย์โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสายการเรียนการสอนวิชาการ ด้วยการพิจารณาความรู้แล้วยังพิจารณาคุณธรรมในตัวผู้ที่จะมาเป็นอาจารย์ที่จะรับเข้ามาสอน ซึ่งทางคณะเชื่อว่าผู้ที่มีคุณธรรมเท่านั้นที่เหมาะสมจะสอนหนังสือ เพราะผู้ที่มีคุณธรรมย่อมที่จะปลูกฝังคุณธรรมที่ตัวเขามืออยู่ให้กับลูกศิษย์ได้อย่างเหมาะสม

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้บริหาร (20 คน) ให้สัมภาษณ์ว่า การปลูกฝังคุณธรรมนั้นบรรจุลงในเนื้อหารายวิชา โดยใช้กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมควบคู่กับกระบวนการเรียนการสอน โดยการนำเอาคุณธรรมที่ต้องการปลูกฝังสอดแทรกลงในเนื้อหาวิชาที่สอน จึงทำหนังสือกรณีศึกษาเพื่อให้เป็นแนวปฏิบัติ รวมถึงการมีจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับผู้บริหาร (10 คน) ให้สัมภาษณ์ว่า การนำกิจกรรมมาเป็นสื่อกลางในการปลูกฝังด้วยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้นมาโดยการเขียนเป็นโครงการที่เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังคุณธรรมก็สามารถจะสอดแทรกและปลูกฝังคุณธรรมได้เช่น โครงการรับน้อง จัดนิทรรศการและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และการมอบรางวัลการยกย่องคนดี และผู้บริหาร (3 คน) ให้สัมภาษณ์ว่า การสร้างบรรยากาศเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมให้แก่บัณฑิตนั้น นิสิตจะเกิดความรู้สึกว่าตนเองเป็นผู้มีคุณธรรม เช่น ชมรมพุทธจัดให้มีพิธีการตักบาตรหน้าสระน้ำจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะและมหาวิทยาลัยได้จัดสภาพแวดล้อมในการปลูกฝังคุณธรรมให้เกิดแก่นิสิต ผู้บริหาร (29 คน) ให้สัมภาษณ์ว่าได้มีการรณรงค์ในเรื่องต่าง ๆ ที่จะก่อให้เกิดการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต การจัดงานในวันสำคัญ เช่น วันระพี วันสถาปนามหาวิทยาลัยและคณะ โดยจัดสภาพแวดล้อมในเรื่องเกี่ยวกับคุณธรรม โดยยกย่องบุคคลที่มีคุณธรรมมาเป็นแบบอย่าง และการจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการด้วยการจัดห้องสมุดเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีเพื่อให้นิสิตเกิดการใฝ่รู้ นอกจากนี้ผู้บริหาร (4 คน) ให้สัมภาษณ์ว่า มีการจัดสภาพแวดล้อมที่จะส่งเสริมคุณธรรมแก่นิสิตนั้นน้อยมาก เพราะสภาพแวดล้อมไม่เอื้อในการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต

จัดให้มีโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรม ผู้บริหาร (25 คน) ให้สัมภาษณ์ว่าได้มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม ถึงแม้ว่าบางโครงการจะไม่ใช่โครงการที่ส่งเสริมคุณธรรมโดยตรงก็ตาม แต่ลักษณะของกิจกรรมที่จัดในโครงการส่งเสริมคุณธรรมทางอ้อมเช่น วันปีใหม่มั วันเกิดของคณะ นิสิตจะสัมผัสกับศาสนาและรู้จักการเสียสละ ส่วนโครงการที่ปลูกฝังคุณธรรมโดยตรงได้แก่ จัด

กิจกรรมส่งเสริมหน้าที่ให้นิสิตมีความรับผิดชอบ จัดโครงการรักษาความสะอาดของเขตปทุมวัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทิ้งขยะให้ถูกต้อง โครงการส่งเสริมคุณธรรม โครงการจัดอบรมจริยธรรม และคุณธรรมแก่นิสิตทุกชั้นปี โครงการปลูกฝังวินัยแก่นิสิต โครงการประกาศเกียรติคุณของ นิสิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม สำหรับผู้บริหาร (8 คน) ให้สัมภาษณ์ว่า คณะไม่ได้จัดทำโครงการ ในการส่งเสริมคุณธรรมแก่นิสิต นอกจากนั้นแล้วโครงการต่าง ๆ ที่กล่าวมานี้เกิดจากฝ่าย ผู้บริหารระดับสูงและฝ่ายกิจกรรมนิสิตของคณะและมหาวิทยาลัย

การดำเนินโครงการที่จะปลูกฝังคุณธรรมที่ผ่านมา ผู้บริหาร (15 คน) ให้สัมภาษณ์ว่า นิสิตให้ความสนใจมากในการดำเนินกิจกรรมที่จะปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต และผู้บริหาร (18 คน) ให้สัมภาษณ์ว่า นิสิตให้ความสนใจและให้ความร่วมมือพอสมควร ลักษณะของกิจกรรม ที่จัดขึ้นนั้นส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อประโยชน์ ส่วนรวม

การจัดอบรมและประชุมสัมมนาระดมกำลังความคิด เพื่อให้เกิดแนวทางในการ ปลูกฝังคุณธรรมด้านการเรียนการสอนและกิจกรรม จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร (18 คน) ตอบว่า ฝ่ายกิจกรรมนิสิตได้มีการระดมความคิดจัดประชุมในเรื่องการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตอยู่ สม่าเสมอ และมีการสัมมนาอาจารย์ใหม่ในเรื่องการนำคุณธรรมไปสู่นิสิตด้วยการสอนอย่างไรจึง จะเหมาะสมและถูกต้อง นอกจากนั้นผู้บริหาร (15 คน) ให้สัมภาษณ์ว่า ไม่ได้จัดอบรมประชุม สัมมนาเกี่ยวกับเรื่องของการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต

การดำเนินการต่าง ๆ ตามแผนการปลูกฝังคุณธรรม ผลที่ได้รับ ผู้บริหาร (15 คน) ให้ สัมภาษณ์ว่า ผลลัพธ์เป็นไปตามเป้าหมายถึงแม้จะไม่ 100% แต่ก็เป็นเป้าหมายที่น่าพอใจ เพราะ ได้รับความร่วมมือในการดำเนินงานอย่างดี ถึงแม้งานนั้นจะพบกับปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินการก็ตาม ซึ่งปัญหานั้นสามารถแก้ไขได้ สำหรับผู้บริหาร (18 คน) ให้สัมภาษณ์ว่า จาก การดำเนินการเท่าที่ผ่านมาไม่เป็นไปตามเป้าหมาย พบกับปัญหาคือ กระแสของสังคม กระแส ความนิยมของสังคม ซึ่งมีอิทธิพลเหนือกว่าพลังของอาจารย์ที่จะปลูกฝังคุณธรรมให้ได้ผลลัพธ์ ตามความปรารถนาของอาจารย์ที่จะปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้วิจัยได้ศึกษากระบวนการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยวิเคราะห์รายวิชานวมวิชาต่าง ๆ ของคณะต่าง ๆ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับคุณธรรม และศึกษาจากการรายงานพฤติกรรมในการปลูกฝังคุณธรรมทั้ง 9 ด้าน ของอาจารย์ผู้สอนในคณะต่าง ๆ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม นิสิต และผลการสำรวจสภาพแวดล้อม ผลปรากฏดังตารางที่ 13 ถึง ตารางที่ 31 ดังนี้

จากตารางที่ 15 การวิเคราะห์หลักสูตรที่แสดงถึงเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม 9 ประการ

คณะ	จำนวน รายวิชา	การศึกษาทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ			เลือกเสรี
		สังคม	มนุษย	วิทย์	ภาษา	บังคับ	เฉพาะ	เลือก	
อักษรศาสตร์	16	2	1	1	-	5	-	6	-
วิศวกรรมศาสตร์	9	4	4	-	-	-	1	-	-
พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	13	2	1	-	-	5	5	-	-
วิทยาศาสตร์	4	2	1	1	-	-	-	-	-
รัฐศาสตร์	6	2	1	-	-	-	2	1	-
สถาปัตยกรรมศาสตร์	5	1	3	-	-	-	1	-	-
ครุศาสตร์	22	4	2	-	-	3	6	6	1
แพทยศาสตร์	15	3	3	-	-	2	6	1	-
นิเทศศาสตร์	13	2	1	-	-	4	6	-	-
สัตวแพทยศาสตร์	4	2	1	-	-	-	1	-	-
เศรษฐศาสตร์	3	2	1	-	-	-	-	-	-
ทันตแพทยศาสตร์	5	3	1	-	-	-	1	-	-
นิติศาสตร์	11	2	1	-	-	4	4	-	-
เภสัชศาสตร์	7	2	2	-	-	3	-	-	-
ศิลปกรรมศาสตร์	10	2	3	-	-	1	4	-	-
สหเวชศาสตร์	5	2	2	-	-	-	1	-	-
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	104	12	11	2	-	27	37	14	1

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะทางคุณธรรมที่ปรากฏในหลักสูตรของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีจำนวนทั้งหมด 104 รายวิชา อยู่ในหมวดการศึกษาทั่วไป กลุ่มสังคมศาสตร์ 12 รายวิชา กลุ่มมนุษยศาสตร์ 11 รายวิชา กลุ่มวิทยาศาสตร์ 2 รายวิชา วิชาเฉพาะ กลุ่มบังคับ 27 รายวิชา กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ 37 รายวิชา กลุ่มวิชาเลือก 14 รายวิชา และวิชาเลือกเสรี และมีเนื้อหารายวิชาที่กล่าวถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ความรับผิดชอบ ศีลธรรม วินัย ความยุติธรรม บทบาทหน้าที่ สิทธิหน้าที่ ค่านิยม จารีตประเพณี อริยสัจธรรม โลกทัศน์ การปลูกฝังนิสัยที่ดีอันเป็นคุณลักษณะของคุณธรรมที่พบในเนื้อหาวิชาในหลักสูตร เมื่อพิจารณาเป็นรายคณะพบว่า คณะต่าง ๆ มีวิชาที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม ดังนี้คือ

หลักสูตรคณะอักษรศาสตร์ มีจำนวนทั้งหมด 16 รายวิชา อยู่ในหมวดการศึกษาทั่วไป 4 รายวิชาและหมวดวิชาเฉพาะ 11 รายวิชา เนื้อหารายวิชาในหลักสูตรเน้นถึงคุณลักษณะทางคุณธรรม จริยธรรม วินัย และความรับผิดชอบต่อ

หลักสูตรคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีจำนวนทั้งหมด 9 รายวิชา อยู่ในหมวดการศึกษาทั่วไป 8 รายวิชา และหมวดวิชาเฉพาะ 1 รายวิชา ซึ่งพบว่าเนื้อหาวิชาในหลักสูตรเน้นถึงคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม พุทธจริยศาสตร์ ค่านิยม รู้จักตนเอง ใฝ่รู้อยู่เสมอ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ รับผิดชอบต่อสังคม ใฝ่รู้ต่อเหตุผล ความรับผิดชอบต่อ เห็นการณ์ไกล ศีลธรรม เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

หลักสูตรคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี มีจำนวน 13 รายวิชา อยู่ในหมวดการศึกษาทั่วไป 3 รายวิชาและหมวดวิชาเฉพาะ 10 รายวิชา เนื้อหารายวิชาที่ปรากฏในคณะ จะเน้นถึงคุณลักษณะทางคุณธรรม บทบาทหน้าที่ (รู้จักตนเอง) ความรับผิดชอบต่อ จรรยาบรรณ วินัย

หลักสูตรคณะวิทยาศาสตร์ มีทั้งหมด 4 รายวิชา อยู่ในหมวดการศึกษาทั่วไป ทั้ง 4 รายวิชา ซึ่งมีเนื้อหา รายวิชาในหลักสูตรเน้นถึงลักษณะทางคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม

หลักสูตรรัฐศาสตร์ มีทั้งหมด 6 รายวิชา อยู่ในหมวดการศึกษาทั่วไป 3 รายวิชา และหมวดวิชาเฉพาะ 3 รายวิชา ซึ่งรายวิชาในหลักสูตรนี้จะเน้นคุณลักษณะทางคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จรรยาบรรณ ศีลธรรม และความรับผิดชอบต่อ

หลักสูตรคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มีทั้งหมด 5 รายวิชา อยู่ในหมวดการศึกษาทั่วไป 4 รายวิชาและหมวดวิชาเฉพาะ 1 รายวิชา ซึ่งเนื้อหาวิชาในหลักสูตรเน้นถึงคุณลักษณะทางคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม จรรยาบรรณ จารีตประเพณี พระพุทธศาสนา และ อริยสัจธรรม 4

หลักสูตรคณะครุศาสตร์ มีทั้งหมด 22 รายวิชา อยู่ในหมวดการศึกษาทั่วไป 6 รายวิชา และหมวดวิชาเฉพาะ 15 รายวิชา และเลือกเสรี 1 รายวิชา ซึ่งเนื้อหาวิชาในหลักสูตรเน้นถึง

คุณลักษณะทางคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วินัย ความรับผิดชอบ บทบาทหน้าที่ การปลูกฝังนิสัยที่ดี ค่านิยม

หลักสูตรคณะแพทยศาสตร์ มีทั้งหมด 15 รายวิชา อยู่ในหมวดการศึกษาทั่วไป 6 รายวิชา และหมวดวิชาเฉพาะ 9 รายวิชา ซึ่งเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรเน้นถึงคุณลักษณะทางคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มารยาทวิชาชีพ ความยุติธรรม

หลักสูตรคณะนิติศาสตร์ มีทั้งหมด 13 รายวิชา อยู่ในหมวดการศึกษาทั่วไป 3 รายวิชา และหมวดวิชาเฉพาะ 10 รายวิชา ซึ่งเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรเน้นถึงคุณลักษณะทางค่านิยม โลกทัศน์ บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และ จรรยาบรรณ

หลักสูตรคณะสัตวแพทยศาสตร์ มีทั้งหมด 4 รายวิชา อยู่ในหมวดการศึกษาทั่วไป 3 รายวิชา และหมวดวิชาเฉพาะ 1 รายวิชา ซึ่งเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรเน้นถึงคุณลักษณะทาง จรรยาบรรณวิชาชีพ ค่านิยม ความรับผิดชอบ

หลักสูตรคณะเศรษฐศาสตร์ มีทั้งหมด 3 รายวิชา อยู่ในหมวดการศึกษาทั่วไป 3 รายวิชา ซึ่งเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรเน้นถึงคุณลักษณะทางคุณธรรม จริยธรรม

หลักสูตรคณะทันตแพทยศาสตร์ มีทั้งหมด 5 รายวิชา อยู่ในหมวดการศึกษาทั่วไป 4 รายวิชา และหมวดวิชาเฉพาะ 1 รายวิชา ซึ่งเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรเน้นถึงคุณลักษณะทางคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ บทบาทของทันตแพทย์

หลักสูตรคณะนิติศาสตร์ มีทั้งหมด 11 รายวิชา อยู่ในหมวดการศึกษาทั่วไป 3 รายวิชา และหมวดวิชาเฉพาะ 8 รายวิชา ซึ่งเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรเน้นถึงคุณลักษณะทางคุณธรรม จริยธรรม ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ และ ศิลธรรม

หลักสูตรคณะเภสัชศาสตร์ มีทั้งหมด 7 รายวิชา อยู่ในหมวดการศึกษาทั่วไป 4 รายวิชา และหมวดวิชาเฉพาะ 3 รายวิชา ซึ่งเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรเน้นถึงคุณลักษณะทางจรรยาบรรณ สิทธิหน้าที่ บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ

หลักสูตรคณะศิลปกรรมศาสตร์ มีทั้งหมด 10 รายวิชา อยู่ในหมวดการศึกษาทั่วไป 5 รายวิชา และหมวดวิชาเฉพาะ 5 รายวิชา ซึ่งเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรเน้นถึงคุณลักษณะทางค่านิยม จรรยาบรรณวิชาชีพ ความรับผิดชอบ

หลักสูตรคณะสหเวชศาสตร์ มีทั้งหมด 5 รายวิชา อยู่ในหมวดการศึกษาทั่วไป 4 รายวิชา และหมวดวิชาเฉพาะ 1 รายวิชา ซึ่งเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรเน้นถึงคุณลักษณะทางจรรยาบรรณวิชาชีพ บทบาทหน้าที่

ตารางที่ 18 กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมแก่นักศึกษาคณะ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้นักนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวนตามคณะ

พฤติกรรมการปลูกฝังคุณธรรม	คณะ / จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	รวม
	N=16 $\bar{x}$	N=14 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=18 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=18 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=14 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=16 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=246 $\bar{x}$
<b>คุณธรรมด้านรู้จักตนเอง</b>	3.77	3.82	4.20	4.19	4.03	4.06	4.29	4.06	4.19	3.89	3.99	3.81	4.17	3.71	4.21	3.93	4.03
1 กระตุ้นให้นิสิตได้แสดงความสามารถของตนเอง โดยให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	4.25	4.29	4.27	4.50	4.27	4.40	4.53	4.22	4.40	3.72	4.00	3.47	4.13	3.40	4.38	3.93	4.14
2 แนะนำให้นิสิตยอมรับและพอใจการดำเนินชีวิตตามสมควร แก่ฐานะและสภาพของตน	2.94	2.50	4.07	3.56	3.33	3.33	3.40	3.44	3.53	3.50	3.60	3.13	3.53	3.47	3.81	3.67	3.43
3 ตักเตือนหรือว่ากล่าว เมื่อนิสิตไม่สนใจเรียน	3.56	3.86	4.20	4.28	3.93	4.00	4.27	4.00	4.13	4.14	3.73	4.13	4.47	3.93	4.50	3.93	4.07
4 เอาใจใส่ดูแลให้นิสิตรู้จักบทบาทหน้าที่ของการเป็นนิสิตที่ดี จะต้องสนใจศึกษาหาความรู้	3.69	3.93	4.27	4.33	4.07	3.87	4.40	4.28	4.13	4.00	4.27	4.07	4.20	3.47	4.19	3.87	4.07
5 ประเมินความรู้ความสามารถทางวิชาการเพื่อให้นิสิตทราบถึง ความสามารถทางวิชาการของตนเอง	3.94	3.86	4.07	3.94	4.13	4.20	4.27	4.00	4.33	3.64	3.93	3.53	4.13	3.67	3.88	4.07	3.98
6 ทำตนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ตนเอง รับผิดชอบด้วยการเป็นครูที่ดีให้ความรู้แก่นิสิตอย่าง เต็มความสามารถ	4.25	4.50	4.33	4.56	4.47	4.53	4.87	4.39	4.60	4.36	4.40	4.53	4.53	4.33	4.50	4.13	4.46



จากตารางที่ 16 ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเองในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.03$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 6 ประเด็นคือ การทำตนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบด้วยการเป็นครูที่ดีให้ความรู้แก่นิสิตอย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.46$ ) รองลงมาคือกระตุ้นให้นิสิตได้แสดงความสามารถของตนเองโดยให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.14$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเองในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนคณะอักษรศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.77$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก คือ กระตุ้นให้นิสิตได้แสดงความสามารถของตนเองโดยให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และทำตนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบด้วยการเป็นครูที่ดีให้ความรู้แก่นิสิตอย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.25$ ) นอกจากนั้นประเด็นอื่น ๆ อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ในระดับมากเช่นกัน เว้นแต่การแนะนำให้นิสิตยอมรับและพอใจการดำเนินชีวิตตามสมควรแก่ฐานะและสภาพของตนที่อาจารย์ผู้สอนได้ปฏิบัติหน้าที่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 2.94$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเองในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนคณะวิศวกรรมศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.82$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงประเด็นเดียวคือ ทำตนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบด้วยการเป็นครูที่ดีให้ความรู้แก่นิสิตอย่างเต็มความสามารถ นอกจากนั้นประเด็นอื่น ๆ อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ในระดับมากเช่นกัน เว้นแต่การแนะนำให้นิสิตยอมรับและพอใจการดำเนินชีวิตตามสมควรแก่ฐานะและสภาพของตนที่อาจารย์ผู้สอนได้ปฏิบัติหน้าที่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 2.50$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเองในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนคณะ  
พาณิชยศาสตร์และการบัญชี ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.20$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด  
6 ประเด็น และประเด็นการทำตนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบด้วย  
การเป็นครูที่ดีให้ความรู้แก่นิสิตอย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.33$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเองในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนคณะ  
วิทยาศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.19$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด  
2 ประเด็นคือ ทำตนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบด้วย  
การเป็นครูที่ดีให้ความรู้แก่นิสิตอย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.56$ ) และการกระตุ้นให้นิสิตได้แสดง  
ความสามารถของตนเอง โดยให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.50$ ) นอกจากนี้  
ประเด็นอื่น อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเองในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนคณะ  
รัฐศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.03$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด  
ทุกประเด็นและประเด็นการทำตนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบ  
ด้วยการเป็นครูที่ดีให้ความรู้แก่นิสิตอย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.47$ ) รองลงมาคือ กระตุ้นให้  
นิสิตได้แสดงความสามารถของตนเองโดยให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.27$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเองในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนคณะ  
สถาปัตยกรรมศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.06$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด  
ที่สุดคือ การทำตนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบด้วยการเป็นครูที่  
ดีให้ความรู้แก่นิสิตอย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.53$ ) นอกจากนี้ประเด็นอื่น อาจารย์ผู้สอน  
ปฏิบัติ หน้าที่อยู่ในระดับมากที่สุดคือ กระตุ้นให้นิสิตได้แสดงความสามารถของตนเองโดยให้มีส่วน  
ร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.40$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเองในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.29$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ประเด็นคือ การทำตนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบด้วยการเป็นครูที่ดีให้ความรู้แก่นิสิตอย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.87$ ) รองลงมาคือกระตุ้นให้นิสิตได้แสดงความสามารถของตนเองโดยให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ( $x = 4.53$ ) นอกจากนั้นประเด็นอื่น ๆ อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเองในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนคณะแพทยศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.06$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็น คือ การทำตนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบด้วยการเป็นครูที่ดีให้ความรู้แก่นิสิตอย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.39$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเองในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนคณะนิเทศศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.19$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดคือ การทำตนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบด้วยการเป็นครูที่ดีให้ความรู้แก่นิสิตอย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.60$ ) นอกจากนั้นประเด็นอื่น อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็นคือ กระตุ้นให้นิสิตได้แสดงความสามารถของตนเองโดยให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.40$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเองในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนคณะสัตวแพทยศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.89$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ประเด็นคือ การทำตนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบด้วยการเป็นครูที่ดีให้ความรู้แก่นิสิตอย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.36$ ) รองลงมาคือตกเดือนหรือว่ากล่าวเมื่อนิสิตไม่สนใจเรียน ( $\bar{x} = 4.14$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเองในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนคณะ  
เศรษฐศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.99$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก  
6 ประเด็นคือ การทำตนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบด้วยการ  
เป็นครูที่ดีให้ความรู้แก่นิสิตอย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.40$ ) รองลงมาคือกระตุ้นให้นิสิตได้  
แสดงความสามารถของตนเองโดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเองในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนคณะ  
ทันตแพทยศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.81$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก  
ที่สุดคือ การทำตนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบด้วยการเป็นครูที่  
ดีให้ความรู้แก่นิสิตอย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.53$ ) นอกจากนั้นประเด็นอื่น อาจารย์ผู้สอน  
ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก 3 ประเด็นคือ ตักเตือนหรือว่ากล่าวเมื่อนิสิตไม่สนใจเรียน  
( $\bar{x} = 4.13$ ) เว้นแต่การแนะนำให้นิสิตยอมรับและพอใจการดำเนินชีวิตตามสมควรแก่ฐานะและ  
สภาพของตนที่อาจารย์ผู้สอนได้ปฏิบัติหน้าที่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.13$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเองในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนคณะ  
นิติศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.17$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก  
ที่สุดคือ การทำตนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบด้วยการเป็นครู  
ที่ดีให้ความรู้แก่นิสิตอย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.53$ ) นอกจากนั้นประเด็นอื่น อาจารย์ผู้สอน  
ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก 5 ประเด็นคือ ตักเตือนหรือว่ากล่าวเมื่อนิสิตไม่สนใจเรียน  
( $\bar{x} = 4.47$ ) รองลงมาคือ เอาใจใส่ดูแลให้นิสิตรู้จักบทบาทหน้าที่ของการเป็นนิสิตที่ดี จะต้องสนใจ  
ศึกษาหาความรู้ ( $\bar{x} = 4.20$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเองในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนคณะ  
เภสัชศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.71$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก  
4 ประเด็นคือ การทำตนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบด้วยการ

เป็นครูที่ดีให้ความรู้แก่นิสิตอย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.33$ ) นอกจากนั้นประเด็นอื่น อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับปานกลาง 3 ประเด็นคือ แนะนำให้นิสิตยอมรับและพอใจการดำเนินงานชีวิตตามสมควรแก่ฐานะและสภาพของตน และเอาใจใส่ดูแลให้นิสิตรู้จักบทบาทหน้าที่ของการเป็นนิสิตที่ดี จะต้องสนใจศึกษาหาความรู้ ( $\bar{x} = 3.47$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเองในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนคณะศิลปกรรมศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.21$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดคือ การทำตนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบด้วยการเป็นครูที่ดีให้ความรู้แก่นิสิตอย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.50$ ) นอกจากนั้นประเด็นอื่น อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก 4 ประเด็นคือ กระตุ้นให้นิสิตได้แสดงความสามารถของตนเองโดยให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.38$ ) เอาใจใส่ดูแลให้นิสิตรู้จักบทบาทหน้าที่ของการเป็นนิสิตที่ดี จะต้องสนใจศึกษาหาความรู้ ( $\bar{x} = 4.19$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเองในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนคณะสหเวชศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.93$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 6 ประเด็นคือ การทำตนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบด้วยการเป็นครูที่ดีให้ความรู้แก่นิสิตอย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.13$ ) รองลงมาคือ ประเมินความรู้ความสามารถทางวิชาการเพื่อให้นิสิตทราบถึงความสามารถทางวิชาการของตนเอง ( $\bar{x} = 3.87$ )

ตารางที่ 17 กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ ในชั้นเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่บัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำแนกตามคณะ

พฤติกรรมการปลูกฝังคุณธรรม	คณะ / จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	รวม
	N=17 $\bar{x}$	N=14 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=18 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=18 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=14 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=16 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=246 $\bar{x}$
<b>คุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ</b>	4.30	3.90	4.21	4.02	4.18	4.31	4.36	4.16	3.98	3.93	4.06	3.37	4.24	3.63	4.00	3.76	4.03
1 กระตุ้นให้นิสิตสนใจและพยายามแสวงหาหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ	4.50	4.21	4.07	4.39	4.27	4.60	4.73	4.33	4.07	4.36	4.40	3.73	4.33	4.00	4.06	3.80	4.24
2 มอบหมายงานให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าเพื่อนำความรู้ต่าง ๆ ที่ค้นพบมาแลกเปลี่ยนกันในชั้นเรียน เพื่อประกอบการเรียนรู้	4.19	3.86	4.20	3.94	4.13	4.47	4.60	4.11	3.80	3.79	3.93	2.73	4.00	3.33	4.13	3.53	3.93
3 ฝึกฝนให้นิสิตรู้จักการอ่าน การจับประเด็นเพื่อนำไปสู่การศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	4.25	4.00	3.87	3.89	4.33	4.33	4.40	4.22	3.47	3.66	3.93	3.00	4.67	3.67	3.81	3.47	3.94
4 แนะนำแหล่งความรู้หรือหนังสือต่าง ๆ ที่น่าสนใจแก่นิสิตเพื่อศึกษาค้นคว้า	4.31	3.93	4.27	4.11	4.27	4.13	4.27	4.00	4.00	4.00	3.87	3.40	4.33	3.60	4.00	3.80	4.02
5 ทำตนเป็นแบบอย่างด้านการใฝ่รู้แก่นิสิตด้วยการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการแล้วนำมาเป็นประเด็นวิเคราะห์อภิปรายกับนิสิต	4.31	3.79	4.20	3.78	4.20	4.33	4.33	4.17	4.20	3.79	4.00	3.52	4.00	3.40	3.88	3.60	3.97
6 ให้นิสิตติดตามความก้าวหน้าของข้อความรู้ใหม่ เพื่อรักษาไว้ซึ่งสมรรถภาพในการประกอบวิชาชีพ	3.94	3.43	4.13	3.83	3.93	4.33	4.13	4.06	4.07	3.57	4.07	3.33	4.00	3.60	3.94	3.73	3.89
7 ให้ความสำคัญทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนเพื่อจะให้เกิดแนวคิดและข้อความรู้ใหม่	4.63	4.07	4.73	4.17	4.13	4.00	4.07	4.22	4.27	4.14	4.20	3.87	4.53	3.80	4.19	4.40	4.22

จากตารางที่ 17 ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านการใฝ่รู้อยู่เสมอ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.03$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุก ๆ ประเด็นคือ กระตุ้นให้นิสิตสนใจและพยายามแสวงหาหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.24$ ) รองลงมาคือ ให้คำปรึกษาทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนเพื่อจะให้เกิดแนวคิดและข้อความรู้ใหม่ ( $\bar{x} = 4.22$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านการใฝ่รู้อยู่เสมอ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะอักษรศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.30$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ประเด็นคือ ให้คำปรึกษาทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนเพื่อจะให้เกิดแนวคิดและข้อความรู้ใหม่ ( $\bar{x} = 4.63$ ) รองลงมาคือ กระตุ้นให้นิสิตสนใจและพยายามแสวงหาหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.50$ ) นอกจากนั้นประเด็นอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก คือ แนะนำแหล่งความรู้หรือหนังสือต่าง ๆ ที่น่าสนใจให้แก่นิสิตเพื่อศึกษาค้นคว้าและทำตนเป็นแบบอย่างด้านการใฝ่รู้แก่นิสิตด้วยการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการแล้วนำมาเป็นประเด็นวิเคราะห์หรืออภิปรายกับนิสิต ( $\bar{x} = 4.31$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านการใฝ่รู้อยู่เสมอ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะวิศวกรรมศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.90$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด 7 ประเด็นคือ กระตุ้นให้นิสิตสนใจและพยายามแสวงหาหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.21$ ) รองลงมาคือ ให้คำปรึกษาทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนเพื่อจะให้เกิดแนวคิดและข้อความรู้ใหม่ ( $\bar{x} = 4.07$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านการใฝ่รู้อยู่เสมอ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะ  
พาณิชยศาสตร์และการบัญชี ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.21$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก  
ที่สุดคือ ให้คำปรึกษาทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนเพื่อจะให้เกิดแนวคิดและข้อความรู้ใหม่  
( $\bar{x} = 4.73$ ) นอกจากนั้นประเด็นอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก 6 ประเด็นคือ แนะนำแหล่งความรู้หรือ  
หนังสือต่าง ๆ ที่น่าสนใจให้แก่นิสิตเพื่อศึกษาค้นคว้า ( $\bar{x} = 4.27$ ) รองลงมาคือ มอบหมายงานให้  
นิสิตไปศึกษาค้นคว้าเพื่อนำความรู้ต่าง ๆ ที่ค้นพบมาแลกเปลี่ยนกันในห้องเรียน เพื่อประกอบการ  
เรียนรู้และทำตนเป็นแบบอย่างด้านการใฝ่รู้แก่นิสิตด้วยการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการแล้ว  
นำมาเป็นประเด็นวิเคราะห์หรืออภิปรายกับนิสิต ( $\bar{x} = 4.20$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านการใฝ่รู้อยู่เสมอ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะ  
วิทยาศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.02$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก  
7 ประเด็นคือ กระตุ้นให้นิสิตสนใจและพยายามแสวงหาหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ  
( $\bar{x} = 4.39$ ) รองลงมาคือ ให้คำปรึกษาทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนเพื่อจะให้เกิดแนวคิดและ  
ข้อความรู้ใหม่ ( $\bar{x} = 4.17$ ) แนะนำแหล่งความรู้หรือหนังสือต่าง ๆ ที่น่าสนใจให้แก่นิสิตเพื่อศึกษา  
ค้นคว้า ( $\bar{x} = 4.11$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านการใฝ่รู้อยู่เสมอ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะ  
รัฐศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.18$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก  
7 ประเด็นคือ ฝึกฝนให้นิสิตรู้จักการอ่าน การจับประเด็นเพื่อนำไปสู่การศึกษาค้นคว้าได้ด้วย  
ตนเอง ( $\bar{x} = 4.33$ ) รองลงมาคือ กระตุ้นให้นิสิตสนใจและพยายามแสวงหาหรือค้นคว้าหาความรู้  
ใหม่อยู่เสมอ และแนะนำแหล่งความรู้หรือหนังสือต่าง ๆ ที่น่าสนใจให้แก่นิสิตเพื่อศึกษาค้นคว้า  
( $\bar{x} = 4.27$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านการใฝ่รู้อยู่เสมอ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะ  
สถาปัตยกรรมศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.31$ )



เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดคือ กระตุ้นให้นิสิตสนใจและพยายามแสวงหาหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.60$ ) นอกจากนั้นประเด็นอื่น ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ประเด็นคือ มอบหมายงานให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าเพื่อนำความรู้ต่าง ๆ ที่ค้นพบมาแลกเปลี่ยนกันในชั้นเรียนเพื่อประกอบการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.47$ ) รองลงมาคือ ฝึกฝนให้นิสิตรู้จักการอ่าน การจับประเด็นเพื่อนำไปสู่การศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ทำตนเป็นแบบอย่างด้านการใฝ่รู้แก่นิสิตด้วยการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการแล้วนำมาเป็นประเด็นวิเคราะห์อภิปรายกับนิสิต และให้นิสิตติดตามความก้าวหน้าของข้อความรู้ใหม่เพื่อรักษาไว้ซึ่งสมรรถภาพในการประกอบวิชาชีพ ( $\bar{x} = 4.33$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านการใฝ่รู้อยู่เสมอ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะครุศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.36$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ประเด็นคือ กระตุ้นให้นิสิตสนใจและพยายามแสวงหาหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.73$ ) รองลงมาคือ มอบหมายงานให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าเพื่อนำความรู้ต่าง ๆ ที่ค้นพบมาแลกเปลี่ยนกันในชั้นเรียน เพื่อประกอบการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.60$ ) นอกจากนั้นประเด็นอื่น ๆ อยู่ในระดับมากที่สุดคือ ฝึกฝนให้นิสิตรู้จักการอ่าน การจับประเด็นเพื่อนำไปสู่การศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ( $\bar{x} = 4.40$ ) รองลงมาคือ ทำตนเป็นแบบอย่างด้านการใฝ่รู้แก่นิสิตด้วยการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการแล้วนำมาเป็นประเด็นวิเคราะห์อภิปรายกับนิสิต ( $\bar{x} = 4.33$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านการใฝ่รู้อยู่เสมอ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะแพทยศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.16$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็นคือ กระตุ้นให้นิสิตสนใจและพยายามแสวงหาหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.33$ ) รองลงมาคือ ฝึกฝนให้นิสิตรู้จักการอ่าน การจับประเด็นเพื่อนำไปสู่การศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง และให้คำปรึกษาทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนเพื่อจะให้เกิดแนวคิดและข้อความรู้ใหม่ ( $\bar{x} = 4.22$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านการใฝ่รู้อยู่เสมอ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะนิเทศศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 3.98$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากคือ ให้คำปรึกษาทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนเพื่อจะให้เกิดแนวคิดและข้อความรู้ใหม่ ( $\bar{x} = 4.27$ ) รองลงมาคือ ทำตนเป็นแบบอย่างด้านการใฝ่รู้แก่นิสิตด้วยการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการแล้วนำมาเป็นประเด็นวิเคราะห์หรืออภิปรายกับนิสิต ( $\bar{x} = 4.20$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านการใฝ่รู้อยู่เสมอ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะสัตวแพทยศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.93$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากคือ กระตุ้นให้นิสิตสนใจและพยายามแสวงหาหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.36$ ) รองลงมาคือให้คำปรึกษาทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนเพื่อจะให้เกิดแนวคิดและข้อความรู้ใหม่ ( $\bar{x} = 4.14$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านการใฝ่รู้อยู่เสมอ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะเศรษฐศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.06$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากคือ กระตุ้นให้นิสิตสนใจและพยายามแสวงหาหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.40$ ) รองลงมาคือให้คำปรึกษาทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนเพื่อจะให้เกิดแนวคิดและข้อความรู้ใหม่ ( $\bar{x} = 4.20$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านการใฝ่รู้อยู่เสมอ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะทันตกรรมศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.37$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 2 ประเด็นคือ ให้คำปรึกษาทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนเพื่อจะให้เกิดแนวคิดและข้อความรู้ใหม่ ( $\bar{x} = 3.87$ ) รองลงมาคือ กระตุ้นให้นิสิตสนใจและพยายามแสวงหาหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.73$ ) และทำตนเป็นแบบอย่างด้านการใฝ่รู้แก่นิสิตด้วยการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการแล้วนำมาเป็นประเด็นวิเคราะห์หรืออภิปรายกับนิสิต ( $\bar{x} = 3.52$ ) นอกจากนั้นประเด็นอื่นอยู่ในระดับปานกลาง 4 ประเด็นคือ แนะนำแหล่งความรู้หรือหนังสือต่าง ๆ ที่น่าสนใจใ้แก่นิสิตเพื่อศึกษาค้นคว้า ( $\bar{x} = 3.40$ ) รองลงมาคือให้นิสิตติดตามความก้าวหน้าของข้อความรู้ใหม่เพื่อรักษาไว้ซึ่งสมรรถภาพในการประกอบวิชาชีพ ( $\bar{x} = 3.33$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านการใฝ่รู้อยู่เสมอ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะนิติศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.24$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ประเด็นคือ ฝึกฝนให้นิสิตรู้จักการอ่าน การจับประเด็นเพื่อนำไปสู่การศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ( $\bar{x} = 4.67$ ) รองลงมาคือ ให้คำปรึกษาทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนเพื่อจะได้เกิดแนวคิดและข้อความรู้ใหม่ ( $\bar{x} = 4.53$ ) นอกจากนั้นประเด็นอื่น ๆ อาจารย์ปฏิบัติหน้าที่ในระดับมากคือ กระตุ้นให้นิสิตสนใจและพยายามแสวงหาหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ และแนะนำแหล่งความรู้หรือหนังสือต่าง ๆ ที่น่าสนใจให้แก่นิสิตเพื่อศึกษาค้นคว้า ( $\bar{x} = 4.33$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านการใฝ่รู้อยู่เสมอ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะเภสัชศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.63$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 5 ประเด็นคือ กระตุ้นให้นิสิตสนใจและพยายามแสวงหาหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.00$ ) รองลงมาคือ ให้คำปรึกษาทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนเพื่อจะได้เกิดแนวคิดและข้อความรู้ใหม่ ( $\bar{x} = 3.80$ ) นอกจากนั้นประเด็นอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง 2 ประเด็นคือ ทำตนเป็นแบบอย่างด้านการใฝ่รู้แก่นิสิตด้วยการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการแล้วนำมาเป็นประเด็นวิเคราะห์หรืออภิปรายกับนิสิต ( $\bar{x} = 3.40$ ) รองลงมาคือ มอบหมายงานให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าเพื่อนำความรู้ต่าง ๆ ที่ค้นพบมาแลกเปลี่ยนกันในห้องเรียน เพื่อประกอบการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.33$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านการใฝ่รู้อยู่เสมอ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะศิลปกรรมศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก ทุก ๆ ประเด็นคือ ให้คำปรึกษาทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนเพื่อจะได้เกิดแนวคิดและข้อความรู้ใหม่ ( $\bar{x} = 4.19$ ) รองลงมาคือ มอบหมายงานให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าเพื่อนำความรู้ต่าง ๆ ที่ค้นพบมาแลกเปลี่ยนกันในห้องเรียนเพื่อประกอบการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.13$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านการใฝ่รู้อยู่เสมอ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะสหเวชศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.76$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 6 ประเด็นคือ ให้คำปรึกษาทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนเพื่อจะได้เกิดแนวคิดและข้อความรู้

ใหม่ ( $\bar{x} = 4.40$ ) รองลงมาคือ กระตุ้นให้นิสิตสนใจและพยายามแสวงหาหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่ อยู่เสมอ และแนะนำแหล่งความรู้หรือหนังสือต่าง ๆ ที่น่าสนใจให้แก่นิสิตเพื่อศึกษาค้นคว้า ( $\bar{x} = 3.80$ )

ตารางที่ 18 กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวนภาคคณะ

พฤติกรรมการปลูกฝังคุณธรรม	คณะ / จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	รวม
	N=16 $\bar{x}$	N=14 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=18 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=18 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=14 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=16 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=246 $\bar{x}$
<b>คุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</b>	4.13	3.81	3.96	3.89	3.88	4.27	4.27	4.11	3.96	3.74	3.99	3.27	4.01	3.45	4.36	3.71	3.93
1 สร้างปัญหาหรือตั้งคำถามให้นิสิตได้ฝึกใช้สติปัญญาที่จะคิดค้นและสรุปหาข้อความรู้	4.31	4.28	4.33	4.17	3.80	4.40	4.40	4.39	3.87	3.71	4.13	3.53	4.27	3.53	4.37	3.93	4.10
2 แนะนำให้นิสิตนำความรู้จากเนื้อหาไปประยุกต์ใช้	4.12	3.86	4.13	4.11	3.80	4.20	4.20	4.33	4.07	4.21	4.53	3.73	4.33	3.67	4.37	4.00	4.11
3 มอบหมายงานให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าและเสนอผลงานที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.00	3.57	3.67	3.50	4.07	4.40	4.13	3.94	4.00	3.57	3.93	2.73	3.73	3.06	4.62	3.53	3.78
4 กระตุ้นให้นิสิตเห็นความสำคัญของการคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างผลงานใหม่ ๆ	4.12	3.71	3.73	4.00	3.93	4.27	4.33	3.94	3.87	3.28	3.53	3.00	3.80	3.47	4.37	3.47	3.81
5 ทำตนเป็นแบบอย่างด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แก่นิสิตโดยเสนอความรู้สิ่งใหม่ซึ่งแตกต่างออกไปจากความคิดเดิม	4.06	3.64	3.93	3.67	3.80	4.07	4.27	3.94	4.00	3.93	3.80	3.33	3.93	3.53	4.12	3.60	3.85

จากตารางที่ 18 ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.93$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุก ๆ ประเด็นคือแนะนำให้นิสิตนำความรู้จากเนื้อหาไปประยุกต์ใช้ ( $\bar{x} = 4.11$ ) รองลงมาคือ การสร้างปัญหาหรือตั้งคำถามให้นิสิตได้ฝึกใช้สติปัญญาที่จะคิดค้นและสรุปหาข้อความรู้ ( $\bar{x} = 4.10$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนคณะอักษรศาสตร์ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.13$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ประเด็นคือสร้างปัญหาหรือตั้งคำถามให้นิสิตได้ฝึกให้สติปัญญาที่จะคิดค้นและสรุปหาข้อความรู้ ( $\bar{x} = 4.31$ ) รองลงมาคือ แนะนำให้นิสิตนำความรู้จากเนื้อหาไปประยุกต์ใช้ และกระตุ้นให้นิสิตเห็นความสำคัญของการคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างผลงานใหม่ ๆ ( $\bar{x} = 4.12$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนคณะวิศวกรรมศาสตร์ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.81$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็น มีประเด็นที่อยู่ในระดับมากที่สุดคือ สร้างปัญหาหรือตั้งคำถามให้นิสิตได้ฝึกให้สติปัญญาที่จะคิดค้นและสรุปหาข้อความรู้ ( $\bar{x} = 4.28$ ) รองลงมาคือ แนะนำให้นิสิตนำความรู้จากเนื้อหาไปประยุกต์ใช้ ( $\bar{x} = 3.86$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.96$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นและมีประเด็นที่อยู่ในระดับมากที่สุดคือ สร้างปัญหาหรือตั้งคำถามให้นิสิตได้ฝึกให้สติ

ปัญญาที่จะคิดค้นและสรุปหาข้อความรู้ ( $\bar{x} = 4.33$ ) รองลงมาคือ แนะนำให้นิสิตนำความรู้จากเนื้อหาไปประยุกต์ใช้ ( $\bar{x} = 4.13$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในชั้นการเรียนการสอนที่ อาจารย์ผู้สอนคณะวิทยาศาสตร์ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.89$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็น มีประเด็นที่อยู่ในระดับมากที่สุดคือ สร้างปัญหาหรือตั้งคำถามให้นิสิตได้ฝึกให้สติปัญญาที่จะคิดค้นและสรุปหาข้อความรู้ ( $\bar{x} = 4.17$ ) รองลงมาคือ แนะนำให้นิสิตนำความรู้จากเนื้อหาไปประยุกต์ใช้ ( $\bar{x} = 4.11$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในชั้นการเรียนการสอนที่ อาจารย์ผู้สอนคณะรัฐศาสตร์ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.88$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ประเด็นคือมอบหมายงานให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าและเสนอผลงานที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ( $\bar{x} = 4.07$ ) รองลงมาคือ กระตุ้นให้นิสิตเห็นความสำคัญของการคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างผลงานใหม่ ๆ ( $\bar{x} = 3.93$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในชั้นการเรียนการสอนที่ อาจารย์ผู้สอนคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.27$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ประเด็นคือสร้างปัญหาหรือตั้งคำถามให้นิสิตได้ฝึกให้สติปัญญาที่จะคิดค้นและสรุปหาข้อความรู้ มอบหมายงานให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าและเสนอผลงานที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ( $\bar{x} = 4.40$ ) รองลงมาคือ กระตุ้นให้นิสิตเห็นความสำคัญของการคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างผลงานใหม่ ๆ ( $\bar{x} = 4.27$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในชั้นการเรียนการสอนที่ อาจารย์ผู้สอนคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.27$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ประเด็นคือสร้างปัญหาหรือตั้งคำถามให้นิสิตได้ฝึกให้สติปัญญาที่จะคิดค้นและสรุปหาข้อความรู้

( $\bar{x} = 4.40$ ) รองลงมาคือกระตุ้นให้นิสิตเห็นความสำคัญของการคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างผลงานใหม่ ๆ ( $\bar{x} = 4.33$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในชั้นการเรียนการสอนที่ อาจารย์ผู้สอนคณะแพทยศาสตร์ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.11$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก ทุกประเด็นคือ สร้างปัญหาหรือตั้งคำถามให้นิสิตได้ฝึกให้สติปัญหาที่จะคิดค้นและสรุปหาข้อความรู้ ( $\bar{x} = 4.39$ ) รองลงมาคือแนะนำให้นิสิตนำความรู้จากเนื้อหาไปประยุกต์ใช้ ( $\bar{x} = 4.33$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในชั้นการเรียนการสอนที่ อาจารย์ผู้สอนคณะนิเทศศาสตร์ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.96$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก ทุกประเด็นคือ แนะนำให้นิสิตนำความรู้จากเนื้อหาไปประยุกต์ใช้ ( $\bar{x} = 4.07$ ) รองลงมาคือ มอบหมายงานให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าและเสนอผลงานที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำตนเป็นแบบอย่างด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แก่นิสิต โดยเสนอความรู้สิ่งใหม่ซึ่งแตกต่างออกไปจากความคิดเดิม ( $\bar{x} = 4.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในชั้นการเรียนการสอนที่ อาจารย์ผู้สอนคณะสัตวแพทยศาสตร์ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.74$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ประเด็นคือ แนะนำให้นิสิตนำความรู้จากเนื้อหาไปประยุกต์ใช้ ( $\bar{x} = 4.21$ ) รองลงมาคือทำตนเป็นแบบอย่างด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แก่นิสิต โดยเสนอความรู้สิ่งใหม่ซึ่งแตกต่างออกไปจากความคิดเดิม ( $\bar{x} = 3.93$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในชั้นการเรียนการสอนที่ อาจารย์ผู้สอนคณะเศรษฐศาสตร์ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.99$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงประเด็นเดียวคือ แนะนำให้นิสิตนำความรู้จากเนื้อหาไปประยุกต์ใช้ ( $\bar{x} = 4.53$ ) นอกจากนี้ในประเด็นอื่น ๆ อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก



กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในชั้นการเรียนการสอนที่  
 อาจารย์ผู้สอนคณะทันตแพทยศาสตร์ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.27$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทั้ง  
 2 ประเด็นคือ แนะนำให้นิสิตนำความรู้จากเนื้อหาไปประยุกต์ใช้ ( $\bar{x} = 3.73$ ) รองลงมาคือ สร้าง  
 ปัญหาหรือตั้งคำถามให้นิสิตได้ฝึกให้สติปัญหาที่จะคิดค้นและสรุปหาข้อความรู้ ( $\bar{x} = 3.53$ )  
 นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลาง  
 3 ประเด็น

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในชั้นการเรียนการสอนที่  
 อาจารย์ผู้สอนคณะนิติศาสตร์ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.01$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก  
 ทุกประเด็นคือ แนะนำให้นิสิตนำความรู้จากเนื้อหาไปประยุกต์ใช้ ( $\bar{x} = 4.33$ ) รองลงมาคือ สร้าง  
 ปัญหาหรือตั้งคำถามให้นิสิตได้ฝึกให้สติปัญหาที่จะคิดค้นและสรุปหาข้อความรู้ ( $\bar{x} = 4.27$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในชั้นการเรียนการสอนที่  
 อาจารย์ผู้สอนคณะเภสัชศาสตร์ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.45$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก  
 3 ประเด็นคือ แนะนำให้นิสิตนำความรู้จากเนื้อหาไปประยุกต์ใช้ ( $\bar{x} = 3.67$ ) สร้างปัญหาหรือ  
 ตั้งคำถามให้นิสิตได้ฝึกให้สติปัญหาที่จะคิดค้นและสรุปหาข้อความรู้ ทำตนเป็นแบบอย่างด้าน  
 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แก่นิสิตโดยเสนอความรู้สิ่งใหม่ซึ่งแตกต่างออกไปจากความคิดเดิม  
 ( $\bar{x} = 3.53$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมในระดับ  
 ปานกลาง

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในชั้นการเรียนการสอนที่  
 อาจารย์ผู้สอนคณะศิลปกรรมศาสตร์ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.36$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก  
 ที่สุดคือ มอบหมายงานให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าและเสนอผลงานที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์  
 ( $\bar{x} = 4.62$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่นอยู่ในระดับมาก

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในชั้นการเรียนการสอนที่  
 อาจารย์ผู้สอนคณะสหเวชศาสตร์ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.71$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับ  
 มาก 4 ประเด็นคือ แนะนำให้นิสิตนำความรู้จากเนื้อหาไปประยุกต์ใช้ ( $\bar{x} = 4.00$ ) รองลงมาคือ  
 สร้างปัญหาหรือตั้งคำถามให้นิสิตได้ฝึกให้สติปัญหาที่จะคิดค้นและสรุปหาข้อความรู้ ( $\bar{x} = 3.93$ )  
 และมีเพียงประเด็นเดียวที่อยู่ในระดับปานกลางคือ กระตุ้นให้นิสิตเห็นความสำคัญของการคิดริ  
 เริ่ม สร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างผลงานใหม่ ๆ ( $\bar{x} = 3.47$ )

ตารางที่ 19 กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้นักนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำแนกตามคณะ

พฤติกรรมการปลูกฝังคุณธรรม	คณะ / จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	รวม
	N=16 $\bar{x}$	N=14 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=18 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=18 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=14 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=16 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=246 $\bar{x}$
<b>คุณธรรมด้านรอบคอบ</b>	3.80	3.52	3.93	4.01	3.88	3.96	4.07	4.12	4.04	3.88	3.93	3.86	4.11	3.60	3.96	3.90	3.92
1 แนะนำให้นิสิตรู้จักการวางแผนการทำงานอย่างรัดกุมและ ดำเนินงานได้ตามลำดับขั้นตอน	3.81	3.70	4.00	4.16	4.00	4.40	4.20	4.65	4.13	4.00	4.67	4.18	3.80	3.47	4.19	4.13	4.01
2 แนะนำให้นิสิตมองประเด็นปัญหาหลายแง่มุมอย่างรอบคอบ	4.12	3.71	4.20	4.00	4.06	4.27	4.00	4.22	4.13	3.86	4.27	3.73	4.47	3.60	4.06	3.93	4.04
3 สอนให้นิสิตพิจารณาตรวจหาการทำงานต่าง ๆ ที่ รับผิดชอบ	3.62	3.43	3.80	3.83	4.00	3.60	4.07	3.94	4.20	3.64	4.15	3.86	4.00	3.60	3.93	3.80	3.84
4 ทำตนเป็นแบบอย่างของผู้มีความรอบคอบ เช่น อาจารย์คิด พิจารณาอย่างละเอียดถี่ถ้วนก่อนที่จะแสดงความคิดเห็นใน แต่ละเรื่อง	3.94	3.57	3.86	4.05	3.60	4.00	4.13	4.28	4.27	3.93	3.93	3.80	4.07	3.47	3.75	3.67	3.90
5 ฝึกฝนให้นิสิตมีความถี่ถ้วน ไม่เผลอเรอ มีใจจดจ่อในงาน ทำงานด้วยความระมัดระวัง และพิจารณาไตร่ตรองปรับปรุง งานให้ดีขึ้น	3.75	3.60	4.00	4.05	3.80	3.87	4.00	4.11	3.80	3.93	4.07	4.13	4.13	3.87	4.12	4.00	3.95
6 สอนให้นิสิตรู้จักไตร่ตรอง มีสติยังคิด รู้จักควบคุมสถานการณ์ และการทำงานต่าง ๆ	3.56	3.21	3.73	3.94	3.80	3.60	4.00	4.11	3.73	3.93	3.66	3.80	4.07	3.60	3.69	3.87	3.78

จากตารางที่ 19 ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.92$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ประเด็นคือ แนะนำให้นิสิตมองประเด็นปัญหาหลายแง่มุมอย่างรอบคอบ ( $\bar{x} = 4.04$ ) รองลงมาคือ แนะนำให้นิสิตรู้จักการวางแผนการทำงานอย่างรัดกุมและดำเนินงานได้ตามลำดับขั้นตอน ( $\bar{x} = 4.01$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะอักษรศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.80$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็นคือ แนะนำให้นิสิตมองประเด็นปัญหาหลายแง่มุมอย่างรอบคอบ ( $\bar{x} = 4.12$ ) รองลงมาคือ ทำตนเป็นแบบอย่างของผู้มีความรอบคอบเช่นอาจารย์คิดพิจารณาอย่างละเอียดถี่ถ้วนก่อนที่จะแสดงความคิดเห็นในแต่ละเรื่อง ( $\bar{x} = 3.94$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะวิศวกรรมศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.52$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ประเด็นคือ แนะนำให้นิสิตรู้จักการวางแผนการทำงานอย่างรัดกุมและดำเนินงานได้ตามลำดับขั้นตอน แนะนำให้นิสิตมองประเด็นปัญหาหลายแง่มุมอย่างรอบคอบ ( $\bar{x} = 3.71$ ) รองลงมาคือ การทำตนเป็นแบบอย่างของผู้มีความรอบคอบเช่นอาจารย์คิดพิจารณาอย่างละเอียดถี่ถ้วนก่อนที่จะแสดงความคิดเห็นในแต่ละเรื่อง ( $\bar{x} = 3.57$ ) นอกจากนี้มี 2 ประเด็นที่อยู่ในระดับปานกลางคือ สอนให้นิสิตพิจารณาตรวจทานการทำงานต่าง ๆ ที่ตนรับผิดชอบ ( $\bar{x} = 3.43$ ) รองลงมาคือ สอนให้นิสิตรู้จักไตร่ตรอง มีสติยั้งคิด รู้จักควบคุมสถานการณ์และการทำงานต่าง ๆ ( $\bar{x} = 3.21$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะ  
พาณิชยศาสตร์และการบัญชีปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.93$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับ  
มากทุกประเด็นคือ แนะนำให้นิสิตมองประเด็นปัญหาหลายแง่มุมอย่างรอบคอบ ( $\bar{x} = 4.20$ ) รอง  
ลงมาคือ แนะนำให้นิสิตรู้จักการวางแผนการทำงานอย่างรัดกุมและดำเนินงานได้ตามลำดับ  
ขั้นตอน ฝึกฝนให้นิสิตมีความถี่ถ้วน ไม่เผลอเรอ มีใจจดจ่อในงาน ทำงานด้วยความระมัดระวัง  
และพิจารณาไตร่ตรองปรับปรุงงานให้ดีขึ้น ( $\bar{x} = 4.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะ  
วิทยาศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.01$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับ  
มากทั้ง 6 ประเด็นคือ แนะนำให้นิสิตรู้จักการวางแผนการทำงานอย่างรัดกุมและดำเนินงานได้  
ตามลำดับขั้นตอน ( $\bar{x} = 4.16$ ) รองลงมาคือ การทำตนเป็นแบบอย่างของผู้มีความรอบคอบเช่น  
อาจารย์คิดพิจารณาอย่างละเอียดถี่ถ้วนก่อนที่จะแสดงความคิดเห็นในแต่ละเรื่อง และฝึกฝนให้  
นิสิตมีความถี่ถ้วน ไม่เผลอเรอ มีใจจดจ่อในงาน ทำงานด้วยความระมัดระวังและพิจารณา  
ไตร่ตรองปรับปรุงงานให้ดีขึ้น ( $\bar{x} = 4.05$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะ  
รัฐศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.88$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับ  
มากทุกประเด็นคือ แนะนำให้นิสิตมองประเด็นปัญหาหลายแง่มุมอย่างรอบคอบ ( $\bar{x} = 4.06$ ) รอง  
ลงมาคือ แนะนำให้นิสิตรู้จักการวางแผนการทำงานอย่างรัดกุมและดำเนินงานได้ตามลำดับ  
ขั้นตอน และสอนให้นิสิตพิจารณาตรวจทานการทำงานต่าง ๆ ที่ตนรับผิดชอบ ( $\bar{x} = 4.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะ  
สถาปัตยกรรมศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.96$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับ  
มากทุกประเด็นคือ แนะนำให้นิสิตรู้จักการวางแผนการทำงานอย่างรัดกุมและดำเนินงานได้ตาม

ลำดับชั้นตอน ( $\bar{x} = 4.40$ ) รองลงมาคือ แนะนำให้นิสิตมองประเด็นปัญหาหลากหลายมุมอย่างรอบคอบ ( $\bar{x} = 4.27$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะครุศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.07$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ แนะนำให้นิสิตรู้จักการวางแผนการทำงานอย่างรัดกุมและดำเนินงานได้ตามลำดับชั้นตอน ( $\bar{x} = 4.20$ ) รองลงมาคือ ทำตนเป็นแบบอย่างของผู้มีความรอบคอบ เช่นอาจารย์คิดพิจารณาอย่างละเอียดถี่ถ้วนก่อนที่จะแสดงความคิดเห็นในแต่ละเรื่อง ( $\bar{x} = 4.13$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะแพทยศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.12$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากเพียงประเด็นเดียวคือ แนะนำให้นิสิตรู้จักการวางแผนการทำงานอย่างรัดกุมและดำเนินงานได้ตามลำดับชั้นตอน ( $\bar{x} = 4.65$ ) นอกจากนี้ประเด็นอื่น ๆ อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะนิเทศศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.04$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ การทำตนเป็นแบบอย่างของผู้มีความรอบคอบเช่นอาจารย์คิดพิจารณาอย่างละเอียดถี่ถ้วนก่อนที่จะแสดงความคิดเห็นในแต่ละเรื่อง ( $\bar{x} = 4.27$ ) รองลงมาคือ สอนให้นิสิตพิจารณาตรวจทานการทำงานต่าง ๆ ที่ตนเองรับผิดชอบ ( $\bar{x} = 4.20$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะสัตวแพทยศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.88$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทั้ง 6 ประเด็นคือ แนะนำให้นิสิตรู้จักการวางแผนการทำงานอย่างรัดกุมและดำเนินงานได้ตามลำดับชั้นตอน ( $\bar{x} = 4.00$ ) รองลงมา มี 3 ประเด็นคือ ทำตนเป็นแบบอย่างของผู้มีความ

รอบคอบเช่นอาจารย์คิดพิจารณาอย่างละเอียดถี่ถ้วนก่อนที่จะแสดงความคิดเห็นในแต่ละเรื่อง ฝึกฝนให้นิสิตมีความถี่ถ้วน ไม่เผลอเรอ มีใจจดจ่อในงาน ทำงานด้วยความระมัดระวังและพิจารณาไตร่ตรองปรับปรุงงานให้ดีขึ้น และสอนให้นิสิตรู้จักไตร่ตรองมีสติยังคิด รู้จักควบคุมสถานการณ์และการทำงานต่าง ๆ ( $\bar{x} = 3.93$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะ  
เศรษฐศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.93$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงประเด็นเดียวคือ แนะนำให้นิสิตรู้จักการวางแผนการทำงานอย่างรัดกุมและดำเนินงานได้ตามลำดับขั้นตอน ( $\bar{x} = 4.67$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะ  
ทันตแพทยศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.86$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ประเด็นคือ แนะนำให้นิสิตรู้จักการวางแผนการทำงานอย่างรัดกุมและดำเนินงานได้ตามลำดับขั้นตอน ( $\bar{x} = 4.18$ ) รองลงมาคือ ฝึกฝนให้นิสิตมีความถี่ถ้วน ไม่เผลอเรอ มีใจจดจ่อในงาน ทำงานด้วยความระมัดระวังและพิจารณาไตร่ตรองปรับปรุงงานให้ดีขึ้น ( $\bar{x} = 4.13$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะ  
นิติศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.11$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็นคือ แนะนำให้นิสิตมองประเด็นปัญหาหลายแง่มุมอย่างรอบคอบ ( $\bar{x} = 4.47$ ) รองลงมาคือ ฝึกฝนให้นิสิตมีความถี่ถ้วน ไม่เผลอเรอ มีใจจดจ่อในงาน ทำงานด้วยความระมัดระวังและพิจารณาไตร่ตรองปรับปรุงงานให้ดีขึ้น ( $\bar{x} = 4.13$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะ  
เภสัชศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.60$ )

เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ ฝึกฝนให้นิสิตมีความถี่ถ้วน ไม่เผลอเรอ มีใจจดจ่อในงาน ทำงานด้วยความระมัดระวังและพิจารณาไตร่ตรองปรับปรุงงานให้ดีขึ้น ( $\bar{x} = 3.87$ ) รองลงมาอยู่ในระดับเท่ากัน 3 ประเด็นคือ แนะนำให้นิสิตมองประเด็นปัญหาหลายแง่มุมอย่างรอบคอบ สอนให้นิสิตพิจารณาตรวจทานการทำงานต่าง ๆ ที่ตนรับผิดชอบ และสอนให้นิสิตรู้จักไตร่ตรอง มีสติยั้งคิด รู้จักควบคุมสถานการณ์และการทำงานต่าง ๆ ( $\bar{x} = 3.60$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะศิลปกรรมศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.96$ )

เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ แนะนำให้นิสิตรู้จักการวางแผนการทำงานอย่างรัดกุมและดำเนินงานได้ตามลำดับขั้นตอน ( $\bar{x} = 4.19$ ) รองลงมาคือ ฝึกฝนให้นิสิตมีความถี่ถ้วน ไม่เผลอเรอ มีใจจดจ่อในงาน ทำงานด้วยความระมัดระวังและพิจารณาไตร่ตรองปรับปรุงงานให้ดีขึ้น ( $\bar{x} = 4.12$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะสหเวชศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.90$ )

เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ แนะนำให้นิสิตรู้จักการวางแผนการทำงานอย่างรัดกุมและดำเนินงานได้ตามลำดับขั้นตอน ( $\bar{x} = 4.13$ ) รองลงมาคือ ฝึกฝนให้นิสิตมีความถี่ถ้วน ไม่เผลอเรอ มีใจจดจ่อในงาน ทำงานด้วยความระมัดระวังและพิจารณาไตร่ตรองปรับปรุงงานให้ดีขึ้น ( $\bar{x} = 4.00$ )



ตารางที่ 20 กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผลและความรับผิดชอบ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่บัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤติกรรมการปลูกฝังคุณธรรม	คณะ / จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	รวม
	N=16 $\bar{x}$	N=14 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=18 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=18 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=14 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=16 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=246 $\bar{x}$
<b>คุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล</b>	4.25	3.70	4.03	4.01	3.93	4.31	4.36	4.22	4.27	3.70	3.95	3.40	4.25	3.68	4.04	3.80	4.00
1. ตั้งคำถามให้นักศึกษาได้รู้จักคิดและพิจารณาคำตอบอย่างมีเหตุผล	4.25	3.78	4.26	4.44	3.93	4.40	4.53	4.27	4.06	3.78	4.13	3.60	4.46	3.93	4.06	3.93	4.13
2. ให้นักศึกษาช่วยกันคิดสรุปเนื้อหาในบทเรียนอย่างมีเหตุผล	4.12	3.64	4.06	3.88	3.33	4.20	4.26	4.22	3.86	3.30	3.66	3.26	4.20	3.53	3.68	3.60	3.83
3. สอนให้นักศึกษารู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล	4.12	3.42	3.86	3.94	3.80	4.40	4.33	4.22	4.26	3.71	3.86	3.53	4.06	3.73	4.06	4.06	3.97
4. ฝึกให้นักศึกษารู้จักแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เช่น การอภิปรายแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ในชั้นเรียน	4.37	4.00	3.80	3.88	4.33	4.33	4.33	4.11	4.60	3.64	4.00	3.00	4.26	3.53	4.06	3.66	4.00
5. อาจารย์เป็นแบบอย่างในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล	4.37	3.71	4.13	3.88	4.26	4.20	4.33	4.27	4.33	3.85	4.06	3.66	4.26	3.66	4.31	3.73	4.09
<b>คุณธรรมด้านความรับผิดชอบ</b>	3.88	3.72	3.93	4.10	3.74	4.09	4.08	4.02	4.43	3.78	3.94	3.85	4.18	3.69	4.21	4.10	3.99
1. ตรวจสอบและติดตามงานที่มอบหมายให้นักศึกษาปฏิบัติ เพื่อฝึกให้นักศึกษาเกิดความรับผิดชอบ	4.37	4.07	3.93	4.33	4.20	4.33	4.40	4.16	4.60	3.64	4.06	3.93	4.13	3.80	4.37	4.20	4.17

จากตารางที่ 20 ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมในระดับมาก ทั้ง 5 ประเด็นคือ ตั้งคำถามให้นิสิตได้รู้จักคิดและพิจารณาคำตอบอย่างมีเหตุผล ( $\bar{x} = 4.13$ ) รองลงมาคือ อาจารย์เป็นแบบอย่างในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ( $\bar{x} = 4.09$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะอักษรศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.25$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ประเด็นคือ ฝึกฝนให้นิสิตรู้จักแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เช่น การอภิปรายแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ในชั้นเรียน และอาจารย์เป็นแบบอย่างในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ( $\bar{x} = 4.37$ ) รองลงมาคือ ตั้งคำถามให้นิสิตรู้จักคิดและพิจารณาคำตอบอย่างมีเหตุผล ( $\bar{x} = 4.12$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะวิศวกรรมศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.70$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ประเด็นคือ ฝึกฝนให้นิสิตรู้จักแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เช่น การอภิปรายแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ในชั้นเรียน ( $\bar{x} = 4.00$ ) รองลงมาคือ ตั้งคำถามให้นิสิตรู้จักคิดและพิจารณาคำตอบอย่างมีเหตุผล ( $\bar{x} = 3.78$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.03$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ ตั้งคำถามให้นิสิตได้รู้จักคิดและพิจารณาคำตอบอย่างมีเหตุผล ( $\bar{x} = 4.26$ ) รองลงมาคือ อาจารย์เป็นแบบอย่างในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ( $\bar{x} = 4.13$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะวิทยาศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.01$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ประเด็นคือ ตั้งคำถามให้นักเรียนได้รู้จักคิดและพิจารณาคำตอบอย่างมีเหตุผล ( $\bar{x} = 4.44$ ) รองลงมาคือ สอนให้นักเรียนรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล ( $\bar{x} = 3.94$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะรัฐศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.93$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็นคือ ฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เช่น การอภิปรายแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ในชั้นเรียน ( $\bar{x} = 4.33$ ) รองลงมาคือ อาจารย์เป็นแบบอย่างในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ( $\bar{x} = 4.26$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.31$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ประเด็นคือ ตั้งคำถามให้นักเรียนได้รู้จักคิดและพิจารณาคำตอบอย่างมีเหตุผลและสอนให้นักเรียนรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล ( $\bar{x} = 4.40$ ) รองลงมาคือ ฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เช่น การอภิปรายแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ในชั้นเรียน ( $\bar{x} = 4.33$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะเศรษฐศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.36$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงประเด็นเดียวคือ ตั้งคำถามให้นักเรียนได้รู้จักคิดและพิจารณาคำตอบอย่างมีเหตุผล ( $\bar{x} = 4.53$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อยู่ในระดับมากที่สุดคือ สอนให้นักเรียนรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล ฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เช่น การอภิปรายแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ในชั้นเรียนและอาจารย์เป็นแบบอย่างในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ( $\bar{x} = 4.33$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะแพทยศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.22$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ ตั้งคำถามให้นิสิตรู้จักคิดและพิจารณาคำตอบอย่างมีเหตุผล และอาจารย์เป็นแบบอย่างในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล ( $\bar{x} = 4.27$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะนิติศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.27$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงประเด็นเดียวคือ ฝึกฝนให้นิสิตรู้จักแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เช่น การอภิปรายแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ในชั้นเรียน ( $\bar{x} = 4.60$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อาจารย์ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ นิสิตอยู่ในระดับมาก

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะสัตวแพทยศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.70$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ประเด็นคือ อาจารย์เป็นแบบอย่างในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล ( $\bar{x} = 3.85$ ) รองลงมาคือ ตั้งคำถามให้นิสิตรู้จักคิดและพิจารณาคำตอบอย่างมีเหตุผล ( $\bar{x} = 3.78$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะเศรษฐศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.95$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ประเด็นคือ ตั้งคำถามให้นิสิตรู้จักคิดและพิจารณาคำตอบอย่างมีเหตุผล ( $\bar{x} = 4.13$ ) รองลงมาคือ อาจารย์เป็นแบบอย่างในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล ( $\bar{x} = 4.06$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะทันตกรรมศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.40$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ อาจารย์เป็นแบบอย่างในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ( $\bar{x} = 3.66$ ) รองลงมาคือ ตั้งคำถามให้นิสิตรู้จักคิดและพิจารณาคำตอบอย่างมีเหตุผล ( $\bar{x} = 3.60$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะนิติศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.25$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ ตั้งคำถามให้นิสิตรู้จักคิดและพิจารณาคำตอบอย่างมีเหตุผล ( $\bar{x} = 4.46$ ) รองลงมาคือ ฝึกฝนให้นิสิตรู้จักแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เช่น การอภิปรายแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ในชั้นเรียน และอาจารย์เป็นแบบอย่างในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ( $\bar{x} = 4.26$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะเภสัชศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.68$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ ตั้งคำถามให้นิสิตได้รู้จักคิดและพิจารณาคำตอบอย่างมีเหตุผล ( $\bar{x} = 3.93$ ) รองลงมาคือ สอนให้นิสิตรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล ( $\bar{x} = 3.73$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะศิลปกรรมศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.04$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ประเด็นคือ อาจารย์เป็นแบบอย่างในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ( $\bar{x} = 4.31$ ) รองลงมาคือ ตั้งคำถามให้นิสิตได้รู้จักคิดและพิจารณาคำตอบอย่างมีเหตุผล สอนให้นิสิตรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล และฝึกฝนให้นิสิตรู้จักแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เช่น การอภิปรายแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ในชั้นเรียน ( $\bar{x} = 4.06$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะสหเวชศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.80$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ประเด็นคือ สอนให้นิสิตรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล ( $\bar{x} = 4.06$ )

ตั้งคำถามให้นักศึกษาได้รู้จักคิดและพิจารณาคำตอบอย่างมีเหตุผล ( $\bar{x} = 3.93$ ) รองลงมาคือ  
อาจารย์เป็นแบบอย่างในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล ( $\bar{x} = 3.73$ )

ตารางที่ 21 กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่บัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวนตามคณะ

พฤติกรรมการปลูกฝังคุณธรรม	คณะ / จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	รวม
	N=16 $\bar{x}$	N=14 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=18 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=18 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=14 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=16 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=246 $\bar{x}$
2 ส่งเสริมให้นิสิตปฏิบัติตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เพื่อฝึกความรับผิดชอบ เช่น การแต่งกายให้ถูกระเบียบ	3.43	3.35	4.00	3.88	3.40	3.73	3.80	3.77	4.40	3.85	3.66	3.60	3.93	3.13	3.75	4.00	3.74
3 สอนให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมโดยให้ความช่วยเหลือและความร่วมมืออย่างเต็มความสามารถ เช่น การปฏิบัติตามกฎจราจร	3.50	3.35	3.40	3.77	3.66	3.46	3.46	3.38	4.33	3.21	3.33	3.40	4.00	3.26	3.93	3.20	3.55
4 ชี้ให้เห็นข้อบกพร่องที่เกิดจากการกระทำของตนเองและยอมรับผลการกระทำในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ	3.68	3.28	3.66	4.00	3.33	3.46	3.86	3.77	4.20	3.35	3.80	3.66	4.00	3.26	4.00	3.86	3.72
5 อาจารย์ยกย่องให้เกียรตินิสิตที่มีความรับผิดชอบ	4.18	4.21	4.06	4.50	3.93	4.26	4.26	4.38	4.20	3.71	4.20	3.93	4.26	3.53	4.37	4.40	4.16
6 มอบหมายงานให้นิสิตรับผิดชอบโดยการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกการรับผิดชอบร่วมกัน	3.93	3.50	3.86	3.88	3.46	4.40	4.26	4.16	4.33	3.57	3.80	3.26	4.33	4.06	3.87	4.26	3.94
7 กำหนดให้นิสิตเข้าชั้นเรียนตรงเวลา	3.81	3.64	4.13	3.88	3.66	4.26	3.86	3.94	4.40	4.14	4.06	4.20	4.13	3.93	4.43	4.26	4.05
8 ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับผิดชอบ เช่น เข้าสอนตรงตามเวลา	4.12	4.35	4.40	4.55	4.26	4.80	4.73	4.55	5.00	4.71	4.60	4.66	4.66	4.53	4.87	4.60	4.59

จากตารางที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ในชั้นการเรียนการสอนอาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.99$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนได้ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงประเด็นเดียวคือ ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับผิดชอบเช่น เข้าสอนตรงเวลา ( $\bar{x} = 4.59$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อาจารย์ปฏิบัติหน้าที่ในการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตในระดับมากทุกประเด็น

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ในชั้นการเรียนการสอนอาจารย์ คณะอักษรศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.88$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอาจารย์ผู้สอนได้ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 8 ประเด็นคือ ตรวจสอบและติดตามงานที่มอบหมายให้นิสิตปฏิบัติเพื่อฝึกให้นิสิตเกิดความรับผิดชอบ ( $\bar{x} = 4.37$ ) รองลงมาคือ อาจารย์ยกย่องให้เกียรตินิสิตที่มีความรับผิดชอบ ( $\bar{x} = 4.18$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ในชั้นการเรียนการสอนอาจารย์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.72$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอาจารย์ผู้สอนได้ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับผิดชอบเช่น เข้าสอนตรงเวลา ( $\bar{x} = 4.35$ ) รองลงมาคือ อาจารย์ยกย่องให้เกียรตินิสิตที่มีความรับผิดชอบ ( $\bar{x} = 4.21$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ในชั้นการเรียนการสอนอาจารย์ คณะพาณิชย์ศาสตร์และการบัญชี ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.93$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอาจารย์ผู้สอนได้ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับผิดชอบเช่น เข้าสอนตรงเวลา ( $\bar{x} = 4.40$ ) รองลงมาคือ กำหนดให้นิสิตเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ( $\bar{x} = 4.13$ )



กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ในชั้นการเรียนการสอนอาจารย์  
คณะวิทยาศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.10$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอาจารย์ผู้สอนได้ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับ  
มากที่สุด 2 ประเด็นคือ ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับผิดชอบเช่น เข้าสอนตรงตามเวลา  
( $\bar{x} = 4.55$ ) และอาจารย์ยกย่องให้เกียรตินิสิตที่มีความรับผิดชอบ ( $\bar{x} = 4.50$ ) นอกจากนั้นใน  
ประเด็นอื่น ๆ อยู่ในระดับมากคือ ตรวจสอบและติดตามงานที่มอบหมายให้นิสิตปฏิบัติเพื่อฝึก  
ให้นิสิตเกิดความรับผิดชอบ ( $\bar{x} = 4.33$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ในชั้นการเรียนการสอนอาจารย์  
คณะรัฐศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.74$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอาจารย์ผู้สอนได้ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับ  
มาก 5 ประเด็นคือ ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับผิดชอบเช่น เข้าสอนตรงเวลา ( $\bar{x} = 4.26$ )  
รองลงมาคือ ตรวจสอบและติดตามงานที่มอบหมายให้นิสิตปฏิบัติ เพื่อฝึกให้นิสิตเกิดความ  
รับผิดชอบ ( $\bar{x} = 4.20$ ) นอกจากนั้นอีก 3 ประเด็นอยู่ในระดับปานกลางคือ มอบหมายงานให้นิสิต  
รับผิดชอบโดยการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อฝึกการรับผิดชอบร่วมกัน ( $\bar{x} = 3.46$ ) รองลงมาคือ ส่งเสริม  
ให้นิสิตปฏิบัติตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เพื่อฝึกความรับผิดชอบเช่น การแต่งกายให้ถูก  
ระเบียบ ( $\bar{x} = 3.40$ ) และชี้ให้เห็นข้อบกพร่องที่เกิดจากการทำของตนและยอมรับผลการกระทำใน  
การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ ( $\bar{x} = 3.33$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ในชั้นการเรียนการสอนอาจารย์  
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.09$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอาจารย์ผู้สอนได้ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับ  
มากที่สุดเพียงประเด็นเดียวคือ ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับผิดชอบเช่น เข้าสอนตรงเวลา  
( $\bar{x} = 4.80$ ) นอกจากนั้นอีก 5 ประเด็นอยู่ในระดับมากคือ มอบหมายงานให้นิสิตรับผิดชอบโดยการทำงาน  
เป็นกลุ่มเพื่อฝึกการรับผิดชอบร่วมกัน ( $\bar{x} = 4.40$ ) รองลงมาคือ อาจารย์ยกย่องให้เกียรติ  
นิสิตที่มีความรับผิดชอบ และกำหนดให้นิสิตเข้าชั้นเรียนตรงเวลา ( $\bar{x} = 4.26$ ) เว้นแต่ประเด็น  
สอนให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม โดยให้ความช่วยเหลือและความร่วมมืออย่างเต็มความ  
สามารถเช่น การปฏิบัติตามกฎจราจร และชี้ให้เห็นข้อบกพร่องที่เกิดจากการทำของตนและ  
ยอมรับผลการกระทำในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.46$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ในชั้นการเรียนการสอนอาจารย์ คณะครุศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.08$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอาจารย์ผู้สอนได้ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงประเด็นเดียวคือ ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับผิดชอบเช่น เข้าสอนตรงตามเวลา ( $\bar{x} = 4.73$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก เว้นแต่ การสอนให้นักนิสิตมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม โดยให้ความช่วยเหลือและความร่วมมืออย่างเต็มความสามารถเช่น การปฏิบัติตามกฎจราจร อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.46$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ในชั้นการเรียนการสอนอาจารย์ คณะแพทยศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.02$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอาจารย์ผู้สอนได้ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงประเด็นเดียวคือ ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับผิดชอบเช่น เข้าสอนตรงตามเวลา ( $\bar{x} = 4.55$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ในชั้นการเรียนการสอนอาจารย์ คณะนิเทศศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.43$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอาจารย์ผู้สอนได้ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ประเด็นคือ ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับผิดชอบเช่น เข้าสอนตรงตามเวลา ( $\bar{x} = 5.00$ ) รองลงมาคือ ตรวจสอบและติดตามงานที่มอบหมายให้นักนิสิตปฏิบัติเพื่อฝึกให้นักนิสิตเกิดความรับผิดชอบต่อ ( $\bar{x} = 4.60$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อาจารย์ได้ปฏิบัติหน้าที่ในการปลูกฝังคุณธรรมให้นักนิสิตอยู่ในระดับมาก

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ในชั้นการเรียนการสอนอาจารย์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.78$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอาจารย์ผู้สอนได้ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงประเด็นเดียวคือ ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับผิดชอบเช่น เข้าสอนตรงตามเวลา ( $\bar{x} = 4.71$ ) นอกจากนั้นอีก 5 ประเด็นอาจารย์ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก คือ กำหนดให้นักนิสิตเข้าชั้นเรียนตรงเวลา ( $\bar{x} = 4.14$ ) รองลงมาคือ อาจารย์ยกย่องให้เกียรตินิสิตที่มีความรับผิดชอบต่อ ( $\bar{x} = 3.71$ ) เว้นแต่ประเด็น ชี้ให้เห็นข้อบกพร่องที่เกิดจากการกระทำของตนและ

ยอมรับผลการกระทำในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ ( $\bar{x} = 3.35$ ) และสอนให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม โดยให้ความช่วยเหลือและความร่วมมืออย่างเต็มความสามารถเช่น การปฏิบัติตามกฎจราจร ( $\bar{x} = 3.21$ ) อยู่ในระดับปานกลาง

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ในชั้นการเรียนการสอนอาจารย์คณะเศรษฐศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.94$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอาจารย์ผู้สอนได้ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงประเด็นเดียวคือ ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับผิดชอบเช่น เข้าสอนตรงตามเวลา ( $\bar{x} = 4.60$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก เว้นแต่ประเด็น สอนให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม โดยให้ความช่วยเหลือและความร่วมมืออย่างเต็มความสามารถเช่น การปฏิบัติตามกฎจราจร ( $\bar{x} = 3.33$ ) อยู่ในระดับปานกลาง

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ในชั้นการเรียนการสอนอาจารย์คณะทันตกรรมศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.85$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอาจารย์ผู้สอนได้ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงประเด็นเดียวคือ ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับผิดชอบเช่น เข้าสอนตรงตามเวลา ( $\bar{x} = 4.66$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก เว้นแต่ประเด็น สอนให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม โดยให้ความช่วยเหลือและความร่วมมืออย่างเต็มความสามารถเช่น การปฏิบัติตามกฎจราจร ( $\bar{x} = 3.40$ ) และมอบหมายให้นิสิตรับผิดชอบ โดยการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกการรับผิดชอบต่อส่วนรวม ( $\bar{x} = 3.26$ ) อยู่ในระดับปานกลาง

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ในชั้นการเรียนการสอนอาจารย์คณะนิติศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.18$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอาจารย์ผู้สอนได้ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงประเด็นเดียวคือ ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับผิดชอบเช่น เข้าสอนตรงตามเวลา ( $\bar{x} = 4.66$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ในชั้นการเรียนการสอนอาจารย์คณะเภสัชศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.69$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอาจารย์ผู้สอนได้ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงประเด็นเดียวคือ ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับผิดชอบเช่น เข้าสอนตรงตามเวลา ( $\bar{x} = 4.53$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก เว้นแต่ประเด็น สอนให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม โดยให้ความช่วยเหลือและความร่วมมืออย่างเต็มความสามารถเช่น การปฏิบัติตามกฎจราจร ( $\bar{x} = 3.26$ ) ซึ่งให้เห็นข้อบกพร่องที่เกิดจากการกระทำของตนเองและยอมรับผลการกระทำในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ ( $\bar{x} = 3.26$ ) ส่งเสริมให้นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เพื่อฝึกความรับผิดชอบต่อส่วนรวม แข็งกายให้ถูกระเบียบ ( $\bar{x} = 3.13$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ในชั้นการเรียนการสอนอาจารย์คณะศิลปกรรมศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.21$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอาจารย์ผู้สอนได้ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงประเด็นเดียวคือ ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับผิดชอบเช่น เข้าสอนตรงตามเวลา ( $\bar{x} = 4.87$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ในชั้นการเรียนการสอนอาจารย์คณะสหเวชศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.10$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอาจารย์ผู้สอนได้ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงประเด็นเดียวคือ ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับผิดชอบเช่น เข้าสอนตรงตามเวลา ( $\bar{x} = 4.60$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก เว้นแต่ประเด็น สอนให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม โดยให้ความช่วยเหลือและความร่วมมืออย่างเต็มความสามารถเช่น การปฏิบัติตามกฎจราจร อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.20$ )

ตารางที่ 22 กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการมีไกล ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำแนกตามคณะ

พฤติกรรมการปลูกฝังคุณธรรม	คณะ / จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	รวม
	N=16 $\bar{x}$	N=14 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=18 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=18 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=14 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=16 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=246 $\bar{x}$
คุณธรรมด้านเห็นการมีไกล	3.99	3.77	3.77	3.91	3.61	4.15	4.03	4.18	4.05	3.86	3.93	3.57	4.12	3.56	4.03	3.63	3.89
1 ฝึกให้นิสิตรู้จักประมวลข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ	4.00	3.71	3.93	4.00	3.20	4.20	4.00	4.11	4.00	3.92	4.06	3.46	4.20	3.60	4.18	3.61	3.90
2 แนะนำให้รู้จักการวางแผนการปฏิบัติงานได้ล่วงหน้าและคาดการณ์ผลที่เกิดจากการทำงานได้ล่วงหน้า	4.06	3.64	3.46	4.05	3.26	4.33	3.86	4.00	4.26	3.71	3.86	3.53	3.93	3.40	4.06	3.66	3.83
3 แนะนำวิธีการนำข้อมูลมาใช้ในการคาดการณ์อย่างมีหลักการและเหตุผล	3.93	3.64	3.53	3.83	3.60	4.00	3.80	4.22	4.00	3.78	3.80	3.53	4.00	3.33	3.87	3.60	3.79
4 เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้รู้จักมองปัญหารอบด้านอย่างกว้างขวาง	4.00	3.92	3.86	3.94	4.00	4.00	4.33	4.22	4.06	3.85	4.00	3.53	4.20	3.73	4.18	3.66	3.98
5 ทำตนเป็นแบบอย่างแก่นิสิตที่สอน เช่น แสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการในการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	3.93	3.93	4.06	3.72	4.00	4.20	4.13	4.33	3.93	4.00	3.93	3.80	4.26	3.73	4.06	3.53	3.98

จากตารางที่ 22 ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการณีไกล ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการณีไกล ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.89$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้รู้จักมองปัญหารอบด้านอย่างกว้างขวางและทำตนเป็นแบบอย่างแก่นิสิตที่สอนเช่น แสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการในการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ( $\bar{x} = 3.98$ ) รองลงมาคือ ฝึกให้นิสิตรู้จักประมวลข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ( $\bar{x} = 3.90$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการณีไกล ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะอักษรศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.99$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ประเด็นคือ แนะนำให้รู้จักการวางแผนการปฏิบัติงานได้ล่วงหน้าและคาดการณ์ผลที่เกิดจากการทำงานได้ล่วงหน้า ( $\bar{x} = 4.06$ ) รองลงมาคือ ฝึกให้นิสิตรู้จักประมวลข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ และเปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้รู้จักมองปัญหารอบด้านอย่างกว้างขวาง ( $\bar{x} = 4.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการณีไกล ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะวิศวกรรมศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.77$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ ทำตนเป็นแบบอย่างแก่นิสิตที่สอนเช่น แสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการในการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ( $\bar{x} = 3.93$ ) รองลงมาคือ เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้รู้จักมองปัญหารอบด้านอย่างกว้างขวาง ( $\bar{x} = 3.92$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการณีไกล ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.77$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 4 ประเด็นคือ ทำตนเป็นแบบอย่างแก่นิสิตที่สอนเช่น แสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการในการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ( $\bar{x} = 4.06$ ) รองลงมาคือ ฝึกให้นิสิตรู้จักประมวลข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ( $\bar{x} = 3.93$ ) นอกจากนั้นมีเพียงประเด็นเดียวอยู่ในระดับปานกลางคือ แนะนำให้รู้จักการวางแผนการปฏิบัติงานได้ล่วงหน้าและคาดการณ์ผลที่เกิดจากการทำงานได้ล่วงหน้า ( $\bar{x} = 3.46$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการณ์ไกล ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะวิทยาศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.91$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ แนะนำให้รู้จักการวางแผนการปฏิบัติงานได้ล่วงหน้าและคาดการณ์ผลที่เกิดจากการทำงานได้ล่วงหน้า ( $\bar{x} = 4.05$ ) รองลงมาคือ ฝึกให้นิสิตรู้จักประมวลข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ( $\bar{x} = 4.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการณ์ไกล ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะรัฐศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.61$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 3 ประเด็นคือ เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้รู้จักมองปัญหารอบด้าน และทำตนเป็นแบบอย่างแก่นิสิตที่สอนเช่น แสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการในการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ( $\bar{x} = 4.00$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อาจารย์ผู้สอนได้ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับปานกลางคือ แนะนำให้รู้จักการวางแผนการปฏิบัติงานได้ล่วงหน้าและคาดการณ์ผลที่เกิดจากการทำงานได้ล่วงหน้า ( $\bar{x} = 3.26$ ) และฝึกให้นิสิตรู้จักประมวลข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ( $\bar{x} = 3.20$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการณ์ไกล ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.15$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ แนะนำให้รู้จักการวางแผนการปฏิบัติงานได้ล่วงหน้าและคาดการณ์ผลที่เกิดจากการทำงานได้ล่วงหน้า ( $\bar{x} = 4.33$ ) รองลงมาคือ ฝึกให้นิสิตรู้จักประมวลข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการ

ตัดสินใจและแก้ไขปัญหาค่าต่าง ๆ และทำตนเป็นแบบอย่างแก่นิสิตที่สอนเช่น แสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการในการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ( $\bar{x} = 4.20$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการณ์ไกล ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะครุศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.03$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้รู้จักมองปัญหารอบด้านอย่างกว้างขวาง ( $\bar{x} = 4.33$ ) รองลงมาคือ ทำตนเป็นแบบอย่างแก่นิสิตที่สอนเช่น แสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการในการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ( $\bar{x} = 4.13$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการณ์ไกล ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะแพทยศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.18$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ ทำตนเป็นแบบอย่างแก่นิสิตที่สอนเช่น แสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการในการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ( $\bar{x} = 4.33$ ) รองลงมาคือ แนะนำวิธีการนำข้อมูลมาใช้ในการคาดการณ์อย่างมีหลักการและเหตุผลและเปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้รู้จักมองปัญหารอบด้านอย่างกว้างขวาง ( $\bar{x} = 4.22$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการณ์ไกล ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะนิติศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.05$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ แนะนำให้รู้จักการวางแผนการปฏิบัติงานได้ล่วงหน้าและคาดการณ์ผลที่เกิดจากการทำงานได้ล่วงหน้า ( $\bar{x} = 4.26$ ) รองลงมาคือ เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้รู้จักมองปัญหารอบด้านอย่างกว้างขวาง ( $\bar{x} = 4.06$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการณ์ไกล ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะสัตวแพทยศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.86$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ ทำตนเป็นแบบอย่างแก่นิสิตที่สอนเช่น แสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการใน



การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ( $\bar{x} = 4.00$ ) รองลงมาคือ ฝึกให้นิสิตรู้จักประมวลข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ( $\bar{x} = 3.92$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการณ์ไกล ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะเศรษฐศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.93$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ ฝึกให้นิสิตรู้จักประมวลข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ( $\bar{x} = 4.06$ ) รองลงมาคือ เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้รู้จักมองปัญหารอบด้านอย่างกว้างขวาง ( $\bar{x} = 4.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการณ์ไกล ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะทันตกรรมศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.57$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 4 ประเด็นคือ ทำตนเป็นแบบอย่างแก่นิสิตที่สอนเช่น แสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการในการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ( $\bar{x} = 3.80$ ) รองลงมาคือ แนะนำให้รู้จักการวางแผนการปฏิบัติงานได้ล่วงหน้าและคาดการณ์ผลที่เกิดจากการทำงานได้ล่วงหน้า แนะนำวิธีการนำข้อมูลมาใช้ในการคาดการณ์อย่างมีหลักการและเหตุผล และเปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้รู้จักมองปัญหารอบด้านอย่างกว้างขวาง ( $\bar{x} = 3.53$ ) นอกจากนั้นมีเพียงประเด็นเดียวที่อยู่ในระดับปานกลางคือ ฝึกให้นิสิตรู้จักประมวลข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ( $\bar{x} = 3.46$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการณ์ไกล ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะนิติศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.12$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ ทำตนเป็นแบบอย่างแก่นิสิตที่สอนเช่น แสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการในการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ( $\bar{x} = 4.26$ ) รองลงมาคือ ฝึกให้นิสิตรู้จักประมวลข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ และเปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้รู้จักมองปัญหารอบด้านอย่างกว้างขวาง ( $\bar{x} = 4.20$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการณ์ไกล ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะเภสัชศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.56$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 3 ประเด็นคือ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้รู้จักมองปัญหารอบด้านอย่างกว้างขวางและ ทำตนเป็นแบบอย่างแก่นิสิตที่สอนเช่น แสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการในการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ( $\bar{x} = 3.73$ ) รองลงมาคือ ฝึกให้นักศึกษารู้จักประมวลข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาล่าง ๆ ( $\bar{x} = 3.60$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลางคือ แนะนำให้รู้จักการวางแผนการปฏิบัติงานได้ล่วงหน้าและคาดการณ์ผลที่เกิดจากการทำงานได้ล่วงหน้า ( $\bar{x} = 3.40$ ) รองลงมาคือ แนะนำวิธีการนำข้อมูลมาใช้ในการคาดการณ์อย่างมีหลักการและเหตุผล ( $\bar{x} = 3.33$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการณ์ไกล ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะศิลปกรรมศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.08$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ ฝึกให้นักศึกษารู้จักประมวลข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาล่าง ๆ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้รู้จักมองปัญหารอบด้านอย่างกว้างขวาง ( $\bar{x} = 4.18$ ) รองลงมาคือ แนะนำให้รู้จักการวางแผนการปฏิบัติงานได้ล่วงหน้าและคาดการณ์ผลที่เกิดจากการทำงานได้ล่วงหน้า และทำตนเป็นแบบอย่างแก่นิสิตที่สอนเช่น แสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการในการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ( $\bar{x} = 4.06$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการณ์ไกล ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์คณะสหเวชศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.63$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ แนะนำให้รู้จักการวางแผนการปฏิบัติงานได้ล่วงหน้าและคาดการณ์ผลที่เกิดจากการทำงานได้ล่วงหน้า และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้รู้จักมองปัญหารอบด้านอย่างกว้างขวาง ( $\bar{x} = 3.66$ ) รองลงมาคือ ฝึกให้นักศึกษารู้จักประมวลข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาล่าง ๆ ( $\bar{x} = 3.61$ )

ตารางที่ 23 กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำแนกตามคณะ

พฤติกรรมการปลูกฝังคุณธรรม	คณะ / จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	รวม
	N=16 $\bar{x}$	N=14 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=18 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=18 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=14 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=16 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=246 $\bar{x}$
<b>คุณธรรมด้านศีลธรรม</b>	4.04	3.70	4.12	4.03	3.71	3.91	4.25	4.10	4.37	3.94	4.13	4.00	4.19	3.89	4.05	4.05	4.03
1 ชี้นำให้นิสิตเป็นผู้มีความประพฤติที่ดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เพื่อจะได้สำเร็จเป็นบัณฑิตที่ดี	4.12	3.85	4.40	4.05	4.00	3.93	4.73	4.00	4.46	4.14	4.33	4.13	4.00	4.13	4.31	4.40	4.21
2 ยกย่องให้เกียรตินิสิตหรือคนในสังคมที่มีความประพฤติดีและมีศีลธรรม	4.18	3.78	4.26	4.22	3.86	4.13	4.66	4.16	4.46	3.92	4.26	3.93	4.13	3.66	4.12	4.26	4.13
3 กระตุ้นให้นิสิตมีความละเอียดและเอาจริงต่อภาระการทำชั่ว ประพฤติดี ทำจิตใจให้ผ่องใส	3.87	3.81	3.93	3.88	3.46	3.53	4.00	3.94	4.13	4.00	3.93	3.80	4.26	3.80	3.75	3.86	3.87
4 สอนให้นิสิตไม่เบียดเบียนผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นต้องเดือดร้อน ทั้งด้วยกาย วาจา และใจ	3.68	3.42	3.93	3.88	3.46	3.66	3.66	4.11	4.06	3.64	3.93	4.13	3.80	3.80	4.00	3.80	3.82
5 ทำตนเป็นแบบอย่างด้านการประพฤติปฏิบัติความดีตามหลักศีลธรรมของศาสนา	4.31	3.71	4.06	4.11	3.73	4.26	4.20	4.27	4.73	4.00	4.20	4.00	4.33	4.06	4.06	3.93	4.13

จากตารางที่ 23 ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม ในชั้น การเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนได้ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรมในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.03$ )

เมื่อพิจารณาข้อมูลพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับ มากทุกประเด็นคือ ชี้แนะให้นิสิตเป็นผู้มีความประพฤติดี ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเพื่อจะได้สำเร็จเป็น บัณฑิตที่ดี ( $\bar{x} = 4.21$ ) รองลงมาคือ ยกย่องให้เกียรตินิสิตหรือคนในสังคมที่มีความประพฤติดีและมี ศีลธรรมและทำตนเป็นแบบอย่างด้านการประพฤติปฏิบัติความดีตามหลักศีลธรรมของศาสนา ( $\bar{x} = 4.13$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรมในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอน คณะอักษรศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.04$ )

เมื่อพิจารณาข้อมูลพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับ มากทั้ง 5 ประเด็นคือ ทำตนเป็นแบบอย่างด้านการประพฤติปฏิบัติความดีตามหลักศีลธรรมของ ศาสนา ( $\bar{x} = 4.31$ ) รองลงมาคือ ยกย่องให้เกียรตินิสิตหรือคนในสังคมที่มีความประพฤติดีและมี ศีลธรรม ( $\bar{x} = 4.18$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรมในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอน คณะวิศวกรรมศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.70$ )

เมื่อพิจารณาข้อมูลพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับ มาก 4 ประเด็นคือ ชี้แนะให้นิสิตเป็นผู้มีความประพฤติที่ดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเพื่อจะได้สำเร็จเป็น บัณฑิตที่ดี ( $\bar{x} = 3.85$ ) รองลงมาคือ กระตุ้นให้นิสิตมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว ละชั่ว ประพฤติดี ทำจิตใจให้ผ่องใส ( $\bar{x} = 3.81$ ) นอกจากนั้นมีเพียงประเด็นเดียวซึ่งอาจารย์ผู้สอน ปฏิบัติหน้าที่ในการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตอยู่ในระดับปานกลางคือ สอนให้นิสิตไม่เบียดเบียน ผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นต้องเดือดร้อนทั้งด้วยกาย วาจาและใจ ( $\bar{x} = 3.42$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรมในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอน คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.12$ )

เมื่อพิจารณาข้อมูลพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับ มากทุกประเด็นคือ ชี้แนะให้นักเรียนเป็นผู้มีความประพฤติที่ดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเพื่อจะได้สำเร็จเป็น บัณฑิตที่ดี ( $\bar{x} = 4.40$ ) รองลงมาคือ ยกย่องให้เกียรตินิสิตหรือคนในสังคมที่มีความประพฤติดีและมี ศีลธรรม ( $\bar{x} = 4.26$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรมในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอน คณะวิทยาศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.03$ )

เมื่อพิจารณาข้อมูลพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับ มากทุกประเด็นคือ ยกย่องให้เกียรตินิสิตหรือคนในสังคมที่มีความประพฤติดีและมีศีลธรรม ( $\bar{x} = 4.22$ ) รองลงมาคือ ทำตนเป็นแบบอย่างด้านการประพฤติปฏิบัติความดีตามหลักศีลธรรมของ ศาสนา ( $\bar{x} = 4.11$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรมในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอน คณะรัฐศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.71$ )

เมื่อพิจารณาข้อมูลพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับ มาก 3 ประเด็นคือ ชี้แนะให้นักเรียนเป็นผู้มีความประพฤติที่ดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเพื่อจะได้สำเร็จเป็น บัณฑิตที่ดี ( $\bar{x} = 4.00$ ) รองลงมาคือ ยกย่องให้เกียรตินิสิตหรือคนในสังคมที่มีความประพฤติดีและมี ศีลธรรม ( $\bar{x} = 3.86$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อีก 2 ประเด็นอาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ใน การปลูกฝังคุณธรรมให้นักนิสิตในระดับปานกลางคือ กระตุ้นให้นักนิสิตมีความละเอียดและเกรงกลัว ต่อการกระทำชั่ว ละชั่ว ประพฤติดี ทำจิตใจให้ผ่องใส และสอนให้นักนิสิตไม่เบียดเบียนผู้อื่น และไม่ ทำให้ผู้อื่นต้องเดือดร้อนทั้งด้วยกาย วาจา ใจ ( $\bar{x} = 3.46$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรมในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอน คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.91$ )

เมื่อพิจารณาข้อมูลพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับ มากทุกประเด็นคือ ทำตนเป็นแบบอย่างด้านการประพฤติปฏิบัติความดีตามหลักศีลธรรมของ

ศาสนา ( $\bar{x} = 4.26$ ) รองลงมาคือ ยกย่องให้เกียรตินิสิตหรือคนในสังคมที่มีความประพฤติดีและมีศีลธรรม ( $\bar{x} = 4.13$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรมในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอน คณะครุศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.25$ )

เมื่อพิจารณาข้อมูลพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ประเด็นคือ ชี้แนะให้นิสิตเป็นผู้มีความประพฤติที่ดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเพื่อจะได้สำเร็จเป็นบัณฑิตที่ดี ( $\bar{x} = 4.73$ ) รองลงมาคือ ยกย่องให้เกียรตินิสิตหรือคนในสังคมที่มีความประพฤติดีและมีศีลธรรม ( $\bar{x} = 4.66$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรมในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอน คณะแพทยศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.10$ )

เมื่อพิจารณาข้อมูลพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ ทำตนเป็นแบบอย่างด้านการประพฤติปฏิบัติความดีตามหลักศีลธรรมของศาสนา ( $\bar{x} = 4.27$ ) รองลงมาคือ ยกย่องให้เกียรตินิสิตหรือคนในสังคมที่มีความประพฤติดีและมีศีลธรรม ( $\bar{x} = 4.16$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรมในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอน คณะนิเทศศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.37$ )

เมื่อพิจารณาข้อมูลพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงประเด็นเดียวคือ ทำตนเป็นแบบอย่างด้านการประพฤติปฏิบัติความดีตามหลักศีลธรรมของศาสนา ( $\bar{x} = 4.73$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อยู่ในระดับมากคือ ชี้แนะให้นิสิตเป็นผู้มีความประพฤติที่ดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเพื่อจะได้สำเร็จเป็นบัณฑิตที่ดี และยกย่องให้เกียรตินิสิตหรือคนในสังคมที่มีความประพฤติดีและมีศีลธรรม ( $\bar{x} = 4.46$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรมในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอน คณะสัตวแพทยศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.94$ )

เมื่อพิจารณาข้อมูลพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ ชี้แนะให้นิสิตเป็นผู้มีความประพฤติที่ดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเพื่อจะได้สำเร็จเป็นบัณฑิตที่ดี ( $\bar{x} = 4.14$ ) รองลงมาคือ กระตุ้นให้นิสิตมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว

ละชั่ว ประพฤติดี ทำจิตใจให้ผ่องใส และทำตนเป็นแบบอย่างด้านการประพฤติปฏิบัติความดีตามหลักศีลธรรมของศาสนา ( $\bar{x} = 4.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรมในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอน คณะเศรษฐศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.13$ )

เมื่อพิจารณาข้อมูลพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ ทำตนเป็นแบบอย่างด้านการประพฤติปฏิบัติความดีตามหลักศีลธรรมของศาสนา ( $\bar{x} = 4.33$ ) รองลงมาคือ กระตุ้นให้นิสิตมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว ละชั่ว ประพฤติดี ทำจิตใจให้ผ่องใส ( $\bar{x} = 4.26$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรมในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอน คณะทันตกรรมศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ )

เมื่อพิจารณาข้อมูลพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ ชี้แนะให้นิสิตเป็นผู้มีความประพฤติที่ดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเพื่อจะได้สำเร็จเป็นบัณฑิตที่ดี ( $\bar{x} = 4.13$ ) รองลงมาคือ ทำตนเป็นแบบอย่างด้านการประพฤติปฏิบัติความดีตามหลักศีลธรรมของศาสนา ( $\bar{x} = 4.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรมในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอน คณะนิติศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.19$ )

เมื่อพิจารณาข้อมูลพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ ทำตนเป็นแบบอย่างด้านการประพฤติปฏิบัติความดีตามหลักศีลธรรมของศาสนา ( $\bar{x} = 4.33$ ) รองลงมาคือ กระตุ้นให้นิสิตมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว ละชั่ว ประพฤติดี ทำจิตใจให้ผ่องใส ( $\bar{x} = 4.26$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรมในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอน คณะเภสัชศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.89$ )

เมื่อพิจารณาข้อมูลพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ ชี้แนะให้นิสิตเป็นผู้มีความประพฤติที่ดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเพื่อจะได้สำเร็จเป็นบัณฑิตที่ดี ( $\bar{x} = 4.13$ ) รองลงมาคือ ทำตนเป็นแบบอย่างด้านการประพฤติปฏิบัติความดีตามหลักศีลธรรมของศาสนา ( $\bar{x} = 4.06$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรมในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอน คณะศิลปกรรมศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.05$ )

เมื่อพิจารณาข้อมูลพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ ชี้แนะให้นักเรียนผู้มีความประพฤติที่ดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเพื่อจะได้สำเร็จเป็นบัณฑิตที่ดี ( $\bar{x} = 4.31$ ) รองลงมาคือ ยกย่องให้เกียรตินิสิตหรือคนในสังคมที่มีความประพฤติดีและมีศีลธรรม ( $\bar{x} = 4.12$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรมในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอน คณะสหเวชศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.05$ )

เมื่อพิจารณาข้อมูลพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ ชี้แนะให้นักเรียนผู้มีความประพฤติที่ดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเพื่อจะได้สำเร็จเป็นบัณฑิตที่ดี ( $\bar{x} = 4.40$ ) รองลงมาคือ ยกย่องให้เกียรตินิสิตหรือคนในสังคมที่มีความประพฤติดีและมีศีลธรรม ( $\bar{x} = 4.26$ )



ตารางที่ 24 กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวนตามคณะ

พฤติกรรมการปลูกฝังคุณธรรม	คณะ / จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	รวม
	N=16 $\bar{x}$	N=14 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=18 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=18 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=14 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=16 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=15 $\bar{x}$	N=246 $\bar{x}$
<b>คุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม</b>	3.78	3.40	4.15	4.09	3.59	3.89	4.13	4.01	4.41	3.94	3.75	3.95	4.17	3.60	4.25	4.07	3.96
1. กระตุ้นให้นิสิตรู้จักการเสียสละ เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว เช่น เสียสละเวลาส่วนตัวมาเข้าประชุมหรือร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย	3.50	3.50	4.06	4.00	3.80	3.60	4.13	3.72	4.20	3.92	3.60	3.73	3.93	3.33	4.25	4.06	3.83
2. กระตุ้นให้นิสิตมีความเอื้อเฟื้อ เมื่อแม่ ช่วยเหลือแก่กันและกัน ในการเรียนการสอนและโครงการต่าง ๆ ของคณะ	3.75	3.50	3.93	4.05	3.46	3.86	4.33	4.16	4.53	4.14	3.80	3.93	4.33	3.60	4.33	3.60	3.97
3. ท่านยกย่องให้เกียรติบุคคลที่รู้จักการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	3.93	3.57	4.20	4.27	3.40	4.06	4.20	4.22	4.40	3.92	3.93	4.33	4.00	3.93	4.37	4.33	4.10
4. ทำตนเป็นแบบอย่างในการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	3.93	3.42	4.33	4.00	3.73	4.00	3.93	4.15	4.46	4.00	3.66	4.00	4.13	3.66	4.25	3.93	3.98
5. สอนให้นิสิตรู้จักทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น โดยไม่หวังผลตอบแทน	3.75	3.28	4.20	4.11	3.33	3.93	4.06	3.88	4.46	3.71	3.73	3.73	4.14	3.78	4.31	3.93	3.92

จากตารางที่ 24 ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.96$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากมี 5 ประเด็นคือ ยกย่องให้เกียรติบุคคลที่รู้จักการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{x} = 4.10$ ) รองลงมาคือ ทำตนเป็นแบบอย่างในการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{x} = 3.98$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนคณะอักษรศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.78$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ประเด็นคือ ยกย่องให้เกียรติบุคคลที่รู้จักการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{x} = 3.93$ ) รองลงมาคือกระตุ้นให้นิสิตมีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ช่วยเหลือแก่กันและกันในการเรียนการสอน และโครงการต่าง ๆ ของคณะ และสอนให้นิสิตรู้จักทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน ( $\bar{x} = 3.75$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนคณะวิศวกรรมศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.40$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 3 ประเด็นคือ ยกย่องให้เกียรติบุคคลที่รู้จักการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{x} = 3.57$ ) รองลงมาคือ กระตุ้นให้นิสิตรู้จักการเสียสละ เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวเช่น เสียสละเวลาส่วนตัวมาเข้าประชุมหรือร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยและกระตุ้นให้นิสิตมีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ช่วยเหลือแก่กันและกันในการเรียนการสอนและโครงการต่าง ๆ ของคณะ ( $\bar{x} = 3.50$ ) นอกจากนั้นประเด็นอื่น ๆ อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับปานกลาง

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ในชั้นการเรียน การสอนที่อาจารย์ผู้สอนคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.15$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับ มากทั้ง 5 ประเด็นคือ ทำตนเป็นแบบอย่างในการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{x} = 4.33$ ) รอง ลงมาคือ ยกย่องให้เกียรติบุคคลที่รู้จักการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และสอนให้นิสิตรู้จักทำ ตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน ( $\bar{x} = 4.20$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ในชั้นการเรียน การสอนที่อาจารย์ผู้สอนคณะวิทยาศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.09$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับ มากทุกประเด็นคือ ยกย่องให้เกียรติบุคคลที่รู้จักการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{x} = 4.27$ ) และสอนให้นิสิตรู้จักทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน ( $\bar{x} = 4.11$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ในชั้นการเรียน การสอนที่อาจารย์ผู้สอนคณะรัฐศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.59$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับ มาก 3 ประเด็นคือ กระตุ้นให้นิสิตรู้จักการเสียสละ เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ ส่วนตัวเช่น เสียสละเวลาส่วนตัวมาเข้าประชุมหรือร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ( $\bar{x} = 3.80$ ) รองลงมาคือ ทำตนเป็นแบบอย่างในการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{x} = 3.73$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปาน กลางคือ กระตุ้นให้นิสิตมีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ช่วยเหลือแก่กันและกันในการเรียนการสอนและ โครงการต่าง ๆ ของคณะ ( $\bar{x} = 3.46$ ) รองลงมาคือ ยกย่องให้เกียรติบุคคลที่รู้จักการเสียสละเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{x} = 3.40$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ในชั้นการเรียน การสอนที่อาจารย์ผู้สอนคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.89$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ ยกย่องให้เกียรติบุคคลที่รู้จักการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{x} = 4.06$ ) รองลงมาคือ ทำตนเป็นแบบอย่างในการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{x} = 4.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.13$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ กระตุ้นให้นิสิตมีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ช่วยเหลือแก่กันและกันในการเรียนการสอนและโครงการต่าง ๆ ของคณะ ( $\bar{x} = 4.33$ ) รองลงมาคือ ยกย่องให้เกียรติบุคคลที่รู้จักการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{x} = 4.20$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนคณะแพทยศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.01$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ ยกย่องให้เกียรติบุคคลที่รู้จักการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{x} = 4.22$ ) รองลงมาคือ กระตุ้นให้นิสิตมีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ช่วยเหลือแก่กันและกันในการเรียนการสอนและโครงการต่าง ๆ ของคณะ ( $\bar{x} = 4.16$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนคณะนิเทศศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.41$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงประเด็นเดียวคือ กระตุ้นให้นิสิตมีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ช่วยเหลือแก่กันและกันในการเรียนการสอนและโครงการต่าง ๆ ของคณะ ( $\bar{x} = 4.53$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ นิสิตในระดับมากคือ ทำตนเป็นแบบอย่างในการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และสอนให้นิสิตรู้จักทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน ( $\bar{x} = 4.46$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนคณะสัตวแพทยศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.94$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ กระตุ้นให้นิสิตมีความเชื่อเพื่อ เผื่อแผ่ ช่วยเหลือแก่กันและกันในการเรียน การสอนและโครงการต่าง ๆ ของคณะ ( $\bar{x} = 4.14$ ) รองลงมาคือ ทำตนเป็นแบบอย่างในการ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{x} = 4.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ในชั้นการเรียน การสอนที่อาจารย์ผู้สอนคณะเศรษฐศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.75$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับ มากทั้ง 5 ประเด็นคือ ยกย่องให้เกียรติบุคคลที่รู้จักการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{x} = 3.93$ ) รองลงมาคือ กระตุ้นให้นิสิตมีความเชื่อเพื่อ เผื่อแผ่ ช่วยเหลือแก่กันและกันในการเรียนการสอน และโครงการต่าง ๆ ของคณะ ( $\bar{x} = 3.80$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ในชั้นการเรียน การสอนที่อาจารย์ผู้สอนคณะทันตกรรมศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.95$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับ มากทั้ง 5 ประเด็นคือ ยกย่องให้เกียรติบุคคลที่รู้จักการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{x} = 4.33$ ) รองลงมาคือ ทำตนเป็นแบบอย่างในการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{x} = 4.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ในชั้นการเรียน การสอนที่อาจารย์ผู้สอนคณะนิติศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.17$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับ มากทุกประเด็นคือ กระตุ้นให้นิสิตมีความเชื่อเพื่อ เผื่อแผ่ ช่วยเหลือแก่กันและกันในการเรียน การสอนและโครงการต่าง ๆ ของคณะ ( $\bar{x} = 4.33$ ) รองลงมาคือ สอนให้นิสิตรู้จักทำตนให้เป็น ประโยชน์ต่อผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน ( $\bar{x} = 4.14$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ในชั้นการเรียน การสอนที่อาจารย์ผู้สอนคณะเภสัชศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.60$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับ มาก 4 ประเด็นคือ ยกย่องให้เกียรติบุคคลที่รู้จักการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{x} = 3.93$ ) รอง ลงมาคือ สอนให้นิสิตรู้จักทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน ( $\bar{x} = 3.78$ )

นอกจากนั้นมีเพียงประเด็นเดียวที่อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ในการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตอยู่ในระดับปานกลางคือ กระตุ้นให้นิสิตรู้จักการเสียสละ เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวเช่น เสียสละเวลาส่วนตัวมาเข้าประชุมหรือร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ( $\bar{x} = 3.33$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนคณะศิลปกรรมศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.25$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ประเด็นคือ ยกย่องให้เกียรติบุคคลที่รู้จักการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{x} = 4.37$ ) รองลงมาคือ กระตุ้นให้นิสิตมีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ช่วยเหลือแก่กันและกันในการเรียนการสอน และโครงการต่าง ๆ ของคณะ ( $\bar{x} = 4.33$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ในชั้นการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนคณะสหเวชศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.07$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ประเด็นคือ ยกย่องให้เกียรติบุคคลที่รู้จักการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{x} = 4.33$ ) รองลงมาคือ กระตุ้นให้นิสิตรู้จักการเสียสละ เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวเช่น เสียสละเวลาส่วนตัวมาเข้าประชุมหรือร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ( $\bar{x} = 4.06$ )

ตารางที่ 26 กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤติกรรมการปลูกฝังคุณธรรม	คณะ / จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	รวม
	N=8 $\bar{x}$	N=5 $\bar{x}$	N=4 $\bar{x}$	N=13 $\bar{x}$	N=6 $\bar{x}$	N=3 $\bar{x}$	N=5 $\bar{x}$	N=3 $\bar{x}$	N=2 $\bar{x}$	N=5 $\bar{x}$	N=4 $\bar{x}$	N=2 $\bar{x}$	N=5 $\bar{x}$	N=5 $\bar{x}$	N=1 $\bar{x}$	N=1 $\bar{x}$	N=33 $\bar{x}$	N=105 $\bar{x}$
<b>คุณธรรมด้านรู้จักตนเอง</b>	3.85	4.40	3.63	3.92	3.75	4.06	4.33	3.39	4.75	3.87	4.21	4.00	3.70	3.97	3.83	4.17	3.99	3.97
1. กระตุ้นให้นิสิตได้แสดงความสามารถของตนเอง	4.37	4.80	4.00	4.00	4.17	4.33	4.60	3.00	5.00	3.80	4.50	4.00	3.80	3.80	4.00	4.00	4.06	4.11
2. แนะนำให้นิสิตยอมรับและพอใจการดำเนินชีวิตตามสมควรแก่ฐานะและสภาพของตน	3.25	4.00	2.50	3.54	3.50	4.00	4.00	3.00	5.00	3.60	3.25	4.50	3.80	4.00	5.00	4.00	3.67	3.65
3. ฝึกให้นิสิตรู้จักประเมินตนเองเป็นระยะ ๆ	3.75	3.80	3.25	3.54	3.83	4.00	3.60	2.67	5.00	3.00	4.26	3.50	3.40	3.80	3.00	4.00	3.70	3.65
4. แนะนำนิสิตให้แต่งกายให้ถูกต้องตามกฎระเบียบรักในเกียรติแห่งความเป็นนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	3.50	4.80	3.25	4.23	3.83	3.33	4.20	4.00	4.00	4.00	3.50	4.00	3.60	4.00	4.00	5.00	3.97	3.94
5. แนะนำให้นิสิตรู้จักบทบาทหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งและได้รับมอบหมาย	4.25	4.60	4.00	4.23	3.67	4.33	4.60	4.00	5.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.30	4.25
6. ทำตนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบด้วยการเป็นครูที่ดีให้ความรู้แก่นิสิตอย่างเต็มความสามารถ	4.00	4.40	4.75	4.00	3.50	4.33	5.00	3.67	4.50	4.80	4.75	4.00	3.60	4.20	3.00	4.00	4.27	4.21

จากตารางที่ 25 ผลการวิจัยพบว่ากระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเองในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.97$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ แนะนำให้นิสิตรู้จักบทบาทหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งและได้รับมอบหมาย ( $\bar{x} = 4.25$ ) รองลงมาคือ ทำตนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนตามหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบด้วยการเป็นครูที่ดีให้ความรู้แก่นิสิตอย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.21$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะอักษรศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.85$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 5 ประเด็นคือ กระตุ้นให้นิสิตได้แสดงความสามารถของตนเอง ( $\bar{x} = 4.37$ ) รองลงมาคือ แนะนำให้นิสิตรู้จักบทบาทหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งและได้รับมอบหมาย ( $\bar{x} = 4.25$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่นมี 1 ประเด็น คือ แนะนำให้นิสิตยอมรับและพอใจการดำเนินชีวิตตามสมควรแก่ฐานะและสภาพของตน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.25$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.40$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ประเด็นคือ กระตุ้นให้นิสิตได้แสดงความสามารถของตนเองและแนะนำนิสิตให้แต่งกายให้ถูกต้องตามกฎระเบียบ รักในเกียรติแห่งความเป็นนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ( $\bar{x} = 4.80$ ) รองลงมาคือแนะนำให้นิสิตรู้จักบทบาทหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งและได้รับมอบหมาย ( $\bar{x} = 4.60$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่นอยู่ในระดับอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตได้ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ นิสิตในระดับมาก



กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา  
กิจกรรมนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.63$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
คุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงประเด็นเดียวคือ ทำตนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนตาม  
หน้าที่ที่ตนรับผิดชอบด้วยการเป็นครูที่ดีให้ความรู้แก่นิสิตอย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.75$ )  
นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตได้ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่  
นิสิตในระดับมากและปานกลาง เว้นแต่ประเด็นแนะนำให้นิสิตยอมรับและพอใจในการดำเนินชีวิต  
ตามสมควรแก่ฐานะและสภาพของตน ( $\bar{x} = 2.50$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา  
กิจกรรมนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.92$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
คุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ แนะนำนิสิตให้แต่งกายให้ถูกต้องตามกฎระเบียบ รักใน  
เกียรติแห่งความเป็นนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและแนะนำให้นิสิตรู้จักบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ  
การแต่งตั้งและได้รับมอบหมาย ( $\bar{x} = 4.23$ ) รองลงมาคือ กระตุ้นให้นิสิตได้แสดงความสามารถของ  
ตนเอง และทำตนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนตามหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบด้วยการเป็นครูที่ดีให้  
ความรู้แก่นิสิตอย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา  
กิจกรรมนิสิตคณะรัฐศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.75$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
คุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ กระตุ้นให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นของตนเอง ( $\bar{x} = 4.17$ )  
รองลงมาคือ แนะนำนิสิตให้แต่งกายให้ถูกต้องตามกฎระเบียบ รักในเกียรติแห่งความเป็นนิสิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และฝึกให้นิสิตรู้จักประเมินตนเองเป็นระยะ ๆ ( $\bar{x} = 3.83$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา  
กิจกรรมนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.06$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
คุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ กระตุ้นให้นิสิตได้แสดงความสามารถของตนเอง แนะนำ

ให้นักนิสิต รู้จักบทบาทหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งและได้รับมอบหมายและทำตนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนตามหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบด้วยการเป็นครูที่ดีให้ความรู้แก่นิสิตอย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.33$ ) รองลงมาคือ แนะนำให้นักนิสิตยอมรับและพอใจในการดำเนินชีวิตตามสมควรแก่ฐานะและสภาพของตน และฝึกให้นักนิสิตรู้จักประเมินตนเองเป็นระยะ ๆ ( $\bar{x} = 4.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะครุศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.33$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ประเด็นคือ ทำตนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนตามหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบด้วยการเป็นครูที่ดีให้ความรู้แก่นิสิตอย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 5.00$ ) รองลงมาคือ กระตุ้นให้นักนิสิตได้แสดงความสามารถของตนเอง และแนะนำให้นักนิสิตรู้จักบทบาทหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งและได้รับมอบหมาย ( $\bar{x} = 4.60$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตได้ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้นักนิสิตในระดับมาก

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะแพทยศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.39$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 3 ประเด็นคือ แนะนำนิสิตให้แต่งกายให้ถูกต้องตามกฎระเบียบ รักษาเกียรติแห่งความเป็นนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และแนะนำให้นักนิสิตรู้จักบทบาทหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งและได้รับมอบหมาย ( $\bar{x} = 4.00$ ) รองลงมาคือทำตนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนตามหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบด้วยการเป็นครูที่ดีให้ความรู้แก่นิสิตอย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 3.67$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตได้ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้นักนิสิตในระดับปานกลางคือ กระตุ้นให้นักนิสิตได้แสดงความสามารถของตนเองและแนะนำให้นักนิสิตยอมรับและพอใจในการดำเนินชีวิตตามสมควรแก่ฐานะและสภาพของตน ( $\bar{x} = 3.00$ ) เว้นแต่ประเด็นการฝึกให้นักนิสิตรู้จักประเมินตนเองเป็นระยะ ๆ นั้นอยู่ในระดับน้อยมาก ( $\bar{x} = 2.67$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.75$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ประเด็นคือ กระตุ้นให้นิสิตได้แสดงความสามารถของตนเอง แนะนำให้นิสิตยอมรับและพอใจในการดำเนินชีวิตตามสมควรแก่ฐานะและสภาพของตน ฝึกให้นิสิตรู้จักประเมินตนเองเป็นระยะ ๆ แนะนำให้นิสิตรู้จักบทบาทหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งและได้รับมอบหมาย ( $\bar{x} = 5.00$ ) รองลงมาคือ ทำตนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนตามหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบด้วยการเป็นครูที่ดีให้ความรู้แก่นิสิตอย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.50$ ) นอกจากนี้ในประเด็นอื่นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตได้ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตในระดับมาก

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.87$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงประเด็นเดียวคือ ทำตนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนตามหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบด้วยการเป็นครูที่ดีให้ความรู้แก่นิสิตอย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.80$ ) นอกจากนี้ในประเด็นอื่นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตได้ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตในระดับมาก

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะเศรษฐศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.21$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ประเด็นคือ แนะนำให้นิสิตรู้จักบทบาทหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งและได้รับมอบหมาย ( $\bar{x} = 5.00$ ) รองลงมาคือ ทำตนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนตามหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบด้วยการเป็นครูที่ดีให้ความรู้แก่นิสิตอย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.75$ ) และกระตุ้นให้นิสิตได้แสดงความสามารถของตนเอง ( $\bar{x} = 4.50$ ) นอกจากนี้ในประเด็นอื่นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตได้ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตในระดับมาก

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะทันตแพทยศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงประเด็นเดียวคือ แนะนำให้นิสิตยอมรับและพอใจในการดำเนิน

ชีวิตตามสมควรแก่ฐานะและสภาพของตน ( $\bar{x} = 4.50$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่นอาจารย์ที่ปรึกษา  
กิจกรรมนิสิตได้ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตในระดับมาก

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา  
กิจกรรมนิสิตคณะนิติศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.70$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
คุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ แนะนำให้นิสิตรู้จักบทบาทหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งและได้  
รับมอบหมาย ( $\bar{x} = 4.00$ ) รองลงมาคือกระตุ้นให้นิสิตได้แสดงความสามารถของตนเองและแนะนำ  
ให้นิสิตยอมรับและพอใจในการดำเนินชีวิตตามสมควรแก่ฐานะและสภาพของตน ( $\bar{x} = 3.80$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา  
กิจกรรมนิสิตคณะเภสัชศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.97$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
คุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ หักตนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนตามหน้าที่ที่ตน  
รับผิดชอบด้วยการเป็นครูที่ดีให้ความรู้แก่นิสิตอย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.20$ ) รองลงมาคือ  
แนะนำให้นิสิตยอมรับและพอใจในการดำเนินชีวิตตามสมควรแก่ฐานะและสภาพของตน และแนะนำ  
นิสิตให้แต่งกายให้ถูกต้องตามกฎระเบียบบริษัทในเกียรติแห่งความเป็นนิสิตจุฬาลงกรณ์ และแนะนำ  
ให้นิสิตรู้จักบทบาทหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งและได้รับมอบหมาย ( $\bar{x} = 4.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา  
กิจกรรมนิสิตคณะศิลปกรรมศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.83$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
คุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงประเด็นเดียวคือ แนะนำให้นิสิตยอมรับและพอใจในการดำเนิน  
ชีวิตตามสมควรแก่ฐานะและสภาพของตน ( $\bar{x} = 5.00$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่นอาจารย์ที่ปรึกษา  
กิจกรรมนิสิตได้ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตในระดับมาก เว้นแต่ฝึกให้นิสิตรู้จัก  
ประเมินตนเองเป็นระยะ ๆ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา  
กิจกรรมนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.17$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงประเด็นเดียวคือ แนะนำนิสิตให้แต่งกายให้ถูกต้องตามกฎระเบียบ รักในเกียรติแห่งความเป็นนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ( $\bar{x} = 5.00$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตได้ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตในระดับมาก

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตที่ปรึกษากิจกรรรม (อ.บ.จ.) ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.99$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ แนะนำให้นิสิตรู้จักบทบาทหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งและได้รับมอบหมาย ( $\bar{x} = 4.30$ ) รองลงมาคือทำตนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนตามหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบด้วยการเป็นครูที่ดีให้ความรู้แก่นิสิตอย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.27$ )

ตารางที่ 26 กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมต้านไม่ได้อยู่เสมอ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤติกรรมการปลูกฝังคุณธรรม	คณะ / จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	รวม
	N=8 $\bar{x}$	N=5 $\bar{x}$	N=4 $\bar{x}$	N=13 $\bar{x}$	N=6 $\bar{x}$	N=3 $\bar{x}$	N=5 $\bar{x}$	N=3 $\bar{x}$	N=2 $\bar{x}$	N=5 $\bar{x}$	N=4 $\bar{x}$	N=2 $\bar{x}$	N=5 $\bar{x}$	N=5 $\bar{x}$	N=1 $\bar{x}$	N=1 $\bar{x}$	N=33 $\bar{x}$	N=105 $\bar{x}$
<b>คุณธรรมต้านไม่ได้อยู่เสมอ</b>	4.02	4.20	3.83	4.09	4.31	3.94	4.07	3.89	4.42	3.67	4.21	3.25	3.53	3.83	3.33	3.50	3.98	3.94
1. แนะนำให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อนำมาประกอบการดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ	4.13	4.40	4.00	4.46	4.33	4.33	4.00	4.33	4.50	3.40	4.50	4.00	3.80	3.60	3.00	4.00	4.09	4.11
2. กระตุ้นให้นิสิตมีความกระตือรือร้นต่อการกระทำกิจกรรมและการปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ	4.38	3.80	4.25	4.08	4.50	4.00	4.40	4.00	5.00	4.00	4.75	3.00	3.20	4.20	4.00	4.00	4.03	4.10
3. แนะนำโครงการที่นิสิตจะได้รับความรู้และประสบการณ์ที่ดี	3.75	4.60	3.00	4.00	4.00	4.00	3.80	3.67	4.00	3.40	3.75	3.50	3.00	3.80	4.00	2.00	3.85	3.78
4. ทำตนเป็นแบบอย่างด้านการไม่แก้นิสิตด้วยการติดตามความก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ แล้วนำมาเป็นประเด็นในการประชุมหรือสนทนา	3.75	4.20	3.75	4.00	4.33	3.67	4.20	4.00	4.50	3.60	4.00	3.00	3.40	3.80	3.00	4.00	4.00	3.92
5. ให้คำปรึกษาแก่นิสิตเพื่อจะให้เกิดแนวความคิดและข้อความรู้ใหม่ในการจัดกิจกรรม	4.00	4.20	3.75	3.85	4.33	4.33	4.40	3.33	4.00	3.80	4.25	3.00	3.80	3.60	3.00	3.00	3.91	3.91
6. แนะนำให้นิสิตได้รู้จักศึกษาติดตามความก้าวหน้าของข้อความรู้ใหม่	4.13	4.00	4.25	4.15	4.33	3.33	3.60	4.00	4.50	3.80	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.99

จากตารางที่ 26 ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอใน  
ชั้นกิจกรรมนิสิต ที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ นิสิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา  
กิจกรรมนิสิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.94$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
คุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ แนะนำให้นิสิตไปค้นหาหาข้อมูลเพื่อนำมาประกอบการ  
ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ( $\bar{x} = 4.11$ ) รองลงมาคือ กระตุ้นให้นิสิตมีความกระตือรือร้น  
ต่อการกระทำกิจกรรมและการปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.10$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา  
กิจกรรมนิสิตคณะอักษรศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.02$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
คุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ กระตุ้นให้นิสิตมีความกระตือรือร้นต่อการกระทำกิจกรรม  
และปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.38$ ) รองลงมาคือ แนะนำให้นิสิตไปศึกษา  
ค้นหาหาข้อมูลเพื่อนำมาประกอบการดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ และแนะนำให้นิสิต  
ได้รู้จักศึกษาติดตามความก้าวหน้าของของข้อความรู้ใหม่ ( $\bar{x} = 4.13$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา  
กิจกรรมนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.20$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
คุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงประเด็นเดียวคือ แนะนำโครงการที่นิสิตจะได้รับความรู้และ  
ประสบการณ์ที่ดี ( $\bar{x} = 4.60$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่นอยู่ในระดับอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต  
ได้ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ นิสิตในระดับมากคือ แนะนำให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าหา  
ข้อมูลเพื่อนำมาประกอบการดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ( $\bar{x} = 4.40$ ) รองลงมาคือทำตน  
เป็นแบบอย่างด้านการใฝ่รู้แก่นิสิตด้วยการติดตามความก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ แล้วนำมา  
เป็นประเด็นในการประชุมหรือสนทนาและให้คำปรึกษาแก่นิสิตเพื่อจะให้เกิดแนวความคิดและ  
ข้อความรู้ใหม่ในการจัดกิจกรรม ( $\bar{x} = 4.20$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา  
กิจกรรมนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.83$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
คุณธรรมอยู่ในระดับมาก 5 ประเด็นเดียวคือ กระตุ้นให้นิสิตมีความกระตือรือร้นต่อการกระทำ  
กิจกรรมและการปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถและแนะนำให้นิสิตได้รู้จักศึกษาติดตาม  
ความก้าวหน้าของข้อความรู้ใหม่ ( $\bar{x} = 4.25$ ) เว้นแต่ประเด็นอื่นแนะนำโครงการที่นิสิตจะได้รับ  
ความรู้และประสบการณ์ที่ดีอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา  
กิจกรรมนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.09$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
คุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ แนะนำนิสิตไปศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อนำประกอบการ  
ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ( $\bar{x} = 4.46$ ) รองลงมาคือ แนะนำให้นิสิตได้รู้จักศึกษาติดตาม  
ความก้าวหน้าของข้อความรู้ใหม่ ( $\bar{x} = 4.15$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา  
กิจกรรมนิสิตคณะรัฐศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.31$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
คุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงประเด็นเดียวคือ กระตุ้นให้นิสิตมีความกระตือรือร้นต่อการ  
กระทำกิจกรรมและการปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.50$ ) นอกจากนั้นใน  
ประเด็นอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา  
กิจกรรมนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.94$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
คุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ แนะนำให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อนำมา  
ประกอบการดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ และให้คำปรึกษาแก่นิสิตเพื่อจะได้เกิดแนว  
ความคิดและข้อความรู้ใหม่ในการจัดกิจกรรม ( $\bar{x} = 4.33$ ) เว้นแต่ประเด็นแนะนำให้นิสิตได้รู้จัก  
ศึกษาติดตามความก้าวหน้าของข้อความรู้ใหม่อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.33$ )



กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา  
กิจกรรมนิสิตคณะครุศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.07$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
คุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ กระตุ้นให้นิสิตมีความกระตือรือร้นต่อการกระทำกิจกรรม  
และการปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถและให้คำปรึกษาแก่นิสิตเพื่อจะให้เกิดแนว  
ความคิดและข้อความรู้ใหม่ในการจัดกิจกรรม ( $\bar{x} = 4.40$ ) รองลงมาคือ ทำตนเป็นแบบอย่างด้าน  
การใฝ่รู้แก่นิสิตด้วยการติดตามความก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ แล้วนำมาเป็นประเด็นในการ  
ประชุมหรือสนทนา ( $\bar{x} = 4.20$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา  
กิจกรรมนิสิตคณะแพทยศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.89$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
คุณธรรมอยู่ในระดับมาก 3 ประเด็นคือ แนะนำนิสิตให้ไปศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล เพื่อนำมา  
ประกอบการดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ( $\bar{x} = 4.33$ ) รองลงมาคือกระตุ้นให้นิสิตมีความ  
กระตือรือร้นต่อการกระทำกิจกรรมและการปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ ทำตนเป็น  
แบบอย่างด้านการใฝ่รู้แก่นิสิตด้วยการติดตามความก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ แล้วนำมาเป็น  
ประเด็นในการประชุมหรือสนทนา และแนะนำให้นิสิตได้รู้จักศึกษาติดตามความก้าวหน้าของ  
ข้อความรู้ใหม่ ( $\bar{x} = 4.00$ ) เว้นแต่ประเด็นให้คำปรึกษาแก่นิสิตเพื่อจะให้เกิดแนวความคิดและ  
ข้อความรู้ใหม่ในการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.33$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา  
กิจกรรมนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.42$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
คุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ประเด็นคือ กระตุ้นให้นิสิตมีความกระตือรือร้นต่อการกระทำ  
กิจกรรมและปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 5.00$ ) รองลงมาคือ แนะนำให้นิสิตไป  
ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อนำมาประกอบการดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ทำตนเป็น  
แบบอย่างด้านการใฝ่รู้แก่นิสิต ด้วยการติดตามความก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ แล้วนำมาเป็น  
ประเด็นในการประชุมหรือสนทนา และแนะนำให้นิสิตได้รู้จักศึกษาติดตามความก้าวหน้าของ

ข้อความรู้ใหม่ ( $\bar{x} = 4.50$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตได้ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตในระดับมาก

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.67$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 4 ประเด็นคือ กระตุ้นให้นิสิตมีความกระตือรือร้นต่อการกระทำกิจกรรมและปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.00$ ) รองลงมาคือให้คำปรึกษาแก่นิสิตเพื่อจะให้เกิดแนวความคิดและข้อความรู้ใหม่ในการจัดกิจกรรมและแนะนำให้นิสิตได้รู้จักศึกษาติดตามความก้าวหน้าของข้อความรู้ใหม่ ( $\bar{x} = 3.80$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตได้ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตในระดับปานกลางคือแนะนำโครงการที่นิสิตจะได้รับความรู้และประสบการณ์ที่ดี และแนะนำให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อนำมาประกอบการดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ( $\bar{x} = 3.40$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะเศรษฐศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.21$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ประเด็นคือ กระตุ้นให้นิสิตมีความกระตือรือร้นต่อการกระทำกิจกรรมและการปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.75$ ) รองลงมาคือ แนะนำให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล เพื่อนำมาประกอบการดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ( $\bar{x} = 4.50$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตได้ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตในระดับมากคือ ให้คำปรึกษาแก่นิสิตเพื่อจะเกิดแนวความคิดและข้อความรู้ใหม่ในการจัดกิจกรรม ( $\bar{x} = 4.25$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะทันตกรรมศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.25$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากเพียง 2 ประเด็นเดียวคือ แนะนำให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อนำมาประกอบการดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ( $\bar{x} = 4.00$ ) รองลงมาคือแนะนำโครงการที่

นิสิตจะได้รับความรู้และประสบการณ์ที่ดี ( $\bar{x} = 3.50$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่นอาจารย์ที่ปรึกษา  
กิจกรรมนิสิตที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตได้ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตในระดับมาก

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา  
กิจกรรมนิสิตคณะนิติศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.53$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
คุณธรรมอยู่ในระดับมาก 3 ประเด็นคือ แนะนำให้นิสิตได้รู้จักศึกษาติดตามความก้าวหน้าของ  
ข้อความรู้ใหม่ ( $\bar{x} = 4.00$ ) รองลงมาคือ แนะนำให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อนำมาประกอบ  
การดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ และให้คำปรึกษาแก่นิสิตเพื่อจะให้เกิดแนวความคิดและ  
ข้อความรู้ใหม่ในการจัดกิจกรรม ( $\bar{x} = 3.80$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม  
นิสิตได้ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตในระดับปานกลาง

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา  
กิจกรรมนิสิตคณะเภสัชศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.83$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
คุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ กระตุ้นให้นิสิตมีความกระตือรือร้นต่อการกระทำกิจกรรม  
และการปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.20$ ) รองลงมาคือ แนะนำให้นิสิตได้รู้จัก  
ศึกษา ติดตามความก้าวหน้าของข้อความรู้ใหม่ ( $\bar{x} = 4.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา  
กิจกรรมนิสิตคณะศิลปกรรมศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.83$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
คุณธรรมอยู่ในระดับมาก 2 ประเด็นคือ กระตุ้นให้นิสิตมีความกระตือรือร้นต่อการกระทำกิจกรรม  
และการปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถและแนะนำโครงการที่นิสิตจะได้รับความรู้และ  
ประสบการณ์ที่ดี ( $\bar{x} = 4.00$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตได้ปฏิบัติ  
หน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตในระดับปานกลาง

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา  
กิจกรรมนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.50$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 4 ประเด็นคือ แนะนำให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อนำมาประกอบการดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ กระตุ้นให้นิสิตมีความกระตือรือร้นต่อการกระทำกิจกรรมและการปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ ทำตนเป็นแบบอย่างด้านการใฝ่รู้แก่นิสิตด้วยการติดตามความก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ แล้วนำมาเป็นประเด็นในการประชุมหรือสนทนา แนะนำให้นิสิตได้รู้จักศึกษาติดตามความก้าวหน้าของข้อความรู้ใหม่ ( $\bar{x} = 4.00$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตได้ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตในระดับปานกลาง เว้นแต่ประเด็นแนะนำโครงการที่นิสิตจะได้รับความรู้ประสบการณ์ที่ดีอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตที่ปรึกษากิจกรรรม (อ.บ.จ.) ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.98$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ แนะนำให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อนำมาประกอบการดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ( $\bar{x} = 4.09$ ) รองลงมาคือ กระตุ้นให้นิสิตมีความกระตือรือร้นต่อการกระทำกิจกรรมและการปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.03$ )

ตารางที่ 27 กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตจุฬาลงกรณ์

พฤติกรรมการปลูกฝังคุณธรรม	คณะ / จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	รวม
	N=8 $\bar{x}$	N=5 $\bar{x}$	N=4 $\bar{x}$	N=13 $\bar{x}$	N=6 $\bar{x}$	N=3 $\bar{x}$	N=5 $\bar{x}$	N=3 $\bar{x}$	N=2 $\bar{x}$	N=5 $\bar{x}$	N=4 $\bar{x}$	N=2 $\bar{x}$	N=5 $\bar{x}$	N=5 $\bar{x}$	N=1 $\bar{x}$	N=1 $\bar{x}$	N=33 $\bar{x}$	N=105 $\bar{x}$
<b>คุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</b>	4.05	4.12	3.35	3.83	4.33	3.67	4.16	3.00	4.50	3.44	4.05	4.00	3.72	3.88	2.40	4.00	3.87	3.86
1. แนะนำให้นิสิตไปศึกษาและคิดโครงการที่เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม	4.00	4.00	3.75	3.76	4.00	4.00	4.20	3.00	4.00	4.00	4.25	4.00	3.40	3.80	3.00	4.00	3.80	3.87
2. ให้คำปรึกษาเพื่อจุดประเด็นความคิดที่จะนำไปสู่การคิดริเริ่มสร้างสรรค์กิจกรรมแก่นิสิต	4.13	4.00	3.25	3.77	4.17	3.67	4.00	3.00	4.00	3.20	4.25	4.00	3.80	3.80	3.00	4.00	3.82	3.81
3. เปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่เพื่อจะได้ถึงแนวคิดของนิสิตและจะได้สอดแทรกสิ่งที่นิสิตขาด	4.63	4.60	3.50	4.23	4.33	4.00	4.40	3.67	5.00	3.80	4.25	5.00	4.00	3.80	2.00	4.00	4.18	4.18
4. ทำตนเป็นแบบอย่างด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แก่นิสิตด้วยการประยุกต์งานเดิมให้มีรูปแบบใหม่ ๆ ที่มีความทันสมัย	3.50	4.40	3.00	3.69	4.67	3.67	4.40	2.33	5.00	3.20	3.50	3.00	3.60	4.00	2.00	4.00	3.82	3.75
5. ชักถามความก้าวหน้าของงานที่ให้ศึกษาและคิดค้นรูปแบบใหม่ของการจัดกิจกรรม	4.00	3.60	3.25	3.69	4.50	3.00	3.80	3.00	4.50	3.00	4.00	4.00	3.80	4.00	2.00	4.00	3.67	3.70

จากตารางที่ 27 ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตที่ปรึกษากิจกรรมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปฏิบัติหน้าที่อยู่ใน ระดับมาก ( $\bar{x} = 3.86$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติ หน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 4 ประเด็นคือ เปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความคิดเห็นอย่าง เต็มที่เพื่อจะได้ทราบถึงแนวคิดของนิสิตและจะได้สอดแทรกสิ่งที่นิสิตขาด ( $\bar{x} = 4.18$ ) รองลงมาคือ แนะนำให้นิสิตไปศึกษาและคิดโครงการที่เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม ( $\bar{x} = 3.87$ ) นอกจากนั้นใน ประเด็นอื่น ๆ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตได้ปฏิบัติหน้าที่ในการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตใน ระดับปานกลางคือ ชักถามความก้าวหน้าของงานที่ให้ศึกษาและคิดค้นรูปแบบใหม่ของการจัด กิจกรรม ( $\bar{x} = 3.70$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะอักษรศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.05$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติ หน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงประเด็นเดียวคือ เปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความคิด เห็นอย่างเต็มที่เพื่อจะได้ทราบถึงแนวคิดของนิสิตและจะได้สอดแทรกสิ่งที่นิสิตขาด ( $\bar{x} = 4.63$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตได้ปฏิบัติหน้าที่ในการปลูกฝังคุณธรรม แก่นิสิตในระดับมาก

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.12$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติ หน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงประเด็นเดียวคือ เปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความคิด เห็นอย่างเต็มที่เพื่อจะได้ทราบถึงแนวคิดของนิสิตและจะได้สอดแทรกสิ่งที่นิสิตขาด ( $\bar{x} = 4.60$ )

นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อาจารย์ที่ปรึกษากิจการรมนิสิตได้ปฏิบัติหน้าที่ในการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตในระดับมาก

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในชั้นกิจการรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจการรมนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.35$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจการรมนิสิตที่ปรึกษากิจการรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 2 ประเด็นเดียวคือ แนะนำให้นิสิตไปศึกษาและคิดโครงการที่เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม ( $\bar{x} = 3.75$ ) รองลงมาคือเปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่เพื่อจะได้ทราบถึงแนวคิดของนิสิตและจะได้สอดแทรกสิ่งที่นิสิตขาด ( $\bar{x} = 3.50$ ) นอกจากนี้ในประเด็นอื่น ๆ อาจารย์ที่ปรึกษากิจการรมนิสิตได้ปฏิบัติหน้าที่ในการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.25$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในชั้นกิจการรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจการรมนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.83$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจการรมนิสิตที่ปรึกษากิจการรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ เปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่เพื่อจะได้ทราบถึงแนวคิดของนิสิตและจะได้สอดแทรกสิ่งที่นิสิตขาด ( $\bar{x} = 4.23$ ) รองลงมาคือให้คำปรึกษาเพื่อ จุดประเด็นความคิดที่จะนำไปสู่การคิดริเริ่มสร้างสรรค์กิจการรมนิสิต ( $\bar{x} = 3.77$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในชั้นกิจการรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจการรมนิสิตคณะรัฐศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.33$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจการรมนิสิตที่ปรึกษากิจการรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ประเด็นคือ ทำตนเป็นแบบอย่างด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แก่นิสิตด้วยการประยุกต์งานเดิมให้มีรูปแบบใหม่ ๆ ที่มีความทันสมัย ( $\bar{x} = 4.67$ ) รองลงมาคือซักถามความก้าวหน้าของงานที่ให้ศึกษาและคิดค้นรูปแบบใหม่ของการจัดกิจกรรม ( $\bar{x} = 4.50$ ) นอกนั้นในประเด็นอื่น ๆ อาจารย์ที่ปรึกษากิจการรมนิสิตได้ปฏิบัติหน้าที่ในการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตในระดับมาก

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.67$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ประเด็นเดียวคือ แนะนำให้นิสิตไปศึกษาและคิดโครงการที่เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวมและเปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่เพื่อจะได้ทราบถึงแนวคิดของนิสิตและจะได้สอดคล้องสิ่งที่นิสิตขาด ( $\bar{x} = 4.00$ ) เว้นแต่ชกถามความก้าวหน้าของงานที่ให้ศึกษาและคิดค้นรูปแบบใหม่ของการจัดกิจกรรม ( $\bar{x} = 3.00$ ) อยู่ในระดับปานกลาง

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.16$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็นเดียวคือ เปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่เพื่อจะได้ทราบถึงแนวคิดของนิสิตและจะได้สอดคล้องสิ่งที่นิสิตขาดและทำตนเป็นแบบอย่างด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แก่นิสิตด้วยการประยุกต์งานเดิมให้มีรูปแบบใหม่ ๆ ที่มีความทันสมัย ( $\bar{x} = 4.40$ ) รองลงมาคือ แนะนำให้นิสิตไปศึกษาและคิดโครงการที่เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม ( $\bar{x} = 4.20$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะแพทยศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.00$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงประเด็นเดียวคือ เปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่เพื่อจะได้ทราบถึงแนวคิดของนิสิตและจะได้สอดคล้องสิ่งที่นิสิตขาด ( $\bar{x} = 3.67$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตได้ปฏิบัติหน้าที่ในการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตในระดับปานกลาง เว้นแต่ประเด็นทำตนเป็นแบบอย่างด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แก่นิสิตด้วยการประยุกต์งานเดิมให้มีรูปแบบใหม่ ๆ ที่มีความทันสมัยอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.33$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.50$ )



เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ประเด็นคือ เปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่เพื่อจะได้ทราบถึงแนวคิดของนิสิตและจะได้สอดแทรกสิ่งที่นิสิตขาด และทำตนเป็นแบบอย่างด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แก่นิสิตด้วยการประยุกต์งานเดิมให้มีรูปแบบใหม่ ๆ ที่มีความทันสมัย ( $\bar{x} = 5.00$ ) รองลงมาคือ ชักถามความก้าวหน้าของงานที่ให้ศึกษาและคิดค้นรูปแบบใหม่ของการจัดกิจกรรม ( $\bar{x} = 4.50$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตได้ปฏิบัติหน้าที่ในการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตในระดับมาก

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.44$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 2 ประเด็นคือ แนะนำให้นิสิตไปศึกษาและคิดโครงการที่จะเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ( $\bar{x} = 4.00$ ) รองลงมาคือ เปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่เพื่อจะได้ทราบถึงแนวคิดของนิสิตและจะได้สอดแทรกสิ่งที่นิสิตขาด ( $\bar{x} = 3.80$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตได้ปฏิบัติหน้าที่ในการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตในระดับปานกลาง

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะเศรษฐศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.05$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็นคือ แนะนำให้นิสิตไปศึกษาและคิดโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ให้คำปรึกษาเพื่อจุดประเด็นความคิดที่จะนำไปสู่การคิดริเริ่มสร้างสรรค์แก่นิสิต และเปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่เพื่อจะได้ทราบถึงแนวคิดของนิสิตและจะได้สอดแทรกสิ่งที่นิสิตขาด ( $\bar{x} = 4.25$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะทันตกรรมศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงประเด็นเดียวคือ เปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความคิดเห็น

คิดเห็นอย่างเต็มที่เพื่อจะได้ทราบถึงแนวคิดของนิสิตและจะได้สอดแทรกสิ่งที่นิสิตขาด ( $\bar{x} = 5.00$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตได้ปฏิบัติหน้าที่ในการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตในระดับมาก เว้นแต่ทำตนเป็นแบบอย่างด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แก่นิสิตด้วยการประยุกต์งานเดิมให้มีความทันสมัยอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{x} = 3.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะนิติศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.72$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 4 ประเด็นเดียวคือ เปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่เพื่อจะได้ทราบถึงแนวคิดของนิสิตและจะได้สอดแทรกสิ่งที่นิสิตขาด ( $\bar{x} = 4.00$ ) รองลงมาคือ ให้คำปรึกษาเพื่อจุดประเด็นความคิดที่จะนำไปสู่ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์กิจกรรมแก่นิสิต และซักถามความก้าวหน้าของงานที่ให้ศึกษาและคิดค้นรูปแบบใหม่ของการจัดกิจกรรม ( $\bar{x} = 3.80$ ) เว้นแต่ประเด็นแนะนำให้นิสิตไปศึกษาและคิดโครงการที่เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.40$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะเภสัชศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.88$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ประเด็นคือ ทำตนเป็นแบบอย่างด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แก่นิสิตด้วยการประยุกต์งานเดิมให้มีรูปแบบใหม่ ๆ ที่มีความทันสมัยและซักถามความก้าวหน้าของงานที่ให้ศึกษาและคิดค้นรูปแบบใหม่ของการจัดกิจกรรม ( $\bar{x} = 4.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะศิลปกรรมศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 2.40$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลาง 2 ประเด็นคือ แนะนำให้นิสิตไปศึกษาและคิดโครงการที่เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม และให้คำปรึกษาเพื่อจุดประเด็นความคิดที่จะนำไปสู่การคิดริเริ่มสร้างสรรค์กิจกรรมแก่นิสิต ( $\bar{x} = 3.00$ ) นอกจากนั้นประเด็นอื่น ๆ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตได้ปฏิบัติหน้าที่ในการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตในระดับน้อยคือ เปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความคิดเห็น

คิดเห็นอย่างเต็มที่เพื่อจะได้ทราบถึงแนวคิดของนิสิตและจะได้สอดแทรกสิ่งที่นิสิตขาด ทำตนเป็นแบบอย่างด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แก่นิสิตด้วยการประยุกต์งานเดิมให้มีรูปแบบใหม่ ๆ ที่มีความทันสมัยและซักถามความก้าวหน้าของงานที่ให้ศึกษาและคิดค้นอยู่แบบใหม่ของการจัดกิจกรรม ( $\bar{x} = 2.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ แนะนำให้นิสิตไปศึกษาและคิดโครงการที่เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม ให้คำปรึกษาเพื่อจุดประเด็นความคิดที่จะนำไปสู่การคิดริเริ่มสร้างสรรค์กิจกรรมแก่นิสิต เปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่เพื่อจะได้ทราบถึงแนวคิดของนิสิตและจะได้สอดแทรกสิ่งที่นิสิตขาด ทำตนเป็นแบบอย่างด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แก่นิสิตด้วยการประยุกต์งานเดิมให้มีรูปแบบใหม่ ๆ ที่มีความทันสมัย และซักถามความก้าวหน้าของงานที่ให้ศึกษาและคิดค้นรูปแบบใหม่ของการจัดกิจกรรม ( $\bar{x} = 4.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตระดับ อ.บ.จ. ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.87$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ เปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่เพื่อจะได้ทราบถึง แนวคิดของนิสิตและจะได้สอดแทรกสิ่งที่นิสิตขาด ( $\bar{x} = 4.18$ ) รองลงมาคือให้คำปรึกษาเพื่อ จุดประเด็นความคิดที่จะนำไปสู่การคิดริเริ่มสร้างสรรค์กิจกรรมนิสิต และทำตนเป็นแบบอย่าง ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แก่นิสิตด้วยการประยุกต์งานเดิมให้มีรูปแบบใหม่ ๆ ที่มีความทันสมัย ( $\bar{x} = 3.82$ )

ตารางที่ 28 กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤติกรรมการปลูกฝังคุณธรรม	คณะ / จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	รวม
	N=8	N=5	N=4	N=13	N=6	N=3	N=5	N=3	N=2	N=5	N=4	N=2	N=5	N=5	N=1	N=1	N=33	N=105
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
<b>คุณธรรมด้านรอบคอบ</b>	4.23	4.13	3.33	3.99	4.58	3.61	4.23	3.72	4.58	3.83	4.13	4.17	4.03	3.87	2.00	3.50	4.15	4.05
1. สอนให้นิสิตรู้จักใช้หลักการและเหตุผลในการตัดสินใจและการแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างรอบคอบ	4.38	4.20	4.00	3.92	4.67	4.00	4.40	3.67	4.00	3.80	4.50	4.50	4.60	3.80	2.00	4.00	4.18	4.15
2. แนะนำให้นิสิตมองประเด็นปัญหาหลายแง่มุมอย่างรอบคอบ	4.75	4.40	3.50	4.00	4.67	4.00	4.60	4.00	4.50	4.20	4.25	4.00	4.20	4.00	2.00	4.00	4.42	4.28
3. แนะนำให้นิสิตได้รู้จักการวางแผนการดำเนินโครงการโดยให้มีข้อผิดพลาดน้อยที่สุด	4.13	4.00	3.25	4.08	4.67	3.67	4.40	4.00	4.50	4.00	3.75	4.00	3.40	4.00	2.00	3.00	4.30	4.08
4. ท่านเป็นแบบอย่างของผู้ที่มีความรอบคอบเช่น อาจารย์ยัตติพิจารณาอย่างละเอียดถี่ถ้วนก่อนที่จะแสดงความคิดเห็นในแต่ละเรื่อง	4.00	4.00	3.50	4.00	4.17	3.67	4.40	3.67	4.50	4.00	4.00	3.50	4.20	3.80	2.00	4.00	4.15	4.02
6. ฝึกฝนให้นิสิตมีความถี่ถ้วน ไม่เผอเรอ มีใจจดจ่อในงานทำงานด้วยระมัดระวังและพิจารณาไตร่ตรองปรับปรุงงานให้ดีขึ้น	4.00	4.00	3.00	4.00	4.67	3.33	3.80	3.33	5.00	3.60	4.00	4.50	4.20	3.80	2.00	3.00	3.94	6.92
6. สอนให้นิสิตรู้จักไตร่ตรอง มีสติยังคิด รู้จักควบคุมสถานการณ์และการทำงานต่าง ๆ	4.13	4.20	2.75	3.92	4.67	3.00	3.80	3.67	5.00	3.40	4.25	4.50	3.60	3.80	2.00	3.00	3.85	3.86

จากตารางที่ 28 ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.05$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ แนะนำให้นิสิตมองประเด็นปัญหาหลายแง่มุมอย่างรอบคอบ ( $\bar{x} = 4.28$ ) รองลงมาคือ สอนให้นิสิตรู้จักใช้หลักการและเหตุผลในการตัดสินใจและการแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างรอบคอบ ( $\bar{x} = 4.15$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะอักษรศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.23$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงประเด็นเดียวคือ แนะนำให้นิสิตมองประเด็นปัญหาหลายแง่มุมอย่างรอบคอบ ( $\bar{x} = 4.75$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อยู่ในระดับมากคือ สอนให้นิสิตรู้จักใช้หลักการและเหตุผลในการตัดสินใจและการแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างรอบคอบ ( $\bar{x} = 4.38$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.13$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ แนะนำให้นิสิตมองประเด็นปัญหาหลายแง่มุมอย่างรอบคอบ ( $\bar{x} = 4.40$ ) รองลงมาคือ สอนให้นิสิตรู้จักใช้หลักการและเหตุผลในการตัดสินใจและการแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างรอบคอบ และสอนให้นิสิตรู้จักไตร่ตรองมีสติยั้งคิด รู้จักควบคุมสถานการณ์และการทำงานต่าง ๆ ( $\bar{x} = 4.20$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.33$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 3 ประเด็นคือ แนะนำให้นิสิตมองประเด็นปัญหาหลายแง่มุมอย่างรอบคอบ และเป็นแบบอย่างของผู้มีความรอบคอบเช่น อาจารย์คิดพิจารณาอย่างละเอียดถี่ถ้วนก่อนที่จะแสดงความคิดเห็นในแต่ละเรื่อง ( $\bar{x} = 3.50$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลางคือ แนะนำให้นิสิตมีความถี่ถ้วน ไม่เผลอเรอ มีใจจดจ่อในงาน ทำงานด้วยความระมัดระวังและพิจารณาไตร่ตรองปรับปรุงงานให้ดีขึ้น ( $\bar{x} = 3.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.99$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ แนะนำให้นิสิตได้รู้จักการวางแผนการดำเนินโครงการโดยให้มีข้อผิดพลาดน้อยที่สุด ( $\bar{x} = 4.08$ ) รองลงมาคือ แนะนำให้นิสิตมองประเด็นปัญหาหลายแง่มุมอย่างรอบคอบ และเป็นแบบอย่างของผู้มีความรอบคอบเช่น อาจารย์คิดพิจารณาอย่างละเอียดถี่ถ้วนก่อนที่จะแสดงความคิดเห็นในแต่ละเรื่อง และฝึกฝนให้นิสิตมีความถี่ถ้วน ไม่เผลอเรอ มีใจจดจ่อในงาน ทำงานด้วยความระมัดระวังและพิจารณาไตร่ตรองปรับปรุงงานให้ดีขึ้น ( $\bar{x} = 4.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะรัฐศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.58$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ประเด็น เว้นแต่ประเด็นเป็นแบบอย่างของผู้มีความรอบคอบเช่น อาจารย์คิดพิจารณาอย่างละเอียดถี่ถ้วน ก่อนที่จะแสดงความคิดเห็นในแต่ละเรื่องอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.61$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 4 ประเด็นคือ สอนให้นิสิตรู้จักใช้หลักการและเหตุผลในการตัดสินใจและการแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างรอบคอบ ( $\bar{x} = 4.00$ ) รองลงมาคือ แนะนำให้นิสิตได้รู้จักการวางแผนการดำเนินโครงการโดยให้มีข้อผิดพลาดน้อยที่สุดและเป็นแบบอย่างของผู้มีความรอบคอบเช่น

อาจารย์คิดพิจารณาอย่างละเอียดถี่ถ้วน ก่อนที่จะแสดงความคิดเห็นในแต่ละเรื่อง ( $\bar{x} = 3.67$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลางคือ ฝึกฝนให้นิสิตมีความถี่ถ้วน ไม่เผลอเรอ มีใจจดจ่อในงาน ทำงานด้วยความระมัดระวังและพิจารณาไตร่ตรองปรับปรุงงานให้ดีขึ้น ( $\bar{x} = 3.33$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนิสิตคณะครุศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.23$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงประเด็นเดียวคือ แนะนำให้นิสิตมองประเด็นปัญหาหลายแง่มุมอย่างรอบคอบ ( $\bar{x} = 4.60$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก คือสอนให้นิสิตรู้จักใช้หลักการและเหตุผลในการตัดสินใจและการแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างรอบคอบ แนะนำให้นิสิตรู้จักการวางแผนดำเนินโครงการโดยให้มีข้อผิดพลาดน้อยที่สุดและเป็นแบบอย่างของผู้มีความรอบคอบ เช่น อาจารย์คิดพิจารณาอย่างละเอียดถี่ถ้วน ก่อนที่จะแสดงความคิดเห็นในแต่ละเรื่อง ( $\bar{x} = 4.40$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนิสิตคณะแพทยศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.72$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 5 ประเด็นคือ แนะนำให้นิสิตมองประเด็นปัญหาหลายแง่มุมอย่างรอบคอบ และแนะนำให้นิสิตได้รู้จักการวางแผนการดำเนินโครงการโดยให้มีข้อผิดพลาดน้อยที่สุด ( $\bar{x} = 4.40$ ) เว้นแต่ประเด็น ฝึกฝนให้นิสิตมีความถี่ถ้วน ไม่เผลอเรอ มีใจจดจ่อในงาน ทำงานด้วยความระมัดระวังและพิจารณาไตร่ตรองปรับปรุงงานให้ดีขึ้น ( $\bar{x} = 3.33$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.58$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 5 ประเด็นคือ ฝึกฝนให้นิสิตมีความถี่ถ้วน ไม่เผลอเรอ มีใจจดจ่อในงาน ทำงานด้วยความระมัดระวังและพิจารณาไตร่ตรองปรับปรุงงานให้ดีขึ้น ( $\bar{x} = 5.00$ ) เว้นแต่ประเด็น สอนให้นิสิตรู้จักใช้หลักการและเหตุผลในการตัดสินใจและการแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างรอบคอบ ( $\bar{x} = 4.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา  
กิจกรรมนิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.83$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
คุณธรรมอยู่ในระดับมาก 5 ประเด็นคือ แนะนำให้นิสิตมองประเด็นปัญหาหลายแง่มุมอย่าง  
รอบคอบ ( $\bar{x} = 4.20$ ) รองลงมาคือ แนะนำให้นิสิตได้รู้จักการวางแผนการดำเนินโครงการ โดยมีมี  
ข้อผิดพลาดน้อยที่สุดและเป็นแบบอย่างของผู้มีความรอบคอบเช่น อาจารย์คิดพิจารณาอย่าง  
ละเอียดถี่ถ้วน ก่อนที่จะแสดงความคิดเห็นในแต่ละเรื่อง ( $\bar{x} = 4.00$ ) เว้นแต่ประเด็นสอนให้นิสิต  
รู้จักไตร่ตรอง มีสติยั้งคิด รู้จักควบคุมสถานการณ์และการทำงานต่าง ๆ ( $\bar{x} = 3.40$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา  
กิจกรรมนิสิตคณะเศรษฐศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.13$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
คุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงประเด็นเดียวคือสอนให้นิสิตรู้จักใช้หลักการและเหตุผลในการ  
แก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างรอบคอบ ( $\bar{x} = 4.50$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก  
5 ประเด็นคือ แนะนำให้นิสิตมองประเด็นปัญหาหลายแง่มุมอย่างรอบคอบ และสอนให้มีสติรู้จัก  
ไตร่ตรอง มีสติยั้งคิด รู้จักควบคุมสถานการณ์และการทำงานต่าง ๆ ( $\bar{x} = 4.25$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา  
กิจกรรมนิสิตคณะทันตแพทยศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.17$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
คุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ประเด็นคือ สอนให้นิสิตใช้หลักการและเหตุผลในการตัดสินใจ  
และการแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างรอบคอบ ฝึกฝนให้นิสิตมีความถี่ถ้วน ไม่เผลอเรอ มีใจจดจ่อในงาน  
ทำงานด้วยความระมัดระวังและพิจารณาไตร่ตรองปรับปรุงงานให้ดีขึ้น และสอนให้นิสิตรู้จัก  
ไตร่ตรอง มีสติยั้งคิด รู้จักควบคุมสถานการณ์และการทำงานต่าง ๆ ( $\bar{x} = 4.50$ ) นอกจากนั้นใน  
ประเด็นอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา  
กิจกรรมนิสิต คณะนิติศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.03$ )



เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงประเด็นเดียวคือ สอนให้นิสิตรู้จักใช้หลักการและเหตุผลในการตัดสินใจและการแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างรอบคอบ ( $\bar{x} = 4.60$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อยู่ในระดับมากคือ แนะนำให้นิสิตมองประเด็นปัญหาหลายแง่มุมอย่างรอบคอบ ฝึกฝนให้นิสิตมีความถี่ถ้วน ไม่เฉลอเหว มีใจจดจ่อในงาน ทำงานด้วยความระมัดระวังและพิจารณาไตร่ตรองปรับปรุงงานให้ดีขึ้นและเป็นแบบอย่างของผู้มีความรอบคอบเช่น อาจารย์คิดพิจารณาอย่างละเอียดถี่ถ้วนก่อนที่จะแสดงความคิดเห็นในแต่ละเรื่อง ( $\bar{x} = 4.20$ ) เว้นแต่ประเด็น แนะนำให้นิสิตได้รู้จักการวางแผนการดำเนินโครงการให้มีข้อผิดพลาดน้อยที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะเภสัชศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.87$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ สอนให้นิสิตรู้จักใช้หลักการและเหตุผลในการตัดสินใจและการแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างรอบคอบ แนะนำให้นิสิตมองประเด็นปัญหาหลายแง่มุมอย่างรอบคอบ แนะนำให้นิสิตได้รู้จักการวางแผนการดำเนินโครงการโดยให้มีข้อผิดพลาดน้อยที่สุด เป็นแบบอย่างของผู้มีความรอบคอบเช่น อาจารย์คิดพิจารณาอย่างละเอียดถี่ถ้วน ก่อนที่จะแสดงความคิดเห็นในแต่ละเรื่อง แนะนำให้นิสิตมีความถี่ถ้วน ไม่เฉลอเหว มีใจจดจ่อในงาน ทำงานด้วยความระมัดระวังและพิจารณาไตร่ตรองปรับปรุงงานให้ดีขึ้น และสอนให้นิสิตรู้จักไตร่ตรอง มีสติยังคิด รู้จักควบคุมสถานการณ์และการทำงานต่าง ๆ ( $\bar{x} = 3.80$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะศิลปกรรมศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.00$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับน้อยทุก ๆ ประเด็น ( $\bar{x} = 2.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.50$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 3 ประเด็นคือ สอนให้นิสิตรู้จักใช้หลักการและเหตุผลในการตัดสินใจและ

การแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างรอบคอบ และนำไปให้นิสิตมองประเด็นปัญหาหลายแง่มุมอย่างรอบคอบ และเป็นแบบอย่างของผู้มีความรอบคอบเช่น อาจารย์คิดพิจารณาอย่างละเอียดถี่ถ้วน ก่อนที่จะ แสดงความคิดเห็นในแต่ละเรื่อง ( $\bar{x} = 4.00$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตระดับ อ.บ.จ. ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.15$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ และนำไปให้นิสิตมองประเด็นปัญหาหลายแง่มุมอย่างรอบคอบ ( $\bar{x} = 4.42$ ) รองลงมาคือและนำไปให้นิสิตได้รู้จักการวางแผนการดำเนินงานโดยให้มีข้อผิดพลาดน้อยที่สุด ( $\bar{x} = 4.30$ )

ตารางที่ 29 กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤติกรรมการปลูกฝังคุณธรรม	คณะ / จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	รวม
	N=8 $\bar{x}$	N=5 $\bar{x}$	N=4 $\bar{x}$	N=13 $\bar{x}$	N=6 $\bar{x}$	N=3 $\bar{x}$	N=5 $\bar{x}$	N=3 $\bar{x}$	N=2 $\bar{x}$	N=5 $\bar{x}$	N=4 $\bar{x}$	N=2 $\bar{x}$	N=5 $\bar{x}$	N=5 $\bar{x}$	N=1 $\bar{x}$	N=1 $\bar{x}$	N=33 $\bar{x}$	N=105 $\bar{x}$
<b>คุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล</b>	4.23	4.18	3.75	3.91	4.50	4.00	4.04	3.73	4.50	4.12	4.30	4.00	3.92	3.76	3.00	3.00	4.05	4.02
1. ตั้งคำถามให้นิสิตได้รู้จักคิดและพิจารณาหาคำตอบอย่างมีเหตุผล	4.25	4.20	4.50	3.77	4.00	4.00	4.00	3.33	4.50	3.80	5.00	4.00	4.20	3.80	3.00	3.00	4.06	4.04
2. ให้นิสิตสัมผัสกับประสบการณ์ การทำกิจกรรมเพื่อให้เกิดการคิดพิจารณาอย่างมีเหตุมีผล	4.75	4.00	4.25	3.69	4.50	4.33	4.40	4.00	4.50	4.20	4.50	3.50	4.00	3.60	3.00	3.00	4.15	4.12
3. มีกิจกรรมให้นิสิตรู้จักการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำกิจกรรมร่วมกัน	4.13	4.00	3.25	4.08	4.17	3.67	4.00	4.33	4.50	4.20	4.00	4.00	3.80	3.80	3.00	3.00	4.12	4.02
4. ให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นต่อที่ประชุม เพื่อหาข้อสรุปในการดำเนินกิจกรรมอย่างมีเหตุผล	4.13	4.00	3.25	3.77	4.50	4.00	4.20	3.33	4.50	4.20	4.00	4.50	3.60	3.60	3.00	3.00	3.91	3.92
5. ทำตนเป็นแบบอย่างในการคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล	3.88	4.20	3.50	4.23	4.33	4.00	3.60	3.67	4.50	4.20	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.01	4.00
<b>คุณธรรมด้านความรับผิดชอบ</b>	4.16	4.06	3.21	4.10	4.67	4.29	4.09	3.86	4.50	4.00	4.07	4.14	3.57	3.66	3.00	3.00	4.21	4.08
1. ดูแลให้นิสิตปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย เพื่อฝึกความรับผิดชอบ	4.00	4.00	3.50	4.08	5.00	4.67	4.20	3.67	4.00	4.40	4.00	4.50	3.43	3.60	3.00	3.00	4.27	4.11

จากตารางที่ 29 ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล  
 ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.02$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
 คุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ ให้นิสิตสัมผัสกับประสบการณ์การทำกิจกรรมเพื่อให้เกิด  
 การคิดพิจารณาอย่างมีเหตุมีผล ( $\bar{x} = 4.12$ ) รองลงมาคือ ตั้งคำถามให้นิสิตได้รู้จักคิดและ  
 พิจารณาคำตอบอย่างมีเหตุผล ( $\bar{x} = 4.04$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่  
 พริกษากิจกรรมนิสิต คณะอักษรศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.23$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
 คุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงประเด็นเดียวคือ ให้นิสิตสัมผัสกับประสบการณ์การทำกิจกรรม  
 เพื่อให้เกิดการคิดพิจารณาอย่างมีเหตุมีผล ( $\bar{x} = 4.75$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ นั้นอยู่ในระดับ  
 มาก คือ ตั้งคำถามให้นิสิตได้รู้จักคิดและพิจารณาคำตอบอย่างมีเหตุผล ( $\bar{x} = 4.25$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่  
 พริกษากิจกรรมนิสิต คณะวิศวกรรมศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.18$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
 คุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ ตั้งคำถามให้นิสิตได้รู้จักคิดและพิจารณาคำตอบและให้  
 นิสิตได้แสดงความคิดเห็นต่อที่ประชุมเพื่อหาข้อสรุปในการดำเนินกิจกรรมอย่างมีเหตุผล  
 ( $\bar{x} = 4.20$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่  
 พริกษากิจกรรมนิสิต คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.75$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
 คุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงประเด็นเดียวคือ ตั้งคำถามให้นิสิตได้รู้จักคิดและพิจารณาคำ

คำตอบอย่างมีเหตุผล ( $\bar{x} = 4.50$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่นอยู่ในระดับมาก เว้นแต่ประเด็น ฝึก  
อบรมให้นิสิต รู้จักการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำกิจกรรมร่วมกันและให้นิสิตได้แสดง  
ความคิดเห็นต่อที่ประชุม เพื่อหาข้อสรุปในการดำเนินกิจกรรมอย่างมีเหตุผลอยู่ในระดับปานกลาง  
( $\bar{x} = 3.25$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่  
ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.91$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
คุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ ทำตนเป็นแบบอย่างในการคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล  
( $\bar{x} = 4.23$ ) รองลงมาคือฝึกอบรมให้นิสิตรู้จักการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำกิจกรรม  
ร่วมกัน ( $\bar{x} = 4.08$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่  
ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะรัฐศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.50$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
คุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ประเด็นคือ ให้นิสิตสัมผัสกับประสบการณ์การทำกิจกรรมเพื่อให้เกิด  
เกิดการคิดพิจารณาอย่างมีเหตุมีผล และให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นต่อที่ประชุมเพื่อหาข้อสรุป  
ในการดำเนินกิจกรรมอย่างมีเหตุผล ( $\bar{x} = 4.50$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อาจารย์ปฏิบัติหน้าที่  
ในการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตในระดับมาก

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่  
ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
คุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ ให้นิสิตสัมผัสกับประสบการณ์การทำกิจกรรมเพื่อให้เกิด  
การคิดพิจารณาอย่างมีเหตุมีผล ( $\bar{x} = 4.33$ ) รองลงมาคือตั้งคำถามให้นิสิตได้รู้จักคิดและพิจารณา  
หาคำตอบอย่างมีเหตุผล ให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นต่อที่ประชุม เพื่อหาข้อสรุปในการดำเนิน  
กิจกรรมอย่างมีเหตุมีผลและทำตนเป็นแบบอย่างในการคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล ( $\bar{x} = 4.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต คณะครุศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.04$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ ให้นิสิตสัมผัสกับประสบการณ์การทำกิจกรรมเพื่อให้เกิดการคิดพิจารณาอย่างมีเหตุมีผล ( $\bar{x} = 4.40$ ) รองลงมาคือให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นต่อที่ประชุมเพื่อหาข้อสรุปในการดำเนินกิจกรรมอย่างมีเหตุผล ( $\bar{x} = 4.20$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต คณะแพทยศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.73$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 3 ประเด็นเดียวคือ ฝึกให้นิสิตรู้จักการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำกิจกรรมร่วมกัน ( $\bar{x} = 4.33$ ) รองลงมาคือ ให้นิสิตสัมผัสกับประสบการณ์การทำกิจกรรมเพื่อให้เกิดการคิดพิจารณาอย่างมีเหตุมีผล ( $\bar{x} = 4.00$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ นั้นอยู่ในระดับปานกลางคือ ตั้งคำถามให้นิสิตได้รู้จักคิดและพิจารณาคำตอบอย่างมีเหตุผล และให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นต่อที่ประชุมเพื่อหาข้อสรุปในการดำเนินกิจกรรมอย่างมีเหตุผล ( $\bar{x} = 3.32$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต คณะนิเทศศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.50$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ ตั้งคำถามให้นิสิตได้รู้จักคิดและพิจารณาคำตอบอย่างมีเหตุผล ให้นิสิตสัมผัสกับประสบการณ์การทำกิจกรรมเพื่อให้เกิดการคิดพิจารณาอย่างมีเหตุมีผล ฝึกอบรมให้นิสิตรู้จักการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำกิจกรรมร่วมกัน ให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นต่อที่ประชุม เพื่อหาข้อสรุปในการดำเนินกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และทำตนเป็นแบบอย่างในการคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล ( $\bar{x} = 4.50$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต คณะสัตวแพทยศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.12$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 4 ประเด็นคือ ตั้งคำถามให้นิสิตได้รู้จักคิดและพิจารณาคำตอบอย่าง

มีเหตุผล ให้นิสิตสัมพันธ์กับประสบการณ์การทำกิจกรรมเพื่อให้เกิดการคิดพิจารณาอย่างมีเหตุมีผล  
ฝึกอบรมให้นิสิตรู้จักการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำกิจกรรมร่วมกัน ให้นิสิตได้แสดง  
ความคิดเห็นต่อที่ประชุม เพื่อหาข้อสรุปในการดำเนินกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และทำตนเป็น  
แบบอย่างในการคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล ( $\bar{x} = 4.20$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่  
ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะเศรษฐศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.30$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
คุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ประเด็นคือ ตั้งคำถามให้นิสิตได้รู้จักคิดและพิจารณาหาคำตอบ  
อย่างมีเหตุผล ( $\bar{x} = 5.00$ ) รองลงมาคือ ให้นิสิตสัมพันธ์กับประสบการณ์การทำกิจกรรมเพื่อให้เกิด  
การคิดพิจารณาอย่างมีเหตุมีผล ( $\bar{x} = 4.50$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่  
ปรึกษากิจกรรมนิสิต คณะทันตแพทยศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
คุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงประเด็นเดียวคือ ให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นต่อที่ประชุม เพื่อ  
หาข้อสรุปในการดำเนินกิจกรรมอย่างมีเหตุผล ( $\bar{x} = 4.50$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อยู่ใน  
ระดับมาก

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่  
ปรึกษากิจกรรมนิสิต คณะนิติศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.92$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
คุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ ตั้งคำถามให้นิสิตได้รู้จักคิดและพิจารณาหาคำตอบอย่าง  
มีเหตุผล ( $\bar{x} = 4.20$ ) รองลงมาคือ ให้นิสิตสัมพันธ์กับประสบการณ์การทำกิจกรรมเพื่อให้เกิดการคิด  
พิจารณาอย่างมีเหตุมีผล และ ทำตนเป็นแบบอย่างในการคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล ( $\bar{x} = 4.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่  
ปรึกษากิจกรรมนิสิต คณะเภสัชศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.76$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ประเด็นคือ ทำตนเป็นแบบอย่างในการคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล ( $\bar{x} = 4.00$ ) รองลงมาคือ ตั้งคำถามให้นิสิตได้รู้จักคิดและพิจารณาคำตอบอย่างมีเหตุผล และ ฝึกอบรมให้นิสิตรู้จักการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำกิจกรรมร่วมกัน ( $\bar{x} = 3.80$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต คณะศิลปกรรมศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.00$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลางทุกประเด็นคือ ตั้งคำถามให้นิสิตได้รู้จักคิดและพิจารณาคำตอบอย่างมีเหตุผล ให้นิสิตสัมผัสกับประสบการณ์การทำกิจกรรมเพื่อให้เกิดการคิดพิจารณาอย่างมีเหตุมีผล ฝึกอบรมให้นิสิตรู้จักการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำกิจกรรมร่วมกัน ให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นต่อที่ประชุม เพื่อหาข้อสรุปในการดำเนินกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และ ทำตนเป็นแบบอย่างในการคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล ( $\bar{x} = 3.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต คณะสหเวชศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.00$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลางทุกประเด็นคือ ตั้งคำถามให้นิสิตได้รู้จักคิดและพิจารณาคำตอบอย่างมีเหตุผล ให้นิสิตสัมผัสกับประสบการณ์การทำกิจกรรมเพื่อให้เกิดการคิดพิจารณาอย่างมีเหตุมีผล ฝึกอบรมให้นิสิตรู้จักการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำกิจกรรมร่วมกัน ให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นต่อที่ประชุม เพื่อหาข้อสรุปในการดำเนินกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และ ทำตนเป็นแบบอย่างในการคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล ( $\bar{x} = 3.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต อ.บ.จ. ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.05$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ ให้นิสิตสัมผัสกับประสบการณ์การทำกิจกรรมเพื่อให้เกิดการคิดพิจารณาอย่างมีเหตุมีผล ( $\bar{x} = 4.15$ ) รองลงมาคือ ฝึกอบรมให้นิสิตรู้จักการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำกิจกรรมร่วมกัน ( $\bar{x} = 4.12$ )



ตารางที่ 30 กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤติกรรมการปลูกฝังคุณธรรม	คณะ / จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	รวม
	N=8	N=5	N=4	N=13	N=6	N=3	N=5	N=3	N=2	N=5	N=4	N=2	N=5	N=5	N=1	N=1	N=33	N=105
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตรับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง	4.38	4.00	3.25	3.92	4.50	4.67	4.40	3.30	4.50	3.60	4.25	4.00	3.80	3.60	3.00	3.00	4.30	4.09
3 ฝึกให้นิสิตรู้จักการควบคุมจิตใจและอารมณ์ของตน เช่น หลีกเลี่ยงการทำงานกลางคืน ระวังความโกรธเมื่อไม่พอใจ หรือถูกกลั่นแกล้ง	4.00	4.20	3.00	4.00	4.67	4.00	3.80	3.33	4.50	3.30	4.25	3.50	4.00	3.40	3.00	3.00	4.18	3.99
4 ชี้ให้เห็นข้อบกพร่องที่เกิดจากการกระทำของตนและยอมรับผลการกระทำในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ	4.00	4.20	3.00	4.23	4.67	3.67	3.80	4.00	4.50	3.60	4.00	4.00	3.80	3.60	3.00	3.00	4.18	4.02
5 ท่านยกย่องให้เกิดคตินิสิตที่มีความรับผิดชอบต่อกิจกรรม	4.50	4.40	3.50	4.38	4.83	4.00	4.20	4.67	5.00	4.20	4.50	5.00	3.60	3.80	3.00	3.00	4.36	4.30
6 แนะนำให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมโดยให้ความช่วยเหลือและความร่วมมืออย่างเต็มความสามารถ เช่น การเข้าร่วมประชุมกลุ่ม	4.00	4.00	3.00	4.23	4.67	4.67	4.00	4.33	5.00	4.20	3.75	4.00	3.20	3.80	3.00	3.00	4.27	4.10
7 ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีเช่น อาจารย์เข้าร่วมประชุมและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม	4.25	3.80	3.25	3.85	4.33	4.33	4.20	3.67	4.00	4.20	3.75	4.00	3.20	3.80	3.00	3.00	4.09	3.95

จากตารางที่ 30 ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตนิสิต ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ นิสิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนิสิตนิสิตของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.08$ )

เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ ท่านยกย่องได้เกียรติยศที่มีความรับผิดชอบต่อ กิจกรรม ( $\bar{x} = 4.30$ ) รองลงมาคือ แนะนำให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม โดยให้ความช่วยเหลือและความร่วมมืออย่างเต็มความสามารถเช่น การเข้าร่วมประชุมกลุ่ม ( $\bar{x} = 4.10$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนิสิต คณะอักษรศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.16$ )

เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงประเด็นเดียวคือ ท่านยกย่องได้เกียรติยศที่มีความรับผิดชอบต่อ กิจกรรม ( $\bar{x} = 4.50$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อยู่ในระดับมากคือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตรับผิดชอบต่อ กิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง ( $\bar{x} = 4.38$ ) รองลงมาคือ ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น อาจารย์เข้าร่วมประชุมและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ( $\bar{x} = 4.25$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนิสิต คณะวิศวกรรมศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.06$ )

เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ ท่านยกย่องได้เกียรติยศที่มีความรับผิดชอบต่อ กิจกรรม ( $\bar{x} = 4.40$ ) รองลงมาคือ ฝึกให้นิสิตรู้จักควบคุมจิตใจและอารมณ์ของตนเอง เช่น หลีกเลี่ยงการทำงาน กลางคืน ระวังความโกรธเมื่อไม่พอใจหรือถูกกั่นแกล้งและชี้ให้เห็นข้อบกพร่องที่เกิดจากการกระทำของตนและยอมรับผลการกระทำในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ ( $\bar{x} = 4.20$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนิสิต คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.21$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 2 ประเด็นคือ ดูแลให้นิสิตปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเพื่อฝึกความรับผิดชอบ และยกย่องได้เกียรติยศที่มีความรับผิดชอบต่อกิจกรรม ( $\bar{x} = 3.50$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต คณะวิทยาศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.10$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ ยกย่องได้เกียรติยศที่มีความรับผิดชอบต่อกิจกรรม ( $\bar{x} = 4.38$ ) รองลงมาคือ ชี้ให้เห็นข้อบกพร่องที่เกิดจากการกระทำของตนและยอมรับผลการกระทำในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ และแนะนำให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมโดยให้ความช่วยเหลือและความร่วมมืออย่างเต็มความสามารถเช่น เข้าร่วมประชุมกลุ่ม ( $\bar{x} = 4.23$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต คณะรัฐศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.67$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ประเด็นคือ ดูแลให้นิสิตปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเพื่อฝึกความรับผิดชอบ ( $\bar{x} = 5.00$ ) รองลงมาคือ ยกย่องได้เกียรติยศที่มีความรับผิดชอบต่อกิจกรรม ( $\bar{x} = 4.83$ ) เว้นแต่ประเด็นทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีเช่น อาจารย์เข้าร่วมประชุมและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.33$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.29$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ประเด็นคือ ดูแลให้นิสิตปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเพื่อฝึกความรับผิดชอบ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตรับผิดชอบต่อกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง และ แนะนำให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมโดยให้ความช่วยเหลือและความร่วมมืออย่างเต็มความสามารถเช่น การเข้าร่วมประชุมกลุ่ม ( $\bar{x} = 4.67$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่นอยู่ใน

ระดับมากคือ ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีเช่น อาจารย์เข้าประชุมและให้ความร่วมมือในกิจกรรม ( $\bar{x} = 4.33$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต คณะครุศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.09$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ สนับสนุนให้นิสิตรับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง ( $\bar{x} = 4.40$ ) รองลงมาคือดูแลให้นิสิตปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเพื่อฝึกความรับผิดชอบ ยกย่องได้เกียรติยศที่มีความรับผิดชอบต่อกิจกรรม และทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีเช่น อาจารย์เข้าร่วมประชุมและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ( $\bar{x} = 4.20$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต คณะแพทยศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.86$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดประเด็นคือ ยกย่องได้เกียรติยศที่มีความรับผิดชอบต่อกิจกรรม ( $\bar{x} = 4.67$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่นอยู่ในระดับมากคือแนะนำให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมโดยให้ความช่วยเหลือและความร่วมมืออย่างเต็มความสามารถเช่น การเข้าร่วมประชุมกลุ่ม ( $\bar{x} = 4.33$ ) รองลงมาคือ ชี้ให้เห็นข้อบกพร่องที่เกิดจากการกระทำของตนและยอมรับผลการกระทำในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ ( $\bar{x} = 4.00$ ) เว้นแต่ประเด็น ฝึกให้นิสิตรู้จักการควบคุมจิตใจและอารมณ์ของตนรองลงมาคือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตรับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง ( $\bar{x} = 3.30$ ) ฝึกให้นิสิตรู้จักการควบคุมจิตใจและอารมณ์ของตนเช่น หลีกเลี่ยงการทำงานกลางคัน ระวังความโกรธเมื่อไม่พอใจหรือถูกกลั่นแกล้ง ( $\bar{x} = 3.33$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต คณะนิเทศศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.50$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ประเด็นคือ ท่านยกย่องได้เกียรติยศที่มีความรับผิดชอบต่อกิจกรรม และแนะนำให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมโดยให้ความช่วยเหลือและความร่วมมืออย่างเต็มความสามารถเช่น การเข้าร่วมประชุมกลุ่ม ( $\bar{x} = 5.00$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่นอยู่ใน

ระดับมากคือ **ดูแลให้นิสิตปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเพื่อฝึกความรับผิดชอบ** และทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีเช่น อาจารย์เข้าร่วมประชุมและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ( $\bar{x} = 4.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต คณะสัตวแพทยศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ **ดูแลให้นิสิตปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเพื่อฝึกความรับผิดชอบ** ( $\bar{x} = 4.40$ ) รองลงมาคือท่านยกย่องได้เกียรติคุณนิสิตที่มีความรับผิดชอบต่อกิจกรรม แนะนำให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมโดยให้ความช่วยเหลือและความร่วมมืออย่างเต็มความสามารถเช่น การเข้าร่วมประชุมกลุ่ม และทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีเช่น อาจารย์เข้าร่วมประชุมและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ( $\bar{x} = 4.20$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต คณะเศรษฐศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.07$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงประเด็นคือ ยกย่องได้เกียรติคุณนิสิตที่มีความรับผิดชอบต่อกิจกรรม ( $\bar{x} = 4.50$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่นอยู่ในระดับมากคือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตรับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง และฝึกให้นิสิตรู้จักการควบคุมจิตใจและอารมณ์ของตนเช่น หลีกเลี่ยงการทำงานกลางคัน ระวังความโกรธเมื่อไม่พอใจหรือถูกกลั่นแกล้ง ( $\bar{x} = 4.25$ ) รองลงมาคือดูแลให้นิสิตปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเพื่อฝึกความรับผิดชอบ และชี้ให้เห็นข้อบกพร่องที่เกิดจากการกระทำของตนและยอมรับผลการกระทำในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ ( $\bar{x} = 4.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต คณะทันตกรรมศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.14$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ประเด็นคือ ท่านยกย่องได้เกียรติคุณนิสิตที่มีความรับผิดชอบต่อกิจกรรม ( $\bar{x} = 5.00$ ) รองลงมาคือ **ดูแลให้นิสิตปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย**

เพื่อฝึกความรับผิดชอบ ( $\bar{x} = 4.50$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่นอาจารย์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก คือ ส่งเสริม และ สนับสนุนให้นักศึกษารับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง แนะนำให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม โดยให้ความช่วยเหลือและความร่วมมืออย่างเต็มความสามารถเช่น การเข้าร่วมประชุมกลุ่มและทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีเช่น อาจารย์เข้าร่วมประชุมและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ( $\bar{x} = 4.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต คณะนิติศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.57$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 4 ประเด็นคือ ฝึกให้นักศึกษารู้จักควบคุมจิตใจและอารมณ์ของตนเองเช่น หลีกเลี่ยงการทิ้งงานกลางคัน ระวังความโกรธเมื่อไม่พอใจหรือถูกกลั่นแกล้ง ( $\bar{x} = 4.00$ ) รองลงมาคือส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษารับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง และชี้ให้เห็นข้อบกพร่องที่เกิดจากการกระทำของตนและยอมรับผลการกระทำในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ ( $\bar{x} = 3.80$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่นอยู่ในระดับปานกลางคือ แนะนำให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมโดยให้ความช่วยเหลือและความร่วมมืออย่างเต็มความสามารถเช่น การเข้าร่วมประชุมกลุ่ม ( $\bar{x} = 3.20$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต คณะเภสัชศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.66$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 6 ประเด็นคือ ยกย่องได้เกียรติยศที่มีความรับผิดชอบต่อกิจกรรม แนะนำให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม โดยให้ความช่วยเหลือและความร่วมมืออย่างเต็มความสามารถเช่น การเข้าร่วมประชุมกลุ่ม และทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีเช่น อาจารย์เข้าร่วมประชุมและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ( $\bar{x} = 3.80$ ) เว้นแต่ประเด็นฝึกให้นักศึกษารู้จักควบคุมจิตใจและอารมณ์ของตนเองเช่น หลีกเลี่ยงการทิ้งงานกลางคัน ระวังความโกรธเมื่อไม่พอใจหรือถูกกลั่นแกล้ง อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.40$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต คณะศิลปกรรมศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.00$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจการรมนินิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
คุณธรรมอยู่ในระดับปานกลางที่เท่ากันทุกประเด็น

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ในชั้นกิจกรรมนินิสิตที่อาจารย์ที่  
ปรึกษากิจการรมนินิสิต คณะสหเวชศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.00$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจการรมนินิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
คุณธรรมอยู่ในระดับปานกลางที่เท่ากันทุกประเด็น

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ในชั้นกิจกรรมนินิสิตที่อาจารย์ที่  
ปรึกษากิจการรมนินิสิตระดับ อ บ จ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.24$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจการรมนินิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
คุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ ท่านยกย่องได้เกียรติคุณนินิสิตที่มีความรับผิดชอบต่อกิจกรรม  
( $\bar{x} = 4.36$ ) รองลงมาคือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตรับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง  
( $\bar{x} = 4.30$ )

ตารางที่ 31 กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมค้ำเห็นการณ์ไกล ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่บัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤติกรรมการปลูกฝังคุณธรรม	คณะ / จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	รวม
	N=8 $\bar{x}$	N=5 $\bar{x}$	N=4 $\bar{x}$	N=13 $\bar{x}$	N=6 $\bar{x}$	N=3 $\bar{x}$	N=5 $\bar{x}$	N=3 $\bar{x}$	N=2 $\bar{x}$	N=5 $\bar{x}$	N=4 $\bar{x}$	N=2 $\bar{x}$	N=5 $\bar{x}$	N=5 $\bar{x}$	N=1 $\bar{x}$	N=1 $\bar{x}$	N=33 $\bar{x}$	N=106 $\bar{x}$
<b>คุณธรรมค้ำเห็นการณ์ไกล</b>	3.93	4.00	3.30	3.88	4.37	3.60	4.04	3.53	4.60	3.76	3.95	3.80	3.28	3.80	2.00	4.00	3.91	3.85
1. ฝึกให้นิสิตรู้จักประมวลข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ	4.00	4.00	3.25	3.92	4.33	3.67	4.40	3.67	4.50	3.60	4.00	4.00	3.20	3.80	2.00	4.00	3.91	3.88
2. แนะนำให้รู้จักการวางแผนการปฏิบัติงานได้ล่วงหน้าและคาดการณ์ผลที่เกิดจากการทำงานได้ล่วงหน้า	4.00	4.00	3.00	3.92	4.50	3.67	4.40	3.67	4.50	3.80	3.75	4.00	3.20	3.80	2.00	4.00	3.88	3.87
3. แนะนำวิธีการนำข้อมูลมาใช้ในการคาดการณ์อย่างมีหลักการและเหตุผล	4.13	3.80	3.00	3.62	4.50	3.67	4.00	3.33	4.50	3.60	4.00	3.50	3.00	3.80	2.00	4.00	3.82	3.76
4. เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้รู้จักมองปัญหารอบด้านอย่างกว้างขวาง	3.88	4.20	3.75	4.00	4.17	3.33	3.80	3.67	5.00	4.00	4.00	4.00	3.20	3.80	2.00	4.00	3.97	3.90
5. ทำตนเป็นแบบอย่างแก่นิสิตที่ทำกิจกรรมเช่น การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอย่างมีหลักการ	3.63	4.00	3.50	3.92	4.33	3.67	3.60	3.33	4.50	3.80	4.00	3.50	3.80	3.80	2.00	4.00	3.97	3.86



จากตารางที่ 31 ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการณีไกล  
 ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการณีไกล ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่  
 ปรึกษากิจกรรมนิสิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.85$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
 คุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้รู้จักมอง  
 ปัญหารอบด้านอย่างกว้างขวาง ( $\bar{x} = 3.90$ ) รองลงมาคือฝึกฝนให้นิสิตรู้จักประมวลข้อมูลต่าง ๆ  
 เพื่อการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา ( $\bar{x} = 3.88$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการณีไกล ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่  
 ปรึกษากิจกรรมนิสิต คณะอักษรศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.93$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
 คุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ แนะนำวิธีการนำข้อมูลมาใช้ในการคาดการณ์อย่างมี  
 หลักการและเหตุผล ( $\bar{x} = 4.13$ ) รองลงมาคือ ฝึกฝนให้นิสิตรู้จักประมวลข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการ  
 ตัดสินใจและแก้ไขปัญหา และแนะนำให้นิสิตรู้จักการวางแผนปฏิบัติงานได้ล่วงหน้าและ  
 คาดการณ์ผลที่เกิดจากการทำงานไว้ล่วงหน้า ( $\bar{x} = 4.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการณีไกล ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่  
 ปรึกษากิจกรรมนิสิต คณะวิศวกรรมศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
 คุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้รู้จักมอง  
 ปัญหารอบด้านอย่างกว้างขวาง ( $\bar{x} = 4.20$ ) รองลงมาคือฝึกฝนให้นิสิตรู้จักประมวลข้อมูลต่าง ๆ  
 เพื่อการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา และแนะนำให้นิสิตรู้จักการวางแผนปฏิบัติงานได้ล่วงหน้าและ  
 คาดการณ์ผลที่เกิดจากการทำงานไว้ล่วงหน้า และทำตนเป็นแบบอย่างแก่นิสิตที่ทำกิจกรรมเช่น  
 การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอย่างมีหลักการ ( $\bar{x} = 4.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการณโกล ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่  
 ปรึกษากิจกรรมนิสิต คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.30$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
 คุณธรรมอยู่ในระดับมาก 2 ประเด็นคือ เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้รู้จักมอง  
 ปัญหารอบด้านอย่างกว้างขวาง ( $\bar{x} = 3.75$ ) รองลงมาคือและทำตนเป็นแบบอย่างแก่นิสิตที่ทำ  
 กิจกรรมเช่น การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอย่างมีหลักการ ( $\bar{x} = 3.50$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการณโกล ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่  
 ปรึกษากิจกรรมนิสิต คณะวิทยาศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.88$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
 คุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้รู้จักมอง  
 ปัญหารอบด้านอย่างกว้างขวาง ( $\bar{x} = 4.00$ ) รองลงมาคือฝึกฝนให้นิสิตรู้จักประมวลข้อมูลต่าง ๆ  
 เพื่อการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา และแนะนำให้นิสิตรู้จักการวางแผนปฏิบัติงานได้ล่วงหน้าและ  
 คาดการณ์ผลที่เกิดจากการทำงานไว้ล่วงหน้า และทำตนเป็นแบบอย่างแก่นิสิตที่ทำกิจกรรมเช่น  
 การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอย่างมีหลักการ ( $\bar{x} = 3.92$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการณโกล ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่  
 ปรึกษากิจกรรมนิสิต คณะรัฐศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.37$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
 คุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ประเด็นคือ แนะนำให้นิสิตรู้จักการวางแผนปฏิบัติงานได้ล่วงหน้า  
 และคาดการณ์ผลที่เกิดจากการทำงานไว้ล่วงหน้า และแนะวิธีการนำข้อมูลมาใช้ในการคาดการณ์  
 อย่างมีหลักการและเหตุผล ( $\bar{x} = 4.50$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการณโกล ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่  
 ปรึกษากิจกรรมนิสิต คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.60$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
 คุณธรรมอยู่ในระดับมาก 4 ประเด็นคือ ฝึกฝนให้นิสิตรู้จักประมวลข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการตัดสินใจ  
 และแก้ไขปัญหา แนะนำให้นิสิตรู้จักการวางแผนปฏิบัติงานได้ล่วงหน้าและคาดการณ์ผลที่เกิดจาก  
 การทำงานไว้ล่วงหน้า แนะนำการนำข้อมูลมาใช้ในการคาดการณ์อย่างมีหลักการและเหตุผล และ

ทำตนเป็นแบบอย่างแก่นิสิตที่ทำกิจกรรมเช่น การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอย่างมีหลักการ ( $\bar{x} = 3.67$ ) เว้นแต่ประเด็นเปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้รู้จักมองปัญหารอบด้านอย่างกว้างขวาง ( $\bar{x} = 3.33$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการณีกอ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต คณะครุศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.04$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ ฝึกฝนให้นิสิตรู้จักประมวลข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา และแนะนำให้นิสิตรู้จักการวางแผนปฏิบัติงานได้ล่วงหน้าและคาดการณ์ผลที่เกิดจากการทำงานไว้ล่วงหน้า ( $\bar{x} = 4.40$ ) รองลงมาคือ แนะนำวิธีการนำข้อมูลมาใช้ในการคาดการณ์อย่างมีหลักการและเหตุผล ( $\bar{x} = 4.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการณีกอ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต คณะแพทยศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.53$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 3 ประเด็นคือ ฝึกฝนให้นิสิตรู้จักประมวลข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา แนะนำให้นิสิตรู้จักการวางแผนปฏิบัติงานได้ล่วงหน้าและคาดการณ์ผลที่เกิดจากการทำงานไว้ล่วงหน้า และเปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้รู้จักมองปัญหารอบด้านอย่างกว้างขวาง ( $\bar{x} = 3.67$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลางคือ แนะนำวิธีการนำข้อมูลมาใช้ในการคาดการณ์อย่างมีหลักการและเหตุผล และทำตนเป็นแบบอย่างแก่นิสิตที่ทำกิจกรรมเช่น การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอย่างมีหลักการ ( $\bar{x} = 3.33$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการณีกอ ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต คณะนิเทศศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.60$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็นคือ เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้รู้จักมองปัญหารอบด้านอย่างกว้างขวาง ( $\bar{x} = 5.00$ ) รองลงมาคือ ฝึกฝนให้นิสิตรู้จักประมวลข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา แนะนำให้นิสิตรู้จักการวางแผนปฏิบัติงานได้ล่วงหน้าและคาดการณ์ผลที่เกิดจากการทำงานไว้ล่วงหน้า แนะนำวิธีการนำข้อมูลมาใช้ในการคาดการณ์

อย่างมีหลักการและเหตุผล และทำตนเป็นแบบอย่างแก่นิสิตที่ทำกิจกรรมเช่น การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอย่างมีหลักการ ( $\bar{x} = 4.50$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการณ์ไกล ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต คณะสัตวแพทยศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.76$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้รู้จักมองปัญหารอบด้านอย่างกว้างขวาง ( $\bar{x} = 4.00$ ) รองลงมาคือ แนะนำให้นิสิตรู้จักการวางแผนปฏิบัติงานได้ล่วงหน้าและคาดการณ์ผลที่เกิดจากการทำงานไว้ล่วงหน้า และทำตนเป็นแบบอย่างแก่นิสิตที่ทำกิจกรรมเช่น การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอย่างมีหลักการ ( $\bar{x} = 3.80$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการณ์ไกล ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต คณะเศรษฐศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.95$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ ฝึกฝนให้นิสิตรู้จักประมวลข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา แนะนำวิธีการนำข้อมูลมาใช้ในการคาดการณ์อย่างมีหลักการและเหตุผล เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้รู้จักมองปัญหารอบด้านอย่างกว้างขวาง และทำตนเป็นแบบอย่างแก่นิสิตที่ทำกิจกรรมเช่น การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอย่างมีหลักการ ( $\bar{x} = 4.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการณ์ไกล ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต คณะทันตกรรมศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.80$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ ฝึกฝนให้นิสิตรู้จักประมวลข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา แนะนำให้นิสิตรู้จักการวางแผนปฏิบัติงานได้ล่วงหน้าและคาดการณ์ผลที่เกิดจากการทำงานไว้ล่วงหน้า และเปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้รู้จักมองปัญหารอบด้านอย่างกว้างขวาง ( $\bar{x} = 4.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการณีไกล ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่  
 ปรึกษากิจกรรมนิสิต คณะนิติศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.28$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
 คุณธรรมอยู่ในระดับมากเพียงประเด็นเดียวคือ ทำตนเป็นแบบอย่างแก่นิสิตที่ทำกิจกรรมเช่น การ  
 คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอย่างมีหลักการ ( $\bar{x} = 3.50$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ  
 อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการณีไกล ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่  
 ปรึกษากิจกรรมนิสิต คณะเภสัชศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.80$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
 คุณธรรมอยู่ในระดับมากเท่ากันทุกประเด็นคือ ฝึกฝนให้นิสิตรู้จักประมวลข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการตัด  
 สิ้นใจและแก้ไขปัญหา แนะนำให้นิสิตรู้จักการวางแผนปฏิบัติงานได้ล่วงหน้าและคาดการณ์ผลที่  
 เกิดจากการทำงานไว้ล่วงหน้า แนะนำการนำข้อมูลมาใช้ในการคาดการณ์อย่างมีหลักการและ  
 เหตุผล เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้รู้จักมองปัญหารอบด้านอย่างกว้างขวาง  
 และทำตนเป็นแบบอย่างแก่นิสิตที่ทำกิจกรรมเช่น การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอย่างมี  
 หลักการ ( $\bar{x} = 3.80$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการณีไกล ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่  
 ปรึกษากิจกรรมนิสิต คณะศิลปกรรมศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 2.00$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝัง  
 คุณธรรมอยู่ในระดับน้อยเท่ากันทุกประเด็นคือ ฝึกฝนให้นิสิตรู้จักประมวลข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการตัด  
 สิ้นใจและแก้ไขปัญหา แนะนำให้นิสิตรู้จักการวางแผนปฏิบัติงานได้ล่วงหน้าและคาดการณ์ผลที่  
 เกิดจากการทำงานไว้ล่วงหน้า แนะนำการนำข้อมูลมาใช้ในการคาดการณ์อย่างมีหลักการและ  
 เหตุผล เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้รู้จักมองปัญหารอบด้านอย่างกว้างขวาง  
 และทำตนเป็นแบบอย่างแก่นิสิตที่ทำกิจกรรมเช่น การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอย่างมี  
 หลักการ ( $\bar{x} = 2.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการณีไกล ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่  
 ปรึกษากิจกรรมนิสิต คณะสหเวชศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากเท่ากันทุกประเด็นคือ ฝึกฝนให้นิสิตรู้จักประมวลข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา แนะนำให้นิสิตรู้จักการวางแผนปฏิบัติงานได้ล่วงหน้าและคาดการณ์ผลที่เกิดจากการทำงานไว้ล่วงหน้า แนะนำการนำข้อมูลมาใช้ในการคาดการณ์อย่างมีหลักการและเหตุผล เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้ผู้จักมองปัญหารอบด้านอย่างกว้างขวาง และทำตนเป็นแบบอย่างแก่นิสิตที่ทำกิจกรรมเช่น การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอย่างมีหลักการ ( $\bar{x} = 4.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการณ์ไกล ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตระดับ อ.บ.จ. ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.91$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต ปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดเท่ากันทุกประเด็นคือ เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้ผู้จักมองปัญหารอบด้านอย่างกว้างขวาง และทำตนเป็นแบบอย่างแก่นิสิตที่ทำกิจกรรมเช่น การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอย่างมีหลักการ ( $\bar{x} = 3.97$ ) รองลงมาคือ ฝึกฝนให้นิสิตรู้จักประมวลข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา ( $\bar{x} = 3.91$ )

ตารางที่ 32 กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้นักนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤติกรรมการปลูกฝังคุณธรรม	คณะ / จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	รวม
	N=8	N=5	N=4	N=13	N=6	N=3	N=5	N=3	N=2	N=5	N=4	N=2	N=5	N=5	N=1	N=1	N=33	N=105
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
<b>คุณธรรมด้านศีลธรรม</b>	4 18	4 40	4 15	4 36	4 87	4 13	4 48	3 80	4 90	4 72	4 50	4 90	3 80	3 92	3 00	4 00	4 38	4 34
1 ชี้แนะให้นิสิตเป็นผู้มีความประพฤติที่ดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เพื่อจะได้สำเร็จเป็นบัณฑิตที่ดี	4 63	4 40	4 25	4 31	5 00	4 33	4 20	3 00	5 00	4 60	4 50	5 00	4 40	3 80	3 00	4 00	4 45	4 39
2 ยกย่องให้เกียรตินิสิตหรือคนในสังคมที่มีความประพฤติและมีศีลธรรม	4 25	5 00	4 25	4 85	4 83	4 67	4 80	4 67	5 00	4 80	4 25	5 00	4 00	4 00	3 00	4 00	4 61	4 57
3 กระตุ้นให้นิสิตมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว ละชั่ว ประพฤติดี ทำจิตใจให้ผ่องใส	3 75	4 40	4 25	4 31	4 83	4 00	4 60	3 67	5 00	4 80	4 50	5 00	3 80	4 00	3 00	4 00	4 30	4 29
4 สอนให้นิสิตไม่เบียดเบียนผู้อื่น และไม่ทำให้อื่นต้องเดือดร้อน ทั้งด้วยกาย วาจา และใจ	4 00	4 00	3 75	4 23	4 83	3 67	4 40	3 67	5 00	4 80	4 50	5 00	3 20	3 80	3 00	4 00	4 18	4 16
5 ทำตนเป็นแบบอย่างด้านการประพฤติปฏิบัติความดีตามหลัก ศีลธรรมของศาสนา	4 25	4 20	4 25	4 15	4 83	4 00	4 40	4 00	4 50	4 60	4 75	4 50	3 60	4 00	3 00	4 00	4 33	4 28

จากตารางที่ 32 ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรมในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา  
กิจกรรมนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.34$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรม  
อยู่ในระดับมากที่สุดเพียงประเด็นเดียวคือ ยกย่องให้เกียรตินิสิตหรือคนในสังคมที่มีความ  
ประพฤติที่ดีและมีศีลธรรม ( $\bar{x} = 4.57$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อยู่ในระดับมากคือ ชี้แนะให้  
นิสิตเป็นผู้ที่มีความประพฤติที่ดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเพื่อจะได้สำเร็จเป็นบัณฑิตที่ดี ( $\bar{x} = 4.39$ )  
รองลงมาคือ กระตุ้นให้นิสิตมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว ละชั่ว ประพฤติดีทำ  
จิตใจให้ผ่องใส ( $\bar{x} = 4.29$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา  
กิจกรรมนิสิตคณะอักษรศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.18$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรม  
อยู่ในระดับมากที่สุดเพียงประเด็นเดียวคือ ชี้แนะให้นิสิตเป็นผู้ที่มีความประพฤติที่ดีตั้งใจศึกษา  
เล่าเรียนเพื่อจะได้สำเร็จเป็นบัณฑิตที่ดี ( $\bar{x} = 4.63$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก  
คือ ยกย่องให้เกียรตินิสิตหรือคนในสังคมที่มีความประพฤติที่ดีและมีศีลธรรม และทำตนเป็น  
แบบอย่าง ด้านการประพฤติปฏิบัติความดีตามหลักศีลธรรมของศาสนา ( $\bar{x} = 4.25$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา  
กิจกรรมนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.40$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรม  
อยู่ในระดับมากที่สุดเพียงประเด็นเดียวคือ ยกย่องให้เกียรตินิสิตหรือคนในสังคมที่มีความ  
ประพฤติที่ดีและมีศีลธรรม ( $\bar{x} = 5.00$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อยู่ในระดับมากคือ ชี้แนะให้  
นิสิตเป็นผู้ที่มีความประพฤติที่ดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเพื่อจะได้สำเร็จเป็นบัณฑิตที่ดี และกระตุ้นให้  
นิสิตมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว ละชั่ว ประพฤติดี ทำจิตใจให้ผ่องใส ( $\bar{x} = 4.40$ )



รองลงมาคือ ทำตนเป็นแบบอย่างด้านการประพฤติปฏิบัติความดีตามหลักศีลธรรมของศาสนา ( $\bar{x} = 4.20$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.15$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรม อยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ ชี้แนะให้นิสิตเป็นผู้มีความประพฤติที่ดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเพื่อจะได้สำเร็จเป็นบัณฑิตที่ดี ยกย่องให้เกียรตินิสิตหรือคนในสังคมที่มีความประพฤติที่ดีและมีศีลธรรม กระตุ้นให้นิสิตมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว ละชั่ว ประพฤติดีทำจิตใจให้ผ่องใส ทำตนเป็นแบบอย่างด้านการประพฤติปฏิบัติความดีตามหลักศีลธรรมของศาสนา ( $\bar{x} = 4.25$ ) รองลงมาคือสอนให้นิสิตไม่เบียดเบียนผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นต้องเดือดร้อนทั้งด้วยกาย วาจา และใจ ( $\bar{x} = 3.75$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.36$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรม อยู่ในระดับมากที่สุดเพียงประเด็นเดียวคือ ยกย่องให้เกียรตินิสิตหรือคนในสังคมที่มีความประพฤติที่ดีและมีศีลธรรม ( $\bar{x} = 4.85$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อยู่ในระดับมากคือ ชี้แนะให้นิสิตเป็นผู้มีความประพฤติที่ดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เพื่อจะได้สำเร็จเป็นบัณฑิตที่ดีและ กระตุ้นให้นิสิตมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว ละชั่ว ประพฤติดีทำจิตใจให้ผ่องใส ( $\bar{x} = 4.31$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนิสิตคณะรัฐศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.87$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรม อยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็นคือ ชี้แนะให้นิสิตเป็นผู้มีความประพฤติที่ดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เพื่อจะได้สำเร็จเป็นบัณฑิตที่ดี ( $\bar{x} = 5.00$ ) รองลงมาคือ ยกย่องให้เกียรตินิสิตหรือคนในสังคมที่มีความประพฤติที่ดีและมีศีลธรรม กระตุ้นให้นิสิตมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว ละชั่ว ประพฤติดีทำจิตใจให้ผ่องใส สอนให้นิสิตไม่เบียดเบียนผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นต้องเดือดร้อน

ทั้งด้วยกาย วาจาและใจ ทำตนเป็นแบบอย่างด้านการประพฤติปฏิบัติความดีตามหลักศีลธรรมของศาสนา ( $\bar{x} = 4.83$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.13$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงประเด็นเดียวคือ ยกย่องให้เกียรตินิสิตหรือคนในสังคมที่มีความประพฤติที่ดีและมีศีลธรรม ( $\bar{x} = 4.67$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ อยู่ในระดับมากคือ ชี้แนะให้นิสิตเป็นผู้มีความประพฤติที่ดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเพื่อจะได้สำเร็จเป็นบัณฑิตที่ดี ( $\bar{x} = 4.33$ ) รองลงมาคือ ทำตนเป็นแบบอย่างด้านการประพฤติปฏิบัติความดีตามหลักศีลธรรมของศาสนา และ กระตุ้นให้นิสิตมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว ละชั่ว ประพฤติดีทำจิตใจให้ผ่องใส ( $\bar{x} = 4.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนิสิตคณะครุศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.48$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ประเด็นคือ ยกย่องให้เกียรตินิสิตหรือคนในสังคมที่มีความประพฤติที่ดีและมีศีลธรรม ( $\bar{x} = 4.80$ ) รองลงมาคือกระตุ้นให้นิสิตมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว ละชั่ว ประพฤติดีทำจิตใจให้ผ่องใส ( $\bar{x} = 4.60$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่นอยู่ในระดับมาก

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนิสิตคณะแพทยศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.80$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงประเด็นเดียวคือ ยกย่องให้เกียรตินิสิตหรือคนในสังคมที่มีความประพฤติที่ดีและมีศีลธรรม ( $\bar{x} = 4.67$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น อยู่ในระดับมากเว้นแต่ประเด็นชี้แนะให้นิสิตเป็นผู้ที่มีความประพฤติที่ดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเพื่อจะได้สำเร็จเป็นบัณฑิตที่ดีอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา  
กิจกรรมนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.90$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรม  
อยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็นคือ ชี้แนะให้นิสิตเป็นผู้มีความประพฤติที่ดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียน  
เพื่อจะได้สำเร็จเป็นบัณฑิตที่ดี ยกย่องให้เกียรตินิสิตหรือคนในสังคมที่มีความประพฤติที่ดีและมี  
ศีลธรรม กระตุ้นให้นิสิตมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว ละชั่ว ประพฤติดีทำจิตใจให้  
ผ่องใส สอนให้นิสิตไม่เบียดเบียนผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นต้องเดือดร้อนทั้งด้วยกาย วาจาและใจ  
( $\bar{x} = 5.00$ ) รองลงมาคือ ทำตนเป็นแบบอย่างด้านการประพฤติปฏิบัติความดีตามหลักศีลธรรม  
ของศาสนา ( $\bar{x} = 4.50$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา  
กิจกรรมนิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.72$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรม  
อยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็นคือ ยกย่องให้เกียรตินิสิตหรือคนในสังคมที่มีความประพฤติที่ดี  
และมีศีลธรรม กระตุ้นให้นิสิตมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว ละชั่ว ประพฤติดีทำ  
จิตใจให้ผ่องใส สอนให้นิสิตไม่เบียดเบียนผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นต้องเดือดร้อนทั้งด้วยกาย วาจา  
และใจ ( $\bar{x} = 4.80$ ) รองลงมาคือ ชี้แนะให้นิสิตเป็นผู้มีความประพฤติที่ดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเพื่อจะ  
ได้สำเร็จเป็นบัณฑิตที่ดี ทำตนเป็นแบบอย่างด้านการประพฤติปฏิบัติความดีตามหลักศีลธรรม  
ของศาสนา ( $\bar{x} = 4.60$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา  
กิจกรรมนิสิตคณะเศรษฐศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.50$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรม  
อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ประเด็นคือ ทำตนเป็นแบบอย่างด้านการประพฤติปฏิบัติความดีตามหลัก  
ศีลธรรมของศาสนา ( $\bar{x} = 4.75$ ) รองลงมาคือ ชี้แนะให้นิสิตเป็นผู้มีความประพฤติที่ดีตั้งใจศึกษา  
เล่าเรียนเพื่อจะได้สำเร็จเป็นบัณฑิตที่ดี กระตุ้นให้นิสิตมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำ  
ชั่ว ละชั่ว ประพฤติดีทำจิตใจให้ผ่องใส สอนให้นิสิตไม่เบียดเบียนผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นต้อง  
เดือดร้อนทั้งด้วยกาย วาจาและใจ ( $\bar{x} = 4.50$ ) เว้นแต่ประเด็นยกย่องให้เกียรตินิสิตหรือคนในสังคม  
ที่มีความประพฤติที่ดีและมีศีลธรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.25$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา  
กิจกรรมนิสิตคณะทันตกรรมศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.90$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรม  
อยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็นคือ ชี้นำให้นิสิตเป็นผู้มีความประพฤติที่ดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียน  
เพื่อจะได้สำเร็จเป็นบัณฑิตที่ดี ยกย่องให้เกียรตินิสิตหรือคนในสังคมที่มีความประพฤติที่ดีและมี  
ศีลธรรม กระตุ้นให้นิสิตมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว ละชั่ว ประพฤติดีทำจิตใจให้  
ผ่องใส สอนให้นิสิตไม่เบียดเบียนผู้อื่น และไม่ทำให้อื่นต้องเดือดร้อนทั้งด้วยกาย วาจาและใจ  
( $\bar{x} = 5.00$ ) รองลงมาคือ ทำตนเป็นแบบอย่างด้านการประพฤติปฏิบัติความดีตามหลักศีลธรรม  
ของศาสนา ( $\bar{x} = 4.50$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา  
กิจกรรมนิสิตคณะนิติศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.80$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรม  
อยู่ในระดับมาก 4 ประเด็นคือ ชี้นำให้นิสิตเป็นผู้มีความประพฤติที่ดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเพื่อจะ  
ได้สำเร็จเป็นบัณฑิตที่ดี ( $\bar{x} = 4.40$ ) รองลงมาคือ ยกย่องให้เกียรตินิสิตหรือคนในสังคมที่มีความ  
ประพฤติที่ดีและมีศีลธรรม ( $\bar{x} = 4.00$ ) เว้นแต่ประเด็นสอนให้นิสิตไม่เบียดเบียนผู้อื่น และไม่ทำให้อื่น  
ต้องเดือดร้อนทั้งด้วยกาย วาจาและใจ ( $\bar{x} = 3.20$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา  
กิจกรรมนิสิตคณะเภสัชศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.92$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรม  
อยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็นคือ ยกย่องให้เกียรตินิสิตหรือคนในสังคมที่มีความประพฤติที่ดี  
และมีศีลธรรม กระตุ้นให้นิสิตมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว ละชั่ว ประพฤติดีทำ  
จิตใจให้ผ่องใส และทำตนเป็นแบบอย่างด้านการประพฤติปฏิบัติความดีตามหลักศีลธรรมของ  
ศาสนา ( $\bar{x} = 4.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษา  
กิจกรรมนิสิตคณะศิลปกรรมศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.00$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรม อยู่ในระดับปานกลางที่เท่ากันทุกประเด็นคือ ชี้แนะให้นักเรียนเป็นผู้มีความประพฤติที่ดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเพื่อจะได้สำเร็จเป็นบัณฑิตที่ดี ยกย่องให้เกียรตินิสิตหรือคนในสังคมที่มีความประพฤติที่ดีและมีศีลธรรม กระตุ้นให้นักเรียนมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว ละชั่ว ประพฤติดีทำจิตใจให้ผ่องใส สอนให้นักเรียนไม่เบียดเบียนผู้อื่น และไม่ทำให้อื่นต้องเดือดร้อนทั้งด้วยกาย วาจา และใจ และทำตนเป็นแบบอย่างด้านการประพฤติปฏิบัติความดีตามหลักศีลธรรมของศาสนา ( $\bar{x} = 3.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรม อยู่ในระดับมากเท่ากันทุกประเด็นคือ ชี้แนะให้นักเรียนเป็นผู้มีความประพฤติที่ดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเพื่อจะได้สำเร็จเป็นบัณฑิตที่ดี ยกย่องให้เกียรตินิสิตหรือคนในสังคมที่มีความประพฤติที่ดีและมีศีลธรรม กระตุ้นให้นักเรียนมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว ละชั่ว ประพฤติดีทำจิตใจให้ผ่องใส สอนให้นักเรียนไม่เบียดเบียนผู้อื่น และไม่ทำให้อื่นต้องเดือดร้อนทั้งด้วยกาย วาจา และใจ และทำตนเป็นแบบอย่างด้านการประพฤติปฏิบัติความดีตามหลักศีลธรรมของศาสนา ( $\bar{x} = 4.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต (อ.บ.จ.) ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.38$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรม อยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ ชี้แนะให้นักเรียนเป็นผู้มีความประพฤติที่ดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเพื่อจะได้สำเร็จเป็นบัณฑิตที่ดี ( $\bar{x} = 4.45$ ) รองลงมาคือ ทำตนเป็นแบบอย่างด้านการประพฤติปฏิบัติความดีตามหลักศีลธรรมของศาสนา ( $\bar{x} = 4.33$ )

ตารางที่ 33 กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ นิสิตจุฬาลงกร

พฤติกรรมการปลูกฝังคุณธรรม	คณะ / จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	รวม
	N=8	N=5	N=4	N=13	N=6	N=3	N=5	N=3	N=2	N=5	N=4	N=2	N=5	N=5	N=1	N=1	N=33	N=105
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
<b>คุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม</b>	4.21	4.17	4.00	4.17	4.67	4.00	4.47	3.61	4.67	4.27	4.42	4.50	3.20	4.03	3.00	4.00	4.18	4.15
1 กระตุ้นให้นิสิตรู้จักการเสียสละ เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว เช่น เสียสละเวลาส่วนตัวมาเข้าร่วมหรือร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย	4.25	4.00	4.00	4.15	4.67	4.00	4.60	3.67	4.50	4.40	4.25	4.50	3.20	3.80	3.00	4.00	4.21	4.15
2 กระตุ้นให้นิสิตมีความเอื้อเฟื้อ เมื่อนำ ช่วยเหลือกัน โนและกัน ในการเรียนการสอนและโครงการต่าง ๆ ของคณะ	4.38	4.40	4.00	4.08	4.67	4.00	4.80	3.00	4.50	4.40	4.50	4.50	3.00	4.20	3.00	4.00	4.12	4.15
3 ยกย่องให้เกียรติและประกาศผลงานนิสิตที่ช่วยเหลือมหาวิทยาลัยและงานสาธารณประโยชน์	3.75	4.20	4.00	4.23	4.33	4.33	4.40	4.67	5.00	4.20	4.00	5.00	3.20	4.00	3.00	4.00	4.15	4.13
4 ทำตนเป็นแบบอย่างในการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.25	4.00	4.00	4.23	4.67	4.00	4.40	3.67	5.00	4.20	4.50	4.00	3.40	4.20	3.00	4.00	4.21	4.18
5 สอนให้นิสิตรู้จักทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น โดยไม่หวังผลตอบแทน	4.25	4.00	4.00	4.15	4.86	3.67	4.40	3.67	4.50	4.00	4.50	4.50	3.20	3.80	3.00	4.00	4.27	4.15
6 แนะนำให้นิสิตช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และช่วยเหลือเพื่อนร่วมมหาวิทยาลัย	4.38	4.40	4.00	4.15	4.83	4.00	4.20	3.00	4.50	4.40	4.75	4.50	3.20	4.20	3.00	4.00	4.09	4.15

จากตารางที่ 33 ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.15$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ ทำตนเป็นแบบอย่างในการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{x} = 4.18$ ) รองลงมาคือ กระตุ้นให้นิสิตรู้จักการเสียสละเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวเช่น สละเวลาส่วนตัวมาเข้าประชุมหรือร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย กระตุ้นให้นิสิตมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือแก่กันและกัน ในการเรียนการสอนและโครงการต่าง ๆ ของคณะ สอนให้นิสิตรู้จักทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น โดยไม่หวังผลตอบแทน และแนะนำให้นิสิตช่วยเหลือซึ่งกันและกันและช่วยเหลือเพื่อนร่วมมหาวิทยาลัย ( $\bar{x} = 4.15$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะอักษรศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.21$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ กระตุ้นให้นิสิตมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือแก่กันและกันในการเรียนการสอนและโครงการต่าง ๆ ของคณะ และแนะนำให้นิสิตช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และช่วยเหลือเพื่อนร่วมมหาวิทยาลัย ( $\bar{x} = 4.38$ ) รองลงมาคือ กระตุ้นให้นิสิตรู้จักการเสียสละเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ทำตนเป็นแบบอย่างในการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และสอนให้นิสิตรู้จักทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น โดยไม่หวังผลตอบแทน ( $\bar{x} = 4.25$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.17$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ กระตุ้นให้นิสิตมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือแก่กันและกันในการเรียนการสอนและโครงการต่าง ๆ ของคณะ และแนะนำให้นิสิตช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และช่วยเหลือเพื่อนร่วมมหาวิทยาลัย ( $\bar{x} = 4.40$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากเท่ากันทุกประเด็นคือ กระตุ้นให้นิสิตรู้จักการเสียสละเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวเช่น สละเวลาส่วนตัวมาเข้าประชุมหรือร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย กระตุ้นให้นิสิตมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือแก่กันและกัน ในการเรียนการสอนและโครงการต่าง ๆ ของคณะ ยกย่องให้เกียรติและประกาศผลงานนิสิตที่ช่วยเหลือมหาวิทยาลัยและงานสาธารณประโยชน์ ทำตนเป็นแบบอย่างในการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม สอนให้นิสิตรู้จักทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น โดยไม่หวังผลตอบแทน แนะนำให้นิสิตช่วยเหลือซึ่งกันและกันและช่วยเหลือเพื่อนร่วมมหาวิทยาลัย ( $\bar{x} = 4.40$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.17$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ ยกย่องให้เกียรติและประกาศผลงานนิสิตที่ช่วยเหลือมหาวิทยาลัยและงานสาธารณประโยชน์ และทำตนเป็นแบบอย่างในการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{x} = 4.23$ ) รองลงมาคือ สอนให้นิสิตรู้จักทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น โดยไม่หวังผลตอบแทน และแนะนำให้นิสิตช่วยเหลือซึ่งกันและกันและช่วยเหลือเพื่อนร่วมมหาวิทยาลัย ( $\bar{x} = 4.15$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะรัฐศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.67$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ประเด็นคือ สอนให้นิสิตรู้จักทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น โดยไม่หวังผลตอบแทน และแนะนำให้นิสิตช่วยเหลือซึ่งกันและกันและช่วยเหลือเพื่อนร่วมมหาวิทยาลัย ( $\bar{x} = 4.83$ ) รองลงมาคือ กระตุ้นให้นิสิตรู้จักการเสียสละเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวเช่น สละเวลาส่วนตัวมาเข้าประชุมหรือร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย กระตุ้นให้นิสิตมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือแก่กันและกันในการเรียนการสอนและโครงการต่าง ๆ ของคณะและทำตนเป็นแบบอย่างในการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{x} = 4.67$ )



กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ ยกย่องให้เกียรติและประกาศผลงานนิสิตที่ช่วยเหลือมหาวิทยาลัยและงานสาธารณประโยชน์ ( $\bar{x} = 4.33$ ) รองลงมาคือ กระตุ้นให้นิสิตรู้จักการเสียสละเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวเช่น สละเวลาส่วนตัวมาเข้าประชุมหรือร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย กระตุ้นให้นิสิตมีความเชื่อเพื่อเผื่อแผ่ช่วยเหลือแก่กันและกัน ใน การเรียนการสอนและโครงการต่าง ๆ ของคณะ ทำตนเป็นแบบอย่างในการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และแนะนำให้นิสิตช่วยเหลือซึ่งกันและกันและช่วยเหลือเพื่อนร่วมมหาวิทยาลัย ( $\bar{x} = 4.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.47$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ประเด็นคือ กระตุ้นให้นิสิตมีความเชื่อเพื่อเผื่อแผ่ช่วยเหลือกันและกันในการเรียนการสอนและโครงการต่าง ๆ ของคณะ ( $\bar{x} = 4.80$ ) รองลงมาคือ กระตุ้นให้นิสิตรู้จักการเสียสละเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวเช่น สละเวลาส่วนตัวมาเข้าประชุมหรือร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ( $\bar{x} = 4.60$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่นอาจารย์ปฏิบัติหน้าที่ในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะแพทยศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.61$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ยกย่องให้เกียรติและประกาศผลงานนิสิตที่ช่วยเหลือมหาวิทยาลัยและงานสาธารณประโยชน์ ( $\bar{x} = 4.67$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่นอยู่ในระดับมาก เว้นแต่ กระตุ้นให้นิสิตมีความเชื่อเพื่อเผื่อแผ่ช่วยเหลือแก่กันและกัน ใน การเรียนการสอนและโครงการต่าง ๆ ของคณะ และแนะนำให้นิสิตช่วยเหลือซึ่งกันและกันและช่วยเหลือเพื่อนร่วมมหาวิทยาลัย ( $\bar{x} = 3.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะนิติศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.67$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็นคือ ยกย่องให้เกียรติและประกาศผลงานนิสิตที่ช่วยเหลือมหาวิทยาลัยและงานสาธารณประโยชน์ และทำตนเป็นแบบอย่างในการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{x} = 5.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.27$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ กระตุ้นให้นิสิตรู้จักการเสียสละเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวเช่น สละเวลาส่วนตัวมาเข้าประชุมหรือร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย กระตุ้นให้นิสิตมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือแก่กันและกัน ในการเรียนการสอนและโครงการต่าง ๆ ของคณะ และแนะนำให้นิสิตช่วยเหลือซึ่งกันและกันและ ช่วยเหลือเพื่อนร่วมมหาวิทยาลัย ( $\bar{x} = 4.40$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะเศรษฐศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.42$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ประเด็นคือ แนะนำให้นิสิตช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และช่วยเหลือเพื่อนร่วมมหาวิทยาลัย ( $\bar{x} = 4.75$ ) รองลงมาคือ กระตุ้นให้นิสิตมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือแก่กันและกัน ในการเรียนการสอนและโครงการต่าง ๆ ของคณะ ทำตนเป็นแบบอย่างในการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และสอนให้นิสิตรู้จักทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น โดยไม่หวังผลตอบแทน ( $\bar{x} = 4.50$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่นอยู่ในระดับมาก

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะทันตกรรมศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.50$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ประเด็นคือ ยกย่องให้เกียรติและประกาศผลงานนิสิตที่ช่วยเหลือมหาวิทยาลัยและงานสาธารณประโยชน์ ( $\bar{x} = 5.00$ ) นอกจากนั้นในประเด็นทำตนเป็นแบบอย่างในการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะนิติศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.20$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลางทุกประเด็นคือ ทำตนเป็นแบบอย่างในการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{x} = 3.40$ ) รองลงมาคือ กระตุ้นให้นิสิตรู้จักการเสียสละเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวเช่น สละเวลาส่วนตัวมาเข้าประชุมหรือร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ยกย่องให้เกียรติและประกาศผลงานนิสิตที่ช่วยเหลือมหาวิทยาลัยและงานสาธารณประโยชน์ สอนให้นิสิต รู้จักทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น โดยไม่หวังผลตอบแทน และแนะนำให้นิสิตช่วยเหลือซึ่งกันและกันและช่วยเหลือเพื่อนร่วมมหาวิทยาลัย ( $\bar{x} = 3.20$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะเภสัชศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.03$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ กระตุ้นให้นิสิตมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือแก่กันและกัน ในการเรียนการสอนและโครงการต่าง ๆ ของคณะ ทำตนเป็นแบบอย่างในการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และแนะนำให้นิสิตช่วยเหลือซึ่งกันและกันและ ช่วยเหลือเพื่อนร่วมมหาวิทยาลัย ( $\bar{x} = 4.20$ ) รองลงมาคือ ยกย่องให้เกียรติและประกาศผลงานนิสิตที่ช่วยเหลือมหาวิทยาลัยและงานสาธารณประโยชน์ ( $\bar{x} = 4.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะศิลปกรรมศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.00$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลางทุกประเด็นคือ กระตุ้นให้นิสิตรู้จักการเสียสละเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวเช่น สละเวลาส่วนตัวมาเข้าประชุมหรือร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย กระตุ้นให้นิสิตมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือแก่กันและกัน ในการเรียนการสอนและโครงการต่าง ๆ ของคณะ ยกย่องให้เกียรติและประกาศผลงานนิสิตที่ช่วยเหลือมหาวิทยาลัยและงานสาธารณประโยชน์ ทำตนเป็นแบบอย่างในการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม สอนให้นิสิตรู้จักทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น โดยไม่หวังผลตอบแทน แนะนำให้นิสิตช่วยเหลือซึ่งกันและกันและช่วยเหลือเพื่อนร่วมมหาวิทยาลัย ( $\bar{x} = 3.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากเท่ากันทุกประเด็นคือ กระตุ้นให้นิสิตรู้จักการเสียสละเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวเช่น สละเวลาส่วนตัวมาเข้าประชุมหรือร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย กระตุ้นให้นิสิตมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือแก่กันและกัน ในการเรียนการสอนและโครงการต่าง ๆ ของคณะ ยกย่องให้เกียรติและประกาศผลงานนิสิตที่ช่วยเหลือมหาวิทยาลัยและงานสาธารณประโยชน์ ทำตนเป็นแบบอย่างในการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม สอนให้นิสิตรู้จักทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น โดยไม่หวังผลตอบแทน แนะนำให้นิสิตช่วยเหลือซึ่งกันและกันและช่วยเหลือเพื่อนร่วมมหาวิทยาลัย ( $\bar{x} = 4.00$ )

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ในชั้นกิจกรรมนิสิตที่ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต (อ.บ.จ.) ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.18$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็นคือ สอนให้นิสิตรู้จักทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น โดยไม่หวังผลตอบแทน ( $\bar{x} = 4.27$ ) รองลงมาคือ กระตุ้นให้นิสิตรู้จักการเสียสละเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวเช่น สละเวลาส่วนตัวมาเข้าประชุมหรือร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย และทำตนเป็นแบบอย่างในการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{x} = 4.21$ )

ตารางที่ 34 การวิเคราะห์หลักการและวัตถุประสงค์ของกิจกรรมฝ่ายนิสิตสัมพันธ์ที่มีข้อระบุถึงคุณธรรม

คณะ	จำนวนโครงการ	จำนวนโครงการที่หลักการและวัตถุประสงค์ระบุถึงคุณธรรม								
		รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	คิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	โลภตรงเหตุมล	รับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
		%	%	%	%	%	%	%	%	%
1 อักษรศาสตร์	3	2	-	2	-	1	3	-	-	1
		66.7	-	66.7	-	33.4	100.0	-	-	33.4
2 วิศวกรรมศาสตร์	5	4	2	1	-	-	5	2	1	3
		80.0	40.0	20.0	-	-	100.0	40.0	20.0	60.0
3 พาณิชย์ศาสตร์และการบัญชี	5	4	2	1	1	2	5	1	-	1
		80.0	40.0	20.0	20.0	40.0	100.0	20.0	-	20.0
4 วิทยาศาสตร์	5	3	2	2	-	3	5	-	-	2
		60.0	40.0	40.0	-	60.0	100.0	-	-	40.0
5 รัฐศาสตร์	3	2	1	-	1	2	3	-	1	1
		66.7	33.4	-	33.4	66.7	100.0	-	33.4	33.4
6 สถาปัตยกรรมศาสตร์	4	3	2	2	-	1	3	2	-	2
		75.0	50.0	50.0	-	25.0	75.0	50.0	-	50.0
7 ครุศาสตร์	3	1	1	-	1	1	2	1	-	1
		33.4	33.4	-	33.4	33.4	66.7	33.4	-	33.4

ตารางที่ 34 (ต่อ)

คณะ	จำนวนโครงการ	จำนวนโครงการที่หลักการและวัตถุประสงค์ระบุถึงคุณธรรม								
		รู้จักตนเอง	ไม่ได้อยู่เสมอ	คิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใคร่ตรงเหตุมล	รับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
		%	%	%	%	%	%	%	%	%
8 แพทยศาสตร์	6	5 83.4	2 33.4	- -	4 66.7	1 66.7	5 83.4	2 53.4	2 33.4	3 50.0
9 นิเทศศาสตร์	4	2 50.0	1 25.0	1 25.0	1 25.0	2 50.0	3 75.0	1 25.0	- -	1 25.0
10 สัตวแพทยศาสตร์	5	4 80.0	2 40.0	- -	1 20.0	1 20.0	4 80.0	2 40.0	- -	- -
11 เศรษฐศาสตร์	5	4 80.0	2 40.0	- -	1 20.0	1 20.0	4 80.0	2 40.0	- -	2 40.0
12 ทันตแพทยศาสตร์	4	3 75.0	2 50.0	- -	3 75.0	- -	3 75.0	1 25.0	- -	1 25.0
13 นิติศาสตร์	8	6 75.0	2 25.0	2 25.0	3 25.0	2 25.0	7 87.5	2 25.0	3 37.4	4 50.0
14 เภสัชศาสตร์	5	3 60.0	2 40.0	1 20.0	- -	1 20.0	5 100.0	2 40.0	1 20.0	2 40.0

ตารางที่ 34 (ต่อ)

คณะ	จำนวนโครงการ	จำนวนโครงการที่หลักการและวัตถุประสงค์ระบุถึงคุณธรรม								
		รู้จักตนเอง	ไม่ได้อยู่เสมอ	คิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใคร่ครองเหตุผล	รับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
		%	%	%	%	%	%	%	%	%
15 ศิลปกรรมศาสตร์	5	4	2	-	3	1	4	2	-	2
		80.0	40.0		75.0	20.0	80.0	40.0		40.0
16 สหเวชศาสตร์	9	6	3	1	4	3	9	3	1	4
		66.7	33.4	11.2	44.5	33.4	100.0	33.4	11.2	44.5
17 อื่นๆ	15	12	8	-	6	-	14	5	-	8
		80.0	53.4		40.0		93.4	33.4		53.4

จากตารางที่ 37 แสดงข้อมูลผลการวิเคราะห์กิจกรรมนิสิตในโครงการต่าง ๆ ของฝ่าย นิสิตสัมพันธ์เกี่ยวกับคุณลักษณะทางคุณธรรมที่ได้จากการจัดกิจกรรม ปรากฏว่า

กิจกรรมส่วนใหญ่ที่จัดขึ้นก่อให้เกิดคุณลักษณะทางคุณธรรม ด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 100.0) ได้แก่ กิจกรรมในโครงการของคณะอักษรศาสตร์, คณะวิศวกรรมศาสตร์, คณะ พานิชยศาสตร์และการบัญชี, คณะวิทยาศาสตร์, คณะรัฐศาสตร์, คณะเภสัชศาสตร์ และ คณะ สหเวชศาสตร์ รองลงมาคือ อ.บ.จ. (ร้อยละ 93.4), คณะนิติศาสตร์ (ร้อยละ 87.5), คณะแพทย ศาสตร์ (ร้อยละ 83.4), คณะสัตวแพทยศาสตร์, คณะเศรษฐศาสตร์, คณะศิลปกรรมศาสตร์ (ร้อยละ 80.0) และคณะทันตแพทยศาสตร์, คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ (ร้อยละ 75.0) กิจกรรมที่ ส่งเสริมคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 83.4) ได้แก่ กิจกรรมในโครงการของคณะแพทยศาสตร์ รองลงมาคือ คณะพานิชยศาสตร์และการบัญชี, คณะสัตวแพทยศาสตร์, คณะเศรษฐศาสตร์, คณะศิลปกรรมศาสตร์ และ อ.บ.จ. (ร้อยละ 80.0) รองลงมาคือ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์, คณะ ทันตแพทยศาสตร์ และ คณะนิติศาสตร์ (ร้อยละ 75.0) กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 66.7) ได้แก่ กิจกรรมในโครงการของคณะรัฐศาสตร์และคณะวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 60.0) (คุณลักษณะทางคุณธรรมที่เกิดจากกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ นั้นจะปรากฏในรายละเอียดที่ภาค ผนวก)



ตารางที่ 35 การวิเคราะห์หลักการและวัตถุประสงค์ของกิจกรรมฝ่ายวิชาการที่มีผลกระทบต่อคุณธรรม

คณะ	จำนวนโครงการ	จำนวนโครงการที่หลักการและวัตถุประสงค์ระบุถึงคุณธรรม								
		รู้จักตนเอง	ไม่ได้อยู่เสมอ	คิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใคร่ครองเหตุผล	รับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
		%	%	%	%	%	%	%	%	%
1 อักษรศาสตร์	5	3	3	4	-	3	5	1	-	-
		60.0	60.0	80.0	-	60.0	100.0	20.0	-	-
2 วิศวกรรมศาสตร์	6	2	3	3	3	4	4	3	1	-
		33.3	50.0	50.0	50.0	80.0	80.0	50.0	16.7	-
3 พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	4	4	3	2	1	3	4	2	-	-
		100.0	75.0	50.0	25.0	75.0	100.0	50.0	-	-
4 วิทยาศาสตร์	10	3	5	6	4	5	10	5	-	3
		30.0	50.0	60.0	40.0	50.0	100.0	50.0	-	30.0
5 รัฐศาสตร์	3	2	2	1	1	2	2	1	-	1
		66.6	66.6	33.3	33.3	66.7	66.7	33.4	-	33.3
6 สถาปัตยกรรมศาสตร์	4	4	1	2	2	3	3	1	-	1
		100.0	25.0	50.0	50.0	75.0	75.0	25.0	-	25.0
7 ศิลปศาสตร์	10	8	5	4	3	8	8	3	-	-
		80.0	50.0	40.0	30.0	80.0	80.0	30.0	-	-

ตารางที่ 35 (ต่อ)

คณะ	จำนวน โครงการ	จำนวนโครงการที่หลักการและวัตถุประสงค์ระบุถึงคุณธรรม								
		รู้จักตนเอง	ไม่ได้อยู่เสมอ	คิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใคร่ครองเหตุผล	รับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
		%	%	%	%	%	%	%	%	%
8 แพทยศาสตร์	7	5	3	2	3	4	6	1	-	-
		71.4	42.9	28.6	42.9	57.1	85.7	14.3	-	-
9 นิเทศศาสตร์	7	5	4	1	3	4	5	-	1	-
		71.4	57.1	14.3	42.9	57.1	71.4	-	16.7	-
10 สัตวแพทยศาสตร์	4	3	3	1	2	2	4	-	-	-
		75.0	75.0	25.0	50.0	50.0	100.0	-	-	-
11 เศรษฐศาสตร์	8	5	4	5	4	6	7	2	-	3
		62.5	50.0	62.5	50.0	75.0	87.5	25.0	-	30.0
12 ทันตแพทยศาสตร์	4	2	2	1	1	2	3	1	-	1
		50.0	50.0	25.0	25.0	75.0	75.0	25.0	-	33.7
13 นิติศาสตร์	6	5	4	4	1	5	6	3	-	1
		83.3	66.7	66.7	66.7	83.3	100.0	50.0	-	25.0
14 เภสัชศาสตร์	3	2	1	1	1	2	3	1	-	-
		66.7	33.3	33.3	33.3	66.7	100.0	33.3	-	-

ตารางที่ 35 (ต่อ)

คณะ	จำนวนโครงการ	จำนวนโครงการที่หลักการและวัตถุประสงค์ระบุถึงคุณธรรม								
		รู้จักตนเอง	ไม่ได้อยู่เสมอ	คิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	โปร่งตรงเหตุมล	รับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
		%	%	%	%	%	%	%	%	%
15 ศิลปกรรมศาสตร์	5	4	3	2	3	3	4	-	-	-
		80.0	60.0	40.0	60.0	60.0	80.0	-	-	-
16 สหเวชศาสตร์	6	5	4	1	1	3	5	1	-	-
		83.3	66.6	16.6	16.7	50.0	83.3	16.7	-	-
17 อื่น ๆ	32	29	26	28	20	28	30	10	-	-
		90.6	81.3	87.5	62.5	87.5	93.8	31.3	-	-

จากตารางที่ 35 แสดงข้อมูลผลการวิเคราะห์กิจกรรมนิสิตในโครงการต่าง ๆ ของฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับคุณลักษณะทางคุณธรรมที่ได้จากการจัดกิจกรรม ปรากฏว่า

กิจกรรมส่วนใหญ่ที่จัดขึ้นก่อให้เกิดคุณลักษณะทางคุณธรรม ด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 100.0) ได้แก่ กิจกรรมในโครงการของคณะอักษรศาสตร์, คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี, คณะวิทยาศาสตร์, คณะสัตวแพทยศาสตร์, คณะนิติศาสตร์, คณะเภสัชศาสตร์ รองลงมา คือ อ.บ.จ (ร้อยละ 93.75), คณะแพทยศาสตร์ (ร้อยละ 85.71) คณะสหเวชศาสตร์ (ร้อยละ 83.3) คณะวิศวกรรมศาสตร์, คณะครุศาสตร์, คณะศิลปกรรมศาสตร์ (ร้อยละ 80.0) คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์, คณะทันตแพทยศาสตร์ (ร้อยละ 75.0) และ คณะรัฐศาสตร์ (ร้อยละ 66.66) กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 100.0) ได้แก่ กิจกรรมในโครงการของคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี, คณะรัฐศาสตร์ รองลงมาคือ อ.บ.จ (ร้อยละ 90.6) คณะนิติศาสตร์, คณะสหเวชศาสตร์ (ร้อยละ 83.3) คณะครุศาสตร์, คณะศิลปกรรมศาสตร์ (ร้อยละ 80.0) คณะสัตวแพทยศาสตร์ (ร้อยละ 75.0) เว้นแต่คณะวิศวกรรมศาสตร์ (ร้อยละ 33.3) และคณะวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 30.0) กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 81.25) ได้แก่ อ.บ.จ. รองลงมาคือ กิจกรรมในโครงการของคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี (ร้อยละ 75.0) คณะรัฐศาสตร์, คณะนิติศาสตร์, คณะสหเวชศาสตร์ (ร้อยละ 66.66) คณะอักษรศาสตร์ (ร้อยละ 60.0) กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมด้านรอบคอบ (ร้อยละ 66.66) ได้แก่ กิจกรรมในโครงการของคณะนิติศาสตร์ รองลงมาคือ อ.บ.จ (ร้อยละ 62.5) และคณะศิลปกรรมศาสตร์ (ร้อยละ 60.0) กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 87.5) ได้แก่ กิจกรรมในโครงการของ อ.บ.จ. รองลงมาคือ คณะนิติศาสตร์ (ร้อยละ 83.3) คณะวิศวกรรมศาสตร์ (ร้อยละ 80.0) คณะรัฐศาสตร์, คณะเภสัชศาสตร์ (ร้อยละ 66.66) คณะอักษรศาสตร์และคณะศิลปกรรมศาสตร์ (ร้อยละ 60.0)

ตารางที่ 36 การวิเคราะห์หลักการและวัตถุประสงค์ของกิจกรรมฝ่ายกีฬาที่มีข้อระบุถึงคุณธรรม

คณะ	จำนวนโครงการ	จำนวนโครงการที่หลักการและวัตถุประสงค์ระบุถึงคุณธรรม								
		รู้จักตนเอง	ไม่ได้อยู่เสมอ	คิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใคร่ครองเหตุผล	รับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
		%	%	%	%	%	%	%	%	%
1 อักษรศาสตร์	2	1	-	-	-	-	2	-	2	-
		50.0	-	-	-	-	100.0	-	100.0	-
2 วิศวกรรมศาสตร์	6	2	-	-	2	1	6	-	6	-
		33.3	-	-	33.3	-	100.0	-	100.0	-
3 พาณิชย์ศาสตร์และการบัญชี	6	3	-	-	2	-	5	-	5	-
		50.0	-	-	33.3	-	83.3	-	83.5	-
4 วิทยาศาสตร์	5	1	-	-	1	-	5	-	5	-
		20.0	-	-	20.0	-	100.0	-	100.0	-
5 รัฐศาสตร์	4	3	-	-	1	2	4	-	3	-
		75.0	-	-	25.0	50.0	100.0	-	75.0	-
6 สถาปัตยกรรมศาสตร์	4	3	-	-	3	1	4	-	4	-
		75.0	-	-	75.0	-	100.0	-	100.0	-
7 ครุศาสตร์	3	1	-	-	2	1	3	-	2	-
		33.3	-	-	66.6	-	100.0	-	66.7	-

ตารางที่ 36 (ต่อ)

คณะ	จำนวนโครงการ	จำนวนโครงการที่หลักการและวัตถุประสงค์ระบุถึงคุณธรรม								
		รู้จักตนเอง	ไม่ได้อยู่เสมอ	คิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	โปร่งใส	รับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
		%	%	%	%	%	%	%	%	%
8 แพทยศาสตร์	5	1	-	-	-	-	2	-	2	-
		20.0	-	-	-	-	100.0	-	100.0	-
9 นิเทศศาสตร์	4	2	-	-	2	1	6	-	6	-
		50.0	-	-	33.3	-	100.0	-	100.0	-
10 สัตวแพทยศาสตร์	3	1	-	-	2	-	5	-	5	-
		33.3	-	-	33.3	-	83.3	-	83.3	-
11 เศรษฐศาสตร์	5	4	-	4	1	-	5	-	5	-
		80.0	-	80.0	20.0	-	100.0	-	100.0	-
12 ทันตแพทยศาสตร์	3	1	-	-	1	2	4	-	3	-
		33.3	-	-	25.0	50.0	100.0	-	75.0	-
13 นิติศาสตร์	2	1	-	1	3	1	4	-	4	-
		50.0	-	50.0	75.0	-	100.0	-	100.0	-
14 เภสัชศาสตร์	3	1	-	-	2	1	3	-	2	-
		50.0	-	-	66.6	-	100.0	-	66.7	-

ตารางที่ 36 (ต่อ)

คณะ	จำนวนโครงการ	จำนวนโครงการที่หลักการและวัตถุประสงค์ระบุถึงคุณธรรม								
		รู้จักตนเอง	ไม่รู้จักตนเอง	คิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	โคจรองเหตุผล	รับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
		%	%	%	%	%	%	%	%	%
15 ศิลปกรรมศาสตร์	3	2	-	-	2	-	3	-	3	-
		66.7	-	-	66.7	-	100.0	-	100.0	-
16 สหเวชศาสตร์	5	-	-	-	2	-	5	-	5	-
		-	-	-	40.0	-	100.0	-	100.0	-
17 อื่น ๆ	48	39	-	-	38	-	45	-	40	-
		81.2	-	-	79.2	-	93.7	-	83.3	-

จากตารางที่ 36 แสดงข้อมูลผลการวิเคราะห์กิจกรรมนิสิตในโครงการต่าง ๆ ของฝ่าย กีฬาเกี่ยวกับคุณลักษณะทางคุณธรรมที่ได้จากการจัดกิจกรรม ปรากฏว่า

กิจกรรมส่วนใหญ่ที่จัดขึ้นก่อให้เกิดคุณลักษณะทางคุณธรรม ด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 100.0) ได้แก่ กิจกรรมในโครงการของทุกคณะ เว้นแต่ อ.บ.จ. (ร้อยละ 93.7) คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี (ร้อยละ 83.33) กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมด้านศีลธรรม (ร้อยละ 100.0) ได้แก่ กิจกรรมในโครงการของคณะอักษรศาสตร์, คณะวิศวกรรมศาสตร์, คณะวิทยาศาสตร์, คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์, คณะแพทยศาสตร์, คณะนิเทศศาสตร์, คณะสัตวแพทยศาสตร์, คณะทันตแพทยศาสตร์, คณะนิติศาสตร์, คณะเภสัชศาสตร์, คณะศิลปกรรมศาสตร์, คณะสหเวชศาสตร์ รองลงมาคือ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี (ร้อยละ 83.5) อ.บ.จ. (ร้อยละ 83.3) และคณะรัฐศาสตร์ (ร้อยละ 75.0) กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมด้านรอบคอบ (ร้อยละ 79.2) ได้แก่ กิจกรรมในโครงการของ อ.บ.จ., คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ (ร้อยละ 75.0) คณะครุศาสตร์และคณะศิลปกรรมศาสตร์ (ร้อยละ 66.7) กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง ได้แก่ กิจกรรมในโครงการของ อ.บ.จ. (ร้อยละ 81.2) คณะเศรษฐศาสตร์ (ร้อยละ 80.0) คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และคณะรัฐศาสตร์ (ร้อยละ 75.0) และคณะศิลปกรรมศาสตร์ (ร้อยละ 66.7) (คุณลักษณะทางคุณธรรมที่เกิดจากกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ นั้นจะปรากฏในรายละเอียดที่ภาคผนวก)



ตารางที่ 37 การวิเคราะห์หลักการและวัตถุประสงค์ของกิจกรรมฝ่ายศิลปวัฒนธรรมที่มีข้อระบุถึงคุณธรรม

คณะ	จำนวนโครงการ	จำนวนโครงการที่หลักการและวัตถุประสงค์ระบุถึงคุณธรรม								
		รู้จักตนเอง	ไม่รู้จักตนเอง	คิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใคร่ครองเหตุผล	รับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
		%	%	%	%	%	%	%	%	%
1 อักษรศาสตร์	8	7	2	5	-	4	8	1	5	3
		87.5	25.0	62.5	-	50.0	100.0	12.5	62.5	37.5
2 วิศวกรรมศาสตร์	4	3	-	-	1	-	4	-	-	-
		75.0	-	-	25.0	-	100.0	-	-	-
3 พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	7	4	-	1	1	-	7	-	1	2
		57.1	-	14.3	14.3	-	100.0	-	14.3	28.5
4 วิทยาศาสตร์	3	3	-	-	1	-	3	-	1	-
		100.0	-	-	33.3	-	100.0	-	33.4	-
5 รัฐศาสตร์	3	2	-	1	1	1	2	-	1	1
		66.7	-	33.4	33.3	33.3	66.7	-	33.3	33.4
6 สถาปัตยกรรมศาสตร์	4	3	1	3	2	2	4	-	1	-
		75.0	25.0	75.0	50.0	50.0	100.0	-	25.0	-
7 ครุศาสตร์	5	5	3	2	1	1	5	-	1	-
		100.0	60.0	40.0	20.0	20.0	100.0	-	20.0	-

ตารางที่ 37 (ต่อ)

คณะ	จำนวนโครงการ	จำนวนโครงการที่หลักการและวัตถุประสงค์ระบุถึงคุณธรรม								
		รู้จักตนเอง	ไม่ได้อยู่เสมอ	คิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	รับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
		%	%	%	%	%	%	%	%	%
8 แพทยศาสตร์	2	2	-	-	-	-	2	-	2	-
		100.0	-	-	-	-	100.0	-	100.0	-
9 นิเทศศาสตร์	3	2	-	3	-	3	3	1	-	1
		66.7	-	100.0	-	33.4	100.0	33.4	-	33.4
10 สัตวแพทยศาสตร์	2	1	-	1	-	-	2	-	1	-
		50.0	-	50.0	-	-	100.0	-	50.0	-
11 เศรษฐศาสตร์	5	4	-	2	4	1	4	-	1	2
		80.0	-	40.0	40.0	20.0	80.0	-	20.0	40.0
12 ทันตแพทยศาสตร์	6	6	1	2	1	1	4	-	1	2
		100.0	16.7	33.4	16.7	16.7	66.7	-	16.7	33.4
13 นิติศาสตร์	2	1	-	1	-	-	2	-	2	1
		50.0	-	50.0	-	-	100.0	-	100.0	50.0
14 เภสัชศาสตร์	3	2	-	-	1	-	3	-	1	1
		66.7	-	-	33.3	-	100.0	-	33.3	33.3

ตารางที่ 37 (ต่อ)

คณะ	จำนวนโครงการ	จำนวนโครงการที่หลักการและวัตถุประสงค์ระบุถึงคุณธรรม								
		รู้จักตนเอง	ไม่ได้อยู่เสมอ	คิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	รับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
		%	%	%	%	%	%	%	%	%
15 ศิลปกรรมศาสตร์	2	2	1	1	-	1	2	-	1	-
		100.0	50.0	50.0	-	50.0	100.0	-	50.0	-
16 สหเวชศาสตร์	2	2	-	-	1	-	2	-	1	-
		100.0	-	-	50.0	-	100.0	-	50.0	-
17 อื่นๆ	35	30	5	15	10	-	32	-	8	-
		85.7	14.2	42.8	28.5	-	91.4	-	22.8	-

จากตารางที่ 37 แสดงข้อมูลผลการวิเคราะห์กิจกรรมนิสิตในโครงการต่าง ๆ ของฝ่ายศิลปวัฒนธรรมเกี่ยวกับคุณลักษณะทางคุณธรรมที่ได้จากการจัดกิจกรรม ปรากฏว่า

กิจกรรมส่วนใหญ่ที่จัดขึ้นก่อให้เกิดคุณลักษณะทางคุณธรรม ด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 100.0) ได้แก่ กิจกรรมในโครงการของคณะอักษรศาสตร์, คณะวิศวกรรมศาสตร์, คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี, คณะวิทยาศาสตร์, คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์, คณะครุศาสตร์, คณะแพทยศาสตร์, คณะนิเทศศาสตร์, คณะทันตแพทยศาสตร์, คณะนิติศาสตร์, คณะเภสัชศาสตร์ รองลงมาคือ อ.บ.จ. (ร้อยละ 91.4) คณะรัฐศาสตร์ (ร้อยละ 66.7) กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 100.0) ได้แก่ กิจกรรมในโครงการของคณะวิทยาศาสตร์, คณะครุศาสตร์, คณะแพทยศาสตร์, คณะทันตแพทยศาสตร์, คณะศิลปกรรมศาสตร์, คณะสหเวชศาสตร์ รองลงมาคือ คณะอักษรศาสตร์ (ร้อยละ 87.5) อ.บ.จ. (ร้อยละ 85.7) คณะเศรษฐศาสตร์ (ร้อยละ 80.0) คณะวิศวกรรมศาสตร์, คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ (ร้อยละ 75.0) กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 100.0) ได้แก่ กิจกรรมในโครงการของคณะนิเทศศาสตร์ รองลงมาคือ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ (ร้อยละ 75.0) และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมด้านศีลธรรม (ร้อยละ 100.0) ได้แก่ กิจกรรมในโครงการของคณะแพทยศาสตร์, คณะนิติศาสตร์ (คุณลักษณะทางคุณธรรมที่เกิดจากกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ นั้นจะปรากฏในรายละเอียดที่ภาคผนวก)

ตารางที่ 38 การวิเคราะห์หลักการและวัตถุประสงค์ของกิจกรรมฝ่ายพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ที่มีข้อระบุถึงคุณธรรม

คณะ	จำนวนโครงการ	จำนวนโครงการที่หลักการและวัตถุประสงค์ระบุถึงคุณธรรม								
		รู้จักตนเอง	ไม่รู้จักตนเอง	คิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	โปร่งใส	รับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
		%	%	%	%	%	%	%	%	%
1 อักษรศาสตร์	4	4	-	-	2	3	4	-	3	4
		100.0	-	-	50.0	75.0	100.0	-	75.0	100.0
2 วิศวกรรมศาสตร์	2	1	-	2	2	1	2	-	-	2
		50.0	-	100.0	100.0	50.0	100.0	-	-	100.0
3 พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	2	2	-	1	1	2	2	-	2	2
		100.0	-	50.0	50.0	100.0	100.0	-	100.0	100.0
4 วิทยาศาสตร์	4	3	-	-	4	4	4	-	-	4
		75.0	-	-	100.0	100.0	100.0	-	-	100.0
5 รัฐศาสตร์	6	1	-	2	4	3	5	-	2	6
		16.7	-	33.4	66.7	50.0	100.0	-	33.4	100.0
6 สถาปัตยกรรมศาสตร์	4	2	-	2	1	3	3	-	1	4
		50.0	-	50.0	25.0	75.0	75.0	-	25.0	100.0
7 ครุศาสตร์	2	2	1	2	1	1	2	-	-	2
		100.0	50.0	100.0	50.0	50.0	100.0	-	-	100.0

ตารางที่ 38 (ต่อ)

คณะ	จำนวนโครงการ	จำนวนโครงการที่หลักการและวัตถุประสงค์ระบุถึงคุณธรรม								
		รู้จักตนเอง	ไม่รู้จักตนเอง	คิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใคร่ครองเหตุผล	รับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
		%	%	%	%	%	%	%	%	%
15 ศิลปกรรมศาสตร์	2	2	-	1	2	1	2	-	-	2
		100.0	-	50.0	100.0	50.0	100.0	-	-	100.0
16 สหเวชศาสตร์	2	2	-	-	-	2	2	-	-	2
		100.0	-	-	-	100.0	100.0	-	-	100.0
17 อื่น ๆ	23	18	-	8	15	18	20	-	-	23
		78.3	-	34.7	65.2	78.3	86.9	-	-	100.0

ตารางที่ 38 (ต่อ)

คณะ	จำนวนโครงการ	จำนวนโครงการที่หลักการและวัตถุประสงค์ระบุถึงคุณธรรม								
		รู้จักตนเอง	ไม่ได้อยู่เสมอ	คิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใคร่ครองเหตุผล	รับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
		%	%	%	%	%	%	%	%	%
8 แพทยศาสตร์	3	3	-	2	3	3	3	-	-	3
		100.0	-	66.0	100.0	100.0	100.0	-	-	100.0
9 นิเทศศาสตร์	3	3	-	2	3	3	3	-	-	3
		100.0	-	66.0	100.0	100.0	100.0	-	-	100.0
10 สัตวแพทยศาสตร์	5	3	-	3	4	3	5	-	-	5
		60.0	-	60.0	80.0	60.0	100.0	-	-	100.0
11 เศรษฐศาสตร์	1	1	-	-	1	1	1	-	-	1
		100.0	-	-	100.0	100.0	100.0	-	-	100.0
12 ทันตแพทยศาสตร์	3	1	-	1	-	2	2	-	-	3
		33.3	-	33.3	-	66.7	66.6	-	-	100.0
13 นิติศาสตร์	1	1	-	1	1	1	1	-	-	1
		100.0	-	100.0	100.0	100.0	100.0	-	-	100.0
14 เภสัชศาสตร์	5	4	-	1	3	5	5	-	1	5
		80.0	-	20.0	60.0	100.0	100.0	-	20.0	100.0

จากตารางที่ 38 แสดงข้อมูลผลการวิเคราะห์กิจกรรมนิสิตในโครงการต่าง ๆ ของฝ่ายพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์เกี่ยวกับคุณลักษณะทางคุณธรรมที่ได้จากการจัดกิจกรรมปรากฏว่า

กิจกรรมส่วนใหญ่ที่จัดขึ้นก่อให้เกิดคุณลักษณะทางคุณธรรม ด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 100.0) ได้แก่ กิจกรรมในโครงการของทุกคณะ กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 100.0) ได้แก่กิจกรรมในโครงการของคณะอักษรศาสตร์, คณะวิศวกรรมศาสตร์, คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี, คณะวิทยาศาสตร์, คณะครุศาสตร์, คณะแพทยศาสตร์, คณะนิติศาสตร์, คณะสัตวแพทยศาสตร์, คณะเศรษฐศาสตร์, คณะนิติศาสตร์, คณะเภสัชศาสตร์, คณะศิลปกรรมศาสตร์ และ คณะสหเวชศาสตร์ รองลงมาคือ อ.บ.จ (ร้อยละ 86.96), คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ (ร้อยละ 75.0) และคณะทันตแพทยศาสตร์ (ร้อยละ 66.6) กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 100.0) ได้แก่ กิจกรรมในโครงการของคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี, คณะวิทยาศาสตร์, คณะแพทยศาสตร์, คณะนิติศาสตร์, คณะเศรษฐศาสตร์, คณะนิติศาสตร์, คณะเภสัชศาสตร์, คณะสหเวชศาสตร์ รองลงมาคือ อ.บ.จ (ร้อยละ 78.3) คณะอักษรศาสตร์, คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ (ร้อยละ 75.0) คณะสัตวแพทยศาสตร์ (ร้อยละ 60.0) (คุณลักษณะทางคุณธรรมที่เกิดจากกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ นั้นจะปรากฏในรายละเอียดที่ภาคผนวก)



## ข้อมูลจากการสำรวจสภาพแวดล้อมตามความเป็นจริงของสภาพแวดล้อมและกฎระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

สรุปได้ดังต่อไปนี้คือ

สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่                     สวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกด้าน  
เทคโนโลยีนั้นพบว่า

สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสารนั้นจะแบ่งออกเป็น 2 ระดับคือ ใน  
ระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ สำหรับในระดับมหาวิทยาลัยนั้น จะมีสถาบันคอมพิวเตอร์และ  
เครือข่ายข้อมูลข่าวสารทางเทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งเป็นแหล่งข้อมูลที่สำคัญและทันสมัยในการศึกษา  
ค้นคว้ารวบรวมอยู่ที่สถาบันวิทยบริการเช่น internet ซึ่งนิสิตทุก ๆ คณะสามารถไปใช้บริการใน  
การศึกษาค้นคว้าได้ และในระดับคณะมีศูนย์รวมทางคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสารที่  
สำคัญคือ คณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาคอมพิวเตอร์ ซึ่งจะเป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญใน  
การศึกษาค้นคว้า

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยนั้นนโยบายที่สำคัญคือ ความเป็นเลิศทางวิชา ซึ่งจัดให้มี  
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ทุกคณะ เพื่อให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าและฝึกฝนการใช้เทคโนโลยี  
ใหม่ ๆ เพื่อเน้นสื่อกลางในห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ในแต่ละคณะนั้นมีความทันสมัยและมี  
ความสะดวกสบายที่นิสิตจะเข้าไปใช้บริการ

นอกจากเทคโนโลยีที่ใช้ในการศึกษาแล้วเรามีศูนย์รวมเอกสารตำราต่าง ๆ ที่ทันสมัย  
เพื่อให้นิสิตได้มีโอกาสเข้าไปค้นหาเป็นเอกสารในการศึกษาส่วนตัว เอกสารจากศูนย์นั้นมีปริมาณ  
มากและใหม่ ถ้าหากนิสิตต้องการที่จะซื้อหนังสือ นอกเหนือจากเอกสารที่มีอยู่แล้วศูนย์หนังสือ  
จุฬาฯ ยังจะเป็นตัวแทนในการจัดหาหนังสือให้กับนิสิตเพื่อใช้เป็นแหล่งข้อมูลในการศึกษา จาก  
สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่กล่าวมานี้ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยยังมีแหล่งข้อมูลที่สำคัญให้นิสิตได้  
ศึกษาค้นคว้าในระดับคณะและระดับมหาวิทยาลัยนั่นก็คือ จำนวนและประเภทของหนังสือและ  
อุปกรณ์ที่ใช้ในห้องสมุดของคณะและสถาบันวิทยบริการ ซึ่งพบว่าทุก ๆ คณะจะมีเอกสารตำราใน  
ปริมาณที่มากและใหม่ให้นิสิตได้ศึกษาค้นคว้า นอกจากนั้นคณะและวิทยบริการยังมีอุปกรณ์ที่ใช้  
เป็นสื่อกลางในการศึกษาเช่น คอมพิวเตอร์ในการช่วยค้น และบัตรจุฬา Net ที่ให้นิสิตได้มีโอกาส  
ได้ยืมเอกสารตำราจากศูนย์สารสนเทศของคณะต่าง ๆ ได้ ภายในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บรรยากาศสภาพของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งเราจะพบเห็นแต่ความร่มรื่นและเอกลักษณ์ที่บ่งบอกถึงความเป็นจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เช่น ตึกคณะอักษรศาสตร์ ต้นจามจุรี

ธรรมชาติของมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีอาณาบริเวณที่กว้างขวางและเป็นมหาวิทยาลัยแห่งแรกที่มีอายุที่ยาวนาน มีต้นไม้ใหญ่ที่มีอายุมากและยังเป็นต้นไม้ที่ใช้เป็นสัญลักษณ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยคือ ต้นจามจุรี เป็นต้นไม้ที่มีกิ่งก้านสาขามาก จึงทำให้จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีความร่มรื่นและเป็นร่มเงาให้นิสิตได้พักผ่อน นอกจากนั้นยังมีต้นไม้อื่น ๆ อีกมากมายที่ทำให้จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยดูเป็นธรรมชาติสวยงาม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้พยายามจัดพื้นที่ที่เหลืออยู่ให้เป็นประโยชน์กับนิสิตเพื่อจะใช้ออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมให้นิสิตของจุฬาฯ มีร่างกายที่แข็งแรงและมีจิตใจที่แจ่มใส สำหรับสถานที่ใช้ในการออกกำลังกายเช่น สนามกีฬา จัดขึ้นโดยใช้ร่วมกันตามคณะต่าง ๆ จะมีพื้นที่เหลือไม่มากนักนิสิตจะได้ใช้เพียงเล็กน้อยเท่านั้น

สถานที่นั่งพักผ่อนภายในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีปริมาณค่อนข้างมาก แต่จะพบว่าคณะที่ใหญ่และมีอาณาบริเวณกว้างขวางจะมีสถานที่นั่งพักผ่อนมากเช่น คณะครุศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี คณะรัฐศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ ซึ่งภายในบริเวณดังกล่าวนี้จะมี ความร่มรื่นเพื่อให้นิสิตได้ใช้เป็นสถานที่พักผ่อนและศึกษาค้นคว้า นอกจากนั้น คณะนิเทศศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ ซึ่งมีอาณาบริเวณที่เป็นที่ว่างในปริมาณที่น้อยได้ใช้บริเวณเท่าที่มีอยู่พยายามจัดสถานที่ให้นิสิตได้นั่งพักผ่อนโดยใช้บริเวณใต้อาคาร ระหว่างอาคาร โดยจัดให้มีความร่มรื่นและมีแสงสว่างเพียงพอเพื่อให้นิสิตได้ใช้เป็นสถานที่พักผ่อนและศึกษาค้นคว้าให้แก่ นิสิต นอกจากความร่มรื่นภายในมหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยยังจะเน้นถึงความสะอาดด้วย ซึ่งจะพบว่าบริเวณโดยรอบของมหาวิทยาลัยมองดูสะอาดตา และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยดีมาก โดยเฉพาะมีการจัดให้มีที่รองรับขยะไว้โดยรอบและที่รองรับขยะนี้ยังแบ่งเป็นประเภทเช่น ที่รองรับขยะเปียก ขยะแห้ง ขยะพลาสติก ขยะแก้วและโลหะ ให้แก่นิสิตได้มีที่ทิ้งขยะ สำหรับการจัดและ บริการภายในโรงอาหารของคณะต่าง ๆ พบว่าบางคณะจะใช้โรงอาหารร่วมกันเช่น คณะเภสัชศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์และคณะสัตวแพทยศาสตร์ ซึ่งโรงอาหารที่นี้จะจัดให้มีทางเข้าออกในการซื้ออาหารอย่างมีระเบียบเพื่อให้นิสิตได้เข้าซื้ออาหารอย่างเป็นระเบียบและเน้นลำดับ และบริเวณใต้ะอาหารและรอบ ๆ โรงอาหารสะอาดมาก ซึ่งข้อปฏิบัติของโรงอาหารคือเมื่อนิสิตรับประทานอาหารเสร็จเรียบร้อยแล้วให้นำภาชนะไปเก็บไว้ตามที่กำหนดไว้ ส่วนคณะ

อักษรศาสตร์ที่มีข้อกำหนดเช่นเดียวกับกับคณะเภสัชศาสตร์ แต่มีต้องจัดเก็บภาชนะเองเพราะว่า คณะอักษรศาสตร์มีเจ้าหน้าที่คอยเก็บทำความสะอาด สำหรับโรงอาหารของคณะครุศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีนั้น ไม่ได้จัดให้มีทางเข้าออก ในการซื้ออาหารดังนั้นจึงมองดูไม่ค่อยเป็นระเบียบนัก แต่นิสิตก็พยายามจัดแถวตามลำดับในการซื้ออาหารอย่างมีระเบียบ ส่วนภาชนะที่ใช้เรียบร้อยแล้ว คณะครุศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ ได้มีการรณรงค์โดยการเขียนข้อความไว้บนโต๊ะอาหาร ให้นิสิตนำภาชนะที่ใช้แล้วไปเก็บไว้ยังที่เก็บภาชนะ สำหรับคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีไม่ ต้องจัดเก็บแต่จะมีเจ้าหน้าที่คอยจัดเก็บให้เรียบร้อย ส่วนคณะที่ไม่มีโรงอาหารประจำคณะได้แก่ คณะนิติศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ เพราะว่าคณะ วิทยาศาสตร์และคณะเศรษฐศาสตร์นั้นอยู่ใกล้กับโรงอาหารใต้ตึกจุลจักรพงษ์ซึ่งเป็นโรงอาหารใหญ่ สามารถให้บริการนิสิตได้เป็นจำนวนมาก โรงอาหารแห่งนี้จะไม่มีทางเข้าออกในการซื้ออาหารเช่น เดียวกันแต่นิสิตทุกคนพยายามที่จะจัดลำดับตัวเองในการซื้ออาหารเพื่อให้เกิดความเรียบร้อยก่อน หลังในการซื้ออาหาร ส่วนภาชนะใส่อาหารนั้น เมื่อรับประทานเสร็จแล้วจะวางอยู่บนโต๊ะอาหารจึง ทำให้มองดูแล้วไม่ค่อยจะสะอาดตานัก สำหรับคณะนิติศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ ขณะนี้อยู่ใน ช่วงกำลังก่อสร้างอาคารเรียนทำให้ไม่มีโรงอาหารให้แก่ นิสิต ดังนั้นนิสิตทั้ง 2 คณะจึงต้องไปใช้ บริการโรงอาหารของคณะอื่นเช่นเดียวกับคณะครุศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีและ บริเวณสามย่าน นอกจากนั้นแล้วห้องน้ำของคณะต่าง ๆ จะพบว่ามีความสะอาดในระดับหนึ่งเท่า นั้นไม่ถึงกับสะอาดมากนักซึ่งส่วนใหญ่จะพบว่าในช่วงเย็นห้องน้ำของคณะต่าง ๆ นั้นจะไม่ค่อย สะอาดเพราะเนื่องจากไม่มีเจ้าหน้าที่ดูแลระหว่างช่วงเวลาจึงทำให้ห้องน้ำนั้นสะอาดน้อยลง

นอกจากอาคารและสถานที่ต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้วจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยยังมีสถานที่ ที่สำคัญอื่น ๆ สำหรับนิสิตได้เข้าไปศึกษาและใช้บริการเช่น หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งสถานที่ทั้ง 3 แห่ง เป็นสถานที่ที่ให้นิสิตได้ศึกษาหาความรู้ทั้งทางวิชาการและทางพระพุทธศาสนา สถานที่ที่กล่าวมา เป็นศูนย์รวมทางการศึกษาที่สำคัญของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สภาพแวดล้อมด้านระเบียบปฏิบัติสำหรับนิสิต พบว่าข้อกำหนดระเบียบข้อปฏิบัติ ต่าง ๆ ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยนั้นได้ออกมาเป็นเอกสารและเป็นระเบียบ ซึ่งนิสิตจะต้อง ปฏิบัติตามกำหนดเวลาและข้อปฏิบัติต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในการลงทะเบียนเรียน ถ้าหากนิสิตไม่ได้ ปฏิบัติตามข้อกำหนดดังกล่าวแล้วจะถูกปรับหรือไม่ได้รับการลงทะเบียนเรียน นอกจากกฎ ระเบียบที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ให้นิสิตได้ยึดถือปฏิบัติแล้ว ยังมีกฎระเบียบใน

คณะที่นิสิตจะต้องปฏิบัติด้วยเช่นกันคือ ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ คณะจะเป็นผู้ออกกฎระเบียบต่าง ๆ ในการปฏิบัติให้แก่นิสิตได้ปฏิบัติถ้าหากนิสิตไม่ได้ปฏิบัติตามกฎดังกล่าว นิสิตจะถูกปรับตามระเบียบการใช้ห้องสมุดนั้น ๆ

ตอนที่ 6 ความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิต ต่อกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมการจัดและการดำเนินการของมหาวิทยาลัย หลักสูตร การเรียนการสอน กิจกรรมนิสิตและสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย  
 ตารางที่ 39 ความคิดเห็นของผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ เกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ชั้นการจัดและการดำเนินการของมหาวิทยาลัยที่มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการ (ปฏิบัติ)

การจัดและการดำเนินการ	อักษรศาสตร์	วิศวกรรมศาสตร์	พาณิชยการศาสตร์และการบัญชี	วิทยาศาสตร์	รัฐศาสตร์	สถาปัตยกรรมศาสตร์	ดุริยางคศาสตร์	แพทยศาสตร์	นิติศาสตร์	สัตวแพทยศาสตร์	เศรษฐศาสตร์	ทันตกรรมศาสตร์	นิติศาสตร์	เภสัชศาสตร์	ศิลปกรรมศาสตร์	สหเวชศาสตร์	ภาควิชาเฉพาะทาง
<b>การจัดและดำเนินการของมหาวิทยาลัย</b>																	
1 มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต โดยจัดให้มีการวางแผนและการดำเนินการอย่างชัดเจน	0	0	-	-	1	-	0	-	0	1	0	0	0	-	-	0	1
2 จัดให้มีการประชุมเพื่อวางแผนการเรียนการสอน โดยการสร้างแกนหลักเกี่ยวกับการสอนคุณธรรมเพื่อให้อาจารย์ใช้เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	0	0	-	-	1	-	1	-	0	1	0	0	0	-	-	0	1
3 จัดการประชุมคณะผู้บริหารและอาจารย์เพื่อแจ้งให้อาจารย์ทราบถึงคุณธรรมที่ต้องการปลูกฝัง	1	1	-	-	1	-	0	-	0	0	1	0	0	-	-	1	0

- 1 หมายความว่า ใช่
- 0 หมายความว่า ไม่ใช่
- หมายความว่า ไม่ตอบ

ตาราง 39 (ต่อ)

การจัดและดำเนินการ	บัณฑิตวิทยาลัย																
	อักษรศาสตร์	วิศวกรรมศาสตร์	พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	วิทยาศาสตร์	รัฐศาสตร์	สถาปัตยกรรมศาสตร์	เศรษฐศาสตร์	แพทยศาสตร์	นิเทศศาสตร์	สัตวแพทยศาสตร์	เศรษฐศาสตร์	ทันตแพทยศาสตร์	นิติศาสตร์	เภสัชศาสตร์	ศิลปกรรมศาสตร์	สิ่งแวดล้อมศาสตร์	ภาคบริหารศาสตร์
4. มหาวิทยาลัยเผยแพร่คุณธรรมตามปณิธานของมหาวิทยาลัย	1	1	-	-	1	-	0	-	0	1	1	1	1	-	-	0	1
5. มหาวิทยาลัยประชาสัมพันธ์และดำเนินการการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต	1	1	-	-	0	-	0	-	0	0	0	1	1	-	-	0	1
6. เผยแพร่วิธีการปลูกฝังคุณธรรมให้อาจารย์ได้รับทราบเพื่อใช้เป็นเครื่องมือและแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรมเช่น หนังสือกรณีศึกษาคุณธรรม	1	1	-	-	0	-	1	-	0	0	0	0	0	-	-	0	1
7. จัดโครงการการปลูกฝังคุณธรรมขึ้นอย่างต่อเนื่อง	0	0	-	-	0	-	1	-	0	0	0	0	1	-	-	0	1
8. พิจารณาคัดเลือกอาจารย์ใหม่โดยคำนึงถึงการเป็นผู้มีคุณธรรมและเป็นผู้มีความประพฤติดี	0	0	-	-	0	-	0	-	0	0	0	1	0	-	-	1	0

1 หมายถึง ส่งเสริม  
 0 หมายถึง ไม่ส่งเสริม  
 - หมายถึง ไม่ตอบ



ตารางที่ 39 (ต่อ)

การจัดและการดำเนินการ	ภาคเรียนที่ 1/2564																	
	อักษรศาสตรจารย์	วิศวกรรมศาสตรจารย์	บริหารศาสตรศาสตรจารย์	วิทยาศาสตร์ศาสตรจารย์	รัฐศาสตรจารย์	สถาปัตยกรรมศาสตรจารย์	เศรษฐศาสตรจารย์	แพทยศาสตรจารย์	นิติศาสตรจารย์	สัตวศาสตร์	ศึกษาศาสตร์	ครุศาสตร์	ศิลปศาสตรศาสตรจารย์	นิเทศศาสตรจารย์	เภสัชศาสตรจารย์	ศิลปกรรมศาสตรจารย์	สหศาสตร์	ภาคเรียนที่ 2/2564
12 การเชิญวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับคุณธรรมแก่นิสิตจะช่วยพัฒนาคุณธรรมให้เกิดแก่นิสิต	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	1	1	1	1	-	-	1	1
13 ทุกครั้งที่มีการประชุมนิสิตมหาวิทยาลัยจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรมให้นิสิต	1	1	-	-	1	-	0	-	0	1	1	1	0	-	-	1	1	1

1 หมายถึงว่า ใช่  
 0 หมายถึงว่า ไม่ใช่  
 - หมายถึงว่า ไม่ตอบ



จากตารางที่ 39 ผลการวิจัยพบว่า รองคณบดีฝ่ายวิชาการและรองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมขั้นการจัดและการดำเนินการของมหาวิทยาลัย

ผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นว่า มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการปลูกฝังคุณธรรม ดังนี้คือ มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต โดยจัดให้มีการวางแผนและดำเนินการอย่างชัดเจน จัดให้มีการประชุมเพื่อ วางแผนการเรียนการสอนโดยการสร้างแกนหลักเกี่ยวกับการสอนคุณธรรม เพื่อให้อาจารย์ใช้เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม มหาวิทยาลัยเผยแพร่คุณธรรมตามปณิธานของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยประชาสัมพันธ์และดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต มหาวิทยาลัยเผยแพร่ วิธีการปลูกฝังคุณธรรมให้อาจารย์ได้รับทราบ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือและแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรมเช่น หนังสือกรณีศึกษาคุณธรรม จัดโครงการการปลูกฝังคุณธรรมขึ้นอย่างต่อเนื่อง จัดอบรมอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อกระตุ้นให้อาจารย์ได้ทราบถึงบทบาทหน้าที่ในการสอนและการปลูกฝังคุณธรรม มหาวิทยาลัยมีกฎระเบียบเกี่ยวกับวินัยต่าง ๆ เพื่อควบคุมความประพฤติและปฏิบัติเช่น การแต่งกายของนิสิตจะช่วยปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต จัดให้มีการประชุมสัมมนา อภิปรายระหว่างอาจารย์เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะปลูกฝัง คุณธรรมให้แก่นิสิต การเชิญวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับคุณธรรมแก่นิสิตจะช่วยพัฒนาคุณธรรมให้เกิดแก่นิสิต และทุกครั้งที่มีการประชุม นิสิตมหาวิทยาลัยจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรมให้แก่นิสิต นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ามหาวิทยาลัยไม่ได้จัดและดำเนินการปลูกฝังคุณธรรม

ผู้บริหารคณะอักษรศาสตร์ มีความคิดเห็นว่ามหาวิทยาลัยได้การส่งเสริมคุณธรรมให้แก่นิสิตโดยมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการปลูกฝังคุณธรรม ดังนี้คือ จัดการประชุมคณะบริหารและอาจารย์เพื่อแจ้งให้อาจารย์ทราบถึงคุณธรรมที่ต้องปลูกฝัง มหาวิทยาลัยเผยแพร่คุณธรรมตามปณิธานของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยประชาสัมพันธ์และดำเนินการการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ นิสิต เผยแพร่วิธีการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่อาจารย์ได้รับทราบเพื่อให้เป็นเครื่องมือและแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรมเช่น หนังสือกรณีศึกษาคุณธรรม จัดอบรมอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อกระตุ้นให้อาจารย์ได้ทราบถึงบทบาทหน้าที่ในการสอนและการปลูกฝังคุณธรรม การที่มหาวิทยาลัยมีกฎ ระเบียบ เกี่ยวกับวินัยต่าง ๆ เพื่อควบคุมความประพฤติและปฏิบัติเช่น การแต่งกายของนิสิตจะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต จัดให้มีการประชุมสัมมนา อภิปรายระหว่างอาจารย์ เพื่อแลกเปลี่ยน

เปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต การเชิญวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับคุณธรรมแก่นิสิตจะช่วยพัฒนาคุณธรรมให้เกิดแก่นิสิต และทุกครั้งที่มีการประชุมนิสิตมหาวิทยาลัยจะ สอดแทรกเรื่องคุณธรรมให้แก่นิสิต นอกจากนั้นในประเด็นอื่นตามความคิดเห็นของผู้บริหารว่ามหาวิทยาลัยไม่ได้ดำเนินการปลูกฝังคุณธรรม

ผู้บริหารคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีความคิดเห็นวามมหาวิทยาลัยได้มีการส่งเสริมคุณธรรมให้แก่นิสิตโดย มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมดังนี้คือ จัดการประชุมคณะผู้บริหารและอาจารย์เพื่อแจ้งให้อาจารย์ทราบถึง คุณธรรมที่ต้องปลูกฝัง มหาวิทยาลัยเผยแพร่คุณธรรมตามปณิธานของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยประชาสัมพันธ์และดำเนินการการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต เผยแพร่วิธีการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่อาจารย์ได้รับทราบเพื่อให้เป็นเครื่องมือและแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรมเช่น หนังสือกรณีศึกษาคุณธรรม จัดอบรมอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อกระตุ้นให้อาจารย์ได้ทราบถึงบทบาทหน้าที่ในการสอนและการปลูกฝังคุณธรรม การที่มหาวิทยาลัยมีกฎระเบียบ เกี่ยวกับวินัยต่าง ๆ เพื่อควบคุมความประพฤติและปฏิบัติเช่น การแต่งกายของนิสิตจะช่วยปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต จัดให้มีการประชุมสัมมนา อภิปรายระหว่างอาจารย์ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต การเชิญวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับคุณธรรมแก่นิสิตจะช่วยพัฒนาคุณธรรมให้เกิดแก่นิสิต และทุกครั้งที่มีการประชุมนิสิตมหาวิทยาลัยจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรมให้แก่นิสิต นอกจากนั้นในประเด็นอื่นตามความคิดเห็นของผู้บริหารว่ามหาวิทยาลัยไม่ได้ดำเนินการส่งเสริม

ผู้บริหารคณะรัฐศาสตร์ มีความคิดเห็นว่าได้มีการส่งเสริมคุณธรรมให้แก่นิสิต โดยมหาวิทยาลัยได้จัดและดำเนินการส่งเสริมดังนี้คือ มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต โดยจัดให้มีการวางแผนและดำเนินการอย่างชัดเจน จัดให้มีการประชุมเพื่อวางแผนการเรียนการสอนโดยการสร้างแกนหลักเกี่ยวกับการสอนคุณธรรมเพื่อให้อาจารย์ใช้เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม จัดการประชุมคณะผู้บริหารและอาจารย์เพื่อแจ้งให้อาจารย์ทราบถึงคุณธรรมที่ต้องปลูกฝัง มหาวิทยาลัยเผยแพร่คุณธรรมตามปณิธานของมหาวิทยาลัย การที่มหาวิทยาลัยมีกฎระเบียบเกี่ยวกับวินัยต่าง ๆ เพื่อควบคุมความประพฤติและปฏิบัติเช่น การแต่งกายของนิสิตจะช่วยปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต จัดให้มีการประชุมสัมมนา อภิปรายระหว่างอาจารย์ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะปลูกฝังให้แก่นิสิต และการเชิญวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับคุณธรรมแก่นิสิตจะช่วยพัฒนาคุณธรรมให้เกิดแก่นิสิต

ทุกครั้งที่มีการประชุมนิสิตมหาวิทยาลัยจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรมให้แก่ นิสิต นอกจากนั้นใน ประเด็นอื่นตามความคิดเห็นของผู้บริหารว่ามหาวิทยาลัยไม่ได้จัดและดำเนินการส่งเสริม

ผู้บริหารคณะครุศาสตร์ มีความคิดเห็นว่ามีมหาวิทยาลัยได้มีการส่งเสริมคุณธรรมให้ แก่ นิสิตโดย มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการปลูกฝังคุณธรรม ดังนี้คือ จัดให้มีการประชุมเพื่อวางแผน การเรียนการสอนโดยการสร้างแกนหลักเกี่ยวกับการสอนคุณธรรมเพื่อให้อาจารย์ใช้เป็นแนวทาง ในการปลูกฝังคุณธรรม เผยแพร่วิธีการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่อาจารย์ได้รับทราบเพื่อให้เป็น เครื่องมือและแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรมเช่น หนังสือกรณีศึกษาคุณธรรม จัดโครงการการ ปลูกฝังคุณธรรมขึ้นอย่างต่อเนื่อง การที่มหาวิทยาลัยมีกฎระเบียบเกี่ยวกับวินัยต่าง ๆ เพื่อควบคุม ความประพฤติและปฏิบัติเช่น การแต่งกายของนิสิตจะช่วยปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ นิสิต และการ เชิญวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับคุณธรรมแก่นิสิตจะช่วยพัฒนาคุณธรรมให้เกิดแก่นิสิต นอกจากนั้น ในประเด็นอื่นตามความคิดเห็นของผู้บริหารว่ามหาวิทยาลัยไม่ได้ดำเนินการปลูกฝังคุณธรรม

ผู้บริหารคณะนิติศาสตร์ มีความคิดเห็นว่ามีมหาวิทยาลัยได้มีการส่งเสริมคุณธรรม ให้แก่นิสิต โดยมหาวิทยาลัยได้จัดและดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมดังนี้คือ การเชิญวิทยากร บรรยายเกี่ยวกับคุณธรรมแก่นิสิตจะช่วยพัฒนาคุณธรรมให้เกิดแก่นิสิต นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารว่ามหาวิทยาลัยไม่ได้จัดและดำเนินการปลูกฝังคุณธรรม

ผู้บริหารคณะสัตวแพทยศาสตร์ มีความคิดเห็นว่ามีมหาวิทยาลัยได้มีการส่งเสริม คุณธรรมให้แก่ นิสิตโดยมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการปลูกฝังคุณธรรม ดังนี้คือ มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต โดยจัดให้มีการวางแผนและดำเนินการอย่างชัดเจน จัดให้มี การประชุมเพื่อ วางแผนการเรียนการสอนโดยการสร้างแกนหลักเกี่ยวกับการสอนคุณธรรมเพื่อ ให้อาจารย์ใช้เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม มหาวิทยาลัยเผยแพร่คุณธรรมตามปณิธานของ มหาวิทยาลัย การเชิญวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับ คุณธรรมแก่นิสิตจะช่วยพัฒนาคุณธรรมให้เกิดแก่ นิสิตและทุกครั้งที่มีการประชุมนิสิตมหาวิทยาลัยจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรมให้แก่ นิสิต นอกจาก นั้นในประเด็นอื่นตามความคิดเห็นของผู้บริหารว่ามหาวิทยาลัยไม่ได้จัดและดำเนินการปลูกฝัง คุณธรรม

ผู้บริหารคณะเศรษฐศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า มหาวิทยาลัยได้มีการส่งเสริมคุณธรรมให้แก่นิสิต โดยมหาวิทยาลัยได้จัดและดำเนินการปลูกฝังคุณธรรม ดังนี้คือ จัดการประชุมคณะบริหารและอาจารย์เพื่อแจ้งให้อาจารย์ทราบถึง คุณธรรมที่ต้องปลูกฝัง มหาวิทยาลัยเผยแพร่คุณธรรมตามปณิธานของมหาวิทยาลัย จัดอบรมอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อกระตุ้นให้อาจารย์ได้ทราบถึงบทบาทหน้าที่ใน การสอนและการปลูกฝังคุณธรรม การเชิญวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับคุณธรรมแก่นิสิตจะช่วยพัฒนาคุณธรรมให้เกิดแก่นิสิต และทุกครั้งที่มีการประชุมนิสิตมหาวิทยาลัยจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรมให้แก่นิสิต นอกจากนั้นในประเด็นอื่นตามความคิดเห็นของผู้บริหารว่ามหาวิทยาลัย ไม่ได้จัดและดำเนินการปลูกฝังคุณธรรม

ผู้บริหารคณะทันตแพทยศาสตร์ มีความคิดเห็นว่ามหาวิทยาลัยได้มีการส่งเสริมคุณธรรมให้แก่นิสิต โดยมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการปลูกฝังคุณธรรม ดังนี้คือ มหาวิทยาลัยเผยแพร่คุณธรรมตามปณิธานของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยประชาสัมพันธ์และดำเนินการการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต ได้มีการพิจารณา คัดเลือกอาจารย์ใหม่โดยคำนึงถึงการเป็นผู้มีคุณธรรมและเป็นผู้มีความประพฤติดี การที่มหาวิทยาลัยมีกฎระเบียบเกี่ยวกับวินัยต่าง ๆ เพื่อควบคุมความประพฤติและปฏิบัติเช่น การแต่งกายของนิสิตจะช่วยปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต และทุกครั้งที่มีการประชุมนิสิตมหาวิทยาลัยจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรมให้แก่นิสิต และการเชิญวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับคุณธรรมแก่นิสิตจะช่วยพัฒนาคุณธรรมให้เกิดแก่นิสิต นอกจากนั้นในประเด็นอื่นตามความคิดเห็นของผู้บริหารว่ามหาวิทยาลัยไม่ได้จัดและดำเนินการปลูกฝังคุณธรรม

ผู้บริหารคณะนิติศาสตร์ มีความคิดเห็นว่ามหาวิทยาลัยได้มีการส่งเสริมคุณธรรมให้แก่นิสิต โดยมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการปลูกฝังคุณธรรม ดังนี้คือ มหาวิทยาลัยเผยแพร่คุณธรรมตามปณิธานของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยประชาสัมพันธ์และดำเนินการการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต จัดโครงการการปลูกฝังคุณธรรมขึ้นอย่างต่อเนื่อง การที่มหาวิทยาลัยมีกฎระเบียบเกี่ยวกับวินัยต่าง ๆ เพื่อควบคุมความประพฤติและปฏิบัติเช่น การแต่งกายของนิสิตจะช่วยปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต จัดให้มีการประชุมสัมมนา อภิปรายระหว่างอาจารย์ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต และการเชิญวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับคุณธรรมแก่นิสิตจะช่วยพัฒนาคุณธรรมให้เกิดแก่นิสิต นอกจากนั้นในประเด็นอื่นตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารว่ามหาวิทยาลัยไม่ได้จัดและดำเนินการส่งเสริม

ผู้บริหารคณะสหเวชศาสตร์ มีความคิดเห็นว่ามหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมคุณธรรมให้แก่  
นิสิตโดย มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการปลูกฝังคุณธรรม ดังนี้คือ

จัดการประชุมคณะบริหารและอาจารย์เพื่อแจ้งให้อาจารย์ทราบถึงคุณธรรมที่ต้องปลูกฝัง  
พิจารณาคัดเลือกอาจารย์ใหม่โดยคำนึงถึงการเป็นผู้มีคุณธรรมและเป็นผู้มีความประพฤติดี  
มหาวิทยาลัยมีกฎระเบียบเกี่ยวกับวินัยต่าง ๆ เพื่อควบคุมความประพฤติและปฏิบัติเช่น การแต่ง  
กายของนิสิตจะช่วยปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต จัดให้มีการประชุมสัมมนา อภิปรายระหว่าง  
อาจารย์ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะปลูกฝังคุณธรรม  
ให้แก่นิสิต การเชิญวิทยากรบรรยาย เกี่ยวกับคุณธรรมแก่นิสิตจะช่วยพัฒนาคุณธรรมให้เกิดแก่  
นิสิต และทุกครั้งที่มีการประชุมนิสิตมหาวิทยาลัยจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรมให้แก่นิสิต นอกจากนี้  
นั้นในประเด็นอื่นตามความคิดเห็นของผู้บริหารว่ามหาวิทยาลัยไม่ได้จัดและดำเนินการปลูกฝังคุณ  
ธรรม

คณะที่ไม่ได้รับแบบสอบถามคืนมาคือ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี,  
คณะวิทยาศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์  
คณะศิลปกรรมศาสตร์

ตารางที่ 40 ความคิดเห็นของผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ เกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมของมหาวิทยาลัย ด้านการจัดหลักสูตร

หลักสูตร	อักษรศาสตร์	วิศวกรรมศาสตร์	พาณิชย์กรรมศาสตร์และการบัญชี	วิทยาศาสตร์	รัฐศาสตร์	สถาปัตยกรรมศาสตร์	ดุริยางคศาสตร์	แพทยศาสตร์	นิติศาสตร์	สัตวแพทยศาสตร์	เศรษฐศาสตร์	ทันตกรรมศาสตร์	นิเทศศาสตร์	เภสัชศาสตร์	ศิลปกรรมศาสตร์	สิ่งแวดล้อมศาสตร์	ฝ่ายวางแผนนโยบาย
<b>หลักสูตร</b>																	
1. เน้นให้นิสิตมีความรู้และเป็นผู้มีคุณธรรม	1	1	-	-	1	-	1	-	0	0	1	0	0	-	-	1	1
2. หลักสูตรมีรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรมโดยตรง	0	1	-	-	1	-	1	-	1	1	0	0	0	-	-	1	1
3. จัดให้หมวดการศึกษาทั่วไปมีรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	0	1	1	-	-	0	1
4. เปิดโอกาสให้นิสิตศึกษาวิชาที่ส่งเสริมคุณธรรมตามที่มหาวิทยาลัยสนับสนุนโดยนับหน่วยกิตเป็นวิชาเลือกเสรี	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	1	1	1	-	-	1	1
6. มีวิชาที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมโดยตรงแก่นิสิต	1	1	-	-	1	-	1	-	1	1	0	0	1	-	-	1	1

- 1 หมายความว่า ใช่  
 0 หมายความว่า ไม่ใช่  
 - หมายความว่า ไม่ตอบ

จากตารางที่ 40 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารระดับคณะและผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านหลักสูตร ดังนี้

ผู้บริหารจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นว่า มหาวิทยาลัยได้มีการปลูกฝังคุณธรรมขึ้นในหลักสูตรดังนี้คือ ทุกประเด็นผู้บริหารจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีความคิดเห็นว่า มหาวิทยาลัยได้มีการปลูกฝังคุณธรรม

ผู้บริหารคณะอักษรศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า มหาวิทยาลัยได้มีการปลูกฝังคุณธรรมในการจัดหลักสูตรดังนี้คือ หลักสูตรเน้นให้นักศึกษามีความรู้และเป็นผู้มีคุณธรรม จัดให้หมวดการศึกษาทั่วไปมีรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต เปิดโอกาสให้นักศึกษาวิชาที่ส่งเสริมคุณธรรมตามที่มหาวิทยาลัยสนับสนุนโดยนับหน่วยกิตเป็นวิชาเลือกเสรี และมีวิชาที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมโดยตรงแก่นิสิตเว้นแต่ประเด็นที่ว่าหลักสูตรมีรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเกี่ยวข้องของคุณธรรมและจริยธรรมโดยตรงนั้น ผู้บริหารคณะอักษรศาสตร์มีความคิดเห็นว่า มหาวิทยาลัยไม่ได้จัดไว้ในหลักสูตร

ผู้บริหารคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า มหาวิทยาลัยได้มีการส่งเสริมคุณธรรมในการจัดหลักสูตรทุกประเด็นดังนี้คือ หลักสูตรเน้นให้นักศึกษามีความรู้และเป็นผู้มีคุณธรรม มีรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องของคุณธรรมและจริยธรรมโดยตรง จัดให้หมวดการศึกษาทั่วไปมีรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต เปิดโอกาสให้นักศึกษาวิชาที่ส่งเสริมคุณธรรมตามที่มหาวิทยาลัยสนับสนุนโดยนับหน่วยกิตเป็นวิชาเลือกเสรี และมีวิชาที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมโดยตรงแก่นิสิต

ผู้บริหารคณะรัฐศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า มหาวิทยาลัยได้มีการปลูกฝังคุณธรรมในการจัดหลักสูตรทุกประเด็นดังนี้คือ หลักสูตรเน้นให้นักศึกษามีความรู้และเป็นผู้มีคุณธรรม มีรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องของคุณธรรมและจริยธรรมโดยตรง จัดให้หมวดการศึกษาทั่วไปมีรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต เปิดโอกาสให้นักศึกษาวิชาที่ส่งเสริมคุณธรรมตามที่มหาวิทยาลัยสนับสนุนโดยนับหน่วยกิตเป็นวิชาเลือกเสรี และมีวิชาที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมโดยตรงแก่นิสิต

ผู้บริหารคณะครุศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า มหาวิทยาลัยได้มีการปลูกฝังคุณธรรมในการจัดหลักสูตรทุกประเด็นดังนี้คือ หลักสูตรเน้นให้นิสิตมีความรู้และเป็นผู้มีคุณธรรม มีรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรมโดยตรง จัดให้หมวดการศึกษาทั่วไปมีรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต เปิดโอกาสให้นิสิตศึกษาวิชาที่ส่งเสริมคุณธรรมตามที่มหาวิทยาลัยสนับสนุนโดยนับหน่วยกิตเป็นวิชาเลือกเสรี และมีวิชาที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยตรงแก่นิสิต

ผู้บริหารคณะนิเทศศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า มหาวิทยาลัยได้มีการปลูกฝังคุณธรรมในการจัดหลักสูตรดังนี้คือ หลักสูตรมีรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรมโดยตรง จัดให้หมวดการศึกษาทั่วไปมีรายวิชาที่มีเนื้อหา เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต แต่ละคณะเปิดโอกาสให้นิสิตศึกษาวิชาที่ส่งเสริมคุณธรรมตามที่มหาวิทยาลัยสนับสนุนโดยนับหน่วยกิตเป็นวิชาเลือกเสรี และมีวิชาที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมโดยตรงแก่นิสิต เว้นแต่ประเด็นที่ว่าแต่ละหลักสูตรเน้นให้นิสิตมีความรู้และเป็นผู้มีคุณธรรมนั้น ผู้บริหารคณะนิเทศศาสตร์มีความคิดเห็นว่า มหาวิทยาลัยไม่ได้จัดไว้ในหลักสูตร

ผู้บริหารคณะสัตวแพทยศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า มหาวิทยาลัยได้มีการส่งเสริมคุณธรรมขึ้นในหลักสูตรดังนี้คือ หลักสูตรมีรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรมโดยตรง จัดให้หมวดการศึกษาทั่วไปมีรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต เปิดโอกาสให้นิสิตศึกษาวิชาที่ส่งเสริม คุณธรรมตามที่มหาวิทยาลัยสนับสนุนโดยนับหน่วยกิตเป็นวิชาเลือกเสรี และมีวิชาที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมโดยตรงแก่นิสิต เว้นแต่ประเด็นที่ว่าเน้นให้นิสิตมีความรู้และเป็นผู้มีคุณธรรมนั้นผู้บริหารคณะนิเทศศาสตร์มีความคิดเห็นมหาวิทยาลัยไม่ได้จัดไว้ในหลักสูตร

ผู้บริหารคณะเศรษฐศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า มหาวิทยาลัยได้มีการปลูกฝังคุณธรรมขึ้นในหลักสูตรดังนี้คือ หลักสูตรเน้นให้นิสิตมีความรู้และเป็นผู้มีคุณธรรม เปิดโอกาสให้นิสิตศึกษาวิชาที่ส่งเสริมคุณธรรมตามที่มหาวิทยาลัยสนับสนุนโดยนับหน่วยกิตเป็นวิชาเลือกเสรี นอกจากนี้ในประเด็นอื่นตามความ คิดเห็นของผู้บริหารคณะเศรษฐศาสตร์ เห็นว่ามหาวิทยาลัยไม่ได้จัดทำ



ผู้บริหารคณะทันตแพทยศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า มหาวิทยาลัยได้มีการส่งเสริมคุณธรรมขึ้นในหลักสูตรดังนี้คือ จัดให้หมวดการศึกษาทั่วไปมีรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต และแต่ละคณะเปิดโอกาสให้นิสิตศึกษาวิชาที่ส่งเสริมคุณธรรมตามที่มหาวิทยาลัยสนับสนุนโดยนับหน่วยกิตเป็นวิชาเลือกเสรี นอกจากนี้ในประเด็นอื่นตามความคิดเห็นของผู้บริหารคณะทันตแพทยศาสตร์ว่า มหาวิทยาลัยไม่ได้จัดทำ

ผู้บริหารคณะนิติศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า มหาวิทยาลัยได้มีการปลูกฝังคุณธรรมขึ้นในหลักสูตรดังนี้คือ จัดให้หมวดการศึกษาทั่วไปมีรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต แต่ละคณะเปิดโอกาสให้นิสิตศึกษาวิชาที่ส่งเสริมคุณธรรมตามที่มหาวิทยาลัยสนับสนุนโดยนับหน่วยกิตเป็นวิชาเลือกเสรี และมีวิชาที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมโดยตรงแก่นิสิต นอกจากนี้ในประเด็นอื่นตามความคิดเห็นของผู้บริหารคณะนิติศาสตร์เห็นว่ามหาวิทยาลัยไม่ได้จัดทำ

ผู้บริหารคณะสหเวชศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า มหาวิทยาลัยได้มีการปลูกฝังคุณธรรมขึ้นในหลักสูตรดังนี้คือ หลักสูตรเน้นให้นิสิตมีความรู้และเป็นผู้มีคุณธรรม หลักสูตรมีรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมโดยตรง แต่ละคณะเปิดโอกาสให้นิสิตศึกษาวิชาที่ส่งเสริมคุณธรรมตามที่มหาวิทยาลัยสนับสนุนโดยนับหน่วยกิตเป็นวิชาเลือกเสรี และมีวิชาที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยตรงแก่นิสิต เว้นแต่ประเด็นที่ว่าจัดให้หมวดการศึกษาทั่วไปมีรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตนั้น ผู้บริหารคณะสหเวชศาสตร์มีความคิดเห็นว่ามหาวิทยาลัยไม่ได้จัดทำ

คณะที่ไม่ได้รับแบบสอบถามคือ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี, คณะวิทยาศาสตร์, คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์, คณะแพทยศาสตร์, คณะเภสัชศาสตร์, คณะศิลปกรรมศาสตร์

ตารางที่ 41 ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ด้านการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยที่ได้ปฏิบัติ จำแนกตามคณะ

การเรียนการสอน	คณะ/จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย																																		
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		รวม		
	N=16		N=14		N=15		N=18		N=15		N=15		N=15		N=18		N=15		N=14		N=15		N=15		N=15		N=16		N=15		N=15		N=246		
	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่
N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
ด้านการเรียนการสอน	14.80	0.20	11.60	3.40	14.10	0.60	16.80	2.20	13.40	1.60	13.60	1.40	14.00	1.00	16.80	1.20	14.00	1.00	14.20	0.80	14.20	0.80	13.80	1.20	13.20	1.80	11.80	3.20	13.20	1.80	16.00	-	223.8	22.20	
	98.70	1.34	77.33	22.70	96.00	4.00	87.80	12.20	89.30	10.70	90.67	9.30	93.30	6.70	93.30	6.70	93.30	6.70	94.70	6.30	94.70	5.30	92.00	8.00	88.00	12.00	78.70	21.30	88.00	12.00	100.00	-	90.90	9.10	
1 การปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต	15	-	15	-	15	-	16	2	15	-	14	1	15	-	18	-	15	-	13	2	14	1	15	-	16	-	13	2	15	-	16	-	238	8	
ถือเป็นหน้าที่ของอาจารย์ทุกท่าน	100.0	-	100.0	-	100.0	-	88.9	11.1	100.0	-	100.0	6.7	100.0	-	100.0	-	100.0	-	92.9	13.3	93.3	6.7	100.0	-	100.0	-	86.7	13.3	100.0	-	100.0	-	96.7	3.3	
2 เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิตทั้งใน	14	1	12	3	14	1	17	1	15	-	15	-	15	-	17	1	13	2	15	-	15	-	15	-	16	-	12	3	15	-	15	-	234	12	
ด้านความรู้และการประพฤติปฏิบัติตน	83.3	6.7	80.0	21.4	83.3	6.7	94.4	6.6	100.0	-	100.0	-	100.0	-	94.4	6.6	86.7	13.3	100.0	-	100.0	-	100.0	-	100.0	-	80.0	20.0	100.0	-	100.0	-	96.1	4.8	
3 จริงจังในการปลูกฝังคุณธรรม	15	-	10	5	14	1	14	4	11	4	12	3	13	2	15	3	13	2	13	2	14	1	13	2	12	3	9	6	9	6	15	-	202	44	
และแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่ดีของนิสิต	100.0	-	66.7	36.7	83.3	6.7	77.8	22.2	73.3	26.7	80.0	20.0	86.7	13.3	83.3	16.7	86.7	13.3	82.9	13.3	93.3	6.7	86.7	13.3	80.0	20.0	60.0	40.0	66.3	40.0	100.0	-	82.1	17.9	
4 สอดแทรกคุณธรรมให้แก่นิสิต	15	-	11	4	15	-	16	2	14	1	13	2	14	1	18	-	15	-	15	-	13	2	13	2	11	4	14	1	14	1	15	-	226	20	
ทุกครั้งที่มีโอกาส	100.0	-	78.6	26.7	100.0	-	88.9	11.1	83.3	6.7	86.7	13.3	83.3	6.7	100.0	-	100.0	-	100.0	-	86.7	13.3	86.7	13.3	73.3	26.7	83.3	6.7	87.5	6.7	100.0	-	91.9	8.1	
5 ใช้วิธีการหลาย ๆ รูปแบบใน	15	-	10	6	14	1	16	2	12	3	14	1	13	2	16	2	14	1	15	-	15	-	13	2	13	2	11	4	13	2	15	-	219	27	
การปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต	100.0	-	71.4	28.6	93.3	6.7	88.9	11.1	80.0	13.3	83.3	6.7	86.7	13.3	88.9	11.1	93.3	6.7	100.0	-	100.0	-	86.7	13.3	86.7	13.3	73.3	26.6	81.3	13.3	100.0	-	89.0	11.0	

จากตารางที่ 41 ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ชั้นการเรียนรู้ การสอนที่อาจารย์ผู้สอนจำนวนมากกว่าร้อยละ 50 ตอบว่า อาจารย์ผู้สอนมหาวิทยาลัยเห็นว่าได้ปฏิบัติ มีดังนี้คือ

ภาพรวมของอาจารย์ผู้สอนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นว่าการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตถือเป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน (ร้อยละ 96.7) อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิตทั้งในด้านความรู้และการประพฤติปฏิบัติตน (ร้อยละ 95.1) อาจารย์ผู้สอน สอดแทรกคุณธรรมให้แก่นิสิตทุกครั้งที่มีโอกาส (ร้อยละ 91.9) อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการหลาย ๆ รูปแบบในการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต (ร้อยละ 89.02) และจริงจังในการปลูกฝังคุณธรรมและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่ดีของนิสิต (ร้อยละ 82.1) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายคณะ ดังนี้

อาจารย์ผู้สอนคณะอักษรศาสตร์ มีความคิดเห็นว่าการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตถือเป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน อาจารย์ผู้สอนจริงจังในการปลูกฝังคุณธรรมและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่ดีของนิสิต และอาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมให้แก่นิสิตทุกครั้งที่มีโอกาส (ร้อยละ 100.0) และอาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิตทั้งในด้านความรู้และการประพฤติตน (ร้อยละ 93.3)

อาจารย์ผู้สอนคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีความคิดเห็นว่าการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตถือเป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน (ร้อยละ 100.0) อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิตทั้งในด้านความรู้และการประพฤติปฏิบัติตน (ร้อยละ 80.0) อาจารย์ผู้สอนจริงจังในการปลูกฝังคุณธรรมและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่ดีของนิสิต (ร้อยละ 66.7) อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมให้แก่นิสิตทุกครั้งที่มีโอกาส (ร้อยละ 78.6) อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการหลาย ๆ รูปแบบในการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต (ร้อยละ 71.4)

อาจารย์ผู้สอนคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี มีความคิดเห็นว่าการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตถือเป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมให้แก่นิสิตทุกครั้งที่มีโอกาส (ร้อยละ 100.0) อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่

นิสิตทั้งในด้านความรู้และการประพฤติปฏิบัติตน อาจารย์ผู้สอนจริงจังในการปลูกฝังคุณธรรมและ  
แก้ไขพฤติกรรมที่ไม่ดีของนิสิต อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการหลาย ๆ รูปแบบในการปลูกฝังคุณธรรมให้  
แก่นิสิต (ร้อยละ 93.3)

อาจารย์ผู้สอนคณะวิทยาศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า

การปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตถือเป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน อาจารย์ผู้สอน  
สอดแทรกคุณธรรมแก่นิสิตทุกครั้งที่มีโอกาส อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการหลาย ๆ รูปแบบในการ  
ปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต (ร้อยละ 88.9) อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิตทั้งในด้าน  
ความรู้และการประพฤติปฏิบัติตน (ร้อยละ 94.4) อาจารย์ผู้สอนจริงจังในการปลูกฝังคุณธรรมและ  
แก้ไขพฤติกรรมที่ไม่ดีของนิสิต (ร้อยละ 77.8)

อาจารย์ผู้สอนคณะรัฐศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า

การปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตถือเป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน อาจารย์ผู้สอน  
เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิตทั้งในด้านความรู้และการประพฤติปฏิบัติตน (ร้อยละ 100.0) อาจารย์  
ผู้สอนจริงจังในการปลูกฝังคุณธรรมและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่ดีของนิสิต (ร้อยละ 73.3) อาจารย์  
ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมแก่นิสิตทุกครั้งที่มีโอกาส (ร้อยละ 93.3) อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการ  
หลาย ๆ รูปแบบในการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต (ร้อยละ 80.0)

อาจารย์ผู้สอนคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า

การปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตถือเป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน อาจารย์ผู้สอน  
เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิตทั้งในด้านความรู้และการประพฤติปฏิบัติตน (ร้อยละ 100.0) อาจารย์  
ผู้สอนจริงจังในการปลูกฝังคุณธรรมและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่ดีของนิสิต (ร้อยละ 90.0) อาจารย์  
ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมแก่นิสิตทุกครั้งที่มีโอกาส (ร้อยละ 86.7) อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการ  
หลาย ๆ รูปแบบในการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต (ร้อยละ 93.3)

อาจารย์ผู้สอนคณะครุศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า

การปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตถือเป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน อาจารย์ผู้สอน  
เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิตทั้งในด้านความรู้และการประพฤติปฏิบัติตน (ร้อยละ 100.0) อาจารย์  
ผู้สอนจริงจังในการปลูกฝังคุณธรรมและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่ดีของนิสิต อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการ

หลาย ๆ รูปแบบในการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต (ร้อยละ 86.7) อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมให้แก่นิสิตทุกครั้งที่มีโอกาส (ร้อยละ 93.3)

อาจารย์ผู้สอนคณะแพทยศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า

การปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตถือเป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมให้แก่นิสิตทุกครั้งที่มีโอกาส (ร้อยละ 100.0) อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิตทั้งในด้านความรู้และการประพฤติปฏิบัติตน (ร้อยละ 94.4) อาจารย์ผู้สอนจริงจังในการปลูกฝังคุณธรรมและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่ดีของนิสิต (ร้อยละ 83.3) อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการหลาย ๆ รูปแบบในการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต (ร้อยละ 88.9)

อาจารย์ผู้สอนคณะนิติศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า

การปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตถือเป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมให้แก่นิสิตทุกครั้งที่มีโอกาส (ร้อยละ 100.0) อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิตทั้งในด้านความรู้และการประพฤติปฏิบัติตน อาจารย์ผู้สอนจริงจังในการปลูกฝังคุณธรรมและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่ดีของนิสิต (ร้อยละ 86.7) อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการหลาย ๆ รูปแบบในการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต (ร้อยละ 93.3)

อาจารย์ผู้สอนคณะสัตวแพทยศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า

การปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตถือเป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน อาจารย์ผู้สอนจริงจังในการปลูกฝังคุณธรรมและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่ดีของนิสิต (ร้อยละ 92.9) อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิตทั้งในด้านความรู้และการประพฤติปฏิบัติตน อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมให้แก่นิสิตทุกครั้งที่มีโอกาส อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการหลาย ๆ รูปแบบในการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต (ร้อยละ 100.0)

อาจารย์ผู้สอนคณะเศรษฐศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า

การปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตถือเป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน อาจารย์ผู้สอนจริงจังในการปลูกฝังคุณธรรมและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่ดีของนิสิต (ร้อยละ 93.3) อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิตทั้งในด้านความรู้และการประพฤติปฏิบัติตน อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการหลาย ๆ

รูปแบบในการ ปลุกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการหลาย ๆ รูปแบบในการ ปลุกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต (ร้อยละ 86.7)

อาจารย์ผู้สอนคณะทันตกรรมศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า

การปลุกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตถือเป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน อาจารย์ผู้สอน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิตทั้งในด้านความรู้และการประพฤติปฏิบัติตน (ร้อยละ 100.0) อาจารย์ ผู้สอนจริงจังในการปลุกฝังคุณธรรมและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่ดีของนิสิต อาจารย์ผู้สอนสอดแทรก คุณธรรมให้แก่นิสิตทุกครั้งที่มีโอกาส อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการหลาย ๆ รูปแบบในการปลุกฝัง คุณธรรมให้แก่นิสิต (ร้อยละ 86.7)

อาจารย์ผู้สอนคณะนิติศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า

การปลุกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตถือเป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน อาจารย์ผู้สอน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิตทั้งในด้านความรู้และการประพฤติปฏิบัติตน (ร้อยละ 100.0) อาจารย์ ผู้สอนจริงจังในการปลุกฝังคุณธรรมและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่ดีของนิสิต (ร้อยละ 80.0) อาจารย์ ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมให้แก่นิสิตทุกครั้งที่มีโอกาส (ร้อยละ 73.3) อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการ หลาย ๆ รูปแบบในการปลุกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต (ร้อยละ 86.7)

อาจารย์ผู้สอนคณะเภสัชศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า

การปลุกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตถือเป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน (ร้อยละ 86.7) อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิตทั้งในด้านความรู้และการประพฤติปฏิบัติตน (ร้อยละ 80.0) อาจารย์ผู้สอนจริงจังในการปลุกฝังคุณธรรมและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่ดีของนิสิต (ร้อยละ 60.0) อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมให้แก่นิสิตทุกครั้งที่มีโอกาส (ร้อยละ 93.3) อาจารย์ผู้สอน ใช้วิธีการหลาย ๆ รูปแบบในการปลุกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต (ร้อยละ 73.3)

อาจารย์ผู้สอนคณะศิลปกรรมศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า

การปลุกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตถือเป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน อาจารย์ผู้สอน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิตทั้งในด้านความรู้และการประพฤติปฏิบัติตน (ร้อยละ 100.0) อาจารย์ ผู้สอนจริงจังในการปลุกฝังคุณธรรมและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่ดีของนิสิต (ร้อยละ 56.3) อาจารย์

ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมให้แก่นิสิตทุกครั้งที่มีโอกาส (ร้อยละ 87.5) อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการหลาย ๆ รูปแบบในการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต (ร้อยละ 81.3)

อาจารย์ผู้สอนคณะสหเวชศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า

การปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตถือเป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิตทั้งในด้านความรู้และการประพฤติปฏิบัติตน อาจารย์ผู้สอนจริงจังในการปลูกฝังคุณธรรมและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่ดีของนิสิต อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมให้แก่นิสิตทุกครั้งที่มีโอกาส อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการหลาย ๆ รูปแบบในการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต (ร้อยละ 100.0)

ตารางที่ 42 ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ชั้นกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยที่มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการ (ปฏิบัติ) จำแนกตามคณะ

กิจกรรมนิสิต	คณะ/เจ้าท่าลงกรณ์มหาวิทยาลัย																																			
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		รวม	
	N=8		N=5		N=4		N=13		N=6		N=3		N=5		N=3		N=2		N=5		N=4		N=2		N=5		N=5		N=1		N=1		N=33		N=105	
	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่
<b>ค่านกิจกรรมนิสิต</b>	6.26	1.76	4.26	0.76	3.76	0.26	11.00	2.00	4.76	1.26	2.26	0.76	4.00	1.00	2.60	0.60	1.00	1.00	4.00	1.00	36.00	0.60	2.00	-	4.60	0.60	4.26	0.76	0.76	0.26	1.00	-	28.26	4.76	88.00	17.00
	78.20	21.80	86.00	16.00	93.75	6.26	84.60	16.40	79.20	20.80	76.00	26.00	80.00	20.00	83.30	16.70	50.00	60.00	80.00	20.00	87.60	12.60	10.00	-	90.00	10.00	86.00	16.00	75.00	26.00	100	-	86.60	14.40	83.80	16.20
1 ในการทำกิจกรรม นิสิตได้รับแบบอย่างที่ดีทางด้านคุณธรรมจากอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม	6	2	4	1	3	1	10	3	5	1	2	1	4	1	2	1	-	2	5	-	3	1	2	-	6	-	6	-	1	-	1	-	26	7	84	21
	75.0	26.0	80.0	20.0	75.0	25.0	76.9	16.4	83.3	16.7	66.7	33.3	80.0	20.0	66.7	33.3	-	100.0	100.0	-	75.0	25.0	100.0	-	100.0	-	100.0	-	100.0	-	100.0	-	78.8	21.2	80.0	20.0
2 รุ่นที่มีส่วนในการถ่ายทอดคุณธรรมที่ดีแก่น้อง ๆ	8	-	6	-	4	-	12	1	6	1	3	-	4	1	3	-	2	-	4	1	4	-	2	-	6	-	3	2	1	-	1	-	32	1	98	7
	100.0	-	100.0	-	100.0	-	92.3	7.7	83.3	16.7	100.0	-	80.0	20.0	100.0	-	100.0	-	80.0	20.0	100.0	-	100.0	-	100.0	-	60.0	40.0	100.0	-	100.0	-	97.0	3.0	93.3	6.7
3 การเชิญวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับคุณธรรมแก่นิสิตจะช่วยพัฒนาคุณธรรมให้แก่ นิสิตได้	6	2	3	2	4	-	9	4	4	2	2	1	3	2	2	1	1	1	4	1	4	-	2	-	3	2	4	1	-	1	1	-	26	8	77	28
	75.0	26.0	60.0	40.0	100.0	-	69.2	30.8	66.7	33.3	66.7	33.3	60.0	40.0	66.7	33.3	50.0	50.0	80.0	20.0	100.0	-	100.0	-	60.0	40.0	80.0	20.0	-	100	100.0	-	76.8	24.2	73.3	26.7
4 กิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม	6	3	6	-	4	-	13	-	5	1	2	1	6	-	3	-	1	1	3	2	3	1	2	-	6	-	6	-	1	-	1	-	30	3	93	12
	62.6	37.6	100.0	-	100.0	-	100.0	-	83.3	16.7	66.7	33.3	100.0	-	100.0	-	60.0	50.0	60.0	40.0	75.0	25.0	100.0	-	100.0	-	100.0	-	100.0	-	100.0	-	80.9	9.1	88.6	11.4



ตารางที่ 42 (ต่อ)

กิจกรรมนิสิต	คณะ/จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย																																				
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		รวม		
	N=8		N=5		N=4		N=13		N=6		N=3		N=5		N=3		N=2		N=5		N=4		N=2		N=5		N=5		N=1		N=1		N=33		N=105		
	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่
N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 ลักษณะของกิจกรรมและ	68	12	46	06	33	07	126	04	68	01	27	03	6	-	3	-	17	03	41	09	4	-	15	06	38	12	48	02	1	-	1	-	323	07	975	74	
การดำเนินการจัดกิจกรรมนิสิต	86	16	90	10	82.6	17.6	96.8	3.1	98.1	1.9	90	10	100	-	100	-	86	16	82	18	100	-	70	30	76	24	96	4	100	-	100	-	97.8	2.12	92.9	7.1	
มีส่วนช่วยส่งเสริมคุณธรรม																																					
5.1 คุณธรรมด้านรู้จักตนเอง	6	2	4	1	3	1	12	1	6	1	2	1	5	-	3	-	1	1	4	1	4	-	1	1	3	2	6	-	1	-	1	-	32	1	92	13	
5.2 คุณธรรมด้านการใฝ่รู้	76.0	26.0	80.0	20.0	76.0	26.0	83.3	7.7	83.3	16.7	66.7	33.3	100.0	-	100.0	-	60.0	60.0	80.0	20.0	100.0	-	50.0	60.0	60.0	40.0	100.0	-	100.0	-	100.0	-	97.0	3.0	87.6	11.4	
5.3 คุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	8	-	6	-	4	-	13	-	6	-	3	-	6	-	3	-	2	-	4	1	4	-	-	2	6	-	4	1	1	-	1	-	33	-	101	4	
5.4 คุณธรรมด้านรอบคอบ	100.0	-	100.0	-	100.0	-	100.0	-	100.0	-	100.0	-	100.0	-	100.0	-	100.0	-	80.0	20.0	100.0	-	-	100.0	100.0	-	80.0	80.0	100.0	-	100.0	-	100.0	-	96.2	3.8	
5.5 คุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุ	7	1	6	-	4	-	13	-	6	-	2	1	6	-	3	-	2	-	4	1	4	-	2	-	6	-	6	-	1	-	1	-	33	-	102	3	
5.6 คุณธรรมด้านความรับผิดชอบ	87.6	12.6	100.0	-	100.0	-	100.0	-	100.0	-	66.7	33.3	100.0	-	100.0	-	100.0	-	80.0	20.0	100.0	-	100.0	-	100.0	-	100.0	-	100.0	-	100.0	-	100.0	-	97.1	2.9	
5.7 คุณธรรมด้านความรับผิดชอบ	6	2	4	1	3	1	12	1	6	-	3	-	5	-	3	-	2	-	4	1	4	-	1	1	3	2	6	-	1	-	1	-	33	-	96	9	
5.8 คุณธรรมด้านความรับผิดชอบ	76.0	26.0	80.0	20.0	76.0	26.0	83.3	7.7	100.0	-	100.0	-	100.0	-	100.0	-	100.0	-	80.0	20.0	100.0	-	60.0	60.0	60.0	40.0	100.0	-	100.0	-	100.0	-	100.0	-	91.4	8.6	
5.9 คุณธรรมด้านความรับผิดชอบ	8	-	4	1	4	-	12	1	6	-	3	-	6	-	3	-	2	-	4	1	4	-	1	1	4	1	6	-	1	-	1	-	33	-	100	6	
5.10 คุณธรรมด้านความรับผิดชอบ	100.0	-	80.0	20.0	100.0	-	83.3	7.7	100.0	-	100.0	-	100.0	-	100.0	-	100.0	-	80.0	20.0	100.0	-	60.0	60.0	80.0	20.0	100.0	-	100.0	-	100.0	-	100.0	-	95.2	4.8	
5.11 คุณธรรมด้านความรับผิดชอบ	8	-	6	-	3	1	12	-	6	-	3	-	6	-	3	-	2	-	6	-	4	-	2	-	4	1	4	1	1	-	1	-	33	-	102	3	
5.12 คุณธรรมด้านความรับผิดชอบ	100.0	-	100.0	-	76.0	26.0	83.3	-	100.0	-	100.0	-	100.0	-	100.0	-	100.0	-	100.0	-	100.0	-	100.0	-	80.0	20.0	80.0	20.0	100.0	-	100.0	-	100.0	-	97.1	2.9	

ตารางที่ 42 (ต่อ)

กิจกรรมนิสิต	คณะ/จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย																																					
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		รวม			
	N=8		N=5		N=4		N=13		N=6		N=3		N=5		N=3		N=2		N=5		N=4		N=2		N=5		N=5		N=1		N=1		N=33		N=105			
	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่
N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5.7 คุณธรรมด้านเห็น การณ์ไกล	6	3	4	1	3	1	12	1	6	-	3	-	6	-	3	-	1	1	3	2	4	-	-	-	3	2	6	-	1	-	1	-	33	-	92	13		
	62.5	37.5	80.0	20.0	75.0	25.0	93.3	7.7	100.0	-	100.0	-	100.0	-	100.0	-	50.0	50.0	60.0	40.0	100.0	-	-	-	60.0	40.0	100.0	-	100.0	-	100.0	-	100.0	-	87.6	12.4		
5.8 คุณธรรมด้านศีลธรรม	6	3	6	-	3	1	13	-	6	-	2	-	6	-	3	-	1	1	4	1	4	-	1	1	3	2	6	-	1	-	1	-	30	3	92	13		
	62.5	37.5	100.0	-	75.0	25.0	100.0	-	100.0	-	66.7	-	100.0	-	100.0	-	50.0	50.0	80.0	20.0	100.0	-	50.0	50.0	60.0	40.0	100.0	-	100.0	-	100.0	-	90.9	9.1	87.6	12.4		
5.9 คุณธรรมด้านเสีย ละเพื่อ	8	-	6	-	3	1	13	-	6	-	3	-	6	-	3	-	2	-	6	-	4	-	2	-	4	1	6	-	1	-	1	-	31	2	101	4		
ประโยชน์ส่วนรวม	100.0	-	100.0	-	75.0	25.0	100.0	-	100.0	-	100.0	-	100.0	-	100.0	-	100.0	-	100.0	-	100.0	-	100.0	-	80.0	20.0	100.0	-	100.0	-	100.0	-	93.9	6.1	93.2	3.8		

ตารางที่ 42 ผลการวิจัยพบว่ากระบวนการปลูกฝังคุณธรรมชั้นกิจกรรมนิสิตที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตจำนวนมากกว่าร้อยละ 50 ที่ตอบว่าอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยปฏิบัติ มีดังนี้คือ

ภาพรวมอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความเห็นว่ารุ่นที่มีส่วนในการถ่ายทอดคุณธรรมที่ดีแก่น้อง ๆ (ร้อยละ 88.6) กิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม (ร้อยละ 87.6) การทำกิจกรรมนิสิตจะได้รับแบบอย่างที่ดีทางด้านคุณธรรมจากอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต (ร้อยละ 80.0) การเชิญวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับคุณธรรมแก่นิสิตจะช่วยพัฒนาคุณธรรมให้นักนิสิตได้ (ร้อยละ 73.3) และลักษณะของกิจกรรมและการดำเนินการจัดกิจกรรมมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณธรรม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 97.1) ใฝ่รู้อยู่เสมอ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 96.2) ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 95.2) รอบคอบ (ร้อยละ 91.4) รู้จักตนเอง เห็นการณ์ไกล ศีลธรรม (ร้อยละ 87.6)

เมื่อพิจารณารายคณะ เป็นดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะอักษรศาสตร์ มีความคิดเห็นว่ารุ่นที่มีส่วนในการถ่ายทอดคุณธรรมที่ดีแก่น้อง ๆ (ร้อยละ 100.0) รองลงมาคือ การทำกิจกรรมนิสิตจะได้รับแบบอย่างที่ดีทางด้านคุณธรรมจากอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตและการเชิญวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับคุณธรรมจะช่วยพัฒนาคุณธรรมให้นักนิสิตได้ (ร้อยละ 75.0) กิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม (ร้อยละ 62.5) และลักษณะของกิจกรรมและการดำเนินการจัดกิจกรรมมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณธรรม ใฝ่รู้อยู่เสมอ ไตร่ตรองเหตุผล เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 100.0) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 87.5) รอบคอบ รู้จักตนเอง (ร้อยละ 75.0) เห็นการณ์ไกล ศีลธรรม (ร้อยละ 62.5)

อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีความคิดเห็นว่ารุ่นที่มีส่วนในการถ่ายทอดคุณธรรมที่ดีแก่น้อง ๆ และกิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม (ร้อยละ 100.0) การทำกิจกรรมนิสิตจะได้รับแบบอย่างที่ดีทางด้านคุณธรรมจากอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต การเชิญวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับคุณธรรมจะช่วยพัฒนาคุณธรรมให้นักนิสิตได้ (ร้อยละ 60.0) และลักษณะของกิจกรรมและการดำเนินการจัดกิจกรรมมีส่วนช่วย

ส่งเสริมคุณธรรม ใฝ่รู้อยู่เสมอ ไตร่ตรองเหตุผล เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 100.0)  
รอบคอบ รู้จักตนเอง เห็นการณีไกล ศีลธรรม (ร้อยละ 80.0)

อาจารย์ที่ปรึกษากิจการณีสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี มีความคิดเห็นว่า  
รุ่นที่มีส่วนในการถ่ายทอดคุณธรรมที่ดีแก่น้อง ๆ การเชิญวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับ  
คุณธรรมแก่นิสิตจะช่วยพัฒนาคุณธรรมให้แก่ นิสิตได้ และกิจการณีสิตเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม  
คุณธรรม (ร้อยละ 75.0) และลักษณะของกิจกรรมและการดำเนินการการจัดกิจกรรมมีส่วนช่วย  
ส่งเสริมคุณธรรม การใฝ่รู้อยู่เสมอ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 100.0) รู้จัก  
ตนเอง รอบคอบ ความรับผิดชอบ เห็นการณีไกล ศีลธรรม เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ  
75.0)

อาจารย์ที่ปรึกษากิจการณีสิตคณะวิทยาศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า  
กิจการณีสิตเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม (ร้อยละ 100.0) รุ่นที่มีส่วนในการ  
ถ่ายทอดคุณธรรมที่ดีแก่น้อง ๆ (ร้อยละ 92.3) การทำกิจการณีสิตจะได้รับแบบอย่างที่ดีทางด้าน  
คุณธรรมจากอาจารย์ที่ปรึกษากิจการณีสิต (ร้อยละ 76.9) การเชิญวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับ  
คุณธรรมจะช่วยพัฒนาคุณธรรมให้แก่ นิสิตได้ (ร้อยละ 69.2) และลักษณะของกิจกรรมและการ  
ดำเนินการจัดกิจกรรมมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณธรรม ใฝ่รู้อยู่เสมอ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความ  
รับผิดชอบ ศีลธรรมเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 100.0) รู้จักตนเอง รอบคอบ ไตร่ตรอง  
เหตุผล เห็นการณีไกล (ร้อยละ 93.0)

อาจารย์ที่ปรึกษากิจการณีสิตคณะรัฐศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า  
การทำกิจการณีสิตจะได้รับแบบอย่างที่ดีทางด้านคุณธรรมจากอาจารย์ที่ปรึกษา  
กิจการณีสิตที่ปรึกษา กิจกรรม รุ่นที่มีส่วนในการถ่ายทอดคุณธรรมที่ดีแก่น้อง ๆ กิจการณีสิต  
เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรม (ร้อยละ 83.3) และลักษณะของกิจกรรมและการดำเนินการจัด  
กิจกรรมมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณธรรม ใฝ่รู้อยู่เสมอ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รอบคอบ ไตร่ตรอง  
เหตุผล ความรับผิดชอบ เห็นการณีไกล ศีลธรรม เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 100.0)

อาจารย์ที่ปรึกษากิจการณีสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า

รุ่นที่มีส่วนในการถ่ายทอดคุณธรรมที่ดีแก่น้อง ๆ (ร้อยละ 100.0) การทำกิจกรณีสิตจะได้รับแบบอย่างที่ดีทางด้านคุณธรรมจากอาจารย์ที่ปรึกษากิจการณีสิต กิจการณีสิตเป็นกิจกรรมที่ ส่งเสริมคุณธรรม การเชิญวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับคุณธรรมจะช่วยพัฒนาคุณธรรมให้แก่ นิสิตได้ (ร้อยละ 66.7) และลักษณะของกิจกรรมและการดำเนินการจัดกิจกรรมมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณธรรม ใฝ่รู้ อยู่เสมอ รอบคอบ ไตร่ตรองเหตุผล ความรับผิดชอบ เห็นการณ์ไกล เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 100.0) รู้จักตนเอง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ศิลธรรม (ร้อยละ 66.7)

อาจารย์ที่ปรึกษากิจการณีสิตคณะครุศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า

กิจกรณีสิตเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม (ร้อยละ 100.0) การทำกิจกรณีสิตจะได้รับแบบอย่างที่ดีทางด้านคุณธรรมจากอาจารย์ที่ปรึกษากิจการณีสิต รุ่นที่มีส่วนในการถ่ายทอดคุณธรรมที่ดีแก่น้อง ๆ (ร้อยละ 80.0) การเชิญวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับคุณธรรมจะช่วยพัฒนาคุณธรรมให้แก่ นิสิตได้ (ร้อยละ 60.0) และลักษณะของกิจกรรมและการดำเนินการจัดกิจกรรมมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณธรรม รู้จักตนเอง ใฝ่รู้ อยู่เสมอ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รอบคอบ ไตร่ตรองเหตุผล ความรับผิดชอบ เห็นการณ์ไกล ศิลธรรม เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 100.0)

อาจารย์ที่ปรึกษากิจการณีสิตคณะแพทยศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า

รุ่นที่มีส่วนในการถ่ายทอดคุณธรรมที่ดีแก่น้อง ๆ กิจกรณีสิตเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม (ร้อยละ 100.0) การทำกิจกรณีสิตจะได้รับแบบอย่างที่ดีทางด้านคุณธรรมจากอาจารย์ที่ปรึกษากิจการณีสิต การเชิญวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับคุณธรรมจะช่วยพัฒนาคุณธรรมให้แก่ นิสิตได้ (ร้อยละ 66.7) และลักษณะของกิจกรรมและการดำเนินการจัดกิจกรรมมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณธรรม รู้จักตนเอง ใฝ่รู้ อยู่เสมอ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รอบคอบ ไตร่ตรองเหตุผล ความรับผิดชอบ เห็นการณ์ไกล ศิลธรรม เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 100.0)

อาจารย์ที่ปรึกษากิจการณีสิตคณะนิเทศศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า

รุ่นที่มีส่วนในการถ่ายทอดคุณธรรมที่ดีแก่น้อง ๆ (ร้อยละ 100.0) กิจกรณีสิตเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม การเชิญวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับคุณธรรมจะช่วยพัฒนาคุณธรรมให้แก่ นิสิตได้ (ร้อยละ 50.0) และลักษณะของกิจกรรมและการดำเนินการจัดกิจกรรมมีส่วนช่วย

ส่งเสริมคุณธรรม ใฝ่รู้อยู่เสมอ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รอบคอบ ไตร่ตรองเหตุผล ความรับผิดชอบ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 100.0) รู้จักตนเอง เห็นการณ์ไกล ศีลธรรม (ร้อยละ 50.0)

สำหรับประเด็นที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตจำนวนมากกว่า (ร้อยละ 50) ตอบว่า นิสิตไม่ได้รับแบบอย่างที่ดีทางด้านคุณธรรมจากอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต (ร้อยละ 100.0) การเชิญวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับคุณธรรมแก่นิสิตจะช่วยพัฒนาคุณธรรมให้แก่นิสิตได้ กิจกรรม นิสิตเห็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม (ร้อยละ 50.0) และลักษณะของกิจกรรมและการดำเนินการจัด กิจกรรมนิสิตมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณธรรม เห็นการณ์ไกล ศีลธรรม (ร้อยละ 50.0) ตามลำดับ

อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า

การทำกิจกรรมนิสิตจะได้รับแบบอย่างที่ดีทางด้านคุณธรรมจากอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนิสิตที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต (ร้อยละ 100.0) รุ่นที่มีส่วนในการถ่ายทอดคุณธรรมที่ดีแก่น้อง ๆ การเชิญวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับคุณธรรมจะช่วยพัฒนาคุณธรรมให้แก่นิสิตได้ (ร้อยละ 80.0) กิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม (ร้อยละ 60.0) และลักษณะของกิจกรรมและการ ดำเนินการจัดกิจกรรมมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณธรรม ความรับผิดชอบ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 100.0) ใฝ่รู้อยู่เสมอ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รอบคอบ ไตร่ตรองเหตุผล ศีลธรรม (ร้อยละ 80.0) เห็นการณ์ไกล (ร้อยละ 60.0)

อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะเศรษฐศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า

รุ่นที่มีส่วนในการถ่ายทอดคุณธรรมที่ดีแก่น้อง ๆ การเชิญวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับ คุณธรรมแก่นิสิตจะช่วยพัฒนาคุณธรรมให้แก่นิสิตได้ (ร้อยละ 100.0) การทำกิจกรรมนิสิตจะได้รับ แบบอย่างที่ดีทางด้านคุณธรรมจากอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต กิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมที่ ส่งเสริมคุณธรรม (ร้อยละ 75.0) และลักษณะของกิจกรรมและการดำเนินการจัดกิจกรรมมีส่วนช่วย ส่งเสริมคุณธรรม รู้จักตนเอง ใฝ่รู้อยู่เสมอ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รอบคอบ ไตร่ตรองเหตุผล ความรับผิดชอบ เห็นการณ์ไกล ศีลธรรม เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 100.0)

อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะทันตแพทยศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า

การทำกิจกรรมนิสิตจะได้รับแบบอย่างที่ดีทางด้านคุณธรรมจากอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนิสิตที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต รุ่นที่มีส่วนในการถ่ายทอดคุณธรรมที่ดีแก่น้อง ๆ การเชิญวิทยากร

บรรยายเกี่ยวกับคุณธรรมจะช่วยพัฒนาคุณธรรมให้แก่บัณฑิตได้ กิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม (ร้อยละ 100.0) และลักษณะของกิจกรรมและการดำเนินการจัดกิจกรรมมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณธรรม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 100.0) รู้จักตนเอง รอบคอบ ไตร่ตรองเหตุผล ศีลธรรม (ร้อยละ 50.0)

สำหรับประเด็นที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต จำนวนมากกว่า (ร้อยละ 50.0) ตอบว่า นิสิตไม่ได้รับการส่งเสริมคุณธรรมจากลักษณะของกิจกรรมและการดำเนินการจัดกิจกรรมด้านคุณธรรมการใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 100.0) รอบคอบ ไตร่ตรองเหตุผล ศีลธรรม (ร้อยละ 50.0)

อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะนิติศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า

การทำกิจกรรมนิสิตจะได้รับแบบอย่างที่ดีทางด้านคุณธรรมจากอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนิสิตที่ปรึกษา กิจกรรม รุ่นพี่มีส่วนในการถ่ายทอดคุณธรรมที่ดีแก่น้อง ๆ กิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม (ร้อยละ 100.0) การเชิญวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับคุณธรรมจะช่วยพัฒนาคุณธรรมให้แก่บัณฑิตได้ (ร้อยละ 60.0) และลักษณะของกิจกรรมและการดำเนินการจัดกิจกรรมมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณธรรม ใฝ่รู้อยู่เสมอ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 100.0) ไตร่ตรองเหตุผล ความรับผิดชอบ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 80.0) รอบคอบ เห็นการณ์ไกล ศีลธรรม (ร้อยละ 60.0)

อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะเภสัชศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า

การทำกิจกรรมนิสิตจะได้รับแบบอย่างที่ดีทางด้านคุณธรรมจากอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนิสิตที่ปรึกษา กิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม (ร้อยละ 100.0) การเชิญวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับคุณธรรมจะช่วยพัฒนาคุณธรรมให้แก่บัณฑิตได้ (ร้อยละ 80.0) รุ่นพี่มีส่วนในการถ่ายทอดคุณธรรมที่ดีแก่น้อง ๆ (ร้อยละ 60.0) และลักษณะของกิจกรรมและการดำเนินการจัดกิจกรรมมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณธรรม รู้จักตนเอง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รอบคอบ ไตร่ตรองเหตุผล เห็นการณ์ไกล ศีลธรรม เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 100.0) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 80.0)

อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะศิลปกรรมศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า

ในการทำกิจกรรมนิสิตได้รับแบบอย่างที่ดีทางด้านคุณธรรมจากอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตที่ปรึกษา กิจกรรมรุ่นพี่มีส่วนในการถ่ายทอดคุณธรรมที่ดีแก่น้อง ๆ กิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม (ร้อยละ 100.0) และลักษณะของกิจกรรมและการดำเนินการจัดกิจกรรมมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณธรรม รู้จักตนเอง ใฝ่รู้อยู่เสมอ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รอบคอบ ไตร่ตรองเหตุผล ความรับผิดชอบ เห็นการณ์ไกล ศีลธรรม และเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

สำหรับประเด็นที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตจำนวนมากกว่าร้อยละ 50 ตอบว่าการเชิญวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับคุณธรรมแก่นิสิตจะไม่ได้พัฒนาคุณธรรมแก่นิสิตได้ (ร้อยละ 100.0)

อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า

การทำกิจกรรมนิสิตได้รับแบบอย่างที่ดีทางด้านคุณธรรมจากอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตที่ปรึกษากิจกรรม รุ่นพี่มีส่วนในการถ่ายทอดคุณธรรมที่ดีแก่น้อง ๆ การเชิญวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับคุณธรรมแก่นิสิตได้ กิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม (ร้อยละ 100.0) และลักษณะของกิจกรรมและการดำเนินการจัดกิจกรรมมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณธรรม ใฝ่รู้อยู่เสมอ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รอบคอบ ไตร่ตรองเหตุผล ความรับผิดชอบ เห็นการณ์ไกล ศีลธรรม และเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 100.0)

อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตนิสิต อ.บ.จ มีความคิดเห็นว่า

รุ่นพี่มีส่วนในการถ่ายทอดคุณธรรมที่ดีแก่น้อง ๆ (ร้อยละ 97.0) กิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม (ร้อยละ 90.9) การทำกิจกรรมนิสิตจะได้รับแบบอย่างที่ดีทางด้านคุณธรรมจากอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต (ร้อยละ 78.8) และการเชิญวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับคุณธรรมแก่นิสิตจะช่วยพัฒนาคุณธรรมแก่นิสิตได้ (ร้อยละ 75.8) และลักษณะของกิจกรรมและการดำเนินการจัดกิจกรรมมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณธรรม ใฝ่รู้อยู่เสมอ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รอบคอบ ไตร่ตรองเหตุผล ความรับผิดชอบ เห็นการณ์ไกล (ร้อยละ 100.0) รู้จักตนเอง (ร้อยละ 97.0) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 93.9) ศีลธรรม (ร้อยละ 90.9)



ตารางที่ 48 ความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมคุณธรรมแก่นิสิต

N = 11

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่ได้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เติบโตเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
1. สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร	1 9.1	10 90.9	6 54.4	3 27.3	1 36.4	3 27.3	2 18.2	- -	1 9.1
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ	1 9.1	8 72.7	6 54.4	2 18.2	4 36.4	4 36.4	3 27.3	- -	- -
3. หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	4 36.4	6 54.5	- -	- -	3 27.3	1 9.1	1 .1	1 9.1	3 27.3
4. เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	4 36.4	4 36.4	- -	1 9.1	2 18.2	1 9.1		1 9.1	3 27.3
5. ชลรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	8 72.7	2 18.2	- -	3 27.3	7 63.2	2 18.2		10 90.9	5 45.5
6. สถานที่นั่งพักผ่อน	1 9.1	2 18.2	4 36.4	1 9.1	3 27.3	4 36.4	1 9.1	2 18.2	2 18.2

ตารางที่ 48 (ต่อ)

N = 11

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่ใช้อุปสมอบ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใคร่ครองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
5. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ	2 18.2	3 27.3	4 36.4	2 18.2	4 36.4	3 27.3	3 27.3	2 18.2	5 45.5

ตารางที่ 43 (ต่อ)

N = 11

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่รู้จักตนเอง	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
14. ห้องน้ำของคณะ	3	-	-	-	2	1	1	-	5
	27.3	-	-	-	18.2	9.1	9.1	-	45.5
15. การจัดที่ไว้รองรับขยะ	4	-	-	-	3	2	3	-	5
	36.4	-	-	-	27.3	18.2	27.3	-	45.5
<b>ส่วนระเบียบปฏิบัติสำหรับนิสิต</b>									
1. กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน	6	3	3	5	7	4	4	1	4
	54.5	27.3	27.3	45.5	63.3	36.4	36.4	9.1	36.4
2. ระเบียบการแต่งกายของนิสิต	2	2	3	4	3	3	1	1	2
	18.2	18.2	27.3	36.4	27.3	27.3	9.1	9.1	18.2
3. การลงทะเบียนนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น การทุจริตในห้องสอบ	3	2	-	3	3	6	6	5	5
	27.3	18.2	-	27.3	27.3	54.4	54.4	45.5	45.5
4. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ	2	1	3	2	3	3	3	2	6
	18.2	9.1	27.3	18.2	27.3	27.3	27.3	18.2	54.5

ตารางที่ 48 (ต่อ)

N = 11

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่ใช้อุปถัมภ์	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใคร่ครองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
7. ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย	1	1	2	1	2	2	2	1	2
	9.1	9.1	18.2	9.1	18.2	18.2	18.2	9.1	18.2
8. หอพักนิสิต	4	1	3	1	3	5	3	3	6
	36.4	9.1	27.3	9.1	27.3	45.5	27.3	27.3	54.5
9. สถานที่เล่นกีฬา เช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ	7	3	-	3	2	3	2	1	5
	63.6	27.3	-	27.3	18.2	27.3	18.2	9.1	45.5
10. ศูนย์หนังสือ	5	9	5	5	5	5	4	3	2
	45.5	81.8	45.5	45.5	45.5	45.5	36.4	27.3	18.2
11. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของคณะ	5	8	6	4	4	5	3	1	1
	45.5	72.7	54.5	36.4	36.4	45.5	27.3	9.1	9.1
12. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ	7	7	7	5	5	5	8	2	3
	63.6	63.6	63.6	45.5	45.5	45.5	72.7	18.2	27.3
13. การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร	3	1	-	-	3	3	2	1	6
	27.3	9.1	-	-	27.3	27.3	18.2	9.1	54.5

จากตารางที่ 43 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวม ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรมมากกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้ คือ

สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้ อยู่เสมอ (ร้อยละ 90.9) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้ อยู่เสมอ (ร้อยละ 72.7) และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 54.4) หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้ อยู่เสมอ (ร้อยละ 54.5) ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม (ร้อยละ 90.9) รู้จักตนเอง (ร้อยละ 72.7) และไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 63.2) หอพักนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 54.5) สถานที่เล่นกีฬาเช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 63.6) ศูนย์หนังสือ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้ อยู่เสมอ (ร้อยละ 81.8) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้ อยู่เสมอ (ร้อยละ 72.7) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการณ์ไกล (ร้อยละ 72.7) รู้จักตนเอง, ใฝ่รู้ อยู่เสมอและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 63.6) การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 54.5)

กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 63.3) รู้จักตนเอง (ร้อยละ 54.5) การลงทะเบียนนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยเช่น ทุจริตในห้องสอบ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ และด้านเห็นการณ์ไกล (ร้อยละ 54.4) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้าน เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 54.5)

นอกจากนั้นในประเด็นอื่นพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านสภาพแวดล้อม ช่วยปลูกฝังคุณธรรมน้อยกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้ คือ เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, สถานที่นั่งพักผ่อน, ธรรมชาตารอบ ๆ มหาวิทยาลัย, ห้องน้ำของคณะ, การจัดที่ไว้รองรับขยะ, ระเบียบการแต่งกายของนิสิต

ตารางที่ 44 ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน ที่เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังคุณธรรม ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย

N = 21

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่ได้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	โคตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
1. สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร	4	18	13	4	7	7	12	6	3
	19.0	85.7	61.9	19.0	33.3	33.3	57.1	28.6	14.3
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ	6	15	11	6	7	5	10	7	3
	28.6	71.4	52.4	28.6	33.3	23.8	47.6	33.3	14.3
3. หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	9	12	4	2	7	5	5	7	8
	42.9	57.9	19.0	9.5	33.3	23.8	23.8	33.3	31.4
4. เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	9	10	5	5	7	4	3	7	5
	42.9	47.6	23.8	23.8	33.3	19.0	14.3	33.3	23.8
5. ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	15	10	6	8	11	7	7	17	14
	71.4	47.6	28.6	38.1	52.4	33.3	33.3	81.0	66.7
6. สถานที่นั่งพักผ่อน	11	4	7	2	3	6	3	6	9
	52.4	19.0	33.3	9.5	14.3	28.6	14.3	28.6	42.9

ตารางที่ 44 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการผิด	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
7. ชนรรษาติรอป ๆ มหาวิทยาลัย	11 52.4	7 33.3	8 38.1	4 19.0	7 33.3	10 47.6	6 28.6	10 47.6	12 57.1
8. หอพักนิสิต	12 57.1	9 42.9	7 33.3	7 33.3	10 47.6	13 61.9	6 28.6	14 66.7	15 71.4
9. สถานที่เล่นกีฬา เช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ	16 76.2	15 71.4	12 57.1	10 47.6	10 47.6	12 57.6	9 42.9	11 52.4	15 17.4
10. ศูนย์หนังสือ	11 52.4	17 81.0	14 66.7	5 23.8	13 61.9	10 47.6	10 47.6	7 33.3	8 38.1
11. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของคณะ	11 52.4	17 81.0	15 71.4	6 28.6	15 17.4	10 47.6	12 57.1	10 47.6	11 52.4
12. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ	14 66.7	15 71.4	13 61.9	8 38.1	14 66.7	11 52.4	12 57.1	11 52.4	13 61.9
13. การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร	8 38.1	4 19.0	3 14.3	9 42.9	7 33.3	12 57.1	4 19.0	8 38.1	15 71.4

ตารางที่ 44 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	ความกตริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
14. ห้องน้ำของคณะ	6 28.6	3 14.3	3 14.3	5 23.8	4 19.0	10 47.6	6 28.6	5 23.8	14 66.7
15. การจัดที่ไว้รองรับขยะ	9 42.9	5 23.8	3 14.3	6 28.6	5 23.8	14 66.7	8 38.1	5 23.8	13 61.9
<b>ด้านระเบียบปฏิบัติสำหรับนิสิต</b>									
1. กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน									
	11 52.4	4 19.0	5 23.8	9 42.8	13 61.9	14 66.7	11 52.4	8 38.1	9 42.9
2. ระเบียบการแต่งกายของนิสิต									
	14 66.7	4 19.0	3 14.3	7 33.3	13 61.9	16 76.2	7 33.3	10 47.6	8 38.1
3. การลงทะเบียนนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย									
เช่น การทุจริตในห้องสอบ	11 52.4	8 38.1	4 19.0	8 38.1	11 52.4	12 57.1	10 47.6	15 71.4	9 42.9



ตารางที่ 44 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่ได้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
4. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ	11 52.4	10 47.6	5 23.8	6 28.6	7 33.3	17 81	7 33.3	9 42.9	17 81
5. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ	12 57.1	8 38.1	6 28.6	6 28.6	7 33.3	15 71.4	8 38.1	7 33.3	18 85.7

จากตารางที่ 44 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวม อาจารย์ผู้สอนด้านคุณธรรม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรมมากกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้ คือ

สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 61.9) และเห็นการณ์ไกล (ร้อยละ 57.1) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 71.4) และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 52.4) หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 57.1) ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม (ร้อยละ 81.0) และด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 71.4) สถานที่นั่งพักผ่อน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 52.4) ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 57.1) และด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 52.4) หอพักนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 71.4) ศีลธรรม (ร้อยละ 66.7) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 61.9) และด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 76.2) สถานที่เล่นกีฬาเช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 76.2) ใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 71.4) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 57.6) และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 57.1) ศูนย์หนังสือ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 81.0) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 66.7) ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 61.9) และรู้จักตนเอง (ร้อยละ 52.4) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของคณะช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 81.0) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 71.4) เห็นการณ์ไกล (ร้อยละ 57.1) รู้จักตนเอง (ร้อยละ 52.7) และเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 52.4) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 71.4) รู้จักตนเอง ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 66.7) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 61.9) เห็นการณ์ไกล (ร้อยละ 57.1) และศีลธรรม (ร้อยละ 52.4) การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 57.1) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 71.4) ห้องน้ำของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 66.7) การจัดที่ไว้รองรับขยะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 66.7) และเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 61.9) กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 66.7) ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 61.9) รู้จักตนเองและเห็นการณ์ไกล (ร้อยละ 52.4) ระเบียบการ แต่งกายของนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง

(ร้อยละ 66.7) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 76.2) และด้านไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 61.9) การลงโทษ  
 นิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยเช่น ทุจริตในห้องสอบ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จัก  
 ตนเองและไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 52.4) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 57.1) ศีลธรรม (ร้อยละ 71.4)  
 ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ, เสียสละเพื่อ  
 ประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 81.0) และด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 52.4) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของ  
 วิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 85.7) ความ  
 รับผิดชอบ (ร้อยละ 66.7) และรู้จักตนเอง (ร้อยละ 57.1)

นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ พบว่า อาจารย์ผู้สอนทางด้านคุณธรรมมีความคิดเห็น  
 เกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านสภาพแวดล้อม ช่วยปลูกฝังคุณธรรมน้อยกว่าร้อยละ 50  
 มีดังนี้คือ เว็อนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 45 ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมคณะอักษรศาสตร์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมนิสิต

N = 8

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่รู้จักตนเอง	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นกาแกมไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
1. สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร	2 25.0	7 87.5	6 75.0	3 37.5	2 25.0	1 12.5	4 50.0	2 25.0	1 12.5
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ	- -	7 87.5	6 75	4 50	6 75	2 25	3 37.5	2 25	1 12.5
3. หอประวัติกุหาถงกรรมมหาวิทยาลัย	4 50.0	6 75.0	3 37.5	1 12.5	2 25.0	1 12.5	1 12.5	2 25.0	2 25.0
4. เรือนไทยแห่งจุหาถงกรรมมหาวิทยาลัย	3 37.5	2 25.0	3 37.5	2 25.0	1 12.5	1 12.5	- -	1 12.5	2 25.0
5. ธรรมสถานจุหาถงกรรมมหาวิทยาลัย	4 100.0	5 62.5	3 37.5	3 37.5	5 62.5	2 25.0	3 37.5	5 62.5	4 50.0
6. สถานที่นั่งพักผ่อน	5 62.5	3 37.5	4 50	- -	4 50	2 25	3 37.5	- -	1 12.5
7. ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย	5 62.5	2 25.0	4 50.0	2 25.0	2 25.0	2 25.0	3 37.5	1 12.5	2 25.0

ตารางที่ 45 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่ได้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใคร่ครองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	คิดธรรมดา	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอาคาร และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
8. หอพักนิสิต	5	7	-	2	2	4	3	1	3
	62.5	87.5	-	25.0	25.0	50.0	37.5	12.5	37.5
9. สถานที่เล่นกีฬา เช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ	6	1	3	3	2	3	2	2	6
	75.0	12.5	37.5	37.5	25.0	37.5	25.0	25.0	75.0
10. ศูนย์หนังสือ	7	6	7	2	4	2	5	3	1
	87.5	75	87.5	25	50	25	62.5	37.5	12.5
11. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของคณะ	6	7	8	3	5	6	7	4	4
	75.0	87.5	100.0	37.5	62.5	75.0	87.5	50.0	50.0
12. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ	6	6	7	4	5	4	6	4	3
	75.0	75.0	87.5	50.0	62.5	50.0	75.0	50.0	37.5
13. การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร	4	3	1	2	2	3	3	1	4
	50.0	37.5	12.5	25.0	25.0	37.5	37.5	12.5	50.0
14. ห้องน้ำของคณะ	5	3	1	2	2	5	6	-	3
	62.5	37.5	12.5	25	25	62.5	75	-	37.5

ตารางที่ 45 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใคร่ตรงเหตุมผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุบริการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
15. การจัดที่ไว้รองรับขยะ	4 50.0	2 25.0	- -	1 12.5	2 25.0	4 50.0	3 37.5	2 25.0	5 62.5
<b>ด้านระเบียบปฏิบัติสำหรับนิสิต</b>									
1. กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน	4 50.0	4 50.0	1 12.5	4 50.0	6 75.0	7 87.5	3 37.5	1 12.5	- -
2. ระเบียบการแต่งกายของนิสิต	3 37.5	3 37.5	- -	2 25.0	2 25.0	6 75.0	3 37.5	1 12.5	2 25.0
3. การลงโทษนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น การทุจริตในห้องสอบ	- -	3 37.5	1 12.5	2 25.0	1 12.5	8 100.0	3 37.5	5 62.5	3 37.5
4. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ	4 50.0	3 37.5	2 25.0	3 37.5	1 12.5	6 75.0	4 50.0	5 62.5	3 37.5
5. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ	5 62.5	3 37.5	3 37.5	4 50.0	2 25.0	6 75.0	4 50.0	4 50.0	3 37.5

จากตารางที่ 45 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมคณะอักษรศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรมมากกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้คือ

สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 87.5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 75.0) เห็นการณ์ไกล (ร้อยละ 50.0) ห่วงปฏิบัติ การคอมพิวเตอร์คณะ ปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 87.5) ด้านความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์, ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 75.0) หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝัง คุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 75.0) ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝัง คุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 100.0) ใฝ่รู้อยู่เสมอ, รอบคอบและศีลธรรม (ร้อยละ 62.5) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0) สถานที่นั่งพักผ่อน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จัก ตนเอง (ร้อยละ 62.5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 50.0) ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 62.5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 50.0) หอพักนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 87.5) รู้จักตนเอง (ร้อยละ 62.5) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 50.0) สถานที่เล่นกีฬาเช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 75.0) ศูนย์หนังสือ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 87.5) ใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 75.0) เห็นการณ์ไกล (ร้อยละ 62.5) ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 50.0) จำนวนและประเภทของหนังสือ และอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 100.0) เห็นการณ์ไกล (ร้อยละ 87.5) รู้จักตนเอง, ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 75.0) ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 62.5) ศีลธรรม, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0) จำนวน และประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝัง คุณธรรมในด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 87.5) รู้จักตนเอง, ใฝ่รู้อยู่เสมอ, เห็นการณ์ไกล (ร้อยละ 75.0) ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 62.5) รอบคอบ, ความรับผิดชอบ, ศีลธรรม (ร้อยละ 50.0) การจัดการและบริการภายในโรงอาหาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านรู้จักตนเอง, เสียสละเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0) ห้องน้ำของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการณ์ไกล (ร้อยละ 75.0) รู้จักตนเอง, ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 62.5) การจัดการที่ไว้รองรับขยะ ช่วยปลูกฝัง คุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 62.5) รู้จักตนเอง, ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 50.0) กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 75.0) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 87.5) รู้จักตนเอง, ใฝ่รู้อยู่เสมอ, รอบคอบ (ร้อยละ 50.0)

ระเบียบการแต่งกายของนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 75.0) การ  
 ลงโทษนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยเช่น การทุจริตในห้องสอบ ช่วยปลูกฝังคุณธรรม  
 ในด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 100.0) ศีลธรรม (ร้อยละ 62.5) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ  
 ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 75.0) รู้จักตนเอง, เห็นการณีกุศล (ร้อยละ 50.0)  
 ศีลธรรม (ร้อยละ 62.5) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมใน  
 ด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 75.0) รู้จักตนเอง (ร้อยละ 62.5) รอบคอบ, เห็นการณีกุศล, ศีลธรรม  
 (ร้อยละ 50.0)

นอกจากนั้นในประเด็นอื่น อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมพบว่ามีความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
 กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมน้อยกว่า ร้อยละ 50 ดังนี้คือ เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 46 ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมคณะวิศวกรรมศาสตร์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมแก่นิสิต

N = 5

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใคร่ตรงเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
1. สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร	-	5	3	-	-	1	3	-	-
	-	100.0	60.0	-	-	20.0	60.0	-	-
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ	1	3	2	-	-	2	2	-	-
	20.0	60.0	40.0	-	-	40.0	40.0	-	-
3. หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	3	2	-	-	-	-	-	1	1
	60.0	40.0	-	-	-	-	-	20.0	20.0
4. เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2	1	1	1	-	-	-	1	1
	40.0	20.0	20.0	20.0	-	-	-	20.0	20.0
5. ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	5	2	-	2	2	1	-	4	2
	100.0	40.0	-	40.0	40.0	20.0	-	80.0	40.0
6. สถานที่นั่งพักผ่อน	3	-	1	-	-	-	-	3	2
	60.0	-	20.0	-	-	-	-	60.0	40.0
7. ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย	4	1	1	-	1	2	-	3	2
	80.0	20.0	20.0	-	20.0	40.0	-	60.0	40.0

ตารางที่ 46 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<b>คณาจารย์</b>									
8. หอพักนิสิต	2	1	1	-	-	2	-	2	2
	40.0	20.0	20.0	-	-	40.0	-	40.0	40.0
9. สถานที่เล่นกีฬา เช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ	4	1	-	-	-	2	-	-	2
	80.0	20.0	-	-	-	40.0	-	-	40.0
10. ศูนย์หนังสือ	-	5	4	1	2	-	1	-	3
	-	100.0	80.0	20.0	40.0	-	20.0	-	60.0
11. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของคณะ	-	2	-	-	2	1	-	-	1
	-	40.0	-	-	40.0	20.0	-	-	20.0
12. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ	1	1	1	4	1	1	1	2	1
	20.0	20.0	20.0	80.0	20.0	20.0	20.0	40.0	20.0
13. การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร	3	1	2	2	2	1	1	1	2
	60.0	20.0	40.0	40.0	40.0	20.0	20.0	20.0	40.0
14. ห้องน้ำของคณะ	1	-	1	-	-	2	1	1	2
	20.0	-	20.0	-	-	40.0	20.0	20.0	40.0

ตารางที่ 46 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
15. การจัดที่ไว้รองรับขยะ	1 20.0	- -	1 20.0	1 20.0	1 20.0	2 40.0	2 40.0	1 20.0	3 60.0
<b>ด้านระเบียบปฏิบัติสำหรับนิสิต</b>									
1. กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน	3 60.0	1 20.0	1 20.0	2 40.0	- -	2 40.0	- -	- -	3 60.0
2. ระเบียบการแต่งกายของนิสิต	2 40.0	1 20.0	- -	2 40.0	1 20.0	1 20.0	- -	- -	2 40.0
3. การลงทะเบียนนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น การทุจริตในห้องสอบ	- -	1 20.0	- -	- -	1 20.0	3 60.0	1 20.0	2 40.0	2 40.0
4. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ	1 20.0	3 60.0	2 40.0	1 20.0	3 60.0	3 60.0	3 60.0	1 20.0	3 60.0
5. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ	1 20.0	3 60.0	3 60.0	3 60.0	3 60.0	3 60.0	3 60.0	3 60.0	3 60.0

จากตารางที่ 46 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมของอาจารย์ที่ปรึกษากิจการคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรมมากกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้คือ

สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 100.0) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, เห็นการณ์ไกล (ร้อยละ 60.0) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ ปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 60.0) หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 60.0) ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 100.0) ศิลธรรม (ร้อยละ 80.0) สถานที่นั่งพักผ่อน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง, ศิลธรรม (ร้อยละ 60.0) ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 80.0) ศิลธรรม (ร้อยละ 60.0) สถานที่เล่นกีฬาเช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 80.0) ศูนย์หนังสือช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 100.0) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 80.0) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 60.0) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านรอบคอบ (ร้อยละ 80.0) การจัดการและบริการภายในโรงอาหาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 60.0) การจัดที่ไว้รองรับขยะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 60.0) กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 60.0) การลงโทษนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น การทุจริตในห้องสอบ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 60.0) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, รอบคอบ, ไตร่ตรองเหตุผล, ความรับผิดชอบ, เห็นการณ์ไกล, ศิลธรรมและเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 60.0)

นอกจากนั้นในประเด็นอื่น อาจารย์ที่ปรึกษากิจการพบว่ามีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมน้อยกว่า ร้อยละ 50 ดังนี้คือ เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, หอพักนิสิต, จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของคณะ, ห้องน้ำของคณะ, ระเบียบการแต่งกายของนิสิต

ตารางที่ 47 ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมคุณธรรมแก่นิสิต N = 4

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่ได้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใคร่ตรงเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ วัสดุ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
1. สถาบันคอมพิวเตอร์และ เครื่องมือข้อมูลข่าวสาร	1 25.0	4 100.0	1 25.0	1 25.0	1 25.0	3 75.0	3 75.0	- -	- -
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2 50.0	3 75.0	3 75.0	2 50.0	1 25.0	2 50.0	2 50.0	1 25.0	- -
3. หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1 25.0	3 75.0	2 50.0	- -	1 25.0	1 25.0	1 25.0	2 50.0	1 25.0
4. เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	3 75.0	1 25.0	1 25.0	1 25.0	1 25.0	1 25.0	1 25.0	2 50.0	1 25.0
5. ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	3 75.0	1 25.0	1 25.0	2 50.0	3 75.0	2 50.0	1 25.0	3 75.0	2 50.0
6. สถานที่นั่งพักผ่อน	2 50.0	1 25.0	1 25.0	- -	1 25.0	2 50.0	1 25.0	1 25.0	1 25.0
7. ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย	2 50.0	2 50.0	1 25.0	1 25.0	1 25.0	1 25.0	1 25.0	1 25.0	2 50.0

ตารางที่ 47 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่ได้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไคร่ครองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอาคาร และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
8. หอพักนิสิต	3 75.0	1 25.0	1 25.0	1 25.0	1 25.0	1 25.0	1 25.0	2 50.0	2 50.0
9. สถานที่เล่นกีฬา เช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ	1 25.0	1 25.0	1 25.0	- -	1 25.0	2 50.0	1 25.0	2 50.0	2 50.0
10. ศูนย์หนังสือ	2 50.0	3 75.0	3 75.0	2 50.0	2 50.0	1 25.0	2 50.0	1 25.0	1 25.0
11. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของคณะ	3 75.0	4 100.0	- -	1 25.0	2 50.0	1 25.0	1 25.0	1 25.0	- -
12. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ	1 25.0	2 50.0	- -	1 25.0	2 50.0	1 25.0	1 25.0	1 25.0	- -
13. การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร	1 25.0	- -	- -	- -	- -	1 25.0	- -	1 25.0	2 50.0
14. ห้องน้ำของคณะ	1 25.0	- -	- -	- -	- -	1 25.0	- -	1 25.0	2 50.0

ตารางที่ 47 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่ได้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
15 การจัดที่ไว้รองรับขยะ	2 50.0	1 25.0	- -	- -	- -	1 25.0	1 25.0	1 25.0	2 50.0
<b>ด้านระเบียบปฏิบัติสำหรับนิสิต</b>									
1. กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน	1 25.0	1 25.0	3 75.0	2 50.0	2 50.0	4 100.0	1 25.0	2 50.0	2 50.0
2. ระเบียบการแต่งกายของนิสิต	4 100.0	1 25.0	1 25.0	2 50.0	2 50.0	2 50.0	1 25.0	1 25.0	1 25.0
3. การลงโทษนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น การทุจริตในห้องสอบ	- -	1 25.0	1 25.0	1 25.0	1 25.0	2 50.0	- -	2 50.0	- -
4. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ	2 50.0	- -	1 25.0	3 75.0	2 50.0	3 75.0	1 25.0	1 25.0	2 50.0
5. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ	3 75.0	1 25.0	1 25.0	3 75.0	2 50.0	3 75.0	1 25.0	1 25.0	2 50.0

จากตารางที่ 47 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมคณะ พานิชยศาสตร์และการบัญชี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรมมากกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้คือ

สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 100.0) ความรับผิดชอบ, เห็นการณ์ไกล (ร้อยละ 75.0) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ ปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 75.0) รู้จักตนเอง, รอบคอบ, ความรับผิดชอบและเห็นการณ์ไกล (ร้อยละ 50.0) หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วย ปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 75.0) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และศีลธรรม (ร้อยละ 50.0) เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 75.0) ศีลธรรม (ร้อยละ 50.0) ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จัก ตนเอง, ไตร่ตรองเหตุผล, ศีลธรรม (ร้อยละ 75.0) รอบคอบ, ความรับผิดชอบ, เสียสละเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0) สถานที่นั่งพักผ่อน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง, ความ รับผิดชอบ (ร้อยละ 50.0) ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง, ใฝ่รู้ อยู่เสมอ, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0) หอพักนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จัก ตนเอง (ร้อยละ 75.0) ศีลธรรม, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0) สถานที่เล่นกีฬาเช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ, ศีลธรรม, เสียสละเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0) ศูนย์หนังสือช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ, ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (ร้อยละ 75.0) รู้จักตนเอง, รอบคอบ, ไตร่ตรองเหตุผล, เห็นการณ์ไกล (ร้อยละ 50.0) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรม ด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 100.0) รู้จักตนเอง (ร้อยละ 75.0) ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 50.0) จำนวน และประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝัง คุณธรรมในด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ, ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 50.0) การจัดและการบริการภายใน โรงอาหาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0) ห้องน้ำของ คณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0) การจัดที่ไว้รองรับ ชะยะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0) กำหนด การและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 100.0) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 75.0) รอบคอบ, ไตร่ตรองเหตุผล, ศีลธรรม, เสียสละเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0) ระเบียบการแต่งกายของนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จัก ตนเอง (ร้อยละ 100.0) รอบคอบ, ไตร่ตรองเหตุผล และความรับผิดชอบ (ร้อยละ 50.0) การลงโทษ



นิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยเช่น การทุจริตในห้องสอบ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้าน ความรับผิดชอบ, ศีลธรรม (ร้อยละ 50.0) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะช่วยปลูกฝังคุณธรรม ด้านรอบคอบ, ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 75.0) รู้จักตนเอง, ไตร่ตรองเหตุผลและเสียสละเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝัง คุณธรรมในด้านรู้จักตนเอง, รอบคอบ, ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 75.0) ไตร่ตรองเหตุผล, เสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0)

ตารางที่ 48 ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมคณะวิทยาศาสตร์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมคุณธรรมแก่นิสิต

N = 13

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่ได้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใคร่ครองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
1. สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร	4	12	12	5	7	6	3	2	3
	30.8	92.3	92.3	38.5	53.8	46.2	75.0	15.4	23.1
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ	4	10	9	6	7	5	8	3	2
	30.8	76.9	69.2	46.2	53.8	38.5	61.5	23.1	15.4
3. หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	6	8	6	6	6	5	5	6	7
	46.2	61.5	46.2	46.2	46.2	38.5	38.5	46.2	53.8
4. เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	6	7	6	6	4	4	3	7	5
	46.2	53.8	46.2	46.2	30.8	30.8	23.1	53.8	38.5
5. ชลประทานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	9	7	5	9	9	6	6	11	9
	69.2	53.8	38.5	69.2	69.2	46.2	46.2	84.6	69.2
6. สถานที่นั่งพักผ่อน	11	4	4	2	4	5	4	6	8
	84.6	30.8	30.8	15.4	30.8	38.5	30.8	46.2	61.5
7. ธรรมชาติรอบ มหาวิทยาลัย	7	5	6	4	3	5	5	7	9
	53.8	38.5	46.2	30.8	23.1	38.5	38.5	53.8	69.3

ตารางที่ 48 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใคร่ครองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
8. หอพักนิสิต	10	7	7	5	7	9	7	10	9
	76.9	53.8	53.8	38.5	53.8	69.2	53.8	76.9	69.2
9. สถานที่เล่นกีฬา เช่น สนามกีฬา, โรง ิมน, สระว่ายน้ำ	11	8	8	7	8	7	7	6	9
	84.6	61.5	61.5	53.8	69.2	53.8	38.5	46.2	69.2
10. ศูนย์หนังสือ	9	11	8	7	8	7	7	6	9
	69.2	84.6	61.5	53.8	61.5	53.8	53.8	46.2	69.2
11. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของคณะ	9	7	8	6	8	6	6	6	6
	69.2	53.8	61.5	46.2	61.5	46.2	46.2	46.2	46.2
12. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ	10	8	8	8	4	9	9	6	8
	76.9	61.5	61.5	61.5	53.8	69.2	69.2	46.2	61.5
13. การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร	8	4	5	8	7	4	5	5	9
	61.5	30.8	38.5	61.5	53.8	30.8	38.5	38.5	69.2
14. ห้องน้ำของคณะ	5	3	4	5	3	6	3	6	7
	38.5	23.1	30.8	38.5	23.1	46.2	23.1	46.2	53.8

ตารางที่ 48 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใคร่ครองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ด้านอาคารสถานที่ สวัสดิการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
15. การจัดที่ไว้รองรับขยะ	6 46.2	2 15.4	3 23.1	4 30.8	5 38.5	7 53.8	4 30.8	5 38.5	7 53.8
<b>ด้านระเบียบปฏิบัติสำหรับนิสิต</b>									
1. กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน	7 53.8	2 15.4	4 30.8	5 38.5	5 38.5	5 38.5	6 46.2	6 46.2	7 53.8
2. ระเบียบการแต่งกายของนิสิต	8 61.5	3 23.1	4 30.8	5 38.5	5 38.5	6 46.2	5 38.5	4 30.8	7 53.8
3. การลงทะเบียนนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น การทุจริตในห้องสอบ	- -	5 38.5	3 23.1	5 38.5	4 30.8	6 46.2	7 53.8	8 61.5	6 46.2
4. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ	7 53.8	7 53.8	6 23.1	7 53.8	7 53.8	7 53.8	8 61.5	6 46.2	3 50.0
5. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ	6 46.2	6 46.2	6 46.2	6 46.2	6 46.2	8 61.5	8 61.5	7 53.8	10 76.9

จากตารางที่ 48 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมคณะวิทยาศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรมมากกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้คือ

สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 92.3) เห็นการณีกอล์ฟ (ร้อยละ 75.0) ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 53.8) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ ปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 76.9) ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 69.2) เห็นการณีกอล์ฟ (ร้อยละ 61.5) ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 53.8) หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 61.5) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 53.8) เรือไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ, ศิลธรรม (ร้อยละ 53.8) ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง, รอบคอบ, ไตร่ตรองเหตุผล, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 69.2) ใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 53.8) สถานที่นั่งพักผ่อน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 84.6) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 61.5) ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 69.2) รู้จักตนเอง, ศิลธรรม (ร้อยละ 53.8) หอพักนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง, ศิลธรรม (ร้อยละ 76.9) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 69.2) ใฝ่รู้อยู่เสมอ, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, ไตร่ตรองเหตุ, และเห็นการณีกอล์ฟ (ร้อยละ 53.8) สถานที่เล่นกีฬาเช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 84.6) ไตร่ตรองเหตุผล, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 69.2) ใฝ่รู้อยู่เสมอ, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 61.5) รอบคอบ, ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 53.8) ศูนย์หนังสือช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 84.6) รู้จักตนเอง, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 69.2) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 61.5) ความรับผิดชอบ, เห็นการณีกอล์ฟ (ร้อยละ 53.8) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของคุณ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 69.2) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 61.5) ใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 53.8) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 76.9) ความรับผิดชอบ, เห็นการณีกอล์ฟ (ร้อยละ 69.2) ใฝ่รู้อยู่เสมอ, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, รอบคอบ, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 61.5) ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 53.8) การจัดการและบริการภายในโรงอาหาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 69.2) รู้จักตนเอง, รอบคอบ (ร้อยละ 61.5) ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 53.8)

ห้องนำร่องคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 53.8) การจัดที่ไว้รองรับขยะ ช่วยปลูกฝัง คุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 53.8) กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 53.8) ระเบียบการแต่งกายของนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 61.5) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 53.8) การลงทะเบียนนิสิตที่ทำให้ผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยเช่น การทุจริตในห้องสอบ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านศีลธรรม (ร้อยละ 61.5) เห็นการณีกฎ (ร้อยละ 53.8) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการณีกฎ (ร้อยละ 61.5) รู้จักตนเอง, ใฝ่รู้อยู่เสมอ, รอบคอบ, ไตร่ตรองเหตุผล, ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 53.8) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 76.9) ความรับผิดชอบต่อ, เห็นการณีกฎ, ศีลธรรม (ร้อยละ 53.8)

ตารางที่ 49 ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมคณะรัฐศาสตร์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมคุณธรรมแก่นิสิต

N = 6

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่ได้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
1. สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร	2	6	6	4	4	4	5	1	1
	33.3	100	100	66.7	66.7	66.7	83.3	16.7	16.7
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ	1	5	6	3	2	4	5	1	2
	16.7	83.3	100.0	50.0	33.3	66.7	83.3	16.7	33.3
3. หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	4	2	2	1	3	2	4	3	4
	66.7	33.3	33.3	16.7	50.0	33.3	66.7	50.0	66.7
4. เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	4	1	1	2	2	2	3	1	1
	66.7	16.7	16.7	33.3	33.3	33.3	50	16.7	16.7
5. ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	4	1	1	2	3	3	2	5	6
	66.7	16.7	16.7	33.3	50.0	50.0	33.3	83.3	100.0
6. สถานที่นั่งพักผ่อน	4	2	2	3	4	3	3	1	3
	66.7	33.3	33.3	50.0	66.7	50.0	50.0	16.7	50.0
7. ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย	3	1	3	2	3	2	1	1	1
	50.0	16.7	50.0	33.3	50.0	33.3	16.7	16.7	16.7

ตารางที่ 49 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
8. หอพักนิสิต	4 66.7	1 16.7	4 66.7	4 66.7	3 50.0	4 66.7	1 16.7	2 33.3	3 50.0
9. สถานที่เล่นกีฬา เช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ	5 83.3	3 50.0	2 33.3	3 50.0	2 33.3	3 50.0	1 16.7	3 50.0	3 50.0
10. ศูนย์หนังสือ	3 50.0	5 83.3	3 100.0	1 33.3	4 66.7	3 50.0	5 83.3	2 33.3	1 16.7
11. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของคณะ	4 66.7	5 83.3	6 100.0	5 83.3	5 83.3	4 66.7	6 100.0	3 50.0	2 33.3
12. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ	3 50.0	4 66.7	3 50.0	3 50.0	4 66.7	2 33.3	5 83.3	3 50.0	3 50.0
13. การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร	3 50.0	1 16.7	1 16.7	2 33.3	2 33.3	5 83.3	2 33.3	4 66.7	3 50.0
14. ห้องน้ำของคณะ	5 33.3	5 12.5	3 50.0	3 50.0	2 33.3	4 66.7	3 50.0	2 33.3	3 50.0



ตารางที่ 40 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
15. การจัดที่ไว้รองรับขยะ	2 33.3	2 33.3	3 50.0	3 50.0	2 33.3	5 83.3	2 33.3	2 33.3	3 50.0
<b>ด้านระเบียบปฏิบัติสำหรับนิสิต</b>									
1. กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน	5 83.3	1 16.7	4 66.7	5 83.3	5 83.3	4 66.7	3 50.0	2 33.3	3 50.0
2. ระเบียบการแต่งกายของนิสิต	4 66.7	2 33.3	2 33.3	5 83.3	3 50.0	3 50.0	1 100.0	4 66.7	3 50.0
3. การลงโทษนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น การทุจริตในห้องสอบ	- -	3 50.0	2 33.3	3 50.0	4 66.7	4 66.7	4 66.7	3 50.0	2 33.3
4. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ	4 66.7	4 66.7	3 50.0	4 66.7	5 83.3	4 66.7	3 50.0	4 66.7	3 50.0
5. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ	4 66.7	5 83.3	4 66.7	4 66.7	5 83.3	4 66.7	3 50.0	4 66.7	2 33.3

จากตารางที่ 49 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมคณะรัฐศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรมมากกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้คือ

สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 100.0) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 100.0) เห็นการณีไกล (ร้อยละ 83.3) รอบคอบ, ไตร่ตรองเหตุผล, ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 66.7) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ ปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 100.0) ใฝ่รู้อยู่เสมอ, เห็นการณีไกล (ร้อยละ 83.3) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 66.7) รอบคอบ (ร้อยละ 50.0) หอประวัติกิจพาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง, เห็นการณีไกล, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 66.7) ไตร่ตรองเหตุผล, ศีลธรรม (ร้อยละ 50.0) เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 66.7) เห็นการณีไกล (ร้อยละ 50.0) ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 100.0) ศีลธรรม (ร้อยละ 83.3) รู้จักตนเอง (ร้อยละ 66.7) ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 66.7) รอบคอบ, ความรับผิดชอบ, เห็นการณีไกล, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0) ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 50.0) หอพักนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, รอบคอบ, ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 66.7) ไตร่ตรองเหตุผล, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0) สถานที่เล่นกีฬาเช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 83.3) , ใฝ่รู้อยู่เสมอ, รอบคอบ, ความรับผิดชอบ, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0) ศูนย์หนังสือช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 100.0) ใฝ่รู้อยู่เสมอ, เห็นการณีไกล (ร้อยละ 83.3) ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 66.7) รู้จักตนเอง, ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 50.0) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, เห็นการณีไกล (ร้อยละ 100.0) ใฝ่รู้อยู่เสมอ, รอบคอบ, ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 83.3) รู้จักตนเอง, ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 66.7) ศีลธรรม (ร้อยละ 50.0) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านเห็นการณีไกล (ร้อยละ 83.3) ใฝ่รู้อยู่เสมอ, ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 66.7) รู้จักตนเอง, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, รอบคอบ, ศีลธรรม, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0) การจัดการและบริการภายในโรงอาหาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 50.0) ศีลธรรม (ร้อยละ 66.7) รู้จักตนเอง, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0)

ห้องนำของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 66.7) ความคิดริเริ่ม  
 สร้างสรรค์, รอบคอบ, เห็นการณ์ไกล, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0) การจัดที่ไว้  
 รองรับขยะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 83.3) รอบคอบ, เสียสละเพื่อ  
 ประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0) กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน ช่วยปลูกฝัง  
 คุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 83.3) ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 83.3) รอบคอบ (ร้อยละ 83.3)  
 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 66.7) เห็นการณ์ไกล, เสียสละเพื่อประโยชน์  
 ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0) ระเบียบการแต่งกายของนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการณ์ไกล  
 (ร้อยละ 100.0) รอบคอบ (ร้อยละ 83.3) รู้จักตนเอง (ร้อยละ 66.7) ไตร่ตรองเหตุผล, ความรับ  
 รับผิดชอบ, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0) การลงทะเบียนนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของ  
 มหาวิทยาลัยเช่น การทุจริตในห้องสอบ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านไตร่ตรองเหตุผล, ความรับ  
 รับผิดชอบ, เห็นการณ์ไกล (ร้อยละ 66.7) ใฝ่รู้อยู่เสมอ, รอบคอบ, ศีลธรรม (ร้อยละ 50.0) ระเบียบ  
 การใช้ห้องสมุดของคณะช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 83.3) รู้จักตนเอง, ใฝ่รู้  
 อยู่เสมอ, รอบคอบ, เห็นการณ์ไกล, ศีลธรรม (ร้อยละ 66.7) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, เสียสละเพื่อ  
 ประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณ  
 ธรรมในด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ, ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 83.3) รู้จักตนเอง, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์,  
 รอบคอบ, เห็นการณ์ไกล, ศีลธรรม (ร้อยละ 66.7) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 50.0)

ตารางที่ 50 ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมคุณธรรมแก่นัก

N = 3

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
1. สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร	2 66.7	1 33.3	3 100.0	1 33.3	- -	1 33.3	2 66.7	- -	- -
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ	- -	1 33.3	2 66.7	- -	1 33.3	1 33.3	1 33.3	- -	- -
3. หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1 33.3	2 66.7	1 33.3	- -	- -	- -	- -	- -	1 33.3
4. เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1 33.3	1 33.3	1 33.3	1 33.3	- -	- -	- -	- -	1 33.3
5. ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1 33.3	2 66.7	- -	1 33.3	2 66.7	2 66.7	- -	1 33.3	3 100.0
6. สถานที่นั่งพักผ่อน	1 33.3	1 33.3	1 33.3	- -	1 33.3	1 33.3	1 33.3	2 66.7	- -
7. ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย	1 33.3	2 66.7	- -	1 33.3	1 33.3	- -	1 33.3	- -	- -

ตารางที่ 50 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่รู้จักตนเอง	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เกียรติเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
8. หอพักนิสิต	3 100.0	1 33.3	- -	- -	1 33.3	1 33.3	2 66.7	1 33.3	1 33.3
9. สถานที่เล่นกีฬา เช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ	2 66.7	1 33.3	- -	- -	- -	1 33.3	1 33.3	- -	1 33.3
10. ศูนย์หนังสือ	1 33.3	3 100.0	4 66.7	4 66.7	3 50.0	1 33.3	2 66.7	1 33.3	- -
11. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของคณะ	1 33.3	1 33.3	3 100.0	1 33.3	1 33.3	1 33.3	2 66.7	1 33.3	- -
12. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ	1 33.3	1 33.3	3 100.0	1 33.3	- -	2 66.7	2 66.7	1 33.3	1 33.3
13. การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร	2 66.7	1 33.3	- -	1 33.3	- -	1 33.3	- -	- -	1 33.3
14. ห้องน้ำของคณะ	1 33.3	- -	- -	- -	- -	1 33.3	- -	- -	1 33.3

ตารางที่ 50 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่ได้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เลิศตะเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ด้านอาคารสถานที่ สวัสดิการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
15. การจัดที่ไว้รองรับขยะ	1 33.3	1 33.3	- -	1 33.3	- -	1 33.3	2 66.7	1 33.3	1 33.3
<b>ด้านระเบียบปฏิบัติสำหรับนิสิต</b>									
1. กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน	2 66.7	- -	- -	1 33.3	2 66.7	2 66.7	2 66.7	- -	- -
2. ระเบียบการแต่งกายของนิสิต	1 33.3	1 33.3	- -	- -	2 66.7	2 66.7	- -	1 33.3	- -
3. การลงโทษนิสิตที่ฝ่าฝืนกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น การทุจริตในห้องสอบ	- -	- -	- -	- -	2 66.7	2 66.7	2 66.7	1 33.3	2 66.7
4. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ	- -	1 33.3	- -	- -	- -	1 33.3	2 66.7	1 33.3	1 33.3
5. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ	1 33.3	2 66.7	- -	1 33.3	1 33.3	1 33.3	2 66.7	1 33.3	- -

จากตารางที่ 50 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรมมากกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้คือ

สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 100.0) รู้จักตนเอง, ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 66.7) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 66.7) หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 66.7) ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ, ไตร่ตรองเหตุผล, เห็นการณีไกล (ร้อยละ 66.7) สถาบันกัญชากัญชอน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม (ร้อยละ 66.7) ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 66.7) หะพักนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 100.0) เห็นการณีไกล (ร้อยละ 66.7) สถานที่เล่นกีฬาเช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 66.7) ศูนย์หนังสือช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 100.0) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, รอบคอบ, เห็นการณีไกล (ร้อยละ 66.7) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 100.0) เห็นการณีไกล (ร้อยละ 66.7) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 100.0) ความรับผิดชอบ, เห็นการณีไกล (ร้อยละ 66.7) การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 66.7) การจัดที่ไว้รองรับขยะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการณีไกล (ร้อยละ 66.7) กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง, ไตร่ตรองเหตุผล, ความรับผิดชอบ, เห็นการณีไกล (ร้อยละ 66.7) ระเบียบการแต่งกายของนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล, ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 66.7) การลงโทษนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยเช่น การทุจริตในห้องสอบ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านไตร่ตรองเหตุผล, ความรับผิดชอบ, เห็นการณีไกล, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 66.7) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการณีไกล (ร้อยละ 66.7) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ, เห็นการณีไกล (ร้อยละ 66.7)

นอกจากนั้นในประเด็นอื่น อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมพบว่ามีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมน้อยกว่า ร้อยละ 50 ดังนี้คือ เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ห้องน้ำของคณะ

ตารางที่ 51 ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมคณะครุศาสตร์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมคุณธรรมแก่นิสิต

N = 5

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใคร่ครองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
1. สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร	2 40.0	5 100.0	5 100.0	2 40.0	4 80.0	2 40.0	4 80.0	1 20.0	1 20.0
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ	1 20.0	5 100.0	4 80.0	3 60.0	4 80.0	3 60.0	5 100.0	1 20.0	1 20.0
3. หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	3 60.0	5 100.0	1 20.0	- -	1 20.0	- -	1 20.0	4 80.0	1 20.0
4. เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1 20.0	2 40.0	1 20.0	- -	1 20.0	- -	2 40.0	1 20.0	- -
5. ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	4 80.0	3 60.0	1 20.0	2 40.0	4 80.0	3 60.0	1 20.0	5 100.0	1 20.0
6. สถานที่นั่งพักผ่อน	3 60.0	2 40.0	4 80.0	1 20.0	4 80.0	2 40.0	2 40.0	2 40.0	2 40.0
7. ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย	2 40.0	2 40.0	4 80.0	1 20.0	3 60.0	1 20.0	3 60.0	2 40.0	2 40.0



ตารางที่ 51 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
8. หอพักนิสิต	4 80.0	2 40.0	2 40.0	4 80.0	3 60.0	4 80.0	2 40.0	4 80.0	5 100.0
9. สถานที่เล่นกีฬา เช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ	3 60.0	2 40.0	2 40.0	2 40.0	3 60.0	2 40.0	3 60.0	5 100.0	3 60.0
10. ศูนย์หนังสือ	3 60.0	5 100.0	4 80.0	2 40.0	4 80.0	3 60.0	4 80.0	2 40.0	2 40.0
11. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของคณะ	3 60.0	5 100.0	3 60.0	3 60.0	4 80.0	4 80.0	3 60.0	2 40.0	2 40.0
12. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ	3 60.0	5 100.0	3 60.0	3 60.0	4 80.0	4 80.0	3 60.0	2 40.0	2 40.0
13. การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร	3 60.0	2 40.0	- -	1 20.0	3 60.0	4 80.0	3 60.0	2 40.0	2 40.0
14. ห้องน้ำของคณะ	2 40.0	1 20.0	- -	1 20.0	- -	3 60.0	2 40.0	1 20.0	3 60.0

ตารางที่ 51 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ค่านิยมที่ควรส่งเสริมในสังคม</b>									
15. การจัดที่ไว้รองรับขยะ	1 20.0	2 40.0	3 60.0	1 20.0	3 60.0	5 100.0	2 40.0	3 60.0	3 60.0
<b>ค่านิยมปฏิบัติสำหรับนิสิต</b>									
1. กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน	3 60.0	2 40.0	1 20.0	5 100.0	3 60.0	5 100.0	2 40.0	1 20.0	2 40.0
2. ระเบียบการแต่งกายของนิสิต	3 60.0	2 40.0	1 20.0	2 40.0	2 40.0	5 100.0	2 40.0	3 60.0	2 40.0
3. การลงทะเบียนนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น การทุจริตในห้องสอบ	1 20.0	-	2 40.0	4 80.0	3 60.0	4 80.0	2 40.0	5 100.0	2 40.0
4. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ	2 40.0	3 60.0	3 60.0	4 80.0	2 40.0	4 80.0	2 40.0	3 60.0	4 80.0
5. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ	2 40.0	3 60.0	2 40.0	4 80.0	4 80.0	5 100.0	2 40.0	3 60.0	4 80.0

จากตารางที่ 51 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมของอาจารย์ที่ปรึกษาากิจกรรมคณะครุศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรมมากกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้คือ

สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 100.0) ไตร่ตรองเหตุผล, เห็นการณีไกล (ร้อยละ 80.0) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ, เห็นการณีไกล (ร้อยละ 100.0) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 80.0) รอบคอบ, ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 60.0) หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 100.0) ศิลธรรม (ร้อยละ 80.0) รู้จักตนเอง (ร้อยละ 60.0) ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม (ร้อยละ 100.0) รู้จักตนเอง, ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 80.0) ใฝ่รู้อยู่เสมอ, ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 60.0) สถานที่นั่งพักผ่อน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่ม, ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 80.0) รู้จักตนเอง (ร้อยละ 60.0) ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 80.0) ไตร่ตรองเหตุผล, เห็นการณีไกล (ร้อยละ 60.0) หอพักนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 100.0) รู้จักตนเอง, รอบคอบ, ความรับผิดชอบ, ศิลธรรม (ร้อยละ 80.0) ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 60.0) สถานที่เล่นกีฬาเช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม (ร้อยละ 100.0) รู้จักตนเอง, ไตร่ตรองเหตุผล, เห็นการณีไกล, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 60.0) ศูนย์หนังสือช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 100.0) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, ไตร่ตรองเหตุผล, เห็นการณีไกล (ร้อยละ 80) รู้จักตนเอง, ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 60.0) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 100.0) ไตร่ตรองเหตุผล, ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 80.0) รู้จักตนเอง, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, รอบคอบ, เห็นการณีไกล (ร้อยละ 60.0) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 100.0) ไตร่ตรองเหตุผล, รอบคอบ, ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 80.0) รู้จักตนเอง, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, รอบคอบ, เห็นการณีไกล (ร้อยละ 60.0) การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 80.0) รู้จักตนเอง, ไตร่ตรองเหตุ, เห็นการณีไกล (ร้อยละ 60.0) ห้องน้ำของคณะช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านความรับผิดชอบ, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 60.0) การจัดที่ไว้รองรับขยะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 100.0) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, ไตร่ตรองเหตุผล, ศิลธรรม, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วน

รวม (ร้อยละ 60.0) กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้าน  
 รอบคอบ, ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 100.0) รู้จักตนเอง, ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 60.0) ระเบียบ  
 การแต่งกายของนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 100.0) รู้จักตนเอง,  
 ศีลธรรม (ร้อยละ 60.0) การลงทะเบียนนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยเช่น การทุจริตใน  
 ห้องสอบ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านศีลธรรม (ร้อยละ 100.0) รอบคอบ, ความรับผิดชอบ  
 (ร้อยละ 80.0) ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 60.0) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะช่วยปลูกฝัง  
 คุณธรรมด้านศีลธรรม, ความรับผิดชอบ, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 80.0) ใฝ่รู้ อยู่  
 เสมอ, ความคิดริเริ่มสร้าง, ศีลธรรม (ร้อยละ 60.0) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ  
 ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านความรับผิดชอบ, (ร้อยละ 100.0) รอบคอบ, ไตร่ตรองเหตุผล, เสียสละ  
 เพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 80.0) ใฝ่รู้ อยู่เสมอ, ศีลธรรม (ร้อยละ 60.0)

นอกจากนั้นในประเด็นอื่น อาจารย์ที่ปรึกษากิจการพบว่ามีความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
 กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมน้อยกว่า ร้อยละ 50 ดังนี้คือ เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 52 ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมคณะแพทยศาสตร์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมคุณธรรมแก่นิสิต

N = 3

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่รู้จักตนเอง	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เกียรติเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก									
1. สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร	-	3	3	1	-	2	3	-	-
	-	100.0	100.0	33.3	-	66.7	100.0	-	-
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ	1	3	1	1	-	1	2	-	-
	33.3	100.0	33.3	33.3	-	33.3	66.7	-	-
3. หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1	2	1	-	-	1	1	-	1
	33.3	66.7	33.3	-	-	33.3	33.3	-	33.3
4. เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1	3	1	-	-	2	1	-	-
	33.3	100.0	33.3	-	-	66.7	33.3	-	-
5. ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	3	3	1	1	2	1	-	2	3
	100.0	100.0	33.3	33.3	66.7	33.3	-	66.7	100.0
6. สถานที่นั่งพักผ่อน	3	-	-	-	-	1	-	1	2
	100.0	-	-	-	-	33.3	-	33.3	66.7
7. ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย	-	-	-	1	-	2	-	1	2
	-	-	-	33.3	-	66.7	-	33.3	66.7

ตารางที่ 52 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่รู้สึกแถมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เลิศตะเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
8. หอพักนิสิต	3	-	2	-	1	3	1	2	3
	100.0	-	66.7	-	33.3	100.0	33.3	66.7	100.0
9. สถานที่เล่นกีฬา เช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ	3	2	1	3	2	-	-	2	2
	100.0	66.7	33.3	100.0	66.7	-	-	66.7	66.7
10. ศูนย์หนังสือ	2	3	2	-	-	2	1	1	1
	66.7	100.0	66.7	-	-	66.7	33.3	33.3	33.3
11. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของคณะ	1	2	-	1	-	1	-	-	1
	33.3	66.7	-	33.3	-	33.3	-	-	33.3
12. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ	1	2	1	1	-	3	1	-	2
	33.3	66.7	33.3	33.3	-	100.0	33.3	-	66.7
13. การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร	2	1	1	3	2	1	-	-	1
	66.7	33.3	33.3	100.0	66.7	33.3	-	-	33.3
14. ห้องน้ำของคณะ	-	-	1	-	-	1	-	-	2
	-	-	33.3	-	-	33.3	-	-	66.7

ตารางที่ 52 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่รุ่มร่าม	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
15. การจัดที่ไว้รองรับขยะ	1 33.3	- -	- -	- -	- -	2 66.7	- -	1 33.3	2 66.7
<b>ด้านระเบียบปฏิบัติด้านวินัย</b>									
1. กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน	2 66.7	- -	- -	1 33.3	- -	2 66.7	- -	1 33.3	1 33.3
2. ระเบียบการแต่งกายของนิสิต	3 100.0	- -	- -	1 33.3	- -	2 66.7	- -	- -	1 33.3
3. การลงโทษนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น การทุจริตในห้องสอบ	1 33.3	- -	- -	1 33.3	2 66.7	1 33.3	2 66.7	1 33.3	1 33.3
4. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ	2 66.7	- -	2 66.7	2 66.7	1 33.3	2 66.7	- -	- -	1 33.3
5. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ	1 33.3	- -	1 33.3	1 33.3	1 33.3	1 33.3	- -	- -	1 33.3

จากตารางที่ 52 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมคณะ แพทยศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ด้านสภาพแวดล้อมของ มหาวิทยาลัยที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรมมากกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้คือ

สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เห็นการณีกฎ (ร้อยละ 100.0) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 100.0) เห็นการณีกฎ (ร้อยละ 66.7) หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 66.7) เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 100.0) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 66.7) ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง, ใฝ่รู้อยู่เสมอ, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 100.0) ไตร่ตรองเหตุผล, ศีลธรรม (ร้อยละ 66.7) สถานที่นั่งพักผ่อน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 100.0) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 66.7) ธรรมชาตารอบ ๆ มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 66.7) หอพักนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง, ความรับผิดชอบ, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 100.0) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, ศีลธรรม (ร้อยละ 66.7) สถานที่เล่นกีฬาเช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง, รอบคอบ (ร้อยละ 100.0) ใฝ่รู้อยู่เสมอ, ไตร่ตรองเหตุผล, ศีลธรรม, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 66.7) ศูนย์หนังสือช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 100.0) รู้จักตนเอง, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 66.7) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 66.7) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 100.0) ใฝ่รู้อยู่เสมอ, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 66.7) การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านรอบคอบ (ร้อยละ 100.0) รู้จักตนเอง, ไตร่ตรองเหตุ (ร้อยละ 66.7) ห้องน้ำของคณะช่วยปลูกฝังคุณธรรมในเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 66.7) การจัดที่ไว้รองรับขยะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 66.7) กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง, ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 66.7) ระเบียบการแต่งกายของนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง(ร้อยละ 100.0) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 66.7) การลงทะเบียนนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยเช่น การทุจริตในห้องสอบ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านไตร่ตรองเหตุผล, เห็นการณีกฎ (ร้อยละ 66.7) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ



ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านผู้จักตนเอง, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, รอบคอบ, ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 66.7)

นอกจากนั้นในประเด็นอื่น อาจารย์ที่ปรึกษากิจการพบว่ามีความคิดเห็นเกี่ยวกับ กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมน้อยกว่า ร้อยละ 50 ดังนี้คือ ระเบียบการใช้ห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ

ตารางที่ 53 ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมคณะนิเทศศาสตร์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมคุณธรรมแก่นิสิต

N = 2

สภาพแวดล้อมของวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	ความกตริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
1. สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร	-	2	2	-	-	-	-	-	-
	-	100.0	100.0	-	-	-	-	-	-
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ	-	2	2	-	-	2	2	-	-
	-	100.0	100.0	-	-	100.0	100.0	-	-
3. หอประวัตินุเคราะห์มหาวิทยาลัย	2	-	-	-	2	2	-	-	2
	100.0	-	-	-	100.0	100.0	-	-	100.0
4. เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2	2	-	-	-	-	-	-	2
	100.0	100.0	-	-	-	-	-	-	100.0
5. ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2	2	-	-	2	2	2	2	2
	100.0	100.0	-	-	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
6. สถานที่นั่งพักผ่อน	-	-	-	-	-	2	-	-	2
	-	-	-	-	-	100.0	-	-	100.0
7. ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย	-	-	1	1	1	1	1	1	1
	-	-	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0

ตารางที่ 53 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ความกตัญญู	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
8. หอพักนิสิต	-	-	-	1	1	1	-	1	1
	-	-	-	50.0	50.0	50.0	-	50.0	50.0
9. สถานที่เล่นกีฬา เช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ	1	2	1	-	-	-	-	-	-
	50.0	100.0	50.0	-	-	-	-	-	-
10. ศูนย์หนังสือ	1	2	1	1	2	2	2	1	1
	50.0	100.0	50.0	50.0	100.0	100.0	100.0	50.0	50.0
11. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของคณะ	1	2	1	1	2	2	1	1	2
	50.0	100.0	50.0	50.0	100.0	100.0	50.0	50.0	100.0
12. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ	1	-	1	1	1	1	1	2	1
	50.0	-	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	100.0	50.0
13. การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร	-	-	1	1	1	2	-	1	1
	-	-	50.0	50.0	50.0	100.0	-	50.0	50.0
14. ห้องน้ำของคณะ	-	-	-	-	1	1	-	1	2
	-	-	-	-	50.0	50.0	-	50.0	100.0

ตารางที่ 58 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใคร่ครองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>ค่านิยมที่ควรส่งเสริม</b>									
15. การจัดที่ไว้รองรับขยะ	2 100.0	1 50.0	1 50.0	2 100.0	2 100.0	2 100.0	1 50.0	- -	1 50.0
<b>ค่านิยมปฏิบัติสำหรับนิสิต</b>									
1. กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน	1 50.0	- -	- -	- -	- -	- -	1 50.0	1 50.0	1 50.0
2. ระเบียบการแต่งกายของนิสิต	2 100.0	1 50.0	2 100.0	1 50.0	2 100.0	2 100.0	2 100.0	1 50.0	2 100.0
3. การลงโทษนิสิตที่ฝ่าฝืนกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น การทุจริตในห้องสอบ	- -	- -	1 50.0	- -	1 50.0	1 50.0	2 100.0	2 100.0	2 100.0
4. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ	2 100.0	1 50.0	1 50.0	- -	1 50.0	1 50.0	2 100.0	2 100.0	2 100.0
5. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ	1 50.0	1 50.0	1 50.0	2 100.0	2 100.0	2 100.0	2 100.0	2 100.0	1 50.0

จากตารางที่ 53 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมคณะ นิเทศศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ด้านสภาพแวดล้อมของ มหาวิทยาลัยที่ช่วยปลูกฝัง คุณธรรมมากกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้คือ

สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง, ใฝ่รู้ อยู่เสมอ (ร้อยละ 100.0) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้ อยู่เสมอ, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, ความรับผิดชอบ, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 100.0) หอ ประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง, ความรับผิดชอบ, เสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 100.0) เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยช่วยปลูกฝัง คุณธรรมในด้านรู้จักตนเอง, ใฝ่รู้ อยู่เสมอ, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 100.0) ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง, ใฝ่รู้ อยู่เสมอ, ไตร่ตรอง เหตุผล, ความรับผิดชอบ, เห็นการณ์ไกล, ศีลธรรม, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 100.0) สถานที่นั่งพักผ่อน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 100.0) ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, รอบคอบ, ไตร่ตรองเหตุผล, ความรับผิดชอบ, เห็นการณ์ไกล, ศีลธรรม, เสียสละเพื่อประโยชน์ ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0) หอพักนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ, ไตร่ตรองเหตุผล, ความรับ รับผิดชอบ, ศีลธรรม, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0) สถานที่เล่นกีฬาเช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้ อยู่เสมอ (ร้อยละ 100.0) รู้จักตนเอง, ความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 50.0) ศูนย์หนังสือช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้ อยู่เสมอ, ไตร่ตรอง เหตุผล, ความรับผิดชอบ, เห็นการณ์ไกล (ร้อยละ 100.0) รู้จักตนเอง, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, รอบคอบ, ศีลธรรม, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0) จำนวนและประเภทของ หนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของคุณช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้ อยู่เสมอ, ไตร่ตรองเหตุผล, ความรับผิดชอบ, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 100.0) รู้จักตนเอง, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, รอบคอบ, เห็นการณ์ไกล, ศีลธรรม (ร้อยละ 50.0) จำนวนและประเภท ของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมใน ด้านศีลธรรม (ร้อยละ 100.0) รู้จักตนเอง, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, ไตร่ตรองเหตุผล, ความ รับผิดชอบ, เห็นการณ์ไกล, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0) การจัดและการบริการ ภายในโรงอาหาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 100.0) ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์, รอบคอบ, ไตร่ตรองเหตุผล, ศีลธรรม, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม, (ร้อยละ 50.0) ห้องน้ำของคุณช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 100.0)

ไตร่ตรองเหตุผล, ความรับผิดชอบ, ศีลธรรม (ร้อยละ 50.0) การจัดที่ไว้รองรับขยะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง, รอบคอบ, ศีลธรรม (ร้อยละ 100.0) ใฝ่รู้อยู่เสมอ, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, เห็นการณ์ไกล, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0) กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง, เห็นการณ์ไกล, ศีลธรรม, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0) ระเบียบการแต่งกายของนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, ไตร่ตรองเหตุผล, ความรับผิดชอบ, เห็นการณ์ไกล, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 100.0) ใฝ่รู้อยู่เสมอ, รอบคอบ, ศีลธรรม (ร้อยละ 50.0) การลงทะเบียนนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยเช่น การทุจริตในห้องสอบ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านเห็นการณ์ไกล, ศีลธรรม, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 100.0) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, ไตร่ตรองเหตุผล, ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 50.0) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง, เห็นการณ์ไกล, ศีลธรรม, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 100.0) ใฝ่รู้อยู่เสมอ, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, ไตร่ตรองเหตุผล, ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 50.0) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านรอบคอบ, ไตร่ตรองเหตุผล, ความรับผิดชอบ, เห็นการณ์ไกล, ศีลธรรม, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 100.0) รู้จักตนเอง, ใฝ่รู้อยู่เสมอ, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 50.0)

ตารางที่ 54 ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมคณะสัตวแพทยศาสตร์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมคุณธรรมแก่นิสิต

N = 5

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่รู้จักตนเอง	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
1. สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร	2	5	3	2	2	1	4	-	-
	40.0	100.0	60.0	40.0	40.0	20.0	80.0	-	-
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ	2	5	4	2	2	1	5	-	-
	40.0	100.0	80.0	40.0	40.0	20.0	100.0	-	-
3. หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	3	2	2	1	2	3	1	3	2
	60.0	40.0	40.0	20.0	40.0	60.0	20.0	60.0	40.0
4. เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	4	2	1	1	1	1	1	2	2
	80.0	40.0	20.0	20.0	20.0	20.0	20.0	40.0	40.0
5. ชลรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	4	3	1	2	2	3	1	5	3
	80.0	60.0	20.0	40.0	40.0	60.0	20.0	100.0	60.0
6. สถานที่นั่งพักผ่อน	-	1	2	1	1	2	1	1	2
	-	20.0	40.0	20.0	20.0	40.0	20.0	20.0	40.0
7. ชลรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย	2	2	1	1	1	2	1	1	2
	40.0	40.0	20.0	20.0	20.0	40.0	20.0	20.0	40.0

ตารางที่ 54 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุบริการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
8. หอพักนิสิต	3 60.0	1 20.0	1 20.0	1 20.0	1 20.0	2 40.0	1 20.0	3 60.0	3 60.0
9. สถานที่เล่นกีฬา เช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ	4 80.0	1 20.0	2 40.0	2 40.0	1 20.0	3 60.0	1 20.0	2 40.0	5 100.0
10. ศูนย์หนังสือ	3 60.0	5 100.0	5 100.0	3 60.0	4 80.0	2 40.0	4 80.0	2 40.0	2 40.0
11. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของคณะ	3 60.0	5 100.0	3 60.0	2 40.0	1 20.0	1 20.0	1 20.0	1 20.0	1 20.0
12. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ	3 60.0	4 80.0	3 60.0	2 40.0	2 40.0	2 40.0	2 40.0	2 40.0	2 40.0
13. การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร	- -	- -	- -	- -	- -	2 40.0	- -	- -	4 80.0
14. ห้องน้ำของคณะ	- -	- -	- -	- -	- -	3 60.0	- -	1 20.0	1 20.0



ตารางที่ 54 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>ด้านอาคารสถานที่ สวัสดิการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
15. การจัดที่ไว้รองรับขยะ	1 20.0	- -	- -	- -	- -	4 80.0	- -	- -	4 80.0
<b>ด้านระเบียบปฏิบัติสำหรับนิสิต</b>									
1. กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน	2 40.0	1 20.0	2 40.0	2 40.0	3 60.0	5 100.0	1 20.0	1 20.0	2 40.0
2. ระเบียบการแต่งกายของนิสิต	3 60.0	1 20.0	1 20.0	2 40.0	2 40.0	4 80.0	1 20.0	2 40.0	2 40.0
3. การลงโทษนิสิตที่ฝ่าฝืนกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น การทุจริตในห้องสอบ	- -	- -	1 20.0	3 60.0	3 60.0	4 80.0	1 20.0	4 80.0	1 20.0
4. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ	- -	- -	- -	2 40.0	2 40.0	3 60.0	1 20.0	2 40.0	2 40.0
5. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ	1 20.0	1 20.0	1 20.0	3 60.0	2 40.0	4 80.0	3 60.0	3 60.0	3 60.0

จากตารางที่ 54 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมคณะสัตวแพทยศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรมมากกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้คือ

สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 100.0) เห็นการณีกอล์ฟ (ร้อยละ 80.0) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 60.0) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ, เห็นการณีกอล์ฟ (ร้อยละ 100.0) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 80.0) หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง, ความรับผิดชอบ, ศีลธรรม (ร้อยละ 60.0) เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 100.0) ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม (ร้อยละ 100.0) รู้จักตนเอง (ร้อยละ 80.0) ใฝ่รู้อยู่เสมอ, ความรับผิดชอบ, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 60.0) หอพักนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง, ศีลธรรม, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 60.0) สถานที่เล่นกีฬาเช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 100.0) รู้จักตนเอง (ร้อยละ 80.0) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 60.0) ศูนย์หนังสือช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 100.0) ไตร่ตรองเหตุผล, เห็นการณีกอล์ฟ (ร้อยละ 80.0) รู้จักตนเอง, รอบคอบ (ร้อยละ 60.0) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 100.0) รู้จักตนเอง, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 60.0) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 80.0) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 60.0) การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 80.0) ห้องน้ำของคณะช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านความรับผิดชอบต่อ (ร้อยละ 60.0) การจัดที่ไว้รองรับขยะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 80.0) กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อ (ร้อยละ 100.0) ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 60.0) ระเบียบการแต่งกายของนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อ (ร้อยละ 80.0) รู้จักตนเอง (ร้อยละ 60.0) การลงทะเบียนนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยเช่น การทุจริตในห้องสอบ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านความรับผิดชอบต่อ, ศีลธรรม (ร้อยละ 80.0) รอบคอบ, ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 60.0) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อ (ร้อยละ 60.0) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านความ

รับผิดชอบ, (ร้อยละ 80.0) รอบคอบ, เห็นการณ์ไกล, ศิลธรรม, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 60.0)

นอกจากนั้นในประเด็นอื่น อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมพบว่ามีความคิดเห็นเกี่ยวกับ กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมน้อยกว่า ร้อยละ 50 ดังนี้คือ สถานที่นั่งพักผ่อน, ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 55 ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมคณะเศรษฐศาสตร์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมคุณธรรมแก่นิสิต

N = 4

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
1. สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร	-	-	3	1	1	1	1	-	-
	-	-	75.0	25.0	25.0	25.0	25.0	-	-
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ	1	4	4	2	1	1	1	-	-
	25.0	100.0	100.0	50.0	25.0	25.0	25.0	-	-
3. หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	-	4	1	-	1	-	-	-	-
	-	100.0	25.0	-	25.0	-	-	-	-
4. เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1	-	1	-	-	-	-	1	-
	25.0	-	25.0	-	-	-	-	25.0	-
5. ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	4	-	-	2	2	2	-	3	1
	100.0	-	-	50.0	50.0	50.0	-	75.0	25.0
6. สถานที่นั่งพักผ่อน	1	-	-	-	1	1	-	-	1
	25.0	-	-	-	25.0	25.0	-	-	25.0
7. ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย	-	-	1	-	1	1	-	-	1
	-	-	25.0	-	25.0	25.0	-	-	25.0

ตารางที่ 55 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่ได้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
8. หอพักนิสิต	1 25.0	1 25.0	- -	- -	- -	1 25.0	- -	- -	1 25.0
9. สถานที่เล่นกีฬา เช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ	1 25.0	2 50.0	1 25.0	- -	- -	1 25.0	1 25.0	1 25.0	1 25.0
10. ศูนย์หนังสือ	- -	3 75.0	2 50.0	2 50.0	1 25.0	- -	1 25.0	1 25.0	1 25.0
11. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของคณะ	2 50.0	3 75.0	2 50.0	2 50.0	1 50.0	3 75.0	2 50.0	1 25.0	1 25.0
12. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ	1 25.0	2 50.0	1 25.0	2 50.0	2 50.0	2 50.0	2 50.0	1 25.0	1 25.0
13. การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร	3 75.0	- -	- -	- -	- -	1 25.0	1 25.0	1 25.0	1 25.0
14. ห้องน้ำของคณะ	1 25.0	- -	- -	- -	- -	1 25.0	1 25.0	1 25.0	1 25.0

ตารางที่ 55 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่รู้สึกเสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ด้านอาคารสถานที่ สวัสดิการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
15. การจัดที่ไว้รองรับขยะ	1 25.0	- -	1 25.0	- -	- -	1 25.0	1 25.0	1 25.0	1 25.0
<b>ด้านระเบียบปฏิบัติสำหรับนิสิต</b>									
1. กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน	1 25.0	1 25.0	1 25.0	2 50.0	1 25.0	1 25.0	2 50.0	- -	2 50.0
2. ระเบียบการแต่งกายของนิสิต	2 50.0	1 25.0	1 25.0	- -	1 25.0	1 25.0	1 25.0	- -	- -
3. การลงทะเบียนนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น การทุจริตในห้องสอบ	- -	- -	1 25.0	- -	- -	1 25.0	2 50.0	- -	2 50.0
4. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ	- -	1 25.0	1 25.0	1 25.0	1 25.0	1 25.0	2 50.0	1 25.0	1 25.0
5. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ	1 25.0	2 50.0	2 50.0	1 25.0	- -	1 25.0	2 50.0	1 25.0	1 25.0

จากตารางที่ 55 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมคณะ เศรษฐศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ด้านสภาพแวดล้อมของ มหาวิทยาลัยที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรมมากกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้คือ

สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (ร้อยละ 75.0) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 100.0) รอบคอบ (ร้อยละ 50.0) หอประวัติจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 100.0) ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 100.0) ศิลธรรม (ร้อยละ 75.0) รอบคอบ, ไตร่ตรองเหตุผล, ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 50.0) สถานที่เล่นกีฬาเช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 50.0) ศูนย์หนังสือช่วยปลูกฝัง คุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 75.0) รู้จักตนเอง, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, รอบคอบ (ร้อยละ 50.0) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝัง คุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ, ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 75.0) รู้จักตนเอง, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, รอบคอบ, ไตร่ตรองเหตุผล, เห็นการณีกว้างไกล (ร้อยละ 50.0) จำนวนและประเภทของหนังสือและ อุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ, รอบคอบ, ไตร่ตรองเหตุผล, ความรับผิดชอบ, เห็นการณีกว้างไกล (ร้อยละ 50.0) การจัดการและบริการ ภายในโรงอาหาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 75.0) กำหนดการและข้อปฏิบัติ ในการลงทะเบียน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ, เห็นการณีกว้างไกล, เสียสละเพื่อประโยชน์ ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0) ระเบียบการแต่งกายของนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 50.0) การลงทะเบียนนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยเช่น การทุจริตในห้องสอบ ช่วย ปลูกฝังคุณธรรมในด้านเห็นการณีกว้างไกล, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0) ระเบียบ การใช้ห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านเห็นการณีกว้างไกล (ร้อยละ 50.0) ระเบียบการใช้ ห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ, ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์, เห็นการณีกว้างไกล (ร้อยละ 50.0)

นอกจากนั้นในประเด็นอื่น อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมพบว่ามีความคิดเห็นเกี่ยวกับ กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมน้อยกว่า ร้อยละ 50 ดังนี้คือ เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, สถานที่นั่งพักผ่อน, ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย, หอพักนิสิต, การจัดที่ไว้รองรับขยะ

ตารางที่ 56 ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมคณะทันตกรรมศาสตร์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมคุณธรรมแก่นิสิต

N = 2

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่ได้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
1. สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร	-	-	1	-	-	-	-	-	-
	-	-	50.0	-	-	-	-	-	-
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ	-	-	1	-	-	1	-	-	-
	-	-	50.0	-	-	50.0	-	-	-
3. หอประวัติดูหาตงกรณัฒมหาวิทยาลัย	-	1	-	-	-	1	-	-	-
	-	50.0	-	-	-	50.0	-	-	-
4. เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณัฒมหาวิทยาลัย	-	1	-	-	-	-	-	-	-
	-	50.0	-	-	-	-	-	-	-
5. ธรรมสถานจุฬาลงกรณัฒมหาวิทยาลัย	2	-	-	-	1	-	-	1	2
	100.0	-	-	-	50.0	-	-	50.0	100.0
6. สถานที่นั่งพักผ่อน	1	-	-	-	-	1	1	-	1
	50.0	-	-	-	-	50.0	50.0	-	50.0
7. ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-	1	-	-	2
	-	-	-	-	-	50.0	-	-	100.0



ตารางที่ 58 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอาคาร และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
8. หอพักนิสิต	-	-	-	-	-	1	-	-	1
	-	-	-	-	-	50.0	-	-	50.0
9. สถานที่เล่นกีฬา เช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ	1	1	-	-	-	2	-	-	1
	50.0	50.0	-	-	-	100.0	-	-	50.0
10. ศูนย์หนังสือ	-	1	-	1	-	-	-	-	1
	-	50.0	-	50.0	-	-	-	-	50.0
11. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของคณะ	-	-	1	-	1	-	-	-	-
	-	-	50.0	-	50.0	-	-	-	-
12. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ	1	-	-	-	1	-	-	1	1
	50.0	-	-	-	50.0	-	-	50.0	50.0
13. การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร	-	-	-	-	-	-	-	-	2
	-	-	-	-	-	-	-	-	100.0
14. ห้องน้ำของคณะ	1	-	-	-	-	-	-	-	1
	50.0	-	-	-	-	-	-	-	50.0

ตารางที่ 56 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่ได้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอาคาร และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
15. การจัดที่ไว้รองรับขยะ	1 50.0	- -	1 50.0	1 50.0	- -	- -	- -	- -	1 50.0
<b>ด้านระเบียบปฏิบัติสำหรับนิสิต</b>									
1. กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน	1 50.0	- -	- -	1 50.0	1 50.0	1 50.0	- -	- -	- -
2. ระเบียบการแต่งกายของนิสิต	1 50.0	- -	- -	- -	- -	1 50.0	- -	1 50.0	- -
3. การลงโทษนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น การทุจริตในห้องสอบ	- -	- -	- -	- -	- -	1 50.0	- -	- -	- -
4. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ	2 100	- -	- -	- -	1 50	1 50	- -	- -	1 50
5. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ	1 50.0	- -	- -	- -	- -	2 100.0	- -	- -	1 50.0

จากตารางที่ 56 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมคณะทันตแพทยศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรมมากกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้คือ

สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 50.0) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 50.0) หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ, ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 50.0) เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 50.0) ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 100.0) ไตรตรองเหตุผล, ศีลธรรม (ร้อยละ 50.0) สถานที่นั่งพักผ่อนช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านรู้จักตนเอง, ความรับผิดชอบต่อ, เห็นการณ์ไกล, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0) ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัยช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 100.0) ด้านความรับผิดชอบต่อ (ร้อยละ 50.0) หอพักนิสิตช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านความรับผิดชอบต่อ, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0) สถานที่เล่นกีฬาเช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อ (ร้อยละ 100.0) รู้จักตนเอง, ใฝ่รู้อยู่เสมอ, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0) ศูนย์หนังสือช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ, รอบคอบ, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, ไตรตรองเหตุผล (ร้อยละ 50.0) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านรู้จักตนเอง, ไตรตรองเหตุผล, ศีลธรรม เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0) การจัดการและบริการภายในโรงอาหาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 100.0) ห้องน้ำของคณะช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านรู้จักตนเอง, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0) การจัดที่ไว้รองรับขยะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, รอบคอบ, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0) กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง, รอบคอบ, ไตรตรองเหตุผล, ความรับผิดชอบต่อ (ร้อยละ 50.0) ระเบียบการแต่งกายของนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง, ความรับผิดชอบต่อ, ศีลธรรม (ร้อยละ 50.0) การลงทะเบียนนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยเช่น การทุจริตในห้องสอบ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านความรับผิดชอบต่อ (ร้อยละ 50.0) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ

100.0) ไตร่ตรองเหตุผล, ความรับผิดชอบ, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0) ระเบียบ  
การใช้ห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ  
100.0) รู้จักตนเอง, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0)

ตารางที่ 57 ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมคณะนิติศาสตร์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมคุณธรรมแก่นิสิต

N = 5

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	ผู้จัดตนเอง	ไม่ผู้ดูแล	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใคร่ตรงเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
1. สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร	3	2	2	3	3	2	2	-	1
	60.0	100.0	100.0	60.0	60.0	40.0	40.0	-	20.0
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ	2	3	4	3	3	2	1	1	2
	40.0	60.0	80.0	60.0	60.0	40.0	20.0	20.0	40.0
3. หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2	4	2	1	1	2	1	1	2
	40.0	80.0	40.0	20.0	20.0	40.0	20.0	20.0	40.0
4. เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	3	3	3	2	2	2	1	1	2
	60.0	60.0	60.0	40.0	40.0	40.0	20.0	20.0	40.0
5. ชลประทานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	4	1	2	2	4	1	2	5	3
	80.0	20.0	40.0	40.0	80.0	20.0	40.0	100.0	60.0
6. สถานที่นั่งพักผ่อน	2	1	2	1	1	3	1	1	2
	40.0	20.0	40.0	20.0	20.0	60.0	20.0	20.0	40.0
7. ชุมชนชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย	1	1	1	1	1	2	1	1	1
	20.0	20.0	20.0	20.0	20.0	40.0	20.0	20.0	20.0

ตารางที่ 57 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใคร่ครองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
8. หอพักนิสิต	4	1	1	1	3	4	2	2	4
	80.0	20.0	20.0	20.0	60.0	80.0	40.0	40.0	80.0
9. สถานที่เล่นกีฬา เช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ	3	1	1	1	2	4	-	1	4
	60.0	20.0	20.0	20.0	40.0	80.0	-	20.0	80.0
10. ศูนย์หนังสือ	2	5	4	2	4	2	3	-	-
	40.0	100.0	80.0	40.0	80.0	40.0	60.0	-	-
11. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของคณะ	2	4	3	2	4	3	3	1	1
	40.0	80.0	60.0	40.0	80.0	60.0	60.0	20.0	20.0
12. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ	2	4	3	2	4	3	4	2	1
	40.0	80.0	60.0	40.0	80.0	60.0	80.0	40.0	20.0
13. การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร	2	-	1	1	-	3	1	1	4
	40.0	-	20.0	20.0	-	60.0	20.0	20.0	80.0
14. ห้องน้ำของคณะ	2	1	1	-	-	3	-	2	3
	40.0	20.0	20.0	-	-	60.0	-	40.0	60.0

ตารางที่ 57 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ด้านการสอนที่ ๖ วิชาศึกษา และถึงอำนวยความสะดวก</b>									
15. การจัดที่ไว้รองรับขยะ	2 40.0	1 20.0	1 20.0	- -	- -	3 60.0	- -	1 20.0	3 60.0
<b>ด้านระเบียบปฏิบัติสำหรับนิสิต</b>									
1. กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน	3 60.0	3 60.0	1 20.0	4 80.0	2 40.0	5 100.0	2 40.0	1 20.0	- -
2. ระเบียบการแต่งกายของนิสิต	4 80.0	- -	1 20.0	3 60.0	2 40.0	3 60.0	1 20.0	1 20.0	1 20.0
3. การลงโทษนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น การทุจริตในห้องสอบ	- -	- -	1 20.0	2 40.0	1 20.0	5 100.0	1 20.0	4 80.0	2 40.0
4. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ	4 80.0	1 20.0	1 20.0	4 80.0	- -	4 80.0	- -	3 60.0	2 40.0
5. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ	3 60.0	- -	1 20.0	4 80.0	- -	4 80.0	- -	3 60.0	2 40.0

จากตารางที่ 57 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมคณะนิติศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรมมากกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้คือ

สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 100.0) รู้จักตนเอง, รอบคอบ, ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 60.0) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 80.0) ใฝ่รู้อยู่เสมอ, รอบคอบ, ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 60.0) หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 80.0) เรือไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านรู้จักตนเอง, ใฝ่รู้อยู่เสมอ, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 60.0) ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม (ร้อยละ 100.0) รู้จักตนเอง, ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 80.0) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 60.0) สถานที่นั่งพักผ่อนช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 60.0) หอพักนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง, ความรับผิดชอบ, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 80.0) ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 60.0) สถานที่เล่นกีฬาเช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 90.0) รู้จักตนเอง (ร้อยละ 60.0) ศูนย์หนังสือช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 100.0) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 80.0) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 60.0) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ, ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 80.0) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, ความรับผิดชอบ, เห็นการณ์ไกล (ร้อยละ 60.0) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ, ไตร่ตรองเหตุผล, ศีลธรรม (ร้อยละ 80.0) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 60.0) การจัดการและบริการภายในโรงอาหาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 80.0) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 60.0) ห้องน้ำของคณะช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านความรับผิดชอบ, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 60.0) การจัดที่ไว้รองรับขยะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 60.0) กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 100.0) รอบคอบ (ร้อยละ 80.0) รู้จักตนเอง, ใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 60.0) ระเบียบการแต่งกายของนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 80.0) รอบคอบ, ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 60.0) การลงทะเบียนนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยเช่น การทุจริตในห้องสอบ ช่วยปลูกฝัง



คุณธรรมในด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 100.0) ศีลธรรม (ร้อยละ 80.0) ระเบียบการใช้ห้องสมุด  
ของคุณคะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง, รอบคอบ, ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 80.0)  
ระเบียบการใช้ห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านรอบคอบ, ความ  
รับผิดชอบ, (ร้อยละ 80.0) รู้จักตนเอง, ศีลธรรม (ร้อยละ 60.0)

นอกจากนั้น ในประเด็นอื่น อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปลูกฝัง  
คุณธรรมน้อยกว่าร้อยละ 50 ดังนี้คือ ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 58 ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมคณะเภสัชศาสตร์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมคุณธรรมแก่นิสิต

N = 5

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่ใช้อำนาจ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	โปร่งใสทุกผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>คณาจารย์สถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
1. สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร	4 80.0	5 100.0	- -	3 60.0	4 80.0	4 80.0	3 60.0	2 40.0	3 60.0
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ	4 80.0	4 80.0	4 80.0	4 80.0	3 60.0	3 60.0	4 80.0	2 40.0	2 40.0
3. หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2 40.0	3 60.0	3 60.0	3 60.0	1 20.0	3 60.0	2 40.0	2 40.0	3 60.0
4. เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2 40.0	3 60.0	2 40.0	4 80.0	2 40.0	3 60.0	3 60.0	2 40.0	3 60.0
5. ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2 40.0	4 80.0	4 80.0	5 100.0	2 40.0	5 80.0	5 100.0	3 60.0	3 60.0
6. สถานที่นั่งพักผ่อน	2 40.0	3 60.0	2 40.0	3 60.0	3 60.0	1 20.0	3 60.0	2 40.0	2 40.0
7. ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย	3 60.0	4 80.0	2 40.0	2 40.0	3 60.0	1 20.0	3 60.0	2 40.0	3 60.0

ตารางที่ 58 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	คิดธรรมดา	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุสิ่งของ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
8. หอพักนิสิต	2 40.0	4 80.0	3 60.0	3 60.0	4 80.0	3 60.0	4 80.0	4 80.0	4 80.0
9. สถานที่เล่นกีฬา เช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ	3 60.0	3 60.0	4 80.0	4 80.0	3 60.0	2 40.0	2 40.0	2 40.0	4 80.0
10. ศูนย์หนังสือ	3 60.0	3 60.0	5 100.0	4 80.0	5 100.0	5 100.0	4 80.0	4 80.0	4 80.0
11. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของคณะ	3 60.0	3 60.0	4 80.0	3 60.0	2 40.0	3 60.0	2 40.0	3 60.0	3 60.0
12. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ	2 40.0	2 40.0	2 40.0	3 60.0	4 80.0	4 80.0	4 80.0	4 80.0	4 80.0
13. การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร	3 60.0	3 60.0	2 40.0	3 60.0	3 60.0	- -	3 60.0	2 40.0	3 60.0
14. ห้องน้ำของคณะ	1 20.0	1 20.0	1 20.0	2 40.0	2 40.0	1 20.0	1 20.0	2 40.0	3 60.0

ตารางที่ 58 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่ได้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	โปร่งตรงเหตผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ด้านอาคารสถานที่ สวัสดิการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
15. การจัดที่ไว้รองรับขยะ	1 20.0	1 20.0	1 20.0	2 40.0	2 40.0	- -	1 20.0	2 40.0	2 40.0
<b>ด้านระเบียบปฏิบัติสำหรับนิสิต</b>									
1. กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน	3 60.0	2 40.0	3 60.0	5 100.0	4 80.0	3 60.0	4 80.0	3 60.0	3 60.0
2. ระเบียบการแต่งกายของนิสิต	3 60.0	4 80.0	3 60.0	4 80.0	4 80.0	4 80.0	3 60.0	3 60.0	3 60.0
3. การลงโทษนิสิตที่ฝ่าฝืนกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น การทุจริตในห้องสอบ	- -	3 60.0	3 60.0	3 60.0	3 60.0	3 60.0	2 40.0	3 60.0	3 60.0
4. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ	2 40.0	4 80.0	2 40.0	5 100.0	3 60.0	5 100.0	4 80.0	4 80.0	4 80.0
5. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ	4 80.0	4 80.0	4 80.0	5 100.0	4 80.0	4 80.0	4 80.0	4 80.0	4 80.0

จากตารางที่ 58 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยากรคณะ  
เภสัชศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ด้านสภาพแวดล้อมของ  
มหาวิทยาลัยที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรมมากกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้คือ

สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ  
(ร้อยละ 100.0) รู้จักตนเอง, ไตร่ตรองเหตุผล, ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 80.0) รอบคอบ, เห็นการณ  
ไกล, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 60.0) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ ช่วยปลูกฝัง  
คุณธรรมด้านรู้จักตนเอง, ใฝ่รู้อยู่เสมอ, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, รอบคอบ, เห็นการณไกล  
(ร้อยละ 80.0) ไตร่ตรองเหตุผล, ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 60.0) หอประวัติกุฬารัตน  
มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, รอบคอบ, ความ  
รับผิดชอบ, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 60.0) เรือนไทยแห่งจุฬารัตนมหาวิทยาลัย  
ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านรอบคอบ (ร้อยละ 80.0) ธรรมสถานจุฬารัตนมหาวิทยาลัย ช่วย  
ปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ, เห็นการณไกล (ร้อยละ 100.0) ใฝ่รู้อยู่เสมอ, ความคิดริเริ่ม  
สร้างสรรค์, ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 80.0) ศิลธรรม, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 60.0)  
สถานที่นั่งพักผ่อนช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ, ไตร่ตรองเหตุผล, เห็นการณไกล,  
(ร้อยละ 60.0) หอพักนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ, ไตร่ตรองเหตุผล, เห็นการณไกล,  
ศีลธรรม, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 80.0) สถานที่เล่นกีฬาเช่น สนามกีฬา, โรงยิม,  
สระว่ายน้ำ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, รอบคอบ, เสียสละเพื่อประโยชน์  
ส่วนรวม (ร้อยละ 80.0) รู้จักตนเอง, ใฝ่รู้อยู่เสมอ, ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 60.0) ศูนย์หนังสือ  
ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, ไตร่ตรองเหตุผล, ความรับผิดชอบ (ร้อยละ  
100.0) รอบคอบ, เห็นการณไกล, ศิลธรรม, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 80.0) รู้จัก  
ตนเอง, ใฝ่รู้อยู่เสมอ, (ร้อยละ 60.0) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการใน  
ห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 80.0) รู้จักตนเอง,  
ใฝ่รู้อยู่เสมอ, รอบคอบ, ความรับผิดชอบ, ศิลธรรม, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 60.0)  
จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วย  
ปลูกฝังคุณธรรมในด้านไตร่ตรองเหตุผล, ความรับผิดชอบ, เห็นการณไกล, ศิลธรรม, เสียสละเพื่อ  
ประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 80.0) รอบคอบ (ร้อยละ 60.0) การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร  
ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านรู้จักตนเอง, ใฝ่รู้อยู่เสมอ, รอบคอบ, เห็นการณไกล, เสียสละเพื่อ  
ประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 60.0) ห้องน้ำของคณะช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านเสียสละเพื่อ  
ประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 60.0) กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน ช่วยปลูกฝัง

คุณธรรมด้านรอบคอบ (ร้อยละ 100.0) ไตร่ตรองเหตุผล, เห็นการณีไกล (ร้อยละ 80.0) รู้จักตนเอง, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, ความรับผิดชอบ, ศีลธรรม, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 60.0) ระเบียบการแต่งกายของนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ, รอบคอบ, ไตร่ตรองเหตุผล, ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 80.0) รู้จักตนเอง, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, รอบคอบ, ศีลธรรม, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 60.0) การลงโทษนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น การทุจริตในห้องสอบ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, รอบคอบ, ไตร่ตรองเหตุผล, ความรับผิดชอบ, ศีลธรรม, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 60.0) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ, ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 100.0) ใฝ่รู้อยู่เสมอ, เห็นการณีไกล, ศีลธรรม, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 60.0) ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 60.0) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้าน รอบคอบ (ร้อยละ 100.0) รู้จักตนเอง, ใฝ่รู้อยู่เสมอ, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, ไตร่ตรองเหตุผล, ความรับผิดชอบ, เห็นการณีไกล, ศีลธรรม, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 80.0)

นอกจากนั้นในประเด็นอื่น อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมพบว่ามีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมน้อยกว่า ร้อยละ 50 ดังนี้คือ การจัดที่ไว้รองรับขยะ

ตารางที่ 59 ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมคณะศิลปกรรมศาสตร์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมคุณธรรมแก่นิสิต

N = 1

สภาพแวดล้อม	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่รู้จักตนเอง	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<b>ด้านอาคารสถานที่ สวัสดิการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
1. สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร	-	1	-	-	-	-	-	-	-
	-	100.0	-	-	-	-	-	-	-
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ	1	1	-	-	-	-	-	-	-
	100.0	100.0	-	-	-	-	-	-	-
3. หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	-	1	-	-	-	-	-	-	-
	-	100.0	-	-	-	-	-	-	-
4. เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5. ชุมนวมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1	-	-	-	-	-	-	1	-
	100.0	-	-	-	-	-	-	100.0	-
6. สถานที่นั่งพักผ่อน	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7. ชุมนวมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 59 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่ใช้อำนาจ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใจตรงต่อทุกคน	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
8. หอพักนิสิต	1	-	-	-	-	-	-	-	-
	100.0	-	-	-	-	-	-	-	-
9. สถานที่เล่นกีฬา เช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ	1	-	-	-	-	1	-	-	-
	100.0	-	-	-	-	100.0	-	-	-
10. ศูนย์หนังสือ	1	1	1	-	-	-	-	1	-
	100.0	100.0	100.0	-	-	-	-	100.0	-
11. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของคณะ	-	1	-	-	-	-	-	-	-
	-	100.0	-	-	-	-	-	-	-
12. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ	-	1	-	-	-	-	-	-	-
	-	0.0	-	-	-	-	-	-	-
13. การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร	-	-	-	-	-	1	-	-	-
	-	-	-	-	-	100.0	-	-	-
14. ห้องน้ำของคณะ	-	-	-	-	-	1	-	-	-
	-	-	-	-	-	100.0	-	-	-



ตารางที่ 59 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่รื้อผู้เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ด้านอาคารสถานที่ สวัสดิการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
15. การจัดที่ไว้รองรับขยะ	-	-	-	-	-	1	-	-	-
	.	.	.	.	.	100.0	.	.	.
<b>ด้านระเบียบปฏิบัติสำหรับนิสิต</b>									
1. กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน	-	-	-	-	-	1	-	-	-
	-	-	-	-	-	100.0	-	-	-
2. ระเบียบการแต่งกายของนิสิต	-	-	-	-	-	1	-	-	-
	-	-	-	-	-	100.0	-	-	-
3. การลงโทษนิสิตที่ฝ่าฝืนกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-	1	-	-	-
เช่น การทุจริตในห้องสอบ	-	-	-	-	-	100.0	-	-	-
4. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ	-	-	-	-	-	1	-	-	-
	-	-	-	-	-	100	-	-	-
5. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ	-	-	-	-	-	1	-	-	-
	-	-	-	-	-	100.0	-	-	-

จากตารางที่ 59 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมของอาจารย์ที่ปรึกษาภิภกรรมคณะศิลปกรรมศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรมมากกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้คือ

สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 100.0) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ, รู้จักตนเอง (ร้อยละ 100.0) หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 100.0) ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง, ศีลธรรม (ร้อยละ 100.0) หอพักนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 100.0) ศูนย์หนังสือช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง, ใฝ่รู้อยู่เสมอ, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, ศีลธรรม (ร้อยละ 100.0) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 100.0) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 100.0) การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 100.0) ห้องน้ำของคณะช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 100.0) การจัดที่ไว้รองรับขยะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 100.0) กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน, ระเบียบการแต่งกายของนิสิต, การลงทะเบียนนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยเช่น การทุจริตในห้องสอบ, ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ, ระเบียบการใช้ห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 100.0)

นอกจากนั้นในประเด็นอื่น อาจารย์ที่ปรึกษาภิภกรรมพบว่ามีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมน้อยกว่า ร้อยละ 50 ดังนี้คือ เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, สถานที่นั่งพักผ่อน, ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 80 ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมคณะสหเวชศาสตร์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมคุณธรรมแก่นิสิต

N = 1

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใคร่ครองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
1. สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร	-	1	1	-	-	-	1	-	-
	-	100.0	100.0	-	-	-	100.0	-	-
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ	1	1	-	-	1	-	-	-	-
	100.0	100.0	-	-	100.0	-	-	-	-
3. หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	-	1	-	-	-	-	-	-	-
	-	100.0	-	-	-	-	-	-	-
4. เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	-	1	-	-	-	-	-	-	-
	-	100.0	-	-	-	-	-	-	-
5. ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1	-	1	1	1	1	1	1	-
	100.0	-	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	-
6. สถานที่นั่งพักผ่อน	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7. ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 60 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่รู้จักตนเอง	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใคร่ทรงเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เลิศละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
8. หอพักนิสิต	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	-	-	-	-	-	-	-	-	100.0
9. สถานที่เล่นกีฬา เช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ	-	-	-	-	-	-	-	1	-
	-	-	-	-	-	-	-	100.0	-
10. ศูนย์หนังสือ	1	1	-	-	-	-	-	-	-
	100.0	100.0	-	-	-	-	-	-	-
11. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของคณะ	1	-	-	-	-	-	-	-	-
	100.0	-	-	-	-	-	-	-	-
12. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ	1	-	-	-	-	-	-	-	-
	100.0	-	-	-	-	-	-	-	-
13. การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร	-	-	-	-	1	-	-	-	-
	-	-	-	-	100.0	-	-	-	-
14. ห้องน้ำของคณะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 60 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้ผู้เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุบริการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
15. การจัดที่ไว้รองรับขยะ	-	-	-	-	1	-	-	-	-
	-	-	-	-	100.0	-	-	-	-
<b>ด้านระเบียบปฏิบัติสำหรับนิสิต</b>									
1. กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน	-	-	-	1	1	-	-	-	1
	-	-	-	100.0	100.0	-	-	-	100.0
2. ระเบียบการแต่งกายของนิสิต	-	-	-	1	-	-	-	-	-
	-	-	-	100.0	-	-	-	-	-
3. การลงโทษนิสิตที่ฝ่าฝืนกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น การทุจริตในห้องสอบ	-	-	-	1	1	-	1	-	-
	-	-	-	100.0	100.0	-	100.0	-	-
4. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 60 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมคณะ  
สหเวชศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ด้านสภาพแวดล้อมของ  
มหาวิทยาลัยที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรมมากกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้คือ

สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ,  
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, เห็นการณ์ไกล (ร้อยละ 100.0) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ ช่วย  
ปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง, ใฝ่รู้อยู่เสมอ, ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 100.0) หอประวิติจุฬาลง  
กรณ์มหาวิทยาลัย, เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านใฝ่รู้  
อยู่เสมอ (ร้อยละ 100.0) ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จัก  
ตนเอง, ใฝ่รู้อยู่เสมอ, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รอบคอบ, ไตร่ตรองเหตุผล, ความรับผิดชอบ, เห็น  
การณ์ไกล, ศิลธรรม (ร้อยละ 100.0) หอพักนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์  
ส่วนรวม (ร้อยละ 100.0) สถานที่เล่นกีฬาเช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ ช่วยปลูกฝัง  
คุณธรรมด้านศีลธรรม (ร้อยละ 100.0) ศูนย์หนังสือช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง, ใฝ่รู้อยู่  
เสมอ, (ร้อยละ 100.0) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของ  
คณะ และห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 100.0)  
การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร และการจัดที่ไว้รองรับขยะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้าน  
ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 100.0) กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน ช่วยปลูกฝังคุณธรรม  
ด้าน รอบคอบ, ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 100.0) ระเบียบการแต่งกายของนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณ  
ธรรมด้านรอบคอบ (ร้อยละ 100.0) การลงโทษนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยเช่น การ  
ทูลจรดในห้องสอบ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านรอบคอบ, ไตร่ตรองเหตุผล, เห็นการณ์ไกล (ร้อยละ  
100.0)

นอกจากนั้นในประเด็นอื่น อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมพบว่ามีความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมน้อยกว่า ร้อยละ 50 ดังนี้คือ สถานที่นั่งพักผ่อน, ธรรมชาติรอบ ๆ  
มหาวิทยาลัย, ห้องน้ำรองคณะ, ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ, ระเบียบการใช้ห้องสมุดของ  
สถาบันวิทยบริการ

ตารางที่ 81 ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมคุณธรรมแก่นิเ

N = 105

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่ได้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เติบโตเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
ค่านิยมที่ควรส่งเสริม และสิ่งอำนวยความสะดวก	51	46.26	44.93	35.46	40.26	50.53	40.46	39.2	48.47
	48.57	44.06	42.79	33.77	38.34	48.12	38.53	37.33	46.16
1. สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร	35	98	79	38	44	48	71	17	17
	33.3	93.3	75.2	36.2	41.9	40.0	69.6	16.2	16.2
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ	32	84	76	43	41	41	63	19	17
	30.5	80.0	72.4	41.0	39.0	41.9	60.0	18.1	16.2
3. หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	50	66	34	20	28	34	26	41	43
	47.6	62.9	32.4	19.0	26.7	32.4	24.8	39.0	41.0
4. เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	48	48	36	27	20	26	26	25	29
	45.7	45.7	34.3	25.7	19.0	24.8	24.8	23.8	27.6
5. ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	77	55	30	53	65	51	34	87	66
	73.3	52.4	28.6	50.5	61.3	48.6	32.4	82.9	62.9
6. สถานที่นั่งพักผ่อน	38	27	36	23	34	42	25	36	47
	55.2	25.7	34.3	21.9	32.4	40.0	43.8	34.3	44.8

ตารางที่ 61 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้ผู้เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
7. ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย	45	34	40	26	33	41	33	36	49
	42.9	32.4	38.1	24.8	31.4	39.0	31.0	34.3	46.7
8. หอพักนิสิต	65	33	37	37	46	68	40	58	70
	61.9	31.4	33.2	33.2	43.8	64.8	38.1	55.2	66.7
9. สถานที่เล่นกีฬา เช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ	73	47	43	43	43	64	28	43	70
	69.3	44.8	41.0	42.9	41.0	61.0	26.7	41.0	66.7
10. ศูนย์หนังสือ	64	93	76	42	58	50	63	42	42
	61.0	88.6	72.4	40.0	55.2	47.6	60.0	40.0	40.0
11. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของคณะ	61	78	64	48	61	59	58	43	45
	58.1	74.3	61.0	43.7	58.1	56.2	55.2	41.0	42.9
12. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ	56	63	57	50	56	62	61	46	49
	53.3	60.0	54.3	47.6	53.3	59.0	58.1	43.8	46.7
13. การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร	49	23	22	36	34	49	30	34	66
	46.7	21.9	21.0	34.3	32.4	46.7	28.6	32.4	62.9



ตารางที่ 61 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
14. ห้องนำของคณะ	35	16	19	21	16	55	20	29	55
	33.3	15.2	18.1	20.0	15.2	52.4	19.0	27.6	52.4
15. การจัดที่ไว้รองรับขยะ	37	19	25	25	25	65	29	32	62
	35.2	18.1	23.8	23.8	23.8	61.9	27.6	30.5	59.0
<b>ด้านระเบียบปฏิบัติสำหรับนิสิต</b>	46	30.2	30	52.6	48.4	72	41.8	54.5	48.8
	43.8	28.76	28.57	50.09	46.09	68.57	39.8	51.8	46.47
1. กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน	60	27	30	63	53	72	43	30	40
	57.6	28.7	28.6	60.0	50.5	68.6	41.0	28.6	38.1
2. ระเบียบการแต่งกายของนิสิต	69	29	24	45	44	68	36	72	39
	65.7	27.6	22.9	42.9	41.9	64.8	34.3	68.6	37.1
3. การลงโทษนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย	-	1	24	41	46	71	45	67	39
เช่น การทุจริตในห้องสอบ	-	1.0	22.9	39.0	43.8	66.7	42.9	63.8	37.1
4. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ	51	46	33	56	46	74	43	48	63
	48.6	43.8	31.4	53.3	43.8	70.5	41.0	45.7	60.0

ตารางที่ 61 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่ได้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ	50	48	39	58	53	75	42	55	63
	47.6	45.7	37.1	55.2	50.5	71.4	40.0	42.4	60.0

จากตารางที่ 61 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรมมากกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้คือ

สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 93.3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 75.2) เห็นการณ์ไกล (ร้อยละ 67.6) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 80.0) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 67.6) เห็นการณ์ไกล (ร้อยละ 60.0) หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 62.9) ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม (ร้อยละ 82.9) รู้จักตนเอง (ร้อยละ 73.2) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 62.9) ไตรตรองเหตุผล (ร้อยละ 61.5) ใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 52.4) สถานที่นั่งพักผ่อนช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 55.2) หอพักนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 66.7) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 64.8) รู้จักตนเอง (ร้อยละ 61.9) สถานที่เล่นกีฬา เช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 69.3) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 66.7) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 64.8) ศีลธรรม (ร้อยละ 55.2) ศูนย์หนังสือช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 88.6) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 72.4) รู้จักตนเอง (ร้อยละ 61.0) เห็นการณ์ไกล (ร้อยละ 60.0) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 74.3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 61.0) รู้จักตนเอง, ไตรตรองเหตุผล (ร้อยละ 56.1) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 56.2) เห็นการณ์ไกล (ร้อยละ 55.2) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 60.0) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 59.0) เห็นการณ์ไกล (ร้อยละ 58.1) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 54.3) รู้จักตนเอง, ไตรตรองเหตุผล (ร้อยละ 53.3) การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 62.9) ห้องน้ำของคณะช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านความรับผิดชอบ, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 52.4) การจัดที่ไว้รองรับขยะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 61.9) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 59.0) กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 68.6) รอบคอบ (ร้อยละ 60.0) รู้จักตนเอง (ร้อยละ 57.6) ไตรตรองเหตุผล (ร้อยละ 50.5) ระเบียบการแต่งกายของนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม (ร้อยละ 58.5) รู้จักตนเอง (ร้อยละ 65.7) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 64.8) การลงทะเบียนนิสิต

ที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยเช่น การทุจริตในห้องสอบ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านความ  
 รับผิดชอบ (ร้อยละ 66.7) ศีลธรรม (ร้อยละ 63.8) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคนละ ช่วยปลูกฝัง  
 คุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 70.5) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 60.0)  
 รอบคอบ (ร้อยละ 53.3) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมใน  
 ด้านความรับผิดชอบ, (ร้อยละ 71.4) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 60.0) รอบคอบ  
 (ร้อยละ 55.2)

นอกจากนี้ในประเด็นอื่น อาจารย์ที่ปรึกษากิจการพบว่ามีความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
 กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมน้อยกว่า ร้อยละ 50 ดังนี้คือ หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
 ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๒ ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมองค์การส่งเสริมกิจกรรมนิสิต (อ.บ.จ.) เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมคุณธรรมแก่นิสิต N = 33

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอาคาร และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
1. สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร	13 39.4	30 90.9	24 72.7	13 39.4	15 45.5	14 42.4	25 75.8	9 27.3	7 21.2
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ	13 39.4	27 81.8	22 66.7	13 39.4	14 42.4	14 42.4	22 66.7	8 24.2	7 21.2
3. หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	18 54.5	20 60.6	10 30.3	7 21.2	8 24.2	13 39.4	9 27.3	17 51.5	16 48.5
4. เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	15 45.5	18 54.5	14 42.4	7 21.2	6 18.2	10 30.3	11 33.3	6 18.2	9 27.3
5. ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	24 72.7	20 60.6	10 30.3	19 57.6	21 63.6	18 54.5	10 30.3	30 90.9	22 66.7
6. สถานที่นั่งพักผ่อน	18 54.5	9 27.3	13 39.4	12 36.4	10 30.3	16 48.5	7 21.2	17 51.5	19 57.6
7. ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย	15 45.5	12 36.4	15 45.5	9 27.3	10 30.3	18 54.5	13 39.4	15 45.5	19 57.6

ตารางที่ 62 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศึกษารวม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
8. หอพักนิสิต	20 60.6	12 36.4	17 51.5	15 45.5	19 57.6	28 84.8	16 48.5	24 72.7	27 81.8
9. สถานที่เล่นกีฬา เช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ	24 72.7	18 54.5	17 51.5	20 60.6	18 54.5	25 73.8	12 36.4	20 60.6	25 75.8
10. ศูนย์หนังสือ	26 78.8	31 93.9	23 69.7	11 33.3	17 51.5	20 60.6	22 66.7	17 51.5	15 45.5
11. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของคณะ	22 66.7	27 81.8	22 66.7	17 51.5	23 69.7	23 69.7	23 69.7	18 54.5	21 63.6
12. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ	20 60.6	21 63.6	20 60.6	19 57.6	20 60.6	23 69.7	20 60.6	15 45.5	19 59.6
13. การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร	15 45.5	7 21.2	8 24.2	12 36.4	11 33.3	21 63.6	11 33.3	15 45.5	23 69.7
14. ห้องน้ำของคณะ	13 39.4	5 15.2	7 21.2	8 24.2	6 18.2	22 66.7	7 21.2	11 33.3	21 63.6

ตารางที่ 62 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอาคาร และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
15. การจัดที่ไว้รองรับขยะ	11 33.3	6 18.2	10 30.3	9 27.3	7 21.2	26 78.8	11 33.3	12 36.4	24 72.7
<b>ด้านระเบียบปฏิบัติสำหรับนิสิต</b>									
1. กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน	22 66.7	9 27.3	9 27.3	23 69.7	18 54.5	25 73.8	16 48.5	11 33.3	13 39.4
2. ระเบียบการแต่งกายของนิสิต	26 78.8	9 27.3	8 24.2	15 45.5	16 48.5	25 75.8	12 36.4	13 39.4	13 39.4
3. การลงโทษนิสิตที่ฝ่าฝืนกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น การทุจริตในห้องสอบ	- -	8 24.2	8 24.2	16 48.5	19 57.6	24 72.7	15 45.5	27 81.8	11 33.3
4. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ	19 57.6	18 54.5	12 36.4	20 60.6	17 51.5	28 84.8	11 33.3	16 48.5	25 75.8
5. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ	16 48.5	17 51.5	10 30.3	18 54.5	21 63.6	26 78.8	10 30.3	19 57.6	26 78.8

จากตารางที่ 62 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมของ อ.บ.จ. มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรมมากกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้คือ

สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 90.9) เห็นการณีกฎ (ร้อยละ 75.8) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 72.7) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 81.8) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, เห็นการณีกฎ (ร้อยละ 66.7) หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 60.6) รู้จักตนเอง (ร้อยละ 54.5) ศีลธรรม (ร้อยละ 51.5) เรือไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 54.5) ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม (ร้อยละ 90.9) รู้จักตนเอง (ร้อยละ 72.7) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 66.7) ใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 60.6) รอบคอบ (ร้อยละ 57.6) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 54.5) สถานที่นั่งพักผ่อน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 57.6) รู้จักตนเอง (ร้อยละ 54.5) ศีลธรรม (ร้อยละ 51.5) ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 57.6) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 54.5) หอพักนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 84.8) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 81.8) ศีลธรรม (ร้อยละ 72.7) รู้จักตนเอง (ร้อยละ 60.6) ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 57.6) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 51.5) สถานที่เล่นกีฬาเช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 75.8) รู้จักตนเอง (ร้อยละ 72.7) รอบคอบ, ศีลธรรม (ร้อยละ 60.6) ใฝ่รู้อยู่เสมอ, ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 54.5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 51.5) ศูนย์หนังสือช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 93.9) รู้จักตนเอง (ร้อยละ 78.8) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 69.7) เห็นการณีกฎ (ร้อยละ 66.7) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 60.6) ไตร่ตรองเหตุผล, ศีลธรรม (ร้อยละ 51.5) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 81.8) ไตร่ตรองเหตุผล, ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 69.7) รู้จักตนเอง, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 66.7) รอบคอบ (ร้อยละ 51.5) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 69.7) ใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 63.6) รู้จักตนเอง, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, ไตร่ตรองเหตุผล, เห็นการณีกฎ (ร้อยละ 60.6) รอบคอบ, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 57.6) การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้าน



เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 69.7) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 63.6) ห่วงน้ำของคณะ  
 ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 66.7) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม  
 (ร้อยละ 63.6) การจัดที่ไว้รองรับขยะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 78.8)  
 เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 72.7) กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน ช่วย  
 ปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 75.8) รอบคอบ (ร้อยละ 69.7) รู้จักตนเอง (ร้อยละ  
 66.7) ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 54.8) ระเบียบการแต่งกายของนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จัก  
 ตนเอง (ร้อยละ 78.8) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 75.8) การลงทะเบียนนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของ  
 มหาวิทยาลัยเช่น การทุจริตในห้องสอบ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านศีลธรรม (ร้อยละ 81.8) ความ  
 รับผิดชอบ (ร้อยละ 72.7) ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 57.6) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของตนเอง ช่วย  
 ปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ, เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 78.8) ไตร่ตรอง  
 เหตุผล (ร้อยละ 63.6) ศีลธรรม (ร้อยละ 57.6) รอบคอบ (ร้อยละ 54.5) ใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 51.5)  
 ระเบียบการใช้ห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านเสียสละเพื่อประโยชน์  
 ส่วนรวม, ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 78.8) ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 63.6) ศีลธรรม (ร้อยละ 57.6)  
 รอบคอบ (ร้อยละ 54.5) ใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 51.5)

ตารางที่ 63 ความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมในชั้นการจัดและดำเนินการของมหาวิทยาลัยได้มีการปฏิบัติ

กระบวนการ	คณะ / จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	รวม
	N=37 $\bar{x}$	N=100 $\bar{x}$	N=75 $\bar{x}$	N=57 $\bar{x}$	N=35 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=43 $\bar{x}$	N=42 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=31 $\bar{x}$	N=29 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=660 $\bar{x}$
การจัดและดำเนินการของมหาวิทยาลัย	3.35	3.3	3.23	3.27	3.07	2.77	3.41	3.31	3.42	3.19	3.32	3.16	3.22	3.02	2.77	3.29	3.22
1. มหาวิทยาลัยเผยแพร่คุณธรรมตามปณิธานของมหาวิทยาลัย	3.65	3.39	3.40	3.35	3.23	2.90	3.51	3.36	3.63	3.27	3.37	3.32	3.41	2.90	3.03	3.60	3.35
2. มหาวิทยาลัยประชาสัมพันธ์และการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต	3.32	3.26	3.20	3.09	2.91	2.50	3.26	3.21	3.30	3.07	3.23	3.13	3.21	2.81	2.73	3.07	3.12
3. จัดโครงการการปลูกฝังคุณธรรมขึ้นอย่างต่อเนื่อง	3.05	3.17	3.01	3.04	2.63	2.50	3.19	3.07	3.13	3.00	3.20	2.90	3.00	3.06	2.53	3.07	3.00
4. จัดอบรมนิสิตเพื่อกระตุ้นให้ทราบถึงบทบาทหน้าที่ของการเป็นผู้ที่มีความประพฤติดี	3.08	2.94	2.97	2.93	3.00	2.43	2.98	3.05	3.07	2.87	3.03	2.77	2.97	2.68	2.63	3.03	2.92
5. การที่มหาวิทยาลัยมีกฎระเบียบเกี่ยวกับวินัยต่าง ๆ เพื่อควบคุมความประพฤติและปฏิบัติ เช่น การแต่งกายของนิสิต จะช่วยปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต	3.46	3.48	3.29	3.58	3.03	3.23	3.65	3.55	3.70	3.60	3.43	3.23	3.21	3.42	2.77	3.40	3.40
6. ทุกครั้งที่มีการประชุมนิสิต (การประชุมนิเทศ, ปัจฉิมนิเทศ) มหาวิทยาลัยจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรมให้แก่นิสิต	3.51	3.54	3.52	3.61	3.60	3.03	3.91	3.62	3.70	3.37	3.67	3.61	3.52	3.23	2.97	3.57	3.52
	3.35	3.3	3.23	3.27	3.07	2.77	3.41	3.31	3.42	3.19	3.32	3.16	3.22	3.02	2.77	3.29	3.22

จากตารางที่ 56 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมของนิสิตคณะอักษรศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการการปลูกฝังคุณธรรมที่ปฏิบัติอยู่ในชั้นการจัดและดำเนินการของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.35$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะอักษรศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 2 ประเด็นคือมหาวิทยาลัยเผยแพร่คุณธรรมตามปณิธานของมหาวิทยาลัย ( $\bar{x} = 3.65$ ) ทุกครั้งที่มีการประชุมนิสิต (การประชุมนิเทศ, ปัจฉิมนิเทศ) มหาวิทยาลัยจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรมให้แก่นิสิต ( $\bar{x} = 3.51$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ นิสิตมีความคิดเห็นว่าการจัดและดำเนินการของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลางคือ การที่มหาวิทยาลัยมีกฎระเบียบเกี่ยวกับวินัยต่าง ๆ เพื่อควบคุมความประพฤติและปฏิบัติเช่นการแต่งกายของนิสิตจะช่วยปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต ( $\bar{x} = 3.32$ ) จัดอบรมนิสิตเพื่อกระตุ้นให้ทราบถึงบทบาทหน้าที่ของการเป็นผู้มีความประพฤติดี ( $\bar{x} = 3.08$ ) และจัดโครงการการปลูกฝังคุณธรรมขึ้นอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 3.05$ )

โดยภาพรวมของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการการปลูกฝังคุณธรรมที่ปฏิบัติอยู่ในชั้นการจัดและดำเนินการของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.30$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากเพียงประเด็นเดียวคือ ทุกครั้งที่มีการประชุมนิสิต (การประชุมนิเทศ, ปัจฉิมนิเทศ) มหาวิทยาลัยจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรมให้แก่นิสิต ( $\bar{x} = 3.54$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ นิสิตมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวมของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการการการปลูกฝังคุณธรรมที่ปฏิบัติอยู่ในชั้นการจัดและดำเนินการของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.23$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากเพียงประเด็นเดียวคือ ทุกครั้งที่มีการประชุมนิสิต (การประชุมนิเทศ, ปัจฉิมนิเทศ) มหาวิทยาลัยจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรมให้แก่นิสิต ( $\bar{x} = 3.52$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ นิสิตมีความคิดเห็นว่าการจัดและดำเนินการของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวมของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการการปลูกฝังคุณธรรมที่ปฏิบัติอยู่ในชั้นการจัดและดำเนินการของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.27$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะวิทยาศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 2 ประเด็นคือ ทุกครั้งที่มีการประชุมนิสิต (การประชุมนิเทศ, บัณฑิตนิเทศ) มหาวิทยาลัยจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรมให้แก่ นิสิต ( $\bar{x}=3.61$ ) และการที่มหาวิทยาลัยมีกฎระเบียบเกี่ยวกับวินัยต่าง ๆ เพื่อควบคุมความประพฤติและปฏิบัติเช่นการแต่งกายของนิสิตจะช่วยปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ นิสิต ( $\bar{x}=3.58$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ นิสิตมีความคิดเห็นว่าการจัดและดำเนินการของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวมของนิสิตคณะรัฐศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการการปลูกฝังคุณธรรมที่ปฏิบัติอยู่ในชั้นการจัดและดำเนินการของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.07$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะรัฐศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากเพียงประเด็นเดียวคือ ทุกครั้งที่มีการประชุมนิสิต (การประชุมนิเทศ, บัณฑิตนิเทศ) มหาวิทยาลัยจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรมให้แก่ นิสิต ( $\bar{x}=3.60$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ นิสิตมีความคิดเห็นว่าการจัดและดำเนินการของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวมของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการการปลูกฝังคุณธรรมที่ปฏิบัติอยู่ในชั้นการจัดและดำเนินการของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 2.77$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลางทุกประเด็นคือ การที่มหาวิทยาลัยมีกฎระเบียบเกี่ยวกับวินัยต่าง ๆ เพื่อควบคุมความประพฤติและปฏิบัติเช่นการแต่งกายของนิสิตจะช่วยปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ นิสิต ( $\bar{x}=3.23$ ) รองลงมาคือ ทุกครั้งที่มีการประชุมนิสิต (การประชุมนิเทศ, บัณฑิตนิเทศ) มหาวิทยาลัยจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรมให้แก่ นิสิต ( $\bar{x}=3.03$ )

โดยภาพรวมของนิสิตคณะครุศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการการปลูกฝังคุณธรรมที่ปฏิบัติอยู่ในชั้นการจัดและดำเนินการของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.41$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะครุศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 3 ประเด็นคือ ทุกครั้งที่มีการประชุมนิสิต (การประชุมนิเทศ, บัณฑิตนิเทศ) มหาวิทยาลัยจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรมให้แก่ นิสิต ( $\bar{x}=3.91$ ) รองลงมาคือ การที่มหาวิทยาลัยมีกฎระเบียบเกี่ยวกับวินัยต่าง ๆ เพื่อควบคุมความประพฤติและปฏิบัติเช่น การแต่งกายของนิสิตจะช่วยปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ นิสิต ( $\bar{x}=3.65$ ) มหาวิทยาลัยเผยแพร่คุณธรรมตาม

ปณิธานของมหาวิทยาลัย ( $\bar{x}=3.51$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ นิสิตมีความคิดเห็นว่าการจัดและดำเนินการของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวมของนิสิตคณะแพทยศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการการปลูกฝังคุณธรรมที่ปฏิบัติอยู่ในขั้นการจัดและดำเนินการของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.31$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะแพทยศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 2 ประเด็นคือ ทุกครั้งที่มีการประชุมนิสิต (การประชุมนิเทศ, บัณฑิตนิเทศ) มหาวิทยาลัยจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรมให้แก่ นิสิต ( $\bar{x}=3.62$ ) การที่มหาวิทยาลัยมีกฎระเบียบเกี่ยวกับวินัยต่าง ๆ เพื่อควบคุมความประพฤติและปฏิบัติเช่นการแต่งกายของนิสิตจะช่วยปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ นิสิต ( $\bar{x}=3.55$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ นิสิตมีความคิดเห็นว่าการจัดและดำเนินการของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวมของนิสิตคณะนิติศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการการปลูกฝังคุณธรรมที่ปฏิบัติอยู่ในขั้นการจัดและดำเนินการของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.42$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะนิติศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 3 ประเด็นคือ ทุกครั้งที่มีการประชุมนิสิต (การประชุมนิเทศ, บัณฑิตนิเทศ) มหาวิทยาลัยจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรมให้แก่ นิสิต และการที่มหาวิทยาลัยมีกฎระเบียบเกี่ยวกับวินัยต่าง ๆ เพื่อควบคุมความประพฤติและปฏิบัติเช่นการแต่งกายของนิสิตจะช่วยปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ นิสิต ( $\bar{x}=3.70$ ) รองลงมาคือ มหาวิทยาลัยเผยแพร่คุณธรรมตามปณิธานของมหาวิทยาลัย ( $\bar{x}=3.63$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ นิสิตมีความคิดเห็นว่าการจัดและดำเนินการของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวมของนิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการการปลูกฝังคุณธรรมที่ปฏิบัติอยู่ในขั้นการจัดและดำเนินการของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.19$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากเพียงประเด็นเดียวคือ การที่มหาวิทยาลัยมีกฎระเบียบเกี่ยวกับวินัยต่าง ๆ เพื่อควบคุมความประพฤติและปฏิบัติเช่นการแต่งกายของนิสิตจะช่วยปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ นิสิต ( $\bar{x}=3.60$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ นิสิตมีความคิดเห็นว่าการจัดและดำเนินการของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวมของนิสิตคณะเศรษฐศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการการปลูกฝังคุณธรรมที่ปฏิบัติอยู่ในชั้นการจัดและดำเนินการของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.32$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะเศรษฐศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากเพียงประเด็นเดียวคือ ทุกครั้งที่มีการประชุมนิสิต (การประชุมนิเทศ, ปัจฉิมนิเทศ) มหาวิทยาลัยจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรมให้แก่นิสิต ( $\bar{x}=3.67$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ นิสิตมีความคิดเห็นว่าการจัดและดำเนินการของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวมของนิสิตคณะทันตแพทยศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการการปลูกฝังคุณธรรมที่ปฏิบัติอยู่ในชั้นการจัดและดำเนินการของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.16$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะทันตแพทยศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากเพียงประเด็นเดียวคือ ทุกครั้งที่มีการประชุมนิสิต (การประชุมนิเทศ, ปัจฉิมนิเทศ) มหาวิทยาลัยจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรมให้แก่นิสิต ( $\bar{x}=3.61$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ นิสิตมีความคิดเห็นว่าการจัดและดำเนินการของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวมของนิสิตคณะนิติศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการการปลูกฝังคุณธรรมที่ปฏิบัติอยู่ในชั้นการจัดและดำเนินการของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.22$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะนิติศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากเพียงประเด็นเดียวคือ ทุกครั้งที่มีการประชุมนิสิต (การประชุมนิเทศ, ปัจฉิมนิเทศ) มหาวิทยาลัยจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรมให้แก่นิสิต ( $\bar{x}=3.52$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ นิสิตมีความคิดเห็นว่าการจัดและดำเนินการของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวมของนิสิตคณะเภสัชศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการการปลูกฝังคุณธรรมที่ปฏิบัติอยู่ในชั้นการจัดและดำเนินการของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.02$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะเภสัชศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลางทุกประเด็นคือ การที่มหาวิทยาลัยมีกฎระเบียบเกี่ยวกับวินัยต่าง ๆ เพื่อควบคุมความประพฤติและปฏิบัติเช่นการแต่งกายของนิสิตจะช่วยปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต ( $\bar{x}=3.42$ ) รองลงมาคือ ทุกครั้งที่มีการประชุมนิสิต (การประชุมนิเทศ, ปัจฉิมนิเทศ) มหาวิทยาลัยจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรมให้แก่นิสิต ( $\bar{x}=3.23$ )

โดยภาพรวมของนิสิตคณะศิลปกรรมศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการการปลูกฝังคุณธรรมที่ปฏิบัติอยู่ในชั้นการจัดและดำเนินการของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=2.77$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะศิลปกรรมศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลางทุกประเด็นคือ มหาวิทยาลัยเผยแพร่คุณธรรมตามปณิธานของมหาวิทยาลัย ( $\bar{x}=3.03$ ) ทุกครั้งที่มีการประชุมนิสิต (การประชุมนิเทศ, ปัจฉิมนิเทศ) มหาวิทยาลัยจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรมให้แก่นิสิต ( $\bar{x}=2.97$ ) และการที่มหาวิทยาลัยมีกฎระเบียบเกี่ยวกับวินัยต่าง ๆ เพื่อควบคุมความประพฤติและปฏิบัติเช่นการแต่งกายของนิสิตจะช่วยปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต ( $\bar{x}=2.77$ )

โดยภาพรวมของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการการปลูกฝังคุณธรรมที่ปฏิบัติอยู่ในชั้นการจัดและดำเนินการของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=3.29$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะสหเวชศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 2 ประเด็นคือ มหาวิทยาลัยเผยแพร่คุณธรรมตามปณิธานของมหาวิทยาลัย ( $\bar{x}=3.60$ ) รองลงมาคือ ทุกครั้งที่มีการประชุมนิสิต (การประชุมนิเทศ, ปัจฉิมนิเทศ) มหาวิทยาลัยจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรมให้แก่นิสิต ( $\bar{x}=3.57$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ นิสิตมีความคิดเห็นว่าการจัดและดำเนินการของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการการปลูกฝังคุณธรรมที่ปฏิบัติอยู่ในชั้นการจัดและดำเนินการของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=3.22$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากเพียงประเด็นเดียวคือ ทุกครั้งที่มีการประชุมนิสิต (การประชุมนิเทศ, ปัจฉิมนิเทศ) มหาวิทยาลัยจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรมให้แก่นิสิต ( $\bar{x}=3.52$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ นิสิตมีความคิดเห็นว่าการจัดและดำเนินการของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 64 ความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมในชั้นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยได้มีการปฏิบัติ

กระบวนการ	คณะ / จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	รวม
	N=37 $\bar{x}$	N=100 $\bar{x}$	N=75 $\bar{x}$	N=57 $\bar{x}$	N=35 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=43 $\bar{x}$	N=42 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=31 $\bar{x}$	N=29 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=660 $\bar{x}$
<b>หลักสูตร</b>	3.21	3.35	2.99	3.41	3.16	2.94	3.69	3.50	3.42	3.11	3.28	2.89	3.33	3.12	2.83	3.37	3.24
1. ในหลักสูตรที่ผ่านศึกษาอยู่ได้ระบุให้นิสิตมีความรู้และเป็นผู้มีคุณธรรม	3.49	3.42	3.16	3.60	3.51	3.13	4.12	4.24	3.73	3.47	3.67	3.55	3.72	3.23	3.07	3.63	3.53
2. หลักสูตรมีรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรม	3.14	2.85	2.83	2.86	3.03	2.70	3.98	3.76	3.27	2.90	3.27	3.10	3.38	2.77	2.30	3.13	3.06
3. จัดให้หมวดการศึกษาทั่วไปมีรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต	3.32	3.46	2.93	3.46	3.14	2.87	3.53	3.62	3.40	3.10	3.30	2.74	3.24	3.16	2.93	3.27	3.25
4. คณะเปิดโอกาสให้นิสิตศึกษาวิชาที่ส่งเสริมคุณธรรมตามที่มหาวิทยาลัยสนับสนุนโดยนับหน่วยกิตเป็นวิชาเลือกเสรี	3.35	3.71	3.19	3.81	3.23	3.23	3.51	2.88	3.27	3.30	3.20	2.48	3.21	3.19	3.07	3.57	3.32
6. มีวิชาที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม โดยตรงแก่นิสิต	2.76	3.29	2.88	3.33	2.89	2.80	3.35	3.00	3.43	2.80	2.97	2.61	3.10	3.23	2.77	3.23	3.06
	3.21	3.35	2.99	3.41	3.16	2.94	3.69	3.50	3.42	3.11	3.28	2.89	3.33	3.12	2.83	3.37	3.24



จากตารางที่ 64 ผลการวิจัยในเรื่องความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมพบว่า โดยภาพรวมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการการปลูกฝังคุณธรรม ที่ปฏิบัติอยู่ในชั้นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.84$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากเพียงประเด็นเดียวคือ ในหลักสูตรที่ศึกษาอยู่ได้ระบุให้นิสิตมีความรู้และเป็นผู้มีคุณธรรม ( $\bar{x} = 3.53$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น นิสิตมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวมของนิสิตคณะอักษรศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการการปลูกฝังคุณธรรม ที่ปฏิบัติอยู่ในชั้นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.21$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะอักษรศาสตร์ มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลางโดยเรียงลำดับดังนี้คือ ในหลักสูตรที่ศึกษาอยู่ได้ระบุให้นิสิตมีความรู้และเป็นผู้มีคุณธรรม ( $\bar{x} = 3.49$ ) รองลงมาคือ คณะเปิดโอกาสให้นิสิตศึกษาวิชาที่ส่งเสริมคุณธรรมตามที่มหาวิทยาลัยสนับสนุนโดยนับหน่วยกิตเป็นวิชาเลือกเสรี และจัดให้หมวดการศึกษาทั่วไปมีรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต ( $\bar{x} = 3.32$ )

โดยภาพรวมของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการการปลูกฝังคุณธรรม ที่ปฏิบัติอยู่ในชั้นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.35$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากเพียงประเด็นเดียวคือ คณะเปิดโอกาสให้นิสิตศึกษาวิชาที่ส่งเสริมคุณธรรมตามที่มหาวิทยาลัยสนับสนุนโดยนับหน่วยกิตเป็นวิชาเลือกเสรี ( $\bar{x} = 3.71$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น นิสิตมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวมของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการการปลูกฝังคุณธรรม ที่ปฏิบัติอยู่ในชั้นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 2.99$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลางทุกประเด็น โดยเรียงลำดับดังนี้คือ คณะเปิดโอกาสให้นิสิตศึกษาวิชาที่ส่งเสริมคุณธรรมตามที่มหาวิทยาลัยสนับสนุนโดยนับหน่วยกิตเป็นวิชาเลือกเสรี ( $\bar{x} = 3.19$ ) รองลงมาคือ ในหลักสูตรที่ศึกษาอยู่ได้ระบุให้นิสิตมีความรู้และเป็นผู้มี

คุณธรรม ( $\bar{x} = 3.16$ ) และจัดให้หมวดการศึกษาทั่วไปมีรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต ( $\bar{x} = 2.93$ )

โดยภาพรวมของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการการปลูกฝังคุณธรรม ที่ปฏิบัติอยู่ในชั้นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.41$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 2 ประเด็นคือ คณะเปิดโอกาสให้นิสิตศึกษาวิชาที่ส่งเสริมคุณธรรมตามที่มหาวิทยาลัยสนับสนุนโดยนับหน่วยกิตเป็นวิชาเลือกเสรี ( $\bar{x} = 3.81$ ) รองลงมาคือ ในหลักสูตรที่ศึกษาอยู่ได้ระบุให้นิสิตมีความรู้และเป็นผู้มีคุณธรรม ( $\bar{x} = 3.50$ ) นอกจากนี้ในประเด็นอื่น นิสิตมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวมของนิสิตคณะรัฐศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการการปลูกฝังคุณธรรม ที่ปฏิบัติอยู่ในชั้นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.16$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะรัฐศาสตร์ มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากเพียงประเด็นเดียวคือ ในหลักสูตรที่ศึกษาอยู่ได้ระบุให้นิสิตมีความรู้และเป็นผู้มีคุณธรรม ( $\bar{x} = 3.51$ ) นอกจากนี้ในประเด็นอื่น นิสิตมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวมของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการการปลูกฝังคุณธรรม ที่ปฏิบัติอยู่ในชั้นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 2.44$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลางทุกประเด็น โดยเรียงลำดับดังนี้คือ คณะเปิดโอกาสให้นิสิตศึกษาวิชาที่ส่งเสริมคุณธรรมตามที่มหาวิทยาลัยสนับสนุนโดยนับหน่วยกิตเป็นวิชาเลือกเสรี ( $\bar{x} = 3.23$ ) รองลงมาคือ ในหลักสูตรที่ศึกษาอยู่ได้ระบุให้นิสิตมีความรู้และเป็นผู้มีคุณธรรม ( $\bar{x} = 3.13$ )

โดยภาพรวมของนิสิตคณะครุศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการการปลูกฝังคุณธรรม ที่ปฏิบัติอยู่ในชั้นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.69$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะครุศาสตร์ มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 5 ประเด็น โดยเรียงลำดับดังนี้คือ ในหลักสูตรที่ศึกษาอยู่ได้ระบุ

ให้นิสิตมีความรู้และเป็นผู้มีคุณธรรม ( $\bar{x} = 4.12$ ) รองลงมาคือ หลักสูตรมีรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรม ( $\bar{x} = 3.98$ ) เว้นแต่ประเด็นมีวิชาที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมโดยตรงแก่นิสิต ซึ่งนิสิตมีความเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวมของนิสิตคณะแพทยศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการการปลูกฝังคุณธรรม ที่ปฏิบัติอยู่ในชั้นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.50$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะแพทยศาสตร์ มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 3 ประเด็นคือ ในหลักสูตรที่ศึกษาอยู่ได้ระบุให้นิสิตมีความรู้และเป็นผู้มีคุณธรรม ( $\bar{x} = 4.24$ ) รองลงมาคือ หลักสูตรมีรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรม ( $\bar{x} = 3.76$ ) จัดให้หมวดการศึกษาทั่วไปมีรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต ( $\bar{x} = 3.62$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น นิสิตมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวมของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการการปลูกฝังคุณธรรม ที่ปฏิบัติอยู่ในชั้นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.42$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากเพียงประเด็นเดียวคือ ในหลักสูตรที่ศึกษาอยู่ได้ระบุให้นิสิตมีความรู้และเป็นผู้มีคุณธรรม ( $\bar{x} = 3.73$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น นิสิตมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวมของนิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการการปลูกฝังคุณธรรม ที่ปฏิบัติอยู่ในชั้นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.11$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์ มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลางทุกประเด็น โดยเรียงลำดับดังนี้คือ ในหลักสูตรที่ศึกษาอยู่ได้ระบุให้นิสิตมีความรู้และเป็นผู้มีคุณธรรม ( $\bar{x} = 3.47$ ) รองลงมาคือ คณะเปิดโอกาสให้นิสิตศึกษาวิชาที่ส่งเสริมคุณธรรมตามที่มหาวิทยาลัยสนับสนุนโดยนับหน่วยกิตเป็นวิชาเลือกเสรี ( $\bar{x} = 3.30$ )

โดยภาพรวมของนิสิตคณะเศรษฐศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการการปลูกฝังคุณธรรม ที่ปฏิบัติอยู่ในชั้นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.28$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะเศรษฐศาสตร์ มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากเพียงประเด็นเดียวคือ ในหลักสูตรที่ศึกษาอยู่ได้ระบุให้นิสิตมีความรู้และเป็นผู้มีคุณธรรม ( $\bar{x} = 3.67$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น นิสิตมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลางโดยเรียงลำดับดังนี้คือ จัดให้หมวดการศึกษาทั่วไปมีรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต ( $\bar{x} = 3.30$ ) รองลงมาคือ หลักสูตรมีรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ( $\bar{x} = 3.27$ )

โดยภาพรวมของนิสิตคณะทันตกรรมศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการการปลูกฝังคุณธรรม ที่ปฏิบัติอยู่ในชั้นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 2.89$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะทันตกรรมศาสตร์ มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากเพียงประเด็นเดียวคือ ในหลักสูตรที่ศึกษาอยู่ได้ระบุให้นิสิตมีความรู้และเป็นผู้มีคุณธรรม ( $\bar{x} = 3.55$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น นิสิตมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวมของนิสิตคณะนิติศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการการปลูกฝังคุณธรรม ที่ปฏิบัติอยู่ในชั้นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.33$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะนิติศาสตร์ มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมากเพียงประเด็นเดียวคือ ในหลักสูตรที่ศึกษาอยู่ได้ระบุให้นิสิตมีความรู้และเป็นผู้มีคุณธรรม ( $\bar{x} = 3.72$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น นิสิตมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวมของนิสิตคณะเภสัชศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการการปลูกฝังคุณธรรม ที่ปฏิบัติอยู่ในชั้นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.12$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะเภสัชศาสตร์ มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลางทุกประเด็น โดยเรียงลำดับดังนี้คือ ในหลักสูตรที่ศึกษาอยู่ได้ระบุให้นิสิตมีความรู้และเป็นผู้มีคุณธรรม และมีวิชาที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม โดยตรงแก่นิสิต ( $\bar{x} = 3.22$ ) รองลงมาคือ คณะเปิดโอกาสให้นิสิตศึกษาวิชาที่ส่งเสริมคุณธรรมตามที่มหาวิทยาลัยสนับสนุนโดยนับหน่วยกิตเป็นวิชาเลือกเสรี ( $\bar{x} = 3.19$ )

โดยภาพรวมของนิสิตคณะศิลปกรรมศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการการปลูกฝังคุณธรรม ที่ปฏิบัติอยู่ในชั้นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 2.83$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะศิลปกรรมศาสตร์ มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลาง 4 ประเด็น โดยเรียงลำดับดังนี้คือ ในหลักสูตรที่ศึกษาอยู่ได้ระบุให้นิสิตมีความรู้และเป็นผู้มีคุณธรรม และคณะเปิดโอกาสให้นิสิตศึกษาวิชาที่ส่งเสริมคุณธรรมตามที่มหาวิทยาลัยสนับสนุนโดยนับหน่วยกิตเป็นวิชาเลือกเสรี ( $\bar{x} = 3.07$ ) รองลงมาคือ จัดให้หมวดการศึกษาทั่วไปมีรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต ( $\bar{x} = 2.93$ ) เว้นแต่ประเด็น หลักสูตรมีรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องของคุณธรรมและจริยธรรม ( $\bar{x} = 2.30$ ) นั้น นิสิตมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับน้อย

โดยภาพรวมของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการการปลูกฝังคุณธรรม ที่ปฏิบัติอยู่ในชั้นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.37$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 2 ประเด็นคือ ในหลักสูตรที่ศึกษาอยู่ได้ระบุให้นิสิตมีความรู้และเป็นผู้มีคุณธรรม ( $\bar{x} = 3.63$ ) รองลงมาคือ คณะเปิดโอกาสให้นิสิตศึกษาวิชาที่ส่งเสริมคุณธรรมตามที่มหาวิทยาลัยสนับสนุนโดยนับหน่วยกิตเป็นวิชาเลือกเสรี ( $\bar{x} = 3.57$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น นิสิตมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 65 ความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมในชั้นการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยได้มีการปฏิบัติ

กระบวนการ	คณะ / จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	รวม
	N=37 $\bar{x}$	N=100 $\bar{x}$	N=75 $\bar{x}$	N=57 $\bar{x}$	N=35 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=43 $\bar{x}$	N=42 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=31 $\bar{x}$	N=29 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=660 $\bar{x}$
<u>การจัดการเรียนการสอน</u>	3.65	3.43	3.44	3.56	3.66	3.46	3.76	3.89	3.65	3.48	3.49	3.49	3.54	3.28	3.32	3.56	3.54
1 อาจารย์ได้ทำหน้าที่การปลูกฝังคุณธรรมให้เกิดแก่นิสิต	3.08	3.37	3.19	3.49	3.49	3.47	3.70	3.98	3.60	3.37	3.60	3.55	3.69	3.29	2.83	3.80	3.43
2 อาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิตทั้งด้านความรู้และการประพฤติปฏิบัติตน	3.73	3.57	3.61	3.60	3.49	3.20	3.63	3.83	3.70	3.37	3.47	3.42	3.31	3.35	3.00	3.87	3.54
3 อาจารย์จริงจังในการปลูกฝังคุณธรรมและแก้ไขพฤติกรรมไม่ดีของนิสิตทุกครั้งที่มีโอกาส	3.56	3.36	3.45	3.44	3.20	3.30	3.37	3.86	3.57	3.23	3.33	3.42	3.38	3.32	2.83	3.67	3.40
4 อาจารย์ได้สอดแทรกคุณธรรมให้แก่นิสิต	3.30	3.40	3.36	3.47	3.60	3.37	3.58	4.12	3.53	3.33	3.30	3.71	3.62	3.45	3.10	3.50	3.48
5 อาจารย์ใช้วิธีการหลาย ๆ รูปแบบในการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต	3.27	3.20	3.08	3.28	3.26	3.20	3.26	3.60	3.43	3.13	3.13	3.32	3.10	2.94	2.67	3.10	3.19
6 อาจารย์ประเมินความรู้และวิจารณ์ผลงานของนิสิตให้นิสิตทราบ	3.38	3.09	3.08	3.21	3.20	3.83	3.70	3.36	3.40	3.23	3.20	3.55	3.24	2.90	3.20	3.20	3.27

ตารางที่ 65 (ต่อ)

กระบวนการ	คณะ / จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	รวม
	N=37 $\bar{x}$	N=100 $\bar{x}$	N=75 $\bar{x}$	N=57 $\bar{x}$	N=35 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=43 $\bar{x}$	N=42 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=31 $\bar{x}$	N=29 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=660 $\bar{x}$
7 อาจารย์ให้นิสิตแสดงความรู้ความสามารถของตนเองโดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	3.84	3.28	3.49	3.58	3.80	3.73	3.93	3.88	3.50	3.63	3.63	3.29	3.41	2.97	3.60	3.63	3.55
8 อาจารย์มอบหมายงานให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียน	4.13	3.67	3.96	3.77	4.09	4.00	4.19	4.21	4.03	3.77	3.93	3.48	3.72	3.58	3.60	3.53	3.86
9 อาจารย์แนะนำให้นิสิตรู้จักติดตามความก้าวหน้าของข้อคิดใหม่	4.08	3.80	3.97	3.72	4.23	3.80	4.26	4.21	4.10	3.77	4.07	3.97	4.03	3.81	3.77	3.87	3.94
10 อาจารย์สอนให้นิสิตใช้สติปัญญาในการคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาอย่างถี่ถ้วน	4.00	3.90	3.84	3.98	3.97	3.80	4.23	4.31	4.07	3.73	3.80	4.00	3.83	3.65	3.90	3.90	3.94
11 อาจารย์ให้นิสิตอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	4.08	3.52	3.64	3.91	3.91	3.83	4.12	4.12	3.60	3.63	3.80	3.23	3.72	3.19	3.77	3.87	3.74
12 อาจารย์ตรวจสอบและติดตามงานที่มอบหมายให้นิสิตปฏิบัติ	4.03	3.58	3.59	3.68	3.74	3.90	3.91	3.83	3.70	3.77	3.47	3.74	3.38	3.42	3.70	3.70	3.69
13 อาจารย์แนะนำแหล่งข้อมูลและการนำข้อมูลมาใช้ในการคาดการณ์	3.73	3.52	3.48	3.86	3.94	3.67	3.74	3.98	3.70	3.80	3.50	3.55	3.79	3.55	3.43	3.77	3.67

ตารางที่ 65 (ต่อ)

กระบวนการ	คณะ / จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	รวม
	N=37 $\bar{x}$	N=100 $\bar{x}$	N=75 $\bar{x}$	N=57 $\bar{x}$	N=35 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=43 $\bar{x}$	N=42 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=31 $\bar{x}$	N=29 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=660 $\bar{x}$
14 อาจารย์เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้ การมองปัญหาหลาย ๆ ด้าน	3.97	3.48	3.57	3.79	4.03	3.57	4.07	3.88	3.73	3.60	3.53	3.65	3.62	3.39	3.73	3.67	3.69
15 อาจารย์ยกย่องให้เกียรตินิสิตหรือบุคคลที่มีความประพฤติ และมีศีลธรรม	3.65	3.41	3.48	3.68	3.88	3.03	3.70	3.90	3.53	3.63	3.43	3.68	3.62	3.29	3.50	3.60	3.56
16 อาจารย์จัดกิจกรรมให้นิสิตได้ทำประโยชน์เพื่อสังคมโดย เป็นส่วนประกอบการเรียนการสอน	3.22	3.17	2.83	3.18	3.11	2.63	3.33	3.52	3.37	3.27	3.13	2.94	3.48	2.74	2.97	2.97	3.12
17 อาจารย์นำสถานการณ์ในปัจจุบันที่ต้องการความช่วยเหลือ และการเสียสละของบุคคลมาเป็นตัวอย่างประกอบ การเรียนการสอน	3.14	3.04	2.84	2.91	3.37	2.50	3.37	3.50	3.53	2.97	3.07	2.87	3.38	3.00	2.87	3.07	3.07
	3.65	3.43	3.44	3.56	3.66	3.46	3.76	3.89	3.65	3.48	3.49	3.49	3.54	3.28	3.32	3.56	3.54



ตารางที่ 65 (ต่อ)

กระบวนการ	คณะ / จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	รวม
	N=37 $\bar{x}$	N=100 $\bar{x}$	N=75 $\bar{x}$	N=57 $\bar{x}$	N=35 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=43 $\bar{x}$	N=42 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=31 $\bar{x}$	N=29 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=660 $\bar{x}$
5.3 คุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.76	3.81	4.04	3.95	3.63	3.50	3.91	3.93	3.80	3.47	4.13	3.90	3.76	3.84	3.50	3.73	3.82
5.4 คุณธรรมด้านรอบคอบ	3.59	3.61	3.72	3.74	3.74	3.13	3.58	3.86	3.60	3.23	3.87	3.68	3.55	3.84	3.10	3.47	3.61
5.5 คุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล	4.05	3.77	3.87	3.88	3.74	3.37	3.79	3.93	3.77	3.47	4.03	3.84	3.83	3.97	3.43	3.67	3.79
5.6 คุณธรรมด้านความรับผิดชอบ	4.32	4.11	4.19	4.25	4.09	3.55	4.33	4.12	3.98	3.63	4.10	4.26	4.00	4.19	3.73	3.97	4.08
5.7 คุณธรรมด้านเห็นการณ์ไกล	3.84	3.53	3.60	3.81	3.54	3.23	3.65	3.76	3.50	3.20	3.53	0.38	3.86	3.81	3.40	3.50	3.61
5.8 คุณธรรมด้านศีลธรรม	3.51	3.38	3.27	3.68	3.00	3.10	3.42	3.67	3.40	3.30	3.33	3.45	3.48	3.58	2.90	3.37	3.38
5.9 คุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.05	4.05	4.05	4.18	3.57	3.37	4.14	4.12	3.97	0.57	4.10	4.00	3.93	4.19	3.53	3.83	3.93
	3.70	3.62	3.67	3.80	3.47	3.19	3.65	3.82	3.62	3.28	3.65	3.73	3.63	3.76	3.21	3.68	3.61

จากตารางที่ 65 ความคิดเห็นของนิสิตชั้นการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ได้มีการปฏิบัติในชั้นการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.54$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมในระดับมาก 10 ประเด็นคือ อาจารย์แนะนำให้นิสิตรู้จักติดตามความก้าวหน้าของข้อความรู้ใหม่และอาจารย์สอนให้นิสิตใช้สติปัญญาในการคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาอย่างถี่ถ้วน ( $\bar{x} = 3.94$ ) รองลงมาคือ อาจารย์มอบหมายงานให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียน ( $\bar{x} = 3.86$ ) อาจารย์ให้นิสิตอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ( $\bar{x} = 3.74$ ) อาจารย์ตรวจสอบและติดตามงานที่มอบหมายให้นิสิตปฏิบัติและอาจารย์เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้รู้จักการมองปัญหาหลาย ๆ ด้าน ( $\bar{x} = 3.69$ ) อาจารย์แนะนำแหล่งข้อมูลและการนำข้อมูลมาใช้ในการคาดการณ์ ( $\bar{x} = 3.67$ ) อาจารย์ยกย่องให้เกียรตินิสิตหรือบุคคลที่มีความประพฤติดีและมีศีลธรรม ( $\bar{x} = 3.56$ ) อาจารย์ให้นิสิตแสดงความรู้ความสามารถของตนเองโดยให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.55$ ) อาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิตทั้งด้านความรู้และการประพฤติปฏิบัติตน ( $\bar{x} = 3.54$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ นิสิตมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณารายคณะ เป็นดังนี้

โดยภาพรวมของนิสิตคณะอักษรศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ได้มีการปฏิบัติในชั้นการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.65$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะอักษรศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมในระดับมากที่สุดเพียงประเด็นเดียวคือ อาจารย์ตรวจสอบและติดตามงานที่มอบหมายให้นิสิตปฏิบัติ ( $\bar{x} = 4.63$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ นิสิตมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับมาก เว้นแต่ประเด็นที่ว่า อาจารย์ประเมินความรู้และวิจารณ์ผลงานของนิสิตให้นิสิตได้ทราบ ( $\bar{x} = 3.38$ ) อาจารย์ได้สอดแทรกคุณธรรมให้แก่นิสิต ( $\bar{x} = 3.30$ ) อาจารย์ใช้วิธีการหลาย ๆ รูปแบบในการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต ( $\bar{x} = 3.27$ ) อาจารย์จัดกิจกรรมให้นิสิตได้ทำประโยชน์เพื่อสังคม โดยให้เป็นส่วนประกอบการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.22$ ) อาจารย์นำสถานการณ์ในปัจจุบันที่ต้องการความช่วยเหลือและการเสียสละของบุคคลมาเป็นตัวอย่างประกอบการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.14$ ) และอาจารย์ได้ทำหน้าที่การปลูกฝังคุณธรรมให้เกิดแก่นิสิต ( $\bar{x} = 3.08$ )

โดยภาพรวมของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ได้มีการปฏิบัติในชั้นการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.43$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมในระดับมาก 7 ประเด็นคือ อาจารย์สอนให้นิสิตใช้สติปัญญาในการคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาอย่างถี่ถ้วน ( $\bar{x} = 3.90$ ) อาจารย์แนะนำให้นิสิตรู้จักติดตามความก้าวหน้าของข้อความรู้ใหม่ ( $\bar{x} = 3.80$ ) อาจารย์มอบหมายงานให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียน ( $\bar{x} = 3.67$ ) อาจารย์ตรวจสอบและติดตามงานที่มอบหมายให้นิสิตปฏิบัติ ( $\bar{x} = 3.58$ ) อาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิตทั้งด้านความรู้และการประพฤติปฏิบัติตน ( $\bar{x} = 3.57$ ) อาจารย์ให้นิสิตอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและอาจารย์แนะนำแหล่งข้อมูลและการนำข้อมูลมาใช้ในการคาดการณ์ ( $\bar{x} = 3.52$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ นิสิตมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวมของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ได้มีการปฏิบัติในชั้นการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.44$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมในระดับมาก 7 ประเด็นคือ อาจารย์แนะนำให้นิสิตรู้จักติดตามความก้าวหน้าของข้อความรู้ใหม่ ( $\bar{x} = 3.97$ ) อาจารย์มอบหมายงานให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียน ( $\bar{x} = 3.96$ ) อาจารย์สอนให้นิสิตใช้สติปัญญาในการคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาอย่างถี่ถ้วน ( $\bar{x} = 3.84$ ) อาจารย์ให้นิสิตอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ( $\bar{x} = 3.64$ ) อาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิตทั้งด้านความรู้และการประพฤติปฏิบัติตน ( $\bar{x} = 3.61$ ) อาจารย์ตรวจสอบและติดตามงานที่มอบหมายให้นิสิตปฏิบัติ ( $\bar{x} = 3.59$ ) และอาจารย์เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้รู้จักการมองปัญหาหลาย ๆ ด้าน ( $\bar{x} = 3.57$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ นิสิตมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวมของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ได้มีการปฏิบัติในชั้นการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.56$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะวิทยาศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมในระดับมาก 10 ประเด็นคือ อาจารย์สอนให้นิสิตใช้สติปัญญาในการคิด

วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาอย่างถี่ถ้วน ( $\bar{x} = 3.98$ ) รองลงมาคือ อาจารย์ให้นิสิตอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ( $\bar{x} = 3.91$ ) อาจารย์แนะนำแหล่งข้อมูลและการนำข้อมูลมาใช้ในการคาดการณ์ ( $\bar{x} = 3.86$ ) อาจารย์เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้รู้จักการมองปัญหาหลาย ๆ ด้าน ( $\bar{x} = 3.79$ ) อาจารย์มอบหมายงานให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียน ( $\bar{x} = 3.77$ ) อาจารย์แนะนำให้นิสิตรู้จักติดตามความก้าวหน้าของข้อความรู้ใหม่ ( $\bar{x} = 3.72$ ) อาจารย์ตรวจสอบและติดตามงานที่มอบหมายให้นิสิตปฏิบัติ อาจารย์ยกย่องให้เกียรตินิสิตหรือบุคคลที่มีความประพฤติดีและมีศีลธรรม ( $\bar{x} = 3.68$ ) อาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิตทั้งด้านความรู้และการประพฤติปฏิบัติตน ( $\bar{x} = 3.60$ ) และอาจารย์ให้นิสิตแสดงความรู้ความสามารถของตนเองโดยให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.58$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ นิสิตมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวมของนิสิตคณะรัฐศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ได้มีการปฏิบัติในชั้นการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.66$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะรัฐศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมในระดับมาก 10 ประเด็นคือ อาจารย์แนะนำให้นิสิตรู้จักติดตามความก้าวหน้าของข้อความรู้ใหม่ ( $\bar{x} = 4.23$ ) รองลงมาคือ อาจารย์มอบหมายงานให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียน ( $\bar{x} = 4.09$ ) อาจารย์เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้รู้จักการมองปัญหาหลาย ๆ ด้าน ( $\bar{x} = 4.03$ ) อาจารย์สอนให้นิสิตใช้สติปัญญาในการคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาอย่างถี่ถ้วน ( $\bar{x} = 3.97$ ) อาจารย์แนะนำแหล่งข้อมูลและการนำข้อมูลมาใช้ในการคาดการณ์ ( $\bar{x} = 3.94$ ) อาจารย์ให้นิสิตอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ( $\bar{x} = 3.91$ ) อาจารย์ยกย่องให้เกียรตินิสิตหรือบุคคลที่มีความประพฤติดีและมีศีลธรรม ( $\bar{x} = 3.86$ ) อาจารย์ให้นิสิตแสดงความรู้ความสามารถของตนเองโดยให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.80$ ) อาจารย์ตรวจสอบและติดตามงานที่มอบหมายให้นิสิตปฏิบัติ ( $\bar{x} = 3.74$ ) อาจารย์ได้สอดแทรกคุณธรรมแก่นิสิต ( $\bar{x} = 3.60$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ นิสิตมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวมของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ได้มีการปฏิบัติในชั้นการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.46$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมในระดับมาก 9 ประเด็นคือ อาจารย์มอบหมายงานให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียน ( $\bar{x} = 4.00$ ) รองลงมาคือ อาจารย์ตรวจสอบและติดตามงานที่มอบหมายให้นิสิตปฏิบัติ ( $\bar{x} = 3.90$ ) อาจารย์ให้นิสิตอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและอาจารย์ประเมินความรู้และวิจารณ์ผลงานของนิสิตให้นิสิตทราบ ( $\bar{x} = 3.83$ ) อาจารย์แนะนำให้นิสิตรู้จักติดตามความก้าวหน้าของข้อความรู้ใหม่และอาจารย์สอนให้นิสิตใช้สติปัญญาในการคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาอย่างถี่ถ้วน ( $\bar{x} = 3.80$ ) อาจารย์ให้นิสิตแสดงความรู้ความสามารถของตนเองโดยให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.73$ ) อาจารย์แนะนำแหล่งข้อมูลและการนำข้อมูลมาใช้ในการคาดการณ์ ( $\bar{x} = 3.67$ ) และอาจารย์เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้รู้จักการมองปัญหาหลาย ๆ ด้าน ( $\bar{x} = 3.57$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ นิสิตมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวมของนิสิตคณะครุศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ได้มีการปฏิบัติในชั้นการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.76$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะครุศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมในระดับมาก 13 ประเด็นคือ อาจารย์แนะนำให้นิสิตรู้จักติดตามความก้าวหน้าของข้อความรู้ใหม่ ( $\bar{x} = 4.26$ ) รองลงมาคือ อาจารย์สอนให้นิสิตใช้สติปัญญาในการคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาอย่างถี่ถ้วน ( $\bar{x} = 4.23$ ) อาจารย์มอบหมายงานให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียน ( $\bar{x} = 4.19$ ) อาจารย์ให้นิสิตอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ( $\bar{x} = 4.12$ ) อาจารย์เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้รู้จักการมองปัญหาหลาย ๆ ด้าน ( $\bar{x} = 4.07$ ) อาจารย์ให้นิสิตแสดงความรู้ความสามารถของตนเองโดยให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.93$ ) อาจารย์ตรวจสอบและติดตามงานที่มอบหมายให้นิสิตปฏิบัติ ( $\bar{x} = 3.91$ ) อาจารย์แนะนำแหล่งข้อมูลและการนำข้อมูลมาใช้ในการคาดการณ์ ( $\bar{x} = 3.74$ ) อาจารย์ได้ทำหน้าที่การปลูกฝังคุณธรรมให้เกิดแก่นิสิต อาจารย์จัดกิจกรรมให้นิสิตได้ทำประโยชน์เพื่อสังคม โดยให้เป็นส่วนประกอบการเรียนการสอน และอาจารย์ประเมินความรู้และวิจารณ์ผลงานของนิสิตให้นิสิตทราบ ( $\bar{x} = 3.70$ ) อาจารย์ได้สอดแทรกคุณธรรมให้แก่นิสิต ( $\bar{x} = 3.58$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ นิสิตมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลางคือ อาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิตทั้งด้านความรู้และการประพฤติปฏิบัติตน ( $\bar{x} = 3.63$ )

โดยภาพรวมของนิสิตคณะแพทยศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ได้มีการปฏิบัติในชั้นการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.89$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะแพทยศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมในระดับมากทุกประเด็นคือ อาจารย์สอนให้นิสิตใช้สติปัญญาในการคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาอย่างถี่ถ้วน ( $\bar{x} = 4.31$ ) รองลงมาคือ อาจารย์แนะนำให้นิสิตรู้จักติดตามความก้าวหน้าของข้อความรู้ใหม่และอาจารย์มอบหมายงานให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียน ( $\bar{x} = 4.21$ ) เว้นแต่ประเด็นอาจารย์ประเมินความรู้และวิจารณ์ผลงานของนิสิตให้นิสิตทราบ นิสิตมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.36$ )

โดยภาพรวมของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ได้มีการปฏิบัติในชั้นการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.65$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะนิเทศศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมในระดับมาก 14 ประเด็นคือ อาจารย์แนะนำให้นิสิตรู้จักติดตามความก้าวหน้าของข้อความรู้ใหม่ ( $\bar{x} = 4.10$ ) รองลงมาคือ อาจารย์สอนให้นิสิตใช้สติปัญญาในการคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาอย่างถี่ถ้วน ( $\bar{x} = 4.07$ ) อาจารย์มอบหมายงานให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียน ( $\bar{x} = 4.03$ ) อาจารย์เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้รู้จักการมองปัญหาหลาย ๆ ด้าน ( $\bar{x} = 3.73$ ) อาจารย์แนะนำแหล่งข้อมูลและการนำข้อมูลมาใช้ในการคาดการณ์ อาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิตทั้งด้านความรู้และการประพฤติปฏิบัติตน อาจารย์ตรวจสอบและติดตามงานที่มอบหมายให้นิสิตปฏิบัติ ( $\bar{x} = 3.70$ ) อาจารย์ได้ทำหน้าที่การปลูกฝังคุณธรรมให้เกิดแก่นิสิต อาจารย์ให้นิสิตอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ( $\bar{x} = 3.60$ ) อาจารย์จริงจังในการปลูกฝังคุณธรรมและแก้ไขพฤติกรรมและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่ดีของนิสิตทุกครั้งที่มีโอกาส ( $\bar{x} = 3.57$ ) อาจารย์ยกย่องให้เกียรตินิสิตหรือบุคคลที่มีความประพฤติดีและมีศีลธรรม อาจารย์นำสถานการณ์ในปัจจุบันที่ต้องการความช่วยเหลือและการเสียสละของบุคคลมาเป็นตัวอย่างประกอบการเรียนการสอน และอาจารย์ได้สอดแทรกคุณธรรมให้แก่นิสิต ( $\bar{x} = 3.53$ ) อาจารย์ให้นิสิตแสดงความรู้ความสามารถของตนเองโดยให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.50$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ นิสิตมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวมของนิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ได้มีการปฏิบัติในชั้นการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.48$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมในระดับมาก 9 ประเด็นคือ อาจารย์แนะนำแหล่งข้อมูลและการนำข้อมูลมาใช้ในการคาดการณ์ ( $\bar{x} = 3.80$ ) อาจารย์แนะนำให้นิสิตรู้จักติดตามความก้าวหน้าของข้อความรู้ใหม่ อาจารย์มอบหมายงานให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียน และอาจารย์ตรวจสอบและติดตามงานที่มอบหมายให้นิสิตปฏิบัติ ( $\bar{x} = 3.77$ ) อาจารย์สอนให้นิสิตใช้สติปัญญาในการคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาอย่างถี่ถ้วน ( $\bar{x} = 3.73$ ) อาจารย์ให้นิสิตแสดงความรู้ความสามารถของตนเองโดยให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน อาจารย์ให้นิสิตอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และอาจารย์ยกย่องให้เกียรตินิสิตหรือบุคคลที่มีความประพฤติดีและมีศีลธรรม ( $\bar{x} = 3.63$ ) และอาจารย์เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้รู้จักการมองปัญหาหลาย ๆ ด้าน ( $\bar{x} = 3.60$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ นิสิตมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวมของนิสิตคณะเศรษฐศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ได้มีการปฏิบัติในชั้นการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.49$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะเศรษฐศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมในระดับมาก 8 ประเด็นคือ อาจารย์แนะนำให้นิสิตรู้จักติดตามความก้าวหน้าของข้อความรู้ใหม่ ( $\bar{x} = 4.07$ ) รองลงมาคือ อาจารย์มอบหมายงานให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียน ( $\bar{x} = 3.93$ ) อาจารย์สอนให้นิสิตใช้สติปัญญาในการคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาอย่างถี่ถ้วน อาจารย์ให้นิสิตอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ( $\bar{x} = 3.80$ ) อาจารย์ให้นิสิตแสดงความรู้ความสามารถของตนเองโดยให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.63$ ) อาจารย์ได้ทำหน้าที่การปลูกฝังคุณธรรมให้เกิดแก่นิสิต ( $\bar{x} = 3.60$ ) อาจารย์เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้รู้จักการมองปัญหาหลาย ๆ ด้าน ( $\bar{x} = 3.53$ ) และอาจารย์แนะนำแหล่งข้อมูลและการนำข้อมูลมาใช้ในการคาดการณ์ ( $\bar{x} = 3.50$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ นิสิตมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวมของนิสิตคณะทันตแพทยศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ได้มีการปฏิบัติในชั้นการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.49$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะทันตแพทยศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมในระดับมาก 9 ประเด็นคือ อาจารย์สอนให้นิสิตใช้สติปัญญาในการคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาอย่างถี่ถ้วน ( $\bar{x}=4.00$ ) รองลงมาคือ อาจารย์แนะนำให้นิสิตรู้จักติดตามความก้าวหน้าของข้อความรู้ใหม่ ( $\bar{x}=3.97$ ) อาจารย์ตรวจสอบและติดตามงานที่มอบหมายให้นิสิตปฏิบัติ ( $\bar{x}=3.74$ ) อาจารย์ได้สอดแทรกคุณธรรมให้แก่ นิสิต ( $\bar{x}=3.71$ ) อาจารย์ยกย่องให้เกียรติ นิสิตหรือบุคคลที่มีความประพฤติดีและมีศีลธรรม ( $\bar{x}=3.68$ ) อาจารย์เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้รู้จักการมองปัญหาหลาย ๆ ด้าน ( $\bar{x}=3.65$ ) อาจารย์แนะนำแหล่งข้อมูลและการนำข้อมูลมาใช้ในการคาดการณ์ อาจารย์ประเมินความรู้และวิจารณ์ผลงานของนิสิตให้นิสิตทราบ และอาจารย์ได้ทำหน้าที่การปลูกฝังคุณธรรมให้เกิดแก่นิสิต ( $\bar{x}=3.55$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ นิสิตมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวมของนิสิตคณะนิติศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ได้มีการปฏิบัติในชั้นการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=3.54$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะนิติศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมในระดับมาก 9 ประเด็นคือ อาจารย์แนะนำให้นิสิตรู้จักติดตามความก้าวหน้าของข้อความรู้ใหม่ ( $\bar{x}=4.03$ ) รองลงมาคือ อาจารย์สอนให้นิสิตใช้สติปัญญาในการคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาอย่างถี่ถ้วน ( $\bar{x}=3.83$ ) อาจารย์แนะนำแหล่งข้อมูลและการนำข้อมูลมาใช้ในการคาดการณ์ ( $\bar{x}=3.79$ ) อาจารย์ให้นิสิตอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและอาจารย์มอบหมายงานให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียน ( $\bar{x}=3.72$ ) อาจารย์ยกย่องให้เกียรติ นิสิตหรือบุคคลที่มีความประพฤติดีและมีศีลธรรม อาจารย์ได้สอดแทรกคุณธรรมให้แก่ นิสิต และอาจารย์เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้รู้จักการมองปัญหาหลาย ๆ ด้าน ( $\bar{x}=3.62$ ) และอาจารย์ได้ทำหน้าที่การปลูกฝังคุณธรรมให้เกิดแก่นิสิต ( $\bar{x}=3.59$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ นิสิตมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวมของนิสิตคณะเภสัชศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ได้มีการปฏิบัติในชั้นการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=3.28$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะเภสัชศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมในระดับมาก 4 ประเด็นคือ อาจารย์แนะนำให้นิสิตรู้จักติดตามความก้าวหน้าของข้อความรู้ใหม่ ( $\bar{x}=3.81$ ) อาจารย์สอนให้นิสิตใช้สติปัญญาในการคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหา



อย่างถนัด (  $\bar{x} = 3.65$  ) อาจารย์มอบหมายงานให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียน (  $\bar{x} = 3.58$  ) อาจารย์แนะนำแหล่งข้อมูลและการนำข้อมูลมาใช้ในการคาดการณ์ (  $\bar{x} = 3.55$  ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ นิสิตมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวมของนิสิตคณะศิลปกรรมศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ได้มีการปฏิบัติในชั้นการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก (  $\bar{x} = 3.32$  )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะศิลปกรรมศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมในระดับมาก 8 ประเด็นคือ อาจารย์สอนให้นิสิตใช้สติปัญญาในการคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาอย่างถนัด (  $\bar{x} = 3.90$  ) อาจารย์ให้นิสิตอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและอาจารย์แนะนำให้นิสิตรู้จักติดตามความก้าวหน้าของข้อความรู้ใหม่ (  $\bar{x} = 3.77$  ) อาจารย์เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้รู้จักการมองปัญหาหลาย ๆ ด้าน (  $\bar{x} = 3.73$  ) อาจารย์ตรวจสอบและติดตามงานที่มอบหมายให้นิสิตปฏิบัติ (  $\bar{x} = 3.70$  ) อาจารย์มอบหมายงานให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียนและอาจารย์ให้นิสิตแสดงความรู้ความสามารถของตนเองโดยให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน (  $\bar{x} = 3.60$  ) และอาจารย์ยกย่องให้เกียรตินิสิตหรือบุคคลที่มีความประพฤติดีและมีศีลธรรม (  $\bar{x} = 3.50$  ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ นิสิตมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลาง

โดยภาพรวมของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ได้มีการปฏิบัติในชั้นการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก (  $\bar{x} = 3.56$  )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะสหเวชศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมในระดับมาก 13 ประเด็นคือ อาจารย์สอนให้นิสิตใช้สติปัญญาในการคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาอย่างถนัด (  $\bar{x} = 3.90$  ) รองลงมาคือ อาจารย์แนะนำให้นิสิตรู้จักติดตามความก้าวหน้าของข้อความรู้ใหม่และอาจารย์ให้นิสิตอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและอาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิตทั้งด้านความรู้และการประพฤติปฏิบัติตน (  $\bar{x} = 3.87$  ) อาจารย์ได้ทำหน้าที่การปลูกฝังคุณธรรมให้เกิดแก่นิสิต (  $\bar{x} = 3.80$  ) อาจารย์แนะนำแหล่งข้อมูลและการนำข้อมูลมาใช้ในการคาดการณ์ (  $\bar{x} = 3.77$  ) อาจารย์ตรวจสอบและติดตามงานที่มอบหมายให้นิสิตปฏิบัติ (  $\bar{x} = 3.70$  ) อาจารย์จริงจังในการปลูกฝังคุณธรรมและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่ดีของนิสิต ทุกครั้งที่มีโอกาสและอาจารย์เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้รู้จักการมองปัญหา

หลาย ๆ ด้าน ( $\bar{x} = 3.67$ ) อาจารย์ให้นิสิตแสดงความรู้ความสามารถของตนเองโดยให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.63$ ) อาจารย์ยกย่องให้เกียรตินิสิตหรือบุคคลที่มีความประพฤติดีและมีศีลธรรม ( $\bar{x} = 3.60$ ) อาจารย์มอบหมายงานให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียน ( $\bar{x} = 3.53$ ) อาจารย์ได้สอดแทรกคุณธรรมให้แก่นิสิต ( $\bar{x} = 3.50$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ นิสิตมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 66 ความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมในชั้นกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยได้มีการปฏิบัติ

กระบวนการ	คณะ / จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	รวม
	N=37 $\bar{x}$	N=100 $\bar{x}$	N=75 $\bar{x}$	N=57 $\bar{x}$	N=35 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=43 $\bar{x}$	N=42 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=31 $\bar{x}$	N=29 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=30 $\bar{x}$	N=660 $\bar{x}$
<b>กิจกรรมนิสิต</b>	3.70	3.62	3.67	3.80	3.47	3.19	3.65	3.82	3.62	3.26	3.65	3.73	3.63	3.76	3.21	3.58	3.61
1 ในการทำกิจกรรมนิสิตได้รับแบบอย่างที่ดีทางด้านคุณธรรมจากอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม	3.32	3.27	3.24	3.40	3.03	3.07	3.19	3.52	3.20	2.83	3.23	3.03	3.24	3.64	2.97	3.23	3.21
2 รุ่นที่มีส่วนในการถ่ายทอดคุณธรรมที่ดีแก่น้อง ๆ	3.49	3.58	3.31	3.82	3.29	3.00	3.30	3.90	3.20	3.34	3.37	3.81	3.84	3.84	3.20	3.63	3.51
3 การเชิญวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับคุณธรรมแก่นิสิตจะช่วยพัฒนาคุณธรรมให้นิสิตได้	3.05	3.08	3.00	3.35	3.03	2.77	3.26	3.38	3.33	2.87	3.30	3.26	3.00	3.42	2.53	3.30	3.12
4 กิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม	3.59	3.54	3.51	3.68	3.11	2.87	3.49	3.71	3.60	3.33	3.33	3.81	3.59	3.65	3.03	3.50	3.50
5 ลักษณะของกิจกรรมและการดำเนินการจัดกิจกรรมนิสิตมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณธรรม																	
5.1 คุณธรรมด้านรู้จักตนเอง	3.81	3.82	3.91	3.88	3.60	3.37	3.84	4.00	3.97	3.57	4.00	4.00	3.93	4.06	3.20	3.83	3.82
5.2 คุณธรรมด้านการไม่รู้	3.70	3.55	3.67	3.82	3.69	3.27	3.58	3.69	3.80	3.20	3.80	3.65	3.62	3.65	3.13	3.63	3.60

ตารางที่ 66 (ต่อ)

กระบวนการ	คณะ / จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	รวม
	N=37 x	N=100 x	N=75 x	N=57 x	N=35 x	N=30 x	N=43 x	N=42 x	N=30 x	N=30 x	N=30 x	N=31 x	N=29 x	N=30 x	N=30 x	N=30 x	N=660 x
53 คุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.76	3.81	4.04	3.95	3.63	3.50	3.91	3.93	3.80	3.47	4.13	3.90	3.76	3.84	3.50	3.73	3.82
54 คุณธรรมด้านรอบคอบ	3.59	3.61	3.72	3.74	3.74	3.13	3.58	3.86	3.60	3.23	3.87	3.68	3.55	3.84	3.10	3.47	3.61
55 คุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล	4.05	3.77	3.87	3.88	3.74	3.37	3.79	3.93	3.77	3.47	4.03	3.84	3.83	3.97	3.43	3.67	3.79
56 คุณธรรมด้านความรับผิดชอบ	4.32	4.11	4.19	4.25	4.09	3.55	4.33	4.12	3.98	3.63	4.10	4.26	4.00	4.19	3.73	3.97	4.08
57 คุณธรรมด้านเห็นการณ์ไกล	3.84	3.53	3.60	3.81	3.54	3.23	3.65	3.76	3.50	3.20	3.53	0.38	3.86	3.81	3.40	3.50	3.61
58 คุณธรรมด้านศีลธรรม	3.51	3.38	3.27	3.68	3.00	3.10	3.42	3.67	3.40	3.30	3.33	3.45	3.48	3.58	2.90	3.37	3.38
59 คุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.05	4.05	4.05	4.18	3.57	3.37	4.14	4.12	3.97	0.57	4.10	4.00	3.93	4.19	3.53	3.83	3.93
	3.70	3.62	3.67	3.80	3.47	3.19	3.65	3.82	3.62	3.28	3.65	3.73	3.63	3.76	3.21	3.58	3.61

จากตารางที่ 66 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมได้มีการปฏิบัติในชั้นกิจกรรมนิสิตอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.61$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมในระดับมาก 2 ประเด็นคือ รุ่นที่มีส่วนในการถ่ายทอดคุณธรรมที่ดีแก่น้อง ๆ ( $\bar{x} = 3.51$ ) รองลงมาคือ กิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม ( $\bar{x} = 3.50$ ) นอกจากนี้ในประเด็นอื่นนิสิตมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลาง

สำหรับลักษณะของกิจกรรมและการดำเนินการจัดกิจกรรมนิสิตมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 8 ประเด็น คือ คุณธรรมความรับผิดชอบ ( $\bar{x} = 4.08$ ) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{x} = 3.93$ ) รู้จักตนเอง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ( $\bar{x} = 3.82$ ) ไตร่ตรองเหตุผล ( $\bar{x} = 3.79$ ) รอบคอบ เห็นการณ์ไกล ( $\bar{x} = 3.61$ ) ใฝ่รู้อยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.60$ ) นอกจากนี้คุณธรรมด้านศีลธรรมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.38$ )

#### พิจารณารายข้อดังนี้

ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมของนิสิตคณะอักษรศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมได้มีการปฏิบัติในชั้นกิจกรรมนิสิตอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.70$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะอักษรศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมในระดับมาก 2 ประเด็นคือ กิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม ( $\bar{x} = 3.59$ ) รองลงมาคือ รุ่นที่มีส่วนในการถ่ายทอดคุณธรรมที่ดีแก่น้อง ๆ ( $\bar{x} = 3.49$ ) นอกจากนี้ในประเด็นอื่น ๆ นิสิตมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลาง

สำหรับลักษณะของกิจกรรมและการดำเนินการจัดกิจกรรมนิสิตมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณธรรมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ คุณธรรมความรับผิดชอบ ( $\bar{x} = 4.32$ ) ไตร่ตรองเหตุผลและเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{x} = 4.05$ ) รอบคอบ ( $\bar{x} = 3.59$ ) เห็นการณ์ไกล ( $\bar{x} = 3.84$ ) รู้จักตนเอง ( $\bar{x} = 3.81$ ) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ( $\bar{x} = 3.76$ ) ใฝ่รู้อยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.70$ ) และศีลธรรม ( $\bar{x} = 3.51$ )

ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมได้มีการปฏิบัติในชั้นกิจกรรมนิสิตอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.62$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมในระดับมาก 2 ประเด็นคือ รุ่นที่มีส่วนในการถ่ายทอดคุณธรรมที่ดีแก่น้อง ๆ ( $\bar{x} = 3.58$ ) รองลงมาคือ กิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม ( $\bar{x} = 3.54$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ นิสิตมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลาง

สำหรับลักษณะของกิจกรรมและการดำเนินการจัดกิจกรรมนิสิตมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณธรรมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ คุณธรรมความรับผิดชอบ ( $\bar{x} = 4.11$ ) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{x} = 4.05$ ) รู้จักตนเอง ( $\bar{x} = 3.82$ ) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ( $\bar{x} = 3.81$ ) ไตร่ตรองเหตุผล ( $\bar{x} = 3.77$ ) รอบคอบ ( $\bar{x} = 3.61$ ) ใฝ่รู้อยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.55$ ) เห็นการณ์ไกล ( $\bar{x} = 3.53$ ) และศีลธรรม ( $\bar{x} = 3.38$ )

ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมได้มีการปฏิบัติในชั้นกิจกรรมนิสิตอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.67$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมในระดับมาก 2 ประเด็นคือ รุ่นที่มีส่วนในการถ่ายทอดคุณธรรมที่ดีแก่น้อง ๆ ( $\bar{x} = 3.61$ ) รองลงมาคือ กิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม ( $\bar{x} = 3.51$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ นิสิตมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลาง

สำหรับลักษณะของกิจกรรมและการดำเนินการจัดกิจกรรมนิสิตมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณธรรมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ คุณธรรมความรับผิดชอบ ( $\bar{x} = 4.19$ ) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{x} = 4.05$ ) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ( $\bar{x} = 4.04$ ) รู้จักตนเอง ( $\bar{x} = 3.91$ ) ไตร่ตรองเหตุผล ( $\bar{x} = 3.87$ ) รอบคอบ ( $\bar{x} = 3.72$ ) ใฝ่รู้อยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.67$ ) เห็นการณ์ไกล ( $\bar{x} = 3.60$ ) เว้นแต่คุณธรรมด้านศีลธรรมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.27$ )

ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมได้มีการปฏิบัติในชั้นกิจกรรมนิสิตอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.80$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะวิทยาศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมในระดับมาก 2 ประเด็นคือ รุ่นที่มีส่วนในการถ่ายทอดคุณธรรมที่ดีแก่น้อง ๆ ( $\bar{x} = 3.82$ ) รองลงมาคือ กิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม ( $\bar{x} = 3.68$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่น ๆ นิสิตมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลาง

สำหรับลักษณะของกิจกรรมและการดำเนินการจัดกิจกรรมนิสิตมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณธรรมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ คุณธรรมความรับผิดชอบ ( $\bar{x} = 4.25$ ) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{x} = 4.18$ ) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ( $\bar{x} = 3.95$ ) รู้จักตนเองและไตร่ตรองเหตุผล ( $\bar{x} = 3.88$ ) ใฝ่รู้อยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.82$ ) เห็นการณ์ไกล ( $\bar{x} = 3.81$ ) รอบคอบ ( $\bar{x} = 3.74$ ) และศีลธรรม ( $\bar{x} = 3.68$ )

ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมได้มีการปฏิบัติในชั้นกิจกรรมนิสิตอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.47$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะรัฐศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมในระดับปานกลางทุกประเด็นคือ รุ่นที่มีส่วนในการถ่ายทอดคุณธรรมที่ดีแก่น้อง ๆ ( $\bar{x} = 3.29$ ) รองลงมาคือ กิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม ( $\bar{x} = 3.11$ ) และในการทำกิจกรรมนิสิตได้รับแบบอย่างที่ดีทางด้านคุณธรรมจากอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม การเชิญวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับคุณธรรมแก่นิสิตจะช่วยพัฒนาคุณธรรมให้แก่ นิสิตได้ ( $\bar{x} = 3.03$ )

สำหรับลักษณะของกิจกรรมและการดำเนินการจัดกิจกรรมนิสิตมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณธรรมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ คุณธรรมความรับผิดชอบ ( $\bar{x} = 4.09$ ) รอบคอบและไตร่ตรองเหตุผล ( $\bar{x} = 3.74$ ) ใฝ่รู้อยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.69$ ) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ( $\bar{x} = 3.63$ ) รู้จักตนเอง ( $\bar{x} = 3.60$ ) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{x} = 3.57$ ) เห็นการณ์ไกล ( $\bar{x} = 3.54$ ) เว้นแต่คุณธรรมด้านศีลธรรมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.00$ )

ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมได้มีการปฏิบัติในชั้นกิจกรรมนิสิตอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.19$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมในระดับปานกลางทุกประเด็นคือ ในการทำกิจกรรมนิสิตได้รับแบบอย่างที่ดีทางด้านคุณธรรมจากอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม ( $\bar{x} = 3.07$ ) รองลงมาคือ รุ่นที่มีส่วนในการ

ถ่ายทอดคุณธรรมที่ดีแก่น้อง ๆ ( $\bar{x} = 3.00$ ) กิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม ( $\bar{x} = 2.87$ ) และการเชิญวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับคุณธรรมแก่นิสิตจะช่วยพัฒนาคุณธรรมแก่นิสิตได้ ( $\bar{x} = 2.77$ )

สำหรับลักษณะของกิจกรรมและการดำเนินการจัดกิจกรรมนิสิตมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 2 ประเด็นคือ คุณธรรมความรับผิดชอบ ( $\bar{x} = 3.55$ ) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ( $\bar{x} = 3.50$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่นอยู่ในระดับปานกลางคือ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ไตร่ตรองเหตุผล รู้จักตนเอง ( $\bar{x} = 3.37$ ) ใฝ่รู้อยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.27$ ) เห็นการณ์ไกล ( $\bar{x} = 3.23$ ) รอบคอบ ( $\bar{x} = 3.13$ ) และศีลธรรม ( $\bar{x} = 3.10$ )

ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมของนิสิตคณะครุศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมได้มีการปฏิบัติในชั้นกิจกรรมนิสิตอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.65$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะครุศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมในระดับปานกลางทุกประเด็นคือ กิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม ( $\bar{x} = 3.49$ ) รองลงมาคือ รุ่นพี่มีส่วนในการถ่ายทอดคุณธรรมที่ดีแก่น้อง ๆ ( $\bar{x} = 3.30$ ) การเชิญวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับคุณธรรมแก่นิสิตจะช่วยพัฒนาคุณธรรมแก่นิสิตได้ ( $\bar{x} = 3.26$ ) และในการทำกิจกรรมนิสิตได้รับแบบอย่างที่ดีทางด้านคุณธรรมจากอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม ( $\bar{x} = 3.19$ )

สำหรับลักษณะของกิจกรรมและการดำเนินการจัดกิจกรรมนิสิตมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 8 ประเด็นคือ คุณธรรมความรับผิดชอบ ( $\bar{x} = 4.33$ ) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{x} = 4.14$ ) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ( $\bar{x} = 3.91$ ) รู้จักตนเอง ( $\bar{x} = 3.84$ ) ไตร่ตรองเหตุผล ( $\bar{x} = 3.79$ ) เห็นการณ์ไกล ( $\bar{x} = 3.65$ ) รอบคอบและใฝ่รู้อยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.58$ ) เว้นแต่คุณธรรมด้านศีลธรรมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.42$ )

ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมของนิสิตคณะแพทยศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมได้มีการปฏิบัติในชั้นกิจกรรมนิสิตอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.82$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะแพทยศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมในระดับมาก 3 ประเด็นคือ รุ่นพี่มีส่วนในการถ่ายทอดคุณธรรมที่ดีแก่น้อง ๆ ( $\bar{x} = 3.90$ ) รองลงมาคือ กิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม ( $\bar{x} = 3.71$ ) และในการทำกิจกรรมนิสิตได้รับแบบอย่างที่ดีทางด้านคุณธรรมจากอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม ( $\bar{x} = 3.52$ )



เว้นแต่การเชิญวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับคุณธรรมแก่นิสิตจะช่วยพัฒนาคุณธรรมแก่นิสิตได้นั้น นิสิตมีความเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.38$ )

สำหรับลักษณะของกิจกรรมและการดำเนินการจัดกิจกรรมนิสิตมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็น คือ คุณธรรมความรับผิดชอบ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{x} = 4.12$ ) รู้จักตนเอง ( $\bar{x} = 4.00$ ) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไตร่ตรองเหตุผล ( $\bar{x} = 3.93$ ) รอบคอบ ( $\bar{x} = 3.86$ ) เห็นการณ์ไกล ( $\bar{x} = 3.76$ ) ใฝ่รู้อยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.69$ ) และ ศีลธรรม ( $\bar{x} = 3.67$ )

ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมได้มีการปฏิบัติในชั้นกิจกรรมนิสิตอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.62$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะนิเทศศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมในระดับมากเพียงประเด็นเดียวคือ กิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม ( $\bar{x} = 3.60$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่นนิสิตมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลาง

สำหรับลักษณะของกิจกรรมและการดำเนินการจัดกิจกรรมนิสิตมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 8 ประเด็น คือ คุณธรรมความรับผิดชอบ ( $\bar{x} = 3.98$ ) รู้จักตนเอง เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{x} = 3.97$ ) ใฝ่รู้อยู่เสมอ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ( $\bar{x} = 3.80$ ) ไตร่ตรองเหตุผล ( $\bar{x} = 3.77$ ) รอบคอบ ( $\bar{x} = 3.60$ ) เห็นการณ์ไกล ( $\bar{x} = 3.50$ ) เว้นแต่คุณธรรมด้านศีลธรรมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.40$ )

ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมของนิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมได้มีการปฏิบัติในชั้นกิจกรรมนิสิตอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.28$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมในระดับปานกลางทุกประเด็นคือ รุ่นพี่มีส่วนในการถ่ายทอดคุณธรรมที่ดีแก่น้อง ( $\bar{x} = 3.34$ ) รองลงมาคือ กิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม ( $\bar{x} = 3.33$ )

สำหรับลักษณะของกิจกรรมและการดำเนินการจัดกิจกรรมนิสิตมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 3 ประเด็น คือ คุณธรรมความรับผิดชอบ ( $\bar{x} = 3.65$ ) รู้จักตนเอง เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{x} = 3.57$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่นนิสิตมีความคิดเห็นว่างิจกรรมนิสิต

มีส่วนช่วยส่งเสริมคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลางคือ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไตร่ตรองเหตุผล ( $\bar{x}= 3.47$ ) ศิลธรรม ( $\bar{x}= 3.30$ ) รอบคอบ ( $\bar{x}= 3.23$ ) ใฝ่รู้อยู่เสมอและเห็นการณ์ไกล ( $\bar{x}= 3.20$ )

ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมของนิสิตคณะเศรษฐศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมได้มีการปฏิบัติในชั้นกิจกรรมนิสิตอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}= 3.65$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะเศรษฐศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมในระดับปานกลางทุกประเด็นคือ รุ่นที่มีส่วนในการถ่ายทอดคุณธรรมที่ดีแก่น้อง ( $\bar{x}= 3.37$ ) รองลงมาคือ กิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม ( $\bar{x}= 3.33$ ) การเชิญวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับคุณธรรมแก่นิสิตจะช่วยพัฒนาคุณธรรมให้แก่นิสิตได้ ( $\bar{x}= 3.30$ ) และในการทำกิจกรรมนิสิตได้รับแบบอย่างที่ดีทางด้านคุณธรรมจากอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม ( $\bar{x}= 3.23$ )

สำหรับลักษณะของกิจกรรมและการดำเนินการจัดกิจกรรมนิสิตมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 8 ประเด็น คือ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ( $\bar{x}= 4.13$ ) ความรับผิดชอบ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{x}= 4.10$ ) ไตร่ตรองเหตุผล ( $\bar{x}= 4.03$ ) รู้จักตนเอง ( $\bar{x}= 4.00$ ) รอบคอบ ( $\bar{x}= 3.87$ ) เห็นการณ์ไกล ( $\bar{x}= 3.53$ ) เว้นแต่คุณธรรมด้านศิลปกรรมนิสิตมีความคิดเห็นว่าการกิจกรรมมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณธรรมได้ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}= 3.33$ )

ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมของนิสิตคณะทันตแพทยศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมได้มีการปฏิบัติในชั้นกิจกรรมนิสิตอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}= 3.73$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะทันตแพทยศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมในระดับมาก 2 ประเด็นคือ รุ่นที่มีส่วนในการถ่ายทอดคุณธรรมที่ดีแก่น้อง ๆ กิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม ( $\bar{x}= 3.81$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่นนิสิตมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลาง

สำหรับลักษณะของกิจกรรมและการดำเนินการจัดกิจกรรมนิสิตมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 8 ประเด็น คือ คุณธรรมความรับผิดชอบ ( $\bar{x}= 4.26$ ) รู้จักตนเอง เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{x}= 4.00$ ) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ( $\bar{x}= 3.90$ ) ไตร่ตรองเหตุผล ( $\bar{x}= 3.84$ ) เห็นการณ์ไกล ( $\bar{x}= 3.81$ ) รอบคอบ ( $\bar{x}= 3.68$ ) ใฝ่รู้อยู่เสมอ ( $\bar{x}= 3.65$ ) เว้นแต่คุณธรรมด้านศิลปกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}= 3.45$ )

ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมของนิสิตคณะนิติศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมได้มีการปฏิบัติในชั้นกิจกรรมนิสิตอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.63$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะนิติศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมในระดับมาก 2 ประเด็นคือ รุ่นที่มีส่วนในการถ่ายทอดคุณธรรมที่ดีแก่น้อง ๆ ( $\bar{x} = 3.84$ ) รองลงมาคือ กิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม ( $\bar{x} = 3.59$ ) นอกจากนี้ในประเด็นอื่นนิสิตมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลาง

สำหรับลักษณะของกิจกรรมและการดำเนินการจัดกิจกรรมนิสิตมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 8 ประเด็น คือ คุณธรรมความรับผิดชอบ ( $\bar{x} = 4.00$ ) รู้จักตนเอง เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{x} = 3.93$ ) เห็นการณ์ไกล ( $\bar{x} = 3.83$ ) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ( $\bar{x} = 3.76$ ) ใฝ่รู้อยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.62$ ) รอบคอบ ( $\bar{x} = 3.55$ ) เว้นแต่คุณธรรมด้านศีลธรรมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.48$ )

ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมของนิสิตคณะเภสัชศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมได้มีการปฏิบัติในชั้นกิจกรรมนิสิตอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.76$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะเภสัชศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมในระดับมาก 3 ประเด็นคือ รุ่นที่มีส่วนในการถ่ายทอดคุณธรรมที่ดีแก่น้อง ( $\bar{x} = 3.84$ ) รองลงมาคือ กิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม ( $\bar{x} = 3.68$ ) และในการทำกิจกรรมนิสิตได้รับแบบอย่างที่ดีทางด้านคุณธรรมจากอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม ( $\bar{x} = 3.64$ ) นอกจากนี้ในประเด็นอื่นนิสิตมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลาง

สำหรับลักษณะของกิจกรรมและการดำเนินการจัดกิจกรรมนิสิตมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกประเด็น คือ คุณธรรมความรับผิดชอบ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{x} = 4.19$ ) รู้จักตนเอง ( $\bar{x} = 4.06$ ) ไตร่ตรองเหตุผล ( $\bar{x} = 3.97$ ) รอบคอบ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ( $\bar{x} = 3.84$ ) เห็นการณ์ไกล ( $\bar{x} = 3.81$ ) ใฝ่รู้อยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.65$ ) และศีลธรรม ( $\bar{x} = 3.58$ )

ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมของนิสิตคณะศิลปกรรมศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมได้มีการปฏิบัติในชั้นกิจกรรมนิสิตอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.21$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะศิลปกรรมศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมในระดับปานกลางทุกประเด็นคือ รุ่นที่มีส่วนในการถ่ายทอดค

คุณธรรมที่ดีแก่น้อง ๆ ( $\bar{x} = 3.30$ ) รองลงมาคือ กิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม ( $\bar{x} = 3.03$ ) ในการทำกิจกรรมนิสิตได้รับแบบอย่างที่ดีทางด้านคุณธรรมจากอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม ( $\bar{x} = 2.97$ ) และการเชิญวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับคุณธรรมแก่นิสิตจะช่วยพัฒนาคุณธรรมให้แก่นิสิตได้ ( $\bar{x} = 2.53$ )

สำหรับลักษณะของกิจกรรมและการดำเนินการจัดกิจกรรมนิสิตมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 3 ประเด็น คือ คุณธรรมความรับผิดชอบ ( $\bar{x} = 3.73$ ) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{x} = 3.53$ ) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ( $\bar{x} = 3.50$ ) นอกจากนั้นในคุณธรรมด้านอื่น นิสิตมีความคิดเห็นว่าการจัดกิจกรรมนิสิตมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณธรรมในระดับปานกลางคือ ไตร่ตรองเหตุผล ( $\bar{x} = 3.48$ ) เห็นการณ์ไกล ( $\bar{x} = 3.40$ ) รู้จักตนเอง ( $\bar{x} = 3.20$ )

ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมได้มีการปฏิบัติในชั้นกิจกรรมนิสิตอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.58$ )

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นิสิตคณะสหเวชศาสตร์มีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมในระดับมาก 2 ประเด็นคือ รุ่นที่มีส่วนในการถ่ายยทอดคุณธรรมที่ดีแก่น้อง ๆ ( $\bar{x} = 3.63$ ) รองลงมาคือ กิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม ( $\bar{x} = 3.50$ ) นอกจากนั้นในประเด็นอื่นนิสิตมีความคิดเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลาง

สำหรับลักษณะของกิจกรรมและการดำเนินการจัดกิจกรรมนิสิตมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณธรรมอยู่ในระดับมาก 7 ประเด็น คือ คุณธรรมความรับผิดชอบ ( $\bar{x} = 3.97$ ) รู้จักตนเอง เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{x} = 3.83$ ) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ( $\bar{x} = 3.73$ ) ไตร่ตรองเหตุผล ( $\bar{x} = 3.67$ ) ใฝ่รู้อยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.63$ ) เห็นการณ์ไกล ( $\bar{x} = 3.50$ ) นอกจากนั้นคุณธรรมด้านอื่น นิสิตมีความคิดเห็นว่าการจัดกิจกรรมนิสิตมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณธรรมในระดับปานกลางคือ รอบคอบ ( $\bar{x} = 3.47$ ) ศีลธรรม ( $\bar{x} = 3.37$ )

ตารางที่ 67 ความคิดเห็นของนิสิตคณะอักษรศาสตร์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมคุณธรรมแก่นิสิต

N = 37

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใคร่ตรงเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
1. สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร			24	10	14	13	14	5	7
			64.9	27.0	37.8	35.1	37.8	13.5	18.9
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ	7	26	22	15	12	14	11	3	6
	18.9	70.3	59.5	40.5	32.4	37.8	29.7	8.1	16.2
3. หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	8	17	10	1	5	7	8	11	9
	21.6	45.9	27.0	2.7	13.5	23.3	26.6	29.7	24.3
4. เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	10	8	4	2	3	1	3	15	4
	27.0	21.6	10.8	5.4	8.1	2.7	8.1	40.5	10.8
5. ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	20	11	9	10	10	6	7	24	15
	66.7	29.7	24.3	33.3	27.0	16.2	18.9	64.9	40.5
6. สถานที่นั่งพักผ่อน	16	5	17	5	5	7	5	1	5
	43.2	13.5	45.9	13.5	13.5	18.9	13.5	2.7	13.5
7. ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย	13	7	12	6	6	8	5	4	9
	35.1	18.9	32.4	16.2	16.2	21.6	13.5	10.8	24.3

ตารางที่ 67 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใคร่ครองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอาคาร และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
8. หอพักนิสิต	15	2	9	6	5	15	5	11	12
	40.5	5.4	24.3	16.2	13.5	40.5	13.5	29.7	32.4
9. สถานที่เล่นกีฬา เช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ	17	9	10	9	4	10	2	7	17
	45.9	24.3	27.0	24.3	10.8	27.0	5.4	18.9	45.9
10. ศูนย์หนังสือ	13	25	20	11	9	13	14	10	6
	43.3	67.6	54.1	29.7	24.3	43.3	46.7	33.3	16.2
11. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของคณะ	12	23	19	16	14	16	8	10	5
	32.4	62.2	54.4	43.2	37.8	43.2	21.6	27.0	13.5
12. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ	15	23	19	15	13	17	8	7	6
	40.5	62.2	51.4	40.5	35.1	45.9	21.6	18.9	16.2
13. การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร	7	5	3	2	2	11	3	12	18
	18.9	16.7	8.1	5.4	5.4	29.7	8.1	32.4	60.0
14. ห้องน้ำของคณะ	5	3	4	5	1	14	3	11	12
	13.5	8.1	10.8	13.5	2.7	37.8	8.1	29.7	32.4

ตารางที่ 67 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
15. การจัดที่ไว้รองรับขยะ	10 27.0	2 5.4	2 5.4	5 13.5	3 8.1	16 43.2	4 16.2	16 43.2	15 40.5
<b>ด้านระเบียบปฏิบัติสำหรับนิสิต</b>									
1. กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน	17 45.9	12 32.4	3 8.1	23 62.2	18 48.6	25 67.6	11 29.7	10 27.0	5 13.5
2. ระเบียบการแต่งกายของนิสิต	13 35.1	3 8.1	4 10.8	8 21.6	12 32.4	19 51.4	6 16.2	20 54.1	6 16.2
3. การลงทะเบียนนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น การทุจริตในห้องสอบ	14 37.8	7 18.9	4 10.8	10 27.0	18 48.6	22 59.5	12 32.4	23 62.2	11 29.7
4. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ	11 29.7	14 37.8	9 24.3	18 48.6	10 27.0	20 54.1	13 35.1	13 35.1	9 24.3
5. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ	12 32.4	13 43.3	8 26.7	18 48.6	11 29.7	19 51.4		11 29.7	10 27

จากตารางที่ 67 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวม นิสิตคณะอักษรศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรมมากกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้ คือ

สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 64.9) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 70.3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 59.5) ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 66.7) ศิลธรรม (ร้อยละ 64.9) ศูนย์หนังสือ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 67.6) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 54.1) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 62.2) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 54.4) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 62.2) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 51.4) การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 60.0) กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 67.6) รอบคอบ (ร้อยละ 62.2) ระเบียบการแต่งกายของนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม (ร้อยละ 54.1) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 51.4) การลงทะเบียนนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยเช่น ทูจริดในห้องสอบ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม (ร้อยละ 62.2) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 59.5) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 54.1) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 54.1) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 51.4)

นอกจากนั้นในประเด็นอื่นพบว่านิสิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านสภาพแวดล้อม ช่วยปลูกฝังคุณธรรมน้อยกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้คือ

หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, สถานที่นั่งพักผ่อน, ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย, หอพักนิสิต, สถานที่เล่นกีฬาเช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ, ห้องน้ำของคณะ, การจัดที่ไว้รองรับขยะ



ตารางที่ 88 ความคิดเห็นของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมคุณธรรมแก่นิสิต

N = 100

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้คู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
1. สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร	25	91	62	29	30	25	48	7	14
	25.0	91.0	62.0	29.0	30.0	25.0	48.0	7.0	14.0
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ	22	83	66	32	32	37	43	10	16
	22.0	83.0	66.0	32.0	32.0	37.0	43.0	10.0	16.0
3. หอประวัติดูหาตงกรรมมหาวิทยาลัย	21	45	13	11	19	11	20	44	29
	21.0	45.0	13.0	11.0	19.0	11.0	20.0	44.0	29.0
4. เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	15	21	20	11	10	9	6	34	20
	15.0	21.0	20.0	11.0	10.0	9.0	6.0	34.0	20.0
5. ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	39	25	12	25	30	18	13	62	34
	39.0	25.0	12.0	25.0	30.0	18.0	13.0	62.0	34.0
6. สถานที่นั่งพักผ่อน	39	22	53	21	31	23	21	16	25
	39.0	22.0	53.0	21.0	31.0	23.0	21.0	16.0	25.0
7. ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย	13	25	54	18	26	30	23	24	32
	13.0	25.0	54.0	18.0	26.0	30.0	23.0	24.0	32.0

ตารางที่ 68 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่ใช้อำนาจ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอาคาร และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
8. หอพักนิสิต	37	19	21	20	17	43	18	24	43
	37.0	19.0	21.0	20.0	17.0	43.0	18.0	24.0	43.0
9. สถานที่เล่นกีฬา เช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ	59	27	37	24	19	34	25	22	38
	59.0	27.0	37.0	24.0	19.0	34.0	25.0	22.0	38.0
10. ศูนย์หนังสือ	44	74	64	38	32	32	34	21	20
	44.0	74.0	64.0	38.0	32.0	32.0	34.0	21.0	20.0
11. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของคณะ	40	75	61	37	40	44	32	24	30
	40.0	75.0	61.0	37.0	40.0	44.0	32.0	24.0	30.0
12. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ	34	72	54	38	44	43	29	27	27
	34.0	72.0	54.0	38.0	44.0	43.0	29.0	27.0	27.0
13. การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร	25	12	12	22	20	47	21	29	45
	25.0	12.0	12.0	22.0	20.0	47.0	21.0	29.0	45.0
14. ห้องน้ำของคณะ	28	12	15	16	13	45	14	22	46
	28.0	12.0	15.0	16.0	13.0	45.0	14.0	22.0	46.0

ตารางที่ 68 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่ใช้อำนาจ	ความกตัญญู	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>ด้านอาคารสถานที่ สวัสดิการ และสิ่งแวดล้อม</b>									
15. การจัดการที่จอดรถ	25	13	11	18	16	56	21	35	50
	25.0	13.0	11.0	18.0	16.0	56.0	21.0	35.0	50.0
<b>ด้านระเบียบปฏิบัติสำหรับนิสิต</b>									
1. กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน	35	24	18	54	42	70	31	30	35
	35.0	24.0	18.0	54.0	42.0	70.0	31.0	30.0	35.0
2. ระเบียบการแต่งกายของนิสิต	41	17	15	29	21	66	18	30	26
	41.0	17.0	15.0	29.0	21.0	66.0	18.0	30.0	26.0
3. การลงโทษนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น การทุจริตในห้องสอบ	51	16	18	45	53	72	34	65	20
	51.0	16.0	18.0	45.0	53.0	72.0	34.0	65.0	20.0
4. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ	34	32	24	34	39	65	23	31	43
	34.0	32.0	24.0	34.0	39.0	65.0	23.0	31.0	43.0
5. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ	28	27	21	35	40	65	-	34	39
	28.0	27.0	21.0	35.0	40.0	65.0	-	34.0	39.0

จากตารางที่ 68 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวม นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรมมากกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้ คือ

สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน (ร้อยละ 91.0) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน (ร้อยละ 83.0) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 66.6) ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม (ร้อยละ 62.0) สถานที่นั่งพักผ่อน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 53.0) ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 54.0) สถานที่เล่นกีฬา เช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 59.0) ศูนย์หนังสือ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน (ร้อยละ 74.0) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 64.0) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน (ร้อยละ 75.02) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน (ร้อยละ 72.0) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 54.0) การจัดที่รองรับขยะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 56.0) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50) กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 70.0) รอบคอบ (ร้อยละ 54.0) การลงทะเบียนนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น ทูจริตในห้องสอบ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 72.0) ศีลธรรม (ร้อยละ 65.0) ไตรตรองเหตุผล (ร้อยละ 53.0) รู้จักตนเอง (ร้อยละ 51.0) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ และระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 65.0)

ตารางที่ ๑๑ ความคิดเห็นของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมคุณธรรมแก่นิสิต

N = 75

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอาคาร และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
1. สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร	21	63	44	20	21	24	27	2	67
	28.0	84.0	58.7	26.7	28.0	32.0	36.0	2.7	89.3
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ	17	61	37	18	15	31	22	3	7
	22.7	81.3	49.3	24.0	20.0	41.3	29.3	4.0	9.3
3. หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	14	47	17	8	11	16	11	24	20
	18.7	62.7	22.7	10.7	14.7	21.3	14.7	32.0	26.7
4. เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	9	25	15	8	10	8	10	22	11
	12.0	33.3	20.0	10.7	13.3	10.7	13.3	29.3	14.7
5. ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	24	23	9	15	14	17	11	44	21
	32.0	30.7	12.0	20.0	18.7	22.7	14.7	58.7	28.0
6. สถานที่นั่งพักผ่อน	32	15	24	11	18	20	9	10	22
	42.7	20.0	32.0	14.7	24.0	26.7	12.0	13.3	29.3
7. ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย	25	21	30	10	14	18	13	18	26
	33.3	28.0	40.0	13.3	18.7	24.0	17.3	24.0	34.7

ตารางที่ 89 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่ได้อยู่เสมอ	ความกตริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใคร่ครองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ด้านอาคารสถานที่ สวัสดิการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
8. หอพักนิสิต	32 42.7	6 8.0	9 12.0	23 16.0	10 13.3	31 41.3	10 13.3	13 17.3	23 30.7
9. สถานที่เล่นกีฬา เช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ	41 54.7	13 17.3	19 25.3	9 12.0	11 14.7	22 29.3	12 16.0	9 12.0	32 42.7
10. ศูนย์หนังสือ	34 45.3	61 81.3	45 60.0	18 24.0	26 34.7	24 32.0	24 32.0	18 24.0	18 24.0
11. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของคณะ	22 29.3	51 68.0	45 60.0	19 25.3	27 36.0	32 42.7	29 38.7	17 22.7	19 25.3
12. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ	28 37.3	50 66.7	37 49.3	20 26.7	20 26.7	28 37.3	21 28.0	10 13.3	19 25.3
13. การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร	24 32.0	4 5.3	5 6.7	13 17.3	13 17.3	32 42.7	16 21.3	19 25.3	39 52.0
14. ห้องน้ำของคณะ	15 20.0	8 10.7	5 6.7	6 8.0	7 9.3	36 48.0	13 17.3	20 26.7	33 44.0

ตารางที่ 69 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่ได้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
15. การจัดที่ไว้รองรับขยะ	19	9	6	9	15	39	19	20	34
	25.3	12.0	8.0	12.0	20.0	52.0	25.3	26.7	45.3
<b>ด้านระเบียบปฏิบัติสำหรับนิสิต</b>									
1. กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน	30	15	11	32	29	43	21	12	16
	40.0	20.0	14.7	42.7	38.7	57.3	28.0	16.0	21.3
2. ระเบียบการแต่งกายของนิสิต	32	17	9	20	23	46	21	24	16
	42.7	22.7	12.0	26.7	30.7	61.3	28.0	32.0	21.3
3. การลงโทษนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย	35	20	14	32	38	46	27	41	22
เช่น การทุจริตในห้องสอบ	46.7	26.7	18.7	42.7	50.7	61.3	36.0	54.7	29.3
4. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ	27	28	19	23	22	50	18	22	30
	36.0	37.3	25.3	30.7	29.3	66.7	24.0	29.3	40.0
5. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ	25	29	17	29	19	55		24	30
	33.3	38.7	22.7	38.7	25.3	73.3		32.0	40.0

จากตารางที่ 69 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวม นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรมมากกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้ คือ

สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 89.3) ใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 84.0) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 58.7) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 81.3) หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 62.7) ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม (ร้อยละ 58.7) สถานที่เล่นกีฬา เช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 54.7) ศูนย์หนังสือ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 81.3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 60.0) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 68.0) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 60.0) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 66.7) การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 52.0) กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 57.3) ระเบียบการแต่งกายของนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 61.3) การลงทะเบียนนิตินิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น การทุจริตในห้องสอบ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม (ร้อยละ 54.7) ไตรตรองเหตุผล (ร้อยละ 50.7) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 66.7) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 73.3)

นอกจากนั้นในประเด็นอื่นพบว่านิสิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ด้านสภาพแวดล้อม ช่วยปลูกฝังคุณธรรมน้อยกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้คือ

เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, สถานที่นั่งพักผ่อน, ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย, หอพักนิสิต, ห้องน้ำของคณะ, การจัดที่ไว้รองรับขยะ



ตารางที่ 70 ความคิดเห็นของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมคุณธรรมแก่นิสิต

N = 57

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่ได้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
1. สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร	18	48	43	15	19	18	27	6	8
	31.6	84.2	75.4	26.3	33.3	31.6	47.4	10.5	14.0
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ	13	47	36	23	22	15	17	4	12
	22.8	82.5	63.2	40.4	38.6	26.3	29.8	7.0	21.1
3. หอประวัตินักแสดงกรมมหาวิทยาลัย	11	31	12	3	15	12	12	25	16
	19.3	54.4	21.1	5.3	26.3	21.1	21.1	43.9	28.1
4. เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	12	14	14	2	12	7	7	26	10
	21.1	24.6	24.6	3.5	21.1	12.3	12.3	45.6	17.5
5. ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	28	19	12	12	16	12	10	35	15
	49.1	33.3	21.1	21.1	28.1	21.1	17.5	63.2	26.3
6. สถานที่นั่งพักผ่อน	24	11	28	8	15	12	9	10	12
	42.1	19.3	49.1	14	26.3	21.1	15.8	17.5	21.1
7. ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย	24	18	25	7	11	14	13	11	20
	42.1	31.6	43.9	12.3	19.3	24.6	22.8	19.3	35.1

ตารางที่ 70 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใคร่ครองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ด้านอาคารสถานที่ สวัสดิการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
8. หอพักนิสิต	23 40.4	11 19.3	13 22.8	8 14.0	14 24.6	21 36.8	12 21.1	15 26.3	24 42.1
9. สถานที่เล่นกีฬา เช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ	37 64.9	26 45.6	28 49.1	20 35.1	15 26.3	28 49.1	15 26.3	15 26.3	23 40.4
10. ศูนย์หนังสือ	28 49.1	43 75.4	38 66.7	16 28.1	23 40.4	18 31.6	27 47.4	12 21.1	11 19.3
11. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของคณะ	19 33.3	43 75.4	28 49.1	17 29.8	19 33.3	26 45.6	25 43.9	12 21.1	14 24.6
12. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ	18 31.6	32 56.1	30 52.6	19 33.3	19 33.3	23 40.4	28 49.1	19 33.3	18 31.6
13. การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร	12 21.1	3 5.3	10 17.5	11 19.3	14 24.6	25 43.9	11 19.3	14 24.6	26 45.6
14. ห้องน้ำของคณะ	16 28.1	4 7.0	5 8.8	9 15.8	9 15.8	21 36.8	9 15.8	10 17.5	22 38.6

ตารางที่ 70 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่ผู้เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
15. การจัดที่ไว้รองรับขยะ	11 19.3	7 12.3	7 12.3	16 28.1	16 28.1	31 54.4	17 29.8	18 31.6	20 35.1
<b>ด้านระเบียบปฏิบัติด้านวินัย</b>									
1. กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน	23 40.4	18 31.6	6 10.5	28 49.1	25 43.9	30 52.6	18 31.6	17 29.8	15 26.3
2. ระเบียบการแต่งกายของนิสิต	28 49.1	13 22.8	13 22.8	18 31.6	21 36.8	29 50.9	15 26.3	19 33.3	9 15.8
3. การลงโทษนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น การทุจริตในห้องสอบ	22 38.6	14 24.6	8 14.0	30 52.6	25 43.9	34 59.6	24 42.1	27 47.4	15 26.3
4. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ	19 3.3	24 42.1	13 22.8	31 54.4	21 36.8	39 68.4	17 29.8	18 31.6	17 29.8
5. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ	21 36.8	26 45.6	20 35.1	29 50.9	25 43.9	37 64.9		21 36.8	26 45.6

จากตารางที่ 70 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวม นิสิตคณะวิทยาศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรมมากกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้ คือ

สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 84.2) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 75.4) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 82.5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 63.2) หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 54.4) ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม (ร้อยละ 63.2) ศูนย์หนังสือ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 75.4) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 66.7) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 75.4) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 56.1) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 52.6) การจัดที่ไว้รองรับขยะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 54.4)

กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 52.6) ระเบียบการแต่งกายของนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 50.9) การลงทะเบียนนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยเช่น ทุจริตในห้องสอบ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 59.6) รอบคอบ (ร้อยละ 52.6) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ (ร้อยละ 54.4) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ (ร้อยละ 50.9)

นอกจากนั้นในประเด็นอื่นพบว่านิสิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านสภาพแวดล้อม ช่วยปลูกฝังคุณธรรมน้อยกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้คือ

เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, สถานที่นั่งพักผ่อน, ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย, หอพักนิสิต, การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร, ห้องน้ำของคณะ

ตารางที่ 71 ความคิดเห็นของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมคุณธรรมแก่นิสิต

N = 35

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใคร่ตรงเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
1. สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร	10 28.6	27 77.1	19 54.3	10 28.6	9 25.7	11 31.4	8 22.9	1 2.9	6 17.1
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ	7 20.0	24 68.6	19 54.3	11 31.4	9 25.7	11 31.4	9 25.7	1 2.9	5 14.3
3. หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	9 25.7	15 42.9	10 28.6	1 2.9	4 11.4	8 22.9	7 20.0	8 22.9	10 28.6
4. เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	6 17.1	9 25.7	9 25.7	3 8.6	3 8.6	4 11.4	5 14.3	11 31.4	10 28.6
5. ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	16 45.7	13 37.1	8 22.9	12 34.3	16 45.7	10 28.6	10 28.6	18 51.4	11 31.4
6. สถานที่นั่งพักผ่อน	13 37.1	9 25.7	16 45.7	6 17.1	11 31.4	10 28.6	7 20.0	5 14.3	13 37.1
7. ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย	15 42.9	13 37.1	14 40.0	6 17.1	11 31.4	11 31.4	10 28.6	7 20.0	10 28.6

ตารางที่ 71 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่ใช้อำนาจ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
8. หอพักนิสิต	7 20.0	4 11.4	7 20.0	7 20.0	5 14.3	12 34.3	6 17.1	5 14.3	14 40.0
9. สถานที่เล่นกีฬา เช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ	17 48.6	11 31.4	10 28.6	8 22.9	5 14.3	15 42.9	7 20.0	11 31.4	16 45.7
10. ศูนย์หนังสือ	18 51.4	26 74.3	24 68.6	14 40.0	18 51.4	15 42.9	18 51.4	11 31.4	10 28.6
11. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของคณะ	12 34.3	27 77.1	19 54.3	15 42.9	20 57.1	21 60.0	15 42.9	11 31.4	15 42.9
12. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ	15 42.9	26 74.3	20 57.1	13 37.1	18 51.4	16 45.7	14 40.0	9 25.7	11 31.4
13. การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร	7 20.0	8 22.9	12 34.3	8 22.9	8 22.9	13 37.1	8 22.9	6 17.1	17 48.6
14. ห้องน้ำของคณะ	5 14.3	4 11.4	8 22.9	6 17.1	4 11.4	16 45.7	7 20.0	4 11.4	15 42.9

ตารางที่ 71 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	ความกตริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใคร่ตรงเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ด้านอาคารสถานที่ สวัสดิการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
15. การจัดทำไว้รองรับชะ	3	3	6	7	8	16	7	7	'17
	8.6	8.6	17.1	20.0	22.9	45.7	20.0	20.0	48.6
<b>ด้านระเบียบปฏิบัติสำหรับนิสิต</b>									
1. กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน	11	8	12	15	12	18	14	6	7
	31.4	22.9	34.3	42.9	34.3	51.4	40.0	17.1	20.0
2. ระเบียบการแต่งกายของนิสิต	10	7	6	11	7	21	10	10	8
	28.6	20.0	17.1	31.4	20.0	60.0	28.6	28.6	22.9
3. การลงโทษนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น การทุจริตในห้องสอบ	13	5	8	14	16	22	9	15	10
	37.1	14.3	22.9	40.0	45.7	62.9	25.7	42.9	28.6
4. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ	11	9	8	9	14	20	11	5	19
	31.4	25.7	22.9	25.7	40.0	57.1	31.4	14.3	54.3
5. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ	12	7	12	11	18	22	-	10	21
	34.3	20.0	34.3	31.4	51.4	62.9	-	28.6	60.0

จากตารางที่ 71 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวม นิสิตคณะรัฐศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรมมากกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้ คือ

สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 77.1) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 54.3) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 68.6) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 54.3) ศูนย์หนังสือช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 68.6) ไตร่ตรองเหตุผล, รู้จักตนเอง, เห็นการณ์ไกล (ร้อยละ 51.4) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของคุณคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 77.1) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 60.0) ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 57.1) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 57.1) เห็นการณ์ไกล (ร้อยละ 52.9) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 74.3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 57.1) กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 51.4) ระเบียบการแต่งกายของนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 60.0) การลงทะเบียนที่ท่าฝึกกฐาระเบียของมหาวิทยาลัยเช่น การทุจริตในห้องสอบ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 62.9) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคุณคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 57.1) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 54.3) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 62.9) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 60.0) ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 51.4)

นอกจากนั้นในประเด็นอื่นพบว่านิสิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ด้านสภาพแวดล้อม ช่วยปลูกฝังคุณธรรมน้อยกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้คือ

หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ธรรมสถาน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, สถานที่นั่งพักผ่อน, ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย, หอพักนิสิต, สถานที่เล่นกีฬา เช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ, การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร, ห้องน้ำของคุณคณะ, การจัดที่ไว้รองรับขยะ



ตารางที่ 72 ความคิดเห็นของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมคุณธรรมแก่นิสิต

N=30

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่ใช้อุปกรณ์	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<b>ค่านิยมสถานที่ สวัสดิการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
1. สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร	7 23.3	26 86.7	21 70.0	11 36.7	9 30.0	10 33.3	14 46.7	1 3.3	4 13.3
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ	13 43.3	27 90.0	23 76.7	14 46.7	12 40.0	15 50.0	13 43.3	1 3.3	6 20.0
3. หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	12 40.0	14 46.7	5 16.7	3 10.0	5 16.7	6 20.0	9 30.0	10 33.3	7 23.3
4. เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	10 33.3	11 36.7	12 40.0	2 6.7	3 10.0	6 20.0	6 20.0	16 53.3	7 23.3
5. ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	17 56.7	9 30.0	11 36.7	7 23.3	10 33.3	9 30.0	9 30.0	20 66.7	16 53.3
6. สถานที่นั่งพักผ่อน	14 46.7	8 26.7	15 50.0	6 20.0	6 20.0	7 23.3	6 20.0	9 30.0	11 36.7
7. ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย	12 40.0	10 33.3	17 56.7	7 23.3	7 23.3	10 33.3	5 16.7	8 26.7	11 36.7

ตารางที่ 72 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใคร่ครองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
8. หอพักนิสิต	10	8	7	8	9	9	7	7	11
	33.3	26.7	23.3	26.7	30.0	30.0	23.3	23.3	36.7
9. สถานที่เล่นกีฬา เช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ	15	9	9	10	7	15	8	11	11
	50.0	30.0	30.0	33.3	23.3	50.0	26.7	36.7	36.7
10. ศูนย์หนังสือ	15	21	18	16	12	15	14	17	8
	50.0	70.0	60.0	53.3	40.0	50.0	46.7	56.7	26.7
11. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของคณะ	14	18	21	21	16	17	15	16	16
	46.7	60.0	70.0	70.0	53.3	56.7	50.0	53.3	53.3
12. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ	12	14	15	15	16	12	15	13	12
	40.0	46.7	50.0	50.0	53.3	40.0	50.0	43.3	40.0
13. การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร	10	25	7	6	6	7	10	8	10
	33.3	83.3	23.3	20.0	20.0	23.3	33.3	26.7	33.3
14. ห้องน้ำของคณะ	13	8	7	8	8	9	6	5	11
	43.3	26.7	23.3	26.7	26.7	30.0	20.0	16.7	36.7

ตารางที่ 72 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	ผู้จัดตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอาคาร และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
15. การจัดที่ไว้รองรับขยะ	5 16.7	9 30.0	8 26.7	9 30.0	7 23.3	11 36.7	11 36.7	12 40.0	11 36.7
<b>ด้านระเบียบปฏิบัติสำหรับนิสิต</b>									
1. กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน	11 36.7	12 40.0	11 36.7	14 46.7	15 50.0	17 56.7	14 46.7	13 43.3	11 36.7
2. ระเบียบการแต่งกายของนิสิต	14 46.7	10 33.3	11 36.7	8 26.7	11 36.7	11 36.7	12 40.0	14 46.7	9 30.0
3. การลงทะเบียนนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น การทุจริตในห้องสอบ	16 53.3	14 46.7	11 36.7	12 40.0	17 56.7	15 50.0	16 53.3	13 43.3	17 56.7
4. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ	14 46.7	16 53.3	14 46.7	17 56.7	20 66.7	20 66.7	19 63.3	16 53.3	14 46.7
5. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ	14 46.7	15 50.0	16 53.3	16 53.3	19 63.3	19 60.0	- -	16 53.3	15 50.0

จากตารางที่ 72 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรมมากกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้ คือ

สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 86.7) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 70.0) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 90.0) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 76.7) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 50.0) เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม (ร้อยละ 58.3) ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม (ร้อยละ 66.7) รู้จักตนเอง (ร้อยละ 56.7) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 53.3) สถานที่นั่งพักผ่อน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 50.0) ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัยช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 56.7) สถานที่เล่นกีฬา เช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเองและความรับผิดชอบ (ร้อยละ 50.0) ศูนย์หนังสือ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 70.0) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 60.0) ศีลธรรม (ร้อยละ 56.7) รอบคอบ (ร้อยละ 53.3) รู้จักตนเองและความรับผิดชอบ (ร้อยละ 50.0) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 60.0) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และรอบคอบ (ร้อยละ 70.0) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 56.7) ไตร่ตรองเหตุผล, ศีลธรรมและเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 53.3) เห็นการณ์ไกล (ร้อยละ 50.0) การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 83.3) กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 56.7) ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 50.0) การลงทะเบียน นิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยเช่น การทุจริตในห้องสอบ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผลและเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 56.7) รู้จักตนเองและเห็นการณ์ไกล (ร้อยละ 53.3) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 50.0) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผลและความรับผิดชอบ (ร้อยละ 66.7) เห็นการณ์ไกล (ร้อยละ 63.3) รอบคอบ (ร้อยละ 56.7) ใฝ่รู้อยู่เสมอและศีลธรรม (ร้อยละ 53.3) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 63.3) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 60.0) ศีลธรรม, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และรอบคอบ (ร้อยละ 53.3) ใฝ่รู้อยู่เสมอและเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0)

นอกจากนั้นในประเด็นอื่นพบว่านิสิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝัง  
คุณธรรมด้านสภาพแวดล้อม ช่วยปลูกฝังคุณธรรมน้อยกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้คือ

หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, หอพักนิสิต, ห้องน้ำคณะ, การจัดที่ไว้รองรับขยะ,  
ระเบียบการแต่งกายของนิสิต

ตารางที่ 78 ความคิดเห็นของนิสิตคณะครุศาสตร์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมคุณธรรมแก่นิสิต

N = 43

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่ได้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุสิ่งของ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
1. สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร	10	40	28	10	12	11	23	4	5
	23.2	93.0	65.1	23.3	27.9	25.6	53.5	9.3	11.6
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ	11	36	23	16	12	15	16	3	4
	25.6	83.7	53.5	37.2	27.9	34.9	37.2	7	9.3
3. หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	14	25	7	8	7	7	10	16	17
	32.6	58.1	16.3	18.6	16.3	16.3	23.3	37.2	39.5
4. เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	13	16	14	7	4	7	8	18	11
	30.2	37.2	32.6	16.3	9.3	16.3	18.6	41.9	25.6
5. ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	27	16	14	16	18	12	12	33	14
	62.8	37.2	32.6	37.2	41.9	27.9	27.9	76.7	32.6
6. สถานที่นั่งพักผ่อน	22	14	22	8	17	13	11	10	15
	51.2	32.6	51.2	18.6	39.5	30.2	25.6	23.3	34.9
7. ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย	22	19	25	9	12	17	10	7	14
	51.2	44.2	58.1	20.9	27.9	39.5	23.3	16.3	32.6

ตารางที่ 73 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้ผู้เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เกียรติเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอาคาร และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
8. หอพักนิสิต	16	10	6	13	8	23	7	12	20
	37.2	23.3	14.0	30.2	18.6	53.5	16.3	27.9	46.5
9. สถานที่เล่นกีฬา เช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ	30	17	17	12	8	18	10	7	15
	69.8	39.5	39.5	27.9	18.6	41.9	23.3	16.3	34.9
10. ศูนย์หนังสือ	22	37	25	14	19	14	18	13	14
	51.2	86.0	58.1	32.6	44.2	32.6	41.9	30.2	32.6
11. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของคณะ	21	33	25	20	20	20	17	14	18
	48.8	76.7	58.1	46.5	46.5	46.5	39.5	32.6	41.9
12. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ	21	37	26	19	16	17	18	12	16
	48.8	86.0	60.5	44.2	37.2	39.5	41.9	27.9	37.2
13. การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร	7	39	5	7	6	22	9	16	25
	16.3	90.7	11.6	16.3	14.0	51.2	20.9	37.2	58.1
14. ห้องน้ำของคณะ	9	5	5	7	3	22	9	16	25
	20.9	11.6	11.6	16.3	7.0	51.2	14.0	25.6	53.5

ตารางที่ 78 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ด้านอาคารสถานที่ สวัสดิการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
15. การจัดที่ไว้รองรับขยะ	13 30.2	3 7.0	4 9.3	8 18.6	1 2.3	25 58.1	8 18.6	11 25.6	23 53.5
<b>ด้านระเบียบปฏิบัติสำหรับนิสิต</b>									
1. กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน	17 39.5	15 34.9	7 16.3	21 48.8	20 46.5	29 67.4	21 48.8	10 23.3	12 27.9
2. ระเบียบการแต่งกายของนิสิต	27 62.8	11 25.6	11 25.6	16 37.2	14 32.6	27 62.8	12 27.9	16 37.2	11 25.6
3. การลงโทษนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น การทุจริตในห้องสอบ	28 65.1	8 18.6	9 20.9	21 48.8	20 46.5	35 81.4	14 32.6	26 60.5	13 30.2
4. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ	22 51.2	18 41.9	11 25.6	19 44.2	14 32.6	30 69.8	17 39.5	12 27.9	19 44.2
5. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ	21 48.8	19 44.2	12 27.9	20 46.5	15 34.9	31 72.1		13 30.2	20 46.5



จากตารางที่ 73 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวม นิสิตคณะครุศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรมมากกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้ คือ

สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 93.0) ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 65.1) เห็นการณ์ไกล (ร้อยละ 53.5) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 83.7) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 53.5) หอประวัติแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 58.1) ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 62.8) ศิลธรรม (ร้อยละ 76.6) สถานที่นั่งพักผ่อน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 51.2) ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 58.1) รู้จักตนเอง (ร้อยละ 51.2) หอพักนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 53.5) สถานที่เล่นกีฬา เช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 69.8) ศูนย์หนังสือ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 86.0) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 58.1) รู้จักตนเอง (ร้อยละ 51.2) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 76.7) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 58.1) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 86.0) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 60.5) การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 90.7) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 58.1) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 51.2) ห้องน้ำของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 53.5) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 51.2) การจัดที่ไว้รองรับขยะช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 58.1) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 53.5)

กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 67.4) ระเบียบการแต่งกายของนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 62.8) การลงทะเบียนนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยเช่น ทูจริตในห้องสอบ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 81.4) รู้จักตนเอง (ร้อยละ 65.1) ศิลธรรม (ร้อยละ 60.5) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความ

รับผิดชอบ (ร้อยละ 69.8) รู้จักตนเอง (ร้อยละ 51.2) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของสถาบัน  
วิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 72.1)

นอกจากนั้นในประเด็นอื่นพบว่านิสิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณ  
ธรรมด้านสภาพแวดล้อม ช่วยปลูกฝังคุณธรรมน้อยกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้คือ

เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 74 ความคิดเห็นของนิสิตคณะแพทยศาสตร์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมคุณธรรมแก่นิสิต

N = 42

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไม่ประมาท	ความรับผิดชอบ	เห็นแก่ผู้อื่น	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>ค่านิยมสถานที่ วัสดุอาคาร และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
1. สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร	10	36	25	5	5	8	14	2	6
	23.8	85.7	59.5	11.9	11.9	19.0	33.3	4.8	14.3
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ	11	36	27	10	11	12	16	1	6
	26.2	85.7	64.3	23.8	26.2	28.6	38.1	2.4	14.3
3. หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	9	17	6	2	1	2	5	8	10
	21.4	40.5	14.3	4.8	2.4	4.8	11.9	19.0	23.8
4. เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	5	7	13	-	3	3	7	8	5
	11.9	16.7	31.0	-	7.1	7.1	16.7	19.0	11.9
5. ชลประทานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	20	7	6	8	11	6	5	34	12
	47.6	16.7	14.3	19.0	26.2	14.3	11.9	81.0	28.6
6. สถานที่นั่งพักผ่อน	27	10	12	5	13	11	7	4	10
	64.3	23.8	28.6	11.9	31.0	26.2	16.7	16.7	23.8
7. ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย	20	10	18	6	7	10	7	7	12
	47.6	23.8	42.9	14.3	16.7	23.8	16.7	16.7	28.6

ตารางที่ 74 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	คิดธรรมดา	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุบริการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
8. หอพักนิสิต	26 61.9	12 28.6	11 26.2	12 28.6	12 28.6	23 54.8	10 23.8	15 35.7	27 64.3
9. สถานที่เล่นกีฬา เช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ	28 66.7	11 26.2	15 35.7	12 28.6	9 21.4	18 42.9	10 23.8	12 28.6	17 40.5
10. ศูนย์หนังสือ	15 35.7	35 83.3	23 54.8	8 19.0	14 33.3	15 35.7	20 47.6	13 31.0	7 16.7
11. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของคณะ	17 40.5	34 81.0	21 50.0	14 33.3	19 45.2	17 40.5	12 28.6	12 28.6	11 26.2
12. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ	12 28.6	34 81.0	23 54.8	13 31.0	14 33.3	17 40.5	15 35.7	11 26.2	11 26.2
13. การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร	13 31.0	3 7.1	4 9.5	10 23.8	5 11.9	12 28.6	7 16.7	5 11.9	23 54.8
14. ห้องน้ำของคณะ	13 31.0	1 2.4	4 9.5	6 14.3	4 9.5	17 40.5	3 7.1	7 16.7	19 45.2

ตารางที่ 74 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ด้านอาคารสถานที่ สวัสดิการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
15. การจัดที่ไว้รองรับขยะ	14 33.3	- -	6 14.3	6 14.3	5 11.9	19 45.2	8 19.0	12 28.6	23 54.8
<b>ด้านระเบียบปฏิบัติตัวรับนิสิต</b>									
1. กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน	16 38.1	9 21.4	6 14.3	25 59.5	12 28.6	30 71.4	11 26.2	12 28.6	14 33.3
2. ระเบียบการแต่งกายของนิสิต	27 64.3	7 16.7	8 19.0	17 40.5	10 23.8	30 71.4	10 23.8	14 33.3	9 21.4
3. การลงโทษนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น การทุจริตในห้องสอบ	26 61.9	9 21.4	7 16.7	17 40.5	17 40.5	29 69.0	13 31.0	28 66.7	11 26.2
4. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ	19 45.2	17 40.5	9 21.4	16 38.1	17 40.5	30 71.4	8 19.0	16 38.1	21 50.0
5. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ	17 40.5	16 38.1	7 16.7	14 33.3	13 31.0	26 61.9	- -	13 31.0	17 40.5

จากตารางที่ 74 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวม นิสิตคณะแพทยศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรมมากกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้ คือ

สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 85.7) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 59.5) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 85.7) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 64.3) ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม (ร้อยละ 81.0) สถานที่นั่งพักผ่อน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 64.3) หอพักนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 61.9) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 54.8) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 64.3) สถานที่เล่นกีฬา เช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 66.7) ศูนย์หนังสือ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 83.3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 54.8) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 81.0) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 50.0) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 81.0) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 54.8) การจัดการและบริการภายในโรงอาหาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 54.8) การจัดที่ไว้รองรับขยะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 54.8) กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ (ร้อยละ 59.5) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 71.4) ระเบียบการแต่งกายของนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 64.3) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 71.4) การลงทะเบียนนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น ทูจริตในห้องสอบ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 61.9) ศีลธรรม (ร้อยละ 66.7) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 69.0) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 71.4) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 61.9)

นอกจากนั้นในประเด็นอื่นพบว่านิสิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านสภาพแวดล้อม ช่วยปลูกฝังคุณธรรมน้อยกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้ คือ หอประวัติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 75 ความคิดเห็นของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมคุณธรรมแก่นิสิต

N = 30

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่ผู้่ยอม	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใคร่ครองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
1. สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร	11 36.7	25 83.3	17 56.7	9 30.0	7 23.3	16 53.3	14 46.7	4 13.3	5 16.7
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ	10 33.3	23 76.7	19 63.3	10 23.3	10 33.3	16 53.3	10 33.3	2 6.7	5 16.7
3. หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	7 23.3	20 66.7	7 23.3	5 16.7	8 26.7	9 30.0	8 26.7	11 36.7	11 36.7
4. เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	5 16.7	10 33.3	9 30.0	4 13.3	4 13.3	5 16.7	4 13.3	11 36.7	5 16.7
5. ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	14 46.7	15 50.0	7 23.3	8 26.7	12 40.0	7 23.3	5 16.7	23 76.7	12 40.0
6. สถานที่นั่งพักผ่อน	19 63.3	12 40.0	15 50.0	8 26.7	12 40.0	13 43.3	9 30.0	8 26.7	12 40.0
7. ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย	18 60.0	11 36.7	12 40.0	5 16.7	8 26.7	11 36.7	9 30.0	7 23.3	11 36.7

ตารางที่ 75 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใคร่ตรงเหตุมล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เกียรติเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>คณาจารย์สถานที่ สวัสดิการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
8. หอพักนิสิต	17	10	5	9	10	22	9	10	16
	56.7	33.3	16.7	30.0	33.3	73.3	30.0	33.3	53.3
9. สถานที่เล่นกีฬา เช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ	21	10	11	9	6	18	5	5	14
	70.0	33.3	36.7	30.0	20.0	60.0	16.7	16.7	46.7
10. ศูนย์หนังสือ	17	26	18	12	16	17	15	13	14
	56.7	86.7	60.0	40.0	53.3	56.7	50.0	43.3	46.7
11. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของคณะ	13	25	19	12	16	20	17	13	8
	43.3	83.3	63.3	40.0	53.3	66.7	56.7	43.3	26.7
12. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ	14	23	20	12	16	19	14	10	9
	46.7	76.7	66.7	40.0	53.3	63.3	46.7	33.3	30.0
13. การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร	10	3	3	6	5	16	2	7	21
	33.3	10.0	10.0	20.0	16.7	53.3	6.7	23.3	70.0
14. ห้องน้ำของคณะ	11	3	5	3	2	17	2	5	16
	36.7	10.0	16.7	10.0	6.7	56.7	6.7	16.7	53.3



ตารางที่ 75 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใคร่ครองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอาคาร และสิ่งแวดล้อมสะอาด</b>									
15. การจัดที่ไว้รองรับขยะ	10 33.3	1 3.3	3 10.0	6 20.0	4 13.3	21 70.0	- -	10 33.3	17 56.7
<b>ด้านระเบียบปฏิบัติสำหรับนิสิต</b>									
1. กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน	15 50.0	6 20.0	6 20.0	22 73.3	10 33.3	24 80.0	5 16.7	5 16.7	13 43.3
2. ระเบียบการแต่งกายของนิสิต	18 60.0	4 13.3	7 23.3	12 40.0	7 23.3	23 76.7	8 26.7	9 30.0	7 23.3
3. การลงโทษนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น การทุจริตในห้องสอบ	19 63.3	10 33.3	5 16.7	15 50.0	19 63.3	20 66.7	10 33.3	18 60.0	5 16.7
4. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ	17 56.7	16 53.3	11 36.7	13 43.3	12 40	20 66.7	5 16.7	10 33.3	11 36.7
5. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ	19 63.3	15 50.0	12 40.0	13 43.3	11 36.7	21 70.0	- -	11 36.7	13 43.3

จากตารางที่ 75 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวม นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรมมากกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้ คือ

สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 83.3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 56.7) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 53.3) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 76.7) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 63.3) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 53.3) หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 66.7) ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 50.0) ศิลธรรม (ร้อยละ 76.7) สถานที่นั่งพักผ่อน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 63.3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 50.0) ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 60.0) หอพักนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 56.7) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 73.3) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 53.3) สถานที่เล่นกีฬาเช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 70.0) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 60.0) ศูนย์หนังสือ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 56.7) ใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 86.7) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 60.0) ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 53.3) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 56.7) เห็นการณ์ไกล (ร้อยละ 50.0) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 83.3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 63.3) ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 53.3) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 66.7) เห็นการณ์ไกล (ร้อยละ 56.7) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 76.7) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 66.7) ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 53.3) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 63.3) การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 53.3) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 70.0) ห้องน้ำของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 56.7) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 53.3) การจัดที่ไว้รองรับขยะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 70.0) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 56.7) กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ (ร้อยละ 73.3) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 80.0) ระเบียบการแต่งกายของนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 60.0) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 76.7) การ

ลงโทษนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยเช่น ทูจริตในห้องสอบ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้าน  
รู้จักตนเอง (ร้อยละ 63.3) รอบคอบ (ร้อยละ 50.0) ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 63.3) ความรับผิดชอบ  
(ร้อยละ 66.7) ศีลธรรม (ร้อยละ 60.0) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคนละ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้าน  
รู้จักตนเอง (ร้อยละ 56.7) ใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 53.3) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 66.7) ระเบียบการ  
ใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 63.3) ใฝ่รู้อยู่เสมอ  
(ร้อยละ 50.0) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 70.0)

นอกจากนั้นในประเด็นอื่นพบว่านิสิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม  
ด้านสภาพแวดล้อม ช่วยปลูกฝังคุณธรรมน้อยกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้ คือ เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.

ตารางที่ 76 ความคิดเห็นของนิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมคุณธรรมแก่นิสิต

N = 43

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่ได้อยู่เสมอ	ความกตริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใคร่ครองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เก็บสะสมเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
1. สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร	6 20.0	26 86.7	20 66.7	14 46.7	13 43.3	10 33.3	13 43.3	4 13.3	2 6.7
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ	7 23.3	24 80.0	19 63.3	13 43.3	9 30.0	10 33.3	10 33.3	4 13.3	2 6.7
3. หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	9 30.0	20 66.7	9 30.0	3 10.0	5 16.7	5 16.7	8 26.7	12 40.0	11 36.7
4. เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	7 23.3	12 40.0	10 33.3	1 3.3	1 3.3	5 16.7	4 13.3	12 40.0	3 10.0
5. ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	14 63.3	11 36.7	6 20.0	11 36.7	13 43.3	13 43.3	9 30.0	25 83.3	13 43.3
6. สถานที่นั่งพักผ่อน	8 26.7	6 20.0	10 33.3	4 13.3	8 26.7	5 16.7	8 26.7	5 16.7	12 40.0
7. ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย	11 36.7	7 23.3	12 40.0	3 10.0	4 13.3	10 33.3	9 30.0	8 26.7	14 46.7

ตารางที่ 76 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใคร่ครองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เกียรติเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
8. หอพักนิสิต	19	12	14	12	14	20	12	13	22
	63.3	40.0	46.7	40.0	46.7	66.7	40.0	43.3	73.3
9. สถานที่เล่นกีฬา เช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ	19	8	13	7	3	12	4	5	15
	63.3	26.7	43.3	23.3	10.0	40.0	13.3	16.7	50.0
10. ศูนย์หนังสือ	16	27	14	10	16	13	12	10	11
	53.3	90.0	46.7	33.3	53.3	43.3	40.0	33.3	36.7
11. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของคณะ	18	27	17	10	13	16	13	8	10
	60.0	90.0	56.7	33.3	43.3	53.3	43.3	26.7	33.3
12. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ	16	28	16	11	11	17	10	9	10
	53.3	93.3	53.3	36.7	36.7	56.7	33.3	30.0	33.3
13. การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร	6	3	2	6	5	13	2	7	20
	20.0	10.0	6.7	20.0	16.7	43.3	6.7	23.3	66.7
14. ห้องน้ำของคณะ	4	1	1	3	3	18	3	8	12
	13.3	3.3	3.3	10.0	10.0	60.0	10.0	26.7	40.0

ตารางที่ 76 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใคร่ครองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
15. การจัดที่ไว้รองรับขยะ	8 26.7	3 10.0	3 10.0	6 20.0	5 16.7	21 70.0	7 23.3	11 36.7	17 56.7
<b>ด้านระเบียบปฏิบัติสำหรับนิสิต</b>									
1. กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน	18 60.0	10 33.3	3 10.0	20 66.7	9 30.0	23 76.7	5 16.7	10 33.3	8 26.7
2. ระเบียบการแต่งกายของนิสิต	26 86.7	4 13.3	5 16.7	12 40.0	11 36.7	27 90.0	4 13.3	12 40.0	8 26.7
3. การลงทะเบียนนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น การทุจริตในห้องสอบ	23 76.7	6 20.0	4 13.3	17 56.7	20 66.7	24 80.0	10 33.3	20 66.7	6 20.0
4. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ	22 73.3	17 56.7	15 50.0	14 43.7	12 40.0	23 76.7	9 33.3	12 40.0	9 30.0
5. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ	22 73.3	18 60.0	13 43.3	17 56.7	14 46.7	21 70.0	-	15 50.0	12 40.0

จากตารางที่ 76 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวม นิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรมมากกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้ คือ

สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 66.7) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 66.7) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 80.0) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 63.3) หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 66.7) ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 63.3) ศิลธรรม (ร้อยละ 23.3) หอพักนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 63.3) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 66.7) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 73.3) สถานที่เล่นกีฬาเช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 63.3) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0) ศูนย์หนังสือ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 53.3) ใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 90.0) ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 53.3) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของคุณคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 60.0) ใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 90.0) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 56.7) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 53.3) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 53.3) ใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 93.3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 53.3) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 56.7) การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 66.7) ห้องน้ำของคุณคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 60.0) การจัดที่ไว้รองรับขยะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 70.0) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 56.7) กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 60.0) รอบคอบ (ร้อยละ 66.7) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 76.7) ระเบียบการแต่งกายของนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 86.7) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 90.0) การลงทะเบียนนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยเช่น ทุจริตในห้องสอบ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 76.7) รอบคอบ (ร้อยละ 56.7) ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 66.7) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 80.0) ศิลธรรม (ร้อยละ 66.7) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคุณคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้าน รู้จักตนเอง (ร้อยละ 73.3) ใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 56.7) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 50.0) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 76.7) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ

ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 73.3) ใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 60.0) รอบคอบ (ร้อยละ 56.7) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 70.0) ศีลธรรม (ร้อยละ 50.0)

นอกจากนั้นในประเด็นอื่นพบว่านิสิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านสภาพแวดล้อม ช่วยปลูกฝังคุณธรรมน้อยกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้ คือ เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 77 ความคิดเห็นของนิสิตคณะเศรษฐศาสตร์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมคุณธรรมแก่นิสิต

N = 42

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<b>ด้านอาคารสถานที่ สวัสดิการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
1. สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร	10 33.3	27 90.0	17 56.7	12 40.0	11 36.7	7 23.3	9 30.0	5 16.7	5 16.7
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ	7 23.3	25 83.3	19 63.3	12 40.0	9 30.0	7 23.3	10 33.3	2 6.7	6 20.0
4. เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	11 36.7	23 76.7	5 16.7	6 20.0	8 26.7	7 23.3	8 26.7	13 43.3	6 20.0
5. ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	15 50.0	11 36.7	6 20.0	4 13.3	1 3.3	4 13.3	5 16.7	18 60.0	5 16.7
6. สถานที่นั่งพักผ่อน	20 66.7	13 43.3	7 23.3	10 33.3	10 33.3	5 16.7	9 30.0	24 80.0	10 33.3
7. ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย	13 43.3	8 26.7	14 46.7	4 13.3	11 36.7	9 30.0	6 20.0	6 20.0	13 43.3
	15 50.0	10 33.3	15 50.0	5 16.7	4 13.3	6 20.0	8 26.7	7 23.3	9 30.0

ตารางที่ 77 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่รู้จักตนเอง	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>ด้านอาคารสถานที่ สวัสดิการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
8. หอพักนิสิต	14	5	9	6	8	17	6	10	18
	46.7	16.7	30.0	20.0	26.7	56.7	20.0	33.3	60.0
9. สถานที่เล่นกีฬา เช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ	23	12	16	7	5	12	11	8	13
	76.7	40.0	53.3	23.3	16.7	40.0	36.7	26.7	43.3
10. ศูนย์หนังสือ	13	26	16	9	9	13	14	10	3
	43.3	83.3	53.3	30.0	30.0	43.3	46.7	33.3	10.0
11. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของคณะ	15	24	15	11	10	13	11	7	8
	50.0	80.0	50.0	36.7	33.3	43.3	36.7	23.3	26.7
12. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ	16	22	12	14	10	11	12	7	8
	53.3	73.3	40.0	46.7	33.3	36.7	40.0	23.3	26.7
13. การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร	8	5	8	4	3	17	6	8	18
	26.7	16.7	26.7	13.3	10.0	56.7	20.0	26.7	60.0
14. ห้องน้ำของคณะ	9	3	5	5	4	14	4	6	16
	30.0	10.0	16.7	16.7	13.3	46.7	13.3	20.0	53.3

ตารางที่ 77 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่ไร้ผู้เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใคร่ตรงเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
15. การจัดที่ไว้รองรับขยะ	10 33.3	3 10.0	5 16.7	4 13.3	3 10.0	17 56.7	3 10.0	8 26.7	16 53.3
<b>ด้านระเบียบปฏิบัติสำหรับนิสิต</b>									
1. กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน	15 50.0	7 23.3	6 20.0	19 63.3	9 30.0	22 73.3	10 33.3	6 20.0	8 26.7
2. ระเบียบการแต่งกายของนิสิต	21 70.0	4 13.3	6 20.0	9 30.0	8 26.7	23 76.7	7 23.3	8 26.7	6 20.0
3. การลงโทษนิสิตที่ฝ่าฝืนกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น การทุจริตในห้องสอบ	20 66.7	3 10.0	5 16.7	12 40.0	17 56.7	22 73.3	5 16.7	16 53.3	6 20.0
4. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ	17 56.7	16 53.3	10 33.3	13 43.3	10 33.3	19 63.3	8 26.7	11 36.7	13 43.3
5. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ	16 53.3	13 43.3	8 26.7	11 36.7	9 30.0	21 70.0	- -	12 40.0	12 40.0

จากตารางที่ 77 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวม นิสิตคณะเศรษฐศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรมมากกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้ คือ

สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 90.0) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 56.7) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 83.3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 63.3) หอประวัติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 76.7) เรือนไทยแห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 50.0) ศิลธรรม (ร้อยละ 60.0) ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 66.7) ศิลธรรม (ร้อยละ 80.0) ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 50.0) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 50.0) หอพักนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อ (ร้อยละ 56.7) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 60.0) สถานที่เล่นกีฬาเช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 76.7) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 53.3) ศูนย์หนังสือ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 83.3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 53.3) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 50.0) ใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 80.0) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 50.0) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 53.3) ใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 73.3) การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อ (ร้อยละ 56.7) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 60.0) ห้องน้ำของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 53.3) การจัดที่ไว้รองรับขยะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อ (ร้อยละ 56.7) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 53.3) กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 50.0) รอบคอบ (ร้อยละ 63.3) ความรับผิดชอบต่อ (ร้อยละ 73.3) ระเบียบการแต่งกายของนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 70.0) ความรับผิดชอบต่อ (ร้อยละ 76.7) การลงโทษนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยเช่น ทูจริตในห้องสอบ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 66.7) ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 56.7) ความรับผิดชอบต่อ (ร้อยละ 73.3) ศิลธรรม (ร้อยละ 53.3) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้าน รู้จักตนเอง (ร้อยละ 56.7) ใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ

ละ 53.3) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 63.3) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ ช่วยปลูกฝัง  
คุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 53.3) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 70.0)

นอกจากนั้นในประเด็นอื่นพบว่านิสิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม  
ด้านสภาพแวดล้อม ช่วยปลูกฝังคุณธรรมน้อยกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้ คือ สถานที่นั่งพักผ่อน

ตารางที่ 78 ความคิดเห็นของนิสิตคณะทันตกรรมศาสตร์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมคุณธรรมแก่นิสิต

N = 30

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่ได้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใคร่ครองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
1. สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร	10	28	18	5	8	4	12	1	3
	32.3	90.3	58.1	16.1	25.8	12.9	38.7	3.2	9.7
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ	9	30	16	4	8	6	12	1	4
	29.0	96.8	51.6	12.9	25.8	19.4	38.7	3.2	12.9
3. หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	6	14	7	3	7	6	6	7	6
	19.4	45.2	22.6	9.7	22.6	19.4	19.4	22.6	19.4
4. เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	4	5	4	-	1	2	2	10	1
	12.9	16.1	12.9	-	3.2	6.5	6.5	32.3	3.2
5. ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	9	4	2	1	5	5	3	23	4
	29.0	12.9	6.5	3.2	16.1	16.1	9.7	74.2	12.9
6. สถานที่นั่งพักผ่อน	18	8	16	2	10	4	3	3	7
	58.1	25.8	51.6	6.5	32.3	12.9	9.7	9.7	22.6
7. ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย	16	6	17	5	8	8	8	5	10
	51.6	19.4	54.8	16.1	25.8	25.8	25.8	16.1	32.3

ตารางที่ 78 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใคร่ครองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอาคาร และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
8. หอพักนิสิต	12 38.7	4 12.9	3 9.7	5 16.1	4 12.9	13 41.9	3 9.7	4 12.9	9 29.0
9. สถานที่เล่นกีฬา เช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ	21 67.7	6 19.4	12 38.7	8 25.8	5 16.1	16 51.6	5 16.1	4 12.9	17 54.8
10. ศูนย์หนังสือ	11 35.5	28 90.3	17 54.8	3 9.7	9 29.0	8 25.8	10 32.3	5 16.1	6 19.4
11. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของคณะ	11 35.5	27 87.1	15 48.4	11 35.5	13 41.9	12 38.7	12 38.7	6 19.4	7 22.6
12. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ	10 32.3	28 90.3	14 45.2	9 29.0	11 35.0	13 41.9	12 38.7	5 16.1	7 22.6
13. การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร	3 9.7	1 3.2	4 12.9	4 12.9	3 9.7	18 58.1	4 12.9	9 29.0	18 58.1
14. ห้องน้ำของคณะ	1 3.2	1 3.2	1 3.2	1 3.2	3 9.7	18 58.1	2 6.5	3 9.7	17 54.8

ตารางที่ 78 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
15. การจัดที่ไว้รองรับขยะ	2 6.5	1 3.2	2 6.5	3 9.7	4 12.9	24 77.4	6 19.4	9 29.0	17 54.8
<b>ด้านระเบียบปฏิบัติสำหรับนิสิต</b>									
1. กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน	9 29.0	4 12.9	2 6.5	16 51.6	8 25.8	22 71.0	4 12.9	5 16.1	8 25.8
2. ระเบียบการแต่งกายของนิสิต	15 48.4	1 3.2	3 9.7	7 22.6	8 25.8	23 74.2	1 3.2	5 16.1	5 16.1
3. การลงโทษนิสิตที่ฝ่าฝืนกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น การทุจริตในห้องสอบ	17 54.8	7 22.6	5 16.1	12 38.7	19 61.3	20 64.5	7 22.6	20 64.5	9 29.0
4. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ	16 51.6	16 51.6	10 32.3	12 38.7	14 45.2	22 71	5 16.1	7 22.6	15 48.4
5. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ	13 41.9	15 48.4	7 22.6	13 41.9	15 48.4	22 71.0	- -	9 29.0	12 38.7



จากตารางที่ 78 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมนิสิตคณะทันตกรรมศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรมมากกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้ คือ

สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 90.3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 58.1) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 96.8) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 51.6) ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม (ร้อยละ 74.2) สถานที่นั่งพักผ่อน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 58.1) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 51.6) ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 51.6) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 54.8) สถานที่เล่นกีฬาเช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 67.7) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 51.6) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 54.8) ศูนย์หนังสือ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 90.3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 54.8) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของคุณคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 87.1) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 90.3) การจัดการและบริการภายในโรงอาหาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อ (ร้อยละ 58.1) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 58.1) ห้องน้ำของคุณคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อ (ร้อยละ 58.1) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 54.8) การจัดการที่ไว้รองรับขยะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อ (ร้อยละ 77.4) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 54.8) กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ (ร้อยละ 51.6) ความรับผิดชอบต่อ (ร้อยละ 71.0) ระเบียบการแต่งกายของนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อ (ร้อยละ 74.2) การลงโทษนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยเช่น ทุจริตในห้องสอบ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 54.8) ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 61.3) ความรับผิดชอบต่อ (ร้อยละ 64.5) ศีลธรรม (ร้อยละ 64.5) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคุณคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 51.6) ใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 51.6) ความรับผิดชอบต่อ (ร้อยละ 71.0) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อ (ร้อยละ 71.0)

นอกจากนั้นในประเด็นอื่นพบว่านิสิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม  
ด้านสภาพแวดล้อม ช่วยปลูกฝังคุณธรรมน้อยกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้ คือ หอประวัติจุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, หอพักนิสิต

ตารางที่ 79 ความคิดเห็นของนิสิตคณะนิติศาสตร์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมคุณธรรมแก่นิสิต

N = 29

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใคร่ครองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ค่านิยมบรรณานุกรมที่ ศ.โศภิตา และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
1. สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร	8 27.6	21 72.4	19 65.5	8 27.6	8 27.6	7 24.1	13 44.8	1 3.4	5 17.2
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ	7 24.1	18 62.1	17 58.6	6 20.7	7 24.1	6 20.7	10 34.5	2 6.9	2 6.9
3. หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	13 44.8	16 55.2	4 13.8	2 6.9	4 13.8	4 13.8	4 13.8	9 31.0	7 24.1
4. เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	8 27.0	8 27.6	10 34.5	4 13.8	4 13.8	4 13.8	7 24.1	13 44.8	5 17.2
5. ชลประทานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	12 41.4	9 31.0	5 17.2	3 10.3	7 24.1	6 20.7	3 10.3	19 65.5	10 34.5
6. สถานที่นั่งพักผ่อน	14 48.3	8 27.6	13 44.8	4 13.8	8 27.6	3 10.3	12 41.4	5 17.2	9 31.0
7. ชลประทานรอบ ๆ มหาวิทยาลัย	12 41.4	8 27.6	15 51.7	4 13.8	7 24.1	6 20.7	10 34.5	5 17.2	9 31.0

ตารางที่ 79 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใฝ่ดีตรงทั้งหมด	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอาคาร และสิ่งอำนวยความสะดวก									
8. หอพักนิสิต	9	5	5	8	6	12	3	4	14
	31.0	17.2	17.2	27.6	20.7	41.4	10.3	13.8	48.4
9. สถานที่เล่นกีฬา เช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ	14	11	11	7	2	10	2	9	12
	48.4	37.9	37.9	24.1	6.9	34.5	6.9	31.0	41.4
10. ศูนย์หนังสือ	11	24	15	6	8	7	11	5	4
	20.7	82.8	51.7	20.7	27.6	24.1	37.9	17.2	13.8
11. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของคณะ	6	16	15	10	9	11	7	7	6
	20.7	55.2	51.7	34.5	31.0	37.9	24.1	24.1	20.7
12. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ	10	20	14	9	8	11	6	7	9
	34.5	69.0	48.4	31.0	27.6	37.9	20.7	24.1	31.0
13. การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร	7	6	5	3	4	7	4	7	14
	24.1	20.7	17.2	10.3	13.8	24.1	13.8	24.1	48.3
14. ห้องน้ำของคณะ	6	5	7	3	5	17	6	6	13
	20.7	17.2	24.1	10.3	17.2	58.6	20.7	20.7	44.8

ตารางที่ 79 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>คณาจารย์</b>									
15. การจัดที่ไว้รองรับขยะ	9 31.0	2 6.9	3 10.3	6 20.7	2 6.9	16 55.2	3 10.3	8 27.6	11 37.9
<b>ค่านิยมปฏิบัติสำหรับนิสิต</b>									
1. กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน	12 41.4	10 34.5	6 20.7	11 37.9	10 34.5	15 51.7	8 27.6	3 10.3	6 20.7
2. ระเบียบการแต่งกายของนิสิต	14 48.3	3 10.3	3 10.3	10 34.5	8 27.6	15 51.7	3 10.3	8 27.6	3 10.3
3. การลงโทษนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น การทุจริตในห้องสอบ	17 58.6	4 13.8	1 3.4	9 31.0	14 48.3	20 69.0	9 31.0	14 48.3	6 20.7
4. ระเบียบการใช้อ่างสุมคของคณะ	10 34.5	10 34.5	5 17.2	11 37.9	9 31	16 55.2	4 13.8	12 41.4	8 27.6
5. ระเบียบการใช้อ่างสุมคของวิทยบริการ	9 31.0	10 34.5	8 27.6	13 44.8	9 31.0	20 69.0	- -	11 37.9	12 41.4

จากตารางที่ 79 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวม นิสิตคณะนิติศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรมมากกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้ คือ

สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 72.4) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 65.5) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 62.1) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 58.6) หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 55.2) ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม (ร้อยละ 65.5) ธรรมชาติรอบมหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 51.7) ศูนย์หนังสือ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 82.8) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 51.7) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 55.2) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 51.7) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 69.0) ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 58.6) การจัดที่ไว้รองรับขยะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 55.2) กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 51.7) ระเบียบการแต่งกายของนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 51.7) การลงทะเบียนนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยเช่น ทูจิดในห้องสอบ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 58.6) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 69.0) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 55.2) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 69.0)

นอกจากนั้นในประเด็นอื่นพบว่านิสิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านสภาพแวดล้อม ช่วยปลูกฝังคุณธรรมน้อยกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้ คือ เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, สถานที่นั่งพักผ่อน, หอพักนิสิต, สถานที่เล่นกีฬาเช่น สนามกีฬา, ดรงยิม, สระว่ายน้ำ, การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร

ตารางที่ 80 ความคิดเห็นของนิสิตคณะเภสัชศาสตร์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมคุณธรรมแก่นิสิต

N = 30

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
1. สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร	6 19.4	28 90.3	23 74.2	7 22.6	10 32.3	5 16.1	14 45.2	3 9.7	7 22.6
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ	6 19.4	27 87.1	21 67.7	7 22.6	6 19.4	4 12.9	10 32.3	5 16.1	7 22.6
3. หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	8 25.8	16 51.6	7 22.6	4 12.9	5 16.1	7 22.6	6 19.4	11 35.5	7 22.6
4. เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	5 16.1	6 19.4	9 29.0	2 6.5	2 6.5	2 6.5	4 12.9	12 38.7	2 6.5
5. ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	15 48.4	9 29.0	4 12.9	8 25.8	10 32.3	7 22.6	5 16.1	21 67.7	11 35.5
6. สถานที่นั่งพักผ่อน	13 41.9	8 25.8	13 41.9	4 12.9	10 32.3	8 25.8	4 12.9	5 16.1	9 29.0
7. ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย	12 38.7	8 25.8	18 58.1	2 6.5	6 19.4	7 22.6	5 16.1	5 16.1	9 29.0

ตารางที่ 80 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่ใช้อำนาจ	ความยุติธรรม	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการผิด	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ค่านิยมด้านที่ ศักดิ์สิทธิ์ และเชิงอำนาจความสะอาด</b>									
8. หอพักนิสิต	13 41.9	5 16.1	5 16.1	8 25.8	6 19.4	15 48.4	5 16.1	7 22.6	13 41.9
9. สถานที่เล่นกีฬา เช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ	13 41.9	7 22.6	15 48.4	6 19.4	4 12.9	10 32.3	6 19.4	7 22.6	15 48.4
10. ศูนย์หนังสือ	12 38.7	23 74.2	13 41.9	5 16.1	10 32.3	9 29.0	5 16.1	6 19.4	4 12.9
11. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของคณะ	11 35.5	26 83.9	16 51.6	10 32.3	12 38.7	15 48.4	8 25.8	6 19.4	9 29.0
12. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ	11 35.5	25 80.6	16 51.6	9 29.0	10 32.3	15 48.4	7 22.6	7 22.6	8 25.8
13. การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร	8 25.8	3 9.7	4 12.9	8 25.8	5 16.1	21 67.7	3 9.7	9 29.0	14 45.2
14. ห้องน้ำของคณะ	11 35.5	2 6.5	4 12.9	3 9.7	3 9.7	19 61.3	3 9.7	6 19.4	14 45.2



ตารางที่ 80 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	ผู้จัดตนเอง	ใฝ่รู้ผู้แทน	ความกตริเริ่มสร้างสรรค์	รียบคอบ	ใคร่ครองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการฉ้อโกง	ศีลธรรม	เติบโตเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
15. การจัดที่ไว้รองรับขยะ	5 16.1	3 9.7	5 16.1	4 12.9	5 16.1	20 64.5	4 12.9	6 19.4	17 54.8
<b>ด้านระเบียบปฏิบัติด้านวินัย</b>									
1. กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน	9 29.0	6 19.4	6 19.4	20 64.5	6 19.4	24 77.4	6 19.4	6 19.4	9 29.0
2. ระเบียบการแต่งกายของนิสิต	14 45.2	2 6.5	4 12.9	7 22.6	7 22.6	23 74.2	3 9.7	14 45.2	8 25.8
3. การลงโทษนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น การทุจริตในห้องสอบ	19 61.3	5 16.1	4 12.9	17 54.8	19 61.3	26 83.9	10 32.3	15 48.4	5 16.1
4. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ	11 35.5	11 35.5	6 19.4	9 29.0	13 41.9	24 77.4	6 19.4	11 35.5	12 38.7
5. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ	9 29.0	13 41.9	5 16.1	12 38.7	11 35.5	27 87.1	- -	11 35.5	10 32.3

จากตารางที่ 80 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวม นิสิตคณะเภสัชศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรมมากกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้ คือ

สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 90.3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 74.2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 87.1) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 67.7) หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 51.6) ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม (ร้อยละ 67.7) ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 58.1) ศูนย์หนังสือ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 74.2) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของคุณช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 83.9) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 51.6) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 80.6) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 51.6) การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 67.7) ห้องน้ำของคุณช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 61.3) การจัดที่ไว้รองรับขยะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 64.5) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 54.8) กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ (ร้อยละ 64.5) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 77.4) ระเบียบการแต่งกายของนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 74.2) การลงทะเบียนนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยเช่นทุจริตในห้องสอบ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 61.3) รอบคอบ (ร้อยละ 54.8) ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 61.3) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 83.9) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคุณช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 77.4) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 87.1)

นอกจากนั้นในประเด็นอื่นพบว่านิสิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านสภาพแวดล้อม ช่วยปลูกฝังคุณธรรมน้อยกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้ คือ เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, สถานที่นั่งพักผ่อน, หอพักนิสิต, สถานที่เล่นกีฬาเช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ

ตารางที่ 81 ความคิดเห็นของนิสิตคณะศิลปกรรมศาสตร์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมคุณธรรมแก่ชีวิต

N = 30

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	ความกตริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใคร่ตรงเหตุมถ	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>ด้านอาคารสถานที่ สวัสดิการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
1. สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร	9	26	17	11	9	11	11	4	5
	30.0	86.7	56.7	36.7	30.0	36.7	36.7	13.3	16.7
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ	8	24	17	11	5	10	9	1	3
	26.7	80.0	56.7	36.7	16.7	33.3	30.0	3.3	10.0
3. หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	7	17	3	2	2	3	4	3	1
	23.3	56.7	10.0	6.7	6.7	10.0	13.3	10.0	3.3
4. เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	6	8	6	-	-	3	-	8	4
	20.0	26.7	20.0	-	-	10.0	-	26.7	13.3
5. ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	15	8	4	8	9	7	4	18	5
	50.0	26.7	13.3	26.7	30.0	23.3	13.3	60.0	16.7
6. สถานที่นั่งพักผ่อน	11	3	11	3	3	8	3	4	8
	36.7	10.0	36.7	10.0	10.0	26.7	10.0	13.3	26.7
7. ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย	10	9	13	5	6	11	8	5	13
	33.3	30.0	43.3	16.7	20.0	36.7	26.7	16.7	43.3

ตารางที่ 81 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใคร่ตรงเหตุมผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอาคาร และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
8. หอพักนิสิต	11 36.7	6 20.0	7 23.3	5 16.7	7 23.3	14 46.7	2 6.7	6 20.0	10 33.3
9. สถานที่เล่นกีฬา เช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ	16 53.3	11 36.7	7 23.3	5 16.7	5 16.7	16 53.3	6 20.0	9 30.0	17 56.7
10. ศูนย์หนังสือ	15 50.0	25 83.3	11 36.7	6 20.0	9 30.0	8 26.7	10 33.3	7 23.3	5 16.7
11. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของคณะ	13 43.3	24 80.0	11 36.7	7 23.3	9 30.0	7 23.3	8 26.7	6 20.0	4 13.3
12. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ	12 40.0	23 76.7	10 33.3	8 26.7	11 36.7	9 30.0	9 30.0	4 13.3	6 20.0
13. การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร	5 16.7	4 13.3	5 16.7	2 6.7	4 13.3	11 36.7	4 13.3	10 33.3	12 40.0
14. ห้องน้ำของคณะ	4 13.3	-	1 3.3	3 10.0	2 6.7	13 43.3	-	8 26.7	14 46.7

ตารางที่ 81 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่ผู้่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใ้ครองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เติบโตเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ค่านิยมสถานที่ สวัสดิการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
15. การจัดที่ไว้รองรับขยะ	4 13.3	- -	2 6.7	3 10.0	2 6.7	17 56.7	1 3.3	9 30.0	11 36.7
<b>ค่านิยมปฏิบัติสำหรับนิสิต</b>									
1. กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน	15 50.0	10 33.3	7 23.3	16 53.3	14 46.7	16 53.3	13 43.3	3 10.0	6 20.0
2. ระเบียบการแต่งกายของนิสิต	11 36.7	2 6.7	4 13.3	7 23.3	6 20.0	13 43.3	3 10.0	10 33.3	5 16.7
3. การลงโทษนิสิตที่ฝ่าฝืนกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น การทุจริตในห้องสอบ	20 66.7	6 20.0	3 10.0	11 36.7	15 50.0	18 60.0	5 16.7	23 76.7	2 6.7
4. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ	10 33.3	16 53.3	5 16.7	13 43.3	9 30	19 63.3	3 10	9 30	11 36.7
5. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ	12 40.0	16 53.3	6 20.0	17 56.7	10 33.3	20 66.7	- -	9 30.0	13 43.3

จากตารางที่ 81 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวม นิสิตคณะศิลปกรรมศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรมมากกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้ คือ

สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 86.7) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 56.7) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 80.0) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 56.7) หอประวัติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 56.7) ธรรมสถาน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 50.0) ศิลธรรม (ร้อยละ 60.0) สถานที่เล่นกีฬาเช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 53.3) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 53.3) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 56.7) ศูนย์หนังสือ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 50.0) ใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 83.3) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 80.0) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 76.7) การจัดที่ไว้รองรับขยะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 56.7) กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 50.0) รอบคอบ (ร้อยละ 53.3) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 53.3) การลงโทษนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยเช่น ทุกจิตในห้องสอบ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 66.7) ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 50.0) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 60.0) ศิลธรรม (ร้อยละ 76.7) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 53.3) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 63.3) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 53.3) รอบคอบ (ร้อยละ 56.7) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 66.7)

นอกจากนั้นในประเด็นอื่นพบว่านิสิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านสภาพแวดล้อม ช่วยปลูกฝังคุณธรรมน้อยกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้ คือ เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, สถานที่นั่งพักผ่อน, ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย, หอพักนิสิต, การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร, ห้องน้ำของคณะ, ระเบียบการแต่งกายของนิสิต

ตารางที่ 82 ความคิดเห็นของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมคุณธรรมแก่นิสิต

N = 30

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่ได้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เกียรติเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %	ความถี่ %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
1. สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร	4 13.3	29 96.7	21 70.0	5 16.7	10 33.3	7 23.3	17 56.7	1 3.3	-
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ	2 6.7	23 76.7	16 53.3	7 23.3	7 23.3	3 10.0	8 26.7	-	-
3. หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	7 23.3	20 66.7	5 16.7	2 6.7	4 13.3	2 6.7	6 20.0	9 30.0	7 23.3
4. เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	3 10.0	6 20.0	12 40.0	3 10.0	4 13.3	2 6.7	5 16.7	16 53.3	8 26.7
5. ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	15 50.0	17 56.7	7 23.3	11 36.7	15 50.0	7 23.3	5 16.7	24 80.0	12 40.0
6. สถานที่นั่งพักผ่อน	12 40.0	8 26.7	17 56.7	4 13.3	7 23.3	9 30.0	10 33.3	4 13.3	12 40.0
7. ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย	11 36.7	9 30.0	18 60.0	4 13.3	8 26.7	8 26.7	4 13.3	8 26.7	13 43.3

ตารางที่ 82 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่รื้อผู้เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ใคร่ตรงเหตุมต	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอาคาร และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
8. หอพักนิสิต	17 56.7	14 46.7	11 36.7	10 33.3	11 36.7	20 66.7	9 30.0	14 46.7	18 60.0
9. สถานที่เล่นกีฬา เช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ	21 70.0	11 36.7	15 50.0	8 26.7	5 16.7	13 43.3	2 6.7	11 36.7	17 56.7
10. ศูนย์หนังสือ	19 63.3	26 86.7	19 63.3	12 40.0	12 40.0	11 36.7	13 43.3	13 43.3	9 30.0
11. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของคณะ	12 40.0	21 70.0	16 53.3	9 30.0	13 43.3	9 30.0	10 33.3	7 23.3	7 23.3
12. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ	13 43.3	28 43.3	18 60.0	9 30.0	14 46.7	18 60.0	13 43.3	11 36.7	12 40.0
13. การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร	7 23.3	3 10.0	5 16.7	5 16.7	4 13.3	19 63.3	6 20.0	8 26.7	15 50.0
14. ห้องนั่งของคณะ	6 20.0	- -	1 3.3	3 10.0	2 6.7	19 63.3	1 3.3	11 36.7	15 50.0



ตารางที่ 82 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้ผู้เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	โปร่งตรงเหตุมผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
15. การจัดที่ไว้รองรับขยะ	7 23.3	- -	4 13.3	4 13.3	4 13.3	20 66.7	1 3.3	10 33.3	19 63.3
<b>ด้านระเบียบปฏิบัติสำหรับนิสิต</b>									
1. กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน	13 43.3	6 20.0	2 6.7	17 56.7	11 36.7	24 80.0	7 23.3	7 23.3	5 16.7
2. ระเบียบการแต่งกายของนิสิต	15 50.0	1 3.3	1 3.3	12 40.0	13 43.3	26 86.7	2 6.7	12 40.0	6 20.0
3. การลงทะเบียนนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น การทุจริตในห้องสอบ	19 63.3	4 13.3	4 13.3	14 46.7	19 63.3	20 66.7	10 33.3	19 63.3	5 16.7
4. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ	9 30	15 50	9 30	14 46.7	8 26.7	18 60	6 20	7 23.3	10 33.3
5. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ	16 53.3	18 60.0	12 40.0	17 56.7	12 40.0	20 66.7	- -	9 30.0	10 33.3

จากตารางที่ 82 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวม นิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรมมากกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้ คือ

สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 96.7) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 70.0) เห็นการณ์ไกล (ร้อยละ 56.7) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 76.7) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 53.3) หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 66.7) เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม (ร้อยละ 53.3) ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 50.0) ใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 56.7) ไตรตรองเหตุผล (ร้อยละ 50.0) ศีลธรรม (ร้อยละ 80.0) สถานที่นั่งพักผ่อน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 56.7) ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 60.0) หอพักนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 56.7) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 66.7) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 60.0) สถานที่เล่นกีฬาเช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 70.0) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 50.0) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 56.7) ศูนย์หนังสือ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 63.3) ใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 86.7) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 63.3) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 70.0) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 53.3) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 93.3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 60.0) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 60.0) การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 63.3) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0) ห้องน้ำของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 63.3) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.0) การจัดที่ไว้รองรับขยะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 66.7) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 63.3) กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรอบคอบ (ร้อยละ 56.7) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 80.0) ระเบียบการแต่งกายของนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 50.0) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 86.7) การลงทะเบียนนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยเช่น ทุจริตในห้องสอบ ช่วย

ปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 63.3) ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 63.3) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 66.7) ศีลธรรม (ร้อยละ 60.0) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้าน ใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 50.0) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 60.0) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 53.3) ใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 60.0) รอบคอบ (ร้อยละ 56.7) ความรับผิดชอบ (ร้อยละ 66.7)

ตารางที่ 88 ความคิดเห็นของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมคุณธรรมแก่วิสิต

N = 660

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	โคตรตรงเหตุมผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
1. สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร			418	181	195	187	278	51	90
			63.3	27.4	29.5	28.3	42.1	7.7	13.6
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ	157	534	397	209	186	212	226	43	91
	23.8	80.9	60.2	31.7	28.2	32.1	34.2	6.5	13.8
3. หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	166	357	127	64	110	108	132	221	174
	25.2	54.1	19.2	9.7	16.7	16.4	20.0	33.5	26.4
4. เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	133	177	167	53	65	72	83	250	111
	20.2	26.8	25.3	8.0	9.8	10.9	12.6	37.9	16.8
5. ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	306	209	123	162	206	147	120	448	215
	46.4	31.7	18.6	24.5	31.2	22.3	18.2	67.9	32.6
6. สถานที่นั่งพักผ่อน	295	155	296	103	185	162	130	105	195
	44.7	23.5	44.8	15.6	28.0	24.5	19.7	15.9	29.5
7. ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย	266	191	315	102	145	185	147	136	222
	40.3	28.9	47.7	15.5	22.0	28.0	22.3	20.6	36.6

ตารางที่ 83 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ควบคุมรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %	ความดี %
<b>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
8. หอพักนิสิต	278	133	142	149	146	310	124	170	294
	42.1	20.2	21.5	22.6	22.1	47.0	18.8	25.8	44.5
9. สถานที่เล่นกีฬา เช่น สนามกีฬา, โรงยิม, สระว่ายน้ำ	392	199	245	161	113	267	130	152	289
	59.4	30.2	37.1	24.4	17.1	40.5	19.7	23.0	43.8
10. ศูนย์หนังสือ	302	-	380	198	242	220	256	180	150
	45.8	-	57.6	30.3	36.7	34.7	38.8	27.3	22.7
11. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของคณะ	256	494	-	239	270	296	239	176	187
	38.8	74.8	-	36.2	40.9	44.8	36.2	26.7	28.3
12. จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการ ในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ	257	485	344	233	251	286	231	168	189
	38.9	73.5	52.1	35.3	38.0	43.3	35.0	25.5	28.6
13. การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร	159	68	94	117	107	291	116	174	332
	24.1	10.3	14.2	17.7	16.2	44.1	17.6	26.4	50.3
14. ห้องน้ำของคณะ	156	60	78	87	73	315	82	143	298
	23.6	9.1	11.8	13.2	11.1	47.7	12.4	21.7	45.2

ตารางที่ 88 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้ผู้เสมอ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>ด้านอาคารสถานที่ สวัสดิการ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>									
15. การจัดที่ไว้รองรับขยะ	155	59	77	114	100	369	122	202	318
	23.5	8.9	11.7	17.3	15.2	55.9	18.5	30.6	48.2
<b>ด้านระเบียบปฏิบัติตัวรับนิสิต</b>									
1. กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน	266	172	112	353	250	432	199	155	178
	40.3	26.1	17.0	53.5	37.9	65.5	30.2	23.5	27.0
2. ระเบียบการแต่งกายของนิสิต	326	106	110	203	187	422	135	-	142
	49.4	16.1	16.7	20.8	28.3	63.9	20.5	-	21.5
3. การลงทะเบียนนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย	359	138	110	288	346	445	215	383	163
เช่น การทุจริตในห้องสอบ	54.4	20.9	16.7	43.6	52.4	67.4	32.6	58.0	24.7
4. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ	269	275	178	266	244	435	172	212	261
	40.8	41.7	27	40.3	37	65.9	26.1	32.1	39.5
5. ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทขบริการ	266	269	186	285	251	445	285	229	272
	40.3	40.8	28.2	43.2	38.0	67.4	43.2	34.7	41.2

จากตารางที่ 83 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรมมากกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้ คือ

สถาบันคอมพิวเตอร์และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 63.3) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 80.9) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 60.2) หอประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 54.1) ธรรมสถานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านศีลธรรม (ร้อยละ 67.9) สถานที่เล่นกีฬาเช่น สนามกีฬา โรงยิม, สระว่ายน้ำ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านรู้จักตนเอง (ร้อยละ 59.4) ศูนย์หนังสือ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 57.6) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 74.8) จำนวนและประเภทของหนังสือและอุปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุดของสถาบันวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ (ร้อยละ 73.5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 52.1) การจัดและการบริการภายในโรงอาหาร ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 50.3) การจัดที่ไว้รองรับขยะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมในด้านความรับผิดชอบ (ร้อยละ 55.9)

กำหนดการและข้อปฏิบัติในการลงทะเบียน ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อ (ร้อยละ 65.5) รอบคอบ (ร้อยละ 53.5) ระเบียบการแต่งกายของนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อ (ร้อยละ 63.9) การลงทะเบียนนิสิตที่ทำผิดกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น ทูจริตในห้องสอบ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อ (ร้อยละ 67.4) ศีลธรรม (ร้อยละ 58.0) รู้จักตนเอง (ร้อยละ 54.4) ไตร่ตรองเหตุผล (ร้อยละ 52.4) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของคณะ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อ (ร้อยละ 65.9) ระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยบริการ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อ (ร้อยละ 67.4)

นอกจากนั้นในประเด็นอื่นพบว่านิสิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านสภาพแวดล้อม ช่วยปลูกฝังคุณธรรมน้อยกว่าร้อยละ 50 มีดังนี้คือ

เรือนไทยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, สถานที่นั่งพักผ่อน, ธรรมชาติรอบ ๆ มหาวิทยาลัย, หอพักนิสิต, ห้องน้ำของคณะ

## แนวทางการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากการศึกษาวิเคราะห์กระบวนการปลูกฝังคุณธรรม โดยศึกษานโยบายของมหาวิทยาลัยในการปลูกฝังคุณธรรม หลักสูตร การเรียนการสอน กิจกรรมนิสิตและสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย สรุปได้ว่า จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีกระบวนการในการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต สำหรับหลักสูตรนั้นพบว่าหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีเนื้อหารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมโดยตรงและสอดแทรกอยู่ในแต่ละวิชา ซึ่งคุณลักษณะทางคุณธรรมในหลักสูตรที่ปลูกฝังแก่นิสิตคือคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ จรรยาบรรณวิชาชีพ ในการจัดหลักสูตรถือเป็นแผนการและแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้กับอาจารย์ผู้สอน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติการสอน ซึ่งอาจารย์ผู้สอนของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญในระดับมากในการปลูกฝังคุณธรรมให้เกิดแก่นิสิต อาจารย์ได้ปลูกฝังคุณธรรมทั้ง 9 ประการแก่นิสิต อันได้แก่รู้จักตนเอง ใฝ่รู้ อยู่เสมอ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไตร่ตรองเหตุผล รอบคอบ ความรับผิดชอบ เห็นการณ์ไกล ศีลธรรม และเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ในการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต อาจารย์ปลูกฝังโดยการให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษามอบหมายงานและการเป็นแบบอย่างที่ดีทางด้านคุณธรรมแก่นิสิต นอกจากนั้นอาจารย์ผู้สอนจะเป็นผู้ปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตแล้ว อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตก็เป็นส่วนหนึ่งในการอบรมให้คำปรึกษาและแนะนำแก่นิสิต ในการปลูกฝังคุณธรรม อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมมีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตแล้ว กิจกรรมที่จัดขึ้นจากการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา และกิจกรรมที่นิสิตได้รับการอนุมัติให้จัดขึ้นนั้น ส่วนใหญ่แล้วเป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรมให้เกิดแก่นิสิต จากขั้นตอนต่าง ๆ ที่กล่าวมา สำหรับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยก็เป็นขั้นตอนหนึ่งในกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตซึ่งสภาพแวดล้อมด้านทางการศึกษา สวัสดิการและกฎระเบียบช่วยส่งเสริมคุณธรรมทั้ง 9 ประการให้เกิดแก่นิสิต ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยเท่าที่ผ่านมาอยู่ในระดับดี จากกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมที่กล่าวมาเห็นได้ว่า จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้เห็นความสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมให้เกิดแก่นิสิต ซึ่งกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมที่ได้ดำเนินการอยู่ มีความสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยที่ต้องการเน้นให้นิสิตเป็นผู้ที่มีความรู้และเป็นผู้มีคุณธรรม โดยมหาวิทยาลัยได้จัดทำเป็นแผนการเพื่อนำไปสู่การปลูกฝังคุณธรรมด้วยการปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนกิจกรรมนิสิต ซึ่งเห็นได้ว่ากระบวนการที่ดำเนินอยู่นั้นมีความสอดคล้องกับแผนการปลูกฝังคุณธรรม ฉะนั้นการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จึง



เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน และสามารถผลิตบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มีคุณธรรมตาม  
ปณิธานของมหาวิทยาลัยได้อย่างสมบูรณ์

ในการหล่อหลอมคุณธรรมให้แก่บัณฑิตด้วยกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมของจุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย ผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม อาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม  
เห็นว่าการปลูกฝังคุณธรรมจากมหาวิทยาลัยมากที่สุดคือ คุณธรรมความรับผิดชอบ  
รู้จักตนเอง ใฝ่รู้ อยู่เสมอ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้รอบรู้ และเสียสละเพื่อประโยชน์ ส่วน  
คุณธรรมที่ได้รับการปลูกฝังน้อยคือ เห็นการณ์ไกล ศีลธรรม ในการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่บัณฑิตนั้น  
จะต้องอาศัยปัจจัยที่มีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้แก่บัณฑิตคือ อาจารย์ผู้สอน สิ่งแวดล้อมของ  
มหาวิทยาลัย การเรียนการสอน กิจกรรมนิสิต กลุ่มเพื่อน ซึ่งเป็นปัจจัยที่จะช่วยในการพัฒนา  
คุณธรรมให้แก่บัณฑิตได้เป็นอย่างดี เว้นแต่อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการนั้นทุกกลุ่มเห็นว่ามีส่วนในการ  
พัฒนาคุณธรรมให้แก่บัณฑิตอยู่ในระดับน้อย

สำหรับความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตต่อกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม ผู้บริหาร  
เห็นว่า มหาวิทยาลัยไม่ได้จัดการวางแผน และการดำเนินการที่ชัดเจน และไม่ได้จัดการประชุมเพื่อ  
วางแผนการเรียนการสอนเพื่อสร้างแกนหลังเกี่ยวกับการสอนคุณธรรม เพื่อให้อาจารย์ได้ใช้เป็น  
แนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม มหาวิทยาลัยไม่ได้จัดทำโครงการปลูกฝังคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง  
และไม่ได้พิจารณาคัดเลือกอาจารย์ใหม่ โดยคำนึงถึงการเป็นผู้มีคุณธรรม และเป็นผู้มีความ  
ประพฤติดีนอกจากนั้นผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า มหาวิทยาลัยเผยแพร่คุณธรรมตามปณิธานของ  
มหาวิทยาลัย การเชิญวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับคุณธรรมแก่นิสิต จะช่วยพัฒนาคุณธรรมให้แก่  
นิสิต และการจัดหลักสูตร ผู้บริหารเห็นว่ามหาวิทยาลัยเปิดโอกาสให้นิสิตศึกษาวิชาที่ส่งเสริม  
คุณธรรม ตามที่มหาวิทยาลัยสนับสนุนโดยนับหน่วยกิตเป็นวิชาเลือกเสรี สำหรับนิสิตนั้นเห็นว่า  
ด้านการจัดและการดำเนินการของมหาวิทยาลัย ได้มีการปฏิบัติคือ ทุกครั้งที่มีการประชุมนิสิต  
(การประชุมนิเทศ ปัจฉิมนิเทศ มหาวิทยาลัยจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรมแก่นิสิต

การจัดหลักสูตร ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า มหาวิทยาลัยเปิดโอกาสให้นิสิตศึกษาวิชา  
ที่ส่งเสริมคุณธรรมที่ตามมหาวิทยาลัยสนับสนุน โดยนับหน่วยกิตเป็นวิชาเลือกเสรี ส่วนนิสิตมี  
ความเห็นเห็นว่า มหาวิทยาลัยได้จัดหลักสูตรระบุให้นิสิตมีความรู้และเป็นผู้มีคุณธรรม

ด้านการเรียนการสอน อาจารย์และนิสิตมีความเห็นที่สอดคล้องกันคืออาจารย์เป็น  
แบบอย่างที่ดี ทั้งด้านความรู้และการประพฤติปฏิบัติ

ด้านกิจกรรมนิสิต ทั้งอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนิสิตและนิสิตมีความเห็นที่สอดคล้อง  
กันว่า รุ่นที่มีส่วนในการถ่ายทอดคุณธรรมที่ดีแก่น้อง ๆ และกิจกรรมที่จัดสามารถส่งเสริมคุณธรรม

ซึ่งลักษณะของกิจกรรมและการดำเนินการจัดกิจกรรมนิสิต ช่วยปลูกฝังคุณธรรมด้านความ  
รับผิดชอบ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ไตร่ตรองเหตุผล เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม  
รอบคอบ รู้จักตนเอง เห็นการณ์ไกล และศีลธรรม

สำหรับสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยด้านทางการศึกษา อาจารย์และนิสิตมีความเห็น  
ว่าการปลูกฝังคุณธรรมด้านการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก  
ปลูกฝังคุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และด้านกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยช่วย  
ส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อ

ผลจากการวิเคราะห์กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
พบว่ามหาวิทยาลัยได้กำหนดนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรมแก่นิสิต และมีการวางแผนการ  
เพื่อนำไปสู่การดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมคือ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน  
และกิจกรรมนิสิต สำหรับในขั้นการจัดและดำเนินการของมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมคุณธรรมนั้น  
ไม่ค่อยชัดเจน ยังขาดการประชาสัมพันธ์แจ้งให้ทราบโดยทั่วกัน จึงทำให้เรื่องบางเรื่อง  
มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตไปแล้วนั้นไม่ได้รับทราบ สำหรับการจัดการ  
หลักสูตรนั้น จะมีวิชาที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมโดยตรงไม่มากนัก แต่จะมีเพียงคุณธรรมบางด้านที่  
สอดแทรกอยู่ในแต่ละเนื้อหาของวิชาซึ่งอยู่ในหมวดการศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเฉพาะ การจัด  
การเรียนการสอนอาจารย์ได้ปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต โดยการเป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำแนะนำ  
สั่งสอน ในการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตนั้น อาจารย์ถือเป็นหน้าที่ที่อาจารย์ทุกท่านจะต้อง  
ปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต นอกจากนั้นก็กิจกรรมนิสิตซึ่งจัดขึ้นในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยสามารถ  
ปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเป็นผู้ให้คำแนะนำและเป็นแบบอย่าง  
ที่ดีแก่นิสิตในการปลูกฝังคุณธรรม สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยนั้นมีส่วนในการปลูกฝัง  
คุณธรรมแก่นิสิต ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยเท่าที่ผ่านมาอยู่ในระดับดี

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น แม้ว่ากระบวนการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตจุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัยยังไม่ได้มีการประเมินผลให้เห็นชัดเจน แต่ในทางปฏิบัติเท่าที่ได้มีการปฏิบัติ  
มหาวิทยาลัย ได้มีการส่งเสริมคุณธรรมแก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยกำหนดนโยบาย  
การวางแผนและการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรม การจัดหลักสูตร การเรียนการสอน กิจกรรมนิสิต  
และสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนวทางการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต  
เนื่องจากการปลูกฝังคุณธรรมของนิสิตนั้นมีขอบเขตค่อนข้างกว้าง จะต้องใช้ความพยายาม  
อย่างสูง และจะต้องระดมกำลังจากทุกฝ่ายมาร่วมมือกันจึงจะบรรลุผลสำเร็จ และกระทบ  
ต่อเนื่องเป็นระยะยาว เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ฉะนั้นจึงจำเป็นต้องมีการประสานงานในการปลูกฝัง

คุณธรรมแก่นิสิต ระหว่างฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจกรรมนิสิต โดยร่วมกันกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบในการส่งเสริมคุณธรรม กล่าวคือ

1. การจัดและดำเนินการของฝ่ายต่าง ๆ

1.1 ฝ่ายบริหารให้การสนับสนุนทั้งในส่วนรองอาจารย์และนิสิต เพื่อนำไปสู่การปลูกฝังคุณธรรม ฝ่ายบริหารทำหน้าที่พิจารณาให้การสนับสนุนตำแหน่งทางวิชาการและจัดหาสวัสดิการให้เหมาะสมกับภาวะทางเศรษฐกิจเพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่อาจารย์ ส่งเสริมการให้รางวัลแก่ผู้ที่มีความประพฤติดีและยกย่องให้ปรากฏ สนับสนุนทุนและโครงการต่าง ๆ ที่จะนำไปสู่การปลูกฝังคุณธรรมและจัดหาอุปกรณ์ สื่อต่าง ๆ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปลูกฝังคุณธรรมในการทำงานของแต่ละฝ่ายนั้นจะต้องมีการประสานรวมกัน เพื่อให้การดำเนินการนั้นมีประสิทธิภาพ ไม่ใช่ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดทำจะต้องมีการร่วมแรงร่วมใจในการทำงานภายในมหาวิทยาลัย

1.2 ฝ่ายวิชาการ ควรจัด อบรม และยกย่องส่งเสริม อาจารย์ทุกท่านที่เข้ามาบรรจุเป็นอาจารย์จัดให้มีระบบของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้คำแนะนำและคำปรึกษา ปรับปรุงระบบการเรียนการสอนของอาจารย์และให้การสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่ส่งเสริมคุณธรรมแก่นิสิต สนับสนุนการจัดนิทรรศการหรือโครงการต่าง ๆ เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรมและจัดระบบการเรียนการสอนให้เอื้ออำนวยให้นิสิตได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตและฝ่ายกิจกรรมนั้นมีโอกาสได้ใกล้ชิดกับนิสิตมากเพราะในสวนงานกิจกรรมนั้น จะทำงานร่วมกันกับนิสิตจึงทำให้นิสิตมีความคุ้นเคยกับอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตเป็นอย่างดี

1.3 ฝ่ายกิจการจึงควรได้มีการประชุม อบรมอาจารย์ในฝ่ายให้เข้าใจถึงคุณธรรม และการจัดกิจกรรมที่จะส่งผลต่อการปลูกฝังคุณธรรม จัดหน่วยงานคณะกรรมการในฝ่ายให้ดำเนินการทางด้านคุณธรรมของนิสิตอย่างต่อเนื่อง ยกย่องให้เกียรตินิสิตที่มีความประพฤติดี ด้วยการส่งเสริมการให้รางวัลและจัดทำใบรายงานกิจกรรมนิสิตเพื่อเป็นหลักฐานใช้แสดงข้อมูล และปรับปรุงกฎระเบียบข้อบังคับโดยให้นิสิตมีส่วนร่วมแล้วจัดพิมพ์ เผยแพร่และส่งเสริมมุ่งใจให้มีการปฏิบัติตามกฎระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย และจัดให้มีการประเมินผลงานเพื่อจะได้ทราบถึงปัญหาต่าง ๆ เท่าที่ดำเนินการมาจะได้หาแนวทางแก้ไขหรือปรับปรุงงานนั้น ๆ ให้ดียิ่งขึ้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต

2. สำหรับหลักสูตรและการเรียนการสอนนั้น ถึงแม้ว่าในบางสาขาวิชาจะไม่ได้มีวิชาที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมโดยเฉพาะ เช่น บัณฑิตในอุดมคติ แต่จากการสัมภาษณ์และ

สอบถาม พบว่าอาจารย์หลายท่านก็ได้สอนโดยเน้นในเรื่องคุณธรรม บางวิชาอาจจะพบคุณธรรม ทั้ง 9 ประการ บางวิชาอาจจะไม่พบแต่ก็ได้มีการสอดแทรกอยู่ในเนื้อหาอยู่แล้ว แต่ถึงกระนั้นก็ดี ในลักษณะการสอดแทรกคุณธรรมแก่นิสิต มิได้มีการบังคับกัน แต่ไม่ได้เป็นสิ่งที่คุณครูทุกคน ได้ปฏิบัติ เพราะฉะนั้นเพื่อให้การพัฒนาและการปลูกฝังคุณธรรมเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน มหาวิทยาลัยควรที่จะกำหนดให้มีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม

ดังนั้น มหาวิทยาลัยจะต้องให้ความสำคัญเทียบเท่ากระบวนวิชาที่เป็นองค์ความรู้ เฉพาะทาง หรืออาจไม่เทียบเท่าแต่ต้องสอดแทรกอยู่ในทุกหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรจะต้องมีการ บังคับวิชาที่ปลูกฝังคุณธรรมอย่างชัดเจนหรือวิชาที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรม กำหนดกิจกรรมใน เนื้อหาวิชาเพื่อให้นิสิตได้ปฏิบัติและปลูกฝังคุณธรรมตั้งแต่ปีที่ 1 โดยกำหนดไว้ในหลักสูตรให้เป็น วิชาบังคับสำหรับนิสิตทุกคน จัดให้มีหลักสูตรระยะสั้นสำหรับนิสิตใหม่ทุกคนในต้นปีการศึกษา โดยหลักสูตรนี้ให้รวมถึงการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การฝึกความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มนุษยสัมพันธ์ กับการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข นอกจากนั้นควรจัดให้มีบรรยายคุณธรรมในวิชาชีพ บรรจุ ไว้ในหลักสูตร เพื่อจะได้ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนของนิสิตในแต่ละสาขาวิชา ควรกำหนด เกณฑ์ขั้นต่ำในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้เป็นรายวิชาบังคับในหมวดวิชา พื้นฐานทั่วไป ของทุกสาขาวิชาในหลักสูตร ซึ่งการจัดหลักสูตรต่าง ๆ ที่กล่าวมานั้น ควรได้มีการวางแผน ปรับปรุงหลักสูตรระยะยาว เพื่อให้ทันกับความเจริญของโลกยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งผู้วางแผนต้องมี วิสัยทัศน์อันกว้างไกล

3. การจัดการเรียนการสอนที่ดี ขึ้นอยู่กับผู้สอนที่เป็นผู้ปลูกฝังสิ่งที่ถูกต้องและดีงาม ให้แก่นิสิตด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น สอดแทรกเนื้อหาคุณธรรมตลอดเวลาหาตัวอย่างให้นิสิตได้เกิด การค้นเคย และซึมซาบในคุณธรรม โดยมีอาจารย์ผู้สอนเป็นหัวใจสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม ให้แก่นิสิตนอกจากนั้นอาจารย์ควรจัดกิจกรรมการสอนแบบมีส่วนร่วมและ Active Learning เพื่อ ให้นิสิตได้ฝึกการไตร่ตรอง เหตุผลและรู้จักตนเอง

การเรียนการสอน ถึงแม้ว่า อาจารย์หลายท่านจะได้เป็นแบบอย่างและสอดแทรก คุณธรรมในการเรียนการสอน แต่การสอดแทรกเหล่านั้นก็เป็นสิ่งที่อาจารย์แต่ละท่านเข้าใจเอง และสามารถส่งผลต่อคุณธรรมทั้ง 9 ประการมากบ้างน้อยบ้าง เพื่อที่จะให้เกิดประโยชน์เกิดแก่ นิสิตได้ตรงตามเป้าหมายและนโยบายของมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรมนี้ ในเรื่อง การเรียนการสอน มหาวิทยาลัยควรจะได้มีการฝึกจัดอบรม หรือการชี้แจง เป้าหมายของ มหาวิทยาลัยและนำแนวทางที่จะให้บรรลุตามนโยบายของมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการปลูกฝัง

คุณธรรม โดยมีการชี้แจง และปฏิบัติการ (Workshop) อบรมอาจารย์เกี่ยวกับแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต

4. ในด้านสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยซึ่งส่วนใหญ่ดีอยู่แล้ว และมีส่วนต่อการปลูกฝังคุณธรรมต่างต่าง ๆ แก่ นิสิต มหาวิทยาลัยควรให้ความเอาใจใส่ ดูแล รักษา สภาพแวดล้อมเหล่านั้นให้ อาคารสถานที่ที่อยู่ตลอดเวลา โดยสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมด้านการใฝ่รู้ใฝ่เรียน เช่น ห้องสมุดและการบริการด้านคอมพิวเตอร์ ควรมีการพัฒนาให้ทันสมัยรับกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี