

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงพัฒนา โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงบรรยายและกึ่งทดลอง เพื่อพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะภาษาอังกฤษแบบเน้นงานปฏิบัติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนเอกชน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความสามารถทางภาษา ขั้นตอนในการวิจัยประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
2. การพัฒนาหลักสูตร
3. การทดลองใช้หลักสูตร
4. การประเมินหลักสูตร

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

การศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะภาษาอังกฤษแบบเน้นงานปฏิบัติ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

- 1.1 การศึกษาเอกสาร
- 1.2 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน
- 1.3 การวิเคราะห์แบบเรียน
- 1.4 การวิเคราะห์งานปฏิบัติ

แต่ละด้านมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.1 การศึกษาเอกสาร

ในการพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะภาษาอังกฤษแบบเน้นงานปฏิบัติครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบมโนทัศน์ในการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 5 ด้าน คือ

- 1.1.1 ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร
- 1.1.2 ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ

1.1.3 ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการสอนภาษาแบบเน้นงานปฏิบัติ

1.1.4 การสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย

1.1.5 การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน

การรวบรวมข้อมูลพื้นฐานในเรื่องดังกล่าว ได้รวบรวมจากหนังสือ ตำรา บทความ งานวิจัย ทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยทำการสำรวจจากห้องสมุดของมหาวิทยาลัยต่างๆ จากห้องสมุดของสถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังได้ข้อมูลจากโรงเรียนเอกชน และจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เมื่อได้ข้อมูลทั้งหมดแล้วจึงได้นำมาวิเคราะห์และสรุปเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร

1.2 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน

การวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน (Learner 's Need Analysis) เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการของผู้เรียนเพื่อใช้ในการจัดหลักสูตร โดยให้ผู้เรียนตอบแบบสอบถามความต้องการในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ได้ปรับปรุงจากแบบสอบถามความต้องการของผู้เรียนของนูแนน (Nunan, 1985) แบบสอบถามความต้องการในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษนี้ ประกอบด้วยคำถามข้อมูล 2 ส่วน คือ

ส่วนแรก สอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับตัวผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น เพศ ระดับชั้น จำนวนปีที่เรียนภาษาอังกฤษ เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบและแบบปลายเปิด

ส่วนที่สอง สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น จุดมุ่งหมายในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ทักษะที่ชอบเรียน เนื้อหาที่ยากเรียน ลักษณะของกิจกรรมที่ชอบ เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบและแบบปลายเปิด (ดูรายละเอียดใน ภาคผนวก ง)

การดำเนินการสร้างแบบสอบถามความต้องการในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการสร้างแบบสอบถาม
2. กำหนดข้อมูลในการสร้างแบบสอบถาม
3. ร่างแบบสอบถาม
4. ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม โดยผู้ทรงคุณวุฒิในด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน (รายชื่ออยู่ใน ภาคผนวก ก)
5. แก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิก่อนการนำไปทดลองใช้
6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

โรงเรียนพระมารดาอิมมาคูเลา ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวนชั้นละ 25 คน รวมทั้งหมดเป็น 50 คน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการใช้ภาษาและเพื่อให้ได้ความคิดเห็นเพิ่มเติมในการปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

7. แก้ไขแบบสอบถามจากการนำไปทดลองใช้ โดยแก้ไขในด้านภาษาให้เหมาะสมกับวัยของผู้ตอบแบบสอบถาม และเพิ่มเติมตัวเลือกที่ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอแนะไว้

หลังจากได้ดำเนินการทดลองและแก้ไขแบบสอบถามแล้ว ได้นำแบบสอบถามไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ของโรงเรียนเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยมีขั้นตอนในการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. สุ่มจากการแบ่งเขตการบริหารงานกรุงเทพมหานคร จากจำนวน 38 เขต มาร้อยละ 50 โดยการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีจับสลาก ได้จำนวน 19 เขต (ดูรายละเอียดใน ภาคผนวก จ)

2. กำหนดโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 1 โรงเรียน ต่อ 1 เขต ได้จำนวนโรงเรียนทั้งหมด 19 โรงเรียน โดยแยกตามขนาดของโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนขนาดกลาง	จำนวน	6	โรงเรียน
โรงเรียนขนาดใหญ่	จำนวน	7	โรงเรียน
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	จำนวน	6	โรงเรียน
	รวม	19	โรงเรียน

3. แบ่งโรงเรียนเป็น 2 กลุ่ม โดยการจับสลาก ให้กลุ่มที่ 1 มี 9 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่สอบถามความต้องการในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และกลุ่มที่ 2 มี 10 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่สอบถามความต้องการในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4. สุ่มห้องเรียน 1 ห้องเรียน จากทุกโรงเรียน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 467 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 469 คน รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่นำแบบสอบถามไปใช้ จำนวนทั้งสิ้น 936 คน

5. นำแบบสอบถามความต้องการในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการของผู้เรียน ที่จะนำมาใช้ในการสร้างหลักสูตรต่อไป

1.3 การวิเคราะห์แบบเรียน

การวิเคราะห์แบบเรียนภาษาอังกฤษที่ใช้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 เป็นการวิเคราะห์เพื่อให้ได้รายละเอียดของเนื้อหาที่จะใช้สอน ในหลักสูตรเสริมทักษะภาษาอังกฤษแบบเน้นงานปฏิบัติ

ขั้นตอนการวิเคราะห์แบบเรียน มีดังนี้

1. คัดเลือกหนังสือที่นำมาวิเคราะห์โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

1.1 เป็นหนังสือแบบเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ได้จัดพิมพ์ไว้ครบทุกชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา คือมีตั้งแต่เล่ม 1 สำหรับใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง เล่ม 6 สำหรับใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 เป็นหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ที่เน้นการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วยเนื้อหาที่ฝึกทักษะครบทั้ง 4 ด้านคือ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

1.3 เป็นหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษที่นิยมใช้ในโรงเรียนเอกชน โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบไม่เจาะจง จำนวน 50 โรงเรียน (ดูรายละเอียดใน ภาคผนวก จ) เพื่อสำรวจการใช้หนังสือภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 แล้วคัดเลือกหนังสือที่มีโรงเรียนนิยมใช้เป็นอันดับที่ 1-3 ในแต่ละชั้น

2. นำหนังสือที่ผ่านเกณฑ์ดังกล่าวข้างต้น จำนวน 6 เล่ม (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 3 เล่ม และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 เล่ม) มาวิเคราะห์ในด้านหน้าที่ของภาษา (Functions) ขอบเขตคำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์

3. จัดทำตารางความถี่ของเนื้อหาที่ปรากฏในหนังสือแต่ละเล่ม คัดเลือกเนื้อหาที่มีปรากฏซ้ำกันมากกว่า 2 เล่ม ในแต่ละชั้น แล้วนำมาจัดรวมกันไว้ โดยแบ่งเป็นชั้นละ 2 ภาคเรียน

4. จากตารางความถี่ของเนื้อหา นำมาเทียบสัดส่วน เพื่อให้ได้จำนวนคาบที่จะสอนแต่ละเนื้อหา รวมจำนวนคาบที่สอนทั้งหมดภาคเรียนละ 28 คาบ (คาบละ 50 นาที)

5. จัดแบ่งทักษะที่ต้องการเน้นในแต่ละเนื้อหา โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่ชอบเรียนทักษะใดมากที่สุด และลำดับรองลงมา ซึ่งได้จากการสรุปแบบสอบถามความต้องการในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

1.4 การวิเคราะห์งานปฏิบัติ

การวิเคราะห์งานปฏิบัติ (Task Analysis) เป็นการวิเคราะห์เพื่อให้ได้งานปฏิบัติที่จะนำไปใช้ในหลักสูตรเสริมทักษะภาษาอังกฤษแบบเน้นงานปฏิบัติ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์งานปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษารายละเอียดเนื้อหาหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับแนวการจัดการเรียนการสอน ซึ่งใช้กิจกรรมที่เป็นการมอบหมายงาน (Task-based) ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ
2. ศึกษาผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่สนใจและอยากเรียน ลักษณะของกิจกรรมที่ชอบ
3. ศึกษาผลการวิเคราะห์แบบเรียนภาษาอังกฤษที่ใช้สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6
4. ศึกษาเอกสารและหนังสือ ที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษของนูแนน (Nunan, 1990) , คริพเพิล (Klippel, 1991) , อากอนดิซโซ (Argondizzo, 1992) และ ไรท์, เบทเทอร์ริดจ์ และ บัคบี้ (Wright, Betteridge and Buckby, 1994) เป็นต้น
5. รวบรวมงานปฏิบัติที่เหมาะสมกับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โดยพิจารณาจากความยากง่ายของงานหรือกิจกรรม เนื้อหาทางภาษาที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงาน และตรงกับความต้องการของผู้เรียน
6. จัดประเภทของงานปฏิบัติเป็น 4 ประเภท (Nation, 1990) ได้แก่ งานปฏิบัติตามประสบการณ์ งานปฏิบัติแบบร่วมกัน งานปฏิบัติแบบชี้แนะ และงานปฏิบัติอิสระ
7. นำงานปฏิบัติทั้งหมดมาจัดลำดับก่อนหลัง โดยพิจารณาความยากง่ายของการปฏิบัติงาน ความยากง่ายของเนื้อหาและความยากง่ายของทักษะที่ต้องการเน้น
8. ตรวจสอบคุณภาพของงานปฏิบัติ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน

2. การพัฒนาหลักสูตร

ในการสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะภาษาอังกฤษแบบเน้นงานปฏิบัติ ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 กำหนดรายละเอียดในหลักสูตร โดยพิจารณาจากข้อมูลพื้นฐานทั้งหมดที่ประมวลมา ทั้งนี้โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานจากทฤษฎี และหลักการจากเอกสารเป็นหลัก ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน การวิเคราะห์แบบเรียน และการวิเคราะห์งานปฏิบัติเป็นส่วนที่เป็นรายละเอียด เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรที่มีความสมบูรณ์ และมีความเป็นไปได้ให้มากที่สุด

2.2 ร่างรายละเอียดของหลักสูตร เอกสารหลักสูตรประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 เอกสารหลักสูตร ประกอบด้วยรายละเอียดในหัวข้อต่อไปนี้ คือ หลักการและเหตุผล จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง กรอบแนวคิด เนื้อหา การจัดการเรียนการสอน และการวัดและการประเมินผล

ส่วนที่ 2 เอกสารประกอบหลักสูตร ได้แก่ คู่มือการใช้หลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยรายละเอียดเนื้อหา ความเป็นมาของหลักสูตร และแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ และตัวอย่างแผนการสอน

กรอบแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรได้นำเสนอในแผนภูมิที่ 4 ดังนี้

แผนภูมิที่ 4 กรอบแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะภาษาอังกฤษแบบเน้นงานปฏิบัติ



2.3 การประเมินเอกสารหลักสูตร ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือประเมินเอกสารหลักสูตรเสริมทักษะภาษาอังกฤษแบบเน้นงานปฏิบัติ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน (รายชื่ออยู่ใน ภาคผนวก ก) ตรวจสอบเอกสารหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 2 ท่าน
2. ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน จำนวน 1 ท่าน
3. ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ท่าน

2.3.1 การสร้างเครื่องมือประเมินเอกสารหลักสูตร ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยผสมผสานแบบประเมินของ แพท (Prat, 1980) และ ของวูล์ฟ และเชฟ (Wulf and Schave, 1984) เข้าด้วยกัน เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 มาตรา ครอบคลุมสิ่งที่ต้องการประเมินทั้ง 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นเอกสารหลักสูตร และส่วนที่เป็นเอกสารประกอบหลักสูตร โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเป็นแบบจัดอันดับคุณภาพ แบ่งเป็น 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง รายละเอียดของหัวข้อในหลักสูตรมีความเหมาะสมดีมาก
- 4 หมายถึง รายละเอียดของหัวข้อในหลักสูตรมีความเหมาะสมดี
- 3 หมายถึง รายละเอียดของหัวข้อในหลักสูตรมีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง รายละเอียดของหัวข้อในหลักสูตรมีความเหมาะสมพอใช้
- 1 หมายถึง ควรปรับปรุงแก้ไขรายละเอียดในหัวข้อนั้น

2.3.2 การรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยส่งเอกสารหลักสูตร พร้อมแบบประเมินเอกสารหลักสูตรที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินด้วยตนเอง หลังจากนั้นประมาณ 1 สัปดาห์ ผู้วิจัยไปรับแบบประเมินเอกสารหลักสูตรคืนด้วยตนเอง

2.3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบประเมินเอกสารหลักสูตรที่ได้รับกลับคืนมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ นำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพ จากผลการวิเคราะห์ทำให้ทราบระดับคุณภาพของเอกสารหลักสูตรแต่ละด้าน สำหรับข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิจากแบบสอบถามปลายเปิดนั้น นำมาสรุปและเรียบเรียงขึ้นเป็นข้อเสนอแนะ เพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

2.4 การปรับปรุงเอกสารหลักสูตร ผู้วิจัยนำผลจากการประเมินเอกสารหลักสูตรทั้ง 2 ส่วน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเอกสารหลักสูตรให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

3. การทดลองใช้หลักสูตร

3.1 ชั้นเตรียมการ

3.1.1 จัดทำแผนการสอนสำหรับสอนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมเป็นรายคาบ สำหรับสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคปลาย เป็นเวลา 1 ภาคเรียน โดยแผนการสอนของกลุ่มทดลองจัดทำขึ้นตามแนวทางของหลักสูตรเสริมทักษะภาษาอังกฤษแบบเน้นงานปฏิบัติ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานด้วยตนเอง ส่วนแผนการสอนของกลุ่มควบคุมจัดทำขึ้นตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่มีครูเป็นผู้ควบคุมดูแลการฝึกการใช้ภาษา

3.1.2 นำแผนการสอนของกลุ่มทดลอง ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบก่อนการนำไปทดลองใช้

3.1.3 กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ของโรงเรียนเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่เริ่มเรียนภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หรือตั้งแต่ระดับอนุบาล

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ มีลักษณะดังนี้

1.) เป็นโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) ที่ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร

2.) เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ หรือใหญ่พิเศษ ซึ่งเป็นขนาดของโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่ ในเขตกรุงเทพมหานคร

3.) เป็นโรงเรียนสหศึกษา เพื่อลดผลกระทบจากความแตกต่างระหว่างเพศ

4.) เป็นโรงเรียนที่สมัครใจ และมีความพร้อมที่จะให้ความร่วมมือในการทดลองใช้หลักสูตร

โรงเรียนแห่งนี้มีห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 ห้องเรียน และนักเรียนทั้ง 6 ห้องเรียนถูกจัดเข้าห้องโดยการสุ่มอย่างเป็นระบบจากเลขประจำตัว จึงเลือกกลุ่มโดยการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีจับสลาก ได้ห้องเรียน ป.5/1 จำนวน 32 คน เป็นกลุ่มทดลอง และห้อง ป.5/2 จำนวน 31 คน เป็นกลุ่มควบคุม และได้ทำการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม ปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน (โดยกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ = 19.84 คะแนน ส่วนกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ย = 20.16 คะแนน ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) แล้วพบว่า ไม่แตกต่างกัน)

3.1.4 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ การสร้างแบบทดสอบ มีขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาและวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ศึกษาเนื้อหาที่ใช้สอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 โดยใช้เกณฑ์ความสอดคล้องระหว่างจุดมุ่งหมาย เนื้อหา และงานปฏิบัติ เพื่อกำหนดจุดประสงค์และขอบเขตของแบบทดสอบ ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อสร้างแบบทดสอบ

เนื้อหา	จำนวน คาบที่สอน	จำนวน ข้อสอบ	ทักษะ			
			ฟัง	พูด	อ่าน	เขียน
1. Giving Information about people and things	6	9	2	2	2	3
2. Making request	2	3	1	1		1
3. Planning for the future events	3	4	1	1	2	
4. Talking about directions and distances	2	3	1	1		1
5. Asking and describing what people did in the past	2	3	1	1		1
6. Describing how things are useful	3	4	1	1		2
7. Comparing	4	6	2	1	3	
8. Describing what has happened	4	6	1		3	2
9. Telling someone to do something	1	1		1		
10. Inviting someone	1	1		1		
รวม	28	40	10	10	10	10

2) ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ จากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3) สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก และแบบเขียนตอบสั้นๆ และแบบเขียนบรรยายภาพ จำนวน 40 ข้อ แบ่งเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 วัดความสามารถด้านการฟัง จำนวน 10 ข้อ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

ตอนที่ 2 วัดความสามารถด้านการพูด จำนวน 10 ข้อ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก และแบบเขียนตอบสั้นๆ

ตอนที่ 3 วัดความสามารถด้านการอ่าน จำนวน 10 ข้อ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

ตอนที่ 4 วัดความสามารถด้านการเขียน จำนวน 10 ข้อ เป็นแบบเขียนตอบสั้นๆ จำนวน 5 ข้อ และเขียนประโยค จำนวน 5 ข้อ

นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านการสร้างแบบทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน (รายชื่ออยู่ใน ภาคผนวก ก) ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ความถูกต้องเหมาะสมของข้อคำถามและตัวลวง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

4) นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้ว ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน เพื่อนำผลมาคำนวณค่าความเที่ยงโดยใช้สูตร K.R.20 ได้ค่าความเที่ยง = .88 แล้วจึงนำข้อสอบมาวิเคราะห์ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ได้ข้อสอบที่มีความยากระหว่าง .20 - .80 จำนวน 29 ข้อ และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป จำนวน 34 ข้อ นำข้อที่ไม่ได้อยู่ในเกณฑ์ดังกล่าวไปปรับปรุงแก้ไข

5) นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้เป็นครั้งที่สองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน แล้วนำผลมาวิเคราะห์ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ได้ข้อสอบที่มีค่าความยากระหว่าง .20 - .80 จำนวน 40 ข้อ และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป จำนวน 40 ข้อ นำมาคำนวณค่าความเที่ยงโดยใช้สูตร K.R.20 ได้ค่าความเที่ยง = .90 จากนั้นจึงนำข้อสอบไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3.1.5 จัดเตรียมเอกสารการสอน ได้แก่ เอกสารสำหรับแจกนักเรียนในการทำงานปฏิบัติ ตัวอย่างงานปฏิบัติ สื่อและอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการสอนทั้ง 2 กลุ่ม

3.2 ชั้นสอนตามหลักสูตร

3.2.1 นำแบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ ไปทดสอบกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เพื่อให้ได้คะแนนความสามารถทางภาษาอังกฤษก่อนการทดลองสอน

3.2.2 ดำเนินการสอนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ตามแผนการสอนที่ได้จัดทำไว้ โดยกลุ่มทดลองใช้แผนการสอน ตามหลักสูตรเสริมทักษะภาษาอังกฤษแบบเน้นงานปฏิบัติที่ได้พัฒนาขึ้น ส่วนกลุ่มควบคุมสอนแผนการสอนปกติ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนทั้ง 2 กลุ่มด้วยตนเอง ใช้เวลาสอน 6 สัปดาห์ สอนทุกวันๆ ละ 1 คาบ คาบละ 50 นาที รวมทั้งสิ้น 28 คาบ

แผนการสอนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีขั้นตอนและรายละเอียดตามที่ปรากฏในตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบขั้นตอนการสอนของแผนการสอนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
1. ชั้นเตรียม	1. ชั้นนำเสนอเนื้อหา
1.1 นำเข้าสู่บทเรียน	1.1 นำเข้าสู่บทเรียน
1.2 ทบทวนความรู้เดิม	1.2 บอกจุดประสงค์การเรียนรู้
1.3 สอนเนื้อหาใหม่	1.3 ทบทวนความรู้เดิม
2. ชั้นปฏิบัติงาน	1.4 สอนเนื้อหาใหม่
2.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนและจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน	2. ชั้นการฝึก
2.2 บอกจุดประสงค์การทำงาน และสิ่งที่ควรปฏิบัติขณะทำงาน	ฝึกให้นักเรียนได้ใช้ภาษา โดยใช้กิจกรรมต่างๆ ภายใต้การควบคุมดูแลของครู
2.3 แจกใบงานที่มีรายละเอียดและขั้นตอนในการปฏิบัติงาน	3. ชั้นประเมินผล
2.4 ลงมือปฏิบัติงานตามขั้นตอนให้สำเร็จตามที่กำหนด	ประเมินผลการทำกิจกรรมของนักเรียน
3. ชั้นประเมินผลการปฏิบัติงาน	4. ชั้นถ่ายโอน
	นำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ ที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์ในชั้นการฝึก

3.2.3 หลังเสร็จสิ้นการสอนทุกคาบแล้ว ทำการบันทึกข้อมูลจากการนำงานปฏิบัติ
ไปใช้ เพื่อนำไปปรับปรุงงานปฏิบัติหลังจากการทดลองใช้หลักสูตร

3.2.4 เมื่อทำการสอนเป็นเวลา 6 สัปดาห์แล้ว นำแบบทดสอบความสามารถทาง
ภาษาอังกฤษไปทำการทดสอบนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม เพื่อเก็บข้อมูลหลังการสอน

4. การประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตร มีจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบหลักสูตรเสริมทักษะภาษาอังกฤษแบบ
เน้นงานปฏิบัติ ว่าสามารถนำไปใช้ได้ดีเพียงใดในสถานการณ์จริง และเพื่อตรวจสอบสัมฤทธิ์ผลของ
หลักสูตร โดยดูผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษ

4.1 เกณฑ์การประเมินหลักสูตร

การประเมินผลการใช้หลักสูตรเสริมทักษะภาษาอังกฤษแบบเน้นงานปฏิบัติ ใช้
เกณฑ์การประเมินสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนที่กำหนดเป็นสมมติฐานการทดลอง ดังนี้

- 1). ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของกลุ่มทดลอง
สูงกว่ากลุ่มควบคุม ทดสอบความแตกต่างโดยใช้ค่าสถิติทดสอบที่ (t-test)
- 2). ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของกลุ่มทดลอง
เกินร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

เนื่องจากประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนเอกชน ซึ่งส่วน
ใหญ่เริ่มเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นอนุบาล จึงได้กำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยสูงกว่าปกติที่กำหนดไว้ที่
ระดับพอใช้ คือร้อยละ 60 ของคะแนนเต็มเท่านั้น เป็นร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

4.2 การวิเคราะห์ผลการประเมิน

เปรียบเทียบผลการวิเคราะห์หลักสูตรแต่ละด้านกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นำมา
พิจารณาตัดสินคุณภาพของหลักสูตร โดยถือว่า

ถ้าผลที่ได้จากการวิเคราะห์เป็นไปตามเกณฑ์ แสดงว่าคุณภาพของหลักสูตรใน
ด้านนั้น อยู่ในระดับที่น่าพอใจ

ถ้าผลที่ได้จากการวิเคราะห์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด แสดงว่าคุณภาพของหลักสูตร
ในด้านนั้น อยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ ควรปรับปรุง

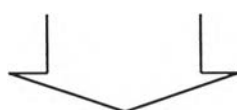
4.3 การแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการประเมินหลักสูตร มาใช้ในการปรับปรุงเอกสารหลักสูตร เสริมทักษะภาษาอังกฤษแบบเน้นงานปฏิบัติ และการปรับปรุงแผนการสอนต่อไป

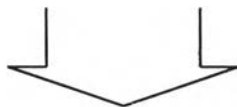
สรุปกระบวนการพัฒนาหลักสูตรได้ ดังแสดงในแผนภูมิที่ 5 ดังนี้

แผนภูมิที่ 5 กระบวนการพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะภาษาอังกฤษแบบเน้นงานปฏิบัติ

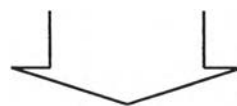
1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน				
1.1 การศึกษาเอกสาร	1.2 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน	1.3 การวิเคราะห์แบบเรียน	1.4 การวิเคราะห์งานปฏิบัติ	
<ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีและหลักการของหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร - ทฤษฎีและหลักการของการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ - ทฤษฎีและหลักการของการสอนภาษาแบบเน้นงานปฏิบัติ - การสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย - การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน 	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาข้อมูลในการสร้างแบบสอบถาม - กำหนดข้อมูลที่ต้องการ - ร่างแบบสอบถาม - ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ - ปรับปรุงแก้ไข - นำไปสอบถามผู้เรียน - วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม 	<ul style="list-style-type: none"> - สำรวจแบบเรียน - สร้างเกณฑ์ในการคัดเลือก - คัดเลือกแบบเรียนตามเกณฑ์ - วิเคราะห์เนื้อหาทางภาษาที่ปรากฏในแบบเรียน - จัดทำตารางความถี่ของเนื้อหา - จัดสัดส่วนของเนื้อหาและจำนวนคาบเรียน - จัดแบ่งทักษะที่ต้องการเน้น 	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา - ศึกษาผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน - ศึกษาผลการวิเคราะห์แบบเรียน - ศึกษาการจัดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ - รวบรวมงานปฏิบัติ - จัดประเภท - จัดลำดับ - ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ 	



2. การพัฒนาหลักสูตร				
2.1 สรุปข้อมูลพื้นฐาน และกำหนดรายละเอียด ของหลักสูตร	2.2 ร่างรายละเอียดของ หลักสูตร	2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจ สอบเอกสารหลักสูตร	2.4 ปรับปรุงแก้ไข เอกสารหลักสูตร	



3. การทดลองใช้หลักสูตร		
3.1 การเตรียมการ	3.2 การสอนตามหลักสูตร	
<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแผนการสอนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม - ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแผนการสอน - กำหนดกลุ่มตัวอย่าง - สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ - ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบทดสอบ - นำแบบทดสอบไปทดลองใช้เพื่อหาคุณภาพ - จัดเตรียมเอกสารการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษก่อนเรียน - ดำเนินการสอนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม - บันทึกข้อมูลหลังการสอน - ทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษหลังเรียน 	



4. การประเมินหลักสูตร		
4.1 กำหนดเกณฑ์การประเมิน หลักสูตร	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมิน	4.3 ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร