

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้วยหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน โดยศึกษาถึงภูมิหลัง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม ความคาดหวังในการประกอบอาชีพ การปรับตัว ทักษะต่อการเรียนการสอน และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ภูมิหลังของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2536-2539
- ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2536-2539
- ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์สภาพและปัญหาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรม ความคาดหวังในการประกอบอาชีพ การปรับตัว ทักษะต่อการเรียนการสอน และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย
- ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สภาพและปัญหา การเข้าร่วมกิจกรรม ความคาดหวังในการประกอบอาชีพ การปรับตัว ทักษะต่อการเรียนการสอน และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้วยหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนและนิสิตที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายด้วยหลักสูตรปกติ (ม.6)

ในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติและอักษรย่อ มีความหมายดังต่อไปนี้

$n$  = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ย (Mean)

SD. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$t$  = ค่าสถิติทดสอบที (t-test)

$\bar{X}^2$  = ค่าสถิติไคสแควร์ (chi-square)

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ห้วงมิตหลังของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่เข้าศึกษาในปี  
การศึกษา 2536-2539

ตารางที่ 6 ภูมิหลังของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2536-2539 จำแนกตามเพศ กลุ่มสาขาวิชา และกลุ่มนิสิต

ปีการศึกษา	เพศ	กลุ่มสาขาวิชา																			
		สังคมศาสตร์				มนุษยศาสตร์				วิทยาศาสตร์กายภาพ				วิทยาศาสตร์ชีวภาพ				รวม			
		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2536	ชาย	215	29.0	295	38.5	11	7.3	61	31.0	514	72.0	420	60.5	126	44.8	152	46.1	866	45.9	928	46.7
	หญิง	526	71.0	471	61.5	140	92.7	136	69.0	200	28.0	274	39.5	155	55.2	178	53.9	1,021	54.1	1,059	53.3
	รวม	741	100.0	766	100.0	151	100.0	197	100.0	714	100.0	694	100.0	281	100.0	330	100.0	1,887	100.0	1,987	100.0
2537	ชาย	188	25.4	290	34.9	15	9.0	57	26.3	495	70.2	435	62.9	147	43.0	171	58.8	845	43.2	953	46.9
	หญิง	553	74.6	542	65.1	152	91.0	160	73.7	210	29.8	257	37.1	195	57.0	120	41.2	1,110	56.8	1,079	53.1
	รวม	741	100.0	832	100.0	167	100.0	217	100.0	705	100.0	692	100.0	342	100.0	291	100.0	1,955	100.0	2,032	100.0
2538	ชาย	207	26.6	286	32.2	16	9.5	55	24.8	433	65.4	549	65.0	139	40.1	184	45.2	795	40.7	1,074	45.5
	หญิง	571	73.4	601	67.8	152	90.5	167	75.2	229	34.6	295	35.0	208	59.9	223	54.8	1,160	59.3	1,286	54.5
	รวม	778	100.0	887	100.0	168	100.0	222	100.0	662	100.0	844	100.0	347	100.0	407	100.0	1,955	100.0	2,360	100.0
2539	ชาย	192	25.9	313	32.8	12	7.9	54	25.2	453	67.9	485	63.7	118	38.4	142	41.3	775	41.5	994	43.8
	หญิง	549	74.1	640	67.2	139	92.1	160	74.8	214	32.1	276	36.3	189	61.6	202	58.7	1,091	58.5	1,278	56.3
	รวม	741	100.0	953	100.0	151	100.0	214	100.0	667	100.0	761	100.0	307	100.0	344	100.0	1,866	100.0	2,272	100.0

จากตารางที่ 6 แสดงถึงภูมิหลังของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2536-2539 จำแนกตามเพศ กลุ่มสาขาวิชาและกลุ่มนิสิต ได้ดังนี้

ปีการศึกษา 2536 นิสิตสอบเทียบ มีจำนวนรวมทั้งหมด 1,887 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 1,021 คน คิดเป็นร้อยละ 54.1 เป็นเพศชาย จำนวน 866 คน คิดเป็นร้อยละ 45.9 เมื่อพิจารณารายละเอียดแล้วปรากฏว่า เป็นนิสิตในกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด จำนวน 741 คน โดยในจำนวนนี้เป็นนิสิตหญิง จำนวน 526 คน คิดเป็นร้อยละ 71.0 เป็นนิสิตชาย จำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ 29.0 รองลงมาเป็นนิสิตในสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ จำนวน 714 คน เป็นนิสิตชายจำนวน 514 คน คิดเป็นร้อยละ 72.0 เป็นนิสิตหญิงจำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 28.0 สำหรับนิสิตสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ จำนวน 281 คนเป็นนิสิตหญิง จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 55.2 เป็นนิสิตชาย จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 44.8 ส่วนนิสิตสาขามนุษยศาสตร์น้อยที่สุด จำนวน 151 คน เป็นนิสิตหญิง จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 92.7 เป็นนิสิตชาย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 7.3

สำหรับนิสิตปกติ มีจำนวนรวมทั้งหมด 1,987 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 1,059 คน คิดเป็นร้อยละ 53.3 เป็นเพศชาย จำนวน 928 คน คิดเป็นร้อยละ 46.7 เมื่อพิจารณารายละเอียดแล้วปรากฏว่า เป็นนิสิตในกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด จำนวน 766 คน โดยในจำนวนนี้เป็นนิสิตหญิง จำนวน 471 คน คิดเป็นร้อยละ 61.5 เป็นนิสิตชาย จำนวน 295 คน คิดเป็นร้อยละ 38.5 รองลงมาเป็นนิสิตในสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ จำนวน 694 คน เป็นนิสิตชายจำนวน 420 คน คิดเป็นร้อยละ 60.5 เป็นนิสิตหญิง จำนวน 274 คน คิดเป็นร้อยละ 39.5 สำหรับนิสิตสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ จำนวน 330 คน เป็นนิสิตหญิง จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 53.9 เป็นนิสิตชาย จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 46.1 ส่วนนิสิตสาขามนุษยศาสตร์น้อยที่สุด จำนวน 197 คน เป็นนิสิตหญิง จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 69.0 เป็นนิสิตชาย จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 31.0

ปีการศึกษา 2537 นิสิตสอบเทียบ มีจำนวนรวมทั้งหมด 1,955 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 1,110 คน คิดเป็นร้อยละ 56.8 เป็นเพศชาย จำนวน 845 คน คิดเป็นร้อยละ 43.2 เมื่อพิจารณารายละเอียดแล้ว ปรากฏว่าเป็นนิสิตในกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด จำนวน 741 คน โดยในจำนวนนี้เป็นนิสิตหญิง จำนวน 553 คน คิดเป็นร้อยละ 74.6 เป็นนิสิตชาย จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 25.4 รองลงมาเป็นนิสิตในสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ จำนวน 705 คน เป็นนิสิตชายจำนวน 495 คน คิดเป็นร้อยละ 70.2 เป็นนิสิตหญิง จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 29.8 สำหรับนิสิตสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ จำนวน 342 คน เป็นนิสิตหญิง จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 57.0 เป็นนิสิตชาย จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 43.0 ส่วนนิสิตสาขามนุษยศาสตร์น้อยที่สุด จำนวน 167 คน เป็นนิสิตหญิง จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 91.0 เป็นนิสิตชาย จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 9.0

สำหรับนิสิตปกติ มีจำนวนรวมทั้งหมด 2,032 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 1,079 คน คิดเป็นร้อยละ 53.1 เป็นเพศชาย จำนวน 953 คน คิดเป็นร้อยละ 46.9 เมื่อพิจารณา รายละเอียดแล้ว ปรากฏว่าเป็นนิสิตในกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด จำนวน 832 คน โดยในจำนวนนี้เป็นนิสิตหญิง จำนวน 542 คน คิดเป็นร้อยละ 65.1 เป็นนิสิตชาย จำนวน 290 คน คิดเป็นร้อยละ 34.9 รองลงมาเป็นนิสิตในสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ จำนวน 692 คน เป็นนิสิตชายจำนวน 435 คน คิดเป็นร้อยละ 62.9 เป็นนิสิตหญิงจำนวน 257 คน คิดเป็นร้อยละ 37.1 สำหรับนิสิตสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ จำนวน 291 คน เป็นนิสิตชาย จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 58.8 เป็นนิสิตหญิง จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 41.2 ส่วนนิสิตสาขามนุษยศาสตร์น้อยที่สุด จำนวน 217 คน เป็นนิสิตหญิง จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 73.7 เป็นนิสิตชาย จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 26.3

ปีการศึกษา 2538 นิสิตสอบเทียบ มีจำนวนรวมทั้งหมด 1,955 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 1,160 คน คิดเป็นร้อยละ 59.3 เป็นเพศชาย จำนวน 795 คน คิดเป็นร้อยละ 40.7 เมื่อพิจารณารายละเอียดแล้ว ปรากฏว่าเป็นนิสิตในกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด จำนวน 778 คน โดยในจำนวนนี้เป็นนิสิตหญิง จำนวน 571 คน คิดเป็นร้อยละ 73.4 เป็นนิสิตชาย จำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 26.6 รองลงมาเป็นนิสิตในสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ จำนวน 662 คน เป็นนิสิตชายจำนวน 433 คน คิดเป็นร้อยละ 65.4 เป็นนิสิตหญิงจำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 34.6 สำหรับนิสิตสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ จำนวน 347 คน เป็นนิสิตหญิง จำนวน 208 คน คิดเป็นร้อยละ 59.9 เป็นนิสิตชาย จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 40.1 ส่วนนิสิตสาขามนุษยศาสตร์น้อยที่สุด จำนวน 168 คน เป็นนิสิตหญิงจำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 90.5 เป็นนิสิตชาย จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 9.5

สำหรับนิสิตปกติ มีจำนวนรวมทั้งหมด 2,360 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 1,288 คน คิดเป็นร้อยละ 54.5 เป็นเพศชาย จำนวน 1,074 คน คิดเป็นร้อยละ 45.5 เมื่อพิจารณา รายละเอียดแล้ว ปรากฏว่าเป็นนิสิตในกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด จำนวน 887 คน โดยในจำนวนนี้เป็นนิสิตหญิง จำนวน 601 คน คิดเป็นร้อยละ 67.8 เป็นนิสิตชาย จำนวน 286 คน คิดเป็นร้อยละ 32.2 รองลงมาเป็นนิสิตในสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ จำนวน 844 คน เป็นนิสิตชายจำนวน 549 คน คิดเป็นร้อยละ 65.0 เป็นนิสิตหญิงจำนวน 295 คน คิดเป็นร้อยละ 35.0 สำหรับนิสิตสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ จำนวน 407 คน เป็นนิสิตหญิง จำนวน 223 คน คิดเป็นร้อยละ 54.8 เป็นนิสิตชาย จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 45.2 ส่วนนิสิตสาขามนุษยศาสตร์น้อยที่สุด จำนวน 222 คน เป็นนิสิตหญิง จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 75.2 เป็นนิสิตชาย จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 24.8

ปีการศึกษา 2539 นิสิตสอบเทียบ มีจำนวนรวมทั้งหมด 1,866 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 1,091 คน คิดเป็นร้อยละ 58.5 เป็นเพศชาย จำนวน 775 คน คิดเป็นร้อยละ 41.5 เมื่อพิจารณารายละเอียดแล้ว ปรากฏว่าเป็นนิสิตในกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด จำนวน 741 คน โดยในจำนวนนี้เป็นนิสิตหญิง จำนวน 549 คน คิดเป็นร้อยละ 74.1 เป็นนิสิตชาย จำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 25.9 รองลงมาเป็นนิสิตในสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพจำนวน 667 คน เป็นนิสิตชายจำนวน 453 คน คิดเป็นร้อยละ 67.9 เป็นนิสิตหญิง จำนวน 214 คน คิดเป็นร้อยละ 32.1 สำหรับนิสิตสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ จำนวน 307 คน เป็นนิสิตหญิงจำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 61.6 เป็นนิสิตชาย จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 38.4 ส่วนนิสิตสาขามนุษยศาสตร์น้อยที่สุด จำนวน 151 คน เป็นนิสิตหญิง จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 92.1 เป็นนิสิตชาย จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 7.9

สำหรับนิสิตปกติ มีจำนวนรวมทั้งหมด 2,272 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 1,278 คน คิดเป็นร้อยละ 56.3 เป็นเพศชาย จำนวน 994 คน คิดเป็นร้อยละ 43.8 เมื่อพิจารณารายละเอียดแล้ว ปรากฏว่าเป็นนิสิตในกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด จำนวน 953 คน โดยในจำนวนนี้เป็นนิสิตหญิง จำนวน 640 คน คิดเป็นร้อยละ 67.2 เป็นนิสิตชาย จำนวน 313 คน คิดเป็นร้อยละ 32.8 รองลงมาเป็นนิสิตในสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ จำนวน 761 คน เป็นนิสิตชายจำนวน 485 คน คิดเป็นร้อยละ 63.7 เป็นนิสิตหญิง จำนวน 276 คน คิดเป็นร้อยละ 36.3 สำหรับนิสิตสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ จำนวน 344 คน เป็นนิสิตหญิง จำนวน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 58.7 เป็นนิสิตชาย จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 41.3 ส่วนนิสิตสาขามนุษยศาสตร์น้อยที่สุด จำนวน 214 คน เป็นนิสิตหญิง จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 74.8 เป็นนิสิตชาย จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 25.2

ตารางที่ 7 ภูมิหลังของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปริญญาด้านการศึกษา 2536-2539 จำแนกตามอายุ กลุ่มสาขาวิชา และกลุ่มนิสิต

ปีการศึกษา	อายุ	กลุ่มสาขาวิชา																			
		สังคมศาสตร์				มนุษยศาสตร์				วิทยาศาสตร์กายภาพ				วิทยาศาสตร์ชีวภาพ				รวม			
		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2536	<= 15 ปี	4	0.5	1	0.1	1	0.7	-	-	4	0.6	-	-	1	0.4	-	-	10	0.5	1	0.1
	16 ปี	53	7.2	-	-	13	8.6	-	-	57	8.0	8	0.9	25	8.9	-	-	148	7.8	6	0.3
	17 ปี	366	49.4	38	5.0	80	53.0	19	9.6	376	52.7	71	10.2	138	49.1	26	7.9	960	50.9	154	7.8
	18 ปี	222	30.0	358	46.8	41	27.2	82	41.6	199	27.9	326	47.0	87	31.0	128	39.0	549	29.1	894	45.1
	19 ปี	68	9.2	255	33.3	12	7.9	62	31.5	52	7.3	196	28.2	20	7.1	108	32.3	152	8.1	619	31.2
	>= 20 ปี	28	3.8	113	14.8	4	2.6	34	17.3	26	3.6	95	13.7	10	3.6	68	20.7	68	3.6	310	15.6
	รวม	741	100.0	765	100.0	151	100.0	197	100.0	714	100.0	694	100.0	281	100.0	328	100.0	1,887	100.0	1,984	100.0
2537	<= 15 ปี	2	0.3	-	-	-	-	2	0.9	3	0.4	-	-	4	1.2	-	-	9	0.5	2	0.1
	16 ปี	45	6.1	2	0.2	14	8.4	1	0.5	52	7.4	8	1.2	29	8.5	5	1.7	140	7.2	16	0.8
	17 ปี	383	51.7	58	7.0	81	48.5	16	7.4	384	54.5	85	12.3	174	50.9	17	5.8	1,022	52.3	178	8.7
	18 ปี	233	31.4	458	55.2	56	33.5	109	50.2	221	31.3	350	50.6	101	29.5	127	43.6	611	31.3	1,044	51.4
	19 ปี	54	7.3	234	28.2	15	9.0	66	30.4	32	4.5	185	26.7	23	6.7	99	34.0	124	6.3	584	28.8
	>= 20 ปี	24	3.2	78	9.4	1	0.6	23	10.6	13	1.8	64	9.2	11	3.2	43	14.8	49	2.5	208	10.2
	รวม	741	100.0	830	100.0	167	100.0	217	100.0	705	100.0	692	100.0	342	100.0	291	100.0	1,955	100.0	2,030	100.0
2538	<= 15 ปี	2	0.3	-	-	1	0.6	1	0.5	4	0.6	-	-	3	0.9	-	-	10	0.5	1	0.0
	16 ปี	63	8.1	5	0.6	16	9.5	-	-	44	6.6	7	0.8	30	8.6	3	0.7	153	7.8	15	0.6
	17 ปี	389	50.1	98	11.0	79	47.0	18	8.1	346	52.3	172	20.4	164	47.3	62	15.2	978	50.1	350	14.8
	18 ปี	241	31.0	428	48.3	48	28.6	105	47.3	210	31.7	396	46.9	120	34.6	160	39.3	619	31.7	1,089	46.1
	19 ปี	56	7.2	271	30.6	15	8.9	66	29.7	42	6.3	193	22.9	16	4.6	120	29.5	129	6.6	650	27.5
	>= 20 ปี	26	3.3	85	9.6	9	5.4	32	14.4	16	2.4	76	9.0	14	4.0	62	15.2	65	3.3	255	10.8
	รวม	777	100.0	887	100.0	168	100.0	222	100.0	662	100.0	844	100.0	347	100.0	407	100.0	1,954	100.0	2,360	100.0
2539	<= 15 ปี	-	-	1	0.1	1	0.7	-	-	2	0.3	2	0.3	2	-	-	-	5	0.3	3	0.1
	16 ปี	27	3.6	5	0.5	5	3.3	1	0.5	32	4.8	4	0.5	21	6.8	2	0.6	85	4.6	12	0.5
	17 ปี	403	54.4	73	7.7	81	53.6	15	7.0	396	59.4	144	18.9	161	52.4	48	14.0	1,041	55.8	280	12.3
	18 ปี	239	32.3	484	50.8	49	32.5	124	57.9	202	30.3	389	51.1	101	32.9	146	42.4	591	31.7	1,143	50.3
	19 ปี	53	7.2	334	35.0	10	6.6	51	23.8	23	3.4	182	23.9	20	6.5	129	37.5	106	5.7	696	30.6
	>= 20 ปี	19	2.6	56	5.9	5	3.3	23	10.7	12	1.8	40	5.3	2	0.7	19	5.5	38	2.0	138	6.1
	รวม	741	100.0	953	100.0	151	100.0	214	100.0	667	100.0	761	100.0	307	99.3	344	100.0	1,866	100.0	2,272	100.0



จากตารางที่ 7 แสดงถึงภูมิหลังของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2536-2539 จำแนกตามอายุ กลุ่มสาขาวิชา และกลุ่มนิสิต ได้ดังนี้

ปีการศึกษา 2536 นิสิตสอบเทียบส่วนใหญ่ร้อยละ 50.9 มีอายุ 17 ปี รองลงมา ร้อยละ 29.1 มีอายุ 18 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 0.5 มีอายุ  $\leq 15$  ปี เมื่อพิจารณาในแต่ละสาขา พบว่า มีอายุอยู่ในกลุ่มเดียวกับภาพรวม นั่นคือ ส่วนใหญ่นิสิตมีอายุ 17 ปี รองลงมา มีอายุ 18 ปี และน้อยที่สุดที่มีอายุ  $\leq 15$  ปี

สำหรับนิสิตปกติส่วนใหญ่ร้อยละ 45.1 มีอายุ 18 ปี รองลงมา ร้อยละ 31.2 มีอายุ 19 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 0.1 มีอายุ  $\leq 15$  ปี เมื่อพิจารณาในแต่ละสาขา พบว่า มีอายุอยู่ในกลุ่มเดียวกับภาพรวม นั่นคือ ส่วนใหญ่นิสิตมีอายุ 18 ปี รองลงมา มีอายุ 19 ปี และน้อยที่สุดที่มีอายุ  $\leq 15-16$  ปี

ปีการศึกษา 2537-2539 นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทั้ง 2 กลุ่มคือนิสิตสอบเทียบ และนิสิตปกติส่วนใหญ่ มีอายุอยู่ในกลุ่มเดียวกับปีการศึกษา 2536 นั่นคือ ส่วนใหญ่นิสิตมีอายุ 17-18 ปี รองลงมา มีอายุ 18-19 ปี และน้อยที่สุดที่มีอายุ  $\leq 15-16$  ปี

ตารางที่ 8 ภูมิหลังของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2536-2539 จำแนกตามภูมิลำเนา กลุ่มสาขาวิชา และกลุ่มนิสิต

ปีการศึกษา	ภูมิลำเนา	กลุ่มสาขาวิชา																			
		สังคมศาสตร์				มนุษยศาสตร์				วิทยาศาสตร์กายภาพ				วิทยาศาสตร์ชีวภาพ				รวม			
		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2536	กรุงเทพมหานคร	580	78.3	475	62.0	116	76.8	121	61.4	499	69.9	395	56.9	186	66.2	161	48.8	1,381	73.2	1,152	58.0
	เขตปริมณฑล	58	7.8	82	10.7	16	10.6	19	9.6	58	8.1	58	8.4	29	10.3	27	8.2	161	8.5	186	9.4
	ต่างจังหวัด	103	13.9	209	27.3	19	12.6	57	28.9	157	22.0	241	34.7	66	23.5	142	43.0	345	18.3	649	32.7
	รวม	741	100.0	766	100.0	151	100.0	197	100.0	714	100.0	694	100.0	281	100.0	330	100.0	1,887	100.0	1,987	100.0
2537	กรุงเทพมหานคร	569	76.8	529	63.6	132	79.0	135	62.2	494	70.1	379	54.8	226	66.1	129	44.3	1,421	72.7	1,172	57.7
	เขตปริมณฑล	65	8.8	81	9.7	14	8.4	22	10.1	67	9.5	55	7.9	40	11.7	21	7.2	186	9.5	179	8.8
	ต่างจังหวัด	107	14.4	222	26.7	21	12.6	60	27.6	144	20.4	258	37.3	76	22.2	141	48.5	348	17.8	681	33.5
	รวม	741	100.0	832	100.0	167	100.0	217	100.0	705	100.0	692	100.0	342	100.0	291	100.0	1,955	100.0	2,032	100.0
2538	กรุงเทพมหานคร	579	74.4	565	63.7	126	75.0	135	60.8	440	66.5	484	57.3	217	62.5	198	48.6	1,362	69.7	1,382	58.6
	เขตปริมณฑล	68	8.7	86	9.7	18	10.7	24	10.8	59	8.9	92	10.9	37	10.7	36	8.8	182	9.3	238	10.1
	ต่างจังหวัด	131	16.8	236	26.6	24	14.3	63	28.4	163	24.6	268	31.8	93	26.8	173	42.5	411	21.0	740	31.4
	รวม	778	100.0	887	100.0	168	100.0	222	100.0	662	100.0	844	100.0	347	100.0	407	100.0	1,955	100.0	2,360	100.0
2539	กรุงเทพมหานคร	591	79.8	587	61.6	112	74.2	141	65.9	508	76.2	450	59.1	206	67.1	167	48.5	1,417	75.9	1,345	59.2
	เขตปริมณฑล	65	8.8	108	11.3	26	17.2	19	8.9	36	5.4	92	12.1	25	8.1	44	12.8	152	8.1	263	11.6
	ต่างจังหวัด	85	11.5	258	27.1	13	8.6	54	25.2	123	18.4	219	28.8	76	24.8	133	38.7	297	15.9	664	29.2
	รวม	741	100.0	953	100.0	151	100.0	214	100.0	667	100.0	761	100.0	307	100.0	344	100.0	1,866	100.0	2,272	100.0

จากตารางที่ 8 แสดงถึงภูมิหลังของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2536-2539 จำแนกตามภูมิลำเนา กลุ่มสาขาวิชา และกลุ่มนิสิต ได้ดังนี้

ปีการศึกษา 2536 จากจำนวนนิสิตสอบเทียบ รวมทั้งหมด 1,887 คน เป็นนิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครมากที่สุด จำนวน 1,381 คน คิดเป็นร้อยละ 73.2 รองลงมามีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด จำนวน 345 คน คิดเป็นร้อยละ 18.3 และอยู่ในเขตปริมณฑลน้อยที่สุด จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 8.5 เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละกลุ่มสาขาวิชาแล้ว ปรากฏว่านิสิตส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร รองลงมามีภูมิลำเนาอยู่ในต่างจังหวัด และอยู่ในเขตปริมณฑลน้อยที่สุด เช่นเดียวกับจำนวนรวมทั้งหมด

สำหรับนิสิตปกติ จากจำนวนนิสิตรวมทั้งหมด 1,987 คน เป็นนิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครมากที่สุด จำนวน 1,152 คน คิดเป็นร้อยละ 58.0 รองลงมามีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด จำนวน 649 คน คิดเป็นร้อยละ 32.7 และอยู่ในเขตปริมณฑลน้อยที่สุด จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 9.4 เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละกลุ่มสาขาวิชาแล้ว ปรากฏว่านิสิตส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร รองลงมามีภูมิลำเนาอยู่ในต่างจังหวัดและอยู่ในเขตปริมณฑลน้อยที่สุด เช่นเดียวกับจำนวนรวมทั้งหมด

ปีการศึกษา 2537 - 2539 เช่นเดียวกับปีการศึกษา 2536 นั่นคือนิสิตสอบเทียบส่วนใหญ่ มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครมากที่สุด (ปีการศึกษา 2537 ร้อยละ 72.7 ปีการศึกษา 2538 ร้อยละ 69.7 และปีการศึกษา 2539 ร้อยละ 75.9) รองลงมามีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด (ปีการศึกษา 2537 ร้อยละ 17.8 ปีการศึกษา 2538 ร้อยละ 21.0 และปีการศึกษา 2539 ร้อยละ 15.9) และอยู่ในเขตปริมณฑลน้อยที่สุด (ปีการศึกษา 2537 ร้อยละ 9.5 ปีการศึกษา 2538 ร้อยละ 9.3 และปีการศึกษา 2539 ร้อยละ 8.1)

สำหรับนิสิตปกติ ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครมากที่สุด (ปีการศึกษา 2537 ร้อยละ 57.7 ปีการศึกษา 2538 ร้อยละ 58.6 และปีการศึกษา 2539 ร้อยละ 59.2) รองลงมามีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด (ปีการศึกษา 2537 ร้อยละ 33.5 ปีการศึกษา 2538 ร้อยละ 31.4 และปีการศึกษา 2539 ร้อยละ 29.2) และอยู่ในเขตปริมณฑลน้อยที่สุด (ปีการศึกษา 2537 ร้อยละ 8.8 ปีการศึกษา 2538 ร้อยละ 10.1 และปีการศึกษา 2539 ร้อยละ 11.6)

ตารางที่ 9 ภูมิหลังของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2536-2539 จำแนกตามการศึกษาบิดา กลุ่มสาขาวิชา และกลุ่มนิสิต

ปีการศึกษา	การศึกษาบิดา	กลุ่มสาขาวิชา																			
		สังคมศาสตร์				มนุษยศาสตร์				วิทยาศาสตร์กายภาพ				วิทยาศาสตร์ชีวภาพ				รวม			
		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2536	ประถมศึกษาน้อยกว่า	109	14.7	166	21.7	19	12.6	57	28.9	156	21.8	218	31.4	58	20.6	128	38.8	342	18.1	569	28.6
	มัธยมศึกษาตอนต้น	39	5.3	60	7.8	15	9.9	14	7.1	73	10.2	68	9.8	14	5.0	27	8.2	141	7.5	169	8.5
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	106	14.3	122	15.9	23	15.2	23	11.7	92	12.9	98	14.1	38	13.5	47	14.2	259	13.7	290	14.6
	อนุปริญญา	112	15.1	98	12.8	27	17.9	30	15.2	67	9.4	81	11.7	25	8.9	43	13.0	231	12.2	252	12.7
	ปริญญาตรี	201	27.1	211	27.5	36	23.8	43	21.8	195	27.3	133	19.2	88	31.3	47	14.2	520	27.6	434	21.8
	สูงกว่าปริญญาตรี	141	19.0	56	7.3	21	13.9	16	8.1	95	13.3	59	8.5	46	16.4	17	5.2	303	16.1	148	7.4
	ไม่ระบุ	33	4.5	53	6.9	10	6.6	14	7.1	36	5.0	37	5.3	12	4.3	21	6.4	91	4.8	125	6.3
	รวม	741	100.0	766	100.0	151	100.0	197	100.0	714	100.0	694	100.0	281	100.0	330	100.0	1,887	100.0	1,987	100.0
2537	ประถมศึกษาน้อยกว่า	88	11.9	176	21.2	19	11.4	46	21.2	121	17.2	187	27.0	77	22.5	97	33.3	305	15.8	506	24.9
	มัธยมศึกษาตอนต้น	46	6.2	69	8.3	5	3.0	24	11.1	54	7.7	59	8.5	23	6.7	31	10.7	128	6.5	183	9.0
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	106	14.3	105	12.6	32	19.2	37	17.1	75	10.6	99	14.3	45	13.2	38	13.1	258	13.2	279	13.7
	อนุปริญญา	99	13.4	119	14.3	27	16.2	25	11.5	95	13.5	96	13.9	37	10.8	28	9.8	258	13.2	288	13.2
	ปริญญาตรี	242	32.7	213	25.6	52	31.1	53	24.4	203	28.8	147	21.2	88	25.7	60	20.6	585	29.9	473	23.3
	สูงกว่าปริญญาตรี	132	17.8	81	9.7	26	15.6	16	7.4	120	17.0	60	8.7	53	15.5	19	6.5	331	16.9	176	8.7
	ไม่ระบุ	28	3.8	69	8.3	6	3.6	16	7.4	37	5.2	44	6.4	19	5.6	18	6.2	90	4.6	147	7.2
	รวม	741	100.0	832	100.0	167	100.0	217	100.0	705	100.0	692	100.0	342	100.0	291	100.0	1,955	100.0	2,032	100.0

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

ปีการศึกษา	การศึกษาระดับ	กลุ่มสาขาวิชา																				
		สังคมศาสตร์				มนุษยศาสตร์				วิทยาศาสตร์กายภาพ				วิทยาศาสตร์ชีวภาพ				รวม				
		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
2538	ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	99	12.7	191	21.5	21	12.5	55	24.8	132	19.9	244	28.9	76	21.9	136	33.4	328	16.8	626	26.5	
	มัธยมศึกษาตอนต้น	44	5.7	84	9.5	5	3.0	20	9.0	44	6.6	72	8.5	25	7.2	32	7.9	118	6.0	208	8.8	
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	99	12.7	116	13.1	21	12.5	22	9.9	95	14.4	107	12.7	37	10.7	67	16.5	252	12.9	312	13.2	
	อนุปริญญา	121	15.6	139	15.7	39	23.2	42	18.9	75	11.3	116	13.7	45	13.0	37	9.1	280	14.3	334	14.2	
	ปริญญาตรี	250	32.1	222	25.0	48	28.6	39	17.6	168	25.4	183	21.7	106	30.5	96	23.8	572	29.3	540	22.9	
	สูงกว่าปริญญาตรี	138	17.7	99	11.2	24	14.3	24	10.8	119	18.0	79	9.4	42	12.1	23	5.7	323	16.5	225	9.5	
	ไม่ระบุ	27	3.5	36	4.1	10	6.0	20	9.0	29	4.4	43	5.1	16	4.6	16	3.9	82	4.2	115	4.9	
	รวม	778	100.0	887	100.0	168	100.0	222	100.0	662	100.0	844	100.0	347	100.0	407	100.0	1,955	100.0	2,360	100.0	
2539	ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	17	13.3	51	24.3	3	13.0	10	32.3	10	10.8	9	8.8	14	19.2	27	36.0	44	13.9	97	23.2	
	มัธยมศึกษาตอนต้น	9	7.0	12	5.7	-	-	5	16.1	6	6.5	4	3.9	5	6.8	8	10.7	20	6.3	29	6.9	
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	20	15.6	30	14.3	2	8.7	6	19.4	3	3.2	7	6.9	12	16.4	12	16.0	37	11.7	55	13.2	
	อนุปริญญา	22	17.2	28	13.3	4	17.4	1	3.2	5	5.4	61	59.8	10	13.7	6	8.0	41	12.9	96	23.0	
	ปริญญาตรี	41	32.0	60	28.6	9	39.1	7	22.6	21	22.6	13	12.7	20	27.4	14	18.7	91	28.7	94	22.5	
	สูงกว่าปริญญาตรี	19	14.8	29	13.8	5	21.7	2	6.5	48	51.6	8	7.8	12	16.4	8	10.7	84	26.5	47	11.2	
	ไม่ระบุ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวม	128	100.0	210	100.0	23	100.0	31	100.0	93	100.0	102	100.0	73	100.0	75	100.0	317	100.0	418	100.0	

ข้อมูลปีการศึกษา 2539 ใช้ข้อมูลจากแบบสอบถามเนื่องจากข้อมูลที่ได้รับจากสำนักทะเบียนและประมวลผลไม่สมบูรณ์

จากตารางที่ 9 แสดงถึงภูมิหลังของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2536-2539 จำแนกตามการศึกษาระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาขาวิชา และกลุ่มนิสิต ได้ดังนี้

ปีการศึกษา 2536 พบว่า การศึกษาของบิดานิสิตสอบเทียบ ในภาพรวมส่วนใหญ่ร้อยละ 27.6 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 18.1 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า และร้อยละ 16.1 สำเร็จการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีส่วนที่น้อยที่สุดร้อยละ 7.5 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของกลุ่มสาขาวิชา พบว่า สาขาสังคมศาสตร์ บิดาของนิสิตส่วนใหญ่ ร้อยละ 27.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 19.0 สำเร็จการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี และน้อยที่สุดร้อยละ 5.3 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับสาขามนุษยศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่บิดาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 23.8 รองลงมาสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา ร้อยละ 17.9 และสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นน้อยที่สุด ร้อยละ 9.9 ส่วนสาขาวิทยาศาสตร์ กายภาพ ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 27.3 รองลงมาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า ร้อยละ 21.8 และสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาส่วนที่น้อยที่สุด ร้อยละ 9.4 สำหรับสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ส่วนใหญ่บิดาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 31.3 รองลงมาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า ร้อยละ 20.6 และสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาส่วนที่น้อยที่สุด ร้อยละ 5.0

สำหรับการศึกษาของบิดานิสิตปกติในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 28.6 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า รองลงมาร้อยละ 21.8 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี และส่วนที่น้อยที่สุดร้อยละ 7.4 สำเร็จการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของกลุ่มสาขาวิชา พบว่า สาขาสังคมศาสตร์ บิดาของนิสิตส่วนใหญ่ ร้อยละ 27.5 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 21.7 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า และน้อยที่สุด ร้อยละ 7.3 สำเร็จการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี สำหรับสาขามนุษยศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่บิดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า ร้อยละ 28.9 รองลงมาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 21.8 และสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

คอนตันน้อยที่สุด ร้อยละ 7.1 ส่วนสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับ  
 ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า ร้อยละ 31.4 รองลงมาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี 19.2 และ  
 สำเร็จการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีน้อยที่สุด ร้อยละ 8.5 สำหรับสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ  
 ส่วนใหญ่บิดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า ร้อยละ 38.8 รองลงมาสำเร็จการ  
 ศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 14.2 และสำเร็จการศึกษาระดับ  
 สูงกว่าปริญญาตรีน้อยที่สุด ร้อยละ 5.2

ปีการศึกษา 2537 พบว่า การศึกษาของบิดานิสิตสอบเทียบ ในภาพรวมส่วนใหญ่ร้อยละ  
 29.9 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 16.9 สำเร็จการศึกษาระดับสูงกว่า  
 ปริญญาตรี และน้อยที่สุดร้อยละ 6.5 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเมื่อพิจารณาในกลุ่ม  
 สาขาวิชา พบว่า สาขาสังคมศาสตร์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 32.7 บิดาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี  
 รองลงมาร้อยละ 17.8 สำเร็จการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี และน้อยที่สุด ร้อยละ 6.2  
 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนสาขามนุษยศาสตร์ส่วนใหญ่ร้อยละ 31.1 บิดา  
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 19.2 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา  
 ตอนปลาย และน้อยที่สุดร้อยละ 3.0 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับสาขา  
 วิทยาศาสตร์กายภาพส่วนใหญ่ ร้อยละ 28.8 บิดาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมา  
 ร้อยละ 17.2 สำเร็จการศึกษาระดับประถมต้นหรือต่ำกว่า และน้อยที่สุด ร้อยละ 7.7 สำเร็จ  
 การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพส่วนใหญ่ ร้อยละ 25.7 บิดา  
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 22.5 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือ  
 ต่ำกว่า และน้อยที่สุด ร้อยละ 6.7 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สำหรับการศึกษาของบิดานิสิตปกติส่วนใหญ่ ร้อยละ 24.9 สำเร็จการศึกษาระดับ  
 ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า รองลงมาร้อยละ 23.3 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี และน้อยที่สุด  
 ร้อยละ 8.7 สำเร็จการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี เมื่อพิจารณาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า สาขาสังคม  
 ศาสตร์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 25.6 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 21.2 สำเร็จการศึกษา  
 ระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า น้อยที่สุดร้อยละ 8.3 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



ส่วนสาขาวิชามนุษยศาสตร์ ร้อยละ 24.4 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 21.2 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า และน้อยที่สุดร้อยละ 7.4 สำเร็จการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี สำหรับสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพส่วนใหญ่ ร้อยละ 27.0 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้นหรือต่ำกว่า ร้อยละ 21.2 สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี และร้อยละ 8.5 สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนวิทยาศาสตร์ชีวภาพส่วนใหญ่ ร้อยละ 33.3 สำเร็จการศึกษาประถมศึกษาหรือต่ำกว่า ร้อยละ 20.6 สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี และร้อยละ 6.5 สำเร็จการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

ปีการศึกษา 2538 พบว่า การศึกษาของบิดานิสิตสอบเทียบ ในภาพรวมส่วนใหญ่ ร้อยละ 29.3 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 16.8 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า และน้อยที่สุด ร้อยละ 6.0 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อพิจารณาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า สาขาสังคมศาสตร์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 32.1 บิดาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 17.7 สำเร็จการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีและน้อยที่สุด ร้อยละ 5.7 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนสาขามนุษยศาสตร์ส่วนใหญ่ร้อยละ 28.6 บิดาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 23.2 สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา และน้อยที่สุดร้อยละ 3.0 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพส่วนใหญ่ ร้อยละ 25.4 บิดาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 19.9 สำเร็จการศึกษาระดับประถมต้นหรือต่ำกว่า และน้อยที่สุดร้อยละ 6.6 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพส่วนใหญ่ ร้อยละ 30.5 บิดาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 21.9 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่าและน้อยที่สุด ร้อยละ 7.2 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สำหรับการศึกษาของบิดานิสิตปกติส่วนใหญ่ ร้อยละ 26.5 สำเร็จการศึกษาระดับ  
 ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า รองลงมาร้อยละ 22.9 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี และน้อยที่สุด  
 ร้อยละ 8.8 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อพิจารณาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า สาขา  
 สังคมศาสตร์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 25.0 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 21.1 สำเร็จ  
 การศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า และน้อยที่สุดร้อยละ 9.5 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยม  
 ศึกษาตอนต้น ส่วนสาขามนุษยศาสตร์ ร้อยละ 24.8 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า  
 ร้อยละ 18.9 สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา และน้อยที่สุดร้อยละ 9.0 สำเร็จการศึกษาสูงกว่า  
 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพส่วนใหญ่ ร้อยละ 28.9 สำเร็จการ  
 การศึกษาระดับประถมต้นหรือต่ำกว่า ร้อยละ 21.7 สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี และร้อยละ 8.5  
 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนวิทยาศาสตร์ชีวภาพส่วนใหญ่ ร้อยละ 33.4  
 สำเร็จการศึกษาประถมศึกษาหรือต่ำกว่า ร้อยละ 23.6 สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี และน้อยที่สุด  
 ร้อยละ 5.7 สำเร็จการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

ปีการศึกษา 2539 พบว่า การศึกษาของบิดานิสิตสอบเทียบ ในภาพรวมส่วนใหญ่ร้อยละ  
 28.7 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 26.5 สำเร็จการศึกษาระดับสูงกว่า  
 ปริญญาตรี และน้อยที่สุด ร้อยละ 6.3 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อพิจารณาใน  
 กลุ่มสาขาวิชา พบว่า สาขาสังคมศาสตร์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 32.0 บิดาสำเร็จการศึกษาระดับ  
 ปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 17.2 สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา และน้อยที่สุดร้อยละ 7.0  
 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนสาขามนุษยศาสตร์ส่วนใหญ่ร้อยละ 39.1 บิดา  
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 21.7 สำเร็จการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญา  
 และน้อยที่สุดร้อยละ 8.7 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนสาขาวิทยาศาสตร์  
 กายภาพส่วนใหญ่ ร้อยละ 51.6 บิดาสำเร็จการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ  
 22.6 สำเร็จการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีและน้อยที่สุดร้อยละ 3.2 สำเร็จการศึกษาระดับ  
 มัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพส่วนใหญ่ ร้อยละ 27.4 บิดาสำเร็จการศึกษา  
 ระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 19.2 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่าและ  
 น้อยที่สุด ร้อยละ 6.8 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สำหรับการศึกษาของบิดานิสิตปกติส่วนใหญ่ ร้อยละ 23.2 สำเร็จการศึกษาระดับ  
 ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า รองลงมาร้อยละ 23.0 สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา และน้อยที่สุด  
 ร้อยละ 6.9 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อพิจารณาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่าสาขา  
 สังคมศาสตร์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 28.6 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 24.3 สำเร็จ  
 การศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า และน้อยที่สุดร้อยละ 5.7 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยม  
 ศึกษาตอนต้น ส่วนสาขามนุษยศาสตร์ ร้อยละ 32.3 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า  
 ร้อยละ 22.6 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี และน้อยที่สุดร้อยละ 3.2 สำเร็จการศึกษาระดับ  
 อนุปริญญา สำหรับสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพส่วนใหญ่ ร้อยละ 59.8 สำเร็จการศึกษาระดับอนุ  
 ปริญญา ร้อยละ 12.7 สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี และร้อยละ 3.9 สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา  
 ตอนต้น ส่วนสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพส่วนใหญ่ ร้อยละ 36.0 สำเร็จการศึกษาประถมศึกษาหรือ  
 ต่ำกว่า ร้อยละ 18.7 สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี และน้อยที่สุดร้อยละ 8.0 สำเร็จการศึกษา  
 ระดับอนุปริญญา

ตารางที่ 10 ภูมิหลังของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2536-2539 จำแนกตามการศึกษามารดา กลุ่มสาขาวิชา และกลุ่มนิสิต

ปีการศึกษา	การศึกษามารดา	กลุ่มสาขาวิชา																			
		สังคมศาสตร์				มนุษยศาสตร์				วิทยาศาสตร์กายภาพ				วิทยาศาสตร์ชีวภาพ				รวม			
		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2536	ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	158	21.3	232	30.3	37	24.5	71	36.0	219	30.7	306	44.1	81	28.8	159	48.2	495	26.2	768	38.7
	มัธยมศึกษาตอนต้น	52	7.0	56	7.3	7	4.6	14	7.1	63	8.8	54	7.8	17	6.0	31	9.4	139	7.4	155	7.8
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	84	11.3	96	12.5	17	11.3	20	10.2	74	10.4	70	10.1	32	11.4	37	11.2	207	11.0	223	11.2
	อนุปริญญา	147	19.8	124	16.2	28	18.5	33	16.8	95	13.3	81	11.7	30	10.7	34	10.3	300	15.9	272	13.7
	ปริญญาตรี	186	25.1	163	21.3	42	27.8	41	20.8	163	22.8	104	15.0	75	26.7	37	11.2	466	24.7	345	17.4
	สูงกว่าปริญญาตรี	73	9.9	29	3.8	11	7.3	4	2.0	74	10.4	39	5.6	31	11.0	10	3.0	189	10.0	82	4.1
	ไม่ระบุ	41	5.5	66	8.6	9	6.0	14	7.1	26	3.6	40	5.8	15	5.3	22	6.7	91	4.8	142	7.1
	รวม	741	100.0	766	100.0	151	100.0	197	100.0	714	100.0	694	100.0	281	100.0	330	100.0	1,887	100.0	1,987	100.0
2537	ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	155	20.9	240	28.8	37	22.2	74	34.1	181	25.7	261	37.7	107	31.3	139	47.8	480	24.6	714	35.1
	มัธยมศึกษาตอนต้น	37	5.0	66	7.9	12	7.2	18	8.3	52	7.4	57	8.2	30	8.8	20	6.9	131	6.7	161	7.9
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	84	11.3	114	13.7	27	16.2	27	12.4	67	9.5	82	11.8	28	8.2	29	10.0	206	10.5	252	12.4
	อนุปริญญา	140	18.9	115	13.8	24	14.4	30	13.8	119	16.9	91	13.2	46	13.5	31	10.7	329	16.8	267	13.1
	ปริญญาตรี	206	27.8	184	22.1	54	32.3	46	21.2	184	26.1	123	17.8	79	23.1	50	17.2	523	26.8	403	19.8
	สูงกว่าปริญญาตรี	88	11.9	41	4.9	7	4.2	8	3.7	71	10.1	28	4.0	35	10.2	8	2.7	201	10.3	85	4.2
	ไม่ระบุ	31	4.2	72	8.7	6	3.6	14	6.5	31	4.4	50	7.2	17	5.0	14	4.8	85	4.3	150	7.4
	รวม	741	100.0	832	100.0	167	100.0	217	100.0	705	100.0	692	100.0	342	100.0	291	100.0	1,955	100.0	2,032	100.0

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ปีการศึกษา	การศึกษามาวลา	กลุ่มสาขาวิชา																				
		สังคมศาสตร์				มนุษยศาสตร์				วิทยาศาสตร์กายภาพ				วิทยาศาสตร์ชีวภาพ				รวม				
		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
2538	ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	132	17.0	279	31.5	32	19.0	83	37.4	170	25.7	309	36.6	99	28.5	183	45.0	433	22.1	854	36.2	
	มัธยมศึกษาตอนต้น	50	6.4	63	7.1	11	6.5	17	7.7	46	6.9	61	7.2	30	8.6	35	8.6	137	7.0	176	7.5	
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	93	12.0	106	12.0	15	8.9	18	8.1	65	9.8	110	13.0	33	9.5	43	10.8	206	10.5	277	11.7	
	อนุปริญญา	137	17.6	145	16.3	39	23.2	31	14.0	103	15.6	110	13.0	48	13.8	37	9.1	327	16.7	323	13.7	
	ปริญญาตรี	250	32.1	200	22.5	46	27.4	53	23.9	171	25.8	177	21.0	93	26.8	71	17.4	560	28.6	501	21.2	
	สูงกว่าปริญญาตรี	81	10.4	53	6.0	19	11.3	7	3.2	76	11.5	41	4.9	33	9.5	13	3.2	209	10.7	114	4.8	
	ไม่ระบุ	35	4.5	41	4.6	6	3.6	13	5.9	31	4.7	36	4.3	11	3.2	25	6.1	83	4.2	115	4.9	
	รวม	778	100.0	887	100.0	168	100.0	222	100.0	662	100.0	844	100.0	347	100.0	407	100.0	1,955	100.0	2,360	100.0	
2539	ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	17	13.3	65	31.0	3	13.0	13	41.9	9	9.6	14	13.7	21	28.8	38	50.7	50	15.7	130	31.1	
	มัธยมศึกษาตอนต้น	10	7.8	14	6.7	1	4.3	3	9.7	3	3.2	3	2.9	4	5.5	7	9.3	18	5.7	27	6.5	
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	12	9.4	22	10.5	2	8.7	4	12.9	8	8.5	8	7.8	10	13.7	6	8.0	32	10.1	40	9.6	
	อนุปริญญา	28	21.9	25	11.9	3	13.0	2	6.5	11	11.7	6	5.9	9	12.3	7	9.3	51	16.0	40	9.6	
	ปริญญาตรี	44	34.4	67	31.9	9	39.1	8	25.8	58	61.7	68	66.7	21	28.8	14	18.7	132	41.5	157	37.6	
	สูงกว่าปริญญาตรี	13	10.2	16	7.6	5	21.7	1	3.2	5	5.3	3	2.9	8	11.0	3	4.0	31	9.7	23	5.5	
	ไม่ระบุ	4	3.1	1	0.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	1.3	1	0.2
	รวม	128	100.0	210	100.0	23	100.0	31	100.0	94	100.0	102	100.0	73	100.0	75	100.0	318	100.0	418	100.0	

ข้อมูลปีการศึกษา 2539 ใช้ข้อมูลจากแบบสอบถามเนื่องจากข้อมูลที่ได้รับจากสำนักทะเบียนและประมวลผลไม่สมบูรณ์

ต้นฉบับ หน้าขาดหาย

จากตารางที่ 10 แสดงถึงภูมิหลังของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในการศึกษา 2536-2539 จำแนกตามการศึกษา มารดา กลุ่มสาขาวิชา และกลุ่มนิสิต ได้ดังนี้

ปีการศึกษา 2536 พบว่า การศึกษาของมารดานิสิตสอบเทียบ ในภาพรวมส่วนใหญ่ ร้อยละ 26.2 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า รองลงมาร้อยละ 24.7 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและน้อยที่สุดร้อยละ 7.4 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของกลุ่มสาขาวิชา พบว่า สาขาสังคมศาสตร์ มารดาของนิสิตส่วนใหญ่ ร้อยละ 25.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 21.3 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า และน้อยที่สุดร้อยละ 7.0 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับสาขามนุษยศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่มารดาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีร้อยละ 27.8 รองลงมาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่าร้อยละ 24.5 และสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นน้อยที่สุด ร้อยละ 4.6 ส่วนสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า ร้อยละ 30.7 รองลงมาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 22.8 และสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือต่ำกว่าร้อยละ 8.8 สำหรับสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ส่วนใหญ่บิดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า ร้อยละ 28.8 รองลงมาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 26.7 และสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือต่ำกว่า ร้อยละ 6.0

สำหรับการศึกษาของมารดานิสิตปกติในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 38.7 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า รองลงมาร้อยละ 17.4 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี และส่วนที่น้อยที่สุดร้อยละ 4.1 สำเร็จการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของกลุ่มสาขาวิชา พบว่า สาขาสังคมศาสตร์ มารดาของนิสิตส่วนใหญ่ ร้อยละ 30.3 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า รองลงมาร้อยละ 21.3 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี และน้อยที่สุดร้อยละ 3.8 สำเร็จการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี สำหรับสาขามนุษยศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่มารดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า ร้อยละ 36.0 รองลงมาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 20.8 และสำเร็จการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี

น้อยที่สุด ร้อยละ 2.0 ส่วนสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า ร้อยละ 44.1 รองลงมาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี 15.0 และสำเร็จการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีน้อยที่สุด ร้อยละ 5.6 สำหรับสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ส่วนใหญ่มาตราสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า ร้อยละ 48.2 รองลงมาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 11.2 และสำเร็จการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีน้อยที่สุด ร้อยละ 3.0

ปีการศึกษา 2537 พบว่า การศึกษาของมารดาในลิตสอบเทียบ ในภาพรวมส่วนใหญ่ ร้อยละ 26.8 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมา ร้อยละ 24.6 สำเร็จการศึกษาระดับสูงกว่าประถมศึกษาหรือต่ำกว่า และน้อยที่สุด ร้อยละ 6.7 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อพิจารณาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า สาขาสังคมศาสตร์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 27.8 มาตราสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมา ร้อยละ 20.9 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า และน้อยที่สุด ร้อยละ 5.0 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนสาขามนุษยศาสตร์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 32.3 มาตราสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมา ร้อยละ 22.2 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า และน้อยที่สุด ร้อยละ 4.2 สำเร็จการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี สำหรับสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพส่วนใหญ่ ร้อยละ 26.1 มาตราสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมา ร้อยละ 25.7 สำเร็จการศึกษาระดับประถมต้นหรือต่ำกว่า และน้อยที่สุด ร้อยละ 7.4 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพส่วนใหญ่ ร้อยละ 31.3 มาตราสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า รองลงมา ร้อยละ 23.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี และน้อยที่สุด ร้อยละ 8.2 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สำหรับการศึกษาของมารดาในลิตปกติส่วนใหญ่ ร้อยละ 35.1 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า รองลงมา ร้อยละ 19.8 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี และน้อยที่สุด ร้อยละ 4.2 สำเร็จการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี เมื่อพิจารณาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า สาขาสังคมศาสตร์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 28.8 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า ร้อยละ



22.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี น้อยที่สุดร้อยละ 4.9 สำเร็จการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนสาขาวิชามนุษยศาสตร์ ร้อยละ 34.1 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ 21.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี และน้อยที่สุดร้อยละ 3.7 สำเร็จการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี สำหรับสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพส่วนใหญ่ ร้อยละ 37.7 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้นหรือต่ำกว่า ร้อยละ 17.8 สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี และร้อยละ 4.0 สำเร็จการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนวิทยาศาสตร์ชีวภาพส่วนใหญ่ ร้อยละ 47.8 สำเร็จการศึกษาประถมศึกษาหรือต่ำกว่า ร้อยละ 17.2 สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี และร้อยละ 2.7 สำเร็จการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

ปีการศึกษา 2538 พบว่า การศึกษาของมารดาเฉลี่ยสอบเทียบในภาพรวมส่วนใหญ่ ร้อยละ 28.6 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 22.1 สำเร็จการศึกษาระดับสูงกว่าประถมศึกษาหรือต่ำกว่า และน้อยที่สุด ร้อยละ 7.0 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อพิจารณาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า สาขาสังคมศาสตร์ส่วนใหญ่ร้อยละ 32.1 มารดา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 17.6 สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา และ น้อยที่สุดร้อยละ 6.4 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนสาขามนุษยศาสตร์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 27.4 มารดาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 23.2 สำเร็จการศึกษา ระดับอนุปริญญา และน้อยที่สุดร้อยละ 6.5 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับสาขา วิทยาศาสตร์กายภาพ ส่วนใหญ่ร้อยละ 25.8 มารดาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมา ร้อยละ 25.7 สำเร็จการศึกษาระดับประถมต้นหรือต่ำกว่า และน้อยที่สุดร้อยละ 6.9 สำเร็จการ ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพส่วนใหญ่ ร้อยละ 28.5 มารดา สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า รองลงมาร้อยละ 26.8 สำเร็จการศึกษาระดับ ปริญญาตรี และน้อยที่สุด ร้อยละ 8.6 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สำหรับการศึกษาของมารดานิสิตปกติส่วนใหญ่ ร้อยละ 36.2 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า รองลงมาร้อยละ 21.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี และน้อยที่สุดร้อยละ 4.8 สำเร็จการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี เมื่อพิจารณาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า สาขาสังคมศาสตร์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 31.5 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า รองลงมา ร้อยละ 22.5 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี และน้อยที่สุดร้อยละ 6.0 สำเร็จการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนสาขามนุษยศาสตร์ ร้อยละ 37.4 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า ร้อยละ 23.9 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี และน้อยที่สุดร้อยละ 3.2 สำเร็จการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี สำหรับสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพส่วนใหญ่ ร้อยละ 36.6 สำเร็จการศึกษาระดับประถมต้นหรือต่ำกว่า ร้อยละ 21.0 สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี และน้อยที่สุดร้อยละ 4.9 สำเร็จการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพส่วนใหญ่ ร้อยละ 45.0 สำเร็จการศึกษาประถมศึกษาหรือต่ำกว่า ร้อยละ 17.4 สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี และน้อยที่สุดร้อยละ 3.2 สำเร็จการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

ปีการศึกษา 2539 พบว่า การศึกษาของมารดานิสิตสอบเทียบในภาพรวมส่วนใหญ่ ร้อยละ 41.5 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 16.0 สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา และน้อยที่สุด ร้อยละ 5.7 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อพิจารณาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า สาขาสังคมศาสตร์ส่วนใหญ่ร้อยละ 34.4 มารดาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 21.9 สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา และน้อยที่สุดร้อยละ 7.8 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนสาขามนุษยศาสตร์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 39.1 มารดาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 21.7 สำเร็จการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี และน้อยที่สุด ร้อยละ 4.3 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ส่วนใหญ่ร้อยละ 61.7 มารดาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 11.7 สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา และน้อยที่สุดร้อยละ 3.2 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพส่วนใหญ่ ร้อยละ 28.8 มารดาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่าเท่ากัน และน้อยที่สุดร้อยละ 5.5 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สำหรับการศึกษามารดาในสัดส่วนที่ใหญ่ ร้อยละ 37.6 สำเร็จการศึกษาระดับ  
 ปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 31.1 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า และน้อยที่สุด  
 ร้อยละ 5.5 สำเร็จการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี เมื่อพิจารณาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า สาขา  
 สังคมศาสตร์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 31.9 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 31.0  
 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า และน้อยที่สุดร้อยละ 6.7 สำเร็จการศึกษาระดับ  
 มัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนสาขามนุษยศาสตร์ ร้อยละ 41.9 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา  
 หรือต่ำกว่า ร้อยละ 25.8 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี และน้อยที่สุดร้อยละ 3.2 สำเร็จ  
 การศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี สำหรับสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพส่วนใหญ่ ร้อยละ 66.7 สำเร็จ  
 การศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 13.7 สำเร็จการศึกษาประถมต้นหรือต่ำกว่า และร้อยละ  
 2.9 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนสาขาวิทยาศาสตร์  
 ชีวภาพส่วนใหญ่ ร้อยละ 50.7 สำเร็จการศึกษาประถมศึกษาหรือต่ำกว่า ร้อยละ 18.7 สำเร็จ  
 การศึกษาปริญญาตรี และน้อยที่สุดร้อยละ 4.0 สำเร็จการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

ตารางที่ 11 ภูมิหลังของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2536-2539 จำแนกตามอาชีพบิดา กลุ่มสาขาวิชา และกลุ่มนิสิต

ปีการศึกษา	อาชีพบิดา	กลุ่มสาขาวิชา																			
		สังคมศาสตร์				มนุษยศาสตร์				วิทยาศาสตร์กายภาพ				วิทยาศาสตร์ชีวภาพ				รวม			
		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2536	รับราชการ	189	25.5	174	22.7	28	18.5	54	27.4	132	18.5	134	19.3	82	29.2	82	24.8	431	22.8	444	22.3
	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	39	6.3	40	5.2	17	11.3	8	4.1	51	7.1	33	4.8	18	6.4	18	5.5	125	6.6	99	5.0
	พนักงาน/ลูกจ้างเอกชน	119	16.1	101	13.2	23	15.2	31	15.7	111	15.5	107	15.4	40	14.2	40	12.1	293	15.5	279	14.0
	ค้าขาย/กิจการส่วนตัว	332	44.8	345	45.0	71	47.0	64	32.5	368	51.5	286	41.2	120	42.7	120	36.4	891	47.2	815	41.0
	เกษตรกรหรือประมง	10	1.3	25	3.3	-	-	10	5.1	7	1.0	57	8.2	5	1.8	5	1.5	22	1.2	97	4.9
	ไม่ได้ประกอบอาชีพ	10	1.3	13	1.7	1	0.7	13	6.6	13	1.8	12	1.7	1	0.4	1	0.3	25	1.3	39	2.0
	ไม่ระบุ	42	5.7	68	8.9	11	7.3	17	8.6	32	4.5	65	9.4	15	5.3	64	19.4	100	5.3	214	10.8
	รวม	741	100.0	766	100.0	151	100.0	197	100.0	714	100.0	694	100.0	281	100.0	330	100.0	1,887	100.0	1,987	100.0
2537	รับราชการ	183	24.7	188	22.6	45	26.9	54	24.9	158	22.4	151	21.8	81	23.7	59	20.3	467	23.9	452	22.2
	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	35	4.7	40	4.8	11	6.6	10	4.6	46	6.5	33	4.8	25	7.3	9	3.1	117	6.0	92	4.5
	พนักงาน/ลูกจ้างเอกชน	118	15.9	139	16.7	30	18.0	38	17.5	119	16.9	88	12.7	52	15.2	24	8.2	319	16.3	289	14.2
	ค้าขาย/กิจการส่วนตัว	350	47.2	344	41.3	65	38.9	90	41.5	321	45.5	300	43.4	153	44.7	123	42.3	889	45.5	857	42.2
	เกษตรกรหรือประมง	4	0.5	27	3.2	3	1.8	2	0.9	6	0.9	47	6.8	5	1.5	43	14.8	18	0.9	119	5.9
	ไม่ได้ประกอบอาชีพ	8	1.1	18	2.2	4	2.4	5	2.3	6	0.9	15	2.2	2	0.6	5	1.7	20	1.0	43	2.1
	ไม่ระบุ	43	5.8	76	9.1	9	5.4	18	8.3	49	7.0	58	8.4	24	7.0	28	9.6	125	6.4	180	8.9
	รวม	741	100.0	832	100.0	167	100.0	217	100.0	705	100.0	692	100.0	342	100.0	291	100.0	1,955	100.0	2,032	100.0

ปีการศึกษา	อาชีพวิชา	กลุ่มสาขาวิชา																			
		สังคมศาสตร์				มนุษยศาสตร์				วิทยาศาสตร์กายภาพ				วิทยาศาสตร์ชีวภาพ				รวม			
		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2538	รับราชการ	169	21.7	207	23.3	39	23.2	51	23.0	158	23.9	167	19.8	80	23.1	93	22.9	446	22.8	518	21.9
	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	44	5.7	52	5.9	22	13.1	13	5.9	37	5.6	49	5.8	24	6.9	17	4.2	127	6.5	131	5.6
	พนักงาน/ลูกจ้างเอกชน	116	14.9	116	13.1	27	16.1	38	17.1	91	13.7	142	16.8	48	13.3	55	13.5	280	14.3	351	14.9
	ค้าขาย/กิจการส่วนตัว	393	50.5	376	42.4	64	38.1	89	40.1	322	48.6	387	45.9	164	47.3	162	39.8	943	48.2	1,014	43.0
	เกษตรกรหรือประมง	7	0.9	46	5.2	2	1.2	6	2.7	9	1.4	47	5.6	5	1.4	47	11.5	23	1.2	146	6.2
	ไม่ได้ประกอบอาชีพ	12	1.5	17	1.9	1	0.6	8	3.6	11	1.7	15	1.8	6	1.7	11	2.7	30	1.5	51	2.2
	ไม่ระบุ	37	4.8	73	8.2	13	7.7	17	7.7	34	5.1	37	4.4	22	6.3	22	5.4	108	5.4	149	6.3
	รวม	778	100.0	887	100.0	168	100.0	222	100.0	662	100.0	844	100.0	347	100.0	407	100.0	1,955	100.0	2,360	100.0
2539	รับราชการ	27	21.1	50	23.9	5	21.7	8	25.8	33	35.1	15	15.0	18	24.7	13	17.6	83	26.1	86	20.8
	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	7	5.5	10	4.8	3	13.0	1	3.2	2	2.1	5	5.0	6	8.2	4	5.4	18	5.7	20	4.8
	พนักงาน/ลูกจ้างเอกชน	25	19.5	40	19.1	2	8.7	4	12.9	15	16.0	6	6.0	9	12.3	11	14.9	51	16.0	61	14.7
	ค้าขาย/กิจการส่วนตัว	57	44.5	80	38.3	13	56.5	14	45.2	37	39.4	68	68.0	30	41.1	28	37.8	137	43.1	190	45.9
	เกษตรกรหรือประมง	1	0.8	8	3.8	-	-	3	9.7	-	-	2	2.0	5	6.8	8	10.8	6	1.9	21	5.1
	ไม่ได้ประกอบอาชีพ	5	3.9	5	2.4	-	-	-	-	2	2.1	1	1.0	2	2.7	3	4.1	9	2.8	9	2.2
	ไม่ระบุ	6	4.7	16	7.7	-	-	1	3.2	5	5.3	3	3.0	3	4.1	7	9.5	14	4.4	27	6.5
	รวม	128	100.0	209	100.0	23	100.0	31	100.0	94	100.0	100	100.0	73	100.0	74	100.0	318	100.0	414	100.0

ข้อมูลปีการศึกษา 2539 ใช้ข้อมูลจากแบบสอบถามเนื่องจากข้อมูลที่ได้รับจากสำนักทะเบียนและประมวลผลไม่สมบูรณ์

จากตารางที่ 11 แสดงถึงภูมิหลังของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปี การศึกษา 2536-2539 จำแนกตามอาชีพบิดา กลุ่มสาขาวิชา และกลุ่มนิสิต ได้ดังนี้

ปีการศึกษา 2536 พบว่า อาชีพของบิดานิสิตสอบเทียบในภาพรวม ส่วนใหญ่ร้อยละ 47.2 ประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัว รองลงมาร้อยละ 22.8 ประกอบอาชีพรับราชการ และน้อยที่สุดร้อยละ 1.2 ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือประมง เมื่อพิจารณาใน รαςละเอีศดในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า ทั้ง 4 สาขาวิชาจะเหมือนกับภาพรวมทั้งสาขานั้นคือ บิดา มีอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัวมาเป็นอันดับแรก รองลงมาคืออาชีพรับราชการและประกอบ อาชีพเกษตรกรหรือประมงน้อยที่สุด

สำหรับอาชีพของบิดานิสิตปกติในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 41.0 ประกอบ อาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัว รองลงมาร้อยละ 22.3 ประกอบอาชีพรับราชการ และน้อยที่ สุดร้อยละ 2.0 ไม่ได้ประกอบอาชีพ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดในกลุ่มสาขาวิชา พบว่าสาขา สังคมศาสตร์ บิดาของนิสิตประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัวมากที่สุดร้อยละ 45.0 รอง ลงมาประกอบอาชีพรับราชการ ร้อยละ 22.7 และไม่ได้ประกอบอาชีพน้อยที่สุด ร้อยละ 1.7 ส่วนสาขามนุษยศาสตร์ บิดาของนิสิตประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัวมากที่สุด ร้อยละ 32.5 รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการร้อยละ 27.4 และประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ น้อยที่สุด ร้อยละ 4.1 สำหรับสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพและวิทยาศาสตร์ชีวภาพ เหมือนกับ สาขาสังคมศาสตร์ นั่นคือ บิดาประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัวมากที่สุด (ร้อยละ 41.2 และร้อยละ 36.4 รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการ (ร้อยละ 19.3 และร้อยละ 24.8) และไม่ได้ประกอบอาชีพน้อยที่สุด (ร้อยละ 1.7 และร้อยละ 0.3)

ปีการศึกษา 2537 พบว่า อาชีพของบิดานิสิตสอบเทียบในภาพรวม ส่วนใหญ่ร้อยละ 45.5 ประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัว รองลงมาร้อยละ 23.9 ประกอบอาชีพรับราชการ และน้อยที่สุดร้อยละ 1.0 ไม่ได้ประกอบอาชีพ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า สาขาสังคมศาสตร์และสาขามนุษยศาสตร์จะเหมือนกัน นั่นคือส่วนใหญ่บิดาประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัว (ร้อยละ 47.2 และร้อยละ 38.9) รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการ (ร้อยละ 24.7 และร้อยละ 26.9) และประกอบอาชีพเกษตรกรหรือทำประมงน้อยที่สุด (ร้อยละ 0.5 และร้อยละ 1.8) สำหรับสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพและวิทยาศาสตร์ชีวภาพ เหมือนกันนั่นคือ บิดาประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัวมากที่สุด (ร้อยละ 45.5 และร้อยละ 44.7) รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการ (ร้อยละ 22.4 และร้อยละ 23.7) และไม่ได้ประกอบอาชีพน้อยที่สุด (ร้อยละ 0.9 และ 0.6)

สำหรับอาชีพของบิดานิสิตปกติในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 42.2 ประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัว รองลงมาร้อยละ 22.2 ประกอบอาชีพรับราชการ และน้อยที่สุดร้อยละ 2.1 ไม่ได้ประกอบอาชีพ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า สาขาสังคมศาสตร์ บิดาของนิสิตประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัวมากที่สุด ร้อยละ 41.3 รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการ ร้อยละ 22.6 และไม่ได้ประกอบอาชีพน้อยที่สุด ร้อยละ 2.2 ส่วนสาขามนุษยศาสตร์ บิดาของนิสิตประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัวมากที่สุด ร้อยละ 41.5 รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการ ร้อยละ 24.9 และประกอบอาชีพเกษตรกรหรือประมงน้อยที่สุด ร้อยละ 0.9 สำหรับสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพและวิทยาศาสตร์ชีวภาพ เหมือนกับสาขาสังคมศาสตร์ นั่นคือบิดาประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัวมากที่สุด (ร้อยละ 43.4 และร้อยละ 42.3) รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการ (ร้อยละ 21.8 และร้อยละ 20.3) และไม่ได้ประกอบอาชีพน้อยที่สุด (ร้อยละ 2.2 และร้อยละ 1.7)

ปีการศึกษา 2538 พบว่า อาชีพของบิดานิสิตสอบเทียบในภาพรวม ส่วนใหญ่ร้อยละ 48.2 ประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัว รองลงมาร้อยละ 22.8 ประกอบอาชีพรับราชการ และน้อยที่สุดร้อยละ 1.2 ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือประมง เมื่อพิจารณาในรายละเอียดในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า สาขาสังคมศาสตร์ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 50.5 บิดาประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัว รองลงมาร้อยละ 21.7 ประกอบอาชีพรับราชการ และน้อยที่สุดร้อยละ 0.9 ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือประมง ส่วนสาขามนุษยศาสตร์ ส่วนใหญ่บิดาประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัว ร้อยละ 38.1 รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการ ร้อยละ 23.2 และไม่ได้ประกอบอาชีพน้อยที่สุด ร้อยละ 0.6 สำหรับสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพและวิทยาศาสตร์ชีวภาพ เหมือนกันนั่นคือ บิดาประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัวมากที่สุด (ร้อยละ 48.6 และร้อยละ 47.3) รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการ (ร้อยละ 23.9 และร้อยละ 23.1) และประกอบอาชีพเกษตรกรหรือประมงน้อยที่สุด (ร้อยละ 1.4 เท่ากัน)

สำหรับอาชีพของบิดานิสิตปกติในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 43.0 ประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัว รองลงมาร้อยละ 21.9 ประกอบอาชีพรับราชการ และน้อยที่สุดร้อยละ 2.2 ไม่ได้ประกอบอาชีพ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า สาขาสังคมศาสตร์ บิดาของนิสิตประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัวมากที่สุด ร้อยละ 42.4 รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการ ร้อยละ 23.3 และไม่ได้ประกอบอาชีพน้อยที่สุด ร้อยละ 1.9 ส่วนสาขามนุษยศาสตร์ บิดาของนิสิตประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัวมากที่สุด ร้อยละ 40.1 รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการร้อยละ 23.0 และประกอบอาชีพเกษตรกรหรือประมงน้อยที่สุด ร้อยละ 2.7 สำหรับสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพและวิทยาศาสตร์ชีวภาพ เหมือนกับสาขาสังคมศาสตร์ นั่นคือบิดาประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัวมากที่สุด (ร้อยละ 45.9 และร้อยละ 39.8) รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการ (ร้อยละ 19.8 และร้อยละ 22.9) และไม่ได้ประกอบอาชีพน้อยที่สุด (ร้อยละ 1.8 และร้อยละ 2.7)



ปีการศึกษา 2539 พบว่า อาชีพของบิดานิสิตสอบเทียบในภาพรวม ส่วนใหญ่ร้อยละ 43.1 ประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัว รองลงมาร้อยละ 26.1 ประกอบอาชีพรับราชการ และน้อยที่สุดร้อยละ 1.9 ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือประมง เมื่อพิจารณาในรายละเอียดในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า สาขาสังคมศาสตร์ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 44.5 บิดาประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัว รองลงมาร้อยละ 21.1 ประกอบอาชีพรับราชการ และน้อยที่สุดร้อยละ 0.8 ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือประมง ส่วนสาขามนุษยศาสตร์ ส่วนใหญ่บิดาประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัว ร้อยละ 56.5 รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการ ร้อยละ 21.7 และประกอบอาชีพเกษตรกรหรือประมง และไม่ได้ประกอบอาชีพน้อยที่สุด ร้อยละ 0.0 สำหรับสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ส่วนใหญ่บิดาประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัว ร้อยละ 39.4 รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการ ร้อยละ 35.1 และประกอบอาชีพเกษตรกรหรือประมง น้อยที่สุด ร้อยละ 0.0 สำหรับสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ส่วนใหญ่บิดาประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัว ร้อยละ 41.1 รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการ ร้อยละ 24.7 และไม่ได้ประกอบอาชีพน้อยที่สุด ร้อยละ 2.7

สำหรับอาชีพของบิดานิสิตปกติในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 45.9 ประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัว รองลงมาร้อยละ 20.8 ประกอบอาชีพรับราชการ และน้อยที่สุดร้อยละ 2.2 ไม่ได้ประกอบอาชีพ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า สาขาสังคมศาสตร์ บิดาของนิสิตประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัวมากที่สุด ร้อยละ 38.3 รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการ ร้อยละ 23.9 และไม่ได้ประกอบอาชีพน้อยที่สุด ร้อยละ 2.4 ส่วนสาขามนุษยศาสตร์ บิดาของนิสิตประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัวมากที่สุด ร้อยละ 45.2 รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการ ร้อยละ 25.8 และไม่ได้ประกอบอาชีพน้อยที่สุด ร้อยละ 0.0 สำหรับสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพและวิทยาศาสตร์ชีวภาพ เหมือนกับสาขาสังคมศาสตร์ นั่นคือบิดาประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัวมากที่สุด (ร้อยละ 68.0 และร้อยละ 37.8) รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการ (ร้อยละ 15.0 และร้อยละ 17.6) และไม่ได้ประกอบอาชีพน้อยที่สุด (ร้อยละ 1.0 และร้อยละ 4.1)

ตารางที่ 12 ภูมิหลังของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2536-2539 จำแนกตามอาชีพพหุวิชา กลุ่มสาขาวิชา และกลุ่มนิสิต

ปีการศึกษา	อาชีพพหุวิชา	กลุ่มสาขาวิชา																			
		สังคมศาสตร์				มนุษยศาสตร์				วิทยาศาสตร์กายภาพ				วิทยาศาสตร์ชีวภาพ				รวม			
		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2536	รับราชการ	150	20.2	114	14.9	37	24.5	46	23.4	159	22.3	117	16.9	68	24.2	39	11.8	414	21.9	316	15.9
	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	46	6.2	33	4.3	5	3.3	10	5.1	25	3.5	22	3.2	4	1.4	10	3.0	80	4.2	75	3.8
	พนักงาน/ลูกจ้างเอกชน	79	10.7	72	9.4	18	11.9	22	11.2	72	10.1	55	7.9	31	11.0	12	3.6	200	10.6	161	8.1
	ค้าขาย/กิจการส่วนตัว	241	32.5	263	34.3	39	25.8	44	22.3	248	34.7	210	30.3	73	26.0	127	38.5	601	31.8	644	32.4
	เกษตรกรหรือประมง	7	0.9	25	3.3	-	-	11	5.6	8	1.1	47	6.8	4	1.4	41	12.4	19	1.0	124	6.2
	ไม่ได้ประกอบอาชีพ	189	25.5	220	28.7	50	33.1	63	32.0	194	27.2	223	32.1	95	33.8	88	26.7	528	28.0	594	29.9
	ไม่ระบุ	29	3.9	39	5.1	2	1.3	1	0.5	8	1.1	20	2.9	6	2.1	13	3.9	45	2.4	73	3.7
	รวม	741	100.0	766	100.0	151	100.0	197	100.0	714	100.0	694	100.0	281	100.0	330	100.0	1,887	100.0	1,987	100.0
2537	รับราชการ	160	21.6	150	18.0	41	24.6	46	21.2	184	26.1	121	17.5	81	23.7	52	17.9	466	23.8	369	18.2
	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	35	4.7	32	3.8	12	7.2	5	2.3	26	3.7	13	1.9	11	3.2	3	1.0	84	4.3	53	2.6
	พนักงาน/ลูกจ้างเอกชน	95	12.8	73	8.8	23	13.8	26	12.0	73	10.4	60	8.7	29	8.5	17	5.8	220	11.3	176	8.7
	ค้าขาย/กิจการส่วนตัว	226	30.5	286	34.4	41	24.6	64	29.5	223	31.6	232	33.5	117	34.2	93	32.0	607	31.0	675	33.2
	เกษตรกรหรือประมง	3	0.4	25	3.0	2	1.2	4	1.8	1	0.1	41	5.9	4	1.2	39	13.4	10	0.5	109	5.4
	ไม่ได้ประกอบอาชีพ	207	27.9	235	28.2	44	26.3	65	30.0	184	26.1	205	29.6	95	27.8	76	26.1	530	27.1	581	28.6
	ไม่ระบุ	15	2.0	31	3.7	4	2.4	7	3.2	14	2.0	20	2.9	5	1.5	11	3.8	38	1.9	69	3.4
	รวม	741	100.0	832	100.0	167	100.0	217	100.0	705	100.0	692	100.0	342	100.0	291	100.0	1,955	100.0	2,032	100.0

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ปีการศึกษา	อาชีพ مهارตา	กลุ่มสาขาวิชา																			
		สังคมศาสตร์				มนุษยศาสตร์				วิทยาศาสตร์กายภาพ				วิทยาศาสตร์ชีวภาพ				รวม			
		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2538	รับราชการ	158	20.3	160	18.0	40	23.8	40	18.0	149	22.5	159	18.8	94	27.1	74	18.2	441	22.6	433	18.3
	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	32	4.1	32	3.6	13	7.7	6	2.7	28	4.2	23	2.7	8	2.3	4	1.0	81	4.1	65	2.8
	พนักงาน/ลูกจ้างเอกชน	96	12.3	92	10.4	22	13.1	18	8.1	68	10.3	83	9.8	26	7.5	38	9.3	212	10.8	231	9.8
	ค้าขาย/กิจการส่วนตัว	243	31.2	305	34.4	46	27.4	72	32.4	217	32.8	279	33.1	119	34.3	131	32.2	625	32.0	787	33.3
	เกษตรกรหรือประมง	5	0.6	45	5.1	2	1.2	4	1.8	4	0.6	37	4.4	5	1.4	45	11.1	16	0.8	131	5.6
	ไม่ได้ประกอบอาชีพ	227	29.2	228	25.7	42	25.0	73	32.9	186	28.1	243	28.8	91	26.2	105	25.8	548	27.9	649	27.5
	ไม่ระบุ	17	2.2	25	2.8	3	1.8	9	4.1	10	28.6	20	2.4	4	1.2	10	2.5	34	1.7	64	2.7
	รวม	778	100.0	887	100.0	168	100.0	222	100.0	662	127.1	844	100.0	347	100.0	407	100.0	1,955	100.0	2,360	100.0
2539	รับราชการ	29	22.7	50	23.9	3	13.0	5	15.6	35	37.2	12	11.8	22	30.1	15	20.0	89	28.0	82	19.6
	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	6	4.7	10	4.8	2	8.7	2	6.3	1	1.1	2	2.0	2	2.7	2	2.7	11	3.5	16	3.8
	พนักงาน/ลูกจ้างเอกชน	18	14.1	22	10.5	4	17.4	4	12.5	11	11.7	57	55.9	6	8.2	7	9.3	39	12.3	90	21.5
	ค้าขาย/กิจการส่วนตัว	36	28.1	58	27.8	8	34.8	12	37.5	36	38.3	15	14.7	20	27.4	22	29.3	100	31.4	107	25.6
	เกษตรกรหรือประมง	1	0.8	8	3.8	-	-	3	9.4	-	-	2	2.0	2	2.7	9	12.0	3	0.9	22	5.3
	ไม่ได้ประกอบอาชีพ	27	21.1	48	23.0	4	17.4	4	12.5	9	9.6	12	11.8	20	27.4	20	26.7	60	18.9	84	20.1
	ไม่ระบุ	11	8.6	13	6.2	2	8.7	2	6.3	2	2.1	2	2.0	1	1.4	-	-	16	5.0	17	4.1
	รวม	128	100.0	209	100.0	23	100.0	32	100.0	94	100.0	102	100.0	73	100.0	75	100.0	318	100.0	418	100.0

ข้อมูลปีการศึกษา 2539 ใช้ข้อมูลจากแบบสอบถามเนื่องจากข้อมูลที่ได้รับจากสำนักทะเบียนและประมวลผลไม่สมบูรณ์

จากตารางที่ 12 แสดงถึงภูมิหลังของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปี การศึกษา 2536-2539 จำแนกตามอาชีพมารดา กลุ่มสาขาวิชา และกลุ่มนิสิต ได้ดังนี้

ปีการศึกษา 2536 พบว่า อาชีพของมารดานิสิตสอบเทียบในภาพรวม ส่วนใหญ่ร้อยละ 31.8 ประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัว รองลงมาร้อยละ 21.9 ประกอบอาชีพรับราชการ และน้อยที่สุดร้อยละ 1.0 ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือประมง เมื่อพิจารณาในรายละเอียดในกลุ่ม สาขาวิชา พบว่า สาขาสังคมศาสตร์ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 32.5 มารดามีอาชีพค้าขายหรือมีกิจการ ส่วนตัว รองลงมาร้อยละ 25.5 ไม่ได้ประกอบอาชีพ และร้อยละ 20.2 มีอาชีพรับราชการ และน้อยที่สุด ร้อยละ 0.9 ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือประมงน้อยที่สุด ส่วนสาขามนุษยศาสตร์ มารดาของนิสิตส่วนใหญ่ร้อยละ 33.1 ไม่ได้ประกอบอาชีพ รองลงมาประกอบอาชีพค้าขายหรือมี กิจการส่วนตัวร้อยละ 25.8 และน้อยที่สุดร้อยละ 3.3 ประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ สำหรับ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ส่วนใหญ่มารดาของนิสิตประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัวร้อยละ 34.7 รองลงมาร้อยละ 27.2 ไม่ได้ประกอบอาชีพ และน้อยที่สุดประกอบอาชีพเกษตรกรหรือ ประมง ร้อยละ 1.1 สำหรับสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ส่วนใหญ่ร้อยละ 33.8 ไม่ได้ประกอบอาชีพ รองลงมาประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัว ร้อยละ 26.0 และน้อยที่สุดประกอบอาชีพ พนักงานรัฐวิสาหกิจและประกอบอาชีพเกษตรกรหรือประมงร้อยละ 1.4 เท่ากัน

สำหรับอาชีพของมารดานิสิตปกติในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 32.4 ประกอบ อาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัว รองลงมาร้อยละ 29.9 ไม่ได้ประกอบอาชีพ และน้อยที่สุด ร้อยละ 3.8 ประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า สาขาสังคมศาสตร์ มารดาของนิสิตประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัวมากที่สุดร้อยละ 34.3 รองลงมาไม่ได้ประกอบอาชีพ ร้อยละ 28.7 และน้อยที่สุด ร้อยละ 1.7 ประกอบอาชีพ เกษตรกรหรือประมง ส่วนสาขามนุษยศาสตร์ มารดาของนิสิตประกอบอาชีพรับราชการมากที่สุด ร้อยละ 23.4 รองลงมาประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการ ร้อยละ 22.3 และประกอบอาชีพ พนักงานรัฐวิสาหกิจน้อยที่สุดร้อยละ 5.1 สำหรับสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ส่วนใหญ่มารดาของ นิสิตไม่ได้ประกอบอาชีพ ร้อยละ 32.1 รองลงมาประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัวร้อยละ 30.3 และน้อยที่สุดประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 3.2 สำหรับสาขาวิทยาศาสตร์

ชีวภาพ เหมือนกับสาขาสังคมศาสตร์นั้นคือ มารดาประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัวมากที่สุดร้อยละ 38.5 รองลงมาไม่ได้ประกอบอาชีพ ร้อยละ 26.7 และประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจน้อยที่สุด ร้อยละ 3.8

ปีการศึกษา 2537 พบว่า อาชีพของมารดานิสิตสอบเทียบในภาพรวม ส่วนใหญ่ร้อยละ 31.0 ประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัว รองลงมาร้อยละ 27.1 ไม่ได้ประกอบอาชีพ และน้อยที่สุดร้อยละ 0.5 ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือประมง เมื่อพิจารณาในรายละเอียดในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า สาขาสังคมศาสตร์ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 30.5 มารดาประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัว รองลงมาร้อยละ 27.9 ไม่ได้ประกอบอาชีพ และน้อยที่สุด ร้อยละ 0.4 ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือประมง ส่วนสาขามนุษยศาสตร์ ส่วนใหญ่มารดาไม่ได้ประกอบอาชีพ ร้อยละ 26.3 รองลงมาประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัวและรับราชการ ร้อยละ 24.6 และประกอบอาชีพเกษตรกรหรือทำประมงน้อยที่สุด ร้อยละ 1.2 สำหรับสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ส่วนใหญ่ร้อยละ 31.6 ประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัว รองลงมาร้อยละ 26.1 เท่ากันสองสาขาอาชีพคือ อาชีพรับราชการและไม่ได้ประกอบอาชีพน้อยที่สุด ร้อยละ 0.1 ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือประมง ส่วนสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ มารดาประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัวมากที่สุด ร้อยละ 34.2 รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการ ร้อยละ 27.8 และน้อยที่สุด ร้อยละ 1.2 ไม่ได้ประกอบอาชีพ

สำหรับอาชีพของมารดานิสิตปกติในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 33.2 ประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัว รองลงมาร้อยละ 28.6 ไม่ได้ประกอบอาชีพ และน้อยที่สุด ร้อยละ 2.6 ประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า สาขาสังคมศาสตร์ มารดาของนิสิตประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัวมากที่สุด ร้อยละ 34.4 รองลงมาไม่ได้ประกอบอาชีพ ร้อยละ 28.2 และน้อยที่สุด ร้อยละ 3.0 ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือประมง ส่วนสาขามนุษยศาสตร์ มารดาของนิสิตไม่ได้ประกอบอาชีพ ร้อยละ 30.0 รองลงมาประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัว ร้อยละ 29.5 และประกอบอาชีพเกษตรกรหรือทำประมงน้อยที่สุดร้อยละ 1.8 สำหรับสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพและวิทยาศาสตร์ชีวภาพเหมือนกันนั้นคือ มารดาประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัวมากที่สุด (ร้อยละ 33.5 และร้อยละ 32.0) รองลงมาไม่ได้ประกอบอาชีพ (ร้อยละ 29.6 และร้อยละ 26.1) และประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจน้อยที่สุด (ร้อยละ 1.9 และร้อยละ 1.0)

ปีการศึกษา 2538 พบว่า อาชีพของมารดานิสิตสอบเทียบในภาพรวมส่วนใหญ่ร้อยละ 32.0 ประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัว รองลงมาร้อยละ 27.9 ไม่ได้ประกอบอาชีพ และน้อยที่สุดร้อยละ 0.8 ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือประมง เมื่อพิจารณาในรายละเอียดในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า สาขาสังคมศาสตร์ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 31.2 มารดาประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัว รองลงมาร้อยละ 29.2 ไม่ได้ประกอบอาชีพ และน้อยที่สุด ร้อยละ 0.6 ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือประมง ส่วนสาขามนุษยศาสตร์ ส่วนใหญ่ร้อยละ 27.4 มารดาประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัว รองลงมาไม่ได้ประกอบอาชีพ ร้อยละ 25.0 และประกอบอาชีพเกษตรกรหรือทำประมงน้อยที่สุด ร้อยละ 1.2 สำหรับสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ส่วนใหญ่ร้อยละ 32.8 ประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัว รองลงมาร้อยละ 28.1 ไม่ได้ประกอบอาชีพและน้อยที่สุดร้อยละ 0.6 ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือประมง ส่วนสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 34.3 ประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัว รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการ ร้อยละ 27.1 และน้อยที่สุดร้อยละ 1.4 ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือประมง

สำหรับอาชีพของมารดานิสิตปกติในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 33.3 ประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัว รองลงมาร้อยละ 27.5 ไม่ได้ประกอบอาชีพ และน้อยที่สุดร้อยละ 2.8 ประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า สาขาสังคมศาสตร์ มารดาของนิสิตประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัวมากที่สุด ร้อยละ 34.4 รองลงมาไม่ได้ประกอบอาชีพ ร้อยละ 25.7 และน้อยที่สุดร้อยละ 3.6 ประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ ส่วนสาขามนุษยศาสตร์ มารดาของนิสิตไม่ได้ประกอบอาชีพ ร้อยละ 32.9 รองลงมาประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัว ร้อยละ 32.4 และประกอบอาชีพเกษตรกรหรือทำประมงน้อยที่สุด ร้อยละ 1.8 สำหรับสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพและวิทยาศาสตร์ชีวภาพเหมือนกันนั่นคือ มารดาประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัวมากที่สุด (ร้อยละ 33.1 และร้อยละ 32.2) รองลงมาไม่ได้ประกอบอาชีพ (ร้อยละ 28.8 และร้อยละ 25.8) และประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจน้อยที่สุด (ร้อยละ 2.7 และร้อยละ 1.0)

ปีการศึกษา 2539 พบว่า อาชีพของมารดานิสิตสอบเทียบในภาพรวมส่วนใหญ่ร้อยละ 31.4 ประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัว รองลงมาร้อยละ 28.0 ประกอบอาชีพรับราชการ และน้อยที่สุดร้อยละ 0.9 ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือประมง เมื่อพิจารณาในรายละเอียดในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า สาขาสังคมศาสตร์ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 28.1 มารดาประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัว รองลงมาร้อยละ 22.7 ประกอบอาชีพรับราชการ และน้อยที่สุด ร้อยละ 0.8 ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือประมง ส่วนสาขามนุษยศาสตร์ ส่วนใหญ่มารดาประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัว ร้อยละ 34.8 รองลงมาประกอบอาชีพเป็นพนักงาน/ลูกจ้างเอกชน และไม่ได้ประกอบอาชีพ ร้อยละ 17.4 และประกอบอาชีพเกษตรกรหรือทำประมงน้อยที่สุด ร้อยละ 0.0 สำหรับสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพส่วนใหญ่ ร้อยละ 38.3 ประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัว รองลงมาร้อยละ 37.2 ประกอบอาชีพรับราชการ และน้อยที่สุด ร้อยละ 0.0 ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือประมง ส่วนสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 30.1 ประกอบอาชีพรับราชการ รองลงมาประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัวและไม่ได้ประกอบอาชีพ ร้อยละ 27.4 และน้อยที่สุดร้อยละ 2.7 ประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจหรือเกษตรกรหรือประมง

สำหรับอาชีพของมารดานิสิตปกติในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 25.6 ประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัว รองลงมาร้อยละ 21.5 ประกอบอาชีพพนักงาน/ลูกจ้างเอกชน และน้อยที่สุดร้อยละ 3.8 ประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า สาขาสังคมศาสตร์ มารดาของนิสิตประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัวมากที่สุด ร้อยละ 27.8 รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการ ร้อยละ 23.9 และน้อยที่สุดร้อยละ 3.8 ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือประมง ส่วนสาขามนุษยศาสตร์ มารดาของนิสิตประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัวร้อยละ 37.5 รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการ ร้อยละ 15.6 และประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจน้อยที่สุด ร้อยละ 6.3 สำหรับสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพส่วนใหญ่ ร้อยละ 55.9 มารดาประกอบอาชีพพนักงาน/ลูกจ้างเอกชน รองลงมาร้อยละ 14.7 ประกอบอาชีพค้าขาย/หรือมีกิจการส่วนตัว และน้อยที่สุดร้อยละ 2.0 ประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ หรือเกษตรกรหรือประมง ส่วนสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 29.3 มารดาประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัว รองลงมาไม่ได้ประกอบอาชีพ ร้อยละ 26.7 และน้อยที่สุดร้อยละ 2.7 ประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจน้อยที่สุด

ตารางที่ 13 ภูมิหลังของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2536-2539 จำแนกตามรายได้ของบิดา กลุ่มสาขาวิชา และกลุ่มนิสิต

ปีการศึกษา	รายได้บิดา	กลุ่มสาขาวิชา																			
		สังคมศาสตร์				มนุษยศาสตร์				วิทยาศาสตร์กายภาพ				วิทยาศาสตร์ชีวภาพ				รวม			
		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2536	5,000 บาทหรือต่ำกว่า	76	10.3	140	18.3	17	11.3	48	24.4	74	10.4	159	22.9	30	10.7	92	27.9	197	10.4	439	22.1
	5,001 - 10,000	104	14.0	156	20.4	16	10.6	52	26.4	145	20.3	162	23.3	50	17.8	93	28.2	315	16.7	463	23.3
	10,001 - 20,000	189	25.5	218	28.5	39	25.8	55	27.9	221	31.0	196	28.2	94	33.5	84	25.5	543	28.8	553	27.8
	20,001 - 30,000	135	18.2	116	15.1	34	22.5	17	8.6	124	17.4	99	14.3	61	21.7	36	10.9	354	18.8	268	13.5
	30,001 บาทขึ้นไป	237	32.0	136	17.8	45	29.8	25	12.7	150	21.0	78	11.2	46	16.4	25	7.6	478	25.3	264	13.3
	รวม	741	100.0	766	100.0	151	100.0	197	100.0	714	100.0	694	100.0	281	100.0	330	100.0	1,887	100.0	1,987	100.0
2537	5,000 บาทหรือต่ำกว่า	80	10.8	185	22.2	24	14.4	46	21.2	74	10.5	139	20.1	38	11.1	85	29.2	216	11.0	455	22.4
	5,001 - 10,000	90	12.1	151	18.1	22	13.2	56	25.8	110	15.6	155	22.4	43	12.6	54	18.6	265	13.6	416	20.5
	10,001 - 20,000	215	29.0	210	25.2	46	27.5	56	25.8	222	31.5	206	29.8	114	33.3	71	24.4	597	30.5	543	26.7
	20,001 - 30,000	149	20.1	126	15.1	32	19.2	25	11.5	135	19.1	83	12.0	66	19.3	42	14.4	382	19.5	276	13.6
	30,001 บาทขึ้นไป	207	27.9	160	19.2	43	25.7	34	15.7	164	23.3	109	15.8	81	23.7	39	13.4	495	25.3	342	16.8
	รวม	741	100.0	832	100.0	167	100.0	217	100.0	705	100.0	692	100.0	342	100.0	291	100.0	1,955	100.0	2,032	100.0
2538	5,000 บาทหรือต่ำกว่า	83	10.7	179	20.2	23	13.7	42	18.9	70	10.6	128	15.2	46	13.3	99	24.3	222	11.4	448	19.0
	5,001 - 10,000	59	7.6	124	14.0	9	5.4	38	17.1	77	11.6	165	19.5	52	15.0	79	19.4	197	10.1	406	17.2
	10,001 - 20,000	176	22.6	215	24.2	47	28.0	64	28.8	209	31.6	233	27.6	100	28.8	112	27.5	532	27.2	624	26.4
	20,001 - 30,000	146	18.8	147	16.6	24	14.3	32	14.4	130	19.6	138	16.4	67	19.3	69	17.0	367	18.8	386	16.4
	30,001 บาทขึ้นไป	314	40.4	222	25.0	65	38.7	46	20.7	176	26.6	180	21.3	82	23.6	48	11.8	637	32.6	496	21.0
	รวม	778	100.0	887	100.0	168	100.0	222	100.0	662	100.0	844	100.0	347	100.0	407	100.0	1,955	100.0	2,360	100.0
2539	5,000 บาทหรือต่ำกว่า	2	1.6	13	6.2	-	-	3	9.7	-	-	2	2.0	3	4.1	9	13.8	5	1.6	27	6.8
	5,001 - 10,000	6	4.7	20	9.6	2	8.7	9	29.0	1	1.1	3	2.9	6	8.2	10	15.4	15	4.7	42	10.3
	10,001 - 20,000	38	29.7	45	21.5	2	8.7	6	19.4	14	14.9	13	12.7	22	30.1	23	35.4	76	23.9	87	21.4
	20,001 - 30,000	18	14.1	41	19.6	6	26.1	2	6.5	11	11.7	64	62.7	18	24.7	10	15.4	53	16.7	117	28.7
	30,001 บาทขึ้นไป	58	45.3	80	38.3	13	56.5	11	35.5	60	63.8	15	14.7	22	30.1	13	20.0	153	48.1	119	29.2
	ไม่ได้ระบุ	6	4.7	10	4.8	-	-	-	-	8	8.5	5	4.9	2	2.7	-	-	16	5.0	15	3.7
	รวม	128	100.0	209	100.0	23	100.0	31	100.0	94	100.0	102	100.0	73	100.0	65	100.0	318	100.0	407	100.0

ข้อมูลปีการศึกษา 2539 ใช้ข้อมูลจากแบบสอบถามเนื่องจากข้อมูลที่ได้รับจากสำนักทะเบียนและประมวลผลไม่สมบูรณ์



จากตารางที่ 13 แสดงถึงภูมิหลังของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2536-2539 จำแนกตามรายได้ของบิดา กลุ่มสาขาวิชา และกลุ่มนิสิต ได้ดังนี้

ปีการศึกษา 2536 พบว่า รายได้ของบิดานิสิตสอบเทียบในภาพรวมส่วนใหญ่ร้อยละ 28.8 มีรายได้อยู่ในช่วง 10,001-20,000 บาท รองลงมาร้อยละ 25.3 มีรายได้ในช่วง 30,001 บาทขึ้นไป และน้อยที่สุดร้อยละ 10.4 มีรายได้ในช่วง 5,000 บาทหรือต่ำกว่า เมื่อพิจารณาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า สาขาสังคมศาสตร์ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 32.0 บิดามีรายได้ 30,001 บาทขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 25.5 มีรายได้ 10,001-20,000 บาท และน้อยที่สุดร้อยละ 10.3 มีรายได้ 5,000 บาทหรือต่ำกว่า ส่วนสาขามนุษยศาสตร์พบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 29.8 บิดามีรายได้ 30,001 บาทขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 25.8 มีรายได้ 10,001-20,000 บาท และน้อยที่สุดร้อยละ 10.6 มีรายได้ 5,001- 10,000 บาท สำหรับสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 31.0 มีรายได้ 10,001-20,000 บาท รองลงมาร้อยละ 21.0 มีรายได้ 30,001 บาทขึ้นไป และน้อยที่สุดร้อยละ 10.4 มีรายได้ 5,000 บาทหรือต่ำกว่า ส่วนสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 33.5 มีรายได้ 10,001-20,000 บาท รองลงมาร้อยละ 21.7 มีรายได้ 20,001-30,000 บาท และน้อยที่สุดร้อยละ 10.7 มีรายได้ 5,000 บาทหรือต่ำกว่า

สำหรับรายได้ของบิดานิสิตปกติในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 27.8 มีรายได้ในช่วง 10,001-20,000 บาท รองลงมาร้อยละ 23.3 มีรายได้ในช่วง 5,001-10,000 บาท และน้อยที่สุดร้อยละ 13.3 มีรายได้ในช่วง 30,001 บาทขึ้นไป เมื่อพิจารณาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า สาขาสังคมศาสตร์ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 28.5 บิดามีรายได้ 10,001-20,000 บาท รองลงมาร้อยละ 20.4 มีรายได้ 5,001-10,000 บาท และน้อยที่สุดร้อยละ 15.1 มีรายได้ 20,001-30,000 บาท ส่วนสาขามนุษยศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 27.9 บิดามีรายได้ในช่วง 10,001-20,000 บาท รองลงมาร้อยละ 26.4 มีรายได้ในช่วง 5,001-10,000 บาท และน้อยที่สุดร้อยละ 8.6 มีรายได้ในช่วง 20,001-30,000 บาท สำหรับสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 28.2 มีรายได้ 10,001-

20,000 บาท รองลงมาร้อยละ 23.3 มีรายได้ 5,001-10,000 บาท และน้อยที่สุดร้อยละ 11.2 มีรายได้ 30,001 บาทขึ้นไป ส่วนสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 28.2 มีรายได้ 5,001-10,000 บาท รองลงมาร้อยละ 27.9 มีรายได้ 5,000 บาทหรือต่ำกว่า และน้อยที่สุดร้อยละ 7.6 มีรายได้ 30,001 บาทขึ้นไป

ปีการศึกษา 2537 พบว่า รายได้ของบิดานิสิตสอบเทียบในภาพรวมส่วนใหญ่ร้อยละ 30.5 มีรายได้อยู่ในช่วง 10,001-20,000 บาท รองลงมาร้อยละ 25.3 มีรายได้ในช่วง 30,001 บาทขึ้นไป และน้อยที่สุดร้อยละ 11.0 มีรายได้ในช่วง 5,000 บาทหรือต่ำกว่า เมื่อพิจารณาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า สาขาสังคมศาสตร์ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 29.0 บิดามีรายได้ 10,001-20,000 บาท รองลงมาร้อยละ 27.9 มีรายได้ 30,001 บาทขึ้นไป และน้อยที่สุดร้อยละ 10.8 มีรายได้ 5,001-10,000 บาท ส่วนสาขามนุษยศาสตร์พบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 27.5 บิดามีรายได้ 10,001-20,000 บาท รองลงมาร้อยละ 25.7 มีรายได้ 30,001 บาทขึ้นไป และน้อยที่สุดร้อยละ 13.2 มีรายได้ 5,001- 10,000 บาท สำหรับสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 31.5 มีรายได้ 10,001-20,000 บาท รองลงมาร้อยละ 23.3 มีรายได้ 30,001 บาทขึ้นไป และน้อยที่สุดร้อยละ 10.5 มีรายได้ 5,000 บาทหรือต่ำกว่า ส่วนสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 33.3 มีรายได้ 10,001-20,000 บาท รองลงมาร้อยละ 23.7 มีรายได้ 30,001 บาทขึ้นไป และน้อยที่สุดร้อยละ 11.1 มีรายได้ 5,000 บาทหรือต่ำกว่า

สำหรับรายได้ของบิดานิสิตปกติในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 26.7 มีรายได้ อยู่ในช่วง 10,001-20,000 บาท รองลงมาร้อยละ 20.5 มีรายได้ในช่วง 5,001-10,000 บาท และน้อยที่สุดร้อยละ 13.6 มีรายได้ในช่วง 20,001-30,000 บาท เมื่อพิจารณาใน กลุ่มสาขาวิชา พบว่า สาขาสังคมศาสตร์ ส่วนใหญ่ร้อยละ 25.2 บิดามีรายได้ 10,001-20,000 บาท รองลงมาร้อยละ 22.2 มีรายได้ 5,000 บาทหรือต่ำกว่า และน้อยที่สุดร้อยละ 15.1 มี รายได้ 20,001-30,000 บาท ส่วนสาขามนุษยศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 25.8 บิดามี รายได้ อยู่ในช่วง 10,001-20,000 บาท และ 5,001-10,000 บาท

และน้อยที่สุดร้อยละ 11.5 มีรายได้อยู่ในช่วง 20,001-30,000 บาท สำหรับสาขา  
วิทยาศาสตร์กายภาพ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 29.8 มีรายได้ 10,001-20,000 บาท รองลงมา  
ร้อยละ 22.4 มีรายได้ 5,001-10,000 บาท และน้อยที่สุดร้อยละ 12.0 มีรายได้ 20,001  
-30,000 บาท สำหรับสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ส่วนใหญ่ร้อยละ 29.2 มีรายได้ 5,000  
บาทหรือต่ำกว่า รองลงมาร้อยละ 24.4 มีรายได้ 10,001-20,000 บาท และน้อยที่สุดร้อยละ  
13.4 มีรายได้ 30,001 บาทขึ้นไป

ปีการศึกษา 2538 พบว่า รายได้ของบิดานิสิตสอบเทียบในภาพรวมส่วนใหญ่ร้อยละ  
32.6 มีรายได้ในช่วง 30,001 บาทขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 27.2 มีรายได้ในช่วง  
10,001-20,000 บาท และน้อยที่สุดร้อยละ 10.1 มีรายได้ในช่วง 5,001-10,000 บาท  
เมื่อพิจารณาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า สาขาสังคมศาสตร์ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 40.4 บิดามี  
รายได้ 30,001 บาทขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 22.6 มีรายได้ 10,001-20,000 บาท และ  
น้อยที่สุดร้อยละ 7.6 มีรายได้ 5,001-10,000 บาท ส่วนสาขามนุษยศาสตร์ พบว่า ส่วน  
ใหญ่ ร้อยละ 38.7 บิดามีรายได้ 30,001 บาทขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 28.0 มีรายได้  
10,001-20,000 บาท และน้อยที่สุดร้อยละ 5.4 มีรายได้ 5,001-10,000 บาท สำหรับ  
สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 31.6 มีรายได้ 10,001-20,000 บาท รองลง  
มาร้อยละ 26.6 มีรายได้ 30,001 บาทขึ้นไป และน้อยที่สุดร้อยละ 10.6 มีรายได้ 5,000  
บาทหรือต่ำกว่า ส่วนสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 28.8 มีรายได้  
10,001-20,000 บาท รองลงมาร้อยละ 23.6 มีรายได้ 30,001 บาทขึ้นไป และน้อยที่สุด  
ร้อยละ 13.3 มีรายได้ 5,000 บาทหรือต่ำกว่า

สำหรับรายได้ของบิดานิสิตปกติในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 26.4 มีรายได้  
อยู่ในช่วง 10,001-20,000 บาท รองลงมาร้อยละ 21.0 มีรายได้ในช่วง 30,001 บาท  
ขึ้นไป และน้อยที่สุดร้อยละ 16.4 มีรายได้ในช่วง 20,001-30,000 บาท เมื่อพิจารณาใน  
กลุ่มสาขาวิชา พบว่า สาขาสังคมศาสตร์ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 25.0 บิดามีรายได้ 30,001 บาท  
ขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 24.2 มีรายได้ 10,001-20,000 บาท และน้อยที่สุดร้อยละ 14.0  
มีรายได้ 5,001-10,000 บาท ส่วนสาขามนุษยศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 28.8 บิดา  
มีรายได้ในช่วง 10,001-20,000 บาท และน้อยที่สุดร้อยละ 14.4 มีรายได้ในช่วง

20,001-30,000 บาท สำหรับสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 27.6 มีรายได้ 10,001-20,000 บาท รองลงมา ร้อยละ 21.3 มีรายได้ 30,001 บาทขึ้นไป และน้อยที่สุด ร้อยละ 15.2 มีรายได้ 5,000 หรือต่ำกว่า ส่วนสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ พบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 27.5 มีรายได้ 10,001-20,000 บาท รองลงมา ร้อยละ 24.3 มีรายได้ 5,000 บาทหรือต่ำกว่า และน้อยที่สุด ร้อยละ 11.8 มีรายได้ 30,001 บาทขึ้นไป

ปีการศึกษา 2539 พบว่า รายได้ของบิดานักศึกษาที่สอบเทียบในภาพรวมส่วนใหญ่ ร้อยละ 48.1 มีรายได้ในช่วง 30,001 บาทขึ้นไป รองลงมา ร้อยละ 23.9 มีรายได้ในช่วง 10,001-20,000 บาท และน้อยที่สุด ร้อยละ 1.6 มีรายได้ในช่วง 5,000-10,000 บาท เมื่อพิจารณาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า สาขาสังคมศาสตร์ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 45.3 บิดามีรายได้ 30,001 บาทขึ้นไป รองลงมา ร้อยละ 29.7 มีรายได้ 10,001-20,000 บาท และน้อยที่สุด ร้อยละ 1.6 มีรายได้ 5,001-10,000 บาท ส่วนสาขามนุษยศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 56.5 บิดามีรายได้ 30,001 บาทขึ้นไป รองลงมา ร้อยละ 26.1 มีรายได้ 20,001-30,000 บาท และน้อยที่สุด ร้อยละ 0.0 มีรายได้ 5,000 บาทหรือต่ำกว่า สำหรับสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 63.8 มีรายได้ 30,001 บาทขึ้นไป รองลงมา ร้อยละ 14.9 มีรายได้ 10,001-20,000 บาท และน้อยที่สุด ร้อยละ 0.0 มีรายได้ 5,000 บาทหรือต่ำกว่า ส่วนสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ พบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 30.1 มีรายได้ 10,001-20,000 บาท และ 30,001 บาทขึ้นไป รองลงมา ร้อยละ 24.7 มีรายได้ 20,001-30,000 บาท และน้อยที่สุด ร้อยละ 4.1 มีรายได้ 5,000 บาทหรือต่ำกว่า

สำหรับรายได้ของบิดานิสิตปกติในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 29.2 มีรายได้ อยู่ในช่วง 30,001 บาทขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 28.7 มีรายได้ในช่วง 20,001-30,000 บาท และน้อยที่สุดร้อยละ 6.6 มีรายได้ในช่วง 5,000 บาทหรือต่ำกว่า เมื่อพิจารณาใน กลุ่มสาขาวิชา พบว่า สาขาสังคมศาสตร์ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 38.3 บิดามีรายได้ในช่วง 30,001 บาทขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 21.5 มีรายได้ในช่วง 10,001-20,000 บาทและน้อย ที่สุดร้อยละ 6.2 มีรายได้ในช่วง 5,000 บาทหรือต่ำกว่าส่วนสาขามนุษยศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 35.5 บิดามีรายได้ในช่วง 30,001 บาทขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 29.0 มี รายได้ในช่วง 5,001-10,000 บาท และน้อยที่สุดร้อยละ 6.5 มีรายได้ในช่วง 20,001 -30,000 บาท สำหรับสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 62.7 มีรายได้ 20,001- 30,000 บาท รองลงมาร้อยละ 14.7 มีรายได้ 30,001 บาทขึ้นไป และน้อยที่สุดร้อยละ 2.0 มีรายได้ 5,000 บาทหรือต่ำกว่า ส่วนสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 35.4 มีรายได้ 10,001-20,000 บาท รองลงมาร้อยละ 20.0 มีรายได้ 30,001 บาทหรือขึ้นไป และน้อยที่สุดร้อยละ 13.8 มีรายได้ 5,000 บาทหรือต่ำกว่า

ตารางที่ 14 ภูมิหลังของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาและกลุ่มนิสิต

ปีการศึกษา	รายได้มารดา	กลุ่มสาขาวิชา																			
		สังคมศาสตร์				มนุษยศาสตร์				วิทยาศาสตร์กายภาพ				วิทยาศาสตร์ชีวภาพ				รวม			
		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2536	5,000 บาทหรือต่ำกว่า	227	30.6	326	42.6	51	33.8	86	43.7	242	33.9	348	50.1	107	38.1	179	54.2	627	33.2	939	47.3
	5,001 - 10,000	136	18.4	167	21.8	35	23.2	50	25.4	166	23.2	163	23.5	54	19.2	78	23.6	391	20.7	458	23.0
	10,001 - 20,000	185	25.0	153	20.0	37	24.5	47	23.9	201	28.2	132	19.0	85	30.2	50	15.2	508	26.9	382	19.2
	20,001 - 30,000	95	12.8	62	8.1	15	9.9	9	4.6	68	9.5	28	4.0	24	8.5	15	4.5	202	10.7	114	5.7
	30,001 บาทขึ้นไป	98	13.2	58	7.6	13	8.6	5	2.5	37	5.2	23	3.3	11	3.9	8	2.4	159	8.4	94	4.7
	รวม	741	100.0	766	100.0	151	100.0	197	100.0	714	100.0	694	100.0	281	100.0	330	100.0	1,887	100.0	1,987	100.0
2537	5,000 บาทหรือต่ำกว่า	222	30.0	347	41.7	52	31.1	87	40.1	224	31.8	317	45.8	119	34.8	153	52.8	617	31.6	904	44.5
	5,001 - 10,000	131	17.7	180	21.6	37	22.2	61	28.1	153	21.7	148	21.4	63	18.4	49	16.8	384	19.6	438	21.6
	10,001 - 20,000	213	28.7	176	21.2	43	25.7	42	19.4	218	30.9	134	19.4	98	28.7	60	20.6	572	29.3	412	20.3
	20,001 - 30,000	93	12.8	60	7.2	18	10.8	12	5.5	63	8.9	53	7.7	38	10.5	14	4.8	210	10.7	139	6.8
	30,001 บาทขึ้นไป	82	11.1	69	8.3	17	10.2	15	6.9	47	6.7	40	5.8	26	7.6	15	5.2	172	8.8	139	6.8
	รวม	741	100.0	832	100.0	167	100.0	217	100.0	705	100.0	692	100.0	342	100.0	291	100.0	1,955	100.0	2,032	100.0
2538	5,000 บาทหรือต่ำกว่า	238	30.6	334	37.7	47	28.0	98	44.1	206	31.1	341	40.4	106	30.5	190	46.7	597	30.5	963	40.8
	5,001 - 10,000	95	12.2	156	17.6	24	14.3	35	15.8	110	16.6	153	18.1	77	22.2	79	19.4	306	15.7	423	17.9
	10,001 - 20,000	198	25.4	192	21.6	44	26.2	49	22.1	202	30.5	227	26.9	98	28.2	90	22.1	542	27.7	558	23.6
	20,001 - 30,000	110	14.1	104	11.7	21	12.5	26	11.7	83	12.5	63	7.5	44	12.7	34	8.4	258	13.2	227	9.6
	30,001 บาทขึ้นไป	137	17.6	101	11.4	32	19.0	14	6.3	61	9.2	60	7.1	22	6.3	14	3.4	252	12.9	189	8.0
	รวม	778	100.0	887	100.0	168	100.0	222	100.0	662	100.0	844	100.0	347	100.0	407	100.0	1,955	100.0	2,360	100.0
2539	5,000 บาทหรือต่ำกว่า	13	10.2	33	15.8	2	8.7	6	19.4	5	5.3	10	9.8	12	16.4	24	32.0	32	10.1	73	17.5
	5,001 - 10,000	9	7.0	28	13.4	2	8.7	10	32.3	1	1.1	8	7.8	7	9.6	7	9.3	19	6.0	53	12.7
	10,001 - 20,000	27	21.1	45	21.5	5	21.7	5	16.1	17	18.1	10	9.8	24	32.9	24	32.0	73	23.0	84	20.1
	20,001 - 30,000	21	16.4	38	18.2	2	8.7	2	6.5	36	38.3	59	57.8	16	21.9	9	12.0	75	23.6	108	25.9
	30,001 บาทขึ้นไป	40	31.3	43	20.6	9	39.1	5	16.1	31	33.0	9	8.8	5	6.8	6	8.0	85	26.7	63	15.1
	ไม่ได้ระบุ	18	14.1	22	10.5	3	13.0	3	9.7	4	4.3	6	5.9	9	12.3	5	6.7	34	10.7	36	8.6
	รวม	128	100.0	209	100.0	23	100.0	31	100.0	94	100.0	102	100.0	73	100.0	75	100.0	318	100.0	417	100.0

ข้อมูลปีการศึกษา 2539 ใช้ข้อมูลจากแบบสอบถามเนื่องจากข้อมูลที่ได้รับจากสำนักทะเบียนและประมวลผลไม่สมบูรณ์

จากตารางที่ 14 แสดงถึงภูมิหลังของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2536-2539 จำแนกตามรายได้ของมารดา กลุ่มสาขาวิชา และกลุ่มนิสิต ได้ดังนี้

ปีการศึกษา 2536 พบว่า รายได้ของมารดานิสิตสอบเทียบในภาพรวมส่วนใหญ่ร้อยละ 33.2 มีรายได้อยู่ในช่วง 5,000 บาทหรือต่ำกว่า รองลงมาร้อยละ 26.9 มีรายได้ในช่วง 10,001-20,000 บาท และน้อยที่สุดร้อยละ 8.4 มีรายได้ในช่วง 30,001 บาทขึ้นไป เมื่อพิจารณาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า สาขาสังคมศาสตร์ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 30.6 มีรายได้ในช่วง 5,000 บาทหรือต่ำกว่า รองลงมาร้อยละ 25.0 มีรายได้ในช่วง 10,001-20,000 บาท และน้อยที่สุดร้อยละ 12.8 มีรายได้ในช่วง 20,001-30,000 บาท ส่วนสาขามนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์กายภาพ และวิทยาศาสตร์ชีวภาพ พบว่า มารดามีรายได้เหมือนกัน คือ ส่วนใหญ่มีรายได้ในช่วง 5,000 บาทหรือต่ำกว่า (ร้อยละ 33.8 ร้อยละ 33.9 และร้อยละ 38.1) รองลงมา มีรายได้ในช่วง 10,001-20,000 บาท (ร้อยละ 24.5 ร้อยละ 28.2 และร้อยละ 30.2) และน้อยที่สุดมีรายได้ในช่วง 30,001 บาทขึ้นไป (ร้อยละ 8.6 ร้อยละ 5.2 และร้อยละ 3.9)

สำหรับรายได้ของมารดานิสิตปกติในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 47.3 มีรายได้ในช่วง 5,000 บาทหรือต่ำกว่า รองลงมาร้อยละ 23.0 มีรายได้ในช่วง 5,001-10,000 บาท และน้อยที่สุดร้อยละ 4.7 มีรายได้ในช่วง 30,001 บาทขึ้นไป เมื่อพิจารณาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า ทั้ง 4 สาขาวิชาเหมือนกับภาพรวม นั่นคือ มารดามีรายได้ในช่วง 5,000 บาทหรือต่ำกว่ามากที่สุด (ร้อยละ 42.6 ร้อยละ 43.7 ร้อยละ 50.1 และร้อยละ 54.2) รองลงมา มีรายได้ในช่วง 5,001-10,000 บาท (ร้อยละ 21.8 ร้อยละ 25.4 ร้อยละ 23.5 และร้อยละ 23.6) และน้อยที่สุดมีรายได้ในช่วง 30,001 บาทขึ้นไป (ร้อยละ 7.6 ร้อยละ 2.5 ร้อยละ 3.3 และร้อยละ 2.4)

ปีการศึกษา 2537 พบว่า รายได้ของมารดานิสิตสอบเทียบในภาพรวมส่วนใหญ่ร้อยละ 31.6 มีรายได้อยู่ในช่วง 5,000 บาทหรือต่ำกว่า รองลงมาร้อยละ 29.3 มีรายได้ในช่วง 10,001-20,000 บาท และน้อยที่สุด ร้อยละ 8.8 มีรายได้ในช่วง 30,001 บาทขึ้นไป เมื่อพิจารณาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า ทั้ง 4 สาขาวิชา มารดามีรายได้เหมือนกันนั่นคือ มารดามีรายได้ในช่วง 5,000 บาทหรือต่ำกว่ามากที่สุด (ร้อยละ 30.0 ร้อยละ 31.1 ร้อยละ 31.8 และร้อยละ 34.8) รองลงมามีรายได้ในช่วง 10,001-20,000 บาท (ร้อยละ 28.7 ร้อยละ 25.7 ร้อยละ 30.9 และร้อยละ 28.7) และน้อยที่สุดมีรายได้ในช่วง 30,001 บาทขึ้นไป (ร้อยละ 11.1 ร้อยละ 10.2 ร้อยละ 6.7 และร้อยละ 7.6)

สำหรับรายได้ของมารดานิสิตปกติในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 44.5 มีรายได้ในช่วง 5,000 บาทหรือต่ำกว่า รองลงมาร้อยละ 21.6 มีรายได้ในช่วง 5,001-10,000 บาท และน้อยที่สุด ร้อยละ 6.8 มีรายได้ในช่วง 20,001-30,000 บาทและ 30,001 บาทขึ้นไป เมื่อพิจารณาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า สาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์เหมือนกันนั่นคือ มารดามีรายได้ในช่วง 5,000 บาทหรือต่ำกว่ามากที่สุด (ร้อยละ 41.7 และร้อยละ 40.1) รองลงมามีรายได้ในช่วง 5,001-10,000 บาท (ร้อยละ 21.6 และร้อยละ 28.1) และน้อยที่สุดมีรายได้ในช่วง 20,001-30,000 บาท (ร้อยละ 7.2 และร้อยละ 5.5) ส่วนสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ส่วนใหญ่ พบว่า ร้อยละ 45.8 มีรายได้ในช่วง 5,000 บาทหรือต่ำกว่า รองลงมาร้อยละ 21.4 มีรายได้ในช่วง 5,001-10,000 บาท และน้อยที่สุด ร้อยละ 5.8 มีรายได้ในช่วง 30,001 บาทขึ้นไป สำหรับสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 52.6 มีรายได้ในช่วง 5,000 บาทหรือต่ำกว่า รองลงมาร้อยละ 20.6 มีรายได้ในช่วง 10,001-20,000 บาท และน้อยที่สุดร้อยละ 4.8 มีรายได้ในช่วง 20,001-30,000 บาท



ปีการศึกษา 2538 พบว่า ราชได้ของมารดานิผลิตสอบเทียบในภาพรวมส่วนใหญ่ร้อยละ 30.5 มีราชได้อยู่ในช่วง 5,000 บาทหรือต่ำกว่า รองลงมาร้อยละ 27.7 มีราชได้อยู่ในช่วง 10,001-20,000 บาท และน้อยที่สุดร้อยละ 12.9 มีราชได้อยู่ในช่วง 30,001 บาทขึ้นไป เมื่อพิจารณาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า สาขาสังคมศาสตร์ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 30.6 มีราชได้อยู่ในช่วง 5,000 บาทหรือต่ำกว่า รองลงมาร้อยละ 25.4 มีราชได้อยู่ในช่วง 10,001-20,000 บาท และน้อยที่สุดร้อยละ 12.2 มีราชได้อยู่ในช่วง 5,001-10,000 บาท สำหรับสาขามนุษยศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 28.0 มีราชได้อยู่ในช่วง 5,000 บาทหรือต่ำกว่า รองลงมาร้อยละ 26.2 มีราชได้อยู่ในช่วง 10,001-20,000 บาท และน้อยที่สุดร้อยละ 12.5 มีราชได้อยู่ในช่วง 10,001-20,000 บาท ส่วนสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพและวิทยาศาสตร์ชีวภาพ มารดามีราชได้เหมือนกับภาพรวม นั่นคือ มารดามีราชได้อยู่ในช่วง 5,000 บาทหรือต่ำกว่ามากที่สุด (ร้อยละ 31.1 และร้อยละ 30.5) รองลงมา มีราชได้อยู่ในช่วง 10,001-20,000 บาท (ร้อยละ 30.5 และร้อยละ 28.2) และน้อยที่สุดมีราชได้อยู่ในช่วง 30,001 บาทขึ้นไป (ร้อยละ 9.2 และร้อยละ 6.3)

สำหรับราชได้ของมารดานิผลิตปกติในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 40.8 มีราชได้อยู่ในช่วง 5,000 บาทหรือต่ำกว่า รองลงมาร้อยละ 23.6 มีราชได้อยู่ในช่วง 10,001-20,000 บาท และน้อยที่สุดร้อยละ 8.0 มีราชได้อยู่ในช่วง 30,001 บาทขึ้นไป เมื่อพิจารณาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า ทั้ง 4 สาขาวิชาเหมือนกัน นั่นคือ มารดามีราชได้อยู่ในช่วง 5,000 บาทหรือต่ำกว่ามากที่สุด (ร้อยละ 37.7 ร้อยละ 44.1 ร้อยละ 40.4 และร้อยละ 46.7) รองลงมา มีราชได้อยู่ในช่วง 10,001-20,000 บาท (ร้อยละ 21.6 ร้อยละ 22.1 ร้อยละ 26.9 และร้อยละ 22.1) และน้อยที่สุดมีราชได้อยู่ในช่วง 30,001 บาทขึ้นไป (ร้อยละ 11.4 ร้อยละ 6.3 ร้อยละ 7.1 และร้อยละ 3.4)

ปีการศึกษา 2539 พบว่า รายได้ของมารคานิสิตสอบเทียบในภาพรวมส่วนใหญ่ร้อยละ 26.7 มีรายได้อยู่ในช่วง 30,001 บาทขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 23.6 มีรายได้ในช่วง 20,001-30,000 บาท และน้อยที่สุดร้อยละ 6.0 มีรายได้ในช่วง 5,001-10,000 บาท เมื่อพิจารณาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า สาขาสังคมศาสตร์ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 31.3 มีรายได้ 30,001 บาทขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 21.1 มีรายได้ 10,001-20,000 บาท และน้อยที่สุด ร้อยละ 7.0 มีรายได้ 5,001-10,000 บาท ส่วนสาขามนุษยศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 39.1 มารคามีรายได้ 30,001 บาทขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 21.7 มีรายได้ 10,001-20,000 บาท และน้อยที่สุดร้อยละ 8.7 มีรายได้ตั้งแต่ 5,000 บาทหรือต่ำกว่า และ 5,001-10,000 บาท และ 20,001-30,000 บาท สำหรับสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 38.3 มี รายได้ 20,001-30,000 บาท รองลงมาร้อยละ 33.0 มีรายได้ 30,001 บาทขึ้นไป และน้อย ที่สุดร้อยละ 1.1 มีรายได้ 5,001-10,000 บาท ส่วนสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ พบว่า ส่วน ใหญ่ร้อยละ 32.9 มีรายได้ 10,001-20,000 บาท รองลงมาร้อยละ 21.9 มีรายได้ 20,001- 30,000 และน้อยที่สุดร้อยละ 6.8 มีรายได้ 30,001 บาทขึ้นไป

สำหรับรายได้ของมารคานิสิตปกติในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 25.9 มี รายได้อยู่ในช่วง 20,001-30,000 บาทขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 20.1 มีรายได้ในช่วง 10,001-20,000 บาท และน้อยที่สุดร้อยละ 12.7 มีรายได้ในช่วง 5,001-10,000 บาท เมื่อพิจารณาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า สาขาสังคมศาสตร์ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 21.5 มารคามีรายได้ อยู่ในช่วง 10,001-20,000 บาท รองลงมาร้อยละ 20.6 มีรายได้ในช่วง 30,001 บาทขึ้นไป และน้อยที่สุดร้อยละ 13.4 มีรายได้ในช่วง 5,001-10,000 บาท ส่วนสาขามนุษยศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 32.3 บิดามีรายได้ในช่วง 5,001-10,000 บาท รองลงมาร้อยละ 19.4 มีรายได้ในช่วง 5,000 บาทหรือต่ำกว่า และน้อยที่สุดร้อยละ 6.5 มีรายได้ในช่วง 20,001-30,000 บาท สำหรับสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 57.8 มีรายได้ 20,001-30,000 บาท รองลงมาร้อยละ 9.8 มีรายได้ 5,000 บาทหรือต่ำกว่า และ 10,001 -20,000 บาท และน้อยที่สุดร้อยละ 7.8 มีรายได้ 5,001-10,000 บาท ส่วนสาขาวิชา- ศาสตร์ชีวภาพ พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 32.0 มีรายได้ 5,000 บาทหรือต่ำกว่า และ 10,001 -20,000 บาท และน้อยที่สุดร้อยละ 8.0 มีรายได้ 30,001 บาทขึ้นไป

ตารางที่ 15 ภูมิหลังของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2536-2539 จำแนกตามอันดับการเลือก กลุ่มสาขาวิชาและกลุ่มนิสิต

ปีการศึกษา	อันดับการเลือก	กลุ่มสาขาวิชา																			
		สังคมศาสตร์				มนุษยศาสตร์				วิทยาศาสตร์กายภาพ				วิทยาศาสตร์ชีวภาพ				รวม			
		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2536	อันดับ 1	406	54.8	459	59.9	134	88.7	158	80.2	533	74.8	501	72.2	157	56.1	213	64.5	1,230	65.2	1,331	67.0
	อันดับ 2	148	20.0	144	18.8	10	6.6	16	8.1	57	8.0	83	12.0	32	11.4	33	10.0	247	13.1	276	13.9
	อันดับ 3	97	13.1	100	13.1	6	4.0	13	6.6	51	7.1	62	8.9	37	13.2	37	11.2	191	10.1	212	10.7
	อันดับ 4	82	8.4	35	4.6	1	0.7	4	2.0	46	6.4	37	5.3	38	13.6	33	10.0	147	7.8	109	5.5
	อันดับ 5	28	3.8	28	3.7	-	-	6	3.0	27	3.8	11	1.6	16	5.7	14	4.2	71	3.8	59	3.0
	รวม	741	100.0	766	100.0	151	100.0	197	100.0	714	100.0	694	100.0	280	100.0	330	100.0	1,886	100.0	1,987	100.0
2537	อันดับ 1	430	58.0	558	67.1	155	92.8	176	81.1	521	73.9	530	76.6	205	59.9	181	62.2	1,311	67.1	1,445	71.1
	อันดับ 2	151	20.4	152	18.3	8	4.8	25	11.5	71	10.1	79	11.4	47	13.7	49	16.8	277	14.2	305	15.0
	อันดับ 3	113	15.2	96	11.5	4	2.4	13	6.0	69	9.8	60	8.7	57	16.7	38	13.1	243	12.4	207	10.2
	อันดับ 4	47	6.3	26	3.1	-	-	3	1.4	44	6.2	23	3.3	33	9.6	23	7.9	124	6.3	75	3.7
	รวม	741	100.0	832	100.0	167	100.0	217	100.0	705	100.0	692	100.0	342	100.0	291	100.0	1,955	100.0	2,032	100.0
2538	อันดับ 1	447	57.5	581	63.2	146	88.9	182	82.0	474	71.8	618	73.2	167	48.1	239	58.7	1,234	63.1	1,600	67.7
	อันดับ 2	182	23.4	190	21.4	15	8.9	24	10.8	72	10.9	119	14.1	56	16.1	68	16.2	325	16.8	399	18.9
	อันดับ 3	85	10.9	94	10.6	4	2.4	12	5.4	72	10.9	73	8.6	87	25.1	79	19.4	248	12.7	258	10.9
	อันดับ 4	64	8.2	42	4.7	3	1.8	4	1.8	44	6.6	34	4.0	37	10.7	23	5.7	148	7.6	107	4.5
	รวม	778	100.0	887	100.0	168	100.0	222	100.0	662	100.0	844	100.0	347	100.0	407	100.0	1,955	100.0	2,364	100.0
2539	อันดับ 1	677	91.4	517	59.0	141	93.4	155	79.5	612	91.8	410	67.0	279	90.9	118	40.3	1,708	91.8	1,200	60.7
	อันดับ 2	17	2.3	220	25.1	4	2.6	23	11.8	25	3.7	85	13.9	14	4.6	70	23.9	60	3.2	398	20.1
	อันดับ 3	47	6.3	102	11.6	6	4.0	15	7.7	30	4.5	71	11.6	14	4.6	62	21.2	97	5.2	250	12.7
	อันดับ 4	-	-	37	4.2	-	-	2	1.0	-	-	46	7.5	-	-	43	14.7	-	-	128	6.5
	รวม	741	100.0	878	100.0	151	100.0	195	100.0	667	100.0	612	100.0	307	100.0	293	100.0	1,866	100.0	1,978	100.0

จากตารางที่ 15 แสดงถึงภูมิหลังของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2536-2539 จำแนกตามอันดับการเลือก กลุ่มสาขาวิชา และกลุ่มนิสิต ได้ดังนี้

ปีการศึกษา 2536 พบว่า อันดับการเลือกของนิสิตสอบเทียบในภาพรวม ส่วนใหญ่ร้อยละ 65.2 เลือกเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาร้อยละ 13.1 เลือกเป็นอันดับสอง และร้อยละ 3.8 น้อยที่สุดเลือกเป็นอันดับห้า เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า สาขาสังคมศาสตร์ สาขามนุษยศาสตร์ และสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ เหมือนกับภาพรวมคือ อันดับการเลือกของนิสิตส่วนใหญ่เลือกเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาเลือกเป็นอันดับสอง และสุดท้ายเลือกเป็นอันดับห้า

สำหรับอันดับการเลือกของนิสิตปกติในภาพรวม เช่นเดียวกับนิสิตสอบเทียบ นั่นคือ ส่วนใหญ่ร้อยละ 67.0 เลือกเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาร้อยละ 13.9 เลือกเป็นอันดับสอง และร้อยละ 3.0 น้อยที่สุดเลือกเป็นอันดับห้า

ปีการศึกษา 2537-2539 พบว่า อันดับการเลือกของนิสิตสอบเทียบในภาพรวม ส่วนใหญ่เหมือนกับปีการศึกษา 2536 นั่นคือเลือกเป็นอันดับหนึ่ง (ร้อยละ 67.1 ร้อยละ 63.1 และร้อยละ 91.6) และเลือกเป็นอันดับสอง (ร้อยละ 14.2 ร้อยละ 16.6 และร้อยละ 3.2) และน้อยที่สุดเลือกเป็นอันดับสี่ (ร้อยละ 6.3 ร้อยละ 7.6 และร้อยละ 0.0) สำหรับสาขาวิชาทั้ง 4 สาขาวิชาเช่นเดียวกับภาพรวม นั่นคือ นิสิตสอบคัดเลือกเข้ามาได้ด้วยอันดับที่หนึ่งมากที่สุด รองลงมาได้อันดับที่สอง และอันดับที่สี่ เป็นอันดับสุดท้าย

สำหรับอันดับการเลือกของนิสิตปกติในภาพรวม เช่นเดียวกับนิสิตสอบเทียบโรงเรียน นั่นคือ ส่วนใหญ่เลือกเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาร้อยละเลือกเป็นอันดับสอง และน้อยที่สุดเลือกเป็นอันดับห้า

ตารางที่ 16 กุณิลักษณ์ของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปริญญาดังกล่าว 2536-2539 จำแนกตามจำนวนครั้งที่ในการสอบ กลุ่มสาขาวิชา และกลุ่มนิสิต

ปีการศึกษา	จำนวนครั้งที่ในการสอบ	กลุ่มสาขาวิชา																			
		สังคมศาสตร์				มนุษยศาสตร์				วิทยาศาสตร์กายภาพ				วิทยาศาสตร์ชีวภาพ				รวม			
		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2536	ครั้งแรก	397	53.6	348	45.4	91	60.3	129	65.5	307	43.0	336	48.4	105	37.4	149	45.2	900	47.7	962	48.4
	ครั้งที่สอง	287	38.7	272	35.5	54	35.8	46	23.4	347	48.6	229	33.0	143	50.9	126	38.2	831	44.0	673	33.9
	ครั้งที่สาม	53	7.2	127	16.6	6	4.0	20	10.2	51	7.1	118	17.0	30	10.7	45	13.6	140	7.4	310	15.6
	มากกว่าสามครั้ง	4	0.5	19	2.5	-	-	2	1.0	9	1.3	11	1.6	3	1.1	10	3.0	16	0.8	42	2.1
	รวม	741	100.0	766	100.0	151	100.0	197	100.0	714	100.0	694	100.0	281	100.0	330	100.0	1,887	100.0	1,987	100.0
2537	ครั้งแรก	386	52.1	401	48.2	101	60.5	138	63.6	321	45.5	374	54.0	156	45.6	142	48.8	964	49.3	1,055	51.9
	ครั้งที่สอง	294	39.7	298	35.8	55	32.9	59	27.2	331	47.0	213	30.8	153	44.7	96	33.0	833	42.6	666	32.8
	ครั้งที่สาม	55	7.4	128	15.4	11	6.6	19	8.8	51	7.2	99	14.3	27	7.9	50	17.2	144	7.4	296	14.6
	มากกว่าสามครั้ง	6	0.8	5	0.6	-	-	1	-	2	0.3	6	0.9	6	1.8	3	1.0	14	0.7	15	0.7
	รวม	741	100.0	832	100.0	167	100.0	217	99.5	705	100.0	692	100.0	342	100.0	291	100.0	1,955	100.0	2,032	100.0
2538	ครั้งแรก	456	58.6	457	51.5	117	69.6	150	67.6	288	43.5	464	55.0	165	47.6	204	50.1	1,026	52.5	1,275	54.0
	ครั้งที่สอง	287	34.3	313	35.3	37	22.0	57	25.7	334	50.5	259	30.7	151	43.5	143	35.1	789	40.4	772	32.7
	ครั้งที่สาม	46	5.9	108	12.2	12	7.1	10	4.5	34	5.1	108	12.8	27	7.8	49	12.0	119	6.1	275	11.7
	มากกว่าสามครั้ง	9	1.2	9	1.0	2	1.2	5	2.3	6	0.9	13	1.5	4	1.2	11	2.7	21	1.1	38	1.6
	รวม	778	100.0	887	100.0	168	100.0	222	100.0	662	100.0	844	100.0	347	100.0	407	100.0	1,955	100.0	2,360	100.0
2539	ครั้งแรก	678	91.5	841	88.7	143	94.7	197	92.5	615	92.2	696	92.1	279	90.9	303	88.1	1,715	91.9	2,037	90.1
	ครั้งที่สอง	16	2.2	23	2.4	2	1.3	1	0.5	22	3.3	14	1.9	14	4.6	12	3.5	54	2.9	50	2.2
	ครั้งที่สาม	47	6.3	84	8.9	6	4.0	15	7.0	30	4.5	46	6.1	14	4.6	29	8.4	97	5.2	174	7.7
	มากกว่าสามครั้ง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวม	741	100.0	948	100.0	151	100.0	213	100.0	667	100.0	756	100.0	307	100.0	344	100.0	1,866	100.0	2,261	100.0

จากตารางที่ 16 แสดงถึงภูมิหลังของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปี การศึกษา 2536-2539 จำแนกตามจำนวนครั้งในการสอบ กลุ่มสาขาวิชา และกลุ่มนิสิต ได้ดังนี้

ปีการศึกษา 2536 พบว่า จำนวนครั้งในการสอบคัดเลือกของนิสิตสอบเทียบในภาพรวม ส่วนใหญ่ ร้อยละ 47.7 สอบได้ครั้งแรก รองลงมาร้อยละ 44.0 สอบได้เป็นครั้งที่สอง และ ร้อยละ 0.8 น้อยที่สุดที่สอบมากกว่าสามครั้งขึ้นไป เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของกลุ่มสาขาวิชา พบว่า สาขาสังคมศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ และสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ พบว่า จะเหมือนกับภาพรวม ส่วนสาขามนุษยศาสตร์ ส่วนใหญ่ จะเหมือนกับภาพรวมยกเว้นจำนวนร้อยละ ที่น้อยที่สุด คือ สอบได้เป็นครั้งที่สาม น้อยที่สุด

สำหรับนิสิตปกติในภาพรวม พบว่า เหมือนกับนิสิตสอบเทียบ นั่นคือ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 48.4 สอบได้ครั้งแรก รองลงมาร้อยละ 33.9 สอบได้เป็นครั้งที่สอง และร้อยละ 2.1 น้อยที่สุด ที่สอบมากกว่าสามครั้งขึ้นไป สำหรับทั้ง 4 สาขาวิชาจะเหมือนกับภาพรวม

ปีการศึกษา 2537 พบว่า จำนวนครั้งในการสอบคัดเลือกของนิสิตสอบเทียบใน ภาพรวม ส่วนใหญ่ ร้อยละ 49.3 สอบได้ครั้งแรก รองลงมาร้อยละ 42.6 สอบได้เป็นครั้งที่สอง และร้อยละ 0.7 น้อยที่สุดที่สอบสามครั้งขึ้นไป เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของกลุ่มสาขาวิชา พบว่า สาขาสังคมศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ และสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ พบว่า จะเหมือนกับภาพรวม ส่วนสาขามนุษยศาสตร์ส่วนใหญ่ จะเหมือนกับภาพรวม ยกเว้นจำนวนร้อยละ ที่น้อยที่สุด คือ สอบได้เป็นครั้งที่สาม

สำหรับนิสิตปกติในภาพรวม พบว่า เหมือนกับนิสิตสอบเทียบ นั่นคือ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 51.9 สอบได้ครั้งแรก รองลงมาร้อยละ 32.8 สอบได้เป็นครั้งที่สอง และร้อยละ 0.7 น้อยที่สุด ที่สอบมากกว่าสามครั้งขึ้นไป สำหรับทั้ง 4 สาขาวิชาจะเหมือนกับภาพรวม

ปีการศึกษา 2538 พบว่า จำนวนครั้งในการสอบคัดเลือกของนิสิตสอบเทียบในภาพรวม ส่วนใหญ่ ร้อยละ 52.5 สอบได้ครั้งแรก รองลงมา ร้อยละ 40.4 สอบได้เป็นครั้งที่สอง และร้อยละ 1.1 น้อยที่สุดที่สอบสามครั้งขึ้นไป เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของกลุ่มสาขาวิชา พบว่า ทั้ง 4 สาขาวิชาจะเหมือนกับภาพรวม

สำหรับนิสิตปกติในภาพรวม พบว่า เหมือนกับนิสิตสอบเทียบ นั่นคือส่วนใหญ่ ร้อยละ 54.0 สอบได้ครั้งแรก รองลงมา ร้อยละ 32.7 สอบได้เป็นครั้งที่สอง และร้อยละ 1.6 น้อยที่สุดที่สอบมากกว่าสามครั้งขึ้นไป สำหรับทั้ง 4 สาขาวิชาจะเหมือนกับภาพรวม

ปีการศึกษา 2539 พบว่า จำนวนครั้งในการสอบคัดเลือกของนิสิตสอบเทียบในภาพรวม ส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.9 สอบได้ครั้งแรก รองลงมา ร้อยละ 5.2 สอบได้เป็นครั้งที่สาม และร้อยละ 2.9 น้อยที่สุดที่สอบได้เป็นครั้งที่สอง เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของกลุ่มสาขาวิชา พบว่าทั้ง 4 สาขาวิชาจะเหมือนกับภาพรวม

สำหรับนิสิตปกติในภาพรวม พบว่า เหมือนกับนิสิตสอบเทียบ นั่นคือ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 90.1 สอบได้ครั้งแรก รองลงมา ร้อยละ 7.7 สอบได้เป็นครั้งที่สาม และร้อยละ 2.2 สอบได้เป็นครั้งที่สอง สำหรับทั้ง 4 สาขาวิชาจะเหมือนกับภาพรวม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2536-2539

ตารางที่ 17 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปริญญศึกษา 2536 จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา คณะ ชั้นปี และกลุ่มนิสิต

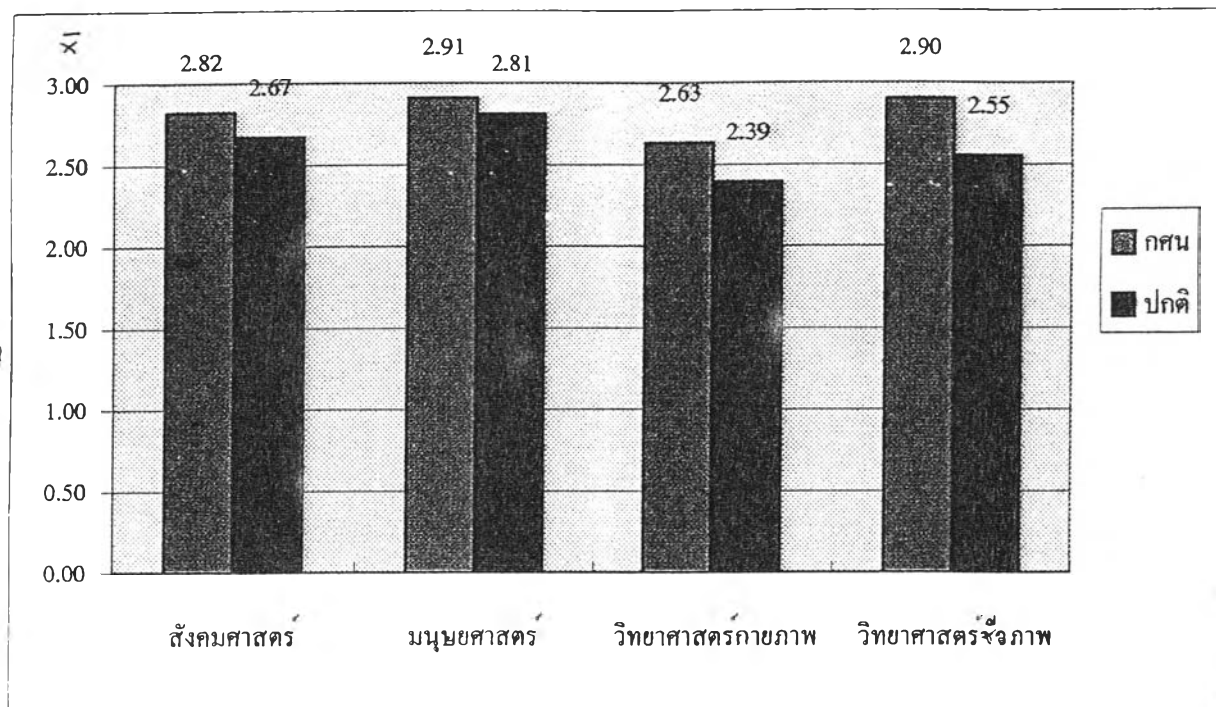
กลุ่มสาขาวิชา	คณะ	จำนวน		ชั้นปี 1				ชั้นปี 2				ชั้นปี 3				ชั้นปี 4			
		สอบเทียบ	ปกติ	สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ	
				$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.
สังคมศาสตร์	ครุศาสตร์	80	183	2.83	0.42	2.79	0.39	2.97	0.40	2.88	0.42	3.10	0.36	2.96	0.41	3.13	0.35	3.00	0.40
	นิติศาสตร์	75	87	2.64	0.51	2.62	0.46	2.72	0.50	2.62	0.47	2.77	0.50	2.65	0.46	2.82	0.48	2.71	0.46
	นิเทศศาสตร์	70	70	2.98	0.45	2.73	0.37	3.05	0.40	2.78	0.36	3.08	0.38	2.85	0.34	3.11	0.37	2.89	0.33
	พาณิชยศาสตร์ฯ	263	215	2.84	0.48	2.59	0.46	2.82	0.48	2.58	0.42	2.86	0.48	2.63	0.41	2.86	0.47	2.64	0.38
	รัฐศาสตร์	116	112	2.89	0.43	2.75	0.47	2.87	0.43	2.72	0.42	2.96	0.39	2.77	0.42	3.00	0.38	2.82	0.40
	เศรษฐศาสตร์	84	48	2.67	0.47	2.39	0.37	2.70	0.47	2.41	0.38	2.82	0.43	2.57	0.35	2.91	0.40	2.68	0.34
รวมกลุ่มสังคมศาสตร์		688	715	2.82	0.47	2.67	0.45	2.84	0.47	2.69	0.44	2.91	0.45	2.76	0.43	2.94	0.44	2.80	0.42
มนุษยศาสตร์	ศิลปกรรมศาสตร์	12	70	3.08	0.40	2.87	0.43	3.03	0.30	2.80	0.44	3.09	0.29	2.88	0.43	3.12	0.26	2.89	0.45
	อักษรศาสตร์	134	120	2.90	0.40	2.77	0.43	2.93	0.38	2.82	0.37	3.00	0.37	2.88	0.37	3.03	0.37	2.91	0.37
รวมกลุ่มมนุษยศาสตร์		146	190	2.91	0.40	2.81	0.43	2.94	0.37	2.81	0.39	3.00	0.37	2.88	0.39	3.04	0.36	2.90	0.40
วิทยาศาสตร์- กายภาพ	วิทยาศาสตร์	134	278	2.42	0.45	2.34	0.46	2.55	0.42	2.48	0.41	2.71	0.39	2.59	0.42	2.77	0.39	2.65	0.42
	วิศวกรรมศาสตร์	245	244	2.69	0.48	2.42	0.44	2.70	0.45	2.43	0.38	2.72	0.45	2.45	0.37	2.74	0.45	2.48	0.38
	สถาปัตยกรรมศาสตร์	62	68	2.69	0.54	2.52	0.44	2.80	0.47	2.60	0.39	2.81	0.47	2.65	0.37	2.84	0.46	2.69	0.36
รวมกลุ่มวิทยาศาสตร์กายภาพ		441	590	2.63	0.49	2.39	0.45	2.68	0.45	2.47	0.40	2.72	0.44	2.54	0.40	2.76	0.44	2.58	0.41
วิทยาศาสตร์- ชีวภาพ	ทันตแพทยศาสตร์	58	46	2.87	0.35	2.69	0.40	2.84	0.39	2.68	0.40	2.87	0.39	2.70	0.39	2.89	0.37	2.71	0.38
	แพทยศาสตร์	108	82	3.24	0.47	2.83	0.41	3.07	0.51	2.74	0.41	3.02	0.50	2.66	0.39	3.05	0.49	2.70	0.40
	เภสัชศาสตร์	60	95	2.56	0.45	2.50	0.41	2.65	0.40	2.60	0.38	2.71	0.43	2.63	0.42	2.73	0.43	2.64	0.42
	สัตวศาสตร์	7	29	1.98	0.28	2.12	0.28	2.40	0.37	2.45	0.33	2.56	0.42	2.59	0.35	2.61	0.44	2.63	0.36
	สัตวแพทยศาสตร์	17	48	2.41	0.36	2.27	0.35	2.63	0.44	2.41	0.44	2.65	0.40	2.37	0.46	2.69	0.42	2.39	0.46
รวมกลุ่มวิทยาศาสตร์ชีวภาพ		250	300	2.90	0.55	2.55	0.45	2.87	0.49	2.60	0.41	2.87	0.47	2.60	0.42	2.90	0.46	2.63	0.42

จากตารางที่ 17 สามารถใช้กราฟแสดงสภาพของคะแนนเฉลี่ย ดังแสดงในแผนภูมิที่ 1

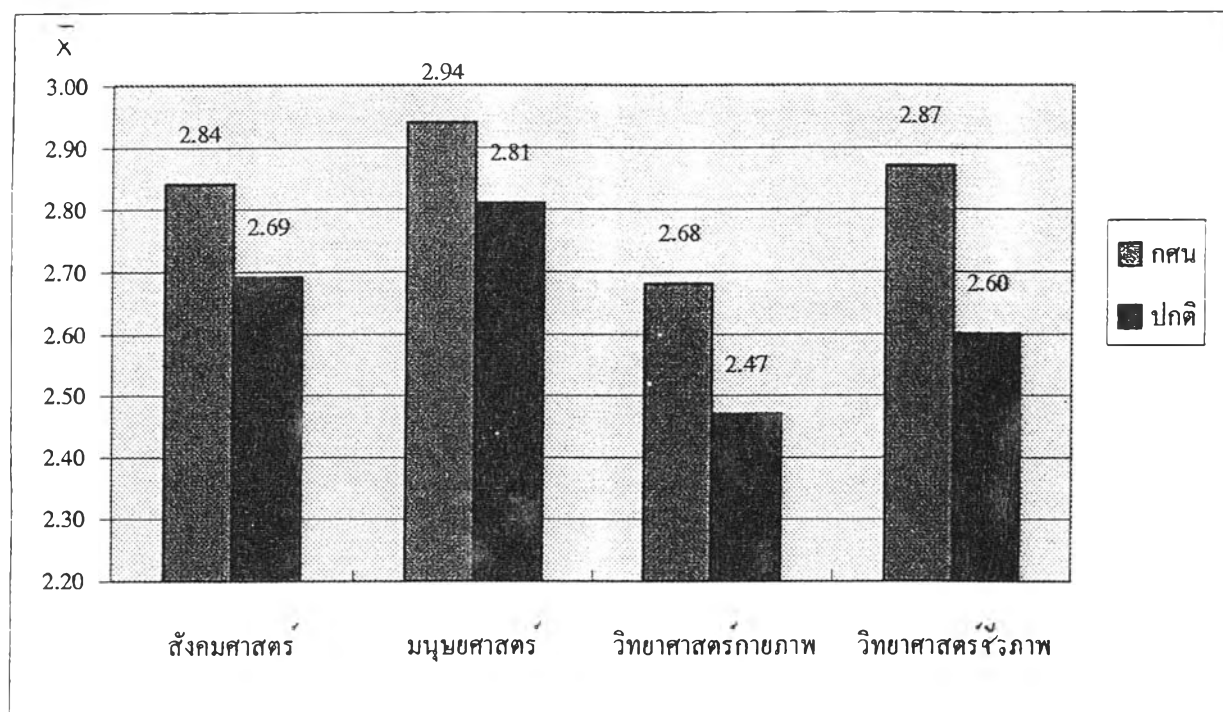


แผนภูมิที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2536  
จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา และชั้นปีที่ศึกษา

### ชั้นปีที่ 1

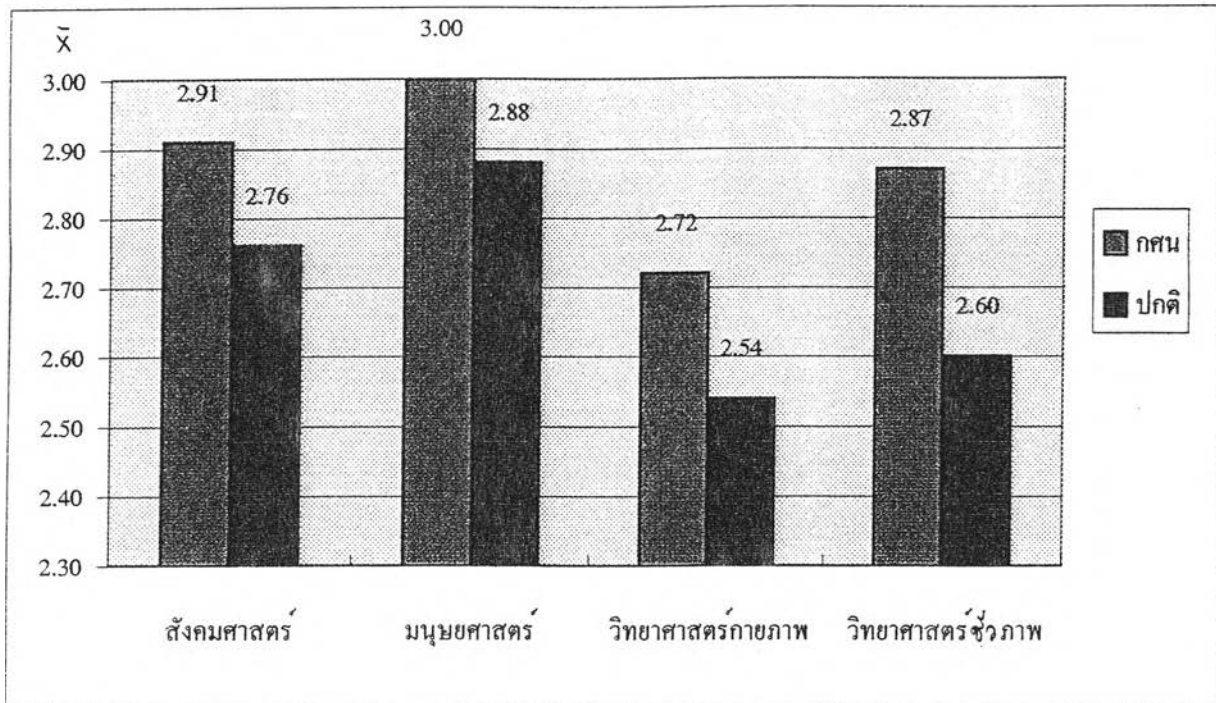


### ชั้นปีที่ 2

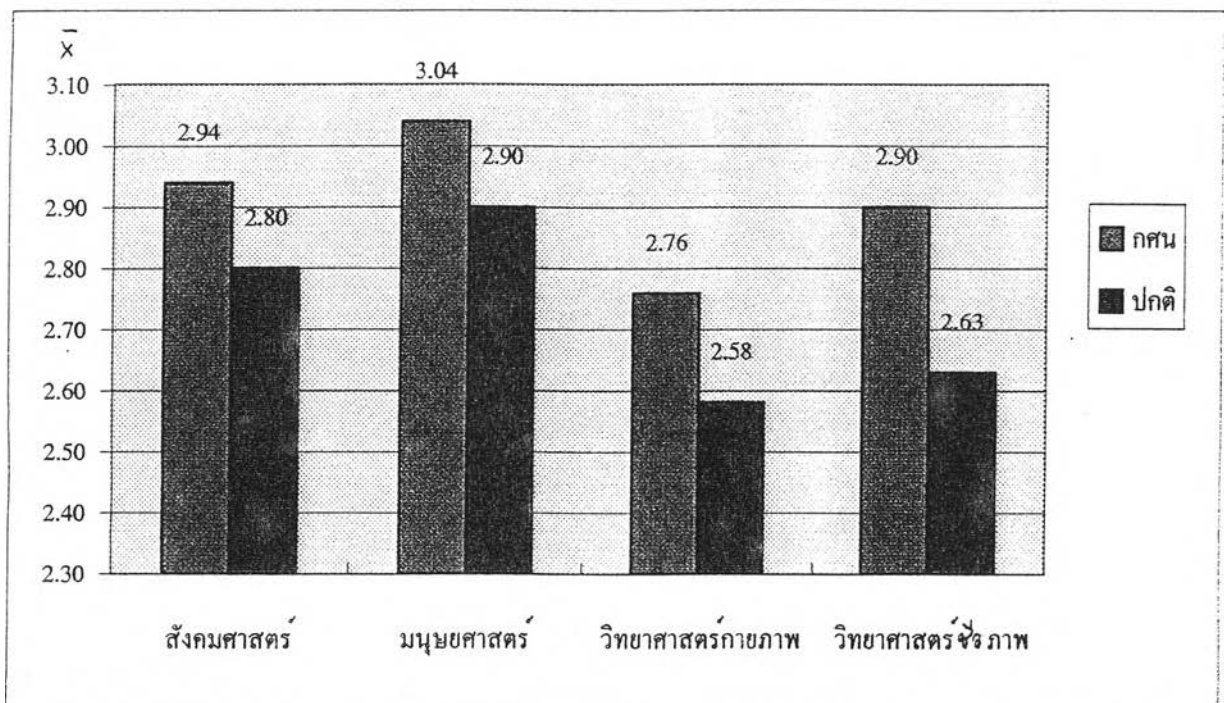


แผนภูมิที่ 1 (ต่อ)

## ชั้นปีที่ 3



## ชั้นปีที่ 4



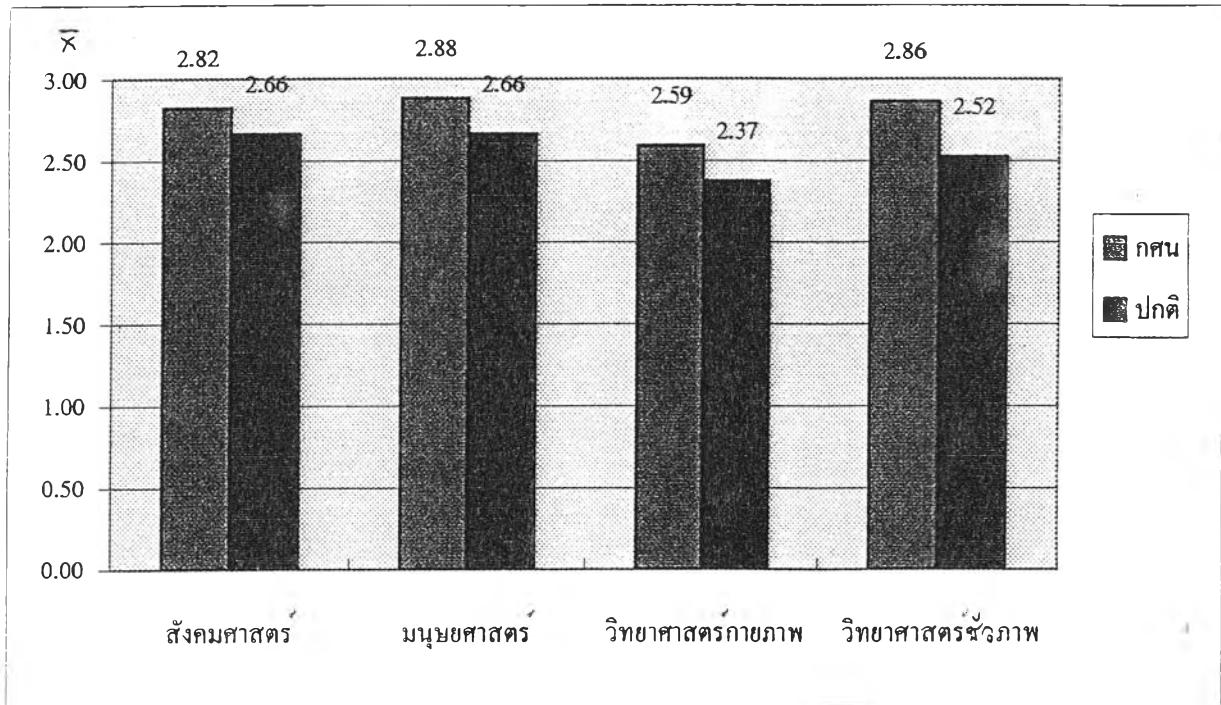
ตารางที่ 18 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2537 จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา คณะ ชั้นปี และกลุ่มนิสิต

กลุ่มสาขาวิชา	คณะ	จำนวน		ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3			
		ลงทะเบียน	ปกติ	ลงทะเบียน		ปกติ		ลงทะเบียน		ปกติ		ลงทะเบียน		ปกติ	
				$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.
สังคมศาสตร์	ดุริยศาสตร์	79	200	2.73	0.49	2.71	0.39	2.90	0.46	2.88	0.38	2.97	0.46	2.93	0.39
	นิติศาสตร์	78	91	2.77	0.42	2.60	0.46	2.80	0.42	2.63	0.41	2.84	0.40	2.68	0.40
	นิเทศศาสตร์	68	71	2.82	0.41	2.63	0.52	2.89	0.41	2.68	0.50	2.89	0.39	2.65	0.49
	พาณิชยศาสตร์ฯ	268	250	2.91	0.48	2.68	0.46	2.86	0.46	2.66	0.43	2.87	0.45	2.68	0.42
	รัฐศาสตร์	108	127	2.78	0.49	2.69	0.43	2.77	0.47	2.65	0.40	2.82	0.44	2.70	0.40
	เศรษฐศาสตร์	88	56	2.77	0.52	2.49	0.49	2.88	0.47	2.57	0.47	2.93	0.45	2.62	0.47
รวมกลุ่มสังคมศาสตร์		689	795	2.82	0.48	2.66	0.45	2.85	0.45	2.70	0.43	2.88	0.44	2.74	0.43
มนุษยศาสตร์	ศิลปกรรมศาสตร์	13	71	2.65	0.47	2.74	0.39	2.87	0.43	2.80	0.42	2.95	0.44	2.85	0.41
	อักษรศาสตร์	153	139	2.90	0.43	2.62	0.44	2.97	0.40	2.72	0.38	3.00	0.38	2.76	0.38
รวมกลุ่มมนุษยศาสตร์		166	210	2.88	0.44	2.66	0.43	2.96	0.40	2.75	0.40	2.99	0.38	2.79	0.39
วิทยาศาสตร์- กายภาพ	วิทยาศาสตร์	131	277	2.41	0.46	2.26	0.45	2.50	0.44	2.43	0.39	2.57	0.43	2.50	0.39
	วิศวกรรมศาสตร์	433	255	2.65	0.47	2.46	0.43	2.69	0.45	2.49	0.40	2.71	0.44	2.51	0.40
	สถาปัตยกรรมศาสตร์	70	78	2.56	0.47	2.49	0.41	2.78	0.39	2.69	0.35	2.80	0.37	2.71	0.34
รวมกลุ่มวิทยาศาสตร์กายภาพ		634	610	2.59	0.48	2.37	0.45	2.66	0.45	2.49	0.40	2.69	0.44	2.53	0.39
วิทยาศาสตร์- ชีวภาพ	ทันตแพทยศาสตร์	61	39	2.97	0.48	2.76	0.49	2.92	0.47	2.68	0.49	2.94	0.45	2.69	0.47
	แพทยศาสตร์	121	79	3.17	0.45	2.77	0.42	3.06	0.44	2.73	0.40	3.07	0.44	2.75	0.40
	เภสัชศาสตร์	74	84	2.54	0.43	2.46	0.43	2.62	0.39	2.55	0.38	2.62	0.43	2.55	0.41
	สัตวศาสตร์	15	30	2.23	0.35	2.17	0.31	2.54	0.37	2.49	0.30	2.57	0.40	2.53	0.32
	สัตวแพทยศาสตร์	26	46	2.40	0.31	2.25	0.31	2.53	0.42	2.35	0.36	2.53	0.42	2.31	0.38
รวมกลุ่มวิทยาศาสตร์ชีวภาพ		297	278	2.86	0.54	2.52	0.47	2.85	0.48	2.58	0.41	2.86	0.48	2.58	0.43

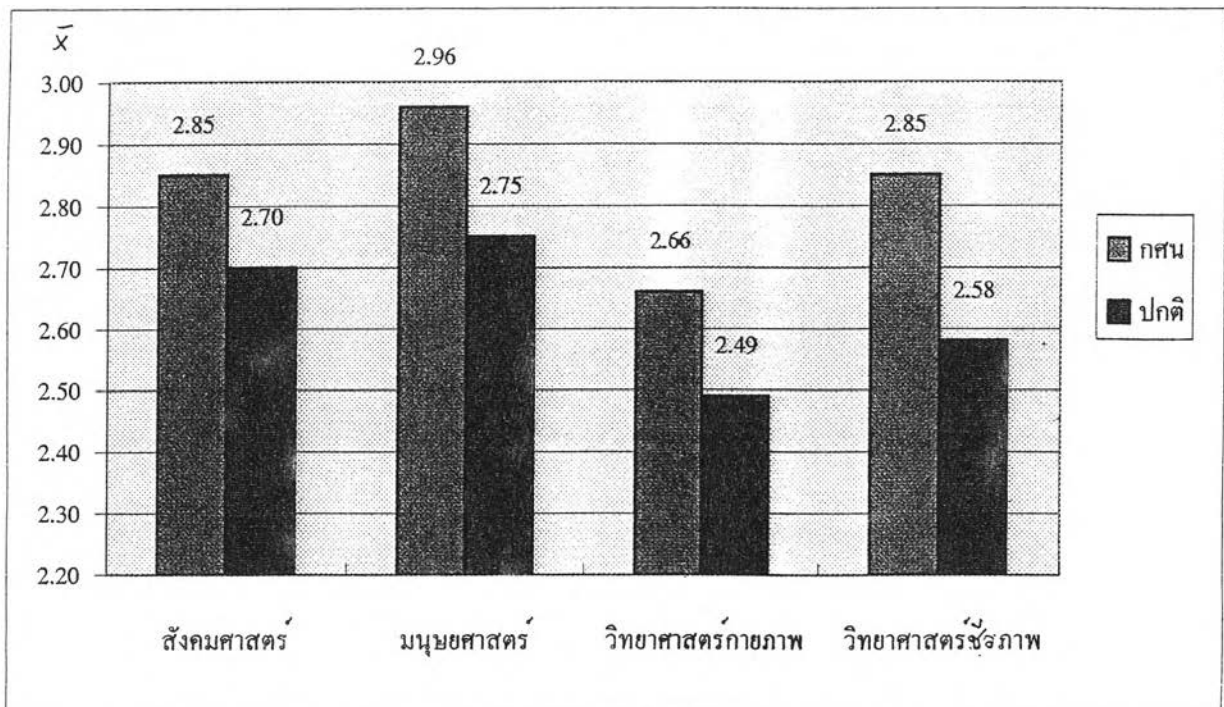
จากตารางที่ 18 สามารถใช้กราฟแสดงสภาพของคะแนนเฉลี่ย ดังแสดงในแผนภูมิที่ 2

แผนภูมิที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2537  
 จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา และชั้นปีที่ศึกษา

ชั้นปีที่ 1

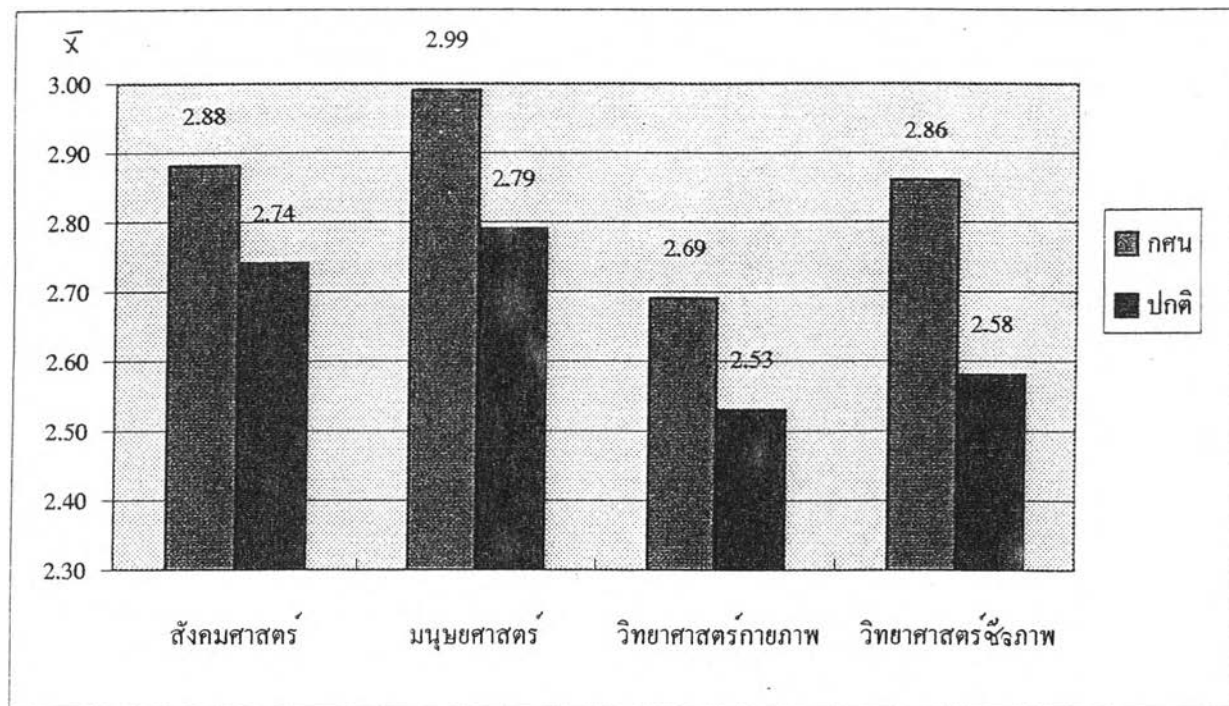


ชั้นปีที่ 2



แผนภูมิที่ 2 (ต่อ)

## ชั้นปีที่ 3



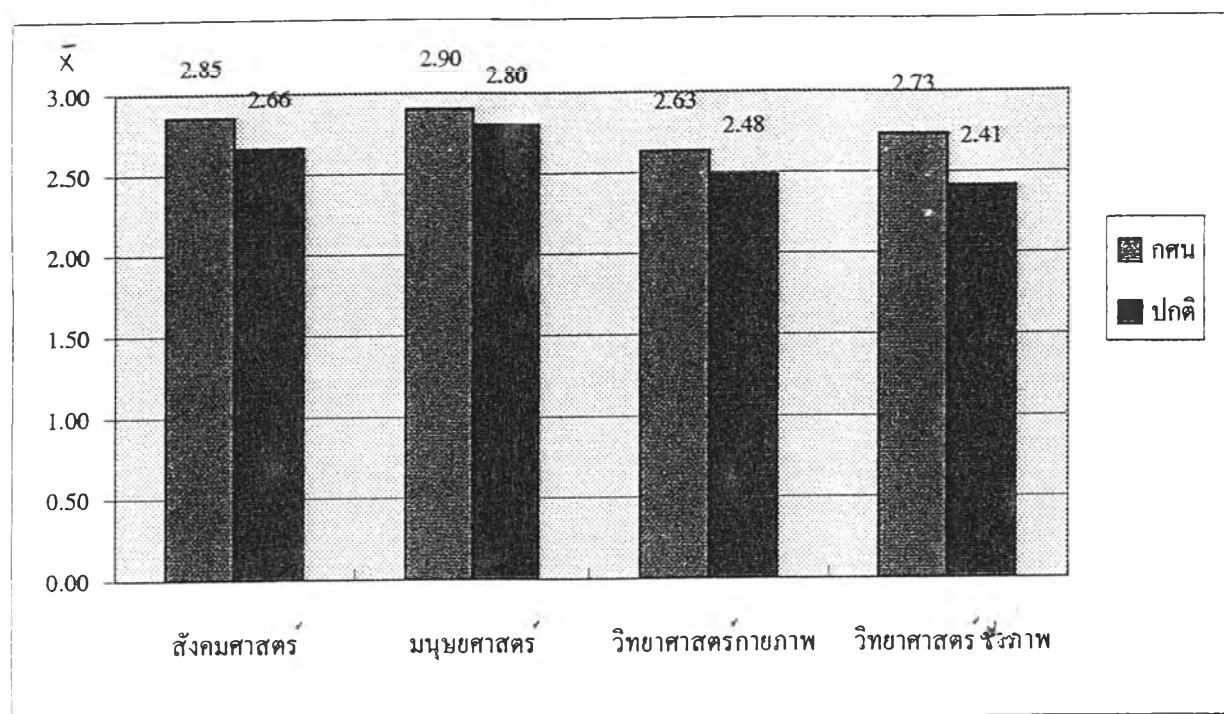
ตารางที่ 19 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2538 จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา คณะ ชั้นปี และกลุ่มนิสิต

กลุ่มสาขาวิชา	คณะ	จำนวน		ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2			
		สอบเทียบ	ปกติ	สอบเทียบ		ปกติ		สอบเทียบ		ปกติ	
				$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.
สังคมศาสตร์	ครุศาสตร์	98	229	2.76	0.59	2.67	0.49	2.86	0.58	2.73	0.47
	นิติศาสตร์	76	114	2.80	0.58	2.59	0.55	2.88	0.49	2.65	0.42
	นิเทศศาสตร์	85	67	2.96	0.50	2.78	0.41	2.99	0.52	2.82	0.40
	พาณิชยศาสตร์ฯ	290	257	2.83	0.48	2.63	0.43	2.82	0.50	2.56	0.46
	รัฐศาสตร์	107	131	2.91	0.50	2.65	0.48	2.87	0.49	2.62	0.47
	เศรษฐศาสตร์	113	65	2.88	0.55	2.79	0.54	2.92	0.46	2.76	0.49
รวมกลุ่มสังคมศาสตร์		769	863	2.85	0.52	2.66	0.48	2.87	0.51	2.66	0.46
มนุษยศาสตร์	ศิลปกรรมศาสตร์	27	66	2.97	0.35	2.96	0.29	2.96	0.35	2.92	0.30
	อักษรศาสตร์	140	147	2.88	0.45	2.73	0.51	2.91	0.44	2.79	0.48
รวมกลุ่มมนุษยศาสตร์		167	213	2.90	0.43	2.80	0.46	2.92	0.43	2.83	0.44
วิทยาศาสตร์- กายภาพ	วิทยาศาสตร์	191	384	2.48	0.51	2.47	0.49	2.46	0.49	2.45	0.50
	วิศวกรรมศาสตร์	369	348	2.70	0.49	2.49	0.48	2.72	0.46	2.53	0.45
	สถาปัตยกรรมศาสตร์	85	94	2.63	0.54	2.45	0.44	2.74	0.47	2.59	0.37
รวมกลุ่มวิทยาศาสตร์กายภาพ		645	826	2.63	0.51	2.48	0.48	2.65	0.49	2.50	0.47
วิทยาศาสตร์- ชีวภาพ	ทันตแพทยศาสตร์	57	51	2.94	0.40	2.58	0.49	2.85	0.39	2.54	0.42
	แพทยศาสตร์	97	97	3.24	0.37	2.84	0.42	3.15	0.37	2.80	0.42
	เภสัชศาสตร์	96	92	2.58	0.55	2.34	0.45	2.58	0.49	2.35	0.42
	สหเวชศาสตร์	38	74	2.15	0.46	2.15	0.40	2.34	0.47	2.34	0.42
	สัตวแพทยศาสตร์	48	89	2.21	0.47	2.13	0.52	2.37	0.42	2.13	0.53
รวมกลุ่มวิทยาศาสตร์ชีวภาพ		336	403	2.73	0.61	2.41	0.53	2.74	0.53	2.43	0.50

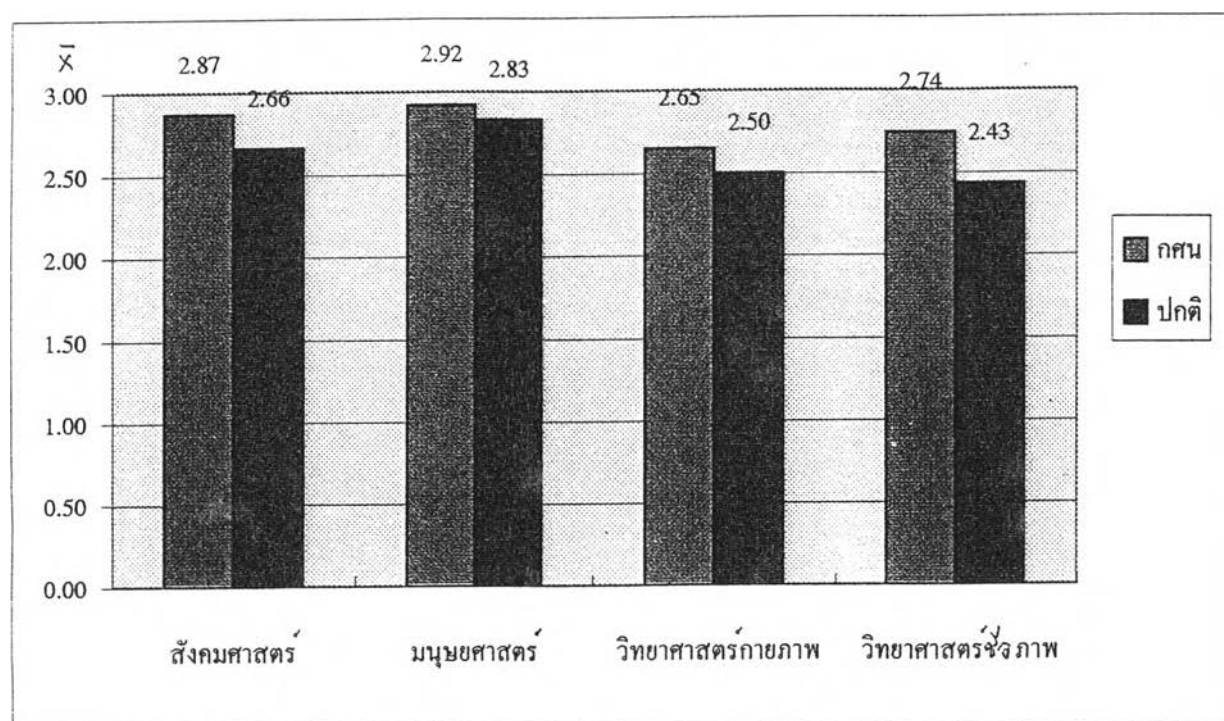
จากตารางที่ 19 สามารถใช้กราฟแสดงสภาพของคะแนนเฉลี่ย ดังแสดงในแผนภูมิที่ 3

แผนภูมิที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2538  
จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา และชั้นปีที่ศึกษา

### ชั้นปีที่ 1



### ชั้นปีที่ 2



ตารางที่ 20 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2539

จำนวนตามกลุ่มสาขาวิชา คณะ ชั้นปี และกลุ่มนิสิต

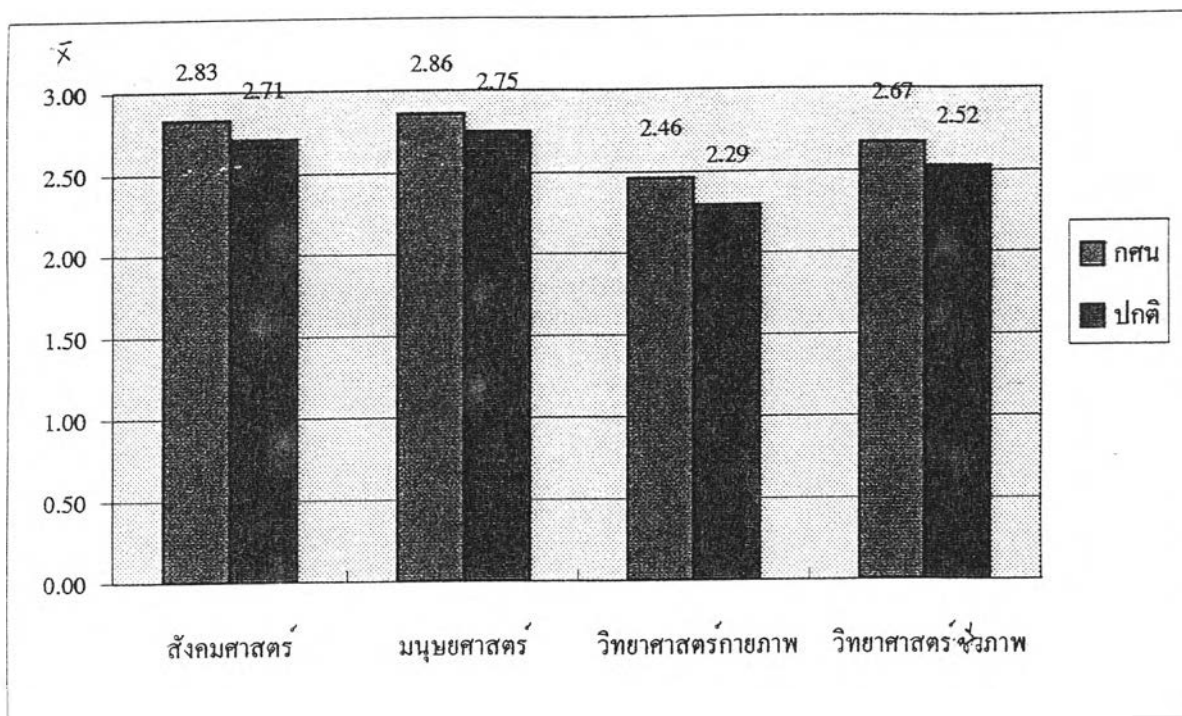
กลุ่มสาขาวิชา	คณะ	จำนวน		ชั้นปีที่ 1			
		สอบเทียบ	ปกติ	สอบเทียบ		ปกติ	
				$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.
สังคมศาสตร์	ครุศาสตร์	228	146	2.69	0.50	2.72	0.55
	นิติศาสตร์	115	60	2.89	0.51	2.81	0.49
	นิเทศศาสตร์	108	43	2.73	0.44	2.69	0.38
	พาณิชยศาสตร์ฯ	387	140	2.90	0.49	2.62	0.49
	รัฐศาสตร์	167	85	2.83	0.44	2.71	0.44
	เศรษฐศาสตร์	116	35	2.92	0.55	2.92	0.39
รวมกลุ่มสังคมศาสตร์		1,121	509	2.83	0.50	2.71	0.49
มนุษยศาสตร์	ศิลปกรรมศาสตร์	58	31	2.94	0.52	3.07	0.48
	อักษรศาสตร์	194	73	2.84	0.53	2.62	0.52
รวมกลุ่มมนุษยศาสตร์		252	104	2.86	0.53	2.75	0.54
วิทยาศาสตร์กายภาพ	วิทยาศาสตร์	330	213	2.15	0.60	2.17	0.61
	วิศวกรรมศาสตร์	564	145	2.64	0.53	2.48	0.50
	สถาปัตยกรรมศาสตร์	62	68	2.68	0.53	2.51	0.45
รวมกลุ่มวิทยาศาสตร์กายภาพ		964	436	2.46	0.61	2.29	0.59
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	ทันตแพทยศาสตร์	78	24	3.00	0.37	3.04	0.40
	แพทยศาสตร์	140	39	2.91	0.46	2.73	0.59
	เภสัชศาสตร์	120	51	2.68	0.44	2.52	0.50
	สหเวชศาสตร์	67	32	2.31	0.40	2.30	0.38
	สัตวแพทยศาสตร์	69	43	2.16	0.54	2.20	0.47
รวมกลุ่มวิทยาศาสตร์ชีวภาพ		474	189	2.67	0.54	2.52	0.54

จากตารางที่ 20 สามารถใช้กราฟแสดงสภาพของคะแนนเฉลี่ย ดังแสดงในแผนภูมิที่ 4



แผนภูมิที่ 4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2539  
จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา และชั้นปีที่ศึกษา

ชั้นปีที่ 1



จากตารางที่ 17 และแผนภูมิที่ 1 แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2536 ส่วนใหญ่นิสิตสอบเทียบมีผลสัมฤทธิ์ทาง  
การเรียนสูงกว่านิสิตปกติ ในทุกกลุ่มสาขาวิชา เกือบทุกคณะและทุกชั้นปี

จากตารางที่ 18 และแผนภูมิที่ 2 แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2537 ส่วนใหญ่นิสิตสอบเทียบมีผลสัมฤทธิ์ทาง  
การเรียนสูงกว่านิสิตปกติ ในทุกกลุ่มสาขาวิชา ทุกคณะและทุกชั้นปี

จากตารางที่ 19 และแผนภูมิที่ 3 แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2538 ส่วนใหญ่นิสิตสอบเทียบมีผลสัมฤทธิ์ทาง  
การเรียนสูงกว่านิสิตปกติ ในทุกกลุ่มสาขาวิชา ทุกคณะและทุกชั้นปี

จากตารางที่ 20 และแผนภูมิที่ 4 แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2539 ส่วนใหญ่นิสิตสอบเทียบมีผลสัมฤทธิ์ทาง  
การเรียนสูงกว่านิสิตปกติ ในทุกกลุ่มสาขาวิชา เกือบทุกคณะ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์สภาพและปัญหาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในด้านต่าง ๆ

3.1 ผลการวิเคราะห์ด้านสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

3.1.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 21 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	1,157	40.3
หญิง	1,712	59.7
รวม	2,869	100.0
<b>สาขาวิชา/คณะ</b>		
สาขาสังคมศาสตร์	1,214	42.3
เศรษฐศาสตร์	253	8.8
นิติศาสตร์	168	5.9
นิเทศศาสตร์	145	5.1
พาณิชยศาสตร์	374	13.0
รัฐศาสตร์	168	5.9
เศรษฐศาสตร์	106	3.7

ตารางที่ 21 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
สาขามนุษยศาสตร์	259	9.0
ศิลปกรรมศาสตร์	72	2.5
อักษรศาสตร์	187	6.5
สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ	841	29.3
วิทยาศาสตร์	283	9.9
วิศวกรรมศาสตร์	422	14.7
สถาปัตยกรรมศาสตร์	136	4.7
สาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ	555	19.4
ทันตแพทยศาสตร์	94	3.3
แพทยศาสตร์	143	5.0
เภสัชศาสตร์	127	4.4
สหเวชศาสตร์	85	3.0
สัตวแพทยศาสตร์	106	3.7
ชั้นปีที่ศึกษา		
ชั้นปีที่ 1	737	25.7
ชั้นปีที่ 2	806	28.1
ชั้นปีที่ 3	674	23.5
ชั้นปีที่ 4	652	22.7

## ตารางที่ 21 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพทางการศึกษาของนิสิตที่ใช้ในการสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในคณะที่กำลังศึกษาอยู่		
กำลังศึกษา ม. 6 หรือเทียบเท่า (ใช้เวลาเรียน 3 ปี)	1,374	47.9
กำลังศึกษา ม.ปลาย จากโครงการ สพพ. (ใช้เวลาเรียน 2 ปี)	95	3.3
กำลังศึกษา ม. 5 และสอบเทียบ ม. 6 ได้แล้ว	1,265	44.1
กำลังศึกษา ม. 4 และสอบเทียบ ม. 6 ได้แล้ว	62	2.2
อื่น ๆ	73	2.5

จากตารางที่ 21 พบว่า นิสิตที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 2,869 คน เป็นนิสิตเพศชายจำนวน 1,157 คน คิดเป็นร้อยละ 40.3 และนิสิตเพศหญิงจำนวน 1,712 คน คิดเป็นร้อยละ 59.7 เป็นนิสิตในสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด จำนวน 1,214 คน คิดเป็นร้อยละ 42.3 รองลงมาเป็นนิสิตในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ จำนวน 841 คน คิดเป็นร้อยละ 29.3 และนิสิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ จำนวน 555 คน คิดเป็นร้อยละ 19.4 สำหรับนิสิตในสาขาวิชามนุษยศาสตร์น้อยที่สุด จำนวน 259 คน คิดเป็นร้อยละ 9.0 จากจำนวนนิสิตที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด เป็นนิสิตชั้นปีที่ 2 มากที่สุดจำนวน 806 คน คิดเป็นร้อยละ 28.1 รองลงมาเป็นนิสิตชั้นปีที่ 1 จำนวน 737 คน คิดเป็นร้อยละ 25.7 และนิสิตชั้นปีที่ 3 จำนวน 674 คน คิดเป็นร้อยละ 23.5 และนิสิตชั้นปีที่ 4 จำนวน 652 คน คิดเป็นร้อยละ 22.7

สำหรับสถานภาพทางการศึกษาของนิสิตที่ใช้ในการสมัครสอบคัดเลือกเพื่อเข้ามาศึกษา ในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน พบว่า กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าจาก โรงเรียนสามัญศึกษา จำนวน 1,374 คน คิดเป็นร้อยละ 47.9 รองลงมา กำลังศึกษาชั้นปีที่ 5 และสอบเทียบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้แล้ว จำนวน 1,265 คน คิดเป็นร้อยละ 44.1 และกำลังศึกษาชั้นปีที่ 4 และสอบเทียบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้แล้วน้อยที่สุด จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 2.2

### 3.1.2 ผลการวิเคราะห์การเข้าร่วมกิจกรรมของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรม

การเข้าร่วมกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต		
เคย	2,322	80.9
ไม่เคย	507	17.7
ไม่ระบุ	40	1.4
การเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เคยเข้าในฐานะ		
กรรมการ	262	11.3
สมาชิกชมรม	869	37.4
ผู้สนใจ	1,191	51.3
ประเภทกิจกรรมที่ทำ		
กิจกรรมสโมสรส่วนกลาง	523	22.5
กิจกรรมระดับคณะ	1,640	70.6
กิจกรรมระดับภาควิชา	630	27.1
กิจกรรมวิชาการ	650	28.0
กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	542	23.3
กิจกรรมกีฬา	840	36.2
กิจกรรมศิลปวัฒนธรรม	307	13.2

ตารางที่ 22 (ต่อ)

การเข้าร่วมกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
<b>เหตุผลที่เข้าร่วมกิจกรรม</b>		
เห็นประโยชน์ของการทำกิจกรรม	1,417	61.0
ต้องการหาประสบการณ์	1,776	76.5
ต้องการเพื่อนใหม่	1,103	47.5
เพื่อนชักชวน	1,160	50.0
รุ่นพี่แนะนำ	525	22.6
การประชาสัมพันธ์น่าสนใจ	357	15.4
อื่น ๆ	195	8.4
<b>เหตุผลที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม</b>		
ไม่เห็นประโยชน์ของการทำกิจกรรม	13	2.6
กิจกรรมที่มีอยู่ไม่น่าสนใจ	97	19.4
ไม่มีเวลา	274	54.9
การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง	90	18.0
อื่น ๆ	25	5.0
ไม่ระบุ	8	3.5



จากตารางที่ 22 พบว่า นิสิตที่ตอบแบบสอบถามเคยทำกิจกรรมร้อยละ 80.9 ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 17.7 สำหรับการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต ปรากฏว่าเข้าร่วมในฐานะผู้สนใจร้อยละ 51.3 เป็นสมาชิกชมรมร้อยละ 37.4 และเป็นกรรมการร้อยละ 11.3

สำหรับประเภทกิจกรรมที่ทำ พบว่า เป็นกิจกรรมระดับคณะร้อยละ 70.6 รองลงมา เป็นกิจกรรมกีฬา ร้อยละ 36.2 กิจกรรมวิชาการ และ กิจกรรมระดับภาควิชา ร้อยละ 28.0 และร้อยละ 27.1 ตามลำดับ สำหรับกิจกรรมที่ทำน้อยที่สุดได้แก่กิจกรรมศิลปวัฒนธรรม ร้อยละ 13.2

เหตุผลของการเข้าร่วมกิจกรรมและการไม่เข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต ปรากฏว่า นิสิตที่ตอบแบบสอบถามได้ให้เหตุผลของการเข้าร่วมกิจกรรมว่า เพื่อต้องการหาประสบการณ์ร้อยละ 76.5 รองลงมาเพราะเห็นประโยชน์ของการทำกิจกรรมร้อยละ 61.0 เพื่อนชักชวนร้อยละ 50.0 และเหตุผลอื่น ๆ น้อยที่สุดร้อยละ 8.4 ส่วนเหตุผลของการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนั้น นิสิตผู้ตอบให้เหตุผลว่า ไม่มีเวลาเพียงพอร้อยละ 54.9 รองลงมาเห็นว่ากิจกรรมที่เป็นอยู่ไม่น่าสนใจ ร้อยละ 19.4 และการประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง ร้อยละ 18.0 สำหรับเหตุผลที่นิสิตไม่เข้าร่วมกิจกรรมน้อยที่สุดคือ ไม่เห็นประโยชน์ของการทำกิจกรรมร้อยละ 2.6

### 3.1.3 ผลการวิเคราะห์ความคาดหวังในการประกอบอาชีพของ

ผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับ ความคาดหวังในการประกอบอาชีพ

ความคาดหวังในการประกอบอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>เหตุผลในการเลือกคณะที่กำลังศึกษาอยู่</b>		
ตั้งใจและปรารถนาที่จะศึกษาในคณะนี้	1,551	54.1
เป็นคณะที่น่าสนใจและเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป	944	32.9
ตรงกับสาขาอาชีพที่ต้องการจะไปทำในอนาคต	972	33.9
สำเร็จการศึกษาแล้วหางานทำได้ง่าย	812	28.3
พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง แนะนำ	660	23.0
อาจารย์แนะแนวของโรงเรียนแนะนำ	196	6.8
เลือกตามเพื่อน	206	7.2
อื่น ๆ	312	10.9
<b>หลังจากการสำเร็จการศึกษา เป้าหมายของนิสิตคือ</b>		
ศึกษาต่อ	1,088	37.9
หางานทำและคิดว่าจะไม่เรียนต่อ	102	3.6
ทำงานก่อนและหาทางเรียนต่อภายหลัง	1,298	45.2
ยังไม่มีเป้าหมายที่แน่นอน	358	12.5
ไม่ระบุ	23	0.8

## ตารางที่ 23 (ต่อ)

ความคาดหวังในการประกอบอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว นิสิตคิดจะประกอบอาชีพ		
รับราชการ	268	19.1
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	73	5.2
พนักงาน/ลูกจ้างของหน่วยงานเอกชน	781	55.8
ประกอบอาชีพส่วนตัว	167	11.9
เจ้าหน้าที่องค์กรต่างประเทศ	53	3.8
อื่น ๆ	46	3.3
ไม่ประกอบอาชีพ	2	0.1
ไม่ระบุ	10	0.7
เหตุผลที่เลือกประกอบอาชีพ		
ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา	771	55.1
รายได้ดี/ผลตอบแทนสูง	598	42.7
มีอิสระ เป็นตัวของตัวเอง	330	23.6
มีโอกาสได้ก้าวหน้า	598	42.7
มีสวัสดิการและผลประโยชน์อื่น ๆ ดีกว่าอาชีพอื่น	330	23.6
มีโอกาสศึกษาต่อ	530	37.9
มีโอกาสได้เรียนรู้งานในแง่มุมอื่น ๆ ต่างจากที่เรียนมา	495	35.4
อื่น ๆ		

## ตารางที่ 23 (ต่อ)

ความคาดหวังในการประกอบอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>บุคคลที่มีส่วนช่วยในการตัดสินใจเลือกอาชีพ</b>		
ไม่มี ตัดสินใจด้วยตนเอง	746	53.3
เพื่อน รุ่นพี่	134	9.6
อาจารย์	30	2.1
บิดามารดา ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง	432	30.9
อื่น ๆ	38	2.7
ไม่ระบุ	20	1.4
<b>ถ้ายังไม่ได้ทำงานในหน่วยงานที่ต้องการ นิสิตประสงค์จะ</b>		
รอจนกว่าจะมีโอกาสได้ทำงานในหน่วยงานนั้น	41	2.9
หางานทำในหน่วยงานอื่นก่อน	1,224	87.4
อื่น ๆ	112	8.0
ไม่ระบุ	23	1.6
<b>ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากความรู้ที่เรียนมา</b>		
การใช้คอมพิวเตอร์	1,191	85.1
การใช้ภาษาต่างประเทศ	1,224	87.4
อื่น ๆ	215	12.4

## ตารางที่ 23 (ต่อ)

ความคาดหวังในการประกอบอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
นิสิตที่เลือกศึกษาต่อ จะศึกษาต่อ		
ระดับปริญญาเอก	157	14.4
ระดับปริญญาโท	888	81.6
ระดับประกาศนียบัตร	16	1.5
ระดับปริญญาตรีสาขาอื่น ๆ	8	0.7
หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น	8	0.7
ไม่ระบุ	11	1.0
เหตุผลที่นิสิตเลือกศึกษาต่อ		
ต้องการเพิ่มวุฒิการศึกษา	754	69.3
ต้องการมีรายได้สูงขึ้น	488	44.9
ความรู้ที่เรียนมาไม่เพียงพอต่อการประกอบอาชีพ	492	45.2
เป็นสาขาอาชีพอื่นที่ตนสนใจ	403	37.0
ต้องการเปลี่ยนสาขาวิชาชีพต่อไป	120	11.0
อื่น ๆ	86	7.9

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ความคาดหวังในการประกอบอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
สิ่งที่เป็ความคาดหวังในความสำเร็จในชีวิตของนิสิต		
สำเร็จการศึกษาสูงสุดตามที่ตั้งเป้าหมายไว้	726	25.3
ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน	1,138	39.7
มีความสุขในชีวิตครอบครัว	1,178	41.1
มีทรัพย์สินเงินทอง	681	23.7
เป็นที่เคารพยกย่อง	454	15.8
เป็นที่รักใคร่ชอบพอบของบุคคลในระดับต่าง ๆ	768	26.8
อื่น ๆ	113	3.9

จากตารางที่ 23 เหตุผลที่นิสิตผู้ตอบเลือกเข้าศึกษาในคณะที่กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน พบว่า มีความตั้งใจและปรารถนาที่จะศึกษาในคณะนี้มากที่สุดร้อยละ 54.1 รองลงมาตรงกับสาขาอาชีพที่ต้องการจะไปทำในอนาคตร้อยละ 33.9 และเป็นคณะที่น่าสนใจและเป็นที่น่าสนใจของคนทั่วไปร้อยละ 32.9 และเลือกตามอาจารย์แนะแนวของโรงเรียนแนะนำน้อยที่สุดร้อยละ 6.8

สำหรับเป้าหมายของนิสิตหลังจากสำเร็จการศึกษาคือ พบว่า เลือกทำงานก่อนและหาทางเรียนต่อภายหลังมากที่สุดร้อยละ 45.2 รองลงมาต้องการศึกษาต่อร้อยละ 37.9 และหางานทำและคิดว่าจะไม่เรียนต่อน้อยที่สุดร้อยละ 3.6

ส่วนอาชีพที่นิสิตผู้ตอบคิดว่าจะทำหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้วคือ พนักงาน/ลูกจ้างของหน่วยงานเอกชนมากที่สุดร้อยละ 55.8 รองลงมารับราชการร้อยละ 19.1 และเลือกที่จะไม่ประกอบอาชีพน้อยที่สุดร้อยละ 0.1 สำหรับเหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพนั้น ๆ นิสิตให้เหตุผลว่า จะได้ใช้ความรู้ที่เรียนมามากที่สุด ร้อยละ 55.1 มีรายได้ดี/ผลตอบแทนสูงและมีโอกาสได้ก้าวหน้า ร้อยละเท่ากันคือ 42.7 ส่วนบุคคลที่มีส่วนช่วยในการตัดสินใจเลือกอาชีพของนิสิต พบว่า นิสิตตัดสินใจด้วยตนเองมากที่สุดร้อยละ 53.3 รองลงมาบิดามารดา ผู้ปกครอง ญาติพี่น้องร้อยละ 30.9 และอาจารย์ช่วยตัดสินใจน้อยที่สุดร้อยละ 2.1

ในกรณีที่นิสิตไม่สามารถทำงานในหน่วยงานที่ต้องการได้ พบว่า นิสิตผู้ตอบจะหางานทำในหน่วยงานอื่นก่อนแล้วจึงหาทางเข้าทำงานในหน่วยงานที่ต้องการในภายหลังเมื่อมีโอกาสมากที่สุดร้อยละ 87.4 และรองลงมาจะมีโอกาสได้ทำงานในหน่วยงานที่เลือกร้อยละ 2.9

สำหรับความสามารถพิเศษนอกเหนือจากความรู้ที่เรียนมา พบว่า การใช้ภาษาต่างประเทศ เป็นสิ่งที่จำเป็นมากที่สุดร้อยละ 87.4 การใช้คอมพิวเตอร์ร้อยละ 85.1 ความสามารถอื่น ๆ ร้อยละ 12.4

ส่วนนิสิตที่เลือกศึกษาต่อหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว พบว่า นิสิตจะเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาโทมากที่สุดร้อยละ 81.6 รองลงมาจะศึกษาระดับปริญญาเอกร้อยละ 14.4 สำหรับเหตุผลที่เลือกศึกษาต่อเพราะต้องการเพิ่มวุฒิทางการศึกษามากที่สุดร้อยละ 69.3 และมองว่าความรู้ที่ที่เรียนมาไม่เพียงพอต่อการประกอบอาชีพร้อยละ 45.2 และกรณีอื่น ๆ น้อยที่สุดร้อยละ 7.9

สิ่งที่เป็นความคาดหวังในความสำเร็จในชีวิตของนิสิต พบว่า นิสิตต้องการมีความสุขในชีวิตครอบครัวมากที่สุด ร้อยละ 41.1 รองลงมาต้องการประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน ร้อยละ 39.7 และกรณีอื่น ๆ ร้อยละ 3.9

### 3.1.4 ผลการวิเคราะห์ด้านการปรับตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์การปรับตัวของนิสิต ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และการเรียน โดยจำแนกให้เห็นถึงร้อยละของผู้ที่รายงานว่าประเด็นในด้านต่าง ๆ เป็นจริง ไม่เป็นจริง และคะแนนเฉลี่ยของผู้ที่รายงานว่าประเด็นต่าง ๆ นั้น เป็นสภาพที่เป็นจริง

ตารางที่ 24 การปรับตัวของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

		N = 2,869							
ข้อที่	การปรับตัว	ประเภทสภาพของการรายงาน							
		เป็นจริง			เป็นจริง		ไม่เป็นจริง		
		$\bar{X}$	SD.	แปลความ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
<b>ด้านร่างกาย</b>									
1	ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	2.16	0.87	น้อย	2,562	89.3	307	10.7	
2	แม้จะเรียนหนักแต่ก็ดูแลสุขภาพของตนเองเป็นอย่างดี	2.55	0.79	มาก	2,795	97.4	74	2.6	
3	ไม่ชอบใช้สิ่งเสพติดเช่น บุหรี่ หรือยาแก้ปวดเพื่อคลายความง่วง หรือความเครียดในการเรียน	3.79	0.60	มากที่สุด	2,768	96.5	101	3.5	
<b>ด้านอารมณ์</b>									
12	แบ่งเวลาเพื่อการสนทนารับฟังกับเพื่อน	3.08	0.82	มาก	2,831	98.7	38	1.3	
13	ไม่ปล่อยให้ความเหงา ความเศร้า มีอิทธิพลต่อการเรียน	2.79	0.94	มาก	2,755	96.0	114	4.0	



ตารางที่ 24 (ต่อ)

N = 2,869

ข้อที่	การปรับตัว	ประเภทสภาพของการรายงาน						
		เป็นจริง			เป็นจริง		ไม่เป็นจริง	
		$\bar{X}$	SD.	แปลความ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านอารมณ์ (ต่อ)								
14	ระงับความโกรธได้แม้ถูก เพื่อนเข้าแหย่	2.71	0.81	มาก	2,799	97.6	70	2.4
15	ไม่กังวลกับการเรียนจน เกิดอาการเครียด	2.44	0.97	น้อย	2,632	91.7	237	8.3
16	เมื่อรู้สึกเครียดจะพ้อคนกลาง ด้วยการพูดคุยกับผู้อื่น	3.08	0.88	มาก	2,801	97.6	68	2.4
ด้านสังคม								
23	แม้จะเรียนหนักแต่ก็มีเวลา เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	2.43	0.89	น้อย	2,622	91.4	247	8.6
24	ให้ความร่วมมือด้วยดีกับกิจกรรม ต่าง ๆ	2.57	0.87	มาก	2,718	94.7	151	5.3
25	เมื่อเพื่อนมาปรึกษาปัญหาต่าง ๆ จะช่วยหาวิธีแก้ปัญหานั้น ๆ ด้วย ความเต็มใจ	3.16	0.70	มาก	2,850	99.3	19	0.7
26	สามารถทำงานกับเพื่อนกลุ่มใด ก็ได้	2.88	0.77	มาก	2,819	98.3	50	1.7

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อที่	การปรับตัว	ประเภทสภาพของการรายงาน							
		เป็นจริง			เป็นจริง		ไม่เป็นจริง		
		$\bar{X}$	SD.	แปลความ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
<b>ด้านการเรียน</b>									
34	เวลาอ่านหนังสือต้องอ่านหลาย ๆ ครั้งจึงจะเข้าใจหรือจำได้	2.59	1.02	มาก	2,679	93.4	190	6.6	
35	สนใจใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมและ ติดตามความเคลื่อนไหวด้าน วิชาการในสาขาที่ศึกษาอยู่	2.24	0.86	น้อย	2,643	92.1	226	7.9	
36	เข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอ	3.17	0.87	มาก	2,821	98.3	48	1.7	
37	เมื่อไม่เข้าใจบทเรียนจะซักถาม อาจารย์ให้กระจ่างทุกครั้งที่สงสัย	2.15	0.87	น้อย	2,573	89.7	296	10.3	
38	ชอบค้นคว้าและทำรายงานด้วย ตนเอง	2.25	0.96	น้อย	2,622	91.4	247	8.6	
39	ทำงานที่ได้รับมอบหมายทุกชิ้นและ ส่งงานตรงเวลา	2.89	0.88	มาก	2,815	98.1	54	1.9	
40	เตรียมบทเรียนล่วงหน้าก่อนที่ อาจารย์จะสอน	1.81	0.78	น้อย	2,408	83.9	461	16.1	
41	คิดวิเคราะห์ไปพร้อมกับฟัง คำบรรยายจากอาจารย์	2.56	0.74	มาก	2,788	97.2	81	2.8	
42	ทำสรุปย่อบทเรียนในแต่ละครั้ง	1.87	0.77	น้อย	2,365	82.4	504	17.6	

ตารางที่ 24 (ต่อ)

N = 2,869

ข้อที่	การปรับตัว	ประเภทสภาพของการรายงาน						
		เป็นจริง	เป็นจริง	ไม่เป็นจริง	ไม่เป็นจริง			
		$\bar{X}$	SD.	แปลความ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการเรียน (ต่อ)								
43	ตั้งใจฟังคำบรรยายและ จดสาระสำคัญ	2.83	0.80	มาก	2,777	96.8	92	3.2
44	ทบทวนบทเรียนหลังจาก การเรียนในชั้นเรียน	2.12	0.81	น้อย	2,604	90.8	265	9.2
รวม		2.63	0.33	มาก				

จากตารางที่ 24 พบว่า สภาพการปรับตัวของนิสิตด้านร่างกาส อารมณ์ สังคม และ  
ด้านการเรียน ส่วนใหญ่นิสิตรายงานว่ามีการปรับตัวจริงในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยรวม = 2.63) โดย  
เฉพาะอย่างยิ่ง "การไม่ยอมใช้สิ่งเสพติด เช่น บุหรี่ หรือ ยาแก้ปวด เพื่อคลายความง่วงหรือความ  
เครียดในการเรียน" นิสิตรายงานว่า เป็นจริงในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.79$ )

สำหรับนิสิตที่รายงานว่า การปรับตัวด้านต่าง ๆ ไม่เป็นจริงเลขนั้น ส่วนใหญ่แล้วมีจำนวน  
ต่ำกว่าร้อยละ 10 ยกเว้นในเรื่อง "ทำสรุปย่อบทเรียนในแต่ละครั้ง" "เตรียมบทเรียนล่วงหน้าก่อนที่  
อาจารย์จะสอน" "ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ" "เมื่อไม่เข้าใจบทเรียนจะซักถามอาจารย์ให้  
กระจ่างทุกครั้งที่สงสัย" มีจำนวนร้อยละ 17.6 16.1 10.7 และ 10.3 ตามลำดับ

เป็นที่น่าสังเกตว่าในกลุ่มที่รายงานว่ามีปฏิบัติจริงแต่ก็เป็นจริงในระดับน้อย คือ "แม้จะเรียนหนักแต่ก็ดูแลสุขภาพของตนเองเป็นอย่างดี" "ชอบค้นคว้าและทำรายงานด้วยตนเอง" "สนใจใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมและติดตามความเคลื่อนไหวด้านวิชาการในสาขาที่ศึกษาอยู่" "ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ" "เมื่อไม่เข้าใจบทเรียนจะซักถามอาจารย์ให้กระจ่างทุกครั้งที่สงสัย" "ทบทวนบทเรียนหลังจากการเรียนในชั้นเรียน" "ทำสรุปย่อบทเรียนในแต่ละครั้ง" และ "เตรียมบทเรียนล่วงหน้าก่อนที่อาจารย์จะสอน"

## 3.1.4 ผลการวิเคราะห์ด้านทัศนคติต่อการเรียนการสอนของ

## ผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติต่อการเรียนการสอน ตามการรายงานของนิสิตปรากฏในตารางที่ 25 โดยผู้วิจัยได้จำแนกคำตอบของนิสิตกลุ่มที่รายงาน ตามสภาพที่เป็นจริงในแต่ละประเด็นกับกลุ่มที่รายงานว่าไม่เป็นจริง

ตารางที่ 25 ทัศนคติต่อการเรียนการสอนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

N = 2,869

ข้อที่	ทัศนคติต่อการเรียนการสอน	ประเภทสภาพของการรายงาน						
		เป็นจริง		เป็นจริง		ไม่เป็นจริง		
		$\bar{X}$	SD.	แปลความ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านวิธีการสอนของอาจารย์								
58	อาจารย์สอนตามแผนการสอนและ วัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในประมวล การสอนที่แจกในชั่วโมงแรก	3.10	0.70	มาก	2,791	97.3	78	2.7
59	อาจารย์สอนให้ใช้ความคิด วิจารณ์ สามารถนำไปประยุกต์ ใช้กับสภาพจริงได้	2.83	0.75	มาก	2,786	97.1	83	2.9
60	เนื้อหาวิชาที่สอนมีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ	2.70	0.83	มาก	2,830	98.6	39	1.4
61	อาจารย์ช่วยแนะนำหรือกระตุ้น ให้นิสิตหาความรู้เพิ่มเติมด้วย ตนเอง	2.71	0.83	มาก	2,781	96.3	88	3.1

ตารางที่ 25 (ต่อ)

N = 2,869

ข้อที่	ทัศนคติต่อการเรียนการสอน	ประเภทสภาพของการรายงาน						
		เป็นจริง		เป็นจริง		ไม่เป็นจริง		
		$\bar{X}$	SD. แปลความ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ด้านวิธีการสอนของอาจารย์ (ต่อ)								
62	อาจารย์ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียนและได้แสดงความคิดเห็นหรือมีส่วนร่วมในการเรียน	2.64	0.83	มาก	2,759	96.2	110	3.8
63	อาจารย์ใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับเนื้อเรื่องและเวลา	2.63	0.78	มาก	2,828	98.6	41	1.4
64	อาจารย์มอบหมายให้นักศึกษาทำรายงานสม่ำเสมอ	2.79	0.80	มาก	2,780	96.9	89	3.1
65	อาจารย์มีการเตรียมการสอนและสามารถถ่ายทอดความรู้ได้ดี	2.84	0.73	มาก	2,848	99.3	21	0.7
ด้านทัศนคติต่ออาจารย์								
71	อาจารย์ให้ความสนใจในสิ่งที่อย่างทั่วถึงทุกคน	2.32	0.88	น้อย	2,720	94.8	149	5.2
72	อาจารย์มีความเป็นกันเองกับนิสิต	2.67	0.84	มาก	2,822	98.4	47	1.6
73	อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามปรึกษานอกชั่วโมงเรียน	3.06	0.74	มาก	2,853	99.4	16	0.6
74	อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็นของนิสิต	2.90	0.75	มาก	2,843	99.1	26	0.9

ตารางที่ 25 (ต่อ)

N = 2,869

ข้อที่	ทัศนคติต่อการเรียนการสอน	ประเภทสภาพของการรายงาน						
		เป็นจริง			เป็นจริง		ไม่เป็นจริง	
		$\bar{X}$	SD.	แปลความ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านทัศนคติต่ออาจารย์ (ต่อ)								
75	อาจารย์มีจิตวิทยาในการสอน							
	เช่น ชมเชย ให้กำลังใจแก่นิสิต	2.57	0.84	มาก	2,727	95.	142	4.9
76	อาจารย์มีความสุติธรรม	2.70	0.80	มาก	2,751	95.9	118	4.1
77	อาจารย์มีคุณธรรม	2.95	0.73	มาก	2,828	98.6	41	1.4
78	อาจารย์มีความรู้ในเนื้อหาวิชา							
	และประสบการณ์เป็นอย่างดี	3.20	0.75	มาก	2,856	99.5	13	0.5
รวม		2.79	0.47	มาก				

จากตารางที่ 25 ในเรื่องทัศนคติของนิสิตต่อวิธีการสอนและตัวอาจารย์ นิสิตส่วนใหญ่ รายงานว่ามีทัศนคติตามรายละเอียดในตารางที่น่าเสนอข้างต้นเป็นจริงในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยรวม = 2.79) สำหรับนิสิตกลุ่มที่รายงานว่าเป็นจริงนั้น มีจำนวนไม่มากนัก จำนวนที่มากที่สุดของกลุ่มนี้คือ ร้อยละ 5.2 ที่รายงานว่าเป็นจริงในประเด็น "อาจารย์ให้ความสนใจนิสิตอย่างทั่วถึง" ซึ่งในประเด็น "อาจารย์ให้ความสนใจนิสิตอย่างทั่วถึง" นี้แม้ว่ากลุ่มนิสิตที่รายงานว่าเป็นจริง แต่ก็รายงานว่าเป็นจริงในระดับน้อย

### 3.1.4 ผลการวิเคราะห์ด้านการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยผู้ตอบแบบ

#### สอบถาม

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ตามการรายงานของนิสิตปรากฏในตารางที่ 26 โดยผู้วิจัยได้จำแนกคำตอบของนิสิตกลุ่มที่รายงานว่าการใช้ชีวิตในส่วนที่เกี่ยวข้อกับอาจารย์ เพื่อน และสภาพแวดล้อม เป็นจริง ในแต่ละประเด็น กับกลุ่มที่รายงานว่าไม่เป็นจริง

ตารางที่ 26 การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

N = 2,869

ข้อที่	การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย	ประเภทสภาพของการรายงาน						
		เป็นจริง		เป็นจริง		ไม่เป็นจริง		
		$\bar{X}$	SD.	แปลความ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านอาจารย์								
85	ได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างใกล้ชิดจากอาจารย์ที่ปรึกษา	2.35	0.92	น้อย	2,554	89.0	315	11.0
86	เข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ	1.96	0.83	น้อย	2,297	80.1	572	19.9
87	เมื่อมีปัญหาด้านการเรียนจะปรึกษาปัญหากับอาจารย์ที่ปรึกษา	2.05	0.91	น้อย	2,166	75.5	703	24.5
88	เมื่อมีปัญหาส่วนตัวจะปรึกษาปัญหากับอาจารย์ที่ปรึกษา	1.75	0.83	น้อย	1,685	58.7	1,184	41.3



ตารางที่ 26 (ต่อ)

N = 2,869

ข้อที่	การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย	ประเภทสภาพของการรายงาน						
		เป็นจริง		เป็นจริง		ไม่เป็นจริง		
		$\bar{X}$	SD.	แปลความ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านเพื่อน								
91	เมื่อมีเวลาว่างจากการเรียน จะอยู่กับกลุ่มเพื่อน	3.39	0.80	มาก	2,842	99.1	27	0.9
92	เมื่อมีเวลาว่างจะรวมกลุ่มกับเพื่อน อภิปรายและแลกเปลี่ยนความรู้	2.26	0.89	น้อย	2,659	92.7	210	7.3
93	เมื่อว่างจากการเรียนจะไปเดิน ตามศูนย์การค้ากับเพื่อน ๆ	2.38	0.95	น้อย	2,661	92.8	208	7.2
94	เมื่อมีเวลาว่างจะเล่นกีฬากับ เพื่อน ๆ	2.01	0.97	น้อย	2,273	79.2	596	20.8
95	อธิบายเนื้อหาวิชาให้เพื่อนฟังเมื่อ เพื่อนสงสัยและซักถามเกี่ยวกับ บทเรียน	2.57	0.88	มาก	2,776	96.8	93	3.2
96	ทบทวนเนื้อหาวิชาที่เรียนมาแล้ว กับเพื่อน ๆ	2.11	0.81	น้อย	2,681	93.4	188	6.6
97	เมื่อมีความเครียดเกี่ยวกับ การเรียนจะผ่อนคลายด้วยการ ไปเที่ยวเตร่เสมอ	2.33	0.99	น้อย	2,567	89.5	302	10.5

ตารางที่ 26 (ต่อ)

N = 2,869

ข้อที่	การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย	ประเภทสภาพของการรายงาน						
		เป็นจริง			ไม่เป็นจริง			
		$\bar{X}$	SD.	แปลความ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>ด้านสภาพแวดล้อม</b>								
100	ชอบคิดว่าที่ห้องสมุดของ สถาบันวิทยบริการ	2.06	0.94	น้อย	2,390	83.3	479	16.7
101	ชอบบริการและความทันสมัย ของหนังสือ เอกสารใน สถาบันวิทยบริการ	2.47	0.91	น้อย	2,594	90.4	275	9.6
102	ใช้บริการของหน่วยอนามัยเมื่อมี ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ	1.99	0.95	น้อย	1,667	58.1	1,202	41.9
103	ได้รับความสะดวกในบริการด้าน ต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย	2.17	0.85	น้อย	2,548	88.8	321	11.2
รวม		2.31	0.42	น้อย				

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่าสภาพการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ซึ่งเกี่ยวข้องกับ การปฏิบัติตนของนิสิตกับอาจารย์ เพื่อน และสภาพแวดล้อม แม้ว่านิสิตจะตอบว่าประเด็นต่าง ๆ เป็นจริง แต่ก็อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.31$ ) เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า เป็นจริงระดับมาก 2 เรื่องคือ "เมื่อมีเวลาว่างจากการเรียนจะอยู่กับกลุ่มเพื่อน" ( $\bar{x} = 3.39$ ) และ"อธิบายเนื้อหา วิชาให้เพื่อนฟัง เมื่อเพื่อนสงสัยและซักถามเกี่ยวกับบทเรียน" ( $\bar{x} = 2.57$ )

สำหรับนิสิตที่รายงานว่าไม่เป็นจริงในประเด็นต่าง ๆ ของการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย นั้น ประเด็นที่น่าสนใจคือ "เมื่อมีปัญหาส่วนตัวจะปรึกษาปัญหาที่ปรึกษา" มีนิสิตรายงาน ว่าไม่เป็นจริงถึงร้อยละ 41.3 และ"การใช้บริการของหน่วยอนามัยเมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ" มีนิสิตรายงานว่าไม่จริงถึงร้อยละ 41.9

### 3.2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาในด้านต่าง ๆ ของผู้ตอบแบบสอบถาม

#### 3.2.1 ผลการวิเคราะห์ปัญหาในด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 27 ปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาที่พบจากการเข้าร่วมกิจกรรม		
ทำให้เสียการเรียน	681	29.3
ทำให้มีปัญหากับผู้ปกครอง	462	19.9
กิจกรรมต่าง ๆ เป็นเรื่องของการแข่งขันมากเกินไป		
ทำให้ขาดความร่วมมือในหมู่คณะ	546	23.5
กิจกรรมไม่มีความสัมพันธ์กับหลักสูตรอย่างที่ควรจะเป็น	406	17.5
กิจกรรมบางอย่างมีค่าใช้จ่ายสูง	735	31.7
อื่น ๆ	429	18.5

จากตารางที่ 27 ปัญหาที่พบจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต พบว่า นิสิตผู้ตอบแบบสอบถามให้ความเห็นว่า กิจกรรมบางอย่างมีค่าใช้จ่ายสูงมากที่สุดร้อยละ 31.7 รองลงมาทำให้เสียการเรียนร้อยละ 29.3 และกิจกรรมต่าง ๆ เป็นเรื่องของการแข่งขันมากเกินไปทำให้ขาดความร่วมมือในหมู่คณะร้อยละ 23.5 สำหรับกิจกรรมที่เป็นปัญหาน้อยที่สุดคือ กิจกรรมไม่มีความสัมพันธ์กับหลักสูตรอย่างที่ควรจะเป็นน้อยที่สุดร้อยละ 17.5

### 3.2.2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาในด้านความคาดหวังในการประกอบอาชีพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 28 ปัญหาในความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความคาดหวังในการประกอบอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพในอนาคตของนิสิต		
เมื่อเรียนจบแล้วเกรงว่าจะไม่มีงานทำในสาขาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่	1,200	41.8
ไม่สามารถประกอบอาชีพในสาขาที่กำลังศึกษาอยู่	986	34.4
อื่น ๆ	711	24.8

จากตารางที่ 28 ปัญหาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพในอนาคตของนิสิต พบว่า นิสิตผู้ตอบเกรงว่าเมื่อเรียนจบแล้วจะไม่มีการทำงานในสาขาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่ มากที่สุดร้อยละ 41.8 และเกรงว่าจะไม่สามารถประกอบอาชีพในสาขาที่กำลังศึกษาอยู่ร้อยละ 34.4 และปัญหาในด้านอื่น ๆ ร้อยละ 24.8

## 3.2.3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาในการปรับตัวของผู้ตอบแบบ

สอบถาม

ตารางที่ 29 ปัญหาในการปรับตัวของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

N = 2,869

ข้อที่	ปัญหาการปรับตัว	ประเภทสภาพของการรายงาน						
		เป็นจริง		เป็นจริง		ไม่เป็นจริง		
		$\bar{X}$	SD. แปลความ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ด้านร่างกาย								
4	นอนและพักผ่อนไม่เพียงพอ	2.63	0.90	มาก	2,712	94.5	157	5.5
5	อดนอนเป็นประจำเพื่อคหหนังสือ หรือเพื่อทำรายงาน	2.34	0.93	น้อย	2,568	89.5	301	10.5
6	เข้าเรียนชั่วโมงเช้าสายเป็น ประจำเพราะตื่นไม่ทัน	2.21	1.08	น้อย	1,938	67.5	931	32.5
7	รับประทานอาหารไม่เป็นเวลา	2.50	0.97	มาก	2,599	90.6	270	9.4
8	สุขภาพไม่แข็งแรง	1.90	0.87	น้อย	2,331	81.2	538	18.8
9	มีปัญหาเกี่ยวกับระบบการฟัง	1.73	0.87	น้อย	1,416	49.4	1,453	50.6
10	มีปัญหาเกี่ยวกับระบบสายตา	2.42	1.03	น้อย	2,020	70.4	849	29.6
11	หงุดหงิดเนื่องจากความพิการ ของร่างกาย	1.75	0.99	น้อย	515	18.0	2,354	82.0

ตารางที่ 29 (ต่อ)

N = 2,869

ข้อที่	ปัญหาการปรับตัว	ประเภทสภาพของการรายงาน						
		เป็นจริง		เป็นจริง		ไม่เป็นจริง		
		$\bar{X}$	SD.	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
<b>ด้านอารมณ์</b>								
17	ไม่รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง	1.74	0.83	น้อย	2,325	81.0	544	19.0
18	ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	1.97	0.88	น้อย	2,460	85.7	409	14.3
19	มีอาการเครียดบ่อย ๆ	2.15	0.92	น้อย	2,600	90.6	269	9.4
20	มีความวิตกกังวลในเรื่องต่าง ๆ	2.29	0.92	น้อย	2,708	94.4	161	5.6
21	หงุดหงิดและอารมณ์เสื่อง่าย	1.96	0.91	น้อย	2,525	88.0	344	12.0
22	มีอาการเหงา เศร้า บ่อย ๆ	1.97	0.94	น้อย	2,500	87.1	369	12.9
<b>ด้านสังคม</b>								
27	ไม่เป็นที่ยอมรับจากกลุ่มเพื่อนและ อาจารย์	1.55	0.80	น้อย	1,555	54.2	1,314	45.8
28	เพื่อน ๆ มักคบหาแต่เพื่อนที่มีฐานะ ทางสังคมที่เท่าเทียมกัน	1.93	0.93	น้อย	1,745	60.8	1,124	39.2
29	ไม่สามารถปรึกษาปัญหากับ ใคร ๆ ได้	1.62	0.78	น้อย	1,279	44.6	1,590	55.4
30	เข้ากับผู้อื่นได้ยาก	1.63	0.78	น้อย	1,552	54.1	1,317	45.9
31	กระดากอายและอึดอัดเมื่ออยู่ ต่อหน้าผู้อื่น	1.89	0.90	น้อย	2,078	72.4	791	27.6

ตารางที่ 29 (ต่อ)

		N = 2,869							
ข้อที่	ปัญหาการปรับตัว	ประเภทสภาพของการรายงาน							
		เป็นจริง		เป็นจริง		ไม่เป็นจริง			
		$\bar{X}$	SD.	แปลความ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
<b>ด้านสังคม (ต่อ)</b>									
32	ลำบากใจในการสนทนา กับเพื่อนต่างเพศ	1.86	0.90	น้อย	1,884	65.7	985	34.3	
33	ไม่ชอบพูดคุยหรือแสดงความคิดเห็น ในกลุ่มเพื่อน	1.74	0.78	น้อย	1,841	64.2	1,028	35.8	
<b>ด้านการเรียน</b>									
45	อ่านหนังสือได้ช้า	2.44	0.97	น้อย	2,586	90.1	283	9.9	
46	จดค่าบรรณานุกรมไม่เป็น	1.86	0.88	น้อย	2,250	78.4	619	21.6	
47	การฟังและจดค่าบรรณานุกรมไปด้วย ทำให้คิดตามบทเรียนไม่ทัน	2.40	1.00	น้อย	2,490	86.8	379	13.2	
48	ไม่สามารถคิดตามเนื้อหาในบาง วิชาได้ทัน	2.43	0.91	น้อย	2,706	94.3	163	5.7	
49	มีความลำบากในการรายงาน หน้าชั้นหรือการอภิปรายใน ชั้นเรียน	2.25	0.94	น้อย	2,493	86.9	376	13.1	
50	ไม่มีพื้นฐานในเนื้อหาวิชาระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายอย่าง เพียงพอ	1.97	0.94	น้อย	2,232	77.8	637	22.2	



ตารางที่ 29 (ต่อ)

N = 2,869

ข้อที่	ปัญหาการปรับตัว	ประเภทสภาพของการรายงาน						
		เป็นจริง		เป็นจริง		ไม่เป็นจริง		
		$\bar{X}$	SD. แปลความ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ด้านการเรียน (ต่อ)								
51	ลงทะเบียนเรียนบางวิชาไม่ได้	2.41	1.12	น้อย	1,716	59.8	1,153	40.2
52	ทำงานส่งไม่ทันตามกำหนดเวลา	1.74	0.81	น้อย	1,995	69.5	874	30.5
53	ไม่มีสมาธิในการเรียน	2.09	0.89	น้อย	2,570	89.6	299	10.4
54	ยังใช้เวลาดูหนังสือหรือศึกษา ค้นคว้าไม่เพียงพอ	2.91	0.87	มาก	2,754	96.0	115	4.0
55	มีปัญหาในการใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับค้นคว้าความรู้ในสาขาที่ ศึกษาอยู่	2.58	0.99	มาก	2,602	90.7	267	9.3
56	ต้องเรียนเสริมเพิ่มเติมในวิชา พื้นฐานบางวิชาในชั้นปีที่หนึ่ง	2.19	1.00	น้อย	1,970	68.7	899	31.3
57	ไม่ทราบวิธีใช้ห้องสมุด เช่น การค้นคว้า หาหนังสือ ตำรา	1.78	0.85	น้อย	1,829	63.8	1,040	36.2
รวม		2.12	0.41	น้อย				

จากตารางที่ 29 ในเรื่องปัญหาในด้านการปรับตัวของนิสิตในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และด้านการเรียน ส่วนใหญ่นิสิตรายงานว่ามีปัญหาในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ยรวม = 2.12) ส่วนปัญหาที่นิสิตรายงานว่ามีปัญหาในระดับมาก คือ "ยังใช้เวลาคุุณหนังสือหรือศึกษาค้นคว้าไม่เพียงพอ" ( $\bar{X} = 2.91$ )

สำหรับนิสิตที่รายงานว่า ปัญหาในการปรับตัวด้านต่าง ๆ ไม่เป็นจริงเลขนั้นส่วนใหญ่แล้วมีจำนวนมากกว่าร้อยละ 10 ขึ้นไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเด็น "หงุดหงิดเนื่องจากความพิการของร่างกาย" และ "ไม่สามารถปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับใคร ๆ ได้" นิสิตรายงานว่าไม่เป็นจริงร้อยละ 82.6 และ 55.4 ตามลำดับ ซึ่งใน 2 ประเด็นดังกล่าว นิสิตที่รายงานว่า มีสภาพจริงนั้น ก็รายงานว่า เป็นจริงในระดับน้อยเท่านั้น ( $\bar{X} = 1.75$  และ  $1.62$ )

## 3.2.4 ผลการวิเคราะห์ปัญหาในด้านทัศนคติต่อการเรียนการสอนของ

## ผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 30 ปัญหาในด้านทัศนคติต่อการเรียนการสอนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

N = 2,869

ข้อที่	ปัญหาการปรับตัว	ประเภทสภาพของการรายงาน						
		เป็นจริง		เป็นจริง		ไม่เป็นจริง		
		$\bar{X}$	SD. แปลความ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ด้านวิธีการสอนของอาจารย์								
66	อาจารย์สั่งให้อ่านตำราที่ไม่สามารถหาอ่านจากห้องสมุดได้	2.12	0.93	น้อย	2,501	87.2	368	12.8
67	ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระเนื่องจากอาจารย์ไม่เปิดโอกาส	1.81	0.81	น้อย	2,270	79.1	599	20.9
68	ตำราที่เรียนค่อนข้างล้าสมัย	2.11	0.88	น้อย	2,571	89.6	298	10.4
69	อาจารย์บางท่านให้งานมากเกินไป	2.64	0.99	มาก	2,719	94.8	150	5.2
70	อาจารย์สอนแล้วไม่สามารถทำให้นิสิตเข้าใจได้	2.32	0.87	น้อย	2,755	96.0	114	4.0
ด้านทัศนคติต่ออาจารย์								
79	อาจารย์ไม่สนใจในตัวนิสิต	1.90	0.83	น้อย	2,421	84.4	448	15.6
80	อาจารย์ไม่ให้ความช่วยเหลือนิสิต	1.74	0.79	น้อย	2,204	76.8	665	23.2
81	อาจารย์ไม่มีเวลาให้เข้าพบ	1.97	0.86	น้อย	2,312	80.6	557	19.4

ตารางที่ 30 (ต่อ)

N = 2,869

ข้อที่	ปัญหาการปรับตัว	ประเภทสภาพของการรายงาน							
		เป็นจริง		เป็นจริง		ไม่เป็นจริง			
		$\bar{X}$	SD.	แปลความ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ด้านทัศนคติต่ออาจารย์ (ต่อ)									
82	อาจารย์ไม่ให้ความยุติธรรมในการให้คะแนน	1.99	0.92	น้อย	2,263	78.9	606	21.1	
83	อาจารย์ขาดความมั่นใจทางด้านความรู้และประสบการณ์ในการสอน	1.65	0.74	น้อย	1,995	69.5	874	30.5	
84	อาจารย์สนใจแต่คนที่เรียนเก่ง	1.97	0.92	น้อย	2,172	75.7	697	24.3	
รวม		2.03	0.57	น้อย					

จากตารางที่ 30 ในเรื่องปัญหาในด้านทัศนคติของนิสิตต่อวิถีการสอนและตัวอาจารย์ นิสิตส่วนใหญ่รายงานว่าสภาพเป็นจริงอยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ยรวม = 2.03) สำหรับประเด็นที่นิสิตรายงานว่า เป็นจริงในระดับมากคือ "อาจารย์บางท่านให้งานมากเกินไป" ( $\bar{X}$  = 2.64)

สำหรับนิสิตที่รายงานว่า มีปัญหาในด้านทัศนคติไม่เป็นจริงเลยนั้น ส่วนใหญ่แล้วมีจำนวนสูงกว่าร้อยละ 10 ขึ้นไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเด็น "อาจารย์ขาดความมั่นใจทางด้านความรู้และประสบการณ์ในการสอน" "อาจารย์ไม่ให้ความช่วยเหลือนิสิต" และ "อาจารย์สนใจแต่คนที่เรียนเก่ง" มีจำนวนร้อยละ 30.5 24.3 และ 23.2 ตามลำดับ ซึ่งใน 3 ประเด็นดังกล่าวนี้ นิสิตที่รายงานว่า เป็นจริงจะรายงานว่า เป็นจริงในระดับน้อย ( $\bar{X}$  = 1.65 1.97 และ 1.74 ตามลำดับ

## 3.2.5 ผลการวิเคราะห์ปัญหาในด้านการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยของ

ผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 31 ปัญหาการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

N = 2,869

ข้อที่	ปัญหาการปรับตัว	ประเภทสภาพของการรายงาน						
		เป็นจริง		เป็นจริง		ไม่เป็นจริง		
		$\bar{X}$	SD.	แปลความ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>ด้านอาจารย์</b>								
89	ไม่กล้าพบอาจารย์ผู้สอน	1.97	0.82	น้อย	2,122	74.0	747	26.0
90	นัดเวลาเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา							
	ไม่ได้	2.04	0.91	น้อย	2,185	76.2	684	23.8
<b>ด้านเพื่อน</b>								
98	มักถูกเอาเปรียบจากเพื่อน ๆ	1.70	0.79	น้อย	2,039	71.1	830	28.9
99	เพื่อนช่วยต่อการสนทนาเชิง							
	วิชาการนอกห้องเรียนกับ							
	เพื่อนนิสิต	1.97	0.84	น้อย	2,337	81.5	532	18.5
<b>ด้านสภาพแวดล้อม</b>								
104	ไม่ได้รับการให้บริการที่ดีจาก							
	เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	2.01	0.91	น้อย	2,420	84.3	449	15.7
105	ไม่พอใจที่ห้องเรียนมีสภาพเก่า							
	ค่อนข้างเล็ก และสกปรก	2.35	1.08	น้อย	2,341	81.6	528	18.4

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการปรับตัว	ประเภทสภาพของการรายงาน						
		เป็นจริง		เป็นจริง		ไม่เป็นจริง		
		$\bar{X}$	SD.	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ด้านสภาพแวดล้อม (ต่อ)								
106	ไม่สะดวกในการใช้ห้องปฏิบัติการ เนื่องจากมีจำนวนไม่เพียงพอที่ให้ บริการแก่นิสิต	2.62	1.02	มาก	2,579	89.9	290	10.1
107	ในชั้นเรียนมีนิสิตมากเกินไป	2.51	0.99	มาก	2,540	88.5	329	11.5
รวม		2.23	0.60	น้อย				

จากตารางที่ 31 ในเรื่องปัญหาในด้านการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยของนิสิตต่ออาจารย์  
ต่อเพื่อน และต่อสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัย ตามรายละเอียดในตารางที่เสนอนั้น นิสิตรายงาน  
ว่าเป็นจริงในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ยรวม = 2.23) สำหรับประเด็นที่นิสิตรายงานว่าเป็นจริงใน  
ระดับมากคือ "ไม่สะดวกในการใช้ห้องปฏิบัติการเนื่องจากมีจำนวนไม่เพียงพอที่ให้บริการแก่นิสิต"  
และ "ในชั้นเรียนมีนิสิตมากเกินไป" ( $\bar{X}$  = 2.62 และ 2.51 ตามลำดับ)

สำหรับนิสิตที่รายงานว่าเป็นจริงไม่เป็นจริงเลขนั้น ส่วนใหญ่มีค่าร้อยละ  
10 ขึ้นไป โดยเฉพาะประเด็น "มักถูกเอาเปรียบจากเพื่อน ๆ" และ "ไม่กล้าเข้าพบอาจารย์  
ผู้สอน" มีจำนวนร้อยละ 28.9 และ 26.0 ตามลำดับ ซึ่งใน 2 ประเด็นดังกล่าวกลุ่มนิสิตที่  
รายงานว่าเป็นจริง ก็รายงานว่าเป็นจริงในระดับน้อยเท่านั้น ( $\bar{X}$  = 1.70 และ 1.97)

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สภาพและปัญหาในด้านต่าง ๆ

4.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2536-2539

ตารางที่ 32 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2536 จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา คณะ ชั้นปี และกลุ่มนิสิต

กลุ่มสาขาวิชา	คณะ	จำนวน		ชั้นปีที่ 1					ชั้นปีที่ 2					ชั้นปีที่ 3					ชั้นปีที่ 4				
		สอบ เทียบ	ปกติ	สอบเทียบ		ปกติ		t	สอบเทียบ		ปกติ		t	สอบเทียบ		ปกติ		t	สอบเทียบ		ปกติ		t
				$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
สังคมศาสตร์	ศาสตราจารย์	80	183	2.83	0.42	2.79	0.39	0.67	2.97	0.40	2.88	0.42	1.70	3.10	0.36	2.96	0.41	2.65**	3.13	0.35	3.00	0.40	2.62**
	นิติศาสตร์	75	87	2.64	0.51	2.62	0.46	0.29	2.72	0.50	2.62	0.47	1.25	2.77	0.50	2.65	0.46	1.53	2.82	0.48	2.71	0.46	1.48
	นิเทศศาสตร์	70	70	2.98	0.45	2.73	0.37	3.53**	3.05	0.40	2.78	0.36	4.04**	3.08	0.38	2.85	0.34	3.73**	3.11	0.37	2.89	0.33	3.68**
	พาณิชยศาสตร์ฯ	263	215	2.84	0.48	2.59	0.46	5.86**	2.82	0.48	2.58	0.42	6.01**	2.86	0.48	2.63	0.41	5.86**	2.86	0.47	2.64	0.38	5.26**
	รัฐศาสตร์	116	112	2.89	0.43	2.75	0.47	2.29*	2.87	0.43	2.72	0.42	2.71**	2.96	0.39	2.77	0.42	3.48**	3.00	0.38	2.82	0.40	3.55**
	เศรษฐศาสตร์	84	48	2.67	0.47	2.39	0.37	3.54**	2.70	0.47	2.41	0.38	3.60**	2.82	0.43	2.57	0.35	3.39**	2.91	0.40	2.68	0.34	3.28**
รวมกลุ่มสังคมศาสตร์		688	715	2.82	0.47	2.67	0.45	6.06**	2.84	0.47	2.69	0.44	6.39**	2.91	0.45	2.76	0.43	6.71**	2.94	0.44	2.80	0.42	6.24**
มนุษยศาสตร์	ศิลปกรรมศาสตร์	12	70	3.08	0.40	2.87	0.43	1.60	3.03	0.30	2.80	0.44	1.70	3.09	0.29	2.88	0.43	1.61	3.12	0.26	2.89	0.45	2.51*
	อักษรศาสตร์	134	120	2.90	0.40	2.77	0.43	2.47*	2.93	0.38	2.82	0.37	2.44*	3.00	0.37	2.88	0.37	2.56*	3.03	0.37	2.91	0.37	2.63**
รวมกลุ่มมนุษยศาสตร์		146	190	2.91	0.40	2.81	0.43	2.31*	2.94	0.37	2.81	0.39	3.02**	3.00	0.37	2.88	0.39	3.04**	3.04	0.36	2.90	0.40	3.19**
วิทยาศาสตร์- กายภาพ	วิทยาศาสตร์	134	278	2.42	0.45	2.34	0.46	1.85	2.55	0.42	2.48	0.41	1.81	2.71	0.39	2.59	0.42	2.61**	2.77	0.39	2.65	0.42	2.77**
	วิศวกรรมศาสตร์	245	244	2.69	0.48	2.42	0.44	7.09**	2.70	0.45	2.43	0.38	8.35**	2.72	0.45	2.45	0.37	8.40**	2.74	0.45	2.48	0.38	8.12**
	สถาปัตยกรรมศาสตร์	62	68	2.69	0.54	2.52	0.44	1.94	2.80	0.47	2.60	0.39	2.65**	2.81	0.47	2.65	0.37	2.12*	2.84	0.46	2.69	0.36	2.04*
รวมกลุ่มวิทยาศาสตร์กายภาพ		441	590	2.63	0.49	2.39	0.45	8.85**	2.68	0.45	2.47	0.40	8.58**	2.72	0.44	2.54	0.40	7.63**	2.76	0.44	2.58	0.41	7.14**
วิทยาศาสตร์- ชีวภาพ	ทันตแพทยศาสตร์	58	46	2.87	0.35	2.69	0.40	2.44*	2.84	0.39	2.66	0.40	2.39*	2.87	0.39	2.70	0.39	2.25*	2.89	0.37	2.71	0.38	2.41*
	แพทยศาสตร์	108	82	3.24	0.47	2.83	0.41	6.18**	3.07	0.51	2.74	0.41	4.96**	3.02	0.50	2.66	0.39	5.55**	3.05	0.49	2.70	0.40	5.27**
	เภสัชศาสตร์	60	95	2.56	0.45	2.50	0.41	0.93	2.65	0.40	2.60	0.38	0.82	2.71	0.43	2.63	0.42	1.21	2.73	0.43	2.64	0.42	1.28
	สหเวชศาสตร์	7	29	1.98	0.28	2.12	0.26	-1.30	2.40	0.37	2.45	0.33	-0.38	2.56	0.42	2.59	0.35	-0.20	2.61	0.44	2.63	0.36	-0.13
	สัตวแพทยศาสตร์	17	48	2.41	0.36	2.27	0.35	1.34	2.63	0.44	2.41	0.44	-1.73	2.65	0.40	2.37	0.46	2.23**	2.69	0.42	2.39	0.46	2.36**
รวมกลุ่มวิทยาศาสตร์ชีวภาพ		250	300	2.90	0.55	2.55	0.45	8.12**	2.87	0.49	2.60	0.41	6.83**	2.87	0.47	2.60	0.42	7.11**	2.90	0.46	2.63	0.42	7.15**

\*\* P < .01

\* P < .05

จากตารางที่ 32 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2536 ในชั้นปีที่ 1 เมื่อพิจารณาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า นิสิตทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในทุกสาขาวิชา เมื่อพิจารณาในรายคณะ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในคณะนิเทศศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี คณะรัฐศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ และคณะแพทยศาสตร์ คณะนอกจากนี้ไม่พบความแตกต่าง

ในชั้นปีที่ 2 เมื่อพิจารณาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า นิสิตทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในทุกสาขาวิชา เมื่อพิจารณาในรายคณะ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในคณะนิเทศศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี คณะรัฐศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ และคณะแพทยศาสตร์ คณะนอกจากนี้ไม่พบความแตกต่าง

ในชั้นปีที่ 3 เมื่อพิจารณาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า นิสิตทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในทุกสาขาวิชา เมื่อพิจารณาในรายคณะ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในคณะครุศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี คณะรัฐศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ และคณะแพทยศาสตร์ และคณะสัตวแพทยศาสตร์ คณะนอกจากนี้ไม่พบความแตกต่าง

ในชั้นปีที่ 4 เมื่อพิจารณาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า นิสิตทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในทุกสาขาวิชา เมื่อพิจารณาในรายคณะ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในคณะครุศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี คณะรัฐศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ และคณะแพทยศาสตร์ และคณะสัตวแพทยศาสตร์ คณะนอกจากนี้ไม่พบความแตกต่าง



ตารางที่ 33 ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2537 จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา คณะ ชั้นปี และกลุ่มนิสิต

กลุ่มสาขาวิชา	คณะ	จำนวน		ชั้นปีที่ 1					ชั้นปีที่ 2					ชั้นปีที่ 3				
		สอบเทียบ	ปกติ	สอบเทียบ		ปกติ		t	สอบเทียบ		ปกติ		t	สอบเทียบ		ปกติ		t
				$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.		$\bar{X}$	SD.			
สังคมศาสตร์	ครุศาสตร์	79	200	2.73	0.49	2.71	0.39	0.33	2.90	0.46	2.88	0.38	0.32	2.97	0.46	2.93	0.39	0.72
	นิติศาสตร์	78	91	2.77	0.42	2.60	0.46	2.61**	2.80	0.42	2.63	0.41	2.71**	2.84	0.40	2.68	0.40	2.64**
	นิเทศศาสตร์	68	71	2.82	0.41	2.63	0.52	2.31*	2.89	0.41	2.66	0.50	3.00**	2.89	0.39	2.65	0.49	3.18**
	พาณิชยศาสตร์ฯ	268	250	2.91	0.48	2.68	0.46	5.50**	2.86	0.46	2.66	0.43	5.26**	2.87	0.45	2.68	0.42	5.15**
	รัฐศาสตร์	108	127	2.78	0.49	2.69	0.43	1.44	2.77	0.47	2.65	0.40	2.16*	2.82	0.44	2.70	0.40	2.14*
	เศรษฐศาสตร์	88	56	2.77	0.52	2.49	0.49	3.13**	2.88	0.47	2.57	0.47	3.87**	2.93	0.45	2.62	0.47	3.96**
รวมกลุ่มสังคมศาสตร์		689	795	2.82	0.48	2.66	0.45	6.64**	2.85	0.45	2.70	0.43	6.32**	2.88	0.44	2.74	0.43	6.22**
มนุษยศาสตร์	ศิลปกรรมศาสตร์	13	71	2.65	0.47	2.74	0.39	-0.73	2.87	0.43	2.80	0.42	0.56	2.95	0.44	2.85	0.41	0.81
	อักษรศาสตร์	153	139	2.90	0.43	2.62	0.44	5.31**	2.97	0.40	2.72	0.38	5.34**	3.00	0.38	2.78	0.38	5.40**
รวมกลุ่มมนุษยศาสตร์		166	210	2.88	0.44	2.66	0.43	4.73**	2.96	0.40	2.75	0.40	5.09**	2.99	0.38	2.79	0.39	5.14**
วิทยาศาสตร์- กายภาพ	วิทยาศาสตร์	131	277	2.41	0.46	2.26	0.45	3.05**	2.50	0.44	2.43	0.39	1.67	2.57	0.43	2.50	0.39	1.58
	วิศวกรรมศาสตร์	433	255	2.65	0.47	2.46	0.43	5.27**	2.69	0.45	2.49	0.40	5.70**	2.71	0.44	2.51	0.40	6.00**
	สถาปัตยกรรมศาสตร์	70	78	2.56	0.47	2.49	0.41	1.07	2.78	0.39	2.69	0.35	1.55	2.80	0.37	2.71	0.34	1.66
รวมกลุ่มวิทยาศาสตร์กายภาพ		634	610	2.59	0.48	2.37	0.45	8.24**	2.66	0.45	2.49	0.40	7.09**	2.69	0.44	2.53	0.39	6.78**
วิทยาศาสตร์- ชีวภาพ	ทันตแพทยศาสตร์	61	39	2.97	0.48	2.76	0.49	2.14*	2.92	0.47	2.68	0.49	2.45*	2.94	0.45	2.69	0.47	2.60*
	แพทยศาสตร์	121	79	3.17	0.45	2.77	0.42	6.40**	3.06	0.44	2.73	0.40	5.45**	3.07	0.44	2.75	0.40	5.10**
	เภสัชศาสตร์	74	84	2.54	0.43	2.46	0.43	1.11	2.62	0.39	2.55	0.38	1.10	2.62	0.43	2.55	0.41	1.17
	สหเวชศาสตร์	15	30	2.23	0.35	2.17	0.31	0.59	2.54	0.37	2.49	0.30	0.45	2.57	0.40	2.53	0.32	0.36
	สัตวแพทยศาสตร์	26	46	2.40	0.31	2.25	0.31	2.01*	2.53	0.42	2.35	0.36	1.96	2.53	0.42	2.31	0.38	2.33*
รวมกลุ่มวิทยาศาสตร์ชีวภาพ		297	278	2.86	0.54	2.52	0.47	7.92**	2.85	0.48	2.58	0.41	7.29**	2.86	0.48	2.58	0.43	7.21**

\*\* P < .01

\* P < .05

จากตารางที่ 33 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2537 ในชั้นปีที่ 1 เมื่อพิจารณาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า นิสิตทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในทุกสาขาวิชา เมื่อพิจารณาในรายคณะ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในคณะนิติศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี คณะเศรษฐศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ และคณะสัตวแพทยศาสตร์ คณะนอกจากนี้ไม่พบความแตกต่าง

ในชั้นปีที่ 2 เมื่อพิจารณาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า นิสิตทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในทุกสาขาวิชา เมื่อพิจารณาในรายคณะ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในคณะนิติศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี คณะรัฐศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ และคณะสัตวแพทยศาสตร์ คณะนอกจากนี้ไม่พบความแตกต่าง

ในชั้นปีที่ 3 เมื่อพิจารณาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า นิสิตทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในทุกสาขาวิชา เมื่อพิจารณาในรายคณะ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในคณะนิติศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี คณะรัฐศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ และคณะสัตวแพทยศาสตร์ คณะนอกจากนี้ไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ 34 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2538 จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา คณะ ชั้นปี และกลุ่มนิสิต

กลุ่มสาขาวิชา	คณะ	จำนวน		ชั้นปีที่ 1					ชั้นปีที่ 2				
		สอบเทียบ	ปกติ	สอบเทียบ		ปกติ		t	สอบเทียบ		ปกติ		t
				$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
สังคมศาสตร์	ครุศาสตร์	98	229	2.76	0.59	2.67	0.49	1.37	2.86	0.58	2.73	0.47	1.85
	นิติศาสตร์	76	114	2.80	0.58	2.59	0.55	2.54*	2.88	0.49	2.65	0.42	3.44*
	นิเทศศาสตร์	85	67	2.96	0.50	2.78	0.41	2.25*	2.99	0.52	2.82	0.40	2.20*
	พาณิชยศาสตร์ฯ	290	257	2.83	0.48	2.63	0.43	5.15**	2.82	0.50	2.56	0.46	6.11**
	รัฐศาสตร์	107	131	2.91	0.50	2.65	0.48	4.07**	2.87	0.49	2.62	0.47	4.00**
	เศรษฐศาสตร์	113	65	2.88	0.55	2.79	0.54	0.97	2.92	0.46	2.76	0.49	2.19*
รวมกลุ่มสังคมศาสตร์		769	863	2.85	0.52	2.66	0.48	7.52**	2.87	0.51	2.68	0.48	8.53**
มนุษยศาสตร์	ศิลปกรรมศาสตร์	27	66	2.97	0.35	2.96	0.29	0.13	2.96	0.35	2.92	0.30	0.62
	อักษรศาสตร์	140	147	2.88	0.45	2.73	0.51	2.73**	2.91	0.44	2.79	0.48	2.33*
รวมกลุ่มมนุษยศาสตร์		167	213	2.90	0.43	2.80	0.46	2.10*	2.92	0.43	2.83	0.44	2.10*
วิทยาศาสตร์- กายภาพ	วิทยาศาสตร์	191	384	2.48	0.51	2.47	0.49	0.13	2.46	0.49	2.45	0.50	0.12
	วิศวกรรมศาสตร์	369	348	2.70	0.49	2.49	0.48	5.79**	2.72	0.46	2.53	0.45	5.68**
	สถาปัตยกรรมศาสตร์	85	94	2.63	0.54	2.45	0.44	2.40*	2.74	0.47	2.59	0.37	2.40*
รวมกลุ่มวิทยาศาสตร์กายภาพ		645	826	2.63	0.51	2.48	0.48	5.69**	2.65	0.49	2.50	0.47	5.87**
วิทยาศาสตร์- ชีวภาพ	ทันตแพทยศาสตร์	57	51	2.94	0.40	2.58	0.49	4.20**	2.85	0.39	2.54	0.42	4.08**
	แพทยศาสตร์	97	97	3.24	0.37	2.84	0.42	6.90**	3.15	0.37	2.80	0.42	6.09**
	เภสัชศาสตร์	96	92	2.58	0.55	2.34	0.45	3.31**	2.58	0.49	2.35	0.42	3.39**
	สัตวศาสตร์	38	74	2.15	0.46	2.15	0.40	0.03	2.34	0.47	2.34	0.42	0.02
	สัตวแพทยศาสตร์	48	89	2.21	0.47	2.13	0.52	0.96	2.37	0.42	2.13	0.53	2.67**
รวมกลุ่มวิทยาศาสตร์ชีวภาพ		336	403	2.73	0.61	2.41	0.53	7.54**	2.74	0.53	2.43	0.50	7.96**

\*\* P < .01

\* P < .05

จากตารางที่ 34 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2538 ในชั้นปีที่ 1 เมื่อพิจารณาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า นิสิตทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในทุกสาขาวิชา เมื่อพิจารณาในรายคณะ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในคณะนิติศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี คณะรัฐศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ และคณะสัตวแพทยศาสตร์ คณะนอกจากนี้ไม่พบความแตกต่าง

ในชั้นปีที่ 2 เมื่อพิจารณาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า นิสิตทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในทุกสาขาวิชา เมื่อพิจารณาในรายคณะ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในคณะนิติศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี คณะรัฐศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ และคณะสัตวแพทยศาสตร์ คณะนอกจากนี้ไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ 35 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยชั้นเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2539

จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา คณะ ชั้นปี และกลุ่มนิสิต

กลุ่มสาขาวิชา	คณะ	จำนวน		ชั้นปีที่ 1				t
		สอบเทียบ	ปกติ	สอบเทียบ		ปกติ		
				$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
สังคมศาสตร์	ครุศาสตร์	228	146	2.69	0.50	2.72	0.55	- 0.52
	นิติศาสตร์	115	60	2.89	0.51	2.81	0.49	1.01
	นิเทศศาสตร์	108	43	2.73	0.44	2.69	0.38	0.59
	พาณิชยศาสตร์ฯ	387	140	2.90	0.49	2.62	0.49	5.81**
	รัฐศาสตร์	167	85	2.83	0.44	2.71	0.44	1.90
	เศรษฐศาสตร์	116	35	2.92	0.55	2.92	0.39	0.05
รวมกลุ่มสังคมศาสตร์		1,121	509	2.83	0.50	2.71	0.49	4.49**
มนุษยศาสตร์	ศิลปกรรมศาสตร์	58	31	2.94	0.52	3.07	0.46	- 1.24
	อักษรศาสตร์	194	73	2.84	0.53	2.62	0.52	3.08**
รวมกลุ่มมนุษยศาสตร์		252	104	2.86	0.53	2.75	0.54	1.77
วิทยาศาสตร์กายภาพ	วิทยาศาสตร์	330	213	2.15	0.60	2.17	0.61	- 0.35
	วิศวกรรมศาสตร์	564	145	2.64	0.53	2.48	0.50	3.42**
	สถาปัตยกรรมศาสตร์	62	68	2.68	0.53	2.51	0.45	1.94
รวมกลุ่มวิทยาศาสตร์กายภาพ		964	436	2.46	0.61	2.29	0.59	4.48**
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	ทันตแพทยศาสตร์	78	24	3.00	0.37	3.04	0.40	- 0.45
	แพทยศาสตร์	140	39	2.91	0.46	2.73	0.59	1.78
	เภสัชศาสตร์	120	51	2.68	0.44	2.52	0.50	2.10*
	สหเวชศาสตร์	67	32	2.31	0.40	2.30	0.38	0.17
	สัตวแพทยศาสตร์	69	43	2.16	0.54	2.20	0.47	- 0.41
รวมกลุ่มวิทยาศาสตร์ชีวภาพ		474	189	2.67	0.54	2.52	0.54	3.30**

\*\* P < ,01

\* P < ,05

จากตารางที่ 35 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2539 เมื่อพิจารณาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า นิสิตทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในสาขาสังคมศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ และสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ เมื่อพิจารณาในรายคณะ พบว่า คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี คณะอักษรศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะเภสัชศาสตร์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คณะนอกจากนี้ไม่พบความแตกต่าง

4.2 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสภาพการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2536-2539

ตารางที่ 36 การเปรียบเทียบสภาพการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในสาขาสังคมศาสตร์

ชื่อกระทง	ควาศาสตร์			นิติศาสตร์			นิเทศศาสตร์			พาณิชยศาสตร์ฯ			รัฐศาสตร์			เศรษฐศาสตร์			รวม									
	สอนเทียบ		X <sup>2</sup>	ปกติ		X <sup>2</sup>	สอนเทียบ		X <sup>2</sup>	ปกติ		X <sup>2</sup>	สอนเทียบ		X <sup>2</sup>	ปกติ		X <sup>2</sup>	สอนเทียบ		X <sup>2</sup>							
	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
การเข้าร่วมกิจกรรม	เคย	68	129	1.02	57	74	1.90	59	67	0.40	138	184	0.00	48	70	1.34	42	40	0.09	412	584	0.99						
		81.9	76.3			85.1		76.3			89.4	85.9			87.3		87.2			70.6	78.7			80.8	78.4		83.4	81.2
	ไม่เคย	15	40			10		23			7	11			20		27			20	19			10	11		82	131
		18.1	23.7		14.9	23.7		10.6	14.1		12.7	12.8		29.4	21.3		21.6	21.6		16.6	18.8							
เข้าร่วมกิจกรรมในฐานะ	กรรมการ	11	6	7.54*	8	9	15.09**	5	8	0.38	14	13	1.37	4	5	0.44	2	6	5.15	44	47	3.08						
		16.2	4.7			14.0		12.2			8.6	11.9			10.1		7.1			8.3	7.1			4.8	15.0		10.7	8.3
	สมาชิก	25	52			25		11			23	25			42		64			19	32			18	9		152	193
		36.8	40.3		43.9	14.9		39.7	37.3		30.4	34.8		39.6	45.7		42.9	22.5		37.0	34.2							
	ผู้สนใจ	32	71		24	54		30	34		82	107		25	33		22	25		215	324							
		47.1	55.0		42.1	73.0		51.7	50.7		59.4	58.2		52.1	47.1		52.4	62.5		52.3	57.4							
ประเภทกิจกรรมที่ทำ	สโมสรส่วนกลาง	20	25	6.34	17	14	2.83	18	18	2.55	27	29	5.93	11	14	5.98	8	7	4.38	101	107	9.58						
		13.1	8.3			13.7		10.1			14.1	12.6			9.5		7.3			13.4	10.9			9.9	8.0		11.9	8.9
	ระดับคณะ	37	74			41		48			48	55			92		122			35	47			29	29		282	375
		24.2	24.7		33.1	34.5		37.5	38.5		32.4	30.6		42.7	36.7		35.8	33.0		33.1	31.3							
ระดับภาควิชา	22	65		7	4		14	13		48	63		5	6		-	3		96	154								
		14.4	21.7		5.6	2.9		10.9	9.1		18.9	15.8		6.1	4.7		-	3.4		11.3	12.9							
วิชาการ	19	35		15	16		11	16		37	60		10	9		13	10		105	146								
		12.4	11.7		12.1	11.5		8.6	11.2		13.0	15.0		12.2	7.0		16.0	11.4		12.3	12.2							
บำเพ็ญประโยชน์	19	40		14	20		9	10		23	31		8	18		10	15		83	134								
		12.4	13.3		11.3	14.4		7.0	7.0		8.1	7.8		9.8	14.1		12.3	17.0		9.7	11.2							
กีฬา	28	43		23	30		20	17		50	71		8	24		16	18		145	203								
		18.3	14.3		18.5	21.8		15.6	11.9		17.8	17.8		9.8	18.8		19.8	20.5		17.0	17.0							
ศิลปวัฒนธรรม	8	18		7	7		8	14		7	23		5	10		5	8		40	78								
		5.2	6.0		5.6	5.0		6.3	9.8		2.5	5.8		6.1	7.8		6.2	6.8		4.7	6.5							

\*\*P < .01

\*P < .05

ชื่อกระทง	คุณะ			จิตศาสตร์			นิเทศศาสตร์			พาณิชยศาสตร์ฯ			รัฐศาสตร์			เศรษฐศาสตร์			รวม			
	ควาศาสตร์		χ <sup>v</sup>	สอบเทียบ		χ <sup>1</sup>	สอบเทียบ		χ <sup>1</sup>	สอบเทียบ		χ <sup>1</sup>	สอบเทียบ		χ <sup>1</sup>	สอบเทียบ		χ <sup>1</sup>	สอบเทียบ		χ <sup>1</sup>	
	เทียบ	ปกติ		เทียบ	ปกติ		เทียบ	ปกติ		เทียบ	ปกติ		เทียบ	ปกติ		เทียบ	ปกติ		เทียบ	ปกติ		เทียบ
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
<b>เหตุผลที่เข้าร่วมกิจกรรม</b>																						
เห็นประโยชน์ของการทำ	49	88	0.64	32	47	6.65	38	32	3.05	91	117	1.79	23	42	3.82	23	27	3.54	256	353	0.92	
กิจกรรม	22.9	23.2		20.9	26.7		21.0	17.7		21.6	21.2		19.0	21.9		24.2	21.8		21.6	22.0		
ต้องการหาประสบการณ์	56	103		40	54		47	54		109	140		33	53		27	32		312	436		
	26.2	27.1		26.1	30.7		26.0	29.8		25.9	25.4		27.3	27.6		28.4	25.8		26.3	27.2		
ต้องการเพื่อนใหม่	36	61		29	26		28	24		68	91		24	32		19	25		204	259		
	16.8	16.1		19.0	14.8		15.5	13.3		16.2	16.5		19.8	16.7		20.0	20.2		17.2	18.1		
เพื่อนชักชวน	34	61		25	26		39	40		85	119		18	32		17	18		218	298		
	15.9	16.1		16.3	14.8		21.5	22.1		20.2	21.6		14.9	16.7		17.9	14.5		18.4	18.5		
รุ่นพี่แนะนำ	21	33		12	11		15	11		40	46		10	21		5	10		103	132		
	9.8	8.7	7.8	6.3	8.3	6.1	9.5	8.3	8.3	10.9	5.3	8.1	8.7	8.2								
การประชาสัมพันธ์	14	24	11	5	11	15	18	29	8	9	2	7	64	89								
น่าสนใจ	6.5	6.3	7.2	2.8	6.1	8.3	4.3	5.3	6.6	4.7	2.1	5.6	5.4	5.5								
อื่น ๆ	4	10	4	7	3	5	10	9	5	3	2	5	28	39								
	1.9	2.6	2.6	4.0	1.7	2.8	2.4	1.6	4.1	1.6	2.1	4.0	2.4	2.4								
<b>เหตุผลที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม</b>																						
ไม่เห็นประโยชน์ของการ	3	1	2.06	-	1	11.09*	-	-	10.43*	-	-	1.98	-	-	19.22**	-	-	1.34	3	2	6.86	
ทำกิจกรรม	20.2	2.6		-	4.3		-	-		-	-		-	-		-	-		3.7	1.6		
กิจกรรมที่มีอยู่ไม่น่าสนใจ	6	11		1	4		1	4		5	3		5	9		1	1		19	32		
	40.0	28.2		10.0	17.4		14.3	40.0		25.0	11.5		25.0	47.4		10.0	10.0		23.2	25.2		
ไม่มีเวลา	4	18		4	13		2	2		8	14		5	10		5	6		28	63		
	26.7	46.2		40.0	56.5		20.0	20.0		40.0	53.8		25.0	52.6		50.0	60.0		34.1	49.6		
การประชาสัมพันธ์	2	8		3	5		4	3		7	7		5	-		4	2		25	25		
ไม่ทั่วถึง	20.0	20.5		30.0	21.7		57.1	30.0		35.0	26.9		25.0	-		40.0	20.0		30.5	19.7		
อื่น ๆ	-	1		2	-		-	1		-	2		5	-		-	1		7	5		
	-	2.6	20.0	-	-	10.0	-	7.7	25.0	-	-	10.0	8.5	3.9								

\*\*P < .01

\*P < .05



จากตารางที่ 36 นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในสาขาสังคมศาสตร์ทั้งนิสิตสอบเทียบ และนิสิตปกติส่วนใหญ่เคยเข้าร่วมกิจกรรม (ร้อยละ 83.4 และร้อยละ 81.2) โดยเข้าร่วมกิจกรรมฐานะผู้สนใจ (ร้อยละ 52.3 และร้อยละ 57.4) ในกิจกรรมระดับคณะ (ร้อยละ 33.1 และร้อยละ 31.3) ส่วนเหตุผลที่เข้าร่วมกิจกรรมเป็นเพราะต้องการหาประสบการณ์ (ร้อยละ 26.3 และร้อยละ 27.2) และเห็นประโยชน์ของการทำกิจกรรม (ร้อยละ 21.6 และ 22.0) ส่วนผู้ที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมนั้นเป็นเพราะไม่มีเวลา (ร้อยละ 34.1 และร้อยละ 49.6) และกิจกรรมไม่น่าสนใจ (ร้อยละ 23.2 และร้อยละ 25.2)

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ของการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตทั้ง 2 กลุ่ม มีนัยสำคัญทางสถิติในคณะครุศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ และคณะรัฐศาสตร์ ใน 2 เรื่องคือ การเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตขึ้นอยู่กับความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมในฐานะกรรมการ สมาชิก ผู้สนใจ และเหตุผลที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม แสดงว่า นิสิต 2 กลุ่มมีความสนใจและมีเหตุผลใน 2 เรื่องดังกล่าวแตกต่างกัน ยกเว้นในเรื่องอื่น ๆ ของการเข้าร่วมกิจกรรมที่นิสิตทั้ง 2 กลุ่มมีความสนใจและมีเหตุผลไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 37 การเปรียบเทียบสภาพการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในสาขามนุษยศาสตร์

ชื่อกระทง	ศิลปกรรมศาสตร์			อักษรศาสตร์			รวม		
	สอบเทียบ	ปกติ	$\bar{X}^1$	สอบเทียบ	ปกติ	$\bar{X}^2$	สอบเทียบ	ปกติ	$\bar{X}^3$
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	
การเข้าร่วมกิจกรรม เคย	17 60.7	30 69.8	0.62	78 92.9	91 90.1	0.45	95 84.8	121 84.0	0.30
ไม่เคย	11 39.3	13 30.2		6 7.1	10 9.9		17 15.2	23 16.0	
เข้าร่วมกิจกรรมในฐานะ กรรมการ	- -	5 16.7	3.94	6 7.7	14 15.4	2.43	6 6.3	19 15.7	4.73
สมาชิก	4 23.5	9 30.0		38 48.7	42 46.2		42 44.2	51 42.1	
ผู้สนใจ	13 76.5	16 53.3		34 43.6	35 38.5		47 49.5	51 42.1	
ประเภทกิจกรรมที่ทำ สโมสรส่วนกลาง	1 3.6	8 8.9	5.89	25 12.8	31 12.3	1.54	26 11.6	39 11.4	2.03
ระดับคณะ	11 39.3	23 25.6		58 29.6	68 27.0		69 30.8	91 26.6	
ระดับภาควิชา	2 7.1	16 17.8		37 18.9	44 17.5		39 17.4	60 17.5	
วิชาการ	3 10.7	10 11.1		31 15.8	45 17.9		34 15.2	55 16.1	
บำเพ็ญประโยชน์	3 10.7	10 11.1		18 9.2	21 8.3		21 9.4	31 9.1	
กีฬา	1 3.6	9 10.0		16 8.2	25 9.9		17 7.6	34 9.9	
ศิลปวัฒนธรรม	7 25	14 15.6		11 5.6	18 7.1		18 8.0	32 9.4	
เหตุผลที่นิสิตเข้าร่วมกิจกรรม เห็นประโยชน์ของการทำ กิจกรรม	9 29.0	22 26.2		5.96	52 21.6		60 22.9	2.68	
ต้องการหาประสบการณ์	8 25.8	23 27.4	69 28.6		80 30.5	77 28.3	103 29.8		
ต้องการเพื่อนใหม่	2 6.5	15 17.9	42 17.4		37 14.1	44 16.2	52 15.0		
เพื่อนชักชวน	4 12.9	5 6.0	41 17.0		37 14.1	45 16.5	42 12.1		
รุ่นพี่แนะนำ	5 16.1	6 7.1	14 5.8		16 6.1	19 7.0	22 6.4		
การประชาสัมพันธ์ น่าสนใจ	1 3.2	5 6.0	15 6.2		20 7.6	16 5.9	25 7.2		
อื่น ๆ	2 6.5	8 9.5	8 3.3		12 4.6	10 3.7	20 5.8		
เหตุผลที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม ไม่เห็นประโยชน์ของการ ทำกิจกรรม	- -	1 7.7	1.07		- -	- -	3.17		- -
กิจกรรมที่มีอยู่ไม่น่าสนใจ	4 36.4	4 30.8		2 40.0	1 10.0	6 37.5		5 21.7	
ไม่มีเวลา	6 54.5	6 46.2		1 20.0	7 70.0	7 43.8		13 56.5	
การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง	1 9.1	1 7.7		- -	1 10.0	1 6.3		2 8.7	
อื่น ๆ	- -	1 7.7		2 40.0	1 10.0	2 12.5		2 8.7	

จากตารางที่ 37 นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในสาขามนุษยศาสตร์ทั้งนิสิตสอบเทียบ และนิสิตปกติส่วนใหญ่เคยเข้าร่วมกิจกรรม (ร้อยละ 84.8 และร้อยละ 84.0) โดยเข้าร่วมกิจกรรมฐานะผู้สนใจ (ร้อยละ 49.5 และร้อยละ 42.1) ในกิจกรรมระดับคณะ (ร้อยละ 30.8 และร้อยละ 26.6) ส่วนเหตุผลที่เข้าร่วมกิจกรรมเป็นเพราะต้องการหาประสบการณ์ (ร้อยละ 28.3 และร้อยละ 29.8) และเห็นประโยชน์ของการทำกิจกรรม (ร้อยละ 22.4 และ 23.7) ส่วนผู้ที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมนั้นเป็นเพราะไม่มีเวลา (ร้อยละ 43.8 และร้อยละ 56.5) และกิจกรรมไม่น่าสนใจ (ร้อยละ 37.5 และร้อยละ 21.7)

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ของการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตทั้ง 2 กลุ่ม พบว่า ไม่มี ความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นิสิตในสาขามนุษยศาสตร์ มีความสนใจและมี เหตุผลในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 38 การเปรียบเทียบสภาพการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ

ข้อกระทง	วิทยาศาสตร์			วิศวกรรมศาสตร์			สถาปัตยกรรมศาสตร์			รวม						
	สอบเทียบ	ปกติ	$\chi^2$	สอบเทียบ	ปกติ	$\chi^2$	สอบเทียบ	ปกติ	$\chi^2$	สอบเทียบ	ปกติ	$\chi^2$				
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ					
การเข้าร่วมกิจกรรม																
เคย	110 84.6	123 82.0	0.34	195 88.2	131 67.5	26.30**	37 59.7	46 63.0	0.16	342 82.8	300 71.9	13.98**				
ไม่เคย	20 15.4	27 18.0		26 11.8	63 32.5		25 40.3	27 37.0		71 17.2	117 28.1					
เข้าร่วมกิจกรรมในฐานะ																
กรรมการ	19 17.3	16 13.0	1.21	22 11.3	18 13.7	5.16	8 21.6	10 21.7	1.53	49 14.3	44 14.7	0.61				
สมาชิก	47 42.7	60 48.8		87 44.6	42 32.1		5 13.5	11 23.9		139 40.6	113 37.7					
ผู้สนใจ	44 40.0	47 38.2		86 44.1	71 54.2		24 64.9	25 54.3		154 45.0	143 47.7					
ประเภทกิจกรรมที่ทำ																
สโมสรส่วนกลาง	26 10.4	27 8.3	2.98	74 18.4	23 8.8	20.74*	1 1.7	8 8.9	6.28	101 14.2	58 8.6	17.35*				
ระดับคณะ	56 22.4	75 23.0		159 39.6	95 36.5		31 51.7	37 41.1		246 34.6	207 30.6					
ระดับภาควิชา	56 22.4	72 22.1		48 11.9	30 11.5		4 6.7	11 12.2		108 15.2	113 16.7					
วิชาการ	38 15.2	45 13.8		30 7.5	28 10.8		8 13.3	11 12.2		76 10.7	84 12.4					
บำเพ็ญประโยชน์	37 14.8	48 14.7		24 6.0	22 8.5		3 5.0	7 7.8		64 9.0	77 11.4					
กีฬา	30 12.0	42 12.9		52 12.9	55 21.2		11 18.3	12 13.3		93 13.1	109 16.1					
ศิลปวัฒนธรรม	7 2.8	17 5.2		15 3.7	7 2.7		2 3.3	4 4.4		24 3.4	28 4.1					
เหตุผลที่นิสิตเข้าร่วมกิจกรรม																
เห็นประโยชน์ของการทำ	62 19.7	80 20.8		2.15	124 23.0		60 19.5	3.06		18 22.0	27 21.4		2.21	204 21.8	167 20.4	8.35
ต้องการหาประสบการณ์	90 28.6	105 27.3	144 26.7		83 27.0	23 28.0	31 24.6		257 27.4	219 26.8						
ต้องการเพื่อนใหม่	54 17.1	62 16.1	142 26.3		78 25.4	10 12.2	14 11.1		206 22.0	154 18.8						
เพื่อนชักชวน	53 16.8	70 18.2	78 14.4		47 15.3	16 19.5	23 18.3		147 15.7	140 17.1						
รุ่นพี่แนะนำ	26 8.3	39 10.1	29 5.4		22 7.2	4 4.9	13 10.3		59 6.3	74 9.0						
การประชาสัมพันธ์	17 5.4	18 4.7	11 2.0		9 2.9	5 6.1	9 7.1		33 3.5	36 4.4						
อื่น ๆ	13 4.1	11 2.9	12 2.2		8 2.8	6 7.3	9 7.1		31 3.3	28 3.4						
เหตุผลที่นิสิตไม่เข้าร่วมกิจกรรม																
ไม่เห็นประโยชน์ของการ	1 5.0	-	3.84		2 7.7	1 1.6	11.80*		2 8.3	1 3.7	4.34	5 7.1		2 1.7	13.67**	
กิจกรรมที่มีอยู่ในน่าสนใจ	4 20.0	1 4.0		4 15.4	4 6.3	6 25.0		4 14.8	14 20.0	9 7.8						
ไม่มีเวลา	7 35.0	16 64.0		15 57.7	56 88.9	14 58.3		21 77.8	36 51.4	93 80.9						
การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง	7 35.0	7 28.0		3 11.5	1 1.6	2 8.3		-	12 17.1	8 7.0						
อื่น ๆ	1 5.0	1 4.0		2 7.7	1 1.6	-		1 3.7	3 4.3	3 2.6						

\*\* P &lt; .01

\* P &lt; .05

จากตารางที่ 38 นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพทั้งนิสิตสอบเทียบและนิสิตปกติส่วนใหญ่เคยเข้าร่วมกิจกรรม (ร้อยละ 82.8 และร้อยละ 71.9) โดยเข้าร่วมกิจกรรมฐานะผู้สนใจ(ร้อยละ 45.0 และร้อยละ 47.7) ในกิจกรรมระดับคณะ (ร้อยละ 34.6 และร้อยละ 30.6) ส่วนเหตุผลที่เข้าร่วมกิจกรรมเป็นเพราะต้องการหาประสบการณ์ (ร้อยละ 27.4 และร้อยละ 26.8) ส่วนผู้ที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมนั้นเป็นเพราะไม่มีเวลา (ร้อยละ 51.4 และร้อยละ 80.9) และกิจกรรมไม่น่าสนใจ (ร้อยละ 20.0 และร้อยละ 7.8)

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ของการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตทั้ง 2 กลุ่ม มีนัยสำคัญทางสถิติในคณะวิศวกรรมศาสตร์ และในภาพรวมของทั้งสาขาวิชา ใน 2 เรื่องคือ การเคยหรือไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม ประเภทของกิจกรรมที่ทำและเหตุผลในการไม่เข้าร่วมกิจกรรม แสดงว่านิสิต 2 กลุ่ม มีความสนใจและมีเหตุผลใน 2 เรื่องดังกล่าวแตกต่างกัน ยกเว้นการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตในคณะอื่น ๆ ที่นิสิตทั้ง 2 กลุ่ม มีความสนใจและมีเหตุผลในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 39 การเปรียบเทียบสภาพการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ

ชื่อกระทง	हितแพทยศาสตร์			แพทยศาสตร์			เภสัชศาสตร์			สหเวชศาสตร์			สัตวแพทยศาสตร์			รวม		
	สอบเทียบ	ปกติ	$\chi^2$	สอบเทียบ	ปกติ	$\chi^2$	สอบเทียบ	ปกติ	$\chi^2$	สอบเทียบ	ปกติ	$\chi^2$	สอบเทียบ	ปกติ	$\chi^2$	สอบเทียบ	ปกติ	$\chi^2$
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	
การเข้าร่วมกิจกรรม																		
เคย	35	36	2.88	86	39	0.60	49	64	1.55	34	46	0.00**	37	62	0.22	241	247	4.73*
	68.6	83.7		86.0	90.7		86.0	92.8		94.4	93.9		94.9	92.5		85.2	91.1	
ไม่เคย	16	7		14	4		8	5		2	3		2	5		42	24	
	31.4	16.3		14.0	9.3		14.0	7.2		5.6	6.1		5.1	7.5		14.8	8.9	
เข้าร่วมกิจกรรมในฐานะ																		
กรรมการ	4	4	0.48	9	2	1.11	1	8	6.03*	5	2	7.18	8	10	1.90	27	26	6.74*
	11.4	11.1		10.5	5.1		2.0	12.5		14.7	4.4		21.6	16.1		11.2	10.6	
สมาชิก	10	13		30	13		12	21		8	23		15	34		75	104	
	28.6	36.1	34.9	33.3	24.5	32.8	23.5	51.1	40.5	54.8	31.1	42.3						
ผู้สนใจ	21	19		47	24		36	35		21	20		14	18		139	116	
				54.7	61.5		73.5	54.7		61.8	44.4		37.8	29.0		57.7	47.2	
ประเภทกิจกรรมที่ห้าม																		
สโมสรส่วนกลาง	9	6	3.05	17	5	3.38	5	9	4.74	8	12	3.56	8	12	4.76	47	44	9.84
	12.0	7.3		8.5	5.8		5.6	64.3		9.2	8.8		9.3	8.3		8.8	7.4	
ระดับคณะ	28	27		63	29		36	50		25	36		31	45		183	187	
	37.3	32.9	31.7	33.7	40.4	58.1	28.7	26.5	36.0	31.3	34.1	31.5						
ระดับภาควิชา	1	1		11	6		6	8		10	12		2	3		30	30	
	1.3	1.2		5.5	7.0		6.7	57.1		11.5	8.8		2.3	2.1		5.6	5.1	
วิชาการ	11	16		26	12		12	18		11	16		12	18		72	78	
	14.7	19.5		13.1	14.0		13.5	60.0		12.6	11.8		14.0	11.1		13.4	13.2	
บำเพ็ญประโยชน์	7	10		16	11		8	17		8	19		14	22		53	79	
	9.3	12.2		8.0	12.8		9.0	68.0		9.2	14.0		16.3	15.3		9.9	13.3	
กีฬา	17	17		48	18		19	28		20	26		18	30		120	119	
	22.7	20.7		24.1	20.9		21.3	59.6		23.0	19.1		18.6	20.8		22.4	20.1	
ศิลปวัฒนธรรม	2	5		18	5		3	15		5	15		3	16		31	58	
	2.7	6.1		9.0	5.8		3.4	83.3		5.7	11.0		3.5	11.1		5.8	9.4	

\*\* P < .01

\* P < .05

ตารางที่ 39 (ต่อ)

ชื่อกระทง	ทัศนแพทยศาสตร์			แพทยศาสตร์			เภสัชศาสตร์			สหเวชศาสตร์ฯ			สัตวแพทยศาสตร์			รวม									
	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>1</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>1</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>1</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>1</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>1</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>2</sup>							
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ					
<b>เหตุผลที่เข้าร่วมกิจกรรม</b>																									
เห็นประโยชน์ของการทำ กิจกรรม	21 20.8	15 17.9	1.98	53 20.1	23 21.7	1.30	24 20.5	34 19.1	7.99	19 21.8	32 23.5	9.06	27 25.2	46 24.1	1.31	144 21.3	150 21.6	4.58							
ต้องการหาประสบการณ์	24 23.8	22 26.2		66 25.0	27 25.5		36 30.8	53 29.8		27 31.0	37 27.2		29 27.1	51 26.7		182 26.9	190 27.3								
ต้องการเพื่อนใหม่	13 12.9	11 13.1		37 14.0	16 15.1		8 6.8	23 12.9		9 10.3	23 16.9		14 13.1	30 15.7		81 12.0	103 14.8								
เพื่อนชักชวน	23 22.8	22 26.2		61 23.1	21 19.8		31 26.5	31 17.4		17 19.5	23 16.9		14 13.1	29 15.2		146 21.6	126 18.1								
รุ่นพี่แนะนำ	11 10.9	5 6.0		24 9.1	9 8.5		5 4.3	16 9.0		7 8.0	9 6.6		12 11.2	18 9.4		59 8.7	57 8.2								
การประชาสัมพันธ์ น่าสนใจ	4 4.0	4 4.8		19 7.2	7 6.6		10 8.5	14 7.9		3 3.4	11 8.1		8 7.5	14 7.3		44 6.5	50 7.2								
อื่น ๆ	5 5.0	5 6.0		4 1.5	3 2.8		3 2.6	7 3.9		5 5.7	1 0.7		3 2.8	3 1.6		20 3.0	19 2.7								
<b>เหตุผลที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม</b>																									
ไม่เห็นประโยชน์ของการ ทำกิจกรรม	-	-		5.00	-		-	2.55		-	-		4.05	-		-	4.03		-	-	2.55	-	-	2.87	
กิจกรรมที่มีอยู่ไม่น่าสนใจ	2 12.5	4 57.1			2 14.3		-			-	2 40.0			-		-			1 50.0	1 20.0		5 11.9	7 29.2		
ไม่มีเวลา	11 68.8	2 28.6	6 42.9		2 50.0	6 75.0	2 40.0		-	3 100.0	-	2 40.0		23 54.8	11 45.8										
การประชาสัมพันธ์ ไม่ทั่วถึง	2 12.5	1 14.3	5 35.7		2 50.0	2 25.0	1 20.0		2 100.0	-	1 50.0	1 20.0		12 28.6	5 20.8										
อื่น ๆ	1 6.3	-	1 7.1		-	-	-		-	-	-	1 20.0		2 4.8	1 4.2										

\* P < .05

จากตารางที่ 39 นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพทั้งนิสิตสอบเทียบและนิสิตปกติส่วนใหญ่เคยเข้าร่วมกิจกรรม (ร้อยละ 85.2 และร้อยละ 91.1) โดยเข้าร่วมกิจกรรมฐานะผู้สนใจ (ร้อยละ 57.7 และร้อยละ 47.2) ในกิจกรรมระดับคณะ (ร้อยละ 34.1 และร้อยละ 31.5) ส่วนเหตุผลที่เข้าร่วมกิจกรรมเป็นเพราะต้องการหาประสบการณ์ (ร้อยละ 26.9 และร้อยละ 27.3) และเห็นประโยชน์ของการทำกิจกรรม (ร้อยละ 21.3 และร้อยละ 21.6) ส่วนผู้ที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมนั้นเป็นเพราะไม่มีเวลา (ร้อยละ 54.8 และร้อยละ 45.8)

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ของการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตทั้ง 2 กลุ่ม มีนัยสำคัญทางสถิติในคณะสหเวชศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ และในภาพรวมของทั้งสาขาวิชา ใน 2 เรื่องคือการเคยหรือไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมในฐานะกรรมการ สมาชิก ผู้สนใจ และเหตุผลในการไม่เข้าร่วมกิจกรรม แสดงว่า นิสิต 2 กลุ่ม มีความสนใจและมีเหตุผลใน 2 เรื่องดังกล่าวแตกต่างกัน ยกเว้น การเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตในคณะอื่น ๆ ที่นิสิตทั้ง 2 กลุ่มมีความสนใจและมีเหตุผลในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน

4.3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสภาพความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2536-2539



ตารางที่ 40 การเปรียบเทียบสภาพความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในสาขาสังคมศาสตร์

ชื่อกระแข	คุณศาสตร์		X <sup>2</sup>	นิติศาสตร์		X <sup>2</sup>	นิเทศศาสตร์		X <sup>2</sup>	พาณิชยศาสตร์ฯ		X <sup>2</sup>	รัฐศาสตร์		X <sup>2</sup>	เศรษฐศาสตร์		X <sup>2</sup>	รวม		X <sup>2</sup>				
	สอบเทียบ	ปกติ		สอบเทียบ	ปกติ		สอบเทียบ	ปกติ		สอบเทียบ	ปกติ		สอบเทียบ	ปกติ		สอบเทียบ	ปกติ		สอบเทียบ	ปกติ		สอบเทียบ	ปกติ	สอบเทียบ	ปกติ
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
เหตุผลในการเลือกคณะที่กำลัษ ศึกษาอยู่																									
ตั้งใจและปรารถนาที่จะ ศึกษาในคณะนี้	32 22.4	92 33.1	14.16	28 23.5	41 27.2	8.16	52 35.9	57 40.1	4.39	75 21.3	102 22.5	8.33	46 34.6	64 43.0	3.22	33 30.8	30 30.3	5.50	266 26.6	386 30.3	10.64				
เป็นคณะที่นำสนใจและ เป็นที่นิยมของคนทั่วไป	10 7.0	14 5.0		11 9.2	26 17.2		30 20.7	27 19.0		53 15.1	84 18.5		23 17.3	22 14.8		21 19.6	16 16.2		148 14.8	189 14.8					
ตรงกับสาขาอาชีพที่ต่อขาาร จะไปทำในอนาคต	26 18.2	59 21.2		19 16.0	20 13.2		45 31.0	42 29.6		70 19.9	78 17.2		29 21.8	28 18.8		16 15.0	23 23.2		205 20.5	250 19.6					
สำเร็จการศึกษาแล้วหางาน ทำไม่ได้ง่าย	14 9.8	30 10.8		14 11.8	14 9.3		6 4.1	9 6.3		67 19.0	95 20.9		5 3.8	7 4.7		13 12.1	10 10.1		119 11.9	165 13.0					
พ่อแม่ ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง แนะนำ	21 14.7	35 12.6		26 21.8	30 19.9		3 2.1	1 0.7		52 14.8	52 11.5		14 10.5	12 8.1		13 12.1	11 11.1		129 12.9	141 11.1					
อาจารย์แนะแนวของโรงเรียน แนะนำ	14 9.8	26 9.4		6 5.0	2 1.3		2 1.4	2 1.4		8 2.3	18 3.5		2 1.5	1 0.7		3 2.8	3 3.0		35 3.5	50 3.9					
เลือกตามเพื่อน	10 7.0	7 2.5		3 2.5	6 4.0		1 0.7	2 1.4		12 3.4	7 1.5		6 4.5	5 3.4		5 4.7	1 1.0		37 3.7	28 2.2					
อื่น ๆ	16 11.2	15 5.4		12 10.1	12 7.9		6 4.1	2 1.4		15 4.3	20 4.4		8 6.0	10 6.7		3 2.8	5 5.1		60 6.0	64 5.0					
หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว นิสิตมีเป้าหมาย																									
ศึกษาต่อ	43 52.4	72 42.4	5.45	52 76.5	59 59.6	7.85*	24 35.8	18 23.4	4.57	54 34.4	59 27.7	2.47	43 54.4	40 44.9	2.61	35 64.8	20 40.0	8.50*	251 49.5	268 38.4	15.28**				
หางานทำและคิดว่าจะ- ไม่เรียนต่อ	6 7.3	6 3.5		1 1.5	1 1.0		1 1.5	4 5.2		3 1.9	4 1.9		1 1.3	2 2.2		1 1.9	-		13 2.6	17 2.4					
หาชานก่อนและพาทาง- เรียนต่อภายหลัง	26 31.7	67 39.4		8 11.8	29 29.3		37 55.2	45 58.4		84 53.5	131 61.5		25 31.6	38 42.7		11 20.4	17 34.0		191 37.7	327 46.8					
ยังไม่มียเป้าหมายที่แน่นอน	7 8.5	25 14.7		7 10.3	10 10.1		5 7.5	10 13.0		16 10.2	19 8.9		10 12.7	9 10.1		7 13.0	13 26.0		52 10.3	86 12.3					

\*\* P < .01

ลักษณะ	ครูศาสตร์			นิติศาสตร์			นิเทศศาสตร์			พาณิชยศาสตร์ฯ			รัฐศาสตร์			เศรษฐศาสตร์			รวม			
	สอนเทียบ	ปกติ	X <sup>2</sup>	สอนเทียบ	ปกติ	X <sup>2</sup>	สอนเทียบ	ปกติ	X <sup>2</sup>	สอนเทียบ	ปกติ	X <sup>2</sup>	สอนเทียบ	ปกติ	X <sup>2</sup>	สอนเทียบ	ปกติ	X <sup>2</sup>	สอนเทียบ	ปกติ	X <sup>2</sup>	
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ
หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว นิสิตจะเลือกประกอบอาชีพ																						
รับราชการ	12 37.5	30 41.1	3.83	2 22.2	5 16.7	1.61	- -	- -	7.77	- -	5 3.7	6.52	4 15.4	9 23.1	7.01	- -	2 11.8	5.93	18 8.8	51 14.9	5.05	
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	3 9.4	2 2.7		- -	2 6.7		1 2.6	3.0 6.1		8 9.2	12 9.0		- -	1 2.6		- -	1 5.9		12 5.9	21 6.1		
พนักงาน/ลูกจ้างนายจ้าง - เอกชน	14 43.8	29 39.7		3 33.3	12 40.0		35 92.1	35 71.4		62 71.3	97 72.4		9 34.6	20 51.3		8 66.7	8 47.1		131 64.2	201 58.8		
ประกอบอาชีพส่วนตัว	3 9.4	10 13.7		2 22.2	4 13.3		1 2.6	5 10.2		13 14.9	14 10.4		3 11.5	1 2.6		2 16.7	3 17.6		24 11.8	37 10.8		
เจ้าหน้าที่องค์การต่างประเทศ	- -	2 2.7		1 11.1	4 13.3		- -	3 6.1		3 3.4	3 2.2		9 34.6	6 15.4		1 8.3	3 17.6		14 6.9	21 6.1		
อื่น ๆ	- -	- -		1 11.1	3 10.0		1 2.6	3 6.1		1 1.1	3 2.2		1 3.8	2 5.1		1 8.3	- -		5 2.5	11 3.2		
เหตุผลที่นิสิตเลือกประกอบอาชีพ ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา	14 15.4	42 20.1	5.87	2 10.0	14 20.9	6.18	27 23.9	26 18.2	5.48	60 23.0	77 18.3	5.32	14 15.9	18 18.0	7.08	6 20.7	9 14.8	4.14	123 20.4	186 18.6	7.06	
รายได้ดี/ผลตอบแทนสูง	14 15.4	23 11.0		4 20.0	12 17.9		17 15.0	22 15.4		44 16.9	79.0 18.8		19 21.6	11 11.0		8 27.6	8 13.1		106 17.6	155 15.5		
มีอิสระ เป็นตัวของตัวเอง	13 14.3	23 11.0		1 5.0	10 14.9		15 13.3	29 20.3		18 6.9	38.0 9.0		4 4.5	10 10.0		2 6.9	7 11.5		53 8.8	117 11.7		
มีโอกาสได้ก้าวหน้า	11 12.1	29 13.9		4 20.0	9 13.4		20 17.7	21 14.7		41 15.7	73.0 17.4		17 19.3	18 18.0		4 13.8	10 16.4		97 16.1	160 16.0		
มีสวัสดิการและผลประโยชน์ อื่น ๆ ดีกว่าอาชีพอื่น	10 11.0	25 12.0		3 15.0	4 6.0		4 3.5	10 7.0		21 8.0	38.0 9.0		8 9.1	10 10.0		2 6.9	7 11.5		48 8.0	94 9.4		
มีโอกาสได้ศึกษาต่อ	15 16.5	29 13.9		1 5.0	6 9.0		10 8.8	12 8.4		38 14.6	49.0 11.7		16 18.2	15 15.0		3 10.3	9 14.8		83 13.8	120 12.0		
มีโอกาสได้เรียนรู้อะไร ในชั้นเรียนอื่น ๆ ต่างจากที่เรียนมา	14 15.4	31 14.8		3 15.0	10 14.9		19 16.8	20 14.0		34 13.0	61.0 14.5		8 9.1	15 15.0		4 13.8	11 18.0		82 13.6	148 14.8		
อื่น ๆ	- -	7 3.3		2 10.0	2 3.0		1 0.9	3 2.1		5 1.9	5 1.2		2 2.3	3 3.0		- -	- -		10 1.7	20 2.0		

ชื่อกระทง	ควศาสตร์			นิตศาสตร์			นิเทศศาสตร์			พาณิชยศาสตร์ฯ			รัฐศาสตร์			เศรษฐศาสตร์			รวม								
	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>y</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>y</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>y</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>z</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>y</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>y</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>z</sup>						
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
บุคคลที่มีส่วนขายนิสิตในการ- ตัดสินใจเลือกอาชีพ ไม่มี ตัดสินใจด้วยตนเอง	17	46	5.03	5	18	5.69	19	39	8.50	37	61	14.32**	13	26	16.64**	5	12	4.88	98	202	12.11*						
	53.1	64.8		55.6	60.0		50.0	79.6		42.5	45.9		50.0	68.4		41.7	70.6		47.1	59.8							
	เพื่อน รุ่นพี่	2		8	-		3	9		5	6		25	2		-	2		-	21		41					
	อาจารย์	1		4	-		2	-		-	-		3	6.9		18.8	7.7		-	16.7		-	10.3	12.1	7	9	
	บิดามารดา ผู้ปกครอง	3.1		5.6	-		6.7	-		-	-		2.3	-		-	23.1		-	-		-	-	3.4	2.7	34	27
	บิดามารดา ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง	10		12	4		5	10		5	43		44	4		11	4		11	5		5	76	82	4	4	
ญาติพี่น้อง	31.3	16.9	44.4	16.7	26.3	10.2	49.4	33.3	15.4	28.9	15.4	28.9	41.7	29.4	37.3	24.3	37.3	24.3									
อื่น ๆ	2	1	-	2	-	-	-	-	1	-	1	1	-	-	-	-	-	4	4								
	6.3	1.4	-	6.7	-	-	-	-	1.1	-	3.8	2.6	-	-	-	-	-	2.0	1.2								
กรณีที่ยังไม่ได้ทำงานในอาชีพ นิสิตเลือก นิสิตจะ รองนกว่าจะมีโอกาสได้ทำงาน ในหน่วยงานนั้น หาชานทำในหน่วยงานอื่นก่อน	1	6	1.05	-	1	0.74	-	3	3.59	-	8	10.62**	-	2	4.67	-	-	3.45	1	20	13.48**						
	3.2	8.3		-	3.3		-	6.1		-	6.1		-	5.3		-	-		0.5	5.9							
	หาชานทำในหน่วยงานอื่นก่อน	28		60	8		24	36		43	78		116	24		18	12		14	184		285					
	90.3	83.3		88.9	80.0		94.7	87.8		88.4	88.5		92.3	73.7		100.0	82.4		91.1	84.8							
	อื่น ๆ	2		6	1		5	2		3	10		7	2		8	-		3	17		32					
	6.5	8.3	11.1	16.7	5.3	6.1	11.6	5.3	7.7	21.1	-	17.6	8.4	9.5													
ความสามารถพิเศษนอกเหนือจาก ความรู้ที่เรียนมา คอมพิวเตอร์	29	67	0.01	9	24	0.12	36	42	1.42	84	128	0.61	24	36	1.60	12	15	2.23	194	313	1.13						
	46.8	46.2		50.0	47.1		45.0	44.2		47.5	49.4		40.7	43.9		52.2	45.5		46.3	46.9							
	ภาษาต่างประเทศ	26		62	8		23	34		46	82		120	25		38	11		15	186		304					
	41.9	42.8		44.4	45.1		42.5	48.4		46.3	46.0		42.4	46.3		47.8	45.5		44.4	45.8							
อื่น ๆ	7	16	1	4	10	7	11	12	10	8	-	3	39	50													
	11.3	11.0	5.6	7.8	12.5	7.4	6.2	4.6	16.9	9.8	-	9.1	9.3	7.5													

\*\* P < .01

\* P < .05

ชื่อกระแชง	เศรษฐศาสตร์			นิติศาสตร์			นิเทศศาสตร์			พาณิชยศาสตร์ฯ			รัฐศาสตร์			เศรษฐศาสตร์			รวม		
	สอบเทียบ	ปกติ	Σ <sup>v</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	Σ <sup>v</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	Σ <sup>v</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	Σ <sup>v</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	Σ <sup>v</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	Σ <sup>v</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	Σ <sup>v</sup>
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	
นิสิตที่เลือกศึกษาต่อ จะศึกษาต่อ ระดับปริญญาเอก	9	9	4.38	6	7	2.13	3	1	3.40	3	8	1.50	2	7	5.33	7	3	0.26	30	34	0.90
ระดับปริญญาโท	20.9	12.5		11.5	11.9		12.5	5.6		5.6	12.1		4.7	17.5		20.6	15.0		12.0	12.7	
ระดับประกาศนียบัตร	33	62		42	48		20	16		51	51		41	32		27	17		214	226	
ระดับปริญญาตรีสาขาอื่น	76.7	86.1		80.8	81.4		83.3	88.9		94.4	87.9		95.3	80.0		85.0	85.0		85.6	84.6	
ระดับปริญญาตรี	1	-		1	3		-	1		-	-		-	-		-	-		2	4	
ระดับปริญญาตรีสาขาอื่น	2.3	-		1.9	5.1		-	5.6		-	-		-	-		-	-		0.8	1.5	
หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1	1					
	-	-	-	-	-	-	4.2	-	-	-	-	2.5	-	-	0.4	0.4					
	-	1	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2					
	-	1.4	5.8	1.7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.2	0.7					
เหตุผลที่นิสิตเลือกศึกษาต่อ																					
ต้องการเพิ่มวุฒิการศึกษา	31	51	1.82	37	49	3.12	20	10	4.78	44	48	2.98	33	31	2.07	26	17	2.28	191	206	3.84
	30.1	30.4		33.6	35.3		35.7	24.4		33.6	33.8		31.4	37.3		35.6	35.4		33.0	33.2	
ต้องการมีรายได้สูงขึ้น	21	31		22	33		10	9		34	43		17	14		21	14		125	144	
	20.4	18.5		20.0	23.7		17.9	22.0		26.0	30.3		16.2	16.9		28.8	29.2		21.6	23.2	
ความรู้ที่เรียนมาไม่เพียงพอ	18	39		28	37		7	8		29	28		21	16		15	12		118	138	
ต้องการประกอบอาชีพ	17.5	23.2		25.5	26.6		12.5	19.5		22.1	18.3		20.0	19.3		20.5	25.0		20.4	22.2	
เป็นสาขาอาชีพอื่นที่ตนสนใจ	20	31	15	12	13	10	14	18	21	12	6	4	89	87							
	19.4	18.5	13.6	8.6	23.2	24.4	10.7	12.7	20.0	14.5	8.2	8.3	15.4	14.0							
ต้องการเปลี่ยนสาขาวิชาชีพ	10	13	5	3	3	-	8	4	12	8	2	1	40	28							
	9.7	7.7	4.5	2.2	5.4	-	6.1	2.8	11.4	9.8	2.7	2.1	6.9	4.7							
อื่น ๆ	3	3	3	5	3	4	2	3	1	2	3	-	15	17							
	2.9	1.8	2.7	3.6	5.4	9.8	1.5	2.1	1.0	2.4	4.1	-	2.6	2.7							

ชื่อภาระ	ครูศาสตร์		นิติศาสตร์			นิเทศศาสตร์			พาณิชยศาสตร์ฯ			รัฐศาสตร์			เศรษฐศาสตร์			งาน					
	สอนเทียบ	ปกติ	X <sup>v</sup>	สอนเทียบ	ปกติ	X <sup>v</sup>	สอนเทียบ	ปกติ	X <sup>v</sup>	สอนเทียบ	ปกติ	X <sup>v</sup>	สอนเทียบ	ปกติ	X <sup>v</sup>	สอนเทียบ	ปกติ	X <sup>v</sup>	สอนเทียบ	ปกติ	X <sup>v</sup>		
	จำนวน	จำนวน		จำนวน	จำนวน		จำนวน	จำนวน		จำนวน	จำนวน		จำนวน	จำนวน		จำนวน	จำนวน		จำนวน	จำนวน		จำนวน	จำนวน
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ		
สิ่งที่เป็นความคาดหวังในความ – สำเร็จของนิสิต																							
สำเร็จการศึกษาสูงสุดตาม ที่ตั้งเป้าหมายไว้	54	118	0.77	41	64	0.36	35	26	4.25	89	118	1.15	54	43	3.25	28	31	1.53	301	400	0.87		
	15.9	17.3		16.0	16.8		13.7	9.0		13.7	14.3		16.2	13.6		14.1	14.9		14.8	14.8			
ประสบความสำเร็จในหน้าที่ การงาน	73	151		57	79		59	64		136	186		70	67		45	44		440	591			
	21.5	22.1		22.2	20.8		23.0	22.1		20.9	22.5		21.0	21.2		22.6	21.2		21.6	21.9			
มีความสุขในชีวิตครอบครัว	76	140		52	78		60	69		144	181		73	79		47	48		452	595			
	22.4	20.5		20.2	20.5		23.4	23.8		22.1	21.9		21.9	25.0		23.6	23.1		22.2	22.0			
มีทรัพย์สินเงินทอง	50	97		35	52		34	46		99	119		50	41		24	25		292	380			
	14.7	14.2		13.6	13.7		13.3	15.9		15.2	14.4		15.0	13.0		12.1	12.0		14.3	14.1			
เป็นที่เคารพยกย่อง	33	65		28	43		20	26		63	78		25	27		16	23		185	262			
	9.7	9.5		10.9	11.3		7.8	9.0		9.7	9.4		7.5	8.5		8.0	11.1		9.1	9.7			
เป็นที่รักใคร่ชอบพอบุคคล ในระดับต่าง ๆ	49	102		39	58		40	46		108	132		52	54		36	33		324	425			
	14.4	14.9		15.2	15.3		15.6	15.9		16.6	16.0		15.6	17.1		18.1	15.9		15.9	15.7			
อื่น ๆ	5	10		5	6		8	13		12	12		9	5		3	4		42	50			
	1.5	1.5		1.9	1.6		3.1	4.5		1.8	1.5		2.7	1.6		1.5	1.9		2.1	1.8			

จากตารางที่ 40 นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในสาขาสังคมศาสตร์ทั้งนิสิตสอบเทียบ และนิสิตปกติส่วนใหญ่เลือกคณะที่กำลังศึกษาอยู่ เพราะตั้งใจและปรารถนาที่จะศึกษาในคณะนั้น (ร้อยละ 26.6 และร้อยละ 30.3) และตรงกับสาขาอาชีพที่ต้องการจะไปทำในอนาคต (ร้อยละ 20.5 และร้อยละ 19.6) หลังจากสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วนิสิตเลือกที่จะประกอบอาชีพพนักงาน/ลูกจ้างหน่วยงานเอกชน (ร้อยละ 64.2 และร้อยละ 58.8) โดยมีเหตุผลว่า ต้องการใช้ความรู้ที่ได้เรียนมา (ร้อยละ 20.4 และร้อยละ 18.6) ในการตัดสินใจเลือกอาชีพนั้น ๆ นิสิตส่วนใหญ่ตัดสินใจด้วยตนเอง (ร้อยละ 47.1 และร้อยละ 59.8) ในกรณีที่ยังหางานทำไม่ได้ในหน่วยงานที่ต้องการ นิสิตจะหางานทำในหน่วยงานอื่นก่อนแล้วค่อยหาทางกลับทำงานในหน่วยงานที่ต้องการ (ร้อยละ 91.1 และร้อยละ 84.6) ความสามารถพิเศษที่นิสิตเห็นว่ามี ความสำคัญนอกเหนือจากความรู้ที่เรียนมาก็คือ การใช้คอมพิวเตอร์ (ร้อยละ 46.3 และร้อยละ 46.9) และการใช้ภาษาต่างประเทศ (ร้อยละ 44.4 และ 45.6)

สำหรับนิสิตที่เลือกศึกษาต่อภายหลังสำเร็จการศึกษาแล้ว ส่วนใหญ่เลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ร้อยละ 85.6 และร้อยละ 84.6) โดยให้เหตุผลว่าต้องการเพิ่มวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น (ร้อยละ 33.0 และร้อยละ 33.2) และมองว่าความรู้ที่เรียนมาไม่เพียงพอต่อการประกอบอาชีพ (ร้อยละ 20.4 และร้อยละ 22.2) สำหรับสิ่งที่เป็ความคาดหวังในความสำเร็จของนิสิตก็คือต้องการมีความสุขในชีวิตครอบครัว (ร้อยละ 22.2 และร้อยละ 22.0) และประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน (ร้อยละ 21.6 และ 21.9)

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ของความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนิสิตในสาขาสังคมศาสตร์ ทั้ง 2 กลุ่ม มีนัยสำคัญทางสถิติในคณะรัฐศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี และในภาพรวมของทั้งสาขาวิชา ใน 4 เรื่องคือ เหตุผลในการเลือกคณะที่กำลังศึกษาอยู่ เป้าหมายหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บุคคลที่มีส่วนช่วยในการตัดสินใจเลือกอาชีพ กรณีที่ยังไม่ได้ทำงานในหน่วยงานที่ต้องการ แสดงว่า นิสิตทั้ง 2 กลุ่มมีความสนใจและมีเหตุผลใน 4 เรื่องดังกล่าวแตกต่างกัน ยกเว้นความคาดหวังในการประกอบอาชีพในอนาคตอื่น ๆ ที่นิสิตทั้ง 2 กลุ่มมีความสนใจและมีเหตุผลไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 41 การเปรียบเทียบสภาพการคาดหวังในการประกอบอาชีพของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในสาขามนุษยศาสตร์

ชื่อกระทง	ศิลปกรรมศาสตร์			อักษรศาสตร์			รวม		
	สอบเทียบ	ปกติ	$\bar{X}^v$	สอบเทียบ	ปกติ	$\bar{X}^v$	สอบเทียบ	ปกติ	$\bar{X}^v$
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	
เหตุผลในการเลือกคณะที่กำลัง ศึกษาอยู่									
ตั้งใจและปรารถนาที่จะ ศึกษาในคณะนี้	25 69.4	30 39.5	17.57*	65 33.0	83 39.3	6.95	90 38.6	113 39.4	6.26
เป็นคณะที่น่าสนใจและ เป็นที่นิยมของคนทั่วไป	-	6 7.9		40 47.6	44 20.9		40 17.2	50 17.4	
ตรงกับสาขาอาชีพที่ต้องการ จะไปทำในอนาคต	9 25.0	16 21.1		29 14.7	35 16.6		38 16.3	51 17.8	
สำเร็จการศึกษาแล้วหางาน ทำได้ช่าย	2 5.6	3 3.9		17 8.6	10 4.7		19 8.2	13 4.5	
พ่อแม่ ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง แนะนำ	-	6 7.9		25 12.7	17 8.1		25 10.7	23 8.0	
อาจารย์แนะแนวของโรงเรียน แนะนำ	-	4 5.3		9 4.6	9 4.3		9 3.9	13 4.5	
เลือกตามเพื่อน	-	4 5.3		4 2.0	2 0.9		4 1.7	6 2.1	
อื่น ๆ	-	7 9.2		8 4.1	11 5.2		8 3.4	18 6.3	
หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว นิสิตมีเป้าหมาย ศึกษาต่อ	12 42.9	16 36.4	3.40	33 40.7	32 31.7	5.93	45 41.3	48 33.1	9.02*
หางานทำและคิดว่าจะ- ไม่เรียนต่อ	1 3.6	7 15.9		1 1.2	8 7.9		2 1.8	15 10.3	
ทำงานก่อนและหาทาง- เรียนต่อภายหลัง	12 42.9	15 34.1		31 38.3	42 41.6		43 39.4	57 39.3	
ยังไม่มีความหมายที่แน่นอน	3 10.7	6 13.6		16 19.8	19 18.8		19 17.4	25 17.2	
หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว นิสิตจะเลือกประกอบอาชีพ									
รับราชการ	-	4 18.2	9.11	3 9.4	5 10.0	7.45	3 6.7	9 12.5	7.72
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	1 7.7	3 13.6		2 6.3	3 6.0		3 6.7	6 8.3	
พนักงาน/ลูกจ้างหน่วยงาน- เอกชน	7 53.8	5 22.7		16 50.0	27 54.0		23 51.1	32 44.4	
ประกอบอาชีพส่วนตัว	3 23.1	9 40.9		3 9.4	8 16.0		6 13.3	17 23.6	
เจ้าหน้าที่องค์กรต่างประเทศ	1 7.7	1 4.5		8 25.0	4 8.0		9 20.0	5 6.9	
อื่น ๆ	1 7.7	-		-	2 4.0		1 2.2	2 2.8	
ไม่ประกอบอาชีพ	-	-		-	1 2.0		-	1 1.4	

\* P &lt; .05

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ชื่อกระทง	ศิลปกรรมศาสตร์			อักษรศาสตร์			รวม		
	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>v</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>v</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>v</sup>
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	
นิสิตที่เลือกศึกษาต่อ จะศึกษาต่อ ระดับปริญญาเอก	-	-	1.74	2	-	5.55	2	-	7.02
	-	-		6.1	-		4.4	-	
ระดับปริญญาโท	11	16		31	30		42	46	
	91.7	100.0		93.9	93.8		93.3	95.8	
ระดับประกาศนียบัตร	-	-		-	1		-	1	
	-	-		-	3.1		-	2.1	
ระดับปริญญาตรีสาขาอื่น	-	-		-	1		-	1	
	-	-		-	3.1		-	2.1	
หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น	1	-		-	-		1	-	
	8.3	-		-	-		2.2	-	
เหตุผลที่นิสิตเลือกศึกษาต่อ									
ต้องการเพิ่มวุฒิการศึกษา	8	7	4.82	27	26	1.13	35	33	3.34
	40.0	19.4		35.1	31.7		36.1	28.0	
ต้องการมีรายได้สูงขึ้น	2	2		15	17		17	19	
	10.0	5.6		19.5	20.7		17.5	16.1	
ความรู้ที่เรียนมาไม่เพียงพอ	4	11		16	16		20	27	
ต้องการประกอบอาชีพ	20.0	30.6		20.8	19.5		20.6	22.9	
เป็นสาขาอาชีพอื่นที่ตนสนใจ	5	10		14	15		19	25	
	25.0	27.8		18.2	18.3		19.6	21.2	
ต้องการเปลี่ยนสาขาวิชาชีพ	-	3		4	5		4	8	
	-	8.3		5.2	6.1		4.1	6.8	
อื่น ๆ	1	3		1	3		2	6	
	5.0	8.3		1.3	3.7		2.1	5.1	
สิ่งที่เป็นการคาดหวังในความ- สำเร็จของนิสิต									
สำเร็จการศึกษาสูงสุดตาม ที่ตั้งเป้าหมายไว้	14	24	4.01	48	52	2.52	62	76	2.29
	14.4	14.7		14.5	13.8		14.5	14.1	
ประสบความสำเร็จในหน้าที่ การทำงาน	20	36		74	88		94	124	
	20.6	22.1		22.3	23.3		21.9	23.0	
มีความสุขในชีวิตครอบครัว	25	29		79	88		104	117	
	25.8	17.8		23.8	23.3		24.2	21.7	
มีทรัพย์สินเงินทอง	12	25		49	48		61	73	
	12.4	15.3		14.8	12.7		14.2	13.5	
เป็นที่เคารพยกย่อง	6	17		23	28		29	45	
	6.2	10.4		6.9	7.4		6.8	8.3	
เป็นที่รักใคร่ชอบพองของบุคคล ในระดับต่าง ๆ	14	25		53	60		67	85	
	14.4	15.3		16.0	15.9		15.6	15.7	
อื่น ๆ	6	7		6	13		12	20	
	6.2	4.3		1.8	3.4		2.8	3.7	



ตารางที่ 41 (ต่อ)

ข้อกระหข	ศิลปกรรมศาสตร์			อักษรศาสตร์			รวม		
	สอบเทียบ	ปกติ	%	สอบเทียบ	ปกติ	%	สอบเทียบ	ปกติ	%
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	
เหตุผลที่นิสิตเลือกประกอบอาชีพ ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา	8 20.0	14 23.3	3.80	26 23.0	24 16.4	9.35	34 22.2	38 18.4	9.91
รายได้ดี/ผลตอบแทนสูง	6 15.0	9 15.0		23 20.4	26 17.8		29 19.0	35 17.0	
มีอิสระ เป็นตัวของตัวเอง	9 22.5	11 18.3		11 9.7	21 14.4		20 13.1	32 15.5	
มีโอกาสได้ก้าวหน้า	3 7.5	5 8.3		19 16.8	23 15.8		22 14.4	28 13.6	
มีสวัสดิการและผลประโยชน์ อื่น ๆ ต่ำกว่าอาชีพอื่น	4 10.0	3 5.0		8 7.1	14 9.6		12 7.8	17 8.3	
มีโอกาสได้ศึกษาต่อ	6 15.0	6 10.0		15 13.3	12 8.2		21 13.7	18 8.7	
มีโอกาสได้เรียนรู้อาชีพใน แขนงอื่น ๆ ต่างจากที่เรียนมา	4 10.0	10 16.7		11 9.7	22 15.1		15 9.8	32 15.5	
อื่น ๆ	-	2 3.3		-	4 2.7		-	6 2.9	
บุคคลที่มีส่วนช่วยนิสิตในการ- ตัดสินใจเลือกอาชีพ									
ไม่มี ตัดสินใจด้วยตนเอง	10 76.9	12 54.5	2.99	17 53.1	34 68.0	1.99	27 60.0	46 63.9	2.82
เพื่อน รุ่นพี่	1 7.7	3 13.6		2 6.3	3 6.0		3 6.7	6 8.3	
อาจารย์	-	2 9.1		-	-		-	2 2.8	
บิดามารดา ผู้ปกครอง	2 15.4	5 22.7		11 34.4	11 22.0		13 28.9	16 22.2	
ญาติพี่น้อง	-	-		2 6.3	2 4.0		2 4.4	2 2.8	
อื่น ๆ	-	-		-	-		-	-	
กรณีที่ยังไม่ได้ทำงานในอาชีพที่ นิสิตเลือก นิสิตจะ									
รองนกว่าจะมีโอกาสได้ ทำงานในหน่วยงานนั้น	-	1 4.5	2.09	-	1 2.1	2.74	-	2 2.9	1.37
หาชานห้ำในหน่วยงาน อื่นก่อน	10 76.9	19 86.4		31 96.9	42 87.5		41 91.1	61 87.1	
อื่น ๆ	3 23.1	2 9.1		1 3.1	5 10.4		4 8.9	7 10.0	
ความสามารถพิเศษนอกเหนือจาก ความรู้ที่เรียนมา									
คอมพิวเตอร์	13 50.0	16 43.2	0.36	29 48.0	49 48.7	3.26	42 47.2	65 45.8	1.72
ภาษาต่างประเทศ	10 38.5	17 45.9		32 50.8	45 42.9		42 47.2	62 43.7	
อื่น ๆ	3 11.5	4 10.8		2 3.2	11 10.5		5 5.6	15 10.6	

จากตารางที่ 41 นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในสาขามนุษยศาสตร์ทั้งนิสิตสอบเทียบ และนิสิตปกติส่วนใหญ่เลือกคณะที่กำลังศึกษาอยู่เพราะตั้งใจ และปรารถนาที่จะศึกษาในคณะนั้น (ร้อยละ 38.6 และร้อยละ 39.4) และเป็นคณะที่น่าสนใจและเป็นที่น่าสนใจของคนทั่วไป (ร้อยละ 17.2 และร้อยละ 17.4) หลังจากสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วนิสิตเลือกที่จะประกอบอาชีพพนักงาน/ลูกจ้างหน่วยงานเอกชน (ร้อยละ 51.1 และร้อยละ 44.4) โดยมีเหตุผลว่าต้องการใช้ความรู้ที่ได้เรียนมา (ร้อยละ 22.2 และร้อยละ 18.4) ในการตัดสินใจเลือกอาชีพนั้น นิสิตส่วนใหญ่ตัดสินใจด้วยตนเอง (ร้อยละ 60.0 และร้อยละ 63.9) ในกรณีที่ยังหางานทำไม่ได้ในหน่วยงานที่ต้องการ นิสิตจะหางานทำในหน่วยงานอื่นก่อนแล้วค่อยหาทางกลับทำงานในหน่วยงานที่ต้องการ (ร้อยละ 91.1 และร้อยละ 87.1) ความสามารถพิเศษที่นิสิตเห็นว่ามีความสำคัญนอกเหนือจากความรู้ที่เรียนมาก็คือ การใช้คอมพิวเตอร์ (ร้อยละ 47.2 และร้อยละ 45.8) และการใช้ภาษาต่างประเทศ (ร้อยละ 47.2 และ 43.7)

สำหรับนิสิตที่เลือกศึกษาต่อภายหลังสำเร็จการศึกษาแล้ว ส่วนใหญ่เลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ร้อยละ 93.3 และร้อยละ 95.8) โดยให้เหตุผลว่าต้องการเพิ่มวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น (ร้อยละ 36.1 และร้อยละ 28.0) และมองว่าความรู้ที่เรียนมาไม่เพียงพอต่อการประกอบอาชีพ (ร้อยละ 20.6 และร้อยละ 22.9) สำหรับสิ่งที่เป็นความคาดหวังในความสำเร็จของนิสิตก็คือต้องการมีความสุขในชีวิตครอบครัว (ร้อยละ 24.2 และร้อยละ 21.7) และประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน (ร้อยละ 21.9 และ 23.0)

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ของความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนิสิต ในสาขามนุษยศาสตร์ ทั้ง 2 กลุ่ม มีนัยสำคัญทางสถิติในคณะศิลปกรรมศาสตร์ และในภาพรวมของทั้งสาขาวิชา ใน 2 เรื่องคือ เหตุผลในการเลือกคณะที่กำลังศึกษาอยู่ และเป้าหมายหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว แสดงว่า นิสิตทั้ง 2 กลุ่มมีเหตุผลและเป้าหมายใน 2 เรื่องดังกล่าวแตกต่างกัน ยกเว้นความคาดหวังในการประกอบอาชีพในอนาคตอื่น ๆ ที่นิสิตทั้ง 2 กลุ่มมีความสนใจและมีเหตุผลไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 42 การเปรียบเทียบสภาพการคาดหวังในการประกอบอาชีพของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ

ข้อกระทง	วิทยาศาสตร์			วิศวกรรมศาสตร์			สถาปัตยกรรมศาสตร์			รวม		
	สอบเทียบ	ปกติ	%	สอบเทียบ	ปกติ	%	สอบเทียบ	ปกติ	%	สอบเทียบ	ปกติ	%
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	
เหตุผลในการเลือกคณะที่กำลังศึกษาอยู่												
ตั้งใจและปรารถนาที่จะศึกษาในคณะนี้	47	70	4.67	99	75	33.35*	48	59	6.76	194	204	12.10
เป็นคณะที่น่าสนใจและเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป	25.0	27.3		18.6	16.7		42.5	48.8		23.3	24.7	
ตรงกับสาขาอาชีพที่ต้องการจะไปทำในอนาคต	27	31		129	148		18	14		174	193	
ต้องการจะไปทำในอนาคต	14.4	12.1		24.3	33.0		15.9	11.8		20.9	23.4	
สำเร็จการศึกษาแล้ว	26	42		58	47		20	29		104	118	
หางานทำได้ง่าย	13.8	16.4		10.9	10.5		17.7	24.0		12.5	14.3	
พ่อแม่ ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง แนะนำ	31	30		79	62		12	9		122	101	
เพื่อน	16.5	11.7		14.9	13.8		10.6	7.4		14.7	12.2	
อาจารย์แนะแนวของโรงเรียนแนะนำ	13	24		69	52		4	5		86	81	
เลือกตามเพื่อน	6.9	9.4		13.0	11.6		3.5	4.1		10.3	9.8	
อื่น ๆ	11	18		15	14		1	-		27	32	
	5.9	7.0		2.8	3.1		0.9	-		3.2	3.9	
	8	7		42	47		4	1		54	55	
	4.3	2.7		7.9	10.5		3.5	0.8		6.5	6.7	
	25	34		40	4		6	4		71	42	
	13.3	13.3		7.5	0.9		5.3	3.3		8.5	5.1	
หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว นิสิตมีเป้าหมาย												
ศึกษาต่อ	59	66	7.92	77	57	4.72	22	22	6.51	158	145	10.98*
ทำงานแล้วคิดว่าจะไม่เรียนต่อ	44.7	43.7		34.5	29.2		35.5	30.6		37.9	34.7	
ทำงานก่อนและหาทางเรียนต่อภายหลัง	2	4		1	5			5		3	14	
ยังไม่มีความหมายที่แน่นอน	1.5	2.6		0.4	2.6			6.9		0.7	3.3	
	46	68		124	116		30	33		200	217	
	34.8	45.0		55.6	59.5		48.4	45.8		48.0	51.9	
	25	13		21	17		10	12		58	42	
	18.9	8.6		9.4	8.7		16.1	16.7		13.4	10.0	
หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว นิสิตจะเลือกประกอบอาชีพ												
รับราชการ	5	7	7.53	1	2	6.59		2	9.04	6	11	6.66
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	10.4	9.7		0.8	1.7			5.3		3.0	4.9	
พนักงาน/ลูกจ้างหน่วยงานเอกชน	2	10		8	2		2	-		12	12	
ประกอบอาชีพส่วนตัว	4.2	13.9		6.4	1.7		6.9	-		5.9	5.3	
เจ้าหน้าที่องค์กรต่างประเทศ	36	46		106	103		19	32		161	181	
อื่น ๆ	75.0	63.9		84.8	89.6		65.5	84.2		79.7	80.4	
	4	7		7	7		8	4		19	18	
	8.3	9.7		5.6	6.1		27.6	10.5		9.4	8.0	
	1	-		2	-		-	-		3	-	
	2.1	-		1.6	-		-	-		1.5	-	
	-	2		1	1		-	-		1	3	
	-	2.8		0.8	0.9		-	-		0.5	1.3	
ไม่ประกอบอาชีพ	-	-		-	-		-	-		-	-	
	-	-		-	-		-	-		-	-	

\* P &lt; .05

ตารางที่ 42 (ต่อ)

คณะ	วิทยาศาสตร์			วิศวกรรมศาสตร์			สถาปัตยกรรมศาสตร์			รวม			
	สอบเทียบ	ปกติ	$\bar{X}$	สอบเทียบ	ปกติ	$\bar{X}$	สอบเทียบ	ปกติ	$\bar{X}$	สอบเทียบ	ปกติ	$\bar{X}$	
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
เพศคนที่นิสิตเลือกประกอบอาชีพ ได้ให้ความรู้ที่เรียนมา	28	34	9.67	48	38	51.79*	17	25	1.54	91	97	28.09*	
	16.6	15.9		15.3	12.7		24.3	26.6		16.8	16.0		
	รายได้ดี/ผลตอบแทนสูง	29		46	45		41	11		15	85		102
	18.5	21.5		14.3	13.7		15.7	16.0		15.7	16.8		
	มีอิสระ เป็นตัวของตัวเอง	12		25	19		20	11		12	42		57
	7.6	11.7		6.1	6.7		15.7	12.8		7.8	9.4		
	มีโอกาสได้ก้าวหน้า	28		28	59		89	8		9	95		126
	17.8	13.1		18.8	29.7		11.4	9.6		17.6	20.7		
มีสวัสดิการและผลประโยชน์ อื่น ๆ ที่กว่าอาชีพอื่น	9	26	26	11	3	4	38	41					
	5.7	12.1	8.3	3.7	4.3	4.3	7.0	6.7					
มีโอกาสได้ศึกษาต่อ	25	24	44	76	8	11	77	111					
	15.9	11.2	14.0	25.3	11.4	11.7	14.2	18.3					
มีโอกาสได้เรียนรู้งานใน แขนงอื่น ๆ ต่างจากที่เรียนมา	23	27	37	21	11	14	71	62					
	14.6	12.6	11.8	7.0	15.7	14.9	13.1	10.2					
อื่น ๆ	5	4	36	4	1	4	42	12					
	3.2	1.9	11.5	1.3	1.4	4.3	7.8	2.0					
บุคคลที่มีส่วนช่วยนิสิตในการ- ตัดสินใจเลือกอาชีพ ไม่มี ตัดสินใจด้วยตนเอง	28	35	5.80	73	33	32.65**	19	21	4.70	120	89	26.17**	
	58.3	48.6		58.4	29.5		65.5	56.8		59.4	40.3		
	เพื่อน รุ่นพี่	6		11	17		7	1		6	24		24
	12.5	15.3		13.6	6.3		3.4	16.2		11.9	10.9		
	อาจารย์	1		1	2		2				3		3
	2.1	1.4		1.6	1.8					1.5	1.4		
	บิดามารดา ผู้ปกครอง	11		25	33		70	8		10	52		105
	ญาติพี่น้อง	22.9		34.7	26.4		62.5	27.6		27.0	25.7		47.5
อื่น ๆ	2	-	-	-	1	-	3	-					
	4.2	-	-	-	3.4	-	1.5	-					
กรณีที่ยังไม่ได้ทำงานในอาชีพนี้ นิสิตเลือก นิสิตจะ รองกว่าจะมีโอกาสได้ทำงาน ในหน่วยงานนั้น	2	-	4.81	4	-	5.29	-	-	3.51	6	-	9.09*	
	4.2	-		3.2	-		-	-		3.0	-		
	พหุงานห้าในหน่วยงานอื่นก่อน	41		68	114		108	29		35	184		211
	85.4	94.4		91.9	94.7		100.0	92.1		91.5	94.2		
	อื่น ๆ	5		4	6		6	-		3	11		13
10.4		5.6	4.8	5.3	-	7.9	5.5	5.8					
ความสามารถพิเศษนอกเหนือจาก ความรู้ที่เรียนมา	46	67	0.08	104	52	7.68*	25	34	0.04	175	153	2.71	
	46.5	47.5		44.3	31.1		49.0	50.0		45.5	40.7		
	ภาษาต่างประเทศ	44		60	121		103	24		31	189		194
	44.4	42.6		51.5	61.7		47.1	45.6		49.1	51.6		
	อื่น ๆ	9		14	10		12	2		3	21		29
9.1		9.9	4.3	7.2	3.9	4.4	5.5	7.7					

\*\* P &lt; .01

\* P &lt; .05

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ข้อกระหะง	คณะ			วิทยาศาสตร์			วิทยาศาสตร์			สถาปัตยกรรมศาสตร์			รวม		
	วิทยศาสตร์		X <sup>v</sup>	วิทยาศาสตร์		X <sup>v</sup>	สถาปัตยกรรมศาสตร์		X <sup>v</sup>	รวม		X <sup>v</sup>			
	สอนเทียบ ร้อยละ	ปกติ ร้อยละ		สอนเทียบ ร้อยละ	ปกติ ร้อยละ		สอนเทียบ ร้อยละ	ปกติ ร้อยละ		สอนเทียบ ร้อยละ	ปกติ ร้อยละ				
นิสิตที่เลือกศึกษาต่อ จะศึกษาต่อ															
ระดับปริญญาเอก	9	15	3.63	9	2	3.28	4	4	1.41	22	21	4.42			
	16.1	23.1		11.8	3.5		18.2	18.2		14.3	14.6				
ระดับปริญญาโท	47	48		67	55		18	17		132	120				
	83.9	73.8		88.2	96.5		81.8	77.3		85.7	83.3				
ระดับประกาศนียบัตร	-	-		-	-		-	-		-	-				
	-	-		-	-		-	-		-	-				
ระดับปริญญาตรีสาขาอื่น	-	2		-	-		-	1		-	3				
	-	3.1		-	-		-	4.5		-	2.1				
ผลสัมฤทธิ์โดยรวมระดับชั้น	-	-		-	-		-	-		-	-				
	-	-		-	-		-	-		-	-				
เหตุผลที่นิสิตเลือกศึกษาต่อ															
ต้องการเพิ่มวุฒิการศึกษา	40	43	3.33	39	32	2.92	9	14	3.21	88	89	1.68			
	32.0	33.9		28.1	26.2		27.3	32.6		29.6	30.5				
ต้องการมีรายได้สูงขึ้น	26	27		30	24		3	8		59	59				
	20.8	21.3		21.6	19.7		9.1	18.6		19.9	20.2				
ความรู้ที่เรียนมาไม่เพียงพอ	22	28		20	19		9	9		51	56				
ต้องการประกอบอาชีพ	17.6	22.0		14.4	15.6		27.3	20.9		17.2	19.2				
เป็นสาขาอาชีพอื่นที่ตนสนใจ	23	14		40	36		7	7		70	57				
	18.4	11.0		28.8	29.5		21.2	16.3		23.6	19.5				
ต้องการเปลี่ยนสาขาวิชาชีพ	6	5		3	7		5	4		14	16				
	4.8	3.9		2.2	5.7		15.2	9.3		4.7	5.5				
อื่น ๆ	8	10		7	4		-	1		15	15				
	6.4	7.9		5.0	3.3		-	2.3		5.1	5.1				
สิ่งที่เป็ความคาดหวังในความสำเร็จของนิสิต															
สำเร็จการศึกษาสูงสุดตามที่ตั้งเป้าหมายไว้	62	79	1.67	98	48	14.70*	27	19	11.77	187	144	10.82			
	13.1	15.0		12.8	8.2		12.1	9.3		12.8	11.2				
ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน	107	126		199	174		48	47		354	347				
	22.7	24.0		25.9	31.1		21.4	23		24.2	26.9				
มีความสุขในชีวิตครอบครัว	110	121		212	180		52	64		374	365				
	23.3	23.0		27.6	32.2		23.2	31.4		25.6	28.3				
มีทรัพย์สินเงินทอง	66	68		82	53		31	26		179	147				
	14.0	12.9		10.7	9.5		13.8	12.7		12.2	11.4				
เป็นที่เคารพยกย่อง	40	39		67	39		21	10		128	88				
	8.5	7.4		8.7	7.0		9.4	4.9		8.7	6.8				
เป็นที่รักใคร่ชอบพอบุคคลในระดับต่าง ๆ	76	79		93	59		31	34		200	172				
	16.1	15.0		12.1	10.6		13.8	16.7		13.7	13.3				
อื่น ๆ	11	14		16	8		14	4		41	26				
	2.3	2.7		2.1	1.4		6.3	2.0		2.8	2.0				

\* P &lt; 05

จากตารางที่ 42 นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพทั้งนิสิตสอบเทียบและนิสิตปกติส่วนใหญ่เลือกคณะที่กำลังศึกษาอยู่เพราะตั้งใจและปรารถนาที่จะศึกษาในคณะนั้น (ร้อยละ 23.3 และร้อยละ 24.7) และเป็นคณะที่น่าสนใจและเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป (ร้อยละ 20.9 และร้อยละ 23.4) หลังจากสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วนิสิตเลือกที่จะประกอบอาชีพพนักงาน/ลูกจ้างหน่วยงานเอกชน (ร้อยละ 79.7 และร้อยละ 80.4) โดยมีเหตุผลว่ามีโอกาสได้ก้าวหน้า (ร้อยละ 17.6 และร้อยละ 20.7) และต้องการใช้ความรู้ที่ได้เรียนมา (ร้อยละ 16.8 และร้อยละ 16.0) ในการตัดสินใจเลือกอาชีพนั้นนิสิตส่วนใหญ่ตัดสินใจด้วยตนเอง (ร้อยละ 59.4 และร้อยละ 40.3) ในกรณีที่ยังหางานทำไม่ได้ในหน่วยงานที่ต้องการ นิสิตจะหางานทำในหน่วยงานอื่นก่อนแล้วค่อยหาทางกลับทำงานในหน่วยงานที่ต้องการ (ร้อยละ 91.5 และร้อยละ 94.2) ความสามารถพิเศษที่นิสิตเห็นว่ามีค่าสำคัญนอกเหนือจากความรู้ที่เรียนมาก็คือ การใช้ภาษาต่างประเทศ (ร้อยละ 49.1 และร้อยละ 51.6) และการใช้คอมพิวเตอร์ (ร้อยละ 45.5 และ 40.7)

สำหรับนิสิตที่เลือกศึกษาต่อภายหลังสำเร็จการศึกษาแล้ว ส่วนใหญ่นิสิตเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ร้อยละ 85.7 และร้อยละ 83.3) โดยให้เหตุผลว่าต้องการเพิ่มวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น (ร้อยละ 29.6 และร้อยละ 30.5) และเป็นสาขาอาชีพที่น่าสนใจ (ร้อยละ 23.6 และร้อยละ 19.5) สำหรับสิ่งที่เป็นความคาดหวังในความสำเร็จของนิสิตก็คือต้องการมีความสุขในชีวิตครอบครัว (ร้อยละ 25.6 และร้อยละ 28.3) และประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน (ร้อยละ 24.2 และ 26.9)

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ของความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนิสิต ในสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ทั้ง 2 กลุ่ม มีนัยสำคัญทางสถิติในคณะวิทยาศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ และในภาพรวมของทั้งสาขาวิชา ใน 6 เรื่องคือ เหตุผลในการเลือกคณะที่กำลังศึกษาอยู่ เป้าหมายหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว เหตุผลที่นิสิตเลือกประกอบอาชีพ บุคคลที่มีส่วนช่วยในการตัดสินใจเลือกอาชีพ กรณีที่ยังไม่ได้ทำงานในอาชีพที่นิสิตเลือก ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากความรู้ที่เรียนมา และความคาดหวังในความสำเร็จในอนาคต แสดงว่า นิสิตทั้ง 2 กลุ่มมีเหตุผลและเป้าหมายใน 2 เรื่องดังกล่าวแตกต่างกัน ยกเว้นความคาดหวังในการประกอบอาชีพในอนาคตอื่น ๆ ที่นิสิตทั้ง 2 กลุ่มมีความสนใจและมีเหตุผลไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 43 การเปรียบเทียบสภาพการคาดหวังในการประกอบอาชีพของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ

ชื่อภาระงาน	ทัศนคติแพทยศาสตร์			แพทยศาสตร์			เภสัชศาสตร์			สหเวชศาสตร์			สัตวแพทยศาสตร์			รวม			
	ชอบเทียบ	ปกติ	X <sup>v</sup>	ชอบเทียบ	ปกติ	X <sup>v</sup>	ชอบเทียบ	ปกติ	X <sup>v</sup>	ชอบเทียบ	ปกติ	X <sup>v</sup>	ชอบเทียบ	ปกติ	X <sup>v</sup>	ชอบเทียบ	ปกติ	X <sup>v</sup>	
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ
เหตุผลในการเลือกคณะที่กำลังศึกษาอยู่																			
ตั้งใจและปรารถนาที่จะศึกษาในคณะนี้	24	20	2.79	70	36	15.27*	26	38	5.28	13	18	5.18	19	34	6.51	152	146	13.08*	
เป็นคณะที่น่าสนใจและเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป	19.4	19.2		22.7	41.4		24.8	23.8											
ตรงกับสาขาอาชีพที่ต้องการจะไปทำในอนาคต	24	17		52	9		11	17											
สำเร็จการศึกษาแล้วหางานทำได้ง่าย	19.4	16.3		16.9	10.3		10.5	10.6											
พ่อแม่ ผู้ปกครองญาติพี่น้องแนะนำ	15	14		59	15		18	25											
อาจารย์แนะแนวของโรงเรียนแนะนำ	12.1	13.5		19.2	17.2		17.1	15.6											
เลือกตามเพื่อน	31	28		58	10		27	41											
อื่น ๆ	25.0	26.9		18.8	11.5		25.7	25.6											
	20	17		51	15		19	24											
	16.1	16.3		16.6	17.2		18.1	15.0											
	2	3		6	1		-	7											
	1.6	2.9		1.9	1.1		-	4.4											
	-	1		7	-		1	2											
	-	1.0	2.3	-	1.0	1.3													
	8	4	5	1	3	6													
	6.5	3.8	1.6	1.1	2.9	3.8													
หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้วนิสิตมีเป้าหมายศึกษาต่อ	15	9	2.80	61	14	14.38*	12	8	3.12	17	20	1.69	7	10	6.43	112	61	21.96**	
หางานทำและคิดว่าจะไม่เรียนต่อ	30.0	20.9		61.6	32.6		21.4	11.4											
หางานก่อนและหาหางานเรียนต่อภายหลัง	2	1		-	2		7	7											
ยังไม่มีเป้าหมายที่แน่นอน	4.0	2.3		-	4.7		12.5	10.0											
	28	24		31	24		27	43											
	56.0	55.8		31.3	55.8		48.2	61.4											
	5	9	7	3	10	12													
	10.0	20.9	7.1	7.0	17.9	17.1													

\*\* P < .01

\* P < .05

คณะ	ทันตแพทยศาสตร์			แพทยศาสตร์			เภสัชศาสตร์			สหเวชศาสตร์			สัตวแพทยศาสตร์			รวม				
	สอบเทียบ	ปกติ	Σ <sup>v</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	Σ <sup>v</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	Σ <sup>v</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	Σ <sup>v</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	Σ <sup>v</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	Σ <sup>v</sup>		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว นิสิตจะเลือกประกอบอาชีพ รับราชการ	22 73.3	14 56.0	5.36	28 90.3	22 84.6	7.21	22 64.7	30 60.0	2.69	4 30.8	6 27.3	4.73	6 30.0	16 32.7	4.32	82 64.1	88 51.2	8.44		
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	-	-		-	-		-	-		1	-		1	-		1	4		2	5
พนักงาน/ลูกจ้างหน่วยงาน - เอกชน	2 6.7	3 12.0		-	3 11.5		5 14.7	4 8.0		7 53.8	14 63.6		5 25.0	9 18.4		19 14.8	33 19.2			
ประกอบอาชีพส่วนตัว	5 16.7	3 12.0		1 3.2	1 3.8		5 14.7	10 20.0		-	2 9.1		6 30.0	13 26.5		17 13.3	28 16.9			
เจ้าหน้าที่องค์การต่างประเทศ	-	-		2 6.5	-		2 5.9	5 10.0		-	-		1 5.0	-		1 0.8	-			
อื่น ๆ	1 3.3	4 16.0		-	-		-	-		1 7.7	-		1 5.0	7 14.3		7 5.5	18 9.3			
ไม่ประกอบอาชีพ	-	1 4.0		-	-		-	-		-	-		-	-		-	1 0.6			
เหตุผลที่นิสิตเลือกประกอบอาชีพ ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา	20 24.1	18 32.1		4.85	22 30.1		19 38.8	3.11		25 32.9	35 28.5		2.95	9 23.7		14 20.3	7.29		13 22.8	27 22.0
รายได้ดี/ผลตอบแทนสูง	8 9.6	6 10.7	3 4.1		2 4.1	6 7.9	8 6.5		8 21.1	17 24.6	9 15.8	19 15.4		34 10.4	52 12.4					
มีอิสระ เป็นตัวของตัวเอง	8 9.6	8 14.3	5 6.8		1 2.0	7 9.2	14 11.4		2 5.3	8 11.8	7 12.3	17 13.8		29 8.9	48 11.4					
มีโอกาสได้ก้าวหน้า	6 7.2	2 3.6	9 12.3		6 12.2	8 10.5	9 7.3		6 15.8	4 5.8	8 14.0	12 9.8		37 11.3	33 7.9					
มีสวัสดิการและผลประโยชน์ อื่น ๆ ดีกว่าอาชีพอื่น	11 13.3	3 5.4	8 11.0		3 6.1	9 11.8	13 10.6		4 10.5	11 15.9	3 5.3	15 12.2		35 10.7	45 10.7					
มีโอกาสได้ศึกษาต่อ	14 16.9	8 14.3	10 13.7		7 14.3	8 10.5	16 13.0		6 15.8	8 11.6	9 15.8	14 11.4		47 14.4	53 12.6					
มีโอกาสได้เรียนรู้งานใน แขนงอื่น ๆ ต่างจากที่เรียนมา	12 14.5	7 12.5	9 12.3		5 10.2	6 7.9	17 13.8		2 5.3	7 10.1	6 10.5	14 11.4		35 10.7	50 11.9					
อื่น ๆ	4 4.8	4 7.1	7 9.6		6 12.2	7 9.2	11 8.9		1 2.6	-	2 3.5	5 4.1		21 6.4	26 6.2					



คณะ	บัณฑิตแพทยศาสตร์			แพทยศาสตร์			เภสัชศาสตร์			สมเวชศาสตร์			สัตวแพทยศาสตร์			รวม		
	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>v</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>v</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>v</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>v</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>v</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>v</sup>
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	
บุคคลที่มีส่วนช่วยผลิตในการ— ตัดสินใจเลือกอาชีพ ไม่มี ตัดสินใจด้วยตนเอง	13	14	7.53	17	13	3.23	19	24	7.01	7	13	0.33	14	32	3.78	70	96	8.84
	43.3	56.0		54.8	50.0		55.9	50.0		50.0	59.1		70.0	66.7		54.3	56.8	
	—	1		—	1		—	4		2	3		—	4		2	13	
	—	4.0		—	3.8		—	8.3		14.3	13.6		—	8.3		1.6	7.7	
	3	1		1	—		—	1		—	—		—	—		4	2	
	10.0	4.0		3.2	—		—	2.1		—	—		—	—		3.1	1.2	
ติดตามราคา ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง	12	4	10	8	10	16	5	6	6	11	43	45						
40.0	16.0	32.3	30.8	29.4	33.3	35.7	27.3	30.0	22.9	33.3	26.6							
อื่น ๆ	2	5	3	4	5	3	—	—	—	1	10	13						
6.7	20.0	9.7	15.4	14.7	6.3	—	—	—	2.1	7.8	7.7							
กรณีที่ยังไม่ได้ทำงานในอาชีพที่ นิสิตเลือก นิสิตจะ รองนกว่าจะมีโอกาสได้ทำงาน ในหน่วยงานนั้น	—	—	0.46	3	1	1.44	2	1	1.79	2	1	1.23	—	2	1.43	7	5	2.78
	—	—		9.7	3.8		5.9	2.0		14.3	4.5		—	4.2		5.5	2.9	
	26	20		21	21		29	47		11	20		19	44		106	152	
	89.7	83.3		67.7	80.8		85.3	94.0		78.6	90.9		95.0	91.7		82.8	89.4	
	3	4		7	4		3	2		1	1		1	2		15	13	
10.3	16.7	22.6	15.4	8.8	4.0	7.1	4.5	5.0	4.2	11.7	7.8							
ความสามารถพิเศษนอกเหนือจาก ความรู้ที่เรียนมา คอมพิวเตอร์	24	19	1.33	20	20	0.28	32	47	1.79	11	21	5.27	15	40	1.27	102	147	1.62
	47.1	39.6		40.0	45.5		50.8	43.5		40.7	51.2		50.0	44.4		46.2	44.4	
	23	22		25	20		29	48		11	19		13	37		101	148	
	45.1	45.8		50.0	45.5		46.0	44.4		40.7	46.3		43.3	41.1		45.7	44.1	
	4	7		5	4		2	13		5	1		2	13		18	38	
7.8	14.8	10.0	9.1	3.2	12.0	18.5	2.4	6.7	14.4	8.1	11.5							

ตารางที่ 43 (ต่อ)

ชื่อกระทรวง	ทันตแพทยศาสตร์			แพทยศาสตร์			เภสัชศาสตร์			สหเวชศาสตร์			สัตวแพทยศาสตร์			รวม		
	สอนเทียบ	ปกติ	X <sup>y</sup>	สอนเทียบ	ปกติ	X <sup>y</sup>	สอนเทียบ	ปกติ	X <sup>y</sup>	สอนเทียบ	ปกติ	X <sup>y</sup>	สอนเทียบ	ปกติ	X <sup>y</sup>	สอนเทียบ	ปกติ	X <sup>y</sup>
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	
นิสิตที่เลือกศึกษาต่อ จะศึกษาต่อ ระดับปริญญาเอก	1 6.7	-	0.97	30 50.8	2 15.4	13.77**	-	1 14.3	2.09	3 17.6	3 15.0	0.90	3 42.9	5 50.0	0.08	37 33.6	11 18.6	14.09**
ระดับปริญญาโท	14 93.3	9 100.0		18 30.5	10 76.9		12 100.0	6 85.7		14 82.4	16 80.0		4 57.1	5 50.0		62 56.4	46 78.0	
ระดับประกาศนียบัตร	-	-		9 15.3	-		-	-		-	-		-	-		9 8.2	-	
ระดับปริญญาตรีสาขาอื่น	-	-		1 1.7	-		-	-		-	1 5.0		-	-		1 0.9	1 1.7	
หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น	-	-		1 1.7	1 7.7		-	-		-	-		-	-		1 0.9	1 1.7	
เหตุผลที่นิสิตเลือกศึกษาต่อ ต้องการเพิ่มวุฒิการศึกษา	11 35.5	8 47.1		3.38	38 31.1		7 29.2	16.67*		9 34.6	5 27.8		2.18	13 34.2		11 32.4	0.10	
ต้องการมีรายได้สูงขึ้น	7 22.6	4 23.5	21 17.2		2 8.3	6 23.1	5 27.8		7 18.4	6 17.6	3 33.3	4 19.0		44 19.5	21 18.4			
ความรู้ที่เรียนมาไม่เพียงพอ ต่อการประกอบอาชีพ	8 25.8	2 11.8	41 33.6		8 33.3	6 23.1	3 16.7		6 15.8	6 17.6	-	2 9.5		61 27.0	21 18.4			
เป็นสาขาอาชีพอื่นที่ตนสนใจ	5 16.1	2 11.8	20 16.4		4 16.7	3 11.5	3 16.7		7 18.4	6 17.6	1 11.1	5 23.8		36 15.9	20 17.5			
ต้องการเปลี่ยนสาขาวิชาชีพ	-	-	2 1.6		-	2 7.7	1 5.6		1 2.6	1 2.9	-	2 9.5		5 2.2	4 3.5			
อื่น ๆ	-	1 5.9	-		3 12.5	-	1 5.6		4 10.5	4 11.8	1 11.1	2 9.5		6 2.2	11 9.8			

\*\* P < .01

\* P < .05

คณะ	ทันตแพทยศาสตร์			แพทยศาสตร์			เภสัชศาสตร์			สหเวชศาสตร์			สัตวแพทยศาสตร์			รวม			
	สอบเทียบ	ปกติ	%	สอบเทียบ	ปกติ	%	สอบเทียบ	ปกติ	%	สอบเทียบ	ปกติ	%	สอบเทียบ	ปกติ	%	สอบเทียบ	ปกติ	%	
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ
สิ่งที่มีความคาดหวังในความ – สำเร็จของนิสิต																			
สำเร็จการศึกษาสูงสุดตาม ที่ตั้งเป้าหมายไว้	27 13.8	25 14.4	1.89	67 15.8	22 14.4	1.84	41 17.6	43 14.7	4.95	23 16.2	31 17.4	0.35	18 13.3	30 13.9	7.48	176 15.6	151 14.9	3.81	
ประสบความสำเร็จในหน้าที่ การทำงาน	42 21.4	35 20.1		88 20.8	35 22.9		56 24.0	60 20.5		32 22.5	39 21.9		32 23.7	46 21.3		250 22.1	215 21.2		
มีความสุขในชีวิตครอบครัว	46 23.5	37 21.3		90 21.2	34 22.2		53 22.7	64 21.9		30 21.1	39 21.9		29 21.5	49 22.7		248 21.9	223 22.0		
มีทรัพย์สินเงินทอง	26 13.3	25 14.4		56 13.2	17 11.1		28 12.0	43 14.7		17 12.0	20 11.2		22 16.3	29 13.4		149 13.2	134 13.2		
เป็นที่เคารพยกย่อง	20 10.2	20 11.5		48 11.3	14 9.2		17 7.3	29 9.9		15 10.6	18 10.1		12 8.9	22 10.2		112 9.9	103 10.2		
เป็นที่รักใคร่ชอบพอบุคคล ในระดับต่าง ๆ	30 15.3	30 17.2		67 15.8	27 17.6		36 15.5	46 15.8		22 15.5	26 14.6		22 16.3	30 13.9		177 15.7	159 15.7		
อื่น ๆ	5 2.6	2 1.1		8 1.9	4 2.6		2 0.9	7 2.4		3 2.1	5 2.8		- -	10 4.6		18 1.6	28 2.8		

จากตารางที่ 43 นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพทั้งนิสิตสอบเทียบและนิสิตปกติส่วนใหญ่เลือกคณะที่กำลังศึกษาอยู่เพราะตั้งใจและปรารถนาที่จะศึกษาในคณะนั้น (ร้อยละ 22.9 และร้อยละ 27.1) และสำเร็จการศึกษาแล้วหางานทำได้ง่าย (ร้อยละ 22.4 และร้อยละ 23.0) หลังจากสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วนิสิตเลือกที่จะประกอบอาชีพรับราชการ (ร้อยละ 64.1 และร้อยละ 51.2) โดยมีเหตุผลว่าได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา (ร้อยละ 27.2 และร้อยละ 26.9) ในการตัดสินใจเลือกอาชีพนั้นนิสิตส่วนใหญ่ตัดสินใจด้วยตนเอง (ร้อยละ 54.3 และร้อยละ 56.8) ในกรณีที่ยังหางานทำไม่ได้ในหน่วยงานที่ต้องการ นิสิตจะหางานทำในหน่วยงานอื่นก่อน แล้วค่อยหาทางกลับทำงานในหน่วยงานที่ต้องการ (ร้อยละ 82.8 และร้อยละ 89.4) ความสามารถพิเศษที่นิสิตเห็นว่ามีความสำคัญนอกเหนือจากความรู้ที่เรียนมาก็คือ การใช้คอมพิวเตอร์ (ร้อยละ 46.2 และ 44.4) และการใช้ภาษาต่างประเทศ (ร้อยละ 45.7 และร้อยละ 44.1)

สำหรับนิสิตที่เลือกศึกษาต่อภายหลังสำเร็จการศึกษาแล้ว ส่วนใหญ่เลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ร้อยละ 56.4 และร้อยละ 78.0) และระดับปริญญาเอก (ร้อยละ 33.6 และร้อยละ 18.6) โดยให้เหตุผลว่าต้องการเพิ่มวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น (ร้อยละ 33.2 และร้อยละ 32.5) และเห็นว่าความรู้ที่เรียนมาไม่เพียงพอต่อการประกอบอาชีพ (ร้อยละ 27.0 และร้อยละ 18.4) สำหรับสิ่งที่เป็ความคาดหวังในความสำเร็จของนิสิตก็คือต้องการประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน (ร้อยละ 22.1 และ 21.2) ต้องการมีความสุขในชีวิตครอบครัว (ร้อยละ 21.9 และร้อยละ 22.0)

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ของความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนิสิต ในสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพทั้ง 2 กลุ่ม มีนัยสำคัญทางสถิติในคณะแพทยศาสตร์และในภาพรวมของทั้งสาขาวิชา ในเรื่องเป้าหมายหลังจากสำเร็จการศึกษา นิสิตเลือกศึกษาต่อในระดับ และเหตุผลที่นิสิตเลือกศึกษาต่อ แสดงว่า นิสิตทั้ง 2 กลุ่มมีเป้าหมายและเหตุผลใน 2 เรื่องดังกล่าวแตกต่างกัน ยกเว้น ความคาดหวังในการประกอบอาชีพในอนาคตอื่น ๆ ที่นิสิตทั้ง 2 กลุ่มมีความสนใจและมีเหตุผลไม่แตกต่างกัน

## 4.4 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสภาพในด้านต่าง ๆ

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์การปรับตัวของนิสิต ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านกาเรียน

โดยจำแนกตามสภาพที่นิสิตรายงานว่าเป็นจริง ทั้งแสดงในตารางที่ 44

ตารางที่ 44 การเปรียบเทียบสภาพการปรับตัวของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำแนกตามกลุ่มนิสิต

ข้อ	การปรับตัว	กลุ่มนิสิต						t
		สอบเทียบ			ปกติ			
		N	$\bar{X}$	SD.	N	$\bar{X}$	SD.	
1	ด้านร่างกาย ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	1,177	2.10	0.87	1,385	2.21	0.87	-3.22**
2	แม้จะเรียนหนักแต่ก็ดูแลสุขภาพ ของตนเองเป็นอย่างดี	1,296	2.56	0.80	1,499	2.55	0.79	0.61
3	ไม่ยอมใช้สิ่งเสพติด เช่น บุหรี่ หรือ ยาแก้ปวด เพื่อคลายความง่วง หรือความเครียดในการเรียน	1,287	3.81	0.56	1,481	3.77	0.63	2.02*
12	ด้านอารมณ์ แบทเวลาเพื่อการสนุกสนาน รื่นเริงกับเพื่อน	1,311	3.12	0.82	1,520	3.04	0.81	2.36*
13	ไม่ปล่อยให้ความเหงา ความเศร้า มีอิทธิพลต่อการเรียน	1,287	2.77	0.94	1,468	2.81	0.94	-1.13
14	ระงับความโกรธได้แม้ถูกเพื่อน เข้าแหย่	1,301	2.71	0.80	1,498	2.71	0.82	-0.08
15	ไม่กังวลกับการเรียนจนเกิดอาการ เครียด	1,221	2.42	0.96	1,411	2.46	0.96	-0.98
16	เมื่อรู้สึกเครียดจะผ่อนคลายด้วย ตัวการพูดคุยกับพี่ไกล่ซิด	1,295	3.09	0.90	1,506	3.07	0.87	0.60
23	ด้านสังคม แม้จะเรียนหนักแต่ก็มีเวลา เข้า ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	1,234	2.43	0.88	1,388	2.42	0.90	0.35
24	ให้ความร่วมมือด้วยดีกับกิจกรรม ต่าง ๆ	1,279	2.57	0.85	1,439	2.57	0.89	-0.07
25	เมื่อเพื่อนมาปรึกษาปัญหาต่าง ๆ จะช่วยหาวิธีแก้ปัญหาเหล่านั้น ด้วย ความตั้งใจ	1,319	3.17	0.69	1,531	3.16	0.71	0.38
26	สามารถทำงานกับเพื่อนกลุ่มใดก็ได้	1,299	2.86	0.78	1,520	2.90	0.77	-1.50

\*\* P &lt; .01

\* P &lt; .05

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ข้อ	การปรับตัว	กลุ่มนิสิต						t
		สอบเทียบ			ปกติ			
		N	$\bar{X}$	SD.	N	$\bar{X}$	SD.	
34	ด้านการเรียน เวลาอ่านหนังสือต้องอ่านหลาย ๆ ครั้งจึงจะเข้าใจหรือจำได้	1,227	2.51	1.03	1,452	2.65	1.00	-3.49**
35	สนใจไม่หาความรู้เพิ่มเติมและ ติดตามความเคลื่อนไหวด้าน วิชาการในสาขาที่ศึกษาอยู่	1,198	2.23	0.85	1,445	2.25	0.86	-0.75
36	เข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอ	1,307	3.16	0.90	1,514	3.18	0.85	-0.45
37	เมื่อไม่เข้าใจบทเรียนจะซักถาม อาจารย์ให้กระจ่างทุกครั้งที่สงสัย	1,161	2.12	0.87	1,412	2.17	0.87	-1.44
38	ขบขันคว่ำและทำรายชานด้วย ตนเอง	1,201	2.24	0.98	1,421	2.27	0.94	-0.83
39	หางานที่ได้รับมอบหมายทุกชิ้น และส่งงานตรงเวลา	1,305	2.91	0.89	1,510	2.88	0.88	0.91
40	เตรียมบทเรียนล่วงหน้าก่อนที่ อาจารย์จะสอน	1,107	1.79	0.78	1,301	1.83	0.78	-1.31
41	คิดวิเคราะห์ไปพร้อมกับฟัง คำบรรยายจากอาจารย์	1,293	2.56	0.75	1,495	2.56	0.74	0.06
42	ทำสรุปย่อบทเรียนในแต่ละครั้ง	1,086	1.80	0.75	1,279	1.92	0.78	-3.86**
43	ตั้งใจฟังคำบรรยายและจดสาระ สำคัญ	1,265	2.85	0.80	1,512	2.82	0.80	0.89
44	ทบทวนบทเรียนหลังจากการเรียน ในชั้นเรียน	1,188	2.12	0.84	1,416	2.12	0.80	0.07
รวมด้านการปรับตัว			2.63	0.33		2.64	0.34	-0.88

\*\* P &lt; .01

จากตารางที่ 44 ในด้านการปรับตัวของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทั้งนิสิตสอบเทียบ และนิสิตปกติ มีการปรับตัวในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และด้านการเรียนอยู่ในระดับ "มาก" (คะแนนเฉลี่ยรวม = 2.63 และ 2.64 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาในรายชื่อ พบว่า การปรับตัวของนิสิตทั้ง 2 กลุ่มมีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติในเรื่อง "การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ" "ไม่ยอมใช้สิ่งเสพติด เช่น บุหรี่ หรือ ยาแก้ปวด เพื่อคลายความง่วงหรือความเครียดในการเรียน" "แบ่งเวลาเพื่อการสนุสนานรื่นเริงกับเพื่อน" "เวลาอ่านหนังสือต้องอ่านหลาย ๆ ครั้งจึงจะเข้าใจหรือจำได้" และ "ทำสรุปย่อบทเรียนในแต่ละครั้ง" สำหรับรายชื่ออื่น ๆ นั้น ไม่พบความแตกต่าง

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ในด้านทัศนคติของนิสิตต่อวิธีการสอนและตัวอาจารย์ โดยจำแนกตามสภาพที่นิสิตรายงานว่า เป็นจริง ดังแสดงในตารางที่ 45  
 ตารางที่ 45 การเปรียบเทียบสภาพในด้านทัศนคติต่อการเรียนการสอนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำแนกตามกลุ่มนิสิต

ข้อ	ทัศนคติต่อการเรียนการสอน	กลุ่มนิสิต						t
		สอนเทียบ			ปกติ			
		N	$\bar{X}$	SD.	N	$\bar{X}$	SD.	
58	ด้านวิธีการสอนของอาจารย์ อาจารย์สอนตามแผนการสอนและ วัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ใน ประมวลการสอนที่แจกในช่วงแรก	1,286	3.08	0.72	1,505	3.12	0.68	-1.34
59	อาจารย์สอนให้ใช้ความคิด วิเคราะห์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับ สภาพจริงได้	1,286	2.79	0.75	1,500	2.86	0.76	-2.52*
60	เมื่อมหาวิทยาลัยสอนมีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ	1,308	2.64	0.85	1,522	2.74	0.80	-3.15**
61	อาจารย์ช่วยแนะนำหรือกระตุ้นให้ นิสิตหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง	1,287	2.67	0.82	1,494	2.74	0.85	-2.21*
62	อาจารย์ให้นิสิตมีส่วนร่วมในการ กำหนดกิจกรรมการเรียนและได้ แสดงความคิดเห็นหรือมีส่วนร่วม ในการเรียน	1,274	2.56	0.85	1,485	2.71	0.80	-4.72**
63	อาจารย์ใช้อุปกรณ์การสอนได้ เหมาะสมกับเนื้อเรื่องและเวลา	1,308	2.59	0.79	1,520	2.67	0.77	-2.93**
64	อาจารย์มอบหมายให้นิสิตทำ การบ้าน รายงาน สม่ำเสมอ	1,283	2.73	0.85	1,497	2.85	0.76	-3.83**
65	อาจารย์มีการเตรียมการสอน และ สามารถถ่ายทอดความรู้ได้ดี	1,317	2.82	0.74	1,531	2.85	0.72	1.22
71	ด้านทัศนคติต่ออาจารย์ อาจารย์ให้ความสนใจนิสิตอย่าง ทั่วถึงทุกคน	1,262	2.30	0.86	1,458	2.34	0.89	-1.08
72	อาจารย์มีความเป็นกันเองกับนิสิต	1,513	2.68	0.86	1,309	2.67	0.83	0.41
73	อาจารย์เปิดโอกาสให้นิสิตซักถาม ปรึกษา นอกชั่วโมงเรียน	1,319	3.06	0.74	1,534	3.05	0.74	0.45
74	อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น ของนิสิต	1,315	2.89	0.76	1,528	2.91	0.75	-0.76
75	อาจารย์มีจิตวิทยาในการสอน เช่น ชมเชย ให้กำลังใจแก่นิสิต	1,261	2.49	0.83	1,466	2.63	0.84	-4.26**
76	อาจารย์มีความยุติธรรม	1,273	2.68	0.80	1,478	2.72	0.79	-1.28
77	อาจารย์มีคุณธรรม	1,305	2.93	0.75	1,523	2.95	0.72	-0.97
78	อาจารย์มีความรู้ในเนื้อหาวิชาและ ประสบการณ์เป็นอย่างดี	1,321	3.17	0.78	1,535	3.22	0.71	-1.82
รวมทัศนคติต่อการเรียนการสอน			2.76	0.47		2.81	0.40	-3.30**

\*\* P &lt; .01

\* P &lt; .05



จากตารางที่ 45 พบว่า นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทั้งนิสิตสอบเทียบและนิสิตปกติ มีทัศนคติต่อวิธีการสอนและตัวอาจารย์ อยู่ในระดับ "มาก" (คะแนนเฉลี่ยรวม = 2.76 และ 2.81 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ทัศนคติของนิสิตทั้ง 2 กลุ่ม มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ทัศนคติของนิสิตทั้ง 2 กลุ่มมีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติในเรื่อง "อาจารย์สอนให้ใช้ความคิด วิเคราะห์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสภาพจริงได้" "เนื้อหาวิชาที่สอนมีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ" "อาจารย์ช่วยแนะนำหรือกระตุ้นให้ผลิตหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง" "อาจารย์ให้นิสิตมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียนและได้แสดงความคิดเห็นหรือมีส่วนร่วมในการเรียน" "อาจารย์ใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับเนื้อเรื่องและเวลา" "อาจารย์มอบหมายให้นิสิตทำการบ้าน รายงาน สม่ำเสมอ" และ "อาจารย์มีจิตวิทยาในการสอน เช่น ชมเชย ให้กำลังใจแก่นิสิต" สำหรับรายชื่ออื่น ๆ นั้น ไม่พบความแตกต่าง

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยของนิสิต โดยจำแนกตามสภาพพื้นที่นิสิตรายงาน  
ว่าเป็นจริง ดังแสดงในตารางที่ 46  
ตารางที่ 46 การเปรียบเทียบสภาพการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำแนกตามกลุ่มนิสิต

ข้อ	การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย	กลุ่มนิสิต						t
		สอบเทียบ			ปกติ			
		N	$\bar{X}$	SD.	N	$\bar{X}$	SD.	
85	ด้านอาจารย์ ได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่าง ใกล้ชิดจากอาจารย์ที่ปรึกษา	1,173	2.27	0.93	1,381	2.42	0.92	-4.17**
86	เข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่าง สม่ำเสมอ	1,022	1.92	0.82	1,275	1.99	0.83	-1.99
87	เมื่อมีปัญหาด้านการเรียนจะปรึกษา ปัญหากับอาจารย์ที่ปรึกษา	952	2.01	0.90	1,214	2.08	0.92	-1.91
88	เมื่อมีปัญหาส่วนตัวจะปรึกษาปัญหากับ กับอาจารย์ที่ปรึกษา	719	1.67	0.80	968	1.81	0.85	-3.52**
91	ด้านเพื่อน เมื่อมีเวลาว่างจากการเรียนจะอยู่กับ กลุ่มเพื่อน	1,314	3.44	0.76	1,528	3.35	0.83	3.03**
92	เมื่อมีเวลาว่างจะรวมกลุ่มกับเพื่อน อภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้	1,423	2.27	0.90	1,236	2.25	0.89	0.61
93	เมื่อว่างจากการเรียนจะไปเดินตาม ศูนย์การค้ากับเพื่อน ๆ	1,229	2.45	0.97	1,432	2.33	0.93	3.26**
94	เมื่อมีเวลาว่างจะเล่นกีฬากับเพื่อน	1,032	2.09	1.02	1,241	1.95	0.93	3.19**
95	อธิบายเนื้อหาวิชาให้เพื่อนฟังเมื่อ เพื่อนสงสัยและซักถามเกี่ยวกับ บทเรียน	1,292	2.65	0.87	1,484	2.49	0.89	4.81**
96	หลบหนีเนื้อหาวิชาที่เรียนมาแล้ว กับเพื่อน ๆ	1,245	2.10	0.81	1,436	2.11	0.80	-0.05
97	เมื่อมีความเครียดเกี่ยวกับการเรียน จะผ่อนคลายด้วยการไปเที่ยวเตร่ เสมอ	1,184	2.34	1.00	1,383	2.32	0.98	0.69
100	ด้านสภาพแวดล้อม ชอบคิดว่าที่ห้องสมุดของสถาบัน วิทยบริการ	1,082	2.04	0.93	1,308	2.08	0.94	-1.20
101	ชอบบริการและความทันสมัยของ หนังสือ เอกสาร ในสถาบัน วิทยบริการ	1,174	2.43	0.92	1,420	2.50	0.90	-1.85
102	ใช้บริการของหน่วยงานมัธยมเมื่อมี ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ	711	1.97	0.96	956	2.01	0.94	-0.78
103	ได้รับความสะดวกในบริการด้าน ต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย	1,171	2.11	0.85	1,377	2.22	0.84	-3.35**
รวมด้านการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย			2.31	0.42		2.31	0.42	0.52

\*\* p &lt; .01

\* p &lt; .05

จากตารางที่ 46 พบว่า นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทั้งนิสิตสอบเทียบและนิสิตปกติ มีการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยซึ่งเกี่ยวข้องกับกาปฏิบัติตนของนิสิตกับอาจารย์ กับเพื่อน และสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัย อยู่ในระดับ "น้อย" (คะแนนเฉลี่ยรวม = 2.31 ทั้ง 2 กลุ่ม) เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า การใช้ชีวิตของนิสิตทั้ง 2 กลุ่มมีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติในเรื่อง "ได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างใกล้ชิดจากอาจารย์ที่ปรึกษา" "เมื่อมีปัญหาส่วนตัวจะปรึกษาปัญหาทกับอาจารย์ที่ปรึกษา" "เมื่อมีเวลาว่างจากการเรียนจะอยู่กับกลุ่มเพื่อน" "เมื่อว่างจากการเรียนจะไปเดินตามศูนย์การค้ากับเพื่อน ๆ" "เมื่อมีเวลาว่างจะเล่นกีฬากับเพื่อน ๆ" "อธิบายเนื้อหาวิชาให้เพื่อนฟังเมื่อเพื่อนสงสัยและซักถามเกี่ยวกับบทเรียน" และ "ได้รับความสะดวกในบริการด้านต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย" สำหรับรายช้ออื่น ๆ นั้น ไม่พบความแตกต่าง

#### 4.5 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2536-2539

ตารางที่ 47 การเปรียบเทียบปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในสาขาสังคมศาสตร์

คณะ	ศุศาสตร์			นิติศาสตร์			นิเทศศาสตร์			พาณิชยศาสตร์ฯ			รัฐศาสตร์			เศรษฐศาสตร์			รวม			
	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>L</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>L</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>L</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>L</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>L</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>L</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>L</sup>	
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ
ปัญหาที่พบจากการเข้าร่วม -																						
กิจกรรม																						
ทำให้เสียการเรียน	20	22	5.39	16	16	3.84	14	11	8.94	41	59	2.90	8	13	4.64	5	10	7.11	104	131	1.97	
	20.2	12.6		17.4	18.4		15.7	11.7		21.5	23.1		12.9	15.3		9.8	18.5		17.8	17.5		
ทำให้มีปัญหากับผู้ปกครอง	11	24		13	6		22	16		35	39		9	13		8	9		98	107		
	11.1	13.7		14.1	6.9		24.7	17.0		18.3	15.3		14.5	15.3		15.7	16.7		16.8	14.3		
กิจกรรมต่าง ๆ เป็นเรื่องของ	23	50		18	16		16	13		25	38		8	17		12	4		102	138		
การแข่งขันเกินไป ทำให้	23.2	28.6		19.6	18.4		18.0	13.8		13.1	14.9		12.9	20.0		23.5	7.4		17.5	18.4		
ขาดความร่วมมือในหมู่คณะ																						
กิจกรรมไม่มีความสัมพันธ์	10	16		10	14		9	7		20	35		14	15		9	12		72	99		
กับหลักสูตรอย่างที่ควรเป็น	10.1	9.1		10.9	16.1		10.1	7.4		10.5	13.7		22.6	17.6		17.6	22.2		12.3	13.2		
กิจกรรมบางอย่างมี	24	51		26	23		19	23		41	54		11	19		14	13		135	183		
ค่าใช้จ่ายสูง	24.2	29.1		28.3	26.4		21.3	24.5		21.5	21.2		17.7	22.4		27.5	24.1		23.1	24.4		
อื่น ๆ	11	12		9	12		9	24		29	30		12	8		3	6		73	92		
	11.1	6.9		9.8	13.8		10.1	25.5		15.2	11.8		19.4	9.4		5.9	11.1		12.5	12.3		

จากตารางที่ 47 ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยใน สาขาสังคมศาสตร์ทั้งนิสิตสอบเทียบและนิสิตปกติ ส่วนใหญ่เห็นว่ากิจกรรมบางอย่างมีค่าใช้จ่ายสูง (ร้อยละ 23.1 และร้อยละ 24.4) การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้เสียการเรียน (ร้อยละ 17.8 และร้อยละ 17.5) และกิจกรรมบางอย่างเป็นเรื่องของการแข่งขันทำให้ขาดความร่วมมือใน หมู่คณะ (ร้อยละ 17.5 และร้อยละ 18.4)

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ของการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตทั้ง 2 กลุ่ม ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกันทั้งในระดับคณะและกลุ่มสาขาวิชา แสดงว่า นิสิตทั้งสาขาวิชามีปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 48 การเปรียบเทียบปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในสาขามนุษยศาสตร์

ข้อกระทง	ศิลปกรรมศาสตร์			อักษรศาสตร์			รวม		
	สอบเทียบ	ปกติ	$\bar{X}^2$	สอบเทียบ	ปกติ	$\bar{X}^2$	สอบเทียบ	ปกติ	$\bar{X}^2$
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	
ปัญหาที่พบจากการเข้าร่วม- กิจกรรม									
ทำให้เสียการเรียน	2 9.5	2 5.9	2.82	17 16.3	27 19.9	2.23	19 15.2	29 17.1	1.41
ทำให้มีปัญหากับผู้ปกครอง	2 9.5	3 8.8		14 13.5	18 13.2		16 12.8	21 12.4	
กิจกรรมต่าง ๆ เป็นเรื่องของ การแข่งขันเกินไป ทำให้ ขาดความร่วมมือในหมู่คณะ	2 9.5	9 26.5		21 20.2	21 15.4		23 18.4	30 17.6	
กิจกรรมไม่มีความสัมพันธ์ กับหลักสูตรอย่างที่ควรเป็น	3 14.3	3 8.8		17 16.3	17 12.5		20 16.0	20 11.8	
กิจกรรมบางอย่างมี ค่าใช้จ่ายสูง	6 28.6	10 29.4		18 17.3	27 19.9		24 19.2	37 21.8	
อื่น ๆ	6 28.6	7 20.6		17 16.3	26 19.1		23 18.4	33 19.4	

จากตารางที่ 48 ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในสาขามนุษยศาสตร์ทั้งนิสิตสอบเทียบและนิสิตปกติ ส่วนใหญ่ เห็นว่ากิจกรรมบางอย่างมีค่าใช้จ่ายสูง (ร้อยละ 19.2 ร้อยละ 21.8) ปัญหาอื่น ๆ (ร้อยละ 18.4 และร้อยละ 19.4) และกิจกรรมบางอย่างเป็นเรื่องของการแข่งขันทำให้ขาดความร่วมมือในหมู่คณะ (ร้อยละ 18.4 และร้อยละ 17.6)

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ของการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตทั้ง 2 กลุ่ม ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันทั้งในระดับคณะและกลุ่มสาขาวิชา แสดงว่า นิสิตทั้งสาขาวิชามีปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 49 การเปรียบเทียบปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมของชนิดจุลชีพจากดินมหาวิทยาลัยในสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ

ข้อกระทง	วิทยาศาสตร์			วิศวกรรมศาสตร์			สถาปัตยกรรมศาสตร์			รวม		
	สอนหีบ	ปกติ	$\chi^2$	สอนหีบ	ปกติ	$\chi^2$	สอนหีบ	ปกติ	$\chi^2$	สอนหีบ	ปกติ	$\chi^2$
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	
ปัญหาที่พบจากการเข้าร่วม- กิจกรรม												
ทำให้เสียการเรียน	31 18.8	47 24.5	5.17	103 34.6	58 31.9	26.05*	9 15.5	8 12.1	2.02	143 29.5	113 30.1	18.63*
ทำให้มีปัญหากับผู้ปกครอง	22 13.3	18 9.4		66 22.1	14 7.7		15 25.9	12 18.2		103 21.3	44 11.7	
กิจกรรมต่าง ๆ เป็นเรื่องของ การแข่งขันเกินไป ทำให้ ขาดความร่วมมือในหมู่คณะ	30 18.2	39 20.3		26 8.7	23 12.6		6 10.3	6 9.1		62 12.8	68 18.1	
กิจกรรมไม่มีความสัมพันธ์ กับหลักสูตรอย่างแท้จริง	11 6.7	19 9.9		32 10.7	24 13.2		11 19.0	16 24.2		54 11.2	59 15.7	
กิจกรรมบางอย่างมี ค่าใช้จ่ายสูง	45 27.3	46 24.0		42 14.1	48 26.4		11 19.0	16 24.2		61 12.6	46 12.2	
อื่น ๆ	26 15.8	23 12.0		29 9.7	15 8.2		6 10.3	8 12.1		61 12.6	46 12.2	

\* P &lt; .05



จากตารางที่ 49 ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพทั้งนิสิตสอบเทียบและนิสิตปกติ ส่วนใหญ่ เห็นว่ากิจกรรมทำให้เสียการเรียน (ร้อยละ 29.5 และร้อยละ 30.1)

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ของการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตทั้ง 2 กลุ่ม ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติในคณะวิศวกรรมศาสตร์ และกลุ่มสาขาวิชา แสดงว่านิสิตในคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกัน สำหรับคณะอื่นมีปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 50 การเปรียบเทียบปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ

ชื่อกระทง	ทัศนแพทยศาสตร์			แพทยศาสตร์			เภสัชศาสตร์			สหเวชศาสตร์ฯ			สัตวแพทยศาสตร์			รวม			
	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>2</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>2</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>2</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>2</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>2</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>2</sup>	
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ
ปัญหาที่พบจากการเข้าร่วม- กิจกรรม																			
ทำให้เสียการเรียน	9	5	4.31	28	13	1.50	12	24	2.32	7	7	4.09	17	20	3.99	73	69	2.04	
	20.5	9.4		23.9	30.2		19.7	22.9		16.7	12.5		30.9	21.5		22.9	19.7		
ทำให้มีปัญหากับผู้ปกครอง	5	8		11	4		6	15		7	5		6	6		35	38		
	11.4	15.1		9.4	9.3		9.8	14.3		16.7	8.9		10.9	6.5		11	10.9		
กิจกรรมต่าง ๆ เป็นเรื่องของ การแข่งขันเกินไป ทำให้	7	6		20	7		10	15		7	18		11	22		55	68		
ขาดความร่วมมือในหมู่คณะ	15.9	11.3		17.1	16.3		16.4	14.3		16.7	32.1		20.0	23.7		17.2	19.4		
กิจกรรมไม่มีความสัมพันธ์ กับหลักสูตรอย่างที่ควรเป็น	4	7		25	6		6	14		3	3		4	10		42	40		
	9.1	13.2		21.4	14.0		9.8	13.3		7.1	5.4		7.3	10.8		13.2	11.4		
กิจกรรมบางอย่างมี ค่าใช้จ่ายสูง	7	14		19	8		16	24		13	15		12	20		67	81		
	15.9	26.4		16.2	18.6		26.2	22.9		31.0	26.8		21.8	21.5		21.0	23.1		
อื่น ๆ	12	13		14	5		11	13		5	8		5	15		47	54		
	27.3	24.5		12.0	11.6		18.0	12.4		11.9	14.3		9.1	16.1		14.7	15.4		

จากตารางที่ 50 ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพทั้งนิสิตสอบเทียบและนิสิตปกติ ส่วนใหญ่ เห็นว่ากิจกรรมทำให้เสียการเรียน (ร้อยละ 22.9 และร้อยละ 19.7) และกิจกรรมบางอย่างมีค่าใช้จ่ายสูง (ร้อยละ 21.0 และร้อยละ 23.1)

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ของการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตทั้ง 2 กลุ่ม ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันทั้งในระดับคณะและกลุ่มสาขาวิชา แสดงว่า นิสิตทั้งสาขาวิชามีปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรม ไม่แตกต่างกัน

4.6 ผลการวิเคราะห์ปัญหาความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนิสิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2536-2539

ตารางที่ 51 การเปรียบเทียบปัญหาความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในสาขาสังคมศาสตร์

คณะ	เศรษฐศาสตร์			นิติศาสตร์			นิเทศศาสตร์			พาณิชยศาสตร์ฯ			รัฐศาสตร์			ศึกษาศาสตร์			รวม				
	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>v</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>v</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>v</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>v</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>v</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>v</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>v</sup>		
	จำนวน	จำนวน		จำนวน	จำนวน		จำนวน	จำนวน		จำนวน	จำนวน		จำนวน	จำนวน		จำนวน	จำนวน		จำนวน	จำนวน		จำนวน	จำนวน
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
สิ่งที่ปัญหาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพในอนาคตของนิสิต																							
เมื่อเรียนจบแล้วเกรงว่าจะ	44	91	0.60	24	42	4.52	45	46	0.36	76	115	1.03	55	56	3.08	29	27	1.27	273	377	1.04		
ไม่มีงานทำในสาขาวิชาที่	49.4	51.4		33.3	44.2		52.3	50.5		47.2	51.1		50.9	57.7		52.7	48.2		47.8	50.5			
กำลังศึกษาอยู่																							
ไม่สามารถประกอบอาชีพ	32	66		36	32		25	31		43	61		37	34		17	15		190	239			
ในสาขาที่กำลังศึกษาอยู่	36.0	37.3		50.0	33.7		29.1	55.4		26.7	27.1		34.3	35.1		30.9	26.8		33.3	32.0			
อื่น ๆ	13	20		12	21		16	19		42	49		16	7		9	14		108	130			
	14.6	11.3		16.7	22.1		18.6	19.8		26.1	21.8		14.8	7.2		16.4	25.0		18.9	17.4			

จากตารางที่ 51 ปัญหาความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในสาขาสังคมศาสตร์ทั้งนิสิตสอบเทียบและนิสิตปกติ ส่วนใหญ่เกรงว่าเมื่อเรียนสำเร็จแล้วเกรงว่าจะไม่มีงานทำในสาขาวิชาที่เรียนมา (ร้อยละ 47.8 และร้อยละ 50.5) และเกรงว่าตัวเองไม่สามารถประกอบอาชีพในสาขาที่กำลังศึกษาอยู่ (ร้อยละ 33.3 และร้อยละ 32.0)

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ของความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนิสิตทั้ง 2 กลุ่มปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันทั้งในระดับคณะและกลุ่มสาขาวิชา แสดงว่า นิสิตทั้งสาขาวิชามีปัญหาในความคาดหวังในการประกอบอาชีพ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 52. การเปรียบเทียบปัญหาการคาดหวังในการประกอบอาชีพของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในสาขามนุษยศาสตร์

คณะ	ศิลปกรรมศาสตร์			อักษรศาสตร์			รวม		
	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>✓</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>✓</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>✓</sup>
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	
สิทธิ์เป็นปัญหาเกี่ยวกับการ ประกอบอาชีพในอนาคตของนิสิต									
เมื่อเรียนจบแล้วเกรงว่าจะ	13	22	0.14	40	65	2.17	53	87	1.92
ไม่มีงานทำในสาขาวิชาที่	43.3	45.8		43.5	53.3		43.4	51.2	
กำลังศึกษาอยู่									
ไม่สามารถประกอบอาชีพ	9	15		30	35		39	50	
ในสาขาที่กำลังศึกษาอยู่	30.0	31.3		32.6	28.7		32.0	29.4	
อื่น ๆ	8	11		22	22		30	33	
	26.7	22.9		23.9	18.0		24.6	19.4	

จากตารางที่ 52 ปัญหาความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนิสิตผู้ปกครองมหาวิทยาลัยในสาขามนุษยศาสตร์ทั้งนิสิตสอบเทียบและนิสิตปกติ ส่วนใหญ่เกรงว่าเมื่อเรียนสำเร็จแล้วเกรงว่าจะไม่มีงานทำในสาขาวิชาที่เรียนมา (ร้อยละ 43.4 และร้อยละ 51.2) และเกรงว่าตัวเองไม่สามารถประกอบอาชีพในสาขาที่กำลังศึกษาอยู่ (ร้อยละ 32.0 และร้อยละ 29.4)

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ของความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนิสิตทั้ง 2 กลุ่มปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันทั้งในระดับคณะและกลุ่มสาขาวิชา แสดงว่า นิสิตทั้งสาขาวิชามีปัญหาในความคาดหวังในการประกอบอาชีพ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 53 การเปรียบเทียบปัญหาการคาดหวังในการประกอบอาชีพของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ

ข้อกระทง	วิทยาศาสตร์			วิศวกรรมศาสตร์			สถาปัตยกรรมศาสตร์			รวม		
	สอบเทียบ	ปกติ	%	สอบเทียบ	ปกติ	%	สอบเทียบ	ปกติ	%	สอบเทียบ	ปกติ	%
	จำนวน	จำนวน		จำนวน	จำนวน		จำนวน	จำนวน		จำนวน	จำนวน	
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
สิ่งที่ปัญหาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพในอนาคตของนิสิต												
เมื่อเรียนจบแล้วเกรงว่าจะ	61	86	0.71	44	29	14.01*	36	31	1.22	141	146	15.32*
ไม่มีงานทำในสาขาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่	47.3	50.9		21.0	19.5		43.9	38.8		33.5	36.7	
ไม่สามารถประกอบอาชีพ	42	55		86	92		25	31		153	178	
ในสาขาที่กำลังศึกษาอยู่	32.6	32.5		41	61.7		30.5	38.8		36.3	44.7	
อื่น ๆ	26	28		80	28		21	18		127	74	
	20.2	16.6		38.1	18.8		25.6	22.5		30.2	18.6	

\* P < .05



จากตารางที่ 53 ปัญหาความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพทั้งนิสิตสอบเทียบและนิสิตปกติ ส่วนใหญ่เกรงว่าเมื่อเรียนสำเร็จแล้ว เกรงว่าตัวเองไม่สามารถประกอบอาชีพในสาขาที่กำลังศึกษาอยู่ (ร้อยละ 36.3 และร้อยละ 44.7) และจะไม่มีงานทำในสาขาวิชาที่เรียนมา (ร้อยละ 33.5 และร้อยละ 36.7)

เมื่อทดสอบค่าไคสแควร์ของการความคาดหวัง ในการประกอบอาชีพของนิสิตทั้ง 2 กลุ่ม ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันในระดับนัยสำคัญทางสถิติ ในคณะวิศวกรรมศาสตร์ และกลุ่มสาขาวิชา แสดงว่า นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ ทั้ง 2 กลุ่ม มีปัญหาในความคาดหวังในการประกอบอาชีพแตกต่างกัน นอกนั้นไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 54 การเปรียบเทียบปัญหาการคาดหว้งในการประกอบอาชีพของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ

ข้อกระหว	ทันตแพทยศาสตร์			แพทยศาสตร์			เภสัชศาสตร์			สหเวชศาสตร์			สัตวแพทยศาสตร์			รวม		
	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>~</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>~</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>~</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>~</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>~</sup>	สอบเทียบ	ปกติ	X <sup>~</sup>
	จำนวน	จำนวน		จำนวน	จำนวน		จำนวน	จำนวน		จำนวน	จำนวน		จำนวน	จำนวน		จำนวน	จำนวน	
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
สิ่งที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพในอนาคตของนิสิต																		
เมื่อเรียนจบแล้วเกรงว่าจะไม่มีงานทำในสาขาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่	3	6	5.27	11	2	2.46	11	18	3.56	12	18	1.43	16	26	1.38	53	70	18.26*
ไม่สามารถประกอบอาชีพในสาขาที่กำลังศึกษาอยู่	9	12		20	10		8	16		13	14		11	24		61	76	
อื่น ๆ	28	14		51	13		29	25		13	10		12	14		133	76	
	70.0	43.8		62.2	52.0		60.4	42.4		34.2	23.8		30.8	21.9		53.8	34.2	

\* P < .05

จากตารางที่ 54 ปัญหาความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพทั้งนิสิตสอบเทียบและนิสิตปกติ ส่วนใหญ่เกรงว่าจะมี ปัญหาความคาดหวังในการประกอบอาชีพอื่น ๆ (ร้อยละ 53.8 และร้อยละ 34.2) และเกรงว่าตัวเองไม่สามารถประกอบอาชีพในสาขาที่กำลังศึกษาอยู่ (ร้อยละ 24.7 และร้อยละ 34.2)

เมื่อกดสอบค่าไคสแควร์ของความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนิสิตทั้ง 2 กลุ่ม ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันทั้งในระดับคณะและกลุ่มสาขาวิชา แสดงว่า นิสิตทั้งสาขาวิชา มีปัญหาในความคาดหวังในการประกอบอาชีพ ไม่แตกต่างกัน

4.6 ผลการวิเคราะห์ปัญหาในด้านการปรับตัว ของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2536-2539

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ปัญหาในการปรับตัวของนิสิต ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม

และด้านการเรียน โดยจำแนกตามสภาพที่นิสิตรายงานว่าเป็นจริง ดังแสดงในตารางที่ 55

ตารางที่ 55 การเปรียบเทียบปัญหาการปรับตัวของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำแนกตามกลุ่มนิสิต

ข้อ	ปัญหาการปรับตัว	กลุ่มนิสิต						t
		สอบเทียบ			ปกติ			
		N	$\bar{X}$	SD.	N	$\bar{X}$	SD.	
4	ด้านร่างกาย นอนและพักผ่อนไม่เพียงพอ	1,249	2.65	0.90	1,463	2.58	0.91	2.94**
5	อดนอนเป็นประจำเพื่อคหหนังสือ หรือเพื่อหารายงาน	1,163	2.39	0.94	1,405	2.31	0.92	2.28*
6	เข้าเรียนช้าโมงเช้าสายเป็นประจำ เพราะตื่นไม่ทัน	859	2.28	1.10	1,079	2.16	1.07	2.48**
7	รับประทานอาหารไม่เป็นเวลา	1,198	2.46	0.97	1,401	2.53	0.97	-1.94
8	สุขภาพไม่แข็งแรง	1,081	1.89	0.87	1,250	1.91	0.88	-0.45
9	มีปัญหาเกี่ยวกับระบบการฟัง	620	1.78	0.87	796	1.70	0.87	1.63
10	มีปัญหาเกี่ยวกับระบบสายตา	939	2.41	1.04	1,081	2.42	1.03	-0.13
11	หงุดหงิดเนื่องจากความพิการของ ร่างกาย	235	1.91	1.06	280	1.61	0.91	3.50**
ด้านอารมณ์								
17	ไม่รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง	1,104	1.77	0.83	1,221	1.72	0.83	1.64
18	ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	1,180	1.94	0.89	1,280	2.00	0.87	-1.90
19	มีอาการเครียดบ่อย ๆ	1,199	2.16	0.93	1,401	2.14	0.92	0.59
20	มีความวิตกกังวลในเรื่องต่าง ๆ	1,250	2.32	0.92	1,458	2.27	0.92	1.34
21	หงุดหงิดและอารมณ์เสียง่าย	1,168	2.00	0.90	1,357	1.93	0.92	1.82
22	มีอารมณ์เหงา เศร้า บ่อย ๆ	1,155	1.97	0.93	1,345	1.97	0.94	-0.01

\*\* p < .01

\* p < .05

ข้อ	ปัญหาการปรับตัว	กลุ่มนิสิต						t
		สอบเทียบ			ปกติ			
		N	$\bar{X}$	SD.	N	$\bar{X}$	SD.	
27	ด้านสังคม ไม่เป็นที่ยอมรับจากกลุ่มเพื่อน และอาจารย์	722	1.56	0.82	833	1.54	0.78	0.48
28	เพื่อน 1 มักคบหาแต่เพื่อนที่มีฐานะ ทางสังคมที่เท่าเทียมกัน	799	1.92	0.93	946	1.95	0.93	-0.67
29	ไม่สามารถปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับใคร 1 ได้	586	0.58	0.75	693	1.66	0.80	-1.89
30	เข้ากับผู้อื่นได้ยาก	741	1.61	0.76	811	1.64	0.79	-0.99
31	กระตือรือร้นและฮึดฮัดเมื่ออยู่ ต่อหน้าผู้อื่น	973	1.88	0.89	1,105	1.89	0.91	-0.32
32	ลำบากใจในการสนทนากับเพื่อน ต่างเพศ	882	1.84	0.90	1,002	1.89	0.90	-1.05
33	ไม่ชอบพูดคุยหรือแสดงความคิดเห็น ในกลุ่มเพื่อน	853	1.79	0.76	988	1.87	0.79	-2.57*
45	ด้านการเรียน อ่านหนังสือได้ช้า	1,150	2.42	0.78	1,436	2.45	0.97	-0.89
46	จดคำบรรยายไม่เป็น	1,017	1.89	0.88	1,233	1.87	0.89	0.59
47	การฟังและจดคำบรรยายไปด้วย ทำให้ติดตามบทเรียนไม่ทัน	1,123	2.42	1.00	1,367	2.39	1.00	0.70
48	ไม่สามารถติดตามเนื้อหาในบางวิชา ได้ทัน	1,249	2.42	0.92	1,457	2.44	0.90	-0.71
49	มีความลำบากในการรายงานหน้าชั้น หรือการอภิปรายในชั้นเรียน	1,137	2.24	0.95	1,356	2.28	0.93	-0.81
50	ไม่มีพื้นฐานในเนื้อหาวิชาระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายอย่างเพียงพอ	1,042	2.11	0.97	1,190	1.85	0.91	6.46**
51	ลงทะเบียนเรียนบางวิชาไม่ได้	751	2.46	1.10	965	2.37	1.14	1.45
52	ทำงานส่งไม่ทันตามกำหนดเวลา	898	1.69	0.79	1,097	1.79	0.82	-2.63*
53	ไม่มีสมาธิในการเรียน	1,172	2.11	0.88	1,398	2.07	0.90	1.10
54	ยังใช้เวลาดูหนังสือหรือศึกษาค้นคว้า ไม่เพียงพอ	1,255	2.89	0.89	1,499	2.93	0.86	-1.29
55	มีปัญหาในการใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับค้นคว้าความรู้ในสาขาที่ ศึกษาอยู่	1,164	2.47	0.99	1,438	2.67	0.98	-4.96**
56	ต้องเรียนเสริมเพิ่มเติมในวิชาพื้นฐาน บางวิชาในชั้นปีหนึ่ง	870	2.16	1.02	1,100	2.21	0.99	-1.05
57	ไม่ทราบวิธีใช้ห้องสมุด เช่น การค้นคว้า หาหนังสือ ตำรา	805	1.79	0.85	1,024	1.77	0.85	0.44
รวมด้านการปรับตัว			2.12	0.40		2.12	0.42	-0.33

\*\* p &lt; .01

\* p &lt; .05

จากตารางที่ 55 พบว่า ปัญหาในด้านการปรับตัวของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทั้งนิสิตสอบเทียบและนิสิตปกติ มีการปรับตัวในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และด้านการเรียนอยู่ในระดับ "น้อย" (คะแนนเฉลี่ยรวม = 2.12) เมื่อพิจารณาในรายชื่อ พบว่า ปัญหาการปรับตัวของนิสิตทั้ง 2 กลุ่มมีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .01 และ .05 ในเรื่อง "นอนและพักผ่อนไม่เพียงพอ" "อดนอนเป็นประจำเพื่อคู้หนังสือหรือเพื่อทำรายงาน" "เข้าเรียนหัวโหมงเข้าส่ายเป็นประจำเพราะคืนไม่ทัน" "หงุดหงิดเนื่องจากความพิการของร่างกาย" "ไม่ชอบพูดคุยหรือหรือแสดงความคิดเห็นในกลุ่มเพื่อน" "ไม่มีพื้นฐานในเนื้อหาวิชาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างเพียงพอ" "ทำงานส่งไม่ทันตามกำหนดเวลา" "มีปัญหาในการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับค้นคว้าความรู้ในสาขาที่ศึกษาอยู่" สำหรับรายชื่ออื่น ๆ นั้น ไม่พบความแตกต่าง

#### 4.6 ผลการวิเคราะห์ปัญหาในด้านทัศนคติต่อการเรียนการสอนของนิสิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2536-2539

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ปัญหาในด้านทัศนคติของนิสิตต่อวิธีการสอนและตัวอาจารย์

โดยจำแนกตามสภาพทัศนคติรายชานว่าเป็นจริง ดังแสดงในตารางที่ 56

ตารางที่ 56 การเปรียบเทียบปัญหาในด้านทัศนคติต่อการเรียนการสอนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำแนกตามกลุ่มนิสิต

ข้อ	ปัญหาในด้านทัศนคติต่อ การเรียนการสอน	กลุ่มนิสิต						t
		สอนเทียบ			ปกติ			
		N	$\bar{X}$	SD.	N	$\bar{X}$	SD.	
66	ด้านวิธีการสอนของอาจารย์ อาจารย์สั่งให้อ่านตำราที่ไม่สามารถ หาอ่านจากห้องสมุดได้	1,138	2.13	0.92	1,363	2.12	0.95	0.16
67	ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความคิดได้ อย่างอิสระเนื่องจากอาจารย์ไม่เปิด โอกาส	1,058	1.79	0.80	1,212	1.82	0.82	-0.84
68	ตำราที่เรียนค่อนข้างล้าสมัย	1,190	2.12	0.86	1,381	2.11	0.91	0.44
69	อาจารย์ขาดความเข้าใจมากเกินไป	1,252	2.61	0.99	1,467	2.66	0.99	-1.42
70	อาจารย์สอนแล้วไม่สามารถทำ นินิตเข้าใจได้	1,279	2.32	0.85	1,476	2.32	0.88	0.20
79	ด้านทัศนคติต่ออาจารย์ อาจารย์ไม่สนใจในตัวนิสิต	1,132	1.93	0.82	1,289	1.87	0.84	1.63
80	อาจารย์ไม่ให้ความช่วยเหลือนิสิต	1,035	1.80	0.80	1,169	1.70	0.78	2.94**
81	อาจารย์ไม่มีเวลาให้เข้าพบ	1,065	2.01	0.85	1,247	1.94	0.88	1.88
82	อาจารย์ไม่ให้ความยุติธรรมในการ ให้คะแนน	1,030	2.01	0.91	1,233	1.95	0.92	2.42*
83	อาจารย์ขาดความแม่นยำทางด้าน ความรู้และประสบการณ์ในการสอน	914	1.70	0.77	1,081	1.60	0.71	2.89**
84	อาจารย์สนใจแต่คนที่เรียนเก่ง	1,003	2.00	0.92	1,169	1.94	0.91	1.70
	รวมด้านทัศนคติต่อการเรียนการสอน		2.03	0.55		2.03	0.58	0.28

\*\* p < .01

\* p < .05

จากตารางที่ 56 พบว่า ปัญหาในด้านทัศนคติต่อการเรียนการสอนของนิสิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทั้งนิสิตสอบเทียบและนิสิตปกติ มีปัญหาในด้านทัศนคติต่อวิธีการสอนและ  
ตัวอาจารย์ อยู่ในระดับ "น้อย" (คะแนนเฉลี่ยรวม = 2.03 ทั้ง 2 กลุ่ม) เมื่อพิจารณาใน  
รายละเอียด พบว่า ทัศนคติของนิสิตทั้ง 2 กลุ่มมีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติในเรื่อง  
"อาจารย์ไม่ให้ความช่วยเหลือนิสิต" "อาจารย์ไม่ให้ความสำคัญในการให้คะแนน" และ  
"อาจารย์ขาดความแม่นยำทางด้านความรู้และประสบการณ์ในการสอน" สำหรับรายข้ออื่น ๆ  
นั้น ไม่พบความแตกต่าง

4.6 ผลการวิเคราะห์ปัญหาในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยของนิสิตจุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2536-2539



ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ปัญหาการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยของนิสิต โดยจำแนกตาม

สภาพนิสิตรายชานว่าเป็นจริง ดังแสดงในตารางที่ 57

ตารางที่ 57 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำแนกตามกลุ่มนิสิต

ข้อ	ปัญหาการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย	กลุ่มนิสิต						t
		สอนพิเศษ			ปกติ			
		N	$\bar{X}$	SD.	N	$\bar{X}$	SD.	
89	ด้านอาจารย์ ไม่กล้าเข้าพบอาจารย์ผู้สอน	968	1.97	0.83	1,154	1.97	0.81	-0.15
90	ด้านเวลาเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา ไม่ได้	1,000	2.06	0.91	1,185	2.03	0.91	0.66
98	ด้านเพื่อน มักถูกเอาเปรียบจากเพื่อน ๆ	929	1.65	0.76	1,110	1.75	0.81	-2.84**
99	ด้านหอพัก เจ้าหน้าที่หอพักเรียนกับเพื่อนนิสิต	1,057	1.98	0.85	1,280	1.95	0.84	0.85
104	ด้านสภาพแวดล้อม ไม่ได้รับการให้บริการที่ดีจาก เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	1,101	1.99	0.90	1,319	2.03	0.92	-1.03
105	ไม่พอใจที่ห้องเรียนมีสภาพเก่า คือน้ำซึม และสกปรก	1,090	2.40	1.07	1,251	2.31	1.08	2.01*
106	ไม่สะดวกในการใช้ห้องปฏิบัติการ เนื่องจากมีจำนวนไม่เพียงพอที่ให้ บริการแก่นิสิต	1,190	2.67	1.03	1,389	2.58	1.01	2.22*
107	ในชั้นเรียนมีจำนวนนิสิตมากเกินไป วิหยบริการ	1,168	2.56	1.01	1,372	2.47	0.98	2.19*
	รวมด้านการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย		2.24	0.62		2.21	0.59	1.30

\*\* p < .01

\* p < .05

จากตารางที่ 57 พบว่า ปัญหาในด้านการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทั้งนิสิตสอบเทียบและนิสิตปกติ อยู่ในระดับ "น้อย" (คะแนนเฉลี่ยรวม = 2.24 และ 2.21 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า การใช้ชีวิตของนิสิตทั้ง 2 กลุ่มมีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติในเรื่อง "มักถูกเอาเปรียบจากเพื่อน ๆ" "ไม่พอใจที่ห้องเรียนมีสภาพเก่า ค่อนข้างเล็ก และสกปรก" "ไม่สะดวกในการใช้ห้องปฏิบัติการเนื่องจากมีจำนวนไม่เพียงพอที่ให้บริการแก่นิสิต" สำหรับรายชื่อนอื่น ๆ นั้นไม่พบความแตกต่าง