



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- จรรยา กสิวิทย์อำนวย. 2539. ผลของการสอนโดยใช้แนวการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้านทักษะการฟังและพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 . วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชุมศรี เรช. 2534. ผลของการใช้กระบวนการกลุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 . วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิพวัลย์ มาแสง. 2527. การสอนภาษาอังกฤษสำหรับคนไทย . กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดทิพย์อักษร.
- นันทวิทย์ พรพิบูลย์. 2537. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนิสิต นักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาการสอนภาษาอังกฤษ ในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย . วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุษบา ไชคช่วยชู. 2536. ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ . วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประคอง กรรณสูต. 2538. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชรพิมล บุญรัมย์. 2538. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้การเรียนการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทางกับที่เรียนโดยใช้การสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิตรวัลย์ โกวิทวที. 2540. ทักษะและเทคนิคการสอนเขียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพา นาคสุข. 2527. ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร การศึกษาเฉพาะกรณีของเขตหน่วยศึกษานิเทศก์ หน่วย 6 . วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ภาษาอังกฤษนำอภิรมย์. 2542. **สานปฏิรูป ปีที่ 2 ฉบับที่ 11 (มกราคม) : 2 – 3.**
 ละเอียด จุฑานันท์. 2541. **แนวการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ .**
 กรุงเทพมหานคร : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
- วาสนา โกวิทยา. 2525. **การประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ .** กรุงเทพมหานคร :
 ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศักดิ์ชัย นิรัฐทวี และ ไพเราะ พุ่มมัน. 2542. **วัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT การจัดกระบวนการ
 การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ เก่ง ดี มีสุข .** นนทบุรี : เอสอาร์ ฟรินดิง,
 ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2539. **หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 .** กรุงเทพมหานคร :
 โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2541. **การศึกษาสภาพความคาดหวัง สภาพปัจจุบันและปัญหา
 ของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
 ในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี .**
 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สาลี ศิลปธรรม. 2533. **ความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษของผู้ที่จบชั้น
 ประถมศึกษาปีการศึกษา 2526 – 2528 ที่ทำงานในธุรกิจการท่องเที่ยว .**
 วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุคนธ์ทิพย์ วัฒนามระ. 2539. **ผลของการใช้กิจกรรมเน้นงานปฏิบัติที่มีต่อความสามารถ
 ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนนายเรืออากาศชั้นปีที่ 2
 โรงเรียนนายเรืออากาศ .** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. 2537. **ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการสื่อสารกับผลสัมฤทธิ์
 ในการเรียนภาษาอังกฤษ .** กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. 2535. **วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ .** กรุงเทพมหานคร :
 โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉรา วงศ์ไธรร. 2527. **"การสร้างข้อทดสอบวัดความสามารถในการสื่อความหมายทางภาษา
 (Pragmatics Communicative) กับการทดสอบทางภาษาระดับ Advanced" ใน
 ความสอดคล้องระหว่าง "ข้อสอบเข้ามหาวิทยาลัย" กับหลักสูตรภาษาอังกฤษ
 และแนวโน้มในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสร้างคลัง
 ข้อสอบ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.**

อัจฉรา วงศ์ไธธร. 2539. การทดสอบและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Bachman, L.F. 1990. *Fundamental consideration in language testing*. Oxford :
Oxford University Press.
- Bishop, R.H. 1976. Foreign language in the elementary school : A study of methods in
selected areas of Oregon. *Dissertation Abstracts International* 27 (January) :
2093 – A.
- Bowers, P.S. 1987. The effect of the 4MAT system on achievement and attitudes in
science. *Dissertation Abstracts International* 49 (September) : 2605 – A.
- Cross, D. 1992. *A practical and book of language teaching*. New York : Prentice Hall.
- Driskill, W.C. 1998. Effectiveness of the 4MAT instructional design on personal and
cognitive attitudes of students. *Dissertation Abstracts International* 59
(September) : 3333 – A.
- Finocchiaro, M. 1989. *English as a second / foreign language*. 4th ed. New Jersey :
Prentice Hall.
- Gottlieb, M.H. 1985. The role of communicative competence in first and second
language achievement as demonstrated in the measure of essential
communication and concept achievement. *Dissertation Abstracts International*
46 (March) : 0635 – A.
- Holguin, C. 1997. A study of cooperative learning as an organizational design in the
acquisition of English as a second language in a third grade bilingual classroom.
Dissertation Abstracts International 58 (February) : 0366 – A.
- Jacobsen, G.H. 1986. *Incorporating learning styles in mastery learning classroom*.
Dissertation Abstract International 49 (June) : 1360 – A.
- Johnson, S.L. 1999. The relationship among the cognitive development level, learning
style, achievement, and retention of preservice elementary teachers in a course
in mathematics. *Dissertation Abstracts International* 60 (January) : 0086 – A.

- Klenetsky, P.S. 1997. The effect of 4MAT training on teachers' attitudes toward student behaviors associated with creativity. *Dissertation Abstract International* 54 (December) : 3895 – A.
- Kwon , Y.H. 1999. Opportunities to gain communicative competence : A qualitative study of interaction inside and outside ESL classroom. *Dissertation Abstracts International* 60 (March) : 0725 – A.
- Marton, W. 1989. *Method in English teaching : Frameworks and option*. New York : Prentice Hall.
- McCathy, B. 1997. A tale of four learners : 4MAT's learning styles. *Educational Leadership* 54 (March) : 46 – 51.
- Montgomery, P.M. 1997. The effectiveness of the 4MAT multi – level staff development and teaching model in selected school district. *Dissertation Abstracts International* 58 (August) : 2939 – A.
- Morris, S. and McCarthy, B. 1990. *4MAT in action II*. Barrington : Excel Inc.
- Morrow, K . 1981. Principles of communicative methodology. In *Communication in the classroom*. pp. 59 – 69. edited by Keith Johnson and Keith Morrow. London : Longman Group Ltd.
- Murray, A.M. 1992. Training teachers to foster creativity using the 4MAT model. *Dissertation Abstracts International* 53 (June) : 1873 – A.
- Paxcia – Bibbins, N.L. 1993. The effects of 4MAT system of instruction on the attitudes and achievement of elementary children in music listening lessons. *Dissertation Abstracts International* 54 (December) : 4385 -- A.
- Radin, B.S. The effects of two communicative approaches on the communicative competence of adult hispanic college ESL students. *Dissertation Abstracts International* 48 (April) : 0798 – A.
- Rowell, C.G. 1993. *Assessment and correcting in the elementary language arts*. Massachusetts : Allyn and Bacon.
- Valette, R.M. 1977. *Modern language testing*. New York : Harcourt Brace Javanovich.
- Weir, C.J. 1993. *Understanding and developing language tests*. London : Prentice Hall International.

Wilkerson, R.M. 1986. An evaluation of the effects of the 4MAT system of instruction on academic achievement and retention of learning. *Dissertation Abstract International* 47 (July) : 2444 – A.

Williams, E. Elements of communicative competence. *ELT Journal* 34 (October 1979) : 18 – 21.

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- เกตุสุดา รัชฎาวิชิตกุล. 2529. การเปรียบเทียบวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาสูงและต่ำ . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2531. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ . พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : สามเจริญพานิช.
- ประไพ เทียนเงิน. 2533. การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วีดิทัศน์ . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พยุ่ง ชำนาญคิด. 2540. การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1 . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพ็ญแข แสงแก้ว. 2540. การวิจัยทางสังคมศาสตร์ . กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาคณิตศาสตร์และสถิติ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- วันทณี สีสัทิม. 2528. การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศึกษาศิการ, กระทรวง. 2541. คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. 2534. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ . พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- อวยพร เรื่องตระกูล. 2541. สถิติการศึกษาขั้นนำ. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุษณีย์ โพธิ์สุข. 2537. เอกสารประกอบการสอน กพ. 554 วิธีสอนเด็กปัญญาเลิศ . กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร. ประทีป แจ่มจิตต
ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทิพนดี อ่องแสงคุณ
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
3. Mr. Steve Jeske
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
4. อาจารย์ กัลยรัตน์ วัฒนพิมล
โรงเรียนประชานิเวศน์ สังกัดกรุงเทพมหานคร

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแผนการสอนภาษาอังกฤษแบบโฟร์แม็ทซิสเต็ม
แบบรายงานตนเองของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียน และ
แบบสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน

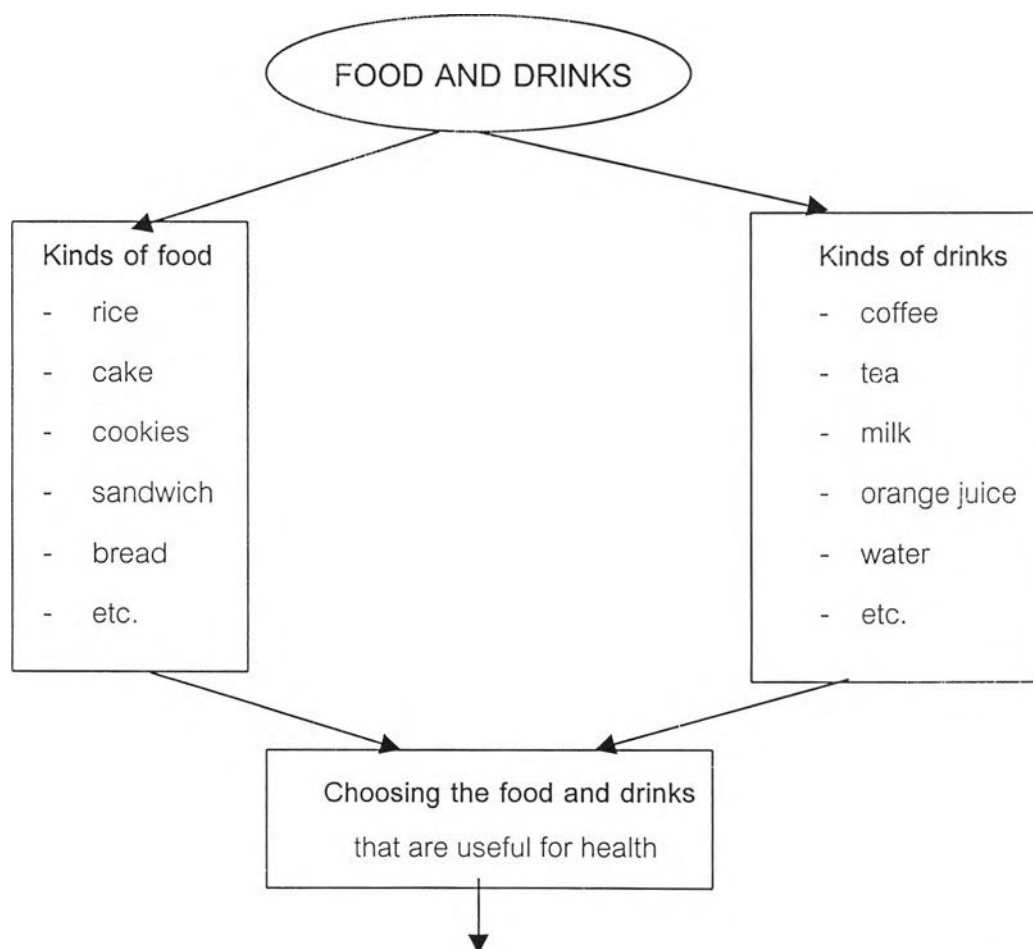
ตัวอย่างแผนการสอนภาษาอังกฤษแบบโฟร์แมทซิสเต็ม

แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 2 คาบ

Topic	FOOD AND DRINKS
Concept	การเลือกรับประทานอาหารและเครื่องดื่มที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วนทั้ง 5 หมู่จะทำให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง การปรุงอาหารรับประทานเองเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้สามารถเลือกส่วนประกอบของอาหารที่มีคุณค่าครบถ้วน และหากต้องการซื้ออาหารหรือเครื่องดื่มก็ควรคำนึงถึงคุณค่าทางโภชนาการที่ได้รับเป็นสำคัญ
Objectives	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านและใช้ข้อมูลทางโภชนาการที่ระบุไว้ที่บรรจุภัณฑ์ของอาหารหรือเครื่องดื่มเป็นเครื่องตัดสินใจเลือกซื้อและเลือกรับประทานได้ 2. นำความรู้ด้านโภชนาการไปใช้ในการเลือกส่วนประกอบของอาหารเพื่อนำมาทำอาหารรับประทานเองได้
Content	



Steps	Teacher	Students
<p>2.</p> <p>Reflecting on experience (10 นาที)</p>	<p>2.1 ให้นักเรียนวิเคราะห์และให้เหตุผลในการชอบและไม่ชอบรับประทาน อาหารและเครื่องดื่มที่เลือกไว้ใน กิจกรรมขั้นที่ 1</p> <p>2.2 ให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าอาหารที่ ชอบนั้นมีส่วนประกอบอะไรบ้าง ให้ คุณค่าทางโภชนาการครบถ้วนทั้ง 5 หมู่หรือไม่</p>	<p>2.1 วิเคราะห์และให้เหตุผลในการเลือก รับประทานอาหารและเครื่องดื่มแต่ละ ชนิด เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> * I like potato chips because they give me some energy. * I don't like curry because it is hot and spicy. * I like chocolate milk because it makes me strong. <p>2.2 วิเคราะห์ส่วนประกอบของอาหารที่ ตนชอบว่าให้คุณค่าทางโภชนาการครบ ทั้ง 5 หมู่หรือไม่ เช่น Potato chips give me carbohydrate and fat. เป็นต้น</p>
<p>3.</p> <p>Integrating observations into concepts (10 นาที)</p>	<p>3.1 ให้นักเรียนอ่านเรื่อง "At Breakfast" โดยเชื่อมโยงความรู้ จากขั้นที่ 2 เรื่องการเลือก รับประทานอาหารที่มีประโยชน์โดย พิจารณาจากส่วนประกอบของ อาหาร แล้วให้นักเรียนสรุปว่าใครคือ ผู้ที่ได้รับสารอาหารครบถ้วนตามหลัก โภชนาการที่สุด</p>	<p>3.1 อ่านเรื่อง "At Breakfast" โดย เชื่อมโยงความรู้เรื่อง การเลือก รับประทานอาหารที่มีประโยชน์มาใช้ พิจารณาว่าผู้ที่ได้รับสารอาหาร ครบถ้วนตามหลักโภชนาการที่สุดคือ Grandfather โดยรับประทาน sandwich และ orange juice ซึ่ง อาหารที่รับประทานมีส่วนประกอบครบ 5 หมู่ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> bread (คาร์โบไฮเดรต) tuna (โปรตีน) butter (ไขมัน) lettuce (วิตามิน) tomato (เกลือแร่) orange juice (วิตามิน , เกลือแร่)

Steps	Teacher	Students
<p>4.</p> <p>Developing theories and concepts (15 นาที)</p>	<p>4.1 สนทนาเกี่ยวกับส่วนประกอบของ sandwich ที่ grandfather รับประทาน ซึ่งมีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วนและเป็นอาหารที่หาง่าย นักเรียนก็สามารถทำรับประทานเองได้</p> <p>4.2 ให้นักเรียนช่วยบอกขั้นตอนการทำ sandwich เป็นภาษาอังกฤษ (อาจบอกเป็นภาษาไทยก่อนหากนักเรียนไม่ทราบคำศัพท์บางคำ)</p>	<p>4.1 สนทนาเกี่ยวกับส่วนประกอบของ sandwich ที่ grandfather รับประทาน ซึ่งได้แก่ bread , tuna , butter , lettuce , tomato</p> <p>4.2 บอกขั้นตอนการทำ sandwich เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slice the tomato into pieces. - Cut the bread with a knife. - Spread some butter on two pieces of bread. - Spread some tuna on one piece of bread. - Put a piece of tomato and lettuce on tuna. - Cover all ingredients with other piece of bread.
<p>5.</p> <p>Working on defined concepts (10 นาที)</p>	<p>5.1 ให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 8 – 10 คน เพื่อเขียนส่วนประกอบและขั้นตอนการทำอาหาร 1 ชนิดที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน</p>	<p>5.1 แต่ละกลุ่มเขียนส่วนประกอบและขั้นตอนการทำอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน ดังตัวอย่างใน chart ต่อไปนี้</p> <p>Name of the food.....</p> <p>Ingredients.....</p> <p>Steps :</p> <p>First.....</p> <p>After that.....</p> <p>Next.....</p> <p>Then.....</p> <p>Finally.....</p>

Steps	Teacher	Students
6. Messing around (30 นาที)	6.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ จินตนาการในการออกแบบการนำ เสนอ / สาระติการทำอาหารที่วางแผน ไว้ในกิจกรรมขั้นที่ 5	6.1 ใช้จินตนาการในการออกแบบการ นำเสนอ / สาระติการทำอาหารของกลุ่ม ตน โดยพูดและดำเนินการสาระติเป็น ภาษาอังกฤษ
7. Analyzing for usefulness or application (10 นาที)	7.1 ให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าอาหารที่ แต่ละกลุ่มสาระติทำไปแล้วนั้นมี คุณค่าทางโภชนาการครบถ้วนหรือไม่ 7.2 ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพูด นำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษของ นักเรียน	7.1 วิเคราะห์ส่วนประกอบของอาหารที่ แต่ละกลุ่มสาระติทำไปแล้วว่ามี คุณค่าทางโภชนาการครบถ้วนหรือไม่ ควรเพิ่มเติมส่วนประกอบอื่นๆอะไรอีก บ้าง 7.2 ร่วมอภิปรายให้ข้อเสนอแนะกับ กลุ่มอื่นๆ เกี่ยวกับการพูดนำเสนอผล งานเป็นภาษาอังกฤษ
8. Doing it themselves and sharing what they do with others (10 นาที)	8.1 ให้นักเรียนแต่ละคนจัดรายการ อาหารที่จะรับประทานในวันหยุดสุด สัปดาห์ (วันเสาร์ – อาทิตย์) วันละ 3 มื้อ โดยแต่ละวันจะต้องรับประทาน อาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ครบถ้วนทั้ง 5 หมู่ 8.2 ให้นักเรียนจับกลุ่มกับเพื่อนกลุ่ม ละ 3 คนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรายการ อาหารที่แต่ละคนจัดไว้	8.1 แต่ละคนจัดรายการอาหารที่จะ รับประทานในวันเสาร์ – อาทิตย์ที่จะถึง นี้ แล้วบันทึกลงสมุด เช่น Saturday Breakfast : milk , fried rice , tomato soup Lunch : noodle , oranges Dinner : fish salad , baked potato , milk เป็นต้น 8.2 นักเรียนแต่ละคนอ่านรายการ อาหารทุกมื้อให้เพื่อนในกลุ่มฟัง แล้ว ร่วมกันอภิปรายให้ข้อเสนอแนะหาก รายการอาหารที่จัดไว้ในแต่ละวันยังให้ คุณค่าทางโภชนาการไม่ครบถ้วน เพื่อ ปรับรายการอาหารให้เหมาะสมต่อไป

Assessment

1. สังเกตการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
2. การเลือกวิธีการทำอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน
3. การเขียนขั้นตอนการประกอบอาหารได้ว่าเป็นขั้นตอน โดยใช้คำ adverbs of sequence ได้ถูกต้อง
4. ความแปลกใหม่ในการนำเสนอผลงานของกลุ่ม
5. การจัดรายการอาหารที่ให้คุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน

ใบงาน ประกอบเรื่อง FOOD AND DRINKS

ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องต่อไปนี้แล้วสรุปว่าบุคคลในเรื่องแต่ละคน
รับประทานอาหารและเครื่องดื่มอะไรบ้าง และใครคือผู้ที่รับประทานอาหารได้ถูกต้อง
ตามหลักโภชนาการที่สุด

At Breakfast

The Green family are having breakfast. They are at the table. Mrs. Green has tea with milk and sugar and an egg. Mr. Green has coffee. Both Mr. and Mrs. Green like bread and butter. Grandfather is not very hungry so he has a sandwich, there are some tuna, tomato, lettuce and butter spread on the bread. He has a glass of orange juice, too. Mary has an apple and a glass of water. They eat breakfast together every morning.

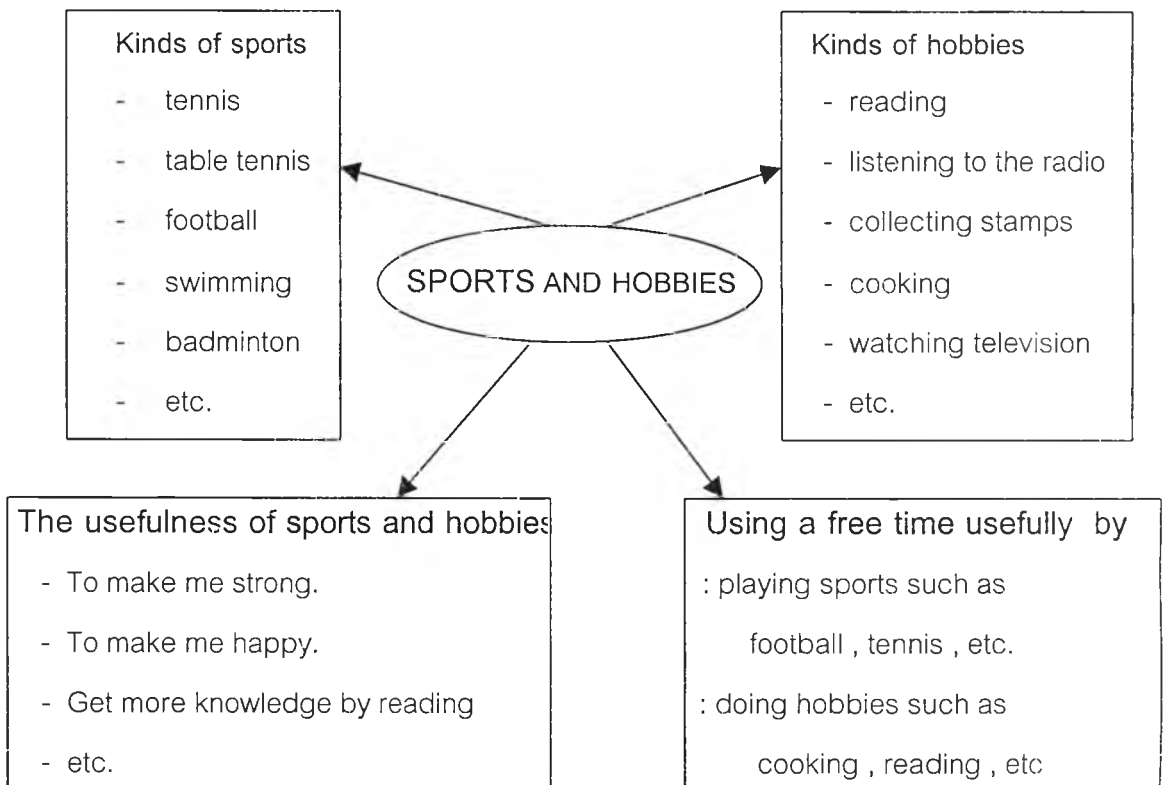
แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 2 คาบ

Topic	SPORTS AND HOBBIES
Concept	การใช้เวลาว่างในการเล่นกีฬาหรือการทำงานอดิเรกประเภทต่างๆ นอกจากจะช่วยให้นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง สนุกสนาน และเพลิดเพลินแล้ว ยังเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์อีกด้วย
Objectives	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนสามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาหรือการทำงานอดิเรกได้อย่างน้อย 1 ประเภท เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการเล่นกีฬาหรือทำงานอดิเรก

Content



Materials	<ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการสอน ใบความรู้ เครื่องเล่นเทป ตลับเทป พจนานุกรม (dictionary) กระดาษ บัตรคำ สี เครื่องกีฬา
-----------	--

Remark แผนการสอนนี้แบ่งสอน 2 ครั้ง ใช้เวลาครั้งละ 50 นาที โดย
คาบที่ 1 ทำกิจกรรม step 1 - 5
คาบที่ 2 ทำกิจกรรม step 6 – 8

Procedure

Steps	Teacher	Students
1. Create an experience (5 นาที)	1.1 ให้นักเรียนเต้นแอโรบิคตาม จังหวะเพลง โดยนักเรียนแต่ละคน สามารถทำท่าได้ตามอิสระ เพื่อช่วย ให้ออกกำลังกายครบทุกส่วน ครูเชิญ ชวนให้นักเรียนเต้นโดยพูดว่า "Class, let's dance together. Please try to exercise as much as you can."	1.1 เต้นแอโรบิคตามจังหวะเพลง โดย นักเรียนแต่ละคนสามารถทำท่าได้ตาม อิสระ เพื่อช่วยให้ออกกำลังกายครบทุก ส่วน
2. Reflecting on experience (10 นาที)	2.1 จัดกลุ่มนักเรียนโดยเล่นเกม circle dance โดยให้นักเรียนเต้น เป็นวงกลมตามจังหวะเพลง เมื่อ เสียงเพลงหยุดครูจะบอกจำนวนคน ในกลุ่มให้นักเรียนจับกลุ่มให้ได้ตาม จำนวนที่ครูบอก 1.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน วิเคราะห์ว่า เมื่อสักครู่นี้นักเรียนออก กำลังกายโดยการเต้นประกอบเพลงมี ประโยชน์อย่างไรบ้าง	2.1 เต้นตามจังหวะเพลงแล้วจัดกลุ่ม โดยเล่นเกม circle dance 2.2 วิเคราะห์ประโยชน์ของการเต้น ประกอบเพลง เช่น - Aerobic dance makes me strong. เป็นต้น
3. Integrating observations into concepts (10 นาที)	3.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดม ความคิดว่านอกจากการเต้นแอโรบิค แล้ว สมาชิกในกลุ่มชอบเล่นกีฬา หรือทำงานอดิเรกอะไรอีกบ้างและ เป็นจำนวนกี่คน	3.1 แต่ละกลุ่มระดมความคิดเกี่ยวกับ กีฬาและงานอดิเรกอื่นๆ นอกจากการ เต้นแอโรบิค แล้วบันทึกจำนวนผู้ที่ชอบ ทำกิจกรรมแต่ละประเภท

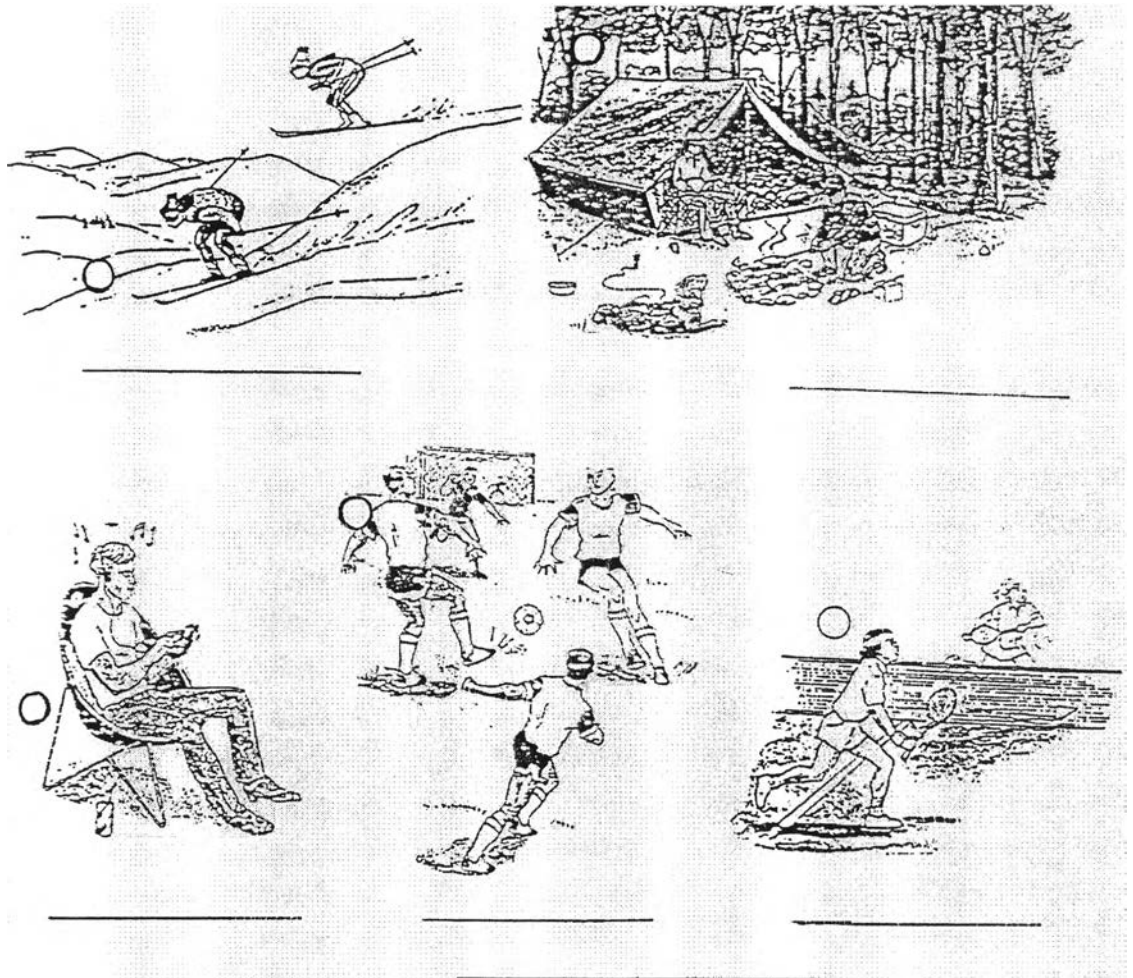
Steps	Teacher	Students
		<p>A : Yes.</p> <p>B : How can I play it?</p> <p>A : You need a ball. But you can't touch the ball, only kick it.</p>
<p>7.</p> <p>Analyzing for usefulness or application (10 นาที)</p>	<p>7.1 ให้นักเรียนจับกลุ่มๆ ละ 5 – 6 คน เพื่ออ่านใบความรู้เรื่องประโยชน์ของการเล่นกีฬาและการทำงานอดิเรก (The Usefulness of Sports and Hobbies) แล้วแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่ม</p>	<p>7.1 อ่านใบความรู้เรื่องประโยชน์ของการเล่นกีฬาและการทำงานอดิเรกแล้วแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่ม</p>
<p>8.</p> <p>Doing it themselves and sharing what they do with others (20 นาที)</p>	<p>8.1 ให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มเขียนแผนการใช้เวลาว่างใน 1 สัปดาห์ เพื่อเล่นกีฬาหรือทำงานอดิเรก แล้วนำแผนมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนว่าตนเองแบ่งเวลาได้เหมาะสมหรือไม่ / อย่างไร แล้วปรับปรุงแผนการใช้เวลาของตนเอง เพื่อรวมกลุ่มกันเล่นกีฬาและทำงานอดิเรก ร่วมกับเพื่อนคนอื่นๆ</p>	<p>8.1 แต่ละคนเขียนแผนการใช้เวลาว่างใน 1 สัปดาห์เพื่อเล่นกีฬาหรือทำงานอดิเรก แล้วนำแผนมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนว่าตนเองแบ่งเวลาได้เหมาะสมหรือไม่ / อย่างไร แล้วปรับปรุงแผนของตนเองเพื่อรวมกลุ่มเล่นกีฬาและทำงานอดิเรกร่วมกับเพื่อนคนอื่นๆ</p>

Assessment

1. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความกระตือรือร้นของนักเรียน
2. ความถูกต้องในการสะกดและอ่านออกเสียง
3. ความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัด
4. ประเมินการจับใจความและการเขียนสรุปข้อความรู้ของนักเรียน
5. การทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ

เอกสารประกอบการสอน (กิจกรรมการสอนชั้นที่ 4)

ให้นักเรียนจับคู่ภาพชนิดกีฬาและงานอดิเรก กับคำอธิบายด้านล่าง โดยนำตัวเลขหน้าข้อความมาเติมที่ภาพ พร้อมทั้งเขียนคำศัพท์ชื่อชนิดกีฬาและงานอดิเรกกำกับไว้ที่ใต้ภาพให้ถูกต้อง



1. You can't use your hand to play this sport.
2. You need to prepare matches , a torch and a tent.
3. You must have your own racquet.
4. I like to watch many programs.
5. My favorite singer is Thongchai McIntine.

ให้นักเรียนอ่านใบความรู้นี้แล้วสรุปประโยชน์ของการเล่นกีฬา
และการทำงานอดิเรก

The Usefulness of Sports and Hobbies

Nop usually plays football after school. He is strong and healthy. He also meets a lot of friends in the game. His favorite hobbies are going camping and collecting stamps. He can relax himself when he goes camping in the woods. There are a lot of beautiful birds in the woods. He loves collecting stamps because his elder sister lives in America and she often sends the letters to him. His teacher said that if he usually plays sports, he will not be interested in drugs.

แบบรายงานตนเองของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียน

แบบรายงานตนเองของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียน

ชื่อ _____ เลขที่ _____ ชั้น _____
 บันทึกหลังการเรียนเนื้อหาบทที่ _____
 เรื่อง _____ และ _____

ตอนที่ 1 การรายงานตนเองเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเรียนตลอด 1 สัปดาห์

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. กิจกรรมที่เรียนในสัปดาห์นี้ช่วยจูงใจให้นักเรียน อยากเรียนภาษาอังกฤษ	_____	_____	_____
2. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน	_____	_____	_____
3. นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับครูและเพื่อน	_____	_____	_____
4. นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนของตนเอง	_____	_____	_____
5. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มกับเพื่อน	_____	_____	_____
6. นักเรียนได้นำความรู้จากวิชาอื่นๆ มาใช้ในการเรียน ภาษาอังกฤษ	_____	_____	_____

ตอนที่ 2 การรายงานสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นหลังจากการเรียนแต่ละเรื่อง

1. เรื่อง FOOD AND DRINKS

1.1 ความรู้ / สาระสำคัญที่นักเรียนได้จากการเรียนเรื่อง FOOD AND DRINKS คือ

1.2 สิ่งที่นักเรียนคิดว่าน่าจะทำเพื่อนำความรู้จากการเรียนเรื่อง FOOD AND DRINKS มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันคือ _____

2. เรื่อง THINGS AROUND ME

2.1 ความรู้ / สาระสำคัญที่นักเรียนได้จากการเรียนเรื่อง THINGS AROUND ME คือ

2.2 การเรียนคำศัพท์จากผลงานที่เป็นภาพวาดประกอบคำศัพท์ของเพื่อนแต่ละกลุ่ม ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้และจดจำคำศัพท์ได้มากขึ้นหรือไม่ อย่างไร

แบบรายงานตนเองของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียน

ชื่อ _____ เลขที่ _____ ชั้น _____
 บันทึกหลังการเรียนเนื้อหาบทที่ _____
 เรื่อง _____ และ _____

ตอนที่ 1 การรายงานตนเองเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเรียนตลอด 1 สัปดาห์
 คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. กิจกรรมที่เรียนในสัปดาห์นี้ช่วยจูงใจให้นักเรียน อยากเรียนภาษาอังกฤษ	_____	_____	_____
2. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน	_____	_____	_____
3. นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับครูและเพื่อน	_____	_____	_____
4. นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนของตนเอง	_____	_____	_____
5. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มกับเพื่อน	_____	_____	_____
6. นักเรียนได้นำความรู้จากวิชาอื่นๆ มาใช้ในการเรียน ภาษาอังกฤษ	_____	_____	_____

ตอนที่ 2 การรายงานสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นหลังจากการเรียนแต่ละเรื่อง

1. เรื่อง AT THE MARKET (II)

1.1 กิจกรรมการสำรวจราคาสินค้าประเภทต่างๆ แล้วบันทึกเป็นภาษาอังกฤษ เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไรบ้าง

1.2 การสำรวจราคาและการแบ่งขายสินค้า ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการบอกปริมาณของสิ่งที่นับได้และสิ่งที่นับไม่ได้ด้วยหรือไม่ อย่างไร

2. เรื่อง AT THE MARKET (II)

2.1 นักเรียนคิดว่าการเขียน shopping list มีประโยชน์อย่างไรบ้าง

2.2 สารสำคัญ / ข้อคิด ที่นักเรียนได้จากการวางแผนซื้อของร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มคืออะไร

แบบรายงานตนเองของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียน

ชื่อ _____ เลขที่ _____ ชั้น _____
 บันทึกหลังการเรียนเนื้อหาบทที่ _____
 เรื่อง _____ และ _____

ตอนที่ 1 การรายงานตนเองเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเรียนตลอด 1 สัปดาห์
 คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. กิจกรรมที่เรียนในสัปดาห์นี้ช่วยจูงใจให้นักเรียน อยากเรียนภาษาอังกฤษ	_____	_____	_____
2. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน	_____	_____	_____
3. นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับครูและเพื่อน	_____	_____	_____
4. นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนของตนเอง	_____	_____	_____
5. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มกับเพื่อน	_____	_____	_____
6. นักเรียนได้นำความรู้จากวิชาอื่นๆ มาใช้ในการเรียน ภาษาอังกฤษ	_____	_____	_____

ตอนที่ 2 การรายงานสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นหลังจากการเรียนรู้แต่ละเรื่อง

1. เรื่อง DIRECTION

1.1 ตั้งแต่นี้ต่อไปหากนักเรียนพบชาวต่างชาติหรือนักท่องเที่ยวที่หลงทางนักเรียนจะทำอย่างไร

1.2 นักเรียนคิดว่าการรู้จักและทราบที่ตั้งของสถานที่ต่างๆ ในชุมชนมีความสำคัญและมีประโยชน์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่นอย่างไร

2. เรื่อง PEOPLE AND OCCUPATION

2.1 ความรู้ / สารสำคัญ ที่นักเรียนได้จากการเรียนรู้เรื่อง PEOPLE AND OCCUPATION คือ

2.2 นักเรียนคิดว่าการที่ชุมชนของนักเรียนมีบุคคลอาศัยอยู่ร่วมกันมากมาย หากแต่ละคนไม่รับผิดชอบในอาชีพและหน้าที่ของตนเอง ชุมชนของนักเรียนจะเป็นอย่างไร



แบบรายงานตนเองของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียน

ชื่อ _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

บันทึกหลังการเรียนเนื้อหาบทที่ _____

เรื่อง _____ และ _____

ตอนที่ 1 การรายงานตนเองเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเรียนตลอด 1 สัปดาห์

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. กิจกรรมที่เรียนในสัปดาห์นี้ช่วยจูงใจให้นักเรียน อยากเรียนภาษาอังกฤษ	_____	_____	_____
2. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน	_____	_____	_____
3. นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับครูและเพื่อน	_____	_____	_____
4. นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนของตนเอง	_____	_____	_____
5. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มกับเพื่อน	_____	_____	_____
6. นักเรียนได้นำความรู้จากวิชาอื่นๆ มาใช้ในการเรียน ภาษาอังกฤษ	_____	_____	_____

ตอนที่ 2 การรายงานสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นหลังจากการเรียนรู้แต่ละเรื่อง

1. เรื่อง TIME

1.1 ความรู้ / สาระสำคัญที่นักเรียนได้จากการเรียนเรื่อง TIME คือ

1.2 สิ่งที่นักเรียนคิดว่าน่าจะทำเพื่อนำความรู้จากการเรียนเรื่อง TIME มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันคือ _____

2. เรื่อง TIMETABLE

2.1 หลังจากที่นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนๆ แล้ว นักเรียนได้นำข้อเสนอแนะต่างๆ มาปรับปรุงการวางแผนของตนเองหรือไม่ / เพราะเหตุใด

2.2 การเรียนรู้เรื่อง TIMETABLE (ตารางเวลา) จากสถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้น นอกจากนักเรียนจะมีความรู้เรื่องการอ่านเวลาแล้ว นักเรียนได้ความรู้หรือประโยชน์ได้อีกบ้าง

แบบรายงานตนเองของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียน

ชื่อ _____ เลขที่ _____ ชั้น _____
 บันทึกหลังการเรียนเนื้อหาบทที่ _____
 เรื่อง _____ และ _____

ตอนที่ 1 การรายงานตนเองเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเรียนตลอด 1 สัปดาห์
 คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. กิจกรรมที่เรียนในสัปดาห์นี้ช่วยจูงใจให้นักเรียน อยากเรียนภาษาอังกฤษ	_____	_____	_____
2. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน	_____	_____	_____
3. นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับครูและเพื่อน	_____	_____	_____
4. นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนของตนเอง	_____	_____	_____
5. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มกับเพื่อน	_____	_____	_____
6. นักเรียนได้นำความรู้จากวิชาอื่นๆ มาใช้ในการเรียน ภาษาอังกฤษ	_____	_____	_____

ตอนที่ 2 การรายงานสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นหลังจากการเรียนแต่ละเรื่อง

1. เรื่อง HOUSEWORK

1.1 นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร หากการทำงานบ้านเป็นหน้าที่ของคนใดคนหนึ่งในบ้านเพียงผู้เดียว

1.2 นักเรียนได้ช่วยผู้ปกครองทำงานบ้านบ้างหรือไม่ เพราะเหตุใด ถ้าได้ช่วยทำ นักเรียนทำงานบ้านอะไรบ้าง

2. เรื่อง SPORTS AND HOBBIES

2.1 นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้างจากการแลกเปลี่ยนบัตรภาพกีฬาและงานอดิเรกของตนเองกับเพื่อนๆ

2.2 นักเรียนคิดว่าการเล่นกีฬาและทำงานอดิเรกร่วมกับเพื่อนๆ เป็นประโยชน์ต่อตนเองอย่างไร โปรดอธิบาย

แบบรายงานตนเองของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียน

ชื่อ _____ เลขที่ _____ ชั้น _____
 บันทึกหลังการเรียนเนื้อหาบทที่ _____
 เรื่อง _____ และ _____

ตอนที่ 1 การรายงานตนเองเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเรียนตลอด 1 สัปดาห์
 คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. กิจกรรมที่เรียนในสัปดาห์นี้ช่วยจูงใจให้นักเรียน อยากเรียนภาษาอังกฤษ	_____	_____	_____
2. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน	_____	_____	_____
3. นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับครูและเพื่อน	_____	_____	_____
4. นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนของตนเอง	_____	_____	_____
5. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มกับเพื่อน	_____	_____	_____
6. นักเรียนได้นำความรู้จากวิชาอื่นๆ มาใช้ในการเรียน ภาษาอังกฤษ	_____	_____	_____

ตอนที่ 2 การรายงานสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นหลังจากการเรียนรู้แต่ละเรื่อง

1. เรื่อง SEASONS

1.1 การพยากรณ์อากาศมีประโยชน์ต่อตัวนักเรียนอย่างไรบ้าง

1.2 การที่เพื่อนนักเรียนได้นำเสนอผลงานภาพวาดประกอบคำศัพท์กิจกรรมในฤดูกาลต่างๆ นั้นเป็นประโยชน์แก่นักเรียนอย่างไรบ้าง

2. เรื่อง MY OWN THINGS

2.1 จากการอ่านบทกลอนเรื่อง The Bike ช่วยฟื้นฟูความรู้เกี่ยวกับคำแสดงความเป็นเจ้าของให้แก่นักเรียนได้มากน้อยเพียงใด โปรดอธิบาย

2.2 นอกจากความสนุกสนานเพลิดเพลินแล้ว สิ่งที่นักเรียนได้ฝึกฝนจากการเล่นเกมจับคู่เครื่องแต่งกายกับเจ้าของมีอะไรบ้าง

แบบรายงานตนเองของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียน

ชื่อ _____ เลขที่ _____ ชั้น _____
 บันทึกหลังการเรียนเนื้อหาบทที่ _____
 เรื่อง _____ และ _____

ตอนที่ 1 การรายงานตนเองเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเรียนตลอด 1 สัปดาห์
 คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. กิจกรรมที่เรียนในสัปดาห์นี้ช่วยจูงใจให้นักเรียน อยากเรียนภาษาอังกฤษ	_____	_____	_____
2. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน	_____	_____	_____
3. นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับครูและเพื่อน	_____	_____	_____
4. นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนของตนเอง	_____	_____	_____
5. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มกับเพื่อน	_____	_____	_____
6. นักเรียนได้นำความรู้จากวิชาอื่นๆ มาใช้ในการเรียน ภาษาอังกฤษ	_____	_____	_____

ตอนที่ 2 การรายงานสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นหลังจากการเรียนแต่ละเรื่อง

1. เรื่อง REPORT (I) : MY LIFE IN THE PAST

1.1 กิจกรรมการเรียนเกี่ยวกับ past tense ตอนใดที่ทำให้นักเรียนได้รับความรู้และชอบมากที่สุด เพราะเหตุใด

1.2 การเขียนบรรยายภาพในอดีตของตนเองช่วยให้นักเรียนเข้าใจหลักการใช้ past tense มากขึ้นหรือไม่ อย่างไร

2. เรื่อง REPORT (II) : NEWS

2.1 การเขียนข่าวภาษาอังกฤษช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการเขียนของตนเองมากขึ้นหรือไม่ อย่างไร

2.2 หลังจากการเรียนเกี่ยวกับการอ่านและการเขียนข่าวภาษาอังกฤษแล้ว นักเรียนมีสนใจและมั่นใจในการอ่านข่าวภาษาอังกฤษมากขึ้นหรือไม่ เพราะเหตุใด

แบบสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน

แบบสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ตอนที่ 1 โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ข้อความ	ระดับ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. บรรยากาศในการเรียนสนุกสนาน			
2. นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนการสอน			
3. นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษ			
4. กิจกรรมที่เรียนช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาอย่างชัดเจน			
5. นักเรียนได้ฝึกการทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่น			
6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเอง			
7. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง			
8. นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง			
9. นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับผู้อื่นมากขึ้น			
10. ครูและเพื่อนๆ ได้ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน			

ตอนที่ 2 โปรดเขียนข้อความลงในช่องว่าง

1. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตลอดระยะเวลา 2 เดือนที่ผ่านมา

2. นักเรียนได้รับประโยชน์อะไรบ้างจากการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในครั้งนี้

3. ในการเรียนการสอนครั้งนี้ นักเรียนคิดว่ามีกิจกรรม วิธีสอน หรือสิ่งใดที่เหมือนหรือแตกต่าง
กับที่นักเรียนเคยเรียนมาบ้างหรือไม่

สิ่งที่เหมือนกับที่เคยเรียน คือ

สิ่งที่แตกต่างจากที่เคยเรียน คือ

4. นักเรียนมีข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง

ภาคผนวก ค

แบบสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร



แบบสอบการฟัง (LISTENING) : สำหรับครู

ตอนที่ 1 : ให้นักเรียนฟังบทสนทนา 6 เรื่อง แล้วตอบคำถาม โดยครูดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ครูเปิดเทปบันทึกเสียงการสนทนาให้นักเรียนฟัง 1 รอบ เพื่อให้นักเรียนรวบรวมความคิดและข้อมูลในเบื้องต้น
2. ให้นักเรียนฟังบทสนทนาอีกครั้งแล้วจึงตอบคำถาม

บทสนทนาที่ให้นักเรียนฟังมีดังต่อไปนี้

Situation 1

"Hi I'm Beth. I'm 18 years old. I don't have any brothers or sisters. I like to be with foreigners and I want to be a guide, too. There're many camps during next vacation. I want to join one of them."

Question

1. What does Beth want to be?
a) A foreigner b) An officer c) A guide d) A teacher

Situation 2

John : Which season do you like best?

Sand : I like winter best because I like skiing. What about you?

John : Summer is my favorite season.

Sand : Why?

Question

2. John น่าจะตอบว่าอย่างไร
a) I like reading books. b) I like swimming.
c) I like ice skating. d) I like planting flowers.

Situation 3

Chai : What is it?

Suda : It's a train ticket. I'm going to visit my uncle in Chiang Mai this cold season.

Chai : Wow! When are you going?

Question

3. How does Suda go to Chiang Mai?

- a) By plane. b) By train. c) By car. d) By bus.

Situation 4

Tony : Next Tuesday is Brian's birthday. Will you go to his party?

Beth : I'm not sure because I'll go to Pattaya on July 7.

What day is the party?

Tony : It's Tuesday, July 8.

Question

4. Can Beth go to Brian's birthday party?

- a) No, she can't. Because she will be in Pattaya on that day.
 b) Yes, she can. Because she won't go to Pattaya on that day.
 c) No, she can't. Because she doesn't want to join the party.
 d) Yes, she can. Because Brian is her best friend.

Situation 5

Shopkeeper : Good morning, sir. Can I help you?

John : Yes. I'm looking for 2 boxes of chocolates and 4 pieces of cake.

Shopkeeper : How about them?

John : Ah! Good. How much are they?

Shopkeeper : 80 baht, sir.

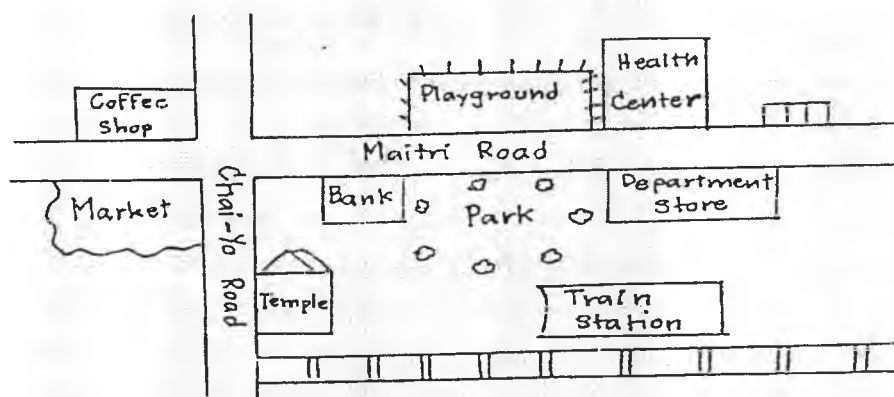
ตารางเวลารถไฟ

Station	Time	
Bangkok	dep. 7.30 p.m.	
Ayutthaya	arr. 8.10 p.m.	dep. 8.13 p.m.
Nakhon Sawan	arr. 11.33 p.m.	dep. 11.35 p.m.
Uttaradit	arr. 3.19 a.m.	dep. 3.29 a.m.
Den Chai	arr. 4.19 a.m.	dep. 4.22 a.m.
Lamphun	arr. 6.59 a.m.	dep. 7.05 a.m.
Chiang Mai	arr. 7.25 a.m.	

Questions

8. When does the train arrive in Chiang Mai?
 a) 7.30 p.m. b) 7.25 a.m. c) 7.05 a.m. d) 6.59 a.m.
9. How long does it take from Lamphun to Chiang Mai?
 a) 15 minutes b) 20 minutes c) 26 minutes d) 30 minutes

ข้อที่ 10 - 11 : กรุณาแผนที่ที่ใช้ประกอบการฟังติดบนกระดาน



Story 1 (ข้อที่ 15 – 17)

I think walking on the beach at night is fun because you can see white birds sitting on the beach at night. The water is warm. But the sand is a little bit cold. The waves are big. The water has many colors. The moon and the stars are bright. You can see a lot of sailboats on the beach, too.

(ดัดแปลงจาก Dixon and Nessel , 1983 : 104)

Questions

15. ผู้เขียนรู้สึกอย่างไรกับการเดินเล่นที่ชายหาด

- a) She likes walking on the beach very much.
- b) It's very cold at night.
- c) She doesn't like it because she can't see any thing.
- d) She wants to go to the beach with her family.

16. จากเรื่องที่ฟัง ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- a) The water is cold at night.
- b) The sand is a little bit hot at night.
- c) There are white birds sitting on the beach at night.
- d) The waves are small at night.

17. Which is the best title?

- a) The Big Waves
- b) The Blue Sea
- c) The Moon and The Stars
- d) The Beach at Night

Story 2 (ข้อที่ 18 – 20)

This morning Helen went shopping and bought a toy train for her little son. She felt hungry. She went up to the restaurant on the second floor. She ordered a glass of orange juice and a hamburger. Then she saw her friend, Kate. She came to sit with Kate. Kate bought a shirt and a handbag from Central Department store.

(ดัดแปลงจาก พิตรวัลย์ โกวิทวดี , 2541 : 60)

Questions

18. Where did Helen meet Kate?
- a) At Central Department store
 - b) At the toy shop
 - c) At the restaurant
 - d) At the shopping mall
19. Which is not correct about Helen?
- a) Helen went shopping in the morning.
 - b) Helen went up to the restaurant on the sixth floor.
 - c) Helen has a little son.
 - d) Helen bought a toy train.
20. What did Kate buy?
- a) Kate bought a handbag and a shirt.
 - b) Kate bought only a shirt.
 - c) Kate bought only a handbag.
 - d) Kate bought only a toy train.

แบบสอบการฟัง (LISTENING) : สำหรับนักเรียน

ตอนที่ 1 : ให้นักเรียนฟังบทสนทนาจำนวน 6 เรื่อง แล้วตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง
โดยนักเรียนจะได้ฟังบทสนทนาบทละ 2 รอบ

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X บนอักษร a , b , c หรือ d หน้าข้อความที่ถูกต้อง
ที่สุดเพียงข้อเดียว

คำถามจากบทสนทนาที่ 1

1. What does Beth want to be?

- a) A foreigner b) An officer c) A guide d) A teacher

คำถามจากบทสนทนาที่ 2

2. John น่าจะตอบว่าอย่างไร

- a) I like reading books. b) I like swimming.
c) I like ice skating. d) I like planting flowers.

คำถามจากบทสนทนาที่ 3

3. How does Suda go to Chiang Mai?

- a) By plane. b) By train. c) By car. d) By bus.

คำถามจากบทสนทนาที่ 4

4. Can Beth go to Brian's birthday party?

- a) No, she can't. Because she will be in Pattaya on that day.
b) Yes, she can. Because she won't go to Pattaya on that day.
c) No, she can't. Because she doesn't want to join the party.
d) Yes, she can. Because Brian is her best friend.

คำถามจากบทสนทนาที่ 5

5. How many boxes of chocolates does John buy?

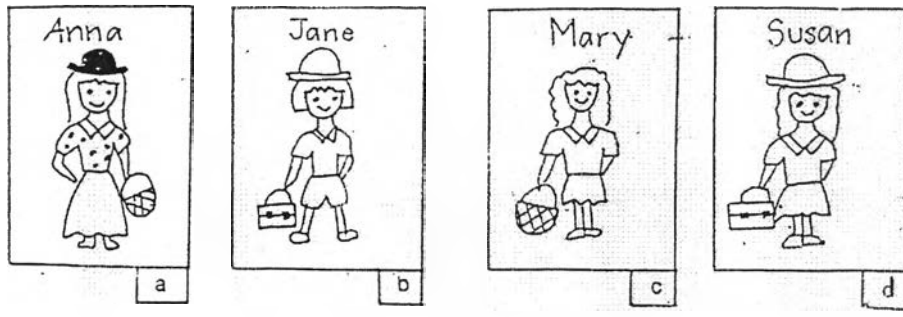
- a) 1 box b) 2 boxes c) 3 boxes d) 4 boxes

6. Does John like those chocolates and cake?

- a) Yes, he is. b) Yes, he does.
c) No, he isn't. d) No, he doesn't.

ข้อที่ 12 : ให้นักเรียนฟังข้อความที่บอกลักษณะของบุคคล 2 รอบแล้วกาเครื่องหมาย X บนอักษร a, b, c หรือ d ได้ภาพที่มีลักษณะตรงกับข้อมูลที่ฟัง

12.



ตอนที่ 3 : ตั้งแต่ข้อที่ 13 – 20 ให้นักเรียนฟังบทกลอนและเรื่องราวแล้วตอบคำถามจากรื่องที่ฟัง

คำถามจากบทกลอนเรื่อง The Fish

13. คำว่า “without” มีความหมายว่าอย่างไร

- a) ปราศจาก / ไม่มี b) การเปล่งเสียง c) มากมาย d) การเคลื่อนไหว

คำถามจากข้อความเกี่ยวกับ Mr. John

14. What does Mr. John do?

- a) He is a policeman. b) He is an officer.
c) He is a postman. d) He is a shopkeeper.

คำถามจากเรื่องที่ 1

15. ผู้เขียนรู้สึกอย่างไรกับการเดินเล่นที่ชายหาด

- a) She likes walking on the beach very much.
b) It's very cold at night.
c) She doesn't like it because she can't see any thing.
d) She wants to go to the beach with her family.

16. จากเรื่องที่ฟัง ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- a) The water is cold at night.
- b) The sand is a little bit hot at night.
- c) There are white birds sitting on the beach at night.
- d) The waves are small at night.

17. Which is the best title?

- a) The Big Waves
- b) The Blue Sea
- c) The Moon and The Stars
- d) The Beach at Night

คำถามจากเรื่องที่ 2

18. Where did Helen meet Kate?

- a) At Central Department store
- b) At the toy shop
- c) At the restaurant
- d) At the shopping mall

19. Which is not correct about Helen?

- a) Helen went shopping in the morning.
- b) Helen went up to the restaurant on the sixth floor.
- c) Helen has a little son.
- d) Helen bought a toy train.

20. What did Kate buy?

- a) Kate bought a handbag and a shirt.
- b) Kate bought only a shirt.
- c) Kate bought only a handbag.
- d) Kate bought only a toy train.

เฉลยแบบสอบการฟัง

1. c
2. b
3. b
4. b
5. b
6. b
7. c
8. b
9. b
10. c
11. b
12. d
13. a
14. c
15. a
16. c
17. d
18. c
19. b
20. a

แบบสอบการพูด (Speaking) : สำหรับครู

คำชี้แจง

1. การทดสอบทักษะการพูดประกอบด้วยข้อสอบ 2 ข้อ คือ
 - ข้อที่ 1 เป็นการพูดสนทนาซื้อขาย
 - ข้อที่ 2 เป็นการพูดสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมตัวสอบและปัญหาเกี่ยวกับการพูดภาษาอังกฤษ
 2. ข้อสอบแต่ละข้อประกอบด้วยสถานการณ์การพูด 2 สถานการณ์
 - ข้อที่ 1 สถานการณ์ที่ 1 : การสนทนาซื้อขายในตลาด
สถานการณ์ที่ 2 : การสนทนาซื้อขายในร้านเครื่องเขียน
 - ข้อที่ 2 สถานการณ์ที่ 1 : การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับ Sandy
(ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมตัวสอบ)
สถานการณ์ที่ 2 : การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับ Jane
(ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมตัวสอบ)
- โดยนักเรียนแต่ละคู่จะต้องจับสลากเลือกสถานการณ์การพูดข้อละ 1 สถานการณ์ รวม 2 ข้อ 2 สถานการณ์

การดำเนินการสอบพูดแต่ละข้อมีขั้นตอนดังนี้

ข้อที่ 1 การพูดสนทนาซื้อขาย มีรายละเอียดและขั้นตอนการสอบดังนี้

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 2 คน
2. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากเลือกสถานการณ์การพูด 1 สถานการณ์จาก 2 สถานการณ์ คือ
 - 1) สถานการณ์ที่ 1 : การสนทนาซื้อขายในตลาด
 - 2) สถานการณ์ที่ 2 : การสนทนาซื้อขายในร้านเครื่องเขียน
3. ครูอธิบายวิธีการและขั้นตอนในการสอบพูดดังนี้
 - 3.1 นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มจับสลากเลือกบทบาทในการพูดของตนเอง
 - 3.2 ผู้ซื้อจะต้องสอบถามราคาสินค้าของทั้ง 3 ชนิดให้ครบถ้วน
 - 3.3 ผู้ที่เป็น shopkeeper จะต้องสามารถพูดบอกราคาสินค้าให้ได้

3.4 ทั้งสองฝ่ายจะต้องสนทนาจนกระทั่งดำเนินการซื้อขายสำเร็จ

4. นักเรียนเตรียมตัวประมาณ 15 – 20 นาทีโดยครูมีตัวอย่างโครงสร้างในการสนทนาให้ ซึ่งนักเรียนจะต้องพยายามเลือกคำหรือข้อความเพื่อเติมในช่องว่างในบทสนทนาให้ได้ความหมายเหมาะสม นอกจากนี้นักเรียนยังสามารถเพิ่มเติม ปรับเปลี่ยนบทสนทนาตามที่ตนเห็นสมควร หรือตามความถนัดในการสนทนาของแต่ละบุคคลได้
5. นักเรียนแต่ละคู่ออกมาดำเนินการสนทนา

สถานการณ์การพูดสนทนาซื้อขายที่กำหนดให้มีรายละเอียดดังนี้
 สถานการณ์ที่ 1 : การสนทนาซื้อขายในตลาด

Tom is going to the market. He is going to buy many things.

ใบงานสำหรับผู้ซื้อ

<u>Shopping list</u>
A dozen eggs
A kilo of carrots
2 papayas

ใบงานสำหรับผู้ขาย

<u>Prices</u>
A dozen eggs = 25 baht
A kilo of carrots = 30 baht
1 papaya = 10 baht

Tom is at the market now.

- Student 1 = Tom
- Student 2 = Shopkeeper

ตัวอย่างโครงสร้างในการสนทนามีดังนี้

Shopkeeper : Good afternoon. Can I help you?

Tom : Yes. How much _____?

Shopkeeper : _____ a dozen.

Tom : Please give me _____.

: How much are those _____?

Shopkeeper : _____ a kilo.

Tom : Give me _____, please.

Shopkeeper : Is there anything else?

Tom : Yes. How much _____?

Shopkeeper : _____ each.

Tom : _____, please.

How much are all those things?

Shopkeeper : That's _____ baht.

Tom : Here is the money.

Shopkeeper : _____.

สถานการณ์ที่ 2 : การสนทนาซื้อขายในร้านเครื่องเขียน

Anna is going to the stationery shop. She is going to buy many things.

ใบงานสำหรับผู้ซื้อ

<u>Shopping list</u>
2 pencils
3 pens
2 erasers

ใบงานสำหรับผู้ขาย

<u>Prices</u>
1 pencil = 5 baht
1 pen = 8 baht
1 eraser = 2 baht

Anna is at the stationery shop now.

- Student 1 = Anna
- Student 2 = Shopkeeper

ตัวอย่างโครงสร้างในการสนทนามีดังนี้

Shopkeeper : Good afternoon. Can I help you?

Anna : Yes. How much _____?

Shopkeeper : _____ each.

Anna : Please give me _____.

How much _____?

Shopkeeper : _____ each.

Anna : Give me _____, please.

Shopkeeper : Is there anything else?

Anna : Yes. How much _____?

Shopkeeper : _____ each

Anna : _____, please.

How much are all those things?

Shopkeeper : That's _____ baht.

Anna : Here is the money.

Shopkeeper : _____.

ข้อที่ 2 การพูดสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหา มีรายละเอียดและขั้นตอนการสอบดังนี้

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 2 คน (กลุ่มเดิมกับที่สนทนาในข้อที่ 1)
2. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากเลือกสถานการณ์การพูด 1 สถานการณ์ จาก 2 สถานการณ์ คือ
 - 1) สถานการณ์ที่ 1 : การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดกับ Sandy
 - 2) สถานการณ์ที่ 2 : การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดกับ Jane
3. ครูอธิบายวิธีการและขั้นตอนในการพูดดังนี้
 - 3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านจดหมายและอภิปรายถึงปัญหาที่เกิดขึ้น
 - 3.2 นักเรียนวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหาและร่วมกันหาวิธีการแก้ไข
 - 3.3 นักเรียนเตรียมบทสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อช่วย Sandy หรือ Jane แก้ไขปัญหา (เป็นภาษาอังกฤษ) โดยแต่ละคนต้องพูดไม่ต่ำกว่า 3 ประโยค
4. นักเรียนเตรียมตัวประมาณ 15 – 20 นาที
5. นักเรียนออกมาดำเนินการสนทนา

สถานการณ์ที่กำหนดให้ดังนี้

สถานการณ์ที่ 1 : การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการเสนอแนะแนวทางการ
แก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นกับ Sandy

Your friend, Sandy wrote a letter to all of you.

Dear my friends,

I have a big problem because I will have a test next month.

There are only 3 weeks left, but I haven't finished reading yet, because I spent the time reading cartoon books and watching TV. I really want all of you to help me. What should I do?

Love,

Sandy

You're Sandy's friends. Please advise and help her to solve the problem.

* Student 1, 2 = Sandy's friends

ตัวอย่างโครงสร้างในการสนทนา

A : Sandy has a problem. I want to help her.

B : Me, too. What is your opinion?

A : Sandy should stop _____ .

What about you?

B : She should stop _____ , too.

A : I think she should read books everyday.

B : I think so.

สถานการณ์ที่ 2 : การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการเสนอแนะแนวทาง
แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับ Jane

Your friend, Jane wrote a letter to all of you.

Dear my friends,

I have a problem. I have studied English for several years. Everyday I study hard and do my homework. But I still can't speak English very well.

I feel discouraged. What should I do?

Love,

Jane

(Frazier, 1996 : 70)

You're Jane's friends. Please advise and help her to solve the problem.

* Student 1 , 2 = Jane's friends

ตัวอย่างโครงสร้างในการสนทนา

A : Jane has a problem. I want to help her.

B : Me, too. What is your opinion?

A : Jane should _____.

What about you?

B : She should _____ , too.

A : I think she should read English stories everyday.

B : I think so.

* หมายเหตุ : โครงสร้างในการสนทนาที่เสนอแนะไว้ในทุกสถานการณ์เป็นเพียงตัวอย่างที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดแนวคิดในการสนทนา นักเรียนสามารถเพิ่มเติมหรือปรับเปลี่ยนตามที่ตนเองเห็นสมควรหรือตามความถนัดในการสนทนาของแต่ละบุคคลได้

แบบสอบการพูด (SPEAKING) : สำหรับนักเรียน
 ใบบงานการพูดข้อที่ 1 สถานการณ์ที่ 1 : การสนทนาซื้อขายในตลาด

คำชี้แจง : ให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มจับสลากเลือกบทบาทในการพูดของตนเอง
2. ผู้ที่เป็น shopkeeper จะต้องสามารถพูดบอกราคาสິงของได้
3. ผู้ที่เป็นผู้ซื้อจะต้องสอบถามราคาสິงของทุกชนิดที่กำหนดไว้ใน shopping list
4. นักเรียนจะต้องสนทนาจนกระทั่งดำเนินการซื้อขายสำเร็จ
5. นักเรียนเตรียมตัวประมาณ 15 – 20 นาที
6. นักเรียนออกมาดำเนินการสนทนา

สถานการณ์ที่กำหนดให้

Tom is going to the market. He is going to buy many things.

ใบบงานสำหรับผู้ซื้อ

<u>Shopping list</u>	
A dozen eggs	
A kilo of carrots	
2 papayas	

ใบบงานสำหรับผู้ขาย

<u>Prices</u>	
A dozen eggs	= 25 baht
A kilo of carrots	= 30 baht
1 papaya	= 10 baht

Tom is at the market now.

- Student 1 = Tom
- Student 2 = Shopkeeper

ตัวอย่างโครงสร้างในการสนทนามีดังนี้

Shopkeeper : Good afternoon. Can I help you?

Tom : Yes. How much _____?

Shopkeeper : _____ a dozen.

Tom : Please give me _____.

: How much are those _____?

Shopkeeper : _____ a kilo.

Tom : Give me _____, please.

Shopkeeper : Is there anything else?

Tom : Yes. How much _____?

Shopkeeper : _____ each.

Tom : _____, please.

How much are all those things?

Shopkeeper : That's _____ baht.

Tom : Here is the money.

Shopkeeper : _____.

* หมายเหตุ : โครงสร้างในการสนทนาข้างต้นเป็นเพียงตัวอย่างที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดแนวคิดในการสนทนา นักเรียนสามารถเพิ่มเติมหรือปรับเปลี่ยนตามที่ตนเห็นสมควรหรือตามความถนัดในการสนทนาของแต่ละบุคคลได้

แบบสอบการพูด (SPEAKING) : สำหรับนักเรียน
 ใบบงานการพูดข้อที่ 1 สถานการณ์ที่ 2 : การสนทนาซื้อขายในร้านเครื่องเขียน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มจับสลากเลือกบทบาทในการพูดของตนเอง
2. ผู้ที่เป็น shopkeeper จะต้องสามารถพูดบอกราคาสິงของได้
3. ผู้ที่เป็นผู้ซื้อจะต้องสอบถามราคาสິงของทุกชนิดที่กำหนดไว้ใน shopping list
4. นักเรียนจะต้องสนทนาจนกระทั่งดำเนินการซื้อขายสำเร็จ
5. นักเรียนเตรียมตัวประมาณ 15 – 20 นาที
6. นักเรียนออกมาดำเนินการสนทนา

สถานการณ์ที่กำหนดให้

Anna is going to the stationery shop. She is going to buy many things.

ใบบงานสำหรับผู้ซื้อ

<u>Shopping list</u>
2 pencils
3 pens
2 erasers

ใบบงานสำหรับผู้ขาย

<u>Prices</u>
1 pencil = 5 baht
1 pen = 8 baht
1 eraser = 2 baht

Anna is at the stationery shop now.

- Student 1 = Anna
- Student 2 = Shopkeeper

ตัวอย่างโครงสร้างในการสนทนามีดังนี้

Shopkeeper : Good afternoon. Can I help you?

Anna : Yes. How much _____?

Shopkeeper : _____ each.

Anna : Please give me _____.
How much _____?

Shopkeeper : _____ each.

Anna : Give me _____, please.

Shopkeeper : Is there anything else?

Anna : Yes. How much _____?

Shopkeeper : _____ each

Anna : _____, please.

How much are all those things?

Shopkeeper : That's _____ baht.

Anna : Here is the money.

Shopkeeper : _____.

* หมายเหตุ : โครงสร้างในการสนทนาข้างต้นเป็นเพียงตัวอย่างที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดแนวคิดในการสนทนา นักเรียนสามารถเพิ่มเติมหรือปรับเปลี่ยนตามที่ตนเห็นสมควรหรือตามความถนัดในการสนทนาของแต่ละบุคคลได้

แบบสอบการพูด (SPEAKING) : สำหรับนักเรียน
ใบงานการพูดข้อที่ 2 สถานการณ์ที่ 1 : การพูดสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
เห็นและการเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดกับ Sandy

คำชี้แจง : ให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านจดหมายจาก Sandy แล้วอภิปรายถึงปัญหาที่เกิดขึ้น
2. นักเรียนวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหาและร่วมกันหาวิธีการแก้ไข
3. นักเรียนเตรียมบทสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อช่วย Sandy แก้ไขปัญหา (เป็นภาษาอังกฤษ) โดยแต่ละคนต้องพูดไม่ต่ำกว่า 3 ประโยค
4. นักเรียนเตรียมตัวประมาณ 15 – 20 นาที
5. นักเรียนออกมาดำเนินการสนทนา

สถานการณ์ที่กำหนดให้

Your friend, Sandy wrote a letter to all of you.

Dear my friends,

I have a big problem because I will have a test next month.

There are only 3 weeks left, but I haven't finished reading yet, because I spent the time reading cartoon books and watching TV. I really want all of you to help me. What should I do?

Love,

Sandy

You're Sandy's friends. Please advise and help her to solve the problem.

* Student 1 , 2 = Sandy's friends

ตัวอย่างโครงสร้างในการสนทนา

A : Sandy has a problem. I want to help her.

B : Me, too. What is your opinion?

A : Sandy should stop _____ .

What about you?

B : She should stop _____ , too.

A : I think she should read books everyday.

B : I think so.

* หมายเหตุ : โครงสร้างในการสนทนาข้างต้นเป็นเพียงตัวอย่างที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดแนวคิดในการสนทนา นักเรียนสามารถเพิ่มเติมหรือปรับเปลี่ยนตามที่ตนเห็นสมควรหรือตามความถนัดในการสนทนาของแต่ละบุคคลได้

แบบสอบการพูด (SPEAKING) : สำหรับนักเรียน
 ใบบงานการพูดข้อที่ 2 สถานการณ์ที่ 2 : การพูดสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
 เห็นและการเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับ Jane

คำชี้แจง : ให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านจดหมายจาก Jane แล้วอภิปรายถึงปัญหาที่เกิดขึ้น
2. นักเรียนวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหาและร่วมกันหาวิธีการแก้ไข
3. นักเรียนเตรียมบทสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อช่วย Jane แก้ไขปัญหา
 (เป็นภาษาอังกฤษ) โดยแต่ละคนต้องพูดไม่ต่ำกว่า 3 ประโยค
4. นักเรียนเตรียมตัวประมาณ 15 – 20 นาที
5. นักเรียนออกมาดำเนินการสนทนา

สถานการณ์ที่กำหนดให้

Your friend, Jane wrote a letter to all of you.

Dear my friends,

I have a problem. I have studied English for several years. Everyday I study hard and do my homework. But I still can't speak English very well. I feel discouraged. What should I do?

Love,

Jane

(Frazier, 1996 : 70)

You're Jane's friends. Please advise and help her to solve the problem.

* Student 1 , 2 = Jane's friends

ตัวอย่างโครงสร้างในการสนทนา

A : Jane has a problem. I want to help her.

B : Me, too. What is your opinion?

A : Jane should _____.

What about you?

B : She should _____, too.

A : I think she should read English stories everyday.

B : I think so.

* หมายเหตุ : โครงสร้างในการสนทนาข้างต้นเป็นเพียงตัวอย่างที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดแนวคิดในการสนทนา นักเรียนสามารถเพิ่มเติมหรือปรับเปลี่ยนตามที่ตนเห็นสมควรหรือตามความถนัดในการสนทนาของแต่ละบุคคลได้

แบบสอบการอ่าน (READING) : สำหรับครู

ให้นักเรียนอ่านบทกลอนต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 1 – 2

I don't want to go out

I don't want to play

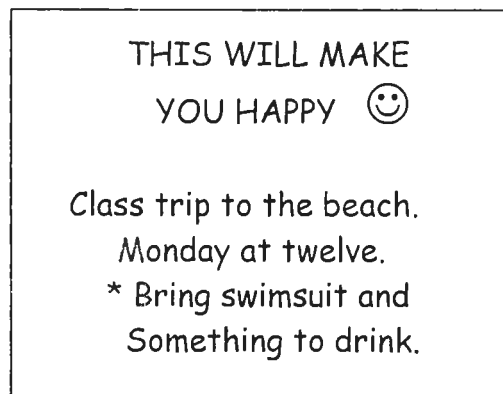
It's cold and it's windy –

It's a horrible day.

(Bradman, 1989 : 50)

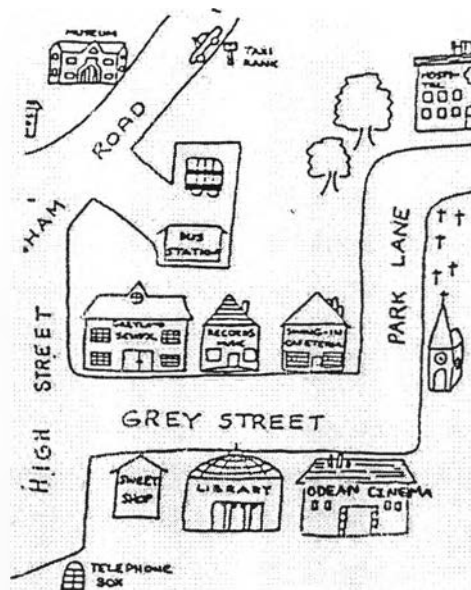
1. คำว่า “horrible” มีความหมายตรงกับคำในข้อใด
 - a) wonderful
 - b) bad
 - c) nice
 - d) boring
2. ข้อความใดต่อไปนี้เป็นสัมพันธกับบทกลอนข้างต้น
 - a) The writer wants to play in the playground.
 - b) The writer is not happy.
 - c) It's hot today.
 - d) It's raining.

ให้นักเรียนอ่านประกาศด้านล่างแล้วตอบคำถาม



3. Who can't join this trip?
 - a) Nid is going to the doctor at noon on Monday.
 - b) Noi is free on Monday.
 - c) Chai is going to Chonburi on Monday evening.
 - d) Choo is going hiking on Tuesday morning.

Look at the map and answer the questions.



4. Which is not correct about the library?
- a) It's on Grey Street.
 - b) It's between the sweet shop and the Odeon cinema.
 - c) It's behind the bus station.
 - d) It's next to the sweet shop.
5. "It's on the corner of Park Lane. There are two trees near this place."

ข้อความข้างต้นกล่าวถึงสถานที่ใด

- a) The library
- b) The church
- c) The Odeon cinema
- d) The hospital

This is Tim's school timetable.

	1 st lesson	2 nd lesson	3 rd lesson		4 th lesson	5 th lesson	6 th lesson
Monday	Nature Study			L			
Tuesday			P.E.	U			
Wednesday		Woodwork		N	Reading	Swimming	
Thursday	P.E.			C		Music	Nature Study
Friday	Cookery			H		Games	
						Art	

จากตารางเวลาเรียนของ Tim จงตอบคำถามต่อไปนี้

6. Tim doesn't like singing. So he doesn't like _____.
- a) Tuesday b) Wednesday c) Thursday d) Friday
7. Tim likes drawing best. So his favorite day is _____.
- a) Monday b) Tuesday c) Wednesday d) Friday
8. How many subjects does Tim study every Tuesday?
- a) 1 b) 2 c) 3 d) 4

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 9

I always come with the cloud and the storm.

No one asks me to come.

No one can stop me.

I'm good for a farm.

I make it all wet, too.

I am the _____.

(คณะนักวิชาการนานาชาติ, 2538 : 149)

9. เลือกคำตอบต่อไปนี้เติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

- a) wind b) sun c) water d) rain

This is John's schedule.

John's schedule

19 Feb : Brian's party
 22 Feb : See the dentist
 25 - 28 Feb : Go to Phuket
 2 Mar : Have dinner with Jane
 5 Mar : Go hiking

10. The last thing John will do is _____.
- a) seeing the dentist b) having dinner with Jane
c) going hiking d) going to Pattaya
11. The first thing John will do is _____.
- a) having dinner with Jane b) joining Brian's party
c) seeing the dentist d) going hiking

อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 12 – 14

Do you know about the food pyramid? Food scientists made it to help us choose healthy food. You need to eat a lot of food at the bottom of the pyramid, and only a little of the food at the top. You need to eat a lot of grains like rice and bread. You also need to eat vegetables, like carrot and spinach, everyday. Fruits, like apples and oranges are important, too. Everyday you need to eat some protein, too. It helps you grow.

(Frazier, 1995 : 49)

12. นักเรียนคิดว่าข้อความนี้เป็นข้อความประเภทใด
- a) opinion (ความคิดเห็น) b) story (นิทาน)
c) knowledge (ความรู้) d) advertisement (โฆษณา)
13. It helps you grow. คำว่า It ในที่นี้หมายถึงสิ่งใด
- a) Fruit b) Carrot c) Protein d) Vegetable
14. Chai is fat, he need to eat _____.
- a) a lot of bread
b) a lot of vegetables and fruits
c) a lot of food at the top of the pyramid
d) a lot of meat

อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 15 – 17

There's a sport news about football game on TV today. Liverpool and Manchester United are playing. They are both good teams. They usually play well. But today Liverpool is playing very well, and Manchester United is playing badly.

Answer the questions

15. Which team are playing?

- a) Liverpool
- b) Manchester United
- c) A football game
- d) Both a and b

16. Which team may be the winner?

- a) Liverpool
- b) Manchester United
- c) Manchester United and Liverpool
- d) A football player

17. ข้อความข้างต้นนี้เป็นข้อความประเภทใด

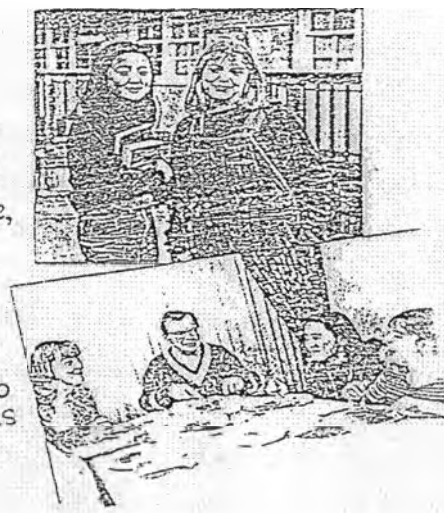
- a) knowledge (ความรู้)
- b) story (นิทาน)
- c) news (ข่าว)
- d) advertisement (โฆษณา)

Alice's report

Alice's report

Last year I went on a homestay to the United States. I lived with the Johnson family in the state of California. When I was there, I went to school with my American sister, Julie.

At first, speaking English every day was hard. I was homesick. But then I started to enjoy my homestay. English was easier. School was fun. I liked living with the Johnsons.



Answer the questions

18. Who is Julie?

- a) Alice's mother
- b) Alice's friend
- c) Alice's American sister
- d) Alice's teacher

19. Alice lived with _____ last year.

- a) her own family
- b) her friend
- c) the Johnson family
- d) her teacher

20. Did Alice like living there?

- a) Yes, she does.
- b) No, she didn't.
- c) Yes, she did.
- d) No, she doesn't.

แบบสอบการอ่าน (READING) : สำหรับนักเรียน

ให้นักเรียนอ่านบทกลอนต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 1 – 2

I don't want to go out

I don't want to play

It's cold and it's windy –

It's a horrible day.

(Bradman, 1989 : 50)

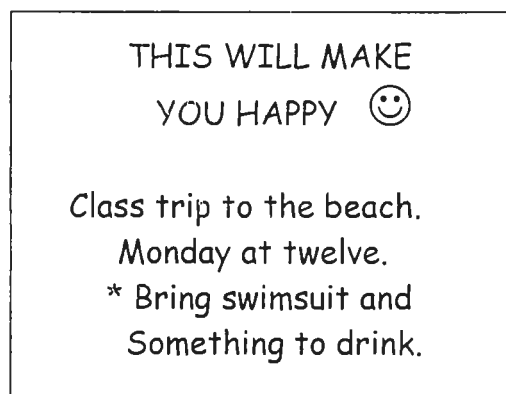
1. คำว่า “horrible” มีความหมายตรงกับคำในข้อใด

- a) wonderful b) bad c) nice d) boring

2. ข้อความใดต่อไปนี้สัมพันธ์กับบทกลอนข้างต้น

- a) The writer wants to play in the playground.
b) The writer is not happy.
c) It's hot today.
d) It's raining.

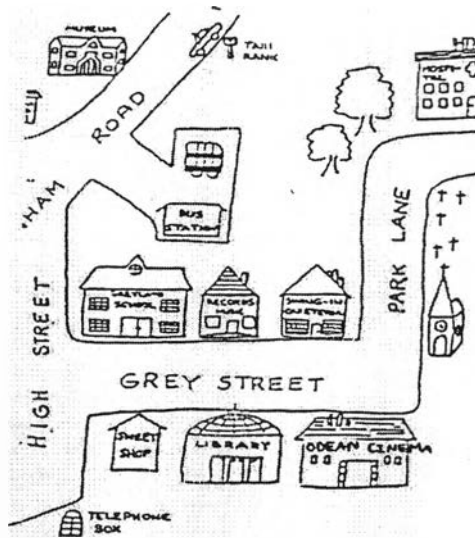
ให้นักเรียนอ่านประกาศด้านล่างแล้วตอบคำถาม



3. Who can't join this trip?

- a) Nid is going to the doctor at noon on Monday.
b) Noi is free on Monday.
c) Chai is going to Chonburi on Monday evening.
d) Choo is going hiking on Tuesday morning.

Look at the map and answer the questions.



4. Which is not correct about the library?

- a) It's on Grey Street.
- b) It's between the sweet shop and the Odeon cinema.
- c) It's behind the bus station.
- d) It's next to the sweet shop.

5. "It's on the corner of Park Lane. There are two trees near this place."

ข้อความข้างต้นกล่าวถึงสถานที่ใด

- a) The library
- b) The church
- c) The Odeon cinema
- d) The hospital

This is Tim's school timetable.

	1 st lesson	2 nd lesson	3 rd lesson		4 th lesson	5 th lesson	6 th lesson
				L			
Monday	Nature Study			U			
Tuesday			P.E.	N	Reading	Swimming	
Wednesday		Woodwork		C		Music	Nature Study
Thursday	P.E.			H		Games	
Friday	Cookery					Art	

จากตารางเวลาเรียนของ Tim จงตอบคำถามต่อไปนี้

6. Tim doesn't like singing. So he doesn't like _____.
- a) Tuesday b) Wednesday c) Thursday d) Friday
7. Tim likes drawing best. So his favorite day is _____.
- a) Monday b) Tuesday c) Wednesday d) Friday
8. How many subjects does Tim study every Tuesday?
- a) 1 b) 2 c) 3 d) 4

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 9

I always come with the cloud and the storm.

No one asks me to come.

No one can stop me.

I'm good for a farm.

I make it all wet, too.

I am the _____.

(คณะนักวิชาการนานาชาติ, 2538 : 149)

9. เลือกคำต่อไปนี้เติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

- a) wind b) sun c) water d) rain

This is John's schedule.

John's schedule	
19 Feb	: Brian's party
22 Feb	: See the dentist
25 - 28 Feb	: Go to Phuket
2 Mar	: Have dinner with Jane
5 Mar	: Go hiking

10. The last thing John will do is _____.
- a) seeing the dentist b) having dinner with Jane
c) going hiking d) going to Pattaya
11. The first thing John will do is _____.
- a) having dinner with Jane b) joining Brian's party
c) seeing the dentist d) going hiking

อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 12 – 14

Do you know about the food pyramid? Food scientists made it to help us choose healthy food. You need to eat a lot of food at the bottom of the pyramid, and only a little of the food at the top. You need to eat a lot of grains like rice and bread. You also need to eat vegetables, like carrot and spinach, everyday. Fruits, like apples and oranges are important, too. Everyday you need to eat some protein, too. It helps you grow.

(Frazier, 1995 : 49)

12. นักเรียนคิดว่าข้อความนี้เป็นข้อความประเภทใด
- a) opinion (ความคิดเห็น) b) story (นิทาน)
c) knowledge (ความรู้) d) advertisement (โฆษณา)
13. It helps you grow. คำว่า It ในที่นี้หมายถึงสิ่งใด
- a) Fruit b) Carrot c) Protein d) Vegetable
14. Chai is fat, he need to eat _____.
- a) a lot of bread
b) a lot of vegetables and fruits
c) a lot of food at the top of the pyramid
d) a lot of meat

อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 15 – 17

There's a sport news about football game on TV today. Liverpool and Manchester United are playing. They are both good teams. They usually play well. But today Liverpool is playing very well, and Manchester United is playing badly.

Answer the questions

15. Which team are playing?

- | | |
|--------------------|----------------------|
| a) Liverpool | b) Manchester United |
| c) A football game | d) Both a and b |

16. Which team may be the winner?

- | | |
|------------------------------------|----------------------|
| a) Liverpool | b) Manchester United |
| c) Manchester United and Liverpool | d) A football player |

17. ข้อความข้างต้นนี้เป็นข้อความประเภทใด

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| a) knowledge (ความรู้) | b) story (นิทาน) |
| c) news (ข่าว) | d) advertisement (โฆษณา) |

Alice's report

Alice's report

Last year I went on a homestay to the United States. I lived with the Johnson family in the state of California. When I was there, I went to school with my American sister, Julie.

At first, speaking English every day was hard. I was homesick. But then I started to enjoy my homestay. English was easier. School was fun. I liked living with the Johnsons.





Answer the questions

18. Who is Julie?

- a) Alice's mother
- b) Alice's friend
- c) Alice's American sister
- d) Alice's teacher

19. Alice lived with _____ last year.

- a) her own family
- b) her friend
- c) the Johnson family
- d) her teacher

20. Did Alice like living there?

- a) Yes, she does.
- b) No, she didn't.
- c) Yes, she did.
- d) No, she doesn't.

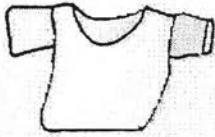
เฉลยแบบสอบการอ่าน

1. b
2. b
3. a
4. c
5. d
6. b
7. d
8. c
9. d
10. c
11. b
12. c
13. c
14. b
15. d
16. a
17. c
18. c
19. c
20. c

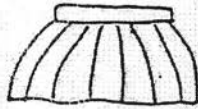
แบบสอบการเขียน (WRITING) : สำหรับครู

ในช่วงวันหยุดที่จะถึงนี้นักเรียนจะเดินทางไปเที่ยวที่ จ. เชียงใหม่ จากภาพที่กำหนดให้ด้านล่างนี้
ให้นักเรียนเขียนรายการเสื้อผ้าและเครื่องใช้ที่ต้องนำไปลงในกระเป๋าเดินทาง

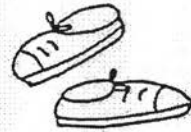
(1)



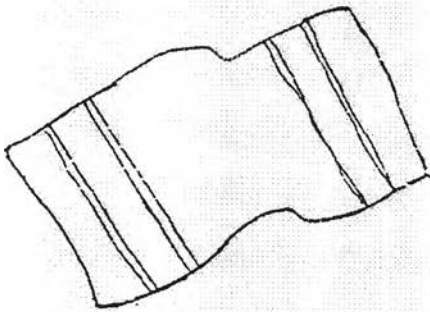
(2)



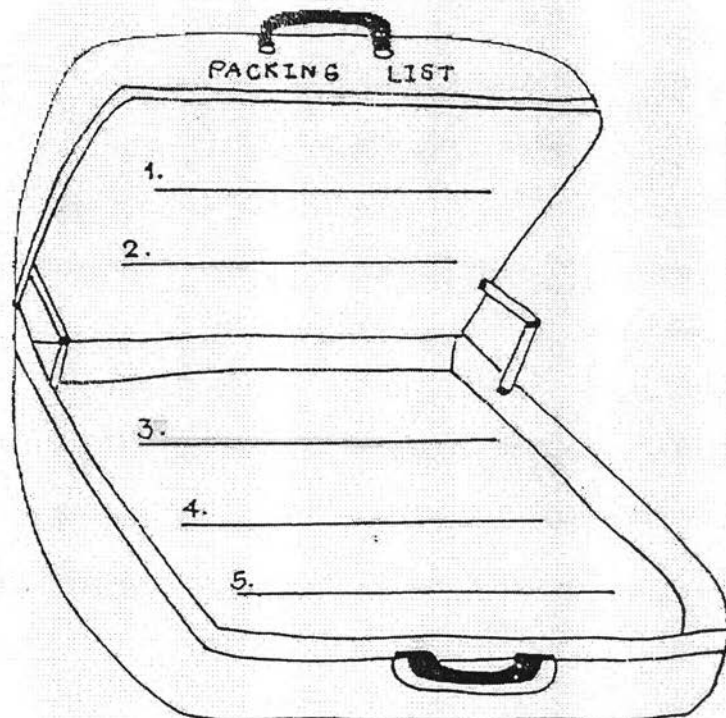
(3)



(4)



(5)



Answer the questions.

6. How old are you?

7. How many people are there in your family?

8. What does your father do?

9. What do you want to be?

ให้นักเรียนเขียนจดหมายของตนเองถึงเพื่อนโดยใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ต่อไปนี้ซึ่งแบ่งเป็น

1. ข้อมูลเกี่ยวกับ Chiang Mai
2. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใน Yesterday
2. เหตุการณ์ที่กำลังจะเกิดขึ้นใน Tomorrow

ข้อมูล

- went to the Mae – Sa Pang Chang
- has beautiful mountains
- a lot of hotels and restaurants
- going to Doi Inthanont
- watched a very funny elephant show
- going to have a camp there

* นักเรียนจะต้องจำแนกข้อมูลเหล่านี้เองตามที่เห็นว่าเหมาะสมแล้วเขียนเป็นประโยคที่สมบูรณ์ลงในแบบฟอร์มจดหมายด้านล่าง

21 Mae Ping Hotel
Chiang Mai

Dear _____,

Chiang Mai _____

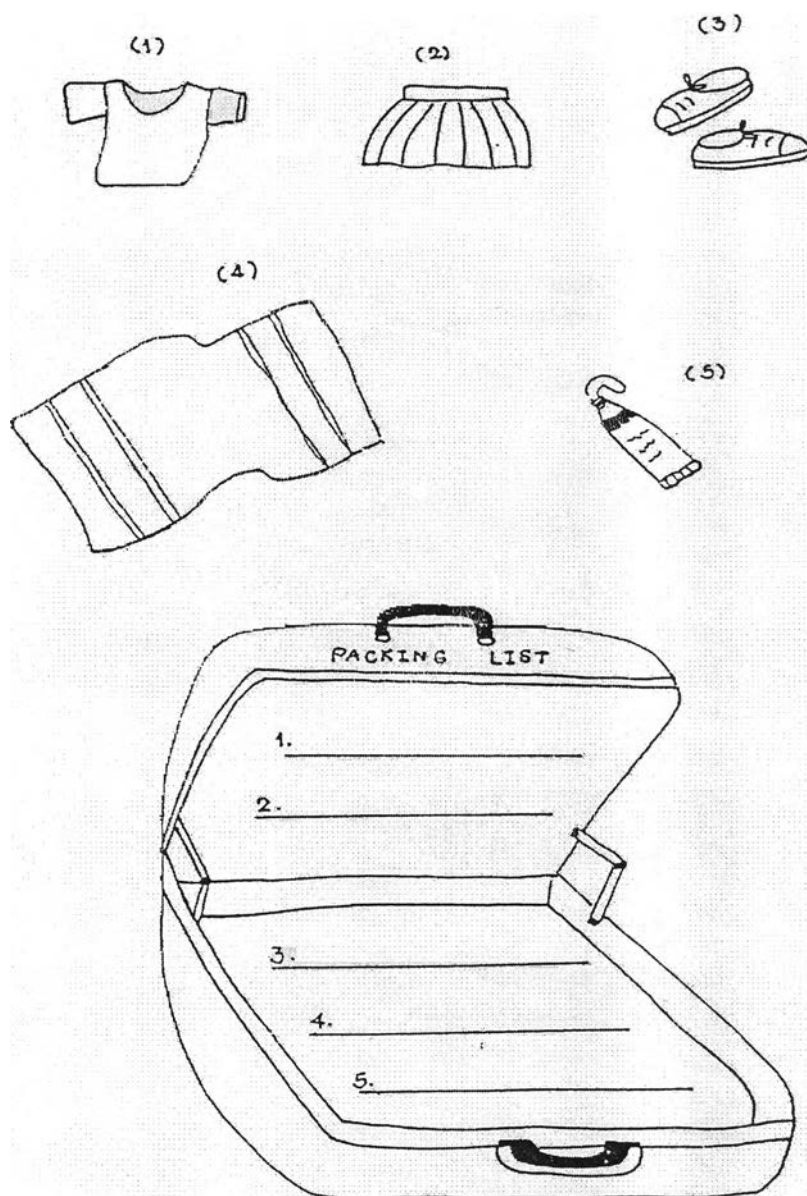
Yesterday _____

Tomorrow _____

Love and miss you,

แบบสอบการเขียน (WRITING) : สำหรับนักเรียน

ในช่วงวันหยุดที่จะถึงนี้นักเรียนจะเดินทางไปเที่ยวที่ จ. เชียงใหม่ จากภาพที่กำหนดให้ด้านล่างนี้
ให้นักเรียนเขียนรายการเสื้อผ้าและเครื่องใช้ที่ต้องนำไปลงในกระเป๋าเดินทาง



Answer the questions.

6. How old are you?

7. How many people are there in your family?

8. What does your father do?

9. What do you want to be?

ให้นักเรียนเขียนจดหมายของตนเองถึงเพื่อนโดยใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ต่อไปนี้ซึ่งแบ่งเป็น

1. ข้อมูลที่เกี่ยวกับ Chiang Mai
2. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใน Yesterday
3. เหตุการณ์ที่กำลังจะเกิดขึ้นใน Tomorrow

ข้อมูล

- went to the Mae – Sa Pang Chang
- has beautiful mountains
- a lot of hotels and restaurants
- going to Doi Inthanont
- watched a very funny elephant show
- going to have a camp there

* นักเรียนจะต้องจำแนกข้อมูลเหล่านี้เองตามที่เห็นว่าเหมาะสมแล้วเขียนเป็นประโยคที่สมบูรณ์ลงในแบบฟอร์มจดหมายด้านล่าง

21 Mae Ping Hotel
Chiang Mai

Dear _____,

Chiang Mai _____

Yesterday _____

Tomorrow _____

Love and miss you,

ภาคผนวก ง

สถิติที่ใช้ในการวิจัยและตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \text{ค่าเฉลี่ย}$$

$$\sum X = \text{ผลรวมของคะแนน}$$

$$N = \text{จำนวนนักเรียน}$$

(อ้างถึงในประกอบ กรรณสูต , 2538)

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S_x)

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left[\frac{\sum X}{N} \right]^2}$$

เมื่อ S_x = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง

$$\sum X = \text{ผลรวมของคะแนน}$$

$$N = \text{จำนวนข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง}$$

$$\sum X^2 = \text{ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง}$$

(อ้างถึงในประกอบ กรรณสูต , 2538)

3. ความแปรปรวน (S_x^2)

$$S_x^2 = \frac{\sum X^2}{N} - \left[\frac{\sum X}{N} \right]^2$$

เมื่อ S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มตัวอย่าง

$$X = \text{คะแนนของกลุ่มตัวอย่าง}$$

$$\sum X = \text{ผลรวมของคะแนน}$$

$$\sum X^2 = \text{ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง}$$

$$N = \text{จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง}$$

(อ้างถึงในประกอบ กรรณสูต , 2538)

4. การทดสอบความแปรปรวน (F -test)

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

เมื่อ S_1^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มทดลอง

S_2^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มควบคุม

(อ้างถึงในประคอง กรรณสูต , 2538)

5. การทดสอบค่าที (t-test)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{N_1 S_1^2 + N_2 S_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \cdot \frac{N_1 + N_2}{N_1 N_2}}}$$

เมื่อ \bar{X}_1 = ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนกลุ่มทดลอง

\bar{X}_2 = ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนกลุ่มควบคุม

N_1 = จำนวนนักเรียนกลุ่มทดลอง

N_2 = จำนวนนักเรียนกลุ่มควบคุม

S_1^2 = ความแปรปรวนของคะแนนที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนกลุ่มทดลอง

S_2^2 = ความแปรปรวนของคะแนนที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนกลุ่มควบคุม

(อ้างถึงในประคอง กรรณสูต , 2538)

6. การหาค่าระดับความยาก

ข้อสอบที่ให้คะแนน ข้อละ 0 หรือ 1 คะแนน

$$\text{ใช้สูตร } P = \frac{R_U + R_L}{2f}$$

P = ค่าระดับความยาก

R_U = จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มสูง

R_L = จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มต่ำ

f = จำนวนผู้ตอบในแต่ละกลุ่ม

(อ้างถึงในประคอง กรรณสูต , 2538)

ข้อสอบที่ให้คะแนนมากกว่า 1 คะแนนต่อข้อ

$$\text{ใช้สูตร } FV = \frac{S_U + S_L - (N_T) X_{\text{MIN}}}{N_T (X_{\text{MAX}} - X_{\text{MIN}})}$$

FV = ค่าระดับความยาก

S_U = คะแนนรวมของกลุ่มที่ได้คะแนนสูง

S_L = คะแนนรวมของกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ

N_T = จำนวนผู้สอบทั้งหมด

X_{MAX} = คะแนนสูงสุด

X_{MIN} = คะแนนต่ำสุด

(อ้างถึงในอัจฉรา วงศ์โสธร , 2539)

7. การหาค่าอำนาจจำแนก

ข้อสอบที่ให้คะแนน ข้อละ 0 หรือ 1 คะแนน

$$\text{ใช้สูตร } D = \frac{R_U - R_L}{f}$$

D = ค่าอำนาจจำแนก

R_U = จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มสูง

R_L = จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มต่ำ

f = จำนวนผู้ตอบในแต่ละกลุ่ม

(อ้างถึงในประคอง กรวรรณสุต , 2538)

ข้อสอบที่ให้คะแนนมากกว่า 1 คะแนนต่อข้อ

$$\text{ใช้สูตร } D = \frac{S_U - S_L}{N_U (X_{\text{MAX}} - X_{\text{MIN}})}$$

D = ค่าอำนาจจำแนก

S_U = คะแนนรวมของกลุ่มที่ได้คะแนนสูง

S_L = คะแนนรวมของกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ

N_U = จำนวนผู้สอบในกลุ่มสูง

X_{MAX} = คะแนนสูงสุด

X_{MIN} = คะแนนต่ำสุด

(อ้างถึงในอัจฉรา วงศ์โสธร , 2539)

8. ค่าความเที่ยงของแบบสอบ ใช้สูตร คูเดอร์ ริชาร์ดสัน KR20

$$KR_{20} : r_{xx} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right]$$

เมื่อ r_{xx} = ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

k = จำนวนข้อสอบทั้งหมด

p = สัดส่วนของคน que ตอบข้อสอบได้ถูกต้องในแต่ละข้อ

q = สัดส่วนของคน que ตอบผิดในแต่ละข้อ

pq = ผลคูณของสัดส่วนผู้ที่ตอบถูกและตอบผิด

$\sum pq$ = ผลบวกของ pq ของทุกข้อ

S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนน

(อ้างถึงในประคอง กรรณสูต , 2538)

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาคุณภาพของแบบสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ในการหาคุณภาพของแบบสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แบ่งการคำนวณออกเป็น 2 ส่วนใหญ่ ได้แก่ การหาคุณภาพของแบบสอบที่ให้คะแนนข้อละ 0 หรือ 1 คะแนน และการหาคุณภาพของแบบสอบที่ให้คะแนนมากกว่า 1 คะแนนต่อข้อ นำเสนอตัวอย่างการคำนวณดังต่อไปนี้

1.1 การหาคุณภาพของแบบสอบที่ให้คะแนนข้อละ 0 หรือ 1 คะแนน

1.1.1 การหาค่าความยากและอำนาจจำแนกของข้อสอบที่ให้คะแนนข้อละ 0 หรือ 1 คะแนน

ตัวอย่างการคำนวณหาค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบที่ให้คะแนนข้อละ 0 หรือ 1 คะแนนข้างต้น คำนวณดังนี้

ก) การหาค่าระดับความยาก ของข้อสอบข้อที่ 1

$$\text{ใช้สูตร } P = \frac{R_U + R_L}{2f}$$

P = ค่าระดับความยาก

R_U = จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มสูง

R_L = จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มต่ำ

f = จำนวนผู้ตอบในแต่ละกลุ่ม

แทนค่าลงในสูตร

$$\begin{aligned} P &= \frac{10 + 3}{44} \\ &= 0.30 \end{aligned}$$

ข) การหาค่าอำนาจจำแนก ของข้อสอบข้อที่ 1

$$\text{ใช้สูตร } D = \frac{R_U - R_L}{f}$$

D = ค่าอำนาจจำแนก

R_U = จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มสูง

R_L = จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มต่ำ

f = จำนวนผู้ตอบในแต่ละกลุ่ม

แทนค่าลงในสูตร

$$\begin{aligned} D &= \frac{10 - 3}{22} \\ &= 0.32 \end{aligned}$$

1.1.2 การหาค่าความเที่ยงของแบบสอบที่ให้คะแนนข้อละ 0 หรือ 1 คะแนน

ตัวอย่างการคำนวณค่าความเที่ยงของแบบสอบการเขียนตอนที่ 1 จำนวนข้อสอบ 9 ข้อ

คำนวณค่าความเที่ยงของแบบสอบโดยใช้สูตร คูเดอร์ ริชาร์ดสัน

KR20

$$KR_{20} : r_{xx} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right]$$

เมื่อ r_{xx} = ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

k = จำนวนข้อสอบทั้งหมด

p = สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบได้ถูกต้องในแต่ละข้อ

q = สัดส่วนของคนที่ตอบผิดในแต่ละข้อ

pq = ผลคูณของสัดส่วนผู้ที่ตอบถูกและตอบผิด

$\sum pq$ = ผลบวกของ pq ของทุกข้อ

S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนน

แทนค่าลงในสูตร

เมื่อ r_{xx} = ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

$$k = 9$$

$$\sum pq = 2.01$$

$$S_x^2 = 5.61$$

ดังนั้น

$$r_{xx} = \frac{9}{9-1} \left[1 - \frac{2.01}{5.61} \right]$$

$$= 0.72$$

1.2 การหาคุณภาพของแบบสอบที่ให้คะแนนมากกว่า 1 คะแนนต่อข้อ

ตัวอย่างการคำนวณหาค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบที่ให้คะแนนมากกว่า 1 คะแนนต่อข้อข้างต้น คำนวณดังนี้

ก) การหาค่าระดับความยาก

$$\text{ใช้สูตร } FV = \frac{S_U + S_L - (N_T) X_{MIN}}{N_T (X_{MAX} - X_{MIN})}$$

FV = ค่าระดับความยาก

S_U = คะแนนรวมของกลุ่มที่ได้คะแนนสูง

S_L = คะแนนรวมของกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ

N_T = จำนวนผู้สอบทั้งหมด

X_{MAX} = คะแนนสูงสุด

X_{MIN} = คะแนนต่ำสุด

แทนค่าลงในสูตร

$$FV = \frac{331 + 172 - (44)(5)}{44(20 - 5)}$$

$$= 0.43$$

ข) การค่าอำนาจจำแนก

$$\text{ใช้สูตร } D = \frac{S_U - S_L}{N_U (X_{\text{MAX}} - X_{\text{MIN}})}$$

D = ค่าอำนาจจำแนก

S_U = คะแนนรวมของกลุ่มที่ได้คะแนนสูง

S_L = คะแนนรวมของกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ

N_U = จำนวนผู้สอบในกลุ่มสูง

X_{MAX} = คะแนนสูงสุด

X_{MIN} = คะแนนต่ำสุด

แทนค่าลงในสูตร

$$\begin{aligned} D &= \frac{331 - 172}{22 (20 - 5)} \\ &= 0.48 \end{aligned}$$

2. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เพิ่มขึ้น ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

2.1 ทดสอบความแปรปรวนของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เพิ่มขึ้น ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ F-test มีสูตรดังนี้

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}, \quad df_1 = n_1 - 1, \quad df_2 = n_2 - 1$$

เมื่อ S_1^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มทดลอง

S_2^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มควบคุม

ตั้งสมมติฐาน

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

$$\alpha = .05, \quad df_1 = 50, \quad df_2 = 50$$

ค่าวิกฤติ $F = \pm 1.64$

แทนค่าลงในสูตร

$$F = \frac{75.25}{49.41} = 1.52$$

ค่า F ที่คำนวณได้ (1.52) อยู่นอกเขตวิกฤติ F ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 (± 1.64) สรุปว่า ความแปรปรวนของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เพิ่มขึ้น ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เพิ่มขึ้น ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยการทดสอบค่าที่ (t – independent test) โดยใช้สูตรดังนี้

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{N_1 S_1^2 + N_2 S_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \cdot \frac{N_1 + N_2}{N_1 N_2}}}$$

เมื่อ \bar{X}_1 = ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนกลุ่มทดลอง

\bar{X}_2 = ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนกลุ่มควบคุม

N_1 = จำนวนนักเรียนกลุ่มทดลอง

N_2 = จำนวนนักเรียนกลุ่มควบคุม

S_1^2 = ความแปรปรวนของคะแนนที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนกลุ่มทดลอง

S_2^2 = ความแปรปรวนของคะแนนที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนกลุ่มควบคุม

ตั้งสมมติฐาน

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 > \mu_2$$

$$\alpha = .05 , df = 100$$

ค่าวิกฤติ $t = 1.663$

แทนค่าลงในสูตร

$$t = \frac{22.47 - 14.78}{\sqrt{\frac{(51)(75.25) + (51)(49.41)}{51 + 51 - 2} \cdot \frac{(51 + 51)}{(51)(51)}}$$

$$= 4.87$$

ค่า t ที่คำนวณได้ (4.87) มีค่ามากกว่าค่าวิกฤติ t ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ($t = 1.663$) สรุปว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เพิ่มขึ้น ของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เพิ่มขึ้น สูงกว่ากลุ่มควบคุม

ภาคผนวก จ

ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบความสามารถในการใช้
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ตารางที่ 9 ค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบสอบการฟัง
(ข้อสอบแต่ละข้อให้คะแนน 0 หรือ 1 คะแนน)

ข้อที่	ค่าระดับความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	0.44	0.38
2	0.48	0.21
3	0.65	0.38
4	0.48	0.38
5	0.48	0.21
6	0.56	0.46
7	0.44	0.21
8	0.79	0.25
9	0.60	0.46
10	0.40	0.38
11	0.75	0.33
12	0.65	0.21
13	0.67	0.25
14	0.58	0.33
15	0.33	0.25
16	0.38	0.25
17	0.65	0.29
18	0.27	0.21
19	0.44	0.21
20	0.63	0.33

ตารางที่ 10 ค่าระดับความยาก (FV) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบสอบการพูด
(ข้อสอบแต่ละข้อให้คะแนนมากกว่า 1 คะแนน)

ข้อที่	ค่าระดับความยาก (FV)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	0.64	0.46
2	0.53	0.54

ตารางที่ 11 ค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบสอบการอ่าน
(ข้อสอบแต่ละข้อให้คะแนน 0 หรือ 1 คะแนน)

ข้อที่	ค่าระดับความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	0.41	0.27
2	0.70	0.50
3	0.48	0.23
4	0.80	0.23
5	0.75	0.41
6	0.57	0.59
7	0.68	0.55
8	0.64	0.27
9	0.43	0.23
10	0.70	0.50
11	0.80	0.41
12	0.55	0.64
13	0.39	0.23
14	0.48	0.32
15	0.27	0.27
16	0.30	0.50
17	0.64	0.36
18	0.50	0.36
19	0.52	0.23
20	0.52	0.32

ตารางที่ 12 ค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบสอบการเขียน
ตอนที่ 1 (ข้อสอบแต่ละข้อให้คะแนน 0 หรือ 1 คะแนน)

ข้อที่	ค่าระดับความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก(D)
1	0.30	0.32
2	0.75	0.50
3	0.45	0.45
4	0.61	0.50
5	0.36	0.36
6	0.45	0.27
7	0.41	0.36
8	0.25	0.32
9	0.34	0.59

ตารางที่ 13 ค่าระดับความยาก (FV) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบสอบการเขียน
(ข้อสอบมี 1 ข้อ คะแนนเต็ม 21 คะแนน)

ข้อที่	ค่าระดับความยาก (FV)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	0.43	0.48



ประวัติผู้เขียน

นางสาวเหมวรรณ ชันมณี เกิดวันที่ 29 สิงหาคม พ.ศ. 2518 ที่จังหวัดอุดรดิตถ์
สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 1) สาขาประถมศึกษา
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2540
และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2541