



วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาถึงสภาพและปัญหาการดำเนินงานของศูนย์เยาวชน สังกัด กองนันทนาการ สำนักสวัสดิการสังคมกรุงเทพมหานคร จึงมีความจำเป็นต่อการศึกษาและทำความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์เยาวชนให้ละเอียดและชัดเจน เพื่อไปสู่การวิจัย ซึ่งจะนำเสนอตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับเยาวชน
2. การบริหารและการดำเนินงาน
3. แนวความคิดทฤษฎีศูนย์เยาวชน
4. ศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร
5. กิจกรรมเยาวชน
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องภายในประเทศ
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องภายนอกประเทศ

แนวความคิดเกี่ยวกับเยาวชน

เนื่องจากเยาวชนเป็นพลังสำคัญที่ผู้บริหารประเทศให้ความสนใจที่จะชี้แนะ และปลูกฝังอุดมการณ์เพื่อให้กลายเป็นผู้ใหญ่ในแบบฉบับที่ต้องการ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่าเป็นความคาดหวังในบทบาทที่เยาวชนพึงประพฤติปฏิบัติ ดังนั้นเมื่อศึกษาจากเอกสารย้อนหลัง จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม นโยบายของรัฐบาลเกี่ยวกับเยาวชนหรือแผนการศึกษาชาติ คำสั่งคณะปฏิรูปการปกครองประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, 2522) ได้แบ่งความคาดหวังต่อบทบาทของเยาวชนได้ 7 ประการ คือ

1. เยาวชนของไทย คือ สมาชิกของครอบครัวและสังคม ซึ่งจะต้องปลูกฝังอบรมให้รู้จักบทบาทของตนในครอบครัว และบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่นทั้งในยามสงบและยามสงคราม

2. เยาวชนไทยคือกำลังในการปกป้องรักษามรดกบ้านเมือง จึงต้องอบรมให้มีวินัยแบบทหาร และมีความรู้สึกในเรื่องชาตินิยม
 3. เยาวชนไทย คือ พลังในทางเศรษฐกิจจะต้องพัฒนาให้เป็นกำลังผลิตที่พอเพียงกับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ โดยอาศัยการศึกษาในระบบโรงเรียนเป็นเครื่องมือสำคัญ
 4. เยาวชนไทย คือ พลังในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม จึงต้องพัฒนาให้เหมาะสมทั้งในปริมาณและคุณภาพ โดยอาศัยการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในและนอกระบบโรงเรียน โดยจะต้องกระจายทางการพัฒนาต่าง ๆ ออกไปสู่เยาวชนในชนบทด้วย
 5. เยาวชนเป็นผู้สืบทอดวัฒนธรรม ซึ่งปัจจุบันยังอยู่ในระหว่างเวลาของการแสวงหาความรู้ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อที่จะนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อความอยู่รอดปลอดภัยของสังคมในอนาคต ทั้งในด้านการรักษาความมั่นคงปลอดภัยของประเทศและถ่ายทอดวัฒนธรรม ดังนั้นจึงควรจะสนใจในด้านการเรียน ตามหลักสูตร กีฬา ศิลปวัฒนธรรมและการบำเพ็ญประโยชน์ตามความจำเป็น
 6. เยาวชน เป็นทั้งผู้รับการพัฒนาและผู้ดำเนินการพัฒนาด้วย โดยเฉพาะเยาวชนในกลุ่มระดับที่มีการศึกษาสูงจะเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าในการกระจายการพัฒนาไปสู่ผู้ด้อยโอกาส ดังนั้น จะต้องสร้างความตระหนักในบทบาท และการมีวินัยในตนเอง
 7. เยาวชนต้องเป็นคนมีความรู้ มีสติปัญญา มีเหตุผล มีคุณธรรม และวัฒนธรรม มีพลานามัยที่สมบูรณ์ มีทักษะในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความรู้ความสามารถในเทคโนโลยีที่เหมาะสม และเป็นกำลังในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- เยาวชนเป็นพลังที่สำคัญของชาติ ที่ทุกคนคาดหวังที่จะให้เยาวชนประพฤติตนในทางที่ดี เพื่อที่จะเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของชาติต่อไป แต่ถ้าหากเยาวชนประพฤติตนในทางที่เสื่อมเสีย ใช้เวลาว่างในทางที่ไม่ถูกต้อง ก็จะทำให้เกิดเป็นปัญหาสังคมตามมา ศูนย์เยาวชนเป็นสถานที่ที่ให้เยาวชนไปใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สามารถขัดเกลา อบรมนิสัยให้เยาวชนประพฤติตนในทางที่ดีได้

การบริหารและการดำเนินงาน

การบริหาร หมายถึง การทำงานของบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งเอาไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในการบริหารงานของหน่วยงานใดก็ตาม จะต้องมีการจัดดำเนินการและการบริหารงาน เพื่อให้งานนั้นสามารถสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

ซึ่งการดำเนินการ ได้แก่ การกำกับปฏิบัติงาน เช่น การแนะนำ ควบคุมดูแล นำทาง ตลอดจนสั่งงานให้ปฏิบัติการ และรับคำสั่งงานของผู้ปฏิบัติงาน

ในการพัฒนาหรือบริหารองค์กรให้บรรลุวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายที่วางไว้นั้นขึ้นอยู่กับว่า องค์กรหรือหน่วยงานนั้นพร้อมด้วยทรัพยากรการบริหาร หรือปัจจัยการบริหารมากน้อยเพียงใด ซึ่งทรัพยากรการบริหารหรือปัจจัยการบริหารประกอบด้วย คน เงิน วัสดุและการบริหารหรือการจัดการ (สมพงษ์ เกษมสิน . 2517)

การทำงานขององค์กรจะบรรลุเป้าหมายเพียงใดนั้น จำเป็นจะต้องมีความรู้ทางทฤษฎีกระบวนการบริหาร เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน ซึ่งกระบวนการบริหารทั่วไปมักมีลักษณะเป็นกระบวนการ หรือ วิธีกำหนดขั้นตอนในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ซึ่งเป็นวิธีการจัดการอย่างหนึ่งที่มีหลักเกณฑ์ตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการบริหารจะกำหนดขอบเขตและหน้าที่ตามขั้นตอนต่าง ๆ ไว้อย่างชัดเจน ปัจจัยพื้นฐานในการบริหาร ได้แก่ 4 M s (นพพงษ์ บุญจิตราดลย์, 2529)

1. กำลังคนที่มีทั้งปริมาณและคุณภาพ (Man)
2. กำลังเงิน งบประมาณ (Money)
3. วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก (Materials)
4. การจัดการ (Management)

การที่จะจัดดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายขององค์กร ย่อมต้องใช้ปัจจัยต่าง ๆ ในการบริหารงาน และศูนย์เยาวชนก็เช่นกัน ย่อมต้องอาศัยปัจจัยในการบริหารงาน ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก และการจัดการ ที่จะทำให้การทำงานของศูนย์เยาวชนบรรลุวัตถุประสงค์

กูลิค (Gulick อ้างถึงใน นพพงษ์ บุญจิตราดลย์, 2529) กล่าวถึงกระบวนการบริหารไว้ 7 ประการด้วยกัน เรียกด้วยอักษรย่อตัวต้นของคำว่า POSDCORB คือ

1. P = Planning หมายถึงการวางแผน อันเป็นการคาดการณ์ในอนาคตที่จะต้องคำนึงถึงนโยบาย (Policy) ทั้งนี้เพื่อให้แผนงานที่กำหนดขึ้น และมีความสอดคล้องต่อกันในการดำเนินงาน การวางแผนงานเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับการใช้ความรู้ในทางวิทยาการและวิจารณ์เหตุการณในอนาคต แล้วกำหนดวิธีการโดยถูกต้องอย่างมีเหตุผล เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างถูกต้องและสมบูรณ์

2. O = Organizing หมายถึง การจัดส่วนราชการหรือองค์การให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน เช่น การจัดแบ่งงานเป็นกรม กอง แผนก โดยอาศัยปริมาณงาน คุณภาพของงาน

3. S = Staffing หมายถึง การจัดหาบุคคลและเจ้าหน้าที่ มาปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับการจัดแบ่งงานที่กำหนดไว้ หรือการจัดเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลเพื่อให้ได้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถมาปฏิบัติงานให้เหมาะสม (Competant man for Competant Job) รวมถึงการที่จะสร้างเสริม และธำรงไว้ซึ่งสัมพันธภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรด้วย

4. D = Directing หมายถึง การศึกษาถึงวิธีการอำนวยความสะดวกและนิเทศงาน ตลอดจนศิลปะในการบริหารงาน เช่น ภาวะผู้นำ (Leadership) มนุษยสัมพันธ์ (Human relation) การจูงใจ (Motivation) และการวินิจฉัยสั่งการ (Decision making)

5. Co = Co-ordination หมายถึง การร่วมมือประสานงานเพื่อการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยราบรื่น ศึกษาหลักเกณฑ์ และวิธีการที่จะช่วยให้การประสานงานดีขึ้น เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาขัดแย้งในการปฏิบัติงาน

6. R = Reporting หมายถึง การรายงานผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนรวมถึงการประชาสัมพันธ์ที่จะต้องแจ้งให้ประชาชนทราบด้วย

7. B = Budgeting หมายถึง การงบประมาณ โดยการศึกษาให้ทราบถึงระบบและกรรมวิธี ในการบริหารเกี่ยวกับงบประมาณและการเงิน การวางแผน หรือโครงการในการใช้จ่ายการบัญชี การควบคุมดูแลการใช้จ่ายเงินหรือการตรวจสอบบัญชี โดยระบบคอบและรัดกุม

กระบวนการบริหารตามแนวความคิดของ เกร็ก (Gregg, 1957 อ้างถึงใน สมพงษ์ เกษมสิน, 2517) ได้ประมวลการบริหารไว้ 7 ประการ ดังนี้

1. การตัดสินใจสั่งการ (Decision-making) หมายถึง การตัดสินใจสั่งการซึ่งเป็นหัวใจของกระบวนการบริหาร การตัดสินใจที่ดี ควรจะใช้ข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องเป็นแนวพิจารณา

2. การวางแผน (Planning) หมายถึง การวางแผนที่ต้องคำนึงถึงนโยบายด้วย เพื่อให้แผนงานที่กำหนดขึ้นมีความสอดคล้องกันในการดำเนินงาน การวางแผนจะต้องใช้ความรู้ทางวิชาการและการคาดคะเนเหตุการณ์ในอนาคต จึงจะได้แผนงานที่ถูกต้องและมีเหตุผลเพื่อการดำเนินงานเห็น ไปโดยถูกต้องและสมบูรณ์

3. การจัดองค์กร (Organizing) หมายถึง การจัดรูปแบบโครงการหรือเค้าโครงการบริหาร โดยกำหนดอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานย่อย หรือ ของตำแหน่งต่าง ๆ ของหน่วยงานให้ชัดเจน พร้อมด้วยกำหนดลักษณะ และวิธีการติดต่อกันสัมพันธ์กันตามลำดับชั้นแห่งอำนาจหน้าที่

สูงต่ำลดหลั่นกันไป

4. การสื่อสาร (Communication) หมายถึง กระบวนการสื่อสารที่เป็นคำสั่ง (Direction) ข่าว (Information) ความคิด (Ideas) คำอธิบาย (Explanation) คำถาม (Question) จากบุคคลไปถึงบุคคล หรือ หน่วยงานหนึ่ง ไปถึงอีกหน่วยงานหนึ่ง การเสนอรายงานเป็นการติดต่อประชาสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ถ้าขาดการเสนอรายงาน องค์การก็ไม่สามารถดำเนินการตามวัตถุประสงค์ร่วมกันขององค์การได้

5. การใช้อิทธิพล (Influencing) หมายถึง การใช้อิทธิพล หรือแรงจูงใจที่ผู้บังคับบัญชากระตุ้นผู้ทำงานให้ทำงานเต็มความสามารถ และมีประสิทธิภาพเพื่อให้งานที่มอบหมายทำตามเป้าหมายของหน่วยงาน

6. การประสานงาน (Coordinating) หมายถึง การประสานงานหรือสื่อสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานย่อย หรือตำแหน่งต่าง ๆ ภายในองค์การให้เข้าใจกันได้ เพื่อให้งานดำเนินไปได้อย่างสะดวก และมีประสิทธิภาพ

7. การประเมินผลงาน (Evaluation) หมายถึง การประเมินผลงานหรือการตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกระยะ ให้ทราบผลการปฏิบัติงานและปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อหาทางแก้ไขทุกระยะ และประเมินผลขั้นสุดท้าย

จากทฤษฎีกระบวนการของการบริหารและดำเนินการได้กล่าวแล้วพอสรุปได้ว่า การบริหารและดำเนินการ หมายถึง การจัดระบบการทำงานและการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยการกำหนดตำแหน่งงาน อำนาจ หน้าที่และวิธีการในปฏิบัติงาน เพื่อให้การทำงานขององค์กรดำเนินไปอย่างมีระเบียบแบบแผน

การที่จะจัดและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ขององค์การย่อมต้องใช้ปัจจัยต่าง ๆ ในการบริหารงาน ดังกล่าวข้างต้น ศูนย์เยาวชนจะบรรลุเป้าหมายของศูนย์เยาวชนเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับการดำเนินงานของศูนย์เยาวชนที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพกล่าวคือมีปัญหาหรืออุปสรรคในการจัด และดำเนินการน้อย หรือน้อยที่สุดนั่นเอง

แนวความคิดทฤษฎีศูนย์เยาวชน

มานพ จิตต์ภูษา (2522) กล่าวถึงลักษณะองค์ประกอบการดำเนินงาน งบประมาณ อุปกรณ์ เครื่องใช้และเรื่องอื่น ๆ ของศูนย์ ที่จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายไว้ต่าง ๆ กันไว้ดังนี้

1. ศูนย์เยาวชน จะต้องมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับชุมชนเพื่อว่าจะได้รู้ข้อเท็จจริงสภาพ และปัญหาของชุมชน ได้อย่างถูกต้อง เพราะปัจจัยสำคัญที่องค์การบริการจะต้องทำการศึกษาเพื่อที่จะตรวจสอบและกำหนดหน้าที่ขององค์การ คือ ความต้องการของชุมชน (Community need) ซึ่งองค์การจะกำหนดเป้าหมายของการให้บริการได้ ก็ต้องอาศัยการศึกษาถึงความต้องการของชุมชนและข้อมูลในการวางแผนปฏิบัติงานขององค์การต้องอาศัยการเข้าใจข้อเท็จจริงทางกายภาพ สังคม และวัฒนธรรมของชุมชน การศึกษาวิจัยปัญหาและสภาพการณ์ของท้องถิ่น

2. ศูนย์เยาวชนต้องมีการจัดตั้งคณะกรรมการอำนวยการ (Board of Directors) เพื่อวางนโยบายให้คำแนะนำ ร่วมดำเนินงานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับหัวหน้าศูนย์ คณะกรรมการเหล่านี้จะต้องมีตัวแทนของชุมชน เข้ามาร่วมด้วย

หน้าที่ของคณะกรรมการอำนวยการ คือ การกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานให้แก่ องค์การ ดังนั้นองค์การจะต้องมีคณะกรรมการประเภทนี้ เพื่อคอยควบคุมและให้คำปรึกษาหารือ เพื่อให้องค์การดำเนินงานไปตามความมุ่งหมายและร่วมมือกับฝ่ายบริการ เมื่อพบมีปัญหาเกิดขึ้นใน องค์การ และจะต้องมีตัวแทนของชุมชนในด้านต่าง ๆ เช่น นักธุรกิจ แม่น้ำ นักการศาสนา นักการศึกษา เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เข้ามาร่วมดำเนินการอยู่ด้วย เพื่อจะเป็นผลให้องค์การสามารถ ดึงทรัพยากรต่าง ๆ ที่มีอยู่ในชุมชนมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานให้มากที่สุด ทั้งนี้เพราะว่าความสำเร็จของการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ ขึ้นอยู่กับความสามารถที่จะทำให้ชุมชนเชื่อถือ และยอมรับ ซึ่งการที่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมนี้ หมายถึงอาจมีผู้นำในชุมชนมาร่วมด้วย อย่างเป็นทางการ คือมีการแต่งตั้งให้มีตำแหน่ง หน้าที่และอาจมีผู้นำในชุมชนนั้นมาร่วมด้วยอย่างไม่เป็นทางการ คือผู้นำนั้นอาจแสดงออกว่ารับรองและสนับสนุนโครงการนั้นอยู่ ทำให้ประชาชนใน ชุมชนนั้นเห็นชอบตามไปด้วย เพราะมีศรัทธาในตัวบุคคลผู้นั้นอยู่แล้ว

3. ศูนย์เยาวชน ต้องมีประเภทของกิจกรรมและเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเพียงพอ การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กลุ่มชนประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับการวางแผนดำเนินโดยผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการให้บริการต่อบุคคลหรือกลุ่มเป็นเบื้องต้น เพราะงานสังคมสงเคราะห์ ตั้งอยู่บนพื้นฐานของข้อเท็จจริงที่ว่า มนุษย์ทุกคนจะต้องมีความต้องการพื้นฐาน ซึ่งสิ่งนี้จะรวมไปถึงความต้องการที่จะได้รับความพึงพอใจในการเข้ากลุ่มคบค้าสมาคม กัน แม้ว่าการคบค้าสมาคมของกลุ่มในรูปแบบต่าง ๆ ไม่สามารถที่จะสนองความต้องการต่าง ๆ ได้หมดก็ตาม และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในปัจจุบันลักษณะของความเป็นสังคมอุตสาหกรรม (industrialism) ความเป็นสังคมเมือง (urbanism) และสังคมที่ให้ความสำคัญทางโลกมากกว่าทางธรรม (secularism) ทำให้สถาบันทางสังคมบางอย่างซึ่งเคยช่วยเหลือบุคคลให้ได้รับความพึงพอใจจากการเข้ากลุ่ม ก็มีอิทธิพลลดน้อยลงไปมาก เช่น วัด ครอบครัว ดังนั้น งานสังคม

สงเคราะห์จึงได้เข้ามามีบทบาทสำคัญเพื่อทำหน้าที่ทดแทนสถาบันต่าง ๆ เหล่านี้ ขอบข่ายของงานสังคมสงเคราะห์กลุ่มชน รวมถึงกิจกรรมทางการให้การศึกษาและนันทนาการในยามว่าง ภายใต้การช่วยเหลือของผู้นำกลุ่มกิจกรรมนั้น ซึ่งเป็นเครื่องมือที่จะนำไปสู่ความมุ่งหมายของงานสังคมสงเคราะห์ กลุ่มชนจะต้องมีหลาย ๆ ด้าน คือ ศิลปหัตถกรรม ละคร ดนตรี เต้นรำ เกมสกี กีฬา เครื่องปั้นดินเผา การถ่ายภาพธรรมชาติศึกษา งานช่างไม้ ตัดเย็บเสื้อผ้า รวบรวมความรู้รอบตัว เศรษฐกรรม พยาบาล ปฐมพยาบาล เพศศึกษา การดูแลผู้ป่วยก่อนคลอดและภายหลังคลอด นุดคุยเกี่ยวกับปัญหาการเมือง ศาสนา แรงงาน เป็นต้น และโปรแกรมกิจกรรมที่จัดขึ้นนี้ ต้องเป็นที่ต้องการ และสนใจของบุคคลที่มาร่วมกลุ่ม

ดังนั้น ในการจัดโปรแกรมของงานสังคมสงเคราะห์กลุ่มชนให้กับเยาวชนนั้น กิจกรรมหรือโปรแกรมต่าง ๆ ควรอยู่ในลักษณะที่ท้าทายเยาวชน มีความสอดคล้องระหว่างการวางแผนและการปฏิบัติงาน เพราะความสำเร็จของการจัดโปรแกรมกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้นอยู่กับความสนใจของเด็ก การจัดกิจกรรมจึงนับว่าเป็นหัวใจของการดำเนินงานของศูนย์เยาวชนเพราะเป็นเครื่องมืออันดับแรกและสำคัญในการจูงใจเยาวชนให้เข้าศูนย์ ขณะเดียวกันศูนย์ก็ใช้กิจกรรมนั้นเป็นเครื่องมือช่วยแก้ไขและส่งเสริมบุคลิกภาพของเยาวชนอีก โสลดหนึ่ง ด้วยเหตุนี้ในการดำเนินงานของศูนย์เยาวชนทั่วไปจึงให้ความสำคัญในเรื่องกิจกรรมมากกว่าด้านอื่น ๆ นอกจากเรื่องเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน

4. ศูนย์เยาวชนต้องมีเจ้าหน้าที่ฝ่ายบริหารอย่างเพียงพอ อันประกอบด้วย หัวหน้าศูนย์ เสมียน เจ้าหน้าที่การเงิน เป็นต้น

องค์การบริหารจะต้องมีหัวหน้าฝ่ายบริหาร ซึ่งได้รับการศึกษาเกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่หรือว่าเคยได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติมเป็นตัวนำในการทำงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ในวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง เสมียนพนักงาน เจ้าหน้าที่ในด้านต่าง ๆ เป็นต้น หัวหน้าฝ่ายบริหารจะต้องมีความสามารถในการบริหารงานทั้งกิจการภายในและภายนอก ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่ใช่ว่าเป็นทางการ ทั้งในแผนการระยะยาว หรือ แผนการระยะสั้นวันต่อวัน ความรับผิดชอบของหัวหน้าฝ่ายบริหาร (Executive Director) คือการบริหารงานองค์การตามนโยบายของคณะกรรมการอำนวยการเป็นตัวประสานงานในการปฏิบัติงานและอำนวยความสะดวกต่อการให้บริการขององค์การ

5. ศูนย์เยาวชน ต้องมีเจ้าหน้าที่อาสาสมัคร ซึ่งมีความชำนาญเฉพาะด้านเข้ามาช่วยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ด้วย กล่าวคือ องค์การที่ให้บริการ โดยทั่ว ๆ ไปจะมีเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน 2 พวก คือ เจ้าหน้าที่ประจำและอาสาสมัครซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นมาก สำหรับองค์การที่ใช้วิธีการทางสังคมสงเคราะห์กลุ่มชนที่จะต้องใช้อาสาสมัครเข้ามาช่วยดำเนินการจัดโปรแกรมต่าง ๆ

6. ศูนย์เยาวชน ต้องมีสถานที่ที่ทำการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอและเป็นเอกเทศ คือ
- มีที่ทำการ
 - มีโรงเรือน สำหรับกิจกรรมในร่ม
 - มีสนาม ลาน สำหรับกิจกรรมกลางแจ้ง
 - มีห้องสุขภัณฑ์เพียงพอ
 - มีอุปกรณ์การปฏิบัติงานเพียงพอ

อาคารสถานที่เหล่านี้ของศูนย์เยาวชนนับเป็นสิ่งจำเป็นมาก จะต้องมีความกว้างขวางพอที่จะทำให้เด็กที่เป็นสมาชิกเข้าไปใช้ประโยชน์ในการร่วมประชุม เล่นกีฬาในร่ม นันทนาการ หัดกิจกรรม และอื่น ๆ กับสำหรับเป็นสำนักงานและห้องพัสดุของศูนย์ด้วย เพราะสิ่งแวดล้อมที่เป็นตัวแปรสำคัญในการจัดกิจกรรมกลุ่ม คือ ขนาดของห้อง อุปกรณ์ภายใน การมีสถานที่ที่เหมาะสม และมีลักษณะเป็นเอกเทศ ความสำเร็จของการจัดโปรแกรม กิจกรรมต่าง ๆ จึงขึ้นอยู่กับ การมีวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างเพียงพอ และสิ่งอำนวยความสะดวกเหล่านี้ต้องอยู่ในสภาพที่น่าใช้ สะอาด ปลอดภัยและอยู่ในสภาพพร้อมที่จะใช้ได้อย่างตลอดเวลา

7. ศูนย์เยาวชน มีหรือได้รับงบประมาณในการดำเนินงานอย่างเพียงพอเพราะปัจจัยสำคัญที่จะทำให้องค์การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จะต้องมีความเพียงพอในการใช้จ่ายอย่างเพียงพอ

8. ศูนย์เยาวชน ต้องมีการทำงานร่วมกัน และได้รับความช่วยเหลือจากองค์การหรือมูลนิธิอื่น ๆ ทั้งที่อยู่ในและนอกชุมชน

องค์การบริหารต้องทำงานร่วมกับองค์การบริหารชุมชนอื่น ๆ ทั้งในด้านการวางแผน และปฏิบัติงาน การจัดโปรแกรมขององค์การจะต้องร่วมมือ และได้รับความช่วยเหลือจากองค์การอื่น ๆ ทั้งของรัฐและองค์การอาสาสมัคร

9. ศูนย์เยาวชน ต้องมีจุดมุ่งหมายอย่างชัดเจน เพื่อให้บริการแก่เด็กและเยาวชน เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานในศูนย์เยาวชนจะต้องเข้าใจในวัตถุประสงค์ของศูนย์เป็นอย่างดี เพราะการปฏิบัติหน้าที่ขององค์การ จะเป็นตัวตรวจสอบความมุ่งหมายของการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กลุ่ม และชีวิตของบุคคลผู้มารับบริการ องค์การที่มีประสิทธิภาพในการให้บริการจะต้องมีจุดมุ่งหมายหรือเป้าหมาย ในการทำงานอย่างแน่นอน ซึ่งจุดมุ่งหมายเหล่านี้พัฒนามาจากการศึกษาถึงความ ต้องการของชุมชนอย่างต่อเนื่อง ทุกคนที่ทำงานอยู่ในองค์การและผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมในโปรแกรมสามารถเข้าใจในจุดมุ่งหมายนี้ได้ดีตลอด องค์การที่ให้บริการต้องมั่นใจโยบาย กำหนดเป้าหมายอย่าง

เด่นชัดถึงชนิดของกลุ่ม การเลือกสรรสมาชิกที่จะให้บริการและสิ่งอำนวยความสะดวก ทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ เพราะสิ่งเหล่านี้มีผลกระทบที่สำคัญต่อบุคคลที่มาร่วมเข้ากลุ่มและต่อการพัฒนาการของกลุ่มเอง

การที่เป้าหมายขององค์การมีความชัดเจน ทำให้เจ้าหน้าที่สามารถเลือกใช้วิธีปฏิบัติงานและโปรแกรมได้อย่างเหมาะสม เพื่อช่วยให้การทำงานขององค์การบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

สำหรับผู้ปฏิบัติงานในศูนย์เยาวชน จำเป็นอย่างยิ่ง เป็นที่จะต้องเข้าใจในวัตถุประสงค์ของศูนย์เยาวชน เพราะประสิทธิภาพในการบริหารงานและการปฏิบัติงานขององค์การบริการทางสังคม ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับความเข้าใจกันระหว่างกรรมการอำนวยการ เจ้าหน้าที่ฝ่ายบริหารและผู้ปฏิบัติงานซึ่งต่างก็รู้จักบทบาทที่คาดหวังและหน้าที่ของกันและกัน

10. วันและเวลาที่บริการของศูนย์เยาวชน จะต้องตรงกับความต้องการของชุมชนสิ่งสำคัญที่ก่อให้เกิดผลสำเร็จในการเข้าร่วมกิจกรรมในกลุ่มของบุคคล คือลักษณะของบรรยากาศและเวลาในแต่ละวัน องค์การที่ให้บริการทางสังคมสงเคราะห์กลุ่มชนควรจะให้บริการต่อกลุ่มบุคคลในยามว่างมากกว่าเวลาทำงาน ซึ่งควรเป็นเวลาที่คุณคมีอิสระจากการทำงาน หรือทำมาหากิน หรือต้องการกิจกรรมอย่างอื่น

11. ที่ตั้งของศูนย์เยาวชนควรอยู่ในบริเวณจุดศูนย์กลางของชุมชน บริเวณที่จัดตั้งศูนย์เยาวชน ควรอยู่ในเขตท้องที่ ที่มีชุมชนอยู่ค้ำคั่ง หรืออยู่ใกล้เขตชุมชน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในย่านซึ่งเด็ก ๆ ซาดสถานที่เล่น หรือพักผ่อนหย่อนใจอันเหมาะสม นอกจากนั้นควรอยู่ในบริเวณซึ่งมีทางคมนาคมที่สะดวกทุกฤดูกาล และมีสิ่งแวดล้อมที่ดีด้วย เพื่อให้เยาวชนได้ใช้ประโยชน์ร่วมกันได้สะดวก มีสนามกีฬาและมีที่พักผ่อนอยู่ในบริเวณใกล้เคียง

มานพ จิตต์บุษยา (2522) ได้กล่าวว่า เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ในศูนย์เยาวชนประสบความสำเร็จ จะต้อง มีเจ้าหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ดังนี้

1. เจ้าหน้าที่ต้องมีความตั้งใจโดยตรงที่จะเข้ามาทำงานในศูนย์เยาวชน และมีใจรักที่จะทำงานกับเด็ก ทั้งนี้เพราะสิ่งสำคัญในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กลุ่มชนมิใช่เพียงแต่ชนิดของกลุ่มที่ให้บริการเท่านั้น จุดมุ่งหมายและความตั้งใจของเจ้าหน้าที่และองค์การก็มีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานด้วย ดังนั้นเจ้าหน้าที่จะต้องทำงานด้วยความตั้งใจและมีจุดมุ่งหมายในวิชาชีพ เพื่อที่จะทำงานให้บริการ ได้โดยตรงกับความต้องการของบุคคล และเจ้าหน้าที่ผู้ทำงานในศูนย์เยาวชนจะต้องมีความเข้าใจในความต้องการของเด็ก มีนิสัยรักและเมตตากรุณาต่อเด็กด้วย

2. เจ้าหน้าที่ต้องเข้าใจความมุ่งหมาย และการทำงานของศูนย์เยาวชนเป็นอย่างดี ทำให้ไม่มีปัญหาในการทำงาน เจ้าหน้าที่จะต้องเข้าใจความมุ่งหมายและหน้าที่ขององค์การและมีความเห็นพ้องในลักษณะดังกล่าวและมีความตั้งใจโดยตรงที่จะมาทำงานด้านนี้ ดังนั้นก่อนจะเข้าใจลักษณะกลุ่มที่จะทำงานร่วมกัน เจ้าหน้าที่จะต้องมีความเข้าใจเป็นอันดับแรกเสียก่อนว่าองค์การบริการมีหน้าที่และจุดมุ่งหมายอย่างไร เพราะว่าวัตถุประสงค์ขององค์การจะต้องใช้เป็นพื้นฐานในการกำหนดเป้าหมายของกลุ่มที่มารับบริการ การจัดโปรแกรม และการประเมินผลโปรแกรม

3. เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานจะต้องรู้ภูมิหลังและปัญหาของชุมชนเป็นอย่างดี เจ้าหน้าที่จะต้องศึกษาเรียนรู้ถึงลักษณะของชุมชนที่ตนทำงานอยู่ เพื่อที่จะหาสิ่งที่ก่อให้เกิดความตึงเครียดและสามารถคาดการณ์ถึงความต้องการที่จะเกิดขึ้นมาของบุคคล เพื่อเป็นการจัดเตรียมสนองความต้องการของเขาให้ดีขึ้น เจ้าหน้าที่จะต้องเข้าใจวัฒนธรรมของชุมชน ซึ่งมีอิทธิพลอยู่เหนือพฤติกรรมของบุคคล เพราะ ความเชื่อ โลกทัศน์ ค่านิยม อดติ ประสพการณ์ และความรู้ลึกของบุคคลจะประกอบกันเป็นพื้นฐานของพฤติกรรมของบุคคลในชุมชน และจะต้องเข้าใจระบบสถานะทางสังคมของชุมชนหรือกลุ่มในละแวกบ้าน เพื่อให้การช่วยเหลือบุคคลหรือนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงได้อย่างถูกต้อง

การปราศจากความรู้เกี่ยวกับทรัพยากรและสภาพการณ์ในชุมชน มักจะเป็นความยากลำบากของผู้ปฏิบัติงานที่จะช่วยให้ผู้มารับบริการ ได้กระทำหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะสมาชิกกลุ่มแต่ละคนมาจากครอบครัวและสิ่งแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางสังคมที่เป็นของเขาเอง ดังนั้นเจ้าหน้าที่จะต้องมีความเข้าใจในวัฒนธรรมอันเป็นแหล่งที่มาของสมาชิกกลุ่ม ความแตกต่างและความเหมือนระหว่างบุคคลเหล่านี้ และรวมไปถึงวิถีทางที่เขาจะปฏิบัติตามหรือเบี่ยงเบนไปจากวัฒนธรรมของชุมชน

4. เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน ต้องมีความรู้ในกิจกรรมหลาย ๆ อย่าง โปรแกรมเป็นสิ่งที่ช่วยให้เจ้าหน้าที่มีอิทธิพล โดยทางอ้อมต่อการจัดกลุ่มและต่อสมาชิกกลุ่ม และยังสามารถใช้เป็นเครื่องมือที่จะนำกลุ่ม ไปสู่ความสัมฤทธิ์ผลในเป้าหมายที่พึงปรารถนา โปรแกรมเป็นเครื่องมือที่สำคัญและมีผลต่อการจัดกลุ่มเป็นอย่างมาก เจ้าหน้าที่ต้องมีความรู้หลาย ๆ อย่างเกี่ยวกับกลุ่ม การจัดโปรแกรมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งทางด้านนันทนาการและการศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสมาชิกกลุ่ม

ดังนั้น เจ้าหน้าที่จำเป็นต้องมีความรู้ทั่วไปในกิจกรรมและคุณค่าของกิจกรรมแต่ละชนิด ทั้งนี้เพื่อนำกิจกรรมในกลุ่มที่ตั้งขึ้น หรือสามารถหาวิทยากรที่เชี่ยวชาญในกิจกรรมนั้น ๆ มานำกลุ่ม หรือเพื่อการฝึกฝนและพัฒนาความสามารถของสมาชิกในกลุ่มให้สามารถ เป็นผู้นำกิจกรรมในกลุ่มเอง

5. เจ้าหน้าที่จะต้องมีความรู้ หรือเคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดกลุ่ม การนำกลุ่ม เป็นอย่างดี งานสังคมสงเคราะห์กลุ่มชนใช้กลุ่มเป็นหน่วยพื้นฐานในการให้บริการแก่บุคคล ดังนั้น องค์การที่ให้บริการและเจ้าหน้าที่จะต้องร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดกลุ่มขึ้นมา เพื่อสร้างศักยภาพ ให้บุคคลได้เจริญงอกงามและพึงพอใจในสิ่งที่ต้องการกลุ่มจะเป็นสิ่งที่มีประสิทธิภาพในการให้ความ ช่วยเหลือแก่บุคคล เพื่อการเจริญงอกงาม การปรับสภาพการเปลี่ยนแปลง และเพื่อการป้องกัน ความล้มเหลวในตัวบุคคลและสังคม

6. เจ้าหน้าที่ใช้วิธีการของกลุ่มย่อย (small group) ในการจัดกิจกรรม กลุ่มมี อำนาจในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และทัศนคติของสมาชิก ซึ่งสถานการณ์กลุ่มเป็นวิธีการที่มี ประสิทธิภาพต่อการปฏิบัติงาน เพราะว่าสมาชิกกลุ่มสามารถเรียนรู้การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นและเป็น ที่สะสมพฤติกรรมของการดำเนินชีวิต

ในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ศูนย์เยาวชน ในศูนย์เยาวชนแต่ละแห่งจะมีเจ้าหน้าที่ ปฏิบัติงานประมาณ 4-7 คน เจ้าหน้าที่เป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างมาก ในการที่จะจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ให้แก่สมาชิกศูนย์เยาวชน ถ้าขาดเสียซึ่งเจ้าหน้าที่เหล่านี้ กิจกรรมต่าง ๆ ก็ไม่สามารถ จัดขึ้นได้ แต่เจ้าหน้าที่เหล่านี้จะรับผิดชอบดูแลงาน ในแต่ละกิจกรรม เพียงกิจกรรมเดียว เช่น ห้องสมุด นาฏศิลป์ เป็นต้น ซึ่งเจ้าหน้าที่เพียงคนเดียวนั้นไม่สามารถ ที่จะดูแลรับผิดชอบในการ ปฏิบัติงานที่มากเกินไปได้ ทำให้เกิดผลกระทบต่อการทำงานศูนย์เยาวชนได้ ทำให้การดำเนินงาน ศูนย์เยาวชน ไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

ศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร

ศูนย์เยาวชน เป็นหน่วยงานหนึ่งที่มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนและเผยแพร่กิจกรรมเพื่อการพัฒนา เด็กและเยาวชน โดยทั่วไป ศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานครเป็นหน่วยงานของรัฐที่สังกัดกอง นันทนาการ สำนักสวัสดิการสังคม กรุงเทพมหานคร ปัจจุบันมี 26 ศูนย์ ตั้งกระจายอยู่ตามเขตพื้นที่ต่าง ๆ ของกรุงเทพมหานคร

กรุงเทพมหานครมีหน้าที่รับผิดชอบในการพัฒนาเด็กและเยาวชน โดยมอบหมายให้กอง นันทนาการ สำนักสวัสดิการสังคมเป็นผู้รับผิดชอบในการพัฒนาเด็กและเยาวชน โดยมีศูนย์เยาวชน เป็นศูนย์ในการพัฒนาเด็กและเยาวชน

ศูนย์เยาวชนได้เริ่มก่อตั้งมาตั้งแต่สมัยยังเป็นเทศบาลกรุงเทพเมื่อปี พ.ศ. 2503 ทั้งนี้ เพราะเล็งเห็นความสำคัญของเด็กและเยาวชนต่ออนาคตของชาติ จึงได้พยายามส่งเสริมและจัด

หาสถานที่จัดตั้งศูนย์เยาวชนขึ้นในท้องถิ่น ทั้งนี้ โดยมีวัตถุประสงค์การดำเนินงานศูนย์เยาวชน คือ

1. เป็นศูนย์กลาง เพื่อการพักผ่อนหย่อนใจของ เยาวชนและประชาชนทั่วไป
2. ส่งเสริมการกีฬาสำหรับเยาวชนและประชาชน เพื่อให้มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ
3. ให้บริการเกี่ยวกับการแนะนำสอนวิชาความรู้ต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์แก่ตนเองและชุมชน
4. เสริมสร้างพฤติกรรมที่ดีงามแก่เยาวชน และประชาชนในส่วนที่เกี่ยวกับระเบียบวินัย ขนบธรรมเนียมประเพณีและเอกลักษณ์ของชาติ
5. เผยแพร่กิจกรรมของศูนย์เยาวชน และร่วมกิจกรรมกับหน่วยงาน ทั้งภาครัฐบาลและเอกชน ในอันที่จะส่งเสริมกิจการของศูนย์ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

นโยบายของศูนย์เยาวชน

ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเยาวชนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งเยาวชนทั่วไปเยาวชนที่ด้อยโอกาสหรืออยู่ในภาวะยากลำบาก หรือมีความบกพร่องทางร่างกายรวมทั้งประชาชนและผู้สูงอายุ

เป้าหมายของศูนย์เยาวชน

1. กำหนดนโยบายและ แผนพัฒนาเยาวชนให้ชัดเจน และมีความต่อเนื่อง
2. จัดสร้างศูนย์เยาวชนให้ครบทุกพื้นที่ เขตของกรุงเทพมหานคร
3. สร้างสนามเด็กเล่น ในชุมชนต่าง ๆ ให้กระจายทุกพื้นที่เขตของกรุงเทพมหานคร
4. ขยายการให้บริการทุกกลุ่มเป้าหมาย
5. จัดบริการกิจกรรมของศูนย์เยาวชนเคลื่อนที่ไปตามชุมชน
6. สนับสนุนให้มีการจัดตั้งกองทุนของเด็กเล่นและเยาวชน
7. จัดตั้งศูนย์ข้อมูลคอมพิวเตอร์ เพื่อรวบรวมข้อมูลเด็กเยาวชนให้ทันสมัยและเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานเยาวชน
8. สนับสนุนให้เยาวชนจัดตั้งชมรมกลุ่มความสนใจกิจกรรมที่จัดให้บริการ

กิจกรรมของศูนย์เยาวชน

1. ประเภทศูนย์เยาวชน มีการจัดกิจกรรม ดังนี้
 - 1.1 กิจกรรมห้องสมุด เช่น การอ่าน ค้นคว้า การให้ยืมหนังสือ การให้ความรู้



- 1.2 กิจกรรมคหกรรม เช่น การเย็บปักถักร้อย การประดิษฐ์ การประกอบและ
ถนอมอาหาร
- 1.3 กิจกรรมนาฏศิลป์ เช่น การรำไทย กิจกรรมเข้าจังหวะ
- 1.4 กิจกรรมสังคมสงเคราะห์ เช่น การให้คำปรึกษา การเรียนพิเศษ การ
แนะแนวการรวมกลุ่มสังคมต่าง ๆ
- 1.5 กิจกรรมพลศึกษา เช่น กีฬาไทย-สากล กรีฑา ลู่ลาน เกมส์ต่าง ๆ
- 1.6 กิจกรรมศิลปะ เช่น การวาด ปั้น แกะ ตกแต่ง และการประดิษฐ์
- 1.7 กิจกรรมตามความสนใจ เช่น ดนตรีไทย สากล การขับร้อง การบำเพ็ญ
ประโยชน์
- 1.8 กิจกรรมพิเศษ เช่น การประชุม อบรม สัมมนา ค่ายพักแรม การทัศนศึกษา
การประกวด การแข่งขัน ซึ่งจะกำหนดระยะเวลาจัดเป็นรายกิจกรรม

2. ประเภทศูนย์ส่งเสริมกีฬา ปัจจุบันมีศูนย์จำนวน 11 แห่ง ที่เปิดให้บริการเป็นศูนย์
ส่งเสริมกีฬา โดยจะเปิดให้บริการกิจกรรมด้านกีฬาประเภทต่าง ๆ ตามสภาพพื้นที่ ลานที่ และ
อุปกรณ์ที่จะสามารถเปิดให้บริการได้ เช่น กีฬาไทย สากล ศิลปะป้องกันตัว แอโรบิคคันทันซ์ เกมส์
ประเภทต่าง ๆ ห้องเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย

การเปิดบริการ

<u>ศูนย์เยาวชน</u>	เปิดให้บริการ วันอังคาร - วันเสาร์ เวลา 10.00 - 18.00 น.
<u>ศูนย์ส่งเสริมกีฬา</u>	เปิดให้บริการ วันอังคาร - วันเสาร์ เวลา 18.00 - 21.00 น. วันอาทิตย์และวันหยุดราชการ เวลา 13.00 - 18.00 น.
<u>ปิดทำการ</u>	วันอาทิตย์

การเป็นสมาชิก

1. ขอและยื่น ใบสมัครต่อเจ้าหน้าที่ศูนย์เยาวชนทุกแห่ง

2. หนังสือรับรองของผู้ปกครอง ในกรณีที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ
3. สำเนาบัตรประจำตัวสำหรับผู้ที่มีอายุเกิน 15 ปี หรือสำเนาทะเบียนบ้านสำหรับผู้เยาวชนที่มีอายุยังไม่ถึง 15 ปี
4. รูปถ่ายหน้าตรงไม่สวมหมวกและแว่นตาสีเข้ม ขนาด 1 นิ้วจำนวน 2 รูป
5. สำหรับผู้ที่จะว่ายน้ำจะต้องนำไปรับรองแพทย์ประกอบการสมัครด้วย
6. ค่าสมัครสมาชิก ดังต่อไปนี้
 - 6.1 ประเภทศูนย์เยาวชน
 - อายุ 8 - 18 ปี 10 บาทต่อปี
 - อายุ เกิน 19 - 25 ปี 20 บาทต่อปี
 - 6.2 ประเภทศูนย์ส่งเสริมกีฬา
 - อายุ 18 ปี ขึ้นไป 40 บาทต่อปี

ศูนย์เยาวชนเป็นสถานที่ซึ่ง เด็กและเยาวชนมาชุมนุมกันเพื่อร่วมกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อที่จะใช้เวลาว่างในการพักผ่อนหย่อนใจ ให้เกิดประโยชน์กับตนเองและสังคม กรุงเทพมหานครตระหนักถึงความสำคัญเหล่านี้ จึงได้ส่งเสริมกิจกรรมด้านศูนย์เยาวชน ซึ่งให้บริการแก่เด็กและเยาวชนโดยจัดกิจกรรมด้านกีฬา นาฏศิลป์ ศิลปะ คหกรรม ห้องสมุด และสังคมสงเคราะห์

การจัดองค์กร ศูนย์เยาวชนสังกัดสำนักสวัสดิการสังคม กรุงเทพมหานคร มีการจัดและบริหารองค์กร ซึ่ง สำนักสวัสดิการสังคม (2537) ได้กล่าวไว้ดังนี้

งานด้านศูนย์เยาวชนของกรุงเทพมหานคร มีหน่วยงานระดับฝ่ายเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการดังนี้

1. ฝ่ายพัฒนาเยาวชน 1 ประกอบด้วยงานจัดกิจกรรมและการกีฬา งานธุรการและศูนย์เยาวชน จำนวน 14 แห่ง
2. ฝ่ายพัฒนาเยาวชน 2 ประกอบด้วยงานจัดกิจกรรมและการกีฬา งานธุรการและศูนย์เยาวชน จำนวน 10 แห่ง
3. ศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร (ไทย - ญี่ปุ่น) ประกอบด้วยงานจัดกิจกรรมและการกีฬา งานวิชาการ งานการคลังและงานธุรการ
4. ศูนย์เยาวชนเฉลิมพระเกียรติ ประกอบด้วยงานจัดกิจกรรมการพัฒนาและงาน

ธุรการ

ผู้บริหารงานศูนย์เยาวชนของกรุงเทพมหานครในระดับสูงมีหน้าที่การบริหารงาน ดังนี้
คือ

1. สภากรุงเทพมหานคร เป็นผู้พิจารณาจัดสรรงบประมาณสำหรับดำเนินงานศูนย์เยาวชนและมีคณะกรรมการการศึกษาและสวัสดิการสังคมของสภาเป็นผู้ติดตามและดูแลการดำเนินงานของศูนย์เยาวชน
2. ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร เป็นผู้กำหนดนโยบายด้านศูนย์เยาวชน กำหนดระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการดำเนินงาน อนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงาน และการจัดตั้งศูนย์เยาวชน
3. ปลัดกรุงเทพมหานคร เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ สั่งบรรจุและแต่งตั้ง อนุมัติ อนุญาต ข้าราชการต่าง ๆ
4. คณะกรรมการข้าราชการกรุงเทพมหานคร เป็นผู้กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบกำหนดแผนอัตราค่าจ้างของศูนย์เยาวชน และข้าราชการของศูนย์เยาวชนในตำแหน่งต่าง ๆ
5. ผู้อำนวยการสำนักสวัสดิการสังคมเป็นผู้บังคับบัญชาโดยตรงของข้าราชการในศูนย์เยาวชน เป็นผู้บรรจุ แต่งตั้ง อนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ

ศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร เป็นหน่วยงานราชการซึ่งสถานที่ตั้งจะประกอบด้วยอาคารทำการซึ่งจัดเป็นห้องกิจกรรมต่าง ๆ สนามกีฬาและสนามเด็กเล่น โดยมีเจ้าหน้าที่ศูนย์เยาวชนเป็นผู้จัดกิจกรรมสำหรับสมาชิก จำนวนและประเภทกิจกรรมจะจัดขึ้นตามความเหมาะสมของสถานที่และกิจกรรม ซึ่งสามารถจำแนกโดยสังเขปได้ ดังนี้

1. ศูนย์เยาวชนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ 4-7 คน ประกอบด้วยหัวหน้าศูนย์เยาวชน เจ้าหน้าที่จัดกิจกรรมด้านพลศึกษา นาฏศิลป์ ดนตรีกรรม ห้องสมุด นักสังคมสงเคราะห์และอาสาสมัคร
2. ศูนย์เยาวชนขนาดใหญ่ มีเจ้าหน้าที่จัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ ลักษณะเดียวกับศูนย์เยาวชนขนาดเล็กและขนาดกลาง แต่จัดอัตราค่าจ้างไว้มากกว่าในประเภทกิจกรรมที่สมาชิกมีความต้องการมาก เช่น ด้านพลศึกษา เป็นต้น และจัดอัตราเจ้าหน้าที่ด้านธุรการและการเงิน เพื่อทำหน้าที่โดยเฉพาะอีกจำนวนหนึ่ง

งบประมาณ

ศูนย์เยาวชนของกรุงเทพมหานครดำเนินงาน โดยได้รับงบประมาณต่าง ๆ จากงบประมาณประจำปีของกรุงเทพมหานครเป็นเงินเดือนเจ้าหน้าที่ ค่าวัสดุ ครุภัณฑ์ ค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม และอื่น ๆ และอีกส่วนหนึ่งเป็นเงินนอกงบประมาณจากเงินบริจาคเงินบำรุงศูนย์เยาวชน ซึ่งได้รับจากค่าสมาชิกและค่าบริการต่าง ๆ

การบริหารงานศูนย์เยาวชน เสาวนีย์ เสนาสุ (2532) ได้กล่าวถึงการบริหารงานไว้ดังนี้

การบริหารงานศูนย์เยาวชน ประกอบด้วยคณะกรรมการ 2 คณะ คือ

1. คณะอนุกรรมการส่งเสริมการกีฬาและศูนย์เยาวชน แต่งตั้งโดยผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร มีหน้าที่อำนวยความสะดวกให้คำปรึกษาหารือ และส่งเสริมวิชาการให้กับศูนย์ สังกัดกรุงเทพมหานคร และให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมศูนย์เยาวชน ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการส่งเสริมศูนย์เยาวชนให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น คณะอนุกรรมการชุดนี้ประกอบด้วยผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครเป็นประธาน มีเทศมนตรี ปลัดกรุงเทพมหานคร สมาชิกสภากรุงเทพมหานคร และผู้แทนของหน่วยงานที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องร่วมเป็นกรรมการ โดยมีผู้อำนวยการกองนันทนาการ สำนักสวัสดิการสังคมกรุงเทพมหานคร เป็นกรรมการและเลขานุการ
2. คณะกรรมการส่งเสริมศูนย์เยาวชน แต่งตั้งและถอดถอนโดยผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร โดยเลือกจากประชาชนในท้องถิ่นที่ศูนย์ตั้งอยู่และมีศรัทธาในงานของเยาวชน เต็มใจและพร้อมที่จะเสียสละ เพื่อเยาวชนเป็นผู้มีหลักฐานเป็นที่เคารพนับถือของประชาชนทั่วไปและเสนอชื่อไปยังกรุงเทพมหานคร เพื่อขอแต่งตั้งจำนวนคณะกรรมการของศูนย์อย่างน้อย 7 คน อย่างมากไม่เกิน 25 คน ประกอบด้วยประธาน รองประธาน เทร่ญญิก เลขานุการ หรือตำแหน่งอื่นอีกตามความเหมาะสมคณะกรรมการชุดนี้อยู่ในตำแหน่งคราวละ 2 ปี มีหน้าที่ให้ความคิดเห็นข้อเสนอแนะแก้ไขอุปสรรคข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน จัดหาเงินสมทบ หรือรับเงินบริจาคจากประชาชน เพื่อสมทบกับเงินอุดหนุนที่ทางกรุงเทพมหานครให้เป็นค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมสถานที่หรือจัดหาอุปกรณ์การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนการจ้างผู้นำนิเทศด้วย

ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในศูนย์เยาวชน มีความรับผิดชอบดังนี้

1. ผู้ตรวจการประจำศูนย์ มีหน้าที่ช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์
2. หัวหน้าศูนย์กรุงเทพมหานครได้แต่งตั้งผู้สำเร็จปริญญาตรีทางสังคมสงเคราะห์หรือผู้นำทางด้านอื่น ๆ เช่นด้านพลศึกษา ที่มีความรู้ความสามารถและมีความเหมาะสมที่จะเป็นหัวหน้าศูนย์

การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ศูนย์เยาวชน ซึ่ง (ศุภรัตน์ สุขสมนิต, 2524) ได้กล่าวถึงหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ศูนย์เยาวชนไว้ดังนี้คือ

หัวหน้าศูนย์

1. รับผิดชอบในด้านทรัพย์สินต่าง ๆ ของศูนย์เยาวชน
2. ประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของศูนย์เยาวชน และประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. ควบคุมดูแลการปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมของเจ้าหน้าที่
4. ติดตามผล และประเมินผลการปฏิบัติงานของศูนย์เยาวชน

ผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์

ได้แก่ ผู้นำซึ่งตัวหัวหน้าศูนย์เยาวชน ได้พิจารณาเห็นว่ามีความรู้ความสามารถที่จะดำรงตำแหน่งผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์ได้ และเสนอชื่อขออนุมัติแต่งตั้งมายังกองนันทนาการ ผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์เยาวชนมีหน้าที่ช่วยเหลือหัวหน้าศูนย์เยาวชนรับผิดชอบงานภายในศูนย์เยาวชน ในกรณีที่หัวหน้าศูนย์เยาวชน ไม่อยู่ หรือไม่อาจปฏิบัติงานได้ตามปกติ

นักสังคมสงเคราะห์

1. ทำหน้าที่สัมภาษณ์เด็กและเยาวชน เพื่อให้ทราบถึงประวัติ ความสนใจ ความต้องการของเยาวชน และจัดทำทะเบียนประวัติของสมาชิกไว้
2. ให้คำแนะนำและช่วยเหลือสมาชิกได้เข้าร่วมในกิจกรรมที่ตนสนใจและมีความถนัด
3. ปฏิบัติงานตามระบบกลุ่ม ให้เยาวชนได้รับประสบการณ์ในการเข้ากลุ่มที่ดี
4. แก้ไขปัญหาของสมาชิกเป็นรายบุคคล เพื่อให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสมาชิกในกลุ่มได้ และทำบันทึกปัญหาและความช่วยเหลือดังกล่าวไว้ทุกระยะ เพื่อสะดวกในการติดตามผล
5. ติดตามประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการให้ความช่วยเหลือแก่สมาชิกที่มีปัญหาต่าง ๆ
6. ประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงานของศูนย์และแนวทางการศึกษาและอาชีพให้แก่สมาชิกที่สนใจ
7. ทำการสำรวจและวิจัยสภาพปัญหาและความต้องการของสมาชิกศูนย์เยาวชน และชุมชนในอาณาเขตที่ศูนย์ตั้งอยู่

ผู้นำกิจกรรมด้านพลศึกษา

1. รับผิดชอบและดำเนินการจัดกิจกรรมด้านพลศึกษาและจัดทำโครงการด้านพลศึกษา เช่น การแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ

2. ดำเนินการสอนกีฬาต่าง ๆ ให้แก่สมาชิกที่สนใจ
3. ควบคุมการจ่ายอุปกรณ์กีฬาให้แก่สมาชิกและ ควบคุมดูแลรับผิดชอบอุปกรณ์กีฬาของศูนย์เยาวชน ทำบัญชีรับและจำหน่ายอุปกรณ์กีฬา

4. ควบคุมดูแลการเล่นกีฬาต่าง ๆ ของสมาชิกให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
ผู้นำกิจกรรมด้านศิลปศึกษา

1. รับผิดชอบในการจัดสอนกิจกรรม จัดทำโครงการสอนกิจกรรมด้านศิลปศึกษา
2. จัดกลุ่มสมาชิก โดยคำนึงถึงระดับอายุ ความสนใจ และความสามารถของสมาชิก
3. ควบคุมดูแลรักษาอุปกรณ์การสอนและ ทำบัญชีรับ และจำหน่ายอุปกรณ์ศิลปศึกษา

ผู้นำกิจกรรมด้านคหกรรม

1. รับผิดชอบ ดำเนินการสอน และ จัดทำโครงการสอนกิจกรรมด้านคหกรรม
2. จัดเตรียมอุปกรณ์การสอน ควบคุมดูแลและ จัดทำบัญชีรับและจำหน่ายอุปกรณ์

หัตถศึกษา และ โภชนาการ

3. จัดกลุ่มสมาชิก โดยคำนึงถึงระดับอายุ ความสนใจ และความสามารถของสมาชิก
4. จัดเก็บรักษา รวบรวมผลงานที่สมาชิกทำสำเร็จ

ผู้นำกิจกรรมด้านนาฏศิลป์

1. รับผิดชอบดำเนินการสอน และจัดทำโครงการสอนกิจกรรมด้านนาฏศิลป์
2. จัดกลุ่มสมาชิก โดยคำนึงถึงระดับอายุ ความยาก ง่ายของบทเรียน และความสามารถของสมาชิก

สามารถของสมาชิก

3. ให้คำแนะนำ และทำการสอนให้กับผู้ที่สนใจสามารถไปถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้
4. เก็บรักษาเครื่องแต่งกาย อุปกรณ์การสอน และทำบัญชีรับและจำหน่ายอุปกรณ์ด้าน

นาฏศิลป์

การโรง

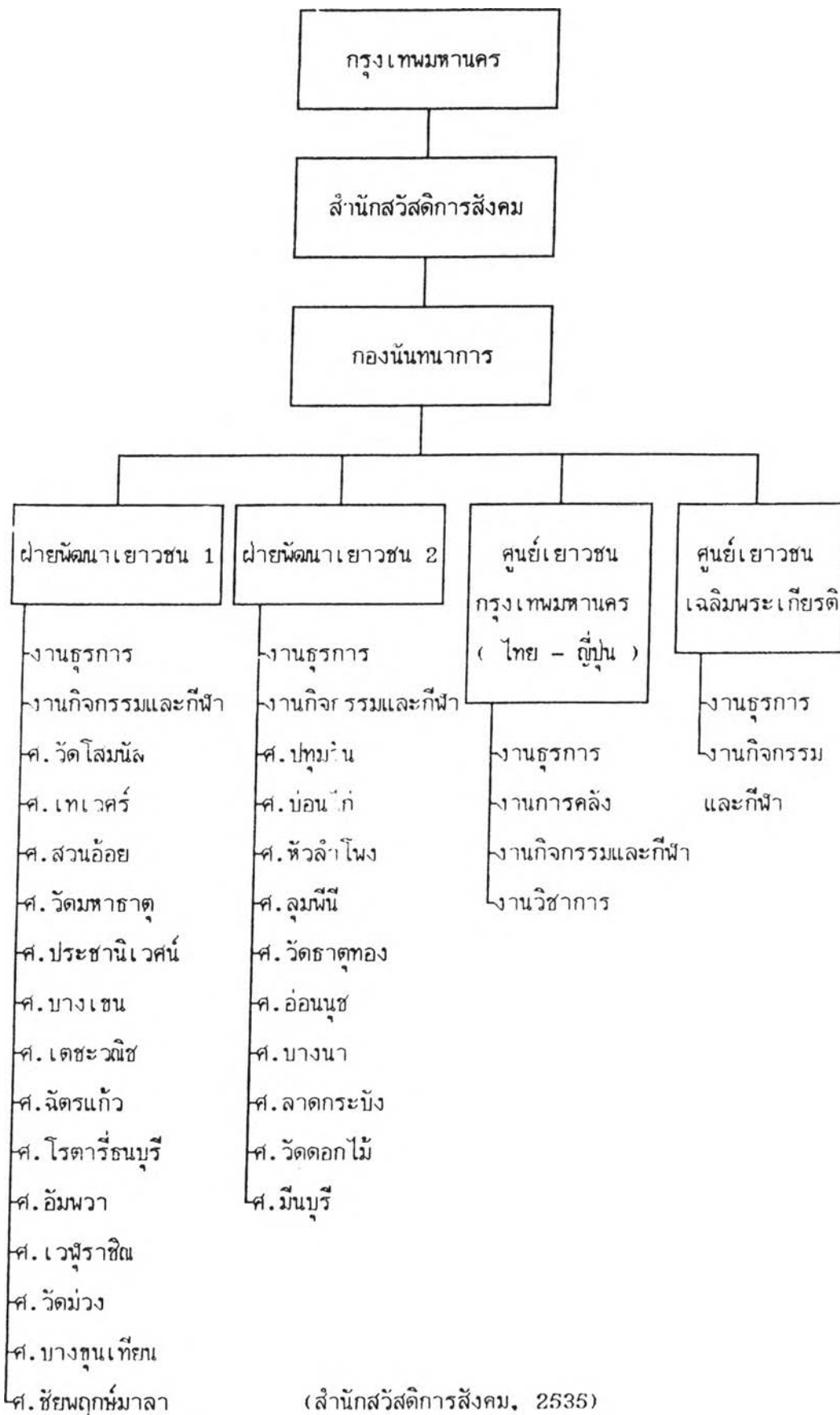
1. ทำหน้าที่เปิดปิดที่ทำการศูนย์และดูแลรักษาความปลอดภัยทรัพย์สินต่าง ๆ ของศูนย์ ทั้งนอกและในเวลาราชการ

2. ดูแลรักษาความสะอาดภายในศูนย์เยาวชน และช่วยควบคุมดูแลการมาใช้บริการต่าง ๆ ของสมาชิกให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

3. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่หัวหน้าศูนย์เยาวชนมอบหมาย

การดำเนินงานของศูนย์เยาวชนจะประสบความสำเร็จเท่าใดนั้นย่อมขึ้นอยู่กับจำนวนของเจ้าหน้าที่ศูนย์เยาวชน ที่จะช่วยกันปฏิบัติงาน ซึ่งหน้าที่ของแต่ละบุคคลนั้นมีมากอยู่แล้ว แต่ถ้าศูนย์ใดมีเจ้าหน้าที่ไม่เพียงพอ ก็จะทำให้เกิดเป็นปัญหาต่อการดำเนินงานศูนย์เยาวชนได้

แผนภูมิการแบ่งส่วนราชการศูนย์เยาวชนของกรุงเทพมหานคร



ปัญหาด้านโครงสร้าง

โครงสร้างการบริหารของศูนย์เยาวชน ซึ่ง สำนักสวัสดิการสังคม (2537) ได้กล่าวไว้ดังนี้คือ ฝ่ายพัฒนาเยาวชน 1-2 ปัจจุบันมีโครงสร้างดังนี้

1. งานธุรการ
2. งานจัดกิจกรรม และการกีฬา
3. ศูนย์เยาวชนในฝ่าย 1 จำนวน 14 ศูนย์ ฝ่าย 2 จำนวน 10 ศูนย์ สำหรับศูนย์เยาวชนทั้ง 24 ศูนย์นั้น ไม่มีโครงสร้างหรือรูปแบบในการบริหารงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งงานด้านธุรการ งานสารบรรณ การพิมพ์ดีด การรับสมัครสมาชิก การขออนุมัติใช้เงินงบประมาณ การจัดทำรายงาน การรวบรวมสถิติข้อมูล ซึ่งจะต้องปฏิบัติเป็นประจำแต่ไม่มีผู้รับผิดชอบหลัก เพราะมีแต่ผู้ปฏิบัติงานภาคสนาม ทำให้งานด้านเอกสารการรวบรวมสถิติ การพิมพ์เอกสารต่าง ๆ การรับสมัครสมาชิกล่าช้า ขาดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานของศูนย์เยาวชน มาโดยตลอด

เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพของการดำเนินงานด้านศูนย์เยาวชนมากขึ้น ควรปรับปรุงโครงสร้างใหม่ที่มีรูปแบบเป็นมาตรฐานเดียวกัน ดังนี้

1. ทมวดธุรการ

รับผิดชอบการพิมพ์ดีด การรับส่งหนังสือ งานสารบรรณ การรับสมัครสมาชิก การจัดทำทะเบียนประวัติสมาชิก การขออนุมัติจัดกิจกรรม ขอความเห็นชอบ และขออนุมัติจัดซื้อ จ้างเหมา การจัดทำสถิติข้อมูล การเงิน บัญชีควบคุมดูแลรักษาอาคารสถานที่ การควบคุมดูแลรักษายานพาหนะ การรักษาทรัพย์สิน พัสดุอุปกรณ์สำนักงาน ซึ่งจะมีเจ้าหน้าที่ที่มีความชำนาญเฉพาะด้านรับผิดชอบงาน ดังกล่าว
2. ทมวดพัฒนาเยาวชน

จะรับผิดชอบงานด้านการสอน การจัดกิจกรรม เพื่อสนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการให้มากที่สุด
3. เกลี่ยจำนวนศูนย์เยาวชนในฝ่ายพัฒนาเยาวชน 1 และ 2 ให้เท่ากัน คือฝ่ายละ 12 ศูนย์
4. เปลี่ยนชื่องานจัดกิจกรรม และการกีฬาเป็นงานส่งเสริมพัฒนาเยาวชน โดยปรับบทบาทหน้าที่ใหม่ เพื่อเสริมการดำเนินงานให้ศูนย์เยาวชนที่อยู่ในความรับผิดชอบ

จากปัญหาด้าน โครงสร้างจะเห็นว่าฝ่ายพัฒนาเยาวชน1-2 นั้น ไม่มีโครงสร้างหรือรูปแบบในการบริหารงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งงานด้านธุรการ ซึ่งจะต้องปฏิบัติประจำแต่ไม่มีผู้รับผิดชอบหลัก มีแต่เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานภาคสนาม ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์ เกิดเป็นปัญหาโดยตลอด

ปัญหาด้านอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง

1. ศูนย์เยาวชนทั้ง 24 ศูนย์นั้นไม่ว่าจะเป็นศูนย์เล็กหรือศูนย์ใหญ่ขึ้น ยังคงมีบทบาทหน้าที่ในการให้บริการและจัดกิจกรรมเหมือนกัน และเท่าเทียมกัน แต่ปัจจุบันอัตรากำลังแตกต่างกันและไม่เท่ากัน ทำให้การดำเนินงานไม่มีประสิทธิภาพ ไม่สามารถสนองความต้องการของผู้รับบริการได้

2. ภาวะความรับผิดชอบของหัวหน้าศูนย์เยาวชนทั้ง 24 แห่งนั้น จะต้องควบคุมดูแลทรัพย์สิน อาคารสถานที่ ดูแลบังคับบัญชาข้าราชการ ลูกจ้าง อาสาสมัครต้องควบคุมการปฏิบัติงาน ภาคสนาม การให้บริการประจำวัน การจัดกิจกรรมพิเศษ การให้บริการ การศูนย์ส่งเสริมกีฬา ต้องประสานงานทั้งภายในและภายนอก ซึ่งภารกิจของหัวหน้าศูนย์ดังกล่าวนี้ ต้องปฏิบัติเช่นเดียวกับหัวหน้าศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร (ไทย-ญี่ปุ่น) และหัวหน้าศูนย์เยาวชนเฉลิมพระเกียรติ เชียงแต้ขนาดของความรับผิดชอบอาจจะน้อยกว่าเท่านั้น แต่แตกต่างกันสำหรับระดับตำแหน่งเป็นอย่างมาก

3. ศูนย์เยาวชนบางชุมชนเทียน เป็นศูนย์ที่สร้างใหม่เปิดดำเนินการแล้วแต่ยังไม่ได้รับอนุมัติอัตรากำลัง

เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพของการดำเนินงานด้านศูนย์เยาวชนมากขึ้น ควรมีการปรับปรุงอัตรากำลังดังนี้

1. จัดอัตรากำลังของศูนย์เยาวชนทั้ง 24 ศูนย์ให้เป็นมาตรฐานเดียวกันและมีอัตรากำลังเพียงพอ และต้องจัดเตรียมไว้สำหรับการรองรับปริมาณงานที่เพิ่มขึ้นด้วย

2. ปรับระดับหัวหน้าศูนย์เยาวชนทั้ง 24 แห่ง ให้มีระดับสูงขึ้นไปตามระดับมาตรฐานของศูนย์เยาวชน

3. จัดอัตรากำลังให้ศูนย์เยาวชนบางชุมชนเทียน ให้มีจำนวนอัตรากำลังตามมาตรฐานเดียวกับศูนย์เยาวชนอื่น ๆ

จากปัญหาด้านอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่งดังกล่าว ส่งผลให้การดำเนินงานของศูนย์เยาวชนไม่มีประสิทธิภาพ ไม่สามารถสนองความต้องการของสมาชิกศูนย์เยาวชนได้ เกิดเป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการดำเนินงานศูนย์เยาวชน ทำให้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้ตั้งเอาไว้

เอกสารเกี่ยวกับกิจกรรมเยาวชน

กิจกรรม คือบริการที่ศูนย์เยาวชนได้จัดขึ้นเพื่อสนองความต้องการของสมาชิก กิจกรรมที่กำหนดขึ้นจึงเป็นหัวใจสำคัญของการดำเนินงานศูนย์เยาวชน ซึ่ง เสาวนีย์ เสนาสุ (2532) ได้กล่าวไว้ดังนี้คือ

"กิจกรรม" ตรงกับภาษาอังกฤษที่ว่า Activity หรือ Programme Activity หมายถึง การกระทำใด ๆ ก็ตามที่ทำให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน ก่อให้เกิดสัมพันธภาพ ก่อให้เกิดปฏิริยาโต้ตอบภายในกลุ่มสมาชิก และการกระทำนั้น ๆ ทำให้สมาชิกได้รับประสบการณ์ในการเข้าร่วมกระทำด้วย

ประโยชน์ของกิจกรรม

1. ช่วยผ่อนคลายอารมณ์ดึงเครียด
2. ช่วยพัฒนาสมาชิกให้เจริญเติบโตทางด้านร่างกาย
3. ช่วยให้สมาชิกเกิดทักษะ และเกิดการเรียนรู้ต่าง ๆ
4. ช่วยให้สมาชิกเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง
5. ช่วยให้สมาชิกในกลุ่มได้แสดงออกมีปฏิริยาโต้ตอบกันอย่างอิสระเสรี
6. ช่วยให้สมาชิกบางคนเป็นที่ยอมรับของกลุ่ม
7. ช่วยให้เกิดความสามัคคี เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

นอกจากนั้น กิจกรรมยังมีคุณค่าในด้านสังคมอีกมากมาย เช่น การอภิปรายในกลุ่มมัก สังคมสงเคราะห์ สามารถเห็นปัญหาของสมาชิกแต่ละคน ทำให้สามารถวินิจฉัยได้ว่าสมาชิกผู้ใด ต้องการความช่วยเหลือส่วนตัวเองมากกว่าผู้อื่นและยังชี้ให้เห็นความสนใจของสมาชิกและของกลุ่มด้วย กิจกรรมยังมีคุณค่าในลักษณะที่สมาชิกได้เรียนรู้ถึงวิธีการในการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นในกลุ่ม กิจกรรมเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกด้วยกัน ในการวางแผนเพื่อจัดกิจกรรม สมาชิกจะถูกกระตุ้นให้ใช้ความคิดและตัดสินใจ นอกจากนี้ยังทำให้สมาชิกเกิดความรับผิดชอบในสิ่งที่ตนวางแผนให้กลุ่มด้วย เนื้อหาของกิจกรรมที่จัดก็เป็นเครื่องดึงดูดให้สมาชิกเกิดความสนใจที่จะเข้าร่วมทำกิจกรรม

ลักษณะที่ดีของกิจกรรม

กิจกรรมที่ดีควรมีลักษณะดังต่อไปนี้

1. ต้องสามารถสนองความต้องการ ความสนใจ และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ของสมาชิกได้
2. สามารถพัฒนาสมาชิกในด้านต่าง ๆ เช่น ร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม

3. กิจกรรมที่ดี ควรจะเริ่มจากกิจกรรมง่ายไปสู่กิจกรรมที่ยาก
4. กิจกรรมนั้นใช้ได้ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

องค์ประกอบในการวางแผนและจัดกิจกรรม ควรมีดังนี้ คือ

1. อายุ

การจัดกิจกรรมให้สมาชิกในกลุ่ม ผู้จัดสามารถคาดคะเนความสนใจความต้องการ จากอายุของสมาชิกได้ ฉะนั้นผู้จัดควรมีความรู้ในเรื่องการพัฒนามนุษย์ด้วย การจัดกิจกรรมนอกจากคำนึงถึงอายุแล้ว ควรคำนึงถึงเพศด้วย เพราะกิจกรรมบางอย่างใช้ได้ทั้งสองเพศ เช่น ทัศนศึกษา ฯลฯ กิจกรรมบางอย่างเหมาะสมกับเพศหญิง เช่น การทำอาหาร ประดิษฐ์วัสดุอุปกรณ์ ใช้ในบ้าน ฯลฯ กิจกรรมบางอย่างก็เหมาะกับเพศชาย เช่น ฟุตบอล ยูโด ชกมวย เป็นต้น แต่ปัจจุบันนี้ กิจกรรมหลายอย่างใช้ได้ทั้งสองเพศมีมากขึ้น

2. ความต้องการและความสนใจ

การใช้กิจกรรมเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานนั้นจะสำเร็จ มีผลมากหรือน้อย หรือล้มเหลวก็เพราะการจัดกิจกรรมสำหรับสมาชิกซึ่งต้องคำนึงถึงความต้องการ และความสนใจของสมาชิกเป็นหลัก กิจกรรมที่จัดไป มิใช่มาจากการที่ผู้นำกลุ่มถนัดในกิจกรรมนั้นหรือผู้นำกลุ่มชอบกิจกรรมนั้น ฉะนั้นควรยึดหลักว่า กิจกรรมที่จะจัดในกลุ่มสมาชิกควรได้เลือกเอง แต่สำหรับสมาชิก ผู้นำอาจเสนอกิจกรรมหลาย ๆ อย่าง และให้สมาชิกเลือกเอาเอง ในกรณีที่ผู้นำหรือผู้ดูแลกลุ่มที่สมาชิกมีปัญหาด้านจิตใจ ผู้นำกลุ่มควรตัดสินใจเลือกกิจกรรมให้เหมาะกับสมาชิกได้เอง

3. ขนาดของกลุ่ม

หมายถึง จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมประเภทฝึกทักษะต้องการจำนวนสมาชิกน้อย เพื่อทุกคนจะได้มีโอกาสฝึกทักษะได้ทั่วถึง กิจกรรมบางอย่างต้องการจำนวนสมาชิกในกลุ่มจำกัดจำนวน เช่น กิจกรรมที่ต้องการมีการแข่งขันเป็นหมู่คณะ กิจกรรมบางอย่างไม่จำกัดจำนวนสมาชิก เช่น ทัศนศึกษา ค่ายพักแรม เป็นต้น

4. ลักษณะโดยเฉพาะของสมาชิกกลุ่ม

กิจกรรมหลายประเภทต้องการสมาชิกที่มีร่างกายปกติไม่พิการทั้งแขนขา กิจกรรมบางอย่างสมาชิกที่พิการก็สามารถทำได้ เช่น การอ่านหนังสือ ร้องเพลง ศิลปหัตถกรรม เป็นต้น กิจกรรมบางอย่างต้องการสมาชิกที่มีจิตใจเสียสละเพื่อสังคม เช่น การทำงานอาสาพัฒนา หรือ โครงการช่วยเหลือคนในแหล่งเสื่อมโทรม

5. สถานที่

สถานที่จัดได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งที่ต้องระลึกถึงเพราะกิจกรรมบางอย่างต้องการใช้สถานที่ในการประกอบกิจกรรมกว้างขวาง บางอย่างใกล้ชิดสถานที่ในที่ร่มหรือกลางแจ้งก็ได้

ฉะนั้นก่อนจัดกิจกรรมควรพิจารณาข้อนี้ด้วย ในกรณีที่สมาชิกต้องการกิจกรรมที่ต้องใช้สถานที่กว้างขวางมากจริง ๆ แต่ต้องการหรือสมาคมที่เราทำงานอยู่ไม่มีที่ให้ ผู้นำจะได้ใช้วิธิตหารัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการประกอบกิจกรรมนั้น ๆ

6. ระยะเวลาและฤดูกาล

หมายถึงช่วงเวลาในการดำเนินกิจกรรม ว่าในการดำเนินกิจกรรมแต่ละครั้งจะใช้เวลานานเท่าไร ใช้เวลาตอนไหน กิจกรรมที่จัดเหมาะสมตามฤดูกาลหรือไม่ ส่วนเรื่องระยะเวลาที่จัดกิจกรรม ควรได้คำนึงถึงช่วงเวลาที่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ รวมทั้งช่วงเวลาความสนใจของสมาชิกควบคู่กันไปด้วย

7. ทักษะและประสบการณ์เบื้องต้น

องค์ประกอบนี้ับว่าสำคัญมาก การเริ่มต้นกิจกรรมที่ดีเท่ากับ การทำกิจกรรมนั้นสำเร็จไปแล้วครึ่งหนึ่ง ฉะนั้นก่อนเริ่มต้นกิจกรรมควรมีการศึกษาหาจุดเริ่มต้นของความสามารถของสมาชิกส่วนรวมก่อน หากสมาชิกที่มาเข้ากลุ่มมีทักษะ มีประสบการณ์ในเรื่องหรือในกิจกรรมที่กำลังจะทำอย่างดีแล้วการที่เริ่มจัดกิจกรรมที่ง่ายเกินไป จะทำให้สมาชิกดูถูกความสามารถ หรือไม่มีความเชื่อในความสามารถของเรา ในทางตรงกันข้ามถ้าจัดกิจกรรมเริ่มจากจุดยากเกินไป สมาชิกจะเกิดความเบื่อความท้อถอยคิดว่าตนเอง ังร่วมกิจกรรมไม่ได้ ผลที่ได้รับคือสมาชิกไม่เข้าร่วมกิจกรรม และร่วมกลุ่มต่อไป ฉะนั้นการศึกษาทักษะและประสบการณ์เบื้องต้นในตัวของสมาชิก จะทำให้มีการเริ่มการจัดกิจกรรมในจุดที่ถูกต้อง

8. การศึกษาและ สภาพเศรษฐกิจสังคม

ในกรณีที่สมาชิกในกลุ่มมีการศึกษาไม่ดี สภาพทางเศรษฐกิจไม่ดีการจัดกิจกรรมนั้นผู้จัดควรได้จัดกิจกรรม ที่สามารถใช้อุปกรณ์ในองค์การ หรือ สมาคมพยายามจัดกิจกรรมที่สมาชิกต้องออกเงินสมทบน้อยที่สุด จัดกิจกรรมที่ให้ความรู้เพิ่มเติมแก่เขาเหล่านั้นให้ได้มากที่สุด รวมทั้งกิจกรรมซึ่งเมื่อกระทำไปแล้วมีผลผลิตหรือสามารถนำไปประกอบอาชีพ และเพิ่มพูนรายได้อีกด้วย

9. อุปกรณ์และเครื่องมือ

หมายถึง สิ่งที่ใช้เพื่อทำให้เกิดผลสมบูรณ์ ในกิจกรรมนั้นยิ่งขึ้น การจัดกิจกรรมที่ต้องใช้อุปกรณ์มาก ผู้จัดควรดูทรัพยากรในองค์การหรือสมาคมของตนเสียก่อน หากมีอุปกรณ์ครบครันการจัดกิจกรรมนั้นก็ไม่มีปัญหา แต่หากมีอุปกรณ์ไม่เพียงพอหรือไม่มีผู้จัดจะได้ทำการเช่า ขอยืม หรือซื้อหาก่อนการดำเนินกิจกรรม

10. ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้นำ

การจัดกลุ่มองค์การสมาคม และศูนย์เยาวชนต่าง ๆ กลุ่มที่จัดต้องมีเจ้าหน้าที่ดูแลผู้นำกลุ่ม ผู้ให้คำปรึกษาหารือ วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน คอยให้ความช่วยเหลือและนำ

การดำเนินงาน กลุ่มผู้จัดการกิจกรรมควรเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาเป็นวิทยากรของกลุ่มเป็นบางครั้งบางคราวและเมื่อถึงประเด็นนี้ผู้จัดการกิจกรรมต้องคิดต่อไปว่า ในการเชิญวิทยากรนั้น จะต้องมีการค่าตอบแทนหรือสิ่งตอบแทนหรือไม่ใครจะเป็นผู้จัดหา การเชิญนั้นผู้ใดเป็นผู้ทำจดหมายเชิญ เป็นต้น จากข้อคำนึงต่าง ๆ ที่กล่าวมาทั้งหมดนี้ ยังมีข้อปลีกย่อยอีกมากมาย ที่จะต้องนำมาพิจารณาประกอบ เช่น วัตถุประสงค์และนโยบายของกลุ่มในการจัดกิจกรรมต้องไม่ขัดกับวัตถุประสงค์และนโยบายขององค์การหรือสมาคมที่กลุ่มนั้น ๆ สังกัดอยู่

จากองค์ประกอบ ที่กล่าวมาข้างต้นนี้ แสดงให้เห็นว่า การทำงาน จัดกิจกรรมเพื่อกลุ่ม ต้องทำไปโดยคำนึงถึงสิ่งต่าง ๆ และหลักต่าง ๆ ประกอบกันมากมายจะคำนึงถึง หลักหนึ่งหลักใดไม่ได้ ทั้งนี้ เพื่อการจัดกิจกรรมให้กลุ่ม จะได้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกประการ

ผู้นำกิจกรรมสำหรับเยาวชน

จุดมุ่งหมายของการเป็นผู้นำกิจกรรม ผู้นำไม่ว่าจะมีหน้าที่หรือตำแหน่งใด การเป็นผู้นำย่อมมีจุดประสงค์เดียวกัน ไม่ว่าผู้นำนั้นจะทำงานอยู่กับเด็ก เยาวชน ผู้ใหญ่ กับบุคคลหรือกับหมู่คณะ หรือจะมีหน้าที่พิเศษ ผู้บริหารหรือผู้สอนก็ตามจุดประสงค์พื้นฐานของการเป็นผู้นำ คือ การให้คำแนะนำและให้บริการกิจกรรมต่าง ๆ ในยามว่างที่น่าสนใจแก่ประชาชน แต่ไม่ใช่การบังคับ เพียงขยายและส่งเสริมความสนใจให้กว้างขวาง จัดหาและแนะนำไปสิ่งที่ยาวชนต้องการ เพื่อให้เยาวชนได้แสดงออก และทำให้ชั่วโมงสั้นอยู่กับการจัดหาผู้นำที่มีศิลปะแห่งการเป็นผู้นำ ซึ่งได้รับการฝึกฝนให้มีประสิทธิภาพเป็นผู้เห็นอกเห็นใจ และเข้าใจความต้องการ ความสนใจของผู้ร่วมกิจกรรมทุกคน หรือจัดเข้าทำงานในหน่วย ศูนย์ องค์การ เทศบาล สมาคมและองค์การอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอาสาสมัคร และกิจกรรมเยาวชนเพื่อบริการประชาชนในชุมชนนั้น

ลักษณะผู้นำกิจกรรมเยาวชนที่ดี

1. สุขภาพพลานามัยของผู้นำที่สมบูรณ์ สามารถเป็นเครื่องจูงใจให้เยาวชน รัก ชอบ และเลียนแบบผู้นำคนนั้น
2. ความมั่นคงทางจิตใจ เป็นคนมีจิตใจมั่นคง ใจเย็น อดทน เนื่องจากการปฏิบัติงาน ผู้นำจะพบเยาวชนซึ่งมีพฤติกรรมต่าง ๆ กัน ผู้นำต้องไม่ท้อแท้ไปกับปัญหา อุปสรรค และข้อวิพากวิจารณ์ต่าง ๆ ต้องระลึกว่า พฤติกรรมที่เยาวชนกระทำนั้น กระทำโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์

3. ความสุภาพ และความเป็นมิตรช่วยให้เยาวชนเข้ากับผู้นำได้ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งเยาวชนที่มีปัญหาต่าง ๆ ย่อมต้องการคนปลอบต้องการคนที่ให้ความรัก ความอบอุ่น ต้องการความเห็นใจ ต้องการคนเป็นมิตรไว้ปรึกษาหารือ ในปัญหาต่าง ๆ
4. ความมีอารมณ์ขัน ไม่ควรมองทุกสิ่งในแง่ร้าย ควรสามารถยิ้มและหัวเราะได้เสมอ ไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ใด ๆ อารมณ์ขัน จะช่วยบรรเทาบรรยากาศแห่งความตึงเครียดลงได้
5. ความอดทน ชัยชนะ และตรงต่อเวลาเพื่อเป็นตัวอย่างให้เยาวชนเลียนแบบ
6. ความมีจรรยาบรรณ ผู้นำควรมีเกียรติ รู้จักกาลเทศะ
7. ความซื่อตรงและยุติธรรม ผู้นำควรเป็นแบบฉบับให้เยาวชนเลื่อมใสศรัทธา และยึดเป็นตัวอย่างเกี่ยวกับเรื่องความซื่อตรงและยุติธรรม
8. ความเป็นผู้ไว้วางใจได้ ผู้นำต้องทำตนให้เยาวชนไว้วางใจได้ ต้องไม่เปิดเผยความลับของเยาวชนให้ผู้อื่นฟัง
9. ความเป็นผู้มีบุคลิกลักษณะที่ดี
10. ความกล้าหาญ ผู้นำต้องกล้าเผชิญต่อความจริงทุกอย่าง ไม่ว่าจะ เป็นสิ่งที่ตนทำผิดไปแล้วหรือกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ
11. ความรู้ทางหลักวิชาสิ่งนี้จะขาดเสียมิได้ ผู้นำควรเป็นผู้ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ ควรมีความรู้ทันเหตุการณ์ของโลก ควรมีความรู้ตามหลักวิชาเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาอุปสรรค และปรับปรุงงานให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

จากเอกสารเกี่ยวกับกิจกรรมเยาวชน ทำให้ทราบว่ากิจกรรมนั้นก่อให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ มากมาย ซึ่งศูนย์เยาวชนก็ได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้นเพื่อให้บริการแก่สมาชิกศูนย์เยาวชน ในการจัดกิจกรรมที่ตั้นจะต้องสนองความต้องการและความสนใจให้กับเยาวชนให้ได้มากที่สุด จะต้องมีการวางแผนการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงเยาวชนเป็นสำคัญ โดยมีผู้นำเยาวชนหรือเจ้าหน้าที่ศูนย์เยาวชนที่จะจัดหาและแนะนำในสิ่งที่เยาวชนต้องการ และตรงกับความสนใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ฉะนั้นศูนย์เยาวชนจึงเป็นสถานที่ที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ที่จะจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนองความต้องการของสมาชิกศูนย์เยาวชนให้ได้มากที่สุด โดยมีการดำเนินงานศูนย์เยาวชนที่มีประสิทธิภาพ จึงจะก่อประโยชน์ต่อเยาวชนโดยส่วนรวม

งานวิจัยภายในประเทศไทย

ในปีพ.ศ. 2507 สงคราม บำรุงชาติ ได้วิจัยเรื่อง "การบริหารงาน ศูนย์เยาวชน ซึ่งเป็นการศึกษาเฉพาะกรณีศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน" โดยการสังเกตการณ์ และสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวกับงานศูนย์เยาวชน และศึกษาดำเนินการเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสัมมนาการสำหรับเด็ก และเยาวชนพบว่า กิจกรรมสัมมนาการต่าง ๆ ของศูนย์เยาวชนที่จัดขึ้น เพื่อให้บริการแก่เด็กและเยาวชนที่เป็นสมาชิกของศูนย์เยาวชนนั้นทำให้เด็ก และเยาวชนสนใจในการบริการของศูนย์ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ศูนย์เยาวชนจัดเข้าไว้ในรายการกิจกรรมแต่ละวัน สามารถดึงดูดใจสมาชิกของศูนย์ ไม่มีโอกาสได้ประพฤติตน ในทางที่เสื่อมเสียหรือประกอบอาชญากรรมในท้องถิ่น ๆ ได้เพราะได้ใช้เวลาว่างของตนหมด ไปที่ศูนย์เยาวชนนั่นเองซึ่งเป็นการพิสูจน์ให้เห็นว่างานศูนย์เยาวชนเป็นวิถีทางที่จะช่วยป้องกันแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับความประพฤติของเด็กและเยาวชนกับปัญหาอาชญากรรมได้

ในปีพ.ศ. 2511 จินตนา พิงสุนทร ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การบริหารงานสัมมนาการของ เทศบาลนครกรุงเทพ" โดยมีความมุ่งหมายที่จะศึกษาถึงความสำคัญ และความจำเป็นของบริการสัมมนาการที่มีต่อประโยชน์สุขของประชาชน เทศบาลนครกรุงเทพ เป็นหน่วยงานใหญ่ที่สุดหน่วยหนึ่ง ซึ่งมีหน้าที่มีต่อประโยชน์สุขของประชาชน เทศบาลนครกรุงเทพเป็นหน่วยงานใหญ่ที่สุดหน่วยหนึ่งซึ่งมีหน้าที่จะต้องรับผิดชอบจัดบริการต่าง ๆ ให้กับประชาชนในเขตเทศบาลนครกรุงเทพ และบริการด้านสัมมนาการเป็นบริการหนึ่งที่เพิ่งมีการเริ่มดำเนินการและยังจะต้องมีการปรับปรุงพัฒนา ทั้งในด้านการจัดองค์การ การจัดโปรแกรมการให้บริการ การพัฒนาเจ้าหน้าที่และอื่น ๆ ผู้วิจัยได้พบว่าในปัจจุบันเทศบาลนครกรุงเทพเป็นความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาปรับปรุงการจัดบริการด้านนี้ให้มีประสิทธิภาพ ดังจะเห็นได้จากการ มีการปรับปรุงในเรื่องการปรับปรุงในเรื่องการจัดหน่วยงาน ซึ่งทางเทศบาลได้ตั้งกองใหม่ขึ้นกองหนึ่งเรียกว่ากองสวัสดิการสังคม เพื่อที่จะให้บริการรับผิดชอบในการบริการด้านนี้ได้ดีขึ้น และได้มีการปรับปรุงการให้จัดบริการสัมมนาการภายในศูนย์เยาวชนต่าง ๆ มีการจัดและปรับปรุงสนามเด็กเล่น การรักษาสถานที่สาธารณะ ตลอดจนพยายามพัฒนาการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น

ในปีพ.ศ. 2514 สีน้อย เกษมสันต์ ณ อยุธยา ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การบริหารงานเยาวชนของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเยาวชนแห่งชาติ" โดยมีความมุ่งหมาย ที่จะศึกษาถึงบทบาทการทำงานของสำนักงานแห่งนี้ ที่มีต่อการปฏิบัติงานเยาวชนของราชการ และองค์การเอกชนที่เกี่ยวข้องว่าได้ดำเนินการไปอย่างไรในการแก้ไขปัญหาดังต่าง ๆ เกี่ยวกับงานเยาวชนของ

ชาติตลอดจนได้มีการส่งเสริมและ จัดระเบียบของงานนี้ไปในลักษณะใด พบว่าเป็นอุปสรรคสำคัญ ต่อการปฏิบัติงานของสำนักงานอย่างยิ่ง การทำงานโดยปราศจากการวางแผนงาน เป็นส่วนสำคัญ อีกประการหนึ่งที่ทำให้การดำเนินงานของหน่วยงานแห่งนี้ หันเหออกนอกวัตถุประสงค์ หลักการ และหลักวิชาการในการทำหน้าที่เป็นศูนย์ โยบายส่งเสริมเยาวชนแห่งชาติ มีผลทำให้บทบาทของ สำนักงานนี้ไม่กว้างขวางหนักแน่นพอในวงการทำงานเยาวชน ยังไม่สามารถทำให้หน่วยงานเป็นที่ ยอมรับของหน่วยราชการและองค์การเยาวชนทั้งหลายได้เท่าที่ควรทำให้ไม่อาจบรรลุวัตถุประสงค์ ที่จะบริหารงานเยาวชนของประเทศให้มีประสิทธิภาพ ไม่มีการวาง เป้าหมายที่แน่นอนชัดเจนอัน ประกอบด้วยการส่งเสริม และประสานงานและการเอาจริงเอาจังจากทุก ๆ ฝ่ายจึงเห็นสมควรที่ จะต้องมีการแก้ไขปรับปรุงและการวางแผนงานเสียใหม่ เพื่อให้สามารถดำเนินงานให้ตรงตาม วัตถุประสงค์ขององค์การ และสามารถบริหารงานเยาวชนของชาติ ให้มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง สำหรับ งานด้านการส่งเสริมและพัฒนาเยาวชนของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเยาวชนแห่ง ชาติ มีหน่วยงานด้านส่งเสริมเยาวชนนี้เป็นจำนวนมาก ศูนย์เยาวชนเป็นหน่วยงานหนึ่ง ซึ่งมีวัตถุประสงค์ที่จะส่งเสริมและพัฒนาเยาวชน แต่ปรากฏว่าการดำเนินงานศูนย์เยาวชนหลายแห่งยังชบ ษา ไม่มีเยาวชนเข้าไปใช้บริการจนกระทั่งได้กลายเป็นแหล่งมั่วสุมของเด็กเกเรไปก็มี ทั้งนี้ เนื่องจากปัญหาข้อขัดข้องบางประการอันได้แก่ ปัญหาทางด้านบุคลากร สถานที่และอุปกรณ์การขาด ความรู้ความเข้าใจในเรื่องศูนย์เยาวชน และการขาดแคลนกิจกรรมประเภทสร้างสรรค์ทำให้งาน ของศูนย์เยาวชนไม่บรรลุผลตามต้องการ

ในปีพ.ศ.2515 คำวิ บูรณะนนท์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง"การบริหารงานศูนย์เยาวชนของ เทศบาลนครกรุงเทพ" กล่าวว่า การให้บริการทางสังคมแก่เด็กและเยาวชนนั้นเป็นหน้าที่อันจำเป็น ของชุมชน และท้องถิ่นที่จะต้องคำนึงถึงเป็นสิ่งสำคัญ โดยการจัดตั้งศูนย์เยาวชนขึ้นมา และภายใน อาณาเขตของเทศบาลนครกรุงเทพ ปัจจุบันนี้มีผลเมืองมากยิ่งขึ้น เด็กและเยาวชนขาดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ ขาดสถานที่ฝึกอบรม และทำกิจกรรมร่วมกันการจัดตั้งศูนย์เยาวชนจึงเป็นวิถีทางหนึ่ง ที่จะช่วยแก้ปัญหาได้ แต่ศูนย์เยาวชนในปัจจุบัน มีจำนวนไม่เพียงพอ ควรจะได้มีการจัดตั้งเพิ่มขึ้น อีก และการบริหารงานต่าง ๆ ก็ควรได้มีการปรับปรุงแก้ไข ให้ถูกกับลักษณะของศูนย์เยาวชนที่แท้จริง ซึ่งควรจะมีการวางแผนดำเนินงานปรับปรุงเป็น 2 ระยะ คือ การวางแผนปรับปรุงระยะสั้น เช่น การเพิ่มงบประมาณบุคคลและวัสดุ เป็นต้น และการวางแผนปรับปรุงระยะยาวโดยกำหนด ระยะเวลาในการพัฒนาออกเป็นช่วง เช่น 2 ปี 3 ปี หรือ 4 ปี เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ในปีเดียวกันนี้ นักสังคมสงเคราะห์ศูนย์เยาวชนเทเวศร์ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง "สภาพปัญหาและความต้องการของสมาชิกศูนย์เยาวชนเทเวศร์" มีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้ ในด้านเพศและอายุของสมาชิก สมาชิกที่มาใช้บริการของศูนย์เยาวชนส่วนใหญ่เป็นเพศชายมีร้อยละ 78.8 ส่วนเพศหญิงมีร้อยละ 21.2 และเป็นสมาชิกที่มีอายุระหว่าง 12-14 ปี ร้อยละ 57.8 รองลงมาจะเป็นเยาวชนที่มีอายุระหว่าง 15-16 ปีร้อยละ 27.5 และอายุ 17-18 ปี ร้อยละ 14.7 และในด้านกิจกรรมที่สมาชิกชอบมากที่สุดได้แก่ ปิงปองประมาณร้อยละ 80 วาโยน้ำร้อยละ 35 ทمارุก ร้อยละ 20 ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นเพศชายและสมาชิกเพศหญิงนิยมในด้านนาฏศิลป์ การดนตรี การฝึกอาชีพทางด้านการฝีมือ ซึ่งทางศูนย์เยาวชนก็พยายามที่จะปรับปรุงส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ให้เพียงพอเพื่อจะสนองความต้องการของสมาชิกมากขึ้น

ในปีพ.ศ.2516 ไพวัลย์ ดันลาภผล ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ศึกษาปัญหาการจัดสันนาการของศูนย์เยาวชนในเขตกรุงเทพมหานคร" การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายสำคัญที่จะศึกษาปัญหาการจัดสันนาการของศูนย์เยาวชนในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยปรากฏว่าการจัดสันนาการของศูนย์เยาวชนในเขตกรุงเทพมหานครประสบปัญหา 4 ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านการดำเนินงาน และด้านสถานที่สิ่งอำนวยความสะดวก และอุปกรณ์ เจ้าหน้าที่ศูนย์เยาวชนประสบปัญหาเหล่านี้ไม่แตกต่างกันในระดับการมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.5 แต่มีระดับปัญหาค่อนข้างน้อย

ในปีพ.ศ.2517 ทศนีย์ ไทยาภิรมย์ ทำการวิจัยเรื่อง "บทบาทของศูนย์เยาวชนในการพัฒนาเยาวชน" โดยกรุงเทพมหานครได้ทำการศึกษาทดลอง (Experimental Research) โดยใช้งานสังคมสงเคราะห์กลุ่มชนกับกลุ่มเด็กในศูนย์เยาวชนเทเวศร์เพียงแห่งเดียว ผลการศึกษาสรุปได้ คือ การจัดกิจกรรมของศูนย์เยาวชนควรใช้วิธีการงานสังคมสงเคราะห์ที่มีการวางแผนมีการเลือกนำกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับกลุ่มและสมาชิกในกลุ่มตามต้องการความสนใจ และสามารถพัฒนาเยาวชนได้ตามจุดมุ่งหมาย

ในปีพ.ศ. 2521 สุนทรี ศรีปรัชญากุล ได้ทำการวิจัย เรื่อง "บทบาทของศูนย์เยาวชนในการพัฒนาความเป็นผู้นำ" เพื่อศึกษาถึงบทบาทของศูนย์เยาวชน ในการที่จะพัฒนาความเป็นผู้นำให้แก่เยาวชนในสังคมไทย โดยอาศัยข้อมูลจากการสัมภาษณ์และสังเกตพฤติกรรมของเยาวชนในย่านบริเวณแหล่งเสื่อมโทรมคลองเตยประมาณ 200 คน ผลการวิจัยพบว่า เยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมศูนย์เยาวชนมีระดับการพัฒนาความเป็นผู้นำมากกว่า เยาวชนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมศูนย์เยาวชน

ในอัตราส่วนร้อยละ 18 แสดงให้เห็นว่าศูนย์เยาวชนเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาความเป็นผู้นำแก่เยาวชนในลักษณะของการปลูกฝังความเชื่อมั่นและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมส่วนรวม

ในปีพ.ศ.2522 มานพ จิตต์ภูษา ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ศูนย์เยาวชน : การศึกษา การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กลุ่มชน" เพื่อศึกษาว่าศูนย์เยาวชน ที่ดำเนินงานอยู่ในปัจจุบันนี้จำนวน 24 ศูนย์ ซึ่งเป็นศูนย์ในสังกัดกรุงเทพมหานครจำนวน 21 ศูนย์ และอีก 3 ศูนย์ สังกัดกรมประชาสงเคราะห์ได้นำวิธีการทางสังคมสงเคราะห์กลุ่มชนมาใช้มากน้อยแค่ไหน ผลการศึกษาที่ได้ปรากฏว่า เจ้าหน้าที่ศูนย์ที่ทำงานสังคมสงเคราะห์กลุ่มชนมาใช้ได้อย่างถูกต้องตามวิธีการนั้น เป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาทางสังคมสงเคราะห์โดยตรง ส่วนผู้ที่ได้รับการศึกษามาทางด้านอื่นนั้น ใช้บ้าง ไม่ได้ใช้บ้างผู้ที่ใช้มักจะใช้ไม่ถูกต้องตามหลักการ นอกจากนี้ลักษณะของศูนย์เยาวชนเหล่านั้นยังไม่เอื้ออำนวยต่อการนำวิธีการทางสังคมสงเคราะห์กลุ่มชนมาใช้ เนื่องจากปัญหาหลายประการที่สำคัญที่สุดคือปัญหาเรื่องเจ้าหน้าที่ งบประมาณ และอุปกรณ์ ส่วนปัญหาเรื่อง ๓ มีเรื่องเด็กผู้มารับบริการ ความล่าช้าของระบบราชการ ความเข้าใจศูนย์เยาวชนของชุมชนอันเป็นที่ตั้งของศูนย์ และปัญหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นตามลำดับ

ในปีพ.ศ.2523 วิไลจิต จรุงรัตน์ ได้วิจัยเรื่อง "การศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการส่งเสริมศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร" จากการศึกษาพบว่าปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการส่งเสริมศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร มีหลายประการด้วยกัน อาทิ คณะกรรมการส่งเสริมศูนย์เยาวชนบางคนเข้ารับหน้าที่นี้โดยไม่เต็มใจ และส่วนใหญ่มีภารกิจส่วนตัวมาก ไม่มีเวลาให้กับการปฏิบัติงานร่วมกันเลย นอกจากนี้ฝ่ายบริหารของกรุงเทพมหานคร มิได้มีการวางแผน หลักการประเมินผล และติดตามผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับศูนย์เยาวชน และคณะกรรมการส่งเสริมศูนย์เยาวชนไว้ให้แน่นอนชัดเจน การแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมศูนย์เยาวชนก็เป็นไปเพียงให้ถูกต้องตามระเบียบกรุงเทพมหานครว่าด้วยระเบียบศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร ที่กำหนดให้ทุกศูนย์เยาวชนต้องมีคณะกรรมการส่งเสริมศูนย์เยาวชนเท่านั้น ประกอบกับการที่ฝ่ายบริหารของกรุงเทพมหานครมิได้แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของคณะกรรมการส่งเสริมศูนย์เยาวชนและการดำเนินงานของศูนย์เยาวชนโดยทั่วไปควรจะได้รับปรับปรุงแก้ไข หัวหน้าศูนย์เยาวชนบางศูนย์ไม่ได้สร้างความสัมพันธ์อันดี และไม่ได้ใช้ประโยชน์จากคณะกรรมการส่งเสริมศูนย์เยาวชนเท่าที่ควร จึงทำให้คณะกรรมการส่งเสริมศูนย์เยาวชนไม่มีแรงจูงใจหรือไม่มีศรัทธาที่จะปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่กำหนดไว้ เป็นผลให้คณะกรรมการส่งเสริมศูนย์เยาวชนโดยส่วนรวม มีผลการปฏิบัติงานที่ไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ในปี พ.ศ. 2524 ศุภรัตน์ สุขสมนิต ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาสภาพและความสนใจของสมาชิกต่อกิจกรรมของศูนย์เยาวชน" การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานและความสนใจของสมาชิกต่อกิจกรรมของศูนย์เยาวชนในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ ศูนย์เยาวชนได้เปิดทำการวันอังคารถึงวันเสาร์ บุคลากรของศูนย์เยาวชน คือ ข้าราชการประจำและอาสาสมัครมีรายได้จากเงินงบประมาณ ค่าสมาชิกและเงินบริจาค กิจกรรมที่จัดแบ่งเป็น 6 กลุ่ม คือ พลศึกษา ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปศึกษาและหัตถศึกษา คหกรรมศาสตร์ ห้องสมุด และกิจกรรมอื่นเป็นครั้งคราว หัวหน้าศูนย์เยาวชนมีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมโดยไม่บรรลุวัตถุประสงค์ มีสาเหตุจาก ขั้นตอนของระบบราชการ ทำให้การดำเนินงานล่าช้า ได้รับงบประมาณน้อย บุคลากรไม่เพียงพอ และอายุของสมาชิกแตกต่างกันมาก

ในปี พ.ศ. 2526 ยุวดี ลักษณะพิสูทธิ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการออกกำลังกาย ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการออกกำลังกาย คือ อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบในการออกกำลังกาย มีราคาแพง อุปกรณ์ไม่ครบตามความต้องการและความสนใจ ไม่มีการตรวจตราสถานที่และอุปกรณ์ติดตั้งให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยของความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการออกกำลังกาย ความสมบูรณ์ของร่างกายไม่เหมาะสมกับกีฬาบางประเภท กิจกรรมการออกกำลังกายบางประเภทยากเกินไป ต้องใช้เวลาฝึกนาน มีเวลาออกกำลังกายไม่แน่นอน ทำให้ออกกำลังกายไม่เป็นประจำสม่ำเสมอ มีเวลาในการออกกำลังกายน้อยเกินไป และไม่มีเวลาออกกำลังกาย
2. ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการออกกำลังกาย คือ ควรจัดให้มีสถานที่ออกกำลังกายที่ปลอดภัยเหมาะสมกับทุกเพศ ทุกวัย และประเภทของกีฬา ควรจัดกิจกรรมที่ไม่สิ้นเปลืองงบประมาณหรือต้องใช้อุปกรณ์มาก ควรจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความต้องการ และความสนใจของผู้มาใช้บริการ ควรสอนทักษะเบื้องต้นในแต่ละกิจกรรมก่อนทุกครั้ง ควรจัดบุคลากรที่มีอัธยาศัยไมตรีและมีบุคลิกภาพดี ควรจัดให้มีบุคลากรให้บริการดูแลรักษาความปลอดภัยแก่ผู้มาใช้บริการ รวมทั้งทรัพย์สิน ควรจัดให้มีบุคลากรที่มีวุฒิทางพลศึกษาเป็นผู้ให้บริการ ควรจัดให้มีหน่วยงานให้บริการด้านการตรวจสุขภาพ และมีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย โดยไม่คิดค่าบริการ โดยตรวจและทดสอบปีละครั้งด้วยอุปกรณ์การตรวจ และทดสอบที่ทันสมัย ควรจัดให้มีการแนะนำการออกกำลังกายที่ดีและถูกต้อง จัดวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับกีฬา และการออกกำลังกายแก่ผู้สนใจ รวมทั้งให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกซื้อและเก็บรักษาอุปกรณ์

เอกสารและงานวิจัยต่างประเทศ

ในปีค.ศ. 1974 จังเกอร์, แอนเดอร์สันและมุลเลอร์ (Junker, Anderson and Mueller) ได้ทำการสำรวจเกี่ยวกับชุมชนกีฬาที่คนนิยมในสหรัฐอเมริกาและคานาดา โดยใช้แบบสอบถามไปยังสถานที่ต่าง ๆ มากกว่า 2,000 แห่ง พบว่า ในอเมริกาเหนือมีชุมชนกีฬาทั้งหมด ๓ ชุมชน เพราะเขาเชื่อว่าชุมชนกีฬาเป็นกลุ่มบุคคลที่รวมกันด้วยจุดมุ่งหมายอันเดียวกันคือ เน้นขยายและส่งเสริมความสนใจในการเข้ามามีส่วนร่วมกับกิจกรรมพลศึกษา และกิจกรรมอื่น ๆ กีฬาที่ได้รับความนิยมมากที่สุด คือ ฟุตบอล คาราเต้ แล่นเรือ สกี ยูโด ฟันดาบ ยิมนาสติก และรักบี้

ในปีค.ศ. 1981 มีรายงานรูปแบบศูนย์เยาวชน (Superintendent of Document, 1981) ซึ่งเตรียมจากพื้นฐานความจริงเกี่ยวกับศูนย์เยาวชน ศูนย์ซึ่งมีมาแต่เดิม ระยะเวลาเริ่มต้นปรัชญาการดำเนินการ กิจกรรม และโครงสร้างขององค์กร มีการแนะนำสำหรับการเริ่มต้นและการปฏิบัติ บริการโครงการหลายอย่างสำหรับเยาวชนบนพื้นฐานประสบการณ์ของศูนย์ ซึ่งได้จัดรูปแบบสำหรับทางเลือกโครงการอื่น ๆ และการปฏิบัติกับพื้นที่ การวางแผนโครงการและการพัฒนาการก่อตั้ง เจ้าหน้าที่ สภาพแวดล้อมที่อำนวยความสะดวก และการจัดการเงิน ประวัติย่อของผู้จ้างถูกนำมาเสนอ บริการต่าง ๆ รวมทั้งการบริการทางสุขภาพ การศึกษา ยาเสพติดและสุรา การให้คำปรึกษา และการสร้างสรรค์กิจกรรมที่เกี่ยวกับอาชีพ

ในปีค.ศ. 1987 แทนฮิล (Tannhill, 1987) ได้ทำการศึกษาเรื่องการปฏิบัติโดยการใช้วิธีดัดแปลง เพื่อเข้าถึงการพัฒนาจิตใจในศูนย์เยาวชนมีการเสนอความคิด และปรัชญาของการเข้าถึงวิธีการพักผ่อนหย่อนใจ และบรรยายเครื่องมือที่ใช้สำหรับโครงการนี้ในศูนย์เยาวชน เครื่องมือนี้ จะมีผลในการจัดการพฤติกรรม แต่ก็ไม่ง่ายที่จะนำมาใช้และพัฒนาขึ้น หากทำได้ก็จะมีประโยชน์คุ้มค่า ทั้งนักเรียนและเจ้าหน้าที่

ในปีค.ศ. 1987 สภายุโรป (Council of Europe, 1987) ได้มีการรวมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเรื่อง เยาวชนที่ปิดกั้นตนเอง (๓ เมือง สทาร์สบูร์ก ประเทศฝรั่งเศส วันที่ 25-30 ตุลาคม) จากรายงานพบว่า หลายแง่มุมของนโยบายสังคมได้มีผลกระทบต่อชีวิตเยาวชนที่มีการปิดกั้นตนเองในยุโรป จุดประสงค์ของการรวมกลุ่ม ที่จัดขึ้นในศูนย์เยาวชน (สทาร์สบูร์ก ฝรั่งเศส) ได้ให้ความสนใจ แก่เรื่องเยาวชนและแนะนำวิถีในการประสานนโยบายสังคมซึ่งมีผลกระทบต่อเยาวชน สิ่งที่สัมพันธ์กันของนโยบายปัจจุบันที่ประเมิน โดยระดับท้องถิ่น, ระดับชาติ,

และระดับนานาชาติ ควรมุ่งสนใจเป็นพิเศษ ในเรื่องการประเมินนี้เป็นการรวมศูนย์ของครอบครัว ในนโยบายพัฒนา สำหรับเยาวชนที่มีการปิดกั้นตัวเอง เอกสารนี้อธิบายถึงกิจกรรม ของการรวม กลุ่มของกลุ่มทำงาน 4 กลุ่ม ซึ่งมีจุดมุ่งหมายดังนี้คือ 1. นโยบายสังคม และเยาวชนที่ปิดกั้น ตนเอง 2. วิธีการและแบบอย่างของการปฏิบัติงาน 3. เยาวชนที่ปิดกั้นตนเอง และวงจรของ ความมั่นคง และ 4. สิทธิของเยาวชน มีการแบ่งแยกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับแง่มุมต่าง ๆ ของจุดประสงค์นี้ ซึ่งรวมถึง 1. ประสบการณ์และนโยบาย 2. นโยบายเกี่ยวกับครอบครัว 3. นโยบายแบบอย่าง 4. หลักเกณฑ์ของนโยบาย 5. นโยบายสุขภาพ 6. การอาคารสงเคราะห์ 7. สวัสดิการสังคม 8. การทำหุจรีต 9. กฎหมายการอารักขาของผู้ปกครอง 10. การเลี้ยงดู ที่ดีแก่เด็ก 11. การแทรกแซง 12. ความช่วยเหลือแก่เยาวชนและ 13. สิทธิของผู้เยาว์ จุดมุ่งหมายที่รวบรวมขึ้นเพื่อเป็นการกระตุ้นส่งเสริมการพัฒนาของนโยบายสังคม ซึ่งจะปกป้อง และสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชีวิตครอบครัว เพื่อต่อสู้กับสภาพสังคมปัจจุบันซึ่งมีแนวโน้มที่จะ ทำให้ สถาบันครอบครัวเสื่อมลง

ในปี ค.ศ.1988 ฟูลไบรท์ (Fulbright, 1988) ได้ทำการศึกษาเรื่อง " บ้านพัก เยาวชนอีกทางเลือกหนึ่งของการแก้ไขปัญหาเยาวชน" ได้พบว่าบ้านพักเยาวชนและศูนย์เยาวชน ที่ดำเนินการโดยการสนับสนุนของสภาชุมชนในการอลตัน (Carrollton) รัฐเท็กซัส บ้านพักเยาวชน จะให้บริการแก่เยาวชน เมื่อเยาวชนเกิดปัญหาขึ้นมาในบ้านของตนเอง ทางศูนย์จะจัดให้มีการ ปรึกษาทั้งเยาวชน และครอบครัว โดยมีอาสาสมัครครอบครัวคอยให้การบริการดูแลเอาใจใส่เป็น พิเศษ

และในปีเดียวกัน ได้มีรายงานเรื่องศูนย์รวมของทางเลือก รายงานกิจกรรมในปัจจุบัน และผลสำเร็จที่ผ่านมาของศูนย์เยาวชนในเมืองนิวยอร์ก (International Center for Intergrative Studies, 1988) พบว่าเป็นศูนย์ที่ตอบสนองวัยรุ่นที่มีความต้องการและมีปัญหา ได้มากมายมหาศาล มากกว่า 15 ปีที่ผ่านมาศูนย์ได้บริการวัยรุ่นกว่า 1 ล้านคน 53.4 % ฝังดำ 20 % ฝังขาว 3.5 % เป็นชาวเอเชียและอื่น ๆ พวกคนเหล่านี้มาจากทั่วเมืองนิวยอร์ก เพราะ การบริการที่เข้าถึงอย่างใกล้ชิดในการบริการ ประชาชนหนุ่มสาวสามารถได้ประโยชน์จากความรู้ ของผู้เชี่ยวชาญในการฝึกหัดวินัยที่แตกต่างกันมากมาย พวกเขาทั้งหมดแต่ละคนจะ ได้รับความสะดวกระหว่างการบริการได้จัดให้มี 1. การปรับปรุงการศึกษาและการบริการจัดหางาน 2. ความคิด สร้างสรรค์และเรียนรู้ศิลปะด้านร่างกาย 3. การบริการดูแลสุขภาพ 4. บริการสุขภาพจิต 5. บริการทางสังคม ในอดีตศูนย์จัดให้มีโครงการหลัก ๆ ซึ่งสำเร็จในปี 1987 ได้นำมาแสดงรวมทั้ง

รายละเอียดแผนการสำหรับปี 1987-1988 สิ่งที่เพิ่มเติมได้กล่าวถึงการบริการพิเศษ และโครงการดังนี้ 1. การบริการทางสังคมและกฎหมาย 2. วิกฤตการณ์แทรกแซง 3. บริการอาหาร 4. การดูแลป้องกันสารมีโทษ 5. โครงการสำหรับหนุ่มสาวซึ่งร่างกายไร้สมรรถภาพ 6. โครงการของคนที่เคยวัยหนุ่มสาว 7. จิตวิทยาการแนะแนวและปรึกษา 8. กีฬาและศิลปะ 9. ศูนย์การเรียนรู้และโครงการฝึกหัดอาชีพ 10. ศูนย์สุขภาพของวัยรุ่น 11. โครงการควบคุมการกำเนิด 12. โครงการสุขภาพอื่น ๆ 13. ศิลปะการสร้างสรรค์

ในปีค.ศ. 1989 บอล (boll, 1989) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การพัฒนาเยาวชน ต่อกรณีหนึ่งจากประเทศฮอนดูรัส" พบว่ากรณีนี้ศึกษาจากเอกสารจากประสบการณ์ของอาสาสมัครองค์กร Peace Corp ผู้ซึ่งได้ไปทำงานเป็นอาสาสมัคร ในการพัฒนาเยาวชน ซึ่งต้องโอกาสในประเทศฮอนดูรัส อาสาสมัครพัฒนาเยาวชนนี้ให้บริการในด้านของการศึกษา, การนันทนาการ, ให้ข่าวสารการศึกษาและให้คำปรึกษา อาสาสมัครได้รับมอบหมายให้ก่อตั้งศูนย์เยาวชนขึ้น เพื่อเป็นที่อยู่อาศัยให้แก่ผู้ไร้ที่อยู่ เด็กที่ถูกทารุณ หรือเด็กที่ถูกทอดทิ้ง โดยอาสาสมัครจะได้ทำงานอย่างใกล้ชิดกับประเทศเจ้าของที่มีจุดประสงค์เดียวกัน อาสาสมัครแต่ละคนจะนำทฤษฎีปฏิบัติที่ดี และเหมาะสมมาปฏิบัติ โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของการสำรวจภาคสนาม ในการพัฒนาเด็ก และ ประสบการณ์ส่วนบุคคล โปรแกรมสำหรับการอยู่อาศัยส่วนใหญ่ สำหรับเยาวชนที่ไร้ที่อยู่นั้น เป็นเด็กซึ่งถูกแยกจากครอบครัว และเป็นเด็กในวัยไล่เลี่ยกัน ซึ่งทำให้ปัญหานั้นแย่งลง ดังนั้น พวกอาสาสมัครจึงได้รับมอบหมาย ให้มาช่วยเหลือการบริการรักษาสาธารณสุข สามารถให้ในด้านความต้องการปฏิสัมพันธ์ในสังคม แต่เยาวชนส่วนใหญ่ต้องการการช่วยเหลือและสนับสนุนในเรื่องยา ในส่วนของการเรียนรู้ให้การศึกษา นั้น โปรแกรมการศึกษาเกี่ยวกับอาชีพ จะเป็นแนวหลักใหญ่ซึ่งอยู่ในโปรแกรมการให้ที่อยู่อาศัย แต่อย่างไรก็ตามโครงการกระจายรายได้ ที่ใช้แรงงานเด็กนั้นจะต้องระมัดระวังในการเริ่มต้น ส่วนสำคัญในการที่ส่งเสริมพัฒนาเด็ก ก็คือ การนันทนาการและทักษะการใช้เวลาว่างซึ่งจะมีโปรแกรมพิเศษที่ตามมา ได้แก่ 1. โครงการสัตว์เลี้ยงและสวน 2. โครงการเสริมสร้างกำลังเยาวชน 3. ห้องสมุด 4. โครงการการอ่าน 5. การเพิ่มเงินช่วยเหลือ 6. การศึกษาสิ่งแวดล้อม 7. คลับเฮาส์ และ 8. การดูแลเด็ก

สรุปงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับศูนย์เยาวชนพบว่า การจัดดำเนินงานศูนย์เยาวชนพบว่าไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งอาจมีสาเหตุเนื่องมาจาก การขาดแคลนบุคลากร ขาดการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ขาดงบประมาณ การขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ขาดการประชาสัมพันธ์จึงทำให้ไม่บรรลุจุดมุ่งหมายของศูนย์เยาวชนเท่าที่ควร ผลการวิจัย

ช่วยชี้ให้เห็นถึงสภาพและปัญหาการดำเนินงานของศูนย์เยาวชนในกรุงเทพมหานคร ว่ามีการเปลี่ยนแปลงไป เช่นไร ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับการวิจัยในครั้งนี้คือเห็นข้อเท็จจริงส่วนหนึ่ง ซึ่งมีส่วนช่วยในการอธิบายถึงสาเหตุของปัญหาการดำเนินงานของศูนย์เยาวชนได้ อีกทั้งยังช่วยในการให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาก็ด้วย

จากรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ จะเห็นได้ว่ามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาวิจัย เพื่อจะได้ทราบปัญหา และอุปสรรคในการจัดดำเนินงานและนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข ในการจัดดำเนินงานศูนย์เยาวชนให้บรรลุเป้าหมายมากยิ่งขึ้นและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อเยาวชนต่อไปในอนาคต