



## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กมลรัตน์ หล้าสว่างษ์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- กรวรรณ กันยะพงศ์. ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการต่อบทเรียนและการเสริมแรงที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการร่วมมือในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์, 2528.
- การประถมศึกษาอำเภอบ้านหม้อ, สำนักงาน. รายงานการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 ปีการศึกษา 2534. สระบุรี: หน่วยศึกษานิเทศก์, 2535. (อัดสำเนา)
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการประเมินความก้าวหน้าคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2532. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.
- ชวาล แพรัตกุล. เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- \_\_\_\_\_. เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.
- ช่อแก้ว โภคสุทัศน์. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในวิชาหลักภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ที่เรียนโดยวิธีให้นักเรียนสอนกันเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- ชาญณรงค์ อินทรประเสริฐ. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทางด้านการฟังเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มตามสังกัดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนกับการสอนทั้งชั้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์, 2532.

- ชุมศรี เรช. ผลของการใช้กระบวนการกลุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- คารณี รักสี. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 6 ที่ได้รับการฝึกจากเพื่อนแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ทรงสถิต กิตติคุณวิจนะ. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการให้นักเรียนสอนกันเอง.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ทิสนา แคมมณี และคณะ. ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการทำงานกลุ่มสำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพมหานคร, 2530.
- เทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี, สมเด็จพระ. โครงการบรรณสัญจร. มติชนรายวัน  
17 กันยายน 2533.
- บันลือ พงกษะวัน. มิตินำหน้ในการสอนอ่านภาคปฏิบัติ อันดับที่ 1-8. กรุงเทพมหานคร:  
ไทยวัฒนาพาณิช, 2533.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:  
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ปราณี เชียงทอง. วรรณกรรมสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กิมวงวรรณการพิมพ์,  
2526.
- ปรีชา วิเทศวิทยานุศาสตร์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซ่อมเสริมวิชาทักษะ  
การอ่าน ด้วยชุดการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนเป็นกลุ่มโดย  
ครูเป็นผู้ดำเนินการ นักเรียนผู้ช่วยสอนเป็นผู้ดำเนินการ และนักเรียนผู้ช่วยสอนกับ  
ครูร่วมเป็นผู้ดำเนินการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2524.
- ปิยาภรณ์ รัตนกรกุล. ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยการใช้การแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ ที่มีต่อ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

- เพื่อสุข ภูตระกูล. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยให้เพื่อนช่วยสอนกับเรียนด้วยตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. การอ่านเพื่อความเข้าใจตามชนิดของการอ่าน. เอกสารรายงานความก้าวหน้าทางทักษะการอ่านของโครงการศูนย์การอ่าน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532. (อัดสำเนา)
- ราศรี ทองสวัสดิ์. ภาษาของเด็ก. ใน ประคอง สุทธสาร (บรรณาธิการ). หนูน้อยน่ารัก พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ศรโกร รุ่งรอด. การศึกษานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และการให้ความร่วมมือต่อกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STAD กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครูของ สสวท. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือครูสำหรับใช้ควบคู่กับหนังสือเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
- \_\_\_\_\_. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.
- \_\_\_\_\_. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2534.
- ศิริรัตน์ นีละคุปต์. กระบวนการอ่านและทักษะการอ่าน. ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2520. (อัดสำเนา)
- สายสุนี สกุลแก้ว. การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สุจิตรา ศรีนวล. การพัฒนาแบบการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการอ่านการคิดสำหรับนักเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร :  
ภาควิชาการศึกษา (หน่วยงานโรงเรียนสาธิต) คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532.
- สุรศักดิ์ หลาบมาลา. การเรียนการสอนแบบร่วมมือ. วิทยากร 86(กุมภาพันธ์  
2531): 4-8.
- อาภากรณ์ หัตถ์สูงเนิน. ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการแก้โจทย์  
ปัญหาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

### ภาษาอังกฤษ

- Arends, R.I. Learning to teach. Singapore: McGraw-Hill Book  
Company, 1989.
- Artzt, A.F. and Newman, C.M. Coopertative Learning. Mathematics  
Teacher 83(September 1990): 448-452.
- Aulls, Mark W. Developing Readers in Today's Elementary School.  
Boston: Allyn and Bacon, Inc., 1982.
- Behrens, Laurence and Rosen, Leonard J. Writing & Reading Across  
the Curriculum. (Third Edition). Scott, Foresman and  
Company, 1988.
- Belts, Emmett A. Reading : Psychological and Linguistic Bases.  
Education LXXVI (Arpil 1966): 454-458.
- Bond, Guy L. and Tinker, Miles A. Reading Difficulties : Their  
Diagnosis and Correction. New York: Appleton Century-Crofts,  
1957.
- Bush, Clifford L. and Huebner, Midred H. Strategies for Reading  
in the Elementary School. New York: The McMillan Company,  
1970.

- Carr, Eileen and Ogle, Donna. K.W.L. Puls : A Strategy for Comprehension and Summarization. Journal of Reading 30, 7(April 1987): 626-631.
- Clymer, Theodore. What is "Reading?" : Some Current Concept. pp.19-23. In Innovation and Change in Reading Instruction. Chicago: The University of Chicago Press, 1968.
- Dallmann, Matha and Others. The Teaching of Reading. 5th ed. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1978.
- Dechant, Emerald V. Improving the Teaching of Reading. 3rd ed. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1982.
- Dubin, Fraida and Olshtain, Elite. The Interface of Writing of Reading. TESOL Quarterly 14, 3(September 1980): 352-363.
- Dunn, Rita. Team Learning and Circles of Knowledge. Practical Approaches to Individualizing. West Nyack, New York: Packer Publishing Company Inc., 1972.
- Cambrell, Linda B. and Others. The Effects of Retelling Upon Reading Comprehension and Recall of Text Information. Journal of Educational Research 78, 4(March-April 1985): 216-220
- Hennings, Dorothy Grant. A Writing Approach to Reading Comprehension Schema Theory in Action. Language Arts 59(January 1982): 8-17.
- Hillgard, E.R. Introduction to Psychology. New York: Harcourt Brace World Inc., 1967.
- Johnson D.W. and Johnson R.T. Research Shows the Benefits of Adult Cooperation. Education Leadership 45(November 1987): 27-30.

- Johnson D.W. and Others. Circle of Learning Coopertation in Classroom. Washington, D.C. Association for Supervission and Curriculum Development, 1984.
- Langer, Judith. Reading, Thinking, Writing and Teaching. Language Arts 59, 4(April 1982): 336-341.
- Miller, Wilma H. The First R. Elementary Reading Today. 2nd ed. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1977.
- Pincas, Anita. Teaching English Writing. Macmillan Publishers Ltd., 1989.
- Rimes, Ann. Teachniques in Teaching Writing. London: Oxford University Press, 1933.
- Schoeller, Arthur W. Reading Helps Pupils Thing to Learn. The Instructor LXXII (January 1973): 55.
- Slavin, R.E. Research on Cooperative Learning : Consensus and Controversy. Educational Leadership 47(December 1989 - January 1990): 52-54.
- \_\_\_\_\_. Cooperative Learning and Coopertive Schools. Educational Leadership 45(November 1987): 7-13.
- \_\_\_\_\_. Cooperative Learning Theory Research and Practice. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1990.
- Smith, Nila Banton. The Many Faces of Reading Comprehension. The Reading Teacher 23(December 1969): 249-259.
- Spache, Geoege D. and Spache, Evelyn B. Reading in the Elementary School. 2nd ed. Boston: Allyn and Bacon, Inc., 1969.
- Stauffer, Russell G. Directing the Reading Thinking Process. New York: Harper & Row, Publishers, 1975.

- Stevens, Robert J. Cooperative Integrated Reading and Composition (A Brief Overview of the CIRC Program). Maryland : Center for Social Organization of Schools John Hopkins University, 1993. (Mincographed)
- Stotsky, Sandra. The Role of Writing in Developmental Reading. Journal of Reading 25(January 1982): 330-340.
- Strang, Ruth. Diagnostic Teaching of Reading. 2nd ed. New York: McGraw-Hill Book Company, 1969.
- Taylor, Barbara M. A Summarizing Strategy to Improve Middle Grade Students' Reading and Writing Skills. The Reading Teacher 36, 2(November 1982): 202-205.
- Tinker, Miles A. Teacher Elementary Reading. New York: Appleton Centruy-Crofts, Inc., 1952.
- Trosky, Odarka S. and Wood Clifford C. Using a Writing Model to Teach Reading. Journal of Reading 26, 1(October 1982): 36-37.
- Wainwright, Gordon R. Rapid Reading Made Simple. Great Britain: W.H. Allen Co., Ltd, 1972.
- Wheeler, C. (Speaker). Public Workshop : Cooperative Learning. (Phonotape). Lecture given at Chulalongkorn University, 19 December 1990.
- White, Ronald V. Teaching Wriing English. London: George Allen & Unwin Ltd., 1980.
- Wood, Karen D. Probable Passage : A Writing Strategy. The Reading Teacher 37, 6(February 1984): 496-499.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิติยาดี บุญชื้อ  
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์  
ภาควิชาการศึกษา (หน่วยงานโรงเรียนสาธิต) คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. อาจารย์ เอื้องฟ้า สมบัติพานิช  
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
4. อาจารย์ ดร.ณิ พรประเสริฐ  
นักวิชาการศึกษา 6 กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
5. อาจารย์ จารุณี โชคสมัย  
อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนวัดสุนทรเทพมุนีฯ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ  
บ้านหมอ จังหวัดสระบุรี
6. อาจารย์ สมพร บุญอ้อม  
หัวหน้างานจัดฝึกอบรม ศูนย์สารสนเทศ กระทรวงศึกษาธิการ

## ภาคผนวก ข

1. แผนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
  - 1.1 แผนการสอนกลุ่มที่เรียนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมการเขียน (กลุ่มทดลองที่ 1) จำนวน 20 แผน
  - 1.2 แผนการสอนกลุ่มที่เรียนแบบร่วมมือโดยไม่ใช้กิจกรรมการเขียน (กลุ่มทดลองที่ 2) จำนวน 20 แผน
2. แผนฝึกทักษะการทำงานกลุ่ม จำนวน 5 แผน

แผนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ แบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ (1) กลุ่มที่ใช้กิจกรรมการเขียน จำนวน 20 แผนการสอน (2) กลุ่มที่ไม่ใช้กิจกรรมการเขียน จำนวน 20 แผนการสอน ทั้งสองกลุ่มประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ดังนี้

1. เวลา
2. ความคิดรวบยอดของกิจกรรม
3. จุดประสงค์
4. แนวคิดของบทอ่าน
5. บทอ่าน
6. กิจกรรมการเรียนการสอน
  - 6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
  - 6.2 ขั้นดำเนินการสอน
  - 6.3 ขั้นวัดผลและประเมินผล
7. สื่อประกอบการเรียนการสอน

ส่วนประกอบของแผนการสอนที่ใช้เหมือนกันคือ

1. เวลา (เหมือนกันทุกแผน)
2. ความคิดรวบยอดของกิจกรรม (เหมือนกันทุกแผน)
3. จุดประสงค์ (เหมือนกันทุกแผน)
4. กิจกรรมการเรียนการสอน
  - 4.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เหมือนกันในแผนการสอนที่ 2-5, 7-10, 12-15, 17-20)
  - 4.2 ขั้นดำเนินการสอน
    - 4.2.1 การอ่านออกเสียงคำศัพท์ (เหมือนกันทุกแผน)
    - 4.2.2 การให้ความหมายคำศัพท์ (เหมือนกันทุกแผน)
    - 4.2.3 การอ่านร่วมกับคู่ของตน (เหมือนกันทุกแผน)
    - 4.2.4 การฝึกเขียนเรื่องหรือการฝึกเล่าเรื่อง (เหมือนกันในแผนการสอนที่ 2-20)

4.2.5 การตรวจสอบกิจกรรมทั้ง 4 ข้อของผู้ของตน (เหมือนกันทุกแผน )

4.3 ชั้นวัดผลและประเมินผล (เหมือนกันทุกแผน)

ส่วนประกอบของแผนการสอนที่ใช้ต่างกันคือ

1. แนวคิดของบทเรียน (ต่างกันทุกแผน)
2. บทอ่าน (ต่างกันทุกแผน)
3. กิจกรรมการเรียนการสอน
  - 3.1 ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (ต่างกันในแต่ละแผนการสอนที่ 1, 6, 11, 16)
  - 3.2 ชั้นดำเนินการสอน
    - การฝึกเขียนเรื่องหรือการฝึกเล่าเรื่อง (ต่างกันในแต่ละแผนการสอน

ที่ 1)

หมายเหตุ สื่อประกอบการเรียนการสอนใช้สื่อประเภทเดียวกัน แต่มีความแตกต่างกันไปตามบทอ่าน และกิจกรรมการเรียนการสอนของแต่ละแผน

## แผนการสอนกลุ่มทดลองที่ 1

การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมการเขียน

**แผนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้  
กิจกรรมการเรียนรู้มีส่วนประกอบที่เหมือนกันดังรายละเอียดต่อไปนี้**

เวลา 3 คาบ หรือ 60 นาที

**ความคิดรวบยอดของกิจกรรม**

การฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรม  
การเขียนเรื่องจะทำให้ เข้าใจบทอ่านได้ดียิ่งขึ้น

**จุดประสงค์**

1. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องหลังจากอ่านบทอ่านด้วยสำนวนข้อความของ  
ตนเองจากโครงสร้างของบทอ่านได้
2. นักเรียนสามารถเขียนประโยคที่ประกอบด้วยคำศัพท์ที่อ่านแล้ว เข้าใจ  
ความหมายได้

**แนวคิดของบทอ่าน**      แตกต่างกันในแต่ละแผน

**บทอ่าน**                      แตกต่างกันในแต่ละแผน

**กิจกรรมการเรียนการสอน**

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (ใช้เวลาประมาณ 5 นาที)  
ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนเมื่อครั้งที่แล้ว โดยการอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อม ๆ  
กัน แล้วครูเรียกตัวแทนแต่ละกลุ่มมาให้แต่งประโยคที่ประกอบด้วยคำศัพท์ที่เข้าใจความหมาย  
กลุ่มละ 1 ประโยค (แผนการสอนที่ 2-5, 7-10, 12-15, 17-20)
2. ขั้นดำเนินการสอน (ใช้เวลาประมาณ 50 นาที)  
ครูให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมารับเอกสาร ได้แก่ รายการคำศัพท์ บัตร  
คำศัพท์ บัตรความหมายของคำศัพท์ กระดาษสำหรับเขียน บทอ่าน แบบบันทึกงานที่ได้รับ

มอบหมาย ครูชี้แจงเกี่ยวกับเอกสารต่าง ๆ ที่แจกให้ แล้วดำเนินการสอนตามขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

### 2.1 การอ่านออกเสียงคำศัพท์

ครูฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้องจากบัตรคำจนครบทุกคำ แล้วให้นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันอ่านออกเสียงคำศัพท์จากบทอ่านตามรายการที่ครูแจกให้ เมื่ออ่านถูกต้องแล้วนักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันเซ็นชื่อผู้ตรวจสอบ แบบบันทึกงานที่ได้รับมอบหมาย

### 2.2 การให้ความหมายคำศัพท์

นักเรียนในกลุ่มย่อยแต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่คำศัพท์กับความหมายของคำศัพท์ ครูตรวจทีละคำโดยให้แต่ละกลุ่มชูบัตรขึ้น แล้วครูฝึกให้นักเรียนแต่งประโยคที่ประกอบด้วยคำศัพท์ที่เข้าใจความหมาย เช่น คำว่า "อาวุธ" อาจแต่งประโยคว่า ฉันใช้อาวุธต่อสู้กับคนร้าย เขาพกปืนเป็นอาวุธป้องกันตัว ฯลฯ ไม่ควรแต่งประโยคว่า ฉันเห็นอาวุธ ตำรวจมีอาวุธ ฯลฯ เพราะในประโยคไม่ได้อธิบายความหมายของคำว่า "อาวุธ" ครูฝึกจนนักเรียนเข้าใจดีแล้วจึงให้แต่ละคนฝึกกับคู่ของตนในกลุ่มย่อย โดยเขียนประโยคจากคำศัพท์ในบทอ่านตามรายการที่ครูแจกให้ ครูเลือกตัวแทนกลุ่ม กลุ่มละ 1 คน ออกมาเขียนประโยคด้วยคำศัพท์ที่แต่ละคนจับสลากได้ จำนวน 1 คำ ตัวแทนของแต่ละกลุ่มเขียนประโยคที่ประกอบด้วยคำศัพท์ที่เข้าใจความหมายในกระดาษที่ครูเตรียมไว้ให้ เสร็จแล้วครูตรวจพร้อมกับบันทึกคะแนนลงในตารางสะสมคะแนนของแต่ละกลุ่ม (คะแนนเต็ม 3 คะแนน) นักเรียนแต่ละคู่ตรวจสอบการทากิจกรรมของคู่ของตนในชั้นนี้แล้วผลัดกันเซ็นชื่อผู้ตรวจสอบแบบบันทึกงานที่ได้รับมอบหมาย

### 2.3 การอ่านร่วมกับคู่ของตน

ครูให้นักเรียนแต่ละคนอ่านในใจบทอ่านจบจน แล้วแต่ละคู่ผลัดกันอ่านออกเสียงคนละย่อหน้า ผู้ฟังตรวจสอบคู่ของตนว่าอ่านผิดตรงไหนบ้าง แล้วบอกให้เขาแก้ไขให้ถูกต้อง นักเรียนที่มีความสามารถทางการอ่านระดับสูงต้องช่วยเหลือคู่ของตนเป็นพิเศษ เพราะเขามีความสามารถทางการอ่านต่ำ ส่วนคู่ที่มีความสามารถทางการอ่านระดับกลางจะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เมื่ออ่านเสร็จแล้วนักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันเซ็นชื่อผู้ตรวจสอบแบบบันทึกงานที่ได้รับมอบหมาย



## 2.4 การฝึกเขียนเรื่อง (แผนการสอนที่ 2-20)

ครูนำแผนภาพโครงสร้างของบทอ่านที่ประกอบด้วยคำถามต่าง ๆ เกี่ยวกับบทอ่านติดบนกระดาน ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามต่าง ๆ จากแผนภาพโครงสร้างของบทอ่านแล้วครูนำแผนภาพโครงสร้างเนื้อหาของบทอ่านมาให้เด็กเรียนดู ครูกับนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับบทอ่าน ครูอธิบายวิธีการเขียนเรื่องจากโครงสร้างเนื้อหาของบทอ่าน ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนเรื่องร่วมกับคู่ของตนในกลุ่มย่อย ด้วยสำนวนข้อความที่ช่วยกันคิดจากโครงสร้างเนื้อหาของบทอ่าน เสร็จแล้วครูเลือกตัวแทนของกลุ่มย่อยนำเรื่องที่เขียนมาส่งครูเพื่อตรวจให้คะแนน (คะแนนเต็ม 7 คะแนน) นักเรียนแต่ละคู่ตรวจสอบการทำการกิจกรรมของกันและกัน แล้วผลัดกันเซ็นชื่อผู้ตรวจสอบในแบบบันทึกงานที่ได้รับมอบหมาย

## 2.5 การตรวจสอบกิจกรรมทั้ง 4 ข้อของคู่ของตน

ครูให้นักเรียนทุกคนตรวจสอบการทำการกิจกรรมต่าง ๆ ของคู่ของตนทั้ง 4 ข้อ ถ้าทำการกิจกรรมเหล่านั้นได้ครบจึงเซ็นชื่อผู้ตรวจสอบในแบบบันทึกงานที่ได้รับมอบหมาย ครูให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มเก็บเอกสารต่าง ๆ มาส่งครู ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและจากการเซ็นชื่อผู้ตรวจสอบ แล้วพิจารณาให้คะแนนการฝึกกับคู่ของตนโดยให้คะแนนเป็นกลุ่มย่อย (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)

## 3. ขั้นวัดผลและประเมินผล (ใช้เวลาประมาณ 5 นาที)

ครูแจกแบบทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับบทอ่านจำนวน 5 ข้อ นักเรียนทุกคนต่างทำแบบทดสอบด้วยความสามารถของตนเอง คะแนนที่ได้ของแต่ละคนจะนำมาเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่มย่อย (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)

### สื่อประกอบการเรียนการสอน

1. แผนภูมิภคตกาและข้อตกลงร่วมกัน
2. แผนภูมิจุดประสงค์ของการอ่าน
3. บัตรคำศัพท์ (สำหรับครูใช้สอน) กระเป๋าค้น
4. บัตรคำศัพท์ บัตรความหมายของคำศัพท์ (สำหรับนักเรียนใช้จับคู่)
5. กระดาษสำหรับฝึกเขียน
6. แผนภาพโครงสร้างของบทอ่านที่ประกอบด้วยคำถามต่าง ๆ

7. แผนภาพโครงสร้างเนื้อหาของบทอ่าน
8. ตารางสะสมคะแนนของแต่ละกลุ่ม
9. ตารางแสดงคะแนนการทดสอบความเข้าใจบทอ่านของแต่ละกลุ่ม
10. ตารางแสดงคะแนนรวม 5 แผนการสอนของแต่ละกลุ่ม
11. บทอ่าน
12. แบบทดสอบความเข้าใจบทอ่าน
13. แบบบันทึกงานที่ได้รับมอบหมายสำหรับกลุ่มที่ใช้กิจกรรมการเขียน

แผนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้  
กิจกรรมการเขียน จำนวน 20 แผนการสอน มีส่วนประกอบที่แตกต่างกันแต่ละแผนดัง  
รายละเอียดต่อไปนี้

#### แผนการสอนที่ 1

เวลา เหมือนกันทุกแผนการสอน

ความคิดรวบยอด เหมือนกันทุกแผนการสอน

จุดประสงค์ เหมือนกันทุกแผนการสอน

#### แนวคิดของบทอ่าน

รูปร่างหน้าตาไม่สามารถตัดสินได้ว่าผู้นั้นดีหรือเลว

#### บทอ่าน

คำศัพท์ จำนวน 8 คำ

บทอ่าน เม่นเพื่อนรัก

#### กิจกรรมการเรียนการสอน

##### 1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (ใช้เวลาประมาณ 5 นาที)

1.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 8 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ซึ่งมีความสามารถ  
ทางการอ่านระดับสูง 1 คน กลาง 2 คน ต่ำ 1 คน ดังรายละเอียดการจัดนักเรียนใน  
ภาคผนวก ค โดยครูเตรียมการแบ่งกลุ่มไว้ล่วงหน้า ครูให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมา  
จับสลากชื่อกลุ่ม (แมว ม้าลาย ช้าง นก สิง เสือ ยีราฟ กระต่าย) และรับป้ายชื่อกลุ่มไป  
วางไว้ที่กลุ่มของตน ครูอธิบายบทบาทและหน้าที่ของแต่ละคนพร้อมกับชี้แจงข้อตกลงร่วมกัน  
เกี่ยวกับการเรียนแบบร่วมมือ โดยครูติดข้อความร่วมกันไว้บนกระดาน (ดูในภาคผนวก ค)

1.2 ครูชี้แจงจุดประสงค์ของการอ่าน โดยครูติดแผนภูมิจุดประสงค์ไว้บน  
กระดาน

## 2. ขั้นดำเนินการสอน (ใช้เวลาประมาณ 50 นาที)

2.1 เหมือนกันทุกแผนการสอน

2.2 เหมือนกันทุกแผนการสอน

2.3 เหมือนกันทุกแผนการสอน

2.4 การฝึกเขียนเรื่อง

ครูนำแผนภาพโครงสร้างของบทอ่านที่ประกอบด้วยคำถามต่าง ๆ

เกี่ยวกับบทอ่านติดบนกระดาน ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามต่าง ๆ จากแผนภาพโครงสร้างของบทอ่าน แล้วครูนำแผนภาพโครงสร้างเนื้อหาของบทอ่านมาให้นักเรียนดู ครูกับนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับบทอ่าน ครูนำตัวอย่างการเขียนเรื่องจากโครงสร้างเนื้อหาของบทอ่านมาให้นักเรียนดู พร้อมกับอธิบายวิธีการเขียน แล้วครูเก็บตัวอย่างการเขียนเรื่อง ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนเรื่องร่วมกับคู่ของตนในกลุ่มย่อย ด้วยสำนวนข้อความที่ช่วยกันคิดจากโครงสร้างเนื้อหาของบทอ่าน เสร็จแล้วครูเลือกตัวแทนของกลุ่มย่อยนำเรื่องที่เขียนมาส่งครูเพื่อตรวจให้คะแนน (คะแนนเต็ม 7 คะแนน นักเรียนแต่ละคู่ตรวจสอบการทากิจกรรมของกันและกัน แล้วผลัดกันเซ็นชื่อผู้ตรวจสอบในแบบที่งานที่ได้รับมอบหมาย

## 3. ขั้นวัดผลและประเมินผล

เหมือนกันทุกแผนการสอน

สื่อประกอบการเรียนการสอน

ใช้สื่อการสอนประเภทเดียวกัน แต่ต่างกันไปตามบทอ่านของแต่ละแผน และสลากชื่อกลุ่ม 8 กลุ่ม, บ้ายชื่อกลุ่ม 8 กลุ่ม, ตัวอย่างการเขียนเรื่องจากโครงสร้างเนื้อหาของบทอ่านเรื่องเม่นเพื่อนรัก

# แฟนเพ็ดร็อก



เรื่อง เม่นเพื่อนรัก

จำนวนคำ 362 คำ

ค่าเฉลี่ยของประโยค/พยางค์ 8.35 /119.3

(1)เม่น น้อย ตัว หนึ่ง เป็น ลูก กาพร้า /2มัน มี รูปร่าง เล็ก แต่ อ้วน และ  
เดิน ซ้ำ /3เม่น น้อย ออยาก เป็น เพื่อน กับ หมู กวาง และ ไก่ แต่ สัตว์ ทั้ง สาม ไม่  
ยอมรับ เป็น เพื่อน ด้วย /4สัตว์ ทั้ง สาม รังเกียจ ว่า เม่น น้อย มี รูปร่าง ไม่ สวย/  
5เม่น น้อย เสียใจ มาก จึง เดิน ร้องไห้ จาก ไป /6เม่น น้อย ได้ พบ กบ ลุง หมี /  
7ลุง หมี ทักทาย ว่า " เจ้า เป็น อะไร ไป ละ จึง ได้ เดิน ร้องไห้ "

8เม่น น้อย ตอบ ว่า " ฉัน ขอ เป็น เพื่อน กับ หมู กวาง และ ไก่ แต่ พวก  
เขา ไม่ ยอม เป็น เพื่อน ด้วย "

9ลุง หมี ถาม ต่อไป )<sup>100</sup> ว่า " เจ้าชอบรังแกเขารึ "

(1)เม่น น้อย ตอบ ว่า "เบล่า จ๊ะ ฉัน ไม่ ได้ รังแก /2พวก เขา รังเกียจ  
รูปร่าง ของ ฉัน ซึ่ง มี ขน แหวม /3พวก เขา เป็น สัตว์ สวยงาม

4ลุง หมี บอก ว่า " หมู กวาง และ ไก่ มี รูปร่าง สวย แต่ วัน หนึ่ง พวก  
เขา จะ ตก เป็น อาหาร ของ คน หรือ สัตว์ อื่น /5คิด กับ ตัว เจ้า ซึ่ง มี อาวุธ  
ป้องกัน ตัว "

6เม่น น้อย งง จึง ถาม ว่า " ฉัน มี อะไร ละ ลุง "

7ลุง หมี อธิบาย ว่า " ขน ของ เจ้า ใช้ เป็น อาวุธ ป้องกัน ตัว ได้ /8เมื่อ  
ศัตรู จะ เข้า มา ทำ ร้าย เจ้า สามารถ สกัด ขน ต่อสู้ กับ ศัตรู /9เม่น น้อย ตีใจ)<sup>100</sup>  
และกล่าว ว่า "ขอบคุณลุงมาก ฉันเลิกเสียใจแล้วละ ขอลาลุงก่อนนะ"

ลุงหมีกสาวอวยพรว่า "ขอให้โชคดีนะเจ้าหลายชาย

เม่นน้อยเดินทางมาจนถึงชายป่าแห่งหนึ่ง บังเอิญเห็นนายพรานกำลังวิ่งไล่กวาง  
กวางวิ่งหนีอย่างสุดชีวิต ส่วนหมูและไก่ต่าง<sup>100</sup> (ก็ ชอบ ตัว อยู่ แถว พุ่มไม้ ใกล้ ๆ /  
8)เม่น น้อย คิด ช่วย กวาง จึง วิ่ง เข้า ไป หา นายพราน /7มัน สกัด ขน ตาม ตัว ออก  
ไป อย่าง แรง และ รวดเร็ว /6นายพราน ถูก ขน เม่น แทง ซ่า จึง ล้ม ลง นอน ร้อง  
ด้วย ความเจ็บปวด/

5)เม่น น้อย รีบ วิ่ง ไป หา กวาง และ พุด ปลอบโยน ให้ หาย ตกใจ /4หมู  
และ ไก่ ก็ รีบ วิ่ง มา หา เพื่อน /3ทั้ง หมู กวาง และ ไก่ ต่าง กล่าว คำ ขอโทษ

ที่ เคย ถูก เม่น น้อย /2เม่น น้อย ยิ้ม ตอบ อย่าง มี หน้าจ /1หลัง จาก นั้น สัตว์ ทั้ง  
สี่ ต่าง สันนิษฐาน ว่า จะ เป็น เพื่อน รัก กัน)

---

รับมาจากหนังสือส่งเสริมการอ่านของ วรวิณี ศิริสุนทร และคณะ, บริษัทเลฟ-  
แอนด์สลิปเพรส จำกัด, 2535.

โครงสร้างของบทอ่านที่ประกอบด้วยคำถามต่าง ๆ

ใคร : ตัวละครและลักษณะตัวละคร  
 ที่ไหน : เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน  
 เมื่อไร : เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไร  
 ใครทำอะไร :

เหตุการณ์ต่าง ๆ

สรุป : ผลเป็นอย่างไร  
 ข้อคิด : สรุปข้อคิด

โครงสร้างที่ประกอบด้วยใจความสำคัญของบทอ่าน

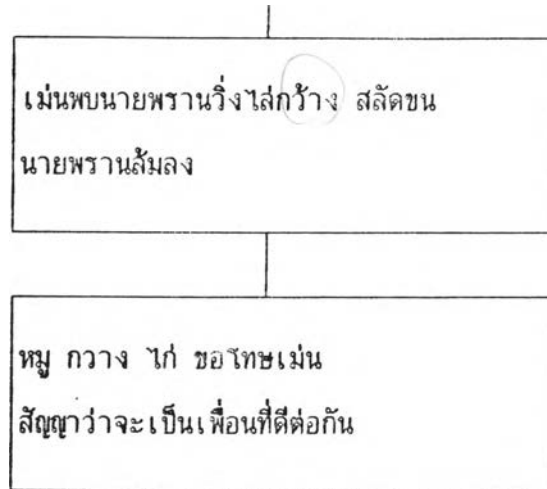
โครงสร้างของเรื่องเม่นเพื่อนรัก

ใคร : เม่น กวาง หมู ไก่ หนี  
 ที่ไหน : วนป่า  
 ใครทำอะไร :

หมู กวาง ไก่ ไม่ยอมรับเม่นเป็นเพื่อน  
 รังเกียจรูปร่าง ขนแหลม เม่นเสียใจ ร้องไห้

ลูงหนีบอก รูปร่างไม่สวยแต่มีอาวุธป้องกันตัว  
 สลัดขนต่อสู้ศัตรู





สรุป : หมู กวาง และไก่ยอมรับเม่นเป็นเพื่อน

ข้อคิด : รูปร่างหน้าตาไม่สามารถตัดสินได้ว่าผู้นั้นดีหรือเลว

#### ตัวอย่างการเขียนเรื่องจากโครงสร้างเรื่องเม่นเพื่อนรัก

เม่นอยากเป็นเพื่อนกับหมู กวาง และไก่ แต่สัตว์ทั้งสามไม่ยอมรับเพราะรังเกียจรูปร่างซึ่งมีขนแหลม เม่นเสียใจจึงเดินร้องไห้จากใบ เม่นได้พบกับลุงหมึกทำให้รู้ว่าตัวเองรูปร่างไม่สวย แต่มีอาวุธป้องกันตัว สามารถสลัดชนต่อสู้กับศัตรูได้ ต่อมาเม่นพบนายพรานวิ่งไล่กวาง มันจึงวิ่งเข้าไปใกล้ ๆ แล้ว สลัดชนนายพราน นายพรานล้มลงร้องด้วยความเจ็บปวด หมู กวาง และไก่เข้ามาขอโทษเม่น สัตว์ทั้งสี่สัญญาว่าจะเป็นเพื่อนที่ดีต่อกัน

ข้อคิด รูปร่างหน้าตาไม่สามารถตัดสินได้ว่าผู้นั้นดีหรือเลว

แบบทดสอบความเข้าใจบทอ่าน

เรื่อง เม่นเพื่อนรัก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย x  
ทับอักษร ก ข ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบ

1. เม่นน้อยรู้จักตัวเองได้อย่างไร (การอ่านตีความ - การหาความเป็นจริงจากเรื่อง)
  - ก. รู้เอง
  - ข. เพื่อนบอก
  - ค. ผู้ใหญ่บอก
  - ง. พ่อแม่บอก
2. เม่นป้องกันตัวเองโดยวิธีการใด (การอ่านตามตัวอักษร - การหาความเป็นจริงจากเรื่อง)
  - ก. ฟันพิษ
  - ข. สลัดขน
  - ค. ใช้ปากกัด
  - ง. วิ่งอย่างรวดเร็ว
3. การที่เม่นน้อยช่วยชีวิตกวางไว้ได้ ทำให้สัตว์ทั้งหลายยอมรับเม่นน้อยเป็นเพื่อน แสดงว่าสัตว์เหล่านี้เป็นอย่างไร (การอ่านตีความ - การเชื่อมโยงของบุคคลในเรื่อง)
  - ก. รู้จักเสียสละ
  - ข. มีความจริงใจ
  - ค. มีเมตตากรุณา
  - ง. เห็นแก่ประโยชน์ที่จะได้รับ
4. เหตุที่เกิดขึ้นกับนายพรานตรงกับสุภาษิตข้อใด (การอ่านตีความ - การเข้าใจสำนวนภาษา)
  - ก. แพ้เป็นพระ ชนะเป็นมาร
  - ข. คนนั้นแหละเป็นที่พึ่งแห่งตน
  - ค. ให้ทุกข์แก่ท่านทุกข์นั้นถึงตัว
  - ง. ความพยายามอยู่ที่ไหนความสำเร็จอยู่ที่นั่น



5. นักเรียนคิดว่า การคบเพื่อนควรพิจารณาทางด้านใด (การอ่านเพื่อการนำไปใช้)
- ก. นิสัย
  - ข. เรียนเก่ง
  - ค. พ่อแม่รวย
  - ง. รูปร่างหน้าตา

เฉลยแบบทดสอบ

ข้อ 1. ค      ข้อ 2. ข      ข้อ 3. ง      ข้อ 4. ค      ข้อ 5. ก

คำศัพท์และความหมาย

- |             |         |  |
|-------------|---------|--|
| 1. รูปร่าง  | หมายถึง | ลักษณะร่างกาย, ทรวดทรง                                     |
| 2. รังเกียจ | หมายถึง | ไม่พอใจ, เกสียด  |
| 3. ทักทาย   | หมายถึง | ถามถึงความเป็นอยู่อย่างเป็นกันเอง                          |
| 4. เสียใจ   | หมายถึง | ไม่สบายใจเพราะมีเรื่องไม่สมประสงค์                         |
| 5. อาวุธ    | หมายถึง | เครื่องประหาร ใช้ในการทำร้าย ป้องกันหรือต่อสู้             |
| 6. สลัด     | หมายถึง | ผลหรือสะบัด, สิ้นให้แรงเพื่อให้อำนาจสิ่งที่ไม่ดีอยู่หลุดไป |
| 7. ศัตรู    | หมายถึง | ข้าศึก, ผู้จองเวร  |
| 8. สัญญา    | หมายถึง | ความตกลงระหว่างบุคคล                                       |

## แผนการสอนที่ 2

เวลา เหมือนกันทุกแผนการสอน

ความคิดรวบยอด เหมือนกันทุกแผนการสอน

จุดประสงค์ เหมือนกันทุกแผนการสอน

### แนวคิดของบทอ่าน

อย่า คิดว่าผู้อื่นจะชอบอะไรเหมือนอย่างที่เราคิด

### บทอ่าน

คำศัพท์ จำนวน 7 คำ

เรื่อง ห่านของจ้อย

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-5, 7-10, 12-15, 17-20

2. ขั้นดำเนินการสอน

เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-20

3. ขั้นวัดผลและประเมินผล

เหมือนกันทุกแผนการสอน

### สื่อประกอบการเรียนการสอน

ใช้สื่อการสอนประเภทเดียวกัน แต่ต่างกันไปตามบทอ่านของแต่ละแผน

# ห่านของจ๊อย



## เรื่อง ผ่านของจ้อย

จำนวนคำ 534 คำ

ค่าเฉลี่ยของประโยค/พยางค์ 8.22 / 116

(1) พ่อ กับ จ้อย ไป จำย ตลาด ด้วย กัน /2/ ของ ชาย มากมาย ที่ ตลาด แต่ พ่อ กับ จ้อย เสือก ซื้อ กับข้าว และ ของใช้ ที่ จำเป็น /3/ จ้อย บอก ให้ พ่อ ซื้อ ไข่ /4/ พ่อ ตกลง ซื้อ เพราะ เห็น ว่า ไข่ เป็น อาหาร ที่ มี ประโยชน์ /5/ ขณะที่ รอ แม่ค้า หยิบ ไข่ ใส่ ถุง จ้อย เหลือบ เห็น ไข่ สี ขาว ฟอง โด่ กอ่ง อยู่ ใน ตะกร้า อีก ใบ หนึ่ง /

6/ จ้อย ถาม แม่ค้า ว่า "นี่ ไข่ อะไร ครับ ฟอง โด่ เหลือเกิน "

7/ แม่ค้า บอก ว่า " ไข่ ห่าน ค่ะ หนู ซื้อ ไป ทอด กิน ด้วย ไหม ค่ะ "

8/ พ่อ กับ จ้อย ไข่ เคย กิน ไข่ ห่าน /9/ พ่อ)100 ไข่ไม่อยากกินเพราะคนอายุมากแล้ว ไข่ไม่ควรกินไข่มากนักแต่จ้อยอยากทดลอง พ่อจึงซื้อให้หนึ่งฟอง แม่ค้าให้จ้อยเลือกไข่ฟองที่ถูกใจที่สุด เมื่อกลับถึงบ้านจ้อยเอาไข่ห่านไปทอดที่จำกับน้มน้ำมัน

พี่จำแนะนำว่า "จ้อยอย่าเพิ่งกินไข่ห่านเลย เก็บไว้ให้แม่ดูก่อนเถอะเพราะแม่คงยังไม่เคยเห็น" จ้อยตกลงและเก็บไข่ห่านไว้ในถุงซึ่งกรุด้วยเศษกระดาษนุ่ม ๆ รอให้แม่กลับมาจากต่างจังหวัด

(1) วัน ที่ แม่ กลับ บ้าน จ้อย รีบ ไป หยิบ ถุง ไข่ ห่าน มา ให้ แม่ดู /2/ จ้อย ไข่ ยืน เสียง แคร็ก ๆ เหมือน อะไร แตก /3/ ไข่ ห่าน ของ จ้อย ร้าว เป็น รอย และ มี ปาก เล็ก ๆ แหลม ๆ โผล่ ออก มา จาก เปลือกไข่ /4/ จ้อย ร้อง เสียง หลง ซึ่ง ทำ ให้ ทุก คน ใน บ้าน รีบ วิ่ง มา ดู /5/ ทุก คน สิ้นใจ มาก ที่ ได้ เห็น ไข่ ห่าน ของ จ้อย มี สี รีด /6/ จ้อย ตั้ง ชื่อ ลูก ห่าน ว่า " จิว " และ ทำ หน้า ที่ เป็น คน เสียง /7/ จิว เป็น ห่าน ที่ มี อารมณ์ ดี /8/ มัน ชอบ เล่น วิ่ง ไล่ จับ (เด็ก)100 จิวเล่นกับหนูและมอมซึ่งเป็นสุนัขที่บ้านเสมอ เมื่อจิวโตขึ้นจึงทำหน้าที่เหมือนหนูกับมอม จิวจะส่งเสียงร้องแคร็ก ๆ เมื่อมีคนแปลกหน้าเข้ามาใกล้

พอจิวโตมากขึ้นพ่อกับแม่เริ่มเป็นห่วงว่ามันไม่มีเพื่อน จะหาเพื่อนทำมาหาให้จิวก็ไม่ได้ เพราะบ้านแคบ พ่อเสนอให้เอาจิวไปอยู่ที่บ้านของลุงฮ้วน ซึ่งเลี้ยงห่านไว้หลายตัว จ้อยไม่ยอมจากจิวแต่ก็อยากหาให้จิวมีเพื่อน จ้อยจึงยอมให้พาจิวไปอยู่บ้านลุงฮ้วน

วันอาทิตย์ทุกคนพากันไปส่งจิวที่บ้านใหม่ของมัน จิวตื่นตื่นมากจึงชูคอยาวดูถนน เมื่อมาถึงบ้าน<sup>100</sup> (9)ลุง อ้วน คน ใน บ้าน พาา กัน ออก มา ต้อนรับ /8)พ่อ อุ่ม จิว ลง เดิน บน สนาม /7)ท่าน ใหญ่ สี ตัว เดิน ออก มา ต้อนรับ ด้วย /6)จิว เห็น ท่าน ใหญ่ เหล่า นั้น ก็ ตกใจ จึง ร้อง และ ริ่ง หนี ขึ้น รถ กันที่ /5)ใน ตอน แรก ทุก คน ตกใจ แต่ แล้ว ก็ หัวเราะ กัน ลั่น /4)ตั้ง แต่ เกิด มา จิว ยัง ไม่ เคย เห็น ท่าน ตัว อื่น เลย /3)มัน จึง กลัว และ คิด ว่า ท่าน พวก นี้ เป็น ลีตว์ ประหลาด /2)สุดท้าย พ่อ ก็ พา จิว และ ครอบครัว กลับ บ้าน /1)จิว ทำหน้าที่ เป็น ขาม และ เพื่อน เล่น ของ เด็ก ๆ ต่อไป)

---

ปรับมาจากหนังสือสตรีสารภาคพิเศษ ปีที่ 46 ฉบับที่ 43 วันที่ 9 มกราคม 2537, หน้า 26-27.

### โครงสร้างของเรื่องผ่านของจ้อย

โครง : จ้อย - ผู้ดูแลลูกหลาน จิว - ลูกหลาน  
พ่อ แม่ พี่จ่า น้องเจี๊ยะ ลุงฮ้วน

ที่เห็น : ตลาด บ้านของจ้อย บ้านของลุงฮ้วน

โครงทำอะไร :

จ้อยกับพ่อไปตลาด จ้อยซื้อไข่ห่าน 1 ฟอง  
เก็บไว้ให้แม่ดู

ไข่ห่านฟักเป็นตัว ตั้งชื่อว่า "จิว"

จิวคุ้นเคยกับคนในบ้าน พ่อแม่อยากให้จิวมี  
เพื่อนเป็นห่าน

พาจิวไปอยู่กับห่านบ้านลุงฮ้วน จิวตกใจกลัว  
พาจิวกลับบ้าน

สรุป : จิวปรับตัวไม่ได้จึงต้องกลับมาอยู่ตามเดิม

ข้อคิด : อย่าคิดว่าผู้อื่นจะชอบอะไร เหมือนอย่างที่เราคิด



แบบทดสอบความเข้าใจบทอ่าน

เรื่อง ห่านของจ้อย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย x  
ทับอักษร ก ข ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบ

1. ทำไมต้องจึงไม่ได้กินไข่ห่าน (การอ่านตามตัวอักษร - การหาความเป็นจริงจากเรื่อง)
  - ก. ไข่ห่านแตก
  - ข. ไข่เน่า
  - ค. ไข่ห่านเน่า
  - ง. ไข่ห่านฟักเป็นตัว
2. ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น (การอ่านโดยใช้วิจารณญาณ - การแยกข้อเท็จจริงกับความ  
ความคิดเห็น)
  - ก. ห่านวิ่งเล่นกับเด็ก ๆ และสุนัขในบ้าน
  - ข. ห่านพาหน้าทีเฝ้าบ้านเช่นเดียวกับสุนัข
  - ค. พ่อกับแม่กลัวว่าห่านที่เลี้ยงไว้จะไม่มีเพื่อน
  - ง. ลูกห่านสีขาวเกิดมาท่ามกลางสังคมของมนุษย์
3. "เมื่อจิวโตมากขึ้น พ่อกับแม่เริ่มเป็นห่วงว่ามันไม่มีเพื่อน" เพื่อนในที่นี้หมายถึงใคร  
(การอ่านตามตัวอักษร - การหาความเป็นจริงจากเรื่อง)
  - ก. ห่านตัวอื่น ๆ
  - ข. สุนัขในบ้าน
  - ค. สัตว์ชนิดอื่น ๆ
  - ง. สัตว์ปีกชนิดต่าง ๆ
4. เพราะเหตุใดจิวจึงตกใจเมื่อเห็นห่านตัวใหญ่ (การอ่านตีความ - การเข้าใจความ  
สัมพันธ์ของเหตุและผล)
  - ก. จิวกลัวสัตว์ที่ตัวใหญ่ ๆ
  - ข. จิวไม่เคยออกไปนอกบ้าน
  - ค. จิวไม่ชอบสัตว์ที่มีเสียงดัง
  - ง. จิวเกิดมาไม่เคยรู้จักห่านด้วยกัน

5. ครอบครัวยุคปัจจุบันมีลักษณะนิสัยตรงกับข้อใด (การอ่านตีความ - การจับคู่นิสัยของบุคคลในเรื่อง)

- ก. ชื่อลี้ภัย
- ข. เมตตากว้าง
- ค. ชยันหมั่นเพียร
- ง. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

เฉลยแบบทดสอบ

ข้อ 1. ง      ข้อ 2. ค      ข้อ 3. ก      ข้อ 4. ง      ข้อ 5. ข

คำศัพท์และความหมาย

- |            |         |  |
|------------|---------|--|
| 1. เหลือบ  | หมายถึง | ซาเลียง, ซายตา                                       |
| 2. กระดาษ  | หมายถึง | วัตถุเป็นแผ่นบาง ๆ                                   |
| 3. อารมณ์  | หมายถึง | ความคิดความรู้สึกที่เปลี่ยนแปลง, นิสัยใจคอ           |
| 4. แปลก    | หมายถึง | แตกต่างไปจากที่เคยคิด เคยรู้เห็น                     |
| 5. ตกใจ    | หมายถึง | สะดุ้งโดยไม่รู้ตัว, ใจหาย                            |
| 6. หัวเราะ | หมายถึง | อาการที่เปล่งออกมาเมื่อรู้สึกขบขันหรือมีความรื่นเริง |
| 7. ประหลาด | หมายถึง | ผิดปกติ  |

### แผนการสอนที่ 3

เวลา เหมือนกันทุกแผนการสอน

ความคิดรวบยอด เหมือนกันทุกแผนการสอน

จุดประสงค์ เหมือนกันทุกแผนการสอน

#### แนวคิดการอ่าน

การที่จะมีชีวิตอยู่ได้อย่างปลอดภัยต้องไม่ประมาท

#### บทอ่าน

คำศัพท์ จำนวน 8 คำ

เรื่อง คู่สนองตัว

#### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน  
เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-5, 7-10, 12-15, 17-20
2. ชี้นำเน้นการสอน  
เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-20
3. ชี้นำวัดผลและประเมินผล ( เหมือนกันทุกแผนการสอน )

#### สื่อประกอบการเรียนรู้การสอน

ใช้สื่อการสอนประเภทเดียวกัน แต่ต่างกันไปตามบทอ่านของแต่ละแผน

# ต้นไม้ของตัว



## เรื่อง คู่สองตัว

จำนวนคำ 382 คำ

ค่าเฉลี่ยของประโยค/พยางค์ 7.98 / 114.33

(1) คู่หนึ่ง ชุด รู อยู่ ใกล้ ป่า ละเมาะ เชิง เขา /2) คน ของ มัน เป็น สี เทา และ นุ่ม พู /3) มัน อาศัย อยู่ ที่ นี้ มา นาน แล้ว จึง รู้ สภาพ ต่าง ๆ แถว นี้ ดี /4) ถัด จาก ป่า เป็น ทุ่งนา ซึ่ง ชาวนา มัก จะ มา คูแล ต้น ข้าว /5) บาง ครั้ง พวก เขา ก็ มา หา ของ ป่า ไป ทำ เป็น อาหาร /6) สัตว์ แถว นี้ ต้อง ระวัง ตัว เสมอ /

7) วัน หนึ่ง คู่ สี เทา ออก มา หา อาหาร และ พบ คู่ สี ดำ ตัว หนึ่ง ซึ่ง มี รูปร่าง ผอม มาก /8) คู่ สี เทา จึง ร้อง ทัก ว่า " สวีตี้ เพื่อน รัก )<sup>100</sup> เธอมาจากไหน " คู่ สี ดำ ตอบ ว่า " เรา มา จาก ที่ แห้ง แล้ง ไม่มี อาหาร กิน พอ ดี ู้ ว่า ที่ นี้ อุ ด ม ส ม ม ร ฐ เ ว ง เ ค น ท าง มา "

(1) คู่ สี เทา พูด ต่อ ว่า " ที่ นี้ มี อาหาร มาก จริง แต่ ก็ มี อัน ต ร า ย ด้วย /2) ถ้า เธอ มา อยู่ ต้อง ระวัง ตัว ให้ มาก " /3) คู่ สี ดำ ขอ อยู่ ใกล้ ๆ กับ รู ของ คู่ สี เทา /

4) คู่ สี เทา บอก คู่ สี ดำ ให้ ชุด รู โดย มี ทาง ออก สอง ทาง /5) คู่ สี ดำ ไม่ เชื่อ และ บอก ว่า " เรา อยู่ ที่ เดิม ชุด รู เข้า ออก ทาง เดียว ไม่ เห็น มี อัน ต ร า ย อะไร /6) คู่ สี เทา เตือน ว่า " ไม่ ได้ นะ ชาวบ้าน แถว นี้ เก่ง จริง ๆ /7) คู่ สี ดำ ไม่ เชื่อ และ บอก ว่า )<sup>100</sup> " เรา จะ ชุด รู ให้ ลึก ๆ ชาวบ้าน ก็ ไม่ มี ปัญหาลงไปจับเราแล้ว เรา ชุด รู เดียว ก็ พอ ชุด สอง รู เสีย เวลา เปล่า ๆ "

ต่อมาวันหนึ่งชาวบ้านขึ้นมาหาของป่า สัตว์ทั้งหลายรีบซ่อนในที่ปลอดภัย ชาวบ้านเดินมาพบรูของ<sup>100</sup> (คู่ สี เทา และ คู่ สี ดำ /9) ชาวบ้าน ฝัน จ ที่ จะ ได้ คู่ น ไป เป็น อาหาร /8) พวก เขา ไม่ มี เสียม มา ด้วย จึง ชุด ไม่ ได้ /7) ชาวบ้าน คน หนึ่ง บอก ว่า " เอา น้ำ ใส ลง ไป ท่วม ตัว คู่ สี /6) มัน ทน ไม่ ได้ ก็ จะ วิ่ง ออก มา /5) ชาวบ้าน ช่วย กัน ตัก น้ำ มา ใส รู ของ คู่ น ทั้ง สอง /4) คู่ สี ดำ ทน ไม่ ทน จึง วิ่ง ออก มา /3) ชาวบ้าน ช่วย กัน ตี มัน จน ตาย /2) ส่วน คู่ สี เทา ชุด ทาง ออก ไร่ สอง ทาง /1) มัน คลานหนี ออก ไป อีก ทาง หนึ่ง ได้ อย่าง ปลอดภัย )

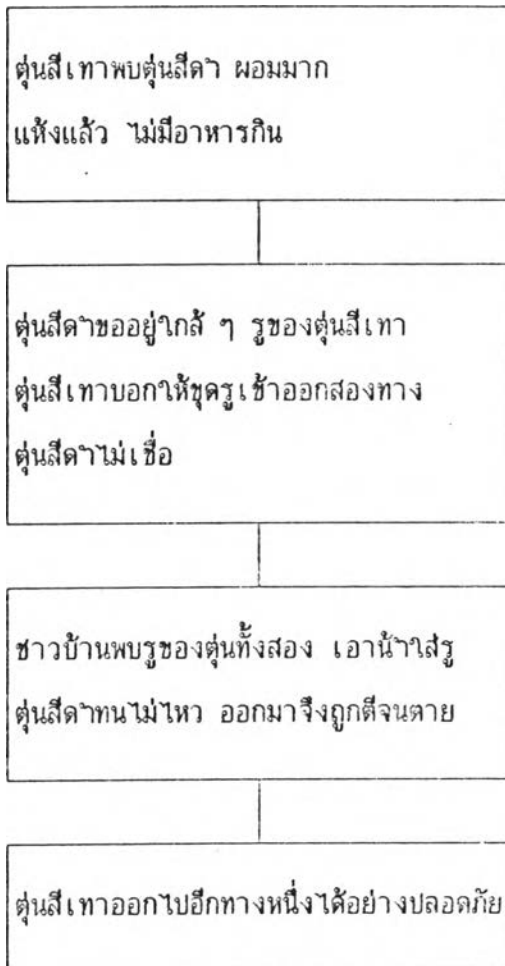
ปรับมาจากหนังสือเล่มเล็กขององค์การคำคุณศัพท์ โดย ส. พุ่มสุวรรณ และคณะ, โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2530.

### โครงสร้างของเรื่องคู่ขนานตัว

ใคร : คู่ขนานตัว คู่ขนานตัว ชาวบ้าน

ที่ไหน : ป่าละเมาะเชิงเขา

ใครทำอะไร :



สรุป : คู่ขนานตัวตาย ส่วนคู่ขนานตัวปลอดภัย

ข้อคิด : การที่จะมีชีวิตรอดอยู่ได้อย่างปลอดภัยต้องไม่ประมาท

แบบทดสอบความเข้าใจบทอ่าน

เรื่อง คู่สนองตัว

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X  
ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบ

1. คู่สนี่เทาเตือนคู่สนี่ดาให้ระวังอันตรายจากข้อใด (การอ่านตามตัวอักษร - การหาความเป็นจริงจากเรื่อง)
  - ก. สัตว์ร้าย
  - ข. ชาวบ้าน
  - ค. ไฟไหม้ป่า
  - ง. แผ่นดินถล่ม
2. คู่สนี่ดาตายเพราะอะไร (การอ่านตีความ - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)
  - ก. มีเพื่อนไม่ดี
  - ข. อดอาหารนาน
  - ค. ความประมาท
  - ง. ถูกสัตว์อื่นทำร้าย
3. ข้อใดเป็นความจริง (การอ่านโดยใช้วิจารณญาณ - การแยกเรื่องที่เป็นจริงกับเรื่องเพื่อฝัน)
  - ก. ตัวคู่สนี่หูคไค้
  - ข. คู่สนี่ดาเป็นสัตว์ที่ดื้อรั้น
  - ค. คู่สนี่เทาฉลาดกว่าคู่สนี่ดา
  - ง. คู่สนี่เป็นสัตว์ที่อาศัยอยู่ในรู
4. คู่สนี่เทา มีนิสัยอย่างไร (การอ่านตีความ - การจับอุปนิสัยของบุคคลในเรื่อง)
  - ก. ชยันหาแหล่งอาหาร
  - ข. ชอบมีเพื่อนฝูงมาก ๆ
  - ค. ชอบช่วยเหลือสัตว์อื่น ๆ
  - ง. ระมัดระวังในการดำรงชีวิต

5. เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นเป็นลำดับสุดท้าย (การอ่านตีความ - การเรียงลำดับเหตุการณ์)
- ก. ต้นสีเทาพบต้นสีดา
  - ข. ต้นสีเทาออกมาหาอาหาร
  - ค. ต้นสีดาชูครุเข้าออกทางเดียว
  - ง. ต้นสีดาขอยู่ใกล้ ๆ กับรูของต้นสีเทา

#### เฉลยแบบทดสอบ

ข้อ 1. ข      ข้อ 2. ค      ข้อ 3. ง      ข้อ 4. ง      ข้อ 5. ค

#### คำศัพท์และความหมาย

- |             |         |   |
|-------------|---------|---|
| 1. ต้น      | หมายถึง | ชื่อสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมชนิดหนึ่ง คล้ายหนู ชอบชูครุอยู่ |
| 2. แห้งแล้ง | หมายถึง | ไม่สดชื่น, ไม่ชุ่มชื้น, แร้นแค้น                        |
| 3. อุดม     | หมายถึง | มากมาย, บริบูรณ์  |
| 4. อันตราย  | หมายถึง | เหตุที่อาจทำให้ถึงแก่ความตาย                            |
| 5. ปัญญา    | หมายถึง | ความรอบรู้  |
| 6. เสียม    | หมายถึง | ชื่อเครื่องมือใช้สำหรับขุด แซะและพรวนดิน                |
| 7. ท่วม     | หมายถึง | ไหลหลาก, เอ่อท่วมจนกลบพื้นที่                           |
| 8. ปลอดภัย  | หมายถึง | พ้นภัย, ไม่มีภัย  |



#### แผนการสอนที่ 4

เวลา เหมือนกันทุกแผนการสอน

ความคิดรวบยอด เหมือนกันทุกแผนการสอน

จุดประสงค์ เหมือนกันทุกแผนการสอน

#### แนวความคิดอ่าน

ทุกชีวิตต้องการความเป็นอิสระ

#### บทอ่าน

คำศัพท์ จำนวน 7 คำ

เรื่อง นกสีเหลือง

#### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน  
 เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-5, 7-10, 12-15, 17-20
2. ขั้นดำเนินการสอน  
 เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-20
3. ขั้นวัดผลและประเมินผล ( เหมือนกันทุกแผนการสอน )

#### สื่อประกอบการเรียนรู้การสอน

ใช้สื่อการสอนประเภทเดียวกัน แต่ต่างกันไปตามบทอ่านของแต่ละแผน

# นกสีเหลือง



## เรื่อง นกสีเหลือง

จำนวนคำ 416 คำ

ค่าเฉลี่ยของประโยค/พยางค์ 8.81 / 116

(1) นุ่น เดิน ไป โรงเรียน ทุก วัน / 2) นุ่น เห็น นก สี เหลือง ตัว เล็ก ๆ ตัว  
หนึ่ง / 3) มัน เกาะ กิ่ง ไม้ ช่าง ทาง และ ร้อง เพลง ไพเราะ มาก / 4) นุ่น ชอบ นก  
ตัว นั้น และ คิด หา ทาง ที่ จะ จับ มัน ไป ชัง ไว้ /

5) วัน หนึ่ง นุ่น เส่า เรื่อง นี้ ให้ พ่อ ฟัง / 6) พ่อ บอก กับ นุ่น ว่า " อย่า ทำ  
เช่น นั้น เลย เพราะ ไม้ ไม้ ใด คร อยาก ถูก ชัง / 7) ไม้ ไม้ นก ตัว ไหน ต้องการ กรง  
" / 8) นุ่น เป็น เด็ก ตื้อ จึง คิด จะ จับ นก มา ชัง / 9) นุ่น คิด ว่า " เรา ไม้ ได้ ทำ  
ร้าย มัน เพียง แต่ ต้องการ ให้ )<sup>100</sup> มันมาอยู่ด้วยเท่านั้น เราจะให้อาหารมันทุกวัน"

นุ่นแอบเอาภาวดักหนูไปแขวนไว้ที่กิ่งไม้ หวังที่จะให้ตกลงมาเกาะ นกกลับบินไป  
อยู่ที่สูงขึ้น นุ่นจึงเอาหนังสือออกมาโยนเพื่อให้นักตกลงมา นกยิ่งบินขึ้นไปอยู่บนยอดไม้ นุ่นยิ่ง  
หนังสือสุดแรง ก้อนหินกระทบกิ่งไม้แล้วกระเด็นกลับมาถูกขาของนุ่นเอง (1) นุ่น เจ็บ ปวด  
มาก จึง นั่ง ร้องไห้ อยู่ ใต้ ต้นไม้ / 2) พ่อ เห็น นุ่น หาย จาก บ้าน ไป นาน มาก จึง  
ออก ไป ตาม / 3) พ่อ ประคอง นุ่น ให้ ลุก ขึ้น แล้ว พา กลับ บ้าน /

4) รุ่ง ขึ้น เป็น วัน เสาร์ นุ่น ไม้ ต้อง ไป โรงเรียน / 5) พ่อ พา นุ่น เดิน ออก  
ไป หลัง บ้าน / 6) พ่อ ชี้ ให้ นุ่น ดู แมลงปอ และ ผีเสื้อ ที่ บิน ไป มา / 7) พ่อ พูด ว่า "  
แมลงปอ บิน มา เพราะ ที่ นี้ มี ดอก หญ้า / 8) ผีเสื้อ บิน มา เพราะ ที่ นี้ มี ดอกไม้ /  
9) สัตว์ ที่ มี ความงาม เหล่า นี้ มา อยู่ ที่ นี้ โดย ไม้ ไม้ ใด คร บังคับ / 10) ตรงกันข้าม  
หาก)<sup>100</sup> เราไล่จับมัน มันก็จะหนีไปอยู่ที่อื่น ถ้าลูกอยากได้นกสีเหลืองมาร้องเพลงที่นี้  
ลูกก็จะจงปลุกต้นไม้ขึ้นมา ต้นไม้ให้ร่มเงาและ <sup>100</sup>(ความร่มเย็น แก่ นก " /

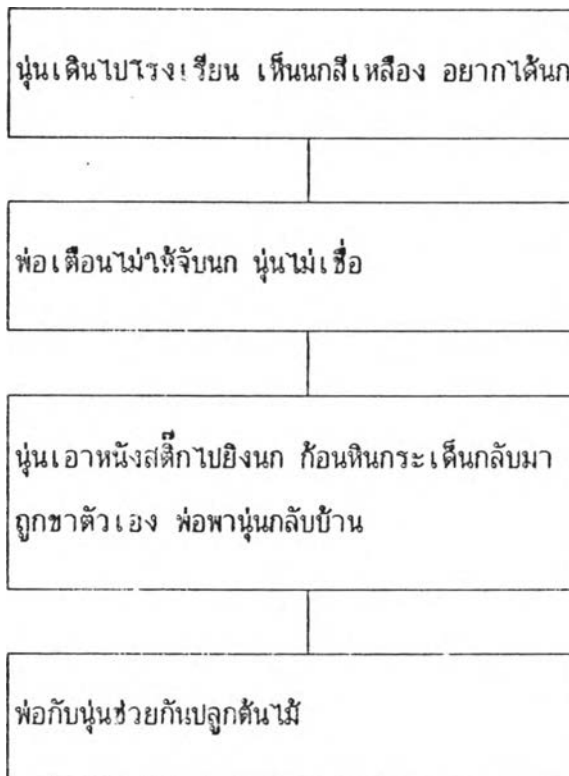
8.นุ่น จึง คิด ได้ และ พูด กับ พ่อ ว่า " ต่อไป นี้ ผม จะ ไม่ พยายาม จับ  
นก อีก แล้ว /7ผม จะ สร้าง ที่อยู่ อาศัย ๑ ให้ กับ มัน " /6นุ่น กับ พ่อ ช่วย กัน ถาง  
หญ้า พรวน ดิน และ ปลุก ต้นไม้ /5หลาย วัน ต่อ มา ต้นไม้ ของ นุ่น ก็ แดก ยอด ผลิ  
ใบ ขึ้น /4นุ่น คิด ว่า อีก ๑ ไม้ นาน ต้นไม้ ก็ จะ เติบโต แผ่ กิ่ง ก้าน /3มัน จะ ออก  
ดอก และ ๑ ให้ ผล แก่ คน/2ที่ สำคัญ มัน จะ ๑ ให้ ร่มเงา แก่ นก สี เหลือง ตัว นั้น /  
1คราว นี้ แหละ มัน จะร้อง เพลง ๑ ให้ นุ่น ฟัง ทุก วัน)

---

ปรับมาจากหนังสือส่งเสริมการอ่านของ พรทิพย์ รามสูตร และคณะ, บริษัท  
เลิฟแอนด์ลีฟเพรส จำกัด, 2536.

### โครงสร้างของเรื่องนกสีเหลือง

- ใคร : นุ่น - เด็กผู้ชาย, พ่อ  
 ที่ไหน : ทางไปโรงเรียน, สวนหลังบ้าน  
 ใครทำอะไร :



- สรุป : นุ่นเลิกคิดจับนก  
 ข้อคิด : ทุกชีวิตต้องการความเป็นอิสระ

แบบทดสอบความเข้าใจบทอ่าน

เรื่อง นกสีเหลือง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X  
ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดเป็นลักษณะนิสัยของนุ่น (การอ่านตามตัวอักษร - การจับนิสัยของบุคคลในเรื่อง)
  - ก. ตื้อรั้น
  - ข. เรียบร้อย
  - ค. เมตตากรุณาต่อสัตว์ทั้งหลาย
  - ง. เชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ใหญ่เสมอ
2. นุ่นออกไปยิงนกวันอะไร (การอ่านตามตัวอักษร - การหาความเป็นจริงจากเรื่อง)
  - ก. พฤษหมาสปี
  - ข. ศุกรี
  - ค. เสาร์
  - ง. อาทิตย์
3. ทานนุ่นจึงอยากได้นกสีเหลืองตัวนั้น (การอ่านตามตัวอักษร - การหาความเป็นจริงจากเรื่อง)
  - ก. เพราะมีสีสวยงาม
  - ข. เพราะอยากมีเพื่อนเล่น
  - ค. เพราะชอบเสียงร้องของนก
  - ง. เพราะต้องการนำมาเลี้ยงดู
4. นุ่นกับพ่อเหมือนกันในด้านใด (การอ่านตีความ - การเปรียบเทียบ)
  - ก. เพศ
  - ข. อายุ
  - ค. นิสัย
  - ง. ความคิด

5. นักเรียนควรจับนกมาเลี้ยงในกรงหรือไม่ เพราะเหตุใด (การอ่านโดยใช้วิธีการอ่าน - การพิจารณาความเหมาะสมและคุณค่า)
- ก. ควร เพราะเป็นการนำมาเลี้ยงดู
  - ข. ไม่ควร เพราะสิ่งมีชีวิตต้องการอิสระ
  - ค. ไม่ควร เพราะเป็นการละเมิดการเลี้ยงดู
  - ง. ควร เพราะเสียงของนกทำให้เราเพลิดเพลิน

#### เฉลยแบบทดสอบ

ข้อ 1. ก      ข้อ 2. ข      ข้อ 3. ค      ข้อ 4. ก      ข้อ 5. ข

#### คำศัพท์และความหมาย

1. เพลง หมายถึง สำเนียงขับร้อง, ทานองดนตรี
2. กรง หมายถึง สิ่งที่ทำเป็นที่ ๆ ด้วยไม้หรือเหล็ก สำหรับขังสัตว์หรือคนที่ทำผิด
3. กระเด็น หมายถึง เคลื่อนที่จากเดิมโดยเร็ว เพราะกระทบสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างแรง
4. ร้องไห้ หมายถึง อาการที่น้ำตาไหล เพราะประสบอารมณ์อันทำให้เจ็บปวดหรือเศร้าโศก
5. บังคับ หมายถึง ใช้อำนาจสั่งให้ทำหรือปฏิบัติ, ให้จำต้องทำ
6. พรวนดิน หมายถึง ทำให้ดินโปร่ง
7. สำคัญ หมายถึง เด่นเป็นพิเศษกว่าธรรมดา

## แผนการสอนที่ 5

เวลา เหมือนกันทุกแผนการสอน

ความคิดรวบยอด เหมือนกันทุกแผนการสอน

จุดประสงค์ เหมือนกันทุกแผนการสอน

### แนวคิดการอ่าน

การดำเนินชีวิตไม่เหมือนกัน แต่ก็ เป็นเพื่อนกันได้

### บทอ่าน

คำศัพท์ จำนวน 8 คำ

เรื่อง นกฮูกกับนกขมิ้น

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน  
 เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-5, 7-10, 12-15, 17-20
2. ขั้นดำเนินการสอน  
 เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-20
3. ขั้นวัดผลและประเมินผล  
 เหมือนกันทุกแผนการสอน

### สื่อประกอบการเรียนรู้การสอน

ใช้สื่อการสอนประเภทเดียวกัน แต่ต่างกันไปตามบทอ่านของแต่ละแผน



# นกฮูกกับนกขมิ้น



## เรื่อง นกฮูกกับนกขมิ้น

จำนวนคำ 402 คำ

ค่าเฉลี่ยของประโยค/พยางค์ 8.75 / 119

(1)ฉัน เป็น ลูก นกฮูก ตัว เล็ก ๆ /2ทุก ค่ำ คืน พ่อ กับ แม่ จะ ต้อง พา ฉัน ออก ไป หา กิน /3ฉัน ไม่ ชอบ หา กิน เลย เพราะ มัน เหนื่อย และ ไม่ สนุก /4พ่อ กับ แม่ บอก ว่า " ถ้า ไม่ ผิด หา กิน เอา ไว้ ต่อไป เมื่อ เติบ ขึ้น ลูก จะ อุด ตาย /

5)พ่อ แม่ และ ฉัน อยู่ ใน โพรง ไม้ /6ฉัน นอน หลับ อย่าง เป็น สุข ใน ตอน กลางวัน /7พอ ใกล้อ ค่ำ แม่ ก็ บลุก ฉัน ให้ ออก ไป หา กิน /8ใกล้ ๆ กับ โพรง ไม้ ที่ เรา อยู่ เป็น ที่อยู่ ของ นกขมิ้น /9นกขมิ้น ทำ รัง อยู่ ที่ คบ ไม้ )100  
ครอบครัวของนกขมิ้นมีพ่อแม่ลูกเหมือนกับเรา พวกเขาหากินในเวลากลางวัน

ฉันพบกับลูกนกขมิ้นทุกวันในเวลาพลัดพลัด พวกเขากลับมานอนพักผ่อนในขณะที่ครอบครัวของฉันตื่นขึ้นเพื่อจะออกหากิน ลูกนกขมิ้นเล่าถึงความสวยงามของกลางวันให้ฉันฟังเสมอ ฉันอยากจะออกไปเที่ยวสักครั้งหนึ่ง

(1)วัน หนึ่ง ฉัน ถาม ลูก นกขมิ้น ว่า " ทำไม เธอ หา กิน กลางวัน /2ลูก นกขมิ้น ตอบ ว่า " ไม่ ทราบ แต่ แม่ บอก ว่า กลางคืน มีค ะกิน ไป และ มอง อะไร ไม่ เห็น " /3ลูก นกขมิ้น ถาม ฉัน ว่า " ทำไม เธอ ไม่ หา กิน กลางวัน ละ " /4ฉัน ตอบ ว่า " ไม่ ทราบ เหมือน กัน แม่ บอก ว่า กลางวัน ร้อน และ สว่าง เกิน ไป มอง อะไร ไม่ เห็น " /5เรา ทั้ง สอง ต่าง ไม่ เข้าใจ เหตุ ผล /6ฉัน อยาก ออก ไป ดู กลางวัน /7ลูก นกขมิ้น อยาก ออก ไป ดู กลางคืน /

8)ค่ำ วัน หนึ่ง ลูก นกขมิ้น มา หา ฉัน /9เรา ชวน กัน ไป บิน เล่น /10 ขณะที่ )100 เกาะกิ่งไม้ในป่าลูกนกขมิ้นพูดว่า "เราเริ่มมองอะไรไม่เห็นเสียแล้ว" ลูกนกขมิ้นเกาะกิ่งไม้หนึ่งอย่างหวาดกลัว ส่วนฉันโฉบบินขึ้นลงอย่างมีความสุขจนถึง100 (รุ่ง เช้า /8เมื่อ ดวง อาทิตย์ ไล่ส ะมาก ขึ้น ฉัน รู้สึก ว่า มอง ไม่ เห็น อะไร เสีย แล้ว /7ฉัน จึง เกาะ ิ่ง อยู่ บน กิ่ง ไม้ /6ส่วน ลูก นกขมิ้น ร้อง เพลง อย่าง มี ความสุข /

5 เมื่อ ถึง ยาม โพล้เพล้ ฉัน จึง มอง เห็น สิ่ง รอบ ช่าง ได้ /4 เรา ทั้ง  
สอง ปีน กลับ รั้ง ใน ขณะ ที่ พ่อ แม่ ของ ฉัน ออก หา กิน /3 ส่วน พ่อ แม่ ของ  
นกขมิ้น ปีน กลับ รั้ง /2 เรา ทั้ง สอง แยก กัน ไป ตาม ครอบครั้ว ของ ตน เอง /  
1 หลัง จาก นั้น เรา ไม่ ได้ ออก ไป ด้วย กัน อีก เลย แต่ เรา ก็ มา คอย กัน เสมอ)

---

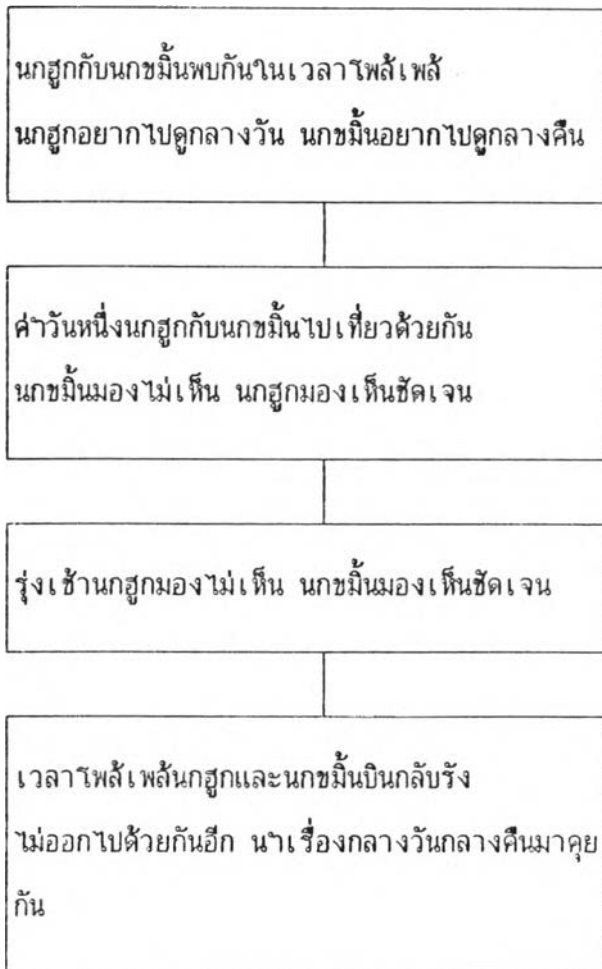
ปรับมาจากหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของ พรทิพย์  
รามสูตร และคณะ, บริษัทเลิฟแอนด์ลิฟเพรส จำกัด, 2536.

### โครงสร้างของเรื่องนกฮูกกับนกขมิ้น

โครง : นกฮูก - กลางวันนอน กลางคืนออกหากิน  
 นกขมิ้น - กลางวันออกหากิน กลางคืนนอน

ที่ไหน : ในป่า

โครงทำอะไร :



สรุป : นกฮูกและนกขมิ้นรู้ว่าทั้งคู่ค่าเงินชีวิตต่างกัน

ข้อคิด : การค่าเงินชีวิตไม่เหมือนกันแต่ก็เป็นเพื่อนกันได้

แบบทดสอบความเข้าใจบทอ่าน

เรื่อง นกฮูกกับนกขมิ้น

คำสั่งแจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X  
ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบ

1. จากพฤติกรรมของลูกนกทั้งสองแสดงว่ามันมีนิสัยอย่างไร (การอ่านตีความ - การชี้  
อุปนิสัยของบุคคลในเรื่อง)
  - ก. ตี้อารมณ์
  - ข. เกเร
  - ค. ซุกซน
  - ง. อยากรู้อยากเห็น
2. ทำไมนกฮูกไม่ออกหากินเวลากลางวัน (การอ่านตามตัวอักษร - การเข้าใจความ  
สัมพันธ์ของเหตุและผล)
  - ก. กลัวถูกทำร้าย
  - ข. กลัวคนมองเห็น
  - ค. กลางวันมีอาหารน้อย
  - ง. กลางวันนกฮูกมองไม่เห็น
3. โพล์โพล์ อยู่ในช่วงเวลาใด (การอ่านตามตัวอักษร - การหาความเป็นจริงจากเรื่อง)
  - ก. เช้า
  - ข. สาย
  - ค. บ่าย
  - ง. เย็น
4. นกฮูกกับนกขมิ้นเหมือนกันในข้อใด (การอ่านตามตัวอักษร - การเปรียบเทียบ)
  - ก. เป็นสัตว์ปีก
  - ข. การดำรงชีวิต
  - ค. การออกหาอาหาร
  - ง. สภาพการมองเห็น

5. ผู้แต่งต้องการให้เราทราบเรื่องอะไร (การอ่านโดยใช้วิจารณ์ - การชี้  
วัตถุประสงคของผู้แต่ง)
- ก. การดำรงชีวิตของสัตว์ป่า
  - ข. การดำรงชีวิตของนกสองชนิด
  - ค. ลักษณะรูปร่างของนกสองชนิด
  - ง. การหาอาหารของสัตว์ที่อาศัยอยู่ในป่า

#### เฉลยแบบทดสอบ

ข้อ 1. ง      ข้อ 2. ง      ข้อ 3. ง      ข้อ 4. ก      ข้อ 5. ข

#### คำศัพท์และความหมาย

- |             |         |                                   |
|-------------|---------|-----------------------------------|
| 1. กลางวัน  | หมายถึง | เวลาตั้งแต่รุ่งถึงย่ำค่ำ          |
| 2. กลางคืน  | หมายถึง | เวลาตั้งแต่ย่ำค่ำถึงรุ่ง          |
| 3. โพล้เพล้ | หมายถึง | เวลาพลบค่ำ, เวลาจวนค่ำ            |
| 4. พักผ่อน  | หมายถึง | หยุดทำงานชั่วคราวให้สบายกายสบายใจ |
| 5. ครอบครัว | หมายถึง | ผู้ร่วมครัวเรือน                  |
| 6. หวาด     | หมายถึง | สะดุ้งกลัว                        |
| 7. สว่าง    | หมายถึง | ระยะเวลาฟ้าสว่าง                  |
| 8. มีด      | หมายถึง | ขาดแสงสว่าง, มีแสงสว่างน้อย       |

## แผนการสอนที่ 6

เวลา เหมือนกันทุกแผนการสอน

ความคิดรวบยอด เหมือนกันทุกแผนการสอน

จุดประสงค์ เหมือนกันทุกแผนการสอน

### แนวคิดการอ่าน

เพื่อที่ผู้ต้องมีความซื่อสัตย์ต่อกัน

### บทอ่าน

คำศัพท์ จำนวน 10 คำ

เรื่อง นายมีกับนายมา

### กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (ใช้เวลาประมาณ 5 นาที)

1.1 ครูประกาศผลคะแนนรวม 5 แผนการสอน และมอบวุฒิบัตรให้นักเรียนกลุ่มย่อยที่ทำคะแนนได้ตามเกณฑ์ แล้วครูให้นักเรียนเปลี่ยนกลุ่มย่อยใหม่

1.2 ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนเมื่อครั้งที่แล้ว โดยการอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อม ๆ กัน แล้วครูเรียกตัวแทนแต่ละกลุ่มมาให้แต่งประโยคที่ประกอบด้วยคำศัพท์ที่เข้าใจ

ความหมายกลุ่มละ 1 ประโยค

2. ชี้นำเนิ่นการสอน

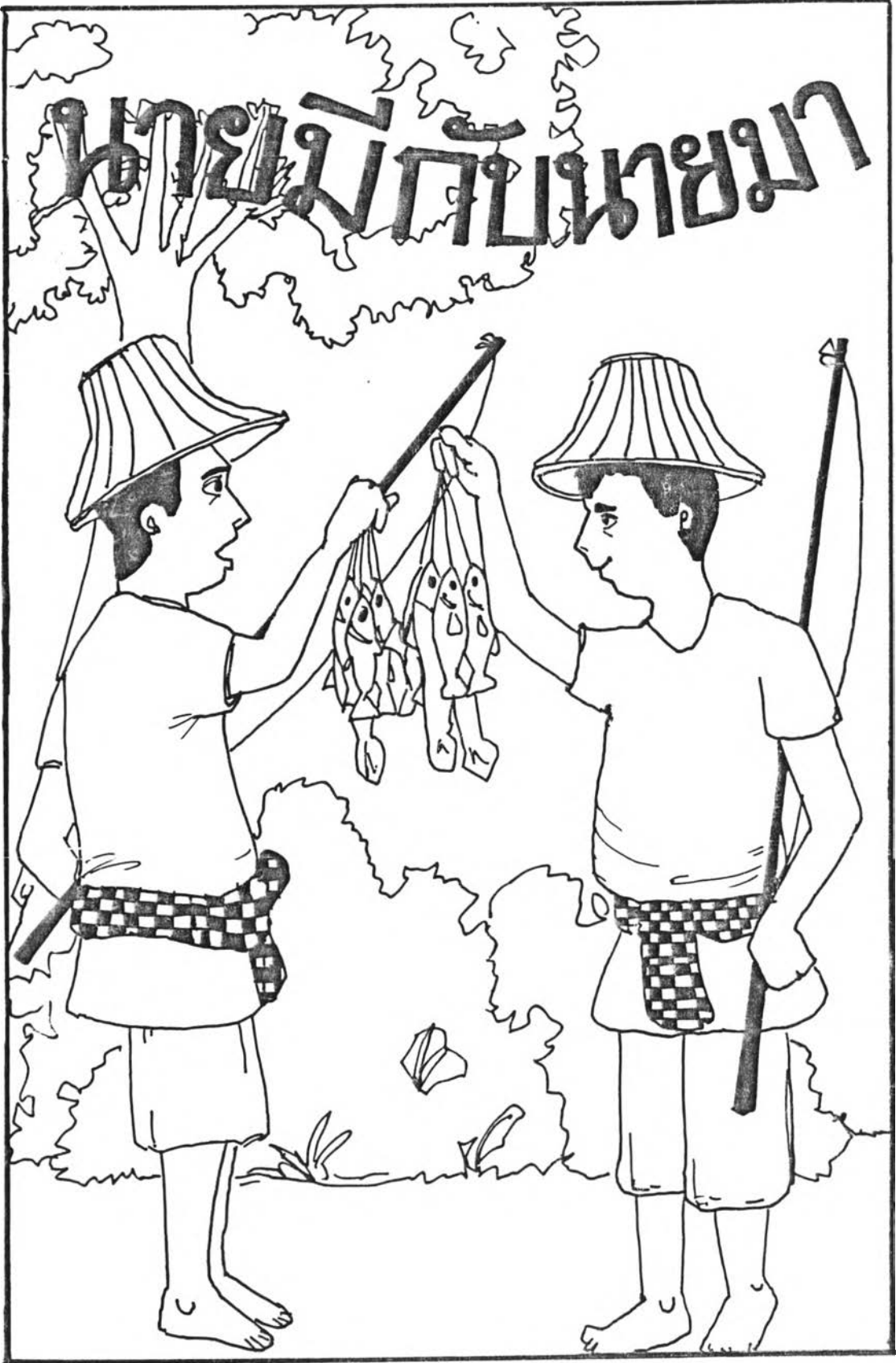
เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-20

3. ชี้นำวัดผลและประเมินผล

เหมือนกันทุกแผนการสอน

### สื่อประกอบการเรียนการสอน

ใช้สื่อการสอนประเภทเดียวกัน แต่ต่างกันไปตามบทอ่านของแต่ละแผน และวุฒิบัตร





## เรื่อง นายมีกับนายมา

จำนวนคำ 376 คำ

ค่าเฉลี่ยของประโยค/พยางค์ 7.66 / 110.66

(1) นาย มี กับ นาย มา เป็น ชาวนา /2) พอ หมด ฤดู ทา นา แล้ว ก็ ชวน กัน ไป ทา ปลา /3) วัน ใด ได้ ปลา มาก ก็ แบ่ง ไป ขาย /4) วัน ใด ได้ ปลา น้อย ก็ เพียง แต่ นำ ไป ทา อาหาร กิน เท่า นั้น /5) ทั้ง สอง คน ออก จาก หมู่บ้าน พร้อม กัน แต่ พอ ถึง แหล่ง น้ำ ก็ แยก กัน ตก ปลา /6) เมื่อ ได้ ปลา พอควร แล้ว เขา ก็ กลับ บ้าน พร้อม กัน /7) นาย มี ตก ปลา ได้ มาก กว่า นาย มา เกือบ ทุก วัน /8) นาย มา เกิด ความคิด ว่า " เรา มา ด้วย กัน น่า จะ ได้ ปลา กลับ ไป บ้าน)100 เท่ากัน " /

นายมาจึงพูดกับนายมีว่า "เรามาด้วยกัน ปลาที่ตกได้ควรนำมารวมกันแล้วแบ่งคนละครึ่ง"

นายมีเห็นด้วยกับความคิดนี้จึงตอบว่า "ตกลง"

(1) เมื่อ ตก ปลา ได้ จึง นำ ปลา มา กอง รวม กัน แล้ว แบ่ง ให้ เท่า ๆ กัน /2) ทั้ง สอง คน ได้ ปลา กลับ ไป บ้าน เท่า กัน ทุก วัน /วัน ใด ที่ นาย มา จับ ปลา ตัว ใด ได้ เขา จะ นำ ปลา ตัว ใด ไป ซ่อน ก่อน /4) หลง จาก นั้น นาย มา จะ นำ ปลา ที่ เหลือ มา รวม กับ ปลา ที่ นาย มี หา ได้ แล้ว จึง แบ่ง กัน /5) ทำให้ นาย มา ได้ ปลา กลับ ไป บ้าน มาก กว่า นาย มี /

6) ต่อมา นาย มี จับ ได้ ว่า นาย มา นำ ปลา ไป ซ่อน /7) นาย มา เกิด ความละอาย)100 แต่ก็ยังพยายามหาวิธีที่จะได้ปลากลับไปบ้านมากกว่านายมี วันหนึ่งขณะที่ ตกปลาอยู่นั้นก็ดูเหมือนว่ามีปลาตัวโตมาติดเบ็ด เขา100 (ดึง สาย เบ็ด เกือบ สุด แรง แต่ สาย เบ็ด เคลื่อน ที่ เพียง เล็กน้อย /8) นาย มา อยาก ได้ ปลา ตัว ใด เพียง คน เดียว จึง หา ทาง ทะเลาะ กับ นาย มี /7) นาย มี โกรธ จึง กลับ บ้าน ก่อน นาย มา /

6) เมื่อ นาย มี กลับ บ้าน แล้ว นาย มา ก็ ดีใจ /5) เขา คิด ว่า จะ ได้ ปลา ตัว ใด เพียง คน เดียว /4) เขา ดึง สาย เบ็ด อย่าง แรง /3) สิ่ง ที่ ได้ ก็ คือ ท่อน ไม้ ขนาด ใหญ่ ท่อน หนึ่ง เท่า นั้น เอง /2) วัน นั้น นาย มา ไม่ได้ ปลา กลับ บ้าน เลย /1) เขา รู้สึก ผิดหวัง มาก จึง เดิน กลับ บ้าน ด้วย ความเสียใจ)

ปรับมาจากหนังสืออ่านเพิ่มเติมจวิทยาศึกษา เล่ม 3 ของ เสถียร สมิตถภาพงค์ และคณะ, ไทยวัฒนาพานิช, 2533.



## 6. โครงสร้างของเรื่องนายมีกับนายมา

ใคร : นายมี นายมา - ทานา

ที่ไหน : แหล่งน้ำ

เมื่อไร : หมดฤดูทานา

ใครทำอะไร :

นายมีกับนายมาไปหาปลาด้วยกัน  
นายมีตกปลาได้มากกว่านายมาเกือบทุกวัน

นายปลามารวมกันแล้วแบ่งครึ่ง

นายมานำปลาตัวโตไปซ่อน นายมีจับได้  
นายมาอายไม่กล้าซ่อนอีก

นายมาารู้สึกว่าจะมีปลาตัวโตมาติดเบ็ด  
หาเรื่องทะเลาะ นายมีโกรธจึงกลับบ้าน

นายมาตกเบ็ดได้ไม่ทันใหญ่

สรุป : นายมาไม่ได้ปลาและยังเสียเพื่อนที่ดีไป

ข้อคิด : เพื่อนที่ดีต้องมีความซื่อสัตย์ต่อกัน

แบบทดสอบความเข้าใจบทอ่าน

เรื่อง นายมีกับนายมา

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X  
ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบ

1. เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นเป็นลำดับที่สอง (การอ่านตีความ - การเรียงลำดับเหตุการณ์)
  - ก. นายมีโกรธนายมา
  - ข. นายมานำปลาตัวโตไปช้อน
  - ค. นายมีกับนายมาไปตกปลาด้วยกัน
  - ง. นายปลามารวมกันแล้วแบ่งคนละครึ่ง
2. ทำไมนายมาจึงออกความคิดให้เอาปลามารวมกันจัดแล้วแบ่งคนละครึ่ง (การอ่านตีความ - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)
  - ก. เพราะจะทำให้ชิ้นมากขึ้น
  - ข. เพราะตนเองจะได้ปลาเพิ่มขึ้น
  - ค. เพราะต้องการช่วยเหลือเพื่อน
  - ง. เพราะต้องการความเท่าเทียมกัน
3. ถ้าจะตั้งชื่อเรื่องนี้ใหม่ควรตั้งชื่อว่าอะไรจึงจะเหมาะสมที่สุด (การอ่านตีความ - การตั้งหัวข้อเรื่อง)
  - ก. การตกปลา
  - ข. หมู่บ้านชาวนา
  - ค. ปลาตัวโตเป็นเหตุ
  - ง. การหารายได้พิเศษ
4. การที่นายมาเอาปลาไปช้อน แสดงว่าเขาเป็นคนอย่างไร (การอ่านตีความ - การตี  
อุปนิสัยของบุคคลในเรื่อง)
  - ก. ฉลาด
  - ข. เจ้าเล่ห์
  - ค. ประหยัดและอดออม
  - ง. ซาดความรับผิดชอบ

5. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดเกี่ยวกับอะไร (การอ่านโดยใช้วิจารณ์แผนภูมิ - การชี้วัดคุณประสงค์ของผู้แต่ง)

- ก. การทานา
- ข. การตกลา
- ค. การคบเพื่อน
- ง. การช่วยเหลือกัน

เฉลยแบบทดสอบ

ข้อ 1. ง      ข้อ 2. ข      ข้อ 3. ค      ข้อ 4. ข      ข้อ 5. ค

คำศัพท์และความหมาย

- |             |         |                                      |
|-------------|---------|--------------------------------------|
| 1. ชาวนา    | หมายถึง | กลุ่มชนที่มีอาชีพทานา                |
| 2. ฤดู      | หมายถึง | ส่วนของปีซึ่งแบ่งตามสภาพดินฟ้าอากาศ  |
| 3. หมู่บ้าน | หมายถึง | บ้านเรือนซึ่งตั้งอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม |
| 4. แหล่งน้ำ | หมายถึง | บริเวณที่มีน้ำ                       |
| 5. ซ่อน     | หมายถึง | แอบแฝง                               |
| 6. ละอาย    | หมายถึง | สำนึกผิดในความชั่ว                   |
| 7. พยายาม   | หมายถึง | ทำด้วยความมานะบากบั่น                |
| 8. ทะเลาะ   | หมายถึง | ทุ่มเถียงกันด้วยความโกรธ             |
| 9. โกรธ     | หมายถึง | ขุ่นเคืองใจมาก                       |
| 10. ขนาด    | หมายถึง | ลักษณะของรูปที่กำหนด                 |

## แผนการสอนที่ 7

เวลา เหมือนกันทุกแผนการสอน

ความคิดรวบยอด เหมือนกันทุกแผนการสอน

จุดประสงค์ เหมือนกันทุกแผนการสอน

### แนวคิดการอ่าน

ความซื่อสัตย์ทำให้มืออาชีพที่มั่นคง

### บทอ่าน

คำศัพท์ จำนวน 6 คำ

เรื่อง ชื่อกินไม่หมด คดกินไม่นาน

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน  
 เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-5, 7-10, 12-15, 17-20
2. ขั้นดำเนินการสอน  
 เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-20
3. ขั้นวัดผลและประเมินผล  
 เหมือนกันทุกแผนการสอน

### สื่อประกอบการเรียนรู้การสอน

ใช้สื่อการสอนประเภทเดียวกัน แต่ต่างกันไปตามบทอ่านของแต่ละแผน



# ชีวิตใหม่หมด คตทินใหม่



เรื่อง ชื่อกินไม่หมด คดกินไม่นาน

จำนวนคำ 486 คำ

ค่าเฉลี่ยของประโยค/พยางค์ 9.55 / 121

(1) กิ่ง กับ เกศ อยู่ ใน หมู่บ้าน เดียว กัน /2) เมื่อ ทั้ง คู่ เรียน จบ ชั้น  
ประถมศึกษา ก็ ต้อง ออก จาก โรงเรียน /3) ครอบครัว ของ กิ่ง กับ เกศ ยากจน มี  
อาชีพ ทำ นา /4) พ่อ ออก จาก โรงเรียน แล้ว จึง มา ช่วย พ่อ แม่ ทำ นา /5) ต่อมา  
ฝน แล้ง จึง ปลูก ข้าว ได้ น้อย ลง /6) วัน หนึ่ง กิ่ง มา ชวน เกศ ไป หา งาน ทำ ที่  
จังหวัด /7) เกศ ตอบ ตกลง แล้ว ทั้ง คู่ จึง ไป ขอ อนุญาต พ่อ แม่ /8) พ่อ แม่ เป็น ห่วง  
เกรง ว่า จะ ด้ รับ อันตราย /9) แม่ ของ เกศ จึง พา เด็ก ทั้ง สอง คน ไป หา เพื่อน  
ที่ ทำ งาน )<sup>100</sup> อยู่ใน เมือง แม่ให้เพื่อนช่วยฝากเข้าทำงานที่ร้านขายของในตลาด  
ก่อนจะเดินทางกลับแม่ของเกศพูดว่า "หนูต้องทำงานด้วยความอดทนและซื่อสัตย์  
นะจ๊ะ"

เจ้าของร้านให้เกศทำงานบ้านและดูแลลูก ๆ กิ่งไปช่วยขายของหน้าร้าน ทั้งคู่  
ตั้งใจทำงาน เมื่อได้เงินก็นำไปให้พ่อแม่เสมอ เจ้าของร้านจึงไว้ใจเด็กทั้งสอง (1) วัน  
หนึ่ง เกศ เจอ แหวน ใน หีอง ไม้ /2) เกศ นำ แหวน มา ให้ เจ้าของ ร้าน /3) เจ้าของ  
ร้าน ชอบใจ เกศ และ บอก ว่า " แหวน วง นี้ ราคา แพง มาก /4) หนู เป็น เด็ก  
ดี ที่ เกือบ ด้ แล้ว นำ มา คืน เจ้าของ " /5) เกศ เล่า เรื่อง ให้ กิ่ง ฟัง /6)  
กิ่ง เกิด ความ โลก อยากร ด้ แหวน ราคา แพง /

7) ต่อมา วัน หนึ่ง เจ้าของ ร้าน ไม่ อยู่ และ มี ลูกค้า มา ซื้อของ /8) กิ่ง ด้  
รับ เงิน จำนวน มาก /9) กิ่ง ยักยอก เงิน ไว้ ส่วน หนึ่ง /10) เจ้าของ ร้าน ไว้ใจ กิ่ง  
จึง ไม่ ด้ ตรวจสอบ ของ กับ จำนวน เงิน /11) กิ่ง ด้ใจ แอบ)<sup>100</sup>  
ยักยอกเงินอยู่เสมอ / อยู่ต่อมาลูกค้าคนหนึ่งได้มาพบกับเจ้าของร้าน ลูกค้าบอกว่า "วันนั้น  
เธอไม่อยู่ ฉันจ่ายเงินกับเด็กชายของพันกว่าบาทเชียวนะ" เจ้าของร้านจำได้ว่าวัน  
นั้นกิ่งส่งเงินมาให้ไม่ถึงหนึ่งพันบาท เจ้าของร้านจึงเริ่มตรวจสอบของที่ขายกับเงินที่ได้เสมอ  
เขาพบว่ากิ่งยักยอกเงินจึงให้กิ่งเลิกทำงาน

เมื่อลูกค้าไม่เห็นกิ่งจึงถามถึง เจ้าของร้านเล่าเรื่องของกิ่งให้ฟัง ลูกค้าจึงรู้ว่า  
กิ่งไม่ซื่อสัตย์ กิ่งกลับไปอยู่บ้าน<sup>100</sup> ( ไม่ นาน เงิน ก็ หมด /9) กิ่ง เข้า เมือง อีก ครั้ง  
เพื่อ หา งาน ทำ /8) ไป สมัยคร ที่ ใด ก็ ไม่ มี ใคร รับ เข้า ทำ งาน /7) กิ่ง ต้อง กลับ

ไป อยู่ บ้าน ด้วย ความยากจน ต่อไป /6ส่วน เกศ นั้น เจ้า ของ ร้าน รัก เพราะ มี ความซื่อสัตย์ /5เกศ ได้ เงิน เพิ่ม ขึ้น และ ส่ง ให้ พ่อ แม่ /4ครอบครัว ของ เกศ อยู่ กัน อย่าง มี ความสุข /

3คน ซื่อสัตย์ สามารถ ประกอบ อาชีพ ได้ ยั่งยืน /2ส่วน คน ไม่ ซื่อสัตย์ ไม่ สามารถ ปกปิด ความชั่ว ได้ ตลอด ไป /1ไม่ นาน ก็ ต้อง พบ กับ ความทุกข์ เข้า ทานเอง ที่ ว่า ซื่อ ก็น ไม่ หมด คด ก็น ไม่ นาน )

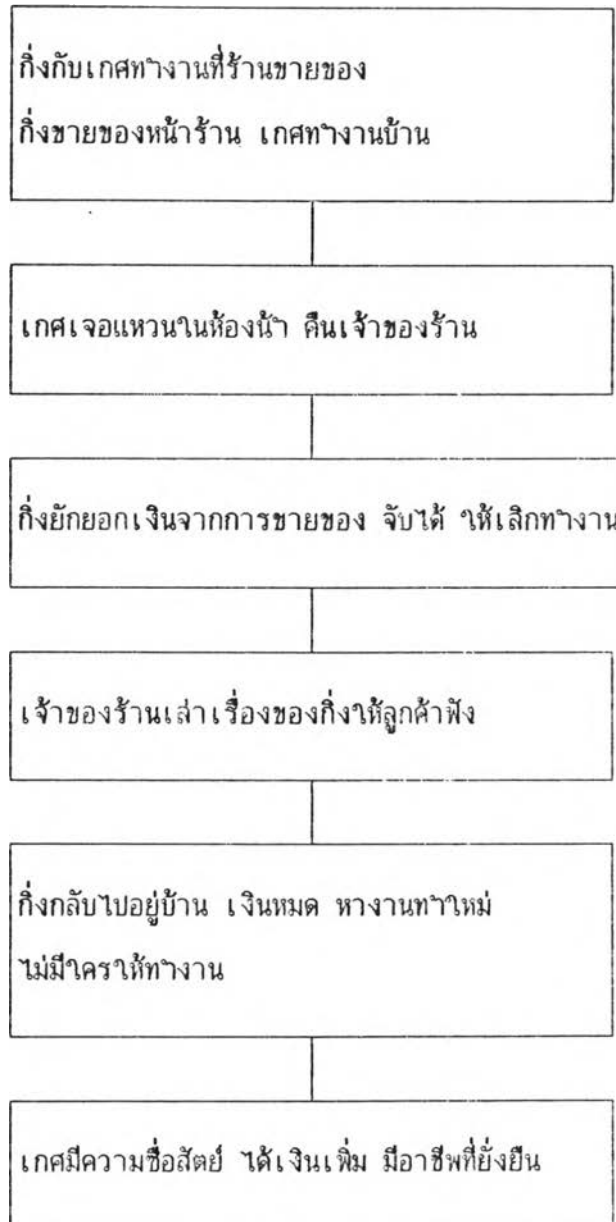
---

ปรับมาจากหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มทักษะภาษาไทย ชั้น ป.3-4 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2530.



โครงสร้างของเรื่องชื่อกินไม่หมด คดกินไม่นาน

- าคร : กิ่ง เกศ - เรียนจบชั้นประถมศึกษา ช่วยพ่อแม่ทำนา  
แม่ของเกศ เจ้าของร้านขายของ ลูกค้า
- ที่ไหน : หมู่บ้านในชนบท ร้านขายของในเมือง
- าครทำอะไร :



- สรุป : กิ่งตกงาน ส่วนเกศมีงานทำที่ดี
- ข้อคิด : ความซื่อสัตย์ทำให้มีอาชีพที่มั่นคง

แบบทดสอบความเข้าใจบทอ่าน

เรื่อง ชื่อกินไม่หมด คดกินไม่นาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X  
ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบ

1. เพราะเหตุใดกึ่งกับเกศจึงชวนกันไปทำงานในเมือง (การอ่านตามตัวอักษร - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)
  - ก. ไม่ชอบทานา
  - ข. อยากเข้าไปอยู่ในเมือง
  - ค. พ่อแม่ต้องการให้ไปทำงาน
  - ง. ผณเลี้ยงจึงปลูกข้าวได้น้อย
2. ข้อใดเป็นความแตกต่างระหว่างกึ่งกับเกศ (การอ่านตีความ - การเปรียบเทียบ)
  - ก. เพศ
  - ข. นิสัย
  - ค. อาชีพ
  - ง. การศึกษา
3. ถ้าเกศไม่คืนแหวนให้เจ้าของร้านเหตุการณ์น่าจะเป็นอย่างไร (การอ่านตีความ - การคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้า)
  - ก. เกศจะถูกไล่ออกจากร้าน
  - ข. เกศจะร่ำรวยไม่ต้องเป็นคนรับใช้
  - ค. เจ้าของร้านก็จะไม่รู้ว่เกศเอาไป
  - ง. เจ้าของร้านจะให้กึ่งทำงานบ้านแทน
4. การที่เกศคืนแหวนให้เจ้าของร้านถูกต้องหรือไม่ เพราะอะไร (การอ่านโดยใช้  
วิจารณ์ - การพิจารณาความเหมาะสมและคุณค่า)
  - ก. ไม่ถูก เพราะทำให้เจ้าของร้านเสียหน้า
  - ข. ไม่ถูก เพราะเกศเป็นคนจนควรเก็บแหวนเอาไว้
  - ค. ถูก เพราะเจ้าของร้านให้ความรักและไว้ว่างใจ
  - ง. ถูก เพราะแหวนวงเดียวขายได้เงินไม่มากเท่าไร

5. จากสุภาษิต "ชื่อกินไม่หมด คดกินไม่นาน" ใครคือผู้ประพจน์เป็นคนคด (การอ่าน  
ตีความ - การเข้าใจสำนวนภาษา)
- ก. กิ่ง
  - ข. เกศ
  - ค. ลูกค้า
  - ง. เจ้าของร้าน

#### เฉลยแบบทดสอบ

ข้อ 1. ง      ข้อ 2. ข      ข้อ 3. ก      ข้อ 4. ค      ข้อ 5. ก

#### คำศัพท์และความหมาย

1. ประถมศึกษา หมายถึง การเล่าเรียนลำดับแรก
2. อนุญาต หมายถึง ยินยอม, ยอมให้, ตกลง
3. อดทน หมายถึง อดกลั้นได้
4. ชื่อสัตย์ หมายถึง ประพจน์ตรงและจริงใจ
5. ยักยอก หมายถึง เอาทรัพย์สินของผู้อื่นที่ตนดูแลรักษาไปโดยทุจริต
6. ยากจน หมายถึง ไม่มีเงิน

## แผนการสอนที่ 8

เวลา เหมือนกันทุกแผนการสอน

ความคิดรวบยอด เหมือนกันทุกแผนการสอน

จุดประสงค์ เหมือนกันทุกแผนการสอน

### แนวคิดการอ่าน

ความซื่อสัตย์ทำให้มีอาชีพที่มั่นคง

### บทอ่าน

คำศัพท์ จำนวน 10 คำ

เรื่อง เจ้ามอม

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน  
เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-5, 7-10, 12-15, 17-20
2. ชี้นำเนื้อหาบทเรียน  
เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-20
3. ชี้นำวัดผลและประเมินผล  
เหมือนกันทุกแผนการสอน

### สื่อประกอบการเรียนรู้

ใช้สื่อการสอนประเภทเดียวกัน แต่ต่างกันไปตามบทอ่านของแต่ละแผน

# 2 เจ้ามอม



## เรื่อง เจ้ามอม

จำนวนคำ 302 คำ

ค่าเฉลี่ยของประโยค/พยางค์ 9.84 / 124

(1ฉัน ชื่อ "เจ้ามอม" ซึ่ง เป็น สุนัข ที่ มี ผู้ นำ มา บปล่อย เพราะ ฉัน เป็น สุนัข ตัวเมีย /2ฉัน อาศัย อยู่ ที่ โรงเรียน แห่ง หนึ่ง /3ฉัน มี รูปร่าง ใหญ่ และ ขน บุกบุย สี หน้าตาล ทั้ง ตัว /4เด็ก ๆ จึง ชอบ และ เล่น กับ ฉัน ทุก วัน /

5ต่อมา ฉัน ตั้ง ท้อง /6ฉัน เตรียม หา ที่อยู่ ที่ เหมาะสม กับ การเลี้ยง ลูก /7ใน ที่สุด ก็ พบ พรอง กว้าง ใต้ถุน ส้วม ของ โรงเรียน /8ฉัน มี ลูก ทั้ง หมด 5 ตัว เป็น ตัวผู้ 3 ตัว และ ตัวเมีย 2 ตัว /

9คืน หนึ่ง ขณะ ที่ ฉัน ออก ไป หา อาหาร ที่ ตลาด บังเอิญ ผน ตก หนัก / 10ฉัน จึง )100 รีบกลับมาหาลูก ฉันตกใจมากที่เห็นน้ำไหลเข้าไปในโพรงอย่างรวดเร็ว ฉันไม่สามารถช่วยลูกได้ทุกตัว ฉันพยายามคาบออกมาได้หนึ่งตัว มันเป็นตัวผู้ เด็ก ๆ ตั้งชื่อ ลูกของฉันว่า "เจ้าโทน"

ทุกวันฉันจะพาลูกไปหาอาหารที่ตลาด ฉันคาบเศษอาหารให้ลูกดูเป็นตัวอย่าง เด็ก ๆ ในโรงเรียนรักเจ้าโทนมาก มันชอบวิ่งเล่นกับเด็ก ๆ

วันหนึ่งขณะที่เจ้าโทนวิ่งเล่นอยู่มีรถยนต์คันหนึ่งแล่นมาอย่างรวดเร็ว รถยนต์ชน เจ้าโทนอย่างแรงท่า100 ( ำให้ มัน ตาย ทันที /10ฉัน เสียใจ มาก /9ฉัน เกสียด รถยนต์ ทุก คัน ที่ เข้า มา ใน โรงเรียน /8ดังนั้น ฉัน จึง เหา และ วิ่ง ไล่กวาด รถยนต์ ที่ แล่น เข้ามา /

7ฉัน คิดถึง ลูก ของ ฉัน เหลือเกิน /6ฉัน ร้อง อย่าง โหยหวน ทุก วัน / 5ฉัน ยัง คง วิ่ง ไล่กวาด รถยนต์ ที่ เข้า มา ใน โรงเรียน /4วัน หนึ่ง เกิด เสียง ดัง "โครม" เด็ก ๆ จึง รีบ พา กัน วิ่ง ออก มา ดู /3พวก เขา เห็น เจ้ามอม ถูก รถ ชน ตาย / 2เด็ก ๆ ต่าง ช่วย กัน นำ ร่าง ของ เจ้ามอม ไป ผัง /1ทุก คน ประทับใจ ใน ความรัก ของ เจ้ามอม ที่ มี ต่อ ลูก ของ มัน )

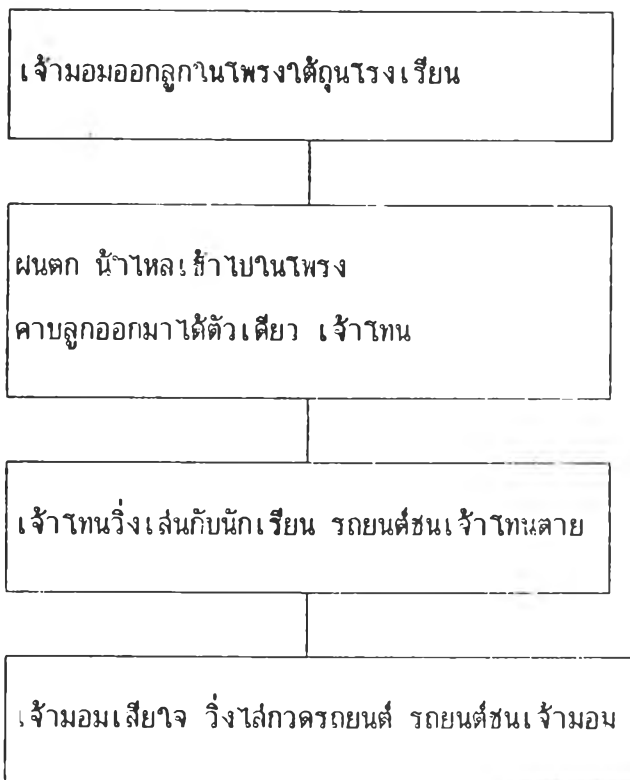
รับมาจากหนังสือวันเด็กแห่งชาติ 2537, ของเด็กหญิง ลินดา จินดาวัฒน์ และคณะ, โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, หน้า 57-64.

### โครงสร้างของเรื่องเจ้ามอม

โครง : เจ้ามอม, เจ้าทอน - ลูกเจ้ามอม, นักเรียน

ที่หน : ในโรงเรียน

โครงทำอะไร :



สรุป : เจ้ามอมตาย

ข้อคิด : ความรักของแม่ยิ่งใหญ่กว่าความรักใด ๆ ทั้งสิ้น

แบบทดสอบความเข้าใจบทอ่าน

เรื่อง เจ้ามอม

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X  
ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบ

1. ทำไมคนไม่ชอบเลี้ยงสุนัขตัวเมีย (การอ่านตีความ - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)
  - ก. เพราะซุกซน
  - ข. เพราะดุร้าย
  - ค. เพราะมีลูกมาก
  - ง. เพราะรูปร่างไม่สวยงาม
2. สาเหตุที่เจ้ามอมวิ่งไล่กวาดรถยนต์คือข้อใด (การอ่านตามตัวอักษร - การหาความเป็นจริงจากเรื่อง)
  - ก. วิ่งออกกำลังกาย
  - ข. ทำหน้าที่ดูแลโรงเรียน
  - ค. อยากตายตามลูกของมัน
  - ง. โกรธที่รถยนต์ทับลูกของมันตาย
3. เจ้ามอมแอบไปออกลูกในโพรงใต้ถุนส้วมเพราะคิดว่าปลอดภัย แต่แล้วลูกกลับถูกน้ำท่วมตาย เหตุการณ์นี้ตรงกับสุภาษิตในข้อใด (การอ่านตีความ - การเข้าใจสำนวนภาษา)
  - ก. ตกทุกข์ได้ยาก
  - ข. ฝืนฟ้าฝ่าผลอย
  - ค. ลาบากยากเข็ญ
  - ง. หนีเสือปะจระเข้



4. การที่สุนัขสองตัวนี้ตาย นักเรียนควรระมัดระวังในเรื่องใด (การอ่านเพื่อความเข้าใจ - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)
- ก. การเล่นโลดโผน
  - ข. การพลัดตกหกล้ม
  - ค. อุบัติเหตุจากรถยนต์
  - ง. โรคกลัวน้ำหรือโรคพิษสุนัขบ้า
5. ผู้เขียนเรื่องนี้ต้องการเน้นเกี่ยวกับอะไร (การอ่านโดยใช้วิจารณญาณ - การชี้วัดอุปสรรคของผู้แต่ง)
- ก. ความรักของแม่
  - ข. ชีวิตในโรงเรียน
  - ค. วิธีการเลี้ยงสุนัข
  - ง. อุบัติเหตุจากรถยนต์

#### เฉลยแบบทดสอบ

ข้อ 1. ค      ข้อ 2. ง      ข้อ 3. ง      ข้อ 4. ค      ข้อ 5. ก

#### คำศัพท์และความหมาย

- |             |         |  |
|-------------|---------|--|
| 1. บล่อย    | หมายถึง | ไม่เอาเป็นธุระ                               |
| 2. อาศัย    | หมายถึง | พักพิง, พักผ่อน                              |
| 3. โพรง     | หมายถึง | ช่องที่กลวงเข้าไป                            |
| 4. ำัด้อน   | หมายถึง | ที่ได้หันเรือนที่ยกพื้นสูง                   |
| 5. บังเอิญ  | หมายถึง | เกิดขึ้นโดยไม่คาดหมาย                        |
| 6. รถยนต์   | หมายถึง | ยานที่มีล้อสำหรับเคลื่อนที่โดยใช้เครื่องยนต์ |
| 7. เกสียด   | หมายถึง | ไม่ชอบ                                       |
| 8. สามารถ   | หมายถึง | มีคุณสมบัติเหมาะแก่การจับทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง   |
| 9. โทษหวน   | หมายถึง | วังเวงใจ, คร่ำครวญไม่รู้จักหยุด              |
| 9. ประทับใจ | หมายถึง | ติดอกติดใจ, ฝังอยู่ในใจ                      |

## แผนการสอนที่ 9

เวลา เหมือนกันทุกแผนการสอน

ความคิดรวบยอด เหมือนกันทุกแผนการสอน

จุดประสงค์ เหมือนกันทุกแผนการสอน

### แนวคิดการอ่าน

ความพยายามทำให้งานสำเร็จได้ด้วยดี

### บทอ่าน

คำศัพท์ จำนวน 6 คำ

เรื่อง รังนกของด้อยตั้ง

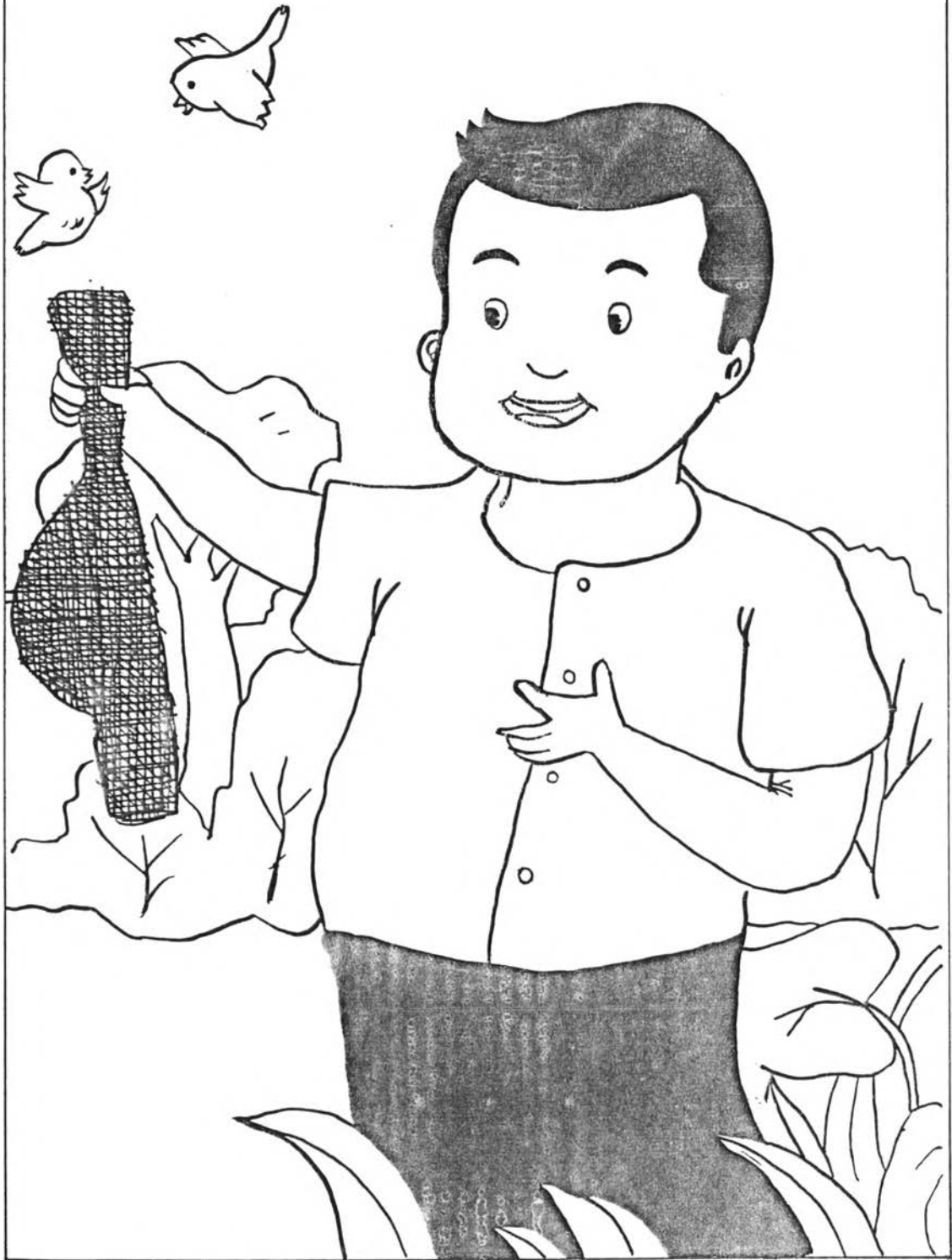
### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน  
 เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-5, 7-10, 12-15, 17-20
2. ชี้นำเนื้อหาบทเรียน  
 เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-20
3. ชี้นำวัดผลและประเมินผล  
 เหมือนกันทุกแผนการสอน

### สื่อประกอบการเรียนรู้

ใช้สื่อการสอนประเภทเดียวกัน แต่ต่างกันไปตามบทอ่านของแต่ละแผน

# รังนกของต๋อยต๋อง



## เรื่อง รังนกของด้อยตั้ง

จำนวนคำ 341 คำค่าเฉลี่ยของประโยค/พยางค์ 9.76 / 123.33

(1)นกกระจาบ สอง ตัว ช่วย กัน ทำ รัง ที่ คั่น มะพร้าว /2มัน ปิน ไป คาบ  
 หญ้า มา ที่ ละ เส้น /3ทั้ง คู่ ช่วย กัน สาน ใย หูก ใย เป็น รูปทรง /4เวลา ผ่าน  
 ไป หลาย วัน มัน จึง ทำ รัง เสร็จ /5รัง นกกระจาบ แขนง อยู่ กับ ทาง มะพร้าว /  
 6ด้อยตั้ง เล่า ใย ฟัง ว่า " นกกระจาบ มา สร้าง รัง ใน สวน ของ  
 เรา /7มัน ช่วย กัน ไม้ รู้จัก เหนื่อย /8ทำไม นก จึง สร้าง รัง ครีบ พ่อ " /9พ่อ  
 ตอบ ว่า " มัน ต้องการ ที่อยู่ ที่ปลอดภัย 10คน ก็ เหมือน กัน ต้อง สร้าง บ้าน เพื่อ  
 เป็น ที่อยู่ ที่ปลอดภัย " /

11ด้อยตั้ง มอง ไป ที่ รัง นก ทุก )100 วัน / (1เขา เห็น นก ทั้ง สอง ตัว  
 ปิน ออก ไป หา เหยื่อ /2เมื่อ ได้ แล้ว มัน ก็ คาบ เหยื่อ กลับ เข้า รัง /3ด้อยตั้ง  
 ได้ ยิน เสียง ลูก นก ร้อง /4เขา กลับ มา บอก พ่อ ว่า " นกกระจาบ มี ลูก แล้ว /  
 5นก สอง ตัว หา กิน อย่าง ขยัน มาก /6นกกระจาบ ต้อง ทำ งานหนัก ทุก วัน หรือ  
 เปลา ครีบ " /7พ่อ ตอบ ว่า " นกกระจาบ ทุก ตัว ขยัน แต่ คน บาง คน ขยัน บาง  
 คน ชี้เกียจ บาง คน ชอบ ชนอย ของ ผู้อื่น /8เรา ไม้ ควร เอา มา เป็น แบบอย่าง " /

9วัน หนึ่ง ด้อยตั้ง เห็น เด็ก เกเร ใย หนึ่งสลัก ใย รัง นกกระจาบ /  
 10เขา จึง เดิน ไป )100 ถามว่า "ไปยิงมันทำไม"/ เด็กเกเรตอบว่า "ยิงเล่น"  
 ด้อยตั้งถามย้ำ "ถ้าใครเอาก่อนหินไปขว้างบ้านตัวเองจะชอบไหม" เด็กเกเรตอบว่า  
 "ไม่ชอบ" ใยที่สุดเด็กเกเรก็หยุดยิง

100(9ต่อมา วัน หนึ่ง ลม พัด แรง รัง นกกระจาบ ตก ลง มา /8ด้อยตั้ง  
 รัง ไป ดู จึง เห็น ลูก นก สอง ตัว ร้อง อยู่ ใน รัง /7เขา รีบ วิ่ง ไป บอก พ่อ /  
 6พ่อ พูด ว่า " ลูก นก ได้ รับ ความเดือดร้อน เรา ต้อง ช่วยเหลือ " /5พ่อ เอา  
 เชือก ผูก รัง นกกระจาบ /4พ่อ ใย ไม้ ยาว ๆ ส่ง ขึ้น ไป แขนง ใย ที่ เดิม /  
 3เมื่อ พ่อ แม่ ของ ลูก นก กลับ มา มัน สง เสี่ยง ร้อง ด้วย ความดีใจ /

3. ต้อยตึง มี ความสุข ที่ ได้ ช่วยเหลือ สัตว์ เล็ก ๆ /1 เขา คิด ว่า " จะ  
ชยัน ำให้ เหมือน นก และ จะ ช่วยเหลือ ผู้ อื่น ที่ ได้ รับ ความเดือดร้อน ")

---

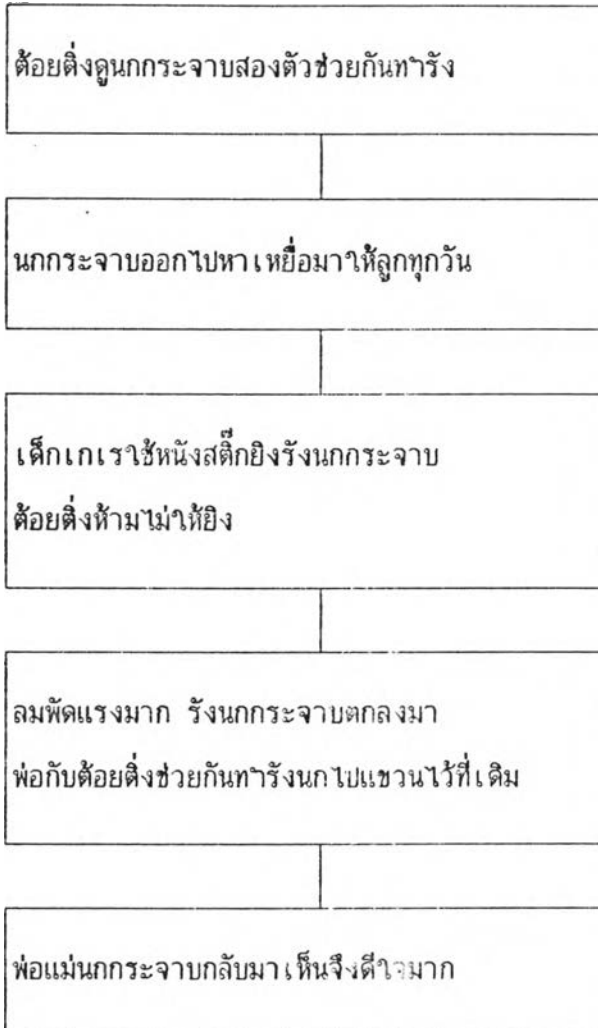
ปรับมาจากหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของ พรทิพย์  
รามสูตร และคณะ, บริษัทเลิฟแอนด์ลิฟเพรส จำกัด, 2536.

โครงสร้างของเรื่องรั้งนกของค้อยตั้ง

ตัวละคร : ค้อยตั้ง พ่อ นกกระจาบ เด็กเกเร

ที่ไหน : ในสวน

โครงทำอะไร :



สรุป : ลูกนกปลอดภัย

ข้อคิด : ความพยายามทำให้งานสำเร็จได้ด้วยดี

แบบทดสอบความเข้าใจบทอ่าน

เรื่อง รังนกของด้อยตั้ง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X  
ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบ

1. การดำเนินชีวิตของนกกระจาปเป็นตัวอย่างที่ดีในด้านใด (การอ่านตีความ - การเปรียบเทียบ)
  - ก. พากเพียร อดทน
  - ข. ซื่อสัตย์ สุจริต
  - ค. เมตตา กรุณา
  - ง. เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่
2. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะนิสัยของด้อยตั้ง (การอ่านตามตัวอักษร - การเชื่อมโยงนิสัยของบุคคลในเรื่อง)
  - ก. ช่างสังเกต
  - ข. ชอบซักถาม
  - ค. เมตตา กรุณา
  - ง. เคร่งเครียด เจ็บขริม
3. เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นเป็นลำดับสุดท้าย (การอ่านตีความ - การเรียงลำดับเหตุการณ์)
  - ก. พ่อเอาเชือกผูกรังนกกระจาป
  - ข. ลมพัดแรงรังนกกระจาปตกลงมา
  - ค. ด้อยตั้งเห็นนกกระจาปช่วยกันทำรัง
  - ง. เด็กเกเรใช้หนังสติ๊กยิงรังนกกระจาป
4. ถ้าพ่อกับด้อยตั้งไม่ช่วยลูกนกกระจาป เหตุการณ์น่าจะเป็นอย่างไร (การอ่านตีความ - การคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้า)
  - ก. สัตว์อื่น ๆ นำลูกนกไปเลี้ยง
  - ข. ลูกนกทั้งสองช่วยเหลือตัวเองได้
  - ค. ลูกนกอาจได้รับอันตรายถึงตายได้
  - ง. พ่อแม่กลับมาคาบรังไปไว้ที่เดิมได้

5. เพราะอะไรเด็กเกเรจึงหยุดยั้งนกกระจาบ (การอ่านตามตัวอักษร - การหาความเป็นจริงจากเรื่อง)

- ก. หนังสือดีขนาด
- ข. พ่อของต้อยดึงห้าม
- ค. ต้อยดึงชี้แจงเหตุผล
- ง. เด็กเกเรยิงจนเปื้อแล้ว

เฉลยแบบทดสอบ

ข้อ 1. ก      ข้อ 2. ง      ข้อ 3. ก      ข้อ 4. ค      ข้อ 5. ค

คำศัพท์และความหมาย

- |              |         |  |
|--------------|---------|--|
| 1. ชยัน      | หมายถึง | ทำงานอย่างแข็งขัน                        |
| 2. เสรีจ     | หมายถึง | แล้ว, จบ                                 |
| 3. แขว่น     | หมายถึง | ห้อยอยู่                                 |
| 4. เหี่ยว    | หมายถึง | อาหารของสัตว์ที่กินสัตว์                 |
| 5. เตือดร้อน | หมายถึง | ไม่เป็นสุข, ภาระวนกระวาย, เป็นทุกข์กังวล |
| 6. ช่วยเหลือ | หมายถึง | ช่วยกิจการของผู้อื่น                     |



## แผนการสอนที่ 10

เวลา เหมือนกันทุกแผนการสอน

ความคิดรวบยอด เหมือนกันทุกแผนการสอน

จุดประสงค์ เหมือนกันทุกแผนการสอน

### แนวคิดการอ่าน

ไม่ควรไวใจคนแปลกหน้า

### บทอ่าน

คำศัพท์ จำนวน 9 คำ

เรื่อง สingsกับนายพราน

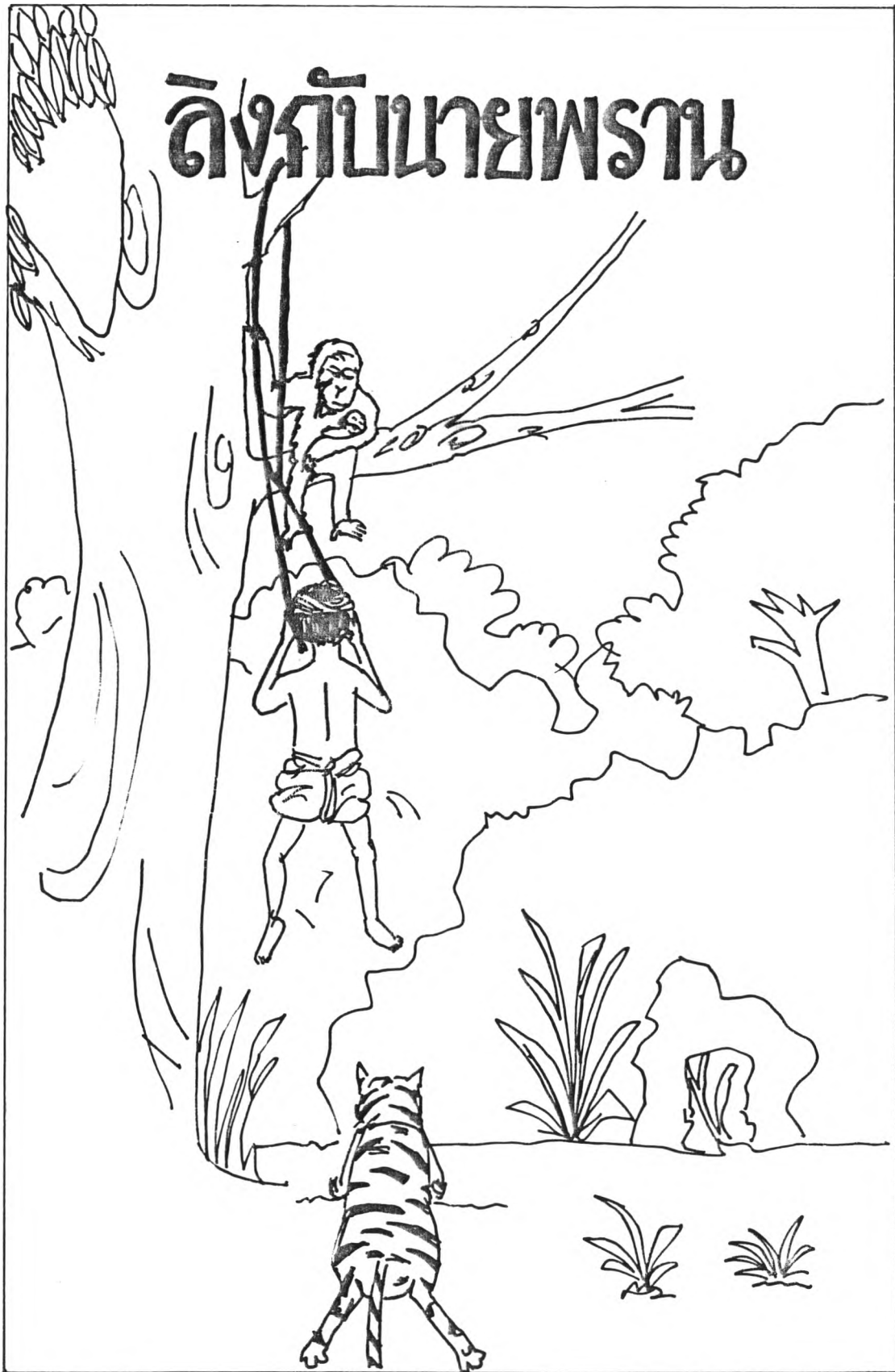
### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำ เข้าสู่บทเรียน  
 เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-5, 7-10, 12-15, 17-20
2. ขั้นดำเนินการ การสอน  
 เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-20
3. ขั้นวัดผลและประเมินผล  
 เหมือนกันทุกแผนการสอน

### สื่อประกอบการเรียนรู้การสอน

ใช้สื่อการสอนประเภทเดียวกัน แต่ต่างกันไปตามบทอ่านของแต่ละแผน

# ลิงกับนายพราน



## เรื่อง สิงกับนายพราน

จำนวนคำ 450 คำ

ค่าเฉลี่ยของประโยค/พยางค์ 8.66 / 115.66

(1นายพราน คน หนึ่ง อาศัย อยู่ ใน กระท่อม กลาง ป่า พร้อม ด้วย ลูก และ เมีย /2ทุก วัน เขา จะ เข้า ป่าล่า สัตว์ มา ขาย และ เป็น อาหาร /3วัน หนึ่ง นายพราน เข้า ไป ล่า สัตว์ ใน ป่า เช่น เคย /4ตั้งแต่ เข้า จน ป้าย เขา จับ สัตว์ ไม่ได้ เลย /5เขา จึง เข้า ไป ใน ป่า ลึก /6สัตว์ ป่า ทั้ง หลาย เมื่อ เห็น นายพราน ก็ พา กัน หนี ไปหมด /7นายพราน ยัง คง จับ สัตว์ ไม่ได้ /8จนกระทั่ง เวลา ใกล้ ค่ำ เขา จึง ออก เดิน ทาง กลับ บ้าน /

9ระหว่าง เดิน ทาง มี เสือ ตัว หนึ่ง ไล่ ออก มา จาก ทุ่งไม้ ช้าง ทาง )100/ นายพรานตกใจมากจึงวิ่งหนีอย่างไม่คิดชีวิต เขาป็นขึ้นไปอยู่บนต้นไม้ซึ่งสูงไม่มากนัก บนต้นไม้ นั้นมีสิงแม่ลูกอ่อนกำลังนอนอยู่กับลูก มันเห็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งหมดจึงหย่อนเถาวัลย์ลงมา ให้นายพรานเกาะ นายพรานเอนตัวขึ้นไปได้อย่างหวุดหวิด เสือไม่สามารถจับนายพรานได้ จึงนอนเฝ้าอยู่ใต้ต้นไม้

(1ค่ำ ลง แล้ว สิง กับ นายพราน ผลัด กัน อยู่ ยาม /2สิง ให้นายพราน นอน ก่อน เพราะ เห็น ว่า เหนื่อย มาก /3พอ นายพราน หลับ แล้ว เสือ ก็ ย้อนวน ให้นั่ง ผลัก นายพราน ลง มา /4สิง สงสาร นายพราน จึง ไม่ ยอม ทำ ตาม /5เมื่อ เวลา เที่ยง คืน สิง ปลุก นายพราน ให้นั่ง ขึ้น มา อยู่ ยาม แทน /6ฝ่าย เสือ ได้ พูด กับ นายพราน ว่า " ถ้า ท่าน อยาก กลับ ไป หา ลูก และ เมีย จง ผลัก สิง ลง มา ให้เรา กิน เสีย " /7นายพราน เห็น แก่ ตัว จึง ผลัก สิง ลง มา /

8เสือ ตะครุบ คอ สิง ไว้ /9สิง ทำ จง ดี เสือ)100 พูดขึ้นว่า "ไหน ๆ ก็หนีไม่พ้นแล้ว เราจะบอกความจริงอย่างหนึ่งให้ หัวใจของเราอยู่ที่หาง ถ้าท่านกัดหางของเราจะทำให้เราตายทันที กัดที่อื่นเราไม่ตายหรอก" เสือหลงเชื่อจึงปล่อยคอสิงเพื่อจะ ตะครุบหาง สิงได้โอกาสรีบวิ่งหนีขึ้นต้นไม้ทันที เสือทั้งโกรธและหิวจึงออกไปหาอาหารที่อื่น ก่อน

นายพรานไม่ยอมรีบว่า 100( เป็น ผู้ ผลัก สิง ลงไป /8ฝ่าย สิง ต้อง ออก ไป หา กิน โดย ใต้ ไป ทาง ยอด ไม้ จึง ผาก ลูก ไว้ กับ นายพราน /7สิง บอก ว่า " ท่าน อย่า ลง ไป ไหน เพราะ เสือ จะ ย้อน กลับ มา อีก /6เรา จะ ไป หา ผลไม้

มา ผาก " /<sup>5</sup>นายพราน ไม้ ย่อม เชื่อ จึง อุ้ม ลูก สิง ลง มา จาก ต้นไม้ หลัง จาก  
แม่ สิง ไป แล้ว /<sup>4</sup>เขา พา ลูก สิง เดิน ทาง กลับ บ้าน /<sup>3</sup>เสือ แอบ อยู่ ซ้ำง ทาง /  
<sup>2</sup>มัน เห็น นายพราน อุ้ม ลูก สิง เดิน มา /<sup>1</sup>มัน จึง ตะครุบ นายพราน และ ลูก สิง  
แล้ว ขบ เคี้ยว เป็น อาหาร อย่าง อร่อย)

---

ปรับมาจากหนังสือหุ้่งไทย ปีที่ 18 ฉบับที่ 43 ปักซ์หลังเดือนกันยายน 2536,  
คอลัมน์คุยเฟื่องเรื่องสารพัน ของ เต็มศิริ บุญยสิงห์, หน้า 128-129.

### โครงสร้างของเรื่องสิงกับนายพราน

โครง : นายพราน สิง เสือ

ที่ไหน : ในป่า

โครงทำอะไร :

นายพรานเข้าไปล่าสัตว์ในป่าลึก กลับบ้าน  
พบเสือ หนีขึ้นต้นไม้ สิงช่วย

เสือเฝ้าอยู่ใต้ต้นไม้ นายพรานนอน สิงเป็นยาม  
เสือขอให้สิงผลักนายพรานลงมา สงสาร ไม่ผลัก

สิงนอน นายพรานเป็นยาม เสือขอให้นายพรานผลักสิงลงมา  
อยากกลับบ้าน ผลักสิงตกลงมา

เสือคาบคอสิง สิงบอกว่าหัวใจอยู่ที่หาง  
เสือปล่อยคอจะจับหาง สิงหนีขึ้นต้นไม้

เสือโกรธและหิวมาก ออกไปหากินที่อื่น  
สิงออกไปหาผลไม้ ผากลูกไว้กับนายพราน

นายพรานผู้มลูกลิงเดินทางกลับบ้าน เสือแอบอยู่  
ตะครุบกินเป็นอาหาร

สรุป : นายพรานและลูกสิงตาย

ข้อคิด : ไม่ควรไว้ใจคนแปลกหน้า

แบบทดสอบความเข้าใจบทอ่าน

เรื่อง สิงกับนายพราน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X  
ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบ

1. เพราะอะไรนายพรานจึงต้องเดินทางเข้าไปในป่าลึก (การอ่านตามตัวอักษร - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)
  - ก. เพราะยังล่าสัตว์ไม่ได้เลย
  - ข. เพราะต้องการล่าสัตว์ตัวโต
  - ค. เพราะต้องการล่าสัตว์ให้ได้มาก ๆ
  - ง. เพราะต้องการเข้าไปดูธรรมชาติ
2. ต่อไปในครที่นำจะได้ชื่อว่า "อภักตัญญู" (การอ่านตีความ - การเปรียบเทียบ)
  - ก. เสือ
  - ข. ลูกสิง
  - ค. แม่สิง
  - ง. นายพราน
3. ถ้าสิงไม่ช่วยเหลือนายพราน เหตุการณ์จะเป็นอย่างไร (การอ่านตีความ - การคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้า)
  - ก. ลูกสิงจะไม่ตาย
  - ข. นายพรานวิ่งหนีเสือได้
  - ค. นายพรานสามารถฆ่าเสือได้
  - ง. เสือได้กินสัตว์อื่นเป็นอาหาร
4. การที่สิงช่วยชีวิตนายพรานแล้วทำให้เกิดความเดือดร้อนแก่ตนเอง มีความหมายตรงกับ  
สุภาษิตใด (การอ่านตีความ - การเข้าใจสำนวนภาษา)
  - ก. ทำบุญเอาหน้า
  - ข. ทำบุญช้ำโทษ
  - ค. กลับเนื้อกลับตัว
  - ง. สอนเจระเข้าให้ว่ายน้

5. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะนิสัยของนายพราน (การอ่านตีความ - การใช้อุปนัยของบุคคลในเรื่อง)
- ก. โทหก
  - ข. เห็นแก่ตัว
  - ค. รู้จักบุญคุณผู้มีพระคุณ
  - ง. รับผิดชอบต่อครอบครัว

#### เฉลยแบบทดสอบ

ข้อ 1. ก      ข้อ 2. ง      ข้อ 3. ก      ข้อ 4. ข      ข้อ 5. ค

#### คำศัพท์และความหมาย

- |             |         |  |
|-------------|---------|--|
| 1. พราน     | หมายถึง | ผู้หากินในทางจับสัตว์                  |
| 2. คบไม้    | หมายถึง | ง่ามไม้ที่กิ่งใหญ่กับต้นแยกกัน         |
| 3. เถาวัลย์ | หมายถึง | ไม้เถา, ไม้เลื้อย                      |
| 4. หูดหวัด  | หมายถึง | เจียด, จวน, เจียน, เกือบ               |
| 5. เหนื่อย  | หมายถึง | อ่อนเพลียเนื่องจากทำงานหรือออกกำลังกาย |
| 6. พลิก     | หมายถึง | ใช้มือดันให้เคลื่อนที่ไป               |
| 7. มนุษย์   | หมายถึง | คน, สัตว์ที่มีจิตสำนึก                 |
| 8. ตะครุบ   | หมายถึง | เอามือตะบลงจับโดยเร็ว                  |
| 9. โอกาส    | หมายถึง | หนทาง, เวลาที่เหมาะสม, จังหวะ          |

## แผนการสอนที่ 11

เวลา เหมือนกันทุกแผนการสอน

ความคิดรวบยอด เหมือนกันทุกแผนการสอน

จุดประสงค์ เหมือนกันทุกแผนการสอน

### แนวคิดการอ่าน

ไม่ควรไว้ใจคนแปลกหน้า

### บทอ่าน

คำศัพท์ จำนวน 9 คำ

เรื่อง เรียนดี

### กิจกรรมการเรียนการสอน

#### 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูประกาศผลคะแนนรวม 5 แผนการสอน และมอบวุฒิบัตรให้นักเรียนกลุ่มย่อยที่ทำคะแนนได้ตามเกณฑ์ แล้วครูให้นักเรียนเปลี่ยนกลุ่มย่อยใหม่

1.2 ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนเมื่อครั้งที่แล้ว โดยการอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อม ๆ กัน แล้วครูเรียกตัวแทนแต่ละกลุ่มให้แต่งประโยคที่ประกอบด้วยคำศัพท์ที่เข้าใจความหมายกลุ่มละ 1 ประโยค

#### 2. ชี้นำเนื้อหาการเรียน

เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-20

#### 3. ชี้นำวัดผลและประเมินผล

เหมือนกันทุกแผนการสอน

### สื่อประกอบการเรียนการสอน

ใช้สื่อการสอนประเภทเดียวกัน แต่ต่างกันไปตามบทอ่านของแต่ละแผน และวุฒิบัตร



# เรียนแต่



## เรื่อง เรียนดี

จำนวนคำ 275 คำค่าเฉลี่ยของประโยค/พยางค์ 9.43 / 123.5

(1)บ๊วย เป็น เด็กหญิง ที่ อ่อนแอ /2ปี แรก ที่ เข้า เรียน เธอ คิด ว่า ตัว เอง ไม่ เท่าเทียม เพื่อน /3เธอ เหมือน กับ บ๊วย ชั่ว ที่ เกิด จาก ต้น ชั่ว ซึ่ง ไม่ แข็งแรง /4ครอบครัว ของ เธอ มี ฐานะ ยากจน /5เธอ ไม่ มี เสื้อ ผ้า สวย ๆ สำหรับ ใส่ ไป เทียว /6บาง วัน ไม่ มี เงิน ไป ซื้อ ขนม กิน ที่ โรงเรียน /

7วัน หนึ่ง บ๊วย ชั่ว บอก กับ แม่ ว่า " พรุ่งนี้ เป็น วันเด็ก หนู ไม่ ไป โรงเรียน นะคะ /8หนู ไม่ มี เสื้อ ผ้า สวย ๆ ใส่ ไป เทียว ค่ะ " /

9แม่ บอก ว่า "แม่ เก็บ ชุด นักเรียน ใหม่ ไว้ /10แม่ จะ นำ มา ริด ให้) 100 เรียบร้อยให้บ๊วยชั่วย่างงานวันเกิด /

ก่อนไปเที่ยวแม่สอนว่า "ลูกจงพอใจในสิ่งที่มีอยู่ ทำใจให้เป็นสุข ไม่คิดห่วงวาย หรือเรียกว่าสมาธิโง่งงลูก"

งานงานวันเด็กมีการแสดงต่าง ๆ บ๊วยชั่วยทำตามคำสอนของแม่ เธอเดินเที่ยวงานอย่างสนุก งานวันเด็กปีนี้บ๊วยชั่วยได้รับคัดเลือกเป็นเด็กที่แต่งกายเรียบร้อย เธอได้ 100 (รับรางวัล ที่ ทาง โรงเรียน จัด ไว้ /9บ๊วยชั่วยรีบ กลับ บ้าน เพื่อ นำ รางวัล ไป อวด แม่ /8แม่ ดีใจ มาก ที่ บ๊วยชั่วย ทำ ตาม คำ ที่ สอน ไว้ /

7เดี๋ยวนี้ บ๊วยชั่วย เปลี่ยน ไป จาก เดิม /6เธอ ไม่ เหมือน บ๊วยชั่วย ที่ เกิด จาก ต้น ชั่ว ซึ่ง ไม่ แข็งแรง อีก แล้ว /5เธอ เหมือน บ๊วย ชั่ว ที่ เขียว ขจี /4บ๊วยชั่วย มีความเชื่อมั่น ใน ตน เอง มาก ขึ้น รู้จัก แก้ไข ข้อบกพร่อง ของ ตน เอง /3ครู และ เพื่อน ๆ รัก เธอ /2ครู ชม ว่า เธอ เป็น เด็ก ที่ ทำ ใจ ได้ สงบ ซึ่ง ทำ ให้ มี สมาธิ /1เธอ จึง เรียน เก่ง และ มี ความสุข)

---

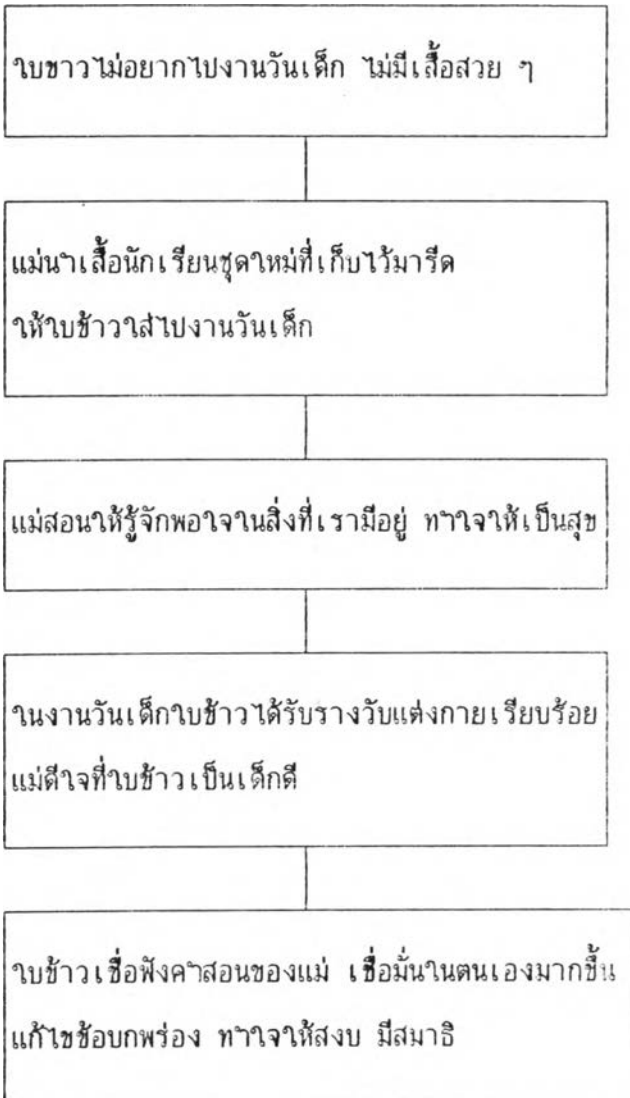
ปรับมาจากหนังสืออ่านเพิ่มเติมจริยศึกษา เล่ม 3 ของ เสถียร สมิตตภาพงศ์ และคณะ, ไทยวัฒนาพานิช, 2533.

### โครงสร้างของเรื่องเรียนดี

าคร : าบข้าว - เด็กหญิงอ่อนแอ ยากจน, แม่, ครู, เพื่อน ๆ

ที่าหน : บ้าน โรงเรียน

าครทาอะไร :



สรุป : าบข้าวเรียนเก่งและมีความสุข

ข้อคิด : เราต้องรู้จักปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาพที่เป็นอยู่

แบบทดสอบความเข้าใจบทอ่าน

เรื่อง เรียนดี

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X  
ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบ

1. สาเหตุที่ทำให้ไบซัวคิดว่าตัวเอง ไม่เท่าเทียม เพื่อนคือข้อใด (การอ่านตีความ - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)
  - ก.ฐานะ
  - ข.ความคิด
  - ค. การเรียน
  - ง. การทำงาน
2. ใครเป็นผู้ที่ทำให้ไบซัวเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง (การอ่านตามตัวอักษร - การหาความเป็นจริงจากเรื่อง)
  - ก. ครู
  - ข. แม่
  - ค. พ่อ
  - ง. เพื่อน ๆ
3. เหตุการณ์ใดเรียกว่า "พอใจในสิ่งที่เรามีอยู่" (การอ่านตีความ - การเปรียบเทียบ)
  - ก. ฉันจะพอใจมาก ถ้าได้อยู่บ้านหลังใหญ่
  - ข. ฉันมีรองเท้าอยู่แล้ว แต่ก็อยากได้คู่ใหม่อีก
  - ค. เปิดเทอมแล้ว แม่ต้องซื้อชุดนักเรียนให้ฉันใหม่
  - ง. แม่บ้านจะหลังเล็ก ฉันก็อยู่ได้อย่างมีความสุข
4. ต่อไปนี้บุคคลใดจัดว่าเป็นผู้มีสมาธิดี (การอ่านตีความ - การเปรียบเทียบ)
  - ก. น้อยเป็นคนคิดมาก เจ้าปัญหา
  - ข. นิดมีอารมณ์หงุดหงิด โมโหง่าย
  - ค. หน้อยตั้งใจทำงาน ไม่คิดฟุ้งซ่าน
  - ง. หนิงเป็นคนร่วนวาย ชอบยุ่งเรื่องของคนอื่น

5. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะนิสัยแม่ของใบข้าว (การอ่านตีความ - การชี้จุดนิสัยของบุคคลในเรื่อง)

- ก. เอาใจใส่ลูก
- ข. ละเอียด รอบคอบ
- ค. ส่งเสริมให้ลูกสู้งเพื่อ
- ง. สั่งสอนให้ลูกประพฤติดี

#### เฉลยแบบทดสอบ

ข้อ 1. ก      ข้อ 2. ข      ข้อ 3. ง      ข้อ 4. ค      ข้อ 5. ค

#### คำศัพท์และความหมาย

- |               |         |  |
|---------------|---------|--|
| 1. อ่อนแอ     | หมายถึง | ไม่แข็งแรง, ไม่เข้มแข็ง  |
| 2. เท่าเทียม  | หมายถึง | เสมอหน้า, ทัดเทียม   |
| 3. เรียบร้อย  | หมายถึง | สุภาพ, เป็นระเบียบ   |
| 4. สมาธิ      | หมายถึง | การตั้งจิตสมาธิไว้ให้แน่วแน่เพื่อฟังพิจารณาสิ่งใด<br>สิ่งหนึ่งให้เกิดปัญญาเห็นแจ้ง |
| 5. รางวัล     | หมายถึง | สิ่งของที่ให้ด้วยความชอบ   |
| 6. ข้อบกพร่อง | หมายถึง | ส่วนที่หย่อนความสามารถ   |
| 7. ชมเชย      | หมายถึง | ยกย่อง, สรรเสริญ   |
| 8. สงบ        | หมายถึง | หยุดนิ่ง, ปราศจากสิ่งรบกวน   |
| 9. สุข        | หมายถึง | ความสบาย   |

## แผนการสอนที่ 12

เวลา เหมือนกันทุกแผนการสอน

ความคิดรวบยอด เหมือนกันทุกแผนการสอน

จุดประสงค์ เหมือนกันทุกแผนการสอน

### แนวความคิดอ่าน

อาหารที่มีประโยชน์ทำให้ร่างกายแข็งแรงและปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

### บทอ่าน

คำศัพท์ จำนวน 9 คำ

เรื่อง หมูมดคนใหม่

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน  
เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-5, 7-10, 12-15, 17-20
2. ขั้นดำเนินการสอน  
เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-20
3. ขั้นวัดผลและประเมินผล  
เหมือนกันทุกแผนการสอน

### สื่อประกอบการเรียนรู้การสอน

ใช้สื่อการสอนประเภทเดียวกัน แต่ต่างกันไปตามบทอ่านของแต่ละแผน

# หนุมตคนใหม่



## เรื่อง หนุมตคนใหม่

จำนวนคำ 314 คำ

คำเฉลี่ยของประโยค/พยางค์ 10.07 / 126

(1) หนุมต ไม่ ออยาก ไป โรงเรียน /2 เธอ บอก คุณ แม่ ว่า " หนู อ่อนเพลีย ไม่ มี แรง เลย ค่ะ " /3 คุณ แม่ จึง บอก ให้ ไป อาบ น้ำ และ แต่ง ตัว /4 คุณ แม่ ให้ หนุมต กิน อาหาร /5 คุณ แม่ บอก ว่า " หนู ต้อง กิน อาหาร เพราะ จะ ทำ ให้ ร่างกาย แข็งแรง " /6 หนุมต มอง ดู อาหาร ต่าง ๆ /7 เธอ คิด ว่า " มี แต่ ผัก ไข่ เนื้อ ไม่ อร่อย เลย /8 ลูกกวาด มี สี สวย และ น่ากิน มาก กว่า " /9 เธอ จึง กิน อาหาร เข้า ไป เพียง เล็กน้อย /

10 าน ชั่วโมง พลศึกษา เด็ก ๆ พา กัน ไป วิ่ง ที่ สนาม แต่ หนุมต เดิน ไป อย่าง ช้า ๆ /11 เมื่อ )<sup>100</sup> คุณครู เห็น จึง เข้า ไป ถาม " หนู เป็นอะไรคะ ทำไม ไม่ ไป วิ่ง กับ เพื่อน ๆ " หนุมต บอก ว่า " หนู เหนื่อย ไม่ ออยาก วิ่ง ค่ะ " เพื่อน ๆ ช่วย กัน บอก ว่า " หนุมต เขา ผอม มาก ก็ เลย วิ่ง ไม่ ไหว ค่ะ " " เขา ชอบ แอบ เทนม ทิ้ง ครับ "

คุณครู จึง พูด กับ หนุมต ต่อ ว่า " ทำไม หนู ทำ อย่าง นี้ หนู ไม่ ชอบ ดื่มนม หรือ ค่ะ " หนุมต นิ่ง เงียบ เพื่อน ๆ จึง ช่วย กัน บอก อีก ว่า " เขา ชอบ กิน เต้ ลูกกวาด เขา ไม่ ชอบ กิน อาหาร อื่น หรือ ค่ะ "

หนุมต เป็น เด็ก ที่ เคย ด้ รับ รางวัล สุขภาพ ดี คุณครู ถาม หนุมต ว่า " หนู ชอบ กิน อะไร บ้าง <sup>100</sup> (คะ /10 หนุมต บอก ว่า " หนู ชอบ กิน นม ผัก เนื้อ สัตว์ ค่ะ " /9 คน อื่น ละ ค่ะ " หนู ชอบ กิน ปลา และ ผลไม้ ค่ะ " /8 " หนู ชอบ กิน ไข่ ค่ะ " /

7 คุณ ครู จึง บอก ว่า " หนู เห็น ไหม เพื่อน ๆ เขา กิน อาหาร ที่ มี ประโยชน์ /6 ทำ ให้ พวก เขา มี ร่างกาย แข็งแรง และ โต เร็ว /5 ลูกกวาด นั้น สี สวย น่ากิน แต่ ทำ ให้ หัน ผุ นะ ค่ะ " /4 หนุมต เชื่อ หัง คุณ ครู และ ออยาก แข็งแรง เหมือน เพื่อน ๆ /3 หนุมต จึง เริ่ม กิน อาหาร ที่ มี ประโยชน์ /2 ต่อ มา หนุมต มี ร่างกาย แข็งแรง ขึ้น /1 เธอ วิ่ง เล่น กับ เพื่อน ๆ ทุก วัน อย่าง มี ความสุข )

---

ปรับมาจากหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดสร้างเสริมลักษณะนิสัยของ สีสหาย, แสงศิลป์การพิมพ์, 2534.



### โครงสร้างของเรื่องหนุมตคนใหม่

ใคร : หนุมต - กินอาหารไม่มีประโยชน์ ไม่แข็งแรง  
คุณแม่ คุณครู เพื่อน ๆ

ที่ไหน : บ้าน โรงเรียน

ใครทำอะไร :

หนุมตไม่อยากไปโรงเรียน อ่อนเพลีย  
กินอาหารเข้าได้น้อย ชอบกินลูกกวาด

ชั่วโมงพลศึกษาหนุมตวิ่งไม่ไหว คุณครูถามหนุมต  
แนะนำให้กินอาหารที่มีประโยชน์

หนุมตอยากวิ่งเล่นกับเพื่อน  
เริ่มกินอาหารที่มีประโยชน์

สรุป : หนุมตมีร่างกายแข็งแรงขึ้นและวิ่งเล่นกับเพื่อน ๆ ทุกวัน

ข้อคิด : อาหารที่มีประโยชน์ทำให้ร่างกายแข็งแรงและปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

แบบทดสอบความเข้าใจบทอ่าน

เรื่อง หนูมดคนใหม่

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X  
ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบ

1. ทำไมหนูมดจึงอ่อนเพลียไม่มีแรง (การอ่านตามตัวอักษร - การเข้าใจความสัมพันธ์  
ของเหตุและผล)
  - ก. เพราะไม่ชอบออกกำลังกาย
  - ข. เพราะไม่ได้กินวิตามินบำรุงร่างกาย
  - ค. เพราะรับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์
  - ง. เพราะในร่างกายมีพยาธิคอยแย่งอาหาร
2. การรับประทานลูกกวาดเป็นประจำโดยไม่รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ จะมีผลต่อ  
ร่างกายอย่างไร (การอ่านตีความ - การคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้า)
  - ก. ทำให้มีภูมิคุ้มกันโรค
  - ข. ทำให้เป็นโรคขาดอาหาร
  - ค. ทำให้ร่างกายสดชื่นแข็งแรง
  - ง. ทำให้ฟันสวยและแข็งแรง
3. เรื่องนี้ให้ข้อคิดเกี่ยวกับอะไร (การอ่านโดยใช้วิจารณ์ - การชี้วัตถุประสงค์ของผู้แต่ง)
  - ก. การช่วยเหลือเพื่อน
  - ข. การตั้งใจเรียนให้มากขึ้น
  - ค. การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
  - ง. ประโยชน์ของการออกกำลังกายสม่ำเสมอ
4. หนูมดเชื่อฟังใครมากที่สุด (การอ่านตามตัวอักษร - การหาความเป็นจริงจากเรื่อง)
  - ก. คุณแม่
  - ข. คุณพ่อ
  - ค. เพื่อน ๆ
  - ง. คุณครู



5. นักเรียนควรจะเลือกรับประทานอาหารชนิดใด (การอ่านเพื่อการนำไปใช้)

- ก. นมสด
- ข. นมช้นหวาน
- ค. ช็อกโกแลต
- ง. น้ำผลไม้กระป๋อง

#### เฉลยแบบทดสอบ

ข้อ 1. ค      ข้อ 2. ข      ข้อ 3. ค      ข้อ 4. ง      ข้อ 5. ก

#### คำศัพท์และความหมาย

- |              |         |   |
|--------------|---------|---|
| 1. อ่อนเพลีย | หมายถึง | หมดแรง  |
| 2. แข็งแรง   | หมายถึง | มีกำลังมาก  |
| 3. อร่อย     | หมายถึง | มีรสดี  |
| 4. ลูกกวาด   | หมายถึง | ชื่อของหวานทำด้วยน้ำตาล                             |
| 5. พลศึกษา   | หมายถึง | การศึกษาทางด้านการบำรุงร่างกายโดยวิธีการออกกำลังกาย |
| 6. สนาม      | หมายถึง | ลาน, ลานหญ้า, ที่ว่าง, ที่เล่น                      |
| 7. สุขภาพ    | หมายถึง | สภาพของร่างกาย                                      |
| 8. ประโยชน์  | หมายถึง | สิ่งที่เป็นผลดีหรือเป็นคุณ                          |
| 9. เชื้อฟัง  | หมายถึง | ทำตามคำสั่งสอน                                      |

### แผนการสอนที่ 13

เวลา เหมือนกันทุกแผนการสอน

ความคิดรวบยอด เหมือนกันทุกแผนการสอน

จุดประสงค์ เหมือนกันทุกแผนการสอน

#### แนวคิดว่าอ่าน

การใช้ถนนต้องปฏิบัติตามกฎจราจรจึงจะทำให้เราได้รับความปลอดภัย

#### บทอ่าน

คำศัพท์ จำนวน 5 คำ

เรื่อง คาวไปโรงเรียน

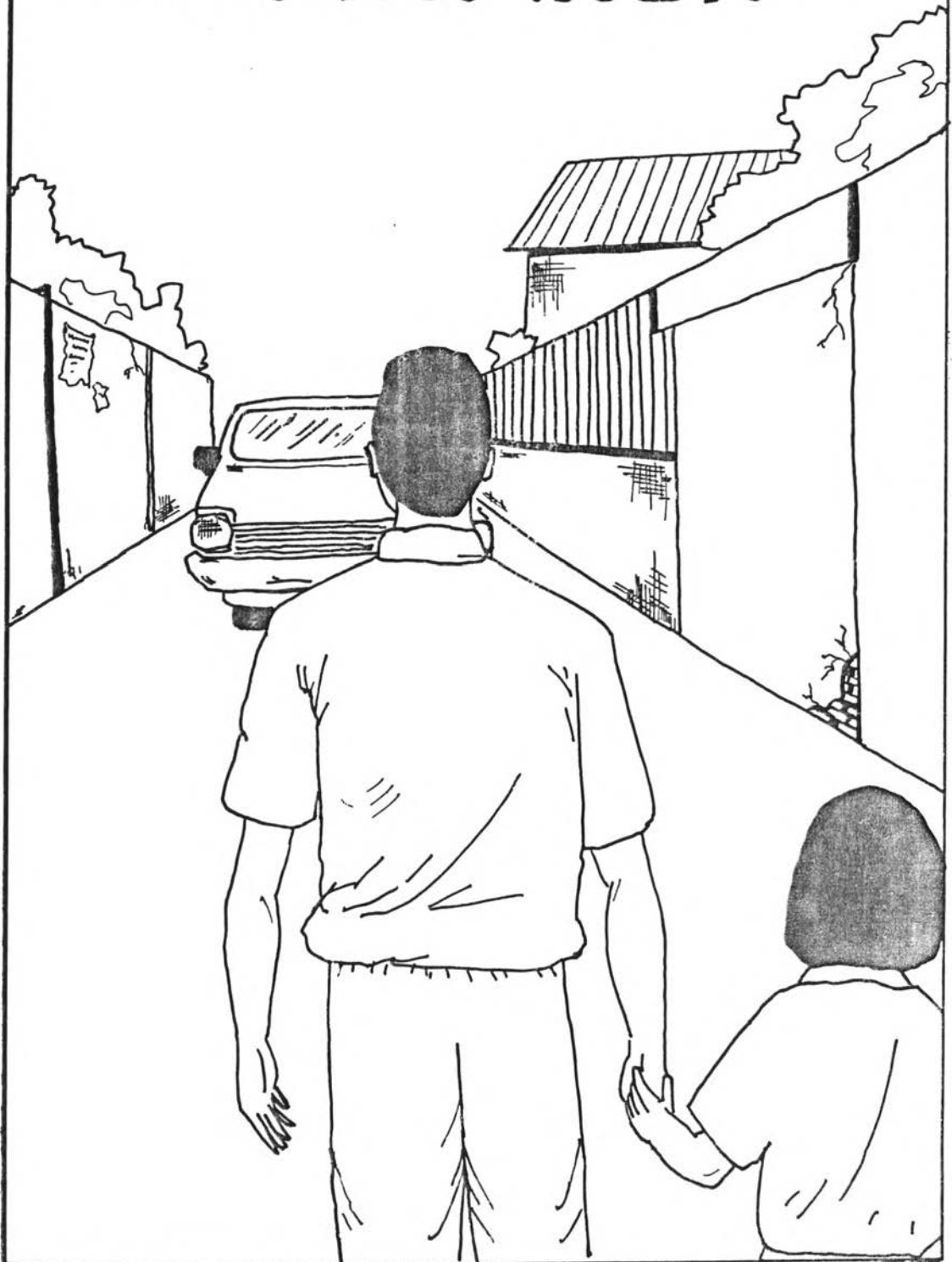
#### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน  
เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-5, 7-10, 12-15, 17-20
2. ชี้นำเนิ่นการสอน  
เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-20
3. ชี้นำวัดผลและประเมินผล  
เหมือนกันทุกแผนการสอน

#### สื่อประกอบการเรียนรู้การสอน

ใช้สื่อการสอนประเภทเดียวกัน แต่ต่างกันไปตามบทอ่านของแต่ละแผน

# ตาจะไปโรงเรียน



## เรื่อง คาวไปโรงเรียน

จำนวนคำ 360 คำ

ค่าเฉลี่ยของประโยค/พยางค์ 8.62 / 120.33

(1บ้าน ของ คาว อยู่ ใน ซอย ใกล้เคียง โรงเรียน /2ถนน ใน ซอย ไม่มี ทางเดินเท้า /3พ่อ ไป ส่ง คาว ที่ โรงเรียน ทุก วัน /4พ่อ พา คาว เดิน ขอบ ถนน ด้าน ขวา /5คาว ถาม พ่อ ว่า " ทำไม เรา ต้อง เดิน ขอบ ถนน ด้าน ขวา ด้วยล่ะคะ " /

6พ่อ ชี้ ให้ คาว ดู รถ ที่ กำลัง แล่น ผ่าน มา /7พ่อ อธิบาย ว่า " ถ้า ไม่มี ทางเท้า เรา ควร เดิน ขอบ ถนน ด้าน ขวา /8เมื่อ มี รถ แล่น ผ่าน มา เรา จะ มอง เห็น ได้ ชัดเจน /9เรา จึง หลบ รถ ได้ สะดวก และ ปลอดภัย /10พ่อ ถึง ถนน ใหญ่ )100 พ่อพาคาวเดินบนทางเท้า / พ่อบอกว่า "การเดินบนทางเท้า" จะช่วยทำให้เราปลอดภัย"

(1พ่อ บอก ให้ คาว หยุด เดิน เมื่อ มา ถึง หน้า โรงเรียน /2พ่อ ชี้ ให้ คาว ดู เส้า สี ดำ ซึ่ง ตั้ง อยู่ กลาง ถนน /3บน เส้า มี ดวงไฟ สี แดง สี เขียว และ สี เหลือง /4พ่อ อธิบาย ว่า " ไฟ เขียว ไฟ แดง และ ไฟ เหลือง เป็น สัญญาณ ไฟจราจร จะ /5ถ้า สัญญาณ ไฟ เป็น สี แดง รถ จะ หยุด /6เรา ก็ เดิน ข้าม ถนน ได้ อย่าง ปลอดภัย " /

7คาว เห็น เส้า สี ดำ สลับ ขาว อยู่ กลาง ถนน /8คาว ถาม พ่อ ว่า " ถนน ตรง ที่ มี สี ดำ สลับ ขาว นั้น เรียก ว่า อะไร ค่ะ พ่อ " /9พ่อ บอก ว่า " ถนน ตรง )100 นี้เรียกว่าทางม้าลาย / เวลาจะเดินข้ามถนนเราควรดูสัญญาณไฟจราจร เราต้องข้ามถนนตรงทางม้าลาย ก่อนจะเดินข้ามถนนเราควรมองด้านขวา ด้านซ้ายและด้านขวาอีกครั้ง 100 (8เมื่อ เห็น ว่า ไม่มี รถ แล่น มา จึง ข้าม ถนน

<sup>7</sup>พ่อ จุง มือ คาว ซ้ำม ถนน มา ยัง หน้า โรงเรียน /<sup>6</sup>คาว ถาม พ่อ อีก ว่า " ลูก เคย เห็น สะพาน ลอย สูง ๆ /<sup>5</sup>เขา มี สะพาน ลอย ไว้ ทำไม คะ " /<sup>4</sup>พ่อ ลูบ ศีรษะ ของ คาว พร้อม ทั้ง ตอบ ว่า " บน ถนน ที่ มี รถ แล่น มาก ๆ นั้น ต้อง มี สะพาน ลอย ไว้ ให้ คน ซ้ำม /<sup>3</sup>ถ้า เรา อยาก ปลอดภัย ก็ ควร ซ้ำม ถนน บน สะพาน ลอย /<sup>2</sup>พ่อ กับ คาว มา ถึง ประตู โรงเรียน /<sup>1</sup>พ่อ บอก ว่า " ลูก สวัสดิ์ คุณ ครู เสีย ก่อน แล้ว ตอน เย็น พ่อ จะ มา รับ ")

---

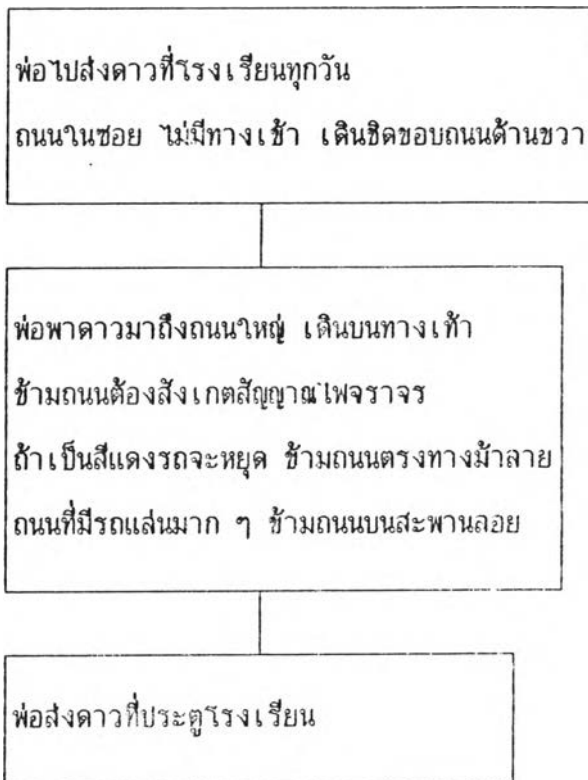
ปรับมาจากหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชุดคุ้มภัย เล่ม 1 ของ สมใจ บุญอูร์พิภิญโญ และคณะ, ไทยวัฒนาพานิช, 2530.

### โครงสร้างของเรื่องดาวไปโรงเรียน

ใคร : ดาว พ่อ

ที่ไหน : ถนนในซอย ถนนใหญ่

ใครทำอะไร :



สรุป : ดาวมาถึงโรงเรียนด้วยความปลอดภัย

ข้อคิด : การใช้ถนนต้องปฏิบัติตามกฎจราจรจึงจะทำให้เราได้รับความปลอดภัย



แบบทดสอบความเข้าใจบทอ่าน

เรื่อง คาวบอยโรงเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X  
ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบ

1. ทำไมเราจึงควรเดินชิดขอบถนนด้านขวาเมื่อไม่มีทางเท้า (การอ่านตามตัวอักษร - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)
  - ก. เพราะถนนด้านขวามีคนเดินน้อย
  - ข. เพราะถนนด้านขวามีคนเดินมาก
  - ค. เพราะถนนด้านขวาเดินได้ถนัดกว่าด้านซ้าย
  - ง. เพราะถนนด้านขวามองเห็นรถที่แล่นสวนมาได้ชัดเจน
2. สัตว์ชนิดใดที่จระจรมีสีอะไรบ้าง (การอ่านตามตัวอักษร - การหาความเป็นจริงจากเรื่อง)
  - ก. แดง เขียว เหลือง
  - ข. แดง เขียว ฟ้ำ
  - ค. แดง เหลือง น้ำเงิน
  - ง. แดง เขียว ม่วง
3. นิดเดินข้ามถนนบนสะพานลอยในขณะที่มีคนมากมายเดินข้ามถนนใต้สะพานลอย นิดปฏิบัติตนถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (การอ่านโดยใช้วิจารณ์ - การพิจารณาความเหมาะสมและคุณค่า)
  - ก. ไม่ถูก เพราะเสียเวลาเดินทางมาก
  - ข. ไม่ถูก เพราะปฏิบัติไม่เหมือนคนอื่น ๆ
  - ค. ถูกต้อง เพราะทำให้การจราจรไม่ติดขัด
  - ง. ถูกต้อง เพราะบนสะพานลอยมีของขายเยอะ

4. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับจราจร (การอ่านโดยใช้วิจารณ์ - การหาเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องหรือไม่เกี่ยวข้อง)
- ก. ทางเท้า
  - ข. ทางม้าลาย
  - ค. สะพานลอย
  - ง. สถานีตำรวจ
5. เพราะเหตุใดพ่อจึงไม่พาตัวขึ้นรถไปโรงเรียน (การอ่านตามตัวอักษร - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)
- ก. ประหยัด
  - ข. บ้านอยู่ใกล้โรงเรียน
  - ค. เป็นการออกกำลังกาย
  - ง. การเดินปลอดภัยกว่าการขึ้นรถ

#### เฉลยแบบทดสอบ

ข้อ 1. ง      ข้อ 2. ก      ข้อ 3. ค      ข้อ 4. ง      ข้อ 5. ข

#### คำศัพท์และความหมาย

- |              |         |   |
|--------------|---------|---|
| 1. ทางเท้า   | หมายถึง | ส่วนหนึ่งของถนนที่ทำไว้ให้คนเดิน                              |
| 2. สัญญาณ    | หมายถึง | เครื่องหมายที่กำหนดไว้ หรือเครื่องที่แสดงให้เห็นหรือให้ได้ยิน |
| 3. จราจร     | หมายถึง | การเคลื่อนที่ไปตามทางของยานพาหนะและคน                         |
| 4. ทางม้าลาย | หมายถึง | ทางสำหรับคนเดินข้ามถนน  |
| 5. สะพานลอย  | หมายถึง | สะพานที่สร้างคร่อมขวางถนนไว้เป็นทางให้คนเดินข้ามถนน           |

## แผนการสอนที่ 14

เวลา เหมือนกันทุกแผนการสอน

ความคิดรวบยอด เหมือนกันทุกแผนการสอน

จุดประสงค์ เหมือนกันทุกแผนการสอน

### แนวคิดการอ่าน

การลักขโมยทำให้เกิดความเดือดร้อนทั้งตัวเองและผู้อื่น

### บทอ่าน

คำศัพท์ จำนวน 9 คำ

เรื่อง ลิงแสนกล

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน  
 เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-5, 7-10, 12-15, 17-20
2. ขั้นดำเนินการสอน  
 เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-20
3. ขั้นวัดผลและประเมินผล  
 เหมือนกันทุกแผนการสอน

### สื่อประกอบการเรียนการสอน

ใช้สื่อการสอนประเภทเดียวกัน แต่ต่างกันไปตามบทอ่านของแต่ละแผน

# ลิงขโมยผลไม้



## เรื่อง สิงแสนกล

จำนวนคำ 324 คำ

ค่าเฉลี่ยของประโยค/พยางค์ 10.67 / 128.33

(1หมู่บ้าน แห่ง หนึ่ง มี สิงโต เป็น หัวหน้า /2สัตว์ ทั้งหมด อยู่ ด้วย กัน  
 อย่าง มี ความสุข /3ต่อมา มี สิง สอง แม่ ลูก อพยพ เข้า มา อยู่ /4กระต่าย เห็น สิง  
 ทั้ง สอง จึง เข้า ไป หา /5มัน แนะนำ แม่ สิง ำให้ ไป บอก สิงโต เสีย ก่อน /6แม่  
 สิง ไม่ ยอม ทำ ตาม /7กระต่าย กับ แม่ สิง จึง เตียง กัน /8พอดี สิงโต เดิน ผ่าน  
 มา จึง ถาม หา สาเหตุ /9สิงโต อนุญาต ำให้ สิง ทั้ง สอง อยู่ ใน หมู่บ้าน ได้ /

10สิง ทั้ง สอง เสือก ที่อยู่ ากลั ๆ กับ บ้าน ของ กระต่าย /11กระต่าย ชยัน  
 จึง ปลุก ผลไม้ ไว้ เต็ม สวน /12ส่วน สิง สอง แม่ ลูก )<sup>100</sup> เกียจคร้านจึงไม่ปลุก  
 อะไรเลย / (1วัน หนึ่ง สอง แม่ ลูก แอบ เข้า ไป ชมย ผลไม้ ของ กระต่าย /2ทั้ง  
 สอง กิน ผลไม้ จน อิ่ม แล้ว จึง กลับ บ้าน /3เมื่อ กระต่าย เข้า ไป ใน สวน ก็ พบ  
 ว่า ผลไม้ หาย ไป /4มัน คิด ว่า นก กา กิน ผลไม้ เหล่า นั้น /5สอง แม่ ลูก ชมย  
 ผลไม้ กิน เป็น ประจำ /

6วัน หนึ่ง กระต่าย แอบ ดู อยู่ ากลั ๆ สวน /7มัน จึง รู้ ว่า สิง ทั้ง สอง  
 เป็น ชมย /8กระต่าย พูด กับ แม่ สิง ว่า " เธอ เสี่ยง ลูก ด้วย วิธี ชมย อย่าง นี้  
 หรือ " /9แม่ สิง ตอบ ว่า " ฉัน คิด ว่า สวน นี้ ไม่ มี เจ้า ของ " /10สิงโต ออก  
 เยี่ยม)<sup>100</sup> ลูกบ้านเป็นประจำ / เมื่อสิงโตเดินผ่านมาพบเหตุการณ์ จึงถามขึ้นว่า "เป็น  
 อะไรกันอีก 100 (ละ "

11กระต่าย เล่า สาเหตุ ต่าง ๆ ำให้ ฟัง /10สิงโต จับ สิง ทั้ง สอง ไป ชัง  
 /9ต่อมา เป็น วัน พิจารณาโทษ สิง ทั้ง สอง /8สิงโต ได้ ปรึกษา กับ ลูกบ้าน ว่า จะ  
 ชับไล่ สอง แม่ ลูก ออก จาก หมู่บ้าน /7แม่ สิง คร่ำครวญ ว่า " ไร่ ท่าน ทั้งหมด  
 อย่า ชับไล่ ฉัน เลย /6ฉัน และ ลูก จะ ไม่ ชมย อีก แล้ว /5ฉัน ไม่ รู้ ว่า จะ ไป  
 อยู่ ที่ ไหน /

4สัตว์ทั้งหลาย สงสาร สิ่ง ทั้ง สอง จึง ให้ อภัย แต่ ต้อง ปรับปรุง ตัว  
ใหม่ /3แม่ สิง รับ ปาก ว่า จะ ไม่ ขนย อีก /2ต่อมา ลง สองแม่ ลูก ชยัน ทำ งาน/  
1หมู่บ้าน จึง เกิด ความสงบ)

---

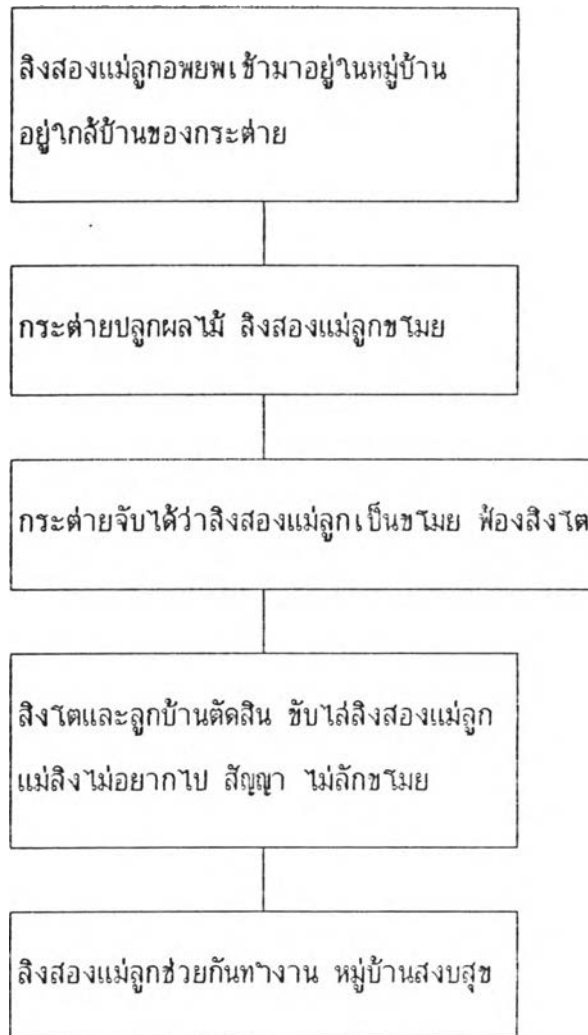
ปรับมาจากหนังสือส่งเสริมการอ่าน ของ ประดิษฐ์ ดีกา และคณะ, บริษัทเลิฟ  
แอนด์ลิฟเพรส จำกัด, 2535.

### โครงสร้างของเรื่องสิงแสนกล

โครง : สิงสองแม่ลูก, กระจ่าง, สิงโต - หัวหน้า

ที่ไหน : หมู่บ้านของสัตว์ป่า

โครงทำอะไร :



สรุป : สิงสองแม่ลูกเลิกลักขโมยและขยันทำงาน

ข้อคิด : การลักขโมยทำให้เกิดความเดือดร้อนทั้งตัวเองและผู้อื่น

แบบทดสอบความเข้าใจบทอ่าน

เรื่อง สิงแสนกล

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X  
ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบ

1. ใครเป็นต้นเหตุที่ทำให้หมู่บ้านไม่สงบ (การอ่านตามตัวอักษร - การเข้าใจความสัมพันธ์  
ของเหตุและผล)
  - ก. สิงโต
  - ข. แม่สิง
  - ค. ลูกสิง
  - ง. กระจ่าง
2. วิธีการเลี้ยงลูกของแม่สิงจะทำให้ลูกสิงมีนิสัยอย่างไร (การอ่านตีความ - การคาดคะเน  
เหตุการณ์ล่วงหน้า)
  - ก. ชุกช่น
  - ข. อดทน
  - ค. เกียจคร้าน
  - ง. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
3. ข้อใดแสดงถึงความเป็นประชาธิปไตยของสิงโต (การอ่านตีความ - การเปรียบเทียบ)
  - ก. ปรีชากับลูกบ้าน
  - ข. จับสิงสองแม่ลูกไปขัง
  - ค. ออกเยี่ยมลูกบ้านเป็นประจำ
  - ง. พิจารณาโทษของสิงสองแม่ลูก
4. การที่กระจ่างฟ้องสิงโตเป็นการกระทำที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะอะไร (การอ่านตาม  
ตัวอักษร - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)
  - ก. ไม่ถูก เพราะควรแบ่งปันกัน
  - ข. ไม่ถูก เพราะสิงสองแม่ลูกไม่สงสาร
  - ค. ถูก เพราะสิงสองแม่ลูกซุกจุกไม่ดี
  - ง. ถูก เพราะสิงสองแม่ลูกทำผิด (ชอบลักขโมย)



5. ข้อใดเป็นเรื่องานชีวิตจริง (การอ่านโดยใช้วิจารณ์ - การแยกเรื่องที่เป็นจริงกับเรื่องเพื่อฝัน)

- ก. สิงโตมีลักษณะเป็นผู้นำที่ดี
- ข. กระจ่างเป็นสัตว์ที่ขยันทำมาหากิน
- ค. สิงสองแม่ลูกเป็นสัตว์ที่เกียจคร้านไม่ชอบทำงาน
- ง. สิงโต กระจ่าง สิง เป็นสัตว์ที่เลี้ยงลูกด้วยนม

เฉลยแบบทดสอบ

ข้อ 1. ข      ข้อ 2. ค      ข้อ 3. ก      ข้อ 4. ง      ข้อ 5. ง

คำศัพท์และความหมาย

- |               |         |                                    |
|---------------|---------|------------------------------------|
| 1. หัวหน้า    | หมายถึง | ผู้เป็นใหญ่ในหมู่                  |
| 2. อพยพ       | หมายถึง | ย้ายจากถิ่นหนึ่งไปอยู่อีกถิ่นหนึ่ง |
| 3. สาเหตุ     | หมายถึง | ต้นเหตุ                            |
| 4. เกียจคร้าน | หมายถึง | ไม่ยอมทำงาน                        |
| 5. ชนเมย      | หมายถึง | ผู้ลักทรัพย์                       |
| 6. เหตุการณ์  | หมายถึง | เรื่องที่เกิดขึ้น                  |
| 7. พิจารณา    | หมายถึง | ตรวจสอบ, ตรูตรอง                   |
| 8. คร่ำครวญ   | หมายถึง | ร้องไห้ไปพูดปนไปไม่หยุด            |
| 9. ปรับปรุง   | หมายถึง | แก้ไขให้เรียบร้อยยิ่งขึ้น          |

### แผนการสอนที่ 15

เวลา เหมือนกันทุกแผนการสอน

ความคิดรวบยอด เหมือนกันทุกแผนการสอน

จุดประสงค์ เหมือนกันทุกแผนการสอน

#### แนวคิดการอ่าน

การอยู่ร่วมกันให้มีความสุขต้องเสียสละเพื่อส่วนรวม

#### บทอ่าน

คำศัพท์ จำนวน 8 คำ

เรื่อง บ้านบนต้นไม้

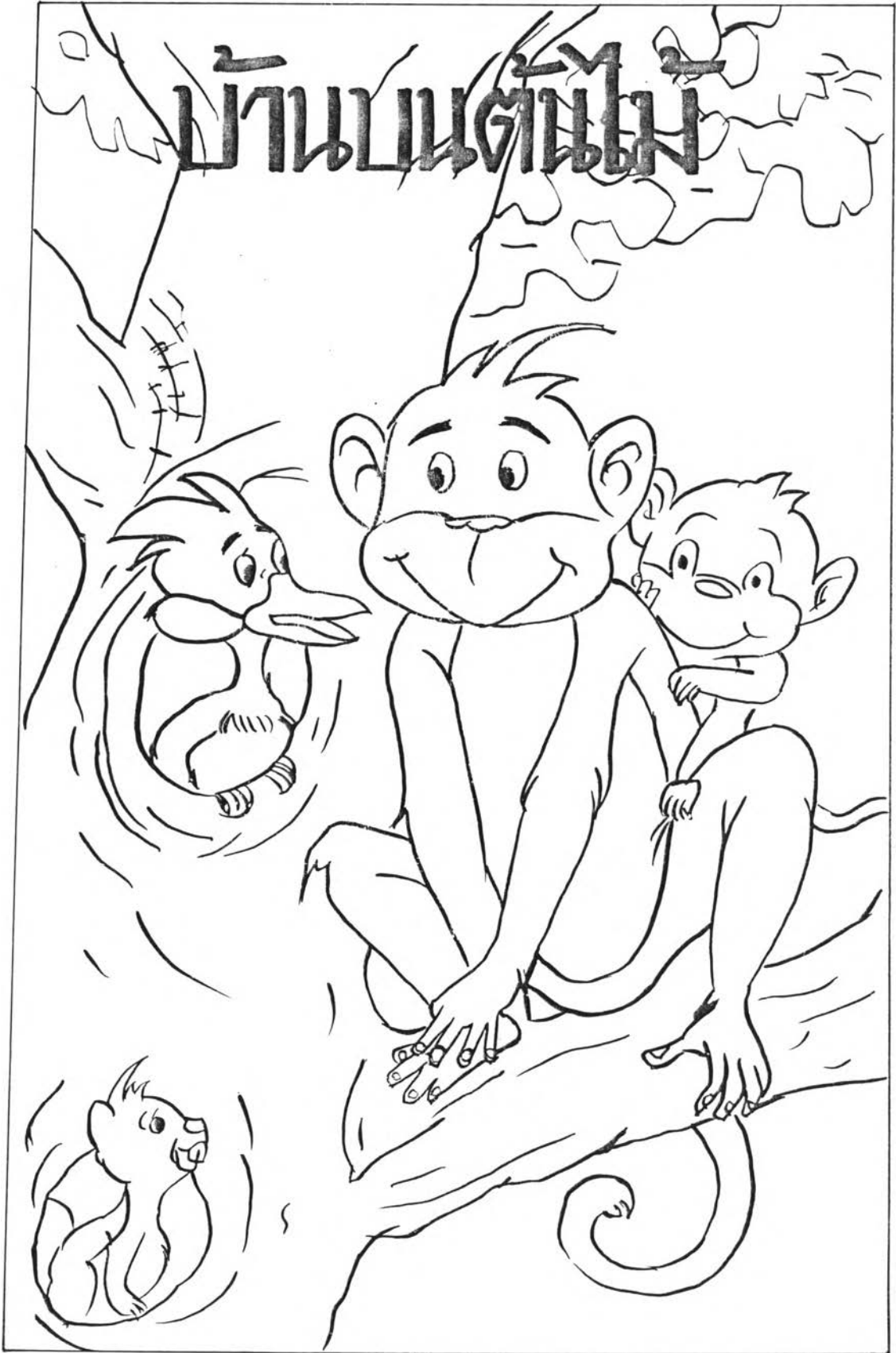
#### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน  
เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-5, 7-10, 12-15, 17-20
2. ชี้นำเนื้อหาบทเรียน  
เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-20
3. ชี้นำวัดผลและประเมินผล  
เหมือนกันทุกแผนการสอน

#### สื่อประกอบการเรียนรู้

ใช้สื่อการสอนประเภทเดียวกัน แต่ต่างกันไปตามบทอ่านของแต่ละแผน

# บ้านงูยักษ์



## เรื่อง บ้านบนต้นไม้

จำนวนคำ 298 คำ

ค่าเฉลี่ยของประโยค/พยางค์ 10.72 / 123.50

(1ต้นไม้ สูง ใหญ่ แม่ กิ่ง ก้าน /2มัน มี ชีวิต ยืน ยาว มา นาน /3สัตว์ ต่าง ๆ พา กัน มา อยู่ บน ต้นไม้ นี้ /4หมาป่า ชูด โพรง อยู่ ที่ โคน ต้น /5สูง ขึ้น ไป กระรอก กับ นกหัวขวาน เจาะ รู ทำ รัง /6ฝูง สิง อาศัย อยู่ ตาม คบไม้ /7ผึ้ง สร้าง รัง ใหญ่ ตาม กิ่งไม้ /8นก นานา ชนิด อาศัย อยู่ ใน พุ่มไม้ /9เมื่อ สัตว์ ต่าง ๆ มี ลูก หลาน ก็ ขยาย ที่อยู่ เฉพาะ บน ต้นไม้ นี้ /

10ต้นไม้ รับ น้ำหนัก จบ อ่อน ลู่ /11ไม่ มี สัตว์ ชนิด ใด เกรง ว่า จะ มี ภัย เกิด ขึ้น ตาม มา /12พวก สัตว์ คิดถึง แต่ ที่อยู่ ของ ตน / ไม่มีใครคิดถึงต้นไม้ ทั้งต้น พวกเขาเอาแต่เจาะขยายที่อยู่ไม่วันแต่ละวัน

หมีเผ่าผู้มองเห็นการณ์ไกลเดินผ่านมา มันเตือนสัตว์เหล่านั้นให้สำนึกต่อการอาศัย ต้นไม้ต้นเดียวกัน

สัตว์ทั้งหลายตอบหมีเผ่าว่า

"ข้าเป็นเจ้าของโพรง ไม่ใช่เจ้าของต้นไม้ทั้งต้น"

"ข้าเป็นเจ้าของรู ไม่ได้เป็นเจ้าของต้นไม้ทั้งหมด"

"ข้าเป็นเจ้าของรัง ส่วนอื่น ๆ ข้าไม่เกี่ยว"

สัตว์ทั้งหลายพากันตะโกนขับไล่หมีเผ่า จากนั้นพวกมันก็ 100 ( ขยาย ที่อยู่ กัน ต่อไป /9ต้นไม้ เริ่ม รับ น้ำหนัก ไม่ไหว /8มัน จึง พุด ขึ้น ว่า " ข้า หนัก ข้า จะ ทน ไม่ไหว อยู่ แล้ว " /7พวก สัตว์ แก่ลัง ทำ เป็น หู ทวน ลม /6ทั้งนี้ เพราะ สัตว์ ต่าง ๆ ไม่ ยาก ย้าย ไป ที่ อื่น /5ต่อมา อีก ไม่ นาน ต้นไม้ ก็ โคน ลงมา /4สัตว์ ต่าง ๆ ได้ รับ บาดเจ็บ ไป ตาม ๆ กัน /3สัตว์ ทั้งหลาย จึง เริ่ม หนี ถึง ค่า เตือน ที่มี ค่า ของ หมี เผ่า /2กว่า ที่ สัตว์ ต่าง ๆ จะ สำนึก ได้ ก็ สาย เกิน ไป เสีย แล้ว /1บัดนี้ ทุก ชีวิต ต้อง ได้ รับ ความทุกข์ เสมอ กันหมด )

ปรับมาจากหนังสือส่งเสริมการอ่าน ของ อานาจ เป็นสบาย และคณะ, แสงศิลป์ การพิมพ์, 2534.

### โครงสร้างของเรื่องบ้านบนต้นไม้

โครง : หมี่เผือก สัตว์ต่าง ๆ

ที่ไหน : บนต้นไม้ใหญ่ในป่า

โครงทำอะไร :

สัตว์ต่าง ๆ พากันมาอยู่บนต้นไม้  
ขยายที่อยู่บนต้นไม้ รับน้ำหยดจากร่มอ่อนนุ่ม

หมี่เผือกเตือนให้สานึกต่อการอาศัยต้นไม้ต้นเดียวกัน  
ไม่เชื่อ ชับไล่ ขยายที่อยู่กันต่อไป

ต้นไม้หักโค่นลงมา สัตว์ทั้งหลายได้รับบาดเจ็บ  
นึกถึงคำเตือน สายเกินไป

สรุป : สัตว์ทั้งหลายบาดเจ็บและไม่มีที่อยู่

ข้อคิด : การอยู่ร่วมกันให้มีความสุขต้องเสียสละเพื่อส่วนรวม

แบบทดสอบความเข้าใจบทอ่าน

เรื่อง บ้านบนต้นไม้

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X  
ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบ

1. "ลักษณะทั้งหลายคิดถึงแต่ที่อยู่ของตน ไม่มีใครคิดถึงต้นไม้ทั้งต้น" ข้อความนี้แสดงถึงผู้ที่อาศัยว่ามีลักษณะนิสัยเป็นอย่างไร (การอ่านตีความ - การจับุบนิสัยของบุคคลในเรื่อง)
  - ก. รักสันโดษ
  - ข. เห็นแก่ตัว
  - ค. เอาเปรียบผู้อื่น
  - ง. ชอบอยู่ร่วมกับผู้อื่น
2. เพราะอะไรสัตว์ทั้งหลายจึงไม่สนใจคำพูดของต้นไม้ (การอ่านตามตัวอักษร - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)
  - ก. ไม่ชอบฟังเสียงบ่น
  - ข. คิดว่าต้นไม้แข็งแรงพอ
  - ค. ไม่อยากย้ายที่อยู่ใหม่
  - ง. คิดว่าที่นี้ปลอดภัยที่สุด
3. "บัดนี้ทุกชีวิตต้องได้รับความทุกข์เสมอทั้งหมด" ความทุกข์ในที่นี้หมายถึงอะไร (การอ่านตามตัวอักษร - การหาความเป็นจริงจากเรื่อง)
  - ก. ไม่มีอาหารกิน
  - ข. ที่อยู่แออัดมาก
  - ค. มีเรื่องทะเลาะกันเสมอ
  - ง. ได้รับความเจ็บและไม่มีที่อยู่
4. เรื่องบ้านบนต้นไม้นี้เปรียบเทียบกับข้อใด (การอ่านตีความ - การเปรียบเทียบ)
  - ก. เมืองที่แออัด
  - ข. หมู่บ้านในชนบท
  - ค. ป่าไม้ที่อุดมสมบูรณ์
  - ง. โรงเรียนขนาดใหญ่

5. เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นก่อน (การอ่านตีความ - การเรียงลำดับเหตุการณ์)
- ก. หมီးส่องมองเห็นการณ้ไกล
  - ข. ต้นไม้เริ่มรับน้ำหนักไม่ไหว
  - ค. สัตว์ทั้งหลายพากันมาอยู่บนต้นไม้
  - ง. ไม่มีสัตว์ชีวิตใดหวั่นเกรงภัยที่จะเกิดขึ้น

#### เฉลยแบบทดสอบ

ข้อ 1. ข      ข้อ 2. ค      ข้อ 3. ง      ข้อ 4. ก      ข้อ 5. ค

#### คำศัพท์และความหมาย

1. ชีวิต      หมายถึง      ความเป็นอยู่
2. ขยาย      หมายถึง      ทำให้กว้างใหญ่ขึ้น, ทำให้มากขึ้น
- 3.หนัก      หมายถึง      มาก, เกินแรง, ถ่วงลงมาก
4. เกรง      หมายถึง      ขยาด, ไม่กล้า, กลัว
5. ตักเตือน      หมายถึง      บอกด้วยความหวังดี
6. สำนึก      หมายถึง      รู้สึก, รู้ตัวว่าผิดแล้วไม่คิดจะทำต่อไป
7. บาดเจ็บ      หมายถึง      มีแผลทำให้เจ็บปวด
8. ทุกข์      หมายถึง      ความยากลำบาก, ความไม่สบายกาย ใจ

## แผนการสอนที่ 16

เวลา เหมือนกันทุกแผนการสอน

ความคิดรวบยอด เหมือนกันทุกแผนการสอน

จุดประสงค์ เหมือนกันทุกแผนการสอน

### แนวคิดการอ่าน

เมื่อรู้ตัวว่าผิดต้องยอมรับผิดแล้วปรับปรุงตัวใหม่

### บทอ่าน

คำศัพท์ จำนวน 10 คำ

เรื่อง คบคนพาลพาลพาไปหาผิด คบบัณฑิตบัณฑิตพาไปหาผล

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

#### 1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (ใช้เวลาประมาณ 5 นาที)

1.1 ครูประกาศผลคะแนนรวม 5 แผนการสอน และมอบวุฒิตราให้นักเรียนกลุ่มย่อยที่ทำคะแนนได้ตามเกณฑ์ แล้วครูให้นักเรียนเปลี่ยนกลุ่มย่อยใหม่

1.2 ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนเมื่อครั้งที่แล้ว โดยการอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อม ๆ กัน แล้วครูเรียกตัวแทนแต่ละกลุ่มมาให้แต่งประโยคที่ประกอบด้วยคำศัพท์ที่เข้าใจ

ความหมายกลุ่มละ 1 ประโยค

#### 2. ขั้นดำเนินการสอน

เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-20

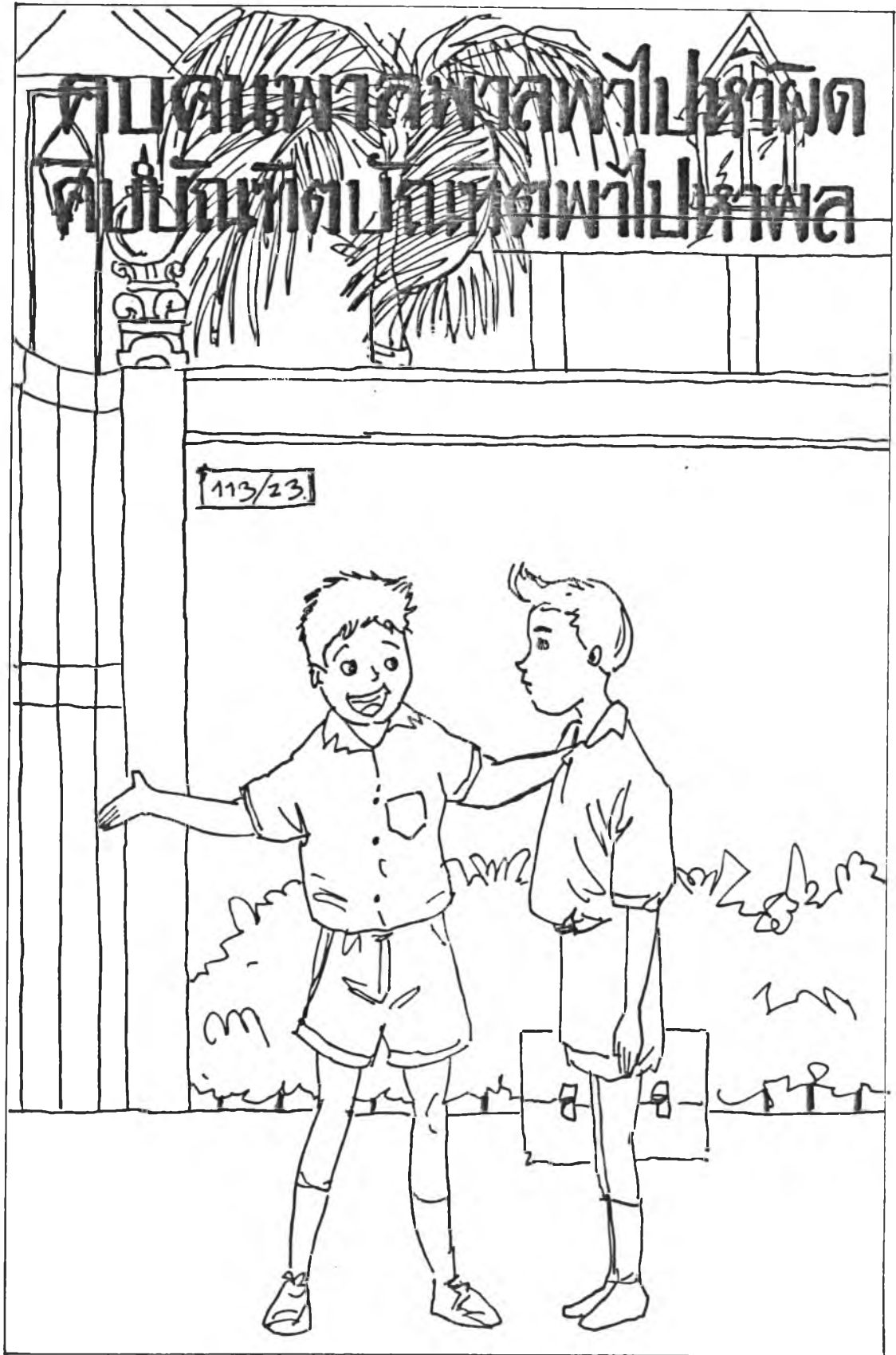
#### 3. ขั้นวัดผลและประเมินผล

เหมือนกันทุกแผนการสอน

### สื่อประกอบการเรียนรู้การสอน

ใช้สื่อการสอนประเภทเดียวกัน แต่ต่างกันไปตามบทอ่านของแต่ละแผน และวุฒิตรา





โรงเรียนเทศบาลวัดป่าสัก  
วัดป่าสักเทศบาลเมืองสุพรรณบุรี

113/23

เรื่อง คบคนพาลพาลพาไปหาผิด คบบัณฑิตบัณฑิตพาไปหาผล

จำนวนคำ 579 คำ

ค่าเฉลี่ยของประโยค/พยางค์ 8.15 / 114.33

(1) พ่อกล้า กับ แม่กลอย อาศัย อยู่ ใน บ้าน หลัง เล็ก ๆ /2) เขา มี ลูก เป็น แผล ชาย ชื่อ จ๋อน กับ เจี๊ยบ /3) ทุก วัน พ่อ กับ แม่ จะ ออก ไป ทำ งาน ที่ โรงงาน ใกล้ ๆ บ้าน /4) จ๋อน กับ เจี๊ยบ ก็ เรียน หนังสือ ที่ โรงเรียน ใกล้ ๆ บ้าน /5) ทั้ง คู่ เรียน เก่ง /6) ขณะที่ เรียน อยู่ ชั้น ประถมศึกษา ปี ที่ ห้า เจี๊ยบ เริ่ม มี นิสัย เปลี่ยน ไป /7) เจี๊ยบ ไม่ ค่อย สนิท กับ จ๋อน เหมือน แต่ ก่อน และ มัก จะ หลบ หน้า พ่อ แม่ เสมอ /

8) วัน หนึ่ง พ่อ พูด กับ เจี๊ยบ ว่า " หมู่ นี้ พ่อ ไม่ ค่อย เห็น หน้า เลย นะ " /9) (เจี๊ยบ ตอบ) 100) อ้อมแอมว่า "ผมต้องอยู่ซ้อมก็หาครับ" "ฮ่าวแล้วจ๋อนไม่ต้องซ้อมหรือลูก" พ่อหันไปถามจ๋อน จ๋อนตอบว่า "ผมไม่ได้สมัครเป็นนักกีฬาครับ" พ่อจึงพูดกับเจี๊ยบ ต่อ "ลูกน่าจะบอกพ่อกับแม่ก่อนว่าต้องอยู่เย็น เอาละถ้าซ้อมกีฬาเสร็จก็รีบกลับบ้านนะลูก"

เจี๊ยบเป็นคนใจอ่อน เขาตั้งใจว่าจะเชื่อฟังพ่อแม่ หอบไปที่โรงเรียนเขาก็เชื่อเพื่อนมากกว่า ก้านเป็นเพื่อนคนหนึ่งซึ่งเล่นกีฬาด้วยกัน หลังจากซ้อมกีฬา ก้านจะชวนเจี๊ยบ แวะบ้านของเขา ก่อน (1) ก้าน มี ของ เล่น ราคา แพง ๆ /2) เจี๊ยบ มัก จะ แวะ บ้าน ของ ก้าน ก่อน กลับ บ้าน เสมอ /3) เจี๊ยบ พูด กับ ก้าน ว่า " บ้าน เธอ รวย จริง ๆ นะ /4) พ่อ แม่ เธอ ไม่ ต้อง ทำ อะไร ยัง มี เงิน มาก กว่า พ่อ แม่ เรา ซึ่ง ต้อง ทำ งาน ทั้ง วัน /5) ก้าน บอก ว่า "ถ้า เธอ อยาก มี เงิน ใช้ /6) เรา มี งาน จะ ให้ ทำ ซึ่ง เป็น งาน สบาย /7) เพียง แต่ เธอ รับ ของ จาก คน หนึ่ง แล้ว ไป ส่ง ให้ อีก คน หนึ่ง " /8) เจี๊ยบ สงสัย จึง ถามว่า " ของ ที่ ให้ ไป ส่ง เป็น อะไร " /9) ก้าน บอก ว่า " ผง) 100) สมุนไพร เราไปส่งมาตั้งหลายครั้ง ได้เงินเยอะเลย" เจี๊ยบถามต่ออีกว่า "พ่อ แม่เธอรู้เรื่องงานที่ทำหรือเปล่า" "ก็เรารับจากพ่อแม่ไปส่งให้ลุงพจน์" ก้านตอบอย่างภูมิใจ เจี๊ยบนั่งเจี๊ยบ ก้านจึงเอ่ยขึ้นว่า "เธอจะลองทำดูบ้างไหม" เจี๊ยบยังไม่กล้าตัดสินใจ จึงขอกลับไปคิดดูก่อน

เจี๊ยบกลับมาอนคิด เขาอยากได้ของเล่นราคาแพง ๆ เขาคิดว่าจะลองทำงานกับก้านสักครั้ง เช้าวันต่อมาจ๋อนกับเจี๊ยบมาถึงโรงเรียนแต่เช้า ที่โรงเรียนมีคนหน้าตาแปลกกว่าปกติ เจี๊ยบมองหาก้านแต่ก็ไม่เห็น ครูประจำชั้นบอกว่าก้านไม่ได้มาโรงเรียน เพื่อคืนนี้



ตำรวจบุกเข้าจับพ่อแม่และกักขังน้องชายเฮโรอีน เจ็บหน้าซีดใจเต้นแรงก้มหน้านั่ง  
เจ็บคิดว่า "จะมีใครรู้อ่างที่เรากำลังจะทำผิดโดยไม่รู้ตัว 100 (8) (ชค ดี ที่ ตำรวจ จับ  
ครอบครัว นี้ เสีย ก่อน /7 เรา ควร เส่า เรื่อง นี้ ำให้ พ่อ แม่ ฟัง "/

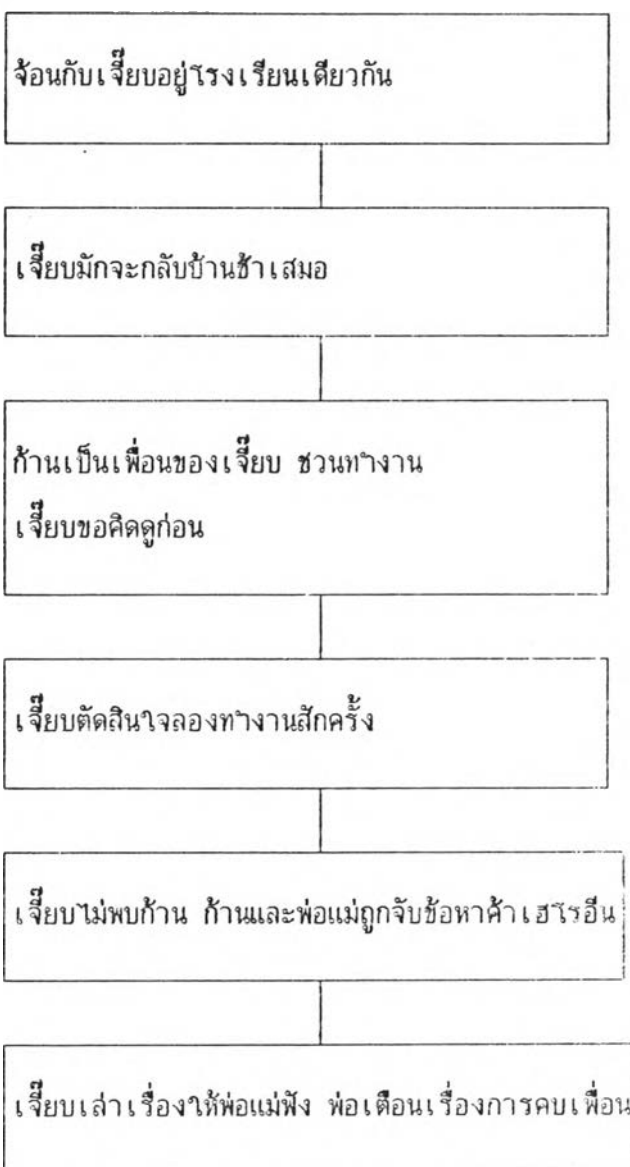
6 ใน ตอน เย็น เจ็บ เส่า เรื่อง ำให้ พ่อ แม่ ฟัง /5 พ่อ กับ แม่ นั่ง เจ็บ  
ไป นาน /4 พ่อ พูด ขึ้น ว่า " ก็ ดี ที่ ลูก ยัง ไม่ ได้ เกี่ยวข้อง /3 ลูก มี อะไร ควร  
ปรึกษา พ่อ แม่ หรือ พี่ จ๋อน /2 เคย เจพาะ เรื่อง คบ เพื่อน ลูก ควร ดู ำให้ ดี /  
1 ถ้า คบ คน ไม่ ดี เรา ก็ จะเป็น คน ไม่ ดี ไป ด้วย เหมือน สุภาสิต ที่ ว่า คบ คน  
พาล พาล พา ไป หา ผิด คบ บัณฑิต บัณฑิต พา ไป หา ผล ")

---

ปรับมาจากหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มทักษะภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ของ  
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2530.

โครงสร้างของเรื่องคนคนพาลพาลพาไปหาผิด คบกับคบกับคบพาไปหาผล

- ใคร : เจียบ จ๋อน - พี่น้องฝาแฝด พ่อ แม่  
 ก้าน - เพื่อนของเจียบ พ่อ แม่ ต้ารวจ ครู  
 ที่ไหน : โรงเรียน บ้านของจ๋อนกับเจียบ บ้านของก้าน  
 ใครทำอะไร :



- สรุป : เจียบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่  
 ข้อคิด : เมื่อรู้ว่าผิดต้องยอมรับผิดแล้วปรับปรุงตัวใหม่

แบบทดสอบความเข้าใจบทอ่าน

เรื่อง คบคนพาลพาลพาไปหาผิด คบบัณฑิตบัณฑิตพาไปหาผล

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X  
ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบ

1. เพราะเหตุใดเจี๊ยบจึงชอบหลบหน้าพ่อแม่เสมอ (การอ่านตามตัวอักษร - การเข้าใจ  
ความสัมพันธ์ของเหตุและผล)
  - ก. พ่อแม่รักลูกไม่เท่ากัน
  - ข. พ่อแม่ชอบดูเจี๊ยบเสมอ
  - ค. เจี๊ยบเป็นเด็กไม่ซำหุด
  - ง. เจี๊ยบมีนิสัยเปลี่ยนไปจากเดิม
2. คนใจอ่อนมีลักษณะเป็นอย่างไร (การอ่านตีความ - การเข้าใจสำนวนภาษา)
  - ก. ตกใจง่าย
  - ข. เชื่อคนง่าย
  - ค. ง่ายไว้ใจใคร
  - ง. อาการของโรคหัวใจ
3. ถ้าเจี๊ยบตัดสินใจทำงานกับก้านเร็วกว่านี้จะเกิดอะไรขึ้น (การอ่านตีความ - การ  
คาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้า)
  - ก. เจี๊ยบมีเงินใช้จ่ายมากขึ้น
  - ข. เจี๊ยบมีของเล่นราคาแพง
  - ค. เจี๊ยบมีเสื้อผ้าใหม่ราคาแพง
  - ง. เจี๊ยบโดนตำรวจจับพร้อมกับก้าน
4. จากสุภาษิต "คบคนพาลพาลพาไปหาผิด คบบัณฑิตบัณฑิตพาไปหาผล" บัณฑิตในที่นี้  
หมายถึงใคร (การอ่านตีความ - การเข้าใจสำนวนภาษา)
  - ก. ก้าน
  - ข. พ่อของก้าน
  - ค. พ่อของเจี๊ยบ
  - ง. แม่ของก้าน

5. ผู้เขียนต้องการให้ข้อคิดเกี่ยวกับอะไร (การอ่านโดยใช้วิจารณ์ - การชี้วัดอุปสรรคของผู้แต่ง)
- ก. การเสียดคน
  - ข. วิธีการทำงาน
  - ค. แนะนำวิธีการเรียนให้เก่ง
  - ง. วิธีการเลี้ยงดูลูกให้เป็นคนดี

#### เฉลยแบบทดสอบ

ข้อ 1. ง      ข้อ 2. ข      ข้อ 3. ง      ข้อ 4. ค      ข้อ 5. ก

#### คำศัพท์และความหมาย

1. สมุนไพรมุ่งหมายถึง พืชที่ใช้ทำเป็นเครื่องยา
2. ภูมิใจมุ่งหมายถึง ภาระหยาใจ, รู้สึกว่ามีเกียรติยศ
3. ตัดสินมุ่งหมายถึง ลงความเห็นชี้ขาด
4. ตารวจมุ่งหมายถึง เจ้าหน้าที่ของรัฐบาลมีหน้าที่ตรวจรักษาความสงบ
5. จาหน่ายมุ่งหมายถึง ชาย, แจก
6. เฮโรอีนมุ่งหมายถึง ยาเสพติดร้ายแรงมีพิษมาก
7. ปรึกษามุ่งหมายถึง ขอความเห็น, พิจารณาหารือกัน
8. สุภชาติมุ่งหมายถึง ชาติที่เป็นคนดี
9. พาลมุ่งหมายถึง คนเกเร, คนชั่วร้าย
10. บัณฑิตมุ่งหมายถึง ผู้ทรงความรู้, ผู้มีปัญญา

### แผนการสอนที่ 17

เวลา เหมือนกันทุกแผนการสอน

ความคิดรวบยอด เหมือนกันทุกแผนการสอน

จุดประสงค์ เหมือนกันทุกแผนการสอน

### แนวคิดการอ่าน

อย่าประมาทผู้ที่มีกำลังน้อยกว่า

### บทอ่าน

คำศัพท์ จำนวน 9 คำ

เรื่อง หิงห้อย

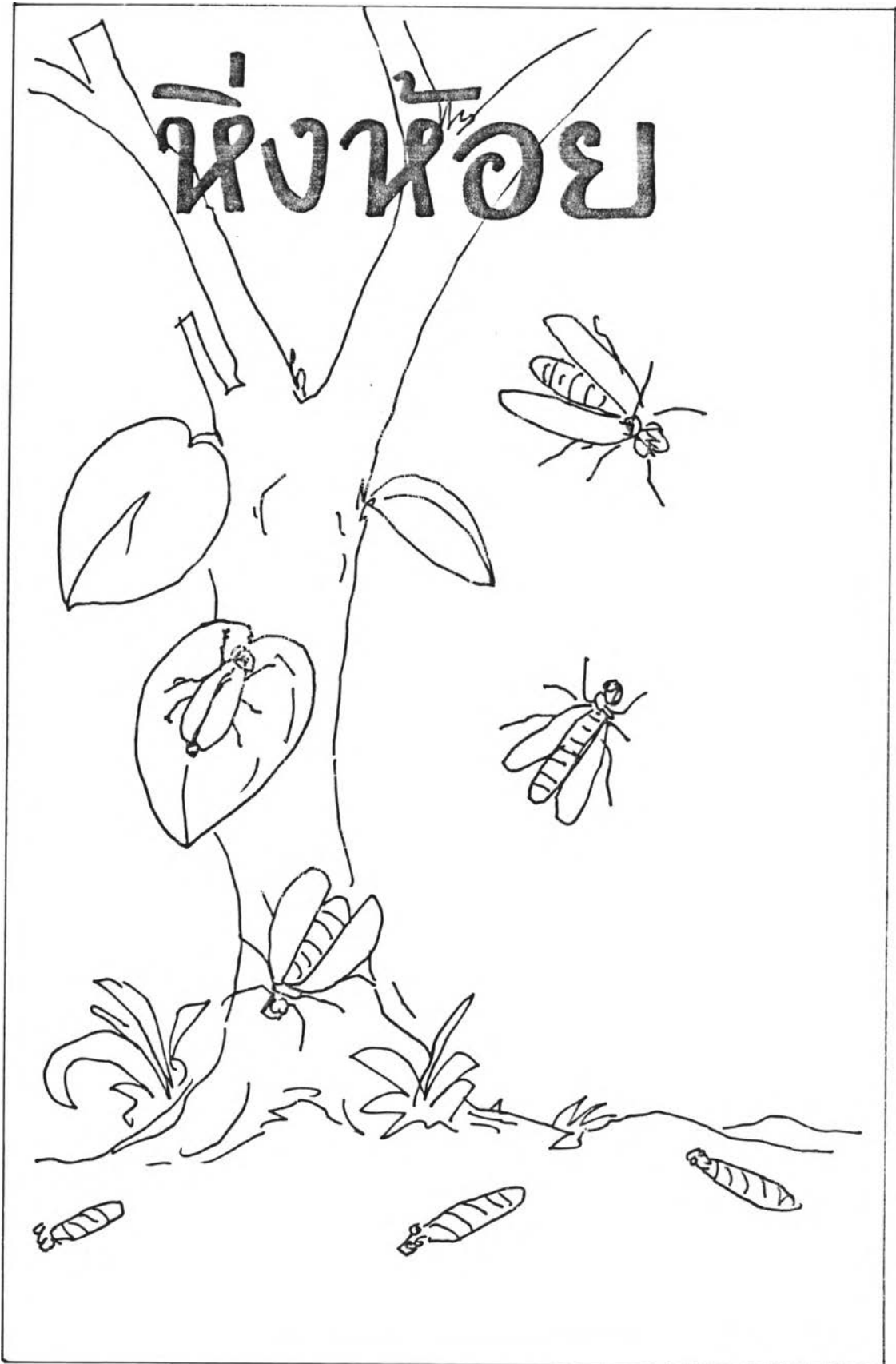
### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน  
 เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-5, 7-10, 12-15, 17-20
2. ขั้นดำเนินการสอน  
 เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-20
3. ขั้นวัดผลและประเมินผล  
 เหมือนกันทุกแผนการสอน

### สื่อประกอบการเรียนการสอน

ใช้สื่อการสอนประเภทเดียวกัน แต่ต่างกันไปตามบทอ่านของแต่ละแผน

# ฟองหอย





## เรื่อง หิ่งห้อย

จำนวนคำ 258 คำ

ค่าเฉลี่ยของประโยค/พยางค์ 11.19 / 130.50

(1 หิ่งห้อย เป็น แมลง ชนิด หนึ่ง / 2 มัน มี แสง ริบหรี่ / 3 เรา มอง เห็น ได้  
 าน เวลา กลางคืน / 4 หิ่งห้อย เป็น แมลง ปีก แข็ง ตัว เล็ก ๆ ที่ มี มาก ถึง สองพัน  
 ชนิด / 5 ชีวิต ของ มัน มี เรื่อง น่า สนใจ หลาย อย่าง /

6 หิ่งห้อย ตัวผู้ มี ปีก บิน ได้ / 7 ส่วน หิ่งห้อย ตัวเมีย ไข่ มี ปีก / 8 ร่างกาย  
 ของ ตัวเมีย มี ลักษณะ เป็น ปล้อง ๆ คล้าย หนอน / 9 มัน ส่อง แสง ได้ สว่าง กว่า  
 ตัวผู้ / 10 เรา เรียก หิ่งห้อย ตัวเมีย ว่า "หนอน เรื่อง แสง " / 11 แสง เกิด จาก  
 ปล้อง ที่ 1 2 3 ของ ท่อน หาง ซึ่ง จะมี อวัยวะ ทำ แสง ขนาด ใหญ่ / 12 ท้อง ของ  
 ตัวเมีย ยัง มี) 100 จุดแสงอีก 2 จุด / จุดแสงนี้ส่องเป็นสัญญาณให้ตัวผู้ลงมาผสมพันธุ์

แสงของหิ่งห้อยเกิดจากไขมันและน้ำย่อยทำปฏิกิริยากับออกซิเจน แสงเรืองนี้อยู่  
 บริเวณช่องท้องส่วนท้ายของลำตัว เมื่อหิ่งห้อยหายใจเอาออกซิเจนเข้าไปก็จะเผาผลาญสาร  
 ทั้งสองกลายเป็นแสงเรืองหิ่งห้อย 100 (หายใจ แสง ก็ จะ สว่าง มาก ขึ้น /

10 หิ่งห้อย สามารถล่าสัตว์ที่ตัวใหญ่กว่ามันมากเป็นอาหารได้ /  
 9 สัตว์ชนิดนั้นคือ หอยทาก / 8 มัน จะล่า หอยทาก ขณะ ที่ นอน หลับ อยู่ าน เปลือก /  
 7 มัน มี อารูธ บาง เล็ก และ ไผ่ ง ได้ คล้าย เบ็ด / 6 มัน จะ ใช้ อารูธ นี้ แทะ เข้า  
 ไป ตาม รอย ผแยก ของ ผา หอยทาก / 5 มัน ฉีด น้ำพิษ เข้า ไป / 4 หอยทาก ก็ จะ  
 สลบ แล้ว เปิด ผา หอย ให้ อ้า ออก / 3 จาก นั้น มัน ก็ ฉีด น้ำย่อย ลง ไป / 2 น้ำย่อย  
 จะ ย่อย เนื้อ ของ หอยทาก ให้ เหลว / 1 หิ่งห้อย จึง สามารถ ดูด กิน ได้ อย่าง  
 อร่อย)

---

ปรับมาจากหนังสือรักลูก ฉบับพิเศษ (เล่นกะลูก) ฉบับที่ 100 พฤศจิกายน 2536,

### โครงสร้างของเรื่องหึ่งห้อย

เรื่องอะไร : หึ่งห้อย

ประเภท : แมลง

รูปร่างและ

ลักษณะ

หึ่งห้อยตัวผู้มีปีกบินได้ ตัวเมียไม่มีปีก  
ร่างกายเป็นปล้อง ๆ หนอนเรืองแสง

แสงของหึ่งห้อยเกิดจากสารไขมันพิเศษ  
น้ำย่อย ออกซิเจน

อาหาร : หึ่งห้อยสามารถล่าเหยื่อตกเป็นอาหารได้ มีอาวุธเล็กบาง  
รูปร่างคล้ายเบ็ดแทงเข้าไปทางฝาเหยื่อตกขณะที่เหยื่อตก  
หลับ แล้วฉีดน้ำย่อย เนื้อของเหยื่อตกจะเหลว หึ่งห้อย  
ดูดกินได้

ข้อคิด : อย่าประมาทผู้ที่มีกำลังน้อยกว่า

แบบทดสอบความเข้าใจบทอ่าน

เรื่อง หิ่งห้อย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X  
ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบ

1. แสงของหิ่งห้อยมีลักษณะคล้ายกับอะไร (การอ่านตีความ - การเปรียบเทียบ)
  - ก. ไฟฉาย
  - ข. ไฟนีออน
  - ค. ไฟกะพริบ
  - ง. ไฟตะเกียง
2. หิ่งห้อยตัวผู้ต่างจากหิ่งห้อยตัวเมียอย่างไร (การอ่านตามตัวอักษร - การเปรียบเทียบ)
  - ก. ปิ่นได้
  - ข. ปิ่นไม่ได้
  - ค. ตัวเป็นปล้องคล้ายหนอน
  - ง. มีแสงสว่างมากกว่าตัวเมีย
3. ข้อใดไม่ใช่ส่วนประกอบที่ทำให้เกิดแสงสว่างในตัวหิ่งห้อย (การอ่านตามตัวอักษร - การหาความเป็นจริงจากเรื่อง)
  - ก. น้ำย่อย
  - ข. ออกซิเจน
  - ค. สารไขมัน
  - ง. คาร์บอนไดออกไซด์
4. ผู้เขียนกล่าวถึงเรื่องอะไร (การอ่านตีความ - การกล่าวสรุป)
  - ก. การทะนุบำรุง
  - ข. ชีวิตของสัตว์ชนิดหนึ่ง
  - ค. อันตรายจากสัตว์บางชนิด
  - ง. ประโยชน์ของสัตว์ที่มีต่อมนุษย์

5. วิธีการที่หึงห้อยกระทำต่อหอยทาก เปรียบเทียบกับสุภาชิตข้อใด (การอ่านตีความ - การเข้าใจสำนวนภาษา)
- ก. หมูไปไถมา
  - ข. หมาหัวเน่า
  - ค. หมาลอบกัด
  - ง. หมาหวงก้าง

#### เฉลยแบบทดสอบ

ข้อ 1. ค      ข้อ 2. ก      ข้อ 3. ง      ข้อ 4. ข      ข้อ 5. ค

#### คำศัพท์และความหมาย

- |             |         |   |
|-------------|---------|---|
| 1. แมลง     | หมายถึง | สัตว์ไม่มีกระดูกสันหลังมี 6 ขา                    |
| 2. ลักษณะ   | หมายถึง | เครื่องแสดงให้เห็นว่าสิ่งหนึ่งต่างจากอีกสิ่งหนึ่ง |
| 3. บล๊อง    | หมายถึง | ช่วงระยะระหว่างข้อ                                |
| 4. ไขมัน    | หมายถึง | ไขและมันที่อยู่ในร่างกาย                          |
| 5. ง่ายย่อย | หมายถึง | ช่องเหลวที่มีสารสำหรับย่อยอาหาร                   |
| 6. ปฏิกริยา | หมายถึง | การกระทำตอบสนองหรือต่อต้าน                        |
| 7. ออกซิเจน | หมายถึง | ธาตุอย่างหนึ่งเป็นแก๊ส                            |
| 8. เฝอผลาญ  | หมายถึง | ทำลายด้วยความร้อน                                 |
| 9. แสงเรือง | หมายถึง | สว่างด้วยสิ่งนั้น ๆ                               |

### แผนการสอนที่ 18

เวลา เหมือนกันทุกแผนการสอน

ความคิดรวบยอด เหมือนกันทุกแผนการสอน

จุดประสงค์ เหมือนกันทุกแผนการสอน

#### แนวคิดการอ่าน

ความรอบคอบสามารถป้องกันอุบัติเหตุได้

#### บทอ่าน

คำศัพท์ จำนวน 9 คำ

เรื่อง เขายามตัวน้อย

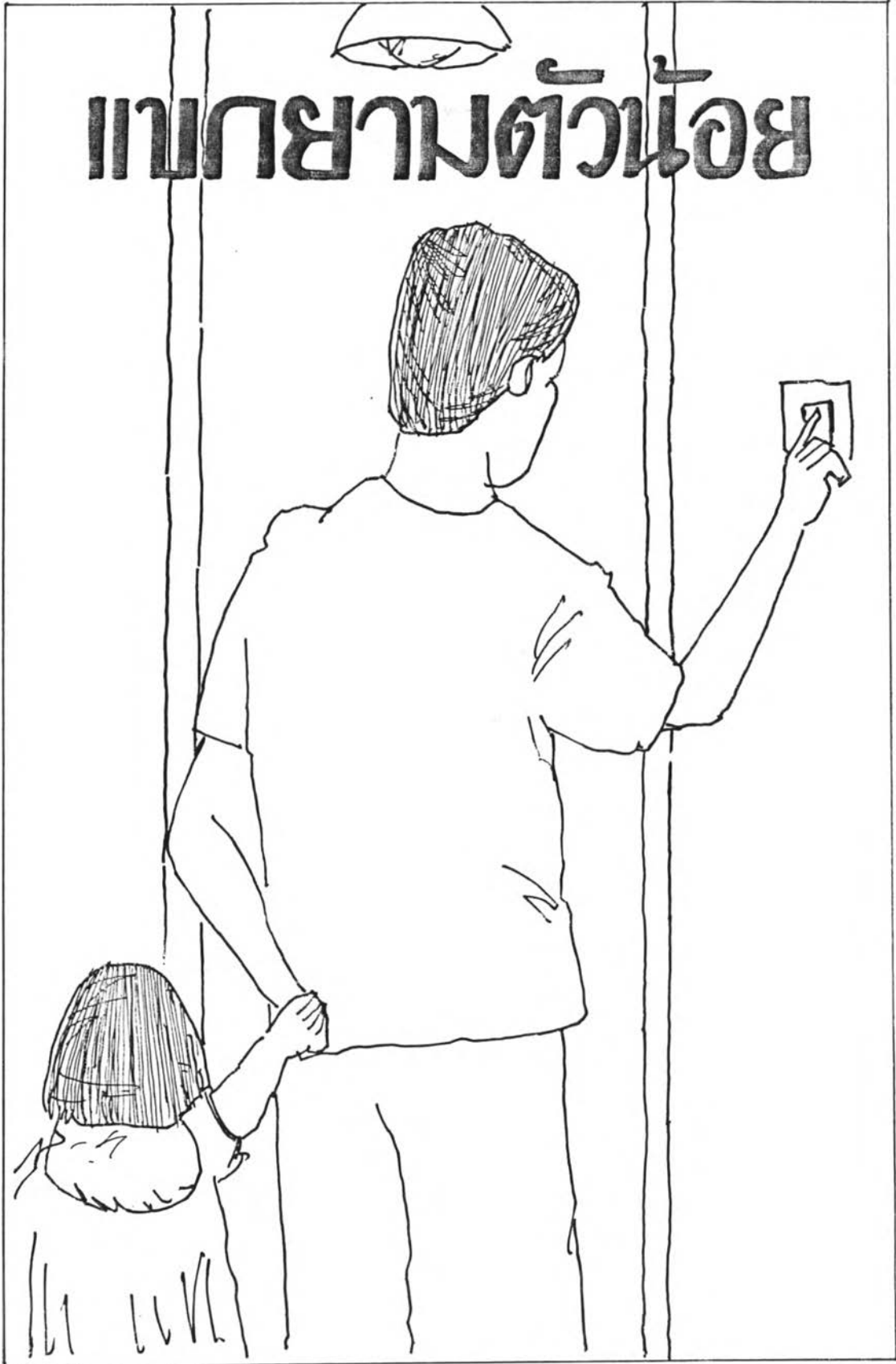
#### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน  
 เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-5, 7-10, 12-15, 17-20
2. ขั้นดำเนินการสอน  
 เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-20
3. ขั้นวัดผลและประเมินผล  
 เหมือนกันทุกแผนการสอน

#### สื่อประกอบการเรียนรู้การสอน

ใช้สื่อการสอนประเภทเดียวกัน แต่ต่างกันไปตามบทอ่านของแต่ละแผน

# รอยเท้าพ่อ



## เรื่อง แหกยามตัวน้อย

จำนวนคำ 323 คำ

ค่าเฉลี่ยของประโยค/พยางค์ 9.92 / 124.50

(1ครอบครัว ของ ดาว สวตมนต์ ก่อน นอน ทุก คืน /2พ่อ มัก จะ เข้า นอน เป็น คน สุดท้าย /3วัน นี้ ดาว รอ นอน พร้อม พ่อ /4ดาว กับ พ่อ เดิน ดู ความเรียบร้อย ของ บ้าน /5ดาว ช่วย พ่อ ตรวจ กลอน ประศู หน้าต่าง และ เครื่องใช้ ไฟฟ้า ทุก ชนิด /6พ่อ ให้ ดาว ดับ ไฟ ดวง ที่ ไม่ จำเป็น /7พ่อ บอก ว่า " เรา ต้อง ช่วย กัน ใช้ ไฟฟ้า อย่าง ประหยัด /8ไฟฟ้า ก่อ ให้ เกิด ภัยอันตราย หลาย อย่าง /9ถ้า เรา ใช้ ไฟฟ้า อย่าง ไม่ ระมัดระวัง ก็ อาจ เกิด โทษ ได้ /10เรา จึง ไม่ ควร ประมาท /11ดาว เห็น พ่อ เช็ด มือ ให้ แห้ง ก่อน ที่ จะ จับ ปลั๊ก ไฟฟ้า / )100

ดาวจึงถามว่า "ทำไมพ่อต้องเช็ดมือด้วยสะอาด" พ่ออธิบายว่า "ถ้าเราจับปลั๊กไฟฟ้าขณะที่มือเปียกอาจถูกไฟฟ้าดูด ทำให้เราได้รับอันตรายถึงตายนะลูก"

ดาวเดินตามพ่อเข้าไปดูในครัวและที่ห้องพระ พ่อบอกว่า "ไฟที่เราใช้เป็นเชื้อเพลิง ไม่ใช่ถ่าน และรูปเทียนที่ใช้บูชาพระอาจเป็นสาเหตุทำให้เกิดไฟไหม้ได้ เราต้องระวัง" ดาว คิดถึงข่าวที่ได้อ่านจากหนังสือพิมพ์ ดาวเล่าให้พ่อฟังว่า "ลูกได้อ่านข่าวเกี่ยวกับเด็กคนหนึ่ง ถูกน้ำร้อนลวกเกือบทั้งตัว พ่อแม่ต้องพาส่งโรงพยาบาล เขาคงเจ็บมากนะคะพ่อ"

พ่อบอก<sup>100</sup> ( ว่า " ลูก ต้อง ระวัง อย่า หนี ของ ร้อน ทุก ชนิด มา เล่น / ลูก ไม่ ควร เข้า ไป เล่น ใน ครัว หรือ บริเวณ ที่ มี เชื้อเพลิง /7ที่ นั้น อาจ จะ ทำให้ ได้ รับ อันตราย " /6พ่อ พูด จบ จึง พา ดาว เข้า นอน /5พ่อ ห่ม ผ้า ให้ ดาว /4พ่อ จะพูด เสมอ ว่า " เรา ต้อง ทำ ให้ ร่างกาย อบอุ่น เพื่อ จะ ได้ ปลอดภัย จาก โรค ต่าง ๆ " /

3ดาว จำ คำ สอน ของ พ่อ ได้ อย่าง ชัดเจน /2พ่อ สอน ให้ รู้จัก ทำ ตัว ให้ ปลอดภัย จาก ไฟ ไฟฟ้า และ ของ ร้อน /1ดาว ภูมิใจ มาก ที่ ได้ ทำ หน้าที เป็น แหกยาม ตัว น้อย)

### โครงสร้างของเรื่องแทรกยามตัวน้อย

- ๑.ใคร : ดาว พ่อ  
 ๒.ที่ไหน : บ้าน  
 ๓.เมื่อไร : กลางคืน ก่อนเข้านอน  
 ๔.ใครทำอะไร :

ดาวกับพ่อตรวจกลอนประตูหน้าต่าง เครื่องใช้ไฟฟ้า  
ดับไฟดวงที่ไม่จำเป็น

พ่อเช็ดมือให้แห้งก่อนจับปลั๊กไฟฟ้า

ดาวเดินตามพ่อเข้าไปดูในครัวและห้องพระ  
เด็ก ๆ ไม่ควรเข้าไปเล่นในครัว

พ่อพาดาวเข้านอน

- สรุป : เกิดความปลอดภัย  
 ข้อคิด : ความรอบคอบสามารถป้องกันอุบัติเหตุได้



แบบทดสอบความเข้าใจบทอ่าน

เรื่อง แยกยามตัวน้อย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X  
ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบ

1. ข้อความใดเป็นการแสดงความคิดเห็น (การอ่านโดยใช้วิจารณญาณ - การแยก  
ข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น)
  - ก. ดาวดับไฟดวงที่ไม่จำเป็น
  - ข. พ่อเช็คมือให้แห้งก่อนจับปลั๊กไฟ
  - ค. ดาวช่วยพ่อตรวจกลอนประตู่ หน้าต่าง
  - ง. ถ้าเราใช้ไฟอย่างประมาทอาจจะเกิดโทษได้
2. การที่พ่อตรวจความเรียบร้อยของบ้านก่อนนอนทุกคืน แสดงว่าพ่อเป็นคนอย่างไร  
(การอ่านตีความ - การเชื่อมโยงของบุคคลในเรื่อง)
  - ก. เมตตา
  - ข. ซื่อสัตย์
  - ค. รอบคอบ
  - ง. พยายาม
3. เหตุการณ์ใดไม่เกี่ยวข้องกับบทอ่านนี้ (การอ่านตามตัวอักษร - การหาความเป็นจริง  
จากเรื่อง)
  - ก. เด็ก ๆ ไม่ควรเข้าไปเล่นในครัว
  - ข. เราไม่ควรจับปลั๊กไฟเมื่อมือเปียก
  - ค. เราควรอ่านหนังสือในที่สว่างเพียงพอ
  - ง. เราต้องระวังเรื่องการจุกจุกเขียนบูชาพระ
4. เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นเป็นลำดับสุดท้าย (การอ่านตีความ - การเรียงลำดับเหตุการณ์)
  - ก. พ่อห้ามผ้าให้ดาว
  - ข. ดาวนอนพร้อมพ่อ
  - ค. พ่อให้ดาวดับไฟดวงที่ไม่จำเป็น
  - ง. ดาวเล่าเรื่องเด็กถูกน้ำร้อนลวก

5. ผู้เขียนต้องการให้เราเรียนรู้เรื่องอะไร (การอ่านโดยใช้วิจารณ์ - การตี  
 วัตถุประสงค์ของผู้แต่ง)
- ก. การอ่านหนังสือพิมพ์
  - ข. การจตุรูปเทียนบูชาพระ
  - ค. วิธีการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า
  - ง. การป้องกันอุบัติเหตุจากไฟ ไฟฟ้า

#### เฉลยแบบทดสอบ

ข้อ 1. ง      ข้อ 2. ค      ข้อ 3. ค      ข้อ 4. ก      ข้อ 5. ง

#### คำศัพท์และความหมาย

- |               |         |   |
|---------------|---------|---|
| 1. ตรวจ       | หมายถึง | พิจารณาดูความเรียบร้อย  |
| 2. ไฟฟ้า      | หมายถึง | พลังงานรูปหนึ่งก่อให้เกิดพลังงานอื่น  |
| 3. ประหยัด    | หมายถึง | ใช้จ่ายแต่พอควรแก่ฐานะ  |
| 4. ระมัดระวัง | หมายถึง | รอบคอบ, ประหยัด, ถี่ถ้วน  |
| 5. ประมาท     | หมายถึง | ขาดความรอบคอบ   |
| 6. ปลั๊ก      | หมายถึง | อุปกรณ์ไฟฟ้ามีขา เป็นโลหะใช้เสียบกับเต้ารับ เมื่อให้กระแส<br>ไฟฟ้าเข้าเครื่องใช้ไฟฟ้า |
| 7. เชื้อเพลิง | หมายถึง | สารที่ทำให้ความร้อนสูง เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลง  |
| 8. บริเวณ     | หมายถึง | พื้นที่ใกล้เคียงโดยรอบ  |
| 9. ยาม        | หมายถึง | ผู้ที่เฝ้าสถานที่หรือระวังเหตุการณ์ตามกำหนดเวลา                                       |

## แผนการสอนที่ 19

เวลา เหมือนกันทุกแผนการสอน

ความคิดรวบยอด เหมือนกันทุกแผนการสอน

จุดประสงค์ เหมือนกันทุกแผนการสอน

### แนวคิดการอ่าน

ทิ้งขยะให้เป็นที่

### บทอ่าน

คำศัพท์ จำนวน 6 คำ

เรื่อง เปลือกกล้วยเป็นเหตุ

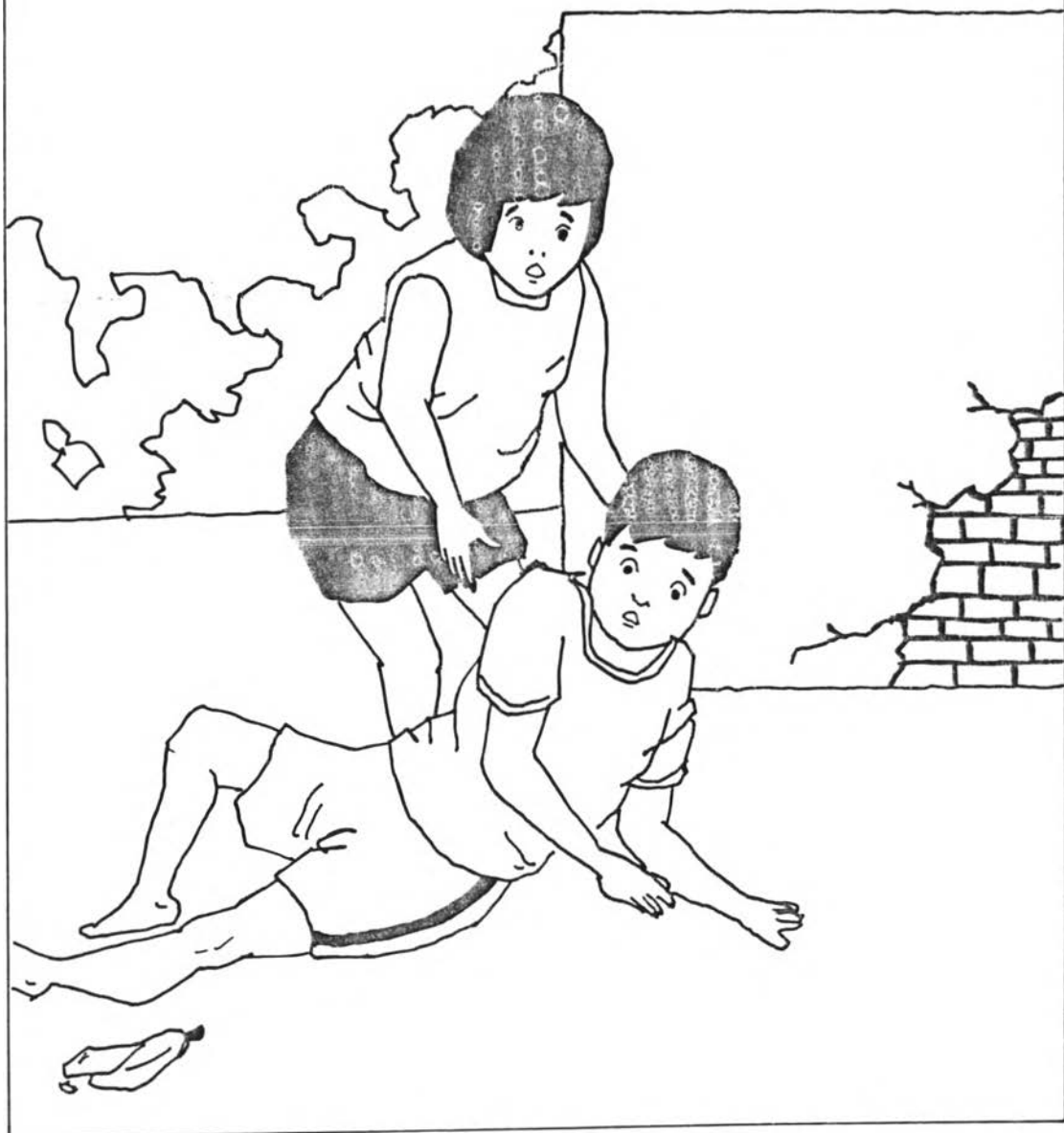
### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน  
 เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-5, 7-10, 12-15, 17-20
2. ขั้นดำเนินการสอน  
 เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-20
3. ขั้นวัดผลและประเมินผล  
 เหมือนกันทุกแผนการสอน

### สื่อประกอบการเรียนรู้การสอน

ใช้สื่อการสอนประเภทเดียวกัน แต่ต่างกันไปตามบทอ่านของแต่ละแผน

# เปลือกกาด้วยเป็นเมงตุ



## เรื่อง เปลือกกล้วยเป็นเหตุ

จำนวนคำ 363 คำ

ค่าเฉลี่ยของประโยค/พยางค์ 9.28 / 119.33

(1ขณะที่ ทำ การบ้าน ดาว ได้ยิน เสียง น้อง แดง ร้องไห้ /2ดาว เดิน ออก มา /3ดาว พบ น้อง แดง หกส้ม อยู่ ที่ หน้า บ้าน /4ดาว พยุง น้อง ไข่ ลูก ขึ้น /5แดง ชี้ ไข่ ให้ ดาว เปลือก กล้วย ซึ่ง ทำ ให้ สิ้น ส้ม /6ดาว จึง นำ เปลือก กล้วย ไป ทิ้ง ถังขยะ /

7แม่ ได้ยิน เสียง ร้องไห้ จึง เดิน ออก มา /8ดาว เล่า ไข่ แม่ ฟัง ว่า " แม่ คะ น้อง แดง เหยียบ เปลือก กล้วย สิ้น ส้ม /9ลูก เก็บ เปลือก กล้วย ไป ทิ้ง แล้ว คะ " /10แม่ กล่าว ชม ว่า " ดี แล้ว จะ ถ้า แม่ เก็บ ไป ทิ้ง เสีย คน อื่น จะ )<sup>100</sup> มาเหยียบสิ้นส้มอีก " แม่พาน้องแดงไปสียา (1ดาว ดู แม่ สียาแดง ไข่ น้อง /2ดาว สังเกต เห็น ยา แต่ ละ ชนิด ใน ตู้ ยา แยกต่าง กัน /3ดาว จึง ถาม แม่ ว่า " แม่ คะ ทำไม ยา ขวด นี้ ปิด ฉลาก สี แดง /4ส่วน ยา ใน ตู้ ปิด ฉลาก สี ขาว ละ คะ " /5แม่ อธิบาย ว่า " ยา ที่ ปิด ฉลาก สี แดง ไข่ ทา ภายนอก /6ส่วน ยา ที่ ปิด ฉลาก สี ขาว ไข่ สำหรับ กิน /7เรา ควร อ่าน ฉลาก ยา ก่อน จะ ไข่ /8ถ้า หยิบ ยา ผิด ไป กิน อาจ เป็น อันตราย ถึง ชีวิต ได้ " /

9แม่ ไข่ ดาว ช่วย ไป หยิบ ของ ที่ ขึ้น บน /10ดาว รีบ รุ่ง)<sup>100</sup> ขึ้นบันได/แม่ร้องเตือนว่า "ระวังจะตกบันไดนะลูก ดาวเดินเกาะราวบันไดดี ๆ ไม่ต้องรีบร้อน" ดาว เปลี่ยนจากทำริงเป็นเดินและจับราวบันไดไว้ ดาวนึกถึงอุบัติเหตุของเพื่อนคนหนึ่ง ดาวจึง เล่าว่า "ช่วงเดินสะดวกของเล่น<sup>100</sup> (ที่ วาง อยู่ ตาม ชั้น บันได แล้ว ตก ลง มา แขน หัก คะ /

8แม่ เห็น ว่า ดาว สนใจ เรื่อง ภัย จาก บันได /7แม่ จึง พูด ต่อ " เวลา ขึ้น ลง บันได ตอน กลางคืน ควร เปิด ไฟ ให้ สว่าง /6ถ้า เห็น ว่า ที่ ชั้น บันได มี น้ำ หยด อยู่ ต้อง รีบ เช็ด ไข่ แห้ง /5ถ้า พบ ว่า บันได ชำรุด ต้อง ระวัง /4ลูก ควร บอก ไข่ ผู้ใหญ่ ทราบ เพื่อ ซ่อมแซม " /

3ดาว ดีใจ ที่ได้ ฟัง แม่ เล่า เรื่อง ต่าง ๆ /2ดาว บอก กับ แม่ ว่า " ดาว จะ ดูแล บ้าน ให้ เรียบร้อย /1ดาว จะ ช่วย ป้องกัน ภัย ต่าง ๆ ให้ ตัวเอง และ ผู้อื่น ค่ะ "

---

ปรับมาจากหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชุดคุ้มภัย เล่ม 1 ของ สมใจ บุญอูร์พิภพ และคณะ, ไทยวัฒนาพานิช, 2530.

### โครงสร้างของเรื่องเปลือกกล้วยเป็นเหตุ

ตัวละคร : ดาว น้องแดง แม่

ที่ไหน : านบ้าน

โครงทำอะไร :

น้องแดงเทียบเปลือกกล้วย สิ้นลัม ร้องไห้  
ดาวพุงน้อง นาเปลือกกล้วยไปทิ้ง

แม่ทாயาแดงให้น้อง ยาแดงใช้ทาภายนอกปิดแผลงี้แดง  
ยาสำหรับกินปิดแผลงี้ขาว

ดาววิ่งขึ้นบันได แม่เตือนให้ระวัง เรื่องการขึ้นลงบันได

สรุป : ดาวมีความรับผิดชอบมากขึ้น

ข้อคิด : ทิ้งขยะให้เป็นที่

แบบทดสอบความเข้าใจบทอ่าน

เรื่อง เปลือกกล้วยเป็นเหตุ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X  
ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบ

1. คนที่ทิ้งเปลือกกล้วยลงบนพื้นบ้าน แสดงว่าเป็นคนอย่างไร (การอ่านตีความ - การตี  
อุปนิสัยของบุคคลในเรื่อง)
  - ก. มักง่าย
  - ข. รอบคอบ
  - ค. ชอบความสะดวก
  - ง. มีวินัยในตนเอง
2. ยาที่ปิดฉลาดสีแดงเป็นยาประเภทใด (การอ่านตามตัวอักษร - การหาความเป็นจริง  
จากเรื่อง)
  - ก. ยาที่ใช้เฉพาะโรค
  - ข. ยาอันตรายห้ามรับประทาน
  - ค. ยาที่ใช้สำหรับผู้ใหญ่เท่านั้น
  - ง. ยาชนิดพิเศษรับประทานได้เฉพาะคน
3. ข้อใดไม่ใช่วิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากบันได (การอ่านเพื่อการนำไปใช้)
  - ก. ไม้วางสิ่งของ เกาะกะบนพื้นบ้าน
  - ข. เมื่อพื้นบ้านชำรุดต้องรีบซ่อมแซม
  - ค. ไม้จ้ำเป็นต้องมีไฟพบริเวณบ้าน
  - ง. ถ้ามีน้ำหยดอยู่บนพื้นบ้านต้องรีบเช็ดให้แห้ง
4. ยาในข้อใดควรปิดด้วยฉลากสีขาว (การอ่านเพื่อการนำไปใช้)
  - ก. ยาแดง
  - ข. ทิงเจอร์
  - ค. น้ำยาล้างแผล
  - ง. ยาธาตุน้ำแดง



5. อุบัติเหตุต่าง ๆ มีสาเหตุมาจากอะไร (การอ่านตีความ - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)

- ก. ความประมาท
- ข. ความระมัดระวัง
- ค. ความละเอียดลออ
- ง. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย

#### เฉลยแบบทดสอบ

ข้อ 1. ก      ข้อ 2. ข      ข้อ 3. ค      ข้อ 4. ง      ข้อ 5. ก

#### คำศัพท์และความหมาย

- |                 |         |                                    |
|-----------------|---------|------------------------------------|
| 1. เบื่ออกกล้วย | หมายถึง | ส่วนที่หุ้มนอกผลกล้วย              |
| 2. ชยะ          | หมายถึง | หยากเหื่อ, มูลฝอย                  |
| 3. ฉลาก         | หมายถึง | ป้ายบอกชื่อยา                      |
| 4. บันได        | หมายถึง | สิ่งที่เป็นขั้น ๆ สำหรับก้าวขึ้นลง |
| 5. อุบัติเหตุ   | หมายถึง | เหตุที่เกิดขึ้นโดยไม่คาดคิด        |
| 6. ซ่อมแซม      | หมายถึง | แก้ไขเพิ่มเติมของที่ชำรุดให้คืนดี  |

## แผนการสอนที่ 20

เวลา เหมือนกันทุกแผนการสอน

ความคิดรวบยอด เหมือนกันทุกแผนการสอน

จุดประสงค์ เหมือนกันทุกแผนการสอน

### แนวคิดการอ่าน

เด็ก ๆ ควรถามผู้ใหญ่เมื่อเกิดความสงสัย

### บทอ่าน

คำศัพท์ จำนวน 8 คำ

เรื่อง ยาของคุณย่า

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน  
เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-5, 7-10, 12-15, 17-20
2. ขั้นดำเนินการสอน  
เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-20
3. ขั้นวัดผลและประเมินผล  
เหมือนกันทุกแผนการสอน

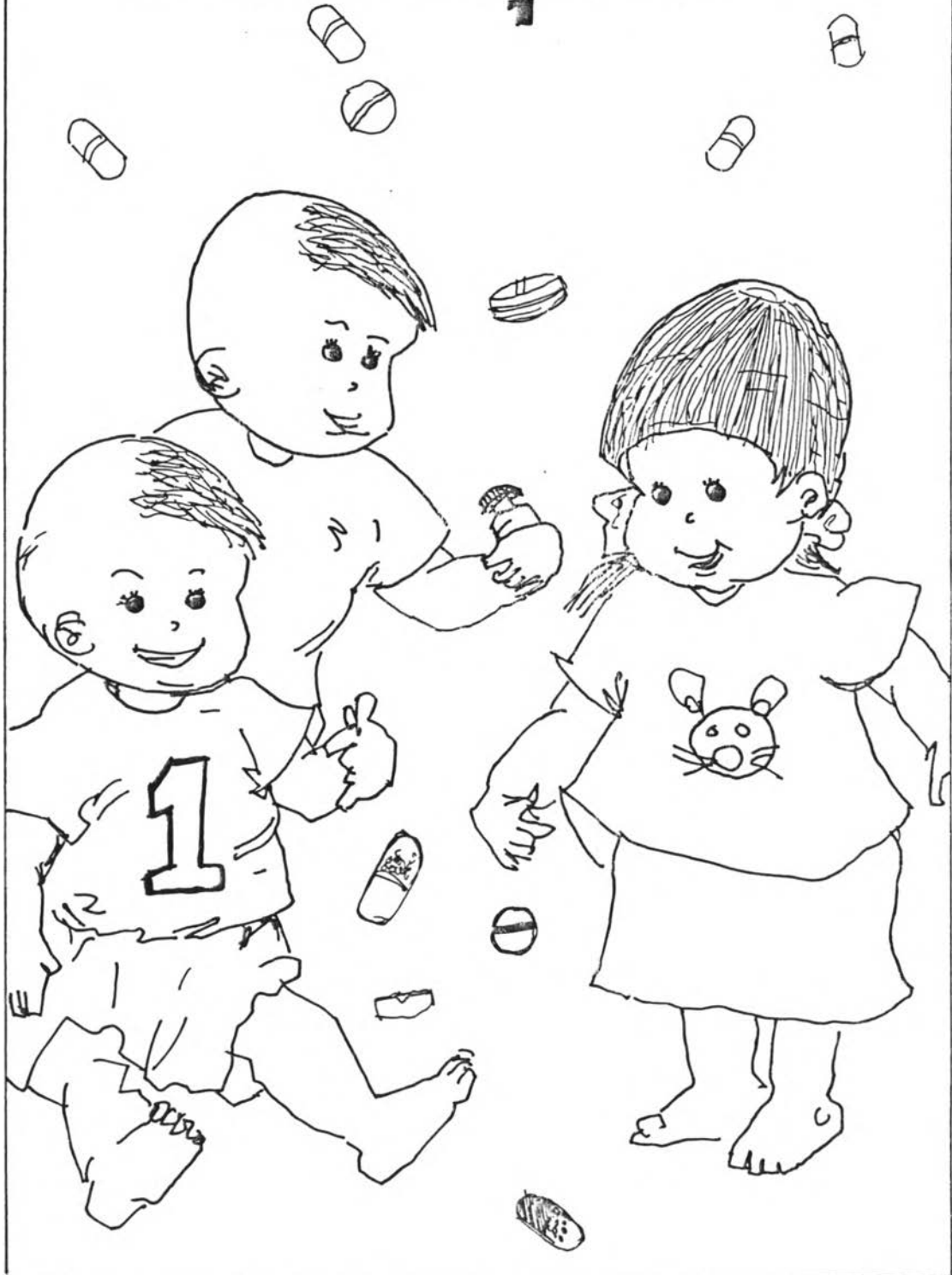
### สื่อประกอบการเรียนรู้การสอน

ใช้สื่อการสอนประเภทเดียวกัน แต่ต่างกันไปตามบทอ่านของแต่ละแผน

### หมายเหตุ

ครูประกาศผลคะแนนรวม 5 แผนการสอน และมอบใบรับรองให้นักเรียนกลุ่มย่อยที่ทำคะแนนได้ตามเกณฑ์ หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองสอน ก่อนการทดสอบหลังการทดลองสอน (Post-test)

# ยาของคุณย่า



## เรื่อง ยาของคุณย่า

จำนวนคำ 308 คำ

ค่าเฉลี่ยของประโยค/พยางค์ 9.52 / 122

(1ระหว่าง ปิด ภาค เรียง ยอด ยิ้ม เยี่ยม มา พัก กับ คุณ ย่า /2คุณ ย่า  
 ใจดี และ รัก หลาน /3คุณ ย่า มี โรค ประจำ ตัว จึง ต้อง กิน ยา หลาก ชนิด หลัง  
 อาหาร เข้า /4ยา มี ลักษณะ เป็น เม็ด มี หลาย สี /5ยอด ยิ้ม และ เยี่ยม เห็น คุณ ย่า  
 กิน เม็ด สี สวย คล้าย ลูกกวาด /6ทั้ง สาม คน สงสัย ว่า ทำไม คุณ ย่า ไม่ แบ่ง ให้  
 กิน บ้าง /7ยอด แอบ บอก น้อง ทั้ง สอง ให้ รอ เวลา คุณ ย่า ไม่ อยู่ /8เมื่อ คุณ ย่า  
 ออก ไป คุณ มะพร้าว ใน สวน /9ยอด รีบ ปีน ขึ้น ไป หยิบ ขวด เม็ด สี ต่าง ๆ /100  
 ยอดแบ่งให้น้องกินคนละสองสามเม็ด

ต่อมาสักครึ่งชั่วโมงทั้งสามคนรู้สึกเวียนศีรษะ คลื่นไส้ หัวใจเต้นแรง เหงื่อออก  
 ทุกคนอาเจียนออกมาเประะไปทั่วบ้าน จนที่สุดทั้งสามคนก็กลับไป คุณย่ากลับมาพบหลาน  
 นอนหลับอยู่กับพื้น ที่พื้นมีขวดยาเปิดฝาวางอยู่ใกล้ ๆ คุณย่ารีบเรียกคนมาช่วยนำหลานส่ง  
 โรงพยาบาล

คุณหมอรีบตรวจอาการของเด็กทุกคน เด็ก ๆ ได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด ต่อมา  
 อีก 4-5 ชั่วโมง เด็กทุกคนจึงรู้สึกตัวแต่ร่างกายของพวกเขายัง<sup>100</sup> (อ่อนเพลีย / 10วัน  
 รุ่ง ขึ้น คุณ หมอ มา เยี่ยม เด็ก ๆ /9คุณ หมอ บอก ว่า "สาเหตุ ที่ ทุก คน ปลอดภัย /  
 8ทั้งนี้ เป็น เพราะ นำ ผู้ป่วย มา ส่ง โรงพยาบาล เร็ว /7ถ้า มา ช้า อาจ จะ ทำ ให้  
 เสีย ชีวิต ได้ " /

6คุณ หมอ อธิบาย ต่อไป ว่า " ยา ไม่ ใช ชนม แม้ ว่า จะ มี ลักษณะ คล้าย  
 ลูกกวาด /5เรา ควร ใช ยา เมื่อ เจ็บป่วย /4หมอ เท่านั้น จะ เป็น ผู้ สั่ง ให้ ใช ยา  
 กับ ผู้ป่วย /3ยา มี ประโยชน์ ก็ จริง แต่ บางที ก็ มีโทษ /2ให้ คุณ ย่า กิน ยา ต่อไป  
 ตาม ที่ หมอ สั่ง /1เด็ก ๆ อย่า ยุ่ง กับ ยา ของ คุณ ย่า ")

---

ปรับมาจากหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดส่งเสริมสุขภาพ ของ พ.ญ.นพมาศ ชูวรเวช  
 และคณะ, แสงศิลป์การพิมพ์, 2533.

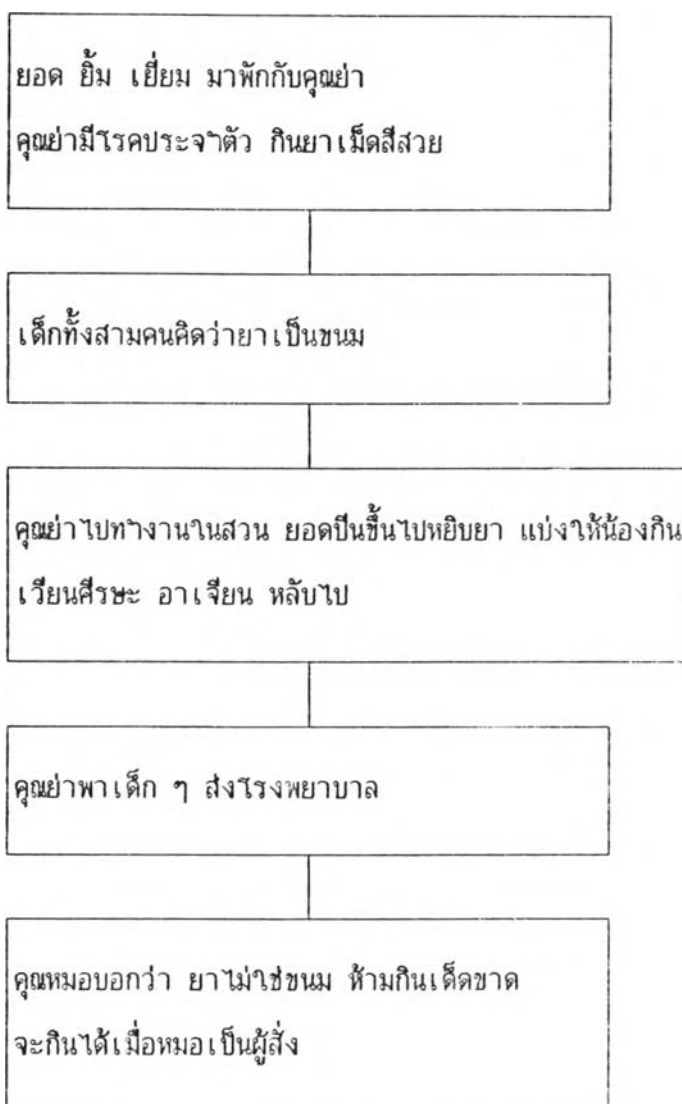
### โครงสร่างของเรื่องยาของคุณย่า

ใคร : ยอด ยิ้ม เยี่ยม คุณย่า คุณหมอม

ที่ไหน : บ้านของคุณย่า โรงพยาบาล

เมื่อไร : ระหว่างปิดภาคเรียน

ใครทำอะไร :



สรุป : ยอด ยิ้ม เยี่ยมรู้ว่ายาไม่ใช่ขนม

ข้อคิด : เด็ก ๆ ควรถามผู้ใหญ่เมื่อเกิดความสงสัย

แบบทดสอบความเข้าใจบทอ่าน

เรื่อง ยาของคูดย่า

- คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X  
ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบ
- เด็กทั้งสามคนน่าจะมีอายุประมาณเท่าไร (การอ่านตีความ - การเข้าใจความสัมพันธ์  
ของเหตุและผล)
    - 4, 5 และ 6 ขวบ
    - 8, 9 และ 10 ขวบ
    - 9, 10 และ 11 ขวบ
    - 10, 11 และ 12 ขวบ
  - ใครผิดมากที่สุด (การอ่านโดยใช้วิจารณญาณ - พิจารณาความเหมาะสมและคุณค่า)
    - ยิ้ม
    - ยอด
    - เยี่ยม
    - คูดย่า
  - เพราะเหตุใดเด็กทั้งสามคนจึงอาเจียนแล้วนอนหลับไป (การอ่านตามตัวอักษร -  
การเข้าใจความสัมพันธ์เหตุและผล)
    - วิ่งเล่นมากเกินไป
    - รับประทานอาหารผิดประเภท
    - รับประทานของคูดย่าเข้าไป
    - รับประทานผักที่มีสารพิษตกค้างอยู่
  - อุบัติเหตุครั้งนี้เกิดขึ้นเพราะอะไร (การอ่านตีความ - การเข้าใจความสัมพันธ์  
เหตุและผล)
    - ความรู้เท่าไม่ถึงการณ์
    - ความประหยัดของคูดย่า
    - ความอดอยากหิวโหย
    - ความหวงกินของคูดย่า

5. ข้อใดเป็นหลักปฏิบัติในการกินยา (การอ่านตามตัวอักษร - การหาความเป็นจริงจากเรื่อง)
- ก. ซื้อยามากินเอง
  - ข. กินยาตามหมอสั่ง
  - ค. กินยาทุกครั้งเมื่อปวดศีรษะ
  - ง. กินยาตามคำแนะนำของเพื่อน

#### เฉลยแบบทดสอบ

ข้อ 1. ก      ข้อ 2. ข      ข้อ 3. ค      ข้อ 4. ก      ข้อ 5. ข

#### คำศัพท์และความหมาย

1. ระหว่าง หมายถึง เวลาช่วงใดช่วงหนึ่ง
2. สงสัย หมายถึง ไม่แน่ใจในข้อเท็จจริง, ลังเล
3. ศีรษะ หมายถึง หัว
4. คลื่นไส้ หมายถึง ปั่นป่วนในลำไส้ชวนให้อาเจียน
5. เปรอะ หมายถึง เปื้อน, เลอะเทอะ
6. อธิบาย หมายถึง ชยายความ, ชี้แจง
7. อาเจียน หมายถึง สำรอกอาหารออกทางปาก
8. โรงพยาบาล หมายถึง สถานที่ดูแลและปรนนิบัติคนไข้

## แผนการสอนกลุ่มทดลองที่ 2

การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยนำใช้กิจกรรมการเขียน



แผนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยนำใช้กิจกรรมการเขียน มีส่วนประกอบที่เหมือนกัน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

เวลา 3 คาบ หรือ 60 นาที

ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมการเล่าเรื่องจะทำให้เข้าใจบทอ่านได้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องหลังจากอ่านบทอ่านด้วยคำพูดของตนเองจากโครงสร้างของบทอ่านได้

2. นักเรียนสามารถพูดประโยคที่ประกอบด้วยคำศัพท์ที่เข้าใจความหมายได้

แนวคิดของบทอ่าน                      แตกต่างกันในแต่ละแผน

บทอ่าน                                      แตกต่างกันในแต่ละแผน

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (ใช้เวลาประมาณ 5 นาที)

ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนเมื่อครั้งที่แล้ว โดยการอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อม ๆ กัน แล้วครูเรียกตัวแทนแต่ละกลุ่มมาให้แต่งประโยคที่ประกอบด้วยคำศัพท์ที่เข้าใจความหมาย กลุ่มละ 1 ประโยค (แผนการสอนที่ 2-5, 7-10, 12-15, 17-20)

2. ขั้นดำเนินการสอน (ใช้เวลาประมาณ 50 นาที)

ครูให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมารับเอกสาร ได้แก่ รายการคำศัพท์ บัตรคำศัพท์ บัตรความหมายของคำศัพท์ บทอ่าน แบบบันทึกงานที่ได้รับมอบหมาย ครูชี้แจงเกี่ยวกับเอกสารต่าง ๆ ที่แจกให้ แล้วดำเนินการสอนตามขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

2.1 การอ่านออกเสียงคำศัพท์

ครูฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้องจากบัตรคำจนครบทุกคำ แล้วให้นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันอ่านออกเสียงคำศัพท์จากบทอ่านตามรายการที่ครูแจกให้ เมื่ออ่านถูกต้องแล้วนักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันเขียนชื่อผู้ตรวจสอบ                      งานแบบบันทึกงานที่ได้รับมอบหมาย

## 2.2 การให้ความหมายคำศัพท์

นักเรียนในกลุ่มย่อยแต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่คำศัพท์กับความหมายของคำศัพท์ ครูตรวจทีละคำโดยให้แต่ละกลุ่มชูบัตรขึ้น แล้วครูฝึกให้นักเรียนแต่งประโยคที่ประกอบด้วยคำศัพท์ที่เข้าใจความหมาย เช่น คำว่า "อาวุธ" อาจแต่งประโยคว่า ฉันใช้อาวุธต่อสู้กับคนร้าย เขาพกปืนเป็นอาวุธป้องกันตัว ฯลฯ ไม่ควรแต่งประโยคว่า ฉันเห็นอาวุธ ตำรวจมีอาวุธ ฯลฯ เพราะในประโยคไม่ได้อธิบายความหมายของคำว่า "อาวุธ" ครูฝึกจนนักเรียนเข้าใจดีแล้วจึงให้แต่ละกลุ่มฝึกพูดประโยคด้วยคำศัพท์จากบทอ่านตามรายการที่ครูแจกให้ ครูเลือกตัวแทนกลุ่ม กลุ่มละ 1 คน ออกมาพูดประโยคด้วยคำศัพท์ที่แต่ละคนจับสลากได้ จำนวน 1 คำ ตัวแทนของแต่ละกลุ่มพูดประโยคที่ประกอบด้วยคำศัพท์ที่เข้าใจความหมาย ครูให้คะแนนโดยบันทึกลงในตารางสะสมคะแนนของแต่ละกลุ่ม (คะแนนเต็ม 3 คะแนน) นักเรียนแต่ละคู่ตรวจสอบการทํากิจกรรมของกลุ่มของตนในชั้นนี้แล้วผลัดกัน เป็นชื่อผู้ตรวจสอบในแบบบันทึกงานที่ได้รับมอบหมาย

## 2.3 การอ่านร่วมกับคู่ของตน

ครูให้นักเรียนแต่ละคนอ่านในใจบทอ่านจบจน แล้วแต่ละคู่ผลัดกันอ่านออกเสียงคนละย่อหน้า ผู้ฟังตรวจสอบคู่ของตนว่าอ่านผิดตรงไหนบ้าง แล้วบอกให้เขาแก้ไขให้ถูกต้อง นักเรียนที่มีความสามารถทางการอ่านระดับสูงต้องช่วยเหลือคู่ของตนเป็นพิเศษ เพราะเขามีความสามารถทางการอ่านต่ำ ส่วนคู่ที่มีความสามารถทางการอ่านระดับกลางจะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เมื่ออ่านเสร็จแล้วนักเรียนแต่ละคู่ผลัดกัน เป็นชื่อผู้ตรวจสอบในแบบบันทึกงานที่ได้รับมอบหมาย

## 2.4 การฝึกเล่าเรื่อง

ครูนำแผนภาพโครงสร้างของบทอ่านที่ประกอบด้วยคำถามต่าง ๆ เกี่ยวกับบทอ่านติดบนกระดาน ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามต่าง ๆ จากแผนภาพโครงสร้างของบทอ่าน แล้วครูนำแผนภาพโครงสร้างเนื้อหาของบทอ่านมาให้ นักเรียนดู ครูกับนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับบทอ่าน ครูอธิบายวิธีการเล่าเรื่อง ให้นักเรียนแต่ละคนผลัดกันเล่าเรื่องกับคู่ของตนในกลุ่มย่อย ด้วยคำพูดของตนเองจากโครงสร้างเนื้อหาของบทอ่าน เสร็จแล้วครูเลือกตัวแทนของกลุ่มย่อยออกมาเล่าเรื่องให้เพื่อนฟัง ครูให้คะแนนแต่ละกลุ่มโดยบันทึกลงในตารางสะสมคะแนน (คะแนนเต็ม 7 คะแนน) นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกัน เป็นชื่อผู้ตรวจสอบในแบบบันทึกงานที่ได้รับมอบหมาย

## 2.5 การตรวจสอบกิจกรรมทั้ง 4 ข้อของผู้ของตน

ครูให้นักเรียนทุกคนตรวจสอบการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้ของตนทั้ง 4 ข้อ ถ้าทำกิจกรรมเหล่านั้นได้ครบจึงเซ็นชื่อผู้ตรวจสอบในแบบบันทึกงานที่ได้รับมอบหมาย ครูให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มเก็บเอกสารต่าง ๆ มาส่งครู ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและจากการเซ็นชื่อผู้ตรวจสอบ แล้วพิจารณาให้คะแนนการฝึกกับผู้ของตนโดยให้คะแนนเป็นกลุ่มย่อย (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)

## 3. ขั้นวัดผลและประเมินผล (ใช้เวลาประมาณ 5 นาที)

ครูแจกแบบทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับบทอ่านจำนวน 5 ข้อ นักเรียนทุกคนต่างทำแบบทดสอบด้วยความสามารถของตนเอง คะแนนที่ได้ของแต่ละคนจะนำมาเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่มย่อย (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)

## สื่อประกอบการเรียนการสอน

1. แผนภูมิภักดีกาและข้อตกลงร่วมกัน
2. แผนภูมิจุดประสงค์ของการอ่าน
3. บัตรคำศัพท์ (สำหรับครูใช้สอน) กระดาษแข็ง
4. บัตรคำศัพท์ บัตรความหมายของคำศัพท์ (สำหรับนักเรียนใช้จับคู่)
5. แผนภาพโครงสร้างของบทอ่านที่ประกอบด้วยคำถามต่าง ๆ
6. แผนภาพโครงสร้างเนื้อหาของบทอ่าน
7. ตารางสะสมคะแนนของแต่ละกลุ่ม
8. ตารางแสดงคะแนนการทดสอบความเข้าใจบทอ่านของแต่ละกลุ่ม
9. ตารางแสดงคะแนนรวม 5 แผนการสอนของแต่ละกลุ่ม
10. บทอ่าน
11. แบบทดสอบความเข้าใจบทอ่าน
12. แบบบันทึกงานที่ได้รับมอบหมายสำหรับกลุ่มที่ใช้กิจกรรมการเขียน

แผนการสอนอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือระยะไม่ใช้  
กิจกรรมการเรียน จำนวน 20 แผน มีส่วนประกอบที่แตกต่างกันแต่ละแผนดังรายละเอียด  
ต่อไปนี้

### แผนการสอนที่ 1

เวลา เหมือนกันทุกแผนการสอน

ความคิดรวบยอด เหมือนกันทุกแผนการสอน

จุดประสงค์ เหมือนกันทุกแผนการสอน

แนวคิดของบทอ่าน

เหมือนกับกลุ่มทดลองที่ 1 แผนการสอนที่ 1

บทอ่าน

เหมือนกับกลุ่มทดลองที่ 1 แผนการสอนที่ 1

กิจกรรมการเรียนการสอน

#### 1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (ใช้เวลาประมาณ 5 นาที)

1.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 8 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ซึ่งมีความสามารถ  
ทางการอ่านระดับสูง 1 คน กลาง 2 คน ต่ำ 1 คน ดังรายละเอียดการจัดนักเรียนใน  
ภาคผนวก ง โดยครูเตรียมการแบ่งกลุ่มไว้ล่วงหน้า ครูให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมา  
จับสลากชื่อกลุ่ม (มะลิ กุหลาบ ดาวเรือง บานชื่น ทานตะวัน กัลยาไม้ บานไม่รู้โรย  
พุทธรักษา) และรับป้ายชื่อกลุ่มไปวางไว้ที่กลุ่มของตน ครูอธิบายบทบาทและหน้าที่ของแต่ละ  
คนพร้อมกับชี้แจงข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเรียนแบบร่วมมือ โดยครูคิดข้อตกลงร่วมกันไว้  
บนกระดาน (ดูในภาคผนวก ค)

1.2 ครูชี้แจงจุดประสงค์ของการอ่าน โดยครูติดแผนภูมิจุดประสงค์ไว้บน  
กระดาน

#### 2. ขั้นดำเนินการสอน (ใช้เวลาประมาณ 50 นาที)

2.1 เหมือนกันทุกแผนการสอน

2.2 เหมือนกันทุกแผนการสอน

2.3 เหมือนกันทุกแผนการสอน



## 2.4 การฝึกเล่าเรื่อง

ครูนำแผนภาพโครงสร้างของบทอ่านที่ประกอบด้วยคำถามต่าง ๆ เกี่ยวกับบทอ่านติดบนกระดาน ครูให้นักเรียนตอบคำถามต่าง ๆ จากแผนภาพโครงสร้างของบทอ่าน แล้วครูนำแผนภาพโครงสร้างเนื้อหาของบทอ่านมาให้นักเรียนดู ครูกับนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับบทอ่าน ครูเล่าเรื่องจากโครงสร้างเนื้อหาของบทอ่านเพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน พร้อมกับอธิบายวิธีการเล่าเรื่อง ครูให้นักเรียนแต่ละคนผลัดกันเล่าเรื่องกับคู่ของตนในกลุ่มย่อย ด้วยคำพูดของตนเองจากโครงสร้างเนื้อหาของบทอ่าน เสร็จแล้วครูเลือกตัวแทนของกลุ่มย่อยออกมาเล่าเรื่องให้เพื่อนฟัง ครูให้คะแนนแต่ละกลุ่มโดยบันทึกลงในตารางสะสมคะแนน (คะแนนเต็ม 7 คะแนน) นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกัน เป็นชื่อผู้ตรวจสอบในแบบบันทึกงานที่ได้รับมอบหมาย

### 3. ขั้นวัดผลและประเมินผล (ใช้เวลาประมาณ 5 นาที)

เหมือนกันทุกแผนการสอน

สื่อประกอบการเรียนการสอน

ใช้สื่อการสอนประเภทเดียวกัน แต่ต่างกันไปตามบทอ่านของแต่ละแผน และสลากชื่อกลุ่ม 8 กลุ่ม, บ้ายชื่อกลุ่ม 8 กลุ่ม

## แผนการสอนที่ 2

เวลา เหมือนกันทุกแผนการสอน

ความคิดรวบยอด เหมือนกันทุกแผนการสอน

จุดประสงค์ เหมือนกันทุกแผนการสอน

### แนวคิดของบทอ่าน

เหมือนกับกลุ่มทดลองที่ 1 แผนการสอนที่ 2

### บทอ่าน

เหมือนกับกลุ่มทดลองที่ 1 แผนการสอนที่ 2

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-5, 7-10, 12-15, 17-20

2. ขั้นตอนการสอน

เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-20

3. ขั้นวัดผลและประเมินผล

เหมือนกันทุกแผนการสอน

### สื่อประกอบการเรียนรู้การสอน

ใช้สื่อการสอนประเภทเดียวกัน แต่ต่างกันไปตามบทอ่านของแต่ละแผน

### แผนการสอนที่ 3

เวลา เหมือนกันทุกแผนการสอน

ความคิดรวบยอด เหมือนกันทุกแผนการสอน

จุดประสงค์ เหมือนกันทุกแผนการสอน

#### แนวคิดของบทอ่าน

เหมือนกับกลุ่มทดลองที่ 1 แผนการสอนที่ 3

#### บทอ่าน

เหมือนกับกลุ่มทดลองที่ 1 แผนการสอนที่ 3

#### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

เหมือนกับแผนการสอนที่ 2-5, 7-10, 12-15, 17-20

2. ขั้นดำเนินการสอน

เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-20

3. ขั้นวัดผลและประเมินผล

เหมือนกันทุกแผนการสอน

#### สื่อประกอบการเรียนรู้การสอน

ใช้สื่อการสอนประเภทเดียวกัน แต่ต่างกันไปตามบทอ่านของแต่ละแผน

#### แผนการสอนที่ 4

เวลา เหมือนกันทุกแผนการสอน

ความคิดรวบยอด เหมือนกันทุกแผนการสอน

จุดประสงค์ เหมือนกันทุกแผนการสอน

#### แนวคิดของบทอ่าน

เหมือนกับกลุ่มทดลองที่ 1 แผนการสอนที่ 4

#### บทอ่าน

เหมือนกับกลุ่มทดลองที่ 1 แผนการสอนที่ 4

#### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน  
 เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-5, 7-10, 12-15, 17-20
2. ขั้นตอนในการสอน  
 เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-20
3. ขั้นวัดผลและประเมินผล  
 เหมือนกันทุกแผนการสอน

#### สื่อประกอบการเรียนรู้การสอน

ใช้สื่อการสอนประเภทเดียวกัน แต่ต่างกันไปตามบทอ่านของแต่ละแผน



### แผนการสอนที่ 5

เวลา เหมือนกันทุกแผนการสอน

ความคิดรวบยอด เหมือนกันทุกแผนการสอน

จุดประสงค์ เหมือนกันทุกแผนการสอน

#### แนวคิดของบทอ่าน

เหมือนกับกลุ่มทดลองที่ 1 แผนการสอนที่ 5

#### บทอ่าน

เหมือนกับกลุ่มทดลองที่ 1 แผนการสอนที่ 5

#### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน  
เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-5, 7-10, 12-15, 17-20
2. ขั้นดำเนินการสอน  
เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-20
3. ขั้นวัดผลและประเมินผล  
เหมือนกันทุกแผนการสอน

#### สื่อประกอบการเรียนรู้การสอน

ใช้สื่อการสอนประเภทเดียวกัน แต่ต่างกันไปตามบทอ่านของแต่ละแผน

## แผนการสอนที่ 6

เวลา เหมือนกันทุกแผนการสอน

ความคิดรวบยอด เหมือนกันทุกแผนการสอน

จุดประสงค์ เหมือนกันทุกแผนการสอน

### แนวคิดของบทอ่าน

เหมือนกับกลุ่มทดลองที่ 1 แผนการสอนที่ 6

### บทอ่าน

เหมือนกับกลุ่มทดลองที่ 1 แผนการสอนที่ 6

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

#### 1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูประกาศผลคะแนนรวม 5 แผนการสอน และมอบวุฒิบัตรให้นักเรียน  
กลุ่มย่อยที่ทำคะแนนได้ตามเกณฑ์ แล้วครูให้นักเรียนเปลี่ยนกลุ่มย่อยใหม่

1.2 ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนเมื่อครั้งที่แล้ว โดยการอ่านออกเสียงคำศัพท์  
พร้อม ๆ กัน แล้วครูเรียกตัวแทนแต่ละกลุ่มให้แต่งประโยคที่ประกอบด้วยคำศัพท์ที่เข้าใจ  
ความหมายกลุ่มละ 1 ประโยค

#### 2. ขั้นดำเนินการสอน

เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-20

#### 3. ขั้นวัดผลและประเมินผล

เหมือนกันทุกแผนการสอน

### สื่อประกอบการเรียนการสอน

ใช้สื่อการสอนประเภทเดียวกัน แต่ต่างกันไปตามบทอ่านของแต่ละแผน และวุฒิบัตร

### แผนการสอนที่ 7

เวลา เหมือนกันทุกแผนการสอน

ความคิดรวบยอด เหมือนกันทุกแผนการสอน

จุดประสงค์ เหมือนกันทุกแผนการสอน

#### แนวคิดของบทอ่าน

เหมือนกับกลุ่มทดลองที่ 1 แผนการสอนที่ 7

#### บทอ่าน

เหมือนกับกลุ่มทดลองที่ 1 แผนการสอนที่ 7

#### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-5, 7-10, 12-15, 17-20

2. ขั้นตอนการสอน

เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-20

3. ขั้นวัดผลและประเมินผล

เหมือนกันทุกแผนการสอน

#### สื่อประกอบการเรียนรู้การสอน

ใช้สื่อการสอนประเภทเดียวกัน แต่ต่างกันไปตามบทอ่านของแต่ละแผน

## แผนการสอนที่ 8

เวลา เหมือนกันทุกแผนการสอน

ความคิดรวบยอด เหมือนกันทุกแผนการสอน

จุดประสงค์ เหมือนกันทุกแผนการสอน

### แนวคิดของบทอ่าน

เหมือนกับกลุ่มทดลองที่ 1 แผนการสอนที่ 8

### บทอ่าน

เหมือนกับกลุ่มทดลองที่ 1 แผนการสอนที่ 8

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน  
เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-5, 7-10, 12-15, 17-20
2. ชี้แจงเนื้อหาการเรียน  
เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-20
3. ชี้วัดผลและประเมินผล  
เหมือนกันทุกแผนการสอน

### สื่อประกอบการเรียนรู้การสอน

ใช้สื่อการสอนประเภทเดียวกัน แต่ต่างกันไปตามบทอ่านของแต่ละแผน

## แผนการสอนที่ 9

เวลา	เหมือนกันทุกแผนการสอน
ความคิดรวบยอด	เหมือนกันทุกแผนการสอน
จุดประสงค์	เหมือนกันทุกแผนการสอน
แนวคิดของบทอ่าน	

เหมือนกับกลุ่มทดลองที่ 1 แผนการสอนที่ 9

### บทอ่าน

เหมือนกับกลุ่มทดลองที่ 1 แผนการสอนที่ 9

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน  
เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-5, 7-10, 12-15, 17-20
2. ขั้นตอนการสอน  
เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-20
3. ขั้นวัดผลและประเมินผล  
เหมือนกันทุกแผนการสอน

### สื่อประกอบการเรียนรู้การสอน

ใช้สื่อการสอนประเภทเดียวกัน แต่ต่างกันไปตามบทอ่านของแต่ละแผน

### แผนการสอนที่ 10

เวลา เหมือนกันทุกแผนการสอน

ความคิดรวบยอด เหมือนกันทุกแผนการสอน

จุดประสงค์ เหมือนกันทุกแผนการสอน

### แนวคิดของบทอ่าน

เหมือนกับกลุ่มทดลองที่ 1 แผนการสอนที่ 10

### บทอ่าน

เหมือนกับกลุ่มทดลองที่ 1 แผนการสอนที่ 10

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน  
เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-5, 7-10, 12-15, 17-20
2. ขั้นดำเนินการสอน  
เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-20
3. ขั้นวัดผลและประเมินผล  
เหมือนกันทุกแผนการสอน

### สื่อประกอบการเรียนรู้การสอน

ใช้สื่อการสอนประเภทเดียวกัน แต่ต่างกันไปตามบทอ่านของแต่ละแผน

## แผนการสอนที่ 11

เวลา เหมือนกันทุกแผนการสอน

ความคิดรวบยอด เหมือนกันทุกแผนการสอน

จุดประสงค์ เหมือนกันทุกแผนการสอน

### แนวคิดของบทอ่าน

เหมือนกับกลุ่มทดลองที่ 1 แผนการสอนที่ 11

### บทอ่าน

เหมือนกับกลุ่มทดลองที่ 1 แผนการสอนที่ 11

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

#### 1. ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูประกาศผลคะแนนรวม 5 แผนการสอน และมอบวุฒิบัตรให้นักเรียนกลุ่มย่อยที่ทำคะแนนได้ตามเกณฑ์ แล้วครูให้นักเรียนเปลี่ยนกลุ่มย่อยใหม่

1.2 ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนเมื่อครั้งที่แล้ว โดยการอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อม ๆ กัน แล้วครูเรียกตัวแทนแต่ละกลุ่มให้แต่งประโยคที่ประกอบด้วยคำศัพท์ที่เข้าใจ ความหมายกลุ่มละ 1 ประโยค

#### 2. ขั้นตอนการสอน

เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-20

#### 3. ขั้นวัดผลและประเมินผล

เหมือนกันทุกแผนการสอน

### สื่อประกอบการเรียนรู้การสอน

ใช้สื่อการสอนประเภทเดียวกัน แต่ต่างกันไปตามบทอ่านของแต่ละแผน และวุฒิบัตร

## แผนการสอนที่ 12

เวลา เหมือนกันทุกแผนการสอน

ความคิดรวบยอด เหมือนกันทุกแผนการสอน

จุดประสงค์ เหมือนกันทุกแผนการสอน

### แนวคิดของบทอ่าน

เหมือนกับกลุ่มทดลองที่ 1 แผนการสอนที่ 12

### บทอ่าน

เหมือนกับกลุ่มทดลองที่ 1 แผนการสอนที่ 12

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

#### 1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-5, 7-10, 12-15, 17-20

#### 2. ขั้นดำเนินการสอน

เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-20

#### 3. ขั้นวัดผลและประเมินผล

เหมือนกันทุกแผนการสอน

### สื่อประกอบการเรียนรู้การสอน

ใช้สื่อการสอนประเภทเดียวกัน แต่ต่างกันไปตามบทอ่านของแต่ละแผน



### แผนการสอนที่ 13

เวลา	เหมือนกันทุกแผนการสอน
ความคิดรวบยอด	เหมือนกันทุกแผนการสอน
จุดประสงค์	เหมือนกันทุกแผนการสอน
แนวคิดของบทอ่าน	

เหมือนกับกลุ่มทดลองที่ 1 แผนการสอนที่ 13

### บทอ่าน

เหมือนกับกลุ่มทดลองที่ 1 แผนการสอนที่ 13

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน  
เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-5, 7-10, 12-15, 17-20
2. ขั้นดำเนินการสอน  
เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-20
3. ขั้นวัดผลและประเมินผล  
เหมือนกันทุกแผนการสอน

### สื่อประกอบการเรียนรู้การสอน

ใช้สื่อการสอนประเภทเดียวกัน แต่ต่างกันไปตามบทอ่านของแต่ละแผน

### แผนการสอนที่ 14

เวลา เหมือนกันทุกแผนการสอน

ความคิดรวบยอด เหมือนกันทุกแผนการสอน

จุดประสงค์ เหมือนกันทุกแผนการสอน

### แนวคิดของบทอ่าน

เหมือนกับกลุ่มทดลองที่ 1 แผนการสอนที่ 14

### บทอ่าน

เหมือนกับกลุ่มทดลองที่ 1 แผนการสอนที่ 14

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

เหมือนกัน

2. ขั้นดำเนินการเรียนการสอนที่ 2-5, 7-10, 12-15, 17-20

เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-20

3. ขั้นวัดผลและประเมินผล

เหมือนกันทุกแผนการสอน

### สื่อประกอบการเรียนรู้การสอน

ใช้สื่อการสอนประเภทเดียวกัน แต่ต่างกันไปตามบทอ่านของแต่ละแผน

### แผนการสอนที่ 15

เวลา เหมือนกันทุกแผนการสอน

ความคิดรวบยอด เหมือนกันทุกแผนการสอน

จุดประสงค์ เหมือนกันทุกแผนการสอน

### แนวคิดของบทอ่าน

เหมือนกับกลุ่มทดลองที่ 1 แผนการสอนที่ 15

### บทอ่าน

เหมือนกับกลุ่มทดลองที่ 1 แผนการสอนที่ 15

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน  
เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-5, 7-10, 12-15, 17-20
2. ขั้นดำเนินการสอน  
เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-20
3. ขั้นวัดผลและประเมินผล  
เหมือนกันทุกแผนการสอน

### สื่อประกอบการเรียนรู้การสอน

ใช้สื่อการสอนประเภทเดียวกัน แต่ต่างกันไปตามบทอ่านของแต่ละแผน

## แผนการสอนที่ 16

เวลา เหมือนกันทุกแผนการสอน

ความคิดรวบยอด เหมือนกันทุกแผนการสอน

จุดประสงค์ เหมือนกันทุกแผนการสอน

### แนวคิดของบทอ่าน

เหมือนกับกลุ่มทดลองที่ 1 แผนการสอนที่ 16

### บทอ่าน

เหมือนกับกลุ่มทดลองที่ 1 แผนการสอนที่ 16

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

#### 1. ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูประกาศผลคะแนนรวม 5 แผนการสอน และมอบวุฒิปัตราให้นักเรียนกลุ่มย่อยที่ทำคะแนนได้ตามเกณฑ์ แล้วครูให้นักเรียนเปลี่ยนกลุ่มย่อยใหม่

1.2 ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนเมื่อครั้งที่แล้ว โดยการอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อม ๆ กัน แล้วครูเรียกตัวแทนแต่ละกลุ่มให้แต่งประโยคที่ประกอบด้วยคำศัพท์ที่เข้าใจ ความหมายกลุ่มละ 1 ประโยค

#### 2. ขั้นดำเนินการสอน

เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-20

#### 3. ขั้นวัดผลและประเมินผล

เหมือนกันทุกแผนการสอน

### สื่อประกอบการเรียนรู้การสอน

ใช้สื่อการสอนประเภทเดียวกัน แต่ต่างกันไปตามบทอ่านของแต่ละแผน และวุฒิปัตรา

### แผนการสอนที่ 17

เวลา เหมือนกันทุกแผนการสอน

ความคิดรวบยอด เหมือนกันทุกแผนการสอน

จุดประสงค์ เหมือนกันทุกแผนการสอน

#### แนวคิดของบทอ่าน

เหมือนกับกลุ่มทดลองที่ 1 แผนการสอนที่ 17

#### บทอ่าน

เหมือนกับกลุ่มทดลองที่ 1 แผนการสอนที่ 17

#### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-5, 7-10, 12-15, 17-20

2. ขั้นตอนการสอน

เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-20

3. ขั้นวัดผลและประเมินผล

เหมือนกันทุกแผนการสอน

#### สื่อประกอบการเรียนรู้การสอน

ใช้สื่อการสอนประเภทเดียวกัน แต่ต่างกันไปตามบทอ่านของแต่ละแผน

### แผนการสอนที่ 18

เวลา เหมือนกันทุกแผนการสอน

ความคิดรวบยอด เหมือนกันทุกแผนการสอน

จุดประสงค์ เหมือนกันทุกแผนการสอน

### แนวคิดของบทอ่าน

เหมือนกับกลุ่มทดลองที่ 1 แผนการสอนที่ 18

### บทอ่าน

เหมือนกับกลุ่มทดลองที่ 1 แผนการสอนที่ 18

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน  
เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-5, 7-10, 12-15, 17-20
2. ขั้นดำเนินการสอน  
เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-20
3. ขั้นวัดผลและประเมินผล  
เหมือนกันทุกแผนการสอน

### สื่อประกอบการเรียนรู้การสอน

ใช้สื่อการสอนประเภทเดียวกัน แต่ต่างกันไปตามบทอ่านของแต่ละแผน

## แผนการสอนที่ 19

เวลา เหมือนกันทุกแผนการสอน

ความคิดรวบยอด เหมือนกันทุกแผนการสอน

จุดประสงค์ เหมือนกันทุกแผนการสอน

### แนวคิดของบทอ่าน

เหมือนกับกลุ่มทดลองที่ 1 แผนการสอนที่ 19

### บทอ่าน

เหมือนกับกลุ่มทดลองที่ 1 แผนการสอนที่ 19

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

#### 1. ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-5, 7-10, 12-15, 17-20

#### 2. ขั้นตอนการสอน

เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-20

#### 3. ขั้นวัดผลและประเมินผล

เหมือนกันทุกแผนการสอน

### สื่อประกอบการเรียนรู้การสอน

ใช้สื่อการสอนประเภทเดียวกัน แต่ต่างกันไปตามบทอ่านของแต่ละแผน

## แผนการสอนที่ 20

เวลา เหมือนกันทุกแผนการสอน

ความคิดรวบยอด เหมือนกันทุกแผนการสอน

จุดประสงค์ เหมือนกันทุกแผนการสอน

### แนวคิดของบทอ่าน

เหมือนกับกลุ่มทดลองที่ 1 แผนการสอนที่ 20

### บทอ่าน

เหมือนกับกลุ่มทดลองที่ 1 แผนการสอนที่ 20

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

#### 1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-5, 7-10, 12-15, 17-20

#### 2. ขั้นดำเนินการสอน

เหมือนกันกับแผนการสอนที่ 2-20

#### 3. ขั้นวัดผลและประเมินผล

เหมือนกันทุกแผนการสอน

### สื่อประกอบการเรียนรู้การสอน

ครูประกาศผลคะแนนรวม 5 แผนการสอน และมอบวุฒิตริภังค์ให้นักเรียนกลุ่มย่อย  
ที่ทำคะแนนได้ตามเกณฑ์ หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองสอน ก่อนการทดสอบหลังการทดลองสอน  
(Post-test)



แผนฝึกทักษะการทำงานกลุ่ม

**แผนฝึกทักษะการทำงานกลุ่ม**  
**เรื่อง องค์ประกอบที่สำคัญในการทำงานกลุ่ม**

เวลา 3 คาบ หรือ 60 นาที

**แนวคิด**

การทำงานกลุ่มจะได้ผลดีหรือไม่ มากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับหัวหน้ากลุ่ม สมาชิกกลุ่ม และวิธีการทำงานของกลุ่ม องค์ประกอบทั้ง 3 ประการเป็นสิ่งจำเป็นในการทำงานแต่ละครั้ง เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพสูงสุด หากองค์ประกอบหนึ่งบกพร่อง จะมีผลต่อประสิทธิภาพในการทำงานคือผลงานอาจไม่ดีเท่าที่ควร หรืออาจทำงานไม่เสร็จ หรือผู้ร่วมงานอาจไม่มีความพึงพอใจในงานเท่าที่ควร

**จุดประสงค์**

นักเรียนทำงานกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักองค์ประกอบที่สำคัญในการทำงานกลุ่ม

**ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม**

1. ขั้นนำ (5 นาที)

1.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 8 คนโดยให้นักเรียนหญิงและชายนับ 1-4 แยกกัน และให้จับกลุ่มตัวเลขเหมือนกัน สมาชิกมีคละกันทั้งหญิงและชาย กำหนดให้ 6 คนเป็นผู้เล่นเกมอีก 2 คนเป็นผู้สังเกตการณ์แล้วแต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้า

1.2 ให้นักเรียนออกไปนั่งรวมกันเป็นหมู่ตามลำดับ

2. ขั้นกิจกรรม (20 นาที)

2.1 ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ออกมายืนเข้าแถวตอนเรียงหนึ่งหันหน้าเข้าหากัน โดยยืนห่างจากเส้นกันประมาณ 1 เมตร ดังรูป



2.2 ครูบอกว่าจะให้ให้นักเรียนเล่นเกมจะเอ้ โดยอธิบายดังนี้ ครูจะให้หัวหน้าของกลุ่มทั้งสองเลือกว่า พบหรือไม่พบ เมื่อเล่นเกม ทั้งสองกลุ่มจะยืนหันหลังให้ฝ่ายตรงข้าม และเมื่อครูให้สัญญาณนกหวีดมาซิกแต่ละกลุ่มจะต้องรีบหันหน้าเข้าหาฝ่ายตรงข้ามตามกติกา ดังนี้

ก. ถ้าผลที่ออกมาทั้งสองกลุ่มหันหน้ามาพบกัน กลุ่มที่เลือกพบกันก็จะชนะและถ้าผลที่ออกมาทั้งสองกลุ่มหันหน้าแล้วไม่พบกัน กลุ่มที่เลือกไม่พบก็จะชนะ

ข. สมาชิกในกลุ่มจะต้องหันหน้าไปทางเดียวกันและพร้อม ๆ กัน

ค. ให้แข่งขัน 5 รอบ แล้วรวมคะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากกว่าให้กลุ่มนั้นชนะ ถ้าเสมอกันก็ไม่จำเป็นต้องแข่งต่อ

2.3 ครูตั้งกรรมการตัดสิน และแจกแบบสังเกตการณ์ให้ผู้สังเกตการณ์แล้วให้กลุ่มทดลองเล่น 2 รอบ แล้วจึงเริ่มแข่งขันทันทีโดยจงใจไม่ให้โอกาสกลุ่มปรึกษาหารือกันก่อน

2.4 เมื่อเล่นเสร็จ ครูให้กลุ่มที่ 3 และ 4 แข่งกันตามกติกาเดิม โดยก่อนเริ่มแข่งขัน ครูให้เวลากลุ่มปรึกษากันประมาณ 3 นาที

### 3. ขั้นอภิปราย (20 นาที)

3.1 เมื่อแข่งขันเสร็จแล้วครูซักถามนักเรียนในแต่ละกลุ่ม ดังนี้

- มีหัวหน้าไหม หัวหน้าทำหน้าที่อะไรบ้าง
- สมาชิกในกลุ่ม มีพฤติกรรมอะไรบ้าง
- กลุ่มมีวิธีการเล่นให้ชนะได้อย่างไร

ครูบันทึกคำตอบของนักเรียนบนกระดาน โดยแยกข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของ  
หัวหน้าสมาชิก และวิธีการทำงาน ให้เป็นหมวดหมู่ 3 ช่องดังนี้

หัวหน้า	สมาชิก	วิธีการทำงาน

### 3.2 ครูชี้ให้นักเรียนดูข้อมูลที่ก่อให้เกิดผลดี/ผลเสียแก่กลุ่ม เช่น

#### ผลดี

- ด้านหัวหน้ากลุ่ม : มีคนนำ นัดแนะเพื่อนอย่างชัดเจน ตัดสินใจเร็ว
- ด้านสมาชิกกลุ่ม : ยอมรับผู้นำกลุ่ม สังเกตผู้นำกลุ่ม ร่วมมือกับกลุ่มอย่างตั้งใจ
- ด้านวิธีการทำงาน : ตกลงวิธีการกันก่อน ทุกคนทำตามวิธีการที่ตกลงกัน วิธีการที่ตกลงกันเป็นวิธีการที่เหมาะสม

#### ผลเสีย

- ด้านหัวหน้ากลุ่ม : ไม่มีผู้นำ ไม่มีคนนัดแนะ ไม่มีคนตัดสินใจ หรือมีผู้นำแต่ผู้นำ  
นัดแนะกลุ่มไม่ดี สมาชิกไม่เข้าใจ ผู้นำตัดสินใจช้า
- ด้านสมาชิกกลุ่ม : สมาชิกเข้าใจไม่ตรงกัน ไม่สังเกตผู้นำ ไม่ให้ความร่วมมือ  
อย่างตั้งใจ
- ด้านวิธีการทำงาน : ไม่มีการตกลงวิธีการทำงานกันอย่างแน่นอน วิธีการที่ใช้ไม่  
เหมาะสม

3.3 ครูให้นักเรียนช่วยกันเสนอว่าจะมีวิธีปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องอย่างไรบ้าง ครูบันทึกไว้บนกระดานดำเช่นเดียวกัน

3.4 จากข้อมูลในข้อ 3.2 และ 3.3 ครูพยายามชี้ให้นักเรียนเห็นว่า

ก. หากผู้นำไม่ดี ถึงแม้สมาชิกและวิธีการทำงานดี ก็อาจมีผลทำให้งานไม่ดีเท่าที่ควร หรืออาจทำงานไม่สำเร็จ

ข. หากสมาชิกไม่ดี ถึงแม้ว่าผู้นำและวิธีการทำงานดี ก็อาจมีผลทำให้งานไม่ดีเท่าที่ควรหรืออาจทำงานไม่สำเร็จ

ค. หากวิธีการทำงานไม่ดี ถึงแม้ว่าผู้นำและสมาชิกดี ก็อาจมีผลทำให้งานไม่ดีเท่าที่ควร หรืออาจทำงานไม่สำเร็จ

#### 4. ขั้นสรุป (10 นาที)

4.1 ครูสรุปองค์ประกอบที่สำคัญในการทำงานกลุ่มว่าจำเป็นต้องมี

ก. หัวหน้าดี

ข. สมาชิกร่วมมือดี

ค. วิธีการทำงานดี

4.2 ครูเปรียบเทียบการเล่นกับการทำงานในสภาพจริง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น เช่น การพายเรือแข่ง ซึ่งต้องอาศัยคนพายเป็นจำนวนมาก

ผู้นำคือ ผู้ให้จังหวะ

สมาชิกคือ ผู้พายทั้งหมด

วิธีการคือ การตัดสินใจและจังหวะในการพายที่พร้อมเพรียงกัน

4.3 ครูสรุปบทเรียนและชี้ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการนำความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบสำคัญในการทำงานกลุ่ม ไปใช้ในการทำงานกลุ่มครั้งต่อ ๆ ไป ตามสาระสำคัญ ดังนี้

การทำงานกลุ่มเป็นสิ่งจำเป็น เนื่องจากคนเราต้องอยู่ร่วมกันและช่วยเหลือกัน ที่พึ่งพาอาศัยกันและกัน ดังนั้น เราจึงจำเป็นต้องเรียนรู้วิธีการทำงานเป็นกลุ่มที่จะให้ได้ผล และมีคุณภาพสูง

การทำงานกลุ่มจะให้ผลดี มีประสิทธิภาพมากขึ้นเพียงใดขึ้นอยู่กับ องค์ประกอบของการทำงานกลุ่มที่สำคัญ 3 ประการ คือ

1. บทบาทของหัวหน้ากลุ่ม
2. บทบาทของสมาชิกกลุ่ม
3. วิธีการทำงานของกลุ่ม

กลุ่มใดมีหัวหน้าดี มีสมาชิกกลุ่มดี และมีวิธีการทำงานที่ดี ย่อมมีโอกาสที่จะทำงานให้ได้ผลดีตามไปด้วย

กลุ่มใดที่ขาดองค์ประกอบที่สำคัญอย่างใดอย่างหนึ่ง ย่อมมีผลทำให้การทำงานไม่ดีเท่าที่ควรหรือในบางครั้งอาจทำให้งานไม่สำเร็จได้

ในการทำงานกลุ่ม ทุกคนพึงเอาใจใส่องค์ประกอบทั้ง 4 ประการนี้ ควรดูแลให้กลุ่มมีหัวหน้าที่ดี สมาชิกที่ดี และวิธีการทำงานที่ดี ไม่ควรเพิกเฉยละเลยในเรื่องนี้ เพราะการละเลยจะส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการทำงาน

#### 4.4 ครูตีตแผนภูมิบทกลอนให้นักเรียนอ่าน

คนเรานั้นต้องอยู่ร่วมผู้อื่น	สุดสดชื่นได้พึ่งพาได้อาศัย
อยู่ร่วมกันต้องเรียนรู้ท่าอย่างไร	งานจึงได้ตามกำหนดอย่างงดงาม
งานจะดีย่อมอยู่ที่หัวหน้ากลุ่ม	รู้ควบคุมรู้ชี้แนะบ่อนค้ำถาม
อีกสมาชิกกลุ่มหรือผู้ตาม	ไม่ว่าความรักกลุ่มทุ่มกายใจ
มีหัวหน้าสมาชิกที่สามารถ	งานก็อาจไม่เร็วรอดถึงจุดหมาย
จำเป็นต้องมีวิธีการที่แยบคาย	ยุ่งกลับหายยากกลับง่ายร้ายกลับดี

คัดมาจาก เตือนใจ ทองสำริด ใน ที่ศนา แชมมณี และคณะ, 2530.

## 5. ชั้นประเมินผล (5 นาที)

ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบ แล้วเปลี่ยนกันตรวจโดยครูเป็นผู้เฉลย

**สื่อที่ใช้ประกอบกิจกรรม**

1. นกหวีด
2. แผนภูมิกลอน
3. แบบสังเกตการณ์
4. แบบทดสอบ

## แบบสังเกตการณ์

## เรื่ององค์ประกอบที่สำคัญของกลุ่ม

1. หัวหน้าของกลุ่มนี้เป็นอย่างไร

ส่วนดี \_\_\_\_\_

ส่วนบกพร่อง \_\_\_\_\_

2. สมาชิกกลุ่มนี้เป็นอย่างไร

ส่วนดี \_\_\_\_\_

ส่วนบกพร่อง \_\_\_\_\_

3. วิธีการทำงานของกลุ่มนี้เป็นอย่างไร

ส่วนดี \_\_\_\_\_

ส่วนบกพร่อง \_\_\_\_\_



แบบทดสอบเรื่ององค์ประกอบที่สำคัญในการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง จงเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. ค. ง. หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ผู้นำเรียนต้องการทำงานที่ครอบคลุมหมายให้ได้ดี ควรทำอย่างไร
 

ก. สมาชิกช่วยกันทำ	ค. เลขาภิกับหัวหน้าช่วยกันทำ
ข. ทุกคนในกลุ่มช่วยกันทำ	ง. หัวหน้ากลุ่มทำเพียงคนเดียว
2. ใครมีหน้าที่นัดแนะทำให้งานกลุ่มทำงานได้พร้อมเพรียงกัน
 

ก. เลขาภิกลุ่ม	ค. หัวหน้ากลุ่ม
ข. สมาชิกกลุ่ม	ง. ทุกคนในกลุ่ม
3. วิธีการทำงานกลุ่มที่ดีนั้นเกิดจากความคิดของใคร
 

ก. เลขาภิกลุ่ม	ข. หัวหน้ากลุ่ม
ค. สมาชิกกลุ่ม	ง. ทุกคนในกลุ่ม
4. คุณภาพของงานกลุ่มขึ้นอยู่กับสิ่งใด
 

ก. หัวหน้าและสมาชิกกลุ่ม	
ข. สมาชิกและวิธีการทำงานของกลุ่ม	
ค. หัวหน้าและวิธีการทำงานของกลุ่ม	
ง. หัวหน้า สมาชิก และวิธีการทำงานของกลุ่ม	
5. งานการแข่งขันชักเย่อ ชื่อใด ไม่ใช่ องค์ประกอบ ที่สำคัญในการทำงานกลุ่ม
 

ก. กองเชียร์	ค. ผู้เข้าแข่งขันทั้งหมด
ข. ผู้ให้จังหวะ	ง. การตัดสินใจออกแรงให้พร้อมเพรียงกัน

เฉลยแบบทดสอบ 1. ข 2. ค 3. ง 4. ง 5. ก

## เรื่องการทำความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม

เวลา 3 คาบ หรือ 60 นาที

### แนวคิด

ในการทำงานกลุ่มให้สำเร็จ องค์ประกอบที่สำคัญมากก็คือความร่วมมือจากสมาชิกกลุ่ม หากสมาชิกทุกคนให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ งานไม่ว่าจะใหญ่หรือยากเพียงใดก็ย่อมมีทางสำเร็จได้ ตรงกันข้ามหากสมาชิกกลุ่มต่างก็เกี่ยงกัน ไม่ช่วยเหลือกลุ่ม หรือไม่เสียสละให้แก่กลุ่มบ้าง จะเอาแต่ประโยชน์ของตนเป็นหลัก งานของกลุ่มก็ย่อมกระทบกระเทือนไปด้วย

### จุดประสงค์

นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ทำให้งานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

### ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

#### 1. ขั้นนำ (5 นาที)

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยละ 8 คน โดยการจับสลาก กำหนดให้ 5 คน เป็นผู้เล่นเกม อีก 3 คน เป็นผู้สังเกตการณ์

#### 2. ขั้นกิจกรรม (25 นาที)

##### 2.1 ครูให้คำสั่งดังนี้

กิจกรรมนี้เรียกว่าหมาวกของเรา สำหรับผู้ปฏิบัติงาน 5 คน จะได้รับซองบรรจุชิ้นส่วนของรูปหมาวกคนละ 1 ซอง ซึ่งชิ้นส่วนทั้งหมดเมื่อนำมารวมกันจะสามารถต่อเป็นรูปหมาวก ได้ 5 รูป งานที่กลุ่มจะต้องปฏิบัติคือ การนำชิ้นส่วนมาต่อเป็นรูปหมาวกให้ได้ งานของกลุ่มจะถือว่าสำเร็จก็ต่อเมื่อ สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มมีรูปหมาวกตรงหน้าคนละ 1 รูป และรูปหมาวกจะประกอบด้วยชิ้นส่วน 4 ชิ้น ซึ่งมีอยู่ 2 ชิ้น เขียนตัวเลขกำกับไว้ ตัวเลข 2 ชิ้นนี้ต้องรวมกันได้เป็น 9 นอกจากนั้นในการปฏิบัติงานนักเรียนจะต้องปฏิบัติตามกติกา ดังนี้

คือ

- ก. ห้ามพูด
- ข. ห้ามขอหรือแบ่งชิ้นส่วนของคนอื่น
- ค. ให้นำชิ้นส่วนแก่คนอื่นได้ แต่ต้องส่งให้กันตัวต่อตัว

ครูควรเขียนกติกาทั้ง 3 ข้อนี้ไว้บนกระดานดำ ให้นักเรียนเห็นโดยทั่วกัน

## 2.2 ครูแจกแบบสังเกตการณ์ให้ผู้สังเกตการณ์ศึกษาและทำความเข้าใจ

ครูตอบข้อซักถามต่าง ๆ

2.3 เมื่อไม่มีนักเรียนคนใดซักถามแล้ว ครูแจกซองบรรจุชิ้นส่วนของหมวกให้นักศึกษาแต่ละคนในกลุ่ม ในซองนั้นจะประกอบด้วยชิ้นส่วนของรูปหมวกของละ 4 รูป โดยชิ้นส่วนในซองนั้นไม่อาจนำมาต่อเป็นรูปหมวกที่มีผลบวกของตัวเลขเป็นจำนวน 9 ได้ การทำงานจะสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อ สมาชิกทุกคนต่างก็สังเกตเห็นและกันว่าใครต้องการอะไร และจะเสียสละชิ้นส่วนของตนให้แก่ผู้อื่น หากมีใครไม่ยอมเสียสละชิ้นส่วนของตนบ้างแล้ว งานกลุ่มก็จะไม่สามารถสำเร็จได้

2.4 ครูให้สัญญาณให้นักเรียนลงมือทำงานตามกติกาได้ และครูเดินสังเกตการณ์พฤติกรรมของกลุ่ม

2.5 กลุ่มใดที่ทำงานเสร็จก่อนให้ร้อง "ไชโย" หากมีเวลาเหลืออีกมาก ครูอาจให้กลุ่มนั้นลองทำเป็นครั้งที่ 2 โดยนำชิ้นส่วนทั้งหมดมาสลับรวมกันและแจกให้นักศึกษาคณะ 4 ชิ้น หรือครูจะอนุญาตให้กลุ่มที่เสร็จแล้วเดินไปดูกลุ่มที่ยังไม่เสร็จก็ได้ แต่ต้องไม่เข้าไปรบกวนการทำงานของกลุ่ม

2.6 เมื่อทุกกลุ่มเสร็จเรียบร้อย ครูเก็บอุปกรณ์แล้วจัดโต๊ะให้เหมาะสมสำหรับการอภิปรายต่อไป

## 3. ขั้นอภิปราย (20 นาที)

3.1 ครูให้ผู้สังเกตการณ์ของแต่ละกลุ่มรายงานผลการสังเกตตามประเด็นในแบบสังเกตการณ์

3.2 ครูถามความรู้สึกของผู้ปฏิบัติงาน ให้นักปฏิบัติงานถ่ายทอดความรู้สึกของตนเองความรู้สึกที่มีต่อผู้ปฏิบัติงานคนอื่น ๆ ในกลุ่ม ตลอดจนความรู้สึกต่อผลงานของกลุ่ม

ครูถามความรู้สึกของสมาชิกที่ละกลุ่ม โดยถามกลุ่มที่ทำงานเสร็จเร็วที่สุด กลุ่มที่ทำงานเสร็จช้าที่สุด หรืออาจจะถามความรู้สึกของนักเรียนที่มีพฤติกรรมน่าสนใจเป็นรายบุคคลก็ได้

### 3.3 ครูนำการอภิปรายโดยใช้คำถามต่าง ๆ เช่น

- ในการทำงานครั้งนี้มีผู้ทำ 5 คนต่อกลุ่ม 5 คนนี้ใครสำคัญที่สุด (ไม่มีใครสำคัญกว่ากันทุกคนสำคัญทั้งหมด เพราะทุกคนมีผลทำให้งานสำเร็จหรือไม่สำเร็จ หากมีนักเรียนเสนอว่าใครสำคัญที่สุด ให้ครูถามว่าเพราะอะไร คาดว่าคงเป็นเพราะบุคคลนั้นช่วยเหลือกลุ่มมากที่สุด)
- การที่เกมตั้งกติกาว่า "งานของกลุ่มจะสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อทุกคนต่อรูปได้ถูกต้องนักเรียนคิดว่ากติกาที่ต้องการจะสอนอะไร (สอนให้เข้าใจว่าในการทำงานกลุ่มนั้น เรามุ่งจะทำงานของเราให้เสร็จเพียงคนเดียวมันไม่ได้ เราต้องให้ความร่วมมือช่วยเหลือผู้อื่นในกลุ่มด้วย เพราะงานกลุ่มจะสำเร็จได้ก็ต้องมาจากงานที่สำเร็จของทุกคนในกลุ่ม)
- อะไรเป็นอุปสรรคทำให้กลุ่มต่อรูปหวมวกไม่เสร็จ (การไม่ยอมให้ชิ้นส่วนของตนเองแก่ผู้อื่น การไม่ได้พูดคุยกัน การไม่รู้ว่าคุณอื่นต้องการอะไร การไม่ช่วยคิด ฯลฯ)
- อะไรทำให้กลุ่มทำงานได้สำเร็จ (การเสียสละ การช่วยคิด การให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)

## 4. ขั้นสรุป (5 นาที)

### 4.1 ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนเข้าสู่การสรุปตามสาระสำคัญ ดังนี้

ในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีความสำคัญด้วยกันทั้งนั้น เพราะ ทุกคนมีส่วนช่วยให้งานสำเร็จ ดังจะเห็นได้จากกิจกรรมหวมวกของเราว่า งานของกลุ่มจะสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อทุกคนทำงานของตนได้สำเร็จ ดังนั้นการที่บุคคลหนึ่งมุ่งแต่จะทำงานของตนให้สำเร็จโดยไม่ให้ความร่วมมือช่วยเหลือคนอื่นก็เป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จของกลุ่ม เพราะงานกลุ่มเป็นงานที่ทุกคนต้องทำได้สำเร็จ ไม่ใช่ใช้เพียงคนเดียวคนใดเท่านั้น

ดังนั้นในการทำงานเป็นกลุ่ม เราจึงไม่ควรคำนึงถึงแต่เพียงงานของตัวเองเท่านั้น เราจำเป็นต้องให้ความร่วมมือแก่สมาชิกคนอื่นในกลุ่มด้วย เราอาจต้องเป็นฝ่ายเสียสละให้ความช่วยเหลือแก่ผู้อื่นบ้างตามความเหมาะสม

#### 4.2 ครูให้นักเรียนอ่านบทกลอนต่อไปนี้ร่วมกัน

ทำเอี้ยทำงาน	ทุกทุกท่านมีส่วนช่วยอ่านวยผล
ถ้าต่างทำมุ่งประโยชน์เพียงของตน	ก็ไม่ทันผลที่ได้คงไม่ดี
ถ้าร่วมมือร่วมใจหลายความคิด	สิ่งถูกผลิตพินิจว่าน่าให้ควรที่
เสียสละละวางอย่างถูกวิธี	ถึงจะมีอุปสรรคไม่หนักเอย

คัดมาจาก ศรินพัทธ์ พิธานสมบัติ  
งานศึกษา แชนมณี และคณะ, 2530.

#### 5. ขั้นประเมินผล (5 นาที)

ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบ แล้วเปลี่ยนกันตรวจโดยครูเป็นผู้เฉลย

#### สิ่งที่ใช้ประกอบกิจกรรม

1. สลากสำหรับแบ่งกลุ่มนักเรียน
2. แผนภูมิกติกา และรูปหมวกตัวอย่าง
3. แผนภูมิกลอน
4. ซองบรรจุชิ้นส่วนรูปหมวกของละ 4 ชิ้น
5. แบบสังเกตการณ์
6. แบบทดสอบ

**แบบสังเกตการณ์**  
**เรื่องการให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม**

**คำชี้แจง**

นักเรียนได้รับมอบหมายให้เป็นผู้สังเกตการณ์ มีหน้าที่ในการปฏิบัติงานดังนี้

1. ระยะเวลาที่ผู้สังเกตการณ์ ให้นักเรียนยืนอยู่ใกล้ ๆ กลุ่มปฏิบัติงานที่

นักเรียนจะสังเกตการทำงานของเขา โดยยืนอยู่ในตำแหน่งที่นักเรียนจะสามารถมองเห็น หรือสังเกตการทำงาน ตลอดจนกิริยาท่าทางของสมาชิกทุกคนได้ถนัด

2. ในขณะที่ปฏิบัติหน้าที่ผู้สังเกตการณ์ นักเรียนจะไม่เข้าไปพูดสนับสนุนการ

ทำงานของกลุ่มปฏิบัติงานแต่อย่างใด

**ผลการสังเกต**

1. กลุ่มใช้เวลาการทำงาน ..... นาที
2. ใครผิดกติกาบ้าง ผิดอย่างไร .....
3. ใครช่วยให้กลุ่มทำงานได้สำเร็จ เขาช่วยอย่างไร .....
4. พฤติกรรมอะไรที่เป็นอุปสรรคต่อการทำงานครั้งนี้ .....

แบบทดสอบ เรื่องการให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม

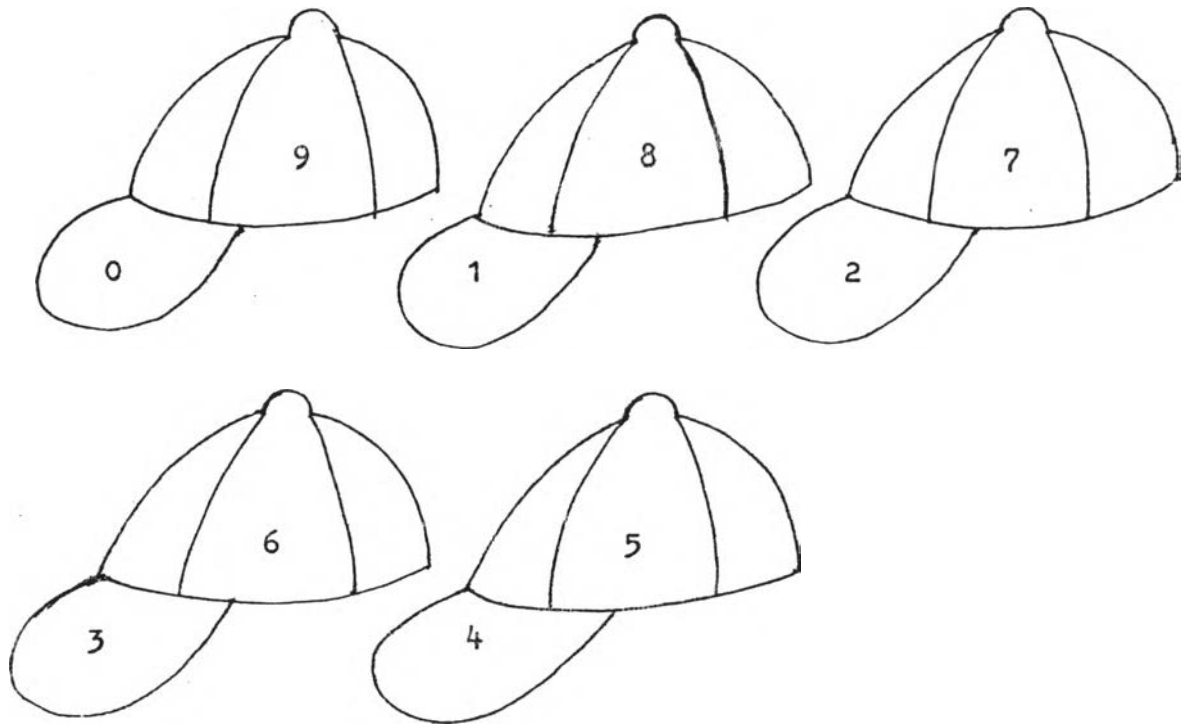
คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูก และทำเครื่องหมาย x หน้าข้อที่ผิด

- \_\_\_\_\_ 1. ลักษณะของสมาชิกกลุ่มที่ดีต้องเป็นทั้งผู้ให้และผู้รับ
- \_\_\_\_\_ 2. หัวหน้าเป็นผู้ที่ทำงานกลุ่มสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ
- \_\_\_\_\_ 3. คุณค่าของคนอยู่ที่การกระทำตนให้เป็นประโยชน์
- \_\_\_\_\_ 4. ความร่วมมือเกิดจากการที่ทุกคนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- \_\_\_\_\_ 5. การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนไม่เป็นอุปสรรคในการทำงานกลุ่ม

เฉลยแบบทดสอบ 1. ✓ 2. x 3. ✓ 4. ✓ 5. x

อุปกรณ์กิจกรรมหมวกของเรามีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

1. นำกระดาษแข็งซึ่งเป็นสี่เหลี่ยมทั้ง 2 ด้าน ตัดเป็นรูปหมวกขนาดเท่า ๆ กันจำนวน 5 รูป ตัดกลุ่มปฏิบัติงาน 1 กลุ่ม
2. หยอดแต่ละรูปตัดเป็นชิ้นส่วนได้ 4 ชิ้น เขียนตัวเลขกำกับไว้เพียง 2 ชิ้นตามตัวอย่างโดยเขียนไว้ทั้ง 2 ด้าน
3. รูปหมวก ซึ่งตัดเป็นอุปกรณ์ลักษณะ ดังนี้



#### หมายเหตุ

หมวกทุกรูปมีขนาดเท่ากัน ชิ้นส่วนทั้งหมดมีจำนวนทั้งสิ้น 20 ชิ้น หมวก 1 ใบ ประกอบด้วยชิ้นส่วน 4 ชิ้นภายใน 4 ชิ้นนี้จะมียู่ 2 ชิ้นที่เขียนตัวเลขไว้ ซึ่งจะเป็นตัวเลขตั้งแต่ 0-9 ในการจัดทำอุปกรณ์ควรวางกระดาษแข็งสี่เหลี่ยมกันทั้ง 2 ด้าน เขียนตัวเลขทั้ง 2 ด้านเช่นเดียวกัน



## เรื่องความสำคัญของสมาชิกในการแสดงความคิดเห็น

เวลา 3 คาบ หรือ 60 นาที

### แนวคิด

1. การทำงานเป็นกลุ่ม จะบรรลุผลสำเร็จอย่างดีมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความร่วมมือของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม
2. ความร่วมมือของสมาชิกแสดงออกได้โดยการช่วยกันคิด ช่วยกันทำ ความคิดเห็นของแต่ละคนมีความสำคัญต่อผลสำเร็จและประสิทธิภาพของงานกลุ่ม
3. สมาชิกกลุ่มทุกคนควรตระหนักว่าความคิดของตนเองมีคุณค่าต่อกลุ่ม ไม่ควรเพิกเฉย มีความคิดเห็นใด ๆ ควรเสนอให้กลุ่มรับทราบเพราะจะเป็นประโยชน์แก่กลุ่มโดยส่วนรวม

### จุดประสงค์

นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นในการทำงานกลุ่ม

### ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม

#### 1. ขั้นนำ (5 นาที)

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 16 คน โดยให้นักเรียนแยกเป็นกลุ่มชาย และ หญิง แล้วแต่ละกลุ่มเข้าแถวจากนั้นให้พูดคำว่า คิด และ เห็น สลับกันจนครบทุกคน ให้นักเรียนที่พูดคำว่าคิดมาอยู่รวมกันกลุ่มหนึ่ง และนักเรียนที่พูดคำว่าเห็นไปอยู่รวมกันอีกกลุ่มหนึ่ง

#### 2. ขั้นกิจกรรม (30 นาที)

2.1 กิจกรรมนี้ชื่อว่า เกมนักสืบ ครูจะแจกข้อมูลเรื่องราวให้กับทุกคน คนละตอน ขอให้นักเรียนเอาเรื่องราวที่ตนเองได้รับมาพูดคุยกัน ประเมินกัน แล้วหาคำตอบมาตอบคำถามของครูให้ได้ คำถามมีดังต่อไปนี้

- พระนามเต็มของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์คืออะไร
- พระพุทธสิหิงค์ได้รับการอัญเชิญมาจากที่ใด

- พ่อขุนรามคำแหงทรงเป็นนักประดิษฐ์ที่นับตั้งแต่พระชวามาอยู่เท่าไร
- อักษรไทยได้รับการประดิษฐ์โดยการดัดแปลงมาจากอักษรของใคร
- ในสมัยพ่อขุนรามคำแหงทรงใช้วิธีการปกครองบ้านเมืองอย่างไร

การทำงานครั้งนี้มีกติกาคือ (ครูเอาแผนภูมิกติกาติดบนกระดาน)

- ห้ามทุกคนลุกจากที่นั่ง
- ห้ามเอาข้อมูลที่แต่ละคนได้รับไปให้คนอื่นอ่านต้องรู้ข้อมูลนั้น  
เพียงคนเดียว
- จงปฏิบัติตามข้อมูลที่ได้รับอย่างเคร่งครัด
- การทำงานครั้งนี้จะให้เวลาเพียง 20 นาที เท่านั้น ไม่ว่าจะ  
ได้คำตอบหรือไม่ก่อนลงมือทำงานครูจะให้เวลา 2-3 นาที เพื่อ  
อ่านข้อมูลที่ได้รับให้ ชำนาญเสียก่อน

2.2 ครูของผู้สังเกตการณ์กลุ่มละ 2 คน แล้วแจกแบบสังเกตการณ์ให้  
พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมดังนี้

"ขอให้นักเรียนสังเกตการณ์ทำงานของเพื่อนตามแบบสังเกตการณ์นี้ให้  
ละเอียด ใครผิดกติกาข้างใครทำอะไร ช่วยจดบันทึกลงไปด้วย เมื่อทำกิจกรรมเสร็จครูจะ  
เล่าให้เพื่อน ๆ ฟัง ถึงวิธีการทำงานของเขา"

2.3 ครูแจกข้อมูลให้นักเรียนด้วยตนเองคนละ 1 แผ่น นักเรียนจะได้  
ข้อมูลคนละ 1 ข้อ แต่ถ้านักเรียนน้อยกว่าจำนวนข้อมูล บางคนอาจจะได้ข้อมูล 2 ข้อ  
เมื่อแจกข้อมูลเสร็จ ครูสั่งให้นักเรียนอ่านข้อมูลให้ละเอียด

2.4 ครูให้กลุ่มลงมือทำงานได้ ขณะดำเนินกิจกรรมครูต้องทำหน้าที่ผู้  
สังเกตการณ์ไปด้วยถึงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน โดยเฉพาะคนที่ได้รับข้อมูลพิเศษ  
(ครูอ่านข้อมูลได้ในภาคผนวกอาจย่ำ) ได้บ้าง เมื่อนักเรียนทำผิดกติกา แต่ไม่ควรเข้าไป  
เกี่ยวข้องกับการทำงานครั้งนี้ถ้าไม่จำเป็น พยายามสังเกตพฤติกรรมและการแสดงความคิด  
เห็นของสมาชิกแต่ละคน เพื่อนำมาวิจารณ์และวิเคราะห์ภายหลัง

2.5 เมื่อครบ 20 นาที ครูสั่งให้นักเรียนทุกคนกลับมารวมกันที่เดิม พร้อม  
ทั้งให้นักเรียนจดคำตอบนำมาส่งให้ครู ครูนำคำตอบนั้นขึ้นกระดาน

### 3. ชั้นอภิปราย (15 นาที)

3.1 เมื่อครูเขียนคำตอบบนกระดานเสร็จแล้ว ให้ผู้สังเกตการณ์ของแต่ละกลุ่มขึ้นมาเล่าให้เพื่อนทั้งหมดฟัง ตามหัวข้อที่ใช้สังเกตการณ์

3.2 เมื่อผู้สังเกตการณ์ทุกคนเล่าจบลงแล้ว ครูอาจพูดเสริมในส่วนที่ผู้สังเกตการณ์ยังไม่ได้พูด หรือชี้ประเด็นให้เพื่อน ๆ เห็นภาพวิธีการทำงานของแต่ละกลุ่ม หลังจากนั้นก็ถามสมาชิกกลุ่มแต่ละกลุ่มโดยตั้งคำถามดังนี้

- คิดว่าคำตอบที่ตอบมานั้นถูกต้องหมดหรือไม่
  - ทำไมจึงตอบคำถามไม่ได้หมด (ถามในกรณีที่กลุ่มตอบไม่ครบ)
  - มีใครบ้างที่ไม่ได้เสนอข้อมูล ทำไมจึงไม่ได้เสนอ (ไม่มีโอกาสเพื่อนำมาบอกแล้ว เพื่อนำไม่ฟัง ครูกำหนดมาให้บอก ฯลฯ)
- 3.3 ครูถามนักเรียนที่ถูกกำหนดมาให้เสนอข้อมูล ดังนี้
- รู้สึกอย่างไรบ้างที่ถูกกำหนดมาให้เสนอข้อมูล
  - ถ้าไม่ถูกกำหนด นักเรียนจะเสนอข้อมูลหรือไม่ เพราะเหตุใด
  - เมื่อนักเรียนไม่บอกข้อมูล มีใครถามบ้างหรือไม่
  - ถ้าถามนักเรียนรู้สึกอย่างไร
  - ถ้าไม่ถามนักเรียนรู้สึกอย่างไร
- 3.4 ครูเฉลยคำตอบดังนี้
- พระนามเต็มของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์คืออะไร (พ่อขุนบางกลางหาว, พระร่วง)
  - พระพุทธสิหิงค์ได้รับการอัญเชิญมาจากที่ใด (ประเทศศรีลังกา)
  - พ่อขุนรามคำแหงทรงเป็นกษัตริย์ขึ้นครองตั้งแต่พระชนมายุเท่าไร (19 พรรษา)
  - อักษรไทยได้รับการประดิษฐ์โดยการดัดแปลงมาจากอักษรของใคร (ขอม)
  - ในสมัยพ่อขุนรามคำแหงทรงใช้วิธีการปกครองบ้านเมืองอย่างไร (แบบพ่อปกครองลูก)

ครูถามต่อว่า

- มีกลุ่มไหนตอบถูกหมดบ้าง มีวิธีการทำงานอย่างไร

- ทำไมจึงตอบถูกหมด เพราะเหตุใด (เปิดโอกาสให้ทุกคนบอกข้อมูล)
- ทำไมจึงตอบถูกไม่หมด เพราะเหตุใด (มีบางคนไม่บอกข้อมูล)
- นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากกิจกรรมนี้ (ทุกคนมีส่วนสำคัญในความสำเร็จของกลุ่ม)
- ข้อมูลที่ครูให้แต่ละคนนั้นเปรียบเหมือนอะไร (คือความรู้เดิม ความคิดเห็นประสบการณ์ ของแต่ละคนที่มีอยู่)
- ถ้านักเรียนไม่ให้ข้อมูลกับกลุ่มจะเกิดอะไรขึ้นบ้าง (ผลการตัดสินใจจะไม่สมบูรณ์)

หมายเหตุ ในกรณีที่สมาชิกกลุ่มมีปฏิริยาไม่พอใจต่อผู้มีบทบาทเป็นพิเศษ ควรอธิบายให้กลุ่มเข้าใจในบทบาทนั้น ๆ

#### 4. ข้อสรุป (5 นาที)

- 4.1 ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปกิจกรรมดังกล่าว
- 4.2 ครูสรุปย่อตามสาระสำคัญดังนี้

การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม หมายถึง การช่วยกันคิด ช่วยกันทำเพื่อให้ได้ผลงานที่ดีมีประสิทธิภาพ การช่วยกันคิดเป็นสิ่งจำเป็นมาก สมาชิกทุกคนในกลุ่มควรตระหนักว่าความคิดเห็นของตนเองมีความสำคัญต่อกลุ่ม มีคุณค่าแก่กลุ่ม เพราะกลุ่มอาจจะนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้ ดังนั้น สมาชิกกลุ่มทุกคนเมื่อมีความคิดเห็นใด ๆ ไม่ควรเพิกเฉย ควรเสนอให้กลุ่มรับรู้เพื่อกลุ่มจะได้พิจารณาไปใช้

#### 4.3 ครูให้นักเรียนอ่านคากลอนร่วมกัน

งานของกลุ่มได้ผลดีมีคุณค่า  
 ความคิดเห็นต้องนำมาวินิจฉัย  
 ช่วยกันคิดช่วยกันทานากกลุ่มไป  
 ความคิดใครก็มีค่านาไตร่ตรอง

คัดมาจากสุริน คล้ายรามัญ

ในทีศนา เขมมณี และคณะ, 2530.

#### 5. ขั้นประเมินผล (5 นาที)

ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบและเปลี่ยนกันตรวจ โดยครูเป็นผู้เฉลย

#### สื่อที่ใช้ประกอบกิจกรรม

1. แผนภูมิกติกา
2. แผนภูมิคำถาม
3. แผนภูมิกลอน
4. กระดาษคำตอบ
5. ข้อมูลจากกรณีเรื่องสำหรับกิจกรรมน้กสืบ ตัดเป็นชิ้น ๆ จำนวน 2 ชุด
6. แบบสังเกตการณ์สำหรับกิจกรรมน้กสืบ จำนวน 4 ฉบับ

แบบสังเกตการณ์

เรื่องความสำคัญของสมาชิกในการแสดงความคิดเห็น

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตการทำงานของกลุ่มและบันทึกสิ่งที่สังเกตได้ เพื่อนำไปรายงาน  
ให้เพื่อนฟัง

ก. กลุ่มมีวิธีการทำงานอย่างไร

---



---



---

ข. ใครเสนอความคิดเห็นมากที่สุด

---



---



---

ค. ใครเสนอความคิดเห็นน้อยที่สุด หรือไม่ได้เสนอเลย

---



---



---

ง. ใครที่ช่วยให้กลุ่มทำงานได้สำเร็จ เขาทำอย่างไร

---



---



---

จ. อะไรทำให้กลุ่มทำงานล่าช้า หรือไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร

---



---



---

แบบทดสอบเรื่องความสำคัญของสมาชิกในการแสดงความคิดเห็น

คำชี้แจง จงเขียนเครื่องหมาย x ทับตัวอักษร ก. ข. ค. ง. หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง  
คำตอบเดียว

1. ในการทำงานกลุ่ม เมื่อเพื่อนแสดงความคิดเห็นขัดแย้งกับเรา ควรทำอย่างไร

- |                           |                                  |
|---------------------------|----------------------------------|
| ก. ควรนิ่งเฉย             | ค. ควรบอกให้ครูเป็นผู้ตัดสิน     |
| ข. ควรโต้เถียงเพื่อเอาชนะ | ง. ควรชี้แจงให้เกิดความเข้าใจกัน |

2. หลักสำคัญในการแสดงความคิดเห็นคืออะไร

- ก. การเอาชนะซึ่งกันและกัน  
ข. การยอมรับเหตุผลซึ่งกันและกัน  
ค. การยินยอมเพื่อความสงบของกลุ่ม  
ง. การบังคับให้เพื่อนยอมรับความคิดของตน

3. ข้อใดคือคาก้าวที่ถูกต้อง

- ก. มีความคิดเห็นแต่ไม่แสดงออก  
ข. แสดงความคิดเห็นคล้ายตามผู้อื่นเสมอ  
ค. ต้องการให้กลุ่มนำความคิดของตนไปใช้  
ง. ให้กลุ่มพิจารณาความคิดเห็นที่เหมาะสมเพื่อนำไปใช้

4. ข้อใดทำให้การทำงานกลุ่มไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

- ก. การพูดแสดงความคิดเห็น  
ข. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น  
ค. การไม่พูดอะไรเลยขณะประชุมกลุ่ม  
ง. การพิจารณาความคิดเห็นของกันและกัน

5. ข้อใดสำคัญที่สุดในการทำงานกลุ่ม

- |                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| ก. ใช้คำพูดที่สุภาพ    | ค. ช่วยกันคิดและช่วยกันทำ |
| ข. ทำงานอย่างมีระเบียบ | ง. ตรวจสอบผลงานตลอดเวลา   |

เฉลยแบบทดสอบ 1. ง 2. ข 3. ง 4. ค 5. ค

### กรณีเรื่องสำหรับกิจกรรมนักสืบ

ให้คัดข้อความเหล่านี้ออกเป็นชิ้นส่วน แล้วบรรจุซองให้เรียบร้อยก่อนนำไปใช้

คนไทยในสมัยโบราณ ได้ตั้งหลักแหล่งถิ่นฐานอยู่ตามที่ราบลุ่มริมแม่น้ำสายต่าง ๆ เช่น แม่น้ำปิง วัง ยม น่าน และ แม่น้ำเจ้าพระยา

---

ในตอนแรกกำลังของคนไทยยังไม่เข้มแข็ง ต้องอยู่ภายใต้การปกครองของขอม ต่อมาชาวไทยกลุ่มหนึ่งซึ่งตั้งหลักแหล่งบริเวณแม่น้ำยม ภายใต้การนำของพ่อขุนบางกลางหาว เจ้าเมืองบางยาง และพ่อขุนผาเมือง เจ้าเมืองราด ได้รวมกำลังเข้าต่อสู้กับพวกขอมจนได้รับชัยชนะ ชาวเมืองได้พร้อมใจกันยกพ่อขุนบางกลางหาวขึ้นเป็นกษัตริย์ปกครองกรุงสุโขทัย ทรงพระนามว่า "พ่อขุนศรีอินทราทิตย์"

---

พ่อขุนศรีอินทราทิตย์เป็นปฐมกษัตริย์แห่งกรุงสุโขทัย มีพระนามเดิมว่า "ร่วง" หรือเรียกกันว่า "พระร่วง" ซึ่งหมายความว่า "ความรุ่งเรือง" ต่อมาได้ใช้เรียกราชวงศ์พระร่วง

---

พ่อขุนศรีอินทราทิตย์มีพระมเหสีทรงพระนามว่า นางเสือง เป็นพระธิดาของพ่อขุนผาเมือง มีพระราชโอรส 3 องค์ พระราชธิดา 2 องค์ พระราชโอรสองค์แรกสิ้นพระชนม์ตั้งแต่ทรงพระเยาว์ พระราชโอรสองค์ที่ 2 ทรงพระนามว่า บานเมือง ส่วนองค์ที่ 3 ทรงพระนามว่า เจ้าราม

---



พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ ได้ครองกรุงสุโขทัยด้วยพระปรีชาสามารถ ทรงเป็นนักรบ  
ผู้ยิ่งใหญ่ ทรงเป็นขวัญและกำลังใจให้ราษฎรได้ต่อสู้กับข้าศึกจนได้รับชัยชนะ

---

ในรัชสมัยพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ ราษฎรอยู่กันอย่างร่มเย็นเป็นสุข พระองค์ทรงนำ  
พระทัยในด้านศาสนา ได้ส่งคณะทูตไปยังประเทศศรีลังกาและอินเดีย ชิงพระพุทธรูปทองคำ  
ประดิษฐานที่กรุงสุโขทัย (คนถือข้อความนี้เป็นคนสำคัญมาก แต่น่าเสียดาย นักเรียนต้อง  
แสดงบทเป็นคนไม่เอาเรื่องเอาราวกับงานนี้ของกลุ่ม แม้ว่าเรื่องจะตื่นเต้นอย่างไรก็ตาม  
เธอต้องไม่บอกข้อมูลนี้แก่ใครทั้งสิ้น) แต่ถ้าจำเป็นต้องบอกให้บอกดังต่อไปนี้

ในรัชสมัยพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ ราษฎรอยู่กันอย่างร่มเย็นเป็นสุข พระองค์ฝากฝัง  
พระทัยในด้านศาสนา

---

เมื่อพ่อขุนศรีอินทราทิตย์เสด็จสวรรคต พ่อขุนบานเมืองได้ขึ้นครองราชสมบัติสืบ  
ต่อมา และเมื่อพ่อขุนบานเมืองเสด็จสวรรคต พ่อขุนรามคำแหงมหาราชได้ขึ้นครองราชสมบัติ  
สืบต่อมา

---

พ่อขุนรามคำแหงมหาราชทรงเป็นพระราชโอรสองค์ที่ 3 ของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์  
และพระนางเสือง เสด็จขึ้นครองราชสมบัติในระหว่างปี พ.ศ. 1822-1862

พ่อขุนรามคำแหงทรงเป็นกษัตริย์ในกรมมาตั้งแต่ทรงพระเยาว์ เมื่อพระชนมายุได้ 19 พรรษา ขุนสามชนเจ้าเมืองฉอด ได้ยกทัพมาตีเมืองตาก พระองค์ทรงออกรบพร้อมด้วยพระราชบิดา พระองค์ได้ทรงช่วยพระราชบิดาต่อสู้กับขุนสามชนอย่างกล้าหาญ ทำให้ขุนสามชนพ่ายแพ้กลับไป จึงได้รับพระราชทานนามจากพระราชบิดาว่า "รามคำแหง"

---

เมื่อพ่อขุนรามคำแหงขึ้นครองราชย์ พระองค์ได้ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจที่สำคัญ เป็นประโยชน์ต่อชาวไทยไว้หลายด้าน เช่น ใน พ.ศ. 1962 ทรงคิดประดิษฐ์อักษรไทยโดยดัดแปลงมาจากตัวอักษรขอม

(ผู้ที่ได้รับข้อความนี้จะต้องปิดเป็นความลับไม่บอกให้เพื่อน ๆ ทราบ จนกว่าจะถูกถามซ้ำ ๆ) แต่ถ้าต้องบอกให้บอกดังนี้

เมื่อพ่อขุนรามคำแหงขึ้นครองราชย์ พระองค์ได้ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจที่สำคัญ เป็นประโยชน์ต่อชาวไทยไว้หลายด้าน

---

ในด้านการปกครอง ทรงใช้วิธีการปกครองแบบพ่อปกครองลูก ทรงดูแลทุกข์สุขของราษฎรอย่างใกล้ชิด ทรงให้เสรีภาพในการดำรงชีวิตแก่ประชาชน ทรงส่งเสริมและสนับสนุนให้ได้ทำการค้าขาย ทำให้บ้านเมืองอุดมด้วยข้าวปลาอาหาร ประชาชนอยู่อย่างสงบสุข เมื่อประชาชนมีความเดือดร้อนก็ให้มาสิ้นกระดังที่พระองค์โปรดฯ ให้ชวนไว้ที่พระคูวังและพระองค์จะทรงตัดสินความอย่างยุติธรรม

---

ในด้านศาสนา พระองค์ทรงปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้า ทรงส่งเสริมให้ประชาชนยึดมั่นในศาสนา มีการทำบุญ ฟังเทศน์ และรักษาศีลในระหว่างเข้าพรรษา ทำบุญทอดกฐินในวันออกพรรษา และโปรดให้สร้างพระแท่นนั่งคศิลาประดิษฐานไว้กลางดงตาลสำหรับให้พระภิกษุแสดงธรรมาให้ประชาชนฟังในวันพระ

---

ในด้านการติดต่อกับต่างประเทศนั้น พระองค์ทรงเป็นพระสหายสนิทกับพระยามังรายเจ้าเมืองเชียงราย และพระยาจำเมือง เจ้าเมืองพะเยา และได้ทรงติดต่อให้ความช่วยเหลือกันตลอดมา นอกจากนี้ทรงติดต่อกับประเทศจีนในสมัยพระเจ้าหงวนสีจิวฮ่องเต้ (กublouخان) ได้นำช่างปั้นถ้วยชามจากจีนเข้ามายังกรุงสุโขทัย เพื่อส่งเสริมอุตสาหกรรมการปั้นถ้วยชาม "สังคโลก" และยังสามารถติดต่อดำขายกับต่างเมืองด้วย

---

จากพระราชกรณียกิจดังกล่าวมานี้ นับว่าพระองค์ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ผู้สร้างความสำเร็จรุ่งเรืองให้แก่ประเทศชาติอย่างยิ่ง ทรงสละความสุขส่วนพระองค์เพื่อประโยชน์สุขของราษฎร ชาวไทยจึงพร้อมใจกันถวายพระนามแด่พระองค์ว่า "พ่อขุนรามคำแหงมหาราช"

---

## เรื่องความรับผิดชอบ

เวลา 3 คาบ หรือ 60 นาที

### แนวคิด

ความรับผิดชอบมีความสำคัญต่อการทำงานร่วมกันมาก ถ้าทุกคนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย งานที่ทำก็จะเสร็จอย่างรวดเร็วได้ผลงานที่มีประสิทธิภาพ ถ้าทุกคนมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ภายในกลุ่มจะเกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้ทุกคนรู้สึกว่ามีคุณค่าต่อกลุ่ม เกิดความรู้สึกอยากมีส่วนร่วมในงานต่าง ๆ ต่อไป และเกิดความรู้สึกต่อตนเองในทางบวก

### จุดประสงค์

นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ

### ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม

#### 1. ขั้นนำ (5 นาที)

1.1 ครูซักถามถึงหน้าที่ที่นักเรียนได้รับมอบหมายจากผู้ปกครองว่ามีอะไรบ้าง นักเรียนปฏิบัติสม่ำเสมอหรือไม่ อย่างไร

1.2 อภิปรายถึงการทำความสะอาดห้องเรียนของนักเรียนด้วยคำถาม

ต่อไปนี้

- นักเรียนมีหน้าที่ทำอะไรบ้าง
- มีใครไม่ทำงานที่ตนได้รับมอบหมายบ้าง เพราะอะไร
- นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อเพื่อนไม่ทำหน้าที่ของเขา ฯลฯ

#### 2. ขั้นกิจกรรม (20 นาที)

2.1 ต่อไปนี้เป็นการทำกิจกรรม ใครทำอะไรบ้าง แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 8 คน โดยจับฉลากชื่อสัตว์คนละ 1 ชื่อ ใครให้ชื่อสัตว์ชนิดเดียวกันจะอยู่กลุ่มเดียวกัน

งานกิจกรรมนี้กำหนดให้เป็นกลุ่ม นก ปลา แมว กบ แต่ละกลุ่มจะมีผู้สังเกตการณ์กลุ่มละ 1 คน ผู้ปฏิบัติกิจกรรม 7 คน

## 2.2 ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรมดังนี้

ครูนำตัวอย่างบ้านที่ประกอบสำเร็จแล้ว 2 แบบ มาให้นักเรียนดูแล้วบอกว่า จะให้นักเรียนช่วยกันสร้างบ้านให้สำเร็จ โดยนักเรียนจะนำชิ้นส่วนต่าง ๆ ที่ครูแจกมาให้มาช่วยกันสร้างบ้านให้สำเร็จภายในเวลาที่กำหนดให้

2.3 ครูแจกแบบสังเกตการณ์ให้ผู้สังเกตการณ์ 4 คน โดยให้แต่ละคนสังเกตการทำงานของกลุ่มตนเอง แล้วบันทึกลงในแบบสังเกตการณ์

2.4 ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารับซองคำสั่งไปแจกให้สมาชิก สมาชิกทุกคนอ่านคำสั่งที่ได้รับแล้วปฏิบัติตาม โดยใช้เวลา 5 นาที (บัตรคำสั่งอยู่ในภาคผนวก) ให้เริ่มทำพร้อม ๆ กัน

2.5 กลุ่มใดเสร็จก่อนเวลาที่กำหนด จะส่งก่อนก็ได้ เมื่อหมดเวลาครูทำสัญญาณให้ทุกกลุ่มหยุดทำงานทันที แล้วนำผลงานมาส่งครู

2.6 ครูตรวจผลงาน โดยตีผลผลงานของทุกกลุ่มไว้บนกระดานดำ

## 3. ขั้นอภิปราย

3.1 ครูเปรียบเทียบผลงานของทุกกลุ่มให้นักเรียนในชั้นดู

3.2 ครูถามถึงวิธีการทำงานของทุกกลุ่มจากผู้สังเกตการณ์แต่ละกลุ่ม

3.3 อภิปรายถึงสาเหตุที่ทำให้บางกลุ่มทำงานไม่สำเร็จด้วยคำถามต่อไปนี้

- สมาชิกทุกคนมีความรับผิดชอบดีหรือไม่ (บางคนไม่รับผิดชอบ)
- ทำไมสร้างบ้านไม่สำเร็จ (สมาชิกบางคนขาดความรับผิดชอบ, ไม่ยอมทำ)
- กลุ่มมีความรู้สักอย่างหรือไม่ (ไม่พอใจ, ไม่ชอบ)
- ถ้ามีคนที่ขาดความรับผิดชอบจะเกิดผลเสียอย่างไร (งานไม่เสร็จ, ได้ผลไม่ดี)
- นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น (มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย)

- คนที่มีความรับผิดชอบ เพื่อน ๆ จะรู้สึกอย่างไรต่อเขา (ชอบ, อยากรางานด้วย)
- เมื่อเพื่อนชอบเรารู้สึกอย่างไร (พอใจ, สบายใจ, ภูมิใจในตนเอง)

3.4 ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่ากลุ่มที่ทำงานไม่สำเร็จนั้น เพราะสมาชิกบางคนถูกกำหนดบทบาทไม่ได้รับผิดชอบต่อหน้าที่ แล้วเรียกนักเรียนที่ได้รับบทบาทนั้นมาซักถามความรู้สึก

#### 4. ขั้นสรุป (10 นาที)

4.1 ครูและนักเรียนเชื่อมโยงคำตอบจากการอภิปรายมาสรุปตามแนวคิดของกิจกรรม ดังนี้

เมื่อคนเรารับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายก็จะเกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น ทำให้เราสบายใจและพอใจ จนทำให้รู้สึกว่าตัวเองมีคุณค่าต่อกลุ่มและเกิดความภาคภูมิใจในตัวเองมากขึ้น ดังนั้นเราจึงควรจะต้องรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุด และทำอย่างเต็มความสามารถเพื่อช่วยทำให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

#### 4.2 ให้นักเรียนอ่านกลอนสรุปพร้อมกัน

ความรับผิดชอบอันดีมีต่อกลุ่ม  
เริ่มประชุมกันครั้งใดได้ช่วยเหลือ  
รับผิดชอบร่วมกันหมั่นจูนใจ  
ปรึกษาเพื่อสร้างสัมพันธ์กันทุกคน

5. ขั้นประเมินผล (5 นาที)

ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบ แล้วเปลี่ยนกันตรวจโดยครูเป็นผู้เฉลย

**สื่อที่ใช้ประกอบกิจกรรม**

1. สลากชื่อสัตว์สำหรับแบ่งกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มกำหนดให้เป็นผู้ปฏิบัติ 7 คน

ผู้สังเกตการณ์ 1 คน

2. ตัวอย่างบ้านที่ประกอบสำเร็จ 2 แบบ
3. บัตรคำสั่งและชิ้นส่วนของบ้านเรีงของสำหรับผู้ปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกลุ่ม
4. แบบสังเกตการณ์กิจกรรม ใครทำอะไรบ้าง
5. กระดาษขาว
6. นกหวีด
7. แบบทดสอบ
8. แผนภูมิกลอน

แบบสังเกตการณ์  
เรื่องความรับผิดชอบ

1. ความรับผิดชอบ

ผู้ที่มีความรับผิดชอบ คือ .....

.....  
.....  
.....

พฤติกรรมของผู้ที่มีความรับผิดชอบ คือ .....

.....  
.....  
.....

2. ไม่รับผิดชอบ

ผู้ที่ไม่รับผิดชอบ คือ .....

.....  
.....  
.....

พฤติกรรมของผู้ที่ไม่รับผิดชอบ คือ .....

.....  
.....  
.....



แบบทดสอบ เรื่อง ความรับผิดชอบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / หน้าข้อที่ถูก และทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ผิด

- ..... 1. การทำงานกลุ่มควรแบ่งงานกันรับผิดชอบทุกคน
- ..... 2. สมาชิกคนที่เรียนเก่งมีคุณค่ามากที่สุดในการทำงานกลุ่ม
- ..... 3. ถ้าเรารับผิดชอบต่องานจนกระทั่งประสบความสำเร็จ เราจะรู้สึกว่  
เสียเปรียบ
- ..... 4. เมื่อทุกคนในกลุ่มรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย จะทำให้ผลงานมี  
คุณภาพ
- ..... 5. ความรับผิดชอบทำให้เกิดความยุ่งยากในการทำงานกลุ่ม

เฉลย 1. / 2. X 3. X 4. / 5. X

บัตรคำสั่งของกลุ่ม นก สร้างบ้านตามแผนภาพชุดที่ 1

- |               |   |
|---------------|---|
| สมาชิกคนที่ 1 | ประกอบส่วนที่เป็นหลังคาบ้าน             |
| สมาชิกคนที่ 2 | ประกอบส่วนที่เป็นผนังบ้านด้านหน้า       |
| สมาชิกคนที่ 3 | ประกอบส่วนที่เป็นต้นไม้หน้าบ้าน         |
| สมาชิกคนที่ 4 | ประกอบส่วนที่เป็นทางเดินเข้าประตูบ้าน   |
| สมาชิกคนที่ 5 | ประกอบส่วนที่เป็นประตูบ้าน              |
| สมาชิกคนที่ 6 | ประกอบส่วนที่เป็นสวนดอกไม้ จำนวน 2 ชิ้น |
| สมาชิกคนที่ 7 | ประกอบส่วนที่เป็นต้นไม้หลังบ้าน         |

บัตรคำสั่งของกลุ่ม กบ สร้างบ้านตามแผนภาพชุดที่ 2

- |               |                                       |
|---------------|---------------------------------------|
| สมาชิกคนที่ 1 | ประกอบส่วนที่เป็นจั่วบ้าน             |
| สมาชิกคนที่ 2 | ประกอบส่วนที่เป็นหลังคาบ้าน           |
| สมาชิกคนที่ 3 | ประกอบส่วนที่เป็นผนังบ้านด้านหน้า     |
| สมาชิกคนที่ 4 | ประกอบส่วนที่เป็นผนังบ้านด้านข้าง     |
| สมาชิกคนที่ 5 | ประกอบส่วนที่เป็นหน้าต่างที่จั่วบ้าน  |
| สมาชิกคนที่ 6 | ประกอบส่วนที่เป็นประตูหน้าและข้างบ้าน |
| สมาชิกคนที่ 7 | ประกอบส่วนที่เป็นสนามหญ้าบริเวณบ้าน   |

บัตรคำสั่งของกลุ่ม แมว สร้างบ้านตามแผนภาพชุดที่ 1

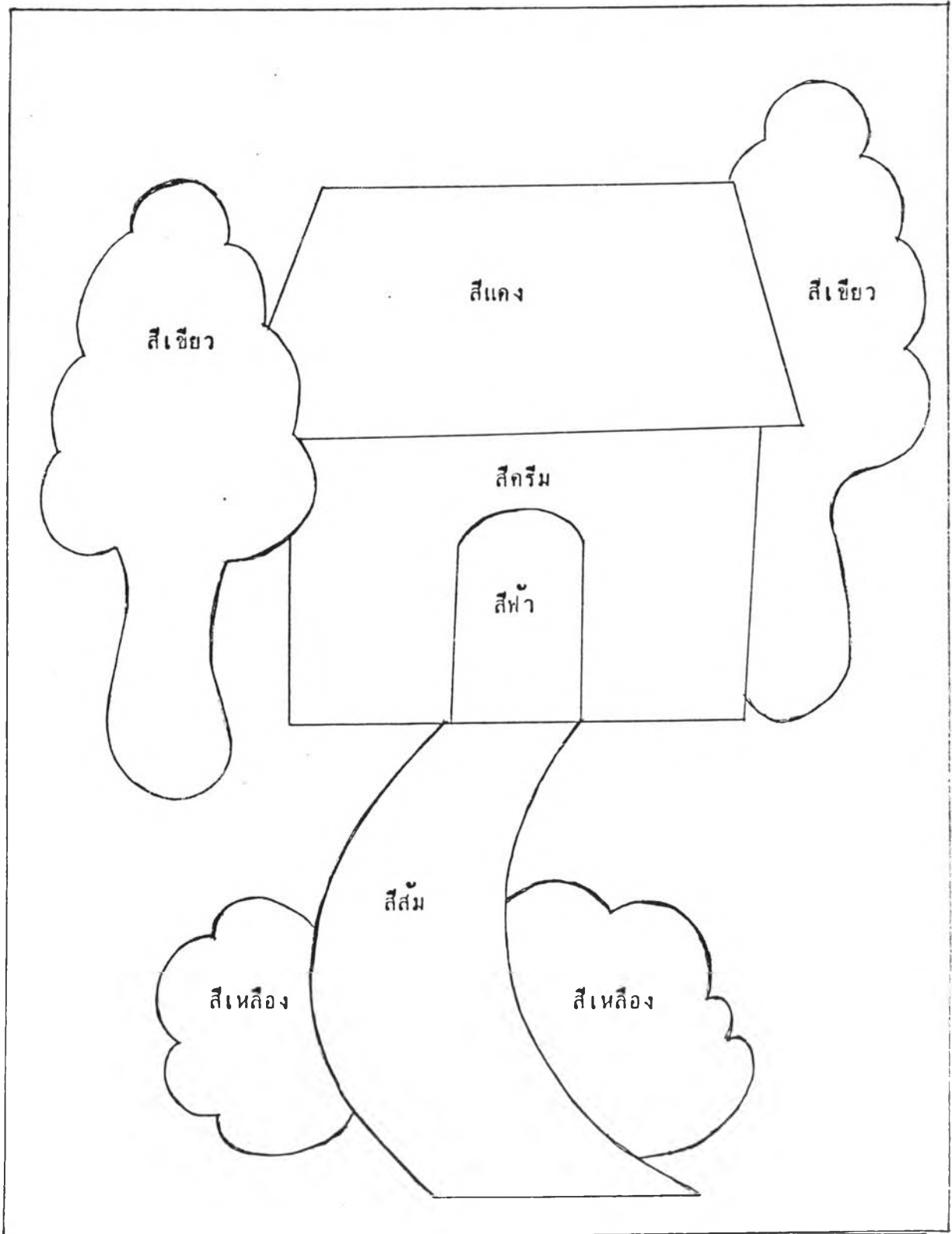
- |               |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| สมาชิกคนที่ 1 | ประกอบส่วนที่เป็นหลังคาบ้าน       |
| สมาชิกคนที่ 2 | ประกอบส่วนที่เป็นผนังบ้านด้านหน้า |
| สมาชิกคนที่ 3 | ประกอบส่วนที่เป็นต้นไม้หน้าบ้าน   |
| สมาชิกคนที่ 4 | ประกอบส่วนที่เป็นทางเดินประตูบ้าน |
| สมาชิกคนที่ 5 | ประกอบส่วนที่เป็นประตูบ้าน        |

- สมาชิกคนที่ 6 ความจริงนักเรียนเป็นคนมีความรับผิดชอบ แต่ครั้งนี้ครูขอให้  
นักเรียน แสดงบทบาทเป็นคนไม่รับผิดชอบ ปกตินักเรียนต้อง  
เป็นคนประกอบสวนดอกไม้ แต่นักเรียนไม่ต้องทำอะไรจะอยู่เฉยๆ  
หรือแกล้งเดินออกไปนอกห้องโดยนำของค่าส่งไปด้วย พอถึง  
เวลาส่งงาน นักเรียนจึงกลับเข้ามาก็ได้
- สมาชิกคนที่ 7 ประกอบสวนที่เป็นต้นไม้หลังบ้าน

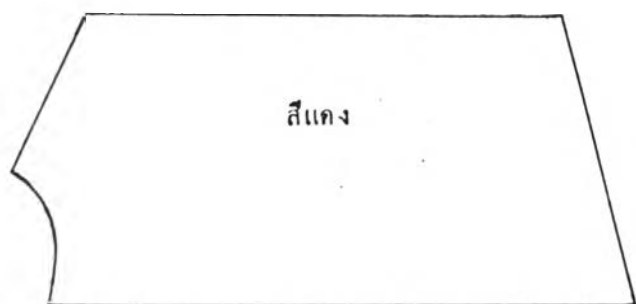
บัตรคำสั่งของกลุ่ม ปลา สร้างบ้านตามแผนภาพชุดที่ 2

- สมาชิกคนที่ 1 ประกอบสวนที่เป็นจั่วบ้าน
- สมาชิกคนที่ 2 ประกอบสวนที่เป็นหลังคาบ้าน
- สมาชิกคนที่ 3 ประกอบสวนที่เป็นผนังบ้านด้านหน้า
- สมาชิกคนที่ 4 ประกอบสวนที่เป็นผนังบ้านด้านข้าง
- สมาชิกคนที่ 5 ประกอบสวนที่เป็นหน้าต่างที่จั่วบ้าน
- สมาชิกคนที่ 6 ความจริงนักเรียนมีความรับผิดชอบดีมาก แต่วันนี้ครูขอให้  
นักเรียนแสดงบทบาทเป็นคนไม่รับผิดชอบ ปกตินักเรียนต้อง  
เป็นคนประกอบประตูหน้าต่างและข้างบ้าน แต่นักเรียนไม่ต้องทำ  
อะไรเลย ๆ หรือเอางานอื่นมาทำ แล้วเอาของที่ได้รับซ่อนไว้  
เมื่อเพื่อนถามก็บอกว่าทำหาย นักเรียนต้องอดทนเพราะ  
จะต้องโดยเพื่อนต่อว่า ถ้าทนไม่ได้อาจจะเดินหนีออกไปนอก  
ห้องก็ได้ พอถึงเวลาส่งงานนักเรียนจึงกลับเข้ามา
- สมาชิกคนที่ 7 ประกอบสวนที่เป็นสนามหญ้าบริเวณบ้าน

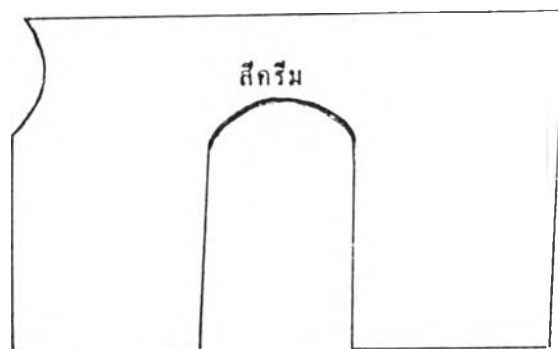
แผนภาพบ้าน (ชุดที่ 1)



ชิ้นส่วนซึ่งเป็นส่วนประกอบของบ้าน(ชุดที่ 1)



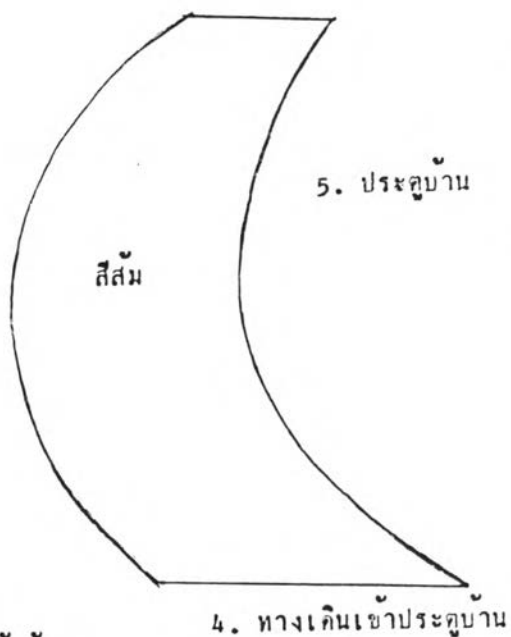
1. หลังคาบ้าน



2. หน้าบ้านด้านหน้า



3. ต้นไม้หน้าบ้าน



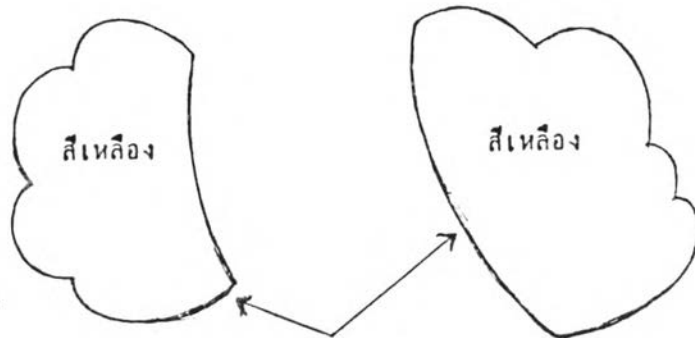
4. ทางเดินเข้าประตูบ้าน



5. ประตูบ้าน

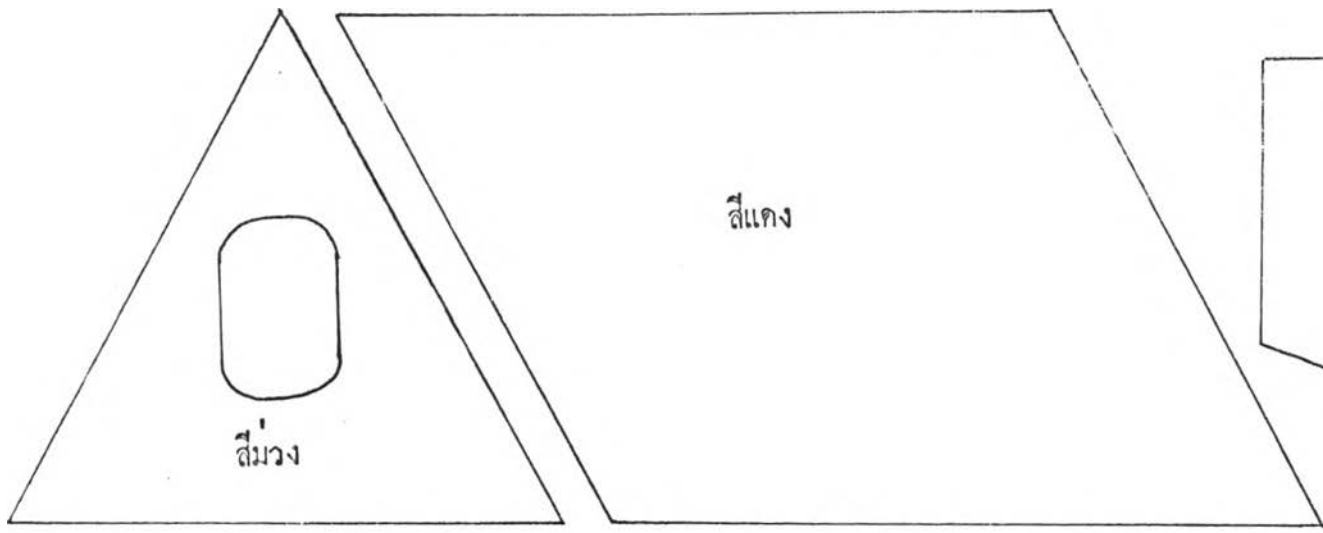


7. ต้นไม้หลังบ้าน



6. สวนดอกไม้



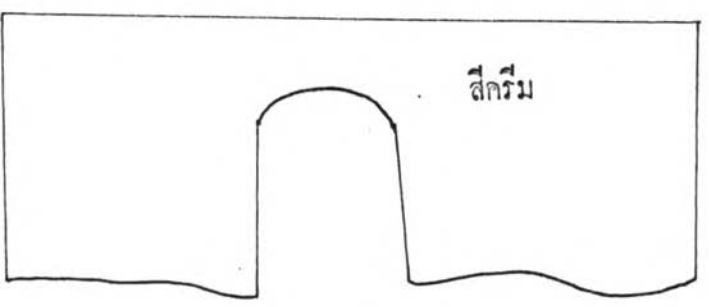


1. จั้วบ้าน

2. หลังคาบ้าน



3. ผนังบ้าน



4. ผนังบ้านด้านข้าง



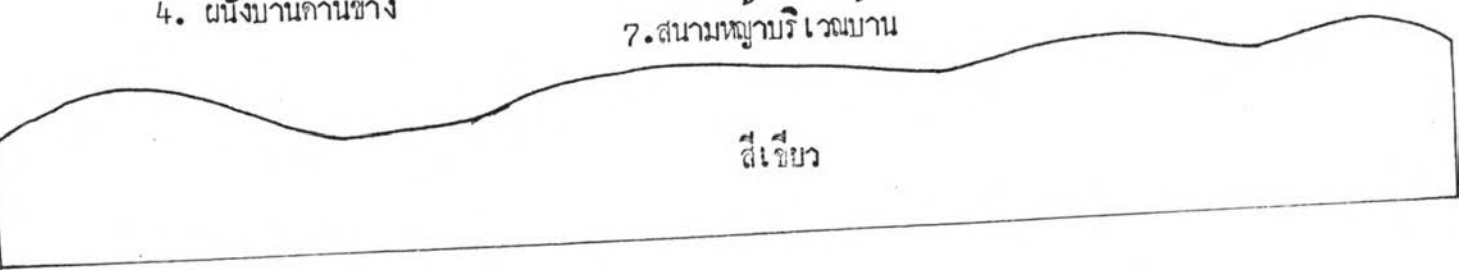
5. หน้าทางที่จั้วบ้าน



6. ประตูหน้าต่างบ้าน



7. สนามหญ้าบริเวณบ้าน



สี่เขียว

## เรื่องความสำคัญของการฟัง

เวลา 3 คาบ หรือ 60 นาที

### แนวคิด

1. การฟังมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวัน การฟังไม่ชัดเจนจะเกิดผลเสียคือ ทำให้การสื่อสารผิดพลาด ทำให้ความเข้าใจไม่ตรงกัน และอาจทำให้เสียประโยชน์ทั้งของผู้พูดและผู้ฟังได้
2. ลักษณะของการฟังที่ดี จะประกอบไปด้วยการตั้งใจฟัง การซักถามเมื่อไม่เข้าใจ การทบทวนความเข้าใจ การฟังให้จับความและการสรุปใจความสำคัญ
3. การรักษามารยาทที่ดีในการฟังเป็นสิ่งที่ฟังกระตือรือร้นและสามารถทำได้หลายวิธี เช่น ไม่ทำให้เสียบรรยากาศโดยการพูดแซว พูดพร้อมกันหลาย ๆ คน พูดกระซิบกระซาบกันคุยกันในขณะฟัง ทางานอื่นขณะฟัง เป็นต้น นอกจากนี้ควรส่งเสริมการพูดของผู้พูดโดยการให้ความสนใจผู้พูดด้วยการสบตาผู้พูดขณะที่ฟัง พยักหน้าแสดงการเห็นด้วยปรบมือให้กำลังใจ ให้เกียรติผู้พูดโดยการขออนุญาตเมื่อต้องการแสดงความคิดเห็นหรือขอโทษเมื่อเกิดข้อผิดพลาด

### จุดประสงค์

นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ฟังที่ดี

### ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม

#### 1. ขั้นนำ (10 นาที)

1.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 8 คน โดยใช้เพลงและเกมให้นักเรียนทั้งหมดจับมือกันเป็นวงกลม แล้วบอกว่าจะเล่นเกมจับกลุ่มตามคำสั่งครูเปิดเพลงให้นักเรียนร่ายวงโยรอบ ๆ ห้องสักครู่ ครูเปิดเพลงแล้วออกคำสั่งให้นักเรียนจับกลุ่มในจำนวนต่าง ๆ เมื่อนักเรียนสนุกสนานพอสมควรแล้วออกคำสั่งให้นักเรียนจับกลุ่ม 8 คน

1.2 เมื่อได้กลุ่ม 8 คนแล้ว ให้นักเรียนนั่งเรียงกันเป็นแถวตอน ระยะห่างระหว่างกลุ่มห่างกันพอสมควรแล้ว ให้นักเรียนช่วยกันตั้งชื่อกลุ่มของตน



## 2. ขั้นกิจกรรม (20 นาที)

2.1 ครูบอกว่าจะให้ให้นักเรียนเล่นเกมพรายกระซิบนักเรียนคนสุดท้ายของแต่ละกลุ่มออกมารับกระดาษแล้วเขียนชื่อกลุ่มไว้บนหัวกระดาษ

2.2 ครูให้นักเรียนที่นั่งคนแรกของแต่ละกลุ่มออกมาอ่านข้อความในกระดาษที่ครูเตรียมไว้ โดยพยายามจำข้อความต่าง ๆ ให้นักเรียนมากที่สุด ให้นักเรียนอ่าน 3 นาที

2.3 ให้นักเรียนคนแรกที่ยังไม่ได้อ่านข้อความของแต่ละกลุ่มกลับไปยังกลุ่มของตน โดยยังคงนั่งเฉย ๆ ก่อน เมื่อครูให้สัญญาณว่ากระซิบัติ ก็ให้นักเรียนคนแรกของกลุ่มนั้นกระซิบบอกข้อความที่ตนอ่านมาให้เพื่อนคนที่ 2 ฟัง แล้วตนเองก็หันหน้าไปหาคนที่ 2 จะกระซิบบอกข้อความที่ได้ฟังต่อไปยังคนที่ 3 คนที่ 3 กระซิบบอกต่อไปยังคนที่ 4 ดำเนินการเช่นนี้เรื่อยไปจนครบทุกคนในกลุ่ม

2.4 คนสุดท้ายของแต่ละกลุ่มเขียนข้อความที่ได้ฟังบนกระดาษที่เตรียมไว้เสร็จแล้วนำไปส่งครู

2.5 ครูเขียนข้อความของแต่ละกลุ่มบนกระดาน พร้อมด้วยข้อความที่ถูกต้องเพื่อให้นักเรียนช่วยกันดูว่ากลุ่มใดเขียนข้อความได้ถูกต้องหรือใกล้เคียงที่สุด ถือว่าเป็นผู้ชนะ

## 3. ขั้นอภิปราย (20 นาที)

3.1 ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายและวิเคราะห์ตามประเด็นต่อไปนี้

3.1.1 ทำไมข้อความสุดท้ายจึงเปลี่ยนไปจากข้อความเดิม (เพราะผู้ฟังฟังมาไม่ชัดเจนบ้าง จำไม่ได้บ้าง ฟังแล้วสับสนคลาดเคลื่อนบ้าง)

3.1.2 คนฟังจำไม่ได้ดีเพราะอะไร (ขาดสมาธิในการฟังเพราะต้องรีบแข่งขั้นกันบ้าง คนพูดจามาผิดเลยฟังเรื่องไม่ชัด ฟังแล้วข้อความคล้าย ๆ กัน ทำให้จำสับสน)

3.1.3 ทำอย่างไรจึงจะทำให้ฟังแล้วจับใจความได้ดี (ต้องมีสมาธิในการฟัง ถ้าไม่เข้าใจควรซักถามและทบทวนเพื่อความเข้าใจตรงกัน ต้องฟังเรื่องราวให้จบและพยายามสรุปสาระสำคัญของเรื่องให้ได้)

3.1.4 การฟังที่ไม่ชัดเจนหรือไม่ถ่องแท้เกิดผลเสียอย่างไร (ได้รับข้อมูลเรื่องราวต่าง ๆ ไม่ถูกต้อง ได้รับสาระต่าง ๆ ไม่ครบ ทำให้เกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน ทำให้การทำงานไม่มีประสิทธิภาพ)

#### 4. ขั้นสรุป (5 นาที)

##### 4.1 ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุป แล้วครูช่วยเพิ่มเติมให้ได้สาระสำคัญดังนี้

ในการทำงานร่วมกันนั้น การพูดจาติดต่อกันเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญมาก เพราะเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้เกิดความเข้าใจกัน ในการสื่อความหมายกันองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งก็คือผู้ฟัง เพราะถ้ามีแต่ผู้พูดไม่มีผู้ฟังก็เกิดปัญหาได้ ผู้ฟังที่ดีจะต้องมีสมาธิในการฟัง และมีความอดทนฟังให้ตลอด ไม่ขัดจังหวะผู้พูด หากไม่เข้าใจก็ควรซักถาม สิ่งที่สำคัญประการหนึ่งก็คือเมื่อฟังอะไรแล้ว ควรจะทบทวนความเข้าใจของตนเองกับของผู้พูดให้ตรงกัน เพื่อป้องกันการเข้าใจผิดที่อาจเกิดขึ้นจากการฟังผิดพลาดหรือการแปลความหมายผิด นอกจากนั้นผู้ฟังควรรักษามารยาทในการฟัง ไม่กระทำการใด ๆ ที่ทำให้ผู้พูดเสียกำลังใจ เช่น การพูดคุย กระซิบกระซาบ หรือแสดงอาการอื่น ๆ ที่แสดงความไม่สนใจขณะผู้พูดกำลังพูด ในทางตรงกันข้ามควรพยายามให้กำลังใจผู้พูดโดยการแสดงความสนใจผู้พูด เช่น การสบตา การซักถาม การพยักหน้ารับคำ หรือการใช้คำพูด ยกย่องชมเชย หรือแสดงกิริยาอื่น ๆ ที่เป็นการให้เกียรติผู้พูด

##### 4.2 ครูให้นักเรียนอ่านบทกลอนร่วมกัน

ฟังอะไรฟังให้ชัดเจนดี	อย่าฟังอย่างเคลือบแคลงไร้ความหมาย
ฟังไม่ชัดไม่ถนัดเรื่องกลับกลาย	อาจจะเกิดเหตุร้ายขึ้นมากมาย
ฟังสิ่งใดไม่เข้าใจควรซักถาม	พยายามบันทึกไว้ให้ถ้วนถี่
เพื่อทำให้เข้าใจได้อย่างดี	ทำเช่นนี้สื่อความใจได้ตรงกัน

คัดมาจาก อัจฉรา ชิวพันธ์

งาน ทัศนศึกษา และคณะ, 2530

5. ขั้นสรุป (5 นาที)

ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบ แล้วเปลี่ยนกันตรวจโดยครูเป็นผู้เฉลย

**สื่อที่ใช้ประกอบกิจกรรม**

1. เทปเพลง
2. ข้อความสำหรับเกมพรายกระซิบ
3. กระดาษเปล่าสำหรับเขียนตอบ
4. แบบทดสอบ
5. แผนภูมิกลอน

แบบทดสอบเรื่องความสำคัญของการฟัง

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / หน้าข้อที่ถูก และทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ผิด

- ..... 1. การสื่อสารที่ดีคือการทบทวนความเข้าใจระหว่างผู้พูดกับผู้ฟัง
- ..... 2. เราสามารถส่งเสริมการพูดของผู้อื่นได้ด้วยการปรบมือ เมื่อเขาพูดได้ดีมาก
- ..... 3. การพูดแซวเพื่อนเสมอในขณะประชุม ช่วยทำให้เกิดความสนุกสนาน
- ..... 4. การพยักหน้าแสดงความเห็นด้วยกับผู้พูดเป็นการแสดงกิริยาไม่เหมาะสม
- ..... 5. เมื่อฟังแล้วไม่เข้าใจควรมีการซักถาม เพราะจะทำให้เข้าใจเรื่องที่ฟังมากขึ้น

เฉลย 1. / 2. / 3. X 4. X 5. /

**ข้อความสำหรับเกมพรายกระซิบ**

แม่พาผู้กตักขึ้นรถผู้กไปตลาด แม่ซื้อผู้กตาตัวตลกให้ 1 ตัว กับขนมตาล 3 ห่อ

## ภาคผนวก ค

1. การจัดนักเรียน
2. ข้อตกลงร่วมกัน, เกณฑ์การให้คะแนน
3. ตารางสะสมคะแนนของแต่ละกลุ่ม
4. ตารางแสดงคะแนนการทดสอบความเข้าใจบทอ่าน
5. ตารางแสดงคะแนนรวม 5 แผนการสอนของแต่ละกลุ่ม
6. แบบบันทึกงานที่ได้รับมอบหมายสำหรับกลุ่มที่ใช้กิจกรรมการเขียน
7. แบบบันทึกงานที่ได้รับมอบหมายสำหรับกลุ่มที่ไม่ใช้กิจกรรมการเขียน
8. วุฒิบัตร

### การจัดนักเรียน

1. จัดนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 72 คน โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มตามความสามารถทางการอ่านระดับสูง กลาง และต่ำ
2. สุ่มตัวอย่างแบบง่ายโดยการจับฉลากเพื่อให้ได้ตัวอย่างดังนี้
  - 2.1 กลุ่มความสามารถทางการอ่านระดับสูง 16 คน
  - 2.2 กลุ่มความสามารถทางการอ่านระดับกลาง 32 คน
  - 2.3 กลุ่มความสามารถทางการอ่านระดับต่ำ 16 คน
3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มด้วยวิธีการจับคู่ โดยเรียงคะแนนจากมากไปน้อยตามลำดับ จับคู่คะแนนที่เท่ากันหรือใกล้เคียงกัน แล้วจึงแยกออกเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วย
  - 3.1 กลุ่มความสามารถทางการอ่านระดับสูง 8 คน
  - 3.2 กลุ่มความสามารถทางการอ่านระดับกลาง 16 คน
  - 3.3 กลุ่มความสามารถทางการอ่านระดับต่ำ 8 คน
 จับฉลากเป็นกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2
4. กลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนกลุ่มละ 32 คน แต่ละกลุ่มจัดนักเรียนแบบเดียวกันคือ
  - 4.1 นักเรียนที่มีความสามารถทางการอ่านระดับสูงจับคู่กับนักเรียนที่มีความสามารถทางการอ่านระดับต่ำ จะได้ 8 คู่
  - 4.2 นักเรียนที่มีความสามารถทางการอ่านระดับกลางจับคู่กับ จะได้ 8 คู่
5. แต่ละกลุ่มทดลองจัดนักเรียน 32 คนออกเป็นกลุ่มย่อย 8 กลุ่ม ได้กลุ่มละ 4 คน โดยการสุ่มคู่ที่มีความสามารถทางการอ่านระดับสูงกับต่ำ 1 คู่ และคู่ความสามารถระดับกลาง 1 คู่ แต่ละกลุ่มย่อยจะประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถทางการอ่านระดับสูง 1 คน กลาง 2 คน และต่ำ 1 คน

### ข้อตกลงร่วมกัน

1. นักเรียนต้องทำงานร่วมกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
2. ผลงานของกลุ่มหมายถึงผลงานของทุกคน
3. ครูสามารถเรียกสมาชิกคนใดคนหนึ่งในกลุ่มมาให้ออกมารายงานผลงานของกลุ่มได้
4. การทดสอบย่อย นักเรียนต่างคนต่างทำ
5. คะแนนของนักเรียนในการทดสอบย่อยและการทำกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มย่อย ตามเกณฑ์คะแนนดังนี้
  - ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป เรียกว่า "กลุ่มดีเลิศ" ได้รับบุคลิกภาพประเภทสวยงาม
  - ระหว่างร้อยละ 80-89 เรียกว่า "กลุ่มดีมาก" ได้รับบุคลิกภาพเล็กกว่ากลุ่มแรก
  - ต่ำกว่าร้อยละ 80 เรียกว่า "กลุ่มดี" ได้รับบุคลิกภาพธรรมดา
 จะเก็บสะสมคะแนนของกลุ่มย่อยไว้ และประกาศผลคะแนนทุก 5 แผนการสอน พร้อมกับมอบบุคลิกภาพ แล้วเปลี่ยนสมาชิกกลุ่มย่อยใหม่

### เกณฑ์การให้คะแนน

การทำกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการทดสอบย่อย คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มย่อย ให้คะแนนรวม 20 คะแนน ซึ่งรายละเอียดดังนี้

1. การแต่งประโยคที่ประกอบด้วยคำศัพท์ที่มีความหมาย (3 คะแนน) เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้
  - 1.1 มีคำศัพท์ที่กำหนดให้ในประโยค 1 คะแนน
  - 1.2 ในประโยคมีความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ 1 คะแนน
  - 1.3 การทำงานกลุ่ม 1 คะแนน

2. เขียนหรือเล่าเรื่องจากบทอ่าน (7 คะแนน) เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้
  - 2.1 เขียนชื่อเรื่องหรือบอกชื่อเรื่อง 1 คะแนน
  - 2.2 เขียนสะกดคำถูกต้องหรือพูดออกเสียงชัดเจน 2 คะแนน
  - 2.3 เรียบเรียงถ้อยคำสำนวนสละสลวยได้ใจความ 3 คะแนน
  - 2.4 การทำงานกลุ่ม 1 คะแนน
3. ฝึกกับคู่ของตน (5 คะแนน) เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้
  - 3.1 อ่านออกเสียงคำศัพท์ 1 คะแนน
  - 3.2 ให้ความหมายคำศัพท์ 1 คะแนน
  - 3.3 อ่านร่วมกับคู่ของตน 1 คะแนน
  - 3.4 ฝึกเขียนเรื่องหรือเล่าเรื่อง 1 คะแนน
  - 3.5 ตรวจสอบกิจกรรมทั้ง 4 ข้อของคู่ของตน 1 คะแนน
4. ทดสอบความเข้าใจบทอ่าน (5 คะแนน) เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้  
 แบบทดสอบของแต่ละบทอ่านมี 5 ข้อ ให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน





ตารางแสดงคะแนนการทดสอบความเข้าใจบทอ่าน แผนการสอนที่ .....

เรื่อง .....

สมาชิกกลุ่ม .....	คะแนน 5	หมายเหตุ
1. ....	.....	
2. ....	.....	
3. ....	.....	
4. ....	.....	
คะแนนรวมของกลุ่ม	.....	
คะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม	.....	



แบบบันทึกงานที่ได้รับมอบหมายสำหรับกลุ่มที่ใช้กิจกรรมการเขียน

ชื่อ ..... แผนการสอนที่ ..... กลุ่ม .....  
เรื่อง .....

นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันอ่านออกเสียงคำศัพท์จาก  
บทอ่านตามรายการที่ครูแจกให้ จนอ่านได้คล่อง

ลงชื่อ .....

(ผู้ตรวจสอบ)

2. การให้ความหมายคำศัพท์ นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์  
ตามรายการที่ครูแจกให้ แล้วนักเรียนแต่ละคนเขียนประโยคที่ประกอบด้วยคำศัพท์ที่อ่านแล้ว  
เข้าใจความหมาย

ลงชื่อ .....

(ผู้ตรวจสอบ)

3. การอ่านร่วมกับคู่ของตน นักเรียนแต่ละคนอ่านในใจบทอ่านจนจบ แล้วผลัดกัน  
อ่านออกเสียงคนละย่อหน้า ผู้ฟังตรวจสอบคู่ของตนว่าอ่านผิดตรงไหนบ้าง แล้วบอกให้เขา  
แก้ไขให้ถูกต้อง

ลงชื่อ .....

(ผู้ตรวจสอบ)

4. การฝึกเขียนเรื่อง นักเรียนแต่ละคู่อภิปรายเกี่ยวกับโครงสร้างของบทอ่าน  
แล้วแต่ละคนเขียนเรื่องจากโครงสร้างของบทอ่านด้วยสำนวนข้อความของตนเอง ปรึกษากับ  
คู่ของตนได้

ลงชื่อ .....

(ผู้ตรวจสอบ)

5. การตรวจสอบกิจกรรมทั้ง 4 ข้อของคู่ของตน นักเรียนแต่ละคนตรวจสอบการ  
ทำกิจกรรมต่าง ๆ ของคู่ของตนด้วยการลงชื่อกำกับในแบบบันทึกงานที่ได้รับมอบหมายของคู่  
ของตน เมื่อทำกิจกรรมนั้น ๆ ได้

ลงชื่อ .....

(ผู้ตรวจสอบ)

แบบบันทึกงานที่ได้รับมอบหมายสำหรับกลุ่มที่ไม่ใช้กิจกรรมการเขียน

ชื่อ ..... แผนการสอนที่ ..... กลุ่ม .....

เรื่อง .....

นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันอ่านออกเสียงคำศัพท์จาก  
บทอ่านตามรายการที่ครูแจกให้ จนอ่านได้คล่อง

ลงชื่อ .....

(ผู้ตรวจสอบ)

2. การให้ความหมายคำศัพท์ นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์  
ตามรายการที่ครูแจกให้ แล้วผลัดกันฝึกพูดประโยคที่ประกอบด้วยคำศัพท์ที่เข้าใจความหมาย

ลงชื่อ .....

(ผู้ตรวจสอบ)

3. การอ่านร่วมกับคู่ของตน นักเรียนแต่ละคนอ่านในใจบทอ่านจนจบ แล้วผลัดกัน  
อ่านออกเสียงคนละย่อหน้า ผู้ฟังตรวจสอบคู่ของตนว่าอ่านผิดตรงไหนบ้าง แล้วบอกให้เขา  
แก้ไขให้ถูกต้อง

ลงชื่อ .....

(ผู้ตรวจสอบ)

4. การฝึกเล่าเรื่อง นักเรียนแต่ละคู่อภิปรายเกี่ยวกับโครงสร้างของบทอ่าน  
แล้วผลัดกันเล่าเรื่องจากโครงสร้างของบทอ่านด้วยคำพูดของตนเอง

ลงชื่อ .....

(ผู้ตรวจสอบ)

5. การตรวจสอบกิจกรรมทั้ง 4 ข้อของคู่ของตน นักเรียนแต่ละคนตรวจสอบการ  
ทำกิจกรรมต่าง ๆ ของคู่ของตนด้วยการลงชื่อกำกับในแบบบันทึกงานที่ได้รับมอบหมาย งานของ  
คู่ของตน เมื่อทำกิจกรรมนั้น ๆ ได้

ลงชื่อ .....

(ผู้ตรวจสอบ)

วุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

ได้รับคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ..... เรียกว่า ..... ใน  
 การเรียนเรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการเรียน  
 แบบร่วมมือ ประจำปีการศึกษา .....

ขอให้รักษาความดีนี้ไว้ จะทำให้บังเกิดความก้าวหน้าแก่ตนเองและเป็นเกียรติ  
 แก่วงศ์ตระกูลสืบไป

.....

(.....)

ครูผู้สอน

ให้ไว้ ณ วันที่ .... เดือน ..... พุทธศักราช .....

## ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และระดับความเข้าใจ

- เฉลยแบบทดสอบ

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย ฉบับที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มี 20 ข้อ ให้เวลาตอบ 45 นาที
2. แต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 4 คำตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
3. ในการตอบให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบ เช่น

ตัวอย่างการตอบ

<u>แบบทดสอบ</u>	<u>กระดาษคำตอบ</u>
1. "น้ำ" หมายถึงใคร	1. ก ข ค ง
ก. พี่ของแม่	2. ก ข ค ง
ข. พี่ของพ่อ	
ค. น้องของแม่	
ง. น้องของพ่อ	

4. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ขีดเส้นทับคำตอบเดิมแล้วขีดทับตัวอักษรที่เลือกใหม่ ดังตัวอย่างการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ก เป็น ค ดังนี้

1. ~~ก~~ ข ค ง

5. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ในแบบทดสอบ

คำแนะนำ

ถ้าพบข้อยากจงอย่าท้อใจ ให้เว้นไปทำข้ออื่นก่อน เมื่อมีเวลาเหลือจึงค่อยกลับมาทำใหม่



อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 - 4

จำนวนคำ 117 คำ

จำนวนประโยค/พยางค์ 9.5 / 120

(1 ฉัน ยืน อยู่ ใน ป่า สึก / 2 ฉัน มี รูปร่าง สูง ใหญ่ / 3 นอกจาก นั้น ยัง มี กิ่ง ก้าน ใบ แนนหนา และ แผ่ กว้าง / 4 แสง อาทิตย์ ไม่ สามารถ ส่อง ลอด ได้ ซ้ำง ล่าง จึง ร่มรื่น / 5 ลาธาร น้อย ๆ ไหล ผ่าน ฉัน / 6 น้ำ ใน ลาธาร ไส จน เห็น กรวด ททราย และ ปลา วาย เวียน / 7 ทุก วัน จะ มี สัตว์ ป่า นานา ชนิด มา กิน น้ำ ใน ลาธาร สาย นี้ / 8 สัตว์ บาง ตัว อาศัย ได้ ร่ม ใบ ของ ฉัน แล้ว กลับ นอน อย่าง เป็น สุข /

9 กุฎ น้ำ หลาก น้ำ จะ เต็ม ลาธาร สัน ตลิ่ง มา ถึง ฉัน / 10 น้ำ ไหล แรง แต่ ฉัน ก็ มี 100 รากหยั่งลึกลงไปในดิน / น้ำไม่สามารถพาฉันเคลื่อนย้ายไปไหนได้

(ดัดแปลงมาจากหนังสือส่งเสริมการอ่านของ ไม้ตรี สิมปิชาติ, แสงศิลป์การพิมพ์, 2535)

1. "ฉัน" ในข้อความนี้หมายถึงอะไร (การอ่านตามตัวอักษร - การชี้สรรพนามที่ใช้แทนนาม)
  - ก. ต้นไม้
  - ข. ลาธาร
  - ค. แสงอาทิตย์
  - ง. กรวดทราย
2. ใจความสำคัญของข้อความนี้คือข้อใด (การอ่านตีความ - การกล่าวสรุป)
  - ก. น้ำที่ใสสะอาด
  - ข. สภาพป่าที่สมบูรณ์
  - ค. ปลาว่ายน้ำในลาธาร
  - ง. กรวดทรายในลาธาร

3. ในปัจจุบันสภาพตามข้อความนี้เป็นอย่างไร (การอ่านตีความ - การเปรียบเทียบ)
- สภาพเช่นนี้ไม่จำเป็นสำหรับมนุษย์
  - สภาพเช่นนี้สามารถพบเห็นได้ทั่วไป
  - สภาพเช่นนี้มนุษย์ทำลายไปมากแล้ว
  - สภาพเช่นนี้ทำให้เกิดภาวะอากาศเป็นพิษ
4. ข้อความข้างต้นนี้ควรตั้งชื่อว่าอย่างไรจึงจะเหมาะสมที่สุด (การอ่านตีความ - การตั้งหัวข้อเรื่อง)
- แสงอาทิตย์
  - ผู้ให้ร่มเงา
  - ชีวิตของปลา
  - น้ำในทะเลเย็น

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 5 - 10

จำนวนคำ 129 คำ

จำนวนประโยค/พยางค์ 8.72 / 117

(1 ลา กับ ไม้ อยู่ ด้วย กัน / 2 วัน หนึ่ง ขณะ ที่ ทั้ง สอง กำลัง หา อาหาร มี สิงโต ตัว หนึ่ง เดิน ผ่าน มา / 3 มัน เห็น สัตว์ ทั้ง สอง จึง เข้า มา เพื่อ จะ จับ กิน เป็น อาหาร / 4 ไม้ ตกใจ มาก ส่ง เสียง ร้อง "ก๊อก ก๊อก ก๊อก" ดัง ลั่น / 5 สิงโต ไม้ เคย ได้ยิน เสียง ไม้ ร้อง เช่น นี้ จึง ตกใจ แล้ว วิ่งหนี ไป โดย เร็ว / 6 ลา เห็น ดั่งนั้น คิด ว่า สิงโต กลัว ไม้ ตัว เล็ก ๆ / 7 ลา คิด ต่อไป ว่า มัน ตัว โต กว่า ไม้ มาก / 8 สิงโต ก็ ควร จะ กลัว มัน ด้วย / 9 ลา จึง วิ่ง ไป ตาม ไป เพื่อ คิด ) 100 จะฆ่าสิงโต / เมื่อลาวิ่งมาทันสิงโต สิงโตหันมาดูแล้วทำท่าจะตะครุบลา ลาตกใจมากวิ่งหนีรอดไปได้อย่างหวุดหวิด

(คัดแปลงมาจากหนังสือส่งเสริมการอ่านของชนะ ทองแสง, สำนักพิมพ์จินตตามณี.)

5. ทานมสิงโตจึงวิ่งหนี (การอ่านตามตัวอักษร - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)
- กลัวไก่
  - กลัวสัตว์ประหลาด
  - ตาใจเสียงแปลก ๆ
  - ตกใจเสียงร้องของลา
6. เพราะเหตุใดที่ทำให้ลาเกือบจะเสียชีวิต (การอ่านตีความ - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)
- หลงตัวเอง
  - ลาริ่งได้เข้ามา
  - โดนสิงโตหลอก
  - ไก่ไม่ช่วยเตือนสติ
7. ควรตั้งชื่อเรื่องนี้ว่าอย่างไรจึงจะเหมาะสม (การอ่านตีความ - การตั้งหัวข้อเรื่อง)
- ไก่วิเศษ
  - สามเกลอ
  - ลาผู้ใจเขลา
  - สิงโตใจร้าย
8. เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นเป็นลำดับแรก (การอ่านตีความ - การเรียงลำดับเหตุการณ์)
- ลาริ่งตามสิงโต
  - สิงโตจะตะครุบลา
  - สิงโตเดินมาพบไก่กับลา
  - สิงโตไม่เคยได้ยินเสียงไก่ร้อง
9. ข้อความใดเป็นการแสดงความคิดเห็น (การอ่านโดยใช้วิจารณญาณ - การแยกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น)
- ลาอยู่กับไก่อยู่ด้วยกัน
  - ลาริ่งตามไปเพื่อจะฆ่าสิงโต
  - สิงโตจะจับไก่และลากินเป็นอาหาร
  - ลานั้นจะพิจารณาให้รอบคอบเสียก่อน

10. ข้อใดที่ไม่เกี่ยวข้องกับเรื่องนี้ (การอ่านตีความ - การหาความเป็นจริงจากเรื่อง)

- ก. การดำเนินชีวิตของสัตว์ป่า
- ข. สัตว์ป่าไม่ต้องการให้มนุษย์นำมาเลี้ยง
- ค. ความเชื่อมั่นในตนเองอาจทำให้เกิดอันตราย
- ง. สัตว์ที่อ่อนแอย่อมตกเป็นเหยื่อของสัตว์ที่แข็งแรงกว่า

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11 - 12

จำนวนคำ 103 คำ

จำนวนประโยค/พยางค์ 7.83 / 117

(1 น้ำ เป็น สิ่ง ที่มี ค่า มาก / 2 ทุก คน ต้อง ช่วย กัน ดูแล รักษา น้ำ / 3 เรา ควร รวม ถ้วย ซาม ไว้ เป็น จำนวน มาก พอควร แล้ว จึง ล้าง พร้อม กัน ใน อ่าง / 4 เรา ไม่ ควร ล้าง จาก ก๊อก โดย ตรง / 5 บกดี ทุก 1 นาที ถ้า เรา รอง น้ำ โดย ตตรง จาก ก๊อก จะ ได้ น้ำ จำนวน 9 ลิตร / 6 ดังนั้น อย่า ปล่อย น้ำ ไหล ทั้ง โดย ไม่มี ประโยชน์ / 7 เรา ต้อง ปิด ก๊อก น้ำ ทุก ครั้ง เมื่อ ได้ น้ำ จำนวน มาก พอ ใช้ ใน อ่าง แล้ว / 8 ถ้า เป็น ไป ได้ เรา ควร นำ น้ำ ที่ เหลือ จาก การ ล้าง ภาชนะ ไป )<sup>100</sup> รลดันไม้ด้วย/

(ดัดแปลงมาจากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2537, หน้า 26.)

11. ข้อความนี้กล่าวเกี่ยวกับอะไร (การอ่านตีความ - การกล่าวสรุป)

- ก. วิธีการล้างชามให้สะอาด
- ข. วิธีการใช้น้ำอย่างประหยัด
- ค. วิธีการดูแลต้นไม้ให้งอกงาม
- ง. จำนวนน้ำที่ไหลจากก๊อกใน 1 นาที

12. ต่อไปนี้ข้อใด ไม่เกี่ยวข้อง กับข้อความนี้ (การอ่านตีความ - การหาความเป็นจริงจากเรื่อง)
- ก. วิธีการใช้น้ำอย่างประหยัด
  - ข. น้ำมีประโยชน์ทำให้ร่างกายสดชื่น
  - ค. ปิดก๊อกทุกครั้งเมื่อได้นำจำนวนมากพอใช้แล้ว
  - ง. ควรรองน้ำที่เหลือจากการล้างภาชนะไว้รดต้นไม้

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13 - 15

จำนวนคำ 103 คำ

จำนวนประโยค/พยางค์ 9.8 / 125

(1 แมลง บาง ชนิด ปรับ ตัว ให้ เข้า กับ สิ่งแวดล้อม ได้ / 2 มนุษย์ ปรับ สี และ รูปร่าง ให้ เข้า กับ สิ่ง ที่ มัน เกาะ / 3 มนุษย์ ปรับ ตัว เพื่อ ไม่ ให้ ตก เป็นเหยื่อ ของ ศัตรู / 4 ศัตรู อาจ มองข้าม ไป เพราะ คิด ว่า พวก มัน เป็น ใบไม้ / 5 นอกจาก นั้น มัน ยัง มี วิธี เคลื่อนไหว ที่ พิเศษ / 6 มัน จะ ค่อย ๆ ทิ้ง ตัว ลงสู่พื้น เหมือน ใบไม้ แห้ง หล่น / 7 ทำให้ ศัตรู มอง ไม่ เห็น / 8 บาง ครั้ง มัน ก็ ควบคุม การณ์ ได้ / 9 ถ้า บังเอิญ ศัตรู อยาก กิน ใบไม้ แทน แมลง / 10 มัน ก็ อาจ จะ จิก แมลง ที่ แกล้ง ทำ ตัว เป็น ใบไม้ ) 100  
ได้เหมือนกัน

(คัดแปลงมาจากหนังสือสตรีสารภาคพิเศษ ปีที่ 46 ฉบับที่ 45 23 มกราคม 2537, หน้า 24.)

13. ข้อใดที่มีลักษณะคล้ายกับการกระทำของแมลงในข้อความนี้ (การอ่านตีความ - การเปรียบเทียบ)
- ก. การเล่นซ่อนหา
  - ข. การแสดงละคร
  - ค. การซ่อนของผิดกฎหมาย
  - ง. การพรางตัวของทหารในสนามรบ
14. ข้อความนี้ผู้เขียนมีวัตถุประสงค์อย่างไร (การอ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณ - การชี้วัตถุประสงค์ของผู้แต่ง)
- ก. เพื่อช่วยกันดูแลรักษาป่าไม้
  - ข. เพื่อให้รู้จักวิธีการปรับตัวของแมลง
  - ค. เพื่อให้ทุกคนช่วยกันรักษาธรรมชาติ
  - ง. เพื่อให้ช่วยกันรักษาพันธุ์ของแมลงต่าง ๆ
15. ข้อความนี้ควรตั้งชื่ออย่างไรจึงจะเหมาะสม (การอ่านตีความ - การตั้งหัวข้อเรื่อง)
- ก. แมลงแสนสวย
  - ข. ศัตรูของแมลง
  - ค. อาหารของแมลง
  - ง. วิธีป้องกันตัวของแมลง

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 16 - 20

จำนวนคำ 118 คำ

จำนวนประโยค/พยางค์ 9 / 117

(1 แม่ ใ้ ตัว หนึ่ง อาศัย อยู่ บน ต้นไม้ ใหญ่ / 2 ที่ โคน ต้นไม้ เป็น โพรง  
ซึ่ง แม่ ู อาศัย อยู่ / 3 แม่ ู ออก ไข่ หลาย ฟอง / 4 วัน หนึ่ง แม่ ู ออก ไป หา  
อาหาร แล้ว ไม้ กลับ มา อีก เลย / 5 แม่ ใ้ สงสาร และ กลัว ว่า ไข่ ู จะ เน่า /  
6 มัน จึง ลง มา กก ไข่ ู เหล่า นั้น / 7 นก ตัว หนึ่ง บิน มา พบ แม่ ใ้ กำลัง กก  
ไข่ ู / 8 มัน จึง บอก ว่า "ถ้า ไข่ ู ฟัก ออก มา ลูก ู เหล่า นั้น จะ กัด แม่ ใ้ /  
9 มัน ไม้ รู้จัก บุญคุณ หรือ เพราะ ธรรมชาติ ของ ู เป็น สัตว์ ุร้าย" )<sup>100</sup> /  
แม่ใ้เริ่มเกรงว่าจะไม่ปลอดภัย มันจึงกลับขึ้นไปนอนบนต้นไม้ตามเดิม

(ดัดแปลงมาจากหนังสือส่งเสริมการอ่านของชนะ ทองแสง , สำนักพิมพ์จินตตามณี.)

16. ทำไมแม่ใ้จึงลงมากกไขู่ (การอ่านตีความ - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)

- ก. เพราะแมู่ถูกฆ่าตาย
- ข. เพราะอยากมีลูกเป็นู
- ค. เพราะแมู่ขอรู้งานให้ช่วย
- ง. เพราะแมู่หายไปหลายวัน

17. จากเรื่องนี้นำแยกเป็น 4 เหตุการณ์คือ
1. กกไข่สูง
  2. แม่ไก่กลับไปอยู่ที่เดิม
  3. แม่ไก่เห็นแม่งูหายไ้
  4. นกตัวหนึ่งมาเตือนสติแม่ไก่
- จาก 4 เหตุการณ์นี้ ข้อใดเรียงลำดับได้ถูกต้อง (การอ่านตามตัวอักษร - การเรียงลำดับเหตุการณ์)
- ก. 1 2 3 4
  - ข. 3 4 1 2
  - ค. 1 3 4 2
  - ง. 3 1 4 2
18. เรื่องนี้ควรตั้งชื่อว่าจะอย่างไรจึงจะเหมาะสม (การอ่านตีความ - การตั้งหัวข้อเรื่อง)
- ก. ไข่ของงู
  - ข. แม่ไก่ใจดี
  - ค. นกเพื่อนรัก
  - ง. แม่งูใจร้าย
19. ข้อใดเป็นข้อคิดคือชีวิตจริง (การอ่านโดยใช้วิจารณญาณ - การแยกความเป็นจริงกับเรื่องเพื่อฝัน)
- ก. แม่งูไม่รักลูก
  - ข. งูเป็นสัตว์มีพิษ
  - ค. แม่ไก่ช่วยกกไข่สูง
  - ง. นกพูดเตือนสติแม่ไก่
20. การที่แม่ไก่คิดจะช่วยสัตว์ร้ายเช่นนี้ มีความหมายตรงกับสุภาษิตใด (การอ่านตีความ - การเข้าใจสำนวนภาษา)
- ก. ทาบุญเอาหน้า
  - ข. ทาคุณบูชาโทษ
  - ค. ทานาบนหลังคน
  - ง. ทาดีได้ดี ทาชั่วได้ชั่ว



แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย ฉบับที่ 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มี 20 ข้อ ให้เวลาตอบ 45 นาที
2. แต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 4 คำตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว
3. ในการตอบให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบ เช่น

ตัวอย่างการตอบ

.....	
<u>แบบทดสอบ</u>	<u>กระดาษคำตอบ</u>
1. "น้ำ" หมายถึงใคร	1. ก ข ค ง
ก. พี่ของแม่	2. ก ข ค ง
ข. พี่ของพ่อ	
ค. น้องของแม่	
ง. น้องของพ่อ	

- .....
4. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ขีดเส้นทับคำตอบเดิมแล้วขีดทับตัวอักษรที่เลือกใหม่ ดังตัวอย่างการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ก เป็น ค ดังนี้

1. ~~ก~~ ข ค ง

5. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ในแบบทดสอบ

คำแนะนำ

ถ้าพบข้อยากจงอย่าท้อใจ ให้เว้นใบทำข้ออื่นก่อน เมื่อมีเวลาเหลือจึงค่อยกลับมาทำใหม่

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 - 2

จำนวนคำ 103 คำ

จำนวนประโยค/พยางค์ 9.78 / 122

(1 ขณะ นี้ มี แม่ค้า นำ ลูกอม มา ขาย / 2 ลูกอม เหล่า นี้ มี สี สวย / 3 เด็ก ๆ ชอบ กิน ลูกอม พวก นี้ มาก / 4 เมื่อ อม แล้ว จะ ทำ ให้ ปาก และ ลิ้น มี สี สวย / 5 จาก การตรวจ พบ ว่า ใช้ สี มาก เกิน ไป / 6 ถ้า กิน ลูกอม นี้ ทุก วัน จะ ทำ ให้ ปวด เมื่อย และ อาจ ทำ ให้ เป็น มะเร็ง ได้ / 7 หาก กิน ติดต่อกัน สิบ วัน อาจ ถึง ตาย ได้ / 8 ผู้ปกครอง ต้อง ดูแล เด็ก อย่าง ใกล้ชิด / 9 ครู และ พ่อ แม่ ควร ชี้แจง ถึง ภัย จาก ลูกอม เหล่า นี้ / 10 เมื่อ เด็ก เข้าใจ จะ ได้ งด กิน ลูกอม ที่ มี สี ) 100 สวยดังกล่าว

(ดัดแปลงมาจากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับวันที่ 5 มีนาคม 2537 , หน้า 31.)

1. ร้านค้าที่มีลูกอมประเภทนี้ขายแสดงว่าเจ้าของร้านมีนิสัยอย่างไร (การอ่านตีความ - การขี้อุปนิสัยของบุคคลในเรื่อง)
  - ก. มีน้ำใจดี
  - ข. เห็นแก่ได้
  - ค. รักและตามใจเด็ก
  - ง. ขยันทำการค้าขาย

2. ข้อความนี้ผู้เขียนต้องการอะไร (การอ่านโดยใช้วิจารณ์ - การชี้วัดคุณประสงค์ของผู้แต่ง)
- ก. โฆษณาสินค้า
  - ข. ชี้แจงถึงอันตรายจากขนม
  - ค. บอกวิธีการรักษาสุขภาพอนามัย
  - ง. บอกลักษณะอาการของโรคร้าย

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 3 - 8

จำนวนคำ <u>  101  </u> คำ
จำนวนประโยค/พยางค์ <u>  8.90 / 120  </u>
<p>(1 หมาป่า ตัว หนึ่ง ได้ รับ บาดเจ็บ / 2 มัน ไม่ สามารถ ออก ไป หาอาหาร ได้ จึง นอน อยู่ ที่ โคน ต้นไม้ ต้น หนึ่ง / 3 บังเอิญ ขณะ นั้น มี ลูก แกะ ตัว หนึ่ง เดิน ผ่าน มา ห่าง ๆ / 4 มัน จึง เรียก ลูก แกะ ให้ เข้า มา คอย / 5 ลูก แกะ ค่อย ๆ เดิน เข้า มา หา หมาป่า อย่าง ระมัดระวัง / 6 หมาป่า ขอ ให้ ลูก แกะ ช่วย ไป ตัก น้ำ มา ให้ กิน / 7 ลูก แกะ คาด การณ์ ว่า จะ ไม่ ปลอดภัย / 8 เมื่อ หมาป่า กิน น้ำ แล้ว จะ มี แรง ลุก ขึ้น มา กิน ลูก แกะ ได้ / 9 ลูก แกะ จึง เดินหนี หมาป่า ตัว นั้น ไป อย่าง ) 100 รวดเร็ว</p>

(ดัดแปลงมาจากหนังสือส่งเสริมการอ่านของ ชนะ ทองแสง , สำนักพิมพ์จินดามณี.)

3. ทำไมลูกแกะจึงไม่ยอมไปตักน้ำมาให้หมาป่ากิน (การอ่านตีความ - การเข้าใจความ  
สัมพันธ์ของเหตุและผล)
- กลัวหมาป่า
  - จะรีบไปธุระ
  - ไม่ชอบหมาป่า
  - ลาธารอยู่ไกลมาก
4. เพราะอะไรหมาป่าจึงไม่ไปกินน้ำเอง (การอ่านตามตัวอักษร - การเข้าใจความ  
สัมพันธ์ของเหตุและผล)
- เดินไม่ไหว
  - ได้รับบาดเจ็บ
  - ไม่รู้จักแหล่งน้ำ
  - ต้องการหลอกลูกแกะให้เข้ามาใกล้ ๆ
5. เรื่องนี้ควรตั้งชื่ออย่างไรจึงจะเหมาะสม (การอ่านตามตัวอักษร - การตั้งหัวข้อเรื่อง)
- หมาป่าใจดี
  - ลูกแกะน้อย
  - ลูกแกะใจดำ
  - หมาป่ากับลูกแกะ
6. ต่อไปในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นลำดับสุดท้าย (การอ่านตีความ - การเรียงลำดับเหตุการณ์)
- ลูกแกะเดินผ่านมา
  - หมาป่าเดินไม่ไหว
  - ลูกแกะไม่ช่วยเหลือ
  - หมาป่าขอให้ลูกแกะไปตักน้ำ
7. ข้อความใดเป็นความคิดเห็น (การอ่านโดยใช้วิจารณญาณ - การแยกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น)
- หมาป่าได้รับบาดเจ็บ
  - ลูกแกะเดินเข้ามาใกล้ ๆ หมาป่า
  - ลูกแกะรีบเดินหนีหมาป่าไปอย่างรวดเร็ว
  - ถ้าลูกแกะไปตักน้ำให้หมาปามันอาจจะถูกกิน

8. เมื่อมีคนแปลกหน้ามาขอความช่วยเหลือ นักเรียนจะทำอย่างไร (การอ่านเพื่อการนำไปใช้)
- ก. รีบให้ความช่วยเหลือ
  - ข. ไปแจ้งความกับตำรวจ
  - ค. บอกกับพ่อแม่หรือผู้ใหญ่
  - ง. ชักถามก่อนให้ความช่วยเหลือ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 9 - 13

จำนวนคำ 158 คำ

จำนวนประโยค/พยางค์ 7.75 / 114

(1 พ่อ ลูก คู่ หนึ่ง รับจ้าง ดูแล ไร่ นา ไร่ เศรษฐี / 2 เศรษฐี ยก แม่ ไร่ ไร่ ตัว หนึ่ง และ ที่ดิน สำหรับ บลูก ผัก / 3 พ่อ มอบ ไร่ ลูก ชาย เลี้ยง ไร่ / 4 ทุกๆ เช้า พ่อ จะ ไร่ ไร่ จาก แม่ ไร่ เอา ไป ขาย / 5 วัน หนึ่ง พ่อ ไร่ ลูก ชาย นำ ไร่ ไร่ ไป ขาย / 6 ระหว่าง ที่ แยก ไร่ ไร่ ไป ไร่ เขา คิด ว่า ถ้า ได้ เงิน มาก เขา จะ ไร่ เบ็ด และ ไร่ มา เลี้ยง / 7 เมื่อ เบ็ด และ ไร่ โต เขา จะ เอา ไป ขาย แล้ว ไร่ หมู มา เลี้ยง / 8 เมื่อ หมู โต ก็ จะ ขาย หมู แล้ว ไร่ แม่ ไร่ ที่ ) 100 ไร่ ไร่ มาก ๆ / เมื่อมีแม่ไร่มาก ๆ ก็ จะ ขาย แล้ว ไร่ ไร่ ของ เศรษฐี เขากับพ่อก็จะมีฐานะ ร่ำรวย ขณะที่คิดเพลิน ๆ เขา เดินสะดุดก้อนหินล้มลง ไร่ ไร่ ที่ แยก มา หลบ ซิม หาย ไป ใน ดิน ทันที เขา จึง ต้อง แยก ไร่ ไร่ เปรี้ยว กลับ บ้าน

(ดัดแปลงมาจากหนังสือส่งเสริมการอ่านของทีเมว, สำนักพิมพ์จินตตามณี)

9. พ่อลูกคู่นี้มีนิสัยอย่างไร (การอ่านตีความ - การเชื่อมโยงของบุคคลในเรื่อง)
- ประหยัด
  - ชื่อสัตย์ สุจริต
  - เมตตา กรุณา
  - ขยันทามาหากิน
10. พ่อรู้ดีแม้ว่าทุกวันในเวลาใด (การอ่านตามตัวอักษร - การหาความเป็นจริงของเรื่อง)
- ค่ำ
  - เย็น
  - สาย
  - เช้าตรู่
11. เพราะอะไรลูกชายจึงทำบ้านหมก (การอ่านตามตัวอักษร - การเข้าใจความสลับซับซ้อนของเหตุและผล)
- ตกใจแล้วแถมทิ้ง
  - ชี้แจงแบกบ้านแม่ไปขาย
  - ตกใจแล้วสะดุดก้อนหินล้มลง
  - คิดถึงอนาคตแล้วสะดุดก้อนหินล้มลง
12. ต่อไปในเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นก่อน (การอ่านตีความ - การเรียงลำดับเหตุการณ์)
- ลูกชายคิดถึงอนาคต
  - บ้านแม่ไหลซึมหายไปนดิน
  - พ่อให้ลูกชายนำบ้านแม่ไปขาย
  - ลูกชายเดินสะดุดก้อนหินล้มลง
13. สิ่งที่ลูกชายคิดเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร (การอ่านตีความ - การกล่าวสรุป)
- การไปเที่ยว
  - การเลี้ยงวัว
  - การทำมาหากิน
  - การออกกำลังกาย

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 14 - 17

จำนวนคำ 150 คำ

จำนวนประโยค/พยางค์ 9.06 / 122

(1) หม่าป๋า ตัวหนึ่ง ออก มา หา อาหาร ตั้งแต่ เช้า จน สาย / 2 มัน ยัง ไม่ พบ อาหาร เลย / 3 ขณะที่ หา อาหาร อยู่ นั้น มัน ได้ พบ หนึ่ง แกะ ผีน หนึ่ง / 4 มัน นำ หนึ่ง แกะ มา คลุม ตัว เพื่อ อาหาร รูปร่าง ที่ แท้จริง ของ มัน / 5 จาก นั้น มัน ก็ เดิน ทาง ไป ที่ บ้าน ของ ชาวนา ผู้ หนึ่ง / 6 ชาวนา ผู้ นี้ เลี้ยง แกะ ไว้ จำนวน มาก / 7 หม่าป๋า คลาน เข้า ไป ใน คอก แกะ / 8 แกะ ทั้งหลาย คิด ว่า หม่าป๋า เป็น พวก ของ มัน / 9 หม่าป๋า จึง มี โอกาส จับ แกะ ที่ หลง ออก มา นอก ผุง กิน วัน ละ ตัว สอง ตัว / 10 วัน ) 100 หนึ่งขณะที่ชาวนามาให้อาหารแก่หม่าป๋า จึง ตกใจ เพราะตัวเองมีความผิด ทำให้หนึ่งแกะที่คลุมร่างอยู่หลุดออก ชาวนาเห็นหม่าป๋าจึง โกรธมากและใช้ไม้ไล่ตีหม่าป๋า หม่าป๋าได้รับความเจ็บปวด มันวิ่งหนีไปอย่างไม่มีคิดชีวิต

(ดัดแปลงมาจากหนังสือส่งเสริมการอ่านของชนะ ทองแสง, สำนักพิมพ์จินตคณิต.)

14. หม่าป๋ามีลักษณะนิสัยอย่างไร (การอ่านตีความ -- การจับนิสัยของบุคคลในเรื่อง)
- ก. ใจเย็น
  - ข. ชี้ชลาด
  - ค. รอบคอบ
  - ง. หลอกลวง
15. เรื่องนี้ควรตั้งชื่ออย่างไรจึงจะเหมาะสม (การอ่านตีความ - การตั้งหัวข้อเรื่อง)
- ก. หม่าป๋าเจ้าเล่ห์
  - ข. ชาวนา กับ ผุง แกะ
  - ค. หม่าป๋า กับ ลูก แกะ
  - ง. หม่าป๋า กับ ชาวนา

16. เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นเป็นลำดับสุดท้าย (การอ่านตีความ - การเรียงลำดับเหตุการณ์)
- ก. หม่าป๋าเข้าไปอยู่ในคอกแกะ
  - ข. หม่าป๋านำหนังแกะมาคลุมตัว
  - ค. ชาวนาจับได้ว่าหม่าป๋าบลอมตัว
  - ง. แกะทั้งหลายคิดว่าหม่าป๋าเป็นพวกของมัน
17. ต่อบนนี้ข้อความใดเป็นเรื่องในชีวิตจริง (การอ่านโดยใช้วิจารณ์ - การแยกเรื่องที่เป็นจริงกับเรื่องเพื่อฝัน)
- ก. หม่าป๋าบลอมตัวเข้าไปในคอกแกะ
  - ข. แกะทั้งหลายคิดว่าหม่าป๋าเป็นพวกของมัน
  - ค. แกะและหม่าป๋าเป็นสัตว์สี่เท้าเลี้ยงลูกด้วยนม
  - ง. ชาวนาโกรธหม่าป๋าที่มาหลอกจับแกะกินถึงในคอก

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 18 - 19

จำนวนคำ 134 คำ

จำนวนประโยค/พยางค์ 9.87 / 125

(1 ผู้สื่อข่าว ได้ พบ ครอบครัว หนึ่ง ใน จังหวัด พิจิตร / 2 ครอบครัว นี้ มี  
 สอง แม่ ลูก / 3 แม่ มี อายุ 72 ปี ซึ่ง ตา บอด ทั้ง สอง ช้าง / 4 ลูก สาว อายุ 42  
 ปี เป็น ง่อย มา ตั้งแต่ เกิด / 5 ลูก สาว ไม่ สามารถ ช่วยเหลือ ตัว เอง ได้ / 6 แม่  
 ต้อง อาศัย ตา ของ ลูก เป็น แสง สว่าง นำ ทาง / 7 ส่วน ลูก ต้อง อาศัย แม่ ช่วย  
 อาบ น้ำ ซัก ผ้า และ หา อาหาร / 8 แม่ เล่า ว่า เดิม ตา ของ ตน ไม่ บอด /  
 9 ต่อมา เป็น ตอ หิน บอด สนิท มา เกือบ 20 ปี / 10 สามี ตาย ไป แล้ว และ มี ลูก  
 3 คน เป็น ชาย 1 คน หญิง) 100 2 คน / ลูกสาวคนที่หนึ่งคือ ลูกคนที่สอง ส่วนที่  
 ชายและน้องสาวแต่งงานแยกครอบครัวไป หลาย ๆ ปี จึงจะมาเยี่ยมสักครั้งหนึ่ง

(ดัดแปลงมาจากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับวันที่ 27 มกราคม 2537, หน้า 34.)



18. นักเรียนคิดว่า การที่ลูกสองคนแยกครอบครัวไป ถูกต้องหรือไม่ เพราะอะไร (การอ่านโดยใช้วิธีการอ่าน - การพิจารณาความเหมาะสมและคุณค่า)
- ไม่ถูก เพราะทำให้ชาวบ้านคิดว่าร้าย
  - ไม่ถูก เพราะต้องมีความกตัญญูต่อพ่อแม่พี่น้อง
  - ถูก เพราะการเลี้ยงดูคนพิการเป็นภาระมาก
  - ถูก เพราะต้องไปทามาหากินเลี้ยงดูครอบครัวใหม่
19. นักเรียนสามารถดูแลช่วยเหลือพ่อแม่ได้อย่างไร (การอ่านเพื่อการนำไปใช้)
- ช่วยทำงานต่าง ๆ ในบ้าน
  - ตั้งใจเรียนหนังสืออย่างเสียว
  - ช่วยทำงานหาเงินมาให้พ่อแม่
  - ไหว้พ่อแม่ทุกวันก่อนไปโรงเรียน

อ่านข้อความต่อไปแล้วตอบคำถามข้อ 20

จำนวนคำ <u>114</u> คำ
จำนวนประโยค/พยางค์ <u>9.72 / 123</u>
<p>(1 แมวน้ำ เป็น สัตว์ เลือด อุ่น / 2 มัน ลีบ เชื้อสาย มา จาก สัตว์ บก / 3 ต่อมา จึง ค่อย ๆ พัฒนา กลาย เป็น สัตว์ น้ำ / 4 มัน เป็น สัตว์ เมือง ทนาว จึง ไม่สามารถ อาศัย อยู่ ใน น้ำ เป็น ระยะ เวลา นาน ๆ / 5 แมวน้ำ มี ขา หน้า และ ขา หลัง เป็น พังผืด / 6 มัน มี ครีบ ช่าง ลาดัว สำหรับ ว่ายน้ำ / 7 อาหาร ของ มัน คือ ปลา และ สัตว์ ตัว เล็ก ๆ / 8 มัน ชอบ อยู่ บน บก มากกว่า ใน น้ำ และ ชอบ แสงแดด / 9 เรา จะ พบ แมวน้ำ นอน เกย กัน ตาม ชาย หาด / 10 มนุษย์ มัก จะล่า เอา เนื้อ ของ มัน ไป ทำ เป็น อาหาร และ) 100 เอาหนังไปทำเครื่องนุ่งห่ม / ส่วนไขมันนำไปประกอบอาหารและเป็นเชื้อเพลิง</p>

(ดัดแปลงมาจากหนังสือขวัญเรือน ปีที่ 22 ฉบับที่ 482 บั๊กซ์หลังเดือนธันวาคม 2534, หน้า 296.)

20. ข้อใดเป็นการแสดงความคิดเห็น (การอ่านโดยใช้วิจารณญาณ - การแยกข้อเท็จจริง  
กับความคิดเห็น)
- ก. แมวน้ำเป็นสัตว์เลือดอุ่นสืบเชื้อสายมาจากสัตว์บก
  - ข. มนุษย์ไม่ควรล่าแมวน้ำเพราะจะทำให้มันสูญพันธุ์
  - ค. แมวน้ำชอบแสงแดด เรามักจะพบมันนอนเกยกันบนชายหาด
  - ง. แมวน้ำมีขาหน้าและขาหลังเป็นพังผืดและมีครีบข้างลำตัวสำหรับว่ายน้ำ
-

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย

เฉลยแบบทดสอบฉบับที่ 1

ข้อ 1. ก	ข้อ 6. ก	ข้อ 11. ข	ข้อ 16. ง
ข้อ 2. ข	ข้อ 7. ค	ข้อ 12. ข	ข้อ 17. ง
ข้อ 3. ค	ข้อ 8. ค	ข้อ 13. ง	ข้อ 18. ข
ข้อ 4. ข	ข้อ 9. ง	ข้อ 14. ข	ข้อ 19. ข
ข้อ 5. ค	ข้อ 10. ข	ข้อ 15. ง	ข้อ 20. ข

เฉลยแบบทดสอบฉบับที่ 2

ข้อ 1. ข	ข้อ 6. ค	ข้อ 11. ง	ข้อ 16. ค
ข้อ 2. ข	ข้อ 7. ง	ข้อ 12. ค	ข้อ 17. ค
ข้อ 3. ก	ข้อ 8. ค	ข้อ 13. ค	ข้อ 18. ข
ข้อ 4. ข	ข้อ 9. ง	ข้อ 14. ง	ข้อ 19. ก
ข้อ 5. ง	ข้อ 10. ง	ข้อ 15. ก	ข้อ 20. ข

---



## ประวัติผู้เขียน

นางสาว มาลี นรสิงห์ เกิดวันที่ 22 มีนาคม พ.ศ.2499 ที่อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี การศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) เอกวิทยาศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน เมื่อปีการศึกษา 2523 และเข้าศึกษาต่อใน หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ.2534 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนบ้านหมอ "พัฒนราษฎร์" สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี