

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กอบแก้ว ภูติธนารักษ์. ผลของเทคนิคการเตือนและการติดตามที่มีต่ออัตราการตอบกลับและความจริงใจในการตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์ ของครุฑมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต กรุงเทพมหานคร. วิทยาลัยการนันทวิทยา, 2537.
- จุมพล สวัสดิ์ติยากร. หลักและวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สุวรรณภูมิ, 2520.
- จิรดา วุฒิกษากร. ปัจจัยที่มีผลต่อการตอบกลับแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการนันทวิทยา, 2536.
- จรินทร์ กองศรี. ผลของการแจ้งล่วงหน้าและการติดตามที่มีผลต่ออัตราการตอบกลับ และคุณภาพของข้อมูลจากแบบสอบถามทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการนันทวิทยา, 2535.
- ชัยพร วิชชาวุธ. มูลสารจิตวิทยา. ม.ป.ท., 2524.
- เชิงชาย เหมพัฒน์. ผลของรูปแบบการเตือนที่มีต่ออัตราการตอบกลับของแบบสอบถามทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการนันทวิทยา, 2534.
- ถวิล ธาราโภชน์. จิตวิทยาสังคม. โอเดียนสโตร์, 2524.
- นาดยา ทรายแก้ว. ผลของการจูงใจที่มีต่ออัตราการตอบกลับของแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการนันทวิทยา, 2535.
- บุญชอบ ศราธพันธุ์. ผลของวิธีการตอบ วิธีส่งไปรษณีย์ รูปแบบการส่งที่มีผลต่ออัตราการตอบกลับแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการนันทวิทยา, 2535.
- บุญธรรม กิจปรีดาปริสุทธ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สามเจริญพาณิชย์(กรุงเทพ) จำกัด, 2535.

- บุญธรรม กิจปริธาบริสุทธิ์. การวิเคราะห์ความแปรปรวนประยุกต์เพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2531.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ปราณี รามสูต. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญกิจ, 2528.
- นิชัย แก้วสุวรรณ. การเปรียบเทียบอัตราการตอบกลับของแบบสอบถามทางไปรษณีย์ของครูและเมื่อผู้ลงนามในจดหมายนำของแบบสอบถามที่มีตำแหน่งต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. โรงพิมพ์บริษัท นิงเกอร์ปรี้น แอน มีเดีย จำกัด, 2535.
- ภัสสร ลิมานนท์. การรวบรวมข้อมูลโดยการส่งและคืนแบบสอบถามทางไปรษณีย์ในจดหมายข่าวประชากร 36 (สิงหาคม 2529).
- โยธิน คັນสนุทและคณะ. จิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2533.
- รัตติกาล ทิมเจริญ. การวิเคราะห์ข้อความรู้ในวิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- วิจิตรา ประสาทเวทยกุล. ผลของการจัดหน้าและการพิมพ์ด้วยระบบออฟเซตของแบบสอบถามที่มีต่ออัตราการตอบกลับแบบสอบถามทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วุฒิชัย จำนงค์. การบริหารสำหรับผู้จัดการและหัวหน้าหน่วยระดับกลาง. กรุงเทพมหานคร : อมรการพิมพ์, 2524.
- วีระศักดิ์ บรรณาธรรม. การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วีไลวรรณ ศากรวิมล. อิทธิพลของสี ความยาวของแบบสอบถาม และวิธีการติดตามที่ต่ออัตราการตอบกลับ แบบสอบถามทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- สมยศ นาวิการ. การติดต่อสื่อสารขององค์การ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2527.
- สมศรี วงศ์สวัสดิ์กุล. การเปรียบเทียบความสอดคล้องของข้อมูลจากแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สมศรี ศานติเกษม. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบุคคล ความพึงพอใจในการติดต่อสื่อสาร และความพึงพอใจในการทำงานของอาจารย์แพทย์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สมหวัง นิธิยานุวัฒน์. " การเก็บรวบรวมข้อมูล " ในไพฑูริย์ สีนลารัตน์ และสำลี ทองธิว (บรรณาธิการ), การวิจัยทางการศึกษา: หลักและวิธีการสำหรับนักวิจัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- _____. การวิจัยเชิงบรรยาย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนส์โตร์, 2525.
- สมหวัง นิธิยานุวัฒน์ และคณะ. ผลของตัวแปรคัดสรรที่มีต่อความจริงจังในการตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์ของครูมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. รายงานผลการวิจัยทุนวิจัยรัชดาภิเษกสมโภช, 2536.
- สมหวัง นิธิยานุวัฒน์ และ สุชีรา ภัทรายุตวรรัตน. ผลของการแจ้งทราบล่วงหน้า สีของหมึกพิมพ์และการระบุวันส่งกลับที่มีต่อความจริงจัง ในการตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์ และเนื้อหาคำตอบ ตามการรับรู้ของครูมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. รายงานผลการวิจัยทุนวิจัยรัชดาภิเษกสมโภช, 2533.
- สุชา จันทเอม. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2533.
- สุชีรา ภัทรายุตวรรัตน. ผลของการแจ้งให้ทราบล่วงหน้า สีของหมึกพิมพ์และการระบุวันส่งกลับที่มีต่ออัตราการตอบกลับ และความจริงจังในการตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สุนี พนิตประชา. อัตราต่ำสุดของการตอบแบบสอบถามกลับคืนทางไปรษณีย์ที่ให้ตัวประมาณค่าที่ไม่ลำเอียง. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

- สุภาพร โภเียงกุล. อิทธิพลของคำถามที่มีผลสะท้อนและการลงชื่อที่มีต่ออัตราการตอบกลับแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สุรางค์ จันท์เอม. จิตวิทยาสังคม กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2529.
- สุรางค์ โค้วตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- หลุยส์ จำปาเทศ. จิตวิทยาสัมพันธ. โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- อัญชลี คงมั่น. ผลของสิ่งตอบแทนที่มีต่ออัตราการตอบกลับแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- อัญญา สุภานุสร. การเปรียบเทียบความเที่ยงตรงของมาตรฐานค่าของแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์ในระยะก่อนและหลังการติดตาม. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- อนันต์ บัวบาน. การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างผลการตอบแบบสอบถามซึ่งใช้วิธีการจูงใจและวิธีตรวจสอบความจริงใจที่ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- อุทุมพร จามรมาน. แบบสอบถาม : การสร้างและการใช้. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., 2530.
- _____. การเขียนโครงการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร : เน้นพิมพ์ลิขซึ่ง, 2533.
- อำนวยการวิทย์ ชูวงศ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : แพร่วิทยา, 2519.

ภาษาอังกฤษ

Alreck, P.L. and Robert B.S. The Survey Research. Handbook Illinois, Richard D. Irwin, Inc, 1985.

- Berdie, D.R. and Anderson, J.F. "Effect on response rate of formal and informal questionnaire follow-up techniques ". Journal of Applied Psychology. 60 (April 1975): 223-227.
- . Questionnaire: Design And Use. New Jersey : The Scarecrow Press, 1974.
- Dillman, D.A. Mail and Telephone Survey: The Total Design Method. New York: John wiley and sons, 1978.
- Donald, M.N. " Implications for non - response for the interpretation of mail questionnaire data ". Public Opinion Quarterly. 24 (1960) : 99-114.
- Engelhart, M.D. Methods of Educational Research. Chicago: Rand Menally, 1972.
- Etzel, M.J. and Walker, B.J. " Effect of alternative follow up procedures on mail survey response rates ". Journal of Applied Psychology. 50 (1974) : 219.
- FOX. R.J. ; Crask, M.R. and kim, J. "Mail survey response rate : A meta analysis of selected techniques for inducing response ". Public Opinion Quarterly. 52 (1988) : 467-491.
- Green, K. E. " Reluctant respondents : Differences between early and non - responders to a mail survey ". Journal of Experimental Education. 59 (spring 1991): 268-276.
- Good, C.V. Dictionary on Education. New York : McGraw-Hill Book Company, 1973.
- Gullahorn, J.P. and Gullahorn , J.F. " Increasing returns from nonrespondent ". Public Opinion Quarterly. 23(1975): 199-121.

- Heberlien, T.A. and Baumgartner, R. "Factors affecting response rates to mail questionnaires : A Quantitative of analysis of the published literature ". American Sociological Review. 43 (1978) : 447-462.
- Hinrich, J.R. " Effect of samping, follow-up letters and comitment to participation on mail attitude survey response ". Journal of Applied Psychology. 2,60(1975): 249-251.
- Kephart, W.M. and Bressler, M. " Increasing the responses to mail questionnaires : A Research study ." Public Opinion Quarterly. 22 (1958): 123-132.
- Linsky , A.S. " Stimulating Response to Mailed Questionnaires : A Review. " Public Opinion Quarterly . 39 Spring 1975) :83-89.
- Moser, C. A. Survey Method in Social Investigation. London: Heineman, 1958.
- Myers, J. and Hang, A.F. " How a preliminary letter affacts mail survey." Journal of Advertising Research. 9 (1969): 37-39.
- Newman, S.W. " Difference between early and late respondent to a mailed survey." Journal of Advertising Research . 2 (1962) 37-39.
- Pearsons , R.J. and Medford, T.S. "The effect of advance notice in mail surveys of homogeneous group. " Public Opinion Quarrterly. 1, 36 (spring 1972) : 258-260.
- Popham, W.J. Modern Education Measurement. Englewood Cliffs, M.J. Prentice Hall, 1981.

- Pucel and others. " Questionnaires follow-up return as a function of incentives and responder characteristics." Vocational Guidance Quarterly. 19 (1971) : 188-193.
- Sax, G . Foundation of Education/ Research. 2 nd.ed. ; Englewood Cliffs, N.J. : prentice-Hall, 1979.
- Stafford, J.E. "Influence of Preliminary contact on mail Returns." Journal of Marketing Research. 3 (November 1966): 410-411.
- Van Dalen, B. Deobold. Understanding Educational Research : An Introduction. New York : McGraw-Hill Book Company, 1973.
- Wiio, O.A. "Organizational Communication Studies: The LTT and OCD Procedures. " Paper presented at the Annual/Meeting in Chicago. Chicago, 1978.
- Willis, G.; Yang, X.D. and Jia, G.X. " A note on response quality and the timing of the return of mail questionnair." Sociological Abstract, inc... 37 (December 1989) : 89s21111.
- Winer, B.J. Statistical Principle in Experiment Design. 2nd.ed., McGraw-Hill Kogakuska, Ltd., 1971.
- Wiseman, F.B. " A note on the response of mailed questionnaire." Public Opinion Quarterly. 18 (1954) : 210-212.
- Wofford, J.C. , Gerloff, A.M. and Cummins, B.L. Organnizational munication. Tokyo : Mc Graw-Hill Kogaknsha, Ltd, 1977.

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างการคำนวณ

การวิเคราะห์ความแปรปรวนของวิธีการแจ้งให้ทราบล่วงหน้า ตำแหน่งหน้าที่ของผู้ตอบและการติดตาม ที่มีต่ออัตราการตอบกลับของแบบสอบถามในระยะเวลาการตอบกลับหลังการติดตามครั้งที่ 2

ตารางสรุป ABC

	b_1	b_1	b_2	b_2	b_3	b_3
	c_1	c_2	c_1	c_2	c_1	c_2
a_1	78	68	90	80	96	92
a_2	78	66	84	74	92	78
a_3	72	58	90	64	90	78
a_4	72	64	82	66	94	78
a_5	66	50	72	54	78	60

N

$$(\sum ABC) = 2264 \quad G.. = 2264/30 = 75.46666$$

1

N

$$(\sum ABC)^2$$

1

$$\text{-----} = 170856.5 = X$$

pqr

ตารางสรุป ABC²

	b ₁	b ₁	b ₂	b ₂	b ₃	b ₃
	c ₁	c ₂	c ₁	c ₂	c ₁	c ₂
a ₁	6084	4624	8100	6400	9216	8464
a ₂	6084	4356	7056	5476	8464	6084
a ₃	5184	3364	8100	4096	8100	6084
a ₄	5184	4096	6724	4356	8836	6084
a ₅	4356	2500	5184	2916	6084	3600

N

$$\sum (ABC)^2 = 175256 = ABC$$

1

ตารางสรุป AB

	b_1	b_2	b_3	A_1
a_1	146	170	188	84
a_2	144	158	170	78.67
a_3	130	154	168	75.33
a_4	136	148	172	76
a_5	116	126	138	63.33

B_1 67.2 75.6 83.6

q

$$\sum (A)^2 / qr = 172240 = A$$

1

p

$$\sum (B)^2 / pr = 172201.6 = B$$

1

ตารางสรุป AB^2

	b_1	b_2	b_3
a_1	21316	28900	35344
a_2	20736	24964	28900
a_3	16900	23716	28224
a_4	18496	21904	29584
a_5	13456	15876	19044

pq

$$\sum \sum (AB)^2 / r = 173680 = AB$$

11

ตารางสรุป AC

	c_1	c_2
a_1	264	240
a_2	254	218
a_3	252	200
a_4	248	208
a_5	216	164

$$C_1 \quad 82.27 \quad 68.67$$

rp

$$\sum \sum (C)^2 / pq = 172243.7 = C$$

11

ตารางสรุป AC^2

	c_1	c_2
a_1	69696	57600
a_2	64516	47524
a_3	63504	40000
a_4	61504	43264
a_5	46656	26896

pr

$$\sum \sum (AC)^2 / q = 173720 = AC$$

11

ตารางสรุป BC

	c ₁	c ₂
b ₁	366	306
b ₂	418	338
b ₃	450	386

ตารางสรุป BC²

	c ₁	c ₂
b ₁	133965	93636
b ₂	174724	114244
b ₃	202500	148996

qr

$$\frac{\sum \sum (BC)^2}{p} = 173611.2 = BC$$

11

$$SS_{total} = ABC - X = 4399.5$$

$$SS_a = A - x = 1383.5$$

$$SS_b = B - X = 1345.1$$

$$SS_c = C - X = 1387.2$$

$$SS_{ab} = AB - A - B + X = 94.9$$

$$SS_{ac} = AC - A - C + X = 92.8$$

$$SS_{bc} = BC - B - C + X = 22.4$$

$$SS_{abc} = ABC - AB - AC - BC + A + B + C - X = 73.6$$

ตารางสรุป $C_i C_j C_k$

A_i	B_j	C_k	C_i	C_j	C_k
84	67.2	82.27	8.53	-8.27	6.8
78.67	75.6	68.67	3.2	0.13	-6.8
75.33	83.6		-0.13	8.13	
76			0.53		
63.33			-12.13		

G.. = 75.47

$$\sum(C_i)^2 \sum(C_j)^2 \sum(C_k)^2 = 2868198$$

ตารางสรุป $C_1 \times C_j \times C_k$

	b_1	b_1	b_2	b_2	b_3	b_3	total
	c_1	c_2	c_1	c_2	c_1	c_2	
a_1	-479.687	479.687	7.7373	-7.7373	471.951	-471.951	0
a_2	-179.882	179.882	2.90148	-2.90148	176.981	-176.981	0
a_3	7.49491	-7.49491	-0.1209	0.1209	-7.3740	7.3740	0
a_4	-29.9807	29.9807	0.48359	-0.48359	29.4972	-29.4972	0
a_5	682.0543	-682.054	-11.001	11.001	-671.054	671.054	0
total	0	0	0	0	0	0	0

สรุปตาราง $(ABC_{ijk})(C_1C_jC_k)$

	b_1	b_1	b_2	b_2	b_3	b_3
	c_1	c_2	c_1	c_2	c_1	c_2
a_1	-37415.5	32618.72	696.3553	-618.982	45307.29	-43419.4
a_2	-14030.8	11872.24	243.7241	-214.709	16282.29	-13804.5
a_3	539.6340	-434.705	-10.8802	7.737082	-663.663	575.1754
a_4	-2518.61	1918.770	39.65403	-31.9166	2772.744	-2300.78
a_5	45015.58	-34102.7	-792.103	549.0775	-52342.2	40263.27

$$\left[\sum (ABC_{ijk})(C_1C_jC_k) \right]^2 = 12920594$$

$$SS_{\text{nonadd}} = 12920594/2868198 = 4.504777$$

$$\begin{aligned} SS_{\text{balance}} &= ABC - SS_{\text{nonadd}} = 73.6 - 4.504777 \\ &= 69.09522 \end{aligned}$$

$$F_{\text{nonadd}} = 4.504777/9.870746$$

$$= 0.456376$$

$$F_{(1,7; \alpha=.25)} = 1.57$$

ค่า F ที่คำนวณได้ มีค่าน้อยกว่า ค่า F ที่เปิดตาราง

ดังนั้นข้อมูลจึงมีความสามารถบวกกันได้ (additivity) และสามารถที่จะใช้เทอมปฏิสัมพันธ์สูงสุด (ABC - interaction) เป็นค่าประมาณความคลาดเคลื่อนได้ (Winer, 1971)

รายชื่อโรงเรียนที่มีจำนวนครูผู้สอนในแต่ละโรงเรียนใกล้เคียงกัน

กลุ่มที่ 1

- | | |
|----------------------|----------------------------------|
| 1. ทวีธาภิเศก | 6. ฤทธิยะวรรณาลัย |
| 2. เตรียมอุดมศึกษา | 7. สุรศักดิ์มนตรี |
| 3. สามเสนวิทยาลัย | 8. สตรีวิทยา 2 มัธยมศึกษาตอนปลาย |
| 4. สตรีวิทยา | 9. หอวัง |
| 5. สวนกุหลาบวิทยาลัย | 10. เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ |

กลุ่มที่ 2

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1. ศึกษานารี | 6. สันติราษฎร์วิทยาลัย |
| 2. ซิโนรสวิทยาลัย | 7. วัดสุทธวราราม |
| 3. เทพศิรินทร์ | 8. สารวิทยา |
| 4. ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง | 9. ปทุมคงคา |
| 5. ศรีอยุธยา | 10. พระโขนงพิทยาลัย |

กลุ่มที่ 3

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| 1. โยธินบูรณะ | 6. เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า |
| 2. สตรีมหานฤฒาราม | 7. สิงห์ราชนิเทศ |
| 3. บางกะปิ | 8. ดอนเมืองจตุรจินดา |
| 4. สุวรรณารามวิทยาคม | 9. สายน้ำผึ้ง |
| 5. ยานนาวาศรีวิทยาคม | 10. นวมินทร์ราชูทิศ กรุงเทพมหานคร |

กลุ่มที่ 4

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1. วัดราชาธิวาส | 6. เศรษฐบุตรบำเพ็ญ |
| 2. ราชวินิตมัธยม | 7. มัธยมวัดบึงทองหลาง |
| 3. มัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ | 8. สีกัน (วัดน่านนันทอุปถัมภ์) |
| 4. วัดราชบพิธ | 9. จันทรหุ่นบำเพ็ญ |
| 5. นนทรีวิทยา | 10. ลาดปลาเค้าพิทยาคม |

กลุ่มที่ 5

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| 1. วัดประดู่ในทรงธรรม | 6. วัดนवलนเรศ |
| 2. วัดราชโอรส | 7. สตรีวัดอัสสัมชัญ |
| 3. สตรีเศรษฐบุตรบำเพ็ญ | 8. บางปะกอกวิทยาคม |
| 4. รัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน | 9. กุณที่รุทธารามวิทยาคม |
| 5. รัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน | 10. ประชาราษฎร์อุปถัมภ์ |

กลุ่มที่ 6

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1. มัธยมวัดเบญจมบพิตร | 6. จันทรประดิษฐารามวิทยาคม |
| 2. เบญจมาภรณ์ | 7. มัธยมวัดหนองแขม |
| 3. สายปัญญา | 8. สตรีศรีสุริโยทัย |
| 4. สตรีวัดระฆัง | 9. วิมุตยารามพิทยากร |
| 5. วชิรธรรมสาริต | 10. ราชดำริ |

กลุ่มที่ 7

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. วัดบวรนิเวศ | 6. เทพศิรินทร์ร่วมเกล้า |
| 2. วัดสังเวช | 7. วัดบวรมงคล |
| 3. วัดรางบัว | 8. มัชฌิมวัดดุสิตาราม |
| 4. ศึกษานารีวิทยา | 9. มัชฌิมวัดธาตุทอง |
| 5. พรตพิทยพยัต | 10. ราชวินิตบางเขน |

กลุ่มที่ 8

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1. แจงร้อนวิทยา | 6. ปัญญาवरคุณ |
| 2. พุทธจักรวิทยา | 7. เจ้าพระยาวิทยาคม |
| 3. โปธิสารนิเทศากร | 8. สุวรรณสุทธารามวิทยา |
| 4. วัดน้อยใน | 9. วัดอินทาราม |
| 5. ปากน้ำวิทยาคม | 10. ศีลาจารย์นิพนธ์ |

กลุ่มที่ 9

- | | |
|----------------------|--|
| 1. วัดน้อยนพคุณ | 6. ทนองจอก |
| 2. มัชฌิมวัดดาวคะนอง | 7. มหรรณพาราม |
| 3. ไตรมิตรวิทยาลัย | 8. ฤทธิรงค์รอน |
| 4. สวนอนันต์ | 9. มักกะสันพิทยา |
| 5. เทพลีลา | 10. บางมดวิทยา "สี่สุทหวาดจวนอุปลัมภ์" |

กลุ่มที่ 10

1. อนุสรณ์เทพีพลาญ์
2. วัดสระเกศ
3. สุวรรณาลัยพลาญ์
4. วัดนายโรง
5. ไชยนิรมลพลาญ์
6. อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย
7. วัดพุทธบูชา
8. สิริรัตนาร
9. ราชวินิตบางแคปานจ้ำ
10. รัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง

จำนวนครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียนจำแนกตามกลุ่มทดลองต่างๆ

กลุ่มทดลองที่ 1 แจ้งให้ทราบล่วงหน้าโดยใช้โทรศัพท์และมีการติดตาม

โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. ทวีธาภิเษก	198	8
2. ศึกษาารี	189	7
3. โยธินบูรณะ	149	6
4. วัดราชาธิวาส	133	5
5. วัดประดู่ในทรงธรรม	126	5
6. มัชฌิมวัดเบญจมบพิตร	122	5
7. วัดบวรนิเวศ	106	4
8. แจงร้อนวิทยา	104	4
9. วัดน้อยนพคุณ	87	3
10. ธนบุรีวรเทพีพลารักษ์	81	3
รวม	1295	50

กลุ่มทดลองที่ 2 แจ้งให้ทราบล่วงหน้าโดยการโทรศัพท์แต่ไม่มีการติดตาม

โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. เตรียมอุดมศึกษา	245	9
2. ชีโนรสวิทยาลัย	177	7
3. สตรีมหาพฤฒาราม	149	5
4. ราชวินิตมัธยม	145	5
5. วัดราชโอรส	129	5

กลุ่มทดลองที่ 2 (ต่อ) แจ้งให้ทราบล่วงหน้าโดยการใช้โทรศัพท์แต่ไม่มีการติดตาม

โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
6. เณฺญวมราชาลัย	128	5
7. วัดบวรมงคล	106	4
8. พุทธจักรวิทยา	101	4
9. มัธยมวัดดาวคะนอง	84	3
10. วัดสระเกษ	78	3
รวม	1342	50

กลุ่มทดลองที่ 3 แจ้งให้ทราบล่วงหน้าโดยการใช้การ์ดและมีการติดตาม

โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. สามเสนวิทยาลัย	195	8
2. เทพศิรินทร์	177	7
3. บางกะปิ	148	6
4. มัธยมวัดมกุฎกษัตริย์	140	5
5. สตรีเศรษฐบุตรบำเพ็ญ	131	5
6. สายปัญญา	115	5
7. วัดรางบัว	112	4
8. โนนสีดาวิทยากร	101	4
9. ไตรมิตรวิทยาลัย	87	3
10. สุวรรณพลับพลาพิทยาคม	73	3
รวม	1279	50

กลุ่มทดลองที่ 4 แจ้งให้ทราบล่วงหน้าโดยการใช้การ์ดแต่ไม่มีการติดตาม

โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. สตรีวิทยา	244	9
2. ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง	190	7
3. สุวรรณารามวิทยาคม	148	6
4. วัดราชบพิธ	141	6
5. รัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน	128	5
6. สตรีวัดระฆัง	118	4
7. ศึกษานารีวิทยา	114	4
8. วัดน้อยใน	92	3
9. สวนอนันต์	90	3
10. วัดนายโรง	72	3
รวม	1337	50

กลุ่มทดลองที่ 5 แจ้งให้ทราบล่วงหน้าโดยการใช้ไปรษณียบัตรและมีการติดตาม

โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. สวนกุหลาบวิทยาลัย	230	9
2. ศรีอยุธยา	179	7
3. ยานนาวาศรีวิทยาคม	144	5
4. นนทรีวิทยา	142	5
5. รัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน	127	5
6. วชิรธรรมสาริต	118	5

กลุ่มทดลองที่ 5 (ต่อ) แจ้งให้ทราบล่วงหน้าโดยการใช้ไปรษณีย์บัตรและมีการติดตาม

โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
7. พรตพิทยพยัต	109	4
8. ปากน้ำวิทยาคม	92	4
9. เทพลีลา	87	3
10. ไชยฉิมพลีวิทยาคม	73	3
รวม	1301	50

กลุ่มทดลองที่ 6 แจ้งให้ทราบล่วงหน้าโดยการใช้ไปรษณีย์บัตรแต่ไม่มีการติดตาม

โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. ฤทธิยะวรรณาลัย	193	7
2. สันติราษฎร์วิทยาลัย	186	7
3. เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	151	6
4. เศรษฐบุตรบำเพ็ญ	134	5
5. วัฒนวสุนรติศ	124	5
6. จันทรประดิษฐารามวิทยาคม	117	5
7. เทพศิรินทร์ร่มเกล้า	116	5
8. ปัญญาवरคุณ	101	4
9. หนองจอก	89	3
10. อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย	76	3
รวม	1289	50

กลุ่มทดลองที่ 7 แจ้งให้ทราบล่วงหน้าโดยการใช้จดหมายและมีการติดตาม

โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. สุรศักดิ์มนตรี	218	8
2. วัดสุทธิวราราม	159	6
3. สิงหราชพิทยาคม	156	6
4. มัชฌิมวัดบึงทองหลาง	140	6
5. สตรีวัดอัปสรสวรรค์	121	5
6. มัชฌิมวัดหนองแขม	130	5
7. วัดสังเวช	105	4
8. เจ้าพระยาพิทยาคม	101	4
9. มหรรณพาราม	90	3
10. วัดพุทธบูชา	77	3
รวม	1298	50

กลุ่มทดลองที่ 8 แจ้งให้ทราบล่วงหน้าโดยการใช้จดหมายแต่ไม่มีการติดตาม

โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. สตรีวิทยา 2 มัชฌิมศึกษา	233	9
2. สารวิทยา	189	7
3. ดอนเมืองจาตุรจินดา	157	7
4. สีกัน (วัดน่านนันทอุปถัมภ์)	133	5
5. บางปะกอกพิทยาคม	121	5
6. สตรีศรีสุวิทย์	118	4

กลุ่มทดลองที่ 8 (ต่อ) แจ้งให้ทราบล่วงหน้าโดยการใช้จดหมายแต่ไม่มีการติดตาม

โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
7. มัชฌมวัดดุสิตาราม	114	4
8. สุวรรณสุทธารามวิทยา	93	3
9. ฤทธิรงค์รอน	91	3
10. สิริตนาธร	81	3
รวม	1330	50

กลุ่มทดลองที่ 9 ไม่แจ้งให้ทราบล่วงหน้าแต่มีการติดตาม

โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. ทอวัง	205	8
2. ปทุมคงคา	172	7
3. สายน้ำผึ้ง	151	6
4. จันทรหุ่นบำเพ็ญ	138	5
5. กุณที่รุทรามวิทยาคม	125	5
6. วิมุตยารามพิทยากร	115	5
7. มัชฌมวัดธาตุทอง	106	4
8. วัดอินทาราม	104	4
9. มัถกะสันพิทยา	89	3
10. ราชวินิตบางแคปานขำ	82	3
รวม	1287	50

กลุ่มทดลองที่ 10 ไม่แจ้งให้ทราบล่วงหน้าและไม่มีการติดตาม

โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	214	8
2. พระโขนงพิทยาลัย	159	6
3. นวมินทร์ราชูทิศ กรุงเทพมหานคร	140	6
4. ลาดปลาเค้าพิทยาคม	140	6
5. ประชากรราษฎร์อุปถัมภ์	130	5
6. ราชดำริ	118	5
7. ราชวินิตบางเขน	104	4
8. ศีลาจารย์พัฒน	101	4
9. บางมดวิทยา "สีสุกหวาดจวนฯ"	87	3
10. รัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง	83	3
รวม	1276	50

บทสังของลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามกลับคืน

การวิจัยในครั้งนี้มีกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามกลับคืนทั้งหมด 1,132 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างของประชากรที่มีตำแหน่งหน้าที่เป็นผู้บริหาร 342 คน หัวหน้าหมวดวิชา 374 คน และครูผู้สอน 416 คน

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร

ช่วงอายุ (ปี)	จำนวน (คน)	ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)
21 - 30	1	ต่ำกว่าปริญญาตรี	9
31 - 40	23	ปริญญาตรี	237
41 - 50	115	ปริญญาโท	93
51 - 60	199	ปริญญาเอก	2
Missing	4	Missing	1
รวม	342	รวม	342

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นหัวหน้าหมวดวิชา

ช่วงอายุ (ปี)	จำนวน (คน)	ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)
21 - 30	-	ต่ำกว่าปริญญาตรี	10
31 - 40	80	ปริญญาตรี	312
41 - 50	193	ปริญญาโท	49
51 - 60	97	ปริญญาเอก	-
Missing	4	Missing	3
รวม	374	รวม	374

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอน

ช่วงอายุ (ปี)	จำนวน (คน)	ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)
21 - 30	22	ต่ำกว่าปริญญาตรี	10
31 - 40	182	ปริญญาตรี	360
41 - 50	149	ปริญญาโท	41
51 - 60	63	ปริญญาเอก	5
Missing	-	Missing	-
รวม	416	รวม	416

ตาราง สรุปความแตกต่างของค่าใช้จ่ายในการติดต่อจ้างให้ทราบล่วงหน้าแต่ละวิธี

วิธีการแจ้งให้ทราบล่วงหน้า	n	ราคา/หน่วย	จำนวนเงิน
การ์ด	300	5.00	1500
โทรศัพท์	300	3.00	900
จดหมาย	300	2.00	600
ไปรษณีย์บัตร	300	1.50	450
รวม	1,200	-	3,450

ภาคผนวก ข .

ตัวอย่างแบบสอบถาม

รหัส

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อสำรวจคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร
คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยเพื่อหาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้
บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และจะนำมาสรุปเป็นสาระสำคัญเพื่อใช้ในการปรับปรุงการ
บริหารงานการมัธยมศึกษาให้ดีขึ้น

แบบสอบถามชุดนี้ 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร

โรงเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพ
ที่เป็นจริงของท่านเองในแต่ละข้อ

1. อายุ

() 21 - 30 ปี () 31 - 40 ปี

() 41 - 50 ปี () 51 - 60 ปี

2. วุฒิกการศึกษาสูงสุด

() ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

() ปริญญาโท () ปริญญาเอก

3. ตำแหน่งหน้าที่ในโรงเรียน

() ผู้บริหารหรือผู้ช่วย () หัวหน้าหมวดวิชา

() ครูผู้สอน

4. ประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่

() 1 - 5 ปี () 6 - 10 ปี

() 11 - 15 ปี () 16 - 20 ปี

() 21 - 25 ปี () ตั้งแต่ 26 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2

ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

โปรดอ่านข้อความแต่ละข้ออย่างละเอียดแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับระดับความจำเป็นที่ผู้บริหารโรงเรียนควรมีลักษณะนั้นๆ

- 5 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องมีลักษณะนั้นๆในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องมีลักษณะนั้นๆในระดับ มาก
- 3 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องมีลักษณะนั้นๆในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องมีลักษณะนั้นๆในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องมีลักษณะนั้นๆในระดับ น้อยที่สุด
- 0 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนไม่จำเป็นต้องมีลักษณะนั้นๆ

ตัวอย่าง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความจำเป็น					
	5	4	3	2	1	0
จัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	.	/.

จากตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความจำเป็น 5 แสดงว่าผู้บริหารจำเป็นต้องมีทักษะในการจัดทำแผนปฏิบัติงานและโครงการต่างๆในระดับมากที่สุด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความจำเป็น					
	5	4	3	2	1	0
1. สำเร็จการศึกษาทางสาขาบริหารการศึกษาโดยตรง
2. รู้จักนำเทคนิคและกระบวนการทางการบริหารมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีการจัดทำระบบข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารได้อย่างเหมาะสม
4. นำข้อมูลที่จำเป็นมาใช้ในการวางแผนบริหารโรงเรียน
5. ดำเนินการบริหารโดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน
6. ใช้ภาษาสั่งการกับผู้ร่วมงานได้เข้าใจง่ายทั้งการพูดและการเขียน
7. สรุปประเด็นที่สำคัญของเรื่องที่ฟังมาถ่ายทอดให้ผู้ร่วมงานเข้าใจได้ชัดเจน
8. มีทักษะในการจัดลำดับความสำคัญของกิจกรรมเพื่อลดปัญหาข้อขัดแย้งให้น้อยลง
9. มีทักษะในการจัดกิจกรรมพิเศษให้กับนักเรียนเพื่อเสริมการเรียนการสอนตามเกณฑ์การใช้หลักสูตร
10. จัดหาเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนให้ได้ตามความต้องการของผู้สอน
11. มีการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารงานที่ดี
12. มีวิธีการและหลักเกณฑ์ในการควบคุม กำกับ ติดตาม การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความจำเป็น					
	5	4	3	2	1	0
13. จัดหาเครื่องมือและทรัพยากรที่จะใช้ในการบริหารได้อย่างเพียงพอกับความต้องการ
14. เสนอแนะเทคนิค วิธีการและนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
15. รู้จักใช้เครื่องมือในการดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนได้ตามหลักวิชาการ
16. สามารถนำข้อมูลต่างๆมาใช้ประกอบการตัดสินใจในการบริหารโรงเรียนได้เป็นอย่างดี
17. จัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามระเบียบการวัดผล โดยเคร่งครัด
18. เข้าใจแบบฟอร์มระเบียบการเงินและสามารถจัดการได้อย่างถูกต้อง
19. จัดระบบงานธุรการให้เป็นไปตามระเบียบงานสารบรรณของสำนักนายกรัฐมนตรีได้อย่างถูกต้อง
20. ยึดถือระเบียบ กฎหมายเป็นเครื่องตัดสินใจอย่างเคร่งครัด โดยไม่มีการยืดหยุ่น
21. จัดระบบ วิธีการที่จะให้บริการแก่ชุมชนได้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
22. บริหารโรงเรียนโดยยึดแผนเป็นหลัก

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความจำเป็น					
	5	4	3	2	1	0
23. มีทักษะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงาน เป็นอย่างดี
24. ให้ความเป็นกันเองกับผู้ปกครองนักเรียนและประชาชน ในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่
25. ร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์กับชุมชนและเปิดโอกาสให้ ชุมชนได้ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน
26. ติดต่อและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี
27. มีความเชื่อมั่นในความคิดเห็นของตนเองว่าถูกต้องเสมอ
28. วิเคราะห์ความต้องการของผู้ร่วมงานและมอบหมายงาน ให้ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม
29. สำรวจความต้องการของผู้ร่วมงานเพื่อหาทางช่วยเหลือ สนับสนุน
30. แก้ไขปัญหาและอุปสรรคของผู้ร่วมงานด้วยความเห็นอกเห็นใจ อย่างแท้จริง
31. สร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในกลุ่มผู้ร่วมงาน ได้เป็นอย่างดี
32. สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานและ ตัดสินใจร่วมกับผู้บริหาร
33. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีจนเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความจำเป็น				
	5	4	3	2	1 0
34. ควบคุมพฤติกรรมการทำงานของตนเองที่จะมีผลกระทบต่อ ผู้ร่วมงานและหน่วยงาน
35. มีอารมณ์ขันเพื่อลดความตึงเครียดได้อย่างเหมาะสมกับ กาลเทศะ
36. มีกิจกรรมรยาทเรียบร้อยและมีความสุภาพอ่อนโยน
37. ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างในการรักษาระเบียบวินัย กฎ ข้อบังคับ จรรยาบรรณฯ ได้อย่างเหมาะสม
38. กล้าที่จะพูดตำหนิติเตียนบุคคลที่ประพฤติผิดในที่สาธารณะชน
39. แสดงความชื่นชมยกย่องเมื่อผู้ร่วมงานประสบความสำเร็จ ในการปฏิบัติงาน
40. สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี
41. ศึกษาสภาพความต้องการของผู้ร่วมงานเพื่อหาวิธีให้ การสนับสนุนช่วยเหลือ
42. ปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นตามสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่าง เหมาะสม
43. ให้ความสำคัญและรู้จักยกย่องผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคลและ ส่วนรวมอย่างจริงใจ
44. ให้คำปรึกษาหารือแก่ผู้ร่วมงานเพื่อความก้าวหน้าทั้งในหน้าที่ ราชการและเรื่องส่วนตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความจำเป็น					
	5	4	3	2	1	0
45. แสดงความยินดีกับผู้ร่วมงานที่ประสบความสำเร็จใน การปฏิบัติงาน
46. ปฏิบัติตนให้ผู้ร่วมงานศรัทธาและยอมรับด้วยความจริงใจ
47. พยายามให้ความช่วยเหลือในการปกปิดความผิดของ ผู้ร่วมงาน
48. กำหนดเป้าหมายและแนวการดำเนินงานของโรงเรียนให้ สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
49. กำหนดนโยบายของโรงเรียนได้สอดคล้องกับนโยบายของ หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
50. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียน ได้อย่างถูกต้อง
51. วางแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างครอบคลุม ทุกด้านและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
52. วางแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนได้สอดคล้องกับ สภาพการณ์ทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน
53. กำหนดนโยบายของโรงเรียนให้มุ่งตอบสนองต่อความ ต้องการของท้องถิ่น
54. วิเคราะห์งานของตนเองและช่องผู้ร่วมงานออกมาให้เห็น ได้ชัดเจน
55. วางแผนการใช้หลักสูตรและแผนการเรียนได้สอดคล้องกับ สภาพท้องถิ่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความจำเป็น					
	5	4	3	2	1	0
56. กำหนดและเปลี่ยนแปลงตัวบุคคลในการปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และลักษณะงาน
57. มีการส่งเสริมประสิทธิภาพของบุคลากรเพื่อสร้างผลงานที่ดีในปีต่อไป
58. วินิจฉัยปัญหาต่างๆ อย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจสั่งการโดยคำนึงถึงส่วนรวมเป็นสำคัญ
59. มอบความรับผิดชอบงานทั้งหมดให้คนอื่น ๆ ทำเพื่อแสดงให้เห็นว่าตนเองรู้จักกระจายงาน
60. ให้คำปรึกษาแนะนำในการปฏิบัติงานให้กับผู้ร่วมงานทุกคนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
61. นำความรู้หลายๆ ด้านมาช่วยในการวางแผนและนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน
62. รู้จักใช้คำถามในการซักถามให้ผู้ร่วมงานคิดเพื่อหาวิธีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ
63. วินิจฉัยการใช้ทรัพยากรของโรงเรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับศักยภาพที่มีอยู่
64. สามารถวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมาและนำไปใช้ในการบริหารงานในปีต่อไป
65. นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม
66. วางแผนการตรวจสอบงานการเงินและพัสดุได้ถูกต้องตามระเบียบ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความจำเป็น					
	5	4	3	2	1	0
67. มีความเข้าใจและสามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
68. วิพากษ์วิจารณ์ในเรื่องที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาได้อย่างมีเหตุผล
69. สามารถวิเคราะห์และนำผลที่ได้จากการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการบริหารงานในปีต่อไป
70. มีการจัดเตรียมทีมงานสำหรับรองรับภารกิจใหม่ของโรงเรียนในอนาคต
คุณลักษณะอื่นๆ (โปรดระบุ)						
71.
72.
73.
74.
75.

ขอขอบพระคุณสำหรับความร่วมมือในครั้งนี้เป็นอย่างสูง

จดหมายแจ้งให้ทราบล่วงหน้า

ภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

16 มกราคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย
เรียน ท่านอาจารย์ที่นับถือ

เนื่องด้วยกระผม นายวีระยุทธ ชาดะกาญจน์ นิสิตปริญญาโท สาขาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน" ซึ่งข้อค้นพบที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนในอนาคต

ในการนี้ ท่านเป็นบุคคลหนึ่งที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้ให้ข้อมูล ดังนั้นกระผมจึงใคร่เรียนให้ท่านทราบว่าในสัปดาห์หน้ากระผมจะส่งแบบสอบถามมาให้ท่าน 1 ฉบับ เมื่อท่านได้รับแบบสอบถามแล้ว ขอความกรุณาท่านได้โปรดให้การอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามและส่งกลับคืนโดยเร็วที่สุด จักเป็นพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบพระคุณเป็นการล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นายวีระยุทธ ชาดะกาญจน์)

นิสิตปริญญาโท สาขาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การตบใจให้ทราบล่วงหน้า

เรียนท่านอาจารย์ที่เคารพ

ด้วยกระผม นายวีระบุษ ขาดะกาญจน์ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน" ซึ่งข้อค้นพบที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนในอนาคต

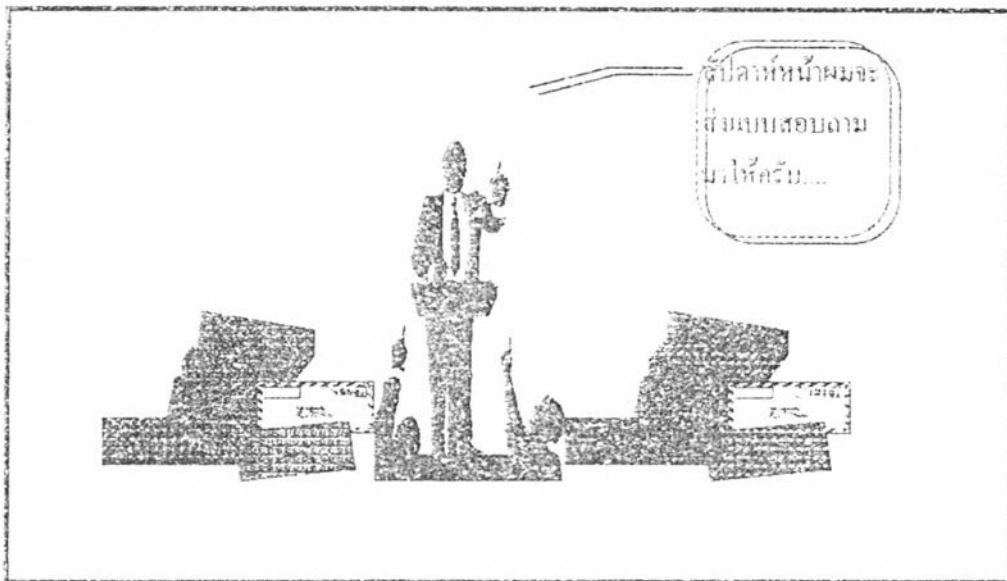
ในการนี้ท่านเป็นบุคคลหนึ่งที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นผู้ให้ข้อมูล กระผมจึงใคร่เรียนให้ท่านทราบว่าในสัปดาห์หน้านี้ กระผมจะส่งแบบสอบถามมาให้ท่าน ๑ ฉบับ เมื่อท่านได้รับแบบสอบถามแล้ว ขอความกรุณาท่านได้โปรดอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามและส่งกลับคืนโดยเร็วที่สุด จักเป็นพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบพระคุณเป็นการล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้ด้วย





ขอแสดงความนับถือ

วีระบุษ ขาดะกาญจน์




ไปรษณีย์คนใจดีกราลงหน้า

	ไปรษณียบัตร POSTCARD	
ชื่อและที่อยู่ผู้ฝาก	ชื่อและที่อยู่ผู้รับ	
วีระยุทธ ชატะกาญจน์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 10330	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
	รหัสไปรษณีย์	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

เรียนท่านอาจารย์ที่เคารพ

ด้วยกระผม นายวีระยุทธ ชატะกาญจน์ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน" ซึ่งสกัดค้นพบที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนในอนาคต

ในการนี้ท่านเป็นบุคคลหนึ่งที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นผู้ให้ข้อมูล กระผมจึงใคร่เรียนให้ท่านทราบว่าในสัปดาห์หน้านี้ กระผมจะส่งแบบสอบถามมาให้ท่าน ๑ ฉบับ เมื่อท่านได้รับแบบสอบถามแล้ว ขอความกรุณาท่านได้โปรดอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามและส่งกลับคืนโดยเร็วที่สุด จักเป็นพระคุณยิ่ง จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบพระคุณเป็นการล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้ด้วย



ขอแสดงความนับถือ

วีระยุทธ ชატะกาญจน์

จดหมายนำจากกรมสามัญศึกษา

167



ที่ ศธ 0806/ 05307

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม.10300

28 ธันวาคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน ครู-อาจารย์ ในสังกัดกองการมัธยมศึกษา

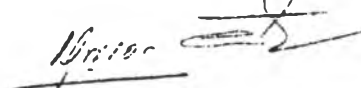
ด้วย นายวิระยุทธ ซาคะภาณูจน์ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร"

ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่าน และครู-อาจารย์
ได้ตอบแบบสอบถามตามที่ส่งมาพร้อมนี้ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาที่พิจารณาแล้วเห็นว่า การทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์
ในการปรับปรุงการบริหารงานการมัธยมศึกษาให้ดีขึ้น สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นายบุญรอด วัฒนชัย)

ศึกษานิเทศก์ 8 ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

กลุ่มส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2828465

โทรสาร 2824096

จดหมายนำสำหรับกลุ่มที่มีการแจ้งให้ทราบล่วงหน้า

ภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

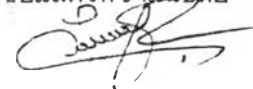
23 มกราคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน ท่านอาจารย์ที่นับถือ

ตามที่กระผม นายวีระยุทธ ชาคะภาณุจันต์ นิสิตปริญญาโท สาขาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้แจ้งให้ท่านอาจารย์ทราบล่วงหน้าแล้วว่ากระผม จะส่งแบบสอบถามเรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน" มาให้ท่าน อาจารย์ช่วยตอบนั้น บัดนี้กระผมได้ส่งแบบสอบถามดังกล่าวมาให้อาจารย์แล้ว โดยขอ ให้ท่านพิจารณาถึงคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนในอนาคต ที่เหมาะสมในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งข้อค้นพบจากการศึกษาในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนต่อไป การวิจัยในครั้งนี้จะสำเร็จไปด้วยดี จะต้องอาศัยความร่วมมือในการตอบแบบ สอบถามจากท่านอาจารย์ จึงขอความกรุณาท่านอาจารย์โปรดอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม และส่งกลับคืนโดยเร็วที่สุดโดยพับใส่ซองซึ่งได้แนบมาให้พร้อมแบบสอบถามด้วยแล้ว จักเป็น พระคุณยิ่ง

กระผมหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอาจารย์และขอ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นายวีระยุทธ ชาคะภาณุจันต์)

นิสิตปริญญาโท สาขาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จดหมายนำสำหรับกลุ่มที่ไม่มีภาระงัดให้ทราบล่วงหน้า

ภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

23 มกราคม 2538

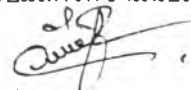
เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย
เรียน ท่านอาจารย์ที่นับถือ

เนื่องด้วยกระผม นายวีระยุทธ ชาดะกาญจน์ นิสิตปริญญาโท สาขาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน" ซึ่งข้อค้นพบที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนในอนาคต

ในการนี้ท่านเป็นบุคคลหนึ่งที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้ให้ข้อมูล โดยขอให้ท่านพิจารณาถึงคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนในอนาคต ที่เหมาะสมในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้จะสำเร็จไปด้วยดี จะต้องอาศัยความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากท่าน จึงขอความกรุณาท่านได้โปรดให้การอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามและส่งกลับคืนโดยเร็วที่สุด โดยพับใส่ซองซึ่งได้แนบมาให้พร้อมกับแบบสอบถามด้วยแล้ว จักเป็นพระคุณยิ่ง

กระผมหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอาจารย์และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นายวีระยุทธ ชาดะกาญจน์)

นิสิตปริญญาโท สาขาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จดหมายติดตามครั้งที่ 1

ภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

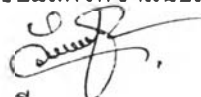
10 กุมภาพันธ์ 2538

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม
เรียน อาจารย์ที่นับถือ

ตามที่กระผมนาย วีระยุทธ ชำตะกัญจน์ ได้ส่งแบบสอบถามเรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน" มาขอความกรุณาจากท่านอาจารย์ได้ช่วยตอบ เมื่อ 2 สัปดาห์ที่แล้ว หากท่านได้ตอบแบบสอบถามและส่งกลับคืนมาแล้ว กระผมขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง แต่ถ้าหากท่านยังไม่ตอบ อาจจะเนื่องมาจากในช่วงเวลาที่ผ่านมามีภาระงานมากและยังไม่มีเวลาตอบ

กระผมจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ช่วยตอบแบบสอบถามให้ด้วยเพราะคำตอบของท่านมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ และขอความกรุณาส่งกลับคืนโดยเร็วที่สุดโดยพับใส่ซองซึ่งได้แนบมาให้พร้อมแบบสอบถามด้วยแล้ว จักเป็นพระคุณยิ่งขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่าน มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นายวีระยุทธ ชำตะกัญจน์)

นิสิตปริญญาโท สาขาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จดหมายติดตามครั้งที่ 2

ภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

27 กุมภาพันธ์ 2538

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม
เรียน อาจารย์ที่นับถือ

ตามที่กระผม นาย วีระยุทธ ชาดะกาญจน์ ได้ส่งแบบสอบถามเรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน" มาขอความกรุณาจากท่านอาจารย์ได้ช่วยตอบ เมื่อเดือนที่แล้ว และได้เรียนให้ท่านทราบครั้งหนึ่งแล้วว่า กระผมยังไม่ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจากท่าน หากท่านได้ตอบแบบสอบถามและส่งกลับคืนมาแล้ว กระผมขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง แต่ถ้าหากท่านยังไม่ตอบ อาจจะเป็นเนื่องมาจากในช่วงเวลาที่ผ่านมามีภาระงานมากและยังไม่มีเวลาตอบ

กระผมจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ช่วยตอบแบบสอบถามให้ด้วยเพราะคำตอบของท่านมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ โดยขอให้ท่านพิจารณาถึงคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนในอนาคตที่เหมาะสมในยุคโลกาภิวัตน์ และขอความกรุณาส่งกลับคืนโดยเร็วที่สุดโดยพับใส่ซองซึ่งได้แนบมาให้พร้อมกับแบบสอบถามแล้ว จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่าน มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นายวีระยุทธ ชาดะกาญจน์)

นิสิตปริญญาโท สาขาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นายวีระยุทธ ชატะกาญจน์ สำเร็จการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการประถมศึกษา จากสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช เมื่อปีการศึกษา 2534 และเข้าศึกษาต่อที่ ภาควิชาวิจัยการศึกษา สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ในปีการศึกษา 2536 ปัจจุบันรับราชการใน ตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนหมื่นบ้านป่าไม้ อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช

