



บทที่ 2

วิธีดำเนินการวิจัยและวิธีรวบรวมข้อมูล

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการระลอกการได้รับความพึงพอใจของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาเพศหญิงและเพศชายที่มีรูปแบบการคิดแบบหุ่นหันและแบบไตร่ตรอง

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้างนี้เป็เด็กนักเรียนเพศหญิงและเพศชายที่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นประถมศึกษาอายุ 7 ปี ถึง 7 ปี 11 เดือน ของโรงเรียนราชวินิต จังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2543 จำนวน 60 คน เป็นนักเรียนชาย 30 คน นักเรียนหญิง 30 คน

ในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยใช้วิธีคัดเลือกเด็กจากการทำแบบทดสอบ Matching Familiar Figures Test ของ Kagan (1971a) จากนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งมีอายุ 7 ปี ถึง 7 ปี 11 เดือน จำนวน 471 คน เมื่อประเมินตามค่าควอไทล์ (Quartile) ของค่าเฉลี่ยของเวลาในการตอบสนองต่อภาพของกลุ่ม และค่าควอไทล์ของค่าเฉลี่ยของจำนวนครั้งของความผิดพลาดจากการตอบสนองต่อภาพของกลุ่ม เด็กที่มีรูปแบบการคิดแบบไตร่ตรอง หมายถึง เด็กที่มีค่าเฉลี่ยของเวลาในการตอบสนองต่อภาพมากกว่าค่าควอไทล์ที่ 3 ของค่าเฉลี่ยของเวลาในการตอบสนองต่อภาพของกลุ่ม และมีค่าเฉลี่ยของจำนวนครั้งของความผิดพลาดจากการตอบสนองต่อภาพน้อยกว่าค่าควอไทล์ที่ 1 ของค่าเฉลี่ยของจำนวนครั้งของความผิดพลาดจากการตอบสนองต่อ

ภาพของกลุ่ม . ส่วนเด็กที่มีรูปแบบการคิดแบบหุนหัน หมายถึง เด็กที่มีค่าเฉลี่ยของเวลาในการตอบสนองต่อภาพน้อยกว่าค่าควอไทล์ที่ 1 ของค่าเฉลี่ยของเวลาในการตอบสนองต่อภาพของกลุ่ม และมีค่าเฉลี่ยของจำนวนครั้งของความผิดพลาดจากการตอบสนองต่อภาพมากกว่าค่าควอไทล์ที่ 3 ของค่าเฉลี่ยของจำนวนครั้งของความผิดพลาดจากการตอบสนองต่อภาพของกลุ่ม จากการประเมินตามค่าควอไทล์ได้ค่าควอไทล์ที่ 1 ของค่าเฉลี่ยของเวลาในการตอบสนองต่อภาพของกลุ่มเท่ากับ 11.22 วินาที และค่าควอไทล์ที่ 3 ของค่าเฉลี่ยของเวลาในการตอบสนองต่อภาพของกลุ่มเท่ากับ 24.12 วินาที ส่วนค่าควอไทล์ที่ 1 ของค่าเฉลี่ยของจำนวนครั้งของความผิดพลาดจากการตอบสนองต่อภาพของกลุ่มเท่ากับ 0.33 ครั้ง และค่าควอไทล์ที่ 3 ของค่าเฉลี่ยของจำนวนครั้งของความผิดพลาดจากการตอบสนองต่อภาพของกลุ่มเท่ากับ 1 ครั้ง ดังนั้นเด็กที่มีรูปแบบการคิดแบบไตร่ตรองจึงเป็นเด็กที่มีค่าเฉลี่ยของเวลาในการตอบสนองต่อภาพมากกว่า 24.12 วินาที และมีค่าเฉลี่ยของจำนวนครั้งของความผิดพลาดจากการตอบสนองต่อภาพน้อยกว่า 0.33 ครั้ง ส่วนเด็กที่มีรูปแบบการคิดแบบหุนหัน เป็นเด็กที่มีค่าเฉลี่ยของเวลาในการตอบสนองต่อภาพน้อยกว่า 11.22 วินาที และมีค่าเฉลี่ยของจำนวนครั้งของความผิดพลาดจากการตอบสนองต่อภาพมากกว่า 1 ครั้ง(ตามตารางที่ 1)

ตาราง 1 การประเมินรูปแบบการคิดโดยเกณฑ์การประเมินตามค่าควอไทล์ของค่าเฉลี่ยของเวลาในการตอบสนองต่อภาพของกลุ่ม และค่าควอไทล์ของค่าเฉลี่ยของจำนวนครั้งของความผิดพลาดจากการตอบสนองต่อภาพของกลุ่ม

ตัวแปรที่ประเมิน รูปแบบการคิด	ค่าเฉลี่ยของเวลาที่ใช้ในการตอบสนองต่อภาพ(วินาที)	ค่าเฉลี่ยของจำนวนครั้งของความผิดพลาดจากการตอบสนอง(ครั้ง)
รูปแบบการคิดแบบหุนหัน	< 11.22	> 1
รูปแบบการคิดแบบไตร่ตรอง	> 24.22	< 0.33

จากการประเมินตามเกณฑ์ดังกล่าวจึงได้เด็กที่มีรูปแบบการคิดแบบหุนหัน 65 คน เพศชาย 44 คน เพศหญิง 21 คน และได้เด็กที่มีรูปแบบการคิดแบบไตร่ตรอง 70 คน เพศชาย 37 คน เพศหญิง 33 คน หลังจากนั้น ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มอย่างง่าย เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่มีรูปแบบการคิดแบบหุนหัน จำนวน 30 คน (อายุเฉลี่ย 7 ปี 4 เดือน) เพศชาย 15 คน (อายุเฉลี่ย 7 ปี 4 เดือน) เพศหญิง 15 คน (อายุเฉลี่ย 7 ปี 4 เดือน) และกลุ่มตัวอย่างที่มีรูปแบบการคิดแบบไตร่ตรองจำนวน 30 คน (อายุเฉลี่ย 7 ปี 5 เดือน) เพศชาย 15 คน (อายุเฉลี่ย 7 ปี 4 เดือน) เพศหญิง 15 คน (อายุเฉลี่ย 7 ปี 5 เดือน)(ตาม ตารางที่ 2)

ตาราง 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างแยกตามรูปแบบการคิดและเพศ

รูปแบบการคิด	เพศชาย	เพศหญิง	รวม
แบบหุนหัน	15	15	30
แบบไตร่ตรอง	15	15	30
รวม	30	30	60

การออกแบบงานวิจัย

การวิจัยนี้ผู้วิจัยออกแบบให้เป็นการวิจัยแบบเปรียบเทียบระหว่างกลุ่ม โดยมีตัวแปรอิสระ 2 ตัว และตัวแปรตาม 1 ตัว คือ

ตัวแปรอิสระ

1. รูปแบบการคิด 2 แบบ คือ
 - 1.1 รูปแบบการคิดแบบหุนหัน
 - 1.2 รูปแบบการคิดแบบไตร่ตรอง

2. เพศ

2.1 เพศชาย

2.2 เพศหญิง

ตัวแปรตาม

การตัดสินใจเลือกรับรางวัล 2 แบบ คือ

1. การตัดสินใจเลือกรับรางวัลแบบชะลอการได้รับความพึงพอใจ
2. การตัดสินใจเลือกรับรางวัลแบบทันที

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือสำหรับจำแนกเด็กที่มีรูปแบบการคิดแบบหุนหันและแบบไตร่ตรอง

-แบบทดสอบ Matching Familiar Figures Test (MFFT) ของ Kagan (1971a) ฉบับ Elementary ลักษณะของแบบทดสอบ MFFT นี้ ประกอบไปด้วยแผ่นภาพขนาด 29.5 X 41.5 เซนติเมตร จำนวนทั้งสิ้น 14 แผ่นภาพ เป็นแผ่นภาพสำหรับฝึกหัด 2 แผ่นภาพ และสำหรับทดสอบ 12 แผ่นภาพ ภายในแต่ละแผ่นภาพจะประกอบไปด้วย ภาพตัวอย่างอยู่ทางส่วนบนของแผ่นภาพ และภาพที่เป็นตัวเลือกจำนวน 6 ภาพ อยู่ทางส่วนล่างของแผ่นภาพ โดยจัดเรียงเป็น 2 แถวตามแนวนอน คือ แถวละ 3 ภาพ ในการทดสอบเด็กจะต้องหาภาพ 1 ภาพ จากภาพตัวเลือกทั้งหมด 6 ภาพ ด้านล่างที่เหมือนกันทุกประการกับภาพตัวอย่างด้านบน

ในการบันทึกคะแนนผู้วิจัยจะทำการบันทึกตัวแปร 2 ด้านด้วยกันคือ

- 1) เวลาที่เด็กใช้ในการตอบสนองครั้งแรกของแต่ละภาพ คือ บันทึกตั้งแต่เวลาที่ผู้วิจัยเปิดภาพให้เด็กดูจนกระทั่งถึงเวลาที่เด็กชี้ไปที่ภาพ โดยบันทึกหน่วยของเวลาเป็นวินาทีจนถึงครั้งวินาที

2) จำนวนครั้งของความผิดพลาดจากการตอบสนองของแต่ละภาพ โดยเด็กจะสามารถมีจำนวนครั้งของความผิดพลาดต่อภาพได้ไม่เกิน 6 ครั้ง หลังจากนั้นผู้วิจัยจะเฉลยข้อเลือกที่ถูกต้องแก่เด็ก และบันทึกว่ามีจำนวนครั้งของความผิดพลาดเท่ากับ 6 ครั้ง

การหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ MFFT

ในการหาระดับความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ MFFT นี้ ผู้วิจัยให้เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อายุ 7 ปี ถึง 7 ปี 11 เดือน ของโรงเรียนพญาไท จำนวน 100 คน ทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคล จากนั้นนำผลที่ได้มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยวิธีแบ่งครึ่ง (Split-half method) ซึ่งแบ่งแบบทดสอบออกเป็น 2 ส่วน คือ ข้อคู่และข้อคี่ โดยใช้สูตรหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตามวิธีของเพียร์สัน (Pearson's correlation coefficient (r)) ซึ่ง Kagan ผู้สร้างแบบทดสอบนี้ได้แนะนำให้ใช้วิธีดังกล่าวในการหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ได้ระดับความเชื่อมั่นของแบบทดสอบครึ่งฉบับ แล้วจึงนำมาปรับให้เป็นค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยใช้สูตรของสเปียร์แมน บราวน์ (Spearman Brown) (J. Kagan, personal communication, November 16, 1999; J. Kagan, personal communication, December 18, 1999) ได้ระดับความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบ MFFT ทางด้านเวลาตอบสนอง =.96 และทางด้านจำนวนความผิดพลาด =.73

2. นาฬิกาสำหรับจับเวลา
3. รายชื่อของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงซึ่งมีอายุ 7 ปี
4. ห้องว่างสำหรับทำการทดสอบ
- 5.แบบบันทึกเวลาที่ใช้ในการตอบสนองครั้งแรกและจำนวนครั้งของความผิดพลาดจากการตอบสนอง
6. แบบสำรวจรางวัลที่เป็นขนมจำนวนทั้งสิ้น 20 รายการ

7. ขนมหที่ใช้เป็นรางวัลซึ่งได้จากการสำรวจ
8. แบบบันทึกประเภทของการตัดสินใจเลือกรับรางวัล
9. ภาพงานพาสุนัขไปกินกระดูก
10. ดินสอ 4B

การศึกษานำร่อง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 อายุ 7 ปี ถึง 7 ปี 11 เดือน ของโรงเรียนอนุบาลวัดปรินายก ผู้วิจัยทำการคัดเลือกเด็กที่มีรูปแบบการคิดแบบหุนหันและแบบไตร่ตรอง โดยใช้แบบทดสอบ MFFT (Kagan, 1971a) ทำการทดสอบเด็กนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 112 คน ได้เด็กที่มีรูปแบบการคิดแบบหุนหัน 16 คน และเด็กที่มีรูปแบบการคิดแบบไตร่ตรอง 15 คน หลังจากนั้นทำการสุ่มตัวอย่างจากเด็กจำนวนนี้ ได้เด็กที่มีรูปแบบการคิดแบบหุนหัน 10 คน เป็นชาย 5 คน หญิง 5 คน และเด็กที่มีรูปแบบการคิดแบบไตร่ตรอง 10 คน เป็นชาย 5 คน หญิง 5 คน (อายุเฉลี่ย 7 ปี 3 เดือน) หลังจากนั้นทำการทดสอบความสามารถในการชะลอการได้รับความพึงพอใจ โดยให้เด็กตัดสินใจเลือกรางวัลระหว่างการเลือกรับรางวัลแบบทันทีหรือเลือกรับรางวัลแบบชะลอการได้รับความพึงพอใจ เด็กที่ตัดสินใจเลือกรับรางวัลแบบชะลอการได้รับความพึงพอใจจะได้รับบัตรแลกรางวัลจากผู้วิจัยเพื่อนำมาใช้แลกรางวัลเมื่อถึงเวลาที่กำหนด การศึกษานี้ผู้วิจัยใช้คูกี้ที่ตราไอริโอเป็นรางวัลแก่เด็ก นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ความแตกต่างของสัดส่วนเด็กที่มีรูปแบบการคิดแบบหุนหันที่เลือกรับรางวัลแบบชะลอการได้รับความพึงพอใจและเด็กที่มีรูปแบบการคิดแบบไตร่ตรองที่เลือกรับรางวัลแบบชะลอการได้รับความพึงพอใจโดยใช้การทดสอบ U (หลังจากปรับค่าสัดส่วนด้วยวิธี Arcsine Transformation เมื่อความถี่ที่คาดหวังน้อยกว่า 5) พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $U = 12.337$ ($p < .01$) โดยสัดส่วนของเด็กที่มีรูปแบบการคิดแบบไตร่ตรองจะเลือกรับรางวัลแบบชะลอการได้รับความพึงพอใจมากกว่าสัดส่วนของเด็กที่มีรูปแบบการคิดแบบหุนหันที่เลือกรับ

รางวัลแบบชะลอการได้รับความพึงพอใจ ส่วนในกลุ่มนักเรียนที่มีรูปแบบการคิดแบบหุนหันและแบบ ไตร่ตรองพบว่าสัดส่วนของเด็กนักเรียนหญิงและเด็กนักเรียนชายจะเลือกรับรางวัลแบบชะลอการได้รับความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน $U = .2028$ ($p > .05$) อย่างไรก็ตาม ในการศึกษาที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษากับกลุ่มตัวอย่างขนาดเล็กมาก ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษารื่องนี้ต่อไป โดยได้ปรับปรุงวิธีการดำเนินการทดสอบคือ

1. เปลี่ยนการสำรวจรางวัลในกลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีอายุ 7 ปีทั้งหมด มาเป็นการสำรวจรางวัลเฉพาะในกลุ่มตัวอย่างที่มีรูปแบบการคิดแบบหุนหันและแบบไตร่ตรอง เพื่อให้ได้รางวัลตรงตามความต้องการของกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด

2. ใช้วิธีการจดรายชื่อนักเรียนที่เลือกรับรางวัลแบบชะลอการได้รับความพึงพอใจแทนการให้บัตรแลกรางวัล เนื่องจากการให้บัตรแลกรางวัลแก่เด็กถือเป็นการให้รางวัลในอีกรูปแบบหนึ่งคือรางวัลในรูปของบัตรแลกรางวัล

(รายละเอียดการศึกษานำร่องดูในภาคผนวก ข.)

ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากผู้อำนวยการสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต จังหวัดกรุงเทพมหานคร เพื่อขออนุญาตดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูลจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่มีอายุ 7 ปี ถึง 7 ปี 11 เดือน ของโรงเรียนราชวินิต และทำการนัดหมายวันและเวลาในการดำเนินการวิจัย พร้อมทั้งชี้แจงวัตถุประสงค์และวิธีการในการดำเนินการวิจัยแก่ผู้อำนวยการสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต และอาจารย์ผู้ดูแลนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีการดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ระยะก่อนการทดลอง

1.1 สร้างความคุ้นเคยกับนักเรียนโดยเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆกับนักเรียนในชั้นเรียนเป็นเวลา 1 สัปดาห์

1.2 ฝึกผู้ช่วยวิจัยจำนวน 2 คน ในการช่วยจับเวลา โดยหาค่าสหสัมพันธ์ของการจับเวลา ระหว่างผู้ช่วยวิจัยทั้งสอง ติดต่อกัน 3 ครั้ง ได้ผลตามลำดับดังนี้ .99, .98 และ .99

1.3 ทหาระดับความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบ MFFT

1.4 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างที่มีรูปแบบการคิดแบบหุนหันและแบบไตร่ตรอง โดยใช้แบบทดสอบ MFFT ของ Kagan (1971a) ในการทดสอบเด็กจะต้องหาภาพ 1 ภาพ จากภาพตัวเลือกทั้งหมด 6 ภาพด้านล่างที่เหมือนกันทุกประการกับภาพตัวอย่างด้านบน โดยผู้วิจัยจะทำการบันทึกตัวแปร 2 ด้านด้วยกัน คือ

1) เวลาที่เด็กใช้ในการตอบสนองครั้งแรกของแต่ละภาพ คือ บันทึกตั้งแต่เวลาที่ผู้วิจัยเปิดภาพให้เด็กดูจนกระทั่งถึงเวลาที่เด็กชี้ไปที่ภาพ โดยบันทึกหน่วยของเวลาเป็นวินาทีจนถึงครั้งวินาที

2) จำนวนครั้งของความผิดพลาดจากการตอบสนองของแต่ละภาพ โดยเด็กจะสามารถมีจำนวนครั้งของความผิดพลาดต่อภาพได้ไม่เกิน 6 ครั้ง หลังจากนั้นผู้วิจัยจะเฉลยข้อเลือกที่ถูกต้องแก่เด็ก และบันทึกว่ามีจำนวนครั้งของความผิดพลาดเท่ากับ 6 ครั้ง

หลังจากนั้นผู้วิจัยใช้เกณฑ์การประเมินตามค่าควอไทล์เป็นเกณฑ์ในการประเมินรูปแบบการคิดของเด็ก

1.5 สํารวจรางวัลที่ใช้ในการทดลอง โดยสํารวจรายชื่อขนมที่เด็กชอบจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีอายุ 7 ปี ของโรงเรียนอนุบาลวัดปิ่นายก จำนวน 50 คน ในช่วงที่ไปทดลองใช้แบบทดสอบ MFFT ได้รายชื่อขนมทั้งสิ้น 20 รายการ หลังจากนั้น นำรายชื่อขนมที่ได้นี้มาให้เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีอายุ 7 ปี ถึง 7 ปี 11 เดือน ที่มีรูปแบบการคิดแบบหุนหันและแบบไตร่ตรองของโรงเรียนราชวินิต จำนวน 135 คน ทำการเลือกตามอันดับที่ชอบ 3 อันดับ โดยมีเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้ คือ

ขนมที่เด็กชอบเป็นอันดับหนึ่ง = 5 คะแนน

ขนมที่เด็กชอบเป็นอันดับสอง = 3 คะแนน

ขนมที่เด็กชอบเป็นอันดับสาม = 1 คะแนน

ขนมที่ได้รับคะแนนนิยมมากที่สุด คือ ขนมข้าวโพดกรอบตราชากอนเน่ จะถูกนำมาใช้เป็นรางวัลในการวิจัยครั้งนี้

1.6 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างสำหรับการทดสอบความสามารถในการชะลอการได้รับความพึงพอใจ โดยผู้วิจัยสุ่มตัวอย่างเด็กที่มีรูปแบบการคิดแบบหุนหันจำนวน 30 คน (ชาย 15 คน หญิง 15 คน) และเด็กที่มีรูปแบบการคิดแบบไตร่ตรองจำนวน 30 คน (ชาย 15 คน หญิง 15 คน) จากเด็กนักเรียนโรงเรียนราชวินิตที่ผ่านการทดสอบว่ามีรูปแบบการคิดแบบหุนหันและแบบไตร่ตรองจำนวนทั้งสิ้น 135 คน รายชื่อกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสุ่มขึ้นมาจะถูกนำมาคละกันโดยไม่ระบุรูปแบบการคิดของเด็ก

2. การดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยใช้เวลาในการดำเนินการทดสอบความสามารถในการระลอกการได้รับความพึงพอใจ เป็นเวลาทั้งสิ้น 4 สัปดาห์ โดยทำการศึกษารายบุคคลระหว่างเวลา 8.00 ถึง 9.00 น. โดยมีขั้นตอนการดำเนินการทดลองดังต่อไปนี้

ผู้วิจัยพาเด็กนักเรียนซึ่งได้รับคัดเลือกโดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายไว้แล้วเข้าไปในห้องทดลอง

ผู้วิจัย - "พี่มีงานอย่างหนึ่งที่อยากจะให้หนูช่วยทำ"

เด็ก - ตอบรับด้วยคำพูดหรือแสดงการพยักหน้า

ผู้วิจัย - หยิบภาพงานพาสุนัขไปกินกระดูกชิ้นวางบนโต๊ะ และพูดกับเด็กว่า "เจ้าหมาน้อยตัวนี้อยากกินกระดูกแต่ว่ามันไปกินไม่ได้เพราะทางเดินมันไม่ติดต่อกัน พี่อยากให้หนูช่วยพาเจ้าหมาน้อยตัวนี้ไปกินกระดูกหน่อยนะคะ โดยหนูจะต้องลากเส้นด้วยดินสอให้แต่ละจุดเชื่อมติดกันเหมือนกับในภาพนี้ (ผู้วิจัยชี้ภาพที่ผู้วิจัยลากเส้นติดต่อกันเสร็จเรียบร้อยแล้วให้เด็กดู) และพี่อยากทราบว่าหนูจะทำได้รวดเร็วแค่ไหน (ถ้าเด็กไม่เข้าใจผู้วิจัยอธิบายให้เด็กฟังอีกครั้ง) ถ้าพร้อมแล้วลงมือได้เลยค่ะ"

ผู้วิจัย - บันทึกเวลาที่เด็กใช้ในการทำงาน

หลังจากที่เด็กทำงานเสร็จเรียบร้อยแล้วผู้วิจัยกล่าวคำชมเชยและขอบใจเด็ก

ผู้วิจัย - "เก่งมากค่ะ หนูทำได้ดีมาก เพื่อเป็นการตอบแทนที่หนูช่วยงานพี่ พี่มีรางวัลเป็นขนมจะให้หนู" (ผู้วิจัยหยิบขนมข้าวโพดกรอบตราคอนเนชั่นมาให้เด็กดู) และถามเด็กว่า "หนูชอบหรือเปล่านั้น" (ถ้าเด็กตอบว่าไม่ชอบผู้วิจัยคัดเด็กออกจากกรทดลอง และขอให้ผู้ช่วยวิจัยสุ่มตัวอย่างเด็กคนใหม่ที่มีรูปแบบการคิดเช่นเดียวกับเด็กคนเดิมขึ้นมาแทน) ถ้าเด็กตอบรับด้วยคำพูดหรือพยักหน้า ผู้วิจัยกล่าวต่อไปว่า "หนูสามารถเลือกรับขนม 1 ถุงทันทีเดี๋ยวนี้ หรือว่าหนูจะเลือกรับขนมอย่างเดียวกัน"

นี้ 2 ถุงในตอนเย็นหลังเลิกเรียน “ (ตรงกับเวลา 15.00 น.) และผู้วิจัยบอกกับเด็กว่า “ที่จะอยู่ในห้องนี้จนกระทั่งโรงเรียนเลิกเพื่อให้ขนมแก่น้องๆที่เลือกรับขนม 2 ถุง ในตอนเย็นหลังเลิกเรียน”

เด็ก - เด็กตัดสินใจเลือกรับรางวัล

ผู้วิจัย - บันทึกการตัดสินใจเลือกรับรางวัลของเด็ก

ในกรณีที่เด็กตัดสินใจเลือกรับรางวัลแบบชะลอการได้รับความพึงพอใจ ผู้วิจัยจะทำการบันทึกรายชื่อของเด็กไว้แล้วให้เด็กกลับไปเข้าชั้นเรียนตามปกติ และในช่วงเวลาที่เด็กรอคอยเพื่อที่จะรับรางวัล ผู้วิจัยจะอยู่ในบริเวณโรงเรียนจนกระทั่งถึงเวลา 15.00 น. เพื่อให้ขนมรางวัลแก่เด็กที่ตัดสินใจเลือกรับรางวัลแบบชะลอการได้รับความพึงพอใจ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ดำเนินการดังนี้

วิเคราะห์ความแตกต่างของความถี่ของการตัดสินใจเลือกรับรางวัลแบบชะลอการได้รับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีรูปแบบการคิดแบบหุนหันและนักเรียนที่มีรูปแบบการคิดแบบไตร่ตรอง และวิเคราะห์ความแตกต่างของความถี่ในการตัดสินใจเลือกรับรางวัลแบบชะลอการได้รับความพึงพอใจของนักเรียนหญิงและนักเรียนชายโดยใช้วิธีการทดสอบทางไคสแควร์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

การนำเสนอข้อมูล

แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของความถี่ของการตัดสินใจเลือกรับรางวัลแบบชะลอการได้รับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีรูปแบบการคิดแบบหุนหันและนักเรียนที่มีรูปแบบการคิดแบบไตร่ตรอง และผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของความถี่ในการตัดสินใจเลือกรับรางวัลแบบชะลอการได้รับความพึงพอใจของนักเรียนหญิงและนักเรียนชายโดยใช้รูปแบบข้อความควบคู่กับตาราง