



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศรีเดชา, 2528.

กวรรณิการ์ จิตต์บรรเทา. ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ความสามารถของตนเองและความคาดหวังในผลการเรียนภาษาอังกฤษกับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

กรองทอง โฟธิทอง. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้หลักการเรียนเพื่อรู้แจ้งกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.

กิติมา ปริดีดีดลก. ทฤษฎีบริหารองค์การ. กรุงเทพฯ: ธนะการพิมพ์, 2529.

กิตติศักดิ์ เชื้ออาษา. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมบางประการกับวุฒิภาวะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536.

ชนิษฐา สุวรรณนิตย. ปัจจัยคัดสรรที่มีอิทธิพลต่อความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพของการมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: ฟันนี่พับบลิชซิ่ง, 2530.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544). กรุงเทพฯ: อรรถพลการพิมพ์, 2539.

จรินทร์ วินทะไชย์. ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการรับรู้ความสามารถของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.

จรินทร์ สกฤถาวร. จิตวิทยาวัยรุ่นกับการศึกษา. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, (มปป.)

- จิตติมา จุ่มทอง. ศึกษาผลของการสอนตนเองต่อการรับรู้ความสามารถของตนเอง และผลสัมฤทธิ์
 ในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
 มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- จิราภรณ์ กุณสิทธิ์. การทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ด้วยตัวแปรด้านการ
 กำกับตนเองในการเรียน การรับรู้ความสามารถของตนเองทางคณิตศาสตร์ ทักษะคต
 ต่อวิชาคณิตศาสตร์และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- ฉันทนา จินตโกวิทย์. การทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ใน
 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ชลธร ธรรมธรรม. การศึกษาผลสัมฤทธิ์และแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมแบบล่าคำตอบและกิจกรรมตาม
 คู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2533.
- ชลธิชา จินตากล. ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน ความสนใจในภาษาอังกฤษ ทักษะคต
 ต่อภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ชาติชาย สุภสร. ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 ความถนัดทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ นิสัยในการเรียน และทัศนคติในการเรียน
 กับคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ของนักเรียนในโรงเรียน
 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
 มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ชุติมา อวยตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. นครราชสีมา: ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
 สหวิทยาลัยอีสานใต้ นครราชสีมา, 2530.
- ชูชีพ อ่อนโคกสูง. ทัศนคติต่อการสัมภาษณ์. (ม.ป.ท.), 2518.
- เชต บุญมี. การเปรียบเทียบผลของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มและแบบรายบุคคลตามทฤษฎี
 แผนภูมิความจริงที่มีผลต่อความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดม่วงคั่น อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2541.

- ดาราวรรณ ต๊ะปิ่นตา. การลดความวิตกกังวลของพยาบาลประจำการที่ดูแลผู้ป่วยโรคเอดส์ ด้วยวิธีการปรับเปลี่ยนความคิดร่วมกับการฝึกสติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- นภาลักษณ์ รุ่งสุวรรณ. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับความเชื่อมั่นในตนเองต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- นัลดดา ขจรนที. การเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ แรงจูงใจและความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีมุ่งประสบการณ์ภาษากับแนวการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- นิรดา อุดลยพิเชษฐ. ผลของการใช้โปรแกรมพัฒนาเชาวน์อารมณ์ ที่มีต่อระดับเชาวน์อารมณ์ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยกองทัพเรือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- นุศรา สรรพกิจกำจร. ผลการใช้โปรแกรมพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่มีต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และผลสัมฤทธิ์ในวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนด้อยสัมฤทธิ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ทศพร ประเสริฐสุข. การสอนโมเดลการสอนแบบกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สำหรับเด็กด้อยสัมฤทธิ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- บุญชม ศรีสะอาด. พัฒนาหลักสูตรและการสอน. คณะศึกษาศาสตร์ มศว มหาสารคาม, 2528.
- เบญจา สืบเสน. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทักษะฟัง-พูด และแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีฝึกความเข้าใจแบบสุดท้ายของเดอลี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- ปฐม นิคมานนท์. การศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ: ทิพย์อักษร, 2524.
- ประทีป จินนี. การเปรียบเทียบผลของการเสริมแรงตนเองต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนและการเสริมแรงตนเองต่อผลการสอบย่อยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. **ทัศนคติ : การวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

ประยูร อาษานาม. “ทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ และการเรียนการสอน ในระดับประถมศึกษา, **วารสารศึกษาศาสตร์**. ตุลาคม 2525 - มกราคม 2526: 18-19.

ประสาร ทิพย์ธารา. **คู่มือประกอบการศึกษาวิชาจิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2521.

ปราณี รามสูต. **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ: บุรพสาสน์, 2528.

ปองรัตน์ นิลดำ. **การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียน แรงจูงใจและความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีสอน 3 วิธี: ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบบูรณาการ และตามคู่มือครู**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.

ปาริฉัตร สรญาณธนาวุธ. **การสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ปิติพงศ์ ประเสริฐผล. **การศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคาดหวังในชีวิตกับความเครียด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปทุมคงคา กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.

ปิยวรรณ พันธุ์มงคล. **ผลของการใช้โปรแกรมการกำกับตนเองที่มีต่อการมีวินัยในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.

เปลื้อง ณ นคร. **จิตวิทยาสำหรับชีวิต**. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด อักษรเสรี, 2515.

ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. “คุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับ EQ” **วารสารพฤติกรรมศาสตร์**. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1. สิงหาคม, (2542): 16.

พรเพ็ญ พิพัฒน์ธีรภาพ. **การนำทฤษฎีความสามารถของตนเองมาใช้ในการดำเนินงานสุขศึกษา**. **วารสารศึกษาศาสตร์** 1 (2538): 9-14.

- ไพบุลย์ อินทริวิชา. **หลักและวิธีการวัดเจตคติ**. กรุงเทพฯ: กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2517.
- ภัทราพรรณ สุขประชา. **ผลของการประเมินผลงานของนักเรียนโดยตนเองและโดยครูที่มีต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การรับรู้ความสามารถของตนเอง และผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- มนัสสวาท โพทะยะ. **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสนใจและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยการสอนด้วยหลักการเรียนรู้เพื่อรู้แจ้งกับการสอนตามคู่มือครู**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- ยุพิน พุทธาพิพัฒน์. **การเปรียบเทียบความสามารถในการฟังการพูดแรงจูงใจและความคงทนในการเรียนภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีตามแนวทฤษฎีธรรมชาติและการเรียนรู้ตามคู่มือครู**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- วีรวรรณ อังคนุรักษ์พันธ์. **การวัดทัศนคติเบื้องต้น**. บางแสน: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา, 2533.
- รังรอง งามศิริ. **การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อความวิตกกังวลในการสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- รัชณี ศิริมาลา. **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ และแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบชีแนะ (Suggestopedia) กับวิธีสอนตามคู่มือครู**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- วณิช บรรจง. **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2516.
- วนิดา ศิริมาลา. **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยชุดการเรียนมินิคอร์ส กับการเรียนการสอนตามคู่มือครูภาษาไทย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- วีระรัตน์ ปันนิตามัย. **เชาวน์อารมณ์ (EQ) : ดัชนีวัดความสุขและความสำเร็จของชีวิต**. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท, 2542.

- ✓ วันชัย ดนัยตโนนุท. **คุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดปทุมธานี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536.
- วัฒนา เตชะโกมล. **ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการกำกับตนเองในการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- วัลลภ กันทรัพย์. **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความตั้งใจเรียน ระดับความปรารถนาในการสอบและความวิตกกังวลในการเรียนกับความสำเร็จในการเรียน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2513.
- วัลลภา จันทรเพ็ญ. **ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนระหว่างนักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงและต่ำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในเขตกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ศึกษาริการ, กระทรวง. **แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544)**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2541.
- ศึกษาริการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. **สำนักทดสอบทางการศึกษา. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษา 2538**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2540.
- ส. วาสนา ประवालพฤกษ์. **“ทัศนคติในแง่จิตวิทยา”**. วารสารวัดผลทางการศึกษา. 3 (กันยายน-ธันวาคม 2524): 1.
- สงวนศรี เณรฐานันท์. **การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านความสามารถทางการเรียนและแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธี TLS และวิธีสอนตามคู่มือครู**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2532.
- สมพร พรหมจรรย์. **ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. **ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.

- สิริวรรณ อัครกุล. ความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถในการทำงานที่กำหนดของนักเรียน
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สุชา จันทร์เอม และสุรางค์ จันทร์เอม. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ: อักษรวิทยา, 2529.
- สุชาติ เจริญนิศย์. ความสัมพันธ์ระหว่างความถนัดทางการเรียนคณิตศาสตร์ ความสนใจใน
การเรียนคณิตศาสตร์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สุนีย์ วีรดากร. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยครูพระนคร, 2526.
- สุนันท์ ศลโกสุม. ความสัมพันธ์ระหว่างความถนัดทางการเรียน การปรับตัว ความตั้งใจเรียน
ความวิตกกังวลในการเรียน ความมุ่งหวังของผู้ปกครองและฐานะทางเศรษฐกิจกับ
ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7. วิทยานิพนธ์
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516.
- สุนีย์รัตน์ ฤทธิ์ธัญชัยเลิศ. ผลจากการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ในการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุภัททา ปิณฑแพทย์. จิตวิทยาทั่วไป แนวคิดและทฤษฎีขั้นมูลฐาน. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์,
2534.
- สุรางค์ ไคว่ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- สุรางค์ เนียมฉาย. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์
ที่ได้รับการสอนโดยใช้หลักการเรียนเพื่อรอบรู้ ตามระดับความสามารถของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา)
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.
- สุนีย์ ตันติพัฒนานันท์. การพยาบาลจิตเวช. กรุงเทพฯ: อักษรสัมพันธ์, 2522.
- สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม. ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกี่ยวกับนักเรียน ครู โรงเรียนและสภาพ
ท้องถิ่นกับความสามารถพื้นฐานของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กกับ
การวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, (ม.ป.ป.)

- สุวิมล ว่องวานิช. สหสัมพันธ์พหุคุณระหว่างองค์ประกอบด้านเชาวน์ปัญญา ปัญหาส่วนตัว นิสัย และทัศนคติทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุวิมล เด่นสุนทร. ตัวแปรด้านจิตวิทยาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- เสริมศรี กาญจนสินีนท์. การเปรียบเทียบปฏิกิริยาจริยธรรมของพยาบาลที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์สูงและต่ำต่อพฤติกรรมการดูแลรักษาผู้ติดเชื้อเอดส์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- อัจฉรา วงศ์ไสธร และคณะ. การศึกษา ความสัมพันธ์ของวิธีเรียน และความถนัดในการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษ กับความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษตามความสามารถของแต่ละบุคคล. งานวิจัยของสถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- อัจฉรา วงศ์ไสธร. เทคนิควิธีการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษสำหรับวัดและประเมินผลการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์, 2529.
- อัจฉรา สุขารมณ และอรพินทร์ ชูชม. การศึกษาเปรียบเทียบนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับความสามารถกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปกติ. รายงานการวิจัย ฉบับที่ 39. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- อำพล โองเค็ลือบ. ความวิตกกังวล ความสามารถในการอ่าน และลักษณะอื่นบางประการของบุคลิกภาพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2515.
- อุษา คงทอง. ผลของสำนักทางด้านจำนวนและตัวแปรคัตสรรที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

ภาษาอังกฤษ

- Abraham, Korman K. **The Psychology of Motivation**. New York, Prentice-Hall, 1974.
- Ausubel, David P. **Educational Psychology: A Cognitive View**. New York: Holt Rinehart, 1968.
- Bandura, A. Reflection on self-efficacy. In S. Rachman (ED.), **Advances in Behavior Research and Therapy**, (Vol 1), Oxford : Pergamon Press, 1978: 237-269.
- Bandura, A. Self-efficacy. In V.S. Ramachaudran (ED.), **Encyclopedia of Human Behavior**, New York: Academic Press, 1994: 71-81.
- Bandura, A. Self-efficacy mechanism in human agency. **American Psychologist** 37, 1982: 122-147.
- Bandura, A. Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. **Psychological Review** 84, 1977a: 191-215.
- Bandura, **Social Learning Theory**. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, 1977b.
- Bandura, A. **Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory**. New Jersey: Prentice-Hall, Englewood Cliffs, 1986.
- Bandura, A. The self-system in reciprocal determinism. **American Psychologist** 33, April 1978b: 344-358.
- Bandura, A. ; Adams, N.E. ; and Beyer, J. Cognitive processes mediating behavioral change. **Journal of Personality and Social Psychology** 35, 1977: 125-139.
- Barratt, Mary Felicity. International undergraduate student adjustment in a community as a function of motivation, self-esteem, interpersonal relationships, participation in activities, and English Language skills (Assimilation). **Doctoral dissertation**, IOWA State University, 1993.
- Beck, A.T. Cognition, anxiety and Psychological Disorder. In C.D. Spielberger (ed). **Anxiety, Current Trends in Theory and Research Volume 2**. pp. 343-357. New York: Academic Press, 1972.
- Beck, A.T. et al. **Anxiety Disorder and Phobias**. New York: Basic Book, 1985.
- Bloom, Benjamin S. **Human Characteristics and School Learning**. New York: McGraw-Hill Book, 1976.
- Bikkar, S.R.; James, E.B.; and Ingvar, L. Role of mathematics self-efficacy in the structural model of mathematics achievement. **Journal of Educational Psychology** 85, 1993: 41-43.

- Briggs, Sharon C. Linking Auditory and Visual Input through Audiotapes of Text: A Technique to Enhance Reading, Academic Achievement, and Attitude toward Reading of At-Risk Adolescents. Doctoral dissertation, the American University, 1997.
- Bruner, Jerome Seymour. **The Process of Education International**. Cambridge : Harvard University Press, 1961.
- Cattell, Raymond B. "The Nature and Measurement of Anxiety," in **Contemporary Reading in General Psychology**. 2nd ed. Boston : Houghton Mifflin Company, 1965.
- Dewey, John, **Dictionary of Education**. New York: Philosophical library, 1959.
- Endler, N.S. and Edwards, J. Stress and Personality. In L. Goldberger and S. Breznits (eds) **Handbook of Stress Theoretical and Clinical Aspects**. pp. 36-44. New York: Mcmillan, 1982.
- English, Herace B. **A comprehensive Dictionary of Psychological and Psychoanalytical Forms**. New York: Longmans Green and Co., 1958.
- Epstein, S. In C.D. Spielberger (ed). **Current trends In Theory and Research Volume 2**. pp. 291-337. New York: Academic Press, 1972.
- Eugene, L.B. **An investigation of the role of intellectual motivation and other non-interlactual factors in the prediction of education achievement and efficiency [CD-ROM]**. Abstract from: ProQuest File: Dissertation Abstracts International, 1969.
- Forsyth, D.R. ; and McMillan, J.H. Attributions, affect and expectation: A test of Weiner's three-dimensional model. **Journal of Educational Psychology**, 73, 1981.
- Freud, S. **A General introduction to Psychoanalysis**. Translated by J. Riviere, E. Jones and G.S. Hall. New York: Garden City Publishing Company, 1943.
- Gardner, Robert C., and Lambert, W.E. "Motivation Variables in Second Language Learning." **Canadian Journal of Psychology** 13, 1959: 266-272.
- Goldberger, I. **Handbook of stress: Theoretical And Clinical Aspects**. New York: The Free Press., 1982.
- Goleman, Daniel. **Working with emotional intelligence**. New York: Bantam Bocks, 1998.
- Good, Carter V. **Dictionary of Education**. 3rd ed. New York: Mc Graw Hill Boo, 1973.
- Graham, Sandra., and Weiner, Bernard. 'Theories and Principles of Motivation'. in **Handbook of Educational Psychology**. editors: David C. Berliner et al. page number: 63-84. New York: Prentice Hall International, 1996.

- Grolnick, Wendy S. and Ryan, Richard M. Parent Styles Association With Children Self-Regulation and Competence in School. *Journal of Educational Psychology*. 8 (C2): 1433154., 1989.
- Hall, Calvins and Lindzey Gardner. *Theories of Personality*. 2nd ed. New York: John Wiley and Son, 1970: 572 p.
- Heard, Lonaine Granieri. "An Investigation of the Effects of Motives and Attitudes and Intention to Continue Foreign Language Study." *Dissertation Abstracts International* 7, January 1976: 4351-A.
- Hillgard, Ernest R. *Introduction to Psychology*. 3rd ed. New York: Harcourt Brace and World, 1962.
- Holtzman, W.H. Critique of Research on Anxiety Across Cultures. In C.D. Spielberger and R. Diaz-Guerrero (eds.) *Cross-Cultural Anxiety*. New York: John Wiley and Sons, 1976: pp. 57-98.
- Horney, K. *Self-Analysis*. New York: Northern, 1942.
- Huang, Shenghui C. and Chang, Shanmao F. *Self - efficacy of English as a second language learner: an example of four learners*. Research, 1996.
- Icek, A., and Fishbien, M. *Understanding Attitudes and Predicting/social Behavior*. Englewood Cliffs, N.S.: Prentice-Hall, 1980.
- Ladder, M. and Mark, I. *Clinical Anxiety*. New York: Grune and Stration, 1971.
- Lau, Ella Ya Lai. *Motivation, Communicative anxiety and proficiency in learning English as a second language*. Masters Thesis, University of Alberta (Canada), 1995.
- Lee, Cynthia.; and Bobko, Phillip. Self-efficacy beliefs : Comparison of five measures. *Journal of Applied Psychology* 95, 1994: 364-369.
- Levitt, Eugene E. *The Psychology of Anxiety*. New York: Bobbs - Merrill Company, 1967.
- Littlewood, William. *Foreign and Second Language Learning*. Cambridge : Cambridge University Press, 1984.
- Maddox, Harry. *How to Study*. New York: Fawcett World Library., 1983.
- Malpass, J.R. A structural model of self-efficacy, goal orientation, worry, Self-regulated learning, and high-stakes mathematics achievement. [CD-ROM] Abstract from: ProQuest File : Dissertation Abstracts Item: 9601023, 1994.
- Mone, Mark. A. Component validity of two measure of self-efficacy in predicting academic goals and performance. *Educational and Psychological Measurement* 54, 1994: 516-529.

- Mikulecky, Larry and others. **Adult and ESL literacy learning self-efficacy questionnaire.** Research, 1996.
- Myier, Albert. E. Risk taking and academic success and their relation to an objective measure of achievement motivation. **Educational and Psychological Measurement** 25, 1965: 355-363.
- NewComb, Theodor M. **Social Psychology.** New York: the Dryden Press, 1954.
- Nyikos, Martha and Oxford, Rebecca. A Factor Analytic Study of Language Learning Strategy Use: Internations from Information - Processing Theory and Social Psychology. **The Modern Language Journal** 77, Spring 1993: 11-22.
- Oller, John W. Jr., Hudson, Alan J., and Fei Liu, Phyllis. "Attitudes and Attained Proficiency in ESL: A Sociolinguistic Study of Native Speakers of Chinese in The United States." **Language Learning** 1, June 1977: 1-23.
- Oxford Rebecca and Shearin Jill. Language Learning Motivation: Expanding the Theoretical Framework. **The Modern Language Journal** 78, 1994: 12-28.
- Ozkut, Iffet E. The nature of motivational factors related to achievement of English as a foriengn language in Turkey (language achievement). **Doctoral dissertation,** Uiversity of Ottawa (Canada), 1991.
- Pajares, F. ; and Miller, D.M. Role of self-efficacy and self-concept belief in Mathematical problem solving: A path analysis. **Journal of Educational Psychology** 86, 1994: 193-203.
- Paterson, Craig. C. **Self-Regulated learning and academic achievement of senior biology students [CD-ROM].** Abstract from : ProQuest File: Dissertation Abstracts International, 1996.
- Pimsleur, Donal M. Sundlund and Ruth M. **Under Achievement in Foreign Language.** New York: Meintyre, 1966.
- Pintrich, P.R : and De Groot, E.V. Motivational and self-regulated Learning components of classroom academic performance. **Journal of Educational Psychology** 82, 1990: 33-40.
- Pintrich, P.R. **Understanding Self -Regulated Learning.** California : Jossey-Bass, 1995.
- Rai, P.N. Achievement motive in low and high achievement : a comparative study. **Indian Educational Review** 15, 1980: 117-122.
- Roger, C.R. **Client-Center Therapy : It's Current Practice; Implication and Theory.** Boston: Houghton Mifflin Company, 1951.
- Russell, I. L. Motivation for school achievement measurement and validation. **Journal of Educational Research** 62, 1969: 263-266.

- Sadri, Golnaz.; and Robertson, Ivan T. Self-efficacy and work related behavior : A review and Meta-analysis. **Applied Psychology : An International Review**. 12, 2, 1993: 139-152.
- Sarason, Seymour B. and others. **Anxiety in Elementary School Children**. New York: Wiley, 1960.
- Schunk, D. H.; and Zimmerman, B. J. **Self-regulation of learning and performance**. New Jersey : Lawrence Erlbaum, 1994.
- Sewell, and other. Motivation social reinforcement and intelligence as predictors of academic achievement in black adolescents. **Adolescence** 17,1982: 647-656.
- Spielberger, Charles D. "Theory and Research on Anxiety," Edited by Charles D. Spielberger," **Anxiety and Behavior**. New York: Academic Press Inc., 1963.
- Staudt, L.E. **Self-regulated learning strategies : Their relation to academic and self-efficacy in Chemistry and English [CD-ROM]**. ProQuest-Dissertation Abstracts: MAI 34/06, 1995.
- Stephen, S. Self-regulated learning strategies of international students: A study of high and low achievers. **College Student Journal** 30, 1996: 329-336.
- Stevenson, R.R. and B. Adam "Effect of Anxiety on Time and Untimed Intelligence Test," **Journal of Personality**, 32(5): 24-28; May, 1969.
- Strang, Ruth. **The Adolescent View Himself**. New York: McGraw-Hill Book Company, 1957.
- Subramaniam, R. "A Study of the Roles of Attitudes and Motivation in the Acquisition of English as a Second Language by Fifth Form Malay Medium Pupils in Selangor." M.Ed. Dissertation, University of Malags, 1976.
- Super, Donald E. **The Psychology of Career**. New York: Harper and Brothers, 1957.
- Taylor, R.G. "Personality Traits and Discrepancy Achievement : A Review, **Journal of Counseling Psychology**. 11: 76-82; December, 1964.
- Thorndike, Robert L. and Hargen Elizabeth. P. **Measurement and Evaluation in Psychology and Education**. 3rd. ed. New York: John Willey and sons, 1969.
- Thurstone, L. L. **Attitude can be measurement. Reading in attitude theory and measurement**. New York: John Wiley & Sons, 1967.
- Triandis, Harry. C. **Attitude and Attitude Change**. New York: John Willey and Sons, 1971.

- Utomporn thonutai. **Prediction of college success and optimal assignment of students using linear programming.** (n.p.), 1975: 9.
- Wills, C.D. **An investigation of personality variables that discriminate between succeeding and nonsucceeding disadvantaged college students [CD-ROM].** Abstract from : ProQuest File : Dissertation Abstracts International, 1997.
- Williams, Keith B. (1996). **The effects of background characteristics social support, and the self-concept on the academic achievement of african-american, american-indian, hispanic, and asian-american doctoral student (native american) [CD-ROM].** Abstract From : ProQuest File: Dissertation Abstracts Items: 9700985.
- Wood, R.E. ; and Locke, E. A. The relative of self-efficacy and grade goals to academic performance. **Educational and Psychological Measurement.** 47, 1987: 1013-1025.
- Yamane, Taro. **Statistics : An Introductory Analysis.** 3rd ed. New York: Harper & Row Publisher, 1973.
- Zimmerman, B.J. Developing Self-Fulfilling Cycles Of Academic Regulation: An Analysis Of Exemplary Instructional Model. In D.H., Schunk & B.J. Zimmerman (eds.), **Self-Regulated Learning From Teaching to Self-Reflective Practice,** New Jersey: Guilford, 1998: 1-10.
- Zimmerman, B. J. Dimensions of academic self-regulation: A conceptual framework for education. In D.H. Schunk; and B.J. Zimmerman (eds.), **Self-Regulation of learning and Performance,** pp. 3-21. New Jersey: Lawrence Erlbaum, 1994.
- Zimmerman, B. J.; Bandura, A.; and Martinez-Pons, M. Self-motivation for academic attainment: The role of self-efficacy beliefs and personal goal setting. **American Educational Research Journal** 29, 1992: 663-676.
- Zimmerman, B.J. Developing Self-Fulfilling Cycles Of Academic Regulation: An Analysis Of Exemplary Instructional Model. In D.H., Schunk & B.J. Zimmerman (eds.), **Self-Regulated Learning From Teaching to Self-Reflective Practice,** New Jersey: Guilford, 1998: 1-10.
- Zimmerman, B.J. and Martinez-Pons, A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning **Journal of Educational Psychology.** 81, 1989: 229-329.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
ที่ตรวจแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
ที่ตรวจแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ**

1. ดร.ปัญชลี วาสนสมสิทธิ์ อาจารย์ประจำสถาบันภาษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ดร.ชอบ ลีซอ ผู้อำนวยการสำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ
3. อาจารย์เพ็ญศิริ พูนสวัสดิ์ อาจารย์หมวดวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนสิรินธร จังหวัดสุรินทร์
4. อาจารย์ศิริพร วรศิริ อาจารย์หมวดวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนสิรินธร จังหวัดสุรินทร์
5. อาจารย์รจนา นีกชอบ อาจารย์หมวดวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนสุรวิทยาคาร

ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
และหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 16 รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

จังหวัด	อำเภอ	โรงเรียน
นครราชสีมา	อำเภอเมือง	โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
	อำเภอห้วยแถลง	โรงเรียนห้วยแถลงพิทยาคม
	อำเภอจักราช	โรงเรียนหนองขามพิทยาคม
	อำเภอโชคชัย	โรงเรียนด่านเกวียนวิทยา
	อำเภอหนองบุญนา	โรงเรียนหนองบุญนาพิทยาคม
	กิ่งอำเภอสีดา	โรงเรียนโพนทองวิทยา
	อำเภอเฉลิมพระเกียรติ	โรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุง
	อำเภอบัวใหญ่	โรงเรียนบัวใหญ่
	อำเภอชุมพวง	โรงเรียนชุมพวงศึกษา
ชัยภูมิ	อำเภอเมือง	โรงเรียนสตรีชัยภูมิ โรงเรียนบ้านค่ายวิทยา
	อำเภอจัตุรัส	โรงเรียนละหานเจริญวิทยา
บุรีรัมย์	อำเภอเมือง	โรงเรียนภัทรบพิตร
	อำเภอกระสัง	โรงเรียนกระสังพิทยาคม
	อำเภอพลับพลาชัย	โรงเรียนพลับพลาชัย
	อำเภอห้วยราช	โรงเรียนห้วยราชพิทยาคม
	อำเภอลำปลายมาศ	โรงเรียนทะเลเมนชัยพิทยาคม
สุรินทร์	อำเภอเมือง	โรงเรียนสุรวิทยาคาร โรงเรียนสุรินทร์ภักดี
	อำเภอศีขรภูมิ	โรงเรียนศีขรภูมิพิสัย โรงเรียนมัธยมจารพัทวิทยา

ตารางที่ 16 (ต่อ)

จังหวัด	อำเภอ	โรงเรียน
ศรีสะเกษ	อำเภอสำโรงทาบ	โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม โรงเรียนศรีสุขวิทยา
	อำเภอเมือง	โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ โรงเรียนสตรีเทศบาลน้อมเกล้า
	อำเภอห้วยทับทัน	โรงเรียนห้วยทับทันวิทยาคม โรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล
	อำเภออุทุมพรพิสัย	โรงเรียนกำแพง โรงเรียนจตุรภูมิพิทยาคาร
	อำเภอปรางค์กู่	โรงเรียนปรางค์กู่

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)๓๒๖



สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสิรินธร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวอัญญาณี ทิวทอง นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยเพื่อเสนอนิพนธ์เรื่อง “ตัวแปรคัดสรรทางจิตวิทยาที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในเขตการศึกษา ๑๑” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิรันดร์ แสงสวัสดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือวิจัย ซึ่งได้แก่แบบสอบถามกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา ๑๑” ซึ่งนิสิตจะประสานงานในรายละเอียดกับโรงเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวอัญญาณี ทิวทอง ดำเนินการดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เริงรัชนี้ นิมมวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร.๒๑๘๖๖๘๒

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)๓๒๕

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

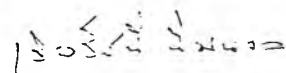
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวอัญญาณี ทิวทอง นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยเพื่อเสนอนิพนธ์เรื่อง “ตัวแปรคัดสรรทางจิตวิทยาที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในเขตการศึกษา ๑๑” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิรันดร์ แสงสวัสดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้สืตมีความจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือวิจัย ซึ่งได้แก่แบบสอบถามกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา ๑๑” ซึ่งนิตจะประสานงานในรายละเอียดกับโรงเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวอัญญาณี ทิวทอง ดำเนินการดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.เจียรณี นิมนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)
โทร.๒๑๘๖๖๘๒

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)๓๒๑



สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
๒. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวอัญญาณี ทิวทอง นิลิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “ตัวแปรคัดสรรทางจิตวิทยาที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในเขตการศึกษา ๑๑” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นรินทร์แสงสวัสดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้สืตมีความจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา ๑๑” ตามรายชื่อโรงเรียนและแบบสอบถามที่แนบมานี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวอัญญาณี ทิวทอง ดำเนินการดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เจีร์ชณี นิมนวล)
รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)
โทร.๒๑๘๖๖๘๒



ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)๓๒๒

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

จ กุมภาพันธุ์ ๒๕๔๓

เรื่อง ขออนุญาตรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา ๑๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
๒. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวอัญญาณี ทิวทอง นิลิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยเพื่อเสนอนิพนธ์เรื่อง “ตัวแปรคัดสรรทางจิตวิทยาที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในเขตการศึกษา ๑๑” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิรันดร์ แสงสวัสดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้สืดมีความจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา ๑๑” ตามรายชื่อโรงเรียนและแบบสอบถามที่แนบมานี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวอัญญาณี ทิวทอง ดำเนินการดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เริงรัชณี นิ่มนวล)
รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)
โทร.๒๑๘๖๖๘๒



ท ศร 0806/ 3178

กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
กทม. 10300

๑๑ กุมภาพันธ์ 2543

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนสุรวิทยาคาร

ด้วยนางสาวอัญญาณี ทิวทอง นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ตัวแปร คัดสรรทางจิตวิทยาที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตการศึกษา 11" ในการนี้ ผู้วิจัยมีความประสงค์ขอนำเครื่องมือวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนนี้ เพื่อเป็นข้อมูลในการวิจัย

กรมสามัญศึกษาได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าการวิจัยดังกล่าว จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา และเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษารวมเป็นส่วนรวม สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายประพัฒน์พงศ์ เสนาฤทธิ์)
รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิบดีกรมสามัญศึกษา

กองการมัธยมศึกษา

โทร. 2828466

โทรสาร 2824096

ภาคผนวก ค

คุณภาพของเครื่องมือวิจัย

ตารางที่ 17 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า t ของแบบวัด
การกำกับตนเองในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	3.80	.76	2.88	.83	4.07***
2	3.72	.67	2.52	.71	6.09***
3	3.60	.50	2.24	.72	7.73***
4	3.60	.81	2.52	.82	4.66***
5	3.92	.70	2.20	.76	8.29***
6	4.08	.86	2.40	1.04	6.22***
7	4.12	.88	2.44	1.04	6.15***
8	4.12	1.09	3.08	1.03	3.45**
9	3.88	.72	2.12	.88	7.71***
10	3.84	1.02	3.64	1.25	.62
11	3.96	.84	2.48	.82	6.29***
12	3.00	1.19	1.68	.85	4.51***
13	4.36	.63	2.96	1.09	5.51***
14	3.76	.72	1.92	.90	7.92***
15	4.44	.71	2.92	1.07	5.89***
16	4.32	.74	3.20	1.19	3.98***
17	4.16	.68	3.60	1.00	2.31*
18	4.08	.49	2.48	1.22	6.04***
19	4.24	.83	3.32	1.03	3.48**
20	3.72	.79	3.28	1.24	1.49
21	4.00	1.00	2.72	1.02	4.48***
22	3.16	1.24	1.56	.71	5.57***
23	4.40	.64	2.80	1.08	6.36***

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
24	3.92	.81	2.00	.70	8.91***
25	3.84	.74	2.52	.91	5.58***
26	3.56	.82	2.32	.94	4.95***
27	3.64	.90	2.12	.72	6.54***
28	3.88	.78	2.44	.91	5.98***
29	4.28	.79	3.12	1.20	4.03***
30	3.52	.77	2.28	.89	5.27***
31	3.72	.79	2.20	.81	6.68***
32	3.36	.86	2.32	1.03	3.88***
33	3.88	.78	2.28	.79	7.19***
34	3.20	.95	2.68	.90	1.98
35	3.20	1.00	1.76	.66	6.00***
36	3.00	.95	2.04	.88	3.67**
37	3.00	.95	2.60	1.00	1.44
38	3.36	1.07	3.24	1.01	.41
39	3.84	.74	2.60	.81	5.61***
40	4.64	.49	2.84	.80	9.59***
41	4.40	.95	3.04	.84	5.34***
42	4.36	.70	3.44	1.00	3.76***

*P < .05,

**P < .01,

***P < .001

ตารางที่ 18 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับคะแนนรวมและ
ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบวัดการกำกับตนเองในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนน แต่ละข้อกับคะแนนรวม	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (ถ้าตัดข้อที่ 1 ออก)
1	.4693	.9136
2	.5229	.9132
3	.6258	.9123
4	.4584	.9137
5	.5337	.9128
6	.4787	.9134
7	.5299	.9127
8	.3884	.9145
9	.6692	.9113
10	-	.9188
11	.5024	.9131
12	.4036	.9143
13	.5904	.9122
14	.5707	.9123
15	.5732	.9123
16	.3937	.9144
17	.2606	.9157
18	.5918	.9120
19	.3504	.9148
20	-	.9173
21	.4469	.9138
22	.4655	.9136
23	.6352	.9116

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนน แต่ละข้อกับคะแนนรวม	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (ถ้าตัดข้อที่ 1 ออก)
24	.6659	.9111
25	.4953	.9133
26	.5046	.9132
27	.4955	.9132
28	.5925	.9121
29	.4793	.9134
30	.6061	.9122
31	.6445	.9118
32	.3750	.9145
33	.6613	.9116
34	-	.9203
35	.4799	.9134
36	.3330	.9150
37	-	.9206
38	-	.9189
39	.5210	.9131
40	.6620	.9114
41	.4230	.9140
42	.2571	.9158

ค่าความเที่ยงของแบบวัดทั้งหมด เท่ากับ 0.9158

ตารางที่ 19 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า t ของแบบวัด
การรับรู้ความสามารถของตนเองทางภาษาอังกฤษ

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	8.60	1.22	3.40	1.75	12.14***
2	7.64	1.55	2.72	1.51	11.35***
3	5.52	2.12	1.84	1.59	6.92***
4	8.60	1.29	3.76	1.39	12.74***
5	7.40	1.22	2.88	1.42	12.03***
6	6.20	2.19	1.84	1.67	7.89***
7	8.00	1.82	2.88	1.61	10.50***
8	7.24	1.83	2.76	1.56	9.30***
9	6.12	2.40	2.16	1.46	7.04***
10	8.80	1.60	4.48	1.93	8.58***
11	8.52	1.29	3.72	1.76	10.95***
12	7.80	1.60	2.92	2.44	8.33***
13	8.12	1.81	4.04	1.62	8.40***
14	7.36	1.65	3.44	1.63	8.42***
15	6.32	2.09	2.92	1.97	5.90***
16	8.40	1.78	4.96	2.26	5.97***
17	8.00	1.52	4.36	1.75	7.83***
18	7.48	1.78	3.48	2.31	6.85***
19	8.44	2.02	4.00	2.14	7.54***
20	8.04	1.71	3.36	1.91	9.10***
21	7.40	1.91	2.96	1.94	8.13***

***P < .001

ตารางที่ 20 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับคะแนนรวมและ
ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบวัดการรับรู้ความสามารถของตนเองทาง
ภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนน แต่ละข้อกับคะแนนรวม	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (ถ้าตัดข้อที่ 1 ออก)
1	.7162	.9522
2	.8030	.9511
3	.7045	.9524
4	.8057	.9511
5	.7779	.9514
6	.7439	.9518
7	.7529	.9517
8	.8987	.9514
9	.6832	.9526
10	.6412	.9532
11	.7411	.9519
12	.6458	.9553
13	.6615	.9529
14	.6769	.9528
15	.6156	.9535
16	.5699	.9540
17	.6404	.9532
18	.5720	.9542
19	.6327	.9534
20	.7261	.9521
21	.6895	.9527

ค่าความเที่ยงของแบบวัดทั้งฉบับ เท่ากับ 0.9547

ตารางที่ 21 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า t ของแบบวัดทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	4.64	.56	4.08	.70	3.10**
2	4.88	.33	3.84	.80	6.00***
3	4.88	.33	4.48	.58	2.97**
4	3.40	.91	2.76	.87	2.52*
5	4.76	.43	2.84	.89	9.62***
6	3.68	.94	2.60	.81	4.32***
7	4.20	.70	3.48	1.04	2.85**
8	3.84	.74	3.00	1.08	3.20**
9	4.76	.43	4.12	.66	4.02***
10	3.60	1.04	2.20	.70	5.56***
11	4.20	.70	2.64	.75	7.53***
12	3.72	.89	2.84	.80	3.68**
13	3.72	.67	2.24	.72	7.46***
14	4.64	.56	2.76	.92	8.65***
15	4.52	.58	3.64	.75	4.60***
16	3.72	.93	2.56	.82	4.66***
17	4.68	.47	2.92	.70	10.37***
18	3.68	.98	2.64	.70	4.29***
19	3.72	1.02	2.92	.90	2.93**
20	4.92	.27	3.84	.94	5.49***
21	3.72	.84	2.24	.87	6.08***
22	4.56	.65	3.16	.62	7.76***
23	3.48	.58	2.68	.85	3.87***

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
24	3.68	1.06	2.68	.98	3.43***
25	4.72	.54	3.16	.89	7.44***
26	4.60	.70	3.92	.81	3.16**
27	4.60	.70	3.08	.81	7.06***
28	3.80	.81	3.04	.84	3.24**
29	4.72	.45	3.12	.78	8.83***
30	3.60	.76	2.68	.80	4.15***
31	4.04	1.06	3.12	.97	3.20**
32	3.60	1.00	2.64	.90	3.55***
33	4.80	.40	3.92	.49	6.87***
34	4.96	.20	4.40	.70	3.81***

*P < .05,

**P < .01,

***P < .001

ตารางที่ 22 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับคะแนนรวมและ
ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบวัดทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนน แต่ละข้อกับคะแนนรวม	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (ถ้าตัดข้อที่ 1 ออก)
1	.2872	.9196
2	.5946	.9168
3	.2756	.9197
4	.3458	.9194
5	.7210	.9145
6	.4619	.9179
7	.3660	.9190
8	.3983	.9187
9	.3242	.9193
10	.5294	.9171
11	.6076	.9160
12	.3429	.9194
13	.6088	.9162
14	.6294	.9156
15	.5129	.9175
16	.5465	.9169
17	.7746	.9142
18	.5396	.9170
19	.3245	.9197
20	.4472	.9181
21	.5441	.9169
22	.7111	.9152
23	.3750	.9189

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนน แต่ละข้อกับคะแนนรวม	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (ถ้าตัดข้อที่ 1 ออก)
24	.4813	.9177
25	.7116	.9149
26	.3795	.9188
27	.6541	.9155
28	.4206	.9184
29	.7438	.9146
30	.4989	.9175
31	.3986	.9189
32	.3110	.9198
33	.4361	.9184
34	.3206	.9193
ค่าความเที่ยงของแบบวัดทั้งฉบับ เท่ากับ 0.9199		

ตารางที่ 23 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับคะแนนรวมและ
ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ข้อที่	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนน แต่ละข้อกับคะแนนรวม	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (ถ้าตัดข้อที่ 1 ออก)
1	.2813	.9005
2	.3841	.8995
3	.4590	.8985
4	.2872	.9008
5	.5439	.8977
6	.3808	.8999
7	.1363	.9023
8	.5092	.8981
9	.4279	.9881
10	.4524	.8989
11	.5217	.8989
12	.3828	.8993
13	.1138	.9019
14	.4941	.8982
15	.4529	.8986
16	.2250	.9012
17	.3210	.9001
18	.2310	.9009
19	.4813	.8980
20	.1468	.9021
21	.2261	.9008
22	.4383	.8986
23	.6047	.8973

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนน แต่ละข้อกับคะแนนรวม	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (ถ้าตัดข้อที่ 1 ออก)
24	.3069	.9001
25	-	.9032
26	.4793	.8981
27	.4323	.8990
28	.3790	.8993
29	.4578	.8984
30	.4416	.8987
31	.3020	.9003
32	.4507	.8984
33	.5070	.8979
34	.5146	.8981
35	.1795	.9013
36	.6233	.8970
37	.3722	.8994
38	.4223	.8990
39	.6475	.8959
40	-	.9047
41	.4885	.8983
42	.4510	.8987
43	.3382	.8998
44	.5130	.8980
45	.2579	.9007
46	.2890	.9005
47	.3339	.8998

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนน แต่ละข้อกับคะแนนรวม	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (ถ้าตัดข้อที่ 1 ออก)
48	.5472	.8974
49	.4870	.8984
50	-	.9034
51	.4865	.8980
52	.3957	.8993
53	.4568	.8984
54	.3773	.8994
55	-	.9055
56	.3432	.8998
57	-	.9043
58	.5550	.8977

ค่าความเที่ยงของแบบวัดทั้งหมด เท่ากับ 0.9012

ตารางที่ 24 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับคะแนนรวมและ
ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบวัดความวิตกกังวล

ข้อที่	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนน แต่ละข้อกับคะแนนรวม	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (ถ้าตัดข้อที่ 1 ออก)
1	.3122	.8273
2	.2465	.8297
3	.4110	.8229
4	-	.8442
5	.4886	.8204
6	.5906	.8146
7	.3387	.8262
8	.4518	.8213
9	.6140	.8114
10	.5907	.8134
11	.3463	.8263
12	.3687	.8256
13	.4988	.9183
14	.4042	.8231
15	.2872	.8282
16	.5600	.8160
17	.3488	.8259
18	.4170	.8224
19	.4664	.8203
20	.4324	.8217

ค่าความเที่ยงของแบบวัดทั้งหมด เท่ากับ 0.8305

ตารางที่ 25 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับคะแนนรวมและ
ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบวัดเชาวน์อารมณ์

ข้อที่	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนน แต่ละข้อกับคะแนนรวม	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (ถ้าตัดข้อที่ 1 ออก)
1	.3801	.8754
2	.4381	.8741
3	.5398	.8727
4	.4120	.8746
5	-	.8851
6	.2301	.8784
7	.5190	.8722
8	.4187	.8744
9	.5226	.8722
10	.3892	.8750
11	-	.8857
12	.4430	.8739
13	.5129	.8727
14	.5460	.8725
15	.5177	.8723
16	.4596	.8738
17	.5297	.8718
18	.4987	.8726
19	.4285	.8743
20	.5902	.8712
21	.3565	.8761
22	.5223	.8722
23	5.009	.8727

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนน แต่ละข้อกับคะแนนรวม	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (ถ้าตัดข้อที่ 1 ออก)
24	.4021	.8748
25	.4612	.8734
26	.4140	.8746
27	.4281	.8742
28	-	.8802
29	.5264	.8779
30	.5305	.8725
31	.3520	.8758
32	.5135	.8724
33	-	.8831

ค่าความเที่ยงของแบบวัดทั้งหมด เท่ากับ 0.8782

ตารางที่ 26 ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (d)
1	0.59	0.44
2	0.62	0.63
3	0.68	0.33
4	0.56	0.37
5	0.74	0.29
6	0.76	0.48
7	0.61	0.29
8	0.45	0.31
9	0.74	0.44
10	0.34	0.37
11	0.25	0.22
12	0.39	0.44
13	0.46	0.37
14	0.51	0.29
15	0.34	0.40
16	0.40	0.22
17	0.41	0.37
18	0.36	0.22
19	0.28	0.25
20	0.63	0.51
21	0.42	0.29
22	0.60	0.31
23	0.38	0.25

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (d)
24	0.75	0.48
25	0.28	0.43
26	0.55	0.62
27	0.71	0.43
28	0.80	0.31
29	0.46	0.56
30	0.26	0.37
31	0.36	0.56
32	0.53	0.31
33	0.48	0.37
34	0.60	0.44
35	0.38	0.25
36	0.66	0.50
37	0.31	0.22
38	0.46	0.25
39	0.27	0.29
40	0.49	0.59

ค่าความเที่ยงของแบบวัดทั้งหมด เท่ากับ 0.63

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

โรงเรียน.....ชื่อ.....นามสกุล.....ห้อง.....เลขที่.....

ตอนที่ 1 แบบวัดการกำกับตนเองในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีจำนวน 42 ข้อ เป็นการถามเกี่ยวกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อความแล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง **จริงมากที่สุด** **จริงมาก** **จริงปานกลาง** **จริงน้อย** หรือ **จริงน้อยที่สุด** ที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียน แบบสอบถามนี้ไม่มีคำตอบถูกผิด และคำตอบที่ได้จะไม่กระทบกระเทือนต่อผลการเรียนของนักเรียน ขอให้ตอบให้ครบทุกข้อ

แบบวัดการกำกับตนเองในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ข้อความ	จริงมากที่สุด	จริงมาก	จริงปานกลาง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
1	ข้าพเจ้าตรวจทานการบ้านวิชาภาษาอังกฤษก่อนนำไปส่งครูเพื่อให้แน่ใจว่าทำถูกต้อง					
2	ข้าพเจ้าจัดทำโครงร่างก่อนที่จะเขียนรายงานวิชาภาษาอังกฤษ					
3	ข้าพเจ้าจะตั้งคำถามถามตนเองเพื่อให้แน่ใจว่าข้าพเจ้าเข้าใจเนื้อหาที่เรียนในวิชาภาษาอังกฤษ					
4	ข้าพเจ้าตั้งเป้าหมายในการอ่านหนังสือวิชาภาษาอังกฤษทบทวนก่อนสอบหลายสัปดาห์					
5	ข้าพเจ้าเข้าห้องสมุดเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่จะเขียนรายงานให้มากที่สุด					
6	ถ้าข้าพเจ้าทำคะแนนสอบวิชาภาษาอังกฤษได้ดี ข้าพเจ้าจะให้รางวัลแก่ตนเอง					
7	ข้าพเจ้าจดโน้ตย่อเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนในชั้น					

ข้อที่	ข้อความ	จริง มาก ที่สุด	จริง มาก	จริง ปาน กลาง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
8	ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงสิ่งที่จะมารบกวนสมาธิในการอ่านหนังสือวิชาภาษาอังกฤษ					
9	ในการเตรียมสอบวิชาภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าจะท่องหลักไวยากรณ์ต่าง ๆ จนกระทั่งจำได้					
10	ถ้าข้าพเจ้าทำการบ้านวิชาภาษาอังกฤษไม่ได้ ข้าพเจ้าจะถามเพื่อน					
11	ถ้าข้าพเจ้าทำการบ้านวิชาภาษาอังกฤษไม่ได้ ข้าพเจ้าจะไปถามครู					
12	ถ้าข้าพเจ้าทำการบ้านวิชาภาษาอังกฤษไม่ได้ ข้าพเจ้าจะไปปรึกษาผู้ปกครอง					
13	ข้าพเจ้าอ่านบททวนสรุปวิชาภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมตัวสอบ					
14	ข้าพเจ้าให้เพื่อน ผู้ปกครอง หรือคนอื่นตั้งคำถามเพื่อทดสอบว่าเข้าใจเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษหรือไม่					
15	ข้าพเจ้าขีดเส้นใต้ข้อความสำคัญหรือทำเครื่องหมายเด่นชัดในหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษ					
16	ในขณะที่ข้าพเจ้าทำข้อสอบวิชาภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าจะข้ามคำถามที่ยากไปก่อน แล้วกลับมาทำทีหลังเมื่อทำข้ออื่น ๆ เสร็จแล้ว					
17	ข้าพเจ้าจัดอุปกรณ์การเรียนให้เป็นระเบียบเพื่อหยิบใช้ได้สะดวก					
18	ข้าพเจ้านำแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษที่เคยทำมาแล้วมาฝึกทบทวนเพื่อเตรียมสอบ					
19	พอนึกถึงเรื่องสอบตกจะทำให้ข้าพเจ้าขยันทำแบบฝึกหัดวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น					

ข้อที่	ข้อความ	จริง มาก ที่สุด	จริง มาก	จริง ปาน กลาง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
20	ข้าพเจ้าจะไปปรึกษาเพื่อน เมื่อมีปัญหาในการ ทำรายงานวิชาภาษาอังกฤษ					
21	ถ้าข้าพเจ้ามีปัญหาในการทำรายงานวิชา ภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าจะไปปรึกษาครู					
22	ถ้าข้าพเจ้ามีปัญหาในการทำรายงานวิชา ภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าจะไปถามผู้ปกครอง					
23	ข้าพเจ้าอ่านบททวนตำราเรียนวิชาภาษา อังกฤษเพื่อเตรียมตัวสอบ					
24	ข้าพเจ้าจะเรียบเรียงประเด็นสำคัญของเนื้อหา วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้คำพูดของตนเอง					
25	ข้าพเจ้าประเมินผลการทำการบ้านหรือ รายงาน และค้นหาสาเหตุว่าเพราะเหตุใดจึง ทำงานไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด					
26	ข้าพเจ้าเขียนสรุปประเด็นที่สำคัญแต่ละ บทเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ					
27	ข้าพเจ้าอ่านหนังสือที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชา ภาษาอังกฤษหลายเล่มเท่าที่สามารถอ่านได้					
28	ข้าพเจ้าจะนำสิ่งที่เคยได้เรียนมาจากการบ้าน หรือตำราเรียนที่เคยอ่านมาใช้ในการทำงาน ครั้งใหม่					
29	เมื่อข้าพเจ้าเตรียมตัวสอบวิชาภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าพยายามจดจำเนื้อหาต่าง ๆ เท่าที่จะ สามารถทำได้					
30	ข้าพเจ้านำการบ้านวิชาภาษาอังกฤษที่ ข้าพเจ้าทำไปเปรียบเทียบกับของเพื่อน ๆ					
31	เมื่อข้าพเจ้ากำลังเรียนเนื้อหาวิชาภาษา อังกฤษเรื่องใดเรื่องหนึ่งอยู่ ข้าพเจ้าพยายาม เชื่อมโยงเนื้อหาให้สัมพันธ์กัน					

ข้อที่	ข้อความ	จริง มาก ที่สุด	จริง มาก	จริง ปาน กลาง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
32	ข้าพเจ้าจดทำบัญชีคำศัพท์ยากที่มักใช้ผิด					
33	เมื่อข้าพเจ้าอ่านหนังสือวิชาภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าพยายามเชื่อมโยงสิ่งที่กำลังอ่านกับสิ่ง ที่ตนเองได้เรียนรู้มาแล้ว					
34	เมื่อข้าพเจ้าทำงานที่มีความยากข้าพเจ้าจะ เลิกทำหรือไม่ก็เลือกทำเฉพาะส่วนง่าย ๆ					
35	ข้าพเจ้าจะฝึกทำแบบฝึกหัดและตอบคำถาม ท้ายบทเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แม้ว่าครูจะ ไม่ได้มอบหมายให้ทำ					
36	ก่อนที่จะเริ่มเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้า จะคิดล่วงหน้าเกี่ยวกับสิ่งที่จะต้องทำ เพื่อให้ เกิดการเรียนรู้					
37	ข้าพเจ้ามักจะพบว่าเวลาอ่านเนื้อหาวิชาภาษา อังกฤษในชั้นเรียน ข้าพเจ้าไม่รู้ว่าที่อ่านมา ทั้งหมดเกี่ยวกับเรื่องอะไร					
38	ข้าพเจ้าพบว่าในขณะที่ครูกำลังสอนวิชาภาษา อังกฤษ ข้าพเจ้าจะคิดถึงสิ่งอื่น ๆ และไม่ได้ฟัง ว่าครูกำลังสอนเรื่องอะไร					
39	เมื่อข้าพเจ้าอ่านหนังสือวิชาภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าจะหยุดคิดเป็นระยะเพื่อทบทวนสิ่งที่ ข้าพเจ้าได้อ่านผ่านมา					
40	เมื่อข้าพเจ้ารู้สึกเหนื่อย ข้าพเจ้าจะหยุดพัก การอ่านหนังสือหรือทำการบ้านวิชาภาษา อังกฤษชั่วคราว					
41	ข้าพเจ้าขยันเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจะได้ คะแนนดี แม้ว่าข้าพเจ้าจะไม่ชอบเรียนวิชา ภาษาอังกฤษก็ตาม					
42	แม้ว่าข้าพเจ้าจะเรียนวิชาภาษาอังกฤษในสิ่งที่ ไม่น่าสนใจ ข้าพเจ้าก็จะเรียนต่อไปจนจบ ชั่วโมง					

โรงเรียน.....ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ 2 แบบวัดการรับรู้ความสามารถของตนเองทางภาษาอังกฤษ

แบบสอบถามการรับรู้ความสามารถของตนเองในวิชาภาษาอังกฤษ

- คำชี้แจง
1. แบบสอบถามฉบับนี้มีจำนวน 21 ข้อ
 2. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นการถามเพื่อให้นักเรียนตัดสินความสามารถของตนเองว่าตนเองมีความสามารถในเรื่องการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับใด โดยเนื้อหาที่กล่าวถึงในแบบสอบถาม หมายถึง เนื้อหาที่นักเรียนเรียนตั้งแต่เปิดภาคเรียน จนถึงเนื้อหาที่นักเรียนเรียนขณะนี้
 3. ให้นักเรียนอ่านข้อความทีละข้อ และวงกลมรอบตัวเลขตามระดับความสามารถที่ตัดสินลงบนกระดาษคำตอบของแบบวัดการรับรู้ความสามารถของตนเอง
 4. ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย วงกลม รอบตัวเลขที่ตรงกับระดับความเชื่อมั่นในความสามารถของตน โดย ตัวเลขแต่ละตัวมีความหมาย ดังนี้

- | | | | |
|-------|---------------------------|--------|---------------------------|
| 0 คือ | ข้าพเจ้าไม่สามารถทำได้ | 6 คือ | มั่นใจในระดับที่สูงกว่า 5 |
| 1 คือ | ข้าพเจ้ามั่นใจเล็กน้อย | 7 คือ | มั่นใจในระดับที่สูงกว่า 6 |
| 2 คือ | มั่นใจในระดับที่สูงกว่า 1 | 8 คือ | มั่นใจในระดับที่สูงกว่า 7 |
| 3 คือ | มั่นใจในระดับที่สูงกว่า 2 | 9 คือ | มั่นใจในระดับที่สูงกว่า 8 |
| 4 คือ | มั่นใจในระดับที่สูงกว่า 3 | 10 คือ | มั่นใจมากที่สุด |
| 5 คือ | มั่นใจในระดับปานกลาง | | |

5. ให้นักเรียนตอบให้ตรงกับความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนให้มากที่สุด และคำตอบที่ได้จะไม่มีการกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน

6. กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ

ตัวอย่าง

ข้อที่ ก “ข้าพเจ้าสามารถเข้าใจเนื้อหาที่ครูสอนได้ทั้งหมด”

ข้อที่	ระดับความมั่นใจ										
	ข้าพเจ้าไม่สามารถทำได้	ข้าพเจ้ามั่นใจเล็กน้อย				ข้าพเจ้ามั่นใจปานกลาง					ข้าพเจ้ามั่นใจมากที่สุด
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
ก	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

แสดงว่า นักเรียนมีความมั่นใจในระดับ 10 หมายความว่า นักเรียนมั่นใจมากที่สุดที่ตนเองจะสามารถเข้าใจเนื้อหาที่ครูสอนได้ทั้งหมด

โรงเรียน.....ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้และทำเครื่องหมายวงกลม ○ รอบตัวเลขใน
กระดาษคำตอบของแต่ละข้อ ที่แสดงระดับความมั่นใจใด้ว่านักเรียนสามารถทำงานที่
กำหนดให้ได้ โดยเนื้อหาที่กล่าวถึง หมายถึง เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่นักเรียนเรียน
ตั้งแต่เปิดภาคเรียนถึงเนื้อหาที่นักเรียนเรียนขณะนี้

1. ข้าพเจ้าสามารถจำเนื้อหาได้ถึง 50 % ของเนื้อหาทั้งหมด
2. ข้าพเจ้าสามารถจำเนื้อหาได้ถึง 70 % ของเนื้อหาทั้งหมด
3. ข้าพเจ้าสามารถจำเนื้อหาได้ถึง 100 % ของเนื้อหาทั้งหมด
4. ข้าพเจ้าสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ถึง 50 % ของเนื้อหาทั้งหมด
5. ข้าพเจ้าสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ถึง 70 % ของเนื้อหาทั้งหมด
6. ข้าพเจ้าสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ถึง 100 % ของเนื้อหาทั้งหมด
7. ข้าพเจ้าสามารถอธิบายเนื้อหาได้อย่างชัดเจน ได้ถึง 50 % ของเนื้อหาทั้งหมด
8. ข้าพเจ้าสามารถอธิบายเนื้อหาได้อย่างชัดเจน ได้ถึง 70 % ของเนื้อหาทั้งหมด
9. ข้าพเจ้าสามารถอธิบายเนื้อหาได้อย่างชัดเจน ได้ถึง 100 % ของเนื้อหาทั้งหมด
10. ในคาบเรียนทั้งหมดของการเรียนวิชานี้ ข้าพเจ้าสามารถใส่ใจในสิ่งที่ครูสอนอย่างเต็มที่ ได้ถึง 50 % ของคาบเรียนทั้งหมด
11. ในคาบเรียนทั้งหมดของการเรียนวิชานี้ ข้าพเจ้าสามารถใส่ใจในสิ่งที่ครูสอนอย่างเต็มที่ ได้ถึง 70 % ของคาบเรียนทั้งหมด
12. ในคาบเรียนทั้งหมดของการเรียนวิชานี้ ข้าพเจ้าสามารถใส่ใจในสิ่งที่ครูสอนอย่างเต็มที่ ได้ถึง 100 % ของคาบเรียนทั้งหมด
13. 50 % ของเวลาเรียนทั้งหมดในวิชานี้ ที่ข้าพเจ้าเรียนเนื้อหาแล้วสามารถจำแนกได้ว่าเนื้อหาใดสำคัญมากน้อย
14. 70 % ของเวลาเรียนทั้งหมดในวิชานี้ ที่ข้าพเจ้าเรียนเนื้อหาแล้วสามารถจำแนกได้ว่าเนื้อหาใดสำคัญมากน้อย
15. 100 % ของเวลาเรียนทั้งหมดในวิชานี้ ที่ข้าพเจ้าเรียนเนื้อหาแล้วสามารถจำแนกได้ว่าเนื้อหาใดสำคัญมากน้อย
16. 50 % ของเวลาเรียนทั้งหมดในวิชานี้ ที่ข้าพเจ้าเรียนเนื้อหาแล้วสามารถเข้าใจในสิ่งที่ตนจดบันทึกไว้ขณะเรียน
17. 70 % ของเวลาเรียนทั้งหมดในวิชานี้ ที่ข้าพเจ้าเรียนเนื้อหาแล้วสามารถเข้าใจในสิ่งที่ตนจดบันทึกไว้ขณะเรียน
18. 100 % ของเวลาเรียนทั้งหมดในวิชานี้ ที่ข้าพเจ้าเรียนเนื้อหาแล้วสามารถเข้าใจในสิ่งที่ตนจดบันทึกไว้ขณะเรียน
19. ในการสอบปลายภาคเรียนตอนต้น ข้าพเจ้าจะสามารถทำคะแนนสอบวิชาภาษาอังกฤษได้ถึง 60 % ของคะแนนเต็ม
20. ในการสอบปลายภาคเรียนตอนต้น ข้าพเจ้าจะสามารถทำคะแนนสอบวิชาภาษาอังกฤษได้ถึง 70 % ของคะแนนเต็ม
21. ในการสอบปลายภาคเรียนตอนต้น ข้าพเจ้าจะสามารถทำคะแนนสอบวิชาภาษาอังกฤษได้ถึง 80 % ของคะแนนเต็ม

โรงเรียน.....ชื่อ.....นามสกุล.....ห้อง.....เลขที่.....

ตอนที่ 3 แบบวัดทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

- คำชี้แจง
1. แบบวัดนี้มีทั้งหมด 38 ข้อ คำถามทั้งหมดมุ่งถามท่าทีหรือความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อวิชา ภาษาอังกฤษ ขอให้นักเรียนอ่านคำถามทุกข้อให้เข้าใจ และตอบทุกคำถามลงในแบบสอบถามนี้
 2. คำตอบที่ได้ไม่มีถูกหรือผิด และจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อผลการเรียนของนักเรียน
 3. ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วทำเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่อง เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ดังตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
0	ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่มีเนื้อหาท้าทาย ความสามารถของผู้เรียน	\checkmark				

ต่อไปนี้เป็นกรทำแบบสอบถาม ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1	การเรียนภาษาอังกฤษช่วยให้ผู้เรียน สามารถค้นคว้าหาความรู้จากต่างประเทศ ได้ดีขึ้น					
2	วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจ					
3	วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ไม่มีความ สำคัญ					

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
4	มีวิชาอื่นอีกมากในโรงเรียนที่สำคัญมากกว่าวิชาภาษาอังกฤษ					
5	ข้าพเจ้าจะสบายใจมากกว่านี้ ถ้าไม่มีการเรียนภาษาอังกฤษในโรงเรียน					
6	น่าจะเพิ่มเวลาเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้มากกว่านี้					
7	ถ้าเพื่อนๆ กำลังคุยกันเรื่องเนื้อหา ภาษาอังกฤษที่เพิ่งเรียนเสร็จ ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมวงด้วย					
8	ข้าพเจ้าไม่ชอบเข้าร่วมกิจกรรมตอบปัญหาภาษาอังกฤษ					
9	การเรียนภาษาอังกฤษช่วยให้เข้าใจวัฒนธรรมของคนต่างชาติที่พูดภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น					
10	การเรียนภาษาอังกฤษง่ายกว่าการเรียนวิชาอื่น ๆ					
11	ข้าพเจ้าชอบเมื่อครูมีแบบฝึกหัดแปลกใหม่มาให้ทำในวิชาภาษาอังกฤษ					
12	ข้าพเจ้ามักคุยกับเพื่อนขณะที่ครูสอนภาษาอังกฤษ					
13	ถ้ามีเวลาว่าง ข้าพเจ้าจะทำงานวิชาอื่นที่ไม่ใช่วิชาภาษาอังกฤษ					
14	วิชาภาษาอังกฤษทำให้ผู้เรียนหมดกำลังใจในการเรียน					
15	ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้อยู่เสมอ					

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
16	ข้าพเจ้าชอบทำกิจกรรมกับชมรมภาษาอังกฤษมากกว่าชมรมอื่น ๆ					
17	วันที่ต้องเรียนภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าเหมือนถูกบังคับให้เรียน					
18	ข้าพเจ้ามักฝึกทำแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษจากหนังสือเสริมทักษะอื่นๆ ที่นอกเหนือไปจากหนังสือเรียน					
19	ถ้าข้าพเจ้าเจอโจทย์ปัญหาที่ยากๆ ข้าพเจ้ามักจะไม่ทำหรือไม่สนใจที่จะนำไปปรึกษาครูหรือเพื่อน					
20	ไม่มีความจำเป็นที่ทุกคนต้องเรียนภาษาอังกฤษ					
21	ข้าพเจ้าชอบเรียนภาษาอังกฤษมากกว่าวิชาอื่น ๆ					
22	รายการแข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์ เป็นรายการที่น่าเบื่อ					
23	แม้ครูไม่สั่งการบ้าน ข้าพเจ้าก็ยังคงฝึกทำแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษเสมอ					
24	ถ้ามีเวลาว่างข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเรียนภาษาอังกฤษ					
25	ชั่วโมงการเรียนภาษาอังกฤษเป็นชั่วโมงที่น่าเบื่อที่สุด					
26	ถ้าข้าพเจ้าได้รับคำชมเมื่อตอบปัญหาภาษาอังกฤษในชั้นเรียนได้ ข้าพเจ้าจะภูมิใจมาก					
27	เมื่อเรียนภาษาอังกฤษในโรงเรียนนี้จบแล้ว ข้าพเจ้าอยากเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูงขึ้นไปอีก					

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
28	การเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่ได้ช่วยให้ ข้าพเจ้าเข้าใจเนื้อหาวิชาอื่น ๆ ได้ดีขึ้น					
29	ชั่วโมงการเรียนภาษาอังกฤษเป็นชั่วโมง ที่น่าเบื่อที่สุด					
30	ข้าพเจ้าทบทวนบทเรียนภาษาอังกฤษที่ เรียนจากห้องเรียนเสมอ					
31	ข้าพเจ้าจะเรียนพิเศษวิชาภาษาอังกฤษใน ช่วงปิดภาคเรียน					
32	ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมจัดนิทรรศการชมรมอื่น ที่ไม่ใช่ชมรมภาษาอังกฤษ					
33	การเรียนภาษาอังกฤษช่วยให้ข้าพเจ้าติดต่อ สื่อสารกับชาวต่างชาติได้ดีขึ้น					
34	การเรียนภาษาอังกฤษจะเป็นประโยชน์ใน การประกอบอาชีพเมื่อเรียนจบแล้ว					

โรงเรียน.....ชื่อ.....นามสกุล.....ห้อง.....เลขที่.....

ตอนที่ 4 แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ เป็นการถามเกี่ยวกับความรู้สึกนึกคิดหรือการกระทำบางอย่างของนักเรียนในเรื่องการเรียนและเรื่องทั่วไป ๆ ดังนั้น คำตอบของนักเรียน จึงไม่มีถูกหรือผิด ข้อสำคัญคือขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนให้มากที่สุดและคำตอบที่ได้จะไม่กระทบกระเทือนต่อผลการเรียนของนักเรียน และขอให้ตอบให้ครบทุกข้อ ขอขอบคุณนักเรียนที่ให้ความร่วมมือให้นักเรียนทำเครื่องหมาย \surd ลงในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียน

ข้อที่	ข้อความ	จริงมากที่สุด	จริงมาก	จริงครึ่งเดียว	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
1	ถ้ามีโอกาสเลือกงาน ข้าพเจ้าจะเลือกงานชนิดที่ตนเองทำได้สำเร็จ					
2	เพื่อน ๆ ของข้าพเจ้ามีความรู้สึกที่ข้าพเจ้าเป็นคนที่มีความรับผิดชอบสูง					
3	ข้าพเจ้าเป็นคนขยันทำงานอย่างสม่ำเสมอ					
4	ข้าพเจ้าเชื่อว่าทุกคนจะเรียนได้ดีขึ้น ถ้าครูส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนรักการแข่งขัน					
5	ข้าพเจ้าชอบตั้งความหวังไว้และพยายามทำให้ได้ตามนั้น					
6	ข้าพเจ้าเชื่อว่า “ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น”					
7	เมื่อเล่นว่าว ข้าพเจ้าต้องการให้ว่าวของตนเองขึ้นสูงกว่าของคนอื่น ๆ					
8	เมื่อข้าพเจ้าได้รับความล้มเหลวในการทำงาน ข้าพเจ้าจะทำต่อไปไม่ห่อถอย					
9	เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำงานใด ๆ ข้าพเจ้าจะทำอย่างเต็มความสามารถ					

ข้อที่	ข้อความ	จริงมากที่สุด	จริงมาก	จริงครึ่งเดียว	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
10	ข้าพเจ้าฝากอนาคตของตนเองไว้กับความสำเร็จในการทำงานและการเรียน					
11	ข้าพเจ้าพอใจมากเมื่อมีคนรู้จักเนื่องจากความพยายามในการทำงาน					
12	ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นความคิดริเริ่มของตนเอง					
13	ข้าพเจ้าไม่เชื่อเรื่องโชดชะตา					
14	เมื่อทำงานง่าย ๆ เสร็จแล้ว ข้าพเจ้าอยากจะทำงานที่ยาก ๆ ขึ้นไปอีก					
15	ใครๆ มักชมว่าข้าพเจ้าเป็นผู้ขยันขันแข็งในการทำงาน					
16	เมื่อมีโอกาสเลือกเพื่อนในการทำงานกลุ่ม ข้าพเจ้าคำนึงถึงความสามารถของเพื่อนเป็นอันดับแรก					
17	ข้าพเจ้าเชื่อว่าความอดทนเป็นสิ่งสำคัญมากที่สุดที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในทุกสิ่ง					
18	ข้าพเจ้ากลัวความล้มเหลว แต่เมื่อพบเข้าจริง ๆ ก็อดทนได้เสมอ					
19	ข้าพเจ้ามีความภาคภูมิใจเมื่อได้เลือกทำงานยาก ๆ					
20	ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือเบาสมองมากกว่าหนังสือที่เป็นความรู้					
21	ในการแก้ปัญหาทั่ว ๆ ไป ข้าพเจ้าไม่ชอบใช้วิธีการเดิมตลอดไป					
22	ข้าพเจ้าชอบเปรียบเทียบผลงานของตนเองกับผู้อื่นเสมอ					

ข้อที่	ข้อความ	จริงมากที่สุด	จริงมาก	จริงครึ่งเดียว	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
23	เมื่อประสบความล้มเหลวในงานที่ทำ ข้าพเจ้าจะคิดหาวิธีการใหม่ ๆ ที่จะทำงานนั้นสำเร็จให้ได้					
24	ทุกครั้งที่ทำงานกลุ่ม ข้าพเจ้าชอบเป็นหัวหน้ากลุ่มมากกว่าลูกน้อง					
25	ข้าพเจ้าคิดว่า เรื่องที่หมอดูทำนาย เป็นสิ่งที่ต้องควรคำนึงถึง					
26	ข้าพเจ้าประสบความสำเร็จในชีวิตจิตใจ					
27	การแก้ปัญหาด้วยตนเองนั้น ข้าพเจ้าถือว่าเป็นสิ่งที่มีค่ามากที่สุด					
28	ข้าพเจ้าชอบครูที่สอนเนื้อหาหลากหลาย ๆ และให้ตัวอย่างแปลก ๆ					
29	เมื่อเล่นกีฬา ข้าพเจ้าจะปรับปรุงตนเองให้เก่งขึ้นเรื่อย ๆ					
30	มีบ่อยครั้งที่ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจเพราะได้ทำงานจนสำเร็จหรือแข่งขันจนได้ชัยชนะ					
31	เพื่อนที่ข้าพเจ้าชอบนั้นมักเป็นคนที่ตั้งความหวังของตนเองไว้สูง					
32	ข้าพเจ้ามีความพยายามที่จะทำคะแนนให้สูงในโรงเรียนหรือสูงกว่าเพื่อน ๆ ทุกคนในชั้น					
33	ข้าพเจ้ามีใจจดจ่ออยู่กับงานที่ได้รับมอบหมาย					
34	ข้าพเจ้าจะมีความพยายามมากขึ้นเมื่อรู้ตัวว่ามีความรู้ด้อยกว่าเพื่อน ๆ					
35	ข้าพเจ้าไม่อยากจะรับผิดชอบในการเป็นผู้นำ					
36	ข้าพเจ้าปรารถนาอย่างยิ่งที่จะทำงานยาก ๆ ให้สำเร็จ					

ข้อที่	ข้อความ	จริงมากที่สุด	จริงมาก	จริงครึ่งเดียว	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
37	ข้าพเจ้าไม่ปรารถนารางวัลหรือชื่อเสียง มากไปกว่าความสำเร็จของตน					
38	ข้าพเจ้าบอกผู้ปกครองเรื่องความสำเร็จในการ เรียนและการทำงานของตนเองเสมอ					
39	ข้าพเจ้ามักจะตั้งความหวังไว้สูง ๆ เพื่อที่จะได้ ใช้ความพยายามและความสามารถทำงานนั้น อย่างเต็มที่					
40	เมื่อมีผู้อื่นเรียนหรือทำงานได้ดีกว่า ข้าพเจ้ามัก จะไม่คิดอะไร					
41	ข้าพเจ้าได้วางแผนเป้าหมายอาชีพในอนาคตไว้แล้ว และจะทำให้ได้					
42	ข้าพเจ้าสามารถควบคุมตนเองได้ เพื่อความ สำเร็จในวันข้างหน้า					
43	ข้าพเจ้าอยากทำงานที่ใช้ความสามารถของ ตนเองอย่างเต็มที่					
44	ข้าพเจ้าชอบทำงานทุกอย่างด้วยตนเอง ไม่ชอบให้ผู้อื่นทำให้					
45	ข้าพเจ้าไม่ชอบที่จะต้องฝ่าฟันอุปสรรค เพื่อที่จะ หลีกเลี่ยงความล้มเหลว					
46	ข้าพเจ้าเห็นด้วยอย่างยิ่งกับคำกล่าวที่ว่า “เวลา เป็นเงินเป็นทอง”					
47	ข้าพเจ้าอยากเอาอย่างเพื่อน ๆ ที่มีมานะทำงาน ยาก ๆ					
48	ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกกับบทเรียนยาก ๆ					
49	ข้าพเจ้าพยายามสอบให้ได้อันดับดีขึ้นทุกครั้ง					
50	ในการทำงาน ข้าพเจ้าไม่นิยมจะตั้งความหวัง ไว้ก่อน					

ข้อที่	ข้อความ	จริงมากที่สุด	จริงมาก	จริงครึ่งเดียว	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
51	ข้าพเจ้าจะทำงานอย่างหนัก เพราะต้องการให้ งานสำเร็จมากกว่าที่จะกลัวว่า งานจะล้มเหลว					
52	ข้าพเจ้าเห็นด้วยกับการฝ่าฟันอุปสรรค เพื่อให้ ได้รับความสำเร็จ					
53	ข้าพเจ้าคิดเสมอว่า อนาคตของตนเองขึ้นอยู่กับ ความสำเร็จในการเรียน					
54	ข้าพเจ้าปรารถนาที่จะเป็นผู้ที่มีความมั่นใจใน ความสามารถของตนเอง					
55	ในการจับฉลากเลือกงานที่จะทำ ข้าพเจ้ามัก ภาวนาให้ได้งานง่าย ๆ					
56	ข้าพเจ้าเชื่อว่า ความสำเร็จของงานมีค่ามาก					
57	สิ่งที่ข้าพเจ้าคิดว่าน่ากลัวมาก คือ ความ ล้มเหลวของการทำงาน					
58	ข้าพเจ้าจะใช้ความพยายามมากยิ่งขึ้น เมื่องาน ที่ทำเป็นงานที่ยากมาก					
59	ข้าพเจ้าเชื่อมั่นว่า ความพยายามอยู่ที่ไหนความ สำเร็จอยู่ที่นั่น					
60	ในการทำงานกลุ่ม ข้าพเจ้าชอบเป็นหัวหน้ามาก กว่าลูกน้อง					

โรงเรียน.....ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ 5 แบบวัดความวิตกกังวล

คำชี้แจง ข้อความด้านล่างต่อไปนี้เป็นข้อความที่นักเรียนจะใช้บรรยายเกี่ยวกับตัวนักเรียนเอง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อให้เข้าใจและทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องทางขวาของข้อความที่นักเรียนพิจารณาว่าเป็นข้อความที่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงทุก ๆ ไป ของนักเรียนมากที่สุด ข้อความเหล่านี้ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดังนั้นโปรดอย่าใช้เวลาการพิจารณาคำตอบในข้อหนึ่งข้อใดนานเกินควร แต่จงเลือกเขียนเครื่องหมายถูก (✓) บนข้อที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนให้มากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	เกือบ ไม่มีเลย	บาง ครั้ง	บ่อย ครั้ง	เกือบ ตลอด เวลา
1	ข้าพเจ้ารู้สึกเป็นคนน่าคบ				
2	ข้าพเจ้ารู้สึกตื่นเต้นและกระวนกระวาย				
3	ข้าพเจ้ามีความรู้สึกพอใจในตนเอง				
4	ข้าพเจ้าอยากมีความสุขเท่ากับที่คนอื่น ๆ เป็นอยู่				
5	ข้าพเจ้ารู้สึกเหมือนเป็นคนล้มเหลว				
6	ข้าพเจ้ารู้สึกปลอดภัย				
7	ข้าพเจ้าเป็นคนที่มีสติ				
8	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าข้าพเจ้ามีปัญหาเพิ่มขึ้นทุกทีจน สู้ไม่ไหว				
9	ข้าพเจ้ามีความกังวลมากเกินไปในสิ่งที่จริง ๆ แล้วไร้สาระ				
10	ข้าพเจ้ารู้สึกเป็นสุข				
11	ข้าพเจ้ามีความคิดที่ทำให้ตนเองไม่สบายใจ				
12	ข้าพเจ้าขาดความมั่นใจในตนเอง				
13	ข้าพเจ้ารู้สึกมั่นคงปลอดภัย				
14	ข้าพเจ้าเป็นคนตัดสินใจได้อย่างง่ายดาย				
15	ข้าพเจ้ารู้สึกมีความสามารถไม่เพียงพอ				
16	ข้าพเจ้ารู้สึกพึงพอใจในตนเอง				

ข้อ	ข้อความ	เกือบ ไม่มีเลย	บาง ครั้ง	บ่อย ครั้ง	เกือบ ตลอด เวลา
17	ข้าพเจ้ารู้สึกวิตกกังวลในการที่ข้าพเจ้ามี ความคิดไร้สาระ				
18	ข้าพเจ้ารับความผิดหวังอย่างจริงจังจนกระทั่ง ไม่สามารถที่จะลืมมันได้				
19	ข้าพเจ้าเป็นคนมั่นคง				
20	ข้าพเจ้าคิดถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องหรือสนใจในระยะ หลัง ๆ นี้ทำให้ข้าพเจ้าอยู่ในภาวะความตึงเครียด และสับสน				

โรงเรียน.....ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ 6 แบบวัดเชาวน์อารมณ์

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มี จำนวน 33 ข้อ ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องเห็นด้วย อย่างยิ่งเห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ที่ตรงตามความรู้สึกอันแท้จริงของนักเรียน แบบสอบถามนี้ไม่มีคำตอบถูกผิด และคำตอบที่ได้จะไม่กระทบกระเทือนต่อผลการเรียนของนักเรียน ขอให้ตอบให้ครบทุกข้อ

ข้อที่	ข้อความ	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1	ข้าพเจ้ารู้ว่า เมื่อใดจึงควรจะพูดถึงปัญหาส่วนตัวของข้าพเจ้ากับคนอื่น					
2	เมื่อข้าพเจ้าพบกับปัญหา อุปสรรค ข้าพเจ้าจะระลึกถึงช่วงเวลาที่เคยพบอุปสรรคแบบเดียวกัน และสามารถเอาชนะมันได้					
3	ข้าพเจ้าคาดหวังว่าจะสามารถทำได้ดีในสิ่งต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้าใช้ความพยายาม					
4	ข้าพเจ้าได้รับความไว้วางใจจากผู้อื่นได้ง่าย					
5	ข้าพเจ้าพบว่าเป็นการยากที่จะเข้าใจความหมายของภาษา ท่าทางของคนอื่น					
6	เหตุการณ์สำคัญ ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตของข้าพเจ้า ทำให้ข้าพเจ้าต้องย้อนคิดทบทวนประเมินใหม่ว่าจะอะไรเป็นสิ่งสำคัญหรือไม่สำคัญสำหรับข้าพเจ้า					
7	เมื่อสภาวะอารมณ์ของข้าพเจ้าเปลี่ยนไป ข้าพเจ้ามองเห็นโอกาสใหม่ ๆ					
8	อารมณ์เป็นสิ่งที่ทำให้การดำรงชีวิตของข้าพเจ้ามีคุณค่า					
9	ข้าพเจ้าตระหนักรู้ถึงสภาพอารมณ์ของข้าพเจ้าเมื่อมันเกิดขึ้น					

ข้อที่	ข้อความ	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
10	ข้าพเจ้าคาดหวังว่าจะมีสิ่งดี ๆ เกิดขึ้น					
11	ข้าพเจ้าชอบที่จะเปิดเผยอารมณ์ของตนเอง กับคนอื่น					
12	เมื่อข้าพเจ้ามีอารมณ์ที่ดี ข้าพเจ้ารู้วิธีที่จะ ทำให้อารมณ์นั้นคงอยู่ได้นาน					
13	ข้าพเจ้าสามารถจัดสภาพการณ์ที่ทำให้ คนอื่นมีความสุขได้					
14	ข้าพเจ้าแสวงหากิจกรรมที่ทำให้ข้าพเจ้ามี ความสุข					
15	ข้าพเจ้าตระหนักรู้ถึงการสื่อสารด้วยภาษา ท่าทางที่ต้องการแสดงออกให้คนอื่นรับรู้					
16	ข้าพเจ้าสามารถแสดงตัวให้เป็นที่ประทับใจ ของคนอื่น					
17	เมื่อข้าพเจ้ามีอารมณ์ดี การแก้ปัญหาก็เป็น เรื่องง่ายสำหรับข้าพเจ้า					
18	เมื่อมองคูสีหน้าของบุคคลอื่น ข้าพเจ้าก็รู้ถึง อารมณ์ของบุคคลนั้น					
19	ข้าพเจ้ารู้ว่าทำไมอารมณ์ของข้าพเจ้าจึง เปลี่ยนแปลง					
20	เมื่อข้าพเจ้ามีอารมณ์ดี ข้าพเจ้าจะมีความ คิดใหม่ ๆ เกิดขึ้น					
21	ข้าพเจ้าควบคุมอารมณ์ของตนเองได้					
22	ข้าพเจ้าตระหนักรู้ได้อย่างง่ายดายถึง อารมณ์ที่เกิดขึ้นของตนเอง					
23	ข้าพเจ้าภูมิใจตนเองโดยนึกถึงผลลัพธ์ที่ดี ของงานที่ข้าพเจ้าทำ					
24	ข้าพเจ้าชมเชยผู้อื่นเมื่อเขาทำดี					

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
25	ข้าพเจ้าเข้าใจภาษาท่าทางที่คนอื่นสื่อสารให้ข้าพเจ้า					
26	เมื่อมีคนเล่าให้ข้าพเจ้าฟังถึงเหตุการณ์สำคัญ ๆ ในชีวิตของเขา ข้าพเจ้ามักรู้สึกราวกับว่าข้าพเจ้าได้มีประสบการณ์เช่นนั้นด้วยตนเอง					
27	เมื่อใดที่ข้าพเจ้ารู้สึกว่ามีเปลี่ยนแปลงทางอารมณ์ ข้าพเจ้ามักจะมีความคิดใหม่ ๆ เกิดขึ้น					
28	เมื่อต้องเจอกับสิ่งที่ท้าทาย ข้าพเจ้ามักเลิกทำ เพราะข้าพเจ้าเชื่อว่าข้าพเจ้าจะล้มเหลว					
29	ข้าพเจ้ารู้ว่าคนอื่นกำลังรู้สึกอย่างไร เพียงมองดูเขา					
30	ข้าพเจ้าช่วยคนอื่นให้รู้สึกดีขึ้น เมื่อเขารู้สึกหมดหวัง					
31	ข้าพเจ้าใช้การมีอารมณ์ที่ดีช่วยให้ตนเองสามารถพยายามต่อไป เวลาที่ต้องเผชิญกับอุปสรรค					
32	ข้าพเจ้าสามารถบอกได้ว่าคนอื่นมีความรู้สึกอย่างไร จากการฟังน้ำเสียงของเขา					
33	เป็นเรื่องยากสำหรับข้าพเจ้าที่จะเข้าใจความรู้สึกของคนอื่น					

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

1. กรุณาเขียนชื่อนามสกุล และโรงเรียนลงในแผ่นกระดาษคำตอบ
 2. แบบวัดฉบับนี้มี 40 ข้อ เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก ข้อคำถามทั้งหมดนี้เป็นแบบวัดที่ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด หรือเหมาะสมที่สุดเพียงคำตอบเดียว เมื่อนักเรียนเลือกคำตอบได้แล้ว ให้ทำเครื่องหมายกากบาทลงในช่องสี่เหลี่ยม ที่มีหมายเลขซึ่งเป็นคำตอบที่ต้องการลงในกระดาษคำตอบ

3. นักเรียนมีเวลาทำข้อสอบ 50 นาที

4. ตัวอย่างคำถามและวิธีตอบ

4.1 ตัวอย่างคำถาม

0) You arrive in class and greet your teacher.

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. Good morning | 2. Good night |
| 3. How's life | 4. What's up |

4.2 วิธีตอบ

สมมุตินักเรียนคิดว่าตัวเลือกข้อ 1 เป็นคำตอบที่ถูกต้องหรือเหมาะสมที่สุดให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาทลงในช่องสี่เหลี่ยม ซึ่งมีเครื่องหมายของตัวเลือกที่ต้องการลงในกระดาษคำตอบ ดังนี้

กระดาษคำตอบ

0)

1	2	3	4
---	---	---	---

5. แบบวัดนี้ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งนักเรียนได้เรียนมาแล้ว คะแนนที่ได้จากการทำข้อสอบของนักเรียนไม่มีผลต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน แต่จะนำไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น ขอให้นักเรียนกรุณาทำข้อสอบเต็มความสามารถด้วย

ตัวอย่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่เหมาะสมที่สุดในแต่ละข้อ

Choose the most appropriate answer in each item.

1. You see a friend on the bus. She says, "How's it going?" You reply :
 1. Nothing much.
 2. O.K. Thanks.
 3. Good morning.
 4. Good afternoon.
2. You are introducing your teacher to your mother.
 1. Mother, may I introduce Dr. Sirichai my teacher.
 2. This is my teacher, Dr. Sirichai, mother.
 3. Here is Dr. Sirichai, my teacher, mother.
 4. Teacher. This is my Mother.

คำสั่ง ศึกษาภาพชุดที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม (ข้อ 3 - 6)



3. What is the relationship between the two man?
 1. Friends.
 2. Father and son.
 3. Teacher and student.
 4. Employer and employee.
4. Where are they talking?
 1. At home
 2. In the office.
 3. In a church
 4. In a restaurant.

5. From picture 2, how does the old man feel about the young man?
- | | |
|---------------|-------------|
| 1. Angry | 2. Pleased |
| 3. Interested | 4. Inactive |
6. From picture 3, how does the young man feel about the old man?
- | | |
|------------|--------------|
| 1. Sorry | 2. Excited |
| 3. Annoyed | 4. Surprised |

ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาดังต่อไปนี้ แล้วเลือกคำตอบที่ดีที่สุด

Read the following dialogues. Then choose the best choice.

Dialogue : Registering for the course. (ข้อ 7-9)

Secretary : Good morning _____ 7 _____ ?

Student : Yes, I'd like to register for the course.

Secretary : Certainly. _____ 8 _____ ?

Student : BROWN

Secretary : Could you spell that for me?

Student : Yes, it's B-R-O-W-N

Secretary : Thank you. And _____ 9 _____ ?

Student : David. That's spelled D-A-V-I-D.

Secretary : Thanks. Where are you from Mr. David?

Student : England.

Secretary : How old are you?

Student : 20.

Secretary : Thank you.

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| 7. 1. Can I help you | 2. What do you do |
| 3. What do you study | 4. Do you have English class |

- | | | |
|----|------------------------------|--------------------------------|
| 8. | 1. What's your name, please | 2. What's your surname, please |
| | 3. Can you tell me your name | 4. Your name, please |
| 9. | 1. What your first name | 2. What's your second name |
| | 3. What your name | 4. What's your father's name |

10. นักเรียนต้องการบันทึกเหตุการณ์ที่นักเรียนพบเมื่อวานนี้ ลงในสมุดบันทึกประจำวันของนักเรียน นักเรียนจะเขียนบันทึกอย่างไร เลือกประโยคที่เหมาะสมที่สุด เพื่อบรรยายเหตุการณ์ตามสถานการณ์ที่กำหนด

1.

My Dear Diary,

I went to see “Nicole’s Concert yesterday. She is so beautiful. While she was singing, a boy was shot. I was so frightened ; I ran home at once.

2.

See you at ten today.

Love,
Nancy

3.

Don’t forget to go to Nic’s birthday party!

Saturday, 19th

19:30

4.

Diary...Diary

I’m going to Pattaya with my friends, but I’m afraid to tell my mother. Will she give me permission?

Please help me.

From :

Hopeless girl!!

ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบคัดเลือกตัวแปรเป็นลำดับขั้น

Number of Valid Observations (Listwise) = 400.00

Variable RGU

Mean	96.977	S.E. Mean	1.023
Std Dev	20.452	Variance	418.278
Kurtosis	-.265	S.E. Kurt	.243
Skewness	-.028	S.E. Skew	.122
Range	106.000	Minimum	47.00
Maximum	153.00	Sum	38791.000

Valid Observations - 400 Missing Observations -

Number of Valid Observations (Listwise) = 400.00

Variable SEF

Mean	98.295	S.E. Mean	1.856
Std Dev	37.114	Variance	1377.417
Kurtosis	-.102	S.E. Kurt	.243
Skewness	.123	S.E. Skew	.122
Range	195.000	Minimum	7.00
Maximum	202.00	Sum	39318.000

Valid Observations - 400 Missing Observations -

Number of Valid Observations (Listwise) = 400.00

Variable ATT

Mean	115.445	S.E. Mean	.773
Std Dev	15.456	Variance	238.889
Kurtosis	-.188	S.E. Kurt	.243
Skewness	.275	S.E. Skew	.122
Range	97.000	Minimum	68.00
Maximum	165.00	Sum	46178.000

Valid Observations - 400 Missing Observations -

Number of Valid Observations (Listwise) = 400.00

Variable MOT

Mean	162.215	S.E. Mean	1.181
Std Dev	23.618	Variance	557.833
Kurtosis	-.125	S.E. Kurt	.243
Skewness	-.060	S.E. Skew	.122
Range	136.000	Minimum	84.00
Maximum	220.00	Sum	64886.000

Valid Observations - 400 Missing Observations -

Number of Valid Observations (Listwise) = 400.00

Variable ANX

Mean	40.765	S.E. Mean	.329
Std Dev	6.588	Variance	43.408
Kurtosis	.070	S.E. Kurt	.243
Skewness	-.314	S.E. Skew	.122
Range	39.000	Minimum	20.00
Maximum	59.00	Sum	16306.000

Valid Observations - 400 Missing Observations -

Number of Valid Observations (Listwise) = 400.00

Variable EMOQ

Mean	101.990	S.E. Mean	.723
Std Dev	14.456	Variance	208.972
Kurtosis	.173	S.E. Kurt	.243
Skewness	.013	S.E. Skew	.122
Range	84.000	Minimum	56.00
Maximum	140.000	Sum	40796.000

Valid Observations - 400 Missing Observations -

Number of Valid Observations (Listwise) = 400.00

Variable ELA

Mean	16.752	S.E. Mean	.205
Std Dev	4.099	Variance	16.803
Kurtosis	1.044	S.E. Kurt	.243
Skewness	.454	S.E. Skew	.122
Range	29.000	Minimum	4
Maximum	33	Sum	6701.000

Valid Observations - 400 Missing Observations -

correlation RGU SEF ATT MOT ANX EMOQ ELA.

Correlations:	RGU	SEF	ATT	MOT	ANX	EMOQ
RGU	1.0000	.5036**	.4389**	.4484**	-.2082**	.3568**
SEF	.5036**	1.0000	.3190**	.2848**	-.2559**	.2246**
ATT	.4389**	.3190**	1.0000	.4635**	-.1683**	.4276**
MOT	.4484**	.2848**	.4635**	1.0000	-.3580**	.6673**
ANX	-.2082**	-.2559**	-.1683**	-.3580**	1.0000	-.2891**
EMOQ	.3568**	.2246**	.4276**	.6673**	-.2891**	1.0000
ELA	.1351*	.1591**	.1786**	.0250	-.0491	-.0072

N of cases: 400 1-tailed Signif: * - .01 ** - .001

Correlations: ELA

RGU	.1351*
SEF	.1591**
ATT	.1786**
MOT	.0250
ANX	-.0491
EMOQ	-.0072
ELA	1.0000

N of cases: 400 1-tailed Signif: * - .01 ** - .001

* * * * MULTIPLE REGRESSION * * * *

Listwise Deletion of Missing Data

Equation Number 1 Dependent Variable.. ELA

Block Number 1. Method: Stepwise Criteria PIN .0500

* * * * MULTIPLE REGRESSION * * * *

Equation Number 1 Dependent Variable.. ELA

Variable(s) Entered on Step Number

1.. ATT

Multiple R .17865
 R Square .03191
 Adjusted R Square .02948
 Standard Error 4.03830

Analysis of Variance

	DF	Sum of Squares	Mean Square
Regression	1	213.96810	213.96810
Residual	398	6490.52940	16.30786

F = 13.12055 Signif F = .0003

* * * * MULTIPLE REGRESSION * * * *

Equation Number 1 Dependent Variable.. ELA

----- Variables in the Equation -----

Variable	B	SE B	Beta	T	Sig T
ATT	.047379	.013080	.178645	3.622	.0003
(Constant)	11.282782	1.523481		7.406	.0000

----- Variables not in the Equation -----

Variable	Beta In	Partial	Min Toler	T	Sig T
RGU	.070163	.064073	.807336	1.279	.2015
SEF	.113724	.109544	.898224	2.196	.0287
MOT	-.073617	-.066301	.785213	-1.324	.1863
ANX	-.019605	-.019641	.971675	-.391	.6957
EMOQ	-.102323	-.094010	.817180	-1.881	.0606

* * * * MULTIPLE REGRESSION * * * *

Equation Number 1 Dependent Variable.. ELA

Variable(s) Entered on Step Number

2.. SEF

Multiple R .20864
 R Square .04353
 Adjusted R Square .03871
 Standard Error 4.01905

Analysis of Variance

	DF	Sum of Squares	Mean Square
Regression	2	291.85343	145.92671
Residual	397	6412.64407	16.15276

F = 9.03417 Signif F = .0001

* * * * MULTIPLE REGRESSION * * * *

Equation Number 1 Dependent Variable.. ELA

----- Variables in the Equation -----

Variable	B	SE B	Beta	T	Sig T
ATT	.037757	.013736	.142365	2.749	.0063
SEF	.012561	.005720	.113724	2.196	.0287
(Constant)	11.158954	1.517267		7.355	.0000

----- Variables not in the Equation -----

Variable	Beta In	Partial	Min Toler	T	Sig T
RGU	.023180	.019258	.660214	.383	.7017
MOT	-.096005	-.085822	.747144	-1.714	.0873
ANX	.004267	.004199	.856124	.084	.9335
EMOQ	-.115827	-.106493	.764817	-2.131	.0337

* * * * MULTIPLE REGRESSION * * * *

Equation Number 1 Dependent Variable.. ELA

Variable(s) Entered on Step Number

3.. EMOQ

Multiple R .23319
 R Square .05438
 Adjusted R Square .04721
 Standard Error 4.00124

Analysis of Variance

	DF	Sum of Squares	Mean Square
Regression	3	364.57748	121.52583
Residual	396	6339.92002	16.00990

F = 7.59067 Signif F = .0001

* * * * MULTIPLE REGRESSION * * * *

Equation Number 1 Dependent Variable.. ELA

----- Variables in the Equation -----

Variable	B	SE B	Beta	T	Sig T
ATT	.049930	.014819	.188260	3.369	.0008
SEF	.013817	.005725	.125100	2.413	.0163
EMOQ	-.032845	.015411	-.115827	-2.131	.0337
(Constant)	12.980046	1.735461		7.479	.0000

----- Variables not in the Equation -----

Variable	Beta In	Partial	Min Toler	T	Sig T
RGU	.048204	.039600	.638182	.788	.4314
MOT	-.040582	-.029728	.507448	-.591	.5548
ANX	-.021519	-.020736	.764817	-.412	.6804

* * * * MULTIPLE REGRESSION * * * *

Equation Number 1 Dependent Variable.. ELA

End Block Number 1 PIN = .050 Limits reached.



ประวัติผู้วิจัย

นางสาวอัญญาณี ทิวทอง เกิดวันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2511 ที่อำเภอจอมพระ จังหวัด สุรินทร์ สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 2 สาขาวิชาจิตวิทยาสังคม คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2533 และสำเร็จปริญญา ตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช ในปีการศึกษา 2539 หลังจากนั้นได้เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2540 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษา ระดับ 5 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ