



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพของนักเรียนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้คือ

- ตอนที่ 1 สภาพร่างกาย
- ตอนที่ 2 สภาพความรู้สึนึกคิด
- ตอนที่ 3 สภาพทางครอบครัว
- ตอนที่ 4 สภาพทางโรงเรียน

ตอนที่ 1 สภาพร่างกาย

ผู้วิจัยได้สำรวจข้อมูลของนักเรียนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 131 คน จากเอกสารของทางโรงเรียน รายละเอียดได้แสดงในตารางดังนี้

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามเพศ และอายุ

เพศ อายุ (ปี)	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6	9	6.87	6	4.58	15	11.45
7	53	40.46	22	16.80	75	57.26
8	11	8.40	18	13.74	29	22.14
9	3	2.29	1	0.76	4	3.05
10	2	1.53	2	1.53	4	3.05
11	1	0.76	-	-	1	0.76
12	1	0.76	1	0.76	2	1.53
13	1	0.76	-	-	1	0.76
รวม	81	61.83	50	38.17	131	100.00

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ เป็นชายซึ่งมีถึงร้อยละ 61.83 และเป็นหญิงเพียงร้อยละ 38.17 นักเรียนเหล่านี้ มีอายุกระจายตั้งแต่ 6-13 ปี โดยส่วนใหญ่คือร้อยละ 57.26 มีอายุ 7 ปี รองลงมา คือร้อยละ 22.14 มีอายุ 8 ปี จำนวนของนักเรียนร้อยละ 0.76 มีอายุ 11 ปี และ 13 ปี

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตาม
การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค

การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค	เคยได้รับ		ไม่เคยได้รับ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คอตีบและบาดทะยัก	91	69.47	40	30.53
บีซีจี	61	46.56	70	53.44
ไทฟอยด์	34	25.95	97	74.05

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เคยได้รับการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคคอตีบและบาดทะยักเป็นส่วนใหญ่คือร้อยละ 69.47 แต่ไม่ได้รับการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคไทฟอยด์และบีซีจี เป็นส่วนใหญ่คือร้อยละ 74.05 และ 53.44 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของนักเรียนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตาม
การเจริญเติบโต

การเจริญเติบโต(ส่วนสูงเทียบกับน้ำหนัก)	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนที่เจริญเติบโตได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน	96	73.28
นักเรียนที่เจริญเติบโตไม่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน	35	26.72
รวม	131	100

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่า นักเรียนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 73.28 มีการเจริญเติบโตได้ตามเกณฑ์มาตรฐานน้ำหนักของนักเรียนไทย ซึ่ง กองอนามัยโรงเรียน กรมอนามัย (2528) จัดทำไว้ และส่วนน้อยคือร้อยละ 26.72 มีการเจริญเติบโตไม่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามการ
ตรวจวัดสายตา

การตรวจวัดสายตา	ปกติ		ไม่ปกติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วัดสายตาไม่สวมแว่น	129	98.47	2	1.53
วัดสายตาไม่สวมแว่น	131	100	-	-
วัดสายตาสวมแว่น	-	-	-	-
วัดสายตาสวมแว่น	-	-	-	-

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่คือ
ร้อยละ 98.47 มีสายตาปกติ มีเพียงร้อยละ 1.53 เท่านั้นที่สายตาไม่ปกติ และไม่มี
นักเรียนที่สวมแว่นตา

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของนักเรียนข้ามชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามบันทึก
การตรวจสุขภาพ ของครูประจำชั้นและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

การตรวจสุขภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ความสะอาดของเสื้อผ้า		
ดี	13	9.92
พอใช้	108	82.44
ไม่พอใช้	10	7.64
ความสมบูรณ์ของร่างกาย		
ดี	16	12.21
พอใช้	107	81.68
ไม่พอใช้	8	6.11
นมและศิระ		
ดี	4	3.05
พอใช้	110	83.97
ไม่พอใช้	17	12.98
ทา		
ปกติ	125	95.42
ไม่ปกติ	6	4.58
หูก		
ปกติ	128	97.71
ไม่ปกติ	3	2.29
จุก		
ปกติ	129	98.47
ไม่ปกติ	2	1.53

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การตรวจสอบสุขภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ปากและลิ้น		
ปกติ	131	100
ไม่ปกติ	-	-
คอ		
ปกติ	131	100
ไม่ปกติ	-	-
ผิวหนัง		
ปกติ	126	96.18
ไม่ปกติ	5	3.82
การพูด		
ปกติ	129	98.47
ไม่ปกติ	2	1.53

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่านักเรียนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีสุขภาพผอมและศีรษะ ความสะอาดของเสื้อผ้า และความสมบูรณ์ของร่างกาย อยู่ในระดับพอใช้ได้เป็นส่วนใหญ่ คือร้อยละ 83.97, 82.44 และ 81.68 ตามลำดับ

สำหรับในค่านสุขภาพปากและลิ้น และคอ ของนักเรียนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนปกติ ส่วนสุขภาพการพูด จมูก หู ผิวหนัง ตา ปกติเกือบทุกคนและแตกต่างกันเพียงเล็กน้อยเท่านั้น คือมีร้อยละ 98.47, 98.47, 97.71, 96.18 และ 95.42 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตาม
บันทึกการตรวจสุขภาพของครูประจำชั้นและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ฟันผุ:	20	15.27
เป็นพยาธิ	11	8.40
งลิ้นดำไม่สะอาด	10	7.63
ความสะอาดร่างกายที่ต้องแก้ไข	9	6.87
เป็นเหา	5	3.82
มีเกิล่อน	5	3.82
หูเป็นน้ำหนวก	2	1.53
แขนซ้ายพิการ	2	1.53
ปัญญาอ่อน	2	1.53
สุขภาพไม่คอยแข็งแรง	1	0.76
ตาพิการ	1	0.76
เป็นวัณโรค	1	0.76

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ร้อยละ 15.27 เป็นโรคฟันผุ รองลงมาคือร้อยละ 8.40 เป็นโรคพยาธิ มีนักเรียนส่วนน้อยคือร้อยละ 0.76 เท่านั้นที่สุขภาพไม่คอยแข็งแรง ตาพิการ และเป็นวัณโรค

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตาม
ผลการเรียนและเวลาเรียนตลอดปี

ผลการเรียนและเวลาเรียน	ผลการตัดสิน			
	ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย-คณิตศาสตร์)	10	7.63	121	92.37
2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	39	29.77	92	70.23
3. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	78	59.54	53	40.46
4. กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	88	67.18	43	32.82
5. เวลาเรียนตลอดปี	88	67.18	43	32.82

จากตารางที่ 11 แสดงว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่ได้เลื่อนชั้นเพราะไม่ผ่านเกณฑ์เวลาเรียนร้อยละ 32.82 และเมื่อพิจารณาเกณฑ์การไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ พบว่า นักเรียนร้อยละ 92.37 ไม่ผ่านเกณฑ์ในกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย และคณิตศาสตร์) รองลงมาคือร้อยละ 70.23 ไม่ผ่านเกณฑ์ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของนักเรียนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามการ
ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ

ร้อยละของนักเรียน ที่ไม่ผ่านจุดประสงค์	หัวข้อจุดประสงค์การเรียนรู้ที่นักเรียนไม่ผ่าน				
	กลุ่มทักษะ (84 ข้อ)		กลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ ชีวิต (35 ข้อ)	กลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย (31 ข้อ)	กลุ่มการทำงานและ พื้นฐานอาชีพ (15 ข้อ)
	ภาษาไทย (55 ข้อ)	คณิตศาสตร์ (29 ข้อ)			
สูงกว่า 90 ขึ้นไป	48,49,54	25,26,29	-	-	-
81-90	27,32,33,35 36,38,40,41 42,43,46,47, 50,51,52,55	17,19,20,22 23,24,28	28,32,33	--	-
71-80	22,25,26,28 29,30,31,34 37,39,44,45 53	10,11,13,14 15,16,21,27	24,25,26,35	-	
61-70	15,16,17,24	9,12,18	19,21,22,29 34	29,31	-
51-60	5,8,12,13 14,19,23	5,6,7,8	10,15,16,17 20,23,27,30, 31	23,24,28	-
41-50	4,9,11,18, 20,21,	4	5,7,12,13, 14,18	3,11,13,14, 16,18,25,26, 27,30	3,7,9,10,11, 12,13,14,15
31-40	3,6,7,10	1,2,3,	4,8,11	2,5,7,8,15 17,20,21,22	5,6,8
20-30	2	-	1,2,6,9	4,6,9,10,12 19	4
ต่ำกว่า 20	1	-	3	1	1,2

จากการางที่ 12 จะเห็นว่ามี 2 กลุ่มประสบการณ์ที่นักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์มากกว่าร้อยละ 80 ได้แก่ กลุ่มทักษะและกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) มีจุดประสงค์ที่ไม่ผ่านอยู่ 19 จุดประสงค์จากทั้งหมด 55 จุดประสงค์ ได้แก่

จุดประสงค์ที่ 48 คือ อ่านเขียนและผันคำที่ขึ้นต้นด้วยหรือขึ้นด้วย สร
ปร ส ได้

จุดประสงค์ที่ 49 คือ อ่านและเขียนคำที่ใช้ ค ฃ ป ษ ศ ค ช ญ ฤ
สะกดได้

จุดประสงค์ที่ 54 คือ เขียนข้อความสั้น ๆ บรรยายภาพได้

จุดประสงค์ที่ 27 คือ อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้ สระ ใ- ไ- เ-า และ ิ- ได้
สระ ใ- ไ- เ-า และ ิ- ได้

จุดประสงค์ที่ 32 คือ อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้สระ -ัว เ-าะ
ิ- ได้

จุดประสงค์ที่ 33 คือ ผันอักษร กลาง สูง ด้วยวรรณยุกต์ เอก โท ตรี

จุดประสงค์ที่ 35 คือ อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้ เ-ะ -เอ หรือ
เ-ือ ได้

จุดประสงค์ที่ 36 คือ อ่านเขียนและผันคำที่สะกดด้วยแม่กน กับอักษร
กลาง สูง คำ ได้

จุดประสงค์ที่ 38 คือ อ่านเขียนและผันคำที่ใช้ไม้หันอากาศกับแม่กงได้

จุดประสงค์ที่ 40 คือ แจกลูกคำที่ประสมด้วยสระ ิ- เ-ีย ได้

จุดประสงค์ที่ 41 คือ อ่านคำที่มีอักษร อ ห นำได้

จุดประสงค์ที่ 42 คือ อ่านเขียนและประสมคำ โดยใช้ ฃ ช ญ ได้

จุดประสงค์ที่ 43 คือ อ่านเขียนและประสมคำที่ใช้สระ เ-อะ โ-ะ
และวรรณยุกต์ ิ- ได้

จุดประสงค์ที่ 46 คือ อ่านเขียนและประสมคำที่สะกดด้วยแม่เญ หรือ
ที่มี ฃ สะกดได้

- จุดประสงค์ที่ 47 คือ อ่านเขียนและบันทึกที่มี ร ล กล้าได้
 จุดประสงค์ที่ 50 คือ อ่านและเขียนคำที่ใช้ทั่วกรันท์ได้
 จุดประสงค์ที่ 51 คือ อ่านและเขียนคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ ธ ฆ

ช พ ใต้

- จุดประสงค์ที่ 52 คือ อ่านและเขียนคำที่ ว ควบกล้าได้
 จุดประสงค์ที่ 55 คือ เขียนข้อความสั้น ๆ บรรยายความนึกคิดของตนเองได้

กลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์) มีจุดประสงค์ที่ไม่ผ่านอยู่ 10 จุดประสงค์ จาก
 ทั้งหมด 29 จุดประสงค์ ใต้แก่

- จุดประสงค์ที่ 25 คือ ลบเลขซึ่งมีตัวตั้งไม่เกิน 100 ได้
 จุดประสงค์ที่ 26 คือ ทำโจทย์การนับเพิ่ม นับลด การแบ่งสิ่งของเป็น

กลุ่ม ๆ ละ เท่า ๆ กันได้

- จุดประสงค์ที่ 29 คือ ทำโจทย์ระคนได้
 จุดประสงค์ที่ 17 คือ ลบเลข ซึ่งมีตัวตั้งไม่เกิน 20 ได้
 จุดประสงค์ที่ 19 คือ เรียงลำดับจำนวนไม่เกิน 100 ได้
 จุดประสงค์ที่ 20 คือ อ่านและเขียนเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน
 ไม่เกิน 100 ได้

- จุดประสงค์ที่ 22 คือ อ่านปฏิทินบอกวันได้ถูกต้อง
 จุดประสงค์ที่ 23 คือ บอกและเรียงลำดับชื่อเดือนในรอบปี และวัน

ในรอบสัปดาห์ได้

- จุดประสงค์ที่ 24 คือ บวกเลขซึ่งมีผลลัพธ์ไม่เกิน 100 ได้
 จุดประสงค์ที่ 28 คือ ทำโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการซื้อ-ขาย และการ

ทอนเงินได้

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต มีจุดประสงค์ที่ไม่ผ่าน 3 จุดประสงค์
 จากทั้งหมด 35 จุดประสงค์ ใต้แก่

- จุดประสงค์ที่ 28 คือ อธิบายความหมายของคำว่า "ชาติไทย" และ
 "คนไทย" อย่างย่อ ๆ ได้

จุดประสงค์ที่ 32 คือ เล่าเรื่องเกี่ยวกับพระเจ้าอยู่หัว พระราชินี พระบรมโอรสาธิราช และพระราชธิดาได้

จุดประสงค์ที่ 33 คือ บอกพระราชกรณียกิจสำคัญ ๆ ที่ในหลวง พระราชินี ทรงกระทำแก่ชุมชนของคนได้

กลุ่มประสบการณ์ที่นักเรียนร้อยละ 31-80 ไม่ผ่านจุดประสงค์มี 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มทักษะ (ภาษาไทยและคณิตศาสตร์) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) มีจุดประสงค์ที่ไม่ผ่านอยู่ 34 จุดประสงค์จากทั้งหมด 55 จุดประสงค์ ได้แก่ จุดประสงค์ที่ 22 25 26 28 29 30 31 34 37 39 44 45 53 15 16 17 24 5 8 12 13 14 19 23 4 9 11 18 20 21 3 6 7 10

กลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์) มีจุดประสงค์ที่ไม่ผ่านอยู่ 19 จุดประสงค์ จากทั้งหมด 29 จุดประสงค์ ได้แก่ จุดประสงค์ที่ 10 11 13 14 15 16 21 27 9 12 18 5 6 7 8 4 1 2 3

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต มีจุดประสงค์ที่ไม่ผ่านอยู่ 27 จุดประสงค์ จากทั้งหมด 35 จุดประสงค์ ได้แก่ จุดประสงค์ที่ 24 25 26 35 19 21 22 29 34 10 15 16 17 20 23 27 30 31 5 7 12 13 14 18 4 8 11

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีจุดประสงค์ที่ไม่ผ่านอยู่ 24 จุดประสงค์จากทั้งหมด 31 จุดประสงค์ ได้แก่ จุดประสงค์ที่ 29 31 23 24 28 3 11 13 14 16 18 25 26 27 30 2 5 7 8 15 17 20 21 22

กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ มีจุดประสงค์ที่ไม่ผ่านอยู่ 12 จุดประสงค์ จากทั้งหมด 15 จุดประสงค์ ได้แก่ จุดประสงค์ที่ 3 7 9 10 11 12 13 14 15 5 6 8

กลุ่มประสบการณ์ที่นักเรียน ร้อยละ 30 ลงมา ไม่ผ่านจุดประสงค์มี 4 กลุ่ม ประสบการณ์ ได้แก่ กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) มีจุดประสงค์ไม่ผ่านอยู่ 2 จุดประสงค์จากทั้งหมด
55 จุดประสงค์ ไ้แก่ จุดประสงค์ที่ 2 1

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต มีจุดประสงค์ไม่ผ่านอยู่ 5 จุดประสงค์
จากทั้งหมด 35 จุดประสงค์ ไ้แก่ จุดประสงค์ที่ 1 2 6 9 3

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีจุดประสงค์ที่นักเรียนไม่ผ่านอยู่ 7 จุดประสงค์
จากทั้งหมด 31 จุดประสงค์ ไ้แก่ จุดประสงค์ที่ 4 6 9 10 12 19 1

กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ มีจุดประสงค์ไม่ผ่าน 3 จุดประสงค์ จาก
ทั้งหมด 15 จุดประสงค์ ไ้แก่ จุดประสงค์ที่ 14 1 2

รายละเอียดของแต่ละจุดประสงค์ในทุกกลุ่มประสบการณ์ดูได้จากภาคผนวก จ
ตอนที่ 2 สภาพความรู้สึกนึกคิด

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างใน
ด้านความรู้สึกนึกคิด มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตาม
ความรู้สึกที่มีต่อครอบครัว

ความรู้สึกที่มีต่อครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
บุคคลที่รักมากที่สุดในบ้าน		
พ่อ	32	24.42
แม่	91	69.47
คนอื่น (ยาย ทา ย่า)	8	6.11
คิดว่าพ่อแม่รักหรือไม่		
รัก	129	98.47
ไม่รัก	2	1.53
ชอบอยู่บ้านหรือไม่		
ชอบอยู่บ้าน	117	89.31
ไม่ชอบอยู่บ้าน	14	10.69
บุคคลที่เกลียด		
มี	42	32.06
ไม่มี	89	67.94

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่คือร้อยละ 69.47 รักแม่ รองลงมาคือร้อยละ 24.42 รักพ่อ และร้อยละ 6.11 รักคนอื่น เช่น ยาย ทา และย่า

นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 98.47 คิดว่าพ่อแม่รัก มีเพียงร้อยละ 1.53 เท่านั้นที่คิดว่าพ่อแม่ไม่รัก

นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 89.31 ชอบอยู่บ้าน และมีเพียงร้อยละ 10.69 เท่านั้นที่ไม่ชอบอยู่บ้าน

นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 67.94 ไม่เกลียดบุคคลในครอบครัว แต่ก็มีนักเรียนร้อยละ 32.06 ที่เกลียดบุคคลในครอบครัว

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของนักเรียนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนตาม
ความรู้สึกที่มีต่อเพื่อน

ความรู้สึกที่มีต่อเพื่อน	จำนวน	ร้อยละ
เพื่อนที่รักกันมาก		
มี	119	90.84
ไม่มี	12	9.16
ผลการเรียนของเพื่อนที่รักกันมาก		
เรียนเก่งกว่า	74	56.49
เรียนพอ ๆ กัน	57	43.51
เรียนอ่อนกว่า	-	-
สภาพการทำงาน		
ชอบทำงานกับเพื่อน ๆ	119	90.84
ชอบทำงานคนเดียว	12	9.16
เพื่อน ๆ รักหรือไม่		
รัก	102	77.86
ไม่รัก	13	9.92
ไม่ทราบ	16	12.22

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 90.84 มีเพื่อนที่รักกันมาก แต่ในขณะที่เดียวกันก็มีนักเรียนซึ่งไม่มีเพื่อนที่รักกัน มากร้อยละ 9.16

นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 56.49 มีเพื่อนที่รักกันมากที่สุดที่เรียนเก่งกว่า รองลงมาคือร้อยละ 43.51 มีเพื่อนที่รักกันมากที่สุดที่เรียนพอ ๆ กัน

สำหรับการทำงานนักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 90.84 ชอบทำงานกับเพื่อน และมีเพียงร้อยละ 9.16 เท่านั้นที่ชอบทำงานคนเดียว

นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 77.86 คิดว่าเพื่อนรัก รองลงมาคือร้อยละ 12.22 ไม่ทราบว่าเพื่อน ๆ รักหรือไม่ และนักเรียนร้อยละ 9.92 คิดว่าเพื่อน ๆ ไม่รัก

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตาม
ความรู้สึกที่มีต่อครูประจำชั้น

ความรู้สึกที่มีต่อครูประจำชั้น	จำนวน	ร้อยละ
ชอบครูประจำชั้นหรือไม่		
ชอบ	111	84.73
ไม่ชอบ	20	15.27
ลักษณะของครูประจำชั้น		
ใจดี	97	74.05
ดุ	34	25.95
อื่น ๆ	-	-
ครูประจำชั้นรักหรือไม่		
รัก	101	77.10
ไม่รัก	30	22.90
กลัวครูประจำชั้นหรือไม่		
กลัว	75	57.25
ไม่กลัว	56	42.75

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 84.73 ชอบครูประจำชั้น และร้อยละ 15.27 ไม่ชอบครูประจำชั้น

นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 74.05 คิดว่าครูประจำชั้นเป็นคนใจดี แต่ก็ มีนักเรียนร้อยละ 25.95 ที่คิดว่าครูประจำชั้นเป็นคนดุ

นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 77.10 คิดว่าครูประจำชั้นรัก มีเพียงร้อยละ 22.90 เท่านั้นที่คิดว่าครูประจำชั้นไม่รัก

นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 57.25 กลัวครูประจำชั้นและมีนักเรียนร้อยละ 42.75 ที่ไม่กลัวครูประจำชั้น



ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตาม
ความรู้สึกที่มีต่อโรงเรียนและการเรียน

ความรู้สึกที่มีต่อโรงเรียนและการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
การมาโรงเรียน		
อยากมาโรงเรียน	125	95.42
ไม่อยากมาโรงเรียน	6	4.58
ความรักโรงเรียน		
รัก	126	96.18
ไม่รัก	5	3.82
วิชาที่ชอบเรียนมากที่สุด		
ภาษาไทย	26	19.85
คณิตศาสตร์	50	38.17
พลศึกษา	55	41.98
วิธีสอนที่ชอบมากที่สุด		
เล่านิทานประกอบ	71	54.20
เล่นเกม	27	20.61
อธิบายเฉย ๆ	33	25.19
อื่น ๆ	-	-
การตรวจการบ้านของครู		
ตรวจทุกครั้ง	90	68.70
ตรวจบางครั้ง	41	31.30
ไม่ตรวจเลย	-	-
ความท้อถอยเมื่อทำการบ้านฝึก		
อธิบายใหม่	80	61.07
แก้ไขให้ถูกต้อง	40	30.53
อื่น ๆ	11	8.40

จากตารางที่ 16 จะเห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่คือร้อยละ 95.42 อยากรมาโรงเรียน มีเพียงร้อยละ 4.58 เท่านั้น ที่ไม่อยากรมาโรงเรียน

นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 96.18 รักโรงเรียน และมีนักเรียนเพียงร้อยละ 3.82 เท่านั้นที่ไม่รักโรงเรียน

สำหรับวิชาที่นักเรียนร้อยละ 41.98 ชอบเรียนมากที่สุดได้แก่วิชาพลศึกษา รองลงมาคือวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ซึ่งมีอยู่ร้อยละ 38.17 และ 19.85 ตามลำดับ

วิธีสอนของครูที่นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 54.20 ชอบมากที่สุดได้แก่การเล่นนิทานประกอบการสอน รองลงมาคือชอบให้ครูอธิบายเฉย ๆ และเล่นเกมคิดเป็นร้อยละ 25.19 และ 20.61 ตามลำดับ

สำหรับการตรวจการบ้านของครู นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 68.70 ครูตรวจการบ้านให้ทุกครั้ง รองลงมาคือร้อยละ 31.30 ครูตรวจการบ้านให้เป็นบางครั้ง

นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 61.07 ต้องการให้ครูอธิบายใหม่ เมื่อทำการบ้านผิด รองลงมาคือร้อยละ 30.53 ต้องการแก้ไขถูกต้อง

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตาม
ความรู้สึกที่มีต่อตนเอง

ความรู้สึกที่มีต่อตนเอง	จำนวน	ร้อยละ
เมื่อไม่ได้เลื่อนชั้น		
เสียใจ	80	61.07
ไม่เสียใจ	51	38.93
ถ้าจะให้เลื่อนชั้น		
อยากเลื่อนชั้น	130	99.24
ไม่อยากเลื่อนชั้น	1	0.76
วิธีที่จะทำให้ได้เลื่อนชั้น		
ตั้งใจเรียน	38	29.01
ขยันอ่านหนังสือ	62	47.33
อื่น ๆ	31	23.66

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่คือร้อยละ 61.07 เสียใจเมื่อไม่ได้เลื่อนชั้น แต่ก็มีนักเรียนที่ไม่เสียใจร้อยละ 38.93

นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 99.24 ยากเลื่อนชั้น มีเพียงร้อยละ 0.76 เท่านั้นที่ไม่อยากเลื่อนชั้น

นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 47.33 คิดว่าการขยันอ่านหนังสือ จะทำให้ได้เลื่อนชั้น รองลงมาคือร้อยละ 29.01 คิดว่าการตั้งใจเรียน จึงจะทำให้ได้รับการเลื่อนชั้น

ตอนที่ 3 สภาพทางครอบครัว

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ บิดา มารดา หรือผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 48 คน มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครอง

สถานภาพของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพการสมรส		
โสด	-	-
แต่งงานแล้วอยู่ด้วยกัน	35	72.92
แต่งงานแล้วแยกกันอยู่ (ไม่หย่าร้าง)	2	4.16
หย่าร้าง	6	12.50
ม่าย	5	10.42
ระดับการศึกษา		
ไม่ได้รับการศึกษา	5	10.42
ป.4 หรือต่ำกว่า	42	87.50
ป.7 หรือเทียบเท่า	1	2.08
ม.6 หรือสูงกว่า	-	-
อาชีพ		
เกษตรกรรวม	13	27.08
รับจ้าง	32	66.67
รับราชการ	-	-
ค้าขาย	3	6.25

ตารางที่ 18(ต่อ)

สถานภาพของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
รายได้เฉลี่ยต่อเดือน		
ต่ำกว่า 1,000 บาท	4	8.33
1,001-2,000 บาท	37	77.08
2,001-3,000 บาท	7	14.59
สูงกว่า 3,000 บาท	-	-

จากตารางที่ 18 จะเห็นว่าผู้ปกครองของนักเรียนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่คือร้อยละ 72.92 แต่งงานแล้วอยู่ด้วยกันแต่ก็มีการหย่าร้าง และเป็นฝ่ายทดลองจนแยกกันอยู่ (ไม่หย่าร้าง) ถึงร้อยละ 12.50 10.42 และ 4.16 ตามลำดับ

ระดับการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนกระจายตั้งแต่ไม่ได้รับการศึกษาจนถึง จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 หรือเทียบเท่า แต่ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือต่ำกว่า ซึ่งมีอยู่ร้อยละ 87.50 และไม่ได้รับการศึกษาร้อยละ 10.42

อาชีพของผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ซึ่งมีอยู่ร้อยละ 66.67 รองลงมาคืออาชีพเกษตรกร ซึ่งมีอยู่ร้อยละ 27.08

สำหรับรายได้ของผู้ปกครองนักเรียนนั้นกระจายตั้งแต่ ต่ำกว่า 1,000 บาท ถึง 3,000 บาท แต่ส่วนใหญ่คือร้อยละ 77.08 มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 1,001 - 2,000 บาท รองลงมาคือร้อยละ 14.59 มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 2,001 - 3,000 บาท

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตาม
วิธีการอบรมเลี้ยงดู และความเป็นอยู่ในครอบครัว

วิธีการอบรมเลี้ยงดูและความเป็นอยู่ในครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
บุคคลที่เด็กอาศัยอยู่ด้วย		
บิดา	2	4.17
มารดา	10	20.83
บิดาและมารดา	30	62.50
คนอื่น ๆ (ตา ยาย ย่า)	6	12.50
เมื่อเด็กทำความดี		
พูดคุยของชมเชย	36	75.00
ให้รางวัล	3	6.25
รับทราบเฉย ๆ	9	18.75
อื่น ๆ	-	-
เมื่อเด็กทำความผิด		
ว่ากล่าวตักเตือน	33	68.75
ทำโทษทันที	13	27.09
เฉย ๆ	1	2.08
อื่น (ดู คำ)	1	2.08
เมื่อเด็กไปเล่นกับเพื่อน		
ควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด	4	8.33
ให้อิสระพอสมควร	33	68.75
ไม่สนใจว่าจะเล่นกับใคร	11	22.92
ยาสามีญประจำบ้าน		
มี	12	25.00
ไม่มี	36	75.00

ตารางที่ 19 (ต่อ)

วิธีการอบรมเลี้ยงดูและความเป็นอยู่ในครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
การรับประทานอาหารเช้าก่อนไปโรงเรียน		
รับประทานทุกวัน	42	87.50
รับประทานเป็นบางวัน	6	12.50
ไม่ได้รับประทาน	-	-
การรับประทานอาหารกลางวัน		
เตรียมไปจากบ้านทุกวัน	20	41.67
ให้เงินไปซื้อที่โรงเรียน	10	20.83
อยู่ในโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน	2	4.17
กลับมารับประทานที่บ้าน	16	33.33
ไม่ได้รับประทานทุกวัน	-	-

จากตารางที่ 19 จะเห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่คือร้อยละ 62.50 อยู่ในความปกครองของบิดาและมารดา รองลงมาคือร้อยละ 20.83 อยู่ในความปกครองของมารดา และร้อยละ 12.50 อยู่ในความปกครองของผู้อื่น คือ ทา ยาย และย่า

เมื่อทำความคิด นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 75.00 จะได้รับการพูดคุยของชมเชยจากผู้ปกครอง รองลงมาคือร้อยละ 18.75 ผู้ปกครองเพียงรับทราบเฉย ๆ และมีเพียงร้อยละ 6.25 เท่านั้น ที่ได้รับรางวัลจากผู้ปกครอง

เมื่อทำความคิด นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 68.75 จะถูกผู้ปกครองว่ากล่าวตักเตือน รองลงมาคือร้อยละ 27.09 ถูกทำโทษทันที

การไปเล่นกับเพื่อน นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 68.75 ได้รับอิสระพอสมควร รองลงมาคือร้อยละ 22.92 ผู้ปกครองไม่สนใจว่าจะเล่นกับใคร

นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 75.00 ไม่มียาสามัญประจำบ้าน และมีเพียงร้อยละ 25.00 เท่านั้น ที่มียาสามัญประจำบ้าน

นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 87.50 รับประทานอาหารเช้าก่อนไปโรงเรียนทุกวัน รองลงมาคือร้อยละ 12.50 ที่รับประทานเป็นบางวัน

นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 41.67 เตรียมอาหารกลางวันไปจากบ้าน รองลงมาคือกลับมารับประทานที่บ้าน และนำเงินไปซื้อที่โรงเรียน ซึ่งก็มีอยู่ร้อยละ 33.33 และ 20.83 ตามลำดับ

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของนักเรียนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตาม
การให้การสนับสนุนด้านการศึกษาของผู้ปกครอง

การให้การสนับสนุนด้านการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
เข้าเรียนชั้นเล็กเล็ก	8	16.67
เข้าเรียนชั้นอนุบาล	1	2.08
ไม่เคยเข้าเรียนมาก่อน	39	81.25
เมื่อเด็กไม่เข้าใจบทเรียนหรือทำการบ้านไม่ได้		
ช่วยแนะนำหรืออธิบายให้	16	33.33
ให้ผู้อื่นแนะนำหรืออธิบายแทน	23	47.92
ไม่ได้ช่วยแต่อย่างใด	9	18.75
เครื่องแบบนักเรียน		
เพียงทอ	39	81.25
ไม่เพียงทอ	9	18.75
เครื่องเขียนแบบเรียน		
เพียงทอ	38	79.17
ไม่เพียงทอ	10	20.83
ถ้าขาดแคลนเครื่องแต่งกายหรือเครื่องเขียนแบบเรียน		
จัดหามาให้	34	70.83
มีเท่าไรก็ใช้เท่านั้น	11	22.92
อื่น ๆ	3	6.25
การติดต่อกับทางโรงเรียนในเรื่องการเรียน		
เคยเป็นประจำ	3	6.25
เคยเป็นบางครั้ง	24	50.00
ไม่เคย	21	43.75

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การให้การสนับสนุนทางการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ตกเดือนให้มหัพพานมเรียน		
เคยเป็นประจำ	14	29.17
เคยเป็นบางครั้ง	26	54.17
ไม่เคย	8	16.66

จากตารางที่ 20 จะเห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 81.25 ไม่เคยเข้าเรียนชั้นใดมาก่อน รองลงมาคือ เข้าเรียนชั้นเด็กเล็ก และเคยเข้าเรียนชั้นอนุบาล ร้อยละ 16.67 และ 2.08 ตามลำดับ

เมื่อนักเรียนไม่เข้าโรงเรียนหรือทำกรรมบ้านไม่ได้ นักเรียนส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 47.92 ผู้ปกครองต้องให้ผู้อื่นช่วยแนะนำหรืออธิบายแทน รองลงมาคือ ร้อยละ 33.33 ผู้ปกครองช่วยแนะนำหรืออธิบายให้ และมีนักเรียนที่ผู้ปกครอง ไม่ค่อยช่วยแต่ อยางใกร้อยละ 18.75

นักเรียนส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 81.25 มีเครื่องแบบเพียงพอ รองลงมาคือ ร้อยละ 18.75 มีเครื่องแบบไม่เพียงพอ

นักเรียนส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 79.17 มีเครื่องเขียนแบบเรียนเพียงพอ รองลงมา คือ ร้อยละ 20.83 มีเครื่องเขียนแบบเรียนไม่เพียงพอ

ถ้านักเรียนขาดแคลนเครื่องแต่งกายหรือเครื่องเขียนแบบเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 70.83 ผู้ปกครองช่วยจัดหาให้ รองลงมาคือ ร้อยละ 22.92 มีเท่าไรก็ใช้เท่านั้น

สำหรับการติดต่อกับทางโรงเรียนในเรื่องการเรียนของนักเรียน นักเรียน ส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 50.00 ที่ผู้ปกครองมีการติดต่อกับเป็นบางครั้งและมีนักเรียน ร้อยละ 43.75 ที่ผู้ปกครองไม่เคยติดต่อกับทางโรงเรียน

นักเรียนส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 54.17 ได้รับการตกเดือนให้มหัพพานมเรียน

เป็นบางครั้ง จากผู้ปกครอง รองลงไปคือร้อยละ 29.17 เคยได้รับการคัดเตือนเป็นประจำและมีนักเรียนจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 16.66 ไม่เคยได้รับการคัดเตือนให้หมทวนบทเรียน

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตาม วิธีการ ระยะทางและเวลาที่ใช้ในการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียน

วิธีการ ระยะทางและเวลาที่ใช้ในการเดินทาง	จำนวน	ร้อยละ
วิธีการเดินทาง		
เดินไป-กลับด้วยตนเอง	42	87.50
ขี่จักรยานไป-กลับเอง	2	4.17
ขึ้นรถประจำทาง	1	2.08
ผู้ปกครองรับ-ส่ง	3	6.25
ระยะทาง		
1 - 1,000 เมตร	32	66.67
1,001 - 2,000 เมตร	14	29.16
2,001 - 3,000 เมตร	-	-
เกินกว่า 3,000 เมตร	2	4.17
เวลาในการเดินทาง		
1 - 15 นาที	37	77.08
16 - 30 นาที	11	22.92
เกินกว่า 30 นาที	-	-
ความสะดวกในการเดินทาง		
สะดวก	48	100
ไม่สะดวก	-	-

จากตารางที่ 21 จะเห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 87.50 เดินทางไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียนด้วยตนเอง

นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 66.67 มีบ้านอยู่ห่างจากโรงเรียน ระหว่าง 1 - 1,000 เมตร รองลงมาคือร้อยละ 29.16 มีบ้านอยู่ห่างจากโรงเรียน ระหว่าง 1,001 - 2,000 เมตร และมีนักเรียนร้อยละ 4.17 ที่มีบ้านห่างจากโรงเรียน เกิน 3,000 เมตร

นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 77.08 ใช้เวลาเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียน ประมาณ 1 - 15 นาที รองลงมาคือร้อยละ 22.92 ใช้เวลาเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียนประมาณ 16 - 30 นาที

นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 100 เดินทางไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน ด้วยความสะดวก

ตอนที่ 4 สภาพของโรงเรียน

ผู้วิจัยได้ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจเห็นของครูประจำชั้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามความพึงพอใจเห็นของครูประจำชั้นเกี่ยวกับพฤติกรรมทั่วไปของนักเรียน

พฤติกรรมทั่วไปของนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
นิสัยของนักเรียน		
ซยัน	13	9.92
เกียจคร้าน	66	50.38
อื่น ๆ	52	39.70
ความรับผิดชอบในการทำงาน		
มีความรับผิดชอบมาก	7	5.34
มีความรับผิดชอบน้อย	71	54.20
ไม่มีความรับผิดชอบ	53	40.46

ตารางที่ 22 (ต่อ)

พฤติกรรมทั่วไปของนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ความเชื่อมั่นในตนเอง		
มีความเชื่อมั่นมาก	6	4.58
มีความเชื่อมั่นน้อย	58	44.27
ไม่มีความเชื่อมั่น	67	51.15
การปรับตัวเข้ากับเพื่อน		
ปรับตัวได้ดี	66	50.38
ปรับตัวไม่ได้	65	49.62
ความรอบคอบในการทำงาน		
มีความรอบคอบดี	11	8.40
ไม่มีความรอบคอบ	120	91.60
การใช้เวลาว่างของนักเรียน		
ทบทวนบทเรียน	2	1.53
เล่น	92	70.23
คุย	19	14.50
อื่น ๆ	18	13.74
การช่วยตนเอง		
ช่วยตนเองได้ดี	90	68.70
ช่วยตนเองไม่ค่อยได้	33	25.19
ช่วยตนเองไม่ได้เลย	8	6.11
ความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า		
ดี	13	9.92
พอใช้	61	46.57
แก้ปัญหาไม่ได้	57	43.51

ตารางที่ 22 (ต่อ)

พฤติกรรมทั่วไปของนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง		
ดี	3	2.29
พอใช้	31	23.66
ไม่ได้	97	74.05
พฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกเป็นประจำ		
เหม่อลอย	63	48.09
รังแกเพื่อน	30	22.90
อื่น ๆ	32	29.01

จากตารางที่ 22 จะเห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 50.38 มีนิสัยเกียจคร้านและมีนิสัยขยันเป็นส่วนน้อยที่สุดคือร้อยละ 9.92

นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 54.20 มีความรับผิดชอบน้อย รองลงมาคือ ร้อยละ 40.46 ไม่มีความรับผิดชอบ และมีเพียงร้อยละ 5.34 เท่านั้น ที่มีความรับผิดชอบมาก

นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 51.15 ไม่มีความเชื่อมั่นในตนเอง รองลงมาคือ ร้อยละ 44.27 มีความเชื่อมั่นในตนเองน้อย มีเพียงร้อยละ 4.58 เท่านั้นที่มีความเชื่อมั่นในตนเองมาก

สำหรับการปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนนั้นใกล้เคียงกันคือ ปรับตัวได้ดีร้อยละ 50.38 และปรับตัวไม่ได้ร้อยละ 49.62

นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 91.60 ไม่มีความรอบคอบในการทำงาน มีเพียง ร้อยละ 8.40 เท่านั้นที่มีความรอบคอบในการทำงาน

นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 70.23 จะเล่นเมื่อมีเวลาว่าง รองลงมาคือ ร้อยละ 14.50 จะคุยและมีเพียงส่วนน้อยคือร้อยละ 1.53 เท่านั้นที่ทบทวนบทเรียน

นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 68.70 สามารถช่วยตนเองได้ก็ รองลงมาคือ ร้อยละ 25.19 ช่วยตนเองไม่ค่อยได้ มีเพียงส่วนน้อยคือร้อยละ 6.11 เท่านั้นที่ช่วยตนเองไม่ได้เลย

นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 46.57 มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า อยู่ในระดับพอใช้ได้ รองลงมาคือร้อยละ 43.51 แก้ปัญหาเฉพาะหน้าไม่ได้ และมีเพียงส่วนน้อยคือร้อยละ 9.92 เท่านั้นที่มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี

สำหรับความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 74.05 ไม่สามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้ รองลงมาคือร้อยละ 23.66 มีความสามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับพอใช้ได้ และมีเพียงส่วนน้อยคือ ร้อยละ 2.29 เท่านั้นที่มีความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้ในระดับดี

พฤติกรรมที่นักเรียนชอบแสดงออกเป็นประจำ นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 48.09 ชอบนั่งเหม่อลอย รองลงมาเป็นพฤติกรรมอื่น ๆ และชอบรังแกเพื่อน ซึ่งมีอยู่ถึง ร้อยละ 29.01 และ 22.90 ตามลำดับ

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามความคิดเห็นของครูประจำชั้นเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการเรียนของนักเรียน

พฤติกรรมด้านการเรียนของนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ความตั้งใจเรียน		
ตั้งใจเรียนสม่ำเสมอ	6	4.58
ตั้งใจเรียนเป็นบางครั้ง	87	66.41
ไม่ตั้งใจเรียน	38	29.01
ความพยายามในการเรียน		
มีความพยายามมาก	11	8.40
มีความพยายามน้อย	70	53.43
ไม่มีความพยายาม	50	38.17
ความสนใจรวมกิจกรรมการเรียน		
สนใจมาก	18	13.74
สนใจน้อย	79	60.31
ไม่สนใจ	34	25.95
ความสามารถในการฟัง		
ดี	6	4.58
พอใช้ก็ได้	60	45.80
ไม่ดี	65	49.62
ความสามารถในการพูด		
ดี	11	8.40
พอใช้ก็ได้	71	54.20
มีปัญหา	49	37.40
ความสามารถในการอ่าน		
ดี	5	3.82
พอใช้ก็ได้	28	21.37
มีปัญหา	98	74.81

ตารางที่ 23 (ต่อ)

พฤติกรรมก้านการเรียนของนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถในการเขียน		
ก็	6	4.58
พอใช้ได้	42	32.06
มีปัญหา	83	63.36
ความสนใจที่จะซักถามปัญหา		
สนใจซักถามเสมอ	2	1.53
สนใจซักถามเป็นบางครั้ง	30	22.90
ไม่สนใจซักถาม	99	75.57
ความสามารถในการตอบคำถาม		
ก็	4	3.05
พอใช้ได้	68	51.91
มีปัญหา	59	45.04
ความสามารถจำเรื่องราว		
ก็	4	3.05
พอใช้ได้	89	67.94
มีปัญหา	38	29.01
ความสนใจทำการบ้าน		
ทำทุกครั้ง	10	7.63
ทำเป็นบางครั้ง	91	69.47
ไม่ทำเลย	30	22.90

จากตารางที่ 23 จะเห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่คือร้อยละ 66.41 ตั้งใจเรียนเป็นบางครั้ง รองลงมาคือร้อยละ 29.01 ไม่ตั้งใจเรียน และมีเพียงส่วนน้อยคือร้อยละ 4.58 เท่านั้นที่ตั้งใจเรียนสม่ำเสมอ

สำหรับความพยายามในการเรียนนั้น นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 53.43 มีความพยายามน้อย รองลงมาคือร้อยละ 38.17 ไม่มีความพยายาม มีเพียงส่วนน้อยคือร้อยละ 8.40 ที่มีความพยายามมาก

นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 60.31 มีความสนใจรวมกิจกรรมการเรียนน้อย รองลงมาคือร้อยละ 25.95 ไม่สนใจกิจกรรมการเรียน แต่ในขณะเดียวกันก็มีนักเรียนที่สนใจรวมกิจกรรมการเรียนมากร้อยละ 13.74

นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 49.62 มีความสามารถในการฟังอยู่ในระดับไม่ดี รองลงมาคือร้อยละ 45.80 มีความสามารถในการฟังอยู่ในระดับพอใช้ได้ มีเพียงร้อยละ 4.58 เท่านั้นที่มีความสามารถในการฟังอยู่ในระดับดี

นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 54.20 มีความสามารถในการพูดอยู่ในระดับพอใช้ได้ รองลงมาคือร้อยละ 37.40 มีความสามารถในการพูดอยู่ในระดับมีปัญหา และมีเพียงร้อยละ 8.40 เท่านั้นที่มีความสามารถในการพูดอยู่ในระดับดี

นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 74.81 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับมีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 21.37 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับพอใช้ได้ และมีเพียงร้อยละ 3.82 เท่านั้นที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดี

นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 63.36 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับมีปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 32.06 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับพอใช้ได้ และมีเพียงร้อยละ 4.58 เท่านั้นที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดี

นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 75.57 ไม่สนใจซักถามปัญหา รองลงมาคือร้อยละ 22.90 สนใจซักถามปัญหาเป็นบางครั้ง และมีเพียงร้อยละ 1.53 เท่านั้นที่สนใจซักถามปัญหาอยู่เสมอ

นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 51.91 มีความสามารถในการตอบคำถามอยู่ในระดับพอใช้ได้ รองลงมาคือร้อยละ 45.04 มีความสามารถในการตอบคำถามอยู่ในระดับมีปัญหา และมีเพียงร้อยละ 3.05 เท่านั้นที่มีความสามารถในการตอบคำถามอยู่ในระดับดี

นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 67.94 มีความสามารถจำเรื่องราวอยู่ในระดับพอใช้ได้ รองลงมาคือร้อยละ 29.01 มีความสามารถจำเรื่องราวอยู่ในระดับมีปัญหา

และมีเพียงร้อยละ 3.05 เท่านั้นที่มีความสามารถจำเรื่องราวอยู่ในระดับดี

นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 69.47 สนใจทำการบ้านเป็นบางครั้ง รองลงมาคือร้อยละ 22.90 ไม่ทำการบ้านเลย และมีเพียงร้อยละ 7.63 เท่านั้นที่ทำการบ้านทุกครั้ง

ข้อมูลจากแบบสอบถามครูประจำชั้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นแบบปลายเปิด (Open End) ในส่วนที่ให้ครูแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี มีดังนี้

ตารางที่ 24 ความดีและ ร้อยละของความคิดเห็นของครูประจำชั้นเกี่ยวกับการกระทำที่จะช่วยให้นักเรียนได้รับการเลื่อนชั้น

การกระทำที่จะช่วยให้นักเรียนได้รับการเลื่อนชั้น	ความดี	ร้อยละ
ต้องแก้ไขค่านิสัยและลดปัญหาการขาดเรียน	28	53.33
ต้องเตรียมความพร้อมและฝึกทักษะให้มากขึ้น	19	39.58
ผู้ปกครองต้องเอาใจใส่เพิ่มขึ้น	16	33.33
ต้องฝึกความพร้อมก่อนการพูดและการออกเสียง	16	33.33
ต้องอ่านหนังสือสม่ำเสมอและต้องร่วมกิจกรรมกับเพื่อน ๆ	12	25.00
ต้องสอนซ่อมเสริมและศึกษาปัญหาของนักเรียนและร่วมมือกับผู้ปกครองแก้ไข	6	12.50
ต้องได้รับการเอาใจใส่เป็นพิเศษจากครูและทางบ้าน		
โดยเฉพาะกลุ่มวิชาทักษะ	5	10.42
ครูและนักเรียนต้องมีกิจกรรมร่วมกันมาก ๆ	4	8.33
พ่อแม่ต้องพยายามช่วยสอนบ้าง	3	6.25
ต้องช่วยเหลือและให้กำลังใจในการทำงาน	2	4.17
ต้องได้รับความอบอุ่นจากครอบครัว	2	4.17

จากตารางที่ 24 จะเห็นว่าครูประจำชั้นส่วนใหญ่คือร้อยละ 53.33 เห็นว่านักเรียนต้องได้รับการแก้ไขค่านิสัยและลดปัญหาการขาดเรียน รองลงมาคือร้อยละ 39.58 เห็นว่าต้องเตรียมความพร้อมและฝึกทักษะให้แก่นักเรียนให้มากขึ้น นอกจากนี้

ครูประจำชั้น เห็นว่าผู้ปกครองทอ้งเอาใจใส่เพิ่มขึ้นและทอ้งเป็กความพร้อมทอ้งานการทูกและการออกเสียง ซึ่งมีอยู่ร้อยละ 33.33 เทากัน และครูประจำชั้นส่วนน้อยที่สุดคือร้อยละ 4.17 เห็นว่า ทอ้งช่วยเหลือและโทก่าล้งใจในการทอ้งาน และทอ้งโ้กรับความอบอุนจากครอบครัว

การางที่ 25 ความดีและร้อยละของความคึเห็นของครูประจำชั้นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทา้ให้นักเรียนซ้ำชั้น และแนวทางแก้ไข

สาเหตุ	แนวทางแก้ไข	ความดี	ร้อยละ
มีปัญหาคานการทูก ไม่มีความพร้อม	ทอ้งเป็กความพร้อมให้เด็ก	26	54.17
มีปัญหาทางบ้านและ ไม่สนใจเรียน	ทอ้งศึกษาปัญหาเฉพาะตัวของ เด็ก	12	25.00
ไม่ทอ้งานทวยตนเองชอบลอกลงานเพื่อนหรือให้เพื่อนทอ้งานให้	ครูทอ้งสอนทวยการเร้าความสนใจ	10	20.83
ผู้ปกครอง ไม่คอยอยู่บ้านและนำเด็กไปทวย ทา้ให้เรียนไม่ทัน	ผู้ปกครองทอ้งส่ง เด็กมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ	9	18.75
สิ่งแวดลอมในครอบครัวไม่ดี เช่น ผู้ปกครองชอบกั่มสุรา เล่นการพนัน เศรษฐกิจไม่ดี ภาวะโภชนาการไม่ดี	ทอ้งพยายามทา้ความเข้าใจกับผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับผลกระทบที่จะเกิดกับนักเรียน	9	18.75
ผู้ปกครองอพยพไปอยู่ดินอื่นและเด็กทอ้งอาศัยอยู่กับญาติ	ครูทอ้งให้ความรักและความเมตตา	8	16.67
ครอบครัวแตกแยก เด็กขาดความอบอุน	ครูทอ้งเอาใจใส่เป็นพิเศษ	7	14.58

ตารางที่ 25 (ต่อ)

สาเหตุ	แนวทางแก้ไข	ความถี่	ร้อยละ
การขาดเรียน	ผู้ปกครองต้องสนใจต่อการเรียนและสุขภาพของเด็ก	6	12.5
ถูกตามใจมากเกินไป เอาแต่ใจตนเอง ปรับตัวไม่ค่อยได้	ครูต้องทำตัวให้เป็นกันเองกับเด็ก และคอยช่วยเหลือแนะนำ	2	4.17

จากตารางที่ 25 จะเห็นว่าครูประจำชั้นส่วนใหญ่คือร้อยละ 54.17 เห็นว่านักเรียนต้องซ้ำชั้นเนื่องจาก มีปัญหาการเรียนและไม่มีความพร้อม แนวทางแก้ไข คือ ต้องฝึกความพร้อมให้ รองลงมาคือร้อยละ 25.00 เห็นว่าสาเหตุที่ทำให้นักเรียนต้องซ้ำชั้นเนื่องจาก มีปัญหาที่บ้านและไม่สนใจเรียน แนวทางในการแก้ไขคือ ต้องศึกษาปัญหาเฉพาะตัวของเด็ก นอกจากนี้ครูประจำชั้นอีกร้อยละ 20.83 เห็นว่าสาเหตุที่ทำให้นักเรียนซ้ำชั้น เนื่องจากไม่ทำงานด้วยตนเอง ชอบลอกงานเพื่อนหรือให้เพื่อนทำงานให้ แนวทางในการแก้ไขคือ ครูต้องสอนด้วยการเร้าความสนใจ ครูประจำชั้นส่วนน้อยที่สุดคือร้อยละ 4.17 เห็นว่าสาเหตุที่ทำให้นักเรียนซ้ำชั้น เนื่องจากถูกตามใจมากเกินไป เอาแต่ใจตนเอง ปรับตัวไม่ค่อยได้ แนวทางในการแก้ไข คือ ครูต้องทำตัวให้เป็นกันเองกับเด็ก และคอยช่วยเหลือแนะนำ

ตารางที่ 26 ความดีและรอยละของความคึกเห็นของครูประจำชั้นเกี่ยวกับข้อสังเกต
ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อสังเกต	ความดี	รอยละ
ขาดความตั้งใจในการทำงาน	22	45.83
ชอบเล่น ชอบคุย	20	41.67
ขาดแคลนอาหาร เลื่อนๆ อุปกรณ์การเรียน	18	37.50
ไม่สนใจเรียน	16	33.33
ไม่ร่าเริง	15	31.25
ความจำไม่ดี	12	25.00
ผู้ปกครอง ไม่ได้รับการศึกษาสอนลูก ไม่ได้	11	22.92
แคงกายสกปรก	11	22.92
ฐานะทางครอบครัวยากจน	11	22.92
ยังไม่พร้อมที่จะรับความรู้	10	20.83
เจ็บป่วยบ่อย ๆ	9	18.75
พูดไม่ค่อยรู้เรื่อง	8	16.67
สติปัญญาไม่ดี เรียนรู้ได้ชามาก	8	16.67
ผู้ปกครอง ไม่สนใจ ขาดความอบอุ่น	7	14.58
เด็กไม่มีความเชื่อมั่นในตนเอง	6	12.50
ชอบนั่งหลับ	4	8.33
ชอบเก็บตัวเงียบ เหมอลอย	4	8.33
ชอบรังแกเพื่อน	4	8.33
ทำตัวก้าวร้าว	3	6.25
ผู้ปกครอง ส่ง เสริมในทางที่ไม่ถูกไม่ควร	3	6.25
ถูกตำหนิมาก เกินไป	2	4.17
ผู้ปกครองทำโทษด้วยวิธีรุนแรงและไม่มีเหตุผล	2	4.17
ชอบเรียกร้องความสนใจด้วยวิธีต่าง ๆ	2	4.17

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อสังเกต	ความถี่	ร้อยละ
อายุมากเกินไป	2	4.17
เขียนหนังสือหวกกลับ	1	2.08
เข้ากับเพื่อนไม่ได้เพราะผู้ปกครองเข้มงวดมากเกินไป	1	2.08

จากตารางที่ 26 จะเห็นว่าครูประจำชั้นส่วนใหญ่คือร้อยละ 45.83 และ 41.67 เห็นว่า นักเรียนขาดความตั้งใจในการทำงาน และชอบเล่น ชอบคุย รongลงมา คือร้อยละ 37.50 33.33 และ 31.25 เห็นว่า นักเรียนขาดแคลนอาหาร เสื้อผ้า อุปกรณ์การเรียน ไม่สนใจเรียน และไม่ร่าเริง ตามลำดับ นอกจากนี้มีร้อยละ 25.00 เห็นว่านักเรียนความจำไม่ดี และครูประจำชั้นส่วนน้อยที่สุดคือร้อยละ 2.08 เห็นว่า นักเรียนเขียนหนังสือหวกกลับ และนักเรียนเข้ากับเพื่อนไม่ได้เพราะผู้ปกครองเข้มงวดมากเกินไป