

บทที่ 4



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาและเปรียบเทียบการใช้คำถามของอาจารย์พยาบาลที่มีวุฒิการศึกษา และการได้รับการอบรมต่างกัน การหาความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การสอนกับการใช้คำถามของอาจารย์พยาบาล และความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดปรัชญาการศึกษาพยาบาลกับระดับคำถามของอาจารย์พยาบาล ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของตัวอย่างประชากร

ตอนที่ 2 การใช้คำถามของอาจารย์พยาบาล

ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การสอนกับปริมาณคำถาม ระดับคำถาม และทักษะการใช้คำถามของอาจารย์พยาบาล

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดปรัชญาการศึกษาพยาบาลกับระดับคำถามของอาจารย์พยาบาล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์แทนคำถามระดับต่าง ๆ ขึ้นเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูล ดังต่อไปนี้

K แทนคำถามระดับความรู้ความจำ

C แทนคำถามระดับความเข้าใจ

Ap แทนคำถามระดับการนำไปใช้

An แทนคำถามระดับการวิเคราะห์

S แทนคำถามระดับการสังเคราะห์

E แทนคำถามระดับการประเมินค่า

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอไว้ในตาราง ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของตัวอย่างประชากร

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามวุฒิการศึกษา และการได้รับการอบรม (n = 25 คน)

สถานภาพตัวอย่างประชากร	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	6	24.00
ปริญญาโท	19	76.00
การได้รับการอบรม		
เคย	15	60.00
ไม่เคย	10	40.00

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าตัวอย่างประชากร มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท มากกว่าระดับปริญญาตรี และอาจารย์ที่ได้รับการอบรมมีจำนวนมากกว่าอาจารย์ที่ไม่เคยได้รับการอบรม

ตอนที่ 2 การใช้คำถามของอาจารย์พยาบาล

ตารางที่ 2 จำนวนเฉลี่ยและร้อยละของปริมาณคำถามใน 1 คาบ ของอาจารย์พยาบาล

คำถาม	ปริมาณคำถามใน 1 คาบ		
	Range	จำนวน	ร้อยละ
ระดับความรู้ความจำ	3-26	13.96	61.66
ระดับความเข้าใจ	0-17	5.84	25.80
ระดับการนำไปใช้	0-8	2.24	9.89
ระดับการวิเคราะห์	0-3	0.44	1.94
ระดับการสังเคราะห์	0-0	0.00	0.00
ระดับการประเมินค่า	0-1	0.16	0.71
รวม	5-52	22.64	100.00

จากตารางที่ 2 อาจารย์พยาบาลใช้คำถามใน 1 คาบ โดยเฉลี่ย 22.64 ระดับคำถามที่ใช้มากที่สุด คือ คำถามระดับความรู้ความจำ 13.96 คิดเป็นร้อยละ 61.66 รองลงมา คือ คำถามระดับความเข้าใจ 5.84 คิดเป็นร้อยละ 25.80 น้อยที่สุดคือ คำถามระดับการประเมินค่า 0.16 คิดเป็นร้อยละ 0.71 และพบว่าอาจารย์พยาบาลไม่ใช้คำถามระดับการสังเคราะห์เลย

ตารางที่ 3 ร้อยละของคำถาม ใน 1 คาบ จำแนกตามระดับคำถามและวุฒิการศึกษาของ
อาจารย์พยาบาล

ระดับของคำถามใน 1 คาบ	วุฒิการศึกษา	
	โท	ตรี
ระดับความรู้ความจำ	58.84	73.21
ระดับความเข้าใจ	27.97	16.98
ระดับการนำไปใช้	10.34	8.03
ระดับการวิเคราะห์	1.97	1.77
ระดับการสังเคราะห์	0.00	0.00
ระดับการประเมินค่า	0.88	0.00
รวม	100.00	100.00

ตารางที่ 3 จะเห็นว่าอาจารย์ที่มีวุฒิศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาตรี ใช้คำถามระดับความรู้ความจำมากที่สุด ใช้คำถามระดับการประเมินน้อยที่สุด และไม่ใช้คำถามระดับการสังเคราะห์เลย และอาจารย์ที่มีวุฒิศึกษาระดับปริญญาโท ใช้คำถามระดับความเข้าใจ ระดับการนำไปใช้ ระดับการวิเคราะห์ และระดับประเมินค่ามากกว่า อาจารย์ที่มีวุฒิศึกษาระดับปริญญาตรี อาจารย์ที่มีวุฒิศึกษาระดับปริญญาตรีใช้คำถามระดับความรู้ความจำมากกว่า อาจารย์ที่มีวุฒิศึกษาระดับปริญญาโท

ตารางที่ 4 ร้อยละของคำถาม ใน 1 คาบ จำแนกตามระดับคำถามและการได้รับการอบรม
ของอาจารย์พยาบาล

ร้อยละของคำถามใน 1 คาบ	การได้รับการอบรม	
	เคย	ไม่เคย
ระดับความรู้ความจำ	64.26	59.58
ระดับความเข้าใจ	23.50	26.25
ระดับการนำไปใช้	8.95	12.08
ระดับการวิเคราะห์	2.64	1.25
ระดับการสังเคราะห์	0.00	0.00
ระดับการประเมินค่า	0.65	0.83
รวม	100.00	100.00

จากตารางที่ 4 อาจารย์ที่เคยได้รับการอบรมและไม่ได้รับการอบรมใช้คำถามระดับความรู้ความจำมากที่สุด รองลงมาคือ คำถามระดับความเข้าใจ คำถามระดับการนำไปใช้ คำถามระดับการวิเคราะห์ คำถามระดับการประเมินค่า และไม่ใช้คำถามระดับการสังเคราะห์ อาจารย์ที่เคยได้รับการอบรมใช้คำถามระดับความรู้ความจำ คำถามระดับการวิเคราะห์มากกว่า อาจารย์ที่ไม่เคยได้รับการอบรม ส่วนอาจารย์ที่ไม่เคยได้รับการอบรมใช้คำถามระดับความเข้าใจ ระดับการนำไปใช้ ระดับประเมินค่า มากกว่าอาจารย์ที่เคยได้รับการอบรม



ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปริมาณคำถามใน 1 คาบ จำแนกตาม
วุฒิการศึกษาของอาจารย์พยาบาล

ปริมาณคำถามใน 1 คาบ	วุฒิการศึกษา						t
	ปริญญาโท (n = 19)			ปริญญาตรี (n = 6)			
	Range	\bar{X}	S.D.	Range	\bar{X}	S.D.	
ระดับความรู้ความจำ	4-26	14.05	5.75	3-25	13.67	6.87	0.0512
ระดับความเข้าใจ	2-17	6.68	4.43	0-7	3.17	2.41	0.9909
ระดับการนำไปใช้	0-8	2.47	1.96	1-2	1.50	0.50	0.6955
ระดับการวิเคราะห์	0-3	0.47	0.82	0-1	0.33	0.47	0.3477
ระดับการสังเคราะห์	0-0	0.00	0.00	0-0	0.00	0.00	0.0000
ระดับการประเมินค่า	0-1	0.21	0.41	0-0	0.00	0.00	1.0753
รวม	6-52	23.89	11.18	5-32	18.67	8.90	0.4255

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยของปริมาณคำถามระดับความรู้ความจำ ระดับความเข้าใจ ระดับการนำไปใช้ ระดับการวิเคราะห์ ระดับการประเมินค่า ใน 1 คาบ ของอาจารย์พยาบาลที่มีวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาโทมากกว่าอาจารย์พยาบาลที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และเมื่อเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยของปริมาณคำถามระดับความรู้ความจำ คำถามระดับความเข้าใจ คำถามระดับการนำไปใช้ คำถามระดับการวิเคราะห์ คำถามระดับการสังเคราะห์ คำถามระดับการประเมินค่า ใน 1 คาบ ของ อาจารย์พยาบาลที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทกับอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าเฉลี่ยของปริมาณคำถามทั้งหมดใน 1 คาบ ของอาจารย์พยาบาล ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทเท่ากับ 23.89 ค่าเฉลี่ยของปริมาณคำถามทั้งหมดใน 1 คาบ ของ อาจารย์พยาบาลที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีเท่ากับ 18.67 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของปริมาณ คำถามทั้งหมดใน 1 คาบ ของอาจารย์พยาบาลที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทกับอาจารย์ที่มีวุฒิการ การศึกษาระดับปริญญาตรี พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปริมาณคำถามใน 1 คาบ จำแนกตาม การได้รับการอบรมของอาจารย์พยาบาล

ปริมาณคำถามใน 1 คาบ	การได้รับการอบรม						t
	เคย (n = 15)			ไม่เคย (n = 10)			
	Range	\bar{X}	S.D.	Range	\bar{X}	S.D.	
ระดับความรู้ความจำ	3-26	13.40	6.46	6-23	14.80	5.23	-0.2162
ระดับความเข้าใจ	0-17	2.27	4.40	2-12	6.67	4.00	-0.4630
ระดับการนำไปใช้	0-8	2.00	1.86	0-5	2.60	1.56	0.4935
ระดับการวิเคราะห์	0-3	0.53	0.88	0-1	0.30	0.45	0.6198
ระดับการสังเคราะห์	0-0	0.00	0.00	0-0	0.00	0.00	0.0000
ระดับการประเมินค่า	0-1	0.13	0.33	0-1	0.20	0.40	-0.4112
รวม	6-52	21.33	11.65	8-41	24.60	9.35	-0.3057

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยของปริมาณคำถามใน 1 คาบ ของอาจารย์ที่ได้รับการอบรมและไม่ได้รับการอบรม ใช้คำถามระดับความรู้ความจำมากที่สุด คือ 13.40 และ 14.80 รองลงมา คือ คำถามระดับความเข้าใจ คือ 5.27 และ 6.70 ตามลำดับ และใช้คำถามระดับการสังเคราะห์ น้อยที่สุด คือ 0 และ 0 และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของปริมาณคำถามระดับความรู้ความจำ คำถามระดับความเข้าใจ คำถามระดับการนำไปใช้ คำถามระดับการวิเคราะห์ คำถามระดับการสังเคราะห์ คำถามระดับการประเมินค่า ใน 1 คาบ ของอาจารย์พยาบาลที่เคยได้รับการอบรม กับอาจารย์พยาบาลที่ไม่เคยได้รับการอบรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และค่าเฉลี่ยของปริมาณคำถามทั้งหมดใน 1 คาบ ของอาจารย์พยาบาลที่เคยได้รับการอบรมกับอาจารย์พยาบาลที่ไม่เคยได้รับการอบรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับคำถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษาอาจารย์พยาบาล

วุฒิการศึกษา	ระดับคำถาม		t
	\bar{X}	S.D.	
ปริญญาโท (n=19)	1.537	0.189	-0.1781
ปริญญาตรี (n=6)	1.405	0.143	

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยระดับคำถามของอาจารย์พยาบาลที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทเป็น 1.537 ค่าเฉลี่ยระดับคำถามของอาจารย์พยาบาลที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็น 1.405 ระดับคำถามของอาจารย์พยาบาลโดยเฉลี่ยเป็น 1.510 และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับคำถามของอาจารย์พยาบาลที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท กับอาจารย์พยาบาลที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ ๘ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับคำถาม จำแนกตามการได้รับการอบรม
ของอาจารย์พยาบาล

การได้รับการอบรม	ระดับคำถาม		t
	\bar{X}	S.D.	
เคย (n=15)	1.497	0.191	-0.0340
ไม่เคย (n=10)	1.519	0.182	

จากตารางที่ ๘ จะเห็นว่าระดับคำถามของอาจารย์พยาบาลที่ได้รับการอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.497 ระดับคำถามของอาจารย์พยาบาลที่ไม่ได้รับการอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.519 และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับคำถามของอาจารย์พยาบาลที่ได้รับการอบรมกับอาจารย์พยาบาลที่ไม่ได้รับการอบรม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 9 ทักษะการใช้คำถามรายข้อของอาจารย์พยาบาล

ทักษะการใช้คำถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ด้านการถาม		
1.1 ถามประเด็นเดียวด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	25	100.00
1.2 ถามต่อเนื่องจนจบประโยค ไม่ติดขัด	17	68.00
1.3 ถามด้วยน้ำเสียงได้ยินทั่วทั้งชั้น	25	100.00
1.4 สบตานักศึกษาโดยทั่วถึงขณะถาม	14	56.00
1.5 เรียกนักศึกษาตอบ โดยการสุ่มให้ตอบทีละคน	13	52.00
2. ด้านการกระตุ้นให้คิด		
2.1 ทอดระยะหลังถามคำถามอย่างน้อย 3 วินาที	13	52.00
2.2 ถามผู้หนึ่งเมื่อนักศึกษาตอบคำถามไม่ได้	9	36.00
2.3 ถามให้นักศึกษาขยายคำตอบให้ชัดเจน	9	36.00
2.4 ให้นักศึกษาหลายคนมีโอกาสดำเนินการตอบคำถาม เดียวกัน	14	56.00
2.5 กระตุ้นให้นักศึกษา เชื่อมโยงคำตอบกับสิ่งที่ เรียนแล้วหรือประสบการณ์เดิม	8	32.00
2.6 ถามคำถามหลายระดับให้นักศึกษาคิด	23	92.00
3. ด้านการตอบสนองต่อนักศึกษา		
3.1 ให้ผู้สมัครใจได้มีโอกาสดำเนินการตอบ	17	68.00
3.2 สนใจฟังคำตอบของนักศึกษา	17	68.00
3.3 เว้นระยะหลังจากที่นักศึกษาตอบคำถาม 2-3 วินาที ก่อนจะโต้ตอบกับนักศึกษา	13	52.00
3.4 ให้การชมเชยต่อคำตอบของนักศึกษาที่ตอบถูก	20	80.00
3.5 ให้กำลังใจเมื่อนักศึกษาตอบผิดหรือตอบถูก บางส่วน	13	52.00
3.6 ไม่ตำหนินักศึกษา เมื่อนักศึกษาตอบผิด	12	48.00

จากตารางที่ 9 พบว่า อาจารย์พยาบาลถามประเด็นเดียว และถามด้วยน้ำเสียงได้ยินทั่วทั้งชั้น มากที่สุด 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือถามคำถามหลายระดับให้นักศึกษาคิด 23 คน คิดเป็นร้อยละ 92 และน้อยที่สุดคือ กระตุ้นให้นักศึกษาเชื่อมโยงคำตอบกับสิ่งที่เรียนแล้ว หรือประสบการณ์เดิม 8 คน คิดเป็นร้อยละ 32

ตารางที่ 10 ทักษะการใช้คำถามของอาจารย์พยาบาลโดยรวม

ทักษะการใช้คำถาม	คะแนนเต็ม	Range	\bar{X}	S.D.
ด้านการถาม	5	2-5	3.76	1.1757
ด้านการกระตุ้นให้คิด	6	1-6	2.88	1.7508
ด้านการตอบสนอง	6	2-6	3.72	1.5367
รวม	17	5-7	10.36	3.8249

จากตารางที่ 10 พบว่า อาจารย์พยาบาลมีทักษะการใช้คำถามด้านการถามอยู่ในช่วง 2-5 คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.76 ด้านการกระตุ้นให้คิดอยู่ในช่วง 1-6 คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.88 ด้านการตอบสนองอยู่ในช่วง 2-6 คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.72 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์พยาบาลมีทักษะการใช้คำถามในด้านการถามในระดับมาก และมีทักษะการใช้คำถามด้านการกระตุ้นให้คิด และด้านการตอบสนองอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 11 ทักษะการใช้คำถามจำแนกตามวุฒิการศึกษาของอาจารย์พยาบาล

ทักษะการใช้คำถาม	วุฒิการศึกษา				t
	ปริญญาโท (n = 19)		ปริญญาตรี (n = 6)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการถาม	4.053	1.0499	2.833	1.0671	0.6343
ด้านการกระตุ้นให้คิด	3.316	1.7786	1.500	0.5000	1.1036
ด้านการตอบสนอง	4.053	1.5034	1.660	1.1055	0.7089
รวม	11.421	3.7037	7.000	1.6329	2.8133 ^a

^aP < .05

จากตารางที่ 11 ทักษะการใช้คำถามของอาจารย์พยาบาลที่มีวุฒิศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านการถามและด้านการตอบสนองอยู่ในระดับปานกลาง คือ 2.833 และ 2.66 ด้านการกระตุ้นให้คิดอยู่ในระดับต่ำคือ 1.500 ส่วนอาจารย์พยาบาลที่มีวุฒิศึกษาระดับปริญญาโทมีทักษะการใช้คำถามด้านการถามและด้านการตอบสนองอยู่ในระดับมาก คือ 4.053 และ 4.053 ทักษะการใช้คำถามด้านการกระตุ้นให้คิดอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทักษะการใช้คำถามรายด้านของอาจารย์พยาบาลที่มีวุฒิศึกษาระดับปริญญาตรี กับอาจารย์พยาบาลที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทักษะการใช้คำถามรวม 3 ด้าน ของอาจารย์พยาบาลที่มีวุฒิศึกษาระดับปริญญาโทกับอาจารย์ที่มีวุฒิศึกษาระดับปริญญาตรี พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 ทักษะการใช้คำถามจำแนกตามการได้รับการอบรมของอาจารย์พยาบาล

ทักษะการใช้คำถาม	การได้รับการอบรม				t
	เคย (n = 15)		ไม่เคย (n = 10)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการถาม	3.667	1.3498	3.900	0.8306	-0.1389
ด้านการกระตุ้นให้คิด	3.067	1.9821	2.600	1.2806	0.3255
ด้านการตอบสนอง	3.800	1.6000	3.600	1.4283	0.1167
รวม	10.533	4.6168	10.100	2.1189	0.3166

จากตารางที่ 12 อาจารย์พยาบาลที่เคยได้รับการอบรมมีทักษะการใช้คำถามในด้านการพยาบาลอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.667 มีทักษะการใช้คำถามด้านการกระตุ้นให้คิดและด้านการตอบสนองอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ย 3.067 และ 3.800 ตามลำดับ อาจารย์พยาบาลที่ไม่เคยได้รับการอบรมมีทักษะการใช้คำถามด้านการถามอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.900 มีทักษะการใช้คำถามด้านการกระตุ้นให้คิดและด้านการตอบสนองอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.600 และ 3.600 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทักษะการใช้คำถามเป็นรายด้าน ของอาจารย์พยาบาลที่เคยได้รับการอบรม กับอาจารย์พยาบาลที่ไม่เคยได้รับการอบรม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การสอนกับปริมาณคำถาม ระดับคำถาม และทักษะการใช้คำถามของอาจารย์พยาบาล

ตารางที่ 13 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การสอนกับปริมาณคำถาม ระดับคำถาม และทักษะการใช้คำถามของอาจารย์พยาบาล

	การใช้คำถาม		
	ปริมาณคำถาม	ระดับคำถาม	ทักษะการใช้คำถาม
ประสบการณ์การสอน	.0146	-.0546	-.399 [*]

^{*} $P < .05$

ตารางที่ 13 เมื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การสอนกับปริมาณคำถาม ระดับคำถาม และทักษะการใช้คำถาม พบว่า ประสบการณ์การสอนกับปริมาณคำถามและระดับคำถามไม่มีความสัมพันธ์กัน แต่ประสบการณ์การสอนมีความสัมพันธ์ทางลบในระดับปานกลางกับทักษะการใช้คำถามของอาจารย์พยาบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = -.399$)

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดปรัชญาการศึกษาพยาบาลกับระดับคำถามของอาจารย์พยาบาล
 ตารางที่ 14 แนวคิดปรัชญาการศึกษาพยาบาลของอาจารย์พยาบาลโดยรวม

แนวคิดปรัชญาการศึกษา	\bar{X}	S.D.
ด้านจุดมุ่งหมายของการศึกษา	3.8909	0.3109
ด้านองค์ประกอบของการศึกษา	4.1174	0.3329
ด้านกระบวนการเรียนการสอน	4.2542	0.4303

จากตารางที่ 14 พบว่า อาจารย์พยาบาลมีแนวคิดปรัชญาการศึกษาด้านจุดมุ่งหมาย ด้านองค์ประกอบของการศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.8909, 4.1174 และ 4.2542 ตามลำดับ

เมื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดปรัชญาการศึกษาพยาบาลกับระดับคำถามของอาจารย์พยาบาล โดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ได้ค่า $r = -0.1093$ ซึ่งไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 แสดงว่าแนวคิดปรัชญาการศึกษาพยาบาลกับระดับคำถามไม่มีความสัมพันธ์กัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย