

บทที่ 1



บทนำ

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรมีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษา เนื่องจากหลักสูตรเป็นตัวกำหนด จุฬหมายปลายทาง และแนวทางของการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นคุณภาพของการศึกษา ย่อมขึ้นอยู่กับคุณภาพของหลักสูตร หลักสูตรที่มีคุณภาพดี ควรเป็นหลักสูตรที่สามารถพัฒนา ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะ และเจตคติที่ดี ที่จะนำไปใช้เป็นประโยชน์ต่อ ตนเองและสังคม ดังที่ สุมิตร คุพานุกร (2523 : 22) ได้กล่าวไว้ว่า "หลักสูตร ที่สมควรตอบสนองต่อสังคม เมื่อสังคมเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา หลักสูตรจึงจำเป็นต้อง เปลี่ยนแปลงด้วย

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ได้กำหนดหลักการซึ่งถือได้ว่าเป็น แนวทาง หรือทิศทางของประถมศึกษาไว้ดังนี้

1. การศึกษาเพื่อปวงชน
2. การศึกษาเพื่อประโยชน์แห่งการดำรงชีวิต
3. การศึกษาเพื่อสร้างเอกภาพของชาติ

แต่ในปัจจุบัน ปรากฏว่า นักเรียนที่จบการศึกษาในระดับปีที่ 6 ซึ่งมีอัตรา การศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่ำกว่า กล่าวคือ ประมาณ 43 % เท่านั้น (ปทวิ พรภาณุ 2528 : 32) นักเรียนส่วนที่ไม่ได้เรียนต่อเหล่านี้พากันหลั่งไหลเข้าทำงาน ในเมือง ก่อให้เกิดปัญหาการว่างงานขึ้น เมื่อพิจารณาแล้วจะเห็นได้ว่า นักเรียนที่จบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นผลผลิตของหลักสูตรนั้น ยังมีคุณสมบัติไม่เป็นที่ไปตามหลักการ และจุดประสงค์ของหลักสูตร ทั้งนี้เพราะในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ได้จัดให้มีส่วนที่เป็นการเตรียมตัว เพื่อประกอบอาชีพไว้ในกลุ่มประสบการณ์หนึ่งที่เรียกว่า "กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ" ซึ่งประกอบด้วย งานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์

และงานช่าง ซึ่งจะมีเนื้อหาความยากง่ายแตกต่างกัน โดยจัดให้เหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน และจะต้องเรียนต่อเนื่องกันตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยจะเน้นความรู้ และทักษะ พื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ อย่างเข้มข้นมากขึ้น และเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนได้ตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โดยเรียกว่า วิชางานเลือก ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 แขนงงาน คือ งานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานช่างประดิษฐ์ และงานอาชีพอื่น ๆ ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างเจตคติ ประสบการณ์ ความรู้และทักษะ เบื้องต้น เกี่ยวกับการทำงานที่ง่ายไปสู่งานที่ยากขึ้นเป็นลำดับ จนสามารถบรรลุถึงการหางานอาชีพในท้องถิ่นของตน

ในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 นั้น หลักสูตรได้กำหนดเวลาเรียนไว้มากถึงร้อยละ 30 ของเวลาเรียนทั้งหมด ทั้งนี้เพื่อต้องการให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ตามควรแก่วัย ความถนัด และความสามารถของแต่ละบุคคล ดังได้เคยกล่าวไว้แล้ว ฉะนั้นเวลาเรียนร้อยละ 30 ของเวลาเรียนตลอดปี จากเวลาเรียนทั้งหมด 1000 ชั่วโมงนั้น กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ จึงมีเวลาเรียนถึง 300 ชั่วโมง หรือ 900 คาบ และได้กำหนดแบ่งเวลาออกเป็นสองส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ส่วนที่เป็นความรู้พื้นฐานที่ทุกคนต้องเรียน เรียกว่า งานพื้นฐาน ได้แก่ งานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์และงานช่าง กำหนดให้เรียน 600 คาบ หรือ 200 ชั่วโมง

ส่วนที่ 2 เป็นส่วนที่ผู้เรียนเลือกเรียน เพื่อเป็นการสำรวจตนเองว่า มีความถนัด ความสามารถในเรื่องใด เพื่อเป็นพื้นฐานที่จะต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในการประกอบอาชีพต่อไป เรียกส่วนนี้ว่า งานเลือก และหลักสูตรกำหนดให้เรียน 300 คาบ หรือ 100 ชั่วโมง (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2526 : 176)

อย่างไรก็ตามจากสภาพปัจจุบันคงกล่าวข้างต้นยังไม่ตอบสนองในหลักการดังกล่าว ทั้งนี้เพราะผู้สำเร็จการศึกษายังไม่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งเมื่อพิจารณาถึงขบวนการพัฒนาหลักสูตรที่ประกอบด้วย การสร้าง การใช้ และ

การประเมินแล้ว การแก้ปัญหาดังกล่าวจึงไม่ควรมุ่งไปที่ตัวหลักสูตรแต่เพียงอย่างเดียวเท่านั้น เพราะยังมีขั้นตอนที่สำคัญอีกขั้นตอนหนึ่ง ซึ่งจะส่งผลกระทบอย่างมากต่อผลผลิตด้วย ขั้นตอนนั้น คือ ขั้นตอนการนำหลักสูตรไปใช้ เพราะเป็นการนำแผนการสอนไปสู่การปฏิบัติจริง เป็นขั้นตอนที่จะสะท้อนให้เห็นว่า ในทางปฏิบัตินั้นสิ่งที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสามารถนำไปปฏิบัติให้สัมฤทธิ์ผลได้มากน้อยเพียงใด ใม่มีการดำเนินงานให้เป็นไปเพื่อสนองตอบจุดประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่เพียงใด ผู้วิจัยจึงตัดสินใจที่จะศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ทุทธศักราช 2521 เฉพาะกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพวิชางานเลือก เพื่อจะดูว่าสภาพการใช้หลักสูตรดังกล่าวในระดัประถมศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 5-6 นี้สนองตอบจุดประสงค์ของหลักสูตร คือ ผลผลิตสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้นั้น บรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ เพียงใด และเนื่องจากผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือกในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสมุทรสงคราม ได้พยายามศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องในกลุ่มวิชาดังกล่าว ตามขบวนการพัฒนาหลักสูตรทั้ง 3 ขั้นตอนพบว่า ในขบวนการสร้างหลักสูตรนั้น วันเพ็ญ เกตุสกุล (2526 : บทคัดย่อ) ได้วิเคราะห์แผนการสอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ของเขตการศึกษา 5 ซึ่งประกอบด้วย จังหวัดราชบุรี กาญจนบุรี สุพรรณบุรี เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ และสมุทรสงคราม โดยศึกษาจากกลุ่มประชากร 3 กลุ่ม คือ ผู้เชี่ยวชาญทางการประกอบอาชีพในท้องถิ่น นักเรียนและผู้ปกครอง ผลการวิจัย พบว่า

1. แผนการสอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ของเขตการศึกษา 5 มีความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของท้องถิ่น 3 แขนงงาน คือ แขนงงานบ้าน แขนงงานเกษตร แขนงงานอาชีพอื่น ๆ ส่วนแขนงงานช่างเรื่องงานไม้ และแขนงงานช่างประคิษฐ์ทุกเรื่อง ยังไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง เพราะเป็นอาชีพที่ไม่มีแพร่หลายทั่วไป
2. อาชีพเกือบทุกแขนงงานมีความจำเป็นจะต้องได้รับการสนับสนุนและส่งเสริม ยกเว้นแขนงงานช่างเรื่องงานไม้ และงานเกษตรเรื่องการเลี้ยงสัตว์ปีก
3. แผนการสอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ของเขตการศึกษา 5 สนองความต้องการของนักเรียนเกือบทุกงาน ยกเว้นแขนงงานช่างเรื่องงานไฟฟ้า แต่อย่างไรก็ตามแผนการสอนนี้ก็สนองความต้องการของผู้ปกครอง

## ทุกแขนงงาน

ในส่วนที่เกี่ยวกับการนำหลักสูตร ไร่ไร่ในกลุ่มวิชานี้ ยังไม่มีผู้ใดทำการวิจัยไว้ และจากการพิจารณาถึงจังหวัดสมุทรสงคราม ซึ่งอยู่ในเขตการศึกษา 5 อันประกอบด้วย จังหวัด ราชบุรี กาญจนบุรี สุพรรณบุรี เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ และสมุทรสงคราม แล้วพบว่า จังหวัดสมุทรสงคราม มีความแตกต่างจากจังหวัดอื่น ๆ ในเขตการศึกษา เคียงกัน โดยเฉพาะในด้านการศึกษาอาชีพ ทั้งนี้เนื่องจากจังหวัดสมุทรสงคราม เป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ชายทะเลอ่าวไทย มีอาชีพหลักหลากหลาย เช่น ทำนา นาเกลือ นากุ้ง การประมงน้ำจืด การประมงน้ำเค็ม การทำสวน ทำให้เกิดคำถามว่า การที่จะนำหลักสูตร ดังกล่าวไปใช้เพื่อให้สนองตอบกับสภาพของนักเรียนในท้องถิ่น นั้นจะทำได้เพียงใด ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาสภาพการนำหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในกลุ่ม การงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ที่มีผลต่อความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัด สมุทรสงคราม เพื่อศึกษาสภาพการนำหลักสูตร ไร่ไร่นั้นสอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่นหรือไม่เพียงใด มีปัญหาและข้อเสนอแนะอย่างไร

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการนำหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่ม การงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา จังหวัดสมุทรสงคราม
2. เพื่อศึกษาปัญหาการนำหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่ม การงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม

## คำถามที่ต้องการคำตอบจากการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดคำถามที่ต้องการคำตอบจากการวิจัยครั้งนี้ คือ

1. สภาพการนำหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการงานและ พื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสมุทรสงคราม เป็นอย่างไร

2. ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดสมุทรสงคราม มีอะไรบ้าง

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งที่จะศึกษาสภาพการใช้ และปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม โดยมีกลุ่มประชากร และขอบเขตของการศึกษา ดังนี้

1. กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม โดยมีผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหาร และครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ระดับประถมศึกษา 5 และ 6 ประจำปีการศึกษา 2529 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม

2. สภาพการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดสมุทรสงคราม จะเกี่ยวข้องกับสิ่งต่อไปนี้

#### 2.1 การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

- การจัดทำกำหนดการสอน บันทึกการสอน
- การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร

#### 2.2 การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร

- การเตรียมครูผู้สอน
- สื่อการเรียนการสอน
- สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกปฏิบัติ

#### 2.3 การจัดการเรียนการสอน

- กิจกรรมการเรียนการสอน
- กิจกรรมเสริมการเรียนการสอน

- เทคนิคและวิธีสอน
- การวัดและประเมินผลการเรียน

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

ผลของการวิจัยจะทำให้ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม ได้ทราบถึงสภาพการใช้หลักสูตร และปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ซึ่งจะทำให้เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแนวทางในการใช้หลักสูตร ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร ปรับหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน และท้องถิ่น และจะค้นหาแนวทางขจัดปัญหาที่เกิดขึ้น อันจะนำมาซึ่งคุณภาพของการประถมศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติต่อไป

### คำนิยามศัพท์เฉพาะ

สภาพการใช้หลักสูตร หมายถึง ความเป็นจริงในการใช้หลักสูตรในลักษณะ การจัดให้มีการปฏิบัติ หรือปริมาณ หรือความเหมาะสม ของกิจกรรมการใช้หลักสูตร ซึ่ง ประกอบด้วย การแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอน การจัดปัจจัย และสภาพต่าง ๆ และ การสอนของครู

ปัญหาการใช้หลักสูตร หมายถึง ระดับความเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นจาก การจัดให้มีการปฏิบัติ หรือปริมาณ หรือความเหมาะสม ที่มีผลกระทบต่อการใช้หลักสูตร

กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ หมายถึง กลุ่มประสบการณ์ตามโครงสร้าง ของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ซึ่งมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่ อาจก่อให้เกิดความรู้ เจตคติ และทักษะตามขั้นตอนในการทำงานเกี่ยวกับงานบ้าน งาน เกษตร งานช่าง-ประดิษฐ์ งานช่าง และงานอาชีพอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับวัย และความ สามารถของผู้เรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการทำงาน ทำงานเป็น และ ลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงานอันจะเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และศึกษาหาความรู้

ในเรื่องอาชีพต่อไป

ผู้บริหาร หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัด  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม

ครู หมายถึง ครูที่สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ระดับ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยที่มุ่งศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มการงานและ  
พื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก รวมทั้งปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตรกลุ่มการงานและ  
พื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ของหลักสูตรประ  
ถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในจังหวัดสมุทรสงคราม มีลำดับขั้นตอนของการดำเนินงานดังนี้

#### 1. ประชากรที่ศึกษา

ประชากรที่ศึกษา คือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดสมุทรสงคราม จำนวน 103 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหาร และครูผู้สอนกลุ่ม  
การงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม ปีการศึกษา 2529  
ซึ่งแยกได้ดังนี้ ผู้บริหารจำนวน 103 คน ครูจำนวน 105 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด  
208 คน

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามและแบบวิเคราะห์เอกสาร  
ประกอบหลักสูตรที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยเป็นแบบสอบถามมี 2 ชุด เป็นแบบเติมคำ เลือก  
ตอบ ปลายเปิด และแบบวิเคราะห์เอกสารประกอบหลักสูตร

ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบ

สอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเติมคำ และเลือกตอบ

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มการงาน  
พื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือกในเรื่องการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน และการจัดสภาพ  
ปัจจัยต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เป็นแบบมีตัวเลือก และแบบปลายเปิด

ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับ ปัญหา อุปสรรค ในการใช้หลักสูตร  
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก เป็นตัวเลือก และแบบปลายเปิด

รูปที่ 2 แบบสอบถามสำหรับครู มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
มีลักษณะเป็นแบบเติมคำ และเลือกตอบ

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มการงาน  
และพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ในเรื่องการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดสภาพ  
ปัจจัยต่าง ๆ ภายในโรงเรียน และการสอนของครู เป็นแบบมีตัวเลือก และแบบปลายเปิด

ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับ ปัญหา อุปสรรค ในการใช้หลักสูตร  
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก เป็นแบบมีตัวเลือก และแบบปลายเปิด

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ วิเคราะห์โดยใช้  
การร้อยละ และเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตร วิเคราะห์โดยใช้การร้อยละ  
เสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยายและการวิเคราะห์เนื้อหา

4.3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตร วิเคราะห์โดยใช้เสนอเป็น  
ความเรียง แสดงความถี่ของปัญหา

การวิจัยนี้จะไม่พิจารณาขนาดของโรงเรียนเป็นตัวแปรของการศึกษา  
เนื่องจากโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม



ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กมาก และขนาดเล็ก จำนวน 36 โรงเรียน และ 51 โรงเรียน  
ตามลำดับ นอกนั้นเป็นโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 14 โรงเรียน และขนาดใหญ่ และ  
ขนาดใหญ่มาก ขนาดละ 1 โรงเรียน เท่านั้น

### การเสนอผลในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยลำดับขั้นของการเสนอผลการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น  
5 บท ดังนี้

บทที่ 1 กล่าวถึง ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์  
คำถามที่ต้องการคำตอบจากการวิจัย ขอบเขตการวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจาก  
การวิจัย คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย ลำดับขั้นในการวิจัย

บทที่ 2 กล่าวถึง ทฤษฎี หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั่วไป  
เกี่ยวกับหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้  
หลักสูตรประถมศึกษา สหศาสตร์ราช 2521 กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ความรู้เกี่ยวกับ  
จังหวัดสมุทรสงคราม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 กล่าวถึง วิธีดำเนินการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย ประชากร เครื่องมือ  
ที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัย

บทที่ 4 กล่าวถึง การวิเคราะห์ข้อมูล ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล และ  
การวิเคราะห์เอกสารที่ใช้ในการใช้หลักสูตร

บทที่ 5 กล่าวถึง สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ  
ในส่วนสุดท้ายจะเป็นบรรณานุกรม และภาคผนวก