

การปลูกฝังค่านิยม ความเชื่อ และทัศนคติที่มีผลต่อการทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษา



ร้อยตำรวจเอก สุชินทร์ ปรีดาสุวิชัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาสังคมวิทยามหาบัณฑิต

สาขาวิชาสังคมวิทยา ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2543

ISBN 974 - 346 - 537 - 5

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒ 7 ก.ย. 2546

๕ 19512776

**THE EFFECTS OF THE INSTALLATION OF VALUES , BELIEVES , AND  
ATTITUDES ON THE FIGHTING OF VOCATIONAL STUDENTS**

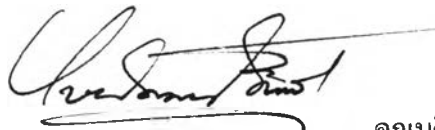
**Police Captain Suchin Predasuriyachai**

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Arts in Sociology  
Department of Sociology and Anthropology  
Faculty of Political Science  
Chulalongkorn University  
Academic Year 2000  
ISBN 974 – 346 – 537 - 5**

หัวข้อวิทยานิพนธ์      การปลูกฝังค่านิยม ความเชื่อ และทัศนคติที่มีผลต่อการทะเลาะวิวาทของ  
นักเรียนอาชีวศึกษา  
โดย                              ร้อยตำรวจเอก สุชินทร์ ปรีดาสุริยชัย  
ภาควิชา                        สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา  
อาจารย์ที่ปรึกษา            ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาวดี มิตรสมหวัง

---

คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบริหารธุรกิจ



.....คณบดีคณะรัฐศาสตร์  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยวัฒน์ คำชู)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....กรรมการ .....ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.งามพิศ สัตย์สงวน)

.....อาจารย์ที่ปรึกษา  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาวดี มิตรสมหวัง)

.....กรรมการ  
(อาจารย์ จุฑารัตน์ เอื้ออำนวย)

สุจินทร์ ปรีดาสุริยชัย, ร้อยตำรวจเอก : การปลูกฝังค่านิยม ความเชื่อ และ  
ทัศนคติที่มีผลต่อการทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษา (THE EFFECTS  
OF THE INSTALLATION OF VALUES, BELIEVES, AND ATTITUDES  
ON THE FIGHTING OF VOCATIONAL STUDENTS) อ.ที่ปรึกษา :  
ผศ.ดร. สุภาวดี มิตรสมหวัง, 132 หน้า. ISBN 974-346-537-5

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาอิทธิพลของค่านิยม และความเชื่อที่มีผลต่อ  
การส่งเสริมการทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษา เพื่อศึกษากระบวนการถ่ายทอด  
ค่านิยม การปลูกฝังทัศนคติในระบบการดูแลน้องใหม่ที่มีผลต่อการส่งเสริมการทะเลาะ  
วิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษา เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการหามาตรการในการลดความ  
ขัดแย้งของนักเรียนอาชีวศึกษา ข้อมูลในการศึกษาถูกเก็บรวบรวมโดยใช้แบบสอบถาม  
จำนวน 200 ชุด และสัมภาษณ์แบบเจาะลึกนักเรียนอาชีวศึกษาชายที่เข้าร่วมในเหตุการณ์  
ทะเลาะวิวาทมาแล้วจำนวน 10 ราย สถิติที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย ความถี่  
(Frequencies) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่ามัธยฐานเลขคณิต (Means) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
(Standard Deviation) การทดสอบค่าไคสแควร์ (Chi-square) และแกมมา (Gamma) ซึ่ง  
ทดสอบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการศึกษาพบว่า การได้รับการปลูกฝังค่านิยมใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา  
มีผลต่อการเกิดการทะเลาะวิวาทระหว่างสถาบันหรือในสถาบันมากที่สุด (Gamma = 1)  
รองลงมาคือ การได้รับการปลูกฝังค่านิยมรักสถาบัน (Gamma = 0.805) การได้รับการ  
ปลูกฝังค่านิยมไม่ให้ความสำคัญกับการเรียน (Gamma = 0.777) การได้รับการปลูกฝัง  
ค่านิยมรักเพื่อนพ้อง (Gamma = 0.648) และการได้รับการปลูกฝังทัศนคติต่อการทะเลาะ  
วิวาทเห็นว่าเป็นเรื่องธรรมดา (Gamma = 0.267) โดยลำดับ

ภาควิชา...สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา.....  
สาขาวิชา...อาชีวศึกษาและงานยุติธรรม.....  
ปีการศึกษา...2543.....

ลายมือชื่อนิติศ.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

THE EFFECTS OF THE INSTALLATION OF VALUES, BELIEVES, AND ATTITUDES ON THE FIGHTING OF VOCATIONAL STUDENTS

SUCHIN PREDASURIYACHAI, POLICE CAPTAIN : THE EFFECTS OF THE INSTALLATION OF VALUES, BELIEVES, AND ATTITUDES ON THE FIGHTING OF VOCATIONAL STUDENTS. THESIS ADVISOR : ASSIST. PROF. SUPARVADEE MITRSOMWANG, Ph.D. 132 pp. ISBN 974 – 346 – 537 - 5

The purposes of this research are to study the influence of values, believes, and attitudes on the fighting of vocational students, the effects of the socialization process of the values and attitudes through the freshmen supervising system on the fighting of vocational students and to suggest for measurements to reduce the conflict of the vocational students. The data were collected by using 200 questionnaires and in-dept interviews with 10 vocational student cases. The data were analyzed by using descriptive statistics such as frequencies, percentages, means, standard deviation, Chi-square and Gamma with the significant level at 0.05 .

The results show that the installation of value in using severity to solve conflict has the greatest influence on the fighting of the vocational students (Gamma = 1), followed by the influence of the value in institution loving (Gamma = 0.805), unimportance of education (Gamma = 0.777), and friend loving (Gamma = 0.648), consecutively. It also shows that students with positive attitude toward fighting tended to fight with other students than those who don't as well (Gamma = 0.267).

|                     |                            |                             |
|---------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Department.....     | Sociology and Anthropology | Student's signature.....    |
| Field of study..... | Criminal Justice           | Advisor's signature.....    |
| Academic year.....  | 2000                       | Co-advisor's signature..... |

## กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาจากบุคคลหลายท่าน ซึ่งต้องขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย โดยเฉพาะ รองศาสตราจารย์ ดร.งามพิศ ัตถ์สงวน หัวหน้าภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา และอดีตผู้อำนวยการวิจัยฝ่ายสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ฝ่ายวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประธานกรรมการวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาวดี มิตรสมหวัง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์จุฑารัตน์ เอื้ออำนวย กรรมการ ที่ช่วยให้คำแนะนำ คำปรึกษาด้านวิชาการ และช่วยเหลือชี้แนวทางที่เป็นประโยชน์แก่ศิษย์อย่างจริงใจตลอดเวลาเพื่อให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความถูกต้องและสมบูรณ์

ขอขอบคุณผู้อำนวยการสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลราชมนต์วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพ และสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตอุเทนถวายที่อนุญาตให้เข้าไปศึกษาเก็บข้อมูล สัมภาษณ์นักเรียนได้ ขอขอบคุณอาจารย์ฝ่ายปกครองและท่านอื่นๆ ที่อำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลจากนักเรียน ขอขอบคุณนักเรียนอาชีวศึกษาจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลราชมนต์วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพและสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตอุเทนถวายที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และให้ข้อมูลเพื่อการศึกษาในครั้งนี้เป็นอย่างดี

สุดท้ายนี้ ผู้ศึกษาขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ที่คอยให้ความรักความอบอุ่นให้การสนับสนุนและคอยเป็นกำลังใจให้กับผู้ศึกษามาโดยตลอด ขอขอบคุณบุคคลต่างๆ ที่ผู้ศึกษาได้เอ่ยถึงแล้วข้างต้นทุกท่านเป็นอย่างสูง

ร้อยตำรวจเอก สุจินทร์ ปรีดาสุริยชัย

## สารบัญ

|   | หน้า |
|---|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย.....                        | ง    |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....                     | จ    |
| กิตติกรรมประกาศ.....                        | ฉ    |
| สารบัญ.....                                 | ช    |
| สารบัญตาราง.....                            | ฅ    |
| บทที่                                       |      |
| 1 บทนำ.....                                 | 1    |
| ที่มาและความสำคัญของปัญหา.....              | 1    |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....                | 3    |
| ขอบเขตของการศึกษา.....                      | 3    |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการศึกษา.....   | 3    |
| 2 แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 5    |
| วัยรุ่น.....                                | 5    |
| การทะเลาะวิวาททำร้ายร่างกายกัน.....         | 13   |
| สาเหตุของการยกพวกตีกัน.....                 | 18   |
| การขัดเคืองทางสังคม.....                    | 50   |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                  | 56   |
| สมมุติฐานของการวิจัย.....                   | 61   |
| ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....                 | 62   |
| คำจำกัดความตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....      | 63   |
| 3 ระเบียบวิธีวิจัย.....                     | 66   |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....                | 66   |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....             | 68   |
| การสร้างแบบสอบถาม.....                      | 68   |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล.....                    | 71   |
| การวิเคราะห์และการประมวลผลข้อมูล.....       | 71   |
| สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....                  | 73   |

## สารบัญ (ต่อ)

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| บทที่ |  |     |
| 4     | ผลการศึกษา.....  | 75  |
|       | ข้อมูลภูมิหลังและการร่วมทะเลาะวิวาท รวมทั้งมูลเหตุจูงใจในการเข้าร่วม |     |
|       | เหตุการณ์ทะเลาะวิวาทของกลุ่มตัวอย่าง.....                            | 76  |
|       | ข้อมูลเกี่ยวกับการปลุกฝังค่านิยม ความเชื่อ และทัศนคติที่มีผลต่อการ   |     |
|       | ทะเลาะวิวาท .....  | 81  |
|       | การพิสูจน์สมมติฐาน โดยการหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยม ความเชื่อ   |     |
|       | และทัศนคติที่มีผลต่อการทะเลาะวิวาทกับการทะเลาะวิวาท.....             | 91  |
|       | การสัมภาษณ์เจาะลึก (In-dept Interview) นักเรียนอาชีวะที่ได้รับการ    |     |
|       | ปลุกฝังค่านิยม ความเชื่อ และทัศนคติที่มีผลต่อการทะเลาะวิวาท.....     | 107 |
| 5     | สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ.....                                     | 116 |
|       | สรุปผลการศึกษา.....  | 116 |
|       | ความรู้ใหม่ที่ได้จากการศึกษา.....                                    | 117 |
|       | ข้อเสนอแนะ.....  | 119 |
|       | ปัญหาที่พบในการวิจัย.....  | 122 |
|       | ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป.....                            | 122 |
|       | รายการอ้างอิง.....   | 123 |
|       | ภาคผนวก.....   | 129 |
|       | ประวัติผู้วิจัย.....   | 132 |



## สารบัญตาราง

| ตารางที่ |   | หน้า |
|----------|---|------|
| 1        | สรุปการใช้อาวุธในการก่อการทะเลาะวิวาทของนักเรียนนักศึกษา<br>ของ กก.สค. ประจำปี 2539 – 2540..... | 17   |
| 2        | สรุปผลการทะเลาะวิวาทของนักเรียนนักศึกษาของ กก.สค.<br>ประจำปี 2539 – 2540.....                   | 17   |
| 3        | สถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม.....  | 76   |
| 4        | ระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม.....  | 76   |
| 5        | ระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่างที่ศึกษาอยู่ในสถาบันของผู้ตอบแบบสอบถาม....                               | 77   |
| 6        | ภูมิลำเนาของผู้ตอบแบบสอบถาม.....  | 77   |
| 7        | สถานภาพของบิดามารดาของผู้ตอบแบบสอบถาม.....  | 78   |
| 8        | ผู้อุปการะเลี้ยงดูในปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถาม.....   | 78   |
| 9        | ความสัมพันธ์กับบุคคลในครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม.....   | 79   |
| 10       | จำนวนเพื่อนสนิทของผู้ตอบแบบสอบถาม.....  | 79   |
| 11       | การเคยร่วมในเหตุการณ์ทะเลาะวิวาทของผู้ตอบแบบสอบถาม.....   | 80   |
| 12       | เหตุจูงใจในการเข้าร่วมทะเลาะวิวาทของผู้ตอบแบบสอบถาม.....  | 80   |
| 13       | ความคิดเห็นต่อการได้รับการปลุกฝังค่านิยมรักเพื่อนพ้อง.....                                      | 82   |
| 14       | ระดับการได้รับการปลุกฝังค่านิยมรักเพื่อนพ้อง.....   | 82   |
| 15       | ความคิดเห็นต่อการได้รับการปลุกฝังค่านิยมการรับความเป็นอิสระ.....                                | 83   |
| 16       | ระดับการได้รับการปลุกฝังค่านิยมรักความเป็นอิสระ.....  | 84   |
| 17       | ความคิดเห็นต่อการได้รับการปลุกฝังค่านิยมการแสดงออกอย่างเปิดเผย.....                             | 84   |
| 18       | ระดับการได้รับการปลุกฝังค่านิยมการแสดงออกอย่างเปิดเผย.....                                      | 85   |
| 19       | ความคิดเห็นต่อการได้รับการปลุกฝังค่านิยมความรุนแรงในการแก้ปัญหา....                             | 85   |
| 20       | ระดับการได้รับการปลุกฝังค่านิยมความรุนแรงในการแก้ปัญหา.....                                     | 86   |
| 21       | ความคิดเห็นต่อการได้รับการปลุกฝังค่านิยมไม่ให้ความสำคัญกับการเรียน...86                         |      |
| 22       | ระดับการได้รับการปลุกฝังค่านิยมไม่ให้ความสำคัญกับการเรียน.....                                  | 87   |
| 23       | ความคิดเห็นต่อการได้รับการปลุกฝังค่านิยมรักสถาบัน.....  | 88   |
| 24       | ระดับการได้รับการปลุกฝังค่านิยมรักสถาบัน.....   | 88   |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ |  | หน้า |
|----------|--|------|
| 25       | ความคิดเห็นต่อการได้รับการปลูกฝังความเชื่อในความศักดิ์สิทธิ์ของสัญลักษณ์ที่เป็นตราหรือเครื่องหมายของสถาบัน.....                          | 89   |
| 26       | ระดับการได้รับการปลูกฝังความเชื่อในความศักดิ์สิทธิ์ของสัญลักษณ์ที่เป็นตราหรือเครื่องหมายของสถาบัน.....                                   | 90   |
| 27       | ความคิดเห็นต่อการได้รับการปลูกฝังทัศนคติต่อการทะเลาะวิวาทเห็นว่าเป็นเรื่องธรรมดา.....  | 90   |
| 28       | ระดับการได้รับการปลูกฝังทัศนคติต่อการทะเลาะวิวาทเห็นว่าเป็นเรื่องธรรมดา.....   | 91   |
| 29       | ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการได้รับการปลูกฝังค่านิยมรักเพื่อนพ้องกับการทะเลาะวิวาท.....  | 92   |
| 30       | ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการได้รับการปลูกฝังค่านิยมรักความเป็นอิสระกับการทะเลาะวิวาท.....   | 94   |
| 31       | ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการได้รับการปลูกฝังค่านิยมแสดงออกอย่างเปิดเผยกับการทะเลาะวิวาท.....  | 96   |
| 32       | ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการได้รับการปลูกฝังค่านิยมความรุนแรงในการแก้ปัญหากับการทะเลาะวิวาท.....  | 98   |
| 33       | ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการได้รับการปลูกฝังค่านิยมไม่ให้ความสำคัญกับการเรียนกับการทะเลาะวิวาท.....                                       | 100  |
| 34       | ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการได้รับการปลูกฝังค่านิยมรักสถาบันกับการทะเลาะวิวาท.....  | 102  |
| 35       | ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการได้รับการปลูกฝังความเชื่อในความศักดิ์สิทธิ์ของสัญลักษณ์ที่เป็นตราหรือเครื่องหมายของสถาบันกับการทะเลาะวิวาท... | 104  |
| 36       | ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการได้รับการปลูกฝังทัศนคติต่อการทะเลาะวิวาทเห็นว่าเป็นเรื่องธรรมดากับการทะเลาะวิวาท.....                         | 105  |
| 37       | แสดงการพิสูจน์สมมติฐานที่ตั้งไว้.....  | 113  |
| 38       | ค่าความสัมพันธ์หรือความมีอิทธิพลระหว่างการได้รับการปลูกฝังค่านิยมความเชื่อ และทัศนคติที่มีผลต่อการทะเลาะวิวาทกับการทะเลาะวิวาท.....      | 114  |