

พัฒนาการของวิชาพื้นฐานทั่วไปของหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์



นางสาวอัจฉรา วัฒนากัญญา

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินหลักสูตรปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์มหาสารคาม

ภาควิชาอุดมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530

ISBN 974-567-903-8

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

012780

I 27590148

~~110299289~~

Development of General Education of Nursing Science Curriculum

Miss Achara Watjanapinyo

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Higher Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1987

ISBN 974-567-903-8



หัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาการของวิชาพื้นฐานทั่วไปของหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์
โดย นางสาวอัจฉรา วิจารณ์ฤๅ
ภาควิชา อุดมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.ปัทม เมธาคูณวุฒิ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

.....
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร รัชราภัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกอบ คุปรัตน์)
.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ปัทม เมธาคูณวุฒิ)
.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูริย์ สันลารัตน์)



หัวข้อวิทยานิพนธ์	พัฒนาการของวิชาพื้นฐานทั่วไปของหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์
ชื่อนิติ์ด	นางสาวอัจฉรา วัฒนากัญญา
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.ปทีป เมธาคูณวุฒิ
ภาควิชา	อุดมศึกษา
ปีการศึกษา	2529

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา เปรียบเทียบพัฒนาการของวิชาพื้นฐานทั่วไป ในหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์ของสถาบันการศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร จากอดีต จนถึงปัจจุบัน รวมทั้งศึกษาสถานภาพและปัญหาของวิชาพื้นฐานทั่วไปในหลักสูตรสาขาพยาบาล ศาสตร์ของสถาบันการศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานครในปัจจุบัน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยใช้วิธีการวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ (Historical Research) และการ วิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) โดยเน้นที่วิธีวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ การ รวบรวมเอกสารใช้เกณฑ์ภายนอกและภายในพิจารณาและวิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สำหรับการวิจัยเชิงบรรยาย ใช้แบบสอบถามอาจารย์ผู้สอน 74 คน อาจารย์พยาบาล 30 คน ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) และ นักศึกษา 341 คน ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามโดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่า เบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบค่าที (T-test) และการ วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

สรุปผลการวิจัย

พัฒนาการของวิชาพื้นฐานทั่วไปของหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์ ส่วนใหญ่มีพัฒนาการในด้านเนื้อหาวิชา และการบริหารหลักสูตร สำหรับการเรียนการสอนไม่ปรากฏพัฒนาการที่เด่นชัด รวมทั้งไม่พบพัฒนาการในด้านจุดมุ่งหมาย เนื่องจากมิได้มีการกำหนดไว้ ได้ผลสรุปดังนี้

1. การเปลี่ยนแปลงการจัดวิชาพื้นฐานทั่วไป ในหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์ มีพัฒนาการจากการจัดรูปแบบแยก (Separate) ไปเป็นรูปแบบขนาน (Pararell) ที่มีการกระจายสัดส่วนรายวิชา (Distribution Requirements)
2. จุดมุ่งหมาย ไม่มีการกำหนดจุดมุ่งหมายสำหรับวิชาพื้นฐานทั่วไปไว้ในหลักสูตร แต่วิเคราะห์จากคุณลักษณะของนักศึกษาพยาบาล โดยความคิดเห็นที่คาดหวังของอาจารย์ และความคิดเห็นของนักศึกษา มีแนวโน้มส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นพลเมืองดี และมีความรู้ความเข้าใจเรื่องราวและปัญหาของสังคม
3. เนื้อหาวิชา พัฒนาการจากการแบ่ง เพียง 3 หมวดวิชา เป็น 4 หมวดวิชา คือ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และภาษา รายวิชาทั้ง 4 หมวดส่วนใหญ่เป็นรายวิชาเบื้องต้น เนื้อหาวิชาเน้นที่ความรู้ความเข้าใจกว้าง ๆ มีการเน้นทักษะด้านต่าง ๆ ในหมวดภาษา จำนวนรายวิชาเป็นวิชาบังคับเรียนทั้งสิ้น และจากความคิดเห็นที่คาดหวังของอาจารย์มีแนวโน้มให้ลักษณะ เป็น เนื้อหาผสมผสานที่เน้นความสำคัญของการใช้ความคิดและมีวิจารณ์อย่างมีเหตุผล
4. การบริหารวิชาพื้นฐานทั่วไป มีพัฒนาการที่เด่นชัดในหลักสูตรสาขาพยาบาล-ศาสตร์ ประเภทหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาล) คือ พัฒนาจากการบริหารด้วยบุคคล มาเป็นบริหารโดยคณะกรรมการ และมีแนวโน้มจัดการบริหารโดยภาควิชาที่เกี่ยวข้องจากความคิดเห็นที่คาดหวังของอาจารย์
5. การเรียนการสอน พัฒนาการของวิธีการสอนไม่ปรากฏเด่นชัด แต่วิธีการประเมินผลพัฒนาการจากระบบคะแนนมาเป็นระบบ เกรดปรากฏในหลักสูตรประเภทวิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาล) ปัญหาการเรียนการสอนส่วนใหญ่อาจารย์และนักศึกษาพยาบาล พบตรงกันว่าสภาพปัญหาส่วนใหญ่เป็นเรื่อง เวลาเรียนน้อยไป เมื่อเทียบกับ เนื้อหาวิชา

percentage, means, standard deviation, t-Test and one-way analysis of variance.

Research conclusion

From 1956 to present, nursing science general education curriculum had developed content and administration while teaching and purposes of general education had not been changed. The following were :

1. The pattern of Curriculum Change. The general education had developed from separate to parallel pattern in courses distribution.

2. Purposes. The purposes of general education in nursing science curriculum had been unchanged since 1956 to the present. However, the purposes, according to lecturers' and students' opinions, were to develop the students' goodness and broad understanding of the society and its problems.

3. Content. The content of general education had developed from 3 to 4 disciplines—sciences and mathematics, social science, humanities and languages. Most of the courses in four disciplines were introductory in nature. They emphasized knowledge and understanding. It emphasized skills in languages courses. All of the courses were required courses. According to lecturers' opinions, the result was an agreement that the content trend to integrated courses.

4. Administration. The administration of the general education in nursing science curriculums had developed from

administration by a person to administration by a committee.

According to the lecturers' opinions, its trend would be administration by Faculte.

5. Teaching and Learning. The teaching method had not been changed but the evaluation had developed from percentage to letter-grade system. According to nursing instructors' and students' opinions teaching and learning problem were time constraint as providing limited time in teaching contents of general education.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี ด้วยความเอาใจใส่ แนะนำและแก้ไขของอาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.ปทีป เมธาคุณวุฒิ ซึ่งได้สละเวลาและกำลังความคิดให้ อย่างสม่ำเสมอตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและเวลาที่ท่านอาจารย์ได้มอบให้ ในการให้คำปรึกษา จึงกราบขอบพระคุณมา ณ ที่นี้ รวมทั้ง รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกอบ คุปรัตน์ หัวหน้าภาควิชาอุดมศึกษา และ รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดินทร์ ณ อยุธยา ที่ได้ให้คำแนะนำในการทำวิทยานิพนธ์ และตรวจแบบสอบถาม พร้อมด้วย รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา ไชริโลกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ บุญนุช และรองศาสตราจารย์ ดร.พรชูลี อาชวอำรุง ที่ได้กรุณาให้แนวคิด และคำแนะนำในการทำวิทยานิพนธ์ ตลอดจนให้กำลังใจด้วยดีเสมอมา

อนึ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณด้วยความซาบซึ้งใจในความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ ดร.ประภา สัมประสูตร ท่านอาจารย์ผกา เศรษฐจินทร์ และรองศาสตราจารย์ ดร.พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์ ที่ได้สละเวลาตรวจแบบสอบถาม รวมทั้งให้คำแนะนำต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ อย่างยิ่งต่อการวิจัย พร้อมกันนี้ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ที่ให้การช่วยเหลืออำนวยความสะดวก ในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งที่เป็นเอกสาร แบบสอบถาม และข้อมูลจากการสัมภาษณ์ โดยเฉพาะ รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ เพียรกิจกรรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำเริญ ภิรมะสุวรรณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุปายี พันธน้อย และท่านอาจารย์จิตรลดา เลอชุต ที่ได้ให้ข้อมูลอันเป็น ประโยชน์ต่อการวิจัยเป็นอย่างดี นอกจากนี้ทุนสำหรับการวิจัยบางส่วนได้รับมาจากทุนอุดหนุน การวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยมา ณ ที่นี้ด้วย

ท้ายนี้ หากประโยชน์และคุณค่าของการวิจัยครั้งนี้มีพอต่อการศึกษาพยาบาล และสังคม แล้ว ผู้วิจัยขอมอบเป็น เครื่องบูชาพระคุณของบิดา และมารดาผู้ล่วงลับไปแล้ว รวมตลอดถึงครู- อาจารย์ทุกท่าน ซึ่งเป็นผู้วางรากฐานชีวิตและพื้นฐานการศึกษา จนทำให้ผู้วิจัยสามารถสร้าง คุณประโยชน์แก่วิชาชีพและสังคมได้

อัจฉรา วัฒนากัญญา



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฅ
สารบัญ.....	ญ
สารบัญตาราง.....	ฐ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
ข้อดกลงเบื้องต้น.....	4
ความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	6
ลำดับขั้นตอนในรายงานการวิจัย.....	6
2 หลักการ แนวคิด งานวิจัย และวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	8
ความหมายของหลักสูตร.....	8
จุดมุ่งหมายและความหมายของการศึกษาริชา พื้นฐานทั่วไป.....	9
ความเป็นมาของหลักสูตรวิชาพื้นฐานทั่วไป.....	12

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
2	รูปแบบและการบริหารหลักสูตรวิชาพื้นฐานทั่วไป.....	15
	รูปแบบและการจัดหลักสูตรวิชาพื้นฐานทั่วไป.....	17
	รูปแบบและการบริหารหลักสูตรวิชาพื้นฐานทั่วไป.....	18
	ปัญหาของการนำหลักสูตรพื้นฐานทั่วไปไปใช้.....	19
	ความเป็นมาและพัฒนาการของการศึกษาพยาบาลใน ประเทศไทย.....	20
	ความเป็นมาระยะการปรับปรุงการพยาบาลให้เข้า มาตรฐาน (พ.ศ. 2469-2484).....	22
	ความเป็นมาระยะหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 (พ.ศ. 2489- 2510).....	23
	ความเป็นมาระยะการก้าวเข้าสู่ระบบการศึกษาพยาบาล เพื่อชุมชน (พ.ศ. 2511-ปัจจุบัน).....	23
	พัฒนาการของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์.....	24
	พัฒนาการระยะที่ 1 (พ.ศ. 2439-2489).....	25
	พัฒนาการระยะที่ 2 (พ.ศ. 2491-2510).....	25
	พัฒนาการระยะที่ 3 (พ.ศ. 2511-ปัจจุบัน).....	25
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	26
	ขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย.....	26
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	27
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	30
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	33

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
4	พัฒนาการของวิชาพื้นฐานทั่วไปของหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์ . . .	34
	ประวัติและพัฒนาการของวิชาพื้นฐานทั่วไปในหลักสูตร	
	สาขาพยาบาลศาสตร์	34
	การจัดวิชาพื้นฐานทั่วไปของหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์	38
	จุดมุ่งหมายของวิชาพื้นฐานทั่วไปของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ . .	52
	เนื้อหาวิชาพื้นฐานทั่วไป ของหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์ . . .	53
	การบริหารวิชาพื้นฐานทั่วไปของหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์ .	65
	การเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปของหลักสูตรสาขา	
	พยาบาลศาสตร์	67
5	สถานภาพของวิชาพื้นฐานทั่วไปของหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์ . . .	70
	สถานภาพและปัญหาของวิชาพื้นฐานทั่วไปของหลักสูตรสาขา	
	พยาบาลศาสตร์ในปัจจุบัน	70
	การวิเคราะห์ข้อมูลของอาจารย์	71
	การวิเคราะห์ข้อมูลของนักศึกษา	82
	ความคาดหวัง เกี่ยวกับวิชาพื้นฐานทั่วไปในหลักสูตรสาขา	
	พยาบาลศาสตร์ตามความคิดเห็นของอาจารย์	106
6	สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	113
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	123
	วิธีดำเนินการวิจัย	123
	สรุปผลการวิจัย	129
	การอภิปรายผล	129
	ข้อเสนอแนะ	133

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บรรณานุกรม.....	136
ภาคผนวก.....	144
ประวัติผู้เขียน.....	178

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนแบบสอบถามที่แจกและฉบับสมบูรณ์ที่ได้รับคืนจาก สถาบันการศึกษาพยาบาลแต่ละแห่ง.....	32
2	โปรแกรมการ เรียน และหน่วยกิตรายวิชา 2 ปีแรกของ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาล) พ.ศ. 2499.....	39
3	การ เปรียบเทียบการ เปลี่ยนแปลงการจัดวิชาพื้นฐานทั่วไป ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาล).....	45
4	การ เปรียบเทียบจำนวนหน่วยกิตแต่ละหมวดของวิชาพื้นฐาน ทั่วไปของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาล).....	46
5	การ เปรียบเทียบจำนวนหน่วยกิตวิชาพื้นฐานทั่วไปของ วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพและวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ.....	48
6	การ เปรียบเทียบจำนวนหน่วยกิตวิชาพื้นฐานทั่วไปของหลักสูตร ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง (เทียบเท่าปริญญาตรี) 4 ปี.....	49
7	การ เปรียบเทียบจำนวนหน่วยกิตวิชาพื้นฐานทั่วไปของหลักสูตร เดิมและหลักสูตรใหม่ของ 4 สถาบัน.....	50
8	การ เปรียบเทียบรายวิชาของหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไปของ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาล).....	54
9	การ เปรียบเทียบรายวิชาของหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไปของ หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง (เทียบเท่าปริญญาตรี) 4 ปี.....	60
10	สถานภาพของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม สถาบันการศึกษาพยาบาล.....	72

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
11	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละหมวดวิชาพื้นฐาน ทั่วไปของอาจารย์ผู้สอนวิชาพื้นฐานทั่วไปทั้ง 7 สถาบัน...	74
12	ปัญหาสำคัญที่อาจารย์ผู้สอนวิชาพื้นฐานทั่วไปประสบในการ สอนวิชาพื้นฐานทั่วไปแต่ละหมวดวิชา.....	75
13	ปัญหาสำคัญที่อาจารย์ผู้สอนวิชาพื้นฐานทั่วไปแต่ละสถาบัน ประสบในการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไป.....	77
14	การวัดผลที่อาจารย์ผู้สอนใช้ในการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไป แต่ละหมวดวิชา.....	79
15	ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตแต่ละ หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไปที่กำหนดในหลักสูตรสาขาพยาบาล- ศาสตร์ 7 สถาบัน.....	81
16	ร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามชั้นปีและสถาบัน การศึกษพยาบาล.....	83
17	ความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปแต่ละสถาบัน.....	85
18	ความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลเกี่ยวกับการวัดผลที่ ผู้สอนใช้ในการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปแต่ละสถาบัน.....	87
19	ความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลเกี่ยวกับการจัดจำนวน หน่วยกิตแต่ละหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไปที่กำหนดโดยหลักสูตร สาขาพยาบาลศาสตร์.....	89
20	ความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาล 7 สถาบัน เกี่ยวกับ จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไป.....	91

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
21	การ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิด เห็นของนักศึกษาพยาบาล 7 สถาบัน เกี่ยวกับลักษณะของผู้สอนทั่วไป พฤติกรรมการ สอนและวิธีการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไป.....	93
22	การ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิด เห็นของนักศึกษาพยาบาล 7 สถาบัน เกี่ยวกับสภาพปัญหาของวิชาพื้นฐานทั่วไป.....	96
23	การ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิด เห็นของนักศึกษาพยาบาล 7 สถาบัน เกี่ยวกับรายวิชาพื้นฐานทั่วไปที่เป็นพื้นฐาน เบื้องต้น สำคัญต่อการ เรียนการสอนสาขาพยาบาลศาสตร์..	99
24	การ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิด เห็นของนักศึกษาพยาบาล 7 สถาบัน เกี่ยวกับรายวิชาพื้นฐานทั่วไปที่เป็นประโยชน์ต่อ การประกอบอาชีพพยาบาล.....	103
25	การ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิด เห็นที่คาดหวัง เกี่ยวกับ คุณลักษณะของนักศึกษาพยาบาลระหว่างอาจารย์ผู้สอนวิชา พื้นฐานทั่วไป และอาจารย์พยาบาล.....	107
26	การ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิด เห็นที่คาดหวัง เกี่ยวกับ การจัดลักษณะ เนื้อหาวิชาพื้นฐานทั่วไป ระหว่างอาจารย์ผู้สอน วิชาพื้นฐานทั่วไปและอาจารย์พยาบาล.....	109
27	การ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิด เห็นที่คาดหวัง เกี่ยวกับ ลักษณะของผู้สอนโดยทั่วไป พฤติกรรมการสอน วิธีการสอน และการวัดผลวิชาพื้นฐานทั่วไป ระหว่างอาจารย์ผู้สอนวิชา พื้นฐานทั่วไปและอาจารย์พยาบาล.....	111

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
28	การ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิด เห็นที่คาดหวัง เกี่ยวกับการจัดลักษณะวิชา และความรับผิดชอบในการจัดวิชาพื้นฐานทั่วไป ระหว่างอาจารย์ผู้สอนวิชาพื้นฐานทั่วไปและอาจารย์พยาบาล.....	114
29	การ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิด เห็นที่คาดหวังของอาจารย์ผู้สอนวิชาพื้นฐานทั่วไปและอาจารย์พยาบาลเกี่ยวกับรายวิชาพื้นฐานทั่วไปที่เป็นพื้นฐาน เบื้องต้น ที่สำคัญต่อการ เรียนการสอนสาขาพยาบาลศาสตร์.....	116
30	การ เปรียบเทียบค่า เฉลี่ยความคิด เห็นที่คาดหวังของอาจารย์ผู้สอนวิชาพื้นฐานทั่วไป- และอาจารย์พยาบาล เกี่ยวกับรายวิชาพื้นฐานทั่วไปที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพพยาบาล.....	119
31	หน่วยกิตแต่ละหมวดของวิชาพื้นฐานทั่วไปในโครงสร้างหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์ จำแนกตามสังกัด.....	173
32	รายวิชาหมวดวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ในหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์แต่ละสถาบัน.....	174
33	รายวิชาหมวดสังคมศาสตร์ในหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์แต่ละสถาบัน.....	175
34	รายวิชาหมวดมนุษยศาสตร์ ในหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์แต่ละสถาบัน.....	176
35	รายวิชาหมวดภาษา ในหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์แต่ละสถาบัน.....	177