

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าทอมจากแบบสอบถามที่นำมาวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ มีจำนวน 482 ชุด คิดเป็นร้อยละ 93.77 เป็นของผู้บริหาร 241 ชุด และของครูพลศึกษา 241 ชุด ในส่วนของครูพลศึกษา เป็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ 58 ชุด ครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก 183 ชุด ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น ดังนี้

ตารางที่ 1 การร้อยละเกี่ยวกับรายละเอียดทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน

รายการ	ร้อยละ
เพศ	
ชาย	84.23
หญิง	15.77
อายุ	
26 - 30 ปี	2.07
31 - 35 ปี	8.71
36 - 40 ปี	10.79
41 ปีขึ้นไป	78.43
ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร	
ไม่เกิน 5 ปี	31.96
6 - 10 ปี	23.23
11 - 15 ปี	16.60
16 - 20 ปี	10.37
21 ปีขึ้นไป	17.84

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
ตำแหน่ง	
ครูใหญ่	41.08
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	6.64
อาจารย์ใหญ่	46.89
ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	0.83
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1.66
อื่นๆ	2.90
วุฒิทางพลศึกษา	
มี	10.37
ไม่มี	89.63
วุฒิสูงสุดทางพลศึกษา	
ป.กศ.สูง(พลศึกษา)	8.00
ปริญญาตรี(พลศึกษา)	56.00
อื่นๆ	36.00
วุฒิสูงสุดทางการศึกษา	
ป.กศ.	1.66
ป.กศ.สูง	11.20
ปริญญาตรี	83.82
อื่นๆ	3.32
ครูที่มิวุฒิทางพลศึกษาในโรงเรียน	
มี	60.58
ไม่มี	39.42

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
จำนวนครูที่วุฒิทางพลศึกษาในโรงเรียน	
1 คน	71.92
2 คน	15.07
มากกว่า 2 คน	13.01
เมื่อไม่มีครูที่วุฒิทางพลศึกษา ผู้สอนพลศึกษา คือ	
ครูประจำชั้น	31.58
ครูประจำกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	17.89
ครูที่มีความชำนาญทางพลศึกษา	47.37
ครูอื่น ๆ	3.16
จำนวนครูทั้งหมดในโรงเรียน	
ไม่เกิน 10 คน	39.42
11 - 15 คน	24.48
16 - 20 คน	17.84
21 - 25 คน	7.88
26 - 30 คน	4.98
31 คนขึ้นไป	5.40
จำนวนนักเรียนในโรงเรียน	
1 - 19 คน	0.00
20 - 120 คน	15.35
121 - 359 คน	60.59
360 - 719 คน	19.09
720 - 1079 คน	2.90
1080 คนขึ้นไป	2.07

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
การศึกษาอบรมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมผลศึกษาในโรงเรียน	
เคย	39.00
ไม่เคย	61.00
กิจกรรมผลศึกษาที่เข้าร่วมการศึกษาอบรมสัมมนาทางวิชาการ	
การสอนผลศึกษา	27.39
การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬา	21.99
การจัดกิจกรรมนันทนาการ	21.16
การจัดกิจกรรมผลศึกษาสำหรับเด็กปกติ	2.07
การมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการแข่งขันกีฬายภายใน	
เคย	93.36
ไม่เคย	6.64
หน้าที่รับผิดชอบในการจัดการแข่งขันกีฬายภายใน	
ประธานกรรมการจัดและดำเนินการ	54.77
คณะกรรมการจัดและดำเนินการ	47.72
หัวหน้ากลุ่มสี หัวหน้าคณะ	9.54
ที่ปรึกษากลุ่มสี ที่ปรึกษาคณะ	21.16
กรรมการตัดสิน	20.75
อื่นๆ	2.49

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า ร้อยละ 84.23 ของผู้บริหารเป้าหมาย ร้อยละ 78.43 มีอายุ 41 ปีขึ้นไป ร้อยละ 31.96 เป็นผู้บริหารมาแล้ว ไม่เกิน 5 ปี ร้อยละ 46.89 มีตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่ ร้อยละ 89.63 ไม่มีวุฒิทางผลศึกษา ร้อยละ 83.82 จบปริญญาตรี

ร้อยละ 60.58 มีครูที่วุฒิต่างพลศึกษาในโรงเรียน ร้อยละ 71.92 มีครูที่วุฒิต่างพลศึกษา 1 คน
 ในโรงเรียน ร้อยละ 47.37 ให้ครูที่มีความชำนาญทางพลศึกษาเป็นผู้สอนพลศึกษา ร้อยละ
 39.42 มีครูในโรงเรียนไม่เกิน 10 คน ร้อยละ 60.59 มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121-359 คน
 ร้อยละ 61.00 ไม่เคยอบรม หรือสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียน
 ร้อยละ 27.39 อบรมดำเนินการสอนพลศึกษา ร้อยละ 93.36 เคยมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัด
 และดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และร้อยละ 54.77 มีหน้าที่เป็นประธานในการจัด
 และดำเนินการแข่งขัน

ตารางที่ 2 ค่าร้อยละเกี่ยวกับรายละเอียดทั่วไปของครูพลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
เพศ	
ชาย	83.82
หญิง	16.18
อายุ	
ไม่เกิน 25 ปี	2.90
26 - 30 ปี	42.32
31 - 35 ปี	34.44
36 - 40 ปี	13.28
41 ปีขึ้นไป	7.06
เป็นครูมาแล้ว	
ไม่เกิน 5 ปี	17.44
6 - 10 ปี	35.27
11 - 15 ปี	31.95
16 - 20 ปี	9.95
21 ปีขึ้นไป	5.39
วุฒิทางพลศึกษา	
มี	60.99
ไม่มี	39.01
วุฒิสูงสุดทางพลศึกษา	
ป.กศ.สูง (พลศึกษา)	10.89
ปริญญาตรี (พลศึกษา)	81.63
อื่นๆ	7.48



ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
วุฒิสถกทางการศึกษา	
ป.กศ.	3.92
ป.กศ.สูง	9.80
ปริญญาตรี	78.44
อื่นๆ	7.84
จำนวนคาบการ สอนพลศึกษา/สัปดาห์	
ไม่เกิน 12 คาบ	48.13
13 - 24 คาบ	24.90
25 - 36 คาบ	12.45
37 - 48 คาบ	6.64
49 - 60 คาบ	4.98
61 คาบขึ้นไป	1.66
ไม่ระบุ	1.24
จำนวนคาบการ สอนวิชาอื่นๆ/สัปดาห์	
ไม่เกิน 12 คาบ	6.64
13 - 24 คาบ	17.84
25 - 36 คาบ	16.18
37 - 48 คาบ	17.43
49 - 60 คาบ	20.33
61 คาบขึ้นไป	15.77
ไม่ได้สอนวิชาอื่นๆ	4.57
ไม่ระบุ	1.24

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
รวมจำนวนคาบการสอนทั้งหมด/สัปดาห์	
ไม่เกิน 30 คาบ	7.88
31 - 42 คาบ	7.88
43 - 54 คาบ	20.75
55 - 66 คาบ	32.36
67 คาบขึ้นไป	29.88
ไม่ระบุ	1.24
งานที่คำนวณออกเหนือจากการสอน	
งานฝ่ายธุรการ	12.45
งานครูประจำชั้น	45.64
งานฝ่ายการเงิน	14.52
งานฝ่ายอาคารสถานที่	30.29
งานฝ่ายพัสดุ	18.67
งานฝ่ายปกครอง	14.11
งานฝ่ายวิชาการ	19.50
งานกิจการนักเรียน	11.20
อื่นๆ	8.28
การได้รับการศึกษาอบรม สัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพลศึกษา	
เคย	70.12
ไม่เคย	29.88

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
กิจกรรมที่เข้ารับการศึกษา อบรม สัมมนา	
การสอนเพื่อศึกษา	56.43
การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬา	31.95
การจัดกิจกรรมนันทนาการ	29.87
การจัดกิจกรรมเพื่อศึกษาสำหรับเด็กปกติ	9.13
อื่นๆ	2.07
การมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายใน	
เคย	95.02
ไม่เคย	4.98
ตำแหน่งหน้าที่ที่เคยมีส่วนร่วมรับผิดชอบ	
ประธานกรรมการจัดและดำเนินการ	9.96
คณะกรรมการจัดและดำเนินการ	59.34
หัวหน้ากลุ่มสี หัวหน้าคณะ	14.11
ที่ปรึกษากลุ่มสี ที่ปรึกษาคณะ	20.33
กรรมการผู้ตัดสิน	65.16
การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายใน ในโอกาสที่ศึกษาที่ตามมา	
จัด	61.41
ไม่ได้จัด	38.59
โครงการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายใน ในโอกาสที่ศึกษา 2529 นี้	
มีโครงการจัดดำเนินการ	78.84
ไม่มีโครงการ	21.16

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่า ครูพลศึกษาที่ตอบแบบสอบถามร้อยละ 83.82 เป็นชาย ร้อยละ 42.32 มีอายุระหว่าง 26-30 ปี ร้อยละ 35.27 เป็นครูมาแล้ว 6-10 ปี ร้อยละ 60.99 มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ 81.63 มีวุฒิปริญญาตรีทางพลศึกษา ร้อยละ 78.44 มีวุฒิทางการศึกษาคือ ปริญญาตรี ร้อยละ 48.13 สอนพลศึกษาไม่เกิน 12 คาบต่อสัปดาห์ ร้อยละ 20.33 สอนวิชาอื่นๆ 49-60 คาบต่อสัปดาห์ ร้อยละ 32.36 สอนทั้งหมด 55-66 คาบต่อสัปดาห์ ร้อยละ 45.64 เป็นครูประจำชั้น ร้อยละ 70.12 เคยผ่านการศึกษาอบรมและสัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ร้อยละ 56.43 เคยอบรมการสอนพลศึกษา ร้อยละ 95.02 เคยมีส่วนร่วมในการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ร้อยละ 65.16 เป็นกรรมการผู้ตัดสิน ร้อยละ 61.41 จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนในปีการศึกษา 2528 และร้อยละ 78.84 จัดใหม่โครงการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนในปีการศึกษา 2529

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที ของความพึงพอใจระหว่างผู้บริหารกับครูพลศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		ค่าที t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1.	เพื่อส่งเสริมให้โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนไทยลคดียิ่งขึ้น	3.39	0.60	3.40	0.64	-0.29
2.	เพื่อให้หน้าเรียนมีนิสัยรักการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย	3.58	0.51	3.59	0.54	-0.17
3.	เพื่อให้หน้าเรียนมีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญของการพลศึกษามากขึ้น	3.45	0.53	3.46	0.58	-0.32
4.	เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่มีทักษะทางกีฬาไว้เป็นตัวแทนของโรงเรียน	3.03	0.77	3.18	0.78	-2.05 *
5.	เพื่อให้หน้าเรียนเป็นผู้เล่นและฝึกกีฬาที่ดี	3.59	0.55	3.58	0.55	0.25
6.	เพื่อให้หน้าเรียนเป็นผู้นำใจนักกีฬา	3.78	0.45	3.72	0.50	1.41
7.	เพื่อให้หน้าเรียนเกิดความรู้สึกภูมิใจและ	3.76	0.46	3.66	0.56	2.11 *
8.	เพื่อให้หน้าเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี	3.53	0.59	3.43	0.57	1.87
9.	เพื่อส่งเสริมให้หน้าเรียนมีผลงานมัธยมสมบูรณ์	3.64	0.53	3.51	0.55	2.67 *
10.	เพื่อให้หน้าเรียนเกิดความรู้สึกสนุกสนานในการเข้าร่วมการแข่งขัน	3.38	0.64	3.49	0.54	-1.98 *
	เฉลี่ยรวม	3.51	0.50	3.50	0.53	0.24

* $P < .05$ ($.05$ $t_{480} = 1.96$)

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า วัตถุประสงค์ของการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬา ภายในโรงเรียน ที่ผู้บริหารเห็นว่าควร เน้นมากที่สุดได้แก่ ให้นักเรียนเป็นผู้มีใจรักกีฬา ให้เกิด ความสามัคคีในหมู่คณะ ให้นักเรียนมีพละอนามัยสมบูรณ์ เป็นผู้เล่นและผู้ถูกกีฬาที่ดี ใฝ่ฝันสืบทอดการเล่น กีฬาและสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี ส่วนวัตถุประสงค์ข้ออื่นๆ ผู้บริหารเห็นว่าควร เน้นใน ระดับ ค่อนข้าง

สำหรับความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการจัดและดำเนินการ แข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ครูพลศึกษาเห็นว่า ควร เน้นมากที่สุด ได้แก่ ให้นักเรียนเป็นผู้มีใจ รักกีฬา ให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ให้นักเรียนมีนิสัยรักการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย เป็นผู้เล่นและผู้ถูกกีฬาที่ดี และส่งเสริมให้นักเรียนมีพละอนามัยสมบูรณ์ตามลำดับ ส่วนวัตถุประสงค์ ข้ออื่นๆ ครูพลศึกษาเห็นว่าควร เน้นใน ระดับ ค่อนข้าง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของ การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนผู้บริหารและครูพลศึกษา เห็นว่าควร เน้นใน ระดับ ค่อนข้าง มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่า เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่มีทักษะทางกีฬาไว้เป็นตัวแทนของโรงเรียน ให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ใฝ่ฝันสืบทอดการเล่นกีฬาและให้เกิดความสนุกสนานใน การเข้าร่วมการแข่งขัน

ในข้ออื่นๆผู้บริหารและครูพลศึกษา มีความเห็นไม่แตกต่างกัน

เมื่อเฉลี่ยรวมแล้วจะเห็นว่า ผู้บริหารและครูพลศึกษา เน้นวัตถุประสงค์ของการจัดและ ดำเนินการ แข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ในระดับมากที่สุดทุกข้อ และความเห็นของผู้บริหารและครู พลศึกษา เน้นใน เรื่องวัตถุประสงค์ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่กับครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายใน

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	ครูพลศึกษา ในร.ขนาดใหญ่		ครูพลศึกษา ในร.ขนาดเล็ก		ค่าที
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1.	เพื่อส่งเสริมให้โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนได้ผลดียิ่งขึ้น	3.53	0.62	3.36	0.64	1.74
2.	เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการออกกำลังกายและการออกกำลังกาย	3.67	0.47	3.57	0.56	1.20
3.	เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญของการพลศึกษามากยิ่งขึ้น	3.55	0.53	3.44	0.59	1.24
4.	เพื่อคัดเลือกนักเรียนกีฬาที่มีทักษะทางกีฬาดีไว้เป็นตัวแทนของโรงเรียน	3.13	0.68	3.19	0.81	- 0.50
5.	เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้เล่นและผู้กีฬาที่ดี	3.63	0.52	3.56	0.56	0.91
6.	เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้นำใจนักกีฬา	3.81	0.39	3.69	0.53	1.45
7.	เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้สึกในขณะ	3.74	0.44	3.64	0.60	1.13
8.	เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้	3.34	0.54	3.46	0.58	- 1.38
9.	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพละนิสัยสมบูรณ์	3.56	0.50	3.50	0.57	0.86
10.	เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการเข้าร่วมการแข่งขัน	3.56	0.56	3.46	0.54	1.20
	เฉลี่ยรวม	3.55	0.46	3.49	0.55	0.81

$$P > .05 \quad (.05 \quad t = 1.96)$$

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในของครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่และครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่เห็นว่าควรเพิ่มมากที่สุดทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ 4 เพื่อคัดเลือกนักกีฬา

พิมพ์ทักษะทางกวีศาสตร์ไว้เป็นตัวแทนของโรงเรียน และเพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ก็
เห็นว่าควรเน้นมาก ครูพอลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กเห็นว่าควรเน้นมากที่สุดทุกข้อ ยกเว้นข้อห้า
เพื่อส่งเสริมโครงการสอนพอลศึกษาในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดี เพื่อคัดเลือกนักเรียนพิมพ์ทักษะ
ทางกวีศาสตร์ไว้เป็นตัวแทนของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้และเพื่อให้นักเรียน
เกิดความสุขสนุกสนานในการเข้าร่วมการแข่งขัน ครูพอลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กเห็นว่าควรเน้นมาก

โดยเฉลี่ย ครูพอลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่เห็นว่าวัตถุประสงค์ของการจัดและดำเนินการ
แข่งขันพิมพ์กวีภายในโรงเรียนควรเน้นมากที่สุด ครูพอลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กเห็นว่าควรเน้นมาก
จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างครูพอลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่และ
ครูพอลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยความบ่อยครั้งของการจัดกิจกรรมต่างๆในภาระงานชั้นมัธยมศึกษาใน

กิจกรรม	\bar{x}
1. ฟุตบอล	2.39
2. วอลเลย์บอล	2.63
3. แอสนบอล	1.26
4. แครบอด	1.79
5. เทเบิลเทนนิส	2.15
6. กรีฑา	2.38
7. กายบริหาร	1.97
8. หวงยาง	1.58
9. เกมเบ็คเตล็ค	2.10
10. หมากกระดาน	1.73
11. ตะกรอ	2.33

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า กิจกรรมในภาระงานชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียน
ที่จัดทุกครั้งหรือจัดบ่อย คือ วอลเลย์บอล ส่วนกิจกรรมที่จัดเป็นบางครั้ง คือ ฟุตบอล กรีฑา
ตะกรอ เทเบิลเทนนิส เกมเบ็คเตล็ค กายบริหาร แครบอด หมากกระดาน และหวงยาง
ตามลำดับ



ตารางที่ 6 คารอยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

รายการ	รอยละ
เทอมที่จัดการแข่งขัน	
เทอมต้น	44.81
เทอมปลาย	51.87
ทุกเทอม	3.32
ระยะเวลาในการจัดและดำเนินการ	
ภายใน 1 วัน	30.29
ภายใน 1 สัปดาห์	50.21
ภายใน 1 เดือน	17.43
มากกว่า 1 เดือน	2.07
ช่วงเวลาในการจัด	
ตอนกลางวัน	18.26
ตอนหลังเลิกเรียน	40.25
วันหยุดประจำสัปดาห์	28.63
ทั้งวัน วันใดวันหนึ่งของวันเปิดเรียนปกติ	20.75
วันหยุดพิเศษ	12.86
ชั่วโมงสุดท้ายของวันเปิดเรียนปกติ	4.15
วันเด็ก	5.81
ผู้มีสิทธิเข้าร่วมแข่งขัน	
นักเรียนทุกคน	92.53
เฉพาะผู้สนใจ	4.15
เฉพาะนักกีฬา	3.31

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
สิทธิของนักเรียนที่เข้าแข่งขัน	
คนละไม่เกิน 1 ประเภท	10.37
คนละไม่เกิน 2 ประเภท	43.16
คนละไม่เกิน 3 ประเภท	10.79
ไม่จำกัด	35.68
การแบ่งกลุ่มนักเรียน	
2 กลุ่ม	17.01
3 กลุ่ม	23.24
4 กลุ่ม	46.06
5 กลุ่ม	9.96
6 กลุ่ม	3.73
วิธีแบ่งกลุ่มนักเรียน	
แบ่งตามระดับชั้น	13.28
แบ่งตามระดับความสูง	17.84
แบ่งตามบัญชีเรียกชื่อ	4.15
แบ่งตามความสามารถ	14.52
แบ่งโดยการจับสลาก	44.81
อื่นๆ	5.39
คณะกรรมการจัดและดำเนินการ	
คณะกรรมการนักเรียน	1.24
ครูทั้งโรงเรียน	31.34
ครูและกรรมการนักเรียน	67.22

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	ยอด
วินิจฉัยการแข่งขัน	
แบบพบกันหมด	82.57
แบบแพ้ครั้งเดียวคัดออก	19.50
แบบแพ้สองครั้งคัดออก	5.39
กรรมการผู้ตัดสิน	
ครูพลศึกษา	77.59
ครูอื่นๆในโรงเรียน	73.44
นักเรียน	17.01
บุคคลภายนอก	12.03
รางวัลสำหรับผู้ชนะ	
เหรียญรางวัล	30.29
ถ้วย หรือโล่รางวัล	22.82
ประกาศนียบัตร	14.52
เครื่องเขียน	4.98
ของขวัญ	56.43
ขนม ของขบเคี้ยว	4.56
งบประมาณที่ใช้	
เงินของโรงเรียน	48.96
คณะกรรมการ	51.04
บุคคลภายนอกบริจาค	39.42
คณานักเรียนบริจาค	6.22
รายได้จากการจัดกิจกรรม	21.99
ไม่ใช้งบประมาณ	1.24

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
การประเมินผล ประเมินในชั้น	
ผลสำเร็จของการจัดทำเนิการ	43.56
ประโยชน์ที่ได้รับ	51.04
ความสนใจของนักเรียนในภาระงานรวมกิจกรรม	67.22
การใช้งานประมวล	7.88
การได้รับความร่วมมือจากฝ่ายต่างๆ	47.30
วิธีประเมินผล	
การสังเกตพฤติกรรม	82.57
การใ้แบบสำรวจ	10.37
การสนทนาและซักถาม	51.04
การบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดและดำเนินการ	
มากที่สุด	6.64
มาก	78.84
น้อย	12.03
น้อยที่สุด	2.49

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่าในโรงเรียนร้อยละ 51.87 จัดการแข่งขันกีฬาภายใน โรงเรียนในเทอมปลาย ร้อยละ 50.21 จัดการแข่งขันภายใน 1 สัปดาห์ ร้อยละ 40.25 จัดการแข่งขันตอนเลิกเรียน ร้อยละ 92.53 ให้นักเรียนทุกคนมีสิทธิเข้าแข่งขัน ร้อยละ 43.16 เข้าแข่งขันได้ไม่เกิน 2 ประเภท ร้อยละ 46.06 แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ร้อยละ 44.81 แบ่งกลุ่มโดยการจัดฉลาก ร้อยละ 67.22 ให้คณะครูและกรรมการนักเรียนเป็นคณะกรรมการจัด และดำเนินการแข่งขัน ร้อยละ 82.57 แข่งขันแบบพบกันหมด ร้อยละ 77.59 ให้ครูพลศึกษา เป็นกรรมการตัดสิน ร้อยละ 56.43 ให้ของชำร่วยเป็นรางวัลสำหรับผู้ชนะ ร้อยละ 51.04

ไต่ถามประมาณจากคณะกรรมการฯ สำหรับการประเมินผล ร้อยละ 67.22 ประเมินผลจาก
ความสนใจของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 82.57 ประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรม
และร้อยละ 78.84 เห็นว่าการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์
อยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของความคิดเห็นระหว่าง
ผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬา
ภายในโรงเรียน คำนวณวัตถุประสงค์และนโยบาย

สภาพปัญหา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		ค่าที t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1. คณะกรรมการจัดและดำเนินการมีใ้กำหนดนโยบาย การจัด โดยได้รับความเห็นชอบของคณะครูและ นักเรียน	1.95	0.98	2.02	0.89	-0.82
2. มีใ้กำหนดนโยบายการจัดและดำเนินการแข่งขัน ให้สัมพันธ์กับการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน	1.94	0.91	2.02	0.90	-1.00
3. มีใ้กำหนดนโยบายการจัดและดำเนินการแข่งขัน ให้สัมพันธ์กับการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	1.84	0.89	2.04	0.82	-2.60 *
4. มีใ้กำหนดนโยบายการจัดและดำเนินการแข่งขัน ให้สัมพันธ์กับการจัดกิจกรรมนันทนาการ	1.95	0.94	2.08	0.78	-1.82
5. มีใ้กำหนดนโยบายการจัดและดำเนินการแข่งขัน ให้สัมพันธ์กับการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็ก ดึกปกติ	2.08	1.05	2.17	1.05	-0.86
6. มีใ้กำหนดนโยบายการจัดและดำเนินการแข่งขัน ให้ต่อเนื่องกันทุกปี	1.95	0.94	2.23	0.97	-3.13 *
7. มีใ้กำหนดวัตถุประสงค์และนโยบายใ้ให้นักเรียนใ้มี โอกาสเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาอย่างสม่ำเสมอ	1.95	0.87	2.09	0.88	-1.81
8. มีใ้ตั้งวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขันใ้สอดคล้อง กับจุดประสงค์ของพลศึกษาในแผนการศึกษาชาติ	1.91	0.90	2.04	0.94	-1.48
เฉลี่ย รวม	1.95	0.89	2.08	0.87	-1.72

* P < .05 (.05 t = 1.96)
480

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจึกและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน คำว่าวัตถุประสงค์และนโยบาย ผู้บริหารและครูพลศึกษา เห็นว่ามีปัญหาอยู่ทุกปัญหา

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจึกและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน คำว่าวัตถุประสงค์และนโยบาย พบว่าความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่า มีใ้กำหนดนโยบายการจึกและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนให้สัมพันธ์กับการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และมีใ้กำหนดนโยบายการจัดการแข่งขันให้ต่อเนื่องกันทุกปี

ในข้ออื่นๆ ผู้บริหารและครูพลศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

โดยเฉลี่ย แล้วผู้บริหารและครูพลศึกษา เห็นว่ามีปัญหาอยู่บ่อย และมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าทีของความคึกเห็นระหว่าง
ผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬา
ภายในโรงเรียน สถานสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก

ลำดับที่	สภาพปัญหา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		ค่าที
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1.	สถานที่กลางแจ้งมีไม่เพียงพอสำหรับใช้ในการจัด การแข่งขัน	2.14	1.13	2.23	1.13	-0.84
2.	สถานที่ในร่มมีไม่เพียงพอสำหรับใช้ในการจัด การแข่งขัน	2.34	1.00	2.34	1.06	-0.09
3.	สถานที่กลางแจ้งที่มีอยู่ ไม่เหมาะสมสำหรับใช้ จัดการแข่งขัน	2.14	1.03	2.27	1.11	-1.36
4.	สถานที่ในร่มที่มีอยู่ ไม่เหมาะสมสำหรับใช้จัด การแข่งขัน	2.26	1.05	2.40	1.10	-1.39
5.	อุปกรณ์พลศึกษามีไม่เพียงพอสำหรับใช้ ในการจัดการแข่งขัน	2.44	1.06	2.46	1.09	-0.17
6.	อุปกรณ์พลศึกษาที่มีอยู่ไม่มาตรฐาน	2.21	0.98	2.30	1.05	-0.98
7.	มีไม่มีการเตรียมและตรวจตราอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ก่อนและหลังการจัดการแข่งขัน	1.75	0.83	1.87	0.92	-1.50
8.	อุปกรณ์และวัสดุต่างๆ เช่น เพล็กกระยะ ปืนขาว ฯลฯ มีไม่เพียงพอ	2.31	1.03	2.37	1.12	-0.63
	เฉลี่ยรวม	2.20	0.98	2.28	1.02	-0.89

$$P > .05 \quad (.05 \quad t = 1.96)$$

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่า ความคึกเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหา
การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน สถานสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก
ผู้บริหารและครูพลศึกษาเห็นว่ามีปัญหาโดยทุกปัญหา

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูพลศึกษา
เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน สถานศึกษา อุปกรณ์ และ
เครื่องอำนวยความสะดวก พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญระดับ .05 ทุกข้อ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที ของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ด้านผู้บริหารและบุคลากร

ลำดับที่	สภาพปัญหา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		ค่าที t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1.	ผู้บริหารไม่สนับสนุนให้มีการจัดการแข่งขัน	1.53	0.81	1.81	0.97	-3.45*
2.	ผู้บริหารมีนโยบายที่จะให้มีการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเพื่อสร้างชื่อเสียงเท่านั้น	1.65	0.82	1.82	0.94	-2.15*
3.	ขาดบุคลากรทางพลศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการจัดและดำเนินการแข่งขัน	2.22	1.12	2.35	1.12	-1.25
4.	ไม่มีบุคลากรที่รับผิดชอบโดยตรงในการจัดและดำเนินการแข่งขัน	2.07	1.05	2.15	1.07	-0.81
5.	ขาดเจ้าหน้าที่และกรรมการตัดสินกีฬาต่างๆ	2.24	1.04	2.36	1.07	-1.25
6.	ครูพลศึกษาให้ความสำคัญของการจัดการแข่งขันกีฬาภายในน้อยกว่าการจัดการแข่งขันกีฬาที่ระหว่างโรงเรียน	1.91	0.88	1.97	0.98	-0.63
7.	ครูพลศึกษาไม่ได้จัดทำโครงการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	1.89	0.94	1.96	0.96	-0.86
8.	ครูพลศึกษาไม่มีเวลาเพียงพอในการจัดเตรียมและดำเนินการแข่งขันได้	2.02	0.94	2.14	1.00	-1.40
9.	ครูพลศึกษามีงานพิเศษมากกว่าที่จะจัดการแข่งขันได้	1.89	0.90	2.08	1.07	-2.06*
10.	ครูพลศึกษาไม่มีมนุษยสัมพันธ์กับฝ่ายบริหารและครูอื่นๆ ในโรงเรียน	1.59	0.77	1.75	0.83	-2.15*
11.	ครูพลศึกษารู้สึกเบื่อหน่ายและท้อใจในการทำงานด้านพลศึกษา	1.70	0.84	1.94	0.99	-2.78*

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับที่	สภาพปัญหา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		ค่า t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
12.	ครูอื่นๆ ไม่เห็นความสำคัญของการจัดและ ดำเนินการแข่งขันกีฬาภายใน	1.82	0.80	1.94	0.97	-3.27*
13.	ครูอื่นๆ ไม่ให้ความร่วมมือในการจัดและ ดำเนินการแข่งขันกีฬาภายใน	1.82	0.80	1.94	0.97	-1.43
14.	นักเรียนไม่สนใจเข้าร่วมการแข่งขัน	1.53	0.79	1.42	0.72	1.50
15.	นักเรียนไม่พอใจกิจกรรมที่จัดในการแข่งขัน	1.44	0.63	1.56	0.75	-1.83
16.	จำนวนนักเรียนไม่พอเหมาะกับการจัด การแข่งขัน	1.93	1.01	2.22	1.14	-2.95*
	เฉลี่ยรวม	1.84	0.84	1.98	0.91	-1.80

$$* P < .05 \left(.05 \quad t = 1.96 \right)$$

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ด้านผู้บริหารและบุคลากร ผู้บริหารเห็นว่าปัญหาน้อยทุกปัญหา ยกเว้นในข้อที่ว่า นักเรียนไม่พอใจกิจกรรมที่จัดในการแข่งขัน ผู้บริหารเห็นว่าปัญหาน้อยที่สุด

สำหรับความคิดเห็นของครูพลศึกษา ครูพลศึกษาเห็นว่าปัญหาน้อยทุกปัญหา ยกเว้นข้อที่ว่า นักเรียนไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน เห็นว่าปัญหาน้อยที่สุด

จากการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ด้านผู้บริหารและบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่า ผู้บริหารไม่สนับสนุนให้มีการจัดการแข่งขัน ผู้บริหารมีนโยบายที่จะจัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายในนอกเหนือสร้างชื่อเสียงเท่านั้น ครูพลศึกษามีงาน



ที่พิเศษมากเกินกว่าที่จะจัดและดำเนินการแข่งขันได้ ครูพลศึกษาไม่มีมนุษยสัมพันธ์กับฝ่ายบริหารและครูอื่นๆ ในโรงเรียน ครูพลศึกษารู้สึกเบื่อหน่ายในการทำงานด้านพลศึกษา ครูอื่นๆ ไม่เห็นความสำคัญของการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน และจำนวนนักเรียนไม่พอเหมาะกับการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน

ส่วนปัญหาในข้ออื่นๆ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

เมื่อเฉลี่ยแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษาเห็นว่าปัญหายุ่ย่อย และความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาโดยเฉลี่ยแล้ว ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที ของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร และครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจึกและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายใน โรงเรียน คำนงบประมาณ

ลำดับที่	สภาพปัญหา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		ค่าที
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1.	งบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขันมีน้อยเกินไป	3.04	0.99	2.92	1.03	1.30
2.	เงินงบประมาณที่ได้รับถูกใช้ไปในพิธีการต่างๆ เช่น พิธีเปิด-ปิดการแข่งขัน เหรียญรางวัล ฯลฯ มากเกินความจำเป็น	2.01	1.04	1.96	1.00	0.58
3.	โรงเรียนคำนงบประมาณให้แก่การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนมากกว่าวงงบประมาณการเมืองชั้นกีฬาภายใน	2.00	0.97	1.95	0.96	0.47
4.	ไม่สามารถหาเงินอุดหนุนการจัดการแข่งขันจากคณะครูในโรงเรียนได้	2.29	0.95	2.40	1.04	- 1.19
5.	ไม่สามารถหาเงินอุดหนุนการจัดการแข่งขันจากชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ได้	2.43	0.97	2.47	0.97	- 0.51
	เฉลี่ยรวม	2.35	0.93	2.34	0.93	0.15

$$P > .05 \quad (.05 \quad t = 1.96)$$

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจึกและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน คำนงบประมาณ ผู้บริหารและครูพลศึกษาเห็นว่า มีปัญหามาก ได้แก่ว่า งบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน มีน้อยเกินไป ในข้อนี้ผู้บริหารและครูพลศึกษาเห็นว่ามีปัญหาเฉย และโดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารและครูพลศึกษาเห็นว่ามีปัญหาเฉย

จากการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจึกและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนคำนงบประมาณ พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 11. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารกับครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายใน ค่ายการศึกษา เวลา กิจกรรมการแข่งขันและอื่นๆ

ลำดับที่	สภาพปัญหา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		ค่าที
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1.	ขาดการสำรวจความสนใจและความต้องการของนักเรียนก่อนการจัดกิจกรรม	2.09	0.88	2.06	0.90	0.41
2.	มิได้นำเอากิจกรรมที่ใช้เรียนในโรงเรียนพลศึกษามาเป็นกิจกรรมการแข่งขัน	1.96	0.81	1.81	0.83	2.04 *
3.	กิจกรรมที่จัดมีขอบเกินไปไม่ได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียนในโรงเรียน	1.90	0.77	1.87	0.80	0.40
4.	กิจกรรมที่จัดมีมากเกินไปไม่ได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียนในโรงเรียน	1.88	0.83	1.89	0.84	-0.11
5.	มิได้มีการคัดเลือกเกม กีฬาต่างๆที่ใช้ในการแข่งขันให้เหมาะสมกับสภาพร่างกายและวุฒิภาวะของนักเรียนระดับประถมศึกษา	1.87	0.84	1.87	0.85	0.00
6.	มิได้กำหนดกติกาการแข่งขันให้รัดกุมและเหมาะสมกับสภาพร่างกายและวุฒิภาวะของนักเรียนชั้นประถมศึกษา	1.76	0.81	1.85	0.85	-1.21
7.	มิได้กำหนดเวลาการแข่งขันให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ภูมิอากาศและฤดูกาล	1.83	0.84	1.82	0.85	0.05
8.	ไม่สามารถนำวันหยุด วันเสาร์-อาทิตย์ และวันเปิดภาคเรียนมาใช้เป็นเวลาในการจัดการแข่งขัน	1.98	0.98	2.19	1.09	-1.80
9.	ไม่สามารถนำวันเปิดเรียนปกติมาใช้เป็นเวลาในการจัดการแข่งขันได้	2.30	1.04	2.32	1.06	-0.22

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับที่	สภาพปัญหา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		t
		\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
10.	ไม่มีเวลาเพียงพอในการจัดและดำเนินการแข่งขัน	1.95	0.94	2.20	1.01	-2.78*
11.	ไม่ได้จัดทำคู่มือ หรือสูจิบัตรที่จะบอกให้นักเรียน ไท่ทราบวัตถุประสงค์ พิธีการ และหมายกำหนดการต่างๆในการแข่งขัน	2.35	0.99	2.41	1.02	-0.59
12.	มิได้ตรวจสอบสุขภาพของนักกีฬาก่อนการแข่งขันนักกีฬาภายใน	2.42	1.00	2.32	0.99	1.10
	เฉลี่ยรวม	2.03	0.86	2.05	0.88	-0.28

* $P < .05$ ($.05$ $t = 1.96$)

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันนักกีฬาภายในโรงเรียน คำนกติกา เวลา กิจกรรมการแข่งขัน และอื่นๆ ทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษาเห็นว่า มีปัญหาอยู่

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่ามีให้นำเอากิจกรรมที่ใช้ในห้องเรียนพลศึกษาเป็นกิจกรรมการแข่งขัน และไม่มีเวลาเพียงพอในการจัดและดำเนินการแข่งขัน ในข้ออื่นๆ ผู้บริหารและครูพลศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

โดยเฉลี่ยผู้บริหารและครูพลศึกษาเห็นว่า มีปัญหาอยู่ และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันนักกีฬาภายในโรงเรียน คำนกติกา เวลา กิจกรรมการแข่งขัน และอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที ของความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่และครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ด้านวัตถุประสงค์และนโยบาย

ลำดับที่	สภาพปัญหา	ครูพลศึกษา ในร.ขนาดใหญ่		ครูพลศึกษา ในร.ขนาดเล็ก		ค่าที t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1.	มีได้กำหนดนโยบายการจัดและดำเนินการแข่งขันโดยได้รับความเห็นชอบของคณะครูและนักเรียน	2.01	0.80	2.02	0.92	-0.07
2.	มีได้กำหนดนโยบายการจัดการแข่งขันให้สัมพันธ์กับการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน	1.96	0.91	2.04	0.90	-0.57
3.	มีได้กำหนดนโยบายการจัดการแข่งขันให้สัมพันธ์กับการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	1.96	0.83	2.07	0.82	-0.85
4.	มีได้กำหนดนโยบายการจัดการแข่งขันให้สัมพันธ์กับการจัดกิจกรรมนันทนาการ	2.05	0.80	2.09	0.78	-0.35
5.	มีได้กำหนดนโยบายการจัดการแข่งขันให้สัมพันธ์กับการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	2.12	0.99	2.18	1.07	-0.41
6.	มีได้กำหนดนโยบายการจัดการแข่งขันให้สอดคล้องกับทุกปี	1.96	0.99	2.31	0.96	-2.41*
7.	มีได้กำหนดวัตถุประสงค์และนโยบายให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาอย่างสม่ำเสมอ	2.03	0.89	2.11	0.87	-0.60
8.	มีได้ทั้งวัตถุประสงค์ของการแข่งขันให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของพลศึกษาในแผนการศึกษาชาติ	1.84	0.85	2.10	0.96	-1.82
	เฉลี่ยรวม	1.99	0.85	2.11	0.88	-0.93

* P < .05 (.05 t = 1.96)
239

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่า ความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่และครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน คำนวณวัตถุประสงค์และนโยบาย ทั้งครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่และครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก เห็นว่ามีปัญหาแตกต่างกัน

จากการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่และครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่และครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่า มิได้กำหนดนโยบายการแข่งขันให้ต่อเนื่องกันทุกปี ในข้ออื่นๆ ความคิดเห็นของครูพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

โดยเฉลี่ยแล้วครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่และครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก เห็นว่ามีปัญหาน้อย และมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที ของความคิดเห็นระหว่าง
ครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่และครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก
เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน คำนวณที่
อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก

ลำดับที่	สภาพปัญหา	ครูพลศึกษา ในรร.ขนาดใหญ่		ครูพลศึกษา ในรร.ขนาดเล็ก		ค่าที t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1.	สถานที่กลางแจ้งมีไม่เพียงพอสำหรับใช้จัดการแข่งขัน การแข่งขัน	1.96	1.09	2.32	1.13	- 2.10*
2.	สถานที่ในร่มมีไม่เพียงพอสำหรับใช้จัดการแข่งขัน	2.10	1.05	2.42	1.06	- 2.02*
3.	สถานที่กลางแจ้งที่มีอยู่ไม่เหมาะสมสำหรับใช้ จัดการแข่งขัน	1.93	1.09	2.38	1.09	- 2.73*
4.	สถานที่ในร่มที่มีอยู่ไม่เหมาะสมสำหรับใช้จัด การแข่งขัน	2.10	1.15	2.50	1.07	- 2.39*
5.	อุปกรณ์พลศึกษามีไม่เพียงพอสำหรับใช้ในการจัด การแข่งขัน	2.24	1.08	2.53	1.09	- 1.79
6.	อุปกรณ์พลศึกษาที่มีอยู่ไม่ไต่มาตรฐาน	2.17	1.02	2.34	1.05	- 1.09
7.	มิได้มีการจัดเตรียมและตรวจตราอุปกรณ์ ให้เรียบร้อยก่อนและหลังการแข่งขัน	1.72	0.95	1.92	0.91	- 1.44
8.	อุปกรณ์และวัสดุต่างๆ เช่น เพลย์กระยะ ปูขาว ฯลฯ มีไม่เพียงพอ	2.15	1.05	2.44	1.14	- 1.73
	เฉลี่ยรวม	2.04	1.03	2.36	1.01	- 2.02*

* P < .05 (.05 t = 1.96)
239

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่า ความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่และ
ครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน คำนวณที่

สถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก ครุฑศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ เห็นว่ามีปัญหา น้อยทุกปัญหา ครุฑศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก เห็นว่ามีปัญหามากในข้อที่ว่า สถานที่ในร่มที่มีอยู่ ไม่เหมาะสมสำหรับใช้จัดการแข่งขัน และอุปกรณ์พลศึกษามีไม่เพียงพอสำหรับใช้ในการจัดการแข่งขัน สำหรับปัญหาข้ออื่นๆ เห็นว่ามีปัญหาอยู่

จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างครุฑศึกษาในโรงเรียน ขนาดใหญ่และครุฑศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬา ภายในโรงเรียน ท่านสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก ครุฑศึกษาในโรงเรียนขนาด ใหญ่และครุฑศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่า สถานที่กลางแจ้งมีไม่เพียงพอสำหรับใช้จัดการแข่งขัน สถานที่ในร่มมี ไม่เพียงพอสำหรับใช้จัดการแข่งขัน สถานที่กลางแจ้งที่มีอยู่ไม่เหมาะสมสำหรับใช้จัดการแข่งขัน และ สถานที่ในร่มที่มีอยู่ไม่เหมาะสมสำหรับใช้จัดการแข่งขัน สำหรับข้ออื่นๆ ครุฑศึกษาในโรงเรียน ขนาดใหญ่และครุฑศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

โดยเฉลี่ยครุฑศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่และครุฑศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก เห็นว่ามีปัญหาอยู่ และความคิดเห็นของครุฑศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่และครุฑศึกษาใน โรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที ของความคิดเห็นระหว่าง
ครูพหุศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่และครูพหุศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก
เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ด้าน
ผู้บริหารและบุคลากร

ลำดับที่	สภาพปัญหา	ครูพหุศึกษา ในร.ขนาดใหญ่		ครูพหุศึกษา ในร.ขนาดเล็ก		ค่าที
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1.	ผู้บริหารไม่สนับสนุนให้มีการจัดการแข่งขัน	1.79	1.05	1.82	0.95	-0.22
2.	ผู้บริหารมีนโยบายที่จะให้มีการจัดการแข่งขันกีฬา ภายในโรงเรียนเพื่อสร้างชื่อเสียงเท่านั้น	1.68	0.92	1.86	0.95	-1.26
3.	ขาดบุคลากรทางพหุศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ในการจัดและดำเนินการแข่งขัน	2.32	1.13	2.36	1.13	-0.23
4.	ไม่มีบุคลากรที่รับผิดชอบโดยตรงในการจัดและ ดำเนินการแข่งขัน	1.93	1.09	2.22	1.06	-1.82
5.	ขาดเจ้าหน้าที่และกรรมการตัดสินที่กีฬาต่างๆ	2.31	1.11	2.37	1.06	-0.41
6.	ครูพหุศึกษาให้ความสำคัญของการจัดการแข่งขัน กีฬาภายในน้อยกว่าการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	1.77	0.91	2.03	0.99	-1.74
7.	ครูพหุศึกษาไม่ใส่ใจจัดทำโครงการจัดการแข่งขัน กีฬาภายใน	1.77	0.89	2.02	0.97	-1.74
8.	ครูพหุศึกษาไม่มีเวลาเพียงพอในการจัดเตรียม และดำเนินการแข่งขัน	1.91	0.96	2.22	1.00	-2.07*
9.	ครูพหุศึกษามีนงานพิเศษมากเกินไปกว่าที่จะจัด และดำเนินการแข่งขันได้	1.93	0.97	2.13	1.10	-1.23
10.	ครูพหุศึกษาไม่มีมนุษยสัมพันธ์กับฝ่ายบริหารและ ครูอื่นๆ ในโรงเรียน	1.72	0.91	1.75	0.81	-0.28

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ลำดับที่	สภาพปัญหา	ครูพลศึกษา ในร.ขนาดใหญ่		ครูพลศึกษา ในร.ขนาดเล็ก		ค่า t
		\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
11.	ครูพลศึกษารู้สึกเบื่อหน่ายและท้อใจใน ทำงานด้านพลศึกษา	1.96	1.05	1.93	0.97	0.21
12.	ครูอึ้งๆ ไม่เห็นความสำคัญของการจัดและ ดำเนินการแข่งขัน	2.32	1.06	2.21	0.95	0.73
13.	ครูอึ้งๆ ไม่ให้ความร่วมมือในการจัดและ ดำเนินการแข่งขัน	2.22	0.95	1.85	0.96	2.56*
14.	นักเรียนไม่สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขัน	1.53	0.88	1.39	0.66	1.30
15.	นักเรียนไม่พอใจในกิจกรรมที่จัดแข่งขัน	1.53	0.88	1.56	0.70	- 0.30
16.	จำนวนนักเรียนไม่พอเหมาะกับการจัด การแข่งขัน	1.67	1.01	2.40	1.12	- 4.40*
	เฉลี่ยรวม	1.90	0.94	2.01	0.90	- 0.81

* $P < .05$ ($.05$ $t = 1.96$)

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ และครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายใน โรงเรียนท่าแร่บริหารและบุคลากร ครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่และครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กเห็นความปัญหาแตกต่างกัน

จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่และครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ท่าแร่บริหารและบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $.05$ ในข้อที่ว่า ครูพลศึกษาไม่มีเวลาในการจัดเตรียมและดำเนินการแข่งขัน ครูอึ้งๆ ไม่ให้ความร่วมมือในการจัด

และดำเนินการแข่งขัน และจำนวนนักเรียนไม่พอเหมาะกับการจัดการแข่งขัน ในข้ออื่นๆ
ครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่และครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็น
ไม่แตกต่างกัน

โดยเฉลี่ยครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่และครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก
เห็นว่ามีปัญหาอยู่บ่อย และครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กและครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนค่านับบริหารและ
บุคลากร ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที ของความคึกเห็นระหว่างครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่และครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กเกี่ยวกับปัญหาการจึกและค่าเงินบาทแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน คำนงประมาณ

ลำดับที่	สภาพปัญหา	ครูพลศึกษา ในพร.ขนาดใหญ่		ครูพลศึกษา ในพร.ขนาดเล็ก		ค่าที t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1.	งบประมาณในการจัดการแข่งขันมีน้อยเกินไป	2.79	1.05	2.96	1.02	-1.09
2.	เงินงบประมาณที่ได้รับถูกใช้ไปในกิจกรรมต่างๆ เช่น พิธีเปิด-ปิดการแข่งขัน การจัดทำเหรียญรางวัล ฯลฯ มากเกินไปจนจำเป็น	1.94	0.94	1.96	1.02	-0.13
3.	โรงเรียนงบประมาณให้แก่งการแข่งขันท่าระหว่าง โรงเรียนมากกว่างบประมาณการแข่งขันท่าภายใน	1.82	0.92	2.00	0.97	-1.19
4.	ไม่สามารถหาเงินอุดหนุนการจัดการแข่งขันจาก คณะครูในโรงเรียนได้	2.24	1.04	2.45	1.03	-1.39
5.	ไม่สามารถหาเงินอุดหนุนการจัดการแข่งขันจากชุมชนที่ ที่โรงเรียนตั้งอยู่ได้	2.41	0.87	2.50	1.00	-0.57
	เฉลี่ยรวม	2.24	0.91	2.37	0.94	-0.94

$$p > .05 \quad (.05 \quad t = 1.96)$$

239

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่า ความคึกเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่และครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กเกี่ยวกับปัญหาการจึกและค่าเงินบาทแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน คำนงประมาณ เห็นว่ามีปัญหาน้อยทุกข้อมูต ยกเว้นข้อที่ว่า งบประมาณในการจัดการแข่งขันมีน้อยเกินไป ครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่และครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก เห็นว่ามีปัญหามาก และข้อที่ว่าไม่สามารถหาเงินอุดหนุนการจัดการแข่งขันจากชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ได้ ครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก เห็นว่ามีปัญหามาก

จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษาในโรงเรียน
ขนาดใหญ่และครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬา
ภายในโรงเรียนตามงบประมาณ ความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่และครูพลศึกษา
ในโรงเรียนขนาดเล็กไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยเฉลี่ยครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่และครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กเห็นว่า
มีปัญหาน้อย และครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่และครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็น
เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนตามงบประมาณ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 16. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นระหว่าง
ครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่กับครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก
เกี่ยวกับปัญหาด้านการศึกษา เวลา กิจกรรมการแข่งขันและอื่นๆ

ลำดับที่	สภาพปัญหา	ครูพลศึกษา ในร.ขนาดใหญ่		ครูพลศึกษา ในร.ขนาดเล็ก		ค่าที t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1.	ขาดการสำรวจความสนใจและความต้องการ ของนักเรียนก่อนการจัดกิจกรรมการแข่งขัน	2.01	0.82	2.07	0.92	-0.43
2.	มีใ้คนนำเอากิจกรรมที่ใช้เรียนในห้องเรียน พลศึกษามาเป็นกิจกรรมการแข่งขัน	1.75	0.73	1.83	0.86	-0.57
3.	กิจกรรมที่จัดมีน้อยเกินไปไม่ได้สัดส่วนกับ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน	1.94	0.73	1.85	0.82	0.79
4.	กิจกรรมที่จัดมีมากเกินไปไม่ได้สัดส่วนกับ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน	1.79	0.72	1.92	0.88	-1.02
5.	มิได้มีการคัดแปลงเกม กีฬาต่างๆที่ใช้ใน การแข่งขัน ให้เหมาะสมกับสภาพร่างกาย และวุฒิภาวะของนักเรียนชั้นประถมศึกษา	1.87	0.79	1.87	0.87	0.04
6.	มิได้กำหนดกติกาการแข่งขันให้รัดกุมและ เหมาะสมกับสภาพร่างกายและวุฒิภาวะของ นักเรียนชั้นประถมศึกษา	1.81	0.78	1.86	0.87	-0.46
7.	มิได้กำหนดเวลาการแข่งขันให้เหมาะสมกับ สภาพท้องถิ่น ภูมิอากาศ และฤดูกาล	1.75	0.86	1.85	0.85	-0.73
8.	ไม่สามารถนำวันหยุด วันเสาร์-อาทิตย์และ วันฉีกภาคเรียนมาใช้เป็นเวลาในการจัด การแข่งขันได้	2.20	1.00	2.15	1.04	0.45

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ลำดับที่	สภาพปัญหา	ครูพลศึกษา ในร.ขนาดใหญ่		ครูพลศึกษา ในร.ขนาดเล็ก		ค่า t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
9.	ไม่สามารถนำวันเปิดเรียนปกติมาใช้เป็น เวลาในการจัดการแข่งขันได้	2.43	1.12	2.29	1.04	0.85
10.	ไม่มีเวลาเพียงพอในการจัดและดำเนินการ แข่งขัน	2.12	0.90	2.23	1.05	-0.75
11.	ไม่ได้จัดทำคู่มือหรือสูจิบัตรที่จะบอกให้นักเรียน ได้ทราบถึงวัตถุประสงค์ พิธีการ และ หมายกำหนดการต่างๆในการแข่งขัน	2.41	1.00	2.40	1.03	0.03
12.	มีใครตรวจสอบสุขภาพของนักกีฬาก่อนเข้าร่วม การแข่งขัน	2.29	0.95	2.33	1.00	-0.31
	เฉลี่ยรวม	2.03	0.82	2.05	0.90	-0.16

$$P > .05 \quad (.05 \quad t = 1.96)$$

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่และครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา เวลา กิจกรรมการแข่งขัน และอื่นๆ เห็นว่ามีปัญหาน้อยทุกปัญหา

จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่และครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนสถานศึกษา เวลา กิจกรรมการแข่งขันและอื่นๆ ครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่และครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

โดยเฉลี่ยครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่และครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กเห็นว่า มีปัญหาน้อย และความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่และครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน สถานศึกษา เวลา กิจกรรม

การแข่งขัน และอื่นๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน รวมทุกสถาน

ลำดับที่	สาขาปัญหา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		ค่าที
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1.	ปัญหาคำนวณวัตถุประสงค์และนโยบาย	1.95	0.89	2.08	0.87	1.72
2.	ปัญหาคำนวณสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่อง อำนวยความสะดวก	2.20	0.98	2.28	1.02	0.89
3.	ปัญหาคำนวณผู้บริหารและบุคลากร	1.84	0.84	1.98	0.91	1.80
4.	ปัญหาคำนวณงบประมาณ	2.35	0.93	2.34	0.93	0.15
5.	ปัญหาคำนวณศึกษา เวลา กิจกรรมการแข่งขัน และอื่นๆ	2.03	0.86	2.05	0.88	0.28
	เฉลี่ยทุกปัญหา	2.07	0.90	2.15	0.92	0.99

$$P > .05 \left(.05 t = 1.96 \right)$$

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่า ความเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนทั้งหมด ผู้บริหารและครูพลศึกษาเห็นว่าไม่มีปัญหาเลย

จากการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนรวมทั้งหมดทุกสถาน ผู้บริหารและครูพลศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่และครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนรวมทุกคาน

ลำดับที่	สภาพปัญหา	ครูพลศึกษา ในรร.ขนาดใหญ่		ครูพลศึกษา ในรร.ขนาดเล็ก		ค่าที
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1.	ปัญหาค่านิยมประสงค์และนโยบาย	1.99	0.85	2.11	0.88	0.93
2.	ปัญหาค่านสถานที่ อุปกรณ์ และ เครื่องอำนวยความสะดวก	2.04	1.03	2.36	1.01	2.02*
3.	ปัญหาค่านผู้บริหารและบุคลากร	1.90	0.94	2.01	0.90	0.81
4.	ปัญหาค่านงบประมาณ	2.24	0.91	2.37	0.94	0.94
5.	ปัญหาค่านกติกา เวลา กิจกรรมการแข่งขัน และอื่นๆ	2.03	0.82	2.05	0.90	0.16
	เฉลี่ยทุกปัญหา	2.04	0.90	2.18	0.91	1.02

* $P < .05$ ($.05$ $t = 1.96$)

จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่และครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนทั้งหมด ครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่และครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กเห็นว่า มีปัญหาอยู่

จากการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่และครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนรวมทั้งทุกคาน ครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่และครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ความถี่ (จำนวนคน) ของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

1. โรงเรียนขาดเงินงบประมาณในการจัดการแข่งขัน (25)
2. สนามกีฬาของโรงเรียนคับแคบ จัดการแข่งขันไม่ได้ดีเท่าที่ควร (19)
3. โรงเรียนขาดอุปกรณ์กีฬาต่างๆ อีกมาก (17)
4. การจัดการแข่งขันกีฬาภายในเป็นกิจกรรมที่ควรสนับสนุน เพราะนอกจากจะเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความเจริญงอกงามในหลายๆ ด้านแล้ว ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอีกด้วย (15)
5. นักเรียนสนใจเข้าร่วมในการแข่งขันที่ การแข่งขันเป็นไปด้วยความสนุกสนาน (14)
6. เนื่องจากโครงการเร่งรัดคุณภาพทางการศึกษาของทางสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม ทำให้โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนขาดการสนับสนุนเท่าที่ควร (11)
7. ขาดบุคลากรโดยตรงทางด้านพลศึกษา (9)
8. ทำให้เกิดความสามัคคีและมีสถานมัยสมบูรณ์ (6)
9. เป็นการวางพื้นฐานการกีฬาก็ทำให้กับเยาวชนของประเทศ (6)
10. จำนวนนักเรียนมีน้อยไม่พอเหมาะกับการจัดการแข่งขัน (5)

ความคิดเห็นของครูพลศึกษา

1. สนาม อุปกรณ์กีฬามีไม่เพียงพอ (35)
2. โรงเรียนเล็กๆ ไม่มีเงินทุน หรืองบประมาณในการจัดดำเนินการ (31)
3. เป็นกิจกรรมที่สำคัญอย่างหนึ่งที่โรงเรียนไม่ควรละเลย เพราะสติปัญญาที่ดีต้องอยู่ในสุขภาพที่แข็งแรง (20)
4. การจัดการแข่งขันต้องมุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ทางพลศึกษาโดยแท้จริง ไม่มุ่งหวังเพียงผลการแข่งขัน แต่อย่างเดียว (19)
5. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการกีฬา ทำให้ขาดการสนับสนุนเท่าที่ควร (14)
6. การจัดกิจกรรมการแข่งขันควรคำนึงถึงวุฒิภาวะของนักเรียนด้วย (9)
7. เป็นกิจกรรมที่ดี เพราะนักเรียนได้รับประสบการณ์ ตรงจากการเข้าร่วมแข่งขัน (8)

8. นักเรียนได้รับความสนุกสนานและภาคภูมิใจในกิจกรรมที่ตัวเองได้แสดงออก
ในทางแข่งขัน (7)

9. บุคลากรในโรงเรียนมองเห็นการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเป็นการ
เสียเวลาและสิ้นเปลืองเงินงบประมาณ (5)

10. การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมน้อยเกินไป (3)

11. การแบ่งกลุ่มนักเรียนควรทำด้วยความเหมาะสม (2)

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน

1. ควรได้รับการสนับสนุนค่านงบประมาณจากทางราชการมากกว่านี้ (23)

2. ควรมีการวางแผนการจัดและดำเนินการและจัดทำโครงการให้รัดกุมและต่อเนื่อง
กันทุกปี (20)

3. ควรใช้ช่วงเวลาวันหยุดราชการในทางจัดการแข่งขัน จะได้ไม่มีผลกระทบ
ก่อนนโยบายการเร่งรัดคุณภาพทางการศึกษา ของทางสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม (19)

4. คณะครูและจัดเตรียมความพร้อมกันจัดทำเป็นแผนการแข่งขัน (15)

5. การแข่งขันไม่ควรใช้เวลายาวเกินไป ในขอบแรกๆควรใช้เวลาหลังเลิกเรียน
รอบชิงชนะเลิศ ควรใช้วันเปิดเรียนปกติ แต่ไม่ควรเกิน 2 วัน (11)

6. ควรจัดให้มีครูผู้จัดทางพลศึกษาโดยตรงในทุกโรงเรียน (10)

7. ควรมีการอบรมครูที่สอนวิชาพลศึกษาให้มีความรู้และทักษะทางกีฬา (8)

8. พยายามจัดกีฬาที่นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมเล่นได้ทุกคนหรือเป็นจำนวนมาก
ที่สุด (7)

9. ควรมีการประเมินผลการจัดทำแผนการ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น (5)

10. ควรมีคู่มือในทางจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนโดยละเอียด แจก
ให้แก่ทางโรงเรียนแต่ละโรงเรียน และควรมีหลายรูปแบบเพื่อให้โรงเรียนได้เลือกหรือนำไป
ปรับปรุงให้เหมาะสมกับสภาพของแต่ละโรงเรียน จะทำให้โรงเรียนจัดการแข่งขันได้ตรงตาม
ปรัชญาและหลักการแข่งขันกีฬาภายในมากยิ่งขึ้น

ข้อ เสนอแนะของครูพลศึกษา

1. ครูและนักเรียนควรมีส่วนร่วมในการจัดและดำเนินการแข่งขัน (18)
2. ควรมีงบประมาณทางพลศึกษาให้กับทางโรงเรียนประถมศึกษาหลายๆ เพราะเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการศึกษาระดับพื้นฐาน (15)
3. ควรเน้นคุณธรรมที่ได้จากการเข้าร่วมแข่งขัน มากกว่าขอแพ้-ชนะ (11)
4. ควรมีเงินงบบุคลากร เพื่อให้เด็กเล็กๆ ได้มีส่วนร่วมในการแข่งขันด้วย (10)
5. ควรจัดหาตำรา กติกาการแข่งขันกีฬาต่างๆ ให้แต่ละโรงเรียนบ้าง เพราะบางโรงเรียนไม่มีครูพลศึกษา จะไปศึกษาจากตำราและนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง (7)
6. พยายามเชิญชวนผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันให้มาก (5)
7. ควรมีการประชุมให้ครูทุกคนได้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของการจัดและวิธีดำเนินการแข่งขันเพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน เพื่อให้ทุกคนนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์ (5)
8. ควรมีการประชุมชี้แจงให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของการเรียนและการเล่นกีฬา การแบ่งเวลาสำหรับการเรียนและการเล่น และเน้นการมีสุขภาพมากกว่าผลการแพ้-ชนะ (3)
9. ถ้าเป็นไปได้ ควรจัดกิจกรรมให้ครูได้เข้าร่วมการแข่งขันด้วย (3)