

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง ความสนใจและความต้องการในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสนใจและความต้องการในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษของอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ความถี่และเวลาที่ใช้ในการอ่าน จำนวนบทความ ประเภทของเรื่องและชื่อวารสารที่อ่าน จุดมุ่งหมายและแรงจูงใจในการอ่าน ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์ในปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๒๔ มิถุนายน ๒๕๒๕ - กุมภาพันธ์ ๒๕๒๕) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม โดยส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์ประจำผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ทั้งในระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ที่มีหลักสูตรวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ระดับปริญญาตรีขึ้นไป จำนวน ๕๐ ฉบับ ปรากฏว่า ได้รับแบบสอบถามคืนมา ๔๐ ฉบับ

ข้อมูลที่ได้รับจากอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามจะนำเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่

- จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
- วุฒิกการศึกษาสูงสุดที่ได้รับ
- สาขาวิชาที่จบการศึกษา
- สถาบันที่จบการศึกษา

- ตำแหน่งทางวิชาการ
- ประสบการณ์ (จำนวนปี) ในการสอนวิชาบรรณารักษศาสตร์
- หน้าที่งานที่ทำ
- การลาศึกษาต่อ คุ้งงาน ฝึกงานและ/หรืออบรม
เขียนตำราหรือทำวิจัย
- จำนวนวิชาที่สอนในระดับปริญญาตรี
- รายวิชาที่สอนในระดับปริญญาตรี
- จำนวนวิชาที่สอนในระดับปริญญาโท
- รายวิชาที่สอนในระดับปริญญาโท
- การช่วยงานห้องสมุด
- งานห้องสมุดที่รับผิดชอบ
- ทักษะการปฏิบัติงานห้องสมุด
- ระยะเวลาในการปฏิบัติงานห้องสมุด



ตอนที่ ๒ ความสนใจและความต้องการในการอ่านวารสารทาง
บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ใ้แก่

- การอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และ
สารนิเทศศาสตร์
- ความถี่ในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์
และสารนิเทศศาสตร์
- เวลาที่ใช้ในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์
และสารนิเทศศาสตร์ภาษาไทย
- เวลาที่ใช้ในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์
และสารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษ
- ภาษาของวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และ
สารนิเทศศาสตร์ที่อ่าน

- จำนวนบทความวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ที่อ่าน จำแนกเป็น
 - บทความในวารสารภาษาไทย
 - บทความในวารสารภาษาอังกฤษ
- ความถี่ในการอ่านเรื่อง (Subject) ในวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
- ความต้องการในการอ่านเรื่อง (Subject) ในวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
- บริการช่วยค้นหาบทความที่อ่าน
- แหล่งของวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ที่อ่าน
- เรื่องที่อ่านในวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
- ความทันสมัยของวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ที่อ่าน
- วารสารสาระสังเขป ครรชนี และบรรณานุกรมที่ใช้ในการค้นเรื่อง (Subject) ที่ต้องการ
- ประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ เพื่อสนองจุดมุ่งหมายในการอ่าน
- แรงจูงใจในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
- ความถี่ในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาไทยแต่ละชื่อ
- อันคืบความสนใจในวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาไทย
- ความถี่ในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษแต่ละชื่อ

- อนุรักษ์ความสนใจวารสารทางบรรณารักษศาสตร์
และสารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษ

ตอนที่ ๓ ปัญหาและอุปสรรคในการอ่านวารสารทางบรรณารักษ-
ศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

ตอนที่ ๔ ข้อเสนอแนะ ใ้แก่

- ข้อเสนอแนะในการส่งเสริมการอ่านวารสารทาง
บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
- ข้อเสนอแนะที่ตองการให้ปฏิบัติหรือปรับปรุง
- ข้อเสนอแนะในการจัดทำและปรับปรุงวารสารทาง
บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ของไทย

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ในตอนนี้ได้เสนอข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม วุฒิการศึกษา สูงสุดที่ได้รับ สาขาวิชาที่จบการศึกษา สถาบันที่จบการศึกษา ตำแหน่งทาง วิชาการ ประสบการณ์ (จำนวนปี) ในการสอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ หน้าที่ งานที่ทำ และการลาศึกษาต่อ ภูมิลำเนา เขียนคำรา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๒๔ มิถุนายน ๒๕๒๔ - กุมภาพันธ์ ๒๕๒๕) จำนวนและ รายวิชาที่สอนทั้งในระดับปริญญาตรีและปริญญาโทในปีการศึกษา ๒๕๒๔ รวมทั้ง การปฏิบัติงานของสภค ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์ประจำภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย จำนวน ๕๐ คน ปรากฏว่า ได้รับแบบสอบถามคืนมาจากอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ของจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด ในจำนวนนี้เป็น แบบสอบถามที่ได้รับจากอาจารย์ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๑๓ คน อาจารย์ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะ มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ๑๓ คน อาจารย์ ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย- ชอนแก่น ๑๐ คน อาจารย์ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ๑๐ คน อาจารย์ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะ- มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ๘ คน อาจารย์ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม ๘ คน อาจารย์ ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย- สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ๘ คน อาจารย์สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ๖ คน อาจารย์ภาควิชาบรรณารักษ- ศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ๕ คน

และอาจารย์ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ ๒ คน (ทั้งรายละเอียดที่ปรากฏในตารางที่ ๑)

ตารางที่ ๑ จำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม

สถาบัน	จำนวน แบบสอบถามที่ส่ง	จำนวนอาจารย์ผู้ตอบ แบบสอบถาม
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๑๕	๑๓
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๑๐	๑๐
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๑๑	๗
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๗	๖
มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๑๑	๑๐
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	๑๓	๑๓
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	๕	๕
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	๗	๗
มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์	๓	๒
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	๔	๗
รวม	๕๐	๔๐

วุฒิการศึกษาสูงสุดที่ได้รับ

สำหรับวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์สามารถจำแนกได้ดังนี้ คือ อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์จำนวน ๖๒ คน มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโท รองลงมา คือ วุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอก มีจำนวน ๗ คน ประกาศนียบัตรหลังปริญญาโท ๖ คน ประกาศนียบัตรชั้นสูง ๔ คน และปริญญาตรี ๑ คน ตามลำดับ

จากรายละเอียดในตารางที่ ๒ จะเห็นได้ว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของทุกสถาบันมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโทมากกว่าวุฒิการศึกษาในระดับอื่น ๆ โดยอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ ทุกคนมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโท ในขณะที่มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มีอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่มีวุฒิศึกษาระดับปริญญาเอกแห่งละ ๑ คน และมหาวิทยาลัยรามคำแหงและมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มีอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่มีวุฒิศึกษาระดับประกาศนียบัตรหลังปริญญาโทแห่งละ ๑ คนเช่นกัน ยกเว้นจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่มีวุฒิศึกษาระดับปริญญาเอก ๒ คน และประกาศนียบัตรหลังปริญญาโท ๔ คน

สำหรับอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่มีวุฒิศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง ปรากฏว่าเป็นอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสนแห่งละ ๑ คน ส่วนวุฒิศึกษาระดับปริญญาตรีมีเพียง ๑ คนเท่านั้น คือ อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

นอกจากนี้ จากการสอบถามถึงวุฒิการศึกษาสูงสุดที่อาจารย์ผู้สอน
 วิชาบรรณารักษศาสตร์ได้รับ ยังพบว่า มีอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์
 ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒ คน จบการศึกษาในระดับปริญญาโท ๒ ปริญญา
 โดจบปริญญาโท สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 และปริญญาโท สาขาวิชาเดียวกันจาก Kent State University
 ประเทศสหรัฐอเมริกา และมีอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของ
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ๑ คน จบการศึกษาในระดับ
 ปริญญาตรี ๒ ปริญญาเช่นกัน โดยได้รับปริญญาตรี สาขาวิชาบริหารธุรกิจ
 จากบ.ธ. ประเทศฟิลิปปินส์ และปริญญาตรี สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์
 จากวิทยาลัยครูสงขลา (ตารางที่ ๒)



ตารางที่ ๒ วุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม

สถาบัน	วุฒิการศึกษา				
	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตร ชั้นสูง	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตร หลังปริญญาโท	ปริญญาเอก
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (N= ๑๓)	-	๑	๖	๔	๒
มหาวิทยาลัยขอนแก่น (N= ๑๐)	-	-	๙	-	๑
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (N= ๘)	-	-	๖	-	๑
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (N= ๖)	-	-	๖	-	๑
มหาวิทยาลัยรามคำแหง (N= ๑๐)	-	๑	๖	๑	๑
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (N= ๑๓)	-	๑	๑๐	๑	๑
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน (N= ๕)	-	๑	๔	-	๑

ตารางที่ ๒ (ต่อ) วุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม

สถาบัน	วุฒิการศึกษา				
	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตร ชั้นสูง	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตร หลังปริญญาโท	ปริญญาเอก
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ					
มหาสารคาม (N= ๙)	-	-	๖	-	๑
มหาวิทยาลัยศิลปากร					
วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ (N= ๒)	-	-	๒	-	-
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์					
วิทยาเขตปัตตานี (N= ๙)	๑	-	๕	-	๑
รวม (N= ๔๐)	๑	๔	๒๓	๖	๓

สาขาวิชาที่จบการศึกษา

จากการสอบถามถึงสาขาวิชาที่จบการศึกษา ปรากฏว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ส่วนใหญ่จบการศึกษาสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ (๒๗ คน) รองลงมาจบการศึกษาสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ๗ คน สาขาวิชาการศึกษา ๒ คน สาขาวิชาการสื่อสาร และสาขาวิชาโสตทัศนศึกษา สาขาวิชาละ ๑ คนเท่ากัน และมีอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่ไม่ระบุสาขาวิชาที่จบการศึกษา ๒ คน โดยเป็นอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่จบการศึกษาในระดับปริญญาโท

เมื่อจำแนกสาขาวิชาที่จบการศึกษาตามระดับปริญญา ปรากฏว่า ระดับปริญญาเอกมีอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่จบการศึกษาในสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์มากกว่าสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์เพียงสาขาเดียว และสาขาวิชาอื่น (๔ คน) ส่วนระดับปริญญาอื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ มีอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่จบการศึกษาทางบรรณารักษศาสตร์มากกว่าสาขาวิชาอื่น มี ๒ ระดับปริญญา คือ ระดับปริญญาตรี และประกาศนียบัตรชั้นสูง ที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์จบสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์เพียงสาขาเดียว สำหรับประกาศนียบัตรหลังปริญญาโท มีอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่จบประกาศนียบัตรหลังปริญญาโทสาขาวิชาการศึกษาและสาขาวิชาการสื่อสารอีกสาขาวิชาละ ๑ คน ตามรายละเอียดในตารางที่ ๓

นอกจากนี้ จากแบบสอบถาม ยังพบว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีที่มีเพียง ๑ คนจากอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ๔๐ คนนั้น นอกจากจบปริญญาตรีสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์แล้ว ยังจบปริญญาตรีสาขาวิชาบริหารธุรกิจอีกสาขาวิชาหนึ่งด้วย

ตารางที่ ๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาจำแนกตามปริญญา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา						
	บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์	บรรณารักษศาสตร์	การศึกษา	การสื่อสาร	โสตทัศนศึกษา	ไม่ระบุสาขาวิชา	
ปริญญาตรี (N=๑)	๑	-	-	-	-	-	-
ประกาศนียบัตรชั้นสูง (N= ๔)	๔	-	-	-	-	-	-
ปริญญาโท (N= ๒๒)	๕๗	๒	-	-	๑	๒	
ประกาศนียบัตร หลังปริญญาโท (N= ๕)	๓	๑	๑	๑	-	-	
ปริญญาเอก (N= ๗)	๒	๔	๑	-	-	-	
รวม (N= ๔๐)	๖๗	๗	๒	๑	๑	๒	

สถาบันที่จบการศึกษา

เกี่ยวกับสถาบันที่จบการศึกษา ปรากฏว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์จำนวนมากกว่าครึ่งหนึ่งของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจบการศึกษาจากสถาบันการศึกษาในประเทศ (๔๓ คน) โดยจบการศึกษาจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมากที่สุด (๒๖ คน) รองลงมาจบจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (๑๖ คน) และจบจากวิทยาลัยครูน้อยที่สุด (๑ คน จากวิทยาลัยครูสงขลา)

สำหรับอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่จบจากการศึกษาจากสถาบันการศึกษาในต่างประเทศมี ๓๕ คน ในจำนวนนี้เป็นอาจารย์ผู้สอนที่จบจากสถาบันในประเทศสหรัฐอเมริกามากที่สุด (๓๐ คน) รองลงมาคือ จบจากสถาบันการศึกษาในประเทศฟิลิปปินส์ (๒ คน) และจบจากสถาบันการศึกษาในประเทศอังกฤษ และประเทศอินเดียน้อยที่สุด (ประเทศละ ๑ คนเท่ากัน)

จากจำนวนอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ทั้งหมด ๕๐ คน ปรากฏว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และมหาวิทยาลัยรามคำแหง เป็นผู้ที่จบการศึกษาจากสถาบันการศึกษาในต่างประเทศมากกว่าสถาบันในประเทศ โดยอาจารย์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจบการศึกษาจากต่างประเทศถึง ๑๑ คน จากจำนวนอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถาม ๑๓ คน อาจารย์ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์จบการศึกษาจากต่างประเทศ ๕ คน จากจำนวนผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถาม ๖ คน และอาจารย์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหงจบการศึกษาจากต่างประเทศ ๘ คน จากจำนวนอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถาม ๑๐ คน ในขณะที่อาจารย์ของสถาบันอื่น ๆ นอกเหนือจากที่กล่าว จบการศึกษาจากสถาบันการศึกษาในประเทศมากกว่าจบจากสถาบันในต่างประเทศ ถึงรายละเอียดที่นำเสนอในตารางที่ ๕

ตารางที่ ๔ สถาบันที่จบการศึกษาของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม

สถาบัน	ในประเทศ				ต่างประเทศ					รวม	ไม่ระบุสถาบัน*
	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	วิทยาลัยครู	รวม	สหรัฐอเมริกา	อังกฤษ	ฟิลิปปินส์	อินเดีย	รวม		
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (N= ๑๓)	๒	-	-	๒	๑๐	๑	-	-	-	๑๓	-
มหาวิทยาลัยขอนแก่น (N= ๑๐)	๘	๒	-	๔	๑	-	-	-	-	๑	-
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (N= ๘)	๖	-	-	๖	๑	-	-	-	-	๑	-
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (N= ๖)	๑	-	-	๑	๕	-	-	-	-	๕	-
มหาวิทยาลัยรามคำแหง (N= ๑๐)	๒	๑	-	๓	๖	-	๑	-	-	๘	-
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (N= ๑๓)	๑	๕	-	๖	๕	-	-	-	๑	๕	๒
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน (N= ๔)	๑	๓	-	๔	๑	-	-	-	-	๑	-
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม (N= ๘)	๒	๔	-	๖	๑	-	-	-	-	๑	-
มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ (N= ๒)	๑	-	-	๑	๑	-	-	-	-	๑	-
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี (N= ๘)	๓	๑	๑	๕	-	-	๑	๑	-	๒	-
รวม (N= ๔๐)	๒๖	๑๖	๑	๔๓	๓๐	๑	๒	๑	๑	๓๕	๒

* อาจารย์ผู้ตอบตอบแค่เพียงว่าจบจากต่างประเทศ โดยไม่ระบุสถาบันที่จบการศึกษา

เมื่อจำแนกสถาบันที่จบการศึกษาตามระดับปริญญา ปรากฏว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทส่วนใหญ่ จบการศึกษาจากสถาบันในประเทศมากกว่าสถาบันในต่างประเทศ สำหรับ อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่จบการศึกษาระดับที่สูงกว่าปริญญาโท คือ ประกาศนียบัตรหลังปริญญาโท และปริญญาเอก เป็นผู้จบการศึกษา จากต่างประเทศทั้งหมด ทั้งนี้ เพราะสถาบันการศึกษาในประเทศยังไม่มี การเปิดสอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ในระดับที่สูงกว่าปริญญาโท ส่วนอาจารย์ ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่จบการศึกษาในระดับที่ต่ำกว่าปริญญาโท คือ ประกาศนียบัตรชั้นสูงและปริญญาตรี ปรากฏว่า เป็นอาจารย์ผู้สอนวิชา บรรณารักษศาสตร์ที่จบประกาศนียบัตรชั้นสูงจากสถาบันการศึกษาในประเทศ ๓ คน และจบจากต่างประเทศ ๑ คน และมีอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษ- ศาสตร์ที่จบปริญญาตรีจากสถาบันการศึกษาในประเทศ ๑ คน (ตารางที่ ๕)

ตารางที่ ๔ สถานันที่จบการศึกษาจำแนกตามปริญญา

ระดับปริญญา	สถานันที่จบการศึกษา										ไม่ระบุสถานัน
	ในประเทศไทย				ต่างประเทศ					รวม	
	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	วิทยาลัยครู	รวม	สหรัฐอเมริกา	อังกฤษ	ฟิลิปปินส์	อินเดีย	ไม่ระบุสถานัน *		
ปริญญาตรี (N= ๑)	-	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-
ประกาศนียบัตรชั้นสูง (N= ๔)	๒	๑	-	๓	-	๑	-	-	-	๑	-
ปริญญาโท (N= ๖๒)	๒๔	๑๕	-	๓๙	๑๕	-	๒	-	๑	๒๒	๑
ประกาศนียบัตร หลังปริญญาโท (N= ๖)	-	-	-	-	๕	-	-	-	-	๕	๑
ปริญญาเอก (N= ๗)	-	-	-	-	๖	-	-	๑	-	๗	-
รวม (N= ๘๐)	๒๖	๑๖	๑	๔๓	๓๐	๑	๒	๑	๑	๓๕	๒

* อาจารย์ผู้ตอบตอบแต่เพียงว่าจบจากต่างประเทศ โดยไม่ระบุสถานันที่จบการศึกษา

ตำแหน่งทางวิชาการ

จากการสอบถามเกี่ยวกับตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอน
 วิชาบรรณารักษศาสตร์ ปรากฏว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์
 ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ คือ ๓๗ คน รองลงมา คือ
 อาจารย์ ๓๑ คน และมีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเพียงสถาบันเดียวเท่านั้น
 ที่อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดมีตำแหน่งวิชาการสูงกว่าอาจารย์ สำหรับ
 สถาบันอื่น ๆ นอกเหนือจากที่กล่าวมานี้ มีทั้งอาจารย์ผู้ตอบที่ดำรงตำแหน่ง
 อาจารย์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ดังรายละเอียดที่ปรากฏในตารางที่ ๖)
 ส่วนอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่มีตำแหน่งสูงกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ได้แก่ รองศาสตราจารย์ มีจำนวน ๑๐ คน และศาสตราจารย์ ๒ คน
 โดยเป็นรองศาสตราจารย์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๓ คน มหาวิทยาลัย-
 รามคำแหง ๔ คน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ๑ คน และ
 รองศาสตราจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ๒ คน
 สำหรับศาสตราจารย์ทางบรรณารักษศาสตร์เป็นอาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัย-
 ชัยธรรมศาสตร์และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม สถาบันละ ๑ คน

ตารางที่ ๖ ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม

สถาบัน	ตำแหน่งทางวิชาการ			
	อาจารย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รองศาสตราจารย์	ศาสตราจารย์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (N = ๑๓)	-	๑๐	๓	-
มหาวิทยาลัยขอนแก่น (N = ๑๐)	๔	๒	-	-
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (N = ๙)	๓	๔	-	-
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (N = ๖)	๓	๒	-	๑
มหาวิทยาลัยรามคำแหง (N = ๑๐)	๑	๕	๔	-
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (N = ๑๓)	๖	๙	-	-
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน (N = ๕)	๑	๓	๑	-
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม (N = ๙)	๕	๑	-	๑

ตารางที่ ๖ (ต่อ) ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม

สถาบัน	ตำแหน่งทางวิชาการ			
	อาจารย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รองศาสตราจารย์	ศาสตราจารย์
มหาวิทยาลัยศิลปากร				
วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ (N = ๒)	๑	๑	-	-
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์				
วิทยาเขตปัตตานี (N = ๗)	๓	๒	๒	-
รวม (N = ๔๐)	๓๑	๓๗	๑๐	๒



ประสบการณ์ (จำนวนปี) ในการสอนวิชาบรรณารักษศาสตร์

จากการสอบถามประสบการณ์ (จำนวนปี) ในการสอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ซึ่งได้แบ่งช่วงเวลาการสอนออกเป็น น้อยกว่า ๑ ปี ๑ - ๕ ปี ๖ - ๑๐ ปี ๑๑ - ๑๕ ปี ๑๖ - ๒๐ ปี ๒๑ - ๒๕ ปี และมากกว่า ๒๕ ปีขึ้นไป ปรากฏว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง ๑๑ - ๑๕ ปีจำนวนมากที่สุด (๒๖ คน) รองลงมา ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่มีประสบการณ์ในการสอน ๖ - ๑๐ ปี (๒๒ คน) ๑ - ๕ ปี (๑๑ คน) ๑๖ - ๒๐ ปี (๑๐ คน) มากกว่า ๒๕ ปีขึ้นไป (๖ คน) และ ๒๑ - ๒๕ ปี (๕ คน) ความสำคัญ และไม่มีอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า ๑ ปี สำหรับอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่มีประสบการณ์ในการสอน ๖ - ๑๐ ปี เป็นอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่นมากที่สุด (๕ คน) ส่วนอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่มีประสบการณ์ในการสอน ๑๑ - ๑๕ ปี เป็นอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มากที่สุด (๘ คน) (ตารางที่ ๘)

ตารางที่ ๘ ประสบการณ์ (จำนวนปี) ในการสอนของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม

สถาบัน	ประสบการณ์ในการสอน						
	น้อยกว่า ๑ ปี	๑-๕ ปี	๖-๑๐ ปี	๑๑-๑๕ ปี	๑๖-๒๐ ปี	๒๑-๒๕ ปี	มากกว่า ๒๕ ปีขึ้นไป
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (N = ๑๓)	-	๑	1	๔	๑	๑	๒
มหาวิทยาลัยขอนแก่น (N = ๑๐)	-	-	๔	๑	1	-	-
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (N = ๘)	-	๒	๒	๒	๑	-	-
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (N = ๖)	-	๑	1	๒	๒	-	๑
มหาวิทยาลัยรามคำแหง (N = ๑๐)	-	๑	๑	๔	1	๑	1
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (N = ๑๓)	-	๑	๒	๖	๑	1	๒
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน (N = ๕)	-	1	๒	๑	1	๑	1
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม (N = ๘)	-	๒	๑	๒	๑	1	๑

ตารางที่ ๘ (ต่อ) ประสิทธิภาพ (จำนวนปี) ในการสอนของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม

สถาบัน	ประสิทธิภาพในการสอน						
	น้อยกว่า ๑ ปี	๑-๕ ปี	๖-๑๐ ปี	๑๑-๑๕ ปี	๑๖-๒๐ ปี	๒๑-๒๕ ปี	มากกว่า ๒๕ ปีขึ้นไป
มหาวิทยาลัยศิลปากร							
วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ (N = ๒)	-	-	-	๒	-	-	-
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์							
วิทยาเขตปัตตานี (N = ๓)	-	๓	๒	-	๑	-	-
รวม (N = ๕๐)	-	๑๑	๒๒	๒๖	๑๐	๕	๖

จากตารางที่ ๙ จะเห็นได้ว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์
 ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง และมหาวิทยาลัย-
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มีประสบการณ์ในการสอน ๑๑ - ๑๕ ปี
 จำนวนมากที่สุด (๔ คน ๕ คน และ ๗ คน ตามลำดับ) รองลงมา
 สำหรับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คือ อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์
 มีประสบการณ์ในการสอน ๑๖ - ๒๐ ปี ๒๑ - ๒๕ ปี มากกว่า ๒๕ ปีขึ้นไป
 และ ๑ - ๕ ปี (๓ คน ๓ คน ๒ คน และ ๑ คน) ตามลำดับ ขณะที่
 สำหรับมหาวิทยาลัยรามคำแหง คือ อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์
 มีประสบการณ์ในการสอนรองลงมา ๖ - ๑๐ ปี (๓ คน) ๑ - ๕ ปี (๑ คน)
 และ ๒๑ - ๒๕ ปี (๑ คน) ตามลำดับ และสำหรับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ มีประสบการณ์ในการสอน
 รองลงมาคือ ๖ - ๑๐ ปี (๒ คน) มากกว่า ๒๕ ปีขึ้นไป (๒ คน)
 ๑ - ๕ ปี (๑ คน) และ ๑๖ - ๒๐ ปี (๑ คน) ตามลำดับ

หน้าที่งานที่ทำ

จากการสอบถามถึงหน้าที่งานที่ทำในปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๒๔ มิถุนายน ๒๕๒๔ - กุมภาพันธ์ ๒๕๒๕) โกวแก่ สอนในระดับปริญญาตรี สอนในระดับปริญญาโท หน่วยงานบริหาร เช่น เป็นกรรมการหัวหน้าภาค ฯลฯ ทำงานวิจัย (ทั้งที่อยู่ในระหว่างการทำและทำเสร็จแล้ว) เขียนหนังสือ ตำราทางวิชาการ (รวมทั้งที่อยู่ในระหว่างการเขียน) เขียนบทความทางวิชาการ ช่วยปฏิบัติงานห้องสมุด และปัจจุบันยังทำอยู่ ช่วยปฏิบัติงานห้องสมุด แต่ปัจจุบันมิได้ทำแล้ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา ให้บริการชุมชนในคานต่าง ๆ เช่น เป็นวิทยากรในการอบรม และอื่น ๆ พบว่า หน้าที่งานที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ทำมากที่สุด คือ สอนในระดับปริญญาตรี (๖๕ คน) รองลงมา คือ ทำงานบริหาร เช่น เป็นกรรมการ หัวหน้าภาค ฯลฯ (๕๐ คน) ให้บริการชุมชนในคานต่าง ๆ เช่น เป็นวิทยากรในการอบรม (๓๓ คน) เขียนบทความทางวิชาการ (๒๕ คน) ส่วนหน้าที่งานที่ทำน้อยที่สุด คือ ช่วยปฏิบัติงานห้องสมุด แต่ปัจจุบันมิได้ทำแล้ว (๔ คน) (ตารางที่ ๔)

สำหรับหน้าที่งานอื่น ๆ ที่อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม (๒๑ คน)
ให้รายละเอียดเพิ่มเติม ปรากฏว่า มีอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์
รับผิดชอบหน้าที่งานอื่น ๆ ดังนี้

งานห้องสมุด ไทแก้ว

- ให้บริการโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อชุมชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- สำรวจพื้นที่เพื่อเตรียมจัดตั้งห้องสมุด
- ทำงานเทคนิคใหม่ของสมุดหนังสืออนุรักษ์งานศพวัดบวรนิเวศ
และห้องสมุดมูลนิธิประธานพร เขียวชน
- เป็นที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหาร งานของสมุด
- เป็นกรรมการตัดสินการประกวดของสมุดโรงเรียนสังกัดสำนัก-
การศึกษากรุงเทพมหานคร
- เป็นกรรมการคัดเลือกหนังสือสำหรับห้องสมุดโรงเรียน สำนัก-
งานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (ส.ป.ช.)
กระทรวงศึกษาธิการ
- ช่วยปรับปรุงห้องสมุดประชาชนในชุมชน
- ประธานกรรมการห้องสมุดของคณะ
- นิเทศการฝึกงานห้องสมุดของนักศึกษาวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์
ชั้นปีที่ ๔

งานวิชาการ ไทแก้ว

- เป็นวิทยากรในการสัมมนา
- ให้บริการวิชาการช่วยเหลือ
- อ่านผลงานทางวิชาการ
- เป็นกรรมการคณาธิการตามมหาวิทยาลัยต่างจังหวัดหรือหน่วย-
ราชการ เชิญ
- เป็นอาจารย์ที่ปรึกษางานวิชาการ

- ทำงานที่ได้รับมอบหมายจากคณะมนุษยศาสตร์ คือ
 ๑. รวบรวมบทความของงานวิจัยของคณาจารย์ในคณะมนุษยศาสตร์
 ๒. รวบรวมข้อมูลแหล่งทุน
- เป็นผู้ประสานงานและดูแลอาจารย์พิเศษของภาควิชาบรรณารักษศาสตร์
- เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการของนักศึกษาวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ชั้นปีที่ ๓, ๔
- ควบคุมการทำสารนิพนธ์ของนักศึกษาวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์
- ช่วยตรวจแนะนำการเขียนบรรณานุกรมนิสิตปริญญาโทสาขาประถมศึกษา บริหารการศึกษา ชีววิทยา

งานเกี่ยวกับหนังสือ ใต้แก่

- เขียนหนังสือที่ไม่ใช่ตำราทางวิชาการ
- ทำครรชนีวารสารรายเดือน
- แปลหนังสือ

งานธุรการ ใต้แก่

- เป็นเจ้าหน้าที่การเงิน

อาจารย์ที่ปรึกษาชมรม ใต้แก่

- เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมพุทธศาสน์และชมรมแบกมินตัน
- เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมบรรณารักษศาสตร์
- นอกจากนี้ยังเป็นกรรมการสหกรณ์ออมทรัพย์
- ทำงานที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย คือ
 ๑. กรรมการฝ่ายวิชาการพิพิธภัณฑสถานปริณิตยาภัทร
 ๒. กรรมการฝ่ายศิลปวัฒนธรรมลานนา

ตารางที่ ๘ หน้าที่งานที่ทำ

หน้าที่งานที่ทำ	จำนวนผู้ตอบ
สอนในระดับปริญญาตรี	๒๕
ทำงานบริหาร เช่น เป็นกรรมการ หัวหน้าภาค ฯลฯ	๕๐
ให้บริการชุมชนในค่านต่าง ๆ เช่น เป็นวิทยากรในการอบรม	๓๓
เขียนบทความทางวิชาการ	๒๕
สอนในระดับปริญญาโท	๒๘
เขียนหนังสือ ตำราทางวิชาการ (รวมทั้งที่อยู่ในระหว่างการเขียน)	๒๗
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา	๒๖
ทำงานวิจัย (ทั้งที่อยู่ในระหว่างการทำและทำเสร็จแล้ว)	๒๔
ช่วยปฏิบัติงานห้องสมุด และปัจจุบันยังทำอยู่	๑๗
ช่วยปฏิบัติงานห้องสมุด แต่ปัจจุบันมิได้ทำแล้ว	๔
อื่น ๆ	๒๑

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ

จากหน้างานที่ทำในปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๒๔ มิถุนายน ๒๕๒๔ - กุมภาพันธ์ ๒๕๒๕) เมื่อจำแนกตามสถาบันของอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ก็รายละเอียดที่น่าสนใจในตารางที่ ๕ พบว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ส่วนใหญ่ของแต่ละสถาบันสอนในระดับปริญญาตรี (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๑๒ คน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ๕ คน มหาวิทยาลัยรามคำแหง ๔ คน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ๘ คน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ๘ คน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม ๘ คน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ๘ คน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ๕ คน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ๕ คน มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ ๒ คน) สำหรับการช่วยปฏิบัติงานห้องสมุด มีอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์จาก ๒ สถาบัน (มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี) ที่ไม่เคยปฏิบัติงานห้องสมุดเลย ส่วนอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของสถาบันอื่น ๆ นอกเหนือจากที่กล่าวไว้ช่วยปฏิบัติงานห้องสมุด นอกจากนี้ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ไม่มีการเขียนบทความและทำงานวิจัย ส่วนอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ในปีการศึกษาที่ผ่านมาไม่มีการเขียนหนังสือ ตำราทางวิชาการ

ตารางที่ ๕ หน้าที่งานที่ทำจำแนกตามสถาบันของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม

หน้าที่งานที่ทำ	สถาบัน										
	จฬ	มช	มช	มช	มร	มศว ประสานมิตร	มศว บางแสน	มศว มหาสารคาม	มศก ส	มอ ปัตตานี	
สอนในระดับปริญญาตรี (N = ๖๔)	๑๒	๕	๗	๕	๔	๗	๕	๗	๒	๗	
สอนในระดับปริญญาโท (N = ๕๔)	๑๑	๒	-	-	-	๕	-	๗	-	-	
ทำงานบริหาร เช่น เป็นกรรมการ หัวหน้าภาค ฯลฯ (N = ๕๐)	๑๐	๖	๕	๔	๗	๕	๓	๕	๒	๓	
ทำงานวิจัย (N = ๒๔)											
- อยู่ระหว่างการทำ											
- ๑ เรื่อง	๔	๔	๑	-	๑	-	๑	๒	-	-	

ตารางที่ ๕ (ต่อ) หน้าที่งานที่ทำจำแนกตามสถาบันของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม

หน้าที่งานที่ทำ	สถาบัน										
	จพ	มช	มช	มช	มร	มศว	มศว	มศว	มศก ส	มอ	
						ประสานมิตร	บางแสน	มหาสารคาม		ปัตตานี	
- ๒ เรื่อง	-	๑	๑	-	-	๑	-	-	-	๑	
- ๓ เรื่อง	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	
- ทำเสร็จแล้ว											
- ๑ เรื่อง	๓	๔	๑	๑	-	๑	-	-	-	-	
- ๒ เรื่อง	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	
- ๔ เรื่อง	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	
เขียนหนังสือ คำรา											
ทางวิชาการ											
(N = ๒๗)											
- เขียนเสร็จแล้ว											
- ๑ เล่ม	๓	๑	๒	๒	๒	๑	-	-	-	-	

ตารางที่ ๕ (ต่อ) หน้าที่งานที่ทำจำแนกตามสถาบันของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม

หน้าที่งานที่ทำ	สถาบัน										
	จฬ	มช	มช	มช	มร	มศว ประสานมิตร	มศว บางแสน	มศว มหาสารคาม	มศก ส	มอ ปทุมธานี	
- ๒ เล่ม	-	-	๑	-	๓	-	๑	๑	-	-	
- ๓ เล่ม	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	
- ๔ เล่ม	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	
- ๑๖ เล่ม	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	
- ไม่ระบุจำนวนเล่ม	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	
- อยู่ระหว่างการเขียน											
- ๑ เล่ม	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	
- ๒ เล่ม	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	
- ไม่ระบุจำนวนเล่ม	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	

ตารางที่ ๕ (ต่อ) หน้าที่งานที่ทำจำแนกตามสถาบันของอาจารย์ยุคอบแบบสอบถาม

หน้าที่งานที่ทำ	สถาบัน										
	จศ	มช	มช	มธ	มร	มศว ประสานมิตร	มศว บางแสน	มศว มหาสารคาม	มศก ส	มอ ปัตตานี	
เขียนบทความทาง											
วิชาการ (น - ๕๕)											
- ๑ เรื่อง	๒	๑	-	๑	๑	-	-	-	-	๑	
- ๒ เรื่อง	๓	๑	๑	๑	-	-	-	๑	-	-	
- ๓ เรื่อง	๒	๒	๑	-	-	-	๑	๑	-	-	
- ๔ เรื่อง	-	๑	-	-	๑	-	-	-	-	-	
- ๕ เรื่อง	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	
- ๑๐ เรื่อง	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	
- มากกว่า ๑๐ เรื่อง	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	
- ๒๐ เรื่อง	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	

ตารางที่ ๕ (ต่อ) หน้าที่งานที่ทำจำแนกตามสถาบันของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม

หน้าที่งานที่ทำ	สถาบัน										
	จฬ	มช	มช	มช	มร	มศว ประสานมิตร	มศว บางแสน	มศว มหาสารคาม	มศก ส	มอ ปัตตานี	
- ประมาณ ๔๕ เรื่อง	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	
- ไม่ระบุจำนวนเรื่อง	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ช่วยปฏิบัติงานห้องสมุด และปัจจุบันยังทำอยู่ (N = ๑๗)	๑	๑	-	๑	-	๓	๔	๗	-	-	
ช่วยปฏิบัติงานห้องสมุด แต่ปัจจุบันมีไ้ทำแล้ว (N = ๔)	๑	-	๑	-	๔	๑	๑	-	-	-	
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ในระดับ บัณฑิตศึกษา (N = ๒๖) ^{๑๑}		๑	-	-	๑	๕	-	๖	-	-	

ตารางที่ ๕ (ต่อ) หน้าที่งานที่ทำจำแนกตามสถาบันของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม

หน้าที่งานที่ทำ	สถาบัน										
	จฬ	มช	มช	มช	มร	มศว ประสานมิตร	มศว บางแสน	มศว มหาสารคาม	มศก ส	มอ ปัตตานี	
ให้บริการชุมชนในกัณ ต่าง ๆ เช่น เป็น วิทยากรในการอบรม (N = ๓๓)											
- ๑ ครั้ง	-	-	-	-	๑	1	-	๑	-	-	
- ๒ ครั้ง	๒	๒	๒	-	-	๒	1	๒	-	-	
- ๓ ครั้ง	๑	๒	1	-	๑	๑	๑	๒	-	-	
- ๔ ครั้ง	-	-	-	-	-	๑	๑	-	-	-	
- ๓-๔ ครั้ง	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	
- ๕ ครั้ง	-	-	๑	-	๑	1	-	-	-	-	

ตารางที่ ๕ (ต่อ) หน้าที่งานที่ทำจำแนกตามสถาบันของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม

หน้าที่งานที่ทำ	สถาบัน										
	จพ	มช	มช	มช	มร	มศว ประสานมิตร	มศว บางแสน	มศว มหาสารคาม	มศก ส	มอ ปัตตานี	
- ๖ ครั้ง	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	
- ประมาณ ๑๕ ครั้ง	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	
- มากกว่า ๓๐ ครั้ง	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	
- ไม่ระบุจำนวนครั้ง	๑	๒	๑	-	๑	-	-	-	-	-	
อื่น ๆ (N = ๒๑)	๑	๓	๑	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒	

หมายเหตุ ทอไข่มากกว่า ๑ คำตอบ

- จพ - จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- มช - มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- มช - มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ตารางที่ ๕ (ต่อ) หน้าที่งานที่ทำจำแนกตามสถาบันของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม

มช		-	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
มร		-	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
มศว	ประสานมิตร	-	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
มศว	บางแสน	-	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน
มศว	มหาสารคาม	-	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม
มศก	ส	-	มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์
มอ	ปัตตานี	-	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

การลาศึกษาต่อ คุงงาน ฝึกงานและ/หรืออบรม เขียนตำราหรือทำวิจัย

จากการสอบถามถึงการลาศึกษาต่อ คุงงาน ฝึกงานและ/หรืออบรม เขียนตำราหรือทำวิจัย ปรากฏว่า ในปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๒๘ มิถุนายน ๒๕๒๘ - กุมภาพันธ์ ๒๕๒๙) อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ส่วนใหญ่ไม่ไ้ลาศึกษาต่อ คุงงาน ฝึกงานและ/หรืออบรม เขียนตำราหรือทำวิจัย (๕๕ คนจากอาจารย์ผู้ตอบ ๖๕ คน) มีอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ๓ คน ลาไปคุงงานเป็นเวลา ๑ - ๑^๒ เดือน โดยเป็นอาจารย์จาก มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร แห่งละ ๑ คน มีอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ๑ คน จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง ลาฝึกงานและ/หรืออบรมเป็นเวลา ๓ เดือน มีอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ๔ คน ลาเขียนตำราหรือทำวิจัย ทั้งที่มีกำหนดเวลาแน่นอนและไม่ระบุกำหนดเวลาการลา นอกจากนี้ มีอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม ๑ คน ลาไปคุงงานและฝึกอบรมเป็นเวลา ๗ เดือน และมีอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๑ คน ลาไปคุงงานและประชุมเป็นเวลาครั้งเดือน กังรายละเอียคที่นำเสนอในการางที่ ๑๐

ตารางที่ ๑๐ การลาศึกษาต่อ -งาน ฝึกงาน เขียนตำราหรือทำวิจัย

สถาบัน	การลาศึกษาต่อ งาน ฝึกงาน เขียนตำราหรือทำวิจัย									ไม่ไดลาเลย	
	ศึกษาต่อ	งาน	ฝึกงานและ/ หรืออบรม	เขียนตำราหรือ ทำวิจัย			อื่น ๆ				
				กำหนดแน่นอน			ไม่ระบุกำหนด เวลาการลา	งานและฝึกอบรม ๗ เดือน	งานและประชุม ๒ เดือน		
				๑ เดือน	๒ เดือน	๓ เดือน					๔ เดือน
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (N = ๑๑)	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	๑	๕
มหาวิทยาลัยขอนแก่น (N = ๔)	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	๒
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (N = ๓)	-	๑	-	-	-	๑	-	-	-	-	๕
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (N = ๕)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๕
มหาวิทยาลัยรามคำแหง (N = ๕)	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	๖
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (N = ๔)	-	-	๑	-	-	-	-	๑	-	-	๓
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน (N = ๕)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๕

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ) การลาศึกษาต่อ ว่างงาน ว่างงาน เขียนตำราหรือทำวิจัย

สถาบัน	การลาศึกษาต่อ ว่างงาน ว่างงาน เขียนตำราหรือทำวิจัย								ไม่ได้อาเลข		
	ศึกษาต่อ	ว่างงาน	ว่างงานและ/ หรืออบรม	เขียนตำราหรือทำวิจัย				อื่น ๆ			
				กำหนดแน่นอน		ไม่ระบุกำหนด เวลาการลา	ว่างงานและฝึกอบรม ๗ เดือน			ว่างงานและประชุม ๕ เดือน	
				๑ เดือน	๒ เดือน						๓ เดือน
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม (N = ๘)	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	๖
มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ (N = ๔)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี (N = ๖)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๖
รวม (N = ๖๘)	-	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๘๔

จำนวนวิชาที่สอนในระดับปริญญาตรี

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ (มิถุนายน ๒๕๖๔ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕) จำนวนรายวิชาที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์แต่ละคนสอนในระดับปริญญาตรีมีตั้งแต่ ๑ วิชา ถึง ๖ วิชา เฉลี่ยคนละประมาณ ๓ วิชา (จากรายละเอียดในตารางที่ ๑๑) สำหรับอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่สอนจำนวนรายวิชาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด คือ อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน สอนมากที่สุด ๕ วิชา รองลงมา คือ อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม ซึ่งสอนโดยเฉลี่ยประมาณ ๔ วิชา สำหรับอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่สอนจำนวนรายวิชาในระดับปริญญาตรีน้อยที่สุด ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คือ สอนโดยเฉลี่ยคนละ ๒ วิชา

ตารางที่ ๑๑ จำนวนรายวิชาที่สอนในระดับปริญญาตรี

สถาบัน	จำนวนรายวิชาที่สอน						x̄
	๑ วิชา	๒ วิชา	๓ วิชา	๔ วิชา	๕ วิชา	๖ วิชา	
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (N = ๑๑)	๕	๑	๓	๒	-	-	๒.๑๘
มหาวิทยาลัยขอนแก่น (N = ๕)	-	๒	๖	๑	-	-	๒.๘๘
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (N = ๓)	-	๓	๔	-	-	-	๒.๕๓
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (N = ๕)	-	๑	๑	๓	-	-	๓.๕๐
มหาวิทยาลัยรามคำแหง (N = ๕)	-	๑	๓	๓	๑	-	๓.๕๐
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (N = ๓)	-	๒	๔	๑	-	-	๒.๕๖
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน (N = ๕)	-	-	-	๑	๓	๑	๕.๐๐
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม (N = ๓)	-	๑	๓	๑	๔	-	๔.๑๘
มหาวิทยาลัยศิลปากร							
วิทยาเขตพระราชมังคลาภิเษก (N = ๒)	-	-	-	๑	๑	-	๔.๕๐
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี (N = ๓)	๑	๑	๑	๔	-	-	๓.๑๘
รวม (N = ๖๕)	๖	๑๒	๒๓	๑๗	๕	๑	๓.๒๑



รายวิชาที่สอนในระดับปริญญาตรี

รายวิชาที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์สอนในระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา ๒๕๒๕ เมื่อนำมาจำแนกออกเป็นกลุ่มต่าง ๆ ๗ กลุ่ม ได้แก่ การบริหาร งานเทคนิค การบริการ สารนิเทศศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่องที่เกี่ยวข้องกับห้องสมุด สิ่งพิมพ์ลักษณะพิเศษ และอื่น ๆ ปรากฏว่า

รายวิชาในกลุ่มการบริหารที่มีอาจารย์ผู้สอนสอนมากที่สุด ได้แก่ รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับระเบียบวิธีวิจัยและบรรณานุกรม ซึ่งมีอาจารย์ผู้สอนสอนวิชานี้ ๕ คน รายวิชาที่มีอาจารย์ผู้สอนรองลงมา คือ วิชาการบริหารห้องสมุดและการจัดห้องสมุดทั่วไป ตลอดจนการจัดการจัดและบริหารงานห้องสมุดเฉพาะประเภท เช่น ห้องสมุดโรงเรียน มีอาจารย์ผู้สอนสอนวิชานี้ ๖ คน เท่ากัน ส่วนวิชาทางคานการบริการที่มีอาจารย์ผู้สอนสอนน้อยที่สุด (๑ คน) คือ วิชาการจัดและบริหารห้องสมุดเฉพาะ และบัญชีการไขห้องสมุด

สำหรับรายวิชาทางงานงานเทคนิคที่มีอาจารย์ผู้สอนสอนมากที่สุด คือ วิชาการจัดหมู่หนังสือและทำบัตรรายการหนังสือภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การจัดทำและทำบัตรรายการชั้นสูง ซึ่งมีอาจารย์ผู้สอนสอนวิชานี้ ๒๕ คน รายวิชาที่มีอาจารย์ผู้สอนรองลงมา (๑๐ คน) คือ วิชาการจัดหา การเลือก ทรัพยากรและอุปกรณ์ห้องสมุด ส่วนรายวิชาที่มีอาจารย์ผู้สอนน้อยที่สุด คือ วิชางานเทคนิคเบื้องต้นของห้องสมุด (๒ คน)

เกี่ยวกับวิชาทางคานการบริการที่มีอาจารย์ผู้สอนสอนมากที่สุด คือ วิชาบริการเอกสารสนเทศ / บริการอ้างอิงเบื้องต้น / บริการสนเทศ หนังสือประกอบการคนควา หนังสืออ้างอิงและตอบคำถาม (๑๖ คน) สำหรับรายวิชาที่มีอาจารย์ผู้สอนรองลงมา คือ วิชาวรรณกรรมสำหรับเด็กและวัยรุ่น ซึ่งมีอาจารย์ผู้สอนสอนวิชานี้ ๑๐ คน ส่วนวิชาที่มีอาจารย์ผู้สอนสอนเพียงคนเดียว ได้แก่ วิชาการทำบรรณานุกรม ครรชนี และสาระสังเขป วิชานิทานและการเล่านิทาน และวิชาวรรณกรรมสำหรับผู้ใหญ่

สำหรับวิชาทางกานสารนิเทศศาสตร์และเทคโนโลยี ในปีการศึกษา ๒๕๒๕ วิชาที่เบิกสอน ไ้แก่ วิชาโศกทัศน์วัสดุอุปกรณ์ในห้องสมุด / การใช้เครื่องมือเทคนิคในห้องสมุด / สื่อการเรียนในห้องสมุด / การจั้บริการสื่อการสอน / การบำรุงรักษาวัสดุครุภัณฑ์ห้องสมุด มีอาจารย์ผู้สอนสอนวิชา กังกล่าว ๑๒ คน

เรื่องที่เกี่ยวข้องกับห้องสมุด ปรากฏว่า วิชาบรรณารักษศาสตร์ เบื้องตน / ความรู้เบื้องต้นทางบรรณารักษศาสตร์มีอาจารย์สอนมากที่สุด (๑๔ คน) รองลงมา คือ วิชาห้องสมุดและสังคม มีอาจารย์สอนวิชานี้ ๗ คน และวิชา ประวัติหนังสือและการพิมพ์ มีอาจารย์สอนวิชานี้ ๓ คน ส่วนวิชาที่มีอาจารย์สอน เพียงคนเดียวเท่านั้น คือ วิชาประวัติและพัฒนาการของห้องสมุด และวิชา บรรณารักษศาสตร์เฉพาะถิ่น

สิ่งพิมพ์ลักษณะพิเศษ ไ้แก่ วารสารและหนังสือพิมพ์สำหรับ ห้องสมุด การจั้สิ่งพิมพ์ต่อเนื่องในห้องสมุด มีอาจารย์ผู้สอนวิชานี้ ๕ คน ส่วนวิชาการจั้จดหมายเหตุ และวิชาสิ่งพิมพ์รัฐบาล มีอาจารย์ผู้สอนวิชาละ ๑ คน

ส่วนกลุ่มวิชาอื่น ๆ ไ้แก่

- วิชาวิธีการศึกษาในมหาวิทยาลัย / การค้นคว้าและทำรายงาน / การใช้หนังสือและการใช้ห้องสมุด ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานที่แทบทุกมหาวิทยาลัยเบิกสอน จึงมีจำนวนอาจารย์ผู้สอนวิชานี้มากถึง ๔๑ คน จากอาจารย์ผู้สอบ ๒๕ คน
- วิชาการฝึกงาน / ห้องสมุดภาคปฏิบัติ มีอาจารย์ผู้สอนวิชานี้ ๕ คน
- วิชาจิตวิทยาในการอ่าน / การแนะแนวการอ่าน / การส่งเสริมการอ่าน มีอาจารย์ผู้สอนวิชานี้ ๓ คน
- และวิชาการอ่านในสาขามรรณารักษศาสตร์ / การศึกษาเอกสารและวรรณกรรมทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ มีอาจารย์ผู้สอนสอนวิชานี้ ๒ คน

นอกจากนี้ จากการสอบถาม ยังพบว่า ในปีการศึกษาที่ผ่านมา
อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ๑ คน จากมหาวิทยาลัยรามคำแหงไปสอน
วิชาการจัดการห้องสมุด ๑ และการจัดการห้องสมุด ๒ ใหม่ที่วิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ (ตารางที่ ๑๒)

ตารางที่ ๑๒ รายวิชาที่สอนในระดับปริญญาตรีตามจำนวนอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามสถาบัน

ชื่อวิชา	สถาบัน										รวม (N=๒๔)
	จฬ (N=๖๖)	มธ (N=๘)	มท (N=๓)	มท (N=๕)	มร (N=๔)	มศว ประสานมิตร (N=๓)	มศว บางแสน (N=๕)	มศว มหาสารคาม (N=๓)	มศก ส (N=๒)	มอ ปทุมธานี (N=๓)	
ก. การบริหาร											
๑. การบริหารห้องสมุด / การจัดและบริหารห้องสมุด ทั่วไป / การจัดและ บริหารงานห้องสมุด	-	๒	-	๑	-	-	๑	๒	-	-	๖
๒. การวิจัยเบื้องต้น / วิธี วิจัย / ระเบียบวิธีวิจัย / การวิจัยบรรณารักษศาสตร์ / <i>Research Methodology in Library Science</i> / การวิจัยเบื้องต้นสำหรับ บรรณารักษ / การวิจัย และบรรณานุกรม / การ ศึกษาอิสระในสาขาวิชา บรรณารักษศาสตร์ / สารนิพนธ์	-	๑	๑	-	๑	-	๑	๑	๒	๑	๖
๓. ห้องสมุดประชาชน / การ บริหารห้องสมุดประชาชน	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๒
๔. ห้องสมุดโรงเรียน / การ บริหารห้องสมุดโรงเรียน / การจัดและบริหารงาน ห้องสมุดโรงเรียน	๑	๑	๑	-	๑	๑	-	-	-	๑	๖

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ) รายวิชาที่สอนในระดัับปริญญาตรี ตามจำนวนอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามสถาบัน

ชื่อวิชา	สถาบัน										รวม (N=๕๕)
	จุฬ	มธ	มช	มอ	มร	มศว ประสานมิตร	มศว บางแสน	มศว มหาสารคาม	มศก ส	มอ ปทุมธานี	
	(N=๑๑)	(N=๔)	(N=๓)	(N=๔)	(N=๔)	(N=๓)	(N=๔)	(N=๓)	(N=๒)	(N=๓)	
๕. การบริหารห้องสมุดวิทยาลัย และมหาวิทยาลัย / ห้องสมุด มหาวิทยาลัย	-	๑	-	-	๑	-	-	-	-	-	๓
๖. การจัดและบริหารห้องสมุด เฉพาะ	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	๑
๗. บัญชีการใช้ห้องสมุด	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑
๘. งานธุรการห้องสมุด / งานสำนักงาน	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	๑	๒
๙. หลักสูตรและการสอนการใช้ ห้องสมุด	-	-	-	-	-	๑	๑	๑	-	-	๓
๖. งานเทคนิค											
๑. การจัดหาวัสดุห้องสมุด / การเลือกหนังสือและวัสดุ อุปกรณ์ห้องสมุด / การ เลือกหนังสือและวัสดุ ประกอบการอ่าน / การ เลือกหนังสือ / การเลือก วารสารและหนังสือพิมพ์ / การเลือกและการจัดหา วัสดุห้องสมุด / การเฝ้า นรักษาของห้องสมุด / การ เฝ้าวัสดุห้องสมุด	๑	๑	-	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑๐

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ) รายวิชาที่สอนในระดับปริญญาตรี ตามจำนวนอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามสถาบัน

ชื่อวิชา	สถาบัน										รวม (N=๒๕)
	จฬ	มช	มช	มช	มร	มศว ประสานมิตร	มศว บางแสน	มศว มหาสารคาม	มทก ๘	มอ ปัตตานี	
	(N=๑๑)	(N=๔)	(N=๓)	(N=๔)	(N=๔)	(N=๓)	(N=๔)	(N=๓)	(N=๒)	(N=๓)	
๒. งานเทคนิคเบื้องต้นของ ห้องสมุด	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑
๓. การจัดทำหนังสือ / การ จัดหมู่และทำบัตรรายการ เบื้องต้น / การจัดทำและ ทำบัตรรายการ / การทำ บัตรรายการและการจัดหมู่ หนังสือ ๑ / การจัดทำ หมู่และทำบัตรรายการ ๑ / การวิเคราะห์หมวดหมู่และ ทำบัตรรายการ ๑ / การ จัดทำหมู่และทำบัตร- รายการ ๑ / การ วิเคราะห์หมวดหมู่และทำ บัตรรายการ ๒ / การ จัดหมู่และการทำบัตร- รายการ ๓ / การจัดหมู่ และทำบัตรรายการหนังสือ ภาษาอังกฤษ / การจัดหมู่ และทำบัตรรายการหนังสือ ภาษาอังกฤษ ๑ / การจัด หมู่และทำบัตรรายการ											

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ) รายวิชาที่สอนในระดับปริญญาตรี ตามจำนวนอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามสถาบัน

ชื่อวิชา	สถาบัน										รวม (n=๒๔)
	จฬ	มช	มธ	มอ	มร	มทว	มทว	มทว	มทก ส	มอ	
	(n=๑๑)	(n=๔)	(n=๓)	(n=๔)	(n=๒)	ประสานมิตร	บางแสน	มหาสารคาม	ปัตตานี	(n=๑)	
หนังสือภาษาไทย / การ จัดพิมพ์และการทำนิตย- สารรายเดือนสูง / การทำ นิตยสารรายการหนังสือภาษา ต่างประเทศ / การทำ นิตยสารรายการหนังสือภาษา ไทย / การทำนิตยสารรายการ หนังสือภาษาไทย (ภาค- ปฏิบัติ)	๑	๓	๓	๔	๒	๒	๓	๓	-	๑	๒๔
ค. <u>การบริการ</u>											
๑. บริการของสมุท / การ บริการผู้อ่าน / บริการ ของห้องสมุด / งานบริการ และกิจกรรมของสมุท	๑	๑	๑	-	-	๑	๑	-	๑	๑	๗
๒. บริการเอกสารสนเทศ / บริการตอบคำถามและช่วย การค้นคว้า / บริการอ้างอิง เบื้องต้น / บริการสนเทศ / บริการสนเทศของห้องสมุด / หนังสือประกอบการศึกษา /											

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ) รายวิชาที่สอนในระดับปริญญาตรีตามจำนวนอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามสถาบัน

ชื่อวิชา	สถาบัน											รวม (N=๒๔)
	จฬ	มช	มท	มธ	มร	มทว ประสานมิตร	มทว บางแสน	มทว มหาสารคาม	มศก ส	มอ ปทุมธานี		
	(N=๑๑)	(N=๔)	(N=๓)	(N=๔)	(N=๔)	(N=๓)	(N=๔)	(N=๓)	(N=๒)	(N=๓)		
หนังสืออ้างอิงและตอบ												
คำถาม / เอกสารอ้างอิง	๒	๑	-	๒	๓	๒	๒	๒	๑	๑		๑๖
๓. การทำบรรณานุกรม ครรชน												
และสารสังเขป	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-		๑
๔. นิทานและการเล่านิทาน	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-		๑
๕. วรรณกรรมสำหรับเด็ก /												
หนังสือสำหรับเด็ก /												
วรรณกรรมวัยรุ่น /												
วรรณกรรมสำหรับเด็กและ												
วัยรุ่น / วรรณกรรมสำหรับเด็ก												
และเด็กวัยรุ่น	๑	๑	๒	๑	๑	-	๒	๒	-	-		๑๐
๖. วรรณกรรมสำหรับผู้ใหญ่	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-		๑
๗. วรรณกรรมสังคมศาสตร์ /												
วรรณกรรมสาขาวิชาสังคม-												
ศาสตร์ / วรรณกรรมใน												
สาขาวิชาสังคมศาสตร์ /												
ความรู้ทางสังคมศาสตร์												
สำหรับบรรณารักษ์ /												
วรรณกรรมทางสังคมศาสตร์	๑	๑	๑	๑	-	๑	๑	-	-	๑		๗
๘. วรรณกรรมมนุษยศาสตร์ /												
วรรณกรรมในสาขาวิชา												
มนุษยศาสตร์ / วรรณกรรม												

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ) รายวิชาที่สอนในระดัปริญญาตรีตามจำนวนอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามสถาบัน

ชื่อวิชา	สถาบัน										รวม (N=๕๔)
	จฬ	มธ	มธ	มธ	มธ	มศว ประสานมิตร	มศว บางแสน	มศว มหาสารคาม	มศก ส	มอ ปัตตานี	
	(N=๖๖)	(N=๔)	(N=๗)	(N=๕)	(N=๔)	(N=๗)	(N=๕)	(N=๗)	(N=๒)	(N=๗)	
ทางมนุษยศาสตร์ / ความรู้ ทางมนุษยศาสตร์สำหรับ บรรณารักษ์	-	-	๑	๑	๑	-	๑	๑	-	๑	๖
๕. <u>วรรณกรรมในสาขาวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี / วรรณกรรมทางวิทยาศาสตร์ / ความรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับ บรรณารักษ์</u>	-	-	-	๑	๑	๑	๑	๑	-	-	๕
๖. <u>สารนิเทศศาสตร์และเทคโนโลยี</u>											
๑. <u>โสตทัศนวัสดุในห้องสมุด / โสตทัศนวัสดุอุปกรณ์สำหรับ ห้องสมุด / โสตทัศนวัสดุ อุปกรณ์ในห้องสมุด / โสตทัศนวัสดุและเทคนิค การใช้ / การใช้เครื่องมือ เทคนิคในห้องสมุด / สื่อ การเรียนในห้องสมุด / การจัดบริการสื่อการสอน / การบำรุงรักษาวัสดุครุภัณฑ์ ห้องสมุด / วัสดุการศึกษา</u>	๒	๑	๑	-	-	๑	๓	๓	-	๑	๑๓

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ) รายวิชาที่สอนในระดับปริญญาตรีตามจำนวนอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามสถาบัน

ชื่อวิชา	สถาบัน											รวม (N=๕๔)
	วิท	มช	มธ	มอ	มร	มศว ประสานมิตร	มศว บางแสน	มศว มหาสารคาม	มทก ส	มอ ปัตตานี	รวม	
	(N=๑๑)	(N=๘)	(N=๗)	(N=๕)	(N=๔)	(N=๗)	(N=๕)	(N=๗)	(N=๒)	(N=๗)		
จ. เรื่องที่เกี่ยวข้องกับห้องสมุด												
๑. ห้องสมุดและสังคม / ห้องสมุดกับสังคม	๑	๑	-	-	-	-	-	-	๑	-	๓	
๒. บรรณารักษศาสตร์เบื้องต้น / ความรู้เบื้องต้นทาง บรรณารักษศาสตร์	๑	-	๕	๑	๑	๒	๑	๒	-	๑	๑๔	
๓. ประวัติและพัฒนาการของ ห้องสมุด	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	
๔. ประวัติหนังสือและการพิมพ์ / หนังสือและการพิมพ์	-	๑	-	๑	๑	-	-	-	-	-	๓	
๕. บรรณารักษศาสตร์เฉพาะถิ่น	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	
ฉ. สิ่งพิมพ์ลักษณะพิเศษ												
๑. วารสาร / วารสารและ หนังสือพิมพ์สำหรับห้องสมุด / การจัดสิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง ในห้องสมุด / สิ่งพิมพ์ต่อ- เนื่อง	๑	๑	-	๑	-	-	-	-	๑	๑	๕	
๒. การจัดทำขงมาบเหตุ	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	
๓. สิ่งพิมพ์รัฐบาล	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	
ช. อื่น ๆ												
๑. วิชาการศึกษาในมหาวิทยาลัย / การค้นคว้าและทำรายงาน /												



ตารางที่ ๑๒ (ต่อ) รายวิชาที่สอนในระดับปริญญาตรีตามจำนวนอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามสถาบัน

ชื่อวิชา	สถาบัน											รวม (N=๖๔)
	จฬ	มธ	มธ	มธ	มร	มศว ประสานมิตร	มศว บางแสน	มศว มหาสารคาม	มศก ส	มอ ปัตตานี		
	(N=๖๖)	(N=๔)	(N=๗)	(N=๔)	(N=๔)	(N=๗)	(N=๔)	(N=๗)	(N=๖)	(N=๗)		
การศึกษาและการค้นคว้า / การใช้ห้องสมุดเพื่อการ ค้นคว้า / ห้องสมุดและวิธี ค้นคว้า / การไขหนังสือ และการใช้ห้องสมุด / การ ใช้ห้องสมุด / ห้องสมุดและ การศึกษาค้นคว้า / การ ศึกษาค้นคว้าและการใช้ ห้องสมุด / การใช้ห้องสมุด และทักษะการเขียน	๖	๖	๖	-	๔	๔	๔	๖	๑	๔	๔๑	
๒. การอ่านในสาขาบรรณารักษ- ศาสตร์ / การศึกษาเอกสาร และวรรณกรรมทาง บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์	๑	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	๖	
๓. จิตวิทยาในการอ่าน / การ แนะแนวการอ่าน / การ ส่งเสริมการอ่าน	๑	-	-	-	-	๑	-	-	-	๑	๓	
๔. การฝึกงาน / ห้องสมุดภาค- ปฏิบัติ	-	๑	-	-	-	-	-	๑	-	๑	๔	

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ) รายวิชาที่สอนในระบับปริญญาตรีตามจำนวนอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามสถาบัน

หมายเหตุ ทอบไ้มากกว่า ๑ รายวิชา

จพ		-	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
มช		-	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	
มช		-	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	
มช		-	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	
มร		-	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
มศว	ประสานมิตร	-	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ประสานมิตร
มศว	บางแสน	-	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	บางแสน
มศว	มหาสารคาม	-	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	มหาสารคาม
มสภ	ส	-	มหาวิทยาลัยศิลปากร	วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์
มอ	ปัตตานี	-	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	วิทยาเขตปัตตานี

จำนวนวิชาที่สอนในระดับปริญญาโท

ในปีการศึกษา ๒๕๒๕ (มิถุนายน ๒๕๒๕ - กุมภาพันธ์ ๒๕๒๕) จำนวนรายวิชาที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์แต่ละคนสอนในระดับปริญญาโทมีจำนวนตั้งแต่ ๑ วิชาถึง ๔ วิชา เฉลี่ยคนละ ๒ วิชา (ดังรายละเอียดที่นำเสนอในตารางที่ ๑๓) โดยอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม สอนรายวิชาในระดับปริญญาโทเฉลี่ยคนละ ๒ วิชาเท่ากัน ส่วนมหาวิทยาลัยขอนแก่นไม่มีการสอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ในระดับปริญญาโท แต่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่นสอนรายวิชาในระดับปริญญาโทคนละ ๑ วิชา โดยอาจารย์ผู้สอนแบบสอบถามไม่ใคร่ระบุว่า สอนรายวิชาดังกล่าวใ้ภาควิชาใด และ/หรือคณะใดของมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ตารางที่ ๑๓ จำนวนรายวิชาที่สอนในระดับปริญญาโท

สถาบัน *	จำนวนรายวิชาที่สอน				\bar{X}
	๑ วิชา	๒ วิชา	๓ วิชา	๔ วิชา	
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (N= ๑๐)	๓	๔	๓	-	๒.๐๐
มหาวิทยาลัยขอนแก่น (N= ๒)	๒	-	-	-	๑.๐๐
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (N= ๔)	๓	๒	๓	-	๒.๐๐
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม (N= ๗)	๑	๔	๑	๑	๒.๒๘
รวม (N= ๒๓)	๘	๑๐	๗	๑	๒.๐๐

* ปีการศึกษา ๒๕๕๕ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ยังไม่ได้เปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาโท

รายวิชาที่สอนในระดัประิญาโท

รายวิชาในระดัประิญาโทที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์สอนในปีการศึกษา ๒๕๒๕ เมื่อนำมาจำแนกออกเป็นกลุ่มวิชาทางด้านการบริหารงานเทคนิค การบริการ สารนิเทศศาสตร์และเทคโนโลยี สิ่งพิมพ์ลักษณะพิเศษ และอื่น ๆ ปรากฏว่า

วิชาทางด้านการบริหารที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ทั้งที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม สอนตรงกัน ได้แก่ วิชาวิธีวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ / การศึกษาเฉพาะเรื่อง และวิชาสัมมนาของสมุดโรงเรียน / ห้องสมุดโรงเรียน

สำหรับวิชาทางด้านการบริหารที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม สอนตรงกัน คือ วิชาสัมมนาทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

ทางด้านงานเทคนิค วิชาที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ทั้งที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม สอนตรงกัน คือ วิชาการจัดหมู่หนังสือชั้นสูง ๒ / การจัดหมู่และทำบัตรรายการ / การจัดหมู่และทำบัตรรายการ ๑ / การจัดหมู่และทำบัตรรายการ ๒

วิชาด้านการบริการที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร สอนตรงกัน ได้แก่ วิชาทักษะการสื่อสารสำหรับบรรณารักษ / ทักษะเพื่อการสื่อสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ และวิชาวรรณกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี / แหล่งและบริการสนเทศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่วนวิชาที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม สอนตรงกัน คือ วิชาบริการเอกสารสนเทศ / บริการช่วยคนพิการและบริการสนเทศ

วิชาทางกานสารนิเทศศาสตร์และเทคโนโลยีที่อาจารย์ผู้สอนวิชา
บรรณารักษศาสตร์ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
มหาสารคาม สอนตรงกัน คือ วิชาสื่อในห้องสมุด / สื่อการศึกษาในห้องสมุด
และศูนย์สนเทศ สำหรับวิชาที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม
สอนตรงกัน คือ วิชาบรรณารักษศาสตร์ในปัจจุบัน

สำหรับสิ่งพิมพ์ลักษณะพิเศษ ได้แก่ วิชาวารสาร สิ่งพิมพ์รัฐบาล
และหนังสือหายากและหนังสือตัวเขียน มีอาจารย์ผู้สอนวิชาเหล่านี้ วิชาละ ๑
คนเท่านั้น และเป็นวิชาที่มีสอนเฉพาะที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเพียงแห่งเดียว

ส่วนวิชาอื่น ๆ ได้แก่ วิชาการแนะแนวการอ่าน บรรณารักษ-
ศาสตร์ ภาศปฏิบัติ และการผลิตสิ่งพิมพ์ วิชาที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษ-
ศาสตร์ที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม สอนตรงกัน คือ วิชาบรรณารักษศาสตร์
ภาคปฏิบัติ

นอกจากนี้ วิชาอื่น ๆ ในคานต่าง ๆ นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว
เป็นวิชาที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์เฉพาะที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
หรือมหาวิทยาลัยขอนแก่น หรือมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
หรือมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม สอนเพียงแห่งใดแห่งหนึ่ง
เท่านั้น (ดังรายละเอียดที่นำเสนอในตารางที่ ๑๔)

ตารางที่ ๑๘ รายวิชาที่สอนในระดับปริญญาโทตามจำนวนอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามสถาบัน

ชื่อวิชา	สถาบัน *				รวม (N= ๒๙)
	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (N= ๑๐)	มหาวิทยาลัย ขอนแก่น (N= ๒)	มศว ประสานมิตร (N= ๔)	มศว มหาสารคาม (N= ๙)	

ก. การบริหาร

๑. อาคารห้องสมุดและครุภัณฑ์	๑	-	-	-	๑
๒. การวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์ / วิธี วิจัยทางบรรณารักษศาสตร์และสนเทศ- ศาสตร์ / การศึกษาเฉพาะเรื่อง / Research Methods / Principles of Semi - Thesis	๒	๑	๑	๑	๕
๓. สัมมนาห้องสมุดโรงเรียน / ห้องสมุด โรงเรียน	๑	-	๑	๑	๓
๔. ห้องสมุดวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย	-	-	๑	-	๑
๕. วิธีสอนบรรณารักษศาสตร์และสนเทศศาสตร์	-	-	๑	-	๑

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ) รายวิชาที่สอนในระดัับปริญญาโทตามจำนวนอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามสถาบัน

ชื่อวิชา	สถาบัน *				รวม (N= ๒๙)
	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (N= ๑๐)	มหาวิทยาลัย ขอนแก่น (N= ๒)	มศว ประสานมิตร (N= ๔)	มศว มหาสารคาม (N= ๓)	
๖. การศึกษาประสิทธิภาพของห้องสมุด และศูนย์สนเทศ	-	-	๑	-	๑
๗. ใ้มีมนาทางบรรณารักษศาสตร์และ สนเทศศาสตร์	-	-	๒	๓	๕
๘. <u>งานเทคนิค</u>					
๑. การจัดหนังสือและวัสดุห้องสมุด	๑	-	-	-	๑
๒. การจัดหมู่หนังสือชั้นสูง ๒ / การจัดหมู่ และทำบัตรรายการ / การจัดหมู่และ ทำบัตรรายการ ๑ / การจัดหมู่และทำ บัตรรายการ ๒	๓	-	๓	๒	๘

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ) รายวิชาที่สอนในระดัปลิทธิญาโทตามจำนวนอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามสถาบัน

ชื่อวิชา	สถาบัน *				รวม (N= ๒๗)
	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (N= ๑๐)	มหาวิทยาลัย ขอนแก่น (N= ๒)	มศว ประสานมิตร (N= ๔)	มศว มหาสารคาม (N= ๑)	
ค. การบริการ					
๑. บริการเอกสารสนเทศ / บริการช่วย ค้นหาและบริการสนเทศ	๑	-	-	๑	๓
๒. บริการเอกสารสนเทศขั้นสูงและการ ควบคุมบรรณานุกรม	๑	-	-	-	๑
๓. ศึกษาระการสื่อสารสำหรับบรรณารักษ์ / ทักษะเพื่อการสื่อสารกานบรรณารักษ์- ศาสตร์และสนเทศศาสตร์	๑	-	๑	-	๒
๔. วรรณกรรมสังคมศาสตร์	๑	-	-	-	๑
๕. วรรณกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี / แหล่งและบริการสนเทศทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑	-	๑	-	๒

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ) รายวิชาที่สอนในระดัับปริญญาโท ตามจำนวนอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามสถาบัน

ชื่อวิชา	สถาบัน *				รวม (N= ๒๗)
	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (N= ๑๐)	มหาวิทยาลัย ขอนแก่น (N= ๒)	มศว ประสานมิตร (N= ๔)	มศว มหาสารคาม (N= ๑)	
๖. วรรณกรรมสำหรับเด็ก	-	-	-	๑	๑
๗. <u>สารนิเทศศาสตร์และเทคโนโลยี</u>					
๑. สื่อในท้องถิ่น / สื่อการศึกษาใน ท้องถิ่นและชุมชน	๑	-	-	๑	๒
๒. เทคโนโลยีสารนิเทศ	๑	-	-	-	๑
๓. การสร้างโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำหรับงานท้องถิ่น	๑	-	-	-	๑
๔. ความต้องการและการใช้สารนิเทศ	๑	-	-	-	๑
๕. บรรณารักษศาสตร์ในปัจจุบัน	-	-	๑	๑	๒
๖. ผนวศศาสตร์เบื้องต้น	-	-	๑	-	๑
๗. เทคนิคปฐิสารนิเทศ	-	-	๑	-	๑

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ) รายวิชาที่สอนในระดัประดิษฐานโทตามจำนวนอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามสถาบัน

ชื่อวิชา	สถาบัน *				รวม (N= ๒๘)
	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (N=๑๐)	มหาวิทยาลัย ขอนแก่น (N=๒)	มศว ประสานมิตร (N= ๘)	มศว มหาสารคาม (N=๘)	
๕. เทคนิคสมัยใหม่ในห้องสมุดและศูนย์ สนเทศ	-	-	-	๑	๑
๖. <u>สิ่งพิมพ์ลักษณะพิเศษ</u>					
๑. วารสาร	๑	-	-	-	๑
๒. สิ่งพิมพ์รัฐบาล	๑	-	-	-	๑
๓. หนังสือหายากและหนังสือตัวเขียน	๑	-	-	-	๑
๗. <u>อื่น ๆ</u>					
๑. การแนะนำการอ่าน	-	-	๑	-	๑
๒. บรรณารักษศาสตร์ภาคปฏิบัติ	-	-	๑	๒	๓
๓. การผลิตสิ่งพิมพ์	-	๑	-	-	๑

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ) รายวิชาที่สอนในระดับปริญญาโทตามจำนวนอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามสถาบัน

หมายเหตุ ทอบได้มากกว่า ๑ รายวิชา

- * ปีการศึกษา ๒๕๒๔ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ยังไม่ได้เปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาโท

การช่วยงานห้องสมุด

จากการสอบถามเรื่องการช่วยงานห้องสมุด ปรากฏว่า มีอาจารย์
 ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์จาก ๘ สถาบันที่ช่วยงานห้องสมุด โดยเป็นอาจารย์
 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม มากที่สุด (๘ คน) รองลงมา
 เป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 แห่งละ ๔ คน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน
 แห่งละ ๓ คน มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ แห่งละ ๒ คน
 และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (๑ คน) โดยอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์
 ส่วนใหญ่ (๑๘ คน จากอาจารย์ผู้ตอบ ๒๖ คน) ช่วยงานหอสมุดกลาง / สำนัก
 หอสมุด หอสมุดวิทยาเขต รองลงมา ช่วยงานห้องสมุดคณะ (๘ คน) และ
 ห้องสมุดอื่น ๆ (๓ คน) อันไคแก ห้องปฏิบัติการของภาควิชา ห้องสมุดเฉพาะ
 นอกหน่วยงาน และสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 มหาสารคาม ตามลำดับ (ตารางที่ ๑๕)

ตารางที่ ๑๔ การขอยางานของสมุท

สถาบัน	ของสมุทที่ขอยางาน				
	ของสมุทคณะ	ขอสมุทกลาง / สำนักขอสมุท ของสมุทวิทยาเขต	ของปฏิบัติการ ของภาควิชา	อื่น ๆ ของสมุทเฉพาะ นอกหน่วยงาน	สำนักวิทยบริการ มทว มหาสารคาม
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (N= ๓)	๒	๑	-	-	-
มหาวิทยาลัยขอนแก่น (N= ๒)	๑	-	๑	-	-
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (N= ๑)	๑	-	-	-	-
มหาวิทยาลัยบูรพาอุดรธานี (N= ๒)	-	๑	-	๑	-
มหาวิทยาลัยรามคำแหง (N= ๔)	๓	๑	-	-	-
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (N= ๔)	-	๑	-	-	-
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน (N= ๓)	-	๓	-	-	-
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม (N= ๓)	-	๓	-	-	๑
รวม (N= ๒๖)	๗	๑๗	๑	๑	๑

หมายเหตุ: ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ

งานของสมุคที่รับผิดชอบ

เมื่อสอบถามถึงงานของสมุคที่รับผิดชอบ พบว่า อาจารย์ผู้สอนวิชา บรรณารักษศาสตร์ที่ช่วยงานของสมุคส่วนใหญ่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานบริหาร โดยเป็นกรรมการของสมุค (๘ คน) บรรณารักษหัวหน้าของสมุค (๕ คน) ที่ปรึกษาของของสมุค (๔ คน) ผู้อำนวยการของสมุค (๒ คน) รองลงมา รับผิดชอบงานเทคนิค (๑๐ คน) และงานบริการ (๔ คน) ตามลำดับ (ตารางที่ ๑๖)

ส่วนงานอื่น ๆ ที่รับผิดชอบ ได้แก่

- เป็นประธานกรรมการของของสมุค (๑ คน)
- เป็นกรรมการประจำสำนักของสมุค (๑ คน)
- ให้ความปรึกษาแนะนำงานของสมุค (๑ คน)
- ให้นำปรึกษาเมื่อฝ่ายงานเทคนิคมีปัญหา (๑ คน)
- ให้นำแนะนำและช่วยงานเทคนิค (๑ คน)
- ช่วยงานบริการตอบคำถาม (๑ คน)
- รับผิดชอบงานวัสดุไม้พิมพ์ (๑ คน)
- ช่วยจัดทำหนังสือ ซึ่งเป็นงานของของสมุค (๑ คน)

ตารางที่ ๑๖ งานห้องสมุดที่รับผิดชอบ

สถาบัน	งานบริหาร						งานบริการ	งานเทคนิค	งานอื่น ๆ
	ผู้อำนวยการ ของสมุด	บรรณารักษ์ หัวหน้าของสมุด	บรรณารักษ์ ผู้ช่วย	กรรมการ ของสมุด	ที่ปรึกษา ของของสมุด	ไม่ระบุ หน้าที่งาน บริหาร			
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (N= ๓)	๑	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
มหาวิทยาลัยขอนแก่น (N= ๑)	-	-	-	๑	-	-	-	๑	๑
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (N= ๑)	-	๑	-	-	-	-	-	-	-
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (N= ๓)	-	-	-	๑	๒	-	-	-	๑
มหาวิทยาลัยรามคำแหง (N= ๔)	-	-	-	๑	๑	-	๑	-	๒
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (N= ๔)	-	๑	-	-	๑	-	๑	๑	-
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน (N= ๓)	-	-	-	๑	-	-	-	๑	๑
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม (N= ๓)	๑	๑	-	๑	-	๑	๑	๑	๑
รวม (N= ๒๓)	๒	๔	-	๕	๔	๑	๓	๑๐	๓

หมายเหตุ: คอลัมน์มากกว่า ๑ คำตอบ

ทัศนคติการปฏิบัติงานของสมุค

จากการสอบถามถึงทัศนคติในการปฏิบัติงานของสมุค ปรากฏว่า อาจารย์ผู้ตอบประมาณครึ่งหนึ่ง (๑๓ คน จากอาจารย์ผู้ตอบ ๒๗ คน) ปฏิบัติงานของสมุคโดยสมัครใจ เพราะถือว่าเป็นการช่วยเหลือของสมุค โดยอาจารย์เหล่านี้ได้รับการติดต่อขอความช่วยเหลืออย่างเป็นทางการ รองลงมา (๕ คน) ถือว่าเป็นหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ โดยถือเป็นความร่วมมือกันระหว่างภาควิชาและของสมุค และอาจารย์สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์เพียง ๑ คนเท่านั้นที่ปฏิบัติงานของสมุคโดยถือว่าเป็นการช่วยเหลือของสมุคด้วยความสมัครใจ อย่างไม่เป็นทางการ (กึ่งตารางที่ ๑๗)

สำหรับทัศนคติอื่น ๆ ที่มีต่อการปฏิบัติงาน ได้แก่

- เป็นการปฏิบัติงานโดยมีคำสั่งแต่งตั้งให้ช่วยปฏิบัติงานของสมุค และเป็นการทำงานโดยการแต่งตั้งจากสภามหาวิทยาลัย (๒ คน)
- เป็นการช่วยปฏิบัติงานระหว่างที่บรรณารักษของสมุคลา ๒ เดือน (๑ คน)
- เป็นหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ เพราะมีคำสั่งให้ปฏิบัติงานเป็นประจำอีกทางหนึ่ง (๑ คน)
- เป็นคณะกรรมการของของสมุคคณะ ซึ่งมาจากอาจารย์ในภาควิชาต่าง ๆ (๑ คน)

ตารางที่ ๑๗ ทักษะการปฏิบัติงานของสมุค

ทักษะ	จำนวนผู้ตอบ
เป็นการช่วยเหลือห้องสมุดโดยสมัครใจ โดยมีการติดต่อขอ ความช่วยเหลืออย่างเป็นทางการ	๑๓
เป็นหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ โดยถือเป็นความร่วมมือกันระหว่าง ภาควิชาและห้องสมุด	๘
เป็นการช่วยเหลือห้องสมุดโดยสมัครใจ อย่างไม่เป็นทางการ	๑
อื่น ๆ	๕
รวม	๒๗

ระยะเวลาในการปฏิบัติงานของสมุค

สำหรับระยะเวลาในการปฏิบัติงานของสมุคในแต่ละสปีคากท์ ปรากฏว่า การปฏิบัติงานทั้งในหอสมุคคณะ หอสมุคกลาง / สำนักหอสมุค หอสมุควิทยาเขต และหอสมุคอื่น ๆ ของอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ส่วนใหญ่ (๒๐ คน) กำหนดเวลาไม่แน่นอน แล้วแต่เวลาจะอำนวย ส่วนการปฏิบัติงานที่กำหนดเวลาแน่นอน คือ มีอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ๑ คน ช่วยงานหอสมุคคณะสปีคากท์ละ ๓ ชั่วโมง มีอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ๒ คน ช่วยงานหอสมุคกลาง / สำนักหอสมุค หอสมุควิทยาเขต สปีคากท์ละ ๒๐ ชั่วโมง - ๒๑ ชั่วโมง และมีอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ๒ คน ช่วยงานหอสมุคกลาง / สำนักหอสมุค หอสมุควิทยาเขต สปีคากท์ละ ๓๐ ชั่วโมง - ๓๖ ชั่วโมง นอกจากนี้ ยังมีอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ๑ คน ที่ปฏิบัติงานสำนักหอสมุคมีกำหนดเวลา ๕ ปี (ตารางที่ ๑๔)

ตารางที่ ๑๔ ระยะเวลาในการปฏิบัติงานห้องสมุด

ประเภทห้องสมุด	ระยะเวลา						
	กำหนดไม่แน่นอน แล้วแต่เวลาจะอำนวย	กำหนดแน่นอน					๔ ปี
		สัปดาห์ละ					
		๓ ช.ม.	๒๐ ช.ม.	๒๕ ช.ม.	๓๐ ช.ม.	๓๖ ช.ม.	
ห้องสมุดคณะ (N= ๘)	๖	๑	-	-	-	-	-
ห้องสมุดกลาง / สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตร (N= ๑๖)	๑๑	-	๑	๑	๑	๑	๑
อื่น ๆ							
- ห้องปฏิบัติการของภาควิชา (N= ๑)	๑	-	-	-	-	-	-
- ห้องสมุดเฉพาะนอกหน่วยงาน (N= ๑)	๑	-	-	-	-	-	-
- สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม (N= ๑)	๑	-	-	-	-	-	-
รวม (N= ๒๖)	๒๐	๑	๑	๑	๑	๑	๑



ตอนที่ ๒ ความสนใจและความต้องการในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์

ในตอนที่ ๒ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจและความต้องการในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษของอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ในปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๒๕ มิถุนายน ๒๕๒๕ - กุมภาพันธ์ ๒๕๒๕) ในตอนนี้ได้รายงานผลถึงการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ความถี่และเวลาที่ใช้ในการอ่าน ภาษาของวารสารที่อ่าน จำนวนบทความ ประเภทของเรื่องที่อ่าน บริการช่วยค้นหาความที่อ่าน แหล่งและความทันสมัยของวารสารที่อ่าน คู่มือที่ใช้ในการค้นเรื่องที่ต้องการ จุดมุ่งหมายและแรงจูงใจในการอ่าน รวมทั้งความถี่ในการอ่านวารสารแต่ละชื่อ ตลอดจนชื่อวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์สนใจอ่าน

การอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

ในปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๒๕ มิถุนายน ๒๕๒๕ - กุมภาพันธ์ ๒๕๒๕) อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ที่ออกแบบสอบถาม (๔๐ คน) อ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ไม่มีผู้ใดที่ไม่อ่านวารสารวิชาชีพเลย

ความถี่ในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

เกี่ยวกับความถี่ในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ๑๕ คน อ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์สัปดาห์ละครั้ง อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ๑๗ คน อ่าน ๒ - ๓ วันต่อครั้ง อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ๑๕ คน อ่าน ๒ - ๓ สัปดาห์ต่อครั้ง นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ๑๕ คน อ่านไม่แน่นอน แล้วแต่เวลาและโอกาสจะอ่านวย หรือแล้วแต่ความต้องการและความเร่งด่วนในการใช้ข้อมูล ซึ่งปริมาณการอ่านอาจเทียบได้เท่ากับกับการอ่าน ๒ - ๓ สัปดาห์ต่อครั้ง อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่อ่านเดือนละครั้ง มี ๕ คน ที่อ่านทุกวัน มี ๔ คน และมีเพียง ๑ คนเท่านั้นที่อ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ๒ - ๓ เดือนต่อครั้ง

เมื่อพิจารณาความถี่ในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ในปีการศึกษาที่ผ่านมา แยกตามสถาบันการศึกษาที่สังกัด (ดังรายละเอียดที่ปรากฏในตารางที่ ๑๕) พบว่า

ผู้ที่อ่านทุกวัน ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น แห่งละ ๑ คน และอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ๒ คน ที่อ่านทุกวัน

ผู้ที่อ่าน ๒ - ๓ วันต่อครั้ง ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง ๔ คน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม แห่งละ ๓ คน มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี แห่งละ ๒ คน และอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ๑ คน ที่อ่านวารสารทาง

บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ๒ - ๓ วันต่อครั้ง

ผู้ที่อ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์สัปดาห์ละครั้ง ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ๔ คน อาจารย์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี แห่งละ ๓ คน อาจารย์ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน แห่งละ ๒ คน และอาจารย์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น และมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ แห่งละ ๑ คน

ผู้ที่อ่าน ๒ - ๓ สัปดาห์ต่อครั้ง ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๕ คน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม แห่งละ ๒ คน

ผู้ที่อ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์เดือนละครั้ง ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ๔ คน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ๒ คน มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม แห่งละ ๑ คน

สำหรับผู้ที่อ่าน ๒ - ๓ เดือนต่อครั้ง ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ซึ่งมีเพียง ๑ คนเท่านั้น

ส่วนผู้ที่มีความถี่ในการอ่านไม่แน่นอน แล้วแต่เวลาและโอกาสจะอ่านวย หรือแล้วแต่ความถองการและความเร่งควนในการไขชอมูล ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยรามคำแหง แห่งละ ๓ คน อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และมหาวิทยาลัย

สงฆานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี แห่งละ ๒ คน อาจารย์ผู้สอนวิชา
บรรณารักษศาสตร์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
มหาสารคาม และมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์
แห่งละ ๑ คน

ตารางที่ ๑๘ ความถี่ในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

สถาบัน	ความถี่ในการอ่านวารสาร						
	ทุกวัน	๒ - ๓ วัน/ครั้ง	สัปดาห์ละครั้ง	๒ - ๓ สัปดาห์/ครั้ง	เดือนละครั้ง	๒ - ๓ เดือน/ครั้ง	อื่น ๆ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (N=๑๓)	๑	๓	๓	๕	-	-	๑
มหาวิทยาลัยขอนแก่น (N= ๑๐)	๑	๒	๑	-	๔	-	๒
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (N= ๘)	-	๑	๓	-	-	-	๓
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (N=๕)	-	-	๒	๒	๒	-	-
มหาวิทยาลัยรามคำแหง (N= ๑๐)	-	๔	-	๒	๑	-	๓
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (N= ๑๖)	๒	๒	๔	๒	-	๑	๒
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน (N= ๕)	-	-	๒	๒	๑	-	-
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม (N= ๘)	-	๓	-	๒	๑	-	๑
มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชมังคลาภิเษก (N= ๕)	-	-	๑	-	-	-	๑
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี (N= ๘)	-	๒	๓	-	-	-	๒
รวม (N=๔๐)	๔	๑๗	๑๕	๑๕	๔	๑	๑๔

เวลาที่ใช้ในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศ-
ศาสตร์ภาษาไทย

ในคานเวลาที่ใช้ในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาไทย พบว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์จำนวนมากที่สุด (๓๓ คน) ใช้เวลาในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาไทยแต่ละครั้งโดยเฉลี่ยนานประมาณ ๑ - ๒ ชั่วโมง รองลงมา (๓๒ คน) ใช้เวลาในการอ่านวารสารภาษาไทยแต่ละครั้งโดยเฉลี่ยนานประมาณ ๓๐ - ๕๕ นาที สำหรับอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่ใช้เวลาในการอ่านมากกว่า ๒ ชั่วโมงขึ้นไป มี ๕ คน และอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ๖ คน ใช้เวลาในการอ่านวารสารภาษาไทยในแต่ละครั้งไม่ถึง ๓๐ นาที

สำหรับผู้ที่ใช้เวลาในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาไทยแต่ละครั้งไม่ถึง ๓๐ นาที ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๓ คน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร แห่งละ ๑ คน

ผู้ที่ใช้เวลาในการอ่านวารสารภาษาไทยแต่ละครั้งโดยเฉลี่ยนานประมาณ ๓๐ - ๕๕ นาที ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๔ คน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ๖ คน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี แห่งละ ๓ คน และอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และมหาวิทยาลัยรามคำแหง แห่งละ ๒ คน

ผู้ที่ใช้เวลาในการอ่าน ๑ - ๒ ชั่วโมง ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ๔ คน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ๖ คน อาจารย์ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย

รามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม แห่งละ ๔ คน
 อาจารย์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวัง-
 สนามจันทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี แห่งละ ๒ คน

ส่วนผู้ที่ใช้เวลาในการอ่านมากกว่า ๒ ชั่วโมงขึ้นไป ได้แก่ อาจารย์
 ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี แห่งละ ๒ คน และอาจารย์
 ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน แห่งละ
 ๑ คน

เมื่อพิจารณาเวลาที่ใช้ในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และ
 สารนิเทศศาสตร์ภาษาไทยของอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ตามสถาบันที่
 สังกัด พบว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์จำนวนมากกว่าครึ่งหนึ่งหรือ
 เกือบครึ่งหนึ่งของแต่ละสถาบันใช้เวลาในการอ่านวารสารภาษาไทยแต่ละครั้ง
 ๓๐ - ๕๕ นาที (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒ คน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,
 ๓ คน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๖ คน มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, ๓ คน และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต
 ปัตตานี, ๓ คน) ในขณะที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์จำนวนมากกว่า
 ครึ่งหนึ่งหรือเกือบครึ่งหนึ่งเช่นกันของมหาวิทยาลัยขอนแก่น (๙ คน) มหา-
 วิทยาลัยธรรมศาสตร์ (๔ คน) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (๔ คน) มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (๖ คน) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 มหาสารคาม (๔ คน) ใช้เวลาในการอ่าน ๑ - ๒ ชั่วโมง และอาจารย์ผู้สอน
 วิชาบรรณารักษศาสตร์ที่คอบแบบสอบถามทั้งหมดของมหาวิทยาลัยศิลปากร
 วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ (๒ คน) ใช้เวลาในการอ่านวารสารทาง
 บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาไทยแต่ละครั้งโดยเฉลี่ยนานประมาณ
 ๑ - ๒ ชั่วโมงเช่นกัน (ตารางที่ ๒๐)

ตารางที่ ๒๐ เวลาที่ใช้ในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาไทย

สถาบัน	เวลาที่ใช้ในการอ่านวารสาร			
	ไม่ถึง ๓๐ นาที	๓๐ - ๕๕ นาที	๑ - ๒ ชั่วโมง	มากกว่า ๒ ชั่วโมงขึ้นไป
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (N = ๑๓)	๓	๔	๒	-
มหาวิทยาลัยขอนแก่น (N = ๑๐)	-	๒	๗	๑
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (N = ๗)	๑	๓	๑	๒
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (N = ๕)	-	๒	๔	-
มหาวิทยาลัยรามคำแหง (N = ๕)	๑	๒	๔	๖
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (N = ๑๓)	๑	๖	๖	-
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน (N = ๕)	-	๓	๑	๑
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม (N = ๗)	-	๓	๔	-

ตารางที่ ๒๐ (ต่อ) เวลาที่ใช้ในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาไทย

สถาบัน	เวลาที่ใช้ในการอ่านวารสาร			
	ไม่ถึง ๓๐ นาที	๓๐ - ๕๕ นาที	๑ - ๒ ชั่วโมง	มากกว่า ๒ ชั่วโมงขึ้นไป
มหาวิทยาลัยศิลปากร				
วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ (N= ๒)	-	-	๒	-
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์				
วิทยาเขตปัตตานี (N= ๗)	-	๓	๒	๒
รวม (N= ๙)	๖	๓	๓	๔

เวลาที่ใช้ในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศ-
ศาสตร์ภาษาอังกฤษ

สำหรับเวลาที่ใช้ในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษของอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ในสถาบันต่าง ๆ ปรากฏว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์จำนวนมากที่สุด (๓๕ คน) ใช้เวลาในการอ่านวารสารแต่ละครั้งโดยเฉลี่ยนานประมาณ ๑ - ๒ ชั่วโมง รองลงมา คือ ใช้เวลาในการอ่านประมาณ ๓๐ - ๕๕ นาที (๒๓ คน) และมากกว่า ๒ ชั่วโมงขึ้นไป มี ๒๐ คน นอกจากนี้ มีอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์เพียง ๒ คนเท่านั้นที่ใช้เวลาในการอ่านวารสารแต่ละครั้งไม่ถึง ๓๐ นาที

ผู้ที่ใช้เวลาในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษแต่ละครั้งโดยเฉลี่ยไม่ถึง ๓๐ นาที ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร แห่งละ ๑ คน

ผู้ที่ใช้เวลาในการอ่านวารสารภาษาอังกฤษแต่ละครั้งโดยเฉลี่ยนานประมาณ ๓๐ - ๕๕ นาที ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม แห่งละ ๔ คน อาจารย์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน แห่งละ ๓ คน อาจารย์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี แห่งละ ๒ คน และอาจารย์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ แห่งละ ๑ คน

ผู้ที่ใช้เวลาในการอ่าน ๑ - ๒ ชั่วโมง ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ๔ คน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๙ คน มหาวิทยาลัยรามคำแหง ๕ คน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ๔ คน อาจารย์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม แห่งละ ๓ คน อาจารย์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
 แห่งละ ๒ คน และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ๑ คน

ผู้ที่ใช้เวลาในการอ่านมากกว่า ๒ ชั่วโมงขึ้นไป ได้แก่ อาจารย์
 ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ๖ คน มหาวิทยาลัย
 เชียงใหม่ ๓ คน อาจารย์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยสงขลา-
 นครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี แห่งละ ๓ คน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒ คน
 และอาจารย์ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน แห่งละ ๑ คน

เมื่อพิจารณาตามสถาบันที่ตั้งกักของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม ผล-
 ปรากฏว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง และมหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
 วิโรฒ ประสานมิตร จำนวนครึ่งหนึ่งหรือมากกว่าครึ่งหนึ่ง (๗ คน ๔ คน
 ๕ คน และ ๔ คน ตามลำดับ) ที่ใช้เวลาในการอ่านวารสารทางบรรณารักษ-
 ศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษแต่ละครั้งโดยเฉลี่ยนานประมาณ ๑ - ๒
 ชั่วโมง ในขณะที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ จำนวนมากกว่าครึ่งหนึ่ง
 ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น (๖ คน) ใช้เวลาในการอ่านวารสารภาษาอังกฤษ
 แต่ละครั้งมากกว่า ๒ ชั่วโมงขึ้นไป และอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์
 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 มหาสารคาม จำนวนมากกว่าครึ่งหนึ่งเช่นเดียวกัน (๓ คน และ ๔ คน ตาม
 ลำดับ) ที่ใช้เวลาในการอ่านวารสารภาษาอังกฤษแต่ละครั้งโดยเฉลี่ยนานประมาณ
 ๓๐ - ๕๕ นาที ดังรายละเอียดในตารางที่ ๒๑

ตารางที่ ๒๑ เวลาที่ใช้ในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษ

สถาบัน	เวลาที่ใช้ในการอ่านวารสาร			
	ไม่ถึง ๓๐ นาที	๓๐ - ๕๕ นาที	๑ - ๒ ชั่วโมง	มากกว่า ๒ ชั่วโมงขึ้นไป
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (N= ๑๓)	-	๔	๗	๒
มหาวิทยาลัยขอนแก่น (N= ๑๐)	-	๑	๓	๖
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (N= ๗)	๑	๓	-	๓
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (N= ๕)	-	๑	๔	๑
มหาวิทยาลัยรามคำแหง (N= ๑๐)	-	๒	๕	๓
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (N= ๑๓)	๑	๓	๘	๑
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน (N= ๕)	-	๓	๑	๑
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม (N= ๗)	-	๔	๓	-

ตารางที่ ๒๑ (ต่อ) เวลาที่ใช้ในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษ

สถาบัน	เวลาที่ใช้ในการอ่านวารสาร			
	ไม่ถึง ๓๐ นาที	๓๐ - ๕๕ นาที	๑ - ๒ ชั่วโมง	มากกว่า ๒ ชั่วโมงขึ้นไป
มหาวิทยาลัยศิลปากร				
วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ (N=๒)	-	-	๒	-
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์				
วิทยาเขตปัตตานี (N=๓)	-	๒	๒	๓
รวม (N=๕๐)	๒	๒๓	๑๕	๒๐

เมื่อเปรียบเทียบเวลาที่ใช้ในการอ่านวารสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษของอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ในสถาบันต่าง ๆ พบว่า อาจารย์ใช้เวลาในการอ่านวารสารไม่แตกต่างกัน คือ อาจารย์จำนวนมากที่สุด (๓๓ คน และ ๓๕ คน ตามลำดับ) ใช้เวลาในการอ่านวารสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษแต่ละครั้งโดยเฉลี่ยนานประมาณ ๑ - ๒ ชั่วโมง รองลงมา (๓๒ คน และ ๒๓ คน ตามลำดับ) ใช้เวลาในการอ่านประมาณ ๓๐ - ๕๕ นาที และมากกว่า ๒ ชั่วโมงขึ้นไป (๔ คน และ ๒๐ คน ตามลำดับ) และมีอาจารย์จำนวนน้อยที่สุด (๖ คน และ ๒ คน ตามลำดับ) ที่ใช้เวลาในการอ่านวารสารแต่ละครั้งไม่ถึง ๓๐ นาที

เมื่อนำความถี่ในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์มาพิจารณาพร้อมกับเวลาที่ใช้ในการอ่านวารสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ พบว่า อาจารย์ผู้สอนที่อ่านวารสารทุกวัน และ ๒ - ๓ วันต่อครั้ง จำนวน ๑ คนจาก ๔ คน และ ๗ คนจาก ๑๗ คน ตามลำดับ ใช้เวลาในการอ่านวารสารภาษาไทยแต่ละครั้งโดยเฉลี่ยนานประมาณ ๑ - ๒ ชั่วโมง และอาจารย์จำนวนครึ่งหนึ่งและเกือบจะครึ่งหนึ่ง (๒ คนจาก ๔ คน และ ๔ คนจาก ๑๗ คน ตามลำดับ) ใช้เวลาในการอ่านวารสารภาษาอังกฤษแต่ละครั้งโดยเฉลี่ยนานประมาณ ๑ - ๒ ชั่วโมง เช่นเดียวกัน ซึ่งกล่าวได้ว่า อาจารย์ใช้เวลาในการอ่านวารสารมาก ในขณะที่อาจารย์ผู้สอนที่อ่านวารสารสัปดาห์ละครั้ง ใช้เวลาในการอ่านวารสารภาษาไทยแต่ละครั้ง ๓๐ - ๕๕ นาที มี ๑๓ คน และใช้เวลาในการอ่านวารสารภาษาอังกฤษแต่ละครั้ง ๓๐ - ๕๕ นาที และ ๑ - ๒ ชั่วโมง มีจำนวนเท่ากัน คือ ๗ คน ส่วนอาจารย์ที่อ่านวารสาร ๒ - ๓ สัปดาห์ต่อครั้ง ใช้เวลาในการอ่านวารสารภาษาไทยแต่ละครั้งโดยเฉลี่ยนาน ๓๐ - ๕๕ นาที และ ๑ - ๒ ชั่วโมง จำนวนเท่ากัน คือ ๖ คน และใช้เวลาในการอ่านวารสารภาษาอังกฤษ ๑ - ๒ ชั่วโมง ๗ คน

สำหรับอาจารย์ที่อ่านวารสารเกือบครั้ง ซึ่งมี ๔ คน อาจารย์ ๔ คน ใช้เวลาในการอ่านวารสารภาษาไทยแต่ละครั้ง ๑ - ๒ ชั่วโมง และอาจารย์ ๔ คน ใช้เวลาในการอ่านวารสารภาษาอังกฤษมากกว่า ๒ ชั่วโมงขึ้นไป

จากการพิจารณาความถี่ในการอ่านกับเวลาที่ใช้ในการอ่านวารสารปรากฏว่า อาจารย์ผู้สอนใช้เวลาในการอ่านวารสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ แต่ละครั้งโดยเฉลี่ยนานประมาณ ๑ - ๒ ชั่วโมง และมีความถี่ในการอ่าน คือ ๒ - ๓ วันต่อครั้ง และทุกวัน (ตารางที่ ๒๒)

ตารางที่ ๒๒ ความถี่และเวลาที่ใช้ในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

ความถี่ในการอ่านวารสาร	เวลาที่ใช้ในการอ่านวารสาร									
	ไม่ถึง ๓๐ นาที		๓๐ - ๕๕ นาที		๑ - ๒ ชั่วโมง		มากกว่า ๒ ชั่วโมงขึ้นไป		ไม่ระบุเวลา	
	ไทย (N= ๖)	อังกฤษ (N= ๒)	ไทย (N= ๓๒)	อังกฤษ (N= ๒๓)	ไทย (N= ๓๓)	อังกฤษ (N= ๓๕)	ไทย (N= ๔)	อังกฤษ (N= ๒๐)	ไทย (N= ๑)	อังกฤษ (N= ๐)
ทุกวัน (N=๔)	๑	-	๑	๑	๑	๒	๑	๑	-	-
๒ - ๓ วัน/ครั้ง (N=๑๗)	๑	๑	๖	๔	๗	๔	๓	๔	-	-
สัปดาห์ละครั้ง (N=๑๘)	-	๑	๑๓	๗	๖	๗	-	๔	-	-
๒ - ๓ สัปดาห์/ครั้ง (N=๑๕)	๓	-	๖	๕	๖	๗	-	๓	-	-
เดือนละครั้ง (N= ๘)	-	-	-	-	๔	๔	๑	๕	-	-
๒ - ๓ เดือน/ครั้ง (N=๑)	-	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (N=๑๕)	๑	-	๕	๕	๕	๗	๑	๓	๑	-

ภาษาของวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ที่อ่าน

การอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ของ อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ เมื่อแยกตามภาษาของวารสารที่อ่านตาม ตารางที่ ๒๓ ปรากฏว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์จำนวนมากที่สุด (๓๓ คน) อ่านวารสารภาษาอังกฤษมากกว่าภาษาไทย โดยเฉพาะอาจารย์ผู้สอนของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ อ่านวารสารภาษาอังกฤษมากกว่าภาษาไทย (๕ คน ๕ คน และ ๔ คน จากจำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม ๑๒ คน ๑๐ คน และ ๖ คน ตามลำดับ) รองลงมา อาจารย์ผู้สอนจำนวน ๒๗ คน ที่อ่านวารสารภาษาไทยมากกว่าภาษาอังกฤษ และอาจารย์ผู้สอนจำนวนน้อยที่สุด (๑๕ คน) อ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษจำนวนพอ ๆ กัน

ตารางที่ ๒๓ ภาษาของวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ที่อ่าน

สถาบัน	ภาษาของวารสารที่อ่าน		
	ภาษาไทยมากกว่า ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษมากกว่า ภาษาไทย	อ่านทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จำนวนพอ ๆ กัน
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (N= ๑๒)	๒	๔	๑
มหาวิทยาลัยขอนแก่น (N= ๑๐)	๓	๕	๒
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (N= ๗)	๒	๒	๓
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (N= ๖)	๑	๔	๑
มหาวิทยาลัยรามคำแหง (N= ๑๐)	๒	๔	๔
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (N= ๑๓)	๕	๕	๓
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน (N= ๕)	๓	—	๒
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม (N= ๗)	๔	๒	๑

ตารางที่ ๒๓ (ต่อ) ภาษาของวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ที่อ่าน

สถาบัน	ภาษาของวารสารที่อ่าน		
	ภาษาไทยมากกว่า ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษมากกว่า ภาษาไทย	อ่านทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จำนวนพอ ๆ กัน
มหาวิทยาลัยศิลปากร			
วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ (N= ๒)	๑	-	๑
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์			
วิทยาเขตปัตตานี (N= ๗)	๔	๒	๑
รวม (N= ๙๕)	๒๗	๓๓	๑๕

เมื่อนำภาษาของวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ที่
 อาจารย์ผู้สอนอ่านมาวิเคราะห์ร่วมกับสถาบันที่จบการศึกษาของอาจารย์ผู้ตอบ
 แบบสอบถาม พบว่า อาจารย์ที่จบการศึกษาจากสถาบันในประเทศไทย

๒๑ คน อ่านวารสารภาษาไทยมากกว่าภาษาอังกฤษ รองลงมา อ่าน
 วารสารภาษาอังกฤษมากกว่าภาษาไทย (๑๒ คน) และมีอาจารย์ ๑๐ คนที่อ่าน
 วารสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษจำนวนพอ ๆ กัน ขณะที่อาจารย์ที่จบการ
 ศึกษาจากสถาบันในต่างประเทศ อ่านวารสารภาษาอังกฤษมากกว่าภาษาไทย
 (๒๑ คน) รองลงมา คือ อ่านทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษจำนวนพอ ๆ กัน
 (๕ คน) และอ่านวารสารภาษาไทยมากกว่าภาษาอังกฤษ (๒ คน) ตามลำดับ
 ที่เป็นเช่นนี้ทำให้สามารถกล่าวได้ว่า อาจารย์ที่จบการศึกษาจากต่างประเทศ
 มีความสนทนีกานภาษาและคุ้นเคยกับวารสารภาษาอังกฤษมากกว่าวารสารภาษา
 ไทย นอกจากนี้วารสารภาษาอังกฤษเสนอข่าว ความรู้ ความเคลื่อนไหว
 ต่าง ๆ ในวงการบรรณารักษศาสตร์ที่ตรงกับความสนใจของผู้ใช้ และทันสมัย
 กว่าวารสารภาษาไทย อย่างไรก็ตาม การอ่านวารสารภาษาไทยขึ้นอยู่กับ
 เรื่องที่อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบเป็นหลัก (ตารางที่ ๒๔)

ตารางที่ ๒๔ ภาษาของวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ที่อ่านประจำแนกตามสถาบันที่จบการศึกษาของ
 อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม

ภาษาของวารสารที่อ่าน (N= ๗๔)	สถาบันที่จบการศึกษา		
	ในประเทศ (N= ๔๓)	ต่างประเทศ (N= ๓๕)	ไม่ระบุ (N= ๑)
ภาษาไทยมากกว่าภาษาอังกฤษ (N= ๒๗)	๒๑	๖	-
ภาษาอังกฤษมากกว่าภาษาไทย (N= ๓๓)	๑๒	๒๑	-
อ่านทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษจำนวนพอ ๆ กัน (N= ๑๔)	๑๐	๔	๑



จำนวนบทความวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ที่อ่าน

จากการศึกษาถึงจำนวนบทความในวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ได้อ่านในปีการศึกษา ๒๕๒๕ ปรากฏว่า

อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ๓๔ คน อ่านบทความในวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาไทย ๑ - ๒๐ บทความ รองลงมา อ่าน ๒๑ - ๔๐ บทความ ๓๑ คน ๔๑ - ๖๐ บทความ ๙ คน ๖๑ - ๘๐ บทความ ๒ คน มีอาจารย์ผู้สอนเพียงคนเดียวเท่านั้นที่อ่าน ๘๑ - ๑๐๐ บทความ และไม่มีผู้ใดอ่านบทความในวารสารภาษาไทยมากกว่า ๑๐๐ บทความขึ้นไปในปีการศึกษาที่ผ่านมา

สำหรับบทความในวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษ พบว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ส่วนใหญ่ จำนวน ๔๔ คน อ่าน ๑ - ๒๐ บทความ รองลงมา อ่าน ๒๑ - ๔๐ บทความ ๒๑ คน ๔๑ - ๖๐ บทความ ๙ คน และมีอาจารย์ผู้สอนจำนวน ๒ คนเท่านั้นที่อ่าน ๖๑ - ๘๐ บทความ และอ่านมากกว่า ๑๐๐ บทความขึ้นไป ตามลำดับ โดยไม่มีผู้ใดที่อ่านบทความในวารสารภาษาอังกฤษเกินเฉลี่ยประมาณ ๘๑ - ๑๐๐ บทความในปีการศึกษาที่ผ่านมา (ตารางที่ ๒๕)

ตารางที่ ๒๕ จำนวนบทความวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ที่อ่าน

จำนวนบทความที่อ่าน	จำนวนผู้อ่านวารสารภาษาไทย	จำนวนผู้อ่านวารสารภาษาอังกฤษ
๑ - ๒๐ บทความ	๓๘	๔๔
๒๑ - ๔๐ บทความ	๓๑	๒๑
๔๑ - ๖๐ บทความ	๗	๙
๖๑ - ๘๐ บทความ	๒	๒
๘๑ - ๑๐๐ บทความ	๑	-
มากกว่า ๑๐๐ บทความขึ้นไป	-	๒
รวม	๗๙	๗๘

จากการเปรียบเทียบจำนวนบทความในวารสารทางบรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์อ่านในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า จำนวนบทความในวารสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษที่อาจารย์อ่านมากที่สุดและรองลงมาไม่แตกต่างกัน คือ อาจารย์จำนวนมากที่สุด (๓๔ คน และ ๔๔ คน ตามลำดับ) อ่าน ๑ - ๒๐ บทความ รองลงมา อ่าน ๒๑ - ๔๐ บทความ (๓๑ คน และ ๒๑ คน ตามลำดับ) ๔๑ - ๖๐ บทความ (๗ คน และ ๕ คน ตามลำดับ) และมีอาจารย์จำนวน ๒ คนเท่านั้น ที่อ่าน ๖๑ - ๘๐ บทความ สำหรับจำนวนบทความในวารสารภาษาไทยที่อาจารย์อ่านน้อยที่สุด คือ ๔๑ - ๑๐๐ บทความ มีอาจารย์เพียง ๑ คนที่อ่าน และมีอาจารย์ ๒ คนที่อ่านบทความในวารสารภาษาอังกฤษมากกว่า ๑๐๐ บทความขึ้นไป

เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนบทความที่อ่านกับตำแหน่งทางวิชาการ พบว่า อาจารย์ผู้สอนที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ส่วนใหญ่ (๒๐ คน จาก ๓๗ คน) อ่านบทความภาษาไทยระหว่าง ๑ - ๒๐ บทความ ในขณะที่อาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์อ่านบทความภาษาไทยมากกว่า คือ ๒๑ - ๔๐ บทความ ส่วนอาจารย์ผู้สอนที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ซึ่งมีทั้งหมด ๑๐ คน อ่านบทความภาษาไทยระหว่าง ๑ - ๒๐ บทความ (๕ คน) และ ๒๑ - ๔๐ บทความ (๕ คน) ส่วนบทความภาษาอังกฤษนั้น อาจารย์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ (๒๑ คน จาก ๓๑ คน และ ๑๔ คน จาก ๓๗ คน ตามลำดับ) มักอ่านระหว่าง ๑ - ๒๐ บทความ ในขณะที่จำนวนรองศาสตราจารย์ที่อ่านบทความระหว่าง ๑ - ๒๐ บทความ และ ๒๑ - ๔๐ บทความ มีจำนวนเท่ากันคือ ๔ คน ส่วนอีก ๒ คน อ่านบทความภาษาอังกฤษมากกว่าทุกกลุ่มที่กล่าวข้างต้น คือ ๔๑ - ๖๐ บทความ

เมื่อพิจารณาจากตาราง พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนบทความที่อ่านกับตำแหน่งวิชาการไม่แตกต่างกัน โดยส่วนใหญ่อ่านบทความในวารสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษระหว่าง ๑ - ๒๐ บทความ รองลงมา คือ อ่านระหว่าง ๒๑ - ๔๐ บทความ ดังปรากฏในตารางที่ ๒๖

ตารางที่ ๒๖ จำนวนบทความวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ที่อ่านจำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ ของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม

ตำแหน่งทางวิชาการ	จำนวนบทความที่อ่าน												ไม่ใคร่ระบุ จำนวน	
	๑-๒๐ บทความ		๒๑-๔๐ บทความ		๔๑-๖๐ บทความ		๖๑-๘๐ บทความ		๘๑-๑๐๐ บทความ		มากกว่า ๑๐๐ บทความขึ้นไป			
	ไทย (N=๑๔)	อังกฤษ (N=๔๔)	ไทย (N=๓๑)	อังกฤษ (N=๒๑)	ไทย (N=๓)	อังกฤษ (N=๔)	ไทย (N=๒)	อังกฤษ (N=๒)	ไทย (N=๑)	อังกฤษ (N=๐)	ไทย (N=๐)	อังกฤษ (N=๒)	ไทย (N=๑)	อังกฤษ (N=๒)
อาจารย์ (N= ๓๑)	๑๒	๒๑	๑๔	๕	๓	๓	๒	๑	-	-	-	๑	-	-
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (N= ๓๗)	๒๐	๑๔	๑๑	๑๑	๔	๔	-	๑	๑	-	-	๑	๑	๒
รองศาสตราจารย์ (N= ๑๐)	๔	๔	๕	๔	-	๒	-	-	-	-	-	-	-	-
ศาสตราจารย์ (N= ๒)	๑	๑	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากการวิเคราะห์จำนวนบทความที่อ่านกับประสบการณ์ (จำนวนปี) ในการสอนของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า อาจารย์ผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง ๑ - ๕ ปี มักอ่านบทความภาษาไทยระหว่าง ๑ - ๒๐ บทความ (๕ คน) และ ๒๑ - ๔๐ บทความ (๕ คน) เป็นหลัก ในขณะที่อาจารย์ผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง ๖ - ๑๐ ปี อ่านบทความภาษาไทยระหว่าง ๑ - ๒๐ บทความ (๕ คน) และ ๒๑ - ๔๐ บทความ (๕ คน)

จำนวนบทความภาษาไทยที่อาจารย์ผู้มีประสบการณ์ในการสอน ๑๑ - ๑๕ ปี อ่านแตกต่างจาก ๒ กลุ่มดังกล่าว เห็นได้ว่า อาจารย์ในกลุ่มนี้ มักอ่านบทความภาษาไทยระหว่าง ๒๑ - ๔๐ บทความ เป็นอันดับแรก (๑๒ คน) และ ๑ - ๒๐ บทความเป็นอันดับรองลงมา (๕ คน)

สำหรับอาจารย์ผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า ๑๖ ปีขึ้นไป พบว่า จำนวนบทความภาษาไทยที่อ่านส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง ๑ - ๒๐ บทความ ซึ่งจากจำนวนบทความภาษาไทยที่อ่าน เห็นได้ว่า มีลักษณะเช่นเดียวกับอาจารย์ผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง ๑ - ๑๐ ปี

ส่วนบทความวารสารภาษาอังกฤษนั้น ประสบการณ์หรือจำนวนปีในการสอนไม่ได้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการกำหนดจำนวนบทความที่อ่าน ก็จึงเห็นได้ว่า อาจารย์ผู้มีประสบการณ์ (จำนวนปี) ในการสอนต่างกัน ในแต่ละกลุ่ม มักอ่านบทความภาษาอังกฤษระหว่าง ๑ - ๒๐ บทความเป็นส่วนใหญ่ (ตารางที่ ๒๗)

ตารางที่ ๒๘ จำนวนบทความวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ที่อ่านจำแนกตามประสบการณ์ (จำนวนปี) ในการสอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของ
 อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม

ประสบการณ์ (จำนวนปี) ในการสอน	จำนวนบทความที่อ่าน													
	๑-๕๐ บทความ		๕๑-๑๐๐ บทความ		๑๐๑-๒๐๐ บทความ		๒๐๑-๓๐๐ บทความ		๓๐๑-๕๐๐ บทความ		มากกว่า ๕๐๐ บทความขึ้นไป		ไม่ทราบ จำนวน	
	ไทย (N=๓๔)	อังกฤษ (N=๔๔)	ไทย (N=๓๑)	อังกฤษ (N=๒๑)	ไทย (N=๓)	อังกฤษ (N=๔)	ไทย (N=๒)	อังกฤษ (N=๒)	ไทย (N=๑)	อังกฤษ (N=๐)	ไทย (N=๐)	อังกฤษ (N=๒)	ไทย (N=๑)	อังกฤษ (N=๒)
น้อยกว่า ๑ ปี (N=๐)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๑ - ๕ ปี (N=๑๑)	๕	๖	๕	๓	๑	๒	-	-	-	-	-	-	-	-
๖ - ๑๐ ปี (N=๒๒)	๕	๑๕	๔	๓	๕	๑	๑	๒	-	-	-	๑	-	-
๑๑ - ๑๕ ปี (N=๒๖)	๕	๑๓	๑๒	๔	๒	๕	๑	-	๑	-	-	-	๑	๑
๑๖ - ๕๐ ปี (N=๑๐)	๔	๕	๒	๓	-	๑	-	-	-	-	-	๑	-	-
๒๑ - ๒๕ ปี (N=๕)	๓	๓	๒	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
มากกว่า ๕๕ ปีขึ้นไป (N=๖)	๕	๖	๒	๓	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-

เมื่อพิจารณาจำนวนบทความที่อ่านกับการลาศึกษาต่อ กุงาน ฝึกงาน เขียนตำรา หรือทำวิจัยของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า จำนวนบทความวารสารภาษาไทยที่ผู้ลาและไม่ลาศึกษาต่อ กุงาน ฝึกงาน เขียนตำรา หรือทำวิจัยส่วนใหญ่อ่าน อยู่ในปริมาณที่ใกล้เคียงกัน คือ อ่านบทความภาษาไทย ระหว่าง ๑ - ๒๐ บทความ ในทำนองเดียวกัน อาจารย์ที่ลาและไม่ไ้ลาศึกษาต่อ กุงาน ฝึกงาน เขียนตำราหรือทำวิจัย อ่านบทความภาษาอังกฤษระหว่าง ๑ - ๒๐ บทความเช่นเดียวกัน ส่วนผู้ที่ไม่ระบุการลา ซึ่งมีทั้งหมด ๑๑ คน เกือบครึ่งหนึ่ง (๕ คน) อ่านบทความวารสารภาษาไทยมากกว่าอาจารย์ ๒ กลุ่ม กังกล่าว คือ ระหว่าง ๒๑ - ๔๐ บทความ และอ่านบทความภาษาอังกฤษระหว่าง ๑ - ๒๐ บทความ ซึ่งคล้ายกันกับอาจารย์ทั้ง ๒ กลุ่ม

โดยสรุปจะเห็นได้ว่า ทั้งผู้ที่ลาศึกษาต่อ กุงาน ฝึกงาน เขียนตำราหรือทำวิจัย และผู้ที่ไม่ลาส่วนใหญ่ อ่านวารสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในปริมาณที่ใกล้เคียงกัน คือ ๑ - ๒๐ บทความ (ตารางที่ ๒๔)

ตารางที่ ๒๔ จำนวนบทความวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ที่อ่านจำแนกตามการลาศึกษาต่อ ภูมิลำเนา เขียนตำราหรือทำวิจัย ของ อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม

การลา	จำนวนบทความที่อ่าน													
	๑-๒๐ บทความ		๒๑-๔๐ บทความ		๔๑-๖๐ บทความ		๖๑-๘๐ บทความ		๘๑-๑๐๐ บทความ		มากกว่า ๑๐๐ บทความขึ้นไป		ไม่ไคร่ระบุจำนวน	
	ไทย	อังกฤษ	ไทย	อังกฤษ	ไทย	อังกฤษ	ไทย	อังกฤษ	ไทย	อังกฤษ	ไทย	อังกฤษ	ไทย	อังกฤษ
	(N= ๓๔)	(N= ๔๔)	(N= ๓๑)	(N= ๔๑)	(N= ๗)	(N= ๕)	(N= ๒)	(N= ๕)	(N= ๑)	(N= ๐)	(N= ๐)	(N= ๒)	(N= ๑)	(N= ๒)
การลาศึกษาต่อ ภูมิลำเนา เขียนตำรา หรือทำวิจัย (N=๑๐)	๔	๔	๔	๓	๑	๒	-	-	-	-	-	๑	-	-
ไม่ไคร่เลย (N= ๔๔)	๒๔	๓๔	๒๓	๑๖	๖	๕	๑	๒	-	-	-	๑	๑	๑
ไม่ไคร่ระบุ (N= ๑๑)	๔	๖	๔	๒	-	๒	๑	-	๑	-	-	-	-	๑

ความดีในการอ่านเรื่อง (Subject) ในวารสารทางบรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์

สำหรับความดีในการอ่านเรื่อง (Subject) ต่าง ๆ ในวารสารทาง
บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์
ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ปรากฏว่า

ก. งานการบริหาร

เรื่องที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์อ่านเป็นประจำ
เรียงตามลำดับ ดังนี้ การวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
รวมทั้งทฤษฎีและผลงานวิจัย (๓๓ คน) การศึกษาวิชาบรรณารักษศาสตร์ในค่าน
ทฤษฎี หลักสูตร (๓๐ คน) การจัดองค์กรและบริหารงานห้องสมุดมหาวิทยาลัย
และวิทยาลัย (๑๘ คน)

เรื่องที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ จำนวน ๓๕ - ๓๘
คน อ่านเป็นบางครั้งบางคราว ได้แก่ การประเมินผลการปฏิบัติงานห้องสมุด
(๓๕ คน) ประวัติและพัฒนาการห้องสมุด รวมทั้งปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับ
ห้องสมุด เช่น คานเศรษฐกิจ สังคม เป็นต้น (๓๔ คน) การจัดองค์กร
และบริหารงานห้องสมุดโดยทั่วไป (๓๗ คน) สถานภาพบุคลากรในห้องสมุด
(๓๗ คน) การจัดและการบริหารบุคลากรในห้องสมุด (๓๕ คน) ขวัญและความ
พึงพอใจในการปฏิบัติงานห้องสมุด (๓๕ คน)

เรื่องที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ จำนวน ๒๘ - ๓๑
คน นาน ๆ อ่านครั้ง ได้แก่ บทบาทและการดำเนินงานทั้งในประเทศและ
ต่างประเทศของสมาคมห้องสมุด (๓๑ คน) การจัดองค์กรและบริหารงาน
ห้องสมุดประชาชน (๓๐ คน) ประวัติการบริหารงานจกหมายเหตุของไทยและ
ต่างประเทศ (๒๘ คน) กฎและระเบียบข้อบังคับ รวมทั้งกฎหมายห้องสมุด
(๒๘ คน)

นอกจากนี้ ยังพบว่า เรื่องที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ไม่เคยอ่านจำนวนมากที่สุด ใ้แก่ เรื่อง ลักษณะและการดำเนินการบริหารงานจดหมายเหตุ (๒๓ คน) รองลงมา คือ ประวัติการบริหารงานจดหมายเหตุของไทยและต่างประเทศ (๒๑ คน) และ หน้าที่และขอบข่ายความรับผิดชอบของคณะกรรมการห้องสมุด (๒๐ คน) และเรื่องที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ไม่เคยอ่านน้อยที่สุด คือ การจ้กองค์กรและบริหารงานห้องสมุดมหาวิทยาลัยและวิทยาลัย (๔ คน) การศึกษาวิชาบรรณารักษศาสตร์ในก้านทฤษฎี หลักสูตร (๔ คน) และบทบาทและการดำเนินงานทั้งในประเทศและต่างประเทศของสมาคมห้องสมุด (๔ คน)

สำหรับเรื่องอื่น ๆ ที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์อ่านและระบุเพิ่มเติมมา ใ้แก่ การบริหารงานหนังสือสำหรับเด็ก การบริการและกิจกรรมสำหรับเด็ก มีอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ๑ คนที่อ่านเป็นประจำ และมีอีก ๓ เรื่อง ที่แต่ละเรื่องมีอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์อ่านเป็นบางครั้งบางคราวเพียงเรื่องละ ๑ คน คือ การนำคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในงานบริหารห้องสมุด การบริหารงานวารสาร และปัญหาในการท้งานบริหาร เช่น บุคลากรห้องสมุด

ข. งานเทคนิค จากการศึกษาพบว่า

เรื่องที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ จำนวน ๑๗ - ๒๒ คน อ่านเป็นประจำ ใ้แก่ การจ้กหา นโยบายการเลือก วิธีการและลำดับขั้นในการดำเนินงานจ้กหาวัสดุพิมพ์เข้าห้องสมุด โดยเฉพาะการสั่งซื้อหนังสือและวารสารจากต่างประเทศ (๒๒ คน) ปัญหาการดำเนินงานเทคนิคโดยทั่วไป (๒๑ คน) การจ้กหา นโยบายการเลือก วิธีการและลำดับขั้นในการดำเนินงานจ้กหาวัสดุไม่ตีพิมพ์เข้าห้องสมุด (๑๗ คน) การจ้กหวมวคหมูและการทำบัตรรายการวิทยานิพนธ์ (๑๗ คน)

เรื่องที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์อ่านเป็นบางครั้ง
บางคราว เรียงตามลำดับใ้ดังนี้ การจ้กหา นโยบายการเลือก วิธีการ

และลำดับชั้นในการดำเนินงานจัดทำวัสดุไม่ตีพิมพ์เข้าห้องสมุด (๓๔ คน) ความร่วมมือในการดำเนินงานเทคนิค (๒๕ คน) การสำรวจหนังสือและวัสดุสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ในห้องสมุด รวมทั้งการจำหน่ายออก (๒๕ คน) การพิจารณาโครงการจัดทำหมวดหมู่และทำบัตรรายการใหม่ (๒๔ คน)

เรื่องที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ จำนวน ๒๕ - ๒๗ คน นาน ๆ อ่านครั้ง ไคแก การจัดทำหมวดหมู่และการทำบัตรรายการภาพยนตร์และฟิล์มสตริป (๒๗ คน) การจัดทำหมวดหมู่และการทำบัตรรายการหนังสือหายาก (๒๖ คน) การจัดทำหมวดหมู่และการทำบัตรรายการเทปบันทึกเสียง (๒๖ คน) การจัดทำหมวดหมู่และการทำบัตรรายการสไลด์ (๒๖ คน) การจัดทำหมวดหมู่และการทำบัตรรายการสิ่งพิมพ์รัฐบาล (๒๖ คน) การดำเนินงานเย็บเล่มวารสารและสิ่งพิมพ์ที่ออกมาเป็นตอน (๒๕ คน) การจัดทำหมวดหมู่และการทำบัตรรายการหนังสืออนุสรณ์งานศพ (๒๕ คน)

นอกจากนี้ ยังได้พบว่า เรื่องที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ไม่เคยอ่าน ไคแก การจัดทำหมวดหมู่และการทำบัตรรายการหนังสือหายาก การดำเนินงานเย็บเล่มวารสารและสิ่งพิมพ์ที่ออกมาเป็นตอน การจัดทำหมวดหมู่และการทำบัตรรายการแผนที่ เรื่องละ ๒๐ คน การจัดทำหมวดหมู่และการทำบัตรรายการหนังสืออนุสรณ์งานศพ (๑๕ คน) การขยายและปรับปรุงการให้หัวเรื่องสำหรับหนังสือภาษาไทยเพื่อขยายโครงการรวมในการจัดทำสหบัตร (๑๖ คน)

สำหรับเรื่องอื่น ๆ ที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ไม่ค่อยอ่านและไคระบุเพิ่มเติมมี ๑ เรื่อง คือ ระบบการจัดหมู่หอสมุดรัฐสภาอเมริกัน มีอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์นาน ๆ อ่านครั้ง ๑ คน

ค. การบริการ จากการศึกษาพบว่า

เรื่องที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์อ่านเป็นประจำ เรียงตามลำดับ ๓ อันดับแรก ไคแก บริการขอสนเทศที่ทันสมัย (Current Awareness Services) และบริการเลือกเผยแพร่ขอสนเทศ (Selective

Dissemination of Information Services - SDI) (๒๗ คน) การศึกษาพฤติกรรมการแสวงหาขอสนเทศของผู้ใช้บริการตอบคำถามและช่วยการคนควา (๒๗ คน) ความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ใช้บริการตอบคำถามและช่วยการคนควา (๒๖ คน)

เรื่องที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์อ่านเป็นบางครั้ง บางคราว ๓ อันคัมแรก โคนแก บริการขอสนเทศที่ทันสมัย (Current Awareness Services) และบริการเลือกเผยแพร่ขอสนเทศ (Selective Dissemination of Information Services - SDI) (๓๔ คน) การให้บริการยืมระหว่างห้องสมุด (๓๔ คน) การสำรวจการใช้บริการของผู้ใช้ห้องสมุด (๓๓ คน)

เรื่องที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์นาน ๆ อ่านครั้ง เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย โคนแก การวิเคราะห์และแก้ปัญหากระบวนการทำงานของบุคลากรของบริการจ่าย - รับ (๒๔ คน) การจัดบริการห้องสมุดสำหรับคนพิการ ผู้ป่วยในโรงพยาบาล (๒๓ คน) การให้บริการโสภณทัศน์ (๒๒ คน) การจัดบริการห้องสมุดสำหรับคนตาบอด (๒๒ คน) การวิเคราะห์ความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้ตอบบริการจ่าย - รับ (๒๑ คน)

และเรื่องที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ไม่เคยอ่าน เรียงตามลำดับไต่กันนี้ การจัดบริการห้องสมุดสำหรับคนตาบอด (๑๗ คน) การจัดบริการห้องสมุดสำหรับคนพิการ ผู้ป่วยในโรงพยาบาล (๑๕ คน) การวิเคราะห์ความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้ตอบบริการจ่าย - รับ (๑๐ คน)

สำหรับเรื่องอื่น ๆ ที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ระบุเพิ่มเติมว่าตนเองอ่านเป็นประจำ คือ การจัดบริการห้องสมุดแก่บุคคลเฉพาะกลุ่มอื่น ๆ (๑ คน)

ง. สารนิเทศศาสตร์และเทคโนโลยี จากการศึกษาพบว่า

เรื่องที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ จำนวน ๒๑ - ๒๒

คน อ่านเป็นประจำ ได้แก่ บัญชีต่าง ๆ ในการปรับปรุงเทคโนโลยี (๒๒ คน)
การใช้คอมพิวเตอร์ในการดำเนินงานของสมุคในคานงานวารสาร (๒๑ คน)
การศึกษานิตสารนิตเทศ (๒๑ คน) มาตรฐานและรูปแบบต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวย
ต่อการใช้ระบบสารนิตเทศศาสตร์และเทคโนโลยีร่วมกัน (๒๑ คน)

เรื่องที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ จำนวน ๓๑ - ๓๕
คน อ่านเป็นบางครั้งบางคราว ได้แก่ เทคโนโลยีสารนิตเทศ (ครอบคลุมถึง
ลักษณะและการดำเนินงานต่าง ๆ) โดยเฉพาะมินิคอมพิวเตอร์ (๓๕ คน)
เทคโนโลยีสารนิตเทศ (ครอบคลุมถึงลักษณะและการดำเนินงานต่าง ๆ) โดย
เฉพาะไมโครคอมพิวเตอร์ (๓๕ คน) การใช้คอมพิวเตอร์ในการดำเนินงาน
ของสมุคในคานงานเทคนิค (๓๑ คน) เทคโนโลยีสารนิตเทศ (ครอบคลุมถึง
ลักษณะและการดำเนินงานต่าง ๆ) โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ขนาดใหญ่ (๓๑
คน) การใช้คอมพิวเตอร์ในการดำเนินงานของสมุคในคานงานบริการตอบคำถาม
และช่วยการคนควา (๓๑ คน)

เรื่องที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ จำนวน ๒๑ - ๒๓
คน นาน ๆ อ่านครั้ง ได้แก่ สารนิตเทศศาสตร์และการศึกษาสารนิตเทศศาสตร์
(๒๓ คน) เทคโนโลยีสารนิตเทศ (ครอบคลุมถึงลักษณะและการดำเนินงาน
ต่าง ๆ) โดยเฉพาะโทรคมนาคม (๒๒ คน) การออกแบบและการประเมิน
ค่าใช้จ่ายของระบบสารนิตเทศ (๒๑ คน) เทคโนโลยีสารนิตเทศ (ครอบคลุม
ถึงลักษณะและการดำเนินงานต่าง ๆ) โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ขนาดใหญ่
(๒๑ คน) วรรณคดีของบรรณารักษต่อการใช้สารนิตเทศและเทคโนโลยี (๒๑ คน)

สำหรับเรื่องที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ไม่เคยอ่าน
เรียงตามลำดับไค้ดังนี้ การใช้คอมพิวเตอร์ในการดำเนินงานหอจดหมายเหตุ
(๒๓ คน) การออกแบบและการประเมินค่าใช้จ่ายของระบบสารนิตเทศ (๑๕ คน)
ระบบสารนิตเทศและบริการในคานต่าง ๆ (เช่น การศึกษา การแพทย์ กฎหมาย
เป็นต้น) (๑๔ คน)

เกี่ยวกับเรื่องอื่น ๆ ที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ระบุเพิ่มเติมว่าอ่านเป็นประจำ คือ การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการปฏิบัติงานจริงตามห้องสมุด (มี worksheet ฯลฯ ใหญ่) (๑ คน)

จ. เรื่องที่เกี่ยวข้องกับห้องสมุด จากการศึกษาพบว่า

เรื่องที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์อ่านเป็นประจำ ไทแก้ว สื่อมวลชนกับห้องสมุด (๒๐ คน) ห้องสมุดกับสังคม (๑๔ คน) การเซ็นเซอร์สิ่งพิมพ์ (๑๔ คน) หนังสือและการผลิต (๑๓ คน)

เรื่องที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์อ่านเป็นบางครั้ง ไทแก้ว ห้องสมุดกับสังคม (๔๑ คน) หนังสือและการผลิต (๓๗ คน) สื่อมวลชนกับห้องสมุด (๓๑ คน) การพิมพ์ (๓๑ คน)

เรื่องที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์นาน ๆ อ่านครั้ง ไทแก้ว ลิขสิทธิ์และการประพันธ์ (๒๖ คน) การพิมพ์ (๒๖ คน) การเซ็นเซอร์สิ่งพิมพ์ (๒๔ คน)

และเรื่องที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ไม่เคยอ่าน ไทแก้ว การเซ็นเซอร์สิ่งพิมพ์ (๑๔ คน) ลิขสิทธิ์และการประพันธ์ (๑๑ คน) การพิมพ์ (๕ คน)
(ตารางที่ ๒๕)

ความต้องการในการอ่านเรื่อง (subject) ในวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

จากการสอบถามความต้องการในการอ่านเรื่อง (subject) ต่าง ๆ ในวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ปรากฏว่า

ก. งานการบริหาร พบว่า

อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์มีความต้องการในการอ่านเรื่องต่อไปนี้ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ๓.๖๐ ขึ้นไป) การวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ รวมทั้งทฤษฎีและผลงานวิจัย (๔.๐๒) การศึกษาวิชาบรรณารักษศาสตร์ในด้านทฤษฎี หลักสูตร (๓.๘๒)

สำหรับเรื่องที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ต้องการอ่านในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย ๑.๖๐ - ๒.๕๙) ได้แก่ ลักษณะและการดำเนินการบริหารงานจดหมายเหตุ (๒.๔๒) ประวัติการบริหารงานจดหมายเหตุของไทย และต่างประเทศ (๒.๒๔)

ส่วนเรื่องอื่น ๆ นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ต้องการอ่านในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย ๒.๖๐ - ๓.๕๙) และเรื่องที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ต้องการอ่านในระดับปานกลางค่อนข้างมาก คือ การประเมินผลการปฏิบัติงานห้องสมุด (๓.๕๓)

นอกจากนี้ ยังพบว่า เรื่องอื่น ๆ ที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ๓ คน ระบุเพิ่มเติมว่า ต้องการอ่านในระดับมาก ได้แก่ การนำคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในงานบริหารห้องสมุด (๑ คน) การบริหารงานวารสาร (๑ คน) ปัญหาในการทำงานบริหาร เช่น บุคลากรห้องสมุด (๑ คน)



ข. งานเทคนิค

อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของการอ่านเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานเทคนิคในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย ๒.๖๐ - ๓.๕๕) และ ปานกลางค่อนข้างมาก (ค่าเฉลี่ย ๓.๔๑ ขึ้นไป) และไม่มีเรื่องใดที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของการอ่านในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ๓.๖๐ - ๔.๕๕) หรือระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย ๑.๖๐ - ๒.๕๕)

เรื่องที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของการอ่านในระดับปานกลางค่อนข้างมาก ได้แก่ ปัญหาการดำเนินงานเทคนิคโดยทั่วไป (๓.๕๕) ความร่วมมือในการดำเนินงานเทคนิค (๓.๔๗) การจัดหา นโยบายการเลือกวิธีการและลำดับขั้นในการดำเนินงานจัดหาวัสดุไม้พิมพ์เซาของสมุก (๓.๔๕)

ค. การบริการ

เรื่องที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของการอ่านในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ๓.๖๐ - ๔.๕๕) ได้แก่ บริการขอสนเทศที่ทันสมัย (Current Awareness Services) และบริการเลือกเผยแพร่ขอสนเทศ (Selective Dissemination of Information Services - SDI) (๓.๕๐) การศึกษาความสนใจและความต้องการในการอ่าน (๓.๗๕) การศึกษาพฤติกรรมกรรมการแสวงหาขอสนเทศของผู้ใช้บริการตอบคำถามและช่วยการคนควา (๓.๖๕) การให้บริการรวบรวมบรรณานุกรมและการทำสารสังเขป (๓.๖๓) การสำรวจการใช้บริการของผู้ใช้ของสมุก (๓.๖๓)

สำหรับเรื่องนอกเหนือจากที่กล่าว อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของการอ่านในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย ๒.๖๐ - ๓.๕๕) และอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของการอ่านในระดับปานกลางค่อนข้างมาก (ค่าเฉลี่ย ๓.๔๑ ขึ้นไป) ในเรื่อง ความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ใช้บริการตอบคำถามและช่วยการคนควา (๓.๕๖) การให้บริการยืมระหว่างของสมุก (๓.๕๑) การพัฒนาและแนวโน้มของงานบริการตอบคำถามและช่วยการคนควาในปัจจุบันและอนาคต (๓.๔๔)

สำหรับเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการบริการ ไม่มีเรื่องใดที่
 อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของการอ่านในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย ๑.๖๐-
 ๒.๕๕)

ส่วนเรื่องอื่น ๆ ที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ๑ คน
 ระบุเพิ่มเติมว่า ท่องการอ่านมากที่สุด คือ การจับบริการห้องสมุดแก่บุคคล
 เฉพาะกลุ่มอื่น ๆ

ง. สารนิเทศศาสตร์และเทคโนโลยี

เรื่องที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของการอ่านในระดับ
มาก (ค่าเฉลี่ย ๓.๖๐ - ๔.๕๕) ใ้แก่ ปัญหาต่าง ๆ ในการปรับปรุง
 เทคโนโลยี (๓.๖๕) การใช้คอมพิวเตอร์ในการดำเนินงานห้องสมุดในคานงาน
 เทคนิค (๓.๖๔)

เรื่องทีนอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว อาจารย์ผู้สอนวิชา
 บรรณารักษศาสตร์ของการอ่านในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย ๒.๖๐ - ๓.๕๕)
 และเรื่องที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของการอ่านในระดับปานกลาง
ค่อนข้างมาก (ค่าเฉลี่ย ๓.๔๑ ขึ้นไป) ใ้แก่ สารนิเทศศาสตร์และการ
 ศึกษาสารนิเทศศาสตร์ (๓.๕๕) มาตรฐานและรูปแบบต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยต่อ
 การใช้ระบบสารนิเทศและเทคโนโลยีร่วมกัน (๓.๕๓) ทรรศนะของบรรณารักษ
 ต่อการใช้สารนิเทศและเทคโนโลยี (๓.๔๗) เทคโนโลยีสารนิเทศ (ครอบ-
 คลุมถึงลักษณะและการดำเนินงานต่าง ๆ) โดยเฉพาะไมโครคอมพิวเตอร์
 (๓.๔๗) การใช้คอมพิวเตอร์ในการดำเนินงานห้องสมุดในคานงานจ่าย - รับ
 หนังสือ (๓.๔๖) การใช้คอมพิวเตอร์ในการดำเนินงานห้องสมุดในคานงาน
 วารสาร (๓.๔๕) การวิเคราะห์ระบบสารนิเทศ (๓.๔๔) การศึกษา
 พฤติกรรมการใช้สารนิเทศ (๓.๔๒) การศึกษาผู้ใช้สารนิเทศ (๓.๔๑)

เรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสารนิเทศศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่มี
 เรื่องใดที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของการอ่านในระดับน้อย

ส่วนเรื่องอื่น ๆ ที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ๑ คน
ระบุเพิ่มเติมว่า ท่องการอ่านมากที่สุด คือ การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการ
ปฏิบัติงานจริงตามห้องสมุด (มี worksheet ฯลฯ ใหญ่)

จ. เรื่องที่เกี่ยวข้องกับห้องสมุด

เรื่องที่เกี่ยวข้องกับห้องสมุด อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษ-
ศาสตร์ท่องการอ่านในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย ๒.๖๐ - ๓.๕๕) และ
ปานกลางค่อนข้างมาก (ค่าเฉลี่ย ๓.๔๑ ขึ้นไป) ใกล้เคียง สื่อมวลชนกับ
ห้องสมุด (๓.๕๒) ห้องสมุดกับสังคม (๓.๔๘) ไม่มีเรื่องใดที่อาจารย์ผู้สอน
วิชาบรรณารักษศาสตร์ท่องการอ่านในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ๓.๖๐ - ๔.๕๕)
หรือระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย ๑.๖๐ - ๒.๕๕)
(ตารางที่ ๒๕)

ตารางที่ ๒๘ ความต้องการและความดีในการอ่านเรื่อง (Subject) โนวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

เรื่อง (Subject)	ความต้องการในการอ่าน			ความดีในการอ่าน				รวม (น)
	\bar{X}	S.D.	การตีความ	อ่านเป็นประจำ	อ่านเป็นบางครั้ง	นาน ๆ อ่านครั้ง	ไม่เคยอ่าน	
ก. การบริหาร								
๑. การจัดองค์กรและบริหารงานห้องสมุด								
- การบริหารงานโดยทั่วไป	๓.๑๓ (N=๖๑)	๑.๐๔	ปานกลาง	๑๔	๓๗	๑๔	๓	๗๒
- ห้องสมุดมหาวิทยาลัยและวิทยาลัย	๓.๓๔ (N=๖๒)	๑.๐๒	ปานกลาง	๑๔	๓๐	๑๔	๔	๗๑
- ห้องสมุดโรงเรียน	๒.๕๒ (N=๖๒)	๑.๒๖	ปานกลาง	๑๓	๒๓	๒๒	๑๓	๗๑
- ห้องสมุดประชาชน	๒.๖๔ (N=๕๕)	๑.๐๔	ปานกลาง	๑๐	๑๗	๓๐	๔	๖๖
- ห้องสมุดเฉพาะ	๒.๗๖ (N=๕๕)	๑.๑๐	ปานกลาง	๖	๒๖	๒๓	๑๐	๖๕
- ห้องสมุดแห่งชาติ	๒.๗๕ (N=๕๖)	๑.๐๗	ปานกลาง	๔	๒๖	๒๑	๑๒	๖๓
- หอจดหมายเหตุ	๒.๖๑ (N=๕๖)	๑.๑๖	ปานกลาง	๕	๒๒	๒๑	๑๔	๖๖
- ศูนย์เอกสารและศูนย์สารนิเทศ	๓.๓๑ (N=๕๕)	๑.๐๕	ปานกลาง	๑๗	๒๔	๑๗	๕	๖๓
๒. การพิจารณาและการจัดสรรงบประมาณ สำหรับการดำเนินงานห้องสมุด	๒.๕๕ (N=๖๐)	๑.๒๑	ปานกลาง	๕	๒๔	๒๐	๑๑	๖๐

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ) ความต้องการและความถี่ในการอ่านเรื่อง (subject) ในวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

เรื่อง (subject)	ความต้องการในการอ่าน			ความถี่ในการอ่าน				รวม (น)
	\bar{X}	S.D.	การตีความ	อ่านเป็นประจำ	อ่านเป็นบางครั้ง บางคราว	นาน ๆ อ่านครั้ง	ไม่เคยอ่าน	
๓. หน้าที่และขอบข่ายความรับผิดชอบ ของคณะกรรมการห้องสมุด	๒.๖๗ (N=๖๐)	๑.๓๒	ปานกลาง	๖	๒๖	๒๐	๒๐	๗๒
๔. การจัดและการบริหารบุคลากร ในห้องสมุด	๓.๐๘ (N=๖๐)	๑.๑๓	ปานกลาง	๑๑	๓๘	๑๖	๑๐	๗๕
๕. สถานภาพบุคลากรในห้องสมุด	๓.๑๗ (N=๕๕)	๑.๑๑	ปานกลาง	๘	๓๗	๑๕	๘	๗๒
๖. ขวัญและความพึงพอใจในการ ปฏิบัติงานห้องสมุด	๓.๕๒ (N=๖๐)	๑.๑๘	ปานกลาง	๑๑	๓๘	๑๕	๗	๗๑
๗. การฝึกอบรมงานห้องสมุดและ การศึกษาต่อเนื่องของบุคลากร ในห้องสมุด	๓.๕๐ (N=๖๐)	๑.๑๘	ปานกลาง	๑๖	๓๓	๑๕	๗	๗๑
๘. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ห้องสมุด	๓.๕๓ (N=๖๐)	๑.๑๘	ปานกลาง ค่อนข้างมาก	๑๓	๓๕	๕	๑๒	๖๕
๙. ประวัติบรรณารักษศาสตร์และนักการ- ศึกษาศาสตร์ทางบรรณารักษศาสตร์	๓.๐๒ (N=๖๐)	๑.๒๒	ปานกลาง	๑๘	๓๓	๑๓	๑๖	๗๐

ตารางที่ ๒๕ (ต่อ) ความต้องการและความถี่ในการอ่านเรื่อง (subject) ในวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

เรื่อง (subject)	ความต้องการในการอ่าน			ความถี่ในการอ่าน				รวม (น)
	χ	S.D.	การตีความ	อ่านเป็นประจำ	อ่านเป็นบางครั้ง	นาน ๆ อ่านครั้ง	ไม่เคยอ่าน	
๑๐. ประวัติและพัฒนาการหอสมุด รวมทั้งปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับหอสมุด เช่น กานเศรษฐกิจสังคม เป็นต้น	๓.๓๐ (N=๖๐)	๑.๑๘	ปานกลาง	๑๒	๓๔	๑๓	๔	๖๓
๑๑. การศึกษาวิชาบรรณารักษศาสตร์ ในงานทฤษฎี หลักสูตร	๓.๔๒ (N=๖๐)	๑.๑๘	มาก	๓๐	๒๔	๑๕	๔	๖๓
๑๒. การวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์ รวมทั้งทฤษฎีและผลงานวิจัย	๔.๐๒ (N=๖๔)	๑.๐๗	มาก	๓๓	๓๒	๗	๔	๖๗
๑๓. บทบาทและการดำเนินงาน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ								
- หอสมุดแห่งชาติ	๒.๘๔ (N=๕๗)	๑.๐๗	ปานกลาง	๑๐	๒๔	๒๖	๔	๖๓
- สมาคมหอสมุด	๒.๘๔ (N=๖๑)	๑.๐๓	ปานกลาง	๑๐	๓๐	๓๑	๔	๖๕
- หอสมุดสำนักข่าวสาร	๒.๘๓ (N=๕๔)	๑.๐๕	ปานกลาง	๕	๒๗	๒๔	๑๓	๖๓
- มูลนิธิ องค์การที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	๓.๐๓ (N=๕๔)	๑.๑๕	ปานกลาง	๑๑	๒๕	๒๔	๔	๖๔

ตารางที่ ๒๕ (ต่อ) ความต้องการและความถี่ในการอ่านเรื่อง (subject) ในวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

เรื่อง (subject)	ความต้องการในการอ่าน			ความถี่ในการอ่าน				รวม (n)
	ข	ร.ด.	การตีความ	อ่านเป็นประจำ	อ่านเป็นบางครั้ง บางคราว	นาน ๆ อ่านครั้ง	ไม่เคยอ่าน	
๑๔. กฎและระเบียบข้อบังคับ รวมทั้ง กฎหมายห้องสมุด	๒.๘๒ (N=๖๓)	๑.๐๔	ปานกลาง	๔	๓๑	๒๔	๑๑	๗๐
๑๕. การบริหารงานจดหมายเหตุ - ลักษณะและการดำเนินงาน จดหมายเหตุ	๒.๔๒ (N=๖๒)	๑.๑๔	น้อย	๓	๒๓	๒๔	๒๓	๗๓
- ประวัติงานจดหมายเหตุของ ไทยและต่างประเทศ	๒.๒๔ (N=๔๔)	๑.๐๖	น้อย	๒	๑๗	๒๔	๒๑	๖๔
๑๖. อื่น ๆ								
- การนำคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วย ในงานบริหารห้องสมุด	- (N=๑)	-	-	-	๑	-	-	๑
- การบริหารงานวารสาร	- (N=๑)	-	-	-	๑	-	-	๑
- ปัญหาในการทำงานบริหาร เช่น บุคลากรห้องสมุด	- (N=๑)	-	-	-	๑	-	-	๑
- การบริหารงานหนังสือสำหรับเด็ก เด็ก การบริการและกิจกรรม สำหรับเด็ก	-	-	-	๑	-	-	-	๑

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ) ความต้องการและความถี่ในการอ่านเรื่อง (subject) ในวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

เรื่อง (Subject)	ความต้องการในการอ่าน			ความถี่ในการอ่าน				รวม (N)
	จำนวน	ร.บ.	การตีความ	อ่านเป็นประจำ	อ่านเป็นบางครั้ง	นาน ๆ อดครั้ง	ไม่เคยอ่าน	
ข. งานเทคนิค								
๑. การจัดหา นโยบายการเลือก วิธีการและลำดับชั้น ในการ ดำเนินงานจัดหาวัสดุเข้าห้องสมุด - วัสดุพิมพ์ โดยเฉพาะการสั่ง ซื้อหนังสือและวารสารจากต่าง- ประเทศ	๓.๓๔ (N=๖๑)	๑.๑๘	ปานกลาง	๒๒	๒๔	๒๓	๖	๗๕
- วัสดุไม่พิมพ์	๓.๔๔ (N=๖๐)	๑.๐๔	ปานกลาง ค่อนข้างมาก	๑๗	๓๔	๑๔	๕	๗๐
๒. การดำเนินงานแลกเปลี่ยนวัสดุ สิ่งพิมพ์	๓.๑๑ (N=๕๒)	๑.๑๗	ปานกลาง	๑๔	๒๗	๒๓	๑๒	๗๖
๓. การจัดหาหมวดหมู่และการทำบัตร- รายการสิ่งพิมพ์และวัสดุบาง ประเภท								
- หนังสือเด็ก	๓.๐๗ (N=๖๑)	๑.๒๔	ปานกลาง	๑๔	๒๔	๒๓	๑๓	๗๔
- หนังสืออนุสรณ์งานศพ	๒.๘๒ (N=๖๐)	๑.๓๓	ปานกลาง	๘	๒๒	๒๔	๑๔	๗๐
- หนังสือหายาก	๒.๘๐ (N=๖๐)	๑.๓๔	ปานกลาง	๑๐	๑๘	๒๖	๒๐	๗๔

ตารางที่ ๒๕ (ต่อ) ความต้องการและความถี่ในการอ่านเรื่อง (subject) ในวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

เรื่อง (subject)	ความต้องการในการอ่าน			ความถี่ในการอ่าน				รวม (n)
	ข	ร.ด.	การที่ความ	อ่านเป็นประจำ	อ่านเป็นบางครั้ง	นาน ๆ านครั้ง	ไม่เคยอ่าน	
- สิ่งพิมพ์รัฐบาล	๓.๑๖ (N=๖๒)	๑.๕๔	ปานกลาง	๑๒	๒๔	๒๖	๑๔	๗๖
- วิทยานิพนธ์	๓.๑๘ (N=๖๕)	๑.๕๖	ปานกลาง	๑๗	๒๓	๒๔	๑๒	๗๖
- แผนที่	๒.๕๒ (N=๖๒)	๑.๕๙	ปานกลาง	๔	๒๔	๒๔	๒๐	๗๖
- เทปบันทึกเสียง	๒.๙๒ (N=๖๒)	๑.๒๐	ปานกลาง	๔	๕๖	๒๖	๑๖	๗๖
- สไลด์	๒.๙๕ (N=๖๑)	๑.๑๙	ปานกลาง	๔	๒๗	๕๖	๑๔	๗๖
- ภาพยนตร์และฟิล์มสตริป	๒.๙๒ (N=๖๒)	๑.๒๐	ปานกลาง	๔	๕๗	๒๗	๑๔	๗๖
- วัสดุย่อยสลาย เช่น ไมโครฟิล์ม ไมโครฟิช	๒.๙๔ (N=๕๑)	๑.๒๔	ปานกลาง	๑๐	๕๔	๕๑	๑๐	๖๖
๔. กระบวนการดำเนินงานเทคนิคในระบบศูนย์รวม	๓.๓๑ (N=๕๖)	๑.๒๖	ปานกลาง	๑๔	๒๔	๒๓	๑๐	๗๔
๕. การดำเนินงานเก็บเล่มวารสารและสิ่งพิมพ์ออกมาเป็นตอน	๒.๖๐ (N=๖๓)	๑.๕๐	ปานกลาง	๔	๒๔	๒๕	๒๖	๗๙
๖. การสำรวจหนังสือและวัสดุสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ในห้องสมุด รวมทั้งการจำหน่ายออก	๒.๔๖ (N=๖๓)	๑.๒๒	ปานกลาง	๔	๕๙	๕๙	๑๓	๗๕

ตารางที่ ๒๕ (ต่อ) ความต้องการและความดีในการอ่านเรื่อง (subject) ในวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

เรื่อง (Subject)	ความต้องการในการอ่าน			ความดีในการอ่าน				รวม (น)
	\bar{X}	s.d.	การตีความ	อ่านเป็นประจำ	อ่านเป็นบางครั้ง	นาน ๆ อดครั้ง	ไม่เคยอ่าน	
๘. การพิจารณาโครงการจัดทำหมวดหมู่และทวนักรรายการใหม่	๓.๒๑ (N=๖๑)	๑.๓๑	ปานกลาง	๑๔	๒๒	๑๗	๑๓	๖๖
๘. การขยายและปรับปรุงการให้หัวเรื่องสำหรับหนังสือภาษาไทย เพื่อขยายโครงการรวมในการจัดทำสัทธิ	๒.๘๒ (N=๖๐)	๑.๓๐	ปานกลาง	๕	๒๗	๒๐	๑๖	๖๘
๘. ความร่วมมือในการดำเนินงานเทคนิค	๓.๔๗ (N=๕๕)	๑.๑๖	ปานกลาง ค่อนข้างมาก	๑๔	๒๔	๒๒	๕	๖๕
๑๐. ปัญหาการดำเนินงานเทคนิคโดยทั่วไป	๓.๔๔ (N=๖๑)	๑.๒๒	ปานกลาง ค่อนข้างมาก	๒๑	๒๗	๑๘	๕	๖๕
๑๑. อื่น ๆ								
- ระบบการจัดหมู่หอสมุดรัฐสภาอเมริกัน	-	-	-	-	-	๑	-	๑
ค. การบริการ								
๑. บริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้า								
- การดำเนินงานหนังสืออ้างอิง	๓.๓๓ (N=๖๓)	๑.๑๔	ปานกลาง	๒๖	๒๖	๑๔	๕	๖๖
- การพัฒนาและแนวโน้มของงานบริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้าในปัจจุบันและอนาคต	๓.๔๔ (N=๖๓)	๑.๑๑	ปานกลาง ค่อนข้างมาก	๒๔	๓๑	๑๓	๔	๖๖

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ) ความต้องการและความดีในการอ่านเรื่อง (subject) ในวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

เรื่อง (subject)	ความต้องการในการอ่าน			ความดีในการอ่าน				รวม (น)
	\bar{x}	s.d.	การตีความ	อ่านเป็นประจำ	อ่านเป็นบางครั้ง	อ่านบ้าง	ไม่เคยอ่าน	
- การศึกษาพฤติกรรมกรรมการแสวงหา ขอสนเทศของผู้ให้บริการ	๓.๖๔ (N=๖๓)	๑.๐๗	มาก	๒๗	๓๑	๔	๔	๗๖
- ความคิดเห็นและความพึงพอใจ ของผู้ให้บริการ	๓.๕๖ (N=๖๒)	๑.๐๗	ปานกลาง ค่อนข้างมาก	๒๖	๒๔	๑๓	๖	๗๙
๒. การวิเคราะห์และแก้ปัญหาบริการ จ่าย - รับ								
- ระบบการทำงานของบุคลากร ของบริการจ่าย - รับ	๓.๑๔ (N=๖๑)	๑.๑๐	ปานกลาง	๑๐	๓๐	๒๔	๕	๗๙
- ความพึงพอใจและความคาดหวัง ของผู้ใช้บริการจ่าย - รับ	๓.๐๔ (N=๕๗)	๑.๐๖	ปานกลาง	๑๒	๒๖	๒๑	๑๐	๖๙
๓. บริการขอสนเทศที่ทันสมัย (Current Awareness Services) และ บริการเลือกเผยแพร่ขอสนเทศ (Selective Dissemination of Information Services - SDI)	๓.๕๐ (N= ๖๑)	๐.๕๔	มาก	๒๗	๒๔	๗	๓	๗๕
๔. การให้บริการรวบรวมบรรณานุกรม และการทำสารสังเขป	๓.๖๓ (N= ๕๕)	๑.๐๒	มาก	๒๒	๓๒	๑๕	๓	๗๖
๕. การให้บริการโสตทัศนวัสดุ	๓.๓๔ (N=๕๕)	๑.๐๑	ปานกลาง	๑๒	๓๐	๒๒	๖	๗๐
๖. บริการของห้องสมุดแก่ผู้ใช้ที่มี								

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ) ความต้องการและความถี่ในการอ่านเรื่อง (subject) ในวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

เรื่อง (subject)	ความต้องการในการอ่าน			ความถี่ในการอ่าน				รวม (น)
	\bar{x}	s.d.	การตีความ	อ่านเป็นประจำ	อ่านเป็นบางครั้ง บางคราว	นาน ๆ อ่านครั้ง	ไม่เคยอ่าน	
- การจัดบริการสำหรับคนตาบอด	๒.๗๗ (N=๖๑)	๑.๒๙	ปานกลาง	๔	๒๓	๒๒	๑๒	๖๑
- การจัดบริการสำหรับคนพิการ ผู้ป่วยในโรงพยาบาล	๒.๗๘ (N=๖๐)	๑.๒๗	ปานกลาง	๑๐	๒๓	๒๓	๑๔	๖๐
๗. บริการห้องสมุดเคลื่อนที่	๓.๒๙ (N=๕๕)	๑.๒๘	ปานกลาง	๑๔	๒๘	๒๐	๔	๖๖
๘. การให้บริการยืมระหว่างห้องสมุด	๓.๕๑ (N=๕๕)	๑.๑๐	ปานกลาง ค่อนข้างมาก	๑๔	๓๔	๑๘	๔	๖๖
๙. การศึกษาความสนใจและความ ต้องการในการอ่าน	๓.๗๘ (N=๖๐)	๑.๑๐	มาก	๒๓	๓๒	๑๒	๔	๖๖
๑๐. การสำรวจการใช้บริการของผู้ใช้ ห้องสมุด	๓.๖๓ (N=๕๕)	๑.๑๐	มาก	๑๘	๓๓	๑๖	๔	๖๖
๑๑. อื่น ๆ								
- การจัดบริการห้องสมุดแก่บุคคล เฉพาะกลุ่มอื่น ๆ	- (N=๑)	-	-	๑	-	-	-	๑
๑๒. สารนิเทศศาสตร์และเทคโนโลยี								
๑. สารนิเทศและการศึกษาสารนิเทศ- ศาสตร์	๓.๕๕ (N=๕๕)	๑.๑๕	ปานกลาง ค่อนข้างมาก	๒๐	๒๖	๒๓	๔	๖๓
๒. การวิเคราะห์ระบบสารนิเทศ	๓.๕๕ (N=๕๗)	๑.๒๑	ปานกลาง ค่อนข้างมาก	๑๓	๒๖	๑๔	๑๒	๖๕
๓. การออกแบบและการประเมิน ค่าใช้จ่ายของระบบสารนิเทศ	๓.๐๘	๑.๓๓	ปานกลาง	๑๑	๒๐	๒๑	๑๔	๖๖

ตารางที่ ๒๕ (ต่อ) ความต้องการและความถี่ในการอ่านเรื่อง (subject) ในวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

เรื่อง (subject)	ความต้องการในการอ่าน			ความถี่ในการอ่าน				รวม (น)
	ข	ร.บ.	การตีความ	อ่านเป็นประจำ	อ่านเป็นบางครั้ง	นาน ๆ อดครั้ง	ไม่เคยอ่าน	
๔. เทคโนโลยีสารนิเทศ (ครอบคลุมถึงลักษณะและการดำเนินงานต่าง ๆ)								
- คอมพิวเตอร์ขนาดใหญ่	๓.๒๔ (N=๕๔)	๑.๑๕	ปานกลาง	๕	๓๑	๒๑	๑๓	๗๐
- มินิคอมพิวเตอร์	๓.๓๕ (N=๕๗)	๑.๑๗	ปานกลาง	๑๑	๓๔	๑๖	๕	๗๑
- ไมโครคอมพิวเตอร์	๓.๔๗ (N=๕๗)	๑.๑๔	ปานกลาง ค่อนข้างมาก	๑๓	๓๔	๒๐	๕	๗๒
- ระบบไมโครกราฟิก	๓.๒๒ (N=๕๔)	๑.๓๐	ปานกลาง	๑๒	๒๕	๑๔	๑๗	๖๘
- โทรคมนาคม	๓.๐๕ (N=๕๗)	๑.๒๐	ปานกลาง	๑๑	๒๕	๒๒	๑๔	๗๒
๕. การใช้คอมพิวเตอร์ในการดำเนินงานห้องสมุดในต่าง								
- งานจัดหา	๓.๕๐ (N=๖๐)	๑.๑๕	ปานกลาง	๑๔	๒๔	๒๑	๔	๗๕
- งานเทคนิค	๓.๖๔ (N=๕๕)	๑.๑๗	มาก	๒๐	๓๑	๑๕	๖	๗๒
- งานจ่าย - รับหนังสือ	๓.๔๖ (N=๕๕)	๑.๒๐	ปานกลาง ค่อนข้างมาก	๑๕	๒๔	๑๕	๔	๗๕
- งานบริการตอบคำถามและช่วย การค้นคว้า	๓.๕๐ (N=๕๕)	๑.๒๓	ปานกลาง	๑๕	๓๑	๑๓	๑๒	๗๕
- งานวารสาร	๓.๕๕ (N=๕๕)	๑.๒๖	ปานกลาง ค่อนข้างมาก	๒๑	๒๗	๑๓	๑๑	๗๒
- หอจดหมายเหตุ	๒.๕๕ (N=๕๖)	๑.๔๑	ปานกลาง	๑๑	๒๐	๑๗	๒๓	๖๑

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ) ความต้องการและความดีในการอ่านเรื่อง (subject) ในวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

เรื่อง (subject)	ความต้องการในการอ่าน			ความดีในการอ่าน				รวม (น)
	\bar{x}	s.d.	การตีความ	อ่านเป็นประจำ	อ่านเป็นบางครั้ง	นาน ๆ อดครั้ง	ไม่เคยอ่าน	
๖. ระบบสารนิเทศและบริการในทางต่าง ๆ (เช่น การศึกษา การแพทย์ กฎหมาย เป็นต้น)	๒.๘๓ (N=๕๗)	๑.๓๔	ปานกลาง	๑๓	๒๖	๑๒	๑๔	๖๕
๗. การศึกษาผู้ใช้สารนิเทศ	๓.๔๑ (N=๖๑)	๑.๔๓	ปานกลาง ค่อนข้างมาก	๕๑	๒๑	๑๔	๑๖	๙๒
๘. การศึกษาพฤติกรรมการใช้สารนิเทศ	๓.๔๒ (N=๖๒)	๑.๓๔	ปานกลาง ค่อนข้างมาก	๑๔	๒๓	๑๔	๑๗	๙๕
๙. ทัศนคติของบรรณารักษต่อการใช้สารนิเทศและเทคโนโลยี	๓.๔๗ (N=๖๒)	๑.๒๔	ปานกลาง ค่อนข้างมาก	๑๕	๔๓	๒๑	๑๑	๙๐
๑๐. ปัญหาต่าง ๆ ในการปรับปรุงเทคโนโลยี	๓.๖๔ (N=๕๕)	๑.๒๖	มาก	๒๒	๒๔	๑๕	๑๑	๗๒
๑๑. มาตรฐานและรูปแบบต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยต่อการใช้ระบบสารนิเทศและเทคโนโลยีร่วมกัน	๓.๕๓ (N=๖๐)	๑.๓๓	ปานกลาง ค่อนข้างมาก	๒๑	๒๐	๑๕	๑๗	๙๓
๑๒. อื่น ๆ - การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการปฏิบัติงานจริงตามห้องสมุด (มี worksheet ๓๗๗ ใหญ่)	- (N=๑)	-	-	๑	-	-	-	๑

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ) ความต้องการและความถี่ในการอ่านเรื่อง (subject) ในวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

เรื่อง (subject)	ความต้องการในการอ่าน			ความถี่ในการอ่าน				รวม (น)
	\bar{x}	ร.ย.	การตีความ	อ่านเป็นประจำ	อ่านเป็นบางครั้ง	นาน ๆ ทีเดียว	ไม่เคยอ่าน	
จ. เรื่องที่เกี่ยวข้องกับห้องสมุด								
๑. ห้องสมุดกับสังคม	๓.๔๔ (N=๖๓)	๑.๑๐	ปานกลาง ค่อนข้างมาก	๑๔	๔๑	๑๖	๕	๗๖
๒. ลิขสิทธิ์และการประพันธ์	๓.๑๘ (N=๖๒)	๑.๒๔	ปานกลาง	๑๐	๕๕	๒๖	๑๑	๗๖
๓. หนังสือและการผลิต	๓.๒๗ (N=๖๓)	๑.๒๑	ปานกลาง	๑๓	๓๗	๑๔	๗	๗๑
๔. การพิมพ์	๓.๑๓ (N=๖๓)	๑.๒๔	ปานกลาง	๑๐	๓๑	๒๖	๕	๗๒
๕. การเซ็นเซอร์สิ่งพิมพ์	๓.๑๔ (N=๖๓)	๑.๓๑	ปานกลาง	๑๔	๒๕	๒๔	๑๔	๗๗
๖. สื่อมวลชนกับห้องสมุด	๓.๔๒ (N=๖๓)	๑.๑๗	ปานกลาง ค่อนข้างมาก	๒๐	๓๑	๒๐	๕	๗๖

เมื่อนำความดีในการอ่านเรื่องต่าง ๆ ในวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ของอาจารย์ผู้สอนในปีการศึกษา ๒๕๒๕ มาพิจารณาเทียบกับความต้องการในการอ่านเรื่องต่าง ๆ พบว่า เรื่องต่าง ๆ ที่อาจารย์ผู้สอนอ่านเป็นประจำและ/หรืออ่านเป็นบางครั้งบางคราว อาจารย์มีความต้องการในการอ่านเรื่องนั้น ๆ ในระดับมาก และ/หรือ ปานกลางค่อนข้างมาก และเรื่องใดที่อาจารย์นาน ๆ อ่านครั้ง และ/หรือ ไม่เคยอ่าน อาจารย์มีความต้องการในการอ่านเรื่องนั้นในระดับน้อย (ถึงขอมูลที่นำเสนอไว้ในตารางที่ ๒๕) ทั้งนี้ ความดีในการอ่านเรื่องต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการอ่านเรื่องนั้น

ความสัมพันธ์ระหว่างเรื่องที้อ่านกับกลุ่มวิชาที่สอน

เมื่อจำแนกอาจารย์ผู้สอนตามกลุ่มวิชาที่สอน (รายละเอียดกลุ่มวิชาที่สอน ให้นำเสนอไว้ในตารางที่ ๑๒ และตารางที่ ๑๔) ออกเป็น คำนการ บริหาร งานเทคนิค การบริการ สารนิเทศศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่องที่ เกี่ยวข้องกับห้องสมุด สิ่งพิมพ์ลักษณะพิเศษ และอื่น ๆ ปรากฏว่า มีอาจารย์ ผู้สอนทางคำนการบริการมากที่สุด คือ ๔๐ คน จากอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม ๕๐ คน รองลงมา สอนวิชาทางคำนการบริหาร ๓๗ คน สอนวิชาทางคำน งานเทคนิค ๓๔ คน สอนเรื่องที่เกี่ยวข้องกับห้องสมุด ๑๕ คน สอนวิชา สารนิเทศศาสตร์และเทคโนโลยี ๑๗ คน และสอนวิชาสิ่งพิมพ์ลักษณะพิเศษ ๕ คน ส่วนกลุ่มวิชาอื่น ๆ ซึ่งไ้แก่ วิชาวิธีการศึกษาในมหาวิทยาลัย การค้นคว้า และทำรายงาน การใช้หนังสือและการใช้ห้องสมุด ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานทั่ว ๆ ไป ที่แทบทุกมหาวิทยาลัยเปิดสอน และวิชาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านโดยทั่ว ๆ ไป รวมทั้งการอ่านในสาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ นอกจากนี้ ยังรวมถึง การฝึกงานห้องสมุด มีอาจารย์ที่สอนกลุ่มวิชานี้ ๔๒ คน

จากการจัดกลุ่มดังกล่าวให้นำมาวิเคราะห์ร่วมกับเรื่องที้อาจารย์อ่าน (รายละเอียดเรื่องที้อ่าน ให้นำเสนอไว้ในตารางที่ ๒๕) พบว่า

ในจำนวนอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่สอนวิชาในกลุ่มการ บริหาร ๓๗ คน อาจารย์เกือบทุกคน (๓๖ คน) อ่านเรื่องเกี่ยวกับการบริหาร รองลงมา อาจารย์ ๒๓ คน และ ๒๒ คน ตามลำดับ อ่านเรื่องเกี่ยวกับการ บริการและงานเทคนิค อาจารย์ ๑๗ คน อ่านเรื่องสารนิเทศศาสตร์และ เทคโนโลยี อาจารย์ ๑๓ คน อ่านเรื่องที่เกี่ยวข้องกับห้องสมุด และมีอาจารย์ เพียง ๑ คนเท่านั้นที่อ่านเรื่องอื่น ๆ

อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่สอนวิชาทางคำนงานเทคนิค ๓๔ คน อาจารย์ผู้สอนเกือบทุกคนเช่นกัน (๓๓ คน) อ่านเรื่องเกี่ยวกับงานเทคนิค รองลงมา อาจารย์จำนวน ๒๑ - ๒๔ คน อ่านเรื่องเกี่ยวกับการบริการและ การบริหาร และมีอาจารย์จำนวน ๑๐ - ๑๔ คน อ่านเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ

ห้องสมุดและเรื่องสารนิเทศศาสตร์และเทคโนโลยี

อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่สอนวิชาทางด้านการบริการ ๔๐ คน มีอาจารย์ผู้สอนจำนวน ๓๔ คน อ่านเรื่องเกี่ยวกับการบริการ นอกจากนี้ยังมีอาจารย์ ๓๖ คน ๒๔ คน ๒๓ คน ๑๕ คน และ ๒ คน ตามลำดับ ที่อ่านเรื่องเกี่ยวกับการบริหาร งานเทคนิค สารนิเทศศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่องที่เกี่ยวข้องกับห้องสมุด และเรื่องอื่น ๆ ตามลำดับ

อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่สอนเรื่องสารนิเทศศาสตร์และเทคโนโลยี ๑๗ คน อาจารย์ ๑๕ คน อ่านเรื่องเกี่ยวกับสารนิเทศศาสตร์และเทคโนโลยี และมีอาจารย์ ๑๒ คน ๑๑ คน ๕ คน และ ๕ คน ที่นอกจากอ่านเรื่องสารนิเทศศาสตร์และเทคโนโลยีแล้ว ยังอ่านเรื่องเกี่ยวกับการบริการ การบริหาร งานเทคนิค และเรื่องที่เกี่ยวข้องกับห้องสมุด

สำหรับอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่สอนเรื่องที่เกี่ยวข้องกับห้องสมุด ๑๕ คน มีอาจารย์ ๑๗ คน อ่านเรื่องที่เกี่ยวข้องกับห้องสมุด และมีอาจารย์จำนวน ๖ - ๑๕ คน ที่อ่านเรื่องสารนิเทศศาสตร์และเทคโนโลยี งานเทคนิค การบริการ และการบริหาร

ส่วนอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่สอนเกี่ยวกับสิ่งพิมพ์ลักษณะพิเศษ ๔ คน ทุกคนอ่านเรื่องเกี่ยวกับสิ่งพิมพ์ลักษณะพิเศษ นอกจากนี้ มีอาจารย์ ๖ คนเท่ากันที่อ่านเรื่องเกี่ยวกับการบริหารและการบริการ อาจารย์ ๕ คน อ่านเรื่องสารนิเทศศาสตร์และเทคโนโลยี และมีอาจารย์จำนวน ๔ คนเท่ากันที่อ่านเรื่องเกี่ยวกับงานเทคนิคและเรื่องที่เกี่ยวข้องกับห้องสมุด

สำหรับกลุ่มวิชาอื่น ๆ มีอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่สอนวิชาในกลุ่มนี้ ๔๒ คน แต่มีอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ที่อ่านเรื่องในกลุ่มนี้เพียง ๓๕ คนเท่านั้น ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากวิชาในกลุ่มนี้ เป็นวิชาพื้นฐานทั่วไป ซึ่งอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์อ่านเรื่องต่าง ๆ ทั่ว ๆ ไป ก็ครอบคลุมวิชาในกลุ่มนี้

นอกจากนี้ ยังพบว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์แต่ละคน ไม่ได้อ่านวิชาทางคานไคคานหนึ่งเพียงคานเดียวเท่านั้น และอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์นอกจากสนใจอ่านเรื่องเกี่ยวกับวิชาที่สอนแล้ว ยังอ่านเรื่องในคานอื่นอีกด้วย ทั้งนี้ เพื่อติดตามข่าวสาร ความก้าวหน้า และความเคลื่อนไหวโดยทั่ว ๆ ไปในวงการบรรณารักษศาสตร์

จากการศึกษาคังกล่าว สรุปได้ว่า เรื่องที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์อ่านสัมพันธ์กับกลุ่มวิชาที่สอน ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า เรื่องที่อาจารย์ผู้สอนสนใจอ่านสัมพันธ์กับรายวิชาที่รับผิดชอบ (ครายละเอียดของกรุ่มวิชาต่าง ๆ ซึ่งในแต่ละกรุ่มไคจ้กรายวิชาที่เกี่ยวข้องของไวคังการางที่ ๑๒ และ ๑๔) (การางที่ ๓๐)

ตารางที่ ๓๐ ความสัมพันธ์ระหว่างเรื่องที่อ่านกับกลุ่มวิชาที่สอน

กลุ่มวิชาที่สอน *	เรื่องที่อ่าน**					
	การบริหาร	งานเทคนิค	การบริการ	สารนิเทศศาสตร์ และเทคโนโลยี	เรื่องที่เกี่ยวข้อง กับห้องสมุด	อื่น ๆ
๑. การบริหาร (N=๓๗)	๓๖	๒๒	๒๓	๑๗	๑๓	๑
๒. งานเทคนิค (N=๓๔)	๒๔	๓๓	๒๑	๑๔	๑๐	-
๓. การบริการ (N=๔๐)	๓๖	๒๔	๓๔	๒๓	๑๕	๒
๔. สารนิเทศศาสตร์และ เทคโนโลยี (N=๑๗)	๑๑	๔	๑๒	๑๕	๕	-
๕. เรื่องที่เกี่ยวข้องกับ ห้องสมุด (N=๑๔)	๑๕	๔	๑๑	๖	๑๗	-
๖. สิ่งพิมพ์ลักษณะพิเศษ (N=๔)	๖	๔	๖	๕	๔	๔
๗. อื่น ๆ (N= ๔๒)	๓๑	๒๕	๓๐	๑๗	๑๗	๓๕

หมายเหตุ: คอบคิมากกว่า ๑ คำตอบ

* รายละเอียดกลุ่มวิชาที่สอน ให้นำเสนอไว้ในตารางที่ ๑๒ และตารางที่ ๑๔

** รายละเอียดเรื่องที่อ่าน ให้นำเสนอไว้ในตารางที่ ๒๕

ความสัมพันธ์ระหว่างเรื่องที่อ่านกับประเภทงานห้องสมุดที่ช่วย

เมื่อนำประเภทงานห้องสมุดที่ช่วย (รายละเอียดประเภทงานห้องสมุดที่ช่วย ให้นำเสนอไว้ในตารางที่ ๑๖) มาวิเคราะห์ร่วมกับเรื่องที่อาจารย์อ่าน (รายละเอียดเรื่องที่อ่าน ให้นำเสนอไว้ในตารางที่ ๒๕) ปรากฏว่า

อาจารย์ผู้สอนที่ช่วยปฏิบัติงานห้องสมุดทางด้านการบริหาร ๑๕ คน อาจารย์เกือบทั้งหมด (๑๔ คน) อ่านเรื่องเกี่ยวกับการบริหาร รองลงมา อาจารย์จำนวน ๑๐ คนเท่ากัน ที่อ่านเรื่องเกี่ยวกับงานเทคนิคและการบริการ และมีอาจารย์ ๕ คน อ่านเรื่องอื่น ๆ ซึ่งได้แก่ เรื่องเกี่ยวกับสารนิเทศศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่องที่เกี่ยวข้องกับห้องสมุด เป็นต้น

อาจารย์ผู้สอนที่ช่วยปฏิบัติงานห้องสมุดด้านงานเทคนิค ๑๐ คน อาจารย์ทุกคนอ่านเรื่องเกี่ยวกับงานเทคนิค และอาจารย์ ๗ คน ๖ คน และ ๕ คน อ่านเรื่องเกี่ยวกับการบริหาร การบริการ และเรื่องอื่น ๆ ตามลำดับ

สำหรับอาจารย์ผู้สอนที่ช่วยปฏิบัติงานห้องสมุดด้านการบริการ ๔ คน อาจารย์ทุกคนเช่นกันที่อ่านเรื่องเกี่ยวกับการบริการ รองลงมา มีอาจารย์ ๓ คน ๒ คน และ ๑ คน ที่อ่านเรื่องเกี่ยวกับการบริหาร เรื่องอื่น ๆ และเรื่องเกี่ยวกับงานเทคนิค ตามลำดับ

ส่วนอาจารย์ผู้สอนที่ช่วยปฏิบัติงานอื่น ๆ ในห้องสมุด ๔ คน อาจารย์ทุกคนอ่านเรื่องเกี่ยวกับงานอื่น ๆ อาจารย์ ๖ คน อ่านเรื่องเกี่ยวกับการบริการ และอาจารย์จำนวน ๕ คนเท่ากันที่อ่านเรื่องเกี่ยวกับการบริหาร และงานเทคนิค

นอกจากนี้ ยังพบว่า อาจารย์ผู้สอนที่ช่วยปฏิบัติงานห้องสมุดแต่ละคน มีทั้งผู้ที่ช่วยงานห้องสมุดเพียงงานใดงานหนึ่งเท่านั้น และช่วยงานห้องสมุดหลายงานในเวลาเดียวกันด้วย ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนนอกจากอ่านเรื่องที่เกี่ยวข้องกับงานห้องสมุดที่ช่วยปฏิบัติแล้ว ยังอ่านเรื่องในคานอื่นอีกด้วย เพื่อนำผลที่ได้จากการอ่านมาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากการศึกษาค้นคว้า สรุปได้ว่า เรื่องที่อาจารย์ผู้สอนที่ช่วยปฏิบัติ
งานห้องสมุดอ่านเี่ยวของกับงานห้องสมุดที่ช่วยปฏิบัติ ทั้งข้อมูลที่ปรากฏในตาราง
ที่ ๓๑

ตารางที่ ๓๑ ความสัมพันธ์ระหว่างเรื่องที่อ่านกับประเภทงานของสมุคที่ช่วย

ประเภทงานของสมุคที่ช่วย*	เรื่องที่อ่าน**			
	การบริหาร	งานเทคนิค	การบริการ	อื่น ๆ
งานบริหาร (N=๑๔)	๑๔	๑๐	๑๐	๘
งานเทคนิค (N=๑๐)	๗	๑๐	๖	๕
งานบริการ (N=๔)	๓	๑	๔	๒
งานอื่น ๆ (N=๔)	๕	๕	๖	๔

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ

* รายละเอียดประเภทงานของสมุคที่ช่วย ให้นำเสนอไว้ในตารางที่ ๑๖

** รายละเอียดเรื่องที่อ่าน ให้นำเสนอไว้ในตารางที่ ๒๕

บริการช่วยค้นหาความที่อ่าน

ในการค้นหาความในวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์จำนวนมาก (๔๕ คนจาก ๕๐ คน) ไม่ใช้บริการที่กำหนดไว้ในแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มาจากตัวเล่มวารสาร สำหรับบริการที่ใช้ อาจารย์ผู้สอน ๓๘ คน ใช้บริการข่าวสารที่น่าสนใจทางบรรณารักษศาสตร์ (Current Awareness Service) ที่จัดทำโดยภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อช่วยในการค้นหาความที่อ่าน และอาจารย์ผู้สอน ๓๕ คนใช้การเวียนหน้าสารบัญวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอน ๘ คน ใช้บริการ SDI (Selective Dissemination Information) และมีอาจารย์ผู้สอน ๖ คน ใช้บริการการเวียนเล่มวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ช่วยในการค้นหาความที่อ่านน้อยที่สุด กังการางที่ ๓๒

สำหรับการค้นหาความที่อ่านด้วยวิธีอื่น ที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ใช้มีดังนี้

- จากคู่มือ หนังสือบรรณารักษศาสตร์ วารสารสาระสังเขปและบรรณานุกรม เช่น Library Literature, Library and Information Science Abstracts (LISA), Guide to Literature, Periodical Index ฯลฯ (๔ คน)
- ค้นหาความเรื่องที่สนใจด้วยตนเอง (๓ คน)
- จากบรรณารักษศาสตร์และตัวเล่มวารสาร (๒ คน)
- จากรายการอ้างอิงหายบทความที่อ่าน หรือหายเรื่องที่สนใจในหนังสือ วารสาร สารานุกรม งานวิจัย ฯลฯ (๒ คน)
- ใช้บริการต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแบบสอบถาม และจากตัวเล่มวารสารควย (๑ คน)

- อ่านวารสารใหม่ทุกฉบับที่หอสมุดกลางได้รับ และจัดไว้ให้-
อาจารย์ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์อ่านก่อน เพื่อทำ Current
Awareness Service (๑ คน)
- ติดต่อถามทางโทรศัพท์ แล้วเจาหน้าที่จะนำมาให้ (๑ คน)

ตารางที่ ๓๒ บริการช่วยค้นหาความที่อ่าน

บริการช่วยค้นหาความที่อ่าน	จำนวนผู้ตอบ
บริการข่าวสารที่น่าสนใจทางบรรณารักษศาสตร์ (Current Awareness Service) ที่จัดทำโดยภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๓๔
การเวียนหนังสือวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	๓๕
บริการ SDI (Selective Dissemination Information)	๗
การเวียนเล่มวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	๖
อื่น ๆ	๑๘

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ

แหล่งของวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ที่อ่าน

สำหรับวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์อ่าน อาจารย์เกือบทั้งหมด (๘๕ คน) ใ้จากห้องสมุดคณะ และ/หรือ หอสมุดกลาง/สำนักหอสมุด หอสมุดวิทยาเขตที่สังกัด รองลงมา ใ้จากการบอกรับวารสารเป็นการส่วนตัว (๓๙ คน) อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ๑๕ คน ใ้วารสารที่กองการอ่านจากการยืมอ่านจากหน่วยงาน และ/หรือเพื่อนร่วมอาชีพเดียวกัน และอาจารย์ ๕ คน ใ้วารสารที่กองการอ่านจากห้องสมุดอื่นที่ไปใ้เป็นประจำ ตามลำดับ สำหรับบริการที่ใ้น้อยที่สุด คือ การยืมระหว่างห้องสมุดโดยมีอาจารย์ผู้สอน ๓ คน ใ้วารสารที่กองการอ่านควยวิชิคังกลาว

เมื่อจำแนกแหล่งที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์หาวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์อ่านตามสถาบันที่สังกัด พบว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์จากทุกสถาบัน ส่วนใหญ่หาวารสารอ่านจากห้องสมุดคณะ และ/หรือ หอสมุดกลาง/สำนักหอสมุด หอสมุดวิทยาเขตที่สังกัด โดยมีอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์จาก ๓ สถาบัน (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน และมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์) ที่ใ้ใ้ไปใ้ห้องสมุดแห่งอื่น ๆ

สำหรับวิธีการบอกรับวารสาร อาจารย์ผู้สอนทุกสถาบัน บอกรับวารสารเป็นการส่วนตัว นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยรามคำแหง แห่งละ ๑ คนเท่านั้นที่หาวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์อ่านโดยใ้บริการการยืมระหว่างห้องสมุด

นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ใ้ระบุเพิ่มเติมถึงวิธีการอื่น ๆ ที่ใ้ใ้ในการหาวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์อ่าน ดังนี้ คือ

- จากการถ่ายสำเนาบทความวารสารจากห้องสมุดต่าง ๆ หรือจากห้องสมุดที่มีวารสารเล่มนั้น ซึ่งส่วนใหญ่ ใคแก หอสมุดกลาง สำนักวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (๒ คน)
- เลือกบทความที่สนใจจากครรชนหรือรายการอ้างอิงของบทความต่าง ๆ แล้วคัดลอกถ่ายเอกสารไปยังห้องสมุดต่าง ๆ โดยผ่านเพื่อน ๆ (๑ คน)
- จากการขอวารสาร (๑ คน)
- จาก Alert ของห้องสมุด เอ ยู เอ (๑ คน)
- จากจดหมายข่าวของห้องสมุดสถาบันต่าง ๆ (๑ คน)

(ตารางที่ ๓๓)

สำหรับห้องสมุดอื่น ๆ ที่อาจารย์ผู้สอนไปใช้เป็นประจำ นอกเหนือจากห้องสมุดคณะ และ/หรือ หอสมุดกลาง/สำนักหอสมุด ของสมุควิทยาเขตที่สังกัด ปรากฏว่า อาจารย์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๑ คน ไปใช้ห้องสมุดคณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาจารย์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ๑ คน ไปใช้หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ห้องสมุด เอ ยู เอ ห้องสมุด British Council สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และห้องสมุดยูเนสโก อาจารย์ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ๒ คน ไปใช้หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาจารย์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง ๑ คน ไปใช้สำนักบรรณสารการพัฒนา สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ และอาจารย์อีก ๑ คน ไปใช้ห้องสมุด เอ ยู เอ และหอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำหรับอาจารย์ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ๑ คน ไปใช้หอสมุดแห่งชาติ และสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ส่วนอาจารย์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม แห่งละ ๑ คน ไม่ใคร่ระบุชื่อห้องสมุดอื่นที่ไปใช้

จากขอมูลดังกล่าว จะเห็นได้ว่า ห้องสมุดที่อาจารย์ผู้สอนไปใช้เป็นประจำมากที่สุด คือ หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากหอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์มากกว่าห้องสมุดแห่งอื่น ๆ

ตารางที่ ๓๓ แหล่งของวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ที่อ่านจำแนกตามสถาบันที่สังกัด

แหล่งของวารสารที่อ่าน	สถาบัน										รวม
	จฬ	มช	มธ	มท	มร	มศว ประสานมิตร	มศว บางแสน	มศว มหาสารคาม	มศก ส	มอ ปัตตานี	
	(N=๑๒)	(N=๑๐)	(N=๗)	(N=๕)	(N=๑๐)	(N=๑๓)	(N=๘)	(N=๗)	(N=๒)	(N=๗)	
ห้องสมุดคณะ และ/หรือ ห้องสมุด- กลาง/สำนักหอสมุด ห้องสมุด วิทยาเขต ที่สังกัด	๑๑	๑๐	๗	๖	๑๐	๑๓	๘	๗	๒	๗	๗๘
จากการขอรับวารสารเป็นการ ส่วนตัว (รวมทั้งที่ระบุชื่อ วารสารและไม่ระบุชื่อวารสาร ที่ขอรับ)	๓	๖	๓	๑	๗	๓	๘	๘	๑	๘	๓๗
ขอมิอ่านจากนักรวมงาน และ/หรือ เพื่อนรวมอาชีพเดียวกัน	๒	๓	๑	๒	๒	๓	-	๑	-	๑	๑๘
ห้องสมุดอื่น ๆ ที่ไปใช้เป็นประจำ (รวมทั้งที่ระบุชื่อห้องสมุดและ ไม่ระบุชื่อห้องสมุดที่ไปใช้)	๑	๑	๑	๒	๒	-	-	๑	-	๑	๙
ใช้บริการการยืมระหว่างห้องสมุด อื่น ๆ	-	๑	๑	-	๑	-	-	-	-	-	๓
	๑	๑	๑	-	-	-	-	-	๑	๒	๖

- หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ
- จฬ - จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 - มช - มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 - มธ - มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 - มท - มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
 - มร - มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ตารางที่ ๓๓ (ต่อ) แหล่งของวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ที่อ่านจำแนกตามสถาบันที่สังกัด

- มศว ประสานมิตร - มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- มศว บางแสน - มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน
- มศว มหาสารคาม - มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม
- มคก ส - มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์
- มอ ปัตตานี - มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

จากการสอบถามถึงชื่อวารสารภาษาไทยที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์บอกรับเป็นการส่วนตัว เรียงตามลำดับไต่ดังนี้ วารสารหอสมุด (๒๑ คน) วารสารบรรณศาสตร์ (๖ คน) วารสารบรรณารักษศาสตร์ (๕ คน) ช.บ.อ. สาร (๓ คน) ข่าวสารหอสมุดแห่งชาติ (๑ คน) คอมพิวเตอร์วิวิ (๑ คน) คอมพิวเตอร์สาร (๑ คน) บรรณสาร สพบ. (๑ คน) บรรณารักษศาสตร์ มช. (๑ คน) บริการข่าวสารที่น่าสนใจทางบรรณารักษศาสตร์ (๑ คน) ไมโครคอมพิวเตอร์ (๑ คน) วารสารวิทยบริการ (๑ คน)

ส่วนวารสารภาษาอังกฤษที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์บอกรับเป็นการส่วนตัว เรียงตามลำดับไต่ดังนี้ **American Libraries** (๓ คน) **Bulletin of the American Society for Information Science** (๑ คน) **Herald of Library Science** (๑ คน) **IDRC Report** (๑ คน) **Journal of the American Society for Information Science** (๑ คน) **Library Journal** (๑ คน) **Library Quarterly** (๑ คน) **SISCOM** (๑ คน) **SISTRAN** (๑ คน)

เรื่องี่อ่านในวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

จากการสอบถามการอ่านเรื่องต่าง ๆ ในวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ของอาจารย์ผู้สอน พบว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ส่วนใหญ่ (๒๗ คน) อ่านเฉพาะเรื่องที่สนใจ รองลงมา (๕๕ คน) อ่านเรื่องที่เกี่ยวข้องกับงานที่รับผิดชอบและ/หรือปฏิบัติอยู่ อาจารย์ ๕๖ คนอ่านข่าวต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวงการห้องสมุด วงการวิชาชีพบรรณารักษศาสตร์และวงการบรรณารักษศาสตร์ และอาจารย์ ๔๑ คนอ่านคอลัมน์วิจารณ์หนังสือหรือแนะนำรายชื่อหนังสือใหม่ ตามลำดับ ส่วนการอ่านบทความทางวิชาการที่มีขนาดใหญ่ และอ่านเฉพาะข้อความที่หน้าสารบัญ มีจำนวนผู้อ่านน้อยที่สุด คือ ๔ คน เท่ากัน

นอกจากนี้ มีอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ๑ คน ระบุเพิ่มเติมว่า ได้อ่านหน้าโฆษณาต่าง ๆ ในวารสารด้วย และมีอาจารย์อีก ๑ คน ระบุว่า การอ่านเรื่องต่าง ๆ ในวารสารนั้นแล้วแต่วารสารแต่ละชื่อ ให้ความสนใจไม่เท่ากัน (ตารางที่ ๓๔)

ตารางที่ ๓๔ เรื่องที่อ่านในวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

เรื่องที่อ่าน	จำนวนผู้ตอบ
อ่านเฉพาะเรื่องที่สนใจ	๖๗
อ่านเรื่องที่เกี่ยวข้องกับงานที่รับผิดชอบและ/หรือปฏิบัติอยู่	๕๕
อ่านข่าวต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวงการห้องสมุด วงการวิชาชีพ บรรณารักษ์ และวงการบรรณารักษศาสตร์	๕๖
อ่านคอลัมน์วิจารณ์หนังสือ หรือแนะนำรายชื่อหนังสือใหม่	๕๑
อ่านทุกเรื่อง	๑๘
อ่านบทความทางวิชาการที่มีขนาดสั้น	๕
อ่านเฉพาะชอบบทความที่นำเสนอสารบัญ	๕
อื่น ๆ	๒

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ

ความทันสมัยของวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
ที่อ่าน

สำหรับความทันสมัยของวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ที่อ่าน ปรากฏว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์มากกว่าครึ่งหนึ่ง คือ ๔๖ คน อ่านวารสารฉบับปัจจุบัน รองลงมา อาจารย์ ๑๑ คน อ่านวารสารฉบับล่วงเวลาที่ตีพิมพ์ภายในรอบปีที่ผ่านมา และมีอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์เพียง ๑ คนเท่านั้นที่อ่านวารสารฉบับล่วงเวลาที่ตีพิมพ์ย้อนหลังระหว่าง ๒ ถึง ๕ ปี

นอกจากนี้ มีอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ๑๒ คน ได้ระบุเพิ่มเติมถึงการอ่านวารสารว่า อ่านทั้งฉบับปัจจุบันและฉบับล่วงเวลา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเรื่องที่สนใจ เรื่องที่ต้องการอ่าน ความสะดวกในการค้นหา ความต่อเนื่องของเนื้อหา และการนำไปใช้ประโยชน์ (ตารางที่ ๓๕)



ตารางที่ ๓๕ ความทันสมัยของวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
ที่อ่าน

วารสารที่อ่าน	จำนวนผูตอบ
ฉบับปัจจุบัน	๕๖
ฉบับล่วงเวลาที่ตีพิมพ์ภายในรอบปีที่ผ่านมา	๑๑
ฉบับล่วงเวลาที่ตีพิมพ์ย้อนหลังระหว่าง ๒ ถึง ๕ ปี	๑
อื่น ๆ	๑๒
รวม	๘๐

วารสารสาระสังเขป ครรชนี และบรรณานุกรมที่ใช้ในการค้นเรื่อง
(Subject) ที่ต้องการ

จากการศึกษาการใช้วารสารสาระสังเขป ครรชนี และบรรณานุกรม เพื่อค้นเรื่อง (Subject) ที่ต้องการ พบว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์มากที่สุด (๔๘ คน) ใช้บัตรครรชนีวารสารที่ห้องสมุดจัดทำ รองลงมา ใช้ Library Literature (๔๗ คน) ใช้ Library and Information Science Abstracts (LISA) (๓๘ คน) และใช้ Dissertation Abstracts International (๒๕ คน) ในการค้นเรื่องที่ต้องการ ตามลำดับ ส่วน Current Research in Library and Information Science (เดิมชื่อ "Radials Bulletin") มีอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ใช้ในการค้นเรื่องที่ต่องการ น้อยที่สุด (๖ คน) สำหรับอาจารย์ผู้สอนที่ไม่เคยใช้วารสารสังเขป ครรชนี และบรรณานุกรม มี ๒๔ คน โดยจะดูจากตัวเล่มวารสารเป็นหลัก

สำหรับวารสารสาระสังเขป ครรชนี และบรรณานุกรมอื่น ๆ ที่ อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ไ้ระบุเพิ่มเติมในการค้นเรื่องที่ต่องการ มีดังนี้ คือ Readers' Guide to Periodical Literature (๒ คน) ดูจาก ตัวเล่มวารสารเฉพาะฉบับใหม่ (๑ คน) ครรชนีวารสารไทย (๑ คน) บรรณสาร สพบ. (๑ คน) Education Index (๑ คน) รายการอ้างอิงทาย บทความที่เกี่ยวข้องของ (๑ คน) ถ้าเป็นวารสารภาษาต่างประเทศ จะดูจาก Index รวมของทุกปี (๑ คน) วารสารสาระสังเขป ครรชนี และ บรรณานุกรมเล่มอื่น ๆ (ผู้ตอบไม่ใคร่ระบุชื่อ) (๑ คน) และมีอาจารย์ผู้ตอบ ๑ คน ที่ขอให้บรรณารักษช่วยคนให้ นอกจากนั้น คนจากฐานข้อมูล DIALOG (๑ คน) (ตารางที่ ๓๖)

ตารางที่ ๓๖ วารสารสาระสังเขป ครรชนี และบรรณานุกรมที่ใช้ในการค้น
เรื่อง (Subject) ที่ต้องการ

ชื่อวารสารสาระสังเขป ครรชนี และบรรณานุกรม	จำนวนผู้ตอบ
บัตรครรชนีวารสารที่ห้องสมุดจุฬาลงกรณ์	๔๕
Library Literature	๔๗
Library and Information Science Abstracts (LISA)	๓๘
Dissertation Abstracts International	๒๕
Information Science Abstracts	๑๘
Current Research in Library and Information Science (เติมชื่อ "Radiale Bulletin")	๖
อื่น ๆ	๑๑

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และ
สารนิเทศศาสตร์ เพื่อสนองจุดมุ่งหมายในการอ่าน

จากการสอบถามถึงประโยชน์ที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ได้รับจากการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ เพื่อสนองจุดมุ่งหมายในการอ่านนั้น ปรากฏว่า

อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ได้รับประโยชน์ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ๓.๖๐ - ๔.๕๕) จากการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ เพื่อจุดมุ่งหมายต่อไปนี้

- นำเนื้อหา มาประกอบการเรียนการสอน (๔.๓๕)
- เพิ่มพูนความรู้ทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ตลอดจนสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง (๔.๓๑)
- ติดตามความก้าวหน้าและความเคลื่อนไหวโดยทั่ว ๆ ไปในวงการวิชาชีพ (๔.๑๔)
- เป็นแนวทางในการปรับปรุงและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (๔.๑๖)
- การวิจัยและการผลิตผลงานทางวิชาการ (๓.๕๑)
- ความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ (๓.๖๗)

สำหรับประโยชน์ที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ได้รับจากการอ่านในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย ๒.๖๐ - ๓.๕๕) ได้แก่

- ศึกษาเทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ ที่จะนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน (๓.๓๖)
- เป็นแนวทางในการร่างและปรับปรุงหลักสูตร (๓.๓๐)
- หาวิธีแก้ปัญหาการปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบ (๓.๐๘)
- ประโยชน์ในการประชุมหรือสัมมนาทางวิชาการ (๒.๕๕)

ส่วนประโยชน์ที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ได้รับจากการอ่าน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดทำวารสารทางบรรณารักษศาสตร์ที่ภาค- วิชาจักทำขึ้น (๒.๔๗) และอ่านเพื่อหาเวลา (๑.๕๑) อยู่ในระดับน้อย (ค่า เฉลี่ย ๑.๖๐ - ๑.๕๕) (ตารางที่ ๓๗)

ตารางที่ ๓๗ ประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

จุดมุ่งหมายในการอ่าน	ประโยชน์ที่ได้รับ		
	\bar{x}	S.D.	การตีความ
เพื่อติดตามความก้าวหน้าและความเคลื่อนไหว โดยทั่ว ๆ ไปในวงการวิชาชีพ (N=๔๐)	๔.๑๘	๐.๔๐	มาก
เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ตลอดจนสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องของ (N=๔๐)	๔.๓๑	๐.๖๘	มาก
เพื่อนำเนื้อหา มาประกอบการเรียนการสอน (N=๓๗)	๔.๓๘	๐.๓๘	มาก
เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (N=๓๘)	๔.๑๖	๐.๕๒	มาก
เพื่อเป็นแนวทางในการร่างและปรับปรุงหลักสูตร (N=๓๗)	๓.๓๐	๑.๒๑	ปานกลาง
เพื่อหาวิธีแก้ปัญหาการปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบ (N=๓๖)	๓.๐๘	๑.๑๖	ปานกลาง
เพื่อศึกษาเทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ ที่จะนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน (N=๓๒)	๓.๓๖	๑.๑๕	ปานกลาง
เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดทำวารสารทางบรรณารักษศาสตร์ที่ภาควิชาจัดทำขึ้น (N=๓๒)	๒.๔๓	๑.๓๔	น้อย

ตารางที่ ๓๗ (ต่อ) ประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

จุดมุ่งหมายในการอ่าน	ประโยชน์ที่ได้รับ		
	\bar{x}	S.D.	การตีความ
เพื่อประโยชน์ในการประชุมหรือสัมมนาทางวิชาการ (N=๓๗)	๒.๘๘	๑.๑๘	ปานกลาง
เพื่อการวิจัยและการผลิตผลงานทางวิชาการ (N=๓๖)	๓.๘๑	๑.๑๓	มาก
เพื่อความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ (N=๓๕)	๓.๖๗	๑.๒๔	มาก
เพื่อฆ่าเวลา (N=๓๐)	๑.๘๑	๑.๐๘	น้อย

แรงจูงใจในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

แรงจูงใจที่ทำให้อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์สนใจอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ตามรายละเอียดที่นำเสนอในตารางที่ ๓๔ เห็นได้ว่า แรงจูงใจที่ทำให้อาจารย์ผู้สอนสนใจอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์มากที่สุด คือ เนื้อเรื่องในวารสารตรงกับ ความสนใจและมีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน (๖๖ คน) สำหรับแรงจูงใจรองลงมา คือ ต้องการทราบความก้าวหน้าและความเคลื่อนไหวในวงการวิชาชีพ (๖๕ คน) เห็นความสำคัญของการอ่านวารสารทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้สอน (๖๐ คน) และต้องการข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อประกอบการวิจัยและการผลิตผลงานทางวิชาการ (๕๖ คน) ตามลำดับ ส่วนคำแนะนำของเพื่อน ผู้ร่วมงาน และ/หรือบรรณารักษ์ เป็นแรงจูงใจที่ทำให้สนใจอ่านวารสารน้อยที่สุด (๒ คน)

สำหรับแรงจูงใจอื่น ๆ ที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ๕ คน ใ้กระบุเพิ่มเติม มีดังนี้

- ต้องการข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อนำไปประกอบการสอน (๒ คน)
- ต้องการข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อนำมาประกอบการสอนในวิชาต่าง ๆ ที่ตนรับผิดชอบสอน และเพื่อต้องการทราบความก้าวหน้าและความเคลื่อนไหวใหม่ ๆ ในวงการวิชาชีพของประเทศต่าง ๆ (๑ คน)
- มีความเห็นว่าวารสารให้ความรู้ใหม่ ๆ ทันสมัยกว่าหนังสือ (๑ คน)
- เพื่อฆ่าเวลา เพราะต้องใช้เวลาในการเดินทางวันละหลายชั่วโมง (๑ คน)

ตารางที่ ๓๔ แรงจูงใจในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศ-
ศาสตร์

แรงจูงใจในการอ่าน	จำนวนผู้ตอบ
เนื้อเรื่องในวารสารตรงกับความสนใจและมีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน	๖๖
ความต้องการทราบความก้าวหน้าและความเคลื่อนไหวในวงการวิชาชีพ	๖๕
การเห็นความสำคัญของการอ่านวารสารทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้สอน	๖๐
ความต้องการข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อประกอบการวิจัยและการผลิตผลงานทางวิชาการ	๕๖
บริการของห้องสมุดที่เอื้ออำนวยต่อการอ่านวารสารทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้สอน ได้แก่ การเวียนสำเนาหน้าสารบัญวารสาร หรือเวียนตัวเล่มวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ทุกท่านในภาควิชา เป็นต้น	๒๗
การขอรับเป็นสมาชิกวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์บางรายการ	๒๔
การมีส่วนร่วมในการจัดทำวารสารทางบรรณารักษศาสตร์ที่ภาควิชาจัดทำขึ้น	๑๖
การมีส่วนร่วมในการรับนิคมของงานห้องสมุดของอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์	๑๖

ตารางที่ ๓๔ (ต่อ) แรงจูงใจในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และ
สารนิเทศศาสตร์

แรงจูงใจในการอ่าน	จำนวนผู้ตอบ
การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ทางบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ ตลอดจนสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง พัฒนาการใหม่ ๆ ในวงการห้องสมุดในหมู่อาจารย์ผู้สอนวิชา บรรณารักษศาสตร์	๕
คำแนะนำของเพื่อน ผู้ร่วมงาน และ/หรือ บรรณารักษ์ อื่น ๆ	๒
	๕

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ

ความถี่ในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
ภาษาไทยแต่ละชื่อ

จากการสอบถามความถี่ในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาไทยแต่ละชื่อในปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๒๕ มิถุนายน ๒๕๒๕ - กุมภาพันธ์ ๒๕๒๕) พบว่า

วารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาไทยที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์อ่านเป็นประจำ เรียงตามลำดับความถี่ในการอ่านจากมากไปหาน้อย ๓ อันดับแรก ได้แก่

- วารสารห้องสมุด (๔๕ คน)
- วารสารบรรณศาสตร์ (๔๔ คน)
- วารสารบรรณารักษศาสตร์ (เดิมชื่อ "ชาวสารบรรณารักษศาสตร์") (๓๗ คน)

สำหรับวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาไทยที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์อ่านเป็นบางครั้งบางคราว เรียงตามลำดับความถี่ในการอ่านจากมากไปหาน้อย คือ

- บรรณสาร สพบ. (สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์) (๓๗ คน)
- ชมรมนิสิตวิชาบรรณารักษศาสตร์ จุฬาฯ (๓๑ คน)
- ชาวสารหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยขอนแก่น (๓๐ คน)

สำหรับวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาไทยที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์นาน ๆ อ่านครั้ง ๑ ชื่อแรกเรียงตามลำดับไต่ดังนี้ คือ

- ชาวสารหอสมุดแห่งชาติ (๒๕ คน)
- ชาวสารหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยขอนแก่น (๒๖ คน)
- ไมโครคอมพิวเตอร์ (๒๕ คน)

ส่วนชื่อวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาไทย
๓ อันดับแรกที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ไม่เคยอดอ่าน ได้แก่

- วารสาร มกค (มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย) (๔๔ คน)
- คอมพิวเตอร์สาร (๓๖ คน)
- โลกคอมพิวเตอร์ (๓๕ คน)

จากการศึกษาในครั้งนี ไม่พบว่ามีวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ชื่อใดที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ไม่เคยอดอ่าน สำหรับวารสารภาษาไทยที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ระบุเพิ่มเติม คือ **Office Automation** มีอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ๑ คน อ่านเป็นประจำ (ตารางที่ ๓๙)

ตารางที่ ๓๕ ความถี่ในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาไทยแต่ละชื่อ

ชื่อวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ภาษาไทย (๑๕ รายชื่อ)	ความถี่ในการอ่าน			
	อ่านเป็นประจำ	อ่านเป็นบางครั้ง บางคราว	นาน ๆ อ่านครั้ง	ไม่เคยอ่าน
วารสารสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยรามคำแหง (N=๗๘)	๒๔	๒๘	๒๐	๖
วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ (เก็บชื่อ "วารสารห้องสมุด ว.ช.บ.") (N=๗๖)	๕	๒๕	๒๑	๒๕
วารสารห้องสมุดในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (N=๗๗)	๑๖	๒๘	๑๘	๑๕
วารสารหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยขอนแก่น (N=๗๘)	๑๓	๓๐	๒๖	๙
วารสารหอสมุดแห่งชาติ (N=๗๗)	๑๕	๒๕	๒๙	๙
คอมพิวเตอร์วิว (N=๗๗)	๘	๑๕	๒๐	๓๔
คอมพิวเตอร์สาร (N=๗๕)	๓	๑๖	๑๖	๓๖
ช.บ.อ. สาร (ชมรมบรรณารักษะห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา) (N=๗๙)	๓๖	๒๖	๑๖	๑
ชมรมนิสิตวิชาบรรณารักษศาสตร์ จุฬาฯ (N=๗๖)	๑๘	๓๑	๑๖	๑๑
บรรณสาร สพบ. (สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์) (N=๗๗)	๑๕	๓๗	๒๑	๘

ตารางที่ ๓๘ (ต่อ) ความถี่ในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาไทยแต่ละชื่อ

ชื่อวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ภาษาไทย (๑๘ รายชื่อ)	ความถี่ในการอ่าน			
	อ่านเป็นประจำ	อ่านเป็นบางครั้ง บางคราว	นาน ๆ อ่านครั้ง	ไม่เคยอ่าน
บรรณารักษศาสตร์ มช. (มหาวิทยาลัยขอนแก่น) (N=๓๘)	๒๑	๒๕	๒๒	๑๐
ไมโครคอมพิวเทอร์ (N=๓๗)	๗	๒๒	๒๔	๒๔
โลกคอมพิวเทอร์ (N=๓๖)	๕	๑๕	๒๑	๓๕
วารสาร มกค (มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย) (N= ๓๕)	๒	๘	๑๗	๘๘
วารสารคอมพิวเตอร์ (N=๓๔)	๑๖	๒๒	๑๖	๒๕
วารสารบรรณศาสตร์ (N=๓๕)	๔๔	๒๒	๘	๑
วารสารบรรณารักษศาสตร์ (เก็บชื่อ "วารสารบรรณารักษ- ศาสตร์") (N=๓๓)	๓๗	๒๓	๑๑	๒
วารสารวิทยบริการ (N=๔๐)	๓๕	๒๘	๑๑	๕
วารสารห้องสมุด (N=๓๑)	๔๘	๑๘	๓	-
อื่น ๆ				
- Office Automation (N= ๑)	๑	-	-	-

อันดับความสนใจในวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
ภาษาไทย

จากการศึกษาอันดับความสนใจ วารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาไทยของอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ กังราย-ละเอียดในตารางที่ ๔๐ พบว่า

วารสารที่ได้รับความสนใจเป็นอันดับ ๑	มี	๑๒	ชื่อ
วารสารที่ได้รับความสนใจเป็นอันดับ ๒	มี	๑๔	ชื่อ
วารสารที่ได้รับความสนใจเป็นอันดับ ๓	มี	๑๓	ชื่อ
วารสารที่ได้รับความสนใจเป็นอันดับ ๔	มี	๑๕	ชื่อ
วารสารที่ได้รับความสนใจเป็นอันดับ ๕	มี	๑๗	ชื่อ

วารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ให้ความสนใจเป็นอันดับ ๑ ๓ ชื่อแรก ได้แก่

- วารสารห้องสมุด (๒๕ คน)
- วารสารวิทยบริการ (๑๓ คน)
- วารสารบรรณศาสตร์ (๑๓ คน)

วารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ให้ความสนใจเป็นอันดับ ๒ ๓ ชื่อแรก ได้แก่

- วารสารบรรณศาสตร์ (๑๖ คน)
- วารสารห้องสมุด (๑๖ คน)
- วารสารบรรณารักษศาสตร์ (๕ คน)

วารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ให้ความสนใจเป็นอันดับ ๓ ๓ ชื่อแรก ได้แก่

- วารสารวิทยบริการ (๑๔ คน)
- วารสารบรรณศาสตร์ (๑๔ คน)
- วารสารห้องสมุด (๑๐ คน)

วารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ที่อาจารย์ผู้สอน
วิชาบรรณารักษศาสตร์ให้ความสนใจเป็นอันดับ ๔ ๓ ชื่อแรก ได้แก่

- วารสารวิทยบริการ (๑๒ คน)
- วารสารบรรณศาสตร์ (๕ คน)
- ช.บ.อ. สาร (ชมรมบรรณารักษะของสมาคมสถาบันอุดมศึกษา)
(๕ คน)

วารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ที่อาจารย์ผู้สอน
วิชาบรรณารักษศาสตร์ให้ความสนใจเป็นอันดับ ๕ ๓ ชื่อแรก ได้แก่

- ชาวสารหอสมุดแห่งชาติ (๘ คน)
- วารสารหอสมุด (๘ คน)
- บรรณารักษศาสตร์ มช. (มหาวิทยาลัยขอนแก่น) (๖ คน)

ตารางที่ ๔๐ อันดับความสนใจในวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาไทย

ชื่อวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ภาษาไทย (๑๗ รายชื่อ)	อันดับความสนใจ				
	อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓	อันดับที่ ๔	อันดับที่ ๕
วารสารสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยรามคำแหง (N= ๑๐)	๑	๒	๑	๒	๔
วารสารหอสมุดในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (N= ๕)	๑	๑	๑	๑	๑
วารสารหอสมุดแห่งชาติ (N= ๑๑)	-	๑	-	๑	๗
วารสารหอสมุดของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ (ผู้ตอบไม่ จำแนกว่าเป็นวารสารของสถาบันใด) (N= ๑)	-	-	-	-	๑
คอมพิวเตอร์วิว (N=๔)	-	-	๑	-	๑
คอมพิวเตอร์สาร (N=๗)	๑	๒	-	๒	๒
ช.บ.อ. สาร (ชมรมบรรณารักษะหอสมุดสถาบัน อุดมศึกษา) (N= ๒๑)	๑	๖	๑	๔	๔
ชมรมนิสิตบรรณารักษศาสตร์ จุฬาฯ (N= ๕)	๑	-	๑	๒	๑
บรรณสาร สพบ, (สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์) (N=๑๖)	๔	๑	๑	๔	๔

ตารางที่ ๔๐ (ต่อ) อันดับความสนใจในวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาไทย

ชื่อวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ภาษาไทย (๑๗ รายชื่อ)	อันดับความสนใจ				
	อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓	อันดับที่ ๔	อันดับที่ ๕
บรรณารักษศาสตร์ มข. (มหาวิทยาลัยขอนแก่น) (N= ๑๒)	๑	๓	๑	๑	๖
ไมโครคอมพิวเตอร์ (N=๖)	-	๑	๑	๓	๑
โลกคอมพิวเตอร์ (N= ๓)	-	๑	-	๑	๑
วารสารโคมทัศน์ (N= ๑๐)	๑	๑	๔	๒	๒
วารสารบรรณศาสตร์ (N=๕๕)	๑๓	๑๖	๑๔	๕	๓
วารสารบรรณารักษศาสตร์ (เก็บชื่อ "วารสารบรรณารักษ- ศาสตร์") (N= ๓๒)	๕	๕	๘	๕	๑
วารสารวิทยบริการ (N=๕๒)	๑๓	๕	๑๔	๑๒	๔
วารสารทองสมุก (N=๖๑)	๒๕	๑๖	๑๐	๓	๗
รวม (ชื่อวารสาร)	๑๒	๑๔	๑๓	๑๕	๑๗

จากตารางที่ ๔๐ พอจะสรุปได้ว่า วารสารทางบรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์ภาษาไทยที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ให้ความสนใจมากที่สุด ๓ อันดับแรก โดยจัดเรียงตามลำดับความสนใจจากมากไปหาน้อย คือ

๑. วารสารห้องสมุด (๖๑ คน)
๒. วารสารบรรณศาสตร์ (๕๕ คน)
๓. วารสารวิทยบริการ (๕๒ คน)

ความดีในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
ภาษาอังกฤษแต่ละชื่อ

จากการศึกษาความดีในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษแต่ละชื่อในปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๒๔ มิถุนายน ๒๕๒๔ - กุมภาพันธ์ ๒๕๒๕) จึงรายละเอียดที่ปรากฏในตารางที่ ๔๑ พบว่า

วารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์อ่านเป็นประจำ เรียงตามลำดับความดีในการอ่านจากมากไปหาน้อย คือ

- **Library Journal** (๓๘ คน)
- **Library Trends** (๓๓ คน)
- **Library Quarterly** (๓๒ คน)

วารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์อ่านเป็นบางครั้งบางคราว ๓ ชื่อแรก ได้แก่

- **Wilson Library Bulletin** (๓๓ คน)
- **College & Research Libraries** (๓๑ คน)
- **Choice** (๒๘ คน)

สำหรับวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์อ่านครั้ง ๓ ชื่อแรก ได้แก่

- **Journal of Librarianship** (๒๕ คน)
- **Choice** (๒๓ คน)
- **Journal of Library Administration** (๒๒ คน)

ส่วนวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษ
๓ อันดับแรกที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ไม่เคยอ่าน ได้แก่

- Program (๖๒ คน)
- Software & Microsystems (๖๒ คน)
- Mini - Micro Systems (๖๑ คน)

สำหรับวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษ
ที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ๕ คน ระบุเพิ่มเติมจากรายชื่อที่สอบถาม
ได้แก่ **Bulletin of the American Society for Information Science**
(๑ คน) **Educational Technology** (๑ คน) และ **Innovation** (๑ คน)
ซึ่งเป็นวารสารที่อาจารย์ผู้สอนอ่านเป็นประจำ ส่วน **Catholic Library World**
และ **Horn Book Magazine** เป็นวารสารที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์
อ่านเป็นบางครั้งบางคราว (ชอละ ๑ คน)

ตารางที่ ๔๑ ความถี่ในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษแต่ละชื่อ

ชื่อวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษ (๑๐๔ รายชื่อ)	ความถี่ในการอ่าน			
	อ่านเป็นประจำ	อ่านเป็นบางครั้ง	นาน ๆ อ่านครั้ง	ไม่เคยอ่าน
Advanced Technology Libraries (N= ๖๔)	๓	๘	๑๕	๔๓
American Archivist (N= ๖๔)	๓	๓	๑๔	๔๔
American Libraries (เก็บชื่อ "A.L.A. Bulletin") (N= ๗๗)	๒๐	๒๓	๑๖	๑๘
Annual Review of Information Science and Technology (N= ๗๐)	๑๑	๑๐	๑๒	๓๗
Architectural Record (N= ๖๔)	๑	๓	๑๐	๕๐
Archives (N= ๖๔)	๓	๖	๘	๕๑
Aslib Proceedings (N= ๗๑)	๖	๒๐	๑๘	๒๖
Audiovisual Librarian (N= ๖๔)	๘	๑๑	๑๘	๓๒
Australian Academic and Research Libraries (N= ๖๔)	๖	๑๒	๑๒	๓๔
Australian Library Journal (N= ๗๑)	๘	๑๐	๑๗	๓๖
Behavioral & Social Science Librarian (N= ๖๗)	๒	๖	๘	๕๑

ตารางที่ ๔๑ (ต่อ) ความถี่ในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษแต่ละชื่อ

ชื่อวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษ (๑๐๔ รายชื่อ)	ความถี่ในการอ่าน			
	อ่านเป็นประจำ	อ่านเป็นบางครั้ง บางคราว	นาน ๆ อ่านครั้ง	ไม่เคยอ่าน
Bookbird (N=๖๔)	๓	๗	๑๓	๔๑
Bookseller (N=๖๕)	๔	๑๑	๑๕	๓๕
British Library Journal (N= ๖๗)	๓	๑๔	๑๗	๓๓
Bulletin of the Medical Library Association (N=๖๔)	๓	๔	๖	๕๑
Byte (N= ๖๖)	๒	๕	๘	๕๑
Canadian Library Journal (เก็บชื่อ "Canadian Library") (N= ๖๔)	๔	๑๒	๑๖	๓๓
Cataloging & Classification Quarterly (N=๗๑)	๔	๑๒	๑๑	๓๔
Cataloging Service Bulletin (เก็บชื่อ "Cataloging Service") (N= ๖๗)	๔	๑๐	๑๐	๔๓
Choice (N= ๗๓)	๑๒	๒๔	๒๓	๑๐
Collection Management (N= ๖๔)	๔	๗	๑๒	๔๑
College & Research Libraries (N=๗๔)	๒๕	๓๑	๖	๔

ตารางที่ ๔๑ (ต่อ) ความถี่ในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษแต่ละชื่อ

ชื่อวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษ (๑๐๔ รายชื่อ)	ความถี่ในการอ่าน			
	อ่านเป็นประจำ	อ่านเป็นบางครั้ง บางคราว	นาน ๆ อ่านครั้ง	ไม่เคยอ่าน
College & Research Libraries News (N= ๗๑)	๒๓	๑๕	๑๓	๒๐
College Teaching (N= ๓๐)	๒	๑๐	๑๓	๔๕
Computer Bulletin (N= ๖๔)	๓	๗	๖	๕๓
Computer Journal (N=๖๔)	๔	๙	๗	๔๔
Computers & Education (N=๗๐)	๓	๗	๙	๕๑
Computers & Electronics (N= ๖๘)	๒	๕	๖	๕๕
Datamation (N=๖๓)	๓	๕	๙	๔๖
Education Libraries Bulletin (เดิมชื่อ "University of London Institute of Education Library Bulletin / International Society of Training College Librarians Newsletter") (N=๖๔)	๕	๖	๑๐	๔๔
Government Publications Review (N= ๖๗)	๓	๖	๑๗	๔๑
Herald of Library Science (N=๗๐)	๔	๑๑	๑๗	๓๘

ตารางที่ ๔๑ (ต่อ) ความถี่ในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษแต่ละชื่อ

ชื่อวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษ (๑๐๔ รายชื่อ)	ความถี่ในการอ่าน			
	อ่านเป็นประจำ	อ่านเป็นบางครั้ง บางคราว	นาน ๆ อ่านครั้ง	ไม่เคยอ่าน
Huntington Library Quarterly (N= ๖๘)	๓	๘	๖	๕๑
IFLA Journal (เก็บชื่อ "IFLA News") (N= ๗๒)	๑๘	๒๗	๑๓	๑๘
Illinois Libraries (N= ๖๗)	๔	๘	๑๘	๔๐
In Cite (N= ๗๐)	๕	๔	๘	๕๓
Indexer (N= ๖๗)	๕	๖	๑๓	๔๓
Information Processing and Management (เก็บชื่อ "Information Storage and Retrieval") (N= ๖๖)	๒	๘	๑๑	๔๕
Information Reports and Bibliographies (N= ๖๘)	๒	๔	๘	๕๔
Information Services & Use (N= ๘๐)	๓	๑๑	๑๓	๕๓
Information Technology and Libraries (เก็บชื่อ "Journal of Library Automation") (N= ๖๘)	๖	๑๘	๑๗	๓๗
International Cataloging (N= ๖๗)	๒	๗	๑๑	๔๗
International Library Movement (ILM) (N= ๖๗)	๒	๕	๗	๕๓

ตารางที่ ๔๑ (ต่อ) ความถี่ในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษแต่ละชื่อ

ชื่อวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษ (๑๐๔ รายชื่อ)	ความถี่ในการอ่าน			
	อ่านเป็นประจำ	อ่านเป็นบางครั้ง บางคราว	นาน ๆ อ่านครั้ง	ไม่เคยอ่าน
International Library Review (N= ๖๘)	๑๓	๑๒	๑๒	๓๑
Journal of Academic Librarianship (N=๗๑)	๑๒	๑๖	๑๘	๒๕
Journal of Documentation (N=๖๘)	๘	๑๑	๑๓	๓๖
Journal of Education for Library and Information Science (เติมชื่อ "Journal of Education for Librarianship") (N= ๖๘)	๑๕	๑๕	๑๘	๒๒
Journal of Information Science: Principles & Practice (เติมชื่อ "Information Scientist") (N= ๖๘)	๔	๖	๑๓	๔๕
Journal of Librarianship (N=๗๒)	๑๕	๑๘	๒๕	๑๔
Journal of Library Administration (N=๗๐)	๗	๑๒	๒๒	๒๙
Journal of Library and Information Science (Taiwan) (N= ๖๖)	๔	๖	๘	๔๘



ตารางที่ ๔๑ (ต่อ) ความถี่ในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษแต่ละชื่อ

ชื่อวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษ (๑๐๔ รายชื่อ)	ความถี่ในการอ่าน			
	อ่านเป็นประจำ	อ่านเป็นบางครั้ง บางคราว	นาน ๆ อ่านครั้ง	ไม่เคยอ่าน
Journal of Library History, Philosophy & Comparative Librarianship (N= ๖๖)	๒	๕	๘	๕๑
Journal of Philippine Librarianship (N= ๖๗)	๒	๑	๖	๕๘
Journal of the American Society for Information Science (เติมชื่อ "American Documentation") (N= ๖๗)	๗	๓	๑๓	๔๔
LAMA Newsletter (Library Administration and Management Association) (N= ๖๗)	๑	๓	๖	๕๗
Law Library Journal (N= ๖๘)	๓	๓	๑๕	๔๗
Library (N= ๖๗)	๔	๓	๑๘	๔๑
Library Acquisitions: Practice and Theory (N= ๖๗)	๗	๕	๑๕	๔๐
Library and Archival Security (N= ๖๖)	๒	๒	๓	๕๙
Library and Information Science Research (เติมชื่อ "Library Research") (N= ๗๐)	๗	๑๔	๒๑	๒๘

ตารางที่ ๔๑ (ต่อ) ความถี่ในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษแต่ละชื่อ

ชื่อวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษ (๑๐๔ รายชื่อ)	ความถี่ในการอ่าน			
	อ่านเป็นประจำ	อ่านเป็นบางครั้ง บางคราว	นาน ๆ อ่านครั้ง	ไม่เคยอ่าน
Library Association Record (เดิมชื่อ "Monthly Notes of Library Association") (N=๖๗)	๕	๘	๑๔	๔๐
Library History (N= ๖๖)	๓	๗	๑๔	๔๒
Library Journal (N= ๗๕)	๓๘	๒๓	๑๐	๓
Library Management (N=๖๘)	๔	๑๐	๑๖	๓๘
Library of Congress Cataloging Service Bulletin (N= ๖๖)	๓	๘	๑๓	๔๒
Library of Congress Information Bulletin (N= ๖๕)	๕	๖	๑๔	๔๐
Library Quarterly (N=๗๓)	๓๒	๑๖	๑๗	๘
Library Resources & Technical Services (N= ๗๑)	๒๒	๑๘	๑๔	๑๗
Library Review (N= ๖๘)	๑๕	๑๘	๑๗	๑๘
Library Technology Reports (N=๖๘)	๗	๑๑	๑๒	๓๘
Library Trends (N= ๗๗)	๓๓	๒๖	๑๔	๘

ตารางที่ ๔๑ (ต่อ) ความถี่ในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษแต่ละชื่อ

ชื่อวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษ (๑๐๔ รายชื่อ)	ความถี่ในการอ่าน			
	อ่านเป็นประจำ	อ่านเป็นบางครั้ง บางคราว	นาน ๆ อ่านครั้ง	ไม่เคยอ่าน
Libri; International Library Review (N=๖๗)	๑๑	๑๘	๖	๓๑
Media Culture & Society (N= ๖๗)	๑	๖	๘	๕๒
Microcomputers for Information Management (N= ๖๘)	๑	๕	๘	๕๔
Microprocessors and Microsystems (N= ๖๗)	๒	๓	๓	๕๘
Mini - Micro Software (N= ๖๗)	๒	๑	๕	๕๘
Mini - Micro Systems (N= ๖๗)	๒	๑	๓	๖๑
National Diet Library Newsletter (N= ๖๗)	๒	๒	๘	๕๕
New Library World (เดิมชื่อ "Library World") (N=๖๘)	๕	๓	๑๒	๔๘
New Zealand Libraries (N= ๗๐)	๓	๔	๑๔	๕๘
Newsletter on Intellectual Freedom (N= ๖๖)	๓	๓	๖	๕๔
Notes & Queries (N= ๖๗)	๓	๔	๓	๕๗
Online Review (N= ๖๗)	๒	๖	๑๐	๕๘
Program (N=๖๗)	๑	๑	๓	๖๒

ตารางที่ ๔๑ (ต่อ) ความถี่ในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษแต่ละชื่อ

ชื่อวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษ (๑๐๔ รายชื่อ)	ความถี่ในการอ่าน			
	อ่านเป็นประจำ	อ่านเป็นบางครั้ง	นาน ๆ อ่านครั้ง	ไม่เคยอ่าน
Public Libraries (N= ๖๖)	๓	๑๒	๑๓	๓๘
Public Library Quarterly (N= ๖๗)	๖	๑๑	๑๓	๓๗
Publishers Weekly (N= ๖๕)	๑๑	๒๒	๗	๒๕
Quarterly Journal of the Library of Congress (เดิมชื่อ "Library of Congress Quarterly Journal") (N= ๖๖)	๒	๑๑	๑๖	๓๗
RQ (Reference Quarterly) (N= ๖๒)	๑๓	๒๖	๑๑	๒๒
RTSD Newsletter (Resources and Technical Services Division) (N= ๖๘)	๔	๗	๑๒	๔๕
School Librarian (เดิมชื่อ "School Librarian and School Library Review") (N= ๖๖)	๕	๑๕	๑๒	๓๐
School Library Journal (เดิมชื่อ "Junior Libraries") (N= ๖๔)	๑๐	๑๘	๑๒	๒๔

ตารางที่ ๔๑ (ต่อ) ความถี่ในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษแต่ละชื่อ

ชื่อวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษ (๑๐๔ รายชื่อ)	ความถี่ในการอ่าน			
	อ่านเป็นประจำ	อ่านเป็นบางครั้ง บางคราว	นาน ๆ อ่านครั้ง	ไม่เคยอ่าน
School Library Media Quarterly (เก็บชื่อ "School Libraries") (N= ๗๐)	๑๐	๑๓	๑๐	๓๗
Serial Review (N= ๖๗)	๖	๓	๑๐	๔๘
Serials Librarian (N=๗๐)	๗	๕	๑๓	๔๕
Singapore Book World (N= ๖๘)	๑	๓	๗	๕๗
Singapore Libraries (เก็บชื่อ "Singapore Library Journal") (N= ๖๘)	๑	๕	๖	๕๖
Software & Microsystems (N=๖๘)	๒	๒	๒	๖๒
Special Libraries (N=๗๐)	๑๒	๒๐	๑๒	๒๖
Tech Trends (เก็บชื่อ "Instructional Innovator") (N= ๖๘)	๒	๘	๒	๕๖
Technical Services Quarterly (N= ๖๗)	๕	๑๓	๑๒	๓๗
Top of the News (N=๖๗)	๗	๑๓	๑๖	๓๑

ตารางที่ ๔๑ (ต่อ) ความถี่ในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษแต่ละชื่อ

ชื่อวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษ (๑๐๔ รายชื่อ)	ความถี่ในการอ่าน			
	อ่านเป็นประจำ	อ่านเป็นบางครั้ง บางคราว	นาน ๆ อ่านครั้ง	ไม่เคยอ่าน
Unesco Journal of Information Science, Librarianship and Archives Administration (เดิมชื่อ "Unesco Bulletin for Libraries") (N= ๗๘)*	๒๑	๒๖	๑๗	๑๐
Wilson Library Bulletin (N= ๗๕)	๒๕	๓๓	๘	๕
อื่น ๆ				
- Bulletin of the American Society for Information Science (N= ๑)	๑	-	-	-
- Catholic Library World (N= ๑)	-	๑	-	-
- Educational Technology (N= ๑)	๑	-	-	-
- Horn Book Magazine (N= ๑)	-	๑	-	-
- Innovation (N= ๑)	๑	-	-	-

* หยคพิมพ์ในปี ค.ศ. ๑๙๘๔

อันดับความสนใจวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
ภาษาอังกฤษ

จากการสอบถามถึงอันดับความสนใจวารสารทางบรรณารักษศาสตร์
และสารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษของอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ พบว่า

วารสารที่ได้รับความสนใจเป็นอันดับ ๑	มี	๒๗	ข้อ
วารสารที่ได้รับความสนใจเป็นอันดับ ๒	มี	๓๔	ข้อ
วารสารที่ได้รับความสนใจเป็นอันดับ ๓	มี	๒๘	ข้อ
วารสารที่ได้รับความสนใจเป็นอันดับ ๔	มี	๓๑	ข้อ
วารสารที่ได้รับความสนใจเป็นอันดับ ๕	มี	๒๘	ข้อ

วารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ที่อาจารย์ผู้สอน
วิชาบรรณารักษศาสตร์ให้ความสนใจเป็นอันดับ ๑ ๓ ข้อแรก คือ

- **Library Journal** (๑๐ คน)
- **College & Research Libraries** (๘ คน)
- **American Libraries** (เดิมชื่อ "A.L.A. Bulletin") (๗ คน)

วารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ที่อาจารย์ผู้สอน
วิชาบรรณารักษศาสตร์ให้ความสนใจเป็นอันดับ ๒ ๓ ข้อแรก คือ

- **Library Journal** (๑๓ คน)
- **Library Trends** (๑๑ คน)
- **College & Research Libraries** (๖ คน)

วารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ที่อาจารย์ผู้สอน
วิชาบรรณารักษศาสตร์ให้ความสนใจเป็นอันดับ ๓ ๓ ข้อแรก ได้แก่

- **College & Research Libraries** (๘ คน)
- **Library Journal** (๘ คน)
- **Library Trends** (๖ คน)

วารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ที่อาจารย์ผู้สอน
 วิชาบรรณารักษศาสตร์ให้ความสนใจเป็นอันดับ ๕ ๓ ชื่อแรก คือ

- Wilson Library Bulletin (๖ คน)
- Library Quarterly (๕ คน)
- Library Trends (๕ คน)

วารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ที่อาจารย์ผู้สอน
 วิชาบรรณารักษศาสตร์ให้ความสนใจเป็นอันดับ ๕ ๔ ชื่อแรก ได้แก่

- Library Trends (๗ คน)
- Library Journal (๕ คน)
- Journal of Librarianship (๓ คน)
- Special Libraries (๓ คน)

(ตารางที่ ๔๒)

ตารางที่ ๔๒ อันคืบความสนใจวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษ

ชื่อวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษ (๖๔ รายชื่อ)	อันคืบความสนใจ				
	อันคืบที่ ๑	อันคืบที่ ๒	อันคืบที่ ๓	อันคืบที่ ๔	อันคืบที่ ๕
American Archivist (N= ๑)	-	-	๑	-	-
American Libraries (เก็บชื่อ "A.L.A. Bulletin") (N=๑๑)	๗	๑	๒	-	๑
Annual Review of Information Science and Technology (N= ๒)	-	-	-	๑	๑
Aslib Proceedings (N= ๒)	-	๑	๑	-	-
Audiovisual Librarian (N= ๔)	-	๒	-	-	๒
Australian Library Journal (N= ๑)	-	-	-	-	๑
Bulletin of the American Society for Information Science (N= ๑)	๑	-	-	-	-
Byte (N= ๑)	-	๑	-	-	-
Canadian Library Journal (เก็บชื่อ "Canadian Library") (N= ๑)	-	-	-	๑	-

ตารางที่ ๔๒ (ต่อ) อันดับความสนใจวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษ

ชื่อวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษ (๖๔ รายชื่อ)	อันดับความสนใจ				
	อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓	อันดับที่ ๔	อันดับที่ ๕
Cataloging & Classification Quarterly (N= ๖)	๒	-	๓	๑	-
Cataloging Service Bulletin (ใ้มีชื่อ "Cataloging Service") (N= ๒)	-	๑	-	-	๑
Choice (N=๖)	-	๒	๑	-	๓
College & Research Libraries (N= ๒๔)	๔	๖	๔	๓	-
College & Research Libraries News (N= ๑)	-	๑	-	-	-
Computer Journal (N=๒)	-	๑	-	๑	-
Datamation (N= ๑)	-	-	-	๑	-
Data Processing (N=๑)	-	-	-	๑	-
Government Publications Review (N= ๑)	-	๑	-	-	-
Herald of Library Science (N= ๑)	-	-	-	-	๑
IFLA Journal (ใ้มีชื่อ "IFLA News") (N= ๗)	-	๑	๓	-	๓
Indexer (N= ๑)	-	๑	-	-	-

ตารางที่ ๔๒ (ต่อ) อันดับความสนใจวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษ

ชื่อวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษ (๖๔ รายชื่อ)	อันดับความสนใจ				
	อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓	อันดับที่ ๔	อันดับที่ ๕
Information Services & Use (N= ๑)	-	-	-	๑	-
Information Technology and Libraries (เดิมชื่อ "Journal of Library Automation") (N= ๕)	๑	๓	๑	-	-
Innovation (N= ๑)	-	-	๑	-	-
International Cataloging (N= ๓)	๑	-	๑	๑	-
International Library Review (N= ๔)	๑	-	๒	๓	๓
Journal of Academic Librarianship (N= ๒)	-	-	-	๑	๑
Journal of Documentation (N= ๑)	-	-	-	-	๑
Journal of Education for Library and Information Science (เดิมชื่อ "Journal of Education for Librarianship") (N= ๖)	๔	๑	-	-	๑
Journal of Information Science: Principles & Practice (เดิมชื่อ "Information Scientist") (N= ๑)	-	-	๑	-	-

ตารางที่ ๔๒ (ต่อ) อันดับความสนใจวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษ

ชื่อวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษ (๖๔ รายชื่อ)	อันดับความสนใจ				
	อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓	อันดับที่ ๔	อันดับที่ ๕
Journal of Librarianship (N= ๔)	-	๑	-	-	๓
Journal of Library Administration (N= ๒)	-	๑	-	๑	-
Journal of Library and Information Science (Taiwan) (N= ๒)	-	๑	-	๑	-
Journal of the American Society for Information Science (เดิมชื่อ "American Documentation") (N= ๒)	๑	๑	-	-	-
Library Acquisitions : Practice and Theory (N= ๒)	๑	๑	-	-	-
Library and Information Science Research (เดิมชื่อ "Library Research") (N= ๔)	๑	๑	๒	-	-
Library Association Record (เดิมชื่อ "Monthly Notes of Library Association") (N= ๑)	-	-	-	๑	-

ตารางที่ ๔๒ (ต่อ) อันดับความสนใจวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษ

ชื่อวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษ (๒๔ รายชื่อ)	อันดับความสนใจ				
	อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓	อันดับที่ ๔	อันดับที่ ๕
Library History (N= ๒)	-	-	-	๒	-
Library Journal (N=๔๐)	๑๐	๑๓	๘	๔	๕
Library Management (N= ๑)	-	-	-	๑	-
Library of Congress Cataloging Service Bulletin (N= ๑)	๑	-	-	-	-
Library of Congress Information Bulletin (N= ๑)	-	๑	-	-	-
Library Quarterly (N=๑๗)	๑	๔	๕	๕	๒
Library Resources & Technical Services (N= ๑๐)	๑	๑	๓	๓	๒
Library Review (N= ๒)	๑	-	๑	-	-
Library Technology Reports (N= ๒)	-	-	๑	๑	-
Library Trends (N= ๓๖)	๗	๑๑	๖	๕	๗
Libri; International Library Review (N= ๓)	-	๑	-	๑	๑
Media Culture & Society (N= ๑)	-	-	๑	-	-

ตารางที่ ๔๒ (ต่อ) อันดับความสนใจวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษ

ชื่อวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษ (๖๔ รายชื่อ)	อันดับความสนใจ				
	อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓	อันดับที่ ๔	อันดับที่ ๕
New Zealand Libraries (N= ๑)	-	-	-	๑	-
Online Review (N= ๒)	-	๑	-	-	๑
Public Libraries (N= ๕)	๑	-	๑	๑	๒
RQ (Reference Quarterly) (N=๑๑)	๓	๔	๑	๓	-
School Librarian (เก็บชื่อ "School Librarian and School Library Review") (N= ๕)	๑	๑	๒	-	๑
School Library Journal (เก็บชื่อ "Junior Libraries") (N=๑๐)	๓	๑	๓	๑	๒
School Library Media Quarterly (เก็บชื่อ "School Libraries") (N= ๔)	๒	๑	๓	๑	๑
Serial Review (N= ๒)	-	๑	-	๑	-
Serials Librarian (N= ๔)	๓	-	-	-	๑
Special Libraries (N= ๔)	๑	-	-	-	๓

ตารางที่ ๔๒ (ต่อ) อันดับความสนใจวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษ

ชื่อวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษ (๖๔ รายชื่อ)	อันดับความสนใจ				
	อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓	อันดับที่ ๔	อันดับที่ ๕
Tech Trends (เกมชื่อ "Instructional Innovator") (N= ๑)	-	-	-	-	๑
Technical Services Quarterly (N= ๓)	๑	-	-	-	๒
Top of the News (N= ๓)	-	-	๑	๒	-
Unesco Journal of Information Science, Librarianship and Archives Administration (เกมชื่อ "Unesco Bulletin for Libraries") (N= ๑๑)*	๒	๓	๒	๔	-
Wilson Library Bulletin (N=๑๘)	๗	๑	๒	๖	๓
รวม (ชื่อวารสาร)	๒๗	๓๔	๒๘	๓๑	๒๘

* หยคพิมพโนปี ค.ศ. ๑๙๘๔

จากข้อมูลในตารางที่ ๔๒ สรุปได้ว่า วารสารทางบรรณารักษศาสตร์
และสารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ให้ความ
สนใจมากที่สุด ๓ อันดับแรก คือ

๑. **Library Journal** (๔๐ คน)
๒. **Library Trends** (๓๖ คน)
๓. **College & Research Libraries** (๒๕ คน)

ตอนที่ ๓ ปัญหาและอุปสรรคในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และ
สารนิเทศศาสตร์

ในตอนนี้ จะได้นำเสนอปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจารย์ผู้สอนวิชา
บรรณารักษศาสตร์ประสบในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศ-
ศาสตร์ ซึ่งปรากฏว่า

ในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ จาก
ปัญหาที่สอบถามปรากฏว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ไม่ประสบปัญหา
และอุปสรรคใดในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ๓.๖๐ - ๔.๕๕)

สำหรับปัญหาและอุปสรรคที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ประสบ
ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย ๒.๖๐ - ๓.๕๕) ได้แก่

- งานสอนและงานที่รับผิดชอบมีมากจนไม่มีเวลาอ่าน (๓.๓๕)
- ห้องสมุดไม่มีวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
รายการ (Title) ที่ต้องการ (๓.๒๗)
- วารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ในห้องสมุดมี
ไม่เพียงพอ (๓.๒๔)
- วารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาไทยขาด
การแปลบทความที่น่าสนใจจากวารสารทางบรรณารักษศาสตร์
และสารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษ (๓.๑๑)
- วารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์รายการ
(Title) ที่ต้องการมีไม่ครบทุกฉบับ (๓.๐๔) เป็นต้น

และปัญหาที่ประสบในระดับปานกลางค่อนข้างมาก (ค่าเฉลี่ย ๓.๔๑ ขึ้นไป) ใน
การอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ได้แก่ กำหนด
ออกของวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาไทยล่าช้ามาก
และไม่แน่นอน (๓.๔๕)

สำหรับปัญหาและอุปสรรคที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ประสบ
ในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ในระดับน้อย
(ค่าเฉลี่ย ๑.๖๐ - ๒.๕๕) มีดังนี้

- วารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ที่ห้องสมุดส่ง
ไปเขียนเล่ม ส่วนใหญ่จะกลับมาล่าช้า ทำให้ต้องเสียเวลารอ
นาน (๒.๕๕)
- อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์โดยทั่วไปขาดความสนใจและ
ความกระตือรือร้นที่จะอ่านวารสารในสาขาวิชาชีพของตน (๒.๕๓)
- ห้องสมุดไม่ให้อ่านวารสารออกจากห้องสมุด (๒.๒๔)
- ห้องสมุดไม่เปิดโอกาสให้อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์มี
ส่วนร่วมในการคัดเลือกบอกรับวารสารทางบรรณารักษศาสตร์
และสารนิเทศศาสตร์เข้าห้องสมุด (๒.๑๑)
- ไม่ทราบว่ามีวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
ออกมาจากหน่วยงานใบบาง (๒.๐๓)

ปัญหาและอุปสรรคที่ประสบในระดับน้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ -
๑.๕๕) คือ ไม่ทราบว่าห้องสมุดมีวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศ-
ศาสตร์รายการ (Title) ใบบาง (๑.๕๕)

นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ยังไ้ระบุปัญหาและ
อุปสรรคต่าง ๆ ที่ประสบในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศ-
ศาสตร์เพิ่มเติมจากที่สอบถาม ดังนี้ คือ

ปัญหาและอุปสรรคอื่น ๆ ที่อาจารย์ผู้สอนระบุว่า ประสบในการอ่าน
ในระดับมากที่สุด ไ้แก่

- วารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาไทยมี
ไม่มากพอกับความก้าวหน้าของวิทยาการ โดยเฉพาะที่ให้สาระ
ทางวิชาการ วารสารกลุ่มหนึ่งจะให้เรื่องราวเกี่ยวกับห้องสมุด
ของตนเองเท่านั้น เช่น รายชื่อหนังสือใหม่ ข่าวบุคลากร

ซึ่งประโยชน์ทางวิชาการมีน้อยมาก (๑ คน)

- ไม่มีเวลาพอที่จะเดินทงข้ามจังหวัด เพื่อไปขอยืมวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์อ่านจากห้องสมุดที่มี จึงต้องถ่ายสำเนาบางบทความ (๑ คน)
- ห้องสมุดขาดงบประมาณในการบอกรับวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ (๑ คน)

สำหรับปัญหาและอุปสรรคอื่นที่อาจารย์ผู้สอนระบุว่าประสบในระดั้มาก (๒ คน) ไก่แก

- การใช้บริการระหว่างห้องสมุดล่าช้ามาก โดยเฉพาะการติดต่อไปจากมหาวิทยาลัยสวนกุมภัก เช่น การขอถ่ายสำเนาบทความจากวารสารของหอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (๑ คน)
- ไม่ทราบว่าห้องสมุดอื่นมีวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์รายการ (Title) ไก่บาง (๑ คน)

นอกจากนี้ ยังมีอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ๑ คน ประสบปัญหาห้องสมุดไม่ให้ยืมวารสารเย็บเล่มออกจากห้องสมุดในระดั้มานกลาง

ปัญหาและอุปสรรคอื่น ๆ ที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์อีก ๑ คน ประสบโดยไม่ระบุระดับของปัญหา คือ ห้องสมุดไม่สามารถจัดหาวารสารวิชาการในสาขานี้ให้เพียงพอได้ เพราะงบประมาณน้อย (ตารางที่ ๔๓)

ตารางที่ ๔๓ ปัญหาและอุปสรรคในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

ปัญหาและอุปสรรค	ระดับของปัญหา		
	\bar{x}	S.D.	การตีความ
งานสอนและงานที่รับผิดชอบมีมากจนไม่มีเวลาอ่าน (N=๗๖)	๓.๓๘	๐.๕๗	ปานกลาง
ไม่ทราบว่าห้องสมุดมีวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์รายการ (Title) ใดบ้าง (N=๗๕)	๑.๕๕	๐.๗๕	น้อยที่สุด
ไม่ทราบว่ามีการวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศ- ศาสตร์ออกจากหน่วยงานใดบ้าง (N= ๗๗)	๒.๐๓	๑.๐๖	น้อย
วารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ฉบับที่ต้องการอ่าน ส่วนใหญ่จะหาตัวเล่มไม่พบ (N=๗๕)	๒.๔๑	๑.๑๐	ปานกลาง
วารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ใน ห้องสมุดมีไม่เพียงพอ (N=๗๖)	๓.๒๔	๑.๒๔	ปานกลาง
ห้องสมุดไม่มีวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศ- ศาสตร์รายการ (Title) ที่ต้องการ (N=๗๗)	๓.๒๗	๑.๒๒	ปานกลาง

ตารางที่ ๔๓ (ต่อ) ปัญหาและอุปสรรคในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

ปัญหาและอุปสรรค	ระดับของปัญหา		
	\bar{x}	ส.ด.	การตีความ
วารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ รายการ (Title) ที่ต้องการมีไม่ครบทุกฉบับ (N=๗๒)	๓.๐๘	๑.๑๑	ปานกลาง
วารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ที่ ห้องสมุดส่งไปเย็บเล่ม ส่วนใหญ่จะกลับมาล่าช้า ทำให้ต้องเสียเวลารอนาน (N=๗๖)	๒.๕๗	๑.๐๐	น้อย
วารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ภาษาไทยที่ห้องสมุดได้รับแจกเป็นถาวรนั้น ส่วนใหญ่จะใ้ไม่ครบทุกฉบับ (N=๗๖)	๒.๕๕	๑.๑๖	ปานกลาง
กำหนดออกของวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ภาษาไทยล่าช้ามากและไม่แน่นอน (N= ๗๗)	๓.๔๘	๑.๐๘	ปานกลาง ค่อนข้างมาก

ตารางที่ ๔๓ (ต่อ) ปัญหาและอุปสรรคในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

ปัญหาและอุปสรรค	ระดับของปัญหา		
	\bar{x}	S.D.	การตีความ
เนื้อหาสาระในวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาไทยส่วนใหญ่ไม่น่าสนใจ และเรื่องที่มีอยู่ไม่ตรงกับความต้องการ (N=๘๗)	๒.๕๐	๑.๐๐	ปานกลาง
มีปัญหาในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษ (N=๘๗)	๒.๖๕	๐.๕๕	ปานกลาง
วารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาไทยขาดการแปลบทความที่น่าสนใจจากวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษ (N=๘๕)	๓.๑๑	๑.๐๘	ปานกลาง
ห้องสมุดไม่มีบริการใด ๆ ที่จะส่งเสริมการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ (N=๘๖)	๒.๖๘	๑.๒๕	ปานกลาง

ตารางที่ ๔๓ (ต่อ) ปัญหาและอุปสรรคในการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

ปัญหาและอุปสรรค	ระดับของปัญหา		
	\bar{x}	S.D.	การตีความ
อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์โดยทั่วไปขาดความสนใจและความกระตือรือร้นที่จะอ่านวารสารในสาขาวิชาชีพของตน (N=๗๐)	๒.๕๓	๑.๐๑	น้อย
ห้องสมุดไม่เปิดโอกาสให้อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์มีส่วนร่วมในการคัดเลือกบอกรับวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์เข้าห้องสมุด (N=๗๖)	๒.๑๑	๑.๐๖	น้อย
ห้องสมุดไม่ให้ยืมวารสารออกจากห้องสมุด (N=๗๖)	๒.๒๔	๑.๒๐	น้อย
ห้องสมุดให้ยืมวารสารในเวลาและจำนวนจำกัด (N=๗๕)	๒.๖๓	๑.๒๗	ปานกลาง
ปัญหาและอุปสรรคอื่น ๆ (N=๗)	-	-	-

ตอนที่ ๔ ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ ๔ เป็นข้อเสนอแนะที่เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์โดยทั่วไป และข้อเสนอแนะเพื่อให้มีการปฏิบัติหรือปรับปรุง รวมทั้งข้อเสนอแนะในการจัดทำและปรับปรุงวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ของไทย

ข้อเสนอแนะในการส่งเสริมการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

จากการกำหนดข้อเสนอแนะลงในแบบสอบถามในเรื่องต่าง ๆ ๑๑ เรื่อง แล้วให้อาจารย์ผู้ตอบประเมินว่าข้อเสนอแนะดังกล่าว มีส่วนส่งเสริมการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์เพียงใด อาจารย์ผู้ตอบตอบการให้มีการปฏิบัติหรือปรับปรุงตามข้อเสนอแนะดังกล่าวหรือไม่ ผลปรากฏว่า สำหรับข้อเสนอแนะในการส่งเสริมการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ที่อาจารย์ผู้สอนเห็นพ้องในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ๓.๖๐ - ๔.๕๕) ได้แก่

- การหมุนเวียนตัวเล่มวารสารหรือสำเนาหน้าสารบัญวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ฉบับล่าสุดให้แก่อาจารย์ผู้สอนทุกท่านในภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ (๔.๓๖)
- การปรับปรุงบริการครุภัณฑ์และสาระสิ่งพิมพ์วรรณกรรมทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (๔.๓๒)
- การจัดบริการยืม - คืนวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ระหว่างห้องสมุดมหาวิทยาลัยต่าง ๆ (๔.๑๖)
- ห้องสมุดจัดทำรายชื่อวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ที่ห้องสมุดขอรับ แลกเปลี่ยน และ/หรือ ใ้กรับแจก เป็นถาวรเป็นการ ส่งไปยังภาควิชาบรรณารักษศาสตร์

และ/หรือ ห้องสมุดมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนวิชาบรรณารักษศาสตร์
(๔.๑๔)

- การสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านอื่น ๆ เช่น งานวิจัย งานผลิตผลงานทางวิชาการหรือตำรา งานห้องสมุด งานบริการวิชาการแก่ชุมชน เป็นต้น (๔.๑๒)
- การจัดประชุม อภิปราย ให้คำแนะนำเกี่ยวกับบรรณกรรมทางวิชาชีพ (๔.๑๒)
- วิธีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ในหมู่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์
 - ก. ระหว่างอาจารย์ผู้สอนภายในมหาวิทยาลัยเดียวกัน (๓.๗๒)
 - ข. ระหว่างอาจารย์ผู้สอนต่างมหาวิทยาลัย (๓.๘๔)
 - ค. ระหว่างอาจารย์ผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาหรือบรรณารักษศาสตร์ของสมคต่าง ๆ (๔.๐๖)
- การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ตลอดจนสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งพัฒนาการใหม่ ๆ ในวงการห้องสมุดในหมู่อาจารย์ผู้สอน (๔.๐๕)
- การจัดทำวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ในห้องสมุดให้มากขึ้น (๓.๘๘)

ยกเว้น ขอเสนอแนะว่า ห้องสมุดให้พิมพ์วารสารในเวลาและจำนวนมากขึ้น และกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำวารสารทางบรรณารักษศาสตร์ที่ภาควิชาจัดทำขึ้น ที่อาจารย์ผู้สอนเห็นพ้องในระดับปานกลางค่อนข้างมาก (๓.๕๕)

นอกจากนี้ ยังมีข้อเสนอแนะอื่นที่อาจารย์ผู้สอนระบุเพิ่มเติมจากที่กำหนดให้ในแบบสอบถาม คือ ห้องสมุดควรให้ความสะดวกในการเข้าใช้บริการระหว่างห้องสมุดมากกว่าที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ในหมู่อาจารย์ผู้สอนตามกลุ่มสนใจ และควรผลักดันให้วารสารบรรณศาสตร์ ที่จัดพิมพ์โดยมหาวิทยาลัยศรีนครินทร-

วิโรช ประสานมิตร ซึ่งหยุดออกกระยะหนึ่ง ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ตามกำหนด โดยมีอาจารย์ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะทั้งกล่าวขอละ ๑ คน (ตารางที่ ๔๔)



ข้อเสนอแนะที่ต่องการใ้ปฏิบัติหรือปรับปรุง

สำหรับความต่องการใ้ปฏิบัติหรือปรับปรุงในการส่งเสริมการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ พบว่า อาจารย์ผู้สอนมีความเห็น ดังนี้

ข้อเสนอแนะที่อาจารย์เห็นว่าควรจัดใหม่ขึ้น ได้แก่ ควรมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาชีพระหว่างอาจารย์ผู้สอนต่างสถาบันมากที่สุด (๔๙ คน จาก ๖๕ คน) รองลงมา คือ ควรมีบริการยืม - คืนวารสารระหว่างห้องสมุดมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ปรับปรุงบริการครรชนี และสาระสังเขปวรรณกรรมทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาชีพระหว่างอาจารย์ผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา หรือบรรณารักษห้องสมุด และควรจัดใหม่การประชุม อภิปรายสัมมนา เกี่ยวกับความรู้ทางวิชาชีพ โดยความร่วมมือระหว่างห้องสมุด สถาบันที่สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ สมาคมทางวิชาชีพ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามลำดับ นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนยังมีความเห็นว่า ห้องสมุดควรจัดทำรายชื่อวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ส่งไปยังภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และห้องสมุดอื่น ๆ กว

ข้อเสนอแนะที่อาจารย์เห็นว่าควรปรับปรุง ได้แก่ ห้องสมุดควรจัดทำวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ใหม่มากขึ้น (๒๗ คน) ห้องสมุดควรใ้มีวารสารในเวลาและจำนวนมากขึ้น และควรปรับปรุงการประชุม สัมมนา อภิปราย ใ้คำแนะนำเกี่ยวกับความรู้ทางวิชาชีพใ้ดีขึ้น นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนยังเห็นว่า ควรมีการสนับสนุนใ้อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ใ้มีผลงานทางการวิจัย การเขียนตำรา รวมทั้งการใ้บริการแก่ชุมชนมากขึ้น

ส่วนข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่อาจารย์ผู้สอน ๑ คน เสนอแนะเพิ่มเติมว่าควรปรับปรุง คือ ควรใ้ความสะดวกในการเข้าใ้บริการระหว่างห้องสมุด

มากกว่าที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน และมีอาจารย์อีก ๑ คน เสนอแนะให้มีการตีพิมพ์วารสารบรรณศาสตร์ออกเผยแพร่ตามกำหนด (ตารางที่ ๔๔)

ตารางที่ ๔๔ ข้อเสนอแนะในการส่งเสริมการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ และความถี่ของการให้ปฏิบัติหรือปรับปรุงในข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะ	เพื่อการส่งเสริมการอ่านวารสารฯ			ความถี่ของการขอเสนอแนะนี้				รวม (N)
	χ	ส.ด.	การตีความ	ความรู้ใหม่ขึ้น	เคยมีอยู่แล้ว	ควรปรับปรุง	ไม่ต้องการ	
จัดวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ในห้องสมุดให้มากขึ้น	๓.๔๔ (N=๗๔)	๑.๐๑	มาก	๒๓	๑๗	๒๗	๒	๖๙
ห้องสมุดให้ยืมวารสารในเวลาและจำนวนมากขึ้น	๓.๔๔ (N=๗๔)	๑.๑๔	ปานกลาง ค่อนข้างมาก	๑๔	๑๔	๒๓	๔	๖๕
ห้องสมุดจัดทำรายชื่วารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ที่ห้องสมุดขอรับ แลกเปลี่ยนและ/หรือ ใ้รับแจกเป็นอภินิพนธ์การ ส่งไปยังภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ และ/หรือ ห้องสมุดมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนวิชาบรรณารักษศาสตร์	๔.๑๔ (N=๗๒)	๐.๔๗	มาก	๓๖	๒๐	๑๒	-	๖๘
หมุนเวียนวารสารหรือสำเนาหน้าสารบัญวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ฉบับล่าสุดให้อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ทุกท่านในภาควิชาบรรณารักษศาสตร์	๔.๓๖ (N=๗๖)	๐.๔๑	มาก	๓๔	๒๒	๑๐	-	๖๖
ปรับปรุงบริการครุภัณฑ์และสาระสิ่งเปววรรณกรรมทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ใหม่ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งจะช่วยให้อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์สามารถติดตามอ่านสิ่งพิมพ์ที่ตรงกับความสนใจของตน หรือที่เกี่ยวข้องกับงานสอนและงานที่ตนรับผิดชอบได้มากที่สุด	๔.๓๖ (N=๗๓)	๐.๔๗	มาก	๔๔	๑๑	๑๖	๑	๖๕

ตารางที่ ๔๔ (ต่อ) ข้อเสนอแนะในการส่งเสริมการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ และความถี่ของการให้ปฏิบัติหรือปรับปรุงในข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะ	เพื่อการส่งเสริมการอ่านวารสารฯ			ความถี่ของการขอเสนอแนะนี้				รวม (N)
	\bar{x}	ส.ด.	การตีความ	ควรจัดทำใหม่ขึ้น	เคยมียุติแล้ว	ควรปรับปรุง	ไม่ต้องการ	
จัดบริการยืม - คืนวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ระหว่างห้องสมุดมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์	๔.๑๖ (N=๗๔)	๐.๔๑	มาก	๔๖	๖	๑๔	๒	๖๘
จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ทางกานบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ตลอดจนสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งพัฒนาการใหม่ ๆ ในวงการห้องสมุดในหมู่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์	๔.๐๔ (N=๗๓)	๑.๑๐	มาก	๔๖	๖	๑๑	๕	๖๘
วิธีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ในหมู่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์								
ก. ระหว่างอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ภายในมหาวิทยาลัยเดียวกัน	๓.๗๒ (N=๗๒)	๑.๑๔	มาก	๓๗	๑๑	๑๑	๖	๖๕
ข. ระหว่างอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ต่างมหาวิทยาลัย	๓.๔๔ (N=๗๑)	๑.๒๔	มาก	๔๗	๕	๑๐	๓	๖๕
ค. ระหว่างอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์และยูเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาหรือบรรณารักษศาสตร์ของสมุดต่าง ๆ	๔.๐๖ (N=๖๒)	๑.๑๑	มาก	๔๔	๒	๒	๔	๕๒

ตารางที่ ๔๔ (ต่อ) ข้อเสนอแนะในการส่งเสริมการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ และความถี่ในการให้ปฏิบัติหรือปรับปรุงในข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะ	เพื่อการส่งเสริมการอ่านวารสารฯ			ความถี่ของการข้อเสนอแนะนี้				รวม (น)
	\bar{X}	S.D.	การตีความ	ควรจัดทำใหม่ขึ้น	เคยมีอยู่แล้ว	ควรปรับปรุง	ไม่ต้องการ	
ง. อื่น ๆ	-	-	-	๑	-	-	-	๑
	(N=๑)							
กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ทุกท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำวารสารทางบรรณารักษศาสตร์ที่ภาควิชาจัดทำขึ้น	๓.๕๕ (N=๗๕)	๑.๑๕	ปานกลางค่อนข้างมาก	๓๑	๒๐	๕	๖	๖๒
สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ทุกท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมคานอื่น ๆ เช่น งานวิจัย งานผลิตผลงานทางวิชาการหรือตำรา งานของสมุคงานบริการวิชาการแก่ชุมชน เป็นต้น	๔.๑๒ (N=๗๕)	๐.๕๐	มาก	๒๗	๒๓	๑๗	๑	๖๘
จัดให้มีการประชุม อภิปราย ให้คำแนะนำเกี่ยวกับวรรณกรรมทางวิชาชีพ โดยความร่วมมือระหว่างของสมุค สถาบันที่เปิดสอนวิชาบรรณารักษศาสตร์สมาคมทางวิชาชีพ และ/หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับวงการบรรณารักษศาสตร์	๔.๑๒ (N=๗๕)	๑.๐๐	มาก	๓๕	๕	๒๑	๑	๖๒
ข้อเสนอแนะอื่น ๆ	-	-	-	๑	-	๑	-	๒
	(N=๒)							

ข้อเสนอแนะในการจัดทำและปรับปรุงวารสารทางบรรณารักษศาสตร์
และสารนิเทศศาสตร์ของไทย

อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ได้ให้ข้อเสนอแนะและต้องการให้วารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ของไทยมีลักษณะดังต่อไปนี้ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ๓.๖๐ - ๔.๕๕) ข้อเสนอแนะดังกล่าวเรียงตามลำดับดังนี้

- เนื้อหาสาระในวารสารควรลงเรื่องที่น่าสนใจ น่าอ่าน ชวนติดตาม และมีหลายรูปแบบ รวมทั้งมีประโยชน์อย่างมากต่อบุคคลที่เกี่ยวข้องในวงการวิชาชีพ (๔.๕๓)
- กำหนดออกของวารสาร ควรออกให้ตรงตามกำหนด (๔.๕๗)
- ควรจะมีบทความที่เขียนขึ้นจากประสบการณ์การปฏิบัติงานให้มากขึ้น (๔.๓๕)
- ควรคำนึงถึงคุณภาพในการพิมพ์ ทั่วหนังสือต้องอ่านได้ชัดเจน (๔.๓๒)
- ลงบทความผลการวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ทั้งของไทยและต่างประเทศ เพื่อติดตามงานวิจัยในสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ได้อย่างกว้างขวาง (๔.๒๗)
- บทความควรมีเชิงอรรถและบรรณานุกรมที่สมบูรณ์ (๔.๒๓)
- ควรมีการเลือกแปลบทความที่น่าสนใจจากวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษลงในวารสารของไทยให้มากขึ้น (๔.๒๒)
- ควรมีข่าวเกี่ยวกับวงการหนังสือและห้องสมุดที่น่าสนใจทั้งของไทยและต่างประเทศ (๔.๑๗)
- อาจารย์ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ ผู้บริหารห้องสมุด และกรรมการบริหารสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ควรเขียนบทความลงในวารสารเป็นประจำ (๔.๑๖)

- ควรมีคอลัมน์วิจารณ์หนังสือและแนะนำรายชื่อนักเขียนใหม่ที่ดี เพื่อประโยชน์สำหรับบรรณารักษ์ อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ และผู้อ่าน (๔.๑๔)
- ควรมีรายงานสรุปข่าวการประชุม สัมมนา หรือการสังสรรค์ ของบุคคลที่เกี่ยวข้องในวงการบรรณารักษศาสตร์ เพื่อทราบความเคลื่อนไหวในวงการ (๔.๑๖)

นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ก็ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำและปรับปรุงวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ของไทยเพิ่มเติมจากที่สอบถาม ดังนี้

ข้อเสนอแนะที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ๒ คน ต้องการให้จัดทำมากที่สุด คือ

- ควรจะมีการจัดทำวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์อย่างจริงจัง มากกว่าลักษณะที่ใครว่างก็มาทำอย่างปัจจุบัน (๑ คน)
- ควรมีวารสารเย็บเล่ม (รวม volume ตั้งแต่เริ่มออกแต่ละ volume) จำหน่าย และทำ Cumulative Index รวม ๓ - ๕ ปี ออกมาควย (๑ คน)

สำหรับข้อเสนอแนะที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ๒ คน ต้องการให้จัดทำขึ้นมาก ได้แก่

- ควรจะลงหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ผ่านการอนุมัติให้ดำเนินการไปแล้วในวารสาร เพื่อป้องกันการทำเรื่องซ้ำกัน และช่วยให้นิสิตสามารถติดตามงานวิจัยที่กำลังดำเนินการอยู่ (๑ คน)
- ควรจะมีการเลือกแปลบทความที่น่าสนใจจากวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาอื่น นอกจากภาษาอังกฤษ ลงในวารสารของไทยควย (๑ คน)

ส่วนข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ๕ คน
เสนอแนะเพิ่มเติมมาโดยไม่กระทบกับความต้องการ โคนแก

- ควรจะมีการจัดตั้งศูนย์กลางการควบคุมบรรณานุกรมทางบรรณารักษศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่รวบรวมสิ่งพิมพ์ทางบรรณารักษศาสตร์ และศูนย์กลางข่าวสารทางบรรณารักษศาสตร์ ซึ่งผู้ที่อยู่ในวงการณ์หรือผู้ที่สนใจสามารถติดต่อกับศูนย์นี้ได้ โดยศูนย์กลางอาจจะเป็น หอสมุดแห่งชาติ สถาบันการศึกษาที่เปิดสอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ เช่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นต้น สมาคมทางวิชาชีพ และ/หรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับวงการบรรณารักษศาสตร์ เช่น สมาคมหอสมุดแห่งประเทศไทย เป็นต้น (๒ คน)
- บรรณารักษ และบุคคลภายนอกที่สนใจเรื่องเกี่ยวกับหอสมุด บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องของทางเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่นำมาประยุกต์ใช้กับหอสมุดได้ ควรจะช่วยกันเขียนบทความลงในวารสาร (๑ คน)
- วารสารควรมีรูปแบบที่ดึงดูดความสนใจของผู้อ่าน (๑ คน)
- ควรมีการประชาสัมพันธ์วารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ให้มากขึ้น (๑ คน)

(ตารางที่ ๔๕)

ตารางที่ ๔๕ ข้อเสนอแนะในการจัดทำและปรับปรุงวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ของไทย

ข้อเสนอแนะในการจัดทำและปรับปรุงวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ของไทย	ระดับความต้องการในข้อเสนอแนะ		
	\bar{x}	S.D.	การตีความ
เนื้อหาสาระในวารสารควรลงเรื่องที่น่าสนใจ น่าอ่าน ชวนติดตาม และมีหลายรูปแบบ รวมทั้งมีประโยชน์อย่างมากต่อบุคคลที่เกี่ยวข้องในวงการวิชาชีพ (N=๗๗)	๔.๕๓	๐.๗๗	มาก
อาจารย์ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ ผู้บริหารห้องสมุด และกรรมการบริหารสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ควรเขียนบทความลงในวารสารเป็นประจำ (N=๗๗)	๔.๑๖	๐.๗๗	มาก
ควรมีการเลือกแปลบทความที่น่าสนใจจากวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ภาษาอังกฤษลงในวารสารของไทยให้มากขึ้น (N=๗๕)	๔.๒๒	๐.๗๗	มาก
ควรจะมีบทความที่เขียนขึ้นจากประสบการณ์การปฏิบัติงานให้มากขึ้น (N=๗๕)	๔.๓๔	๐.๖๔	มาก
ลงบทความผลการวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ทั้งของไทยและต่างประเทศ เพื่อติดตามงาน			

ตารางที่ ๔๔ (ต่อ) ข้อเสนอแนะในการจัดทำและปรับปรุงวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ของไทย

ข้อเสนอแนะในการจัดทำและปรับปรุงวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ของไทย	ระดับความต้องการในข้อเสนอแนะ		
	\bar{x}	S.D.	การตีความ
วิจัยในสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ได้อย่างกว้างขวาง (N=๗๘)	๔.๒๗	๐.๗๘	มาก
ควรมีคอลัมน์วิจารณ์หนังสือและแนะนำรายชื่อนักเขียน ที่ตีพิมพ์ เพื่อประโยชน์สำหรับบรรณารักษ์ อาจารย์ผู้สอน วิชาบรรณารักษศาสตร์ และผู้อ่าน (N=๗๘)	๔.๑๘	๐.๘๖	มาก
ควรมีรายงานสรุปข่าวการประชุม สัมมนา หรือการ สังสรรค์ของบุคคลที่เกี่ยวข้องในวงการบรรณารักษศาสตร์ เพื่อทราบความเคลื่อนไหวในวงการ (N=๗๘)	๔.๑๒	๐.๙๕	มาก
ควรมีข่าวเกี่ยวกับวงการหนังสือและห้องสมุดที่น่าสนใจ ทั้งของไทยและต่างประเทศ (N=๗๗)	๔.๑๗	๐.๘๓	มาก
บทความควรมีเชิงอรรถและบรรณานุกรมที่สมบูรณ์ (N=๗๗)	๔.๒๓	๐.๘๒	มาก
กำหนดออกของวารสาร ควรออกให้ตรงตามกำหนด (N=๗๘)	๔.๔๗	๐.๖๗	มาก

ตารางที่ ๔๕ (ต่อ) ข้อเสนอแนะในการจัดทำและปรับปรุงวารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ของไทย

ข้อเสนอแนะในการจัดทำและปรับปรุง วารสารทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ของไทย	ระดับความต้องการในข้อเสนอแนะ		
	\bar{x}	S.D.	การตีความ
ควรคำนึงถึงคุณภาพในการพิมพ์ ทั่วหนังสือต้องอ่านได้ชัดเจน (N=๗๖)	๔.๓๒	๐.๔๐	มาก
ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (N=๔)	-	-	-