

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงอนาคตภาพหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในปี พ.ศ.2545-2549 โดยใช้เทคนิคการวิจัยเดลฟาย รวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการปฏิรูปสังคม ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาทั่วไป และผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารและการศึกษาพยาบาล ทำการวิเคราะห์และเสนอผลการวิจัยในรูปของข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน โดยพิจารณาจากค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม หากค่ามัธยฐานมีค่าตั้งแต่ 3.5 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.5 และค่าผลต่างระหว่างมัธยฐานและฐานนิยมไม่เกิน 1.0 ซึ่งแสดงว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความสอดคล้องกันเกี่ยวกับข้อความนั้น การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะเสนอในรูปตารางประกอบความเรียงเป็นลำดับดังนี้

1. สมรรถนะของบัณฑิตที่พึงประสงค์
2. วัตถุประสงค์ของหมวดการศึกษาทั่วไป
3. โครงสร้างรายวิชาของหมวดการศึกษาทั่วไป
4. การบริหารรายวิชาของหมวดการศึกษาทั่วไป
5. การจัดเนื้อหาวิชาของหมวดการศึกษาทั่วไป
6. การจัดการเรียนการสอนของหมวดการศึกษาทั่วไป

1. สมรรถนะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

ตารางที่ 4 มัธยมศึกษา ผลต่างระหว่างมัธยมศึกษากับฐานนิยม และพิสัยระหว่างควอไทล์ของสมรรถนะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

สมรรถนะของบัณฑิตที่พึงประสงค์	มัธยมศึกษา	ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษากับฐาน นิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
- สมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรม	5.00	0	0.25
- สมรรถนะด้านวิชาการ (ไฝ่เรียน ไฝ่รู้)	5.00	0	1.00
- สมรรถนะด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์	5.00	0	1.25
- สมรรถนะด้านบุคลิกภาพ	4.50	-0.50	1.00
- สมรรถนะด้านศิลปะและสุนทรียภาพ	4.00	-0.50	1.00
- สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	4.00	0	0
- สมรรถนะด้านภาวะผู้นำ	4.00	0	1.00
- สมรรถนะด้านสังคม	4.00	0	1.00
- สมรรถนะด้านทักษะเกี่ยวกับมนุษย์และ มวลชน	4.00	0	1.00
- สมรรถนะด้านกฎหมายและการมีส่วนร่วม ทางการเมือง	4.00	0	1.00
- สมรรถนะด้านพิทักษ์สิ่งแวดล้อม	4.00	0	1.00
- สมรรถนะด้านบริหารจัดการ	4.00	0	1.50
- สมรรถนะด้านเศรษฐศาสตร์	3.00	0	1.00
- สมรรถนะด้านการวิจัย	3.00	0	1.25

จากตารางที่ 4 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า สมรรถนะของบัณฑิตที่มีแนวโน้มความเป็นไปได้มากที่สุดจำนวน 4 รายการคือ สมรรถนะด้านบุคลิกภาพ ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ สมรรถนะของบัณฑิตที่มีแนวโน้มความเป็นไปได้มากที่สุดจำนวน 8 รายการคือ สมรรถนะด้านภาวะผู้นำ ด้านสังคม ด้านบริหารจัดการ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านทักษะเกี่ยวกับมนุษย์และมวลชน ด้านกฎหมายและการมีส่วนร่วมทางการเมือง ด้านการพิทักษ์สิ่งแวดล้อม ด้านศิลปะและสุนทรียภาพ

2. วัตถุประสงค์ของหมวดการศึกษาทั่วไป

ตารางที่ 5 ค่ามัธยฐาน ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และพิสัยระหว่างควอไทล์ของวัตถุประสงค์ของหมวดการศึกษาทั่วไป

วัตถุประสงค์	มัธยฐาน	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐาน นิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
- เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตน เป็นคนดีของสังคม	5.00	0	0.25
- เพื่อให้ผู้เรียนมีโลกทัศน์และวิสัยทัศน์ กว้างไกล	5.00	0	1.00
- เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุขในสภาพแวด ล้อมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และภาวะ วิกฤติเศรษฐกิจ	5.00	0	1.00
- เพื่อให้ผู้เรียน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักในการศึกษา รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ทางปัญญาอย่าง มีประสิทธิภาพและเกิดการเรียนรู้ตลอด ชีวิต	5.00	0	1.00
- เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดหาเหตุผล วิเคราะห์ วิจารณ์แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีความ คิดริเริ่มสร้างสรรค์	5.00	0	1.00
- เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีม	4.50	-0.50	1.00
- เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจโครงสร้างและปัญหา การเมือง เศรษฐกิจ สังคม ของประเทศไทย และประชาคมโลก	4.00	0	1.00
- เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสุนทรียารมณ์ทางด้าน ศิลปะและดนตรี	4.00	0	1.00

ตารางที่ 5 (ต่อ) ค่ามัธยฐาน ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และพิสัยระหว่างควอไทล์ของวัตถุประสงค์ของหมวดการศึกษาทั่วไป

วัตถุประสงค์	มัธยฐาน	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐาน นิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
- เพื่อให้ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกค่านิยมเรื่อง ประชาธิปไตย ส่งเสริมการพัฒนา ประชาธิปไตยในสังคม	4.00	0	1.00
- เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจโครงสร้างองค์ กรและมีความสามารถในการบริหารจัดการ องค์กร	4.00	0	1.00
- เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและตระหนักถึง ปัญหาของทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม	4.00	0	1.25
- เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในความเป็นคนไทย เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทยและ นานาชาติ	4.00	0	1.25
- เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการติดต่อ สื่อสาร	4.00	0	1.00
- เพื่อให้ผู้เรียนมีเข้าใจและเห็นคุณค่าของ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4.00	0	1.50
- เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้วิทยา ศาสตร์และเทคโนโลยี	4.00	0	1.50

จากตารางที่ 5 พบว่า แนวโน้มวัตถุประสงค์ของหมวดการศึกษาทั่วไป ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีแนวโน้มความเป็นไปได้มากที่สุด จำนวน 7 รายการคือ ให้ผู้เรียนมีโลกทัศน์และวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขในสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และวิกฤติเศรษฐกิจ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ รักในการศึกษา รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ทางปัญญามีประสิทธิภาพและเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนเป็นคนดีของสังคม รู้จักคิดหาเหตุผล วิเคราะห์วิจารณ์แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เข้าใจตนเอง ผู้อื่น เข้าใจความหมายของชีวิต สามารถทำงานเป็นทีมได้ วัตถุประสงค์ที่มีแนวโน้มความเป็นไปได้มากที่สุดจำนวน 9 รายการคือ ให้ผู้เรียนเข้าใจโครงสร้างและปัญหาการเมือง เศรษฐกิจ สังคมของประเทศไทยและประชาคมโลก มีสุนทรียารมณ์ทางด้านศิลปะและดนตรี เกิดจิตสำนึกค่านิยมเรื่องประชาธิปไตย ส่งเสริมการพัฒนาประชาธิปไตย

ในสังคม เข้าใจโครงสร้างองค์กรและมีความสามารถในการบริหารจัดการองค์กร เห็นคุณค่า และตระหนักถึงปัญหาของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการ ติดต่อสื่อสาร เห็นและเข้าใจคุณค่าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3. โครงสร้างของหมวดการศึกษาทั่วไป

ตารางที่ 6 ค่ามัธยฐาน ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และพิสัยระหว่างควอไทล์ของโครงสร้างของหมวดการศึกษาทั่วไป

ข้อที่	โครงสร้างหมวดวิชา	มัธยฐาน	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐาน นิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
-	แบบที่ 3.1	4.00	0	0.75
-	แบบที่ 2	4.00	0	1.00
-	แบบที่ 1.1	3.00	0	1.00
-	แบบที่ 1.3	3.00	0	1.00
-	แบบที่ 3.2	3.00	0	1.00
-	แบบที่ 1.2	3.00	0	2.00

จากตารางที่ 6 พบว่า แนวโน้มการจัดโครงสร้างของหมวดการศึกษาทั่วไป ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่สอดคล้อง มีแนวโน้มความเป็นไปได้มากคือ แบบที่ 2 ซึ่งประกอบด้วย 3 กลุ่มวิชา คือกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ จำนวน 10-12 หน่วยกิต กลุ่มภาษา จำนวน 10-12 หน่วยกิต และกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จำนวน 10-12 หน่วยกิต รวม 30-36 หน่วยกิต และแบบที่ 3 ซึ่งประกอบด้วย 5 กลุ่มวิชา คือ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ จำนวน 6 หน่วยกิต กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ จำนวน 6 หน่วยกิต กลุ่มภาษา จำนวน 12 หน่วยกิต กลุ่มคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ 12 หน่วยกิต กลุ่มสหศาสตร์ 3 หน่วยกิต รวม 39 หน่วยกิต

6. การบริหารรายวิชาของหมวดการศึกษาทั่วไป

ตารางที่ 7 มัธยมศึกษา ผลต่างระหว่างมัธยมศึกษากับฐานนิยม และพิสัยระหว่างควอไทล์ของการบริหารรายวิชาของหมวดการศึกษาทั่วไป

การบริหารรายวิชา	มัธยมศึกษา	ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษากับฐาน นิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
- วิทยาลัยกำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชาที่ชัดเจน เชิญอาจารย์พยาบาลภายในวิทยาลัย หรือผู้เชี่ยวชาญภายนอกวิทยาลัย โดยมอบหมายให้มีอาจารย์พยาบาลเป็นประธานงานรายวิชาเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนในกรณีที่เชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกวิทยาลัย	5.00	0	1.00
- วิทยาลัยกำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชาที่ชัดเจนเชิญอาจารย์จากภายนอกวิทยาลัย มีอาจารย์พยาบาลเป็นผู้ประสานงานรายวิชาสรุปเนื้อหาวิชาทั้งหมด เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นวิชาชีพ	4.00	0	1.00
- อาจารย์พยาบาลและอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกออกแบบการเรียนรู้และสอนร่วมกัน	4.00	0	1.00
- อาจารย์พยาบาลเป็นผู้สอนวิชาการศึกษาทั่วไปทุกรายวิชา	2.00	0	2.00
- มอบหมายให้สถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ รับผิดชอบวิชาการศึกษาทั่วไปทั้งหมด	2.00	1.00	2.00

ตารางที่ 7 (ต่อ) มาตรฐาน ผลต่างระหว่างมาตรฐานกับฐานนิยม และพิสัยระหว่างควอไทล์ของการบริหารรายวิชาของหมวดการศึกษาทั่วไป

การบริหารรายวิชา	มาตรฐาน	ผลต่างระหว่าง มาตรฐานกับฐาน นิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
- วิธีคู่ขนาน (Parallel) คือจัดให้ผู้เรียนได้เรียนวิชาการศึกษาทั่วไปคู่ไปกับวิชาชีพ	5.00	0	1.00
- วิธีแยก (Seperation) คือ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนวิชาการศึกษาทั่วไปก่อนหรือหลังวิชาชีพ	3.00	0	1.00

จากตารางที่ 7 พบว่า แนวโน้มการบริหารรายวิชาของหมวดการศึกษาทั่วไป ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่สอดคล้องกันว่ามีแนวโน้มเป็นไปได้มากที่สุดคือ วิทยาลัยกำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชาที่ชัดเจนเชิญอาจารย์พยาบาลภายในวิทยาลัยหรือผู้เชี่ยวชาญภายนอกวิทยาลัย โดยมอบหมายให้มีอาจารย์พยาบาลเป็นผู้ประสานงานรายวิชาเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนที่เชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกวิทยาลัย แนวโน้มที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีแนวโน้มความเป็นไปได้มากที่สุดมี 2 รายการคือ วิทยาลัยกำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชาที่ชัดเจนเชิญอาจารย์จากภายนอกวิทยาลัยที่อาจารย์พยาบาลเป็นผู้ประสานงานรายวิชา สรุปเนื้อหาวิชาทั้งหมดเพื่อโยงเข้าประเด็นวิชาชีพ และอาจารย์พยาบาลและอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกออกแบบการเรียนรู้และสอนร่วมกัน และการจัดวิชาการศึกษาทั่วไปควรจัดให้ผู้เรียนได้เรียนวิชาการศึกษาทั่วไปคู่ไปกับวิชาชีพ

5. การจัดเนื้อหาวิชาของหมวดการศึกษาทั่วไป

5.1 ลักษณะวิชาของหมวดการศึกษาทั่วไป

ตารางที่ 8 มาตรฐาน ผลต่างระหว่างมาตรฐานกับฐานนิยม และพิสัยระหว่างควอไทล์ลักษณะวิชา
ของ หมวดการศึกษาทั่วไป

ลักษณะวิชา	มาตรฐาน	ผลต่างระหว่าง มาตรฐานกับฐาน นิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
ลักษณะวิชาการศึกษาทั่วไป			
<u>ลักษณะวิชาการศึกษาทั่วไปโดยรวม</u>			
- ควรมีลักษณะบูรณาการผสมผสาน ระหว่างเนื้อหาวิชา แนวคิด และการ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	5.00	0	0.50
- ควรมีลักษณะวิเคราะห์ เพื่อให้เกิด ความคิดสร้างสรรค์และเข้าใจสังคม อย่าง แท้จริง	5.00	0	1.00
- ควรเป็นรายวิชาที่มีโอกาสสัมผัส ข้อเท็จจริงและปฏิบัติจริง	4.50	0.50	1.00
- ควรมีเนื้อหากว้างๆ ไม่มีลักษณะ เฉพาะลงไปเนื้อหาเฉพาะด้าน	3.00	0	1.25
<u>ลักษณะกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</u>			
- มุ่งการแสวงหาความรู้ที่เป็นแกน สำคัญทางสังคมศาสตร์ ได้แก่ ความ รู้เรื่องพฤติกรรมของมนุษย์และสังคม กิจกรรมทางสังคมที่สำคัญปัญหา สังคม เศรษฐกิจ การเมืองของ ประเทศไทย และประชาคมโลก ระบบของสังคม	5.00	0	1.00

ตารางที่ 8 (ต่อ) มัธยมศึกษา ผลต่างระหว่างมัธยมศึกษากับฐานนิยม และพิสัยระหว่างควอไทล์
ลักษณะวิชาของ หมวดการศึกษาทั่วไป

ลักษณะวิชา	มัธยมศึกษา	ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษากับฐาน นิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
- มุ่งให้เข้าใจและตระหนักในหน้าที่ ความรับผิดชอบและบทบาทที่พึงจะ มีในหน้าที่ความรับผิดชอบและบท บาทในฐานะสมาชิกของสังคม	5.00	0	1.00
- มุ่งให้เข้าใจการดำรงชีวิตที่อยู่ร่วม กันในสังคม	5.00	0	1.00
- มุ่งพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ เชิงสังคมศาสตร์	4.00	0	1.00
<u>ลักษณะกลุ่มวิชามนุษย์ศาสตร์</u>	5.00	0	0
- มุ่งพัฒนาคุณธรรมและระเบียบวินัย			
- มุ่งการพัฒนาตนเอง	5.00	0	1.00
- นำความรู้ด้านมนุษยศาสตร์มา อธิบายปัญหาของตนเองและปรากฏ การณ์บางอย่างในสังคม	4.00	0	0.25
- มุ่งแสวงหาความรู้ด้าน มนุษยศาสตร์ เพื่อให้รู้จักเข้าใจตนเอง และผู้อื่นในเรื่องจิตวิญญาณ ความ คิด ความเชื่อ	5.00	0	1.00
- มุ่งพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ เชิงมนุษยศาสตร์	4.00	0	1.00
- มุ่งแสวงหาความคิด การใช้เหตุผล ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จินตนาการ เพื่อเข้าใจและซาบซึ้งในอารยธรรม และศิลปกรรม	4.00	0	2.00

ตารางที่ 8 (ต่อ) มัธยมศึกษา ผลต่างระหว่างมัธยมศึกษากับฐานนิยม และพิสัยระหว่างควอไทล์
ลักษณะวิชาของ หมวดการศึกษาทั่วไป

ลักษณะวิชา	มัธยมศึกษา	ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษากับฐาน นิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
<u>ลักษณะกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และ</u>			
<u>วิทยาศาสตร์</u>			
- มุ่งเน้นกระบวนการคิดอย่างเป็น แบบและเป็นขั้นตอน	5.00	0	0.25
- มุ่งให้ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตแบบสมดุล ทั้งภายใน ตนเองระหว่างสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	5.00	0	1.00
-สร้างวิสัยทัศน์และทักษะทางวิทยาศา สตร์และเทคโนโลยี	4.00	0	0.50
-มุ่งแสวงหาความรู้จากโลกทั้งด้าน ชีวภาพและกายภาพ	4.00	0	1.00
- มุ่งสร้าง ความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ความก้าวหน้าในการพัฒนา เทคโนโลยีที่สำคัญในโลกปัจจุบันและ อนาคต	4.00	0	1.00
- มุ่งให้นำมาเป็นเครื่องมือในการ วิเคราะห์	4.00	0	1.00
<u>ลักษณะกลุ่มวิชาภาษา</u>			
-มุ่งเน้นความสามารถในการใช้ภาษา ไทยและภาษาต่างประเทศ อย่างถูก ต้องและเหมาะสม	5.00	0	1.00
-มุ่งให้เป็นผู้มีนิสัยรักการอ่านเพื่อเพิ่ม พูนความรู้	4.50	0.50	1.00

ตารางที่ 8 (ต่อ) มัธยมศึกษา ผลต่างระหว่างมัธยมศึกษากับฐานนิยม และพิสัยระหว่างควอไทล์
ลักษณะวิชาของ หมวดการศึกษาทั่วไป

ลักษณะวิชา	มัธยมศึกษา	ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษากับฐาน นิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
- มุ่งเน้นพื้นฐานทางวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา	4.00	0	1.00
ลักษณะกลุ่มสหศาสตร์			
- มุ่งเน้นความสามารถในการคิด วิเคราะห์ อย่างรอบคอบรอบด้านและ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ทั้งในระดับวิชา ชีพ สังคมและการดำเนินชีวิตส่วนตน	5.00	0	1.00
- มุ่งให้เห็นความสัมพันธ์ของ ศาสตร์ 3 ศาสตร์ ได้แก่ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิทยา ศาสตร์	4.00	0	1.00
- มุ่งเสริมสร้างให้เกิดองค์ความรู้ใหม่	4.00	0	1.00

จากตารางที่ 8 พบว่า แนวโน้มของลักษณะวิชาของหมวดการศึกษาทั่วไป ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่สอดคล้องกัน คือ ลักษณะวิชาการศึกษาทั่วไปโดยรวมควรมีลักษณะบูรณาการผสมผสานระหว่างเนื้อหาวิชา แนวคิดและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีลักษณะวิเคราะห์เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และเข้าใจสังคมอย่างแท้จริง ลักษณะกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ควรเป็นลักษณะวิชามุ่งการแสวงหาความรู้ที่เป็นแกนสำคัญทางสังคมศาสตร์ มุ่งให้เข้าใจและตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบและบทบาทที่พึงจะมีในหน้าที่ความรับผิดชอบและบทบาทสมาชิกของสังคม เข้าใจการดำรงชีวิตที่อยู่ร่วมกันในสังคม พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์เชิงสังคมศาสตร์ ลักษณะกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ มุ่งแสวงหาความรู้ด้านมนุษยศาสตร์ นำความรู้ด้านมนุษยศาสตร์มาอธิบายปัญหาของตนเองและปรากฏการณ์บางอย่างในสังคม มุ่งการพัฒนาคุณธรรม ระเบียบวินัย และพัฒนาตนเอง ลักษณะกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มุ่งเน้นกระบวนการคิดอย่างเป็นแบบและเป็นขั้นตอน แสวงหาความรู้จากโลกทั้งด้านชีวภาพและ

กายภาพ สร้างความหมายความสำคัญ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ความก้าวหน้าในการพัฒนาเทคโนโลยีที่สำคัญในโลกปัจจุบันและอนาคต มุ่งให้ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตแบบสมดุลทั้งภายในตนเองระหว่างสังคมและสิ่งแวดล้อม สร้างวิสัยทัศน์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และนำมาเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ ลักษณะกลุ่มวิชาภาษา มุ่งเน้นความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศอย่างถูกต้องและเหมาะสม มุ่งเน้นพื้นฐานทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และมุ่งให้เป็นผู้ที่มีนิสัยรักการอ่าน ลักษณะกลุ่มสหศาสตร์ มุ่งให้เห็นความสัมพันธ์ของศาสตร์ 3 ศาสตร์ เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างรอบคอบด้านและอย่างเป็นเหตุเป็นผลทั้งในระดับวิชาชีพ สังคม และการดำเนินชีวิต มุ่งเสริมสร้างให้เกิดองค์ความรู้ใหม่

5.2 รายวิชาของหมวดการศึกษาทั่วไป

ตารางที่ 9 ค่ามัธยฐาน ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ของ
รายวิชาของหมวดการศึกษาทั่วไป

รายวิชา	มัธยฐาน	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐาน นิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
4.2.1 กลุ่มสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์			
- พลวัตกลุ่ม	5.00	0	1.00
- มนุษย์กับสังคม	5.00	0	1.00
- การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์	5.00	0	1.00
- จริยธรรมกับชีวิต	5.00	0	1.00
- ตรรกวิทยา	4.00	0	0
- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย การเมือง และการปกครองไทย	4.00	0	0.25
- สุนทรียศาสตร์	4.00	0	0.25
- โลกศึกษา	4.00	0	0.25
- จิตวิทยา	4.00	0	1.00
- วิธีการศึกษาค้นคว้า	4.00	0	1.00
- เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	4.00	0	1.00
- ปรัชญาและศาสนา	4.00	0	1.25
- วัฒนธรรมไทย	4.00	0	2.00
กลุ่มคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์			
- วิทยาศาสตร์กับการพัฒนาคุณ ภาพชีวิต	5.00	0	1.00
- ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์	5.00	0	1.00

ตารางที่ 9 (ต่อ) ค่ามัธยฐาน ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ของรายวิชาของหมวดการศึกษาทั่วไป

รายวิชา	มัธยฐาน	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐาน นิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
- สารสนเทศกับการศึกษาค้นคว้า	5.00	0	1.00
- วิทยาศาสตร์กับสังคม	4.00	0	0
- คณิตศาสตร์พื้นฐาน	4.00	0	1.00
- วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม	4.00	0	1.00
กลุ่มภาษา			
- ภาษาอังกฤษ 1	5.00	0	0
- ภาษาไทย 1	5.00	0	1.00
- ภาษาอังกฤษ 2	5.00	0	1.00
- ภาษาไทย 2	4.00	0	1.00
- เลือก 1 ภาษา จากฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน ญี่ปุ่น	4.00	0	1.25
กลุ่มสหศาสตร์			
- สหสาขาศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท	4.00	0	1.00
- การพัฒนากลุ่มทำงานและองค์กร	4.00	0	1.00
- มนุษย์กับสันติภาพ	4.00	0	1.25
- มรดกธรรมชาติและวัฒนธรรม	4.00	0	1.25
- บัณฑิตอุดมคติ	4.00	0	2.00

จากตารางที่ 9 พบว่า แนวโน้มรายวิชาของหมวดการศึกษาทั่วไปตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่สอดคล้องกันในกลุ่มสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ที่มีแนวโน้มความเป็นไปได้มากที่สุดวิชาคือ วิชาพลวัตกลุ่ม มนุษย์กับสังคม การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ จริยธรรมกับชีวิต ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่สอดคล้องกันในกลุ่มสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

ที่มีแนวโน้มความเป็นไปได้มากจำนวน 8 วิชาคือ จิตวิทยา วิธีการศึกษาค้นคว้า เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย การเมือง และการปกครองไทย ปรัชญาและศาสนา ตรรกวิทยา สุนทรียศาสตร์ โลกศึกษา กลุ่มคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ที่มีแนวโน้มความเป็นไปได้มากที่สุดจำนวน 3 วิชาคือ วิทยาศาสตร์กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ สารสนเทศกับการศึกษาค้นคว้า รายวิชาที่มีแนวโน้มความเป็นไปได้มากจำนวน 3 วิชาคือ คณิตศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์กับสังคม วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม กลุ่มวิชาภาษาที่มีแนวโน้มความเป็นไปได้มากที่สุดจำนวน 3 วิชาคือ ภาษาไทย 1 ภาษาอังกฤษ 1 ภาษาอังกฤษ 2 วิชาที่มีแนวโน้มความเป็นไปได้มากจำนวน 2 วิชา ภาษาไทย 2 เลือกภาษาจาก ฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน ญี่ปุ่น จีน กลุ่มสหศาสตร์มีแนวโน้มความเป็นไปได้มากที่สุดจำนวน 1 รายวิชา คือ การพัฒนากลุ่มทำงานและองค์กร วิชาที่มีแนวโน้มความเป็นไปได้มากจำนวน 3 วิชา คือ มรดกธรรมชาติและวัฒนธรรม มนุษย์กับสันติภาพ สหสาขาเพื่อพัฒนาชนบท

6. การจัดการเรียนการสอนของหมวดการศึกษาทั่วไป

6.1 วิธีการเรียนการสอน

ตารางที่ 10 มัธยมศึกษา ความแตกต่างระหว่างมัธยมศึกษาขั้นต้นกับขั้นต้นนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ของวิธีการเรียนการสอนของหมวดการศึกษาทั่วไป

วิธีการเรียนการสอน	มัธยมศึกษา	ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษาขั้นต้น กับขั้นต้น นิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
- การสอนหลายวิธีร่วมกัน โดยยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง	5.00	0	0.25
- การสอนแบบสืบสอบ (Inquiry)	5.00	0	1.00
- การสอนโดยใช้สื่อการสอนหลากหลาย (Education Multimedia)	5.00	0	1.00
- ทัศนศึกษา (Field trip)	4.00	0	0.25
- การสอนแบบอภิปราย (Discussion)	4.00	-1.00	1.00
- การสอนแบบบรรยาย โดยผู้สอนหลายคน (Team teaching)	4.00	0	1.00
- การสอนโดยใช้การระดมความคิด (Brain storming)	4.00	0	1.00
- การสอนแบบสัมมนา (Seminar)	4.00	0	1.00
- การสอนแบบโครงการ (Program)	4.00	0	1.00
- สหวิทยาการ (Interdisciplinary core course)	4.00	0	1.00
- การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case study)	4.00	0	1.00
- หลักสูตรพิเศษเพื่อบูรณาการทั้งหมด (Honor course, Comprehension)	4.00	0	1.25
- การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem base learning)	4.00	0	1.25
- การสอนแบบปฏิบัติการ (Laboratory)	4.00	0	2.00

ตารางที่ 10 (ต่อ) มัธยมศึกษา ความแตกต่างระหว่างมัธยมศึกษากับฐานนิยม พิสัยระหว่าง
ควอไทล์ของวิธีการเรียนการสอนของหมวดการศึกษาทั่วไป

วิธีการเรียนการสอน	มัธยมศึกษา	ความต่างระหว่าง มัธยมศึกษากับฐาน นิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
- เอกตศึกษา (Independent study)	3.50	-0.5	1.00
- การสอนแบบสาธิต (Demonstration)	3.00	0	1.00
- การสอนโดยการแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)	3.00	0	1.00

จากตารางที่ 10 พบว่า แนวโน้มของวิธีการเรียนการสอนของหมวดการศึกษาทั่วไปตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ วิธีการเรียนการสอนที่มีแนวโน้มความเป็นไปได้มากที่สุดจำนวน 3 วิธีคือ การสอนแบบสืบสอบ การสอนโดยใช้สื่อการสอนหลากหลาย การสอนหลายวิธีร่วมกันโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง วิธีการเรียนการสอนที่มีแนวโน้มความเป็นไปได้มากที่สุดจำนวน 11 วิธีคือ การสอนแบบบรรยายโดยผู้สอนหลายคน การสอนโดยใช้การระดมความคิด การสอนแบบอภิปราย การสอนแบบสัมมนา การสอนแบบโครงการ ทัศนศึกษา สหวิทยการ เอกตศึกษา หลักสูตรพิเศษเพื่อบูรณาการทั้งหมด การสอนโดยใช้กรณีศึกษา การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก

6.2 การประเมินผล

ตารางที่ 11 มัธยมศึกษา ความแตกต่างระหว่างมัธยมศึกษากับฐานนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ของการประเมินผลหมวดการศึกษาทั่วไป

การประเมินผล	มัธยมศึกษา	ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษากับฐาน นิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
- ประเมินผลเชิงเนื้อหาของนักเรียน (Student learning of content) <u>วัตถุประสงค์ในการวัดและประเมินผล</u>			
- เพื่อวัดและประเมินผลด้านความ สามารถในการคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ	5.00	0	0.25
- เพื่อวัดและประเมินผลด้านทักษะ	5.00	0	1.00
- เพื่อวัดและประเมินผลด้าน เจตคติ	5.00	0	1.00
- เพื่อวัดและประเมินผลด้าน คุณธรรม-จริยธรรม	5.00	0	1.00
- เพื่อวัดและประเมินผลด้านความรู้ <u>เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผล</u>	4.00	0	1.00
- วัดและประเมินผลให้สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์	5.00	0	0
- วัดและประเมินผลให้สอดคล้อง กับกระบวนการ	5.00	0	1.00
- วัดและประเมินผลผสมระหว่างเชิง เกณฑ์และอิงกลุ่ม	5.00	0	1.00
- ต้องสอบได้ค่าคะแนนอย่างต่ำ “D” (เกรด 1)	4.00	-1.00	2.25
- วัดและประเมินผลแบบอิงเกณฑ์	4.00	0	2.25

ตารางที่ 11 (ต่อ) มัธยมศึกษา ความแตกต่างระหว่างมัธยมศึกษากับฐานนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ของการประเมินผลหมวดการศึกษาทั่วไป

ข้อที่	รายการ	มัธยมศึกษา	ผลต่างระหว่าง มัธยมศึกษากับฐาน นิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	
"C"	- ต้องสอบได้ค่าคะแนนอย่างต่ำ (เกรด 2)	3.00	0	1.00	
	- สอบได้คะแนน S (Satisfaction)	3.00	0	1.25	
	- วัดและประเมินผลแบบอิงกลุ่ม	3.00	0	2.00	
	<u>วิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผล</u>				
	- ใช้หลายวิธีรวมกัน	5.00	0	0	
	- การทดสอบ (Testing)	5.00	0	1.00	
	- การบันทึกย่อย (Anecdotal record)	4.00	0	1.00	
	- การจัดอันดับคุณภาพ(Rating Scale)	4.00	0	1.00	
	- การเสนอโครงการ (Project presentation)	4.00	0	1.00	
	- การศึกษารายกรณี (Case study)	4.00	0	1.00	
	- แบบสอบมาตรฐาน (Standardized test)	4.00	-1.00	1.25	
	- การใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	4.00	-1.00	1.25	
	- ประเมินตนเอง (Self report)	4.00	-1.00	1.25	
	- การสังเกต (Observation)	4.00	0	1.25	
	- เพื่อนเป็นผู้ประเมิน(Peer review)	4.00	0	2.00	
	- แบบสอบถาม (Questionnaire)	3.00	0	1.00	
- ประเมินการบริหารหลักสูตร (Program management)	5.00	0	1.25		
- ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน (Student satisfaction)	4.00	0	1.00		

ตารางที่ 11 (ต่อ) มัธยมศึกษา ความแตกต่างระหว่างมัธยมศึกษากับฐานนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ของการประเมินผลหมวดการศึกษาทั่วไป

การประเมินผล	มัธยมศึกษา	ผลต่างระหว่างมัธยมศึกษากับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์
- ประเมินค่านิยม (Value added)	4.00	0	1.00
- ประเมินอาจารย์ (Faculty evaluation)	4.00	0	1.00
- ประเมินความพึงพอใจของผู้สอน (Faculty satisfaction)	4.00	0	1.25
- ประเมินความมีชีวิตชีวาในสถาบัน (Institution vitality)	4.00	0	1.25

จากตารางที่ 11 พบว่า แนวโน้มของการประเมินผลของหมวดการศึกษาทั่วไป ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญการประเมินผลเชิงหาของนักเรียน มีวัตถุประสงค์ในการจัดประเมินผลที่มีแนวโน้มความเป็นไปได้มากที่สุดจำนวน 4 รายการคือ เพื่อจัดประเมินผลด้านทักษะ เจตคติ คุณธรรม-จริยธรรม ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจ วัตถุประสงค์ที่แนวโน้มความเป็นไปได้มากที่สุดจำนวน 1 รายการคือ เพื่อวัดและประเมินผลด้านความรู้ เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลที่มีแนวโน้มความเป็นไปได้มากที่สุดจำนวน 3 รายการคือ วัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ จัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับกระบวนการและจัดและประเมินผลผสมระหว่างเกณฑ์และอิงกลุ่มเกณฑ์ในการวัดที่มีแนวโน้มความเป็นไปได้มากที่สุดจำนวน 1 รายการ คือ วัดและประเมินผลแบบอิงกลุ่ม วิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผลที่มีแนวโน้มความเป็นไปได้มากที่สุดจำนวน 2 รายการคือ การทดสอบ และการใช้หลายวิธีรวมกัน วิธีการวัดและประเมินผลที่มีแนวโน้มความเป็นไปได้มากที่สุดจำนวน 8 รายการคือ การสังเกต การบันทึกย่อย การจัดอันดับคุณภาพ การเสนอโครงการ การศึกษารายกรณี แบบสอบถามมาตรฐาน การใช้แฟ้มสะสมงาน การประเมินตนเอง การประเมินที่มีแนวโน้มความเป็นไปได้มากที่สุด 1 รายการคือ ประเมินการบริหารหลักสูตร การประเมินที่มีแนวโน้มความเป็นไปได้มากที่สุด 5 รายการคือ การประเมินความพึงพอใจของ ผู้เรียน ประเมินความพึงพอใจของผู้สอน ประเมินค่านิยม ประเมินอาจารย์ ประเมินความมีชีวิตชีวาในสถาบัน

จากการพิจารณาผลการวิเคราะห์ในแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่ออนาคตภาพหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวง สาธารณสุขในปี 2545-2549 สรุปได้ว่า

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีโอกาสจะเป็นอนาคตของการจัดการศึกษาทั่วไป หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุขในปี พ.ศ. 2545-2549 ที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมไม่เกิน 1.00 และพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50 จำนวน 122 ข้อ จากทั้งหมด 146 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 83.5

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันแต่มีค่ามัธยฐานต่ำกว่า 3.50 ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมไม่เกิน 1.00 พิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50 ซึ่งในงานวิจัยนี้ไม่จัดว่าเป็นอนาคตภาพหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุขในปี พ.ศ. 2545-2549 จำนวน 11 ข้อ จากทั้งหมด 146 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 7.5

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกันคือ มีค่าผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมเกิน 1.00 หรือพิสัยระหว่างควอไทล์เกิน 1.50 มีจำนวน 13 ข้อ จากทั้งหมด 146 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 9