



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กระทรวงศึกษา, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2521.

ชิววัฒน์ นิจนตร. สภาพเชิงจิต-สังคมใน โรงเรียนกับสุขภาพจิตของนักเรียนวัยรุ่นในเขต กรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาคุุฎีบัณฑิตมหาวิทาลัย ศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

ฉัญญา แก้วสุวรรณ. พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย : เปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนอนุบาลและศูนย์เด็กปฐมวัยในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษาศึกษาศึกษาบัณฑิตวิทาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทาลัย, 2525.

ฉัญ อัมปิตวิงศ์. ปฏิสัมพันธ์ทางวจาระหว่างครูกับนักเรียนในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษาบัณฑิตวิทาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทาลัย, 2527.

ทองปอนด์ ชินวงศ์. ปฏิสัมพันธ์ทางวจาระหว่างครูและนักเรียนในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษาบัณฑิตวิทาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทาลัย, 2530.

ทบวงมหาวิทาลัย. โครงการพัฒนาศึกษาอาเซียน ศูนย์พัฒนาศึกษาแห่งชาติของประเทศไทย. การศึกษาสถานภาพของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในประเทศไทยที่อยู่ในสถาบันการศึกษาต่างๆปีพ.ศ.2526-2527. พิมพ์ครั้งที่2 กรุงเทพมหานคร มหาวิทาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช,2529.

ทัศนีย์ สุภเมธี. หลักสูตรและการจัดการประถมศึกษา : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ วิทาลัยครุฑนบุรี สหวิทาลัยรัตนโกสินทร์, 2532.

บุญนำ แก้วปิ่นทอง. พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย : เปรียบเทียบระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษาศึกษาศึกษาบัณฑิตวิทาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทาลัย, 2524.

- ผดุง อารขวิญญู. การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพมหานคร: บรรณกิจเทรดดิ้ง, 2533.
- พรสุรีย์ สุริยง. การศึกษาผลของการให้ข้อมูลป้อนกลับและการไม่ให้ข้อมูลป้อนกลับที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยในการเรียนการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- ระวีวรรณ ไม้แก้ว. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มที่สอนโดยใช้อัตราส่วนของปฏิสัมพันธ์ทางวาจาที่เป็นอิทธิพลทางอ้อมต่ออิทธิพลทางตรงในระดับสูง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วิชากร. กรม. หนังสือภาษาไทย. ชุดพื้นฐานภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2535.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สุจริต เพ็ชรชอบ. การพัฒนาการสอนภาษาไทย. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกับโครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สุธีรา สุริยวงศ์. การเปรียบเทียบผลการสอนแบบใช้อิทธิพลทางตรงและแบบอิทธิพลทางอ้อมในวิชาเคมีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมสาธิตรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ม.ป.ป. (อัคราณา)
- สุภาพร พรพิบูลย์. กิริยาร่วมทางวาจาระหว่างนักศึกษาฝึกสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงกับนักเรียนในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- อรสา เฌรตาถ้อง. การเปรียบเทียบผลของการให้ข้อมูลป้อนกลับทันทีกับการให้ข้อมูลป้อนกลับล่าช้าที่มีต่อความสามารถในการแต่งประโยคภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.

ภาษาด่างประเทศ

- Aexlrod, S. Behavior Modification for the Classroom Teacher. New York: McGraw-Hill Book Co., 1977.
- Arishi, A.Y. "A Study of EFL Teachers' Behavior in EFL Classes in Saudi Arabia." Dissertation Abstracts International. 44 (June 1984): 3627 A.
- Ashman, A. and Elkins, J. Educating Children with Special needs. Australia : Prentice-Hall Ltd., 1990.
- Baddwell, R. "The Classroom Interaction of out standing Foreign Language Teacher." Foreign Language Anals. 9(April 1976): 135-157.
- Baiky, J.R. and Sugai, G.M. Effective Teaching Principle and Procedures of Applied Behavior Analysis with Exceptional Students. Allyn and Bacon Inc., 1988.
- Ballack, L. and Antell, M. "An Intercultural Study of Aggressive behavior on children's playgrounds American" Journal of Orthopsychiatry. 44(July 1974): 503-508.
- อ้างอิงใน Gibson, J.T. Psychology for the Classroom. 2nd ed. Prentice-Hall Inc., 1980.
- Bloom B. and others. Taxonomy of Educational Objective. Handbook I: The Cognitive Domain. New York: David Mc Kay Company Inc.. 1956.
- Brophy, J. Teacher Praise : A function analysis Review of Educational Research. 51(1981): 5-32.
- Brophy, J. Good, T. and Wittrock, M.C. (Eds). Handbook of Reacher on Teaching. 3 rd ed. The American Education Research Association, 1986.
- Callahand, J.F. and Clark, L.H. Teaching in the Middle and Secondary School Planing for Competence. New York : Macmillan Publishing Co.. 1982.
- Candlin, C.N. and Winddowson, H.G., eds. Classroom Interaction. Oxford University Press, 1987.
- Cangemi, M.C. A Study of Relationships Among Verbal Interaction, Student Achievement and Attiude in Selected Two and Four Year College General Chemistry Classes. Doctoral Dissertation, New York Univesity, 1972. Dissertation Abstracts International. Abstract No. 68303.

- Cohen, A.M. and Brawer, F.B. Confronting Identity : The Community College instructor. Prentice-Hall Inc., 1972.
- Coldenso; R.M. Longman Dictionary of Psychology and Psychiatry. Longman Inc., 1984.
- Cunningham. R.T. "Developing Question-Asking Skills." In Developing Teacher Competencies. pp. 81-130. Edited by James E. Weigand. New Jersey : Prentice-Hall, 1971.
- David, H. and Silverman, S.R. Hearing and Deafness 4th ed. New York: Holt, Rinehart & Winston, 1970.
- Denova, C.C. Test Construction for Training Evaluation. The American Society for training and Development. New York, N.Y: Medison Wisconsin, 1979.
- Dunkin, M.J. and Briddle, B.J. The Study of Teaching. America: Holt, Rinehart and Winston Inc., 1974.
- Ferguson, D.M. and Horwood, L.J. "Attention Deficit and Reading Achievement." J. Child Psycho. Psychiat. 33(1992): 375-385.
- Flander, N.A. Analyzing Teaching Behavior. Phillippine: Addison-Wesley Publishing Company Inc., 1970.
- Gagne, R.M. The Condition of Learning. America: Holt, Rinehart and Winston Inc., 1965.
- Gearheat, B.R. and Weishann, M.W. The Exceptional Student in the Regular Classroom. 3rd ed. Time Mirror Mosby College Pubishing, 1984.
- Giaconia, R.M. "Teacher Questioning and Wait-Time." Dissertation International. 49 (September 1989): 462-A
- Heaton, J.B. Using English in the Classroom. Singapore: Longman, 1981.
- Hollahan, D.P. and Kauffman, J.M. Exceptional Children : Introduction to Special Education. 5th ed. America, N.J.: Prentice-Hall Inc., 1991.
- Hyman, R.T. Strategic Question. New Jersey: Prentice-Hall, 1979.
- Kazdin, A.E. Behavior Modification in Applied Setting. Illinoids: The Doresey, 1975.
- _____ . Behavior Modification in Applied Setting. Illinoids: The Porsey, 1980.
- Kirk, S.A. and Gallagher, J.J. Education Exceptional Children. 5th ed. Boston: Houghton Mifflin Company, 1986.
- Kyriacou, C. Effective Teaching in School. Basil Blackwell Ltd., 1986.

- Lahaderhe, H.M. "Attitudinal and Intellectual Correlated of Attention A Study of Four Sixth-Grade Classroom." Journal of Education Psychology. 59(1968): 320-324.
- Laird, D. and House, R. Interaction Classroom Instruction. Scott, Foremand and Company, 1984.
- Matin, G. and Pear, J. Behavior Modification : What It is and How to do it. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1978.
- Meier, F.E. Competency-Based Instruction for Teachers of Students with Special Learning Needs. Massachusetts : Allyn and Bacon, 1992.
- Mikulus, W.L. Behavior Modification. New York: Happer and Row Publishers, 1978.
- Millman, Howard L., Schaefer, Charles B. and Cohen, J.J. Therapies for School Behavior Problem. Sanfansisco: Jossey-Bass Publishers, 1981.
- Moore, K.D. The Classroom Teaching Skills. 2 nd ed. Magraw-Hill, Inc., 1992.
- Moskowitz, G. "The Classroom Interacftion of outstanding Foreign Language Teacher." Foreign Language Anals. 9(April 1976): 135-157.
- Nearhoff, E.O. "An Examination of Teacher-Pupil Interaction in Third-Year French Class." Dissertation Abstracts International. 32(September 1971): 1400A.
- Ogunniyi, M.B. "An Investigation of the nature of Verbal Behaviors in Science Lesson." Journal Article. 68(Oct 1984): 595-601.
- Redfield, D. and Rousseau, E. A meta-analysis of experimental research on teacher questioning behavior. Review of Educational Research. 51: 237-245.
- Rim, D.C. and Masters, J. Behavior Therapy. 2nd ed. New York: Academic Press.
อ้างถึง สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- Rosenshine, B. and Gage, N.L. (eds). Classroom instruction: The Psychology of Teaching methods. Chicago: University of Chicago.
- Sinclair, J.M. and Barzil, D. Teacher Talk. London: The Ford Press, 1982.
- Staub, R.W. "The Effect of Publicly Posted Feedback on Midle School Students' Disruptive Hallway Behavior." J. Education and Treatment of Children. 13(Aug 1990): 249-257.

- Stavin, R.E. Education Psychology : Theory in to Practice. 2nd ed. Prentice Hall Inc., 1988.
- Stone, D. F and Nielson, E.C. Educational Psychology the Development of Teaching Skills.
New York: Happer and Row Inc., 1982.
- Sugai, G. and Lewis, T. "Teacher/Student Interaction Analysis." Teacher Education and Special Education 12(4), 1989: 131-138.
- Theoderson, G.A. and Theoderson, A. A Modern Dictionary of Psychology and Phychiatry Sociology. Methuen & Co. Ltd., 1969.
- Tsui Bik-may, A. "Analyzing Input and Interaction in Second Language Classrooms." RELC Journal. 16(June 1985): 8-32.
- Valcante, G., Roberson, W. Reid, W. and Wolking, W. "Effects of Wait-time and Intertrial interval duration on Learning by Children with Multiple Handicaps." Journal of Applied Behavior Analysis. 22(1), 1989: 43-55.
- Vander-Mars, H. "Effects of Specific Verbal Praise on off-Task Behavior of Second-Grade Students in Physical Education." Journal of Teaching in Physical Education. 8(2), 1989: 162-169.
- Wolery, M., Bailey, D.M. and Sugai, G.M. Effective Teaching: Applied Behavior Analysis with Exceptional Student. Allyn and Bacon, Inc., 1988.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย หรือ มัชฌิมเลขคณิต (Mean)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

\bar{X} = คะแนนเฉลี่ย หรือ มัชฌิมเลขคณิต

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนนของทุกคน

N = จำนวนคนทั้งหมด

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad \text{S.D.} = \sqrt{\frac{\sum X^2 - N \bar{X}^2}{N - 1}}$$

S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

\bar{X} = ค่าเฉลี่ย หรือ มัชฌิมเลขคณิตของคะแนน

$\sum X^2$ = ผลรวมกำลังสองของคะแนนของแต่ละคน

N = จำนวนคนทั้งหมด

3. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยค่า t (t - dependent test)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad t = \frac{\sum D}{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n - 1}}$$

$$df = n - 1$$

D = ความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่

$\sum D$ = ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่

n = จำนวนคู่

4. การคำนวณค่าความเที่ยง ด้วยวิธีการทดสอบซ้ำ (Test - Retest) และแบบคู่ขนาน (Parallel Forms) โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product - moment correlation coefficient.)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}$$

r_{xy} = สัมประสิทธิ์ความเที่ยง

X = คะแนนสอบครั้งที่ 1

Y = คะแนนสอบครั้งที่ 2

N = จำนวนนักเรียนทั้งหมด

5. สูตรหาความเที่ยงระหว่างผู้สังเกต

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad \text{Point-by-Point Agreement} = \frac{A}{A+D} \times 100$$

A = ข้อมูลที่สังเกตเห็นตรงกันในช่วงนั้น

D = ข้อมูลที่สังเกตเห็นไม่ตรงกันในช่วงนั้น

นอกจากนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์แบบทดสอบโดยใช้สูตรต่าง ๆ ดังนี้

6. การคำนวณค่าระดับความยาก (Difficulty Levels) ของแบบทดสอบ

สูตรที่ใช้
$$P = \frac{R}{N} \times 100$$

P = ค่าระดับความยาก

R = จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในข้อนั้น

N = จำนวนนักเรียนที่ตอบข้อนั้น

7. การวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Item Discrimination Power)

สูตรที่ใช้
$$D = \frac{R_u - R_l}{N / 2}$$

D = ดัชนีอำนาจจำแนก

R_u = จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มสูง

R_l = จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ

N = จำนวนนักเรียนทั้งหมด

8. การคำนวณค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการประเมินค่าความสอดคล้องภายใน (Internal Consistency) จากสูตร KR 20

สูตรที่ใช้
$$r_{tt} = \left(\frac{k-1}{k} \right) \left(1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right)$$

r_{tt} = สัมประสิทธิ์ความสอดคล้องภายใน

k = จำนวนข้อของแบบสอบ

p = สัดส่วนของคำตอบที่ถูกต้องในแต่ละข้อ

q = 1 - p

S_t^2 = ความแปรปรวนของคะแนนรวม

ภาคผนวก ข.
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบบันทึกการปฏิบัติงานระหว่างครูและนักเรียน และพฤติกรรมตั้งใจเรียน

โรงเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วันที่ เดือน พ.ศ.

ผู้สอน เวลา ผู้สังเกต ครั้งที่

ประเภทของการปฏิบัติงานและสัญลักษณ์ ได้แก่

1. การถามคำถามปลายเปิด (Q_o)
2. การถามคำถามโดยตรง (Q_d)
3. การขียนคำถาม (Q_i)
4. การชมเชย (P)
5. การให้ข้อมูลย้อนกลับ (F)

พฤติกรรมตั้งใจเรียน ได้แก่

1. การตอบคำถามของครูผู้สอนโดยการยกเสียง
2. การถามคำถามครูผู้สอน
3. การทำงานตามที่ครูมอบหมายหรือตามคำสั่งครู
4. การมองหน้าครูหรือหันหน้าไปทางครูเมื่อครูชี้ และแสดงอาการฟังในขณะที่ครูกำลังสอน

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
																				40
																				60
																				70
																				75

ตัวอย่างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยแต่ละสัปดาห์ สำหรับเด็กที่บกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (กลุ่มที่ 1 สัปดาห์ที่ 4)

ชื่อ นามสกุล ชั้น

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำสั่ง จงเขียนเครื่องหมาย X ทับข้อที่ถูกต้องที่สุด

- | | |
|--|---|
| <p>1. ข้อใดมีตัวสะกดมาตราแม่กด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ธงชาติ 2. บริเวณ 3. พันธุ์ไม้ <p>2. ข้อใดที่เขียนถูกต้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เปาะแปะ 2. เปราะแปะ 3. เปลาะแปะ <p>3. ข้อใดที่เขียนถูกต้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทาส 2. ญาติ 3. พระธาตุ <p>4. ข้อใดที่เขียนผิด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยากาศ 2. ตักบาตร 3. กระยะสาท <p>5. ข้อใดคือประโยคคำถาม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ไครมาหาคุณแม่ 2. คุณแม่ไปหาคุณยาย 3. คุณยายไปซื้อกับข้าว | <p>6. ข้อใดคือประโยคปฏิเสธ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ะไรอยู่บนต้นไม้ 2. นกอาศัยอยู่ในโพรงไม้ 3. ฉันไม่รู้เรื่อง <p>7. ข้อใดคือประโยคคำถาม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จงช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อม 2. พบเธอเมื่อใดดีใจทุกที 3. ทำไมอากาศจึงมีฝุ่นละออง <p>8. ข้อใดคือประโยคปฏิเสธ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คุณพ่อมาเยี่ยมคุณปู่ 2. คุณพ่อไม่ได้มาที่นี่ 3. คุณพ่อมาเมื่อไร <p>9. ข้อใดมีตัวสะกดเหมือนกัน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลัด-เกษตร 2. เหลือง-หลาย 3. พาล-ไหล |
|--|---|

จงอ่านเรื่องและตอบคำถามข้อ 10-15

ประกาศ

เรื่อง มรรยาทของนักเรียน

ด้วยทางโรงเรียนจัดประกวดมรรยาทนักเรียนเพื่อให้นักเรียนประพฤติตนเหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดี โดยมีเกณฑ์การตัดสินดังนี้

1. พุดจาสุภาพ
2. ทำความเคารพเมื่อพบครู
3. ขออนุญาตผู้อื่นก่อนหยิบของไปใช้
4. ไม่แก้งเพื่อน
5. ไม่พูดคุยกันขณะเข้าแถวเคารพธงชาติ และขณะอยู่ในชั้นเรียน

จึงขอความร่วมมือให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปฏิบัติตาม โดยครูประจำชั้นจะเป็นผู้เสนอชื่อนักเรียน และจะมีพิธีมอบรางวัลให้นักเรียนในวันไหว้ครู

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2537

นายวิจิตร พานิชกุล

ผู้อำนวยการ โรงเรียนมิตรครู

10. ทำไมจึงมีการจัดประกวดมรรยาท

นักเรียน

1. เพื่อให้นักเรียนตั้งใจเรียน
2. เพื่อให้นักเรียนประพฤติเหมาะสม
3. เพื่อให้นักเรียนร่วมมือ

11. จากประกาศมีเกณฑ์เกี่ยวกับมรรยาท

ของนักเรียนกี่ข้อ

1. สามข้อ
2. สี่ข้อ
3. ห้าข้อ

12. จะมีพิธีมอบรางวัลมรรยาทดีให้นักเรียน

วันใด

1. วันไหว้ครู
2. วันเด็ก
3. ผู้อำนวยการ

13. ใครเป็นผู้เสนอชื่อนักเรียน

1. ครูใหญ่
2. ครูประจำชั้น
3. ผู้อำนวยการ

14. จากเรื่องทีนักเรียนอ่าน ใครเป็นผู้ประกาศ

1. ครูประจำชั้น
2. ครูใหญ่
3. ผู้อำนวยการ

15. นักเรียนที่มีมรรยาทดี ควรจะ.....

1. แก่ถึงเพื่อน
2. พุดคุยขณะเรียน
3. ขออนุญาตผู้อื่นก่อนหยิบของไปใช้

จงอ่านเรื่องและตอบคำถามข้อ 16-20

ฝ้ายเป็นเด็กที่เรียนหนังสือเก่งมาก คุณครูทุก ๆ คนชมฝ้ายเสมอ เพื่อน ๆ พากันแปลกใจว่าทำไมฝ้ายจึงเรียนเก่ง จึงไปหาฝ้ายเพื่อสอบถาม

“ฝ้ายจะ ทำไมเธอจึงเรียนเก่งจัง” นุ่นถาม

ฝ้ายยิ้มอย่างภาคภูมิใจ แล้วตอบนุ่นไปว่า

“ไม่มีอะไรมากหรอกจ้ะ ฝ้ายเป็นคนชอบอ่านหนังสือ”

“อ่านหนังสือแล้วทำให้เรียนเก่งอย่างไร นุ่นไม่เข้าใจเลย” ชมพู่ถามฝ้าย

“ก็หนังสือมีความรู้และมีเรื่องราวมากมาย ช่วยทำให้เราเข้าใจสิ่งที่ครูสอนมากขึ้น”

ฝ้ายตอบ

นุ่นถามต่อว่า “แต่ฉันเห็นเธออ่านหนังสือทุกชนิดเลย แม้กระทั่งหนังสือการ์ตูน”

ฝ้ายตอบว่า “แน่นอน หนังสือทุกชนิดช่วยเปิดโลกให้กว้าง หนังสือยังช่วยให้เราเพลิดเพลิน และเป็นเพื่อนเราได้ด้วยนะ”

หลังจากได้รับคำตอบจากฝ้าย ทำให้เพื่อน ๆ ของฝ้ายชอบอ่านหนังสือกันทุกคน

16. ในเรื่องมีเด็กชื่ออะไร

1. น่าน
2. เก่ง
3. นุ่น

17. ในเรื่องกล่าวถึงเด็กกี่คน

1. สองคน
2. สามคน
3. สี่คน

18. ทำไมหนังสือจึงทำให้ฝ้ายเรียนเก่ง

1. ทำให้เข้าใจง่าย และให้ความรู้
2. ทำให้เพลิดเพลิน
3. ให้ความบันเทิง

19. อะไรทำให้เพื่อนของฝ้ายชอบอ่านหนังสือ

1. ครูดู
2. ชมพู่แนะนำ
3. คำตอบจากฝ้าย

20. เรื่องนี้ให้อะไรแก่เรา

1. แนะนำให้อ่านหนังสือการ์ตูน
2. อ่านหนังสือทำให้ครูชม
3. หนังสือเป็นสิ่งที่มีความค่า

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยหลังการทดลอง สำหรับเด็กที่บกพร่องทางการ
ได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (กลุ่มที่ 1)

ชื่อ นามสกุล ชั้น

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำสั่ง จงเขียนเครื่องหมาย X ทับข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. คำว่า ภุมร อ่านว่าอย่างไร
 1. พะ-มอน
 2. พะ-มอร
 3. กะ-มอน
2. ข้อใดเขียนถูกต้อง
 1. พฤคศา
 2. พฤศภาคม
 3. พฤศจิกายน
3. ลมพัดแรงทำให้เมฆลอย.....ลงมา
 1. สูง
 2. ต่ำ
 3. ขึ้น
4. ข้อใดคือประโยชน์คบออกเฒ่า
 1. เกมนี้มีกติกากว่าอย่างไร
 2. ทำไมอากาศจึงมีฝุ่นละออง
 3. นิดหน่อยถึงขชะลงบนถนน
5. เมื่อเขียนจดหมายถึงเพื่อน ควรลงท้ายว่า
อย่างไร
 1. นับถือ
 2. เคารพอย่างสูง
 3. รักและคิดถึง
6. ข้อใดถูกต้อง
 1. ควรใช้กระดาษเขียนจดหมายสีสด ๆ
 2. ควรเขียนชื่อผู้เขียนก่อนคำลงท้าย
 3. ควรใช้ภาษาที่สุภาพ
7. เด็ก ๆ จะช่วยกันรักษาสีงแควล้อม
อย่างไร
 1. ช่วยกันเก็บของให้เป็นระเบียบ
 2. ช่วยกันปลูกต้นไม้
 3. นำสัตว์เลี้ยงมาเลี้ยงไว้
8. คำว่า ชะม๊ก-ชะเม้น อ่านว่าอย่างไร
 1. ชะ-ม๊ก-ชะ-เม้น
 2. ชะ-หม๊ก-ชะ-เม้น
 3. ชะ-ม๊ก-ชะ-เม้น
9. ข้อใดเขียนผิด
 1. สบัด
 2. พลั่ว
 3. สรูป
10. คำว่า กะเสด-อำ-เพอ อ่านว่าอย่างไร
 1. กะ-เสด-อำ-เพอ
 2. กา-เสด-อำ-เพอ
 3. กะ-เส็ด-อำ-เพอ
11. ข้อใดมีตัวสะกดมาตราแม่กด
 1. ชะลอม
 2. อำนาจ
 3. อธิบาย
12. ข้อใดไม่เข้าพวก
 1. พระเจดีย์
 2. วิหาร
 3. บ้านเรือน

13. คำว่า บรรยาย หมายความว่าอย่างไร

1. การเขียน
2. การพูด
3. การอ่าน

14. ข้อใดเขียนถูกต้อง

1. อพิปราช
2. ปีตจุบัน
3. สารบัญ

จงอ่านบทร้อยกรองและตอบคำถามข้อ 16-20

หลังออกพรรษา

น้ำคลองล้นหลาก

โรงเรียนปิดเทอม

หาแหมาวาง

ตระเตรียมเอาไว้

กลับมาถึงบ้าน

ปลาหมอปลานิล

เหลือไปฝากขาย

16. เหตุใดคลองจึงมีน้ำมาก

1. น้ำป่าไหลหลาก
2. ฝนตกมาก
3. ออกพรรษา

17. ในเรื่องกล่าวถึงเด็กกี่คน

1. สองคน
2. สามคน
3. สี่คน

18. เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นก่อน

1. ทอดแห
2. ไปช่วยงาน
3. นำปลาไปฝากขาย

15. คำว่า อู่ข้าว-อู่น้ำ หมายความว่าอย่างไร

1. ชาติแกล่น
2. ที่เก็บข้าวและน้ำ
3. อุดมสมบูรณ์

ฝนมาตกมาก

ท่วมทุ่งบึงบาน

แดงเดิมอยู่ว่าง

หน้าบ้านดอนสาย

แล้วไปช่วยงาน

ทอดแหได้หลาย

แบ่งกินแบ่งขาย

สองพวงโตโต

(โอภาส สอดจิตต์)

19. เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นหลังสุด

1. กลับบ้าน
2. นำปลาไปขาย
3. นำปลาไปฝากขาย

20. จากบทร้อยกรองนี้ให้ข้อคิดอะไร

1. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
2. โรงเรียนปิดเทอม ควรพักผ่อน
3. ฝนตกให้ระวังน้ำท่วม

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยแต่ละสัปดาห์ สำหรับเด็กที่บกพร่องทางการได้ยิน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (กลุ่มที่ 2 สัปดาห์ที่ 6)

ชื่อ นามสกุล ชั้น

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำสั่ง จงเขียนเครื่องหมาย X ทับข้อที่ถูกต้องที่สุด

- | | |
|--|---|
| <p>1. ข้อใดมีสระอี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หัวปลี 2. ผักบุ้ง 3. หอมแดง <p>2. ข้อใดมีสระอุ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปู 2. หมู 3. กุ้ง <p>3. ข้อใดมีสระเอื้อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พริก 2. เนื้อหมู 3. ผรั่ง <p>4. ข้อใดมีสระอา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปลา 2. ปลุก 3. มะระ | <p>5. ประโยคใดถูกต้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นคะน้ำผัก 2. คะน้ำเป็นผัก 3. คะน้ำผักเป็น <p>6. ประโยคใดถูกต้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มังคุดเป็นผลไม้ 2. แดงกว่าเป็นเนื้อสัตว์ 3. คำลิ่งเป็นผลไม้ <p>7. ข้อใดจับคู่ถูกต้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทูเรียน-ถั่วฝักยาว 2. ผักบุ้ง-แดงกว่า 3. หอย-มะนาว <p>8. ข้อใดจับคู่ถูกต้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หอย-ปลา 2. หมู-มะเขือเทศ 3. ละมุด-คะน้ำ |
|--|---|

จงเขียนเครื่องหมาย X ทับข้อที่เขียนถูกต้อง (ข้อ 9-13)

- | | | | |
|-----|--------------|--------------|--------------|
| 9. | 1. ชนาคาน | 2. ชนาคาล | 3. ชนาคาร |
| 10. | 1. รถโดยสาร | 2. รคโดยสาร | 3. รคโดยสาร |
| 11. | 1. บุค | 2. บุตร | 3. บุต |
| 12. | 1. เงินบาท | 2. เงินบาด | 3. เงินบาค |
| 13. | 1. เข็มเขียน | 2. เข็มเขียน | 3. เข็มเขียน |

จงอ่านเรื่องและตอบคำถามข้อ 14-20

วันนี้น้อยไปตลาดกับแม่ แม่ตั้งใจจะทำผักผักนึ่งและแกงจืดเต้าหู้ใส่หมูสับ และไข่เจียว ฉะนั้น แม่ของน้อยจึงต้องซื้อหมู ผักนึ่ง เต้าหู้ และไข่ไก่ น้อยช่วยแม่ถือของขณะช่วยซื้อ พอกลับจากตลาดน้อยก็ช่วยแม่ทำกับข้าว พ่อกับน้องชมแม่กับน้อยว่า ทำกับข้าวมีมือน้อยร่อยมาก ทำให้น้อยดีใจมาก

14. วันนี้น้อยไปไหน

1. โรงเรียน
2. ตลาด
3. ไปเที่ยว

15. น้อยไปกับใคร

1. พ่อ
2. แม่
3. น้อง

16. วันนี้แม่กับน้อยทำกับข้าวกี่อย่าง

1. สองอย่าง
2. สามอย่าง
3. สี่อย่าง

17. น้อยอยู่บ้านกับใคร

1. ตา-ยาย
2. พ่อแม่และน้อง
3. ครู

18. ซื้อใต้อะไร

1. น้อยกับแม่ซื้อผักคะน้า
2. น้อยไปซื้อกับข้าวกับน้อง
3. น้อยกับแม่ซื้อผักนึ่ง

19. แม่กับน้อยเลือกซื้ออะไร

1. เนื้อ
2. เต้าหู้
3. ผักกะเจด

20. จากเรื่องน้อยดีใจเพราะอะไร

1. แม่ชม
2. พ่อชม
3. ปู่ชม

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยก่อนการทดลอง สำหรับเด็กที่บกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (กลุ่มที่ 2)

ชื่อ นามสกุล ชั้น

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำสั่ง จงเขียนเครื่องหมาย X ทับข้อที่ถูกต้องที่สุด

- | | |
|--|--|
| <p>1. ข้อใดเขียนถูกต้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทะหาร 2. ทาหาร 3. ทหาร <p>2. นักเรียนไปเรียนหนังสือที่.....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงพยาบาล 2. โรงเรียน 3. สถานีรถไฟ <p>3. แม่ค้าไปขายผักที่ไหน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตลาด 2. ที่ว่าการอำเภอ 3. โรงพยาบาล <p>4. ข้อใดเขียนถูกต้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตำบล 2. ตำบล 3. ตำบล <p>5. ข้อใดตรงข้ามกับคำว่า ไกล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใกล้ 2. ช้า 3. ห่าง <p>6. ข้อใดเหมือนคำว่า เย็น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ช้อน 2. หนาว 3. อุ่น | <p>7. ดวงอาทิตย์ขึ้นทางทิศอะไร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทิศเหนือ 2. ทิศตะวันตก 3. ทิศตะวันออก <p>8. ทิศเหนือตรงข้ามกับทิศอะไร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทิศใต้ 2. ทิศตะวันออก 3. ทิศตะวันตก <p>9. ข้อใดมีตัวสะกดแม่กด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กีบ 2. อับ 3. อัด <p>10. ประโยคใดถูกต้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แก้วไปตลาด 2. ตลาดไปแก้ว 3. ไปแก้วตลาด <p>11. ประโยคใดถูกต้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มะม่วงผลไม้เป็น 2. ผลไม้เป็นมะม่วง 3. เป็นผลไม้มะม่วง <p>12. ข้อใดเขียนถูกต้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดากร้อ 2. ตะกร้อ 3. ตะก้อ |
|--|--|

13. ข้อใดไม่เข้าพวก

1. ปิงปอง
2. วาซัน
3. กลอง

14. ข้อใดเขียนถูกต้อง

1. บาดเกตบอล
2. บาสเกตบอล
3. บาสเกตบอล

15. คำว่า คนตรี อ่านอย่างไร

1. คน-ตี
2. คล-ตรี
3. คน-ตรี

16. ข้อใดคือ เนื้อสัตว์

1. กระท่อมปลี
2. ปลา
3. ไช้

จงอ่านเรื่องและตอบคำถามข้อ 17-20

วันนี้เลิกเรียน เพื่อน ๆ นัดกันไปบ้านนิต เป็นบ้านไม้ 2 ชั้น สีเหลืองอ่อน ที่บ้านนิตมีที่ว่างมาก ทำให้พ่อและแม่นิตปลูกผลไม้ไว้หลายอย่าง มีมะม่วงกำลังสุก สีเหลืองอร่าม ส่วนฝรั่งสีเขียว ผลโตเต็มต้น และลูกหว้า สีม่วงมากมาย เด็ก ๆ ต่างรุมเก็บผลไม้กันอย่างสนุกสนาน

17. หลังเลิกเรียน เด็ก ๆ ไปไหนกัน

1. ไปเล่น
2. ไปบ้านนิต
3. ไปซื้อผลไม้

18. นิตอยู่กับใครที่บ้าน

1. ตา-ยาย
2. พ่อ-แม่
3. ปู่-ย่า

19. บ้านนิตปลูกผลไม้อะไร

1. ลูกหว้า
2. น้อยหน่า
3. มังคุด

20. เด็กสนุกสนานเพราะอะไร

1. ไปเที่ยวทะเล
2. ไปเล่นน้ำ
3. ไปเก็บผลไม้

ภาคผนวก ก.

ตารางแสดงการวิเคราะห์เนื้อหาในแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
แต่ละสัปดาห์ สำหรับเด็กที่บกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มที่ 1 ที่ผู้วิจัย
สร้างขึ้น (จำนวน 20 ข้อ)

สัปดาห์ ที่	บทที่/เนื้อหา	การอ่าน		การเขียน		รวม (ข้อ)
		ความรู้ ความ จำ	ความ เข้าใจ	ความรู้ ความ จำ	ความ เข้าใจ	
1	บทที่ 4 ผีงน้อยชมดง อักษรนำ คำที่ รร และ ร สะกด คำที่มี ฤ คำวิเศษณ์	5	6	4	5	20
2	บทที่ 5 จดหมายและข่าวสาร คำที่มีสระ อำ ตัวสะกดมาตราแม่กค ประโยคปฏิเสธ/บอกเล่า รูปแบบจดหมาย/ซอง	5	5	6	4	20
3	บทที่ 6 สวนส้มของลุงบุญ ตัวสะกดมาตราแม่กค ประโยคคำถาม/ปฏิเสธ	5	6	7	2	20
4	บทที่ 6 สวนส้มของลุงบุญ ตัวสะกดมาตราแม่กค ประโยคคำถาม/ปฏิเสธ การอ่านประกาศ	5	6	3	6	20
5	บทที่ 7 เด็กกรุงเก่า ตัวสะกดมาตราแม่กค และแม่กก อ่านคำที่มีตัวการ์นต์	6	6	5	3	20

สัปดาห์ ที่	บทที่/เนื้อหา	การอ่าน		การเขียน		รวม (ข้อ)
		ความรู้ ความ จำ	ความ เข้าใจ	ความรู้ ความ จำ	ความ เข้าใจ	
6	บทที่ 7 เด็กกรุงเก่า ตัวสะกดมาตราแม่กดและ แม่ก อ่านคำที่มีตัวการ์นต์ อ่านเครื่องหมายในแผนที่ การเขียนรายงาน	3	7	4	6	20

ตารางแสดงการวิเคราะห์เนื้อหาในแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ก่อนและหลังการทดลอง สำหรับเด็กที่บกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (จำนวน 20 ข้อ)

บทที่/เนื้อหา	ความรู้ความจำ	การนำไปใช้
บทที่ 4 ผีงน้อยชมดง	2	1
บทที่ 5 จดหมายและข่าวสาร	1	2
บทที่ 6 สวนส้มของลุงบุญ	3	2
บทที่ 7 เด็กกรุงเก่า	2	7
รวม (ข้อ)	8	12
ร้อยละ	40	60

ตารางแสดงการวิเคราะห์เนื้อหาในแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
แต่ละสัปดาห์ สำหรับเด็กที่บกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มที่ 2 ที่ผู้วิจัย
สร้างขึ้น (จำนวน 20 ข้อ)

สัปดาห์ ที่	บทที่/เนื้อหา	การอ่าน		การเขียน		รวม (ข้อ)
		ความรู้ ความ จำ	ความ เข้าใจ	ความรู้ ความ จำ	ความ เข้าใจ	
1	บทที่ 5 การไป	7	5	4	4	20
2	บทที่ 6 โรงเรียนของเรา	5	7	5	3	20
3	บทที่ 6 โรงเรียนของเรา	6	6	3	5	20
4	บทที่ 7 กีฬา	5	4	6	5	20
5	บทที่ 8 สีส่าง ๆ กับสิ่งรอบตัว	7	6	3	4	20
6	บทที่ 9 นิดไปตลาด	4	5	7	4	20

ตารางแสดงการวิเคราะห์เนื้อหาในแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
ก่อนและหลังการทดลอง สำหรับเด็กที่บกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มที่ 2
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (จำนวน 20 ข้อ)

บทที่/เนื้อหา	ความรู้ความจำ	การนำไปใช้
บทที่ 5 การไป	1	2
บทที่ 6 โรงเรียนของเรา	2	3
บทที่ 7 กีฬา	1	2
บทที่ 8 สีส่าง ๆ กับสิ่งรอบตัว	1	2
บทที่ 9 นิดไปตลาด	3	3
รวม (ข้อ)	8	12
ร้อยละ	40	60



ประวัติผู้เขียน

นางสาวนรดี กิจบุรณะ (วินสน) เกิดวันที่ 2 มกราคม พ.ศ. 2509 ที่จังหวัดนครสวรรค์ ได้รับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (คหกรรมศาสตร์) สาขาพัฒนาการครอบครัวและเด็ก จากคณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อปีการศึกษา 2532 เข้าทำงานตำแหน่งนักพัฒนาการเด็กที่สหทัยมูลนิธิ เมื่อปี พ.ศ. 2532 และได้ลาออกจากงานเพื่อศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ. 2534 ปัจจุบันทำงานตำแหน่งผู้ช่วยบรรณาธิการวารสารพลาสติก ที่สมาคมอุตสาหกรรมพลาสติกไทย