

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กฤตวรรณ โอปนพรรณ. (2536). **การพัฒนาดัชนีรวมคุณลักษณะของนิสิตใหม่ปริญญาตรีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- การประถมศึกษากรุงเทพมหานคร,สำนักงาน. (2543). **ระเบียบวิธีปฏิบัติและมาตรฐานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในประเทศอังกฤษ**. พี.เอ. ลิฟวิง:กรุงเทพมหานคร. กาลัก เต๊ะซันหมาก. (2531). **อนาคตภาพและทางเลือกในอนาคตสำหรับการดำเนินงานด้านวัฒนธรรมในปีพ.ศ. 2540**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- การศึกษาพิเศษ, ภาควิชา. (2536). **การศึกษาพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม**. มปท.
- การศึกษาเพื่อคนพิการ, กอง. (2542). **ข้อมูลโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาเพื่อคนพิการปีการศึกษา 2542**. (อัดสำเนา)
- การศึกษาเพื่อคนพิการ, กอง. (2543). "โอกาสของเด็กพิการในปี พ.ศ. 2542". วารสารกองการศึกษาเพื่อคนพิการ.1(พฤษภาคม2542-มีนาคม2543),7-21.
- กุลธิดา คำปันศักดิ์. (2536). **การพัฒนาตัวบ่งชี้สภาพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในระดับหมู่บ้าน**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกษม ทองสัมฤทธิ์. (2540). **ความต้องการนิเทศงานวิชาการของครูโครงการเด็กพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เกษม บุญอ่อน. (2522). เดลฟาย: เทคนิคในการวิจัย. **ครุปริทัศน์**. (4)7.(กรกฎาคม): 26-28.
- กอบแก้ว ภูติชนารักษ์. (2537). **ผลของเทคนิคการเตือนและการติดตามที่มีต่ออัตราการตอบกลับและความจริงใจในการตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์ของครุมัธยมในเขตกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ขนิษฐา วิทยาอนุมาส. (2531). การวิจัยแบบเดลฟาย: เทคนิคและปัญหาที่พบในการวิจัย. **รวมบทความเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2528). **รายงานการวิจัยสภาพการลงทุณด้านการศึกษาพิเศษ ฉบับที่ 3 เกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำในการจัดการศึกษาพิเศษ ระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กพิการ 4 ประเภท**. มปท.

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2542). รายงานการวิจัยเชิงคุณภาพ: การติดตามนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนจบระดับประถมศึกษาและที่ออกกลางคันก่อนจบระดับประถมศึกษาจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2543). รายงานการวิจัยการจัดการเรียนร่วม มุมมองจากผู้ปฏิบัติจริง. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2543). การประกันคุณภาพการศึกษาพิเศษ โรงเรียนเรียนร่วม (เล่ม 1) มาตรฐานการศึกษาพิเศษโรงเรียนเรียนร่วม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2543). รายงานผลการดำเนินงานการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2542- 2543. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542. กรุงเทพมหานคร.
- จรัล ทองปิยะภูมิ. (2530). การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนในโครงการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จารุพร นิตินิจ. (2539). การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพชีวิตของประชาชนในจังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จุมพล พูลภัทรชีวิน. (2531). "เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR". รวมบทความเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์.
- จุมพล พูลภัทรชีวิน. (2541). เทคนิคการวิจัยอนาคตแบบ EDFR (ethnographic delphi future research). เทคนิควิธีการวิเคราะห์นโยบาย (เล่ม 9). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2535). การวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย. รวมบทความเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา (เล่ม 2). (มปท.)
- ชนิตา รัชพลเมือง. (2535). การวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย. เทคนิควิธีการวิเคราะห์นโยบาย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชลันดา อินทรจำเริญ. (2538). การศึกษาตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- โชคชัย สิริพนมณี. (2540). การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษา
นิเทศน์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฐานิยา บุญยเกียรติ. (2538). การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียน
ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการ
ศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2541). เอกสารประกอบการสอนวิชาสถิติการศึกษาและแนวโน้ม.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2543). สรุปรายงานการวิจัยรูปแบบการเรียนรู้แบบรวมพลัง: การพัฒนารูปแบบ
การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการโดยครอบครัวและชุมชน. กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวาน
กราฟฟิคจำกัด.
- นิตยา นิลคุหา (2534). องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการเรียนร่วมของเด็กที่มีความ
ความบกพร่องทางการได้ยิน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิลบล ทูรานภาพ. (2540). การประเมินโครงการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียน
ร่วมกับเด็กปกติของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บังอร ต้นปาน. (2535). เอกสารประกอบการสอนวิชาการเรียนร่วมของเด็กพิเศษ.
- ประยูร ศรีประสารณ์. (2524). เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย. วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 14 (เมษายน-
พฤษภาคม): 50-59.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2539). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. ไร่ไทย เพรส จำกัด:
กรุงเทพมหานคร.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2542). การเรียนร่วมระหว่างเด็กปกติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.
ไร่ไทย เพรส จำกัด: กรุงเทพมหานคร.
- พาสินี สำราญเวทย์. (2532). สภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียน
สอนคนตาบอดและโรงเรียนในโครงการเรียนร่วมสอนนักเรียนตาบอด. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชรี จิวพัฒน์กุล. (2538). แนวโน้มการจัดการศึกษาพิเศษของไทยในปีพุทธศักราช 2546.
วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- เพชรรัตน์ กิตติวัฒนากุล. (2529). **สภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนตาบอดเรียนร่วมในโรงเรียน ประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลัดดา ด่านวิริยะกุล. (2537). **การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมของประสิทธิภาพการมัธยมศึกษาตอนต้น**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วารี ธีระจิตร. (2541). **การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณิ์ แกมเกตุ. (2540). **การพัฒนาตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพการใช้ครูและการทดสอบความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดลประสิทธิภาพการใช้ครูโดยใช้การวิเคราะห์โมเดลโครงสร้างกลุ่มพหุ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วินัย ภรานมุล. (2533). **สภาพการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาและนักเรียนตาบอดในโรงเรียนสอนคนตาบอดและโรงเรียนในโครงการเรียนร่วมสอนนักเรียนตาบอด**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิไลวรรณ เหมือนชาติ. (2537). **การพัฒนาตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของการนิเทศภายในโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรีนคร วิทยะสิรินันท์. (2534). **การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมสำหรับเด็กพิการก่อนวัยเรียน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2536). **ทฤษฎีการประเมิน**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2544). **ทฤษฎีการประเมิน**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรียา นิยมธรรม (2534). **การเรียนร่วมสำหรับเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ต้นอ่อน จำกัด.
- ศักดิ์ชาย เพชรช่วย. (2541). **การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมคุณภาพทางการศึกษาของคณะครุศาสตร์ในสถาบันราชภัฏ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมเกียรติ ทานอก. (2539). **การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมสำหรับเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมบูรณ์ อาศิริพนธ์. (2542). **การศึกษาเปรียบเทียบเจตคติของผู้บริหาร และครูในโครงการเรียนร่วมที่มีต่อความสามารถในการเรียนและการปรับตัวที่มีต่อความสามารถในการเรียนและการปรับตัว**

- ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในโรงเรียนเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สหภัทร์ เจริญยศ. (2540). การศึกษาความต้องการ ปัญหา เจตคติของครูและผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อ
การเรียนร่วมในโรงเรียนวัดโพคัยกับโรงเรียนราชวินิต. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหา
บัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุพิทยา แก้วมณี. (2538). การศึกษาความร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน
ประถมศึกษาที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวรรณา เชื้อรัตนพงษ์. (2528). การวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย. วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 19(2): 68-77.
- สุวลี ทวีบุตร. (2540). การเปรียบเทียบผลการสร้างฉันทามติและระดับการให้ความร่วมมือของผู้เชี่ยวชาญ
ระหว่างการใช้เทคนิคเดลฟายแบบเดิมและเทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุงที่ใช้ในการ
ประเมินความต้องการจำเป็น. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล พุกประยูร และศรีสมร ทินานนท์. (2528). การจัดการเรียนร่วม. กรุงเทพมหานคร:
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (อัดสำเนา)
- สุวิมล ว่องวานิช. (2542). เอกสารประกอบการสอนวิชาการประเมินเพื่อการวางแผน (evaluation for
planning needs assesstment). ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. (อัดสำเนา)
- โสภณ สาทรลัมฤทธิ์ผล. (2532). ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนตาบอดเกี่ยวกับการจัดการ
เรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสอนคนตาบอดและในโครงการเรียน
ร่วมสอนนักเรียนตาบอด. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อมรรัตน์ ลาคำเสน. (2536). การพัฒนาดัชนีรวมเพื่อบ่งชี้สภาพทางการประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาทิตยา ดวมณี. (2540). การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมสำหรับความเป็นเลิศทางวิชาการ. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุบล เล่นวารี. (2542). การบริหารและการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม. กรุงเทพมหานคร: ไร่ไทยเพรส
จำกัด.
- อุไรพรรณ เจนวนิชยานนท์. (2536). การพัฒนาดัชนีสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของคณะพยาบาล
ศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุขฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- เอมอร จังศิริพรปกรณ์. (2541). การพัฒนาตัวบ่งชี้สถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัญชวี เจียรนัยกุล. (2540). ผลของแบบการให้ผลย้อนกลับที่แตกต่างกันที่มีผลต่อจรรยาบรรณด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่พึงประสงค์ในอนาคตของผู้เชี่ยวชาญในเทคนิคเดลฟาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Clayton, M. J. (1997). Delphi: a technique to harness expert opinion for critical decision making task in education. **Educational Psychology**. 17(4): 373-386.
- Flander, F.B. (1989). Determining curriculum content for nursery/ landscape course work in vocational agriculture for the 21st century: A Futures study utilizing the Delphi techniques. **Dissertation Abstract International AHumanities and Social Science**. Georgia.
- Grayzer, S.M. (1999). Mainstreaming: What Does It Mean ?. **Teaching PreK-8**. 30(1): 134-135.
- Gottlieb, J. and Leyser, Y. (1996). Attitudes at Public School Parents toward Mainstreaming: Changes over a decade. **Journal of Instructional Psychology**. 23(4) : 257-264.
- Johnston, J. N. (1981). **Indicators of Education system**. London: The Anchor Press, Tiptree, Essex.
- Lewis, R.B. and Doorlag, D.H. (1991). **Teaching Special Students in the mainstream**. Macmillan Publishing Company: New York.
- Linstone, H. A. (1978). The Delphi Techniques: **Handbook of Future Research**. London: Green wood Press.
- Martino, J. P. (1983). **Technological Forecasting for Decision making**. American Elsevier Publishing Company, Inc: New York.

- Murry, J. W., Jr, and Hammons, J. O. (1995). Delphi; A versatile methodology for conducting qualitative research. **The review of Higher Education**. Vol. 18, No. 4 (Summer): 423- 436.
- Ripley, S. (1997). **Collapboration between General and Special Education Teachers**
Source. ERIC Digest. Available from: <http://ericae/ericdb/ED409317.htm>.25/7/43
- Schulz, J.B. and Carpenter, C.D. (1995). **Mainstreaming Exceptional Students**. Allyn and Bacon A simon and Schuster Company
- Scruggs,T.E. and Mastropieri,M.A.(1994).Successful Mainstreaming in Elementary Science Classes:A Qualitative Study of Three Reputational Cases.**Journal of Instructional Psychology**.31(4): 785-807.
- Shavelson, R. J. (1991). **Steps in Designing an Indicator System**. ERIC Digest. Available from: <http://ericae/ericdb/ED338700.htm>.5/7/43
- Shavelson, R. J. (1991). **What Are Educational Indicators and Indicators Systems?** ERIC Digest. Available from: <http://ericae/ericdb/ED338701.htm>.19/7/43
- Wang, M.C. and Baker, E.T. (1985). "Mainstreaming Program: Design Features and Effects" **The Journal of Special Education**.
- Witkin, B.R. and Altschuld, W.J. (1995). **Planning and Conducting Needs Assessment A Practical Guilde**. Thosand Oaks; SAGE Publication.

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก หนังสือขอความร่วมมือ
- ภาคผนวก ข รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ
- ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- ภาคผนวก ง ผลการพิจารณามติองค์กรประกอบ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญ
โดยใช้เทคนิคเดลฟาย

ภาคผนวก ก หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย



ที่ ทม.0302(2770.0603)1664

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

กันยายน 2544

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ศาสตราจารย์ ดร.ผดุง อารยะวิญญู

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวจุฬาลักษณ์ ชันธบุตร นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา อยู่ในระหว่างการทำนงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร.218-2682



ที่ ทม.0302(2770.0603)1620

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

กันยายน 2544

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวจุฬาลักษณ์ ชันธนุตร นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน แบบสอบถามครูแกนนำการศึกษาพิเศษ และแบบสอบถามผู้ปกครอง ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวจุฬาลักษณ์ ชันธนุตร ได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีปური)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร.218-2682

ด่วนมาก

ที่ ศธ ๑๑๘๐/๑๒๐๑



สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ กทม ๑๐๓๐๐

๑๗ กันยายน ๒๕๔๔

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดทุกจังหวัด และผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ด้วย นางสาวจุฬาลักษณ์ ชันธุบุตร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา ซึ่งกำลังดำเนินการวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ” ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบงานด้านการศึกษาพิเศษ และผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแต่ละแห่ง ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยตอบแบบสอบถาม

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พิจารณาแล้วเห็นควรให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตในการเก็บข้อมูลการวิจัยดังกล่าว ทั้งนี้ นิสิตจะประสานงานในรายละเอียดไปยังโรงเรียนโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายตลก พัฒน์วิชัยโชติ)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน

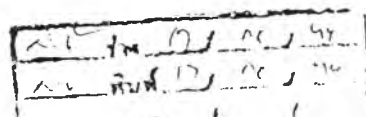
เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

17 ก.ย. 2544

สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ - ๒๒๘๐ - ๕๕๕๕๔

โทรสาร ๐ - ๒๒๘๑ - ๕๒๑๖



ภาคผนวก ข รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษซึ่งใช้ในการคัดเลือกตัวบ่งชี้และเกณฑ์โดยใช้เทคนิค เดลฟายและกำหนดน้ำหนักคะแนนความสำคัญของตัวบ่งชี้และเกณฑ์โดยใช้เทคนิค PWP จำนวน 17 ท่าน มีรายนามดังนี้

1. ศาสตราจารย์ ดร.ผดุง อารยะวิญญู
ภาควิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. ดร.มลิวลัย ธรรมแสง
ผู้อำนวยการโรงเรียนเศรษฐเสถียร
3. ดร.สุจินดา ผ่องอักษร
นักวิชาการศึกษา สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
4. นางสาวอรุณี สุภสุข
นักวิชาการศึกษา สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
5. นางพวงเพชร กันยาบาล
ศึกษานิเทศก์ สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
6. นางชนาทิพย์ รัตนวงศ์
ศึกษานิเทศก์ สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
7. นายสุรสิทธิ์ สรวิวิช
นักวิชาการศึกษา หัวหน้ากลุ่มงานวิจัย ติดตามและประเมินผล
กองการศึกษาเพื่อคนพิการ กรมสามัญศึกษา
8. นายอุเรนทร์ สุขนวล
นักวิชาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
9. อาจารย์สุขจันทร์ สุขประกอบ
ผู้จัดการมูลนิธิสถาบันแสงสว่าง
10. อาจารย์ชูศักดิ์ จันทยานนท์
ประธานสภาคนพิการทุกประเภทแห่งประเทศไทย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

11. ว่าที่ รต.บุญเลิศ บุญพะเนียด
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนึ่ง
12. นางอัจฉราวรรณ มะกะเจ
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพระประแดง
13. อาจารย์ภูวดี คำฝาย
โรงเรียนพญาไท
14. อาจารย์ชิตชนก เศวตเศรนี
โรงเรียนพญาไท
15. อาจารย์ทองนวล ภูประเสริฐ
โรงเรียนวัดโสมนัส
16. อาจารย์สายหยุด เกิดช่วย
โรงเรียนวัดเวตวันธรรมवास
17. อาจารย์สุภาภรณ์ สุขศรี
โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณามิต้องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ โดยใช้เทคนิคเดลฟายในรอบที่ 1
2. แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณามิต้องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ โดยใช้เทคนิคเดลฟายในรอบที่ 2
3. แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณามิต้องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ โดยใช้เทคนิคเดลฟายในรอบที่ 3
4. แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญจัดเรียงลำดับความสำคัญของมิต้องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในมิติ/องค์ประกอบของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบ เรียนร่วมโดยใช้เทคนิคPWP
5. แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบงานด้านการศึกษาพิเศษและ ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

คำชี้แจงการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟาย

1. การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาตัวบ่งชี้รวมของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยใช้เทคนิคเดลฟาย เพื่อช่วยในการรวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับตัวบ่งชี้ที่จะใช้ในการประเมินความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นจากท่าน 3 รอบ คือ

รอบที่ 1 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ท่านได้แสดงความคิดเห็นโดยอิสระตามกรอบแนวคิด เรื่องตัวบ่งชี้ของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม โดยผู้วิจัยนำเสนอไว้ว่าท่านเห็นด้วย ไม่แน่ใจ หรือไม่เห็นด้วยอย่างไร และหากท่านเห็นว่าตัวบ่งชี้ในมิติใดควรปรับปรุงแก้ไข ขอความกรุณาท่านช่วยให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อความชัดเจนและความสมบูรณ์ด้วย

รอบที่ 2 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ท่านได้แสดงความคิดเห็นด้วยวิธีการจัดอันดับความสำคัญของตัวบ่งชี้และเกณฑ์แต่ละข้อว่าท่าน เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง และหากท่านเห็นว่าตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในข้อใดควรปรับปรุงแก้ไข ขอความกรุณาท่านช่วยให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อความชัดเจนและความสมบูรณ์ด้วย

รอบที่ 3 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ท่านได้ทบทวนคำตอบของตนเองแล้วอาจเปลี่ยนคำตอบใหม่หรือยืนยันคำตอบเดิม ซึ่งในรอบนี้จะได้แสดงความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยระบุค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่คำนวณได้ พร้อมทั้งระบุคะแนนการตอบของท่านในรอบที่ 2 ไว้ด้วย เพื่อเป็นข้อมูลให้ท่านได้ใช้ประกอบการพิจารณาการตัดสินใจของท่านอีกครั้งหนึ่ง

2. ตัวบ่งชี้ที่จะพัฒนาขึ้น ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ตามมิติ/องค์ประกอบของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม 5 มิติ คือ ด้านนักเรียน ด้านครูผู้สอน ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านผู้ปกครอง และด้านศึกษานิเทศก์

แบบสอบถามรอบที่ 1

แบบสอบถามความคิดเห็นต่อตัวบ่งชี้ในการประเมินความสำเร็จในการจัดการศึกษา
แบบเรียนร่วมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ชื่อผู้ตอบ.....

คำชี้แจง ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นต่อกรอบแนวคิด เรื่อง ตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการจัดการศึกษา
แบบเรียนร่วมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ดังที่ผู้วิจัยได้นำ
เสนอไว้ในตารางตามมิติต่าง ๆ ลงในข้อความแต่ละข้อดังนี้

1. ตัวบ่งชี้ในมิติด้านนักเรียน

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

เพราะ.....

.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ควรแก้ไข/เพิ่มเติม.....

.....

.....

2. ตัวบ่งชี้ในมิติด้านครู

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

เพราะ.....

.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ควรแก้ไข/เพิ่มเติม.....

.....

.....

3. ตัวบ่งชี้ในมิติด้านผู้บริหาร

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

เพราะ.....

ตัวบ่งชี้ที่ควรแก้ไข/เพิ่มเติม.....

4. ตัวบ่งชี้ในมิติด้านผู้ปกครอง

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

เพราะ.....

ตัวบ่งชี้ที่ควรแก้ไข/เพิ่มเติม.....

5. ตัวบ่งชี้ในมิติด้านศึกษานิเทศก์

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

เพราะ.....

ตัวบ่งชี้ที่ควรแก้ไข/เพิ่มเติม.....

6. มิติ/องค์ประกอบของตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ผู้วิจัยระบุไว้ว่าประกอบด้วย 5 มิติดังกล่าว

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

เพราะ.....

.....

.....

.....

.....

มิติที่ควรแก้ไข/เพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการวิจัย

กรอบแนวคิดตัวบ่งชี้ของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมจำแนกตามมิติ/องค์ประกอบทั้ง 5 มิติ

มิติ/องค์ประกอบ	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้
1. ดัชนีนักเรียน	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการทางกายเหมาะสมกับวัยประเภทและระดับของความพิการ	<p>เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 1.1</p> <p>(1) ช่วยตนเองได้ในเรื่องการรับประทานอาหาร การแต่งกาย การขับถ่าย การนอน และการทำความสะอาดร่างกายหรือเครื่องแต่งกายตามสมควรแก่สภาพระดับของความพิการ</p> <p>(2) มีน้ำหนักและส่วนสูงเหมาะสมกับวัย (พิจารณาตามเกณฑ์ปกติของกองอนามัยโรงเรียน เฉพาะเด็กที่มีความต้องการพิเศษบางประเภทที่อาจใช้เกณฑ์นี้ได้)</p> <p>(3) สามารถเล่นเคลื่อนไหวหรือออกกำลังกายได้ตามความเหมาะสมกับสภาพและระดับ ของความพิการ</p> <p>(4) สามารถระมัดระวังความปลอดภัยให้แก่ตนเองตามสมควรแก่วัย สภาพและระดับของความพิการ</p>
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการทางอารมณ์เป็นปกติ หรือได้รับการรักษาพยาบาลและฟื้นฟูสมรรถภาพให้อยู่ในสภาพปกติที่เหมาะสมตามประเภทและระดับของความพิการ	<p>เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 1.2</p> <p>(1) ร่าเริงแจ่มใส ไม่เศร้าซึม หรือร้องไห้เนื่องจากเหตุเพียงเล็กน้อย</p> <p>(2) ไม่โกรธเคือง เกรี้ยวกราด หรือแสดงอาการขัดใจง่าย ๆ</p> <p>(3) ไม่แสดงอาการยึดติดในบุคคลหรือกลุ่ม หลงทู่เมเทในตัวบุคคลใดบุคคลหนึ่งจนเกิดปัญหา</p>
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการทางสังคมดีสามารถอยู่ร่วมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษด้วยกันและเด็กปกติอย่างมีความสุข	<p>เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 1.3</p> <p>(1) พูดคุย เล่นกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษด้วยกันและเด็กปกติ</p> <p>(2) ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้</p> <p>(3) ยอมรับฟังครูและเพื่อน ๆ ได้</p> <p>(4) พอใจอยู่ในกลุ่มเพื่อนมากกว่าปลีกตัวไปอยู่แต่ผู้เดียว</p> <p>(5) ปรับตัวเข้ากับเพื่อน และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนได้</p>
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการทางสติปัญญาตามศักยภาพ	<p>เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 1.4</p> <p>(1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มประสบการณ์ต่างๆตั้งแต่ระดับ 1 ขึ้นไป (ทั้งนี้ให้ยึดหยุ่นได้ตามสภาพความพิการของเด็กแต่ละคน)</p> <p>(2) รู้จักคิดและแก้ปัญหาตามสมควรแก่วัยและสภาพความพิการ</p>

มิติ/องค์ประกอบ	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้
2. ด้านครูผู้สอน	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีความรู้ความเข้าใจและทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ	<p>เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.1</p> <p>(1) บอกนโยบาย ความหมายและจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาพิเศษได้</p> <p>(2) บอกประเภทต่าง ๆ ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้</p> <p>(3) บอกวิธีการเบื้องต้นในการวินิจฉัยเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้</p> <p>(4) บอกความแตกต่างทางสรีรวิทยาและกายวิภาคของเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติได้ (ตามประเภทของความบกพร่องที่รับไว้ในโรงเรียน)</p> <p>(5) ผ่านการอบรมหลักสูตรการศึกษาพิเศษหรือได้รับการแนะนำนิเทศจากผู้รับผิดชอบระดับอำเภอ จังหวัดแล้ว</p> <p>(6) มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาของเด็ก เพื่อจะได้ตอบสนองความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้ถูกต้อง</p>
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 สามารถสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้เรียนร่วมกับเด็กปกติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<p>เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.2</p> <p>(1) มีความรู้ด้านวิธีการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษซึ่งเรียนร่วมกับเด็กปกติ</p> <p>(2) สามารถระงับการดูหมิ่นล้อเลียนเด็กที่มีความต้องการพิเศษจากเด็กปกติได้ด้วยวิธีการที่เหมาะสม</p> <p>(3) มีความรู้ด้านเทคโนโลยี สื่อและนวัตกรรมในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>(4) มีทักษะเฉพาะตามประเภทของความบกพร่องที่สอน เช่น มีความรู้ด้านการใช้อักษรเบรลล์และภาษามือ</p> <p>(5) มีทักษะการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>(6) จัดทำอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัย ให้สอดคล้องกับสภาพ ความบกพร่องและความสามารถของเด็กแต่ละประเภทและแต่ละราย</p> <p>(7) ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และกิจกรรมที่จัดขึ้นเท่าที่จะทำได้ และไม่ขัด ต่อสภาพความบกพร่อง</p> <p>(8) ให้ความรู้และประสบการณ์เพื่อเป็นการฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถของเด็กตามโอกาส</p>

มิติองค์ประกอบ	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 สามารถสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้เรียนร่วมกับเด็กปกติได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ต่อ)	(9) เปิดโอกาสให้เด็กได้เข้าไปเรียนกับเด็กปกติในบางวิชาตามความเหมาะสม	
	(10) เด็กบางคนที่มีความสามารถในด้านการเรียน ควรส่งเสริมให้มีโอกาสได้เรียนสูงขึ้น ตามอัธยาศัยของแต่ละบุคคล	
	(11) เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถ สร้างเสริมและส่งเสริมความสามารถของเด็กให้เป็นที่ยอมรับแก่บุคคลทั่วไป	
	(12) รู้วิธีการใช้ การเก็บรักษา และประโยชน์ของอุปกรณ์หรือเครื่องมือ หรือเครื่องช่วยของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	
	(13) ให้เด็กได้เรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ นอกสถานที่	
	(14) ช่วยสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดีให้แก่เด็กสามารถนำไปประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้	
	(15) ช่วยชี้แนะหรือแนะนำการเลือกเรียนวิชาชีพให้แก่เด็ก โดยให้สอดคล้องและไม่ขัด ต่อสภาพความบกพร่อง และสามารถนำไปประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้	
	(16) แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	
	(17) สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้อ่อนน้อมต่อการเรียน	
	(18) การเรียนการสอนควรเน้นที่ความสำเร็จ ความเจริญอกงาม อย่าเน้นความผิดหวัง หรือความล้มเหลวของเด็ก	
	(19) ส่งเสริมความสามารถพิเศษของเด็ก กระตุ้นให้เด็กกล้าแสดงออกในการแก้ปัญหา และทดลองทำในเนื้อหาวิชาที่ท้าทายความสามารถของเด็ก	
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 สามารถวัดผล ประเมินผล และรายงานผลการประเมินได้ถูกต้องตามวิธีการและรูปแบบที่กำหนด	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.3 (1) วัดผลและประเมินผลได้ตรงกับสมรรถภาพที่ต้องการ (2) สามารถปรับปรุงและยืดหยุ่นเกณฑ์การประเมินได้ตามความเหมาะสมแก่สภาพ ความพิการของเด็ก (3) กรอกแบบรายงานผลได้ถูกต้อง และหรือหากยังไม่มีแบบรายงานผลที่กำหนด สามารถสร้างแบบรายงานผลตัวเองให้ครอบคลุมเนื้อหาที่ประเมิน (4) สามารถสอนซ่อมเสริมเด็กที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ให้ให้ผ่านจุดประสงค์ได้

มิติ/องค์ประกอบ	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 สามารถวัดผล ประเมินผล และรายงานผลการประเมินได้ถูกต้องตามวิธีการและรูปแบบที่กำหนด (ต่อ)	(5) ส่งแบบรายงานผลได้ตามกำหนด
	(6) จัดทำประวัติและระเบียนเด็กเป็นรายบุคคล เช่น ประวัติครอบครัว ประวัติส่วนตัว ประวัติการเรียน สุขภาพอนามัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 รู้แหล่งวิทยาการที่สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือ ขอความร่วมมือหรือประสานงานเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนได้	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.4 (1) บอกชื่อแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ที่สามารถช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือด้านการศึกษพิเศษได้
	(2) สามารถติดต่อแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ในการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 มีความรัก ความเห็นใจ และกระตือรือร้นที่จะพัฒนาและช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกับเด็กปกติ	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.5
	(1) ให้ความเอาใจใส่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ
	(2) ปฏิบัติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษด้วยความรัก และเมตตา
	(3) พัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่ละขั้นไม่ข้ามขั้น หรือตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล
	(4) ไม่นำเด็กที่มีความต้องการพิเศษไปเปรียบเทียบกับเด็กปกติ
	(5) พยายามให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รู้จักช่วยเหลือตนเอง ไม่จำเป็นต้องพึ่งพาผู้อื่นเสมอไป
	(6) พยายามให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติเข้าใจกันและกันและอยู่ร่วมกันได้โดยช่วยเหลือเกื้อกูลกันตามสมควร
(7) ดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างใกล้ชิดแต่มิใช่ตามใจโดยขาดเหตุผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 การทำงานประสานร่วมมือกันกับผู้ปกครอง	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.6
	(1) มีการประชุมเนื้เทศผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน
	(2) นัดหมายและพบปะผู้ปกครองเป็นระยะ
	(3) จัดประชุมผู้ปกครอง และฟังวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับเด็กพิเศษ
(4) จัดส่งเอกสารทางวิชาการเกี่ยวกับเด็กพิเศษให้แก่ผู้ปกครอง	

มิติองค์ประกอบ	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 การทำงานประสานร่วมมือกันกับผู้ปกครอง (ต่อ)	(5) สนับสนุนผู้ปกครองให้ร่วมกิจกรรมในรูปของอาสาสมัคร
	(6) สนับสนุนผู้ปกครองให้ร่วมกลุ่มตั้งชมรมหรือสมาคมผู้ปกครองครูเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ
	(7) จัดประชุมชี้แจงผู้ปกครองของเด็กให้เข้าใจนโยบายและวิธีการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน แนะนำให้รู้จักบุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน
	(8) ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการศึกษารายบุคคล
	(9) ทำความเข้าใจและขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการช่วยเหลือเด็กที่บ้าน ทั้งในด้านการปรับปรุงฟื้นฟูสมรรถภาพและทางการเรียน
	(10) ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในคณะทำงานการเรียนร่วมและในการจัดตั้งสมาคมครูและผู้ปกครองชั้น สนับสนุนการศึกษาของเด็กพิเศษ
	(11) ส่งข่าวสารและประชาสัมพันธ์ไปยังผู้ปกครอง
3. ด้านผู้บริหาร	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.1 (1) บอกความหมาย นโยบาย และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาพิเศษได้ (2) รู้หลักการและวิธีการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษซึ่งเรียนร่วมกับเด็กปกติเพียงพอที่จะนิเทศภายในได้ (3) ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษเบื้องต้นแล้วหรือได้รับการแนะนำจากผู้รับผิดชอบระดับอำเภอ จังหวัดแล้ว
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สามารถสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือตลอดจนการเสริมแรงให้แก่ครูผู้สอนตามความจำเป็น	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.2 (1) เมื่อครูผู้สอนมีปัญหาเกี่ยวกับการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สามารถแนะนำหรือประสานงานกับวิทยากรอื่นเพื่อช่วยเหลือครูได้ (2) สามารถจูงใจ ให้กำลังใจและให้การเสริมแรงแก่ครูผู้สอนได้ (3) จัดบริการสนับสนุนด้านการจัดบริการการเรียนการสอน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 สามารถติดต่อประสานงานกับบุคคลหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้ปกครองนักเรียนเพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษได้	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.3 (1) รู้จักแหล่งวิทยากรและสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือได้

มิติ/องค์ประกอบ	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 สามารถติดต่อประสานงานกับบุคคล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้ปกครองนักเรียนเพื่อพัฒนาหรือ แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษได้ (ต่อ)	(2) รู้จักผู้ปกครองนักเรียนและสามารถติดตามหรือติดต่อทำ ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้
	(3) สามารถติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ สำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบเพื่อขอ คำแนะนำได้
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 สามารถนิเทศภายในโรงเรียนเกี่ยวกับการ ศึกษาพิเศษได้	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.4 (1) รู้หลักการและวิธีการนิเทศภายใน (2) ให้คำปรึกษา แนะนำแก่ครูผู้สอนในเรื่องการแก้ไขปัญหา การเรียนการสอน และปัญหาเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 สามารถประสานงานกับบุคลากรต่าง ๆ ภายใน โรงเรียนได้	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.5 (1) ประชุมชี้แจงความจำเป็นและนโยบายการจัดการเรียนร่วม ให้บุคลากรในโรงเรียนทราบอย่างทั่วถึง
	(2) เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ โดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ และพาไปศึกษาดูงานในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม
	(3) จัดตั้งคณะทำงานโครงการเรียนร่วมขึ้นในโรงเรียน เลือก ครูคนใดคนหนึ่งทำหน้าที่ประธาน หรือหัวหน้าโครงการ หรือ ผู้ประสานงาน อาจเชิญผู้ชำนาญการเกี่ยวกับเด็กพิเศษ
	(4) ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย วางแผนงาน วิธี ดำเนินงาน กำหนดหน้าที่บุคลากรแต่ละฝ่ายไว้ชัดเจน มีการ นิเทศติดตามผล ตามระยะเวลาที่กำหนด และให้ ทุกฝ่ายได้ ร่วมกันประเมินผลงาน
	(5) มีการประชาสัมพันธ์โดยใช้เอกสารป้ายนิเทศเพื่อให้เข้าใจ ทั่วถึง
4. ด้านผู้ปกครอง	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 มีความเข้าใจและรู้จักสภาพจิตใจของเด็กใน ปกครอง	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.1 (1) ไม่ใจร้อนและต้องการให้เด็กในปกครองมีพฤติกรรมเกิน ไปจากสภาพและศักยภาพ (ตั้งความหวังให้เด็กในปกครองได้ พัฒนาอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ)
	(2) ไม่ดูต่ำกว่าหรือทำให้เด็กในปกครองคับข้องใจ
	(3) ส่งเสริมสุขภาพจิต
	(4) ให้ความรัก ความอบอุ่นเช่นเดียวกับบุตรปกติคนอื่น ๆ โดยการเอาใจใส่และดูแล อย่างใกล้ชิด

มิติองค์ประกอบ	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 รู้วิธีปฏิบัติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษในปกครองของตนเองตามแนวทางที่ถูกต้องและสอดคล้องกับวิธีการของโรงเรียน	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.2
	(1) ไม่พูดเปรียบเทียบเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กปกติ
	(2) เอาใจใส่ช่วยเหลือให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ได้พัฒนาไปตามขั้นตอนตามคำแนะนำของโรงเรียน
	(3) ช่วยเหลือให้เด็กในปกครองสามารถพึ่งตนเองได้
	(4) แสวงหาแหล่งที่จะช่วยให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแล้วนำเด็กไปร่วมกิจกรรมตามโอกาส
	(5) พยายามนำเด็กออกสู่สังคม เพื่อสร้างประสบการณ์และความรู้ต่าง ๆ
	(6) ให้โอกาสเด็กได้ใช้ความสามารถที่มีอยู่ช่วยตนเองให้มากที่สุด เพื่อจะได้เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเอง
	(7) ส่งเสริมสุขภาพของเด็กให้สมบูรณ์ แข็งแรง
	(8) เมื่อพบว่าเด็กมีปัญหาทางด้านอารมณ์ หรือสุขภาพจิตที่ผิดปกติควรนำไปปรึกษาแพทย์เพื่อหาทางแก้ไขต่อไป
	(9) แสวงหาความรู้เพิ่มเติมในด้านการสอน และรู้จักใช้เครื่องมือ หรือสอนให้เด็กรู้จักใช้ เครื่องมือด้วย เช่น การรู้จักใช้ เครื่องช่วยฟัง
	(10) สามารถให้คำปรึกษาในเรื่องเกี่ยวกับอารมณ์ ความรู้สึก และทัศนคติของเด็กเมื่อเด็กมีการพัฒนาขึ้น
	(11) สามารถแก้ไขหรือรักษาพฤติกรรมที่ผิดปกติของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในปกครอง
	(12) สามารถดูแลบุคคลในครอบครัวให้ปฏิบัติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างถูกต้อง
	(13) ฝึกการปฏิบัติหน้าที่ของเด็กในครอบครัว เช่น การฝึกกิจวัตรประจำวัน และงานบ้าน เป็นต้น
(14) ต้องปรึกษาแพทย์หรือผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการบำบัด และแก้ไขสังเกตพฤติกรรมของเด็กเมื่อพบว่าเด็กมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ให้การสนับสนุน ระวังและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเกี่ยวกับการเลี้ยวดูและปฏิบัติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษเต็มตามศักยภาพ	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.3
(1) ผู้ปกครองยอมรับฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำของครู ผู้สอน หรือโรงเรียนได้	
(2) จัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นให้แก่เด็กพิเศษตามสมควรแก่สภาพและตามคำแนะนำของโรงเรียน	

มิติองค์ประกอบ	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ให้การสนับสนุน รับฟังและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเกี่ยวกับการเลี้ยงดูและปฏิบัติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษเต็มตามศักยภาพ (ต่อ)</p>	<p>(3) ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเมื่อโรงเรียนประสานงานเกี่ยวกับการแก้ปัญหาเด็กในปกครอง</p> <p>(4) ร่วมประชุม และรับทราบเรื่องราวต่าง ๆ ของโรงเรียน</p> <p>(5) ร่วมแสดงความคิดเห็นในการจัดโปรแกรม หรือกิจกรรมของโรงเรียน</p> <p>(6) ร่วมในการตัดสินใจในการจัดโปรแกรม หรือกิจกรรม</p> <p>(7) ร่วมในการกำหนดนโยบายและวางแผน</p> <p>(8) ร่วมดำเนินการตามโปรแกรม หรือกิจกรรมที่กำหนดไว้ในโรงเรียน</p> <p>(9) ร่วมในการติดตามประเมินผลจากการจัดโปรแกรมหรือกิจกรรม</p> <p>(10) ร่วมบริจาคเงิน หรือวัสดุ อุปกรณ์เพื่อช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนตามกำลังความสามารถ</p>
<p>5. ด้านศึกษานิเทศก์</p>	
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ</p>	<p>เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 5.1</p> <p>(1) บอกนโยบาย ความหมาย และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาพิเศษได้</p> <p>(2) บอกประเภทต่าง ๆ ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้</p> <p>(3) บอกวิธีการเบื้องต้นในการวินิจฉัยเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้</p> <p>(4) บอกความแตกต่างทางสรีรวิทยาและกายวิภาคของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้</p> <p>(5) ผ่านการอบรมหลักสูตรการศึกษาพิเศษมาแล้ว</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 สามารถนิเทศงานการศึกษาพิเศษตามแนวทางที่กำหนดได้</p>	<p>เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 5.2</p> <p>(1) แนะนำวิธีสอนและสื่อที่จำเป็นสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษแก่ครูได้</p> <p>(2) บอกเทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษตามสภาพปัญหาที่พบได้</p> <p>(3) เสนอแนะวิธีแก้ไขปัญหาการดำเนินการสอนการศึกษาพิเศษแก่โรงเรียนได้</p> <p>(4) สามารถจัดหรือประสานงานเพื่อจัดการอบรมเกี่ยวกับการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษตามความต้องการของโรงเรียนได้</p>

มิติ/องค์ประกอบ	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 สามารถนิเทศงานการศึกษาพิเศษตามแนวทางที่กำหนดได้ (ต่อ)	(5) ไปนิเทศติดตามผลโรงเรียนที่จัดการศึกษาพิเศษตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการได้
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 สามารถดำเนินงานการศึกษาพิเศษในขอบข่ายความรับผิดชอบของหน่วยงานที่สังกัดได้	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ 5.3 (1) เขียนโครงการและแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการดำเนินงานการศึกษาพิเศษตามขอบข่ายที่รับผิดชอบได้
	(2) สํารวจและเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษในขอบข่ายที่รับผิดชอบได้อย่างถูกต้องเที่ยงตรง
	(3) รับรายงานผลและแปลผลจากรายงานของโรงเรียน หรือหน่วยงานระดับล่างได้
	(4) วิเคราะห์ปัญหาและจัดลำดับปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานการศึกษาพิเศษได้
	(5) สรุปผล รายงานผลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนางานการศึกษา พิเศษได้

แบบสอบถามรอบที่ 2

แบบสอบถามความคิดเห็นต่อตัวบ่งชี้ของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ชื่อผู้ตอบ.....

คำชี้แจง

1.แบบสอบถามเกี่ยวกับตัวบ่งชี้และเกณฑ์ของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญในรอบแรก แบ่งตามมิติ/องค์ประกอบของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมได้ 7 มิติ ประกอบด้วย 1. ด้านคุณภาพนักเรียน 2. ด้านการบริหารและการจัดการ 3. ด้านการจัดการเรียนการสอน 4. ด้านบุคลากร 5. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก 6. ด้านทรัพยากร และ 7. ด้านผู้ปกครอง โดยมีรายละเอียดของตัวบ่งชี้จำแนกตามมิติ/องค์ประกอบของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมดังนี้

กรอบแนวคิดตัวบ่งชี้ของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมจำแนกตามมิติ/องค์ประกอบ

มิติ/องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้
1.ด้านคุณภาพนักเรียน	1.1 นักเรียนมีพัฒนาการในด้านทักษะการช่วยเหลือตนเองตามศักยภาพ
	1.2 นักเรียนมีพัฒนาการในด้านทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตตามศักยภาพ
	1.3 นักเรียนมีพัฒนาการในด้านทักษะการทำงานอาชีพตามศักยภาพ
2.ด้านการบริหารและการจัดการ	2.1 ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจด้านการศึกษาพิเศษ
	2.2 ผู้บริหารสามารถจัดบริการสนับสนุนด้านวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนร่วมได้
	2.3 ผู้บริหารสามารถทำหน้าที่ประสานเครือข่ายความร่วมมือจากผู้นำ ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการ บุคลากร และหน่วยงานทางด้านการศึกษาพิเศษ
	2.4 ผู้บริหารมีความสามารถในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานในการจัดการเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ
	2.5 ผู้บริหารสามารถประสานงานกับบุคลากรต่าง ๆ ภายในโรงเรียนได้
	2.6 ผู้บริหารสามารถใช้งบประมาณสำหรับการจัดการศึกษาพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ
	2.7 โรงเรียนมีการดำเนินการรับเด็ก คัดแยก ส่งต่อ และจัดเข้าเรียน
	2.8 โรงเรียนส่งเสริมการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

มิติ/องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.1 ครูผู้สอนสามารถสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้เรียนร่วมกับเด็กปกติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	3.2 ครูผู้สอนมีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล
	3.3 ครูผู้สอนสามารถวัดและประเมินผล และรายงานผลได้ตามรูปแบบที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล
	3.4 ครูผู้สอนจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วม
	3.5 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมและหรือฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนเพื่อการเรียนรู้ร่วม
	3.6 ครูผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนการสอน
	3.7 ครูผู้สอนประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน
4. ด้านบุคลากร	4.1 ครูผู้สอนมีเจตคติที่ดีต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีความสนใจ ความเข้าใจ และความตั้งใจที่จะพัฒนาและช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
	4.2 ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ
	4.3 ครูผู้สอนมีนิสัยรักการแสวงหาความรู้ และข่าวสารข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน
	4.4 ครูผู้สอนรู้แหล่งวิทยาการที่สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือ ขอความร่วมมือหรือประสานงานเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนได้
	4.5 คีษานีเทศก์มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ
	4.6 คีษานีเทศก์สามารถนิเทศงานการศึกษาพิเศษตามแนวทางที่กำหนดได้
	4.7 คีษานีเทศก์สามารถดำเนินงานการศึกษาพิเศษในขอบข่ายความรับผิดชอบของหน่วยงานที่สังกัดได้
5. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	5.1 มีอาคารเรียน อาคารประกอบ สถานที่เหมาะสมและเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
	5.2 มีสิ่งอำนวยความสะดวกทางกายภาพเหมาะสมใช้การได้ดีปลอดภัย
6. ด้านทรัพยากร	6.1 มีเอกสาร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นวัตกรรม และบริการอื่นใดทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	6.2 มีงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ
7. ด้านผู้ปกครอง	7.1 ผู้ปกครองมีความเข้าใจและรู้จักสภาพจิตใจของเด็กในปกครอง

มิติ/องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้
7. ด้านผู้ปกครอง (ต่อ)	7.2 ผู้ปกครองรู้วิธีปฏิบัติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษในปกครองของตนเองตามแนวทางที่ถูกต้อง และสอดคล้องกับวิธีการของโรงเรียน
	7.3 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนด และรับผิดชอบในภารกิจที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล
	7.4 ผู้ปกครองเป็นอาสาสมัครเพื่อพัฒนาการศึกษา
	7.5 ผู้ปกครองจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน
	7.6 ผู้ปกครองให้การสนับสนุน รั้ง รั้ง ร่วมตัดสินใจและให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน
	7.7 ผู้ปกครองเป็นผู้ประสานงานในการระดมทรัพยากร

2. การตอบแบบสอบถาม ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ลงในช่องสำหรับเลือกตอบ 2 เครื่องหมายในแต่ละข้อความของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ เพื่อแสดงความคิดเห็นถึงความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยมีรายละเอียดสำหรับความหมายในการตอบแต่ละช่อง ดังนี้

2.1 ช่องความเหมาะสมของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ อันดับคะแนนที่ให้มีความหมายดังนี้

5 หมายถึง **เห็นด้วยอย่างยิ่ง** ว่าตัวบ่งชี้หรือเกณฑ์มีความเหมาะสมในการบ่งชี้ความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในแต่ละมิติ

4 หมายถึง **เห็นด้วย** ว่าตัวบ่งชี้หรือเกณฑ์มีความเหมาะสมในการบ่งชี้ความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในแต่ละมิติ

3 หมายถึง **ไม่แน่ใจ** ว่าตัวบ่งชี้หรือเกณฑ์มีความเหมาะสมในการบ่งชี้ความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในแต่ละมิติ

2 หมายถึง **ไม่เห็นด้วย** ว่าตัวบ่งชี้หรือเกณฑ์มีความเหมาะสมในการบ่งชี้ความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในแต่ละมิติ

1 หมายถึง **ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง** ว่าตัวบ่งชี้หรือเกณฑ์มีความเหมาะสมในการบ่งชี้ความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในแต่ละมิติ

2.2 ช่องความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลตามตัวบ่งชี้และเกณฑ์อันดับคะแนนที่ให้มีความหมายดังนี้

5 หมายถึง **มีความเป็นไปได้มากที่สุด** ในการเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ตามตัวบ่งชี้หรือเกณฑ์

4 หมายถึง **มีความเป็นไปได้มาก** ในการเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ตามตัวบ่งชี้หรือเกณฑ์

3 หมายถึง **มีความเป็นไปได้ปานกลาง** ในการเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ตามตัวบ่งชี้หรือเกณฑ์

2 หมายถึง **มีความเป็นไปได้น้อย** ในการเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ตามตัวบ่งชี้หรือเกณฑ์

1 หมายถึง **มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด** ในการเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ตามตัวบ่งชี้หรือเกณฑ์

ตัวอย่าง ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในมิติด้านการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ความเหมาะสมในการ เป็นตัวบ่งชี้/เกณฑ์					ความเป็นไปได้ในการ เก็บข้อมูลตาม ตัวบ่งชี้/เกณฑ์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
A. มิติด้านการบริหารและการจัดการ										
ตัวบ่งชี้ที่ A.1 ผู้บริหารสามารถจัดบริการสนับสนุนด้าน วิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนร่วมได้	√					√				
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ A.1 (1) จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาการศึกษาพิเศษ	√					√				

อธิบาย

1. คำตอบ √ ในช่องความเหมาะสมของตัวบ่งชี้/เกณฑ์ อันดับคะแนน 5 แสดงว่า ผู้ตอบเห็นด้วยอย่างยิ่งว่าตัวบ่งชี้และเกณฑ์ดังกล่าวมีความเหมาะสมในการบ่งชี้ความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

2. คำตอบ √ ในช่องความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลตามตัวบ่งชี้/เกณฑ์ อันดับคะแนน 5 แสดงว่า ผู้ตอบมีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้มากที่สุด ในการเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ตามตัวบ่งชี้และเกณฑ์นี้

3. ขอความกรุณาทำแบบสอบถามรอบที่ 2 นี้ ภายในเวลา 2 สัปดาห์

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความกรุณาของท่าน

นางสาวจุฬาลักษณ์ ชันธุบุตร

ผู้วิจัย

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือในการวิจัย

แบบสอบถามรอบที่ 3

แบบสอบถามความคิดเห็นต่อตัวบ่งชี้ของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....

คำชี้แจง

1.แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เทคนิคเดลฟาย (delphi techniques) รอบที่ 3 จุดมุ่งหมายของการตอบแบบสอบถามรอบนี้ เพื่อให้ท่านได้ทราบภาพรวมของความคิดเห็นของกลุ่มในรอบที่ผ่านมาและพิจารณาทบทวนคำตอบของตัวเอง โดยในรอบนี้ท่านอาจเปลี่ยนแปลงหรือยืนยันคำตอบเดิมได้ เพื่อประกอบการพิจารณาดังกล่าว ผู้วิจัยได้แสดงความสอดคล้องของแต่ละข้อความจากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ของผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านด้วยการระบุค่ามัธยฐาน (median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (inter-quartile range) ที่คำนวณได้และแสดงตำแหน่งคำตอบของท่านในรอบที่ผ่านมา ดังนี้

สัญลักษณ์ \diamond หมายถึง ค่ามัธยฐาน (median) ของระดับความคิดเห็นจากคำตอบของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

สัญลักษณ์ \square หมายถึง ขอบเขตของพิสัยระหว่างควอไทล์ (inter-quartile range) จากคำตอบของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

สัญลักษณ์ * หมายถึง ตำแหน่งคำตอบของท่านในรอบที่ผ่านมา (รอบที่ 2)

สัญลักษณ์ \surd หมายถึง ตำแหน่งคำตอบของท่านในรอบนี้ (รอบที่ 3)

2.การตอบแบบสอบถามหลังจากพิจารณาภาพรวมของคำตอบจากกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามและตำแหน่งคำตอบของท่านในรอบที่ผ่านมาแล้ว (รอบที่ 2) ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย \surd ลงในช่องสำหรับเลือกตอบ 2 เครื่องหมายในแต่ละข้อความของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ เพื่อแสดงความคิดเห็นถึงความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยมีรายละเอียดสำหรับความหมายในการตอบ ดังนี้

2.1 ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ อันดับคะแนนในแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

5 หมายถึง **เห็นด้วยอย่างยิ่ง** ว่าตัวบ่งชี้หรือเกณฑ์มีความเหมาะสมในการบ่งชี้ความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในแต่ละมิติ

4 หมายถึง **เห็นด้วย** ว่าตัวบ่งชี้หรือเกณฑ์มีความเหมาะสมในการบ่งชี้ความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในแต่ละมิติ

3 หมายถึง **ไม่แน่ใจ** ว่าตัวบ่งชี้หรือเกณฑ์มีความเหมาะสมในการบ่งชี้ความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในแต่ละมิติ

2 หมายถึง **ไม่เห็นด้วย** ว่าตัวบ่งชี้หรือเกณฑ์มีความเหมาะสมในการบ่งชี้ความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในแต่ละมิติ

1 หมายถึง **ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง** ว่าตัวบ่งชี้หรือเกณฑ์มีความเหมาะสมในการบ่งชี้ความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในแต่ละมิติ

2.2 **ความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลตามตัวบ่งชี้และเกณฑ์** อันดับคะแนนในแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

5 หมายถึง **มีความเป็นไปได้มากที่สุด** ในการเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ตามตัวบ่งชี้หรือเกณฑ์

4 หมายถึง **มีความเป็นไปได้มาก** ในการเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ตามตัวบ่งชี้หรือเกณฑ์

3 หมายถึง **มีความเป็นไปได้ปานกลาง** ในการเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ตามตัวบ่งชี้หรือเกณฑ์

2 หมายถึง **มีความเป็นไปได้น้อย** ในการเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ตามตัวบ่งชี้หรือเกณฑ์

1 หมายถึง **มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด** ในการเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ตามตัวบ่งชี้หรือเกณฑ์

ตัวอย่าง ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในมิติด้านการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ความเหมาะสมในการเป็นตัวบ่งชี้/เกณฑ์					ความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลตามตัวบ่งชี้/เกณฑ์					เหตุผล
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
A. มิติด้านการบริหารและการจัดการ											
ตัวบ่งชี้ที่ A.1 ผู้บริหารสามารถจัดบริการสนับสนุนด้านวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนร่วมได้	*		√ ◇				√ ◇			*	
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ A.1 (1) จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาการศึกษาพิเศษ		◇	√ *				√ *	◇			

คำอธิบาย

1. เมื่อพิจารณาตัวบ่งชี้ที่ A.1

- ในช่องความเหมาะสมในการเป็นตัวบ่งชี้/เกณฑ์

คำตอบของท่านในรอบที่ผ่านมา (*) ไม่อยู่ในขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ () ของกลุ่ม และในรอบนี้ท่านเปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่ (√) ให้อยู่ในขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์

- ในช่องความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลตามตัวบ่งชี้/เกณฑ์

คำตอบของท่านในรอบที่ผ่านมา (*) ไม่อยู่ในขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ () ของกลุ่ม และในรอบนี้ท่านเปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่ (√) ให้อยู่ในขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์

2. เมื่อพิจารณาเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ A.1

- ในช่องความเหมาะสมในการเป็นตัวบ่งชี้/เกณฑ์

คำตอบของท่านในรอบที่ผ่านมา (*) ไม่อยู่ในขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ () ของกลุ่ม และในรอบนี้ท่านยืนยันคำตอบเดิม () ถ้าท่านยืนยันคำตอบเดิมเฉพาะข้อที่อยู่นอกเหนือพิสัยระหว่างควอไทล์ กรุณาแสดงเหตุผลประกอบ

- ในช่องความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลตามตัวบ่งชี้/เกณฑ์

คำตอบของท่านในรอบที่ผ่านมา (*) อยู่ในขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ () ของกลุ่ม และในรอบนี้ท่านยืนยันคำตอบเดิม ()

**กรุณาตอบทุกข้อความเพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
และขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามรอบที่ 3 นี้ ภายในเวลา 2 สัปดาห์**

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความกรุณาของท่าน

นางสาวจุฬาลักษณ์ ชันบุตร

ผู้วิจัย

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์แบ่งตามมิติ/องค์ประกอบของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม

ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ความเหมาะสมในการ เป็นตัวบ่งชี้/เกณฑ์					ความเป็นไปได้ในการเก็บ ข้อมูลตามตัวบ่งชี้/เกณฑ์					เหตุผล
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1. มีคิด้กัคุณภพภักเียน											
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 นักเรียนมีพัฒนาการในด้านทักษะการช่วยเหลือตนเองตามศักยภาพ	◇					◇					
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 1.1											
(1) สามารถช่วยเหลือตนเองได้ในด้านการเคลื่อนไหว การรับประทานอาหาร การแต่งตัว และการทำความสะอาดร่างกาย	◇					◇					
(2) พัฒนาการด้านบุคลิกภาพ และการปรับพฤติกรรม	◇					◇	◇				
(3) พัฒนาการอื่น ๆ ที่จำเป็นตามประเภทของความบกพร่อง เช่น การฝึกฟังและฝึกพูด การเดินทางโดยใช้ไม้เท้า เป็นต้น	◇	◇				◇					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 นักเรียนมีพัฒนาการในด้านทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตตามศักยภาพ	◇					◇					
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 1.2	◇					◇					
(1) ความสามารถในการสื่อสาร	◇					◇					
(2) ความสามารถทางวิชาการ		◇					◇				
(3) การอยู่ร่วมกับคนอื่น และการดำรงชีวิตในบ้าน		◇					◇				
(4) การปรับตัว และการควบคุมตนเอง		◇					◇				
(5) การใช้บริการสาธารณะ		◇					◇				
(6) การมีสุขอนามัย และการพักผ่อน	◇					◇					
(7) การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์		◇					◇				
(8) การใช้เทคโนโลยี		◇					◇				
(9) การรับรู้โดยใช้ประสาทสัมผัส และการเลียนแบบ		◇					◇				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 นักเรียนมีพัฒนาการในด้านทักษะการทำงานพื้นฐานอาชีพตามศักยภาพ		◇					◇				
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 1.3											
(1) การตรงต่อเวลา		◇					◇				
(2) การควบคุมตนเอง		◇					◇				
(3) การคิดและการจำ		◇					◇				
(4) การทำงานให้เสร็จตามที่ได้รับมอบหมาย		◇					◇				
(5) นันทนาการ เช่น ขับร้อง ดนตรี ปฏิบัติตามจังหวะ เป็นต้น		◇					◇				

ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ความเหมาะสมในการ เป็นตัวบ่งชี้/เกณฑ์					ความเป็นไปได้ในการเก็บ ข้อมูลตามตัวบ่งชี้/เกณฑ์					เหตุผล
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 1.3 (ต่อ)											
(6) ความถนัดของแต่ละบุคคล	◇ └─┘						◇ └─┘				
(7) การตัดสินใจ	└─◇─┘					└─◇─┘					
(8) การคิดสร้างสรรค์		└─◇─┘					└─◇─┘				
2. มิติด้านการบริหารและการจัดการ											
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการศึกษาพิเศษ	◇ └─┘					◇ └─┘					
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.1											
(1) บอกความหมาย นโยบาย และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาพิเศษได้	◇ └─┘					◇ └─┘					
(2) ผ่านการอบรมหรือจบหลักสูตรการศึกษาพิเศษ	◇ └─┘					◇ └─┘					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้บริหารสามารถจัดบริการสนับสนุนด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาการเรียนร่วมได้	◇ └─┘					◇ └─┘					
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.2											
(1) จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาการศึกษาพิเศษ	◇ └─┘					◇ └─┘					
(2) สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	◇ └─┘					◇ └─┘					
(3) ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในโรงเรียน	◇ └─┘					◇ └─┘					
(4) ให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกำหนดนโยบาย และปฏิบัติงานด้านการศึกษาพิเศษ	◇ └─┘					◇ └─┘					
(5) ให้การยกย่อง ชมเชย แก่บุคลากรในโรงเรียน	◇ └─┘					◇ └─┘					
(6) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนได้เผยแพร่ผลงาน	◇ └─┘					◇ └─┘					
(7) มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลร่วมกับครู และผู้ปกครอง	◇ └─┘					◇ └─┘					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้บริหารทำหน้าที่ประสานเครือข่ายความร่วมมือ จากผู้นำ ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการ บุคลากร และหน่วยงานทาง ด้านการศึกษาพิเศษ	◇ └─┘					◇ └─┘					
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.3											
(1) ให้บริการข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาพิเศษแก่ชุมชน	◇ └─┘					◇ └─┘					
(2) มีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรหรือบุคลากรในชุมชน	◇ └─┘					◇ └─┘					
(3) มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและการเรียนรู้กับองค์กรหรือบุคคลในชุมชน	◇ └─┘					◇ └─┘					

ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ความเหมาะสมในการ เป็นตัวบ่งชี้/เกณฑ์					ความเป็นไปได้ในการเก็บ ข้อมูลตามตัวบ่งชี้/เกณฑ์					เหตุผล
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.3 (ต่อ)											
(4) จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนร่วม โดยประสานความร่วมมือกับองค์กรหรือบุคคลในชุมชน	◇					◇					
(5) ดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยประสานความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง	◇					◇					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ผู้บริหารมีความสามารถในการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานในการจัดการเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ	◇					◇					
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.4	◇						◇				
(1) การนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	◇						◇				
(2) การนิเทศ การผลิต และการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี	◇						◇				
(3) การนิเทศการวัด และประเมินผล	◇						◇				
(4) การกำกับติดตามการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน	◇						◇				
(5) การจัดทำสรุปรายงานและการรายงาน	◇						◇				
(6) การจัดทำระบบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศการเรียนการสอน	◇						◇				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ผู้บริหารสามารถประสานงานกับบุคลากรต่าง ๆ ภายในโรงเรียนได้	◇					◇					
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.5											
(1) แจงนโยบายการจัดการเรียนร่วมให้บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง	◇					◇					
(2) ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในการเรียนร่วม เช่น การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ การพาไปศึกษาดูงานในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม	◇					◇					
(3) จัดตั้งคณะทำงานโครงการเรียนร่วมขึ้นในโรงเรียน โดยมีครูทำหน้าที่ประสาน หรือหัวหน้าโครงการ หรือ ผู้ประสานงาน อาจเชิญผู้ชำนาญการเกี่ยวกับเด็กพิเศษมาเป็นกรรมการหรือที่ปรึกษา	◇					◇					
(4) ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย วางแผนงาน วิธีดำเนินงาน กำหนดหน้าที่บุคลากรแต่ละฝ่ายไว้ชัดเจน มีการนิเทศติดตามผลตามระยะเวลาที่กำหนด และให้ทุกฝ่ายได้ร่วมกันประเมินผลงาน	◇					◇					

ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ความเหมาะสมในการ เป็นตัวบ่งชี้/เกณฑ์					ความเป็นไปได้ในการเก็บ ข้อมูลตามตัวบ่งชี้/เกณฑ์					เหตุผล
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.5 (ต่อ)											
(5) ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์ในเรื่องกิจกรรม งานจัดการเรียนร่วม และเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง	◇ └─┘					◇ └─┘					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ผู้บริหารสามารถใช้งบประมาณสำหรับการจัดการศึกษาพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ	◇ └─┘					◇ └─┘					
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.6											
(1) ใช้งบประมาณด้านการศึกษาพิเศษตรงตามวัตถุประสงค์	◇ └─┘					◇ └─┘	◇				
(2) มีคณะกรรมการในการบริหารงบประมาณ	◇ └─┘					◇ └─┘					
(3) มีโครงการรองรับการใช้งบประมาณเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	◇ └─┘					◇ └─┘	◇				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 โรงเรียนมีการดำเนินการรับเด็ก คัดแยก ส่งต่อ และจัดเข้าเรียน	◇ └─┘					◇ └─┘					
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.7											
(1) การเปิดโอกาสให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษในพื้นที่ได้เข้าเรียน	◇ └─┘					◇ └─┘	◇				
(2) การคัดแยกนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	◇ └─┘					◇ └─┘	◇				
(3) การใช้เครื่องมือและวิธีการคัดแยกที่หลากหลายและเหมาะสม	◇ └─┘					◇ └─┘	◇				
(4) การคัดแยกในรูปแบบคณะกรรมการ	◇ └─┘					◇ └─┘					
(5) การส่งต่อหรือจัดเข้าเรียนได้สอดคล้องกับสภาพความต้องการพิเศษ	◇ └─┘					◇ └─┘					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 โรงเรียนส่งเสริมการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาพิเศษ	◇ └─┘					◇ └─┘					
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.8											
(1) จัดทำทะเบียนสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาพิเศษเป็นปัจจุบัน	◇ └─┘					◇ └─┘	◇				
(2) จัดให้บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาพิเศษ	◇ └─┘					◇ └─┘	◇				
(3) จัดระบบให้มีการยืม/ใช้สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก	◇ └─┘					◇ └─┘	◇				
(4) ดูแลความปลอดภัยในการใช้สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก	◇ └─┘					◇ └─┘	◇				
(5) ใช้สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด	◇ └─┘					◇ └─┘	◇				

ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ความเหมาะสมในการ เป็นตัวบ่งชี้/เกณฑ์					ความเป็นไปได้ในการเก็บ ข้อมูลตามตัวบ่งชี้/เกณฑ์					เหตุผล
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3. มิติด้านการจัดการเรียนการสอน											
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ครูผู้สอนสามารถสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้เรียนร่วมกับเด็กปกติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	◇					◇					
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.1											
(1) มีความรู้และทักษะในการผลิตสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล	◇					◇					
(2) มีทักษะเฉพาะตามประเภทของความบกพร่องที่สอน เช่น มีความรู้ด้านการใช้อักษรเบรลล์ และภาษามือ	◇						◇				
(3) มีความสามารถในการพิจารณา หรือเตรียมเด็กเพื่อการเรียนร่วมในวิชาที่เขาสามารถโดยจัดเนื้อหาวิชาให้เด็กได้เรียนตามศักยภาพอย่างเหมาะสม	◇						◇				
(4) ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพเพื่อนำไปประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้	◇						◇				
(5) ส่งเสริมความสามารถพิเศษของเด็ก กระตุ้นให้เด็กกล้าแสดงออกในการแก้ปัญหา และทดลองทำในเนื้อหาวิชาที่ท้าทายความสามารถของเด็ก	◇						◇				
(6) สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้เด็กควบคู่ไปกับการมีความรู้	◇						◇				
(7) สามารถปรับพฤติกรรม และอารมณ์เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติได้	◇						◇				
(8) สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่นักเรียน และผู้ปกครองในการพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้ และเห็นแนวทางอนาคตที่ดั่งาม	◇						◇				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ครูผู้สอนมีการวางแผนพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลโดยจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	◇					◇					
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.2											
(1) จัดทำแฟ้มข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล	◇					◇					
(2) วิเคราะห์นักเรียนโดยใช้ข้อมูลจากแหล่งที่เกี่ยวข้อง	◇						◇				
(3) แผนการศึกษาเฉพาะบุคคลที่จัดทำขึ้นมีกรรมกรร่วมจัดทำหลายฝ่าย หรือในรูปคณะกรรมการ	◇						◇				

ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ความเหมาะสมในการ เป็นตัวบ่งชี้/เกณฑ์					ความเป็นไปได้ในการเก็บ ข้อมูลตามตัวบ่งชี้/เกณฑ์					เหตุผล
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.2 (ต่อ)	◇					◇					
(4) จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลครบทุกคน	└	└				└	└				
(5) จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลสอดคล้องกับความต้องการพิเศษของนักเรียน	◇					◇					
(6) มีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลสอดคล้องกับแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	◇					◇					
(7) มีการปรับแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนเฉพาะบุคคล เพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	◇					◇					
ตัวบ่งชี้ที่ X.X ครูผู้สอนสามารถผลิต เลือกใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และกระบวนการ การเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท											
(1) ใช้สื่อหลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน											
(2) มีการใช้สื่อ ช่วยกระตุ้นในกระบวนการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท											
(3) มีการผลิตหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมได้สอดคล้องกับจุดประสงค์และกระบวนการเรียนรู้											
(4) มีการใช้เทคโนโลยีต่างๆประกอบในการจัดการเรียนการสอน											
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ครูผู้สอนสามารถวัดและประเมินผล และรายงาน ผลได้ตามรูปแบบที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	◇					◇					
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.3											
(1) กรอบแบบรายงานผลได้ถูกต้อง และหรือหากยังไม่มีแบบรายงานผลที่กำหนด สามารถสร้างแบบรายงานผลได้เองให้ครอบคลุมเนื้อหาที่ประเมิน	◇					◇					
(2) วัดผลและประเมินผลได้ตรงตามเนื้อหา และสมรรถภาพที่ต้องการวัดได้	◇					◇					
(3) สามารถปรับ และยืดหยุ่นเกณฑ์การประเมินได้ตามศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล	◇					◇					
(4) นำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียน และการสอนของครู	◇					◇					
(5) ส่งแบบรายงานผลได้ตามกำหนด	◇					◇					

ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ความเหมาะสมในการ เป็นตัวบ่งชี้/เกณฑ์					ความเป็นไปได้ในการเก็บ ข้อมูลตามตัวบ่งชี้/เกณฑ์					เหตุผล
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ครูผู้สอนจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน	◇					◇					
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.4											
(1) จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเหมาะสมกับความต้องการพิเศษของนักเรียนแต่ละคน	◇						◇				
(2) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	◇					◇					
(3) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับครู	◇					◇					
(4) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับนักเรียนทั่วไป	◇						◇				
(5) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับชุมชน	◇						◇				
(6) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้เป็นปกติ	◇					◇					
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมและหรือฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน	◇						◇				
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.5											
(1) จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมและหรือฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนครบทุกคน	◇						◇				
(2) ใช้เทคนิควิธีเตรียมความพร้อมและหรือฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนถูกต้อง เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละประเภท	◇						◇				
(3) จัดกิจกรรมได้ตอบสนองความต้องการจำเป็นเร่งด่วน	◇						◇				
(4) จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องจนนักเรียนมีพัฒนาการสามารถเข้าเรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไปได้	◇						◇				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ครูผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนการสอน	◇						◇				
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.6											
(1) มีความรู้ ความเข้าใจด้านกระบวนการวิจัย	◇							◇			
(2) ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน		◇						◇			
(3) ใช้กระบวนการวิจัยไปพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	◇							◇			
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ครูผู้สอนมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	◇					◇					
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.7											
(1) ให้ความรู้ ความเข้าใจกับผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และผู้ปกครองของเด็กปกติเกี่ยวกับการเรียนรู้ร่วมกัน	◇						◇				
(2) ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	◇						◇				

ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ความเหมาะสมในการ เป็นตัวบ่งชี้เกณฑ์					ความเป็นไปได้ในการเก็บ ข้อมูลตามตัวบ่งชี้เกณฑ์					เหตุผล
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.7											
(3) ทำความเข้าใจ และขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการช่วยเหลือเด็กที่บ้าน ทั้งในด้านการปรับปรุงฟื้นฟูสมรรถภาพ และทางการเรียน	◇ └──┘					◇ └──┘					
(4) สนับสนุนผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในคณะทำงานการเรียนร่วมและในการจัดตั้งชมรมหรือสมาคมครูและผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการศึกษาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	◇ └──┘					◇ └──┘					
(5) รายงานพัฒนาการเด็ก และข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษไปยังผู้ปกครอง	◇ └──┘					◇ └──┘					
(6) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานในชุมชน เช่น สาธารณสุข ประชาสงเคราะห์ เป็นต้น	◇ └──┘					◇ └──┘					
4. มิติด้านบุคลากร											
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ครูผู้สอนมีเจตคติที่ดีต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีความสนใจ ความเข้าใจ และความตั้งใจที่จะพัฒนาและช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกับเด็กปกติ	◇ └──┘					◇ └──┘					
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.1											
(1) ให้ความรัก ความเข้าใจ และเอาใจใส่เด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างถูกต้องและเหมาะสม	◇ └──┘					◇ └──┘					
(2) พัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่ละขั้นไม่ข้ามขั้น หรือตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	◇ └──┘					◇ └──┘					
(3) ไม่นำเด็กที่มีความต้องการพิเศษไปเปรียบเทียบกับเด็กอื่น	◇ └──┘					◇ └──┘					
(4) พยายามให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รู้จักช่วยเหลือตนเอง ไม่จำเป็นต้องพึ่งพาผู้อื่นเสมอไป	◇ └──┘					◇ └──┘					
(5) พยายามให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติเข้าใจกัน และอยู่ร่วมกันได้โดยช่วยเหลือเกื้อกูลกันตามสมควร	◇ └──┘					◇ └──┘					
(6) ใช้ความพยายาม และความอดทนเพื่อช่วยให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้พัฒนาชีวิตเพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และเรียนรู้ตามศักยภาพได้อย่างสูงสุด	◇ └──┘					◇ └──┘					
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ	◇ └──┘					◇ └──┘					

ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ความเหมาะสมในการ เป็นตัวบ่งชี้/เกณฑ์					ความเป็นไปได้ในการเก็บ ข้อมูลตามตัวบ่งชี้/เกณฑ์					เหตุผล
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.2											
(1) มีความรู้ด้านนโยบาย ความหมายและจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาพิเศษได้	◇	└					└	◇			
(2) บอกความหมาย ประเภทและลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ ได้	◇	└					└	◇			
(3) บอกวิธีการคัดแยก ประเมินเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ ได้	◇	└					└	◇			
(4) บอกวิธีการฟื้นฟูสมรรถภาพของเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ ได้	◇	└					└	◇			
(5) บอกเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ ได้	◇	└					└	◇			
(6) จบหลักสูตรการศึกษาพิเศษ หรือผ่านการอบรมหลักสูตรการศึกษาพิเศษ และหรือได้รับการแนะนำทิศจากผู้รับผิดชอบระดับอำเภอ และจังหวัดแล้ว	◇	└					└	◇			
(7) มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาของเด็ก เพื่อจะได้ตอบสนองความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้ถูกต้อง	◇	└					└	◇			
(8) มีความรู้ด้านปรัชญาการศึกษาพิเศษ	◇	└					└	◇			
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ครูผู้สอนมีนิสัยรักการแสวงหาความรู้ และข่าวสารข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน	◇	└					└	◇			
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.3	◇	└					└	◇			
(1) แสวงหาความรู้จากเอกสาร ตำรา และสื่อต่าง ๆ อยู่เสมอ	◇	└					└	◇			
(2) มีการจัดทำเอกสารและเผยแพร่ตามโอกาส	◇	└					└	◇			
(3) เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา หรือฟังการบรรยายหรืออภิปรายทางวิชาการ	◇	└					└	◇			
(4) นำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ประกอบการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	◇	└					└	◇			
(5) มีการติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การเมืองอยู่เสมอ และนำมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน	◇	└	◇				└	◇			
(6) มีการวางแผนพัฒนาตนเองและพัฒนางานการจัดการเรียนการสอน	◇	└					└	◇			

ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ความเหมาะสมในการ เป็นตัวบ่งชี้/เกณฑ์					ความเป็นไปได้ในการเก็บ ข้อมูลตามตัวบ่งชี้/เกณฑ์					เหตุผล
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 ครูผู้สอนรู้แหล่งวิทยาการที่สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือ ขอความร่วมมือหรือประสานงานเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนได้	◇ └─┘						◇ └─┘				
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.4											
(1) บอกชื่อแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ที่สามารถช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือด้านการศึกษาพิเศษได้	◇ └─┘						◇ └─┘				
(2) สามารถติดต่อประสานงานแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ในการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้	◇ └─┘						◇ └─┘				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 ศึกษาในศตวรรษที่ 21 เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ	◇ └─┘						◇ └─┘				
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.5											
(1) บอกนโยบาย ความหมาย และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาพิเศษได้	◇ └─┘						◇ └─┘				
(2) บอกประเภทต่าง ๆ ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้	◇ └─┘						◇ └─┘				
(3) มีความรู้ ความสามารถในการคัดแยก คัดเลือก วินิจฉัยและส่งต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้	◇ └─┘						◇ └─┘				
(4) บอกความแตกต่างทางสรีรวิทยาและกายวิภาคของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้	◇ └─┘						◇ └─┘				
(5) มีความรู้ความเข้าใจด้านหลักสูตรและการปรับหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท											
ตัวบ่งชี้ที่ 4.6 ศึกษาในศตวรรษที่ 21 เสนอแนะการศึกษพิเศษตามแนวทางที่กำหนดได้	◇ └─┘						◇ └─┘				
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.6											
(1) แนะนำวิธีสอนและสื่อที่จำเป็นสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษแก่ครูได้	◇ └─┘						◇ └─┘				
(2) สามารถแนะนำเทคนิคในการปรับจุดประสงค์ เนื้อหา แผนการสอน และเทคนิคการสอนอย่างเป็นรูปธรรม	◇ └─┘						◇ └─┘				
(3) เสนอแนะวิธีแก้ไขปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนได้	◇ └─┘						◇ └─┘				
(4) สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ทำวิจัยในชั้นเรียนหรือการศึกษาเฉพาะกรณีเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้	◇ └─┘						◇ └─┘				
(5) สามารถส่งเสริมความเข้าใจด้านการศึกษาพิเศษแก่ผู้เกี่ยวข้องได้	◇ └─┘						◇ └─┘				

ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ความเหมาะสมในการ เป็นตัวบ่งชี้/เกณฑ์					ความเป็นไปได้ในการเก็บ ข้อมูลตามตัวบ่งชี้/เกณฑ์					เหตุผล	
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.6 (ต่อ)												
(6) สามารถจัดหรือประสานงานเพื่อจัดการนิเทศเกี่ยวกับการสอน เด็กที่มีความต้องการพิเศษตามความต้องการของโรงเรียนได้	◇	└─┘					◇	└─┘				
(7) นิเทศติดตามผลโรงเรียนที่จัดการศึกษาพิเศษตามระยะเวลา ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการได้	◇	└─┘					◇	└─┘				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.7 ศึกษาวิเคราะห์สามารถดำเนินการศึกษาพิเศษ ในขอบข่ายความรับผิดชอบของหน่วยงานที่สังกัดได้	◇	└─┘					◇	└─┘				
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.7												
(1) เขียนโครงการและแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการดำเนินการ ศึกษาพิเศษตามขอบข่ายที่รับผิดชอบได้	◇	└─┘					◇	└─┘				
(2) สํารวจและเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษในขอบข่ายที่ รับผิดชอบได้	◇	└─┘					◇	└─┘				
(3) รับรายงานผลและแปลผลจากรายงานของโรงเรียน	◇	└─┘					◇	└─┘				
(4) วิเคราะห์ปัญหาและจัดลำดับปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนิน งานการศึกษาพิเศษได้	◇	└─┘					◇	└─┘				
(5) สรุปผล รายงานผลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนางานการศึกษาพิเศษได้	◇	└─┘					◇	└─┘				
(6) ดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยด้านการศึกษาพิเศษ	◇	└─┘					◇	└─┘				
5. มิติด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก												
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 มีอาคารเรียน อาคารประกอบ สถานที่เหมาะสม และเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้	◇	└─┘					◇	└─┘				
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 5.1												
(1) สถานที่ตั้งของโรงเรียนห่างจากแหล่งชุมชนไม่มากนัก มีการคมนาคม และการจัดสาธารณูปโภคสะดวก	◇	└─┘					◇	└─┘				
(2) อาคารเรียนเป็นตึกอาคารถาวร สร้างถูกสุขลักษณะอยู่ใน สภาพใช้การได้ดี	◇	└─┘					◇	└─┘				
(3) ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างเหมาะสม ห่างไกลจากเสียงรบกวน	◇	└─┘					◇	└─┘				

ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ความเหมาะสมในการ เป็นตัวบ่งชี้/เกณฑ์					ความเป็นไปได้ในการเก็บ ข้อมูลตามตัวบ่งชี้/เกณฑ์					เหตุผล
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีสิ่งอำนวยความสะดวกทางกายภาพเหมาะสมใช้ การได้ดีและปลอดภัย	◇					◇					
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 5.2	◇					◇					
(1) พื้นห้องควรทำจากวัสดุที่ไม่ลื่น เช่น ปูด้วยกระเบื้องยาง	◇					◇					
(2) ทางลาดขึ้น-ลง ยกพื้น หรือบันไดตั้งแต่ 2 ชั้นขึ้นไปควรมี ราวจับอย่างน้อย 1 ซ้าง	◇					◇					
(3) ทางเดิน/ทางเท้าภายใน และภายนอกอาคารไม่ควรมีสิ่งกีด ขวางและควรปรับให้ลาดเชื่อมกับพื้นโดยตลอด	◇					◇					
(4) ห้องน้ำ/ห้องส้วม ควรมีราวจับใกล้โถส้วม	◇					◇					
6. มิติด้านทรัพยากร											
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 มีเอกสาร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นวัตกรรม และบริการอื่นใดทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	◇					◇					
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 6.1											
(1) มีเอกสาร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้	◇					◇					
(2) มีนวัตกรรมทางด้านการศึกษาที่หลากหลายเหมาะสม ทันสมัย เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้	◇					◇					
(3) มีแหล่งบริการด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมสมรรถภาพ ตามความจำเป็น เช่น ห้องกายภาพบำบัด ห้องกิจกรรมบำบัด ห้องตรวจการได้ยิน ห้องฝึกพูด ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทาง ภาษา ฯลฯ	◇					◇					
(4) เป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศ และส่งเสริมการศึกษา วิจัยเพื่อ พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับคนพิการ	◇					◇					
(5) มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งการ เรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง	◇					◇					
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มีงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ	◇					◇					
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 6.2											
(1) มีงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอตามความต้องการจำเป็น	◇					◇					
(2) มีระบบการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ	◇					◇					
(3) มีการสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณจาก แหล่งต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน	◇					◇					

ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ความเหมาะสมในการ เป็นตัวบ่งชี้/เกณฑ์					ความเป็นไปได้ในการเก็บ ข้อมูลตามตัวบ่งชี้/เกณฑ์					เหตุผล
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
7. มิติด้านผู้ปกครอง											
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ผู้ปกครองมีความเข้าใจและรู้จักสภาพจิตใจของเด็กในปกครอง	◇					◇					
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 7.1											
(1) ตั้งความหวังให้เด็กในปกครองได้พัฒนาอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ ไม่ใจร้อนและต้องการให้เด็กในปกครองมีพฤติกรรมเกินไปจากสภาพและศักยภาพ	◇						◇				
(2) ไม่ดูค่ากล่าวหาหรือทำให้เด็กในปกครองคับข้องใจ	◇						◇				
(3) ให้ความรัก ความอบอุ่นเช่นเดียวกับบุตรปกติคนอื่น ๆ โดยการเอาใจใส่และดูแลอย่างใกล้ชิด	◇						◇				
(4) ยอมรับสภาพความพิการของเด็กในปกครอง	◇						◇				
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ผู้ปกครองรู้วิธีปฏิบัติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษในปกครองของตนเองตามแนวทางที่ถูกต้อง และสอดคล้องกับวิธีการของโรงเรียน	◇						◇				
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 7.2											
(1) ไม่พูดเปรียบเทียบเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กปกติ	◇						◇				
(2) เอาใจใส่ช่วยเหลือให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ได้พัฒนาไปตามขั้นตอนตามคำแนะนำของโรงเรียน	◇						◇				
(3) ฝึกให้เด็กในปกครองใช้ความสามารถที่มีอยู่ในการพึ่งตนเอง โดยการฝึกปฏิบัติหน้าที่ของเด็กในครอบครัว เช่น การฝึกกิจวัตรประจำวัน และงานบ้าน เป็นต้น	◇						◇				
(4) แสวงหาแหล่งที่จะช่วยให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแล้วนำเด็กไปร่วมกิจกรรมตามโอกาส เพื่อสร้างประสบการณ์และความรู้ต่าง ๆ	◇						◇				
(5) ส่งเสริมสุขภาพของเด็กให้สมบูรณ์ แข็งแรง		◇						◇			
(6) เมื่อพบว่าเด็กมีปัญหาทางด้านอารมณ์ หรือสุขภาพจิตที่ผิดปกติควรรักษาไปปรึกษาแพทย์ที่เกี่ยวข้องเพื่อหาทางแก้ไขต่อไป	◇							◇			
(7) แสวงหาความรู้เพิ่มเติมในด้านการสอน และรู้จักใช้เครื่องมือหรือสอนให้เด็กรู้จักใช้เครื่องมือด้วย เช่น การรู้จักใช้เครื่องช่วยฟัง	◇							◇			
(8) สามารถให้คำปรึกษาในเรื่องเกี่ยวกับอารมณ์ ความรู้สึก และทัศนคติของเด็กเมื่อมีการพัฒนาขึ้น		◇							◇		

ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ความเหมาะสมในการ เป็นตัวบ่งชี้/เกณฑ์					ความเป็นไปได้ในการเก็บ ข้อมูลตามตัวบ่งชี้/เกณฑ์					เหตุผล
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 7.2											
(9) สามารถแก้ไข หรือรักษาพฤติกรรมที่ผิดปกติของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในปกครอง		◇					◇				
(10) สามารถดูแลบุคคลในครอบครัวให้ปฏิบัติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างถูกต้อง		◇					◇				
(11) ให้แรงเสริม คำชมเชย และกำลังใจเมื่อเด็กทำดี ถูกต้องหรือช่วยเหลือตนเองได้เพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจ	◇						◇				
(12) ให้ข้อมูลที่แท้จริงกับทางโรงเรียน และร่วมมือในการแก้ไขปัญหาและส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่สูงขึ้นตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน	◇						◇				
ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดและรับผิดชอบ ในภารกิจที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	◇					◇					
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 7.3											
(1) ร่วมแสดงความคิดเห็น และตัดสินใจในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	◇						◇				
(2) ร่วมในการกำหนดนโยบายและวางแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	◇						◇				
(3) ร่วมดำเนินการตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือกิจกรรมที่กำหนดไว้ในโรงเรียน	◇						◇				
(4) ร่วมในการติดตามประเมินผลจากการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	◇						◇				
ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ผู้ปกครองเป็นอาสาสมัครเพื่อพัฒนาการศึกษา	◇						◇				
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 7.4											
(1) ให้ความร่วมมือเป็นอาสาสมัครเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียน เช่น การเข้าไปช่วยดูแลลูก ช่วยสอนเป็นครูพ้อ ครูแม่ ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนด้านปัจจัย เพื่อพัฒนาบุคลากรครูของโรงเรียนในการฝึกอบรมและพัฒนาด้านวิชาการต่าง ๆ	◇						◇				
(2) การลงมือช่วยพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน		◇					◇				
(3) การจัดตั้งกลุ่ม/ชมรมผู้ปกครองเด็กเรียนร่วม	◇						◇				
(4) สร้างและขยายเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริม และสนับสนุนเครือข่ายทั้งภายในและระหว่างโรงเรียน		◇					◇				

ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ความเหมาะสมในการ เป็นตัวบ่งชี้/เกณฑ์					ความเป็นไปได้ในการเก็บ ข้อมูลตามตัวบ่งชี้/เกณฑ์					เหตุผล
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 ผู้ปกครองจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	◇						◇				
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 7.5											
(1) จัดสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนา และ กระบวนการเรียนรู้ของเด็กได้ด้วยตนเอง	◇						◇				
(2) ถ่ายทอดขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมตามศักยภาพ		◇					◇				
ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 ผู้ปกครองให้การสนับสนุน รับฟัง ร่วมตัดสินใจ และให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน	◇					◇					
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 7.6											
(1) ร่วมประชุม และรับทราบเรื่องราวต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การบริหารงานของโรงเรียน ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ เป็นต้น		◇					◇				
(2) จัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นให้แก่เด็กพิเศษตามสมควรแก่สภาพ และตามคำแนะนำของโรงเรียน		◇					◇				
(3) ผู้ปกครองยอมรับฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำของครูผู้สอน หรือโรงเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็กในปกครอง		◇					◇				
(4) สมัครเข้าเป็นสมาชิกคณะกรรมการในรูปแบบต่างๆในโรงเรียน		◇					◇				
(5) การเข้าร่วมคิดวิเคราะห์ ช่วยแก้ไขปัญหา สาเหตุ เช่น กระบวนการเรียนการสอน การป้องกันภัยจากภายนอกโรงเรียน การกำหนดและจัดลำดับความต้องการของงานโครงการ		◇					◇				
(6) ร่วมประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อติดตามตรวจสอบและให้ ความเห็นเพื่อการปรับปรุงงาน		◇					◇				
(7) ร่วมบริจาคเงิน หรือวัสดุ อุปกรณ์เพื่อช่วยเหลือในการจัด กิจกรรมของโรงเรียนตามกำลังความสามารถ		◇					◇				
ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 ผู้ปกครองเป็นผู้ประสานงานในการระดม ทรัพยากร		◇					◇				
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 7.7											
(1) ทำหน้าที่เชื่อมโยงระหว่างแหล่งทรัพยากรต่าง ๆ ที่เป็น ประโยชน์ต่อการศึกษา กับโรงเรียน		◇					◇				
(2) ระดมทรัพยากรต่างๆ เช่น บุคลากร หรือภูมิปัญญาในท้องถิ่น เงินทุน วิทยาการใหม่ ๆ หรือด้านเทคโนโลยีเพื่อช่วยเหลือ โรงเรียนให้สามารถบริหารงานได้อย่างเข้มแข็งมีประสิทธิภาพ		◇					◇				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือในการวิจัย

แบบสอบถามรอบที่ 4

แบบสอบถามความคิดเห็นต่อตัวบ่งชี้ของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามรอบที่ 4 ได้นำเสนอตัวบ่งชี้และเกณฑ์ของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งได้จากความคิดเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้เทคนิคเดลฟาย ว่าเห็นด้วยอย่างยิ่งในความเหมาะสมของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ และมีความเป็นไปได้มากถึงมากที่สุดในการเก็บข้อมูลตามตัวบ่งชี้ นั้น ๆ

แบบสอบถามที่สร้างขึ้นฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดลำดับความสำคัญของมิติ/องค์ประกอบตัวบ่งชี้ และเกณฑ์โดยใช้เทคนิค PWP (paired weighting procedure) ซึ่งสามารถนำไปสู่การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

2. แนวคิดเกี่ยวกับเทคนิค PWP (paired weighting procedure)

PWP เป็นวิธีการหนึ่งที่อยู่ในกลุ่มเทคนิควิธีการจัดเรียงลำดับ (ranking หรือ setting priorities) ความสำคัญของเป้าหมาย (goals) หรือประเด็นปัญหา (issues) หรือความต้องการ (needs) โดยมีการจัดเตรียมข้อรายการ (item) หลาย ๆ ข้อ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญจัดเรียงลำดับความสำคัญโดยการเปรียบเทียบความสำคัญของข้อรายการทีละคู่ (pair) โดยจำนวนข้อรายการไม่ควรเกิน 15 ข้อ เพราะผู้ที่ทำการจัดเรียงลำดับความสำคัญอาจจำรายละเอียดของข้อรายการต่าง ๆ ได้ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์

กระบวนการในการทำ PWP

2.1 กำหนดเลขที่ข้อรายการตั้งแต่ 1, 2, 3, 4, 5, ... จากนั้นจัดกลุ่มข้อรายการ และวางโครงสร้างของข้อรายการเป็น 2 แถว (ดูรูปประกอบในตัวอย่าง หน้าที่ 2)

2.2 การเปรียบเทียบความสำคัญของรายการที่ 1 กับรายการที่ 2, 3, 4, 5, ... รายการใดที่สำคัญมากกว่าให้วงกลมล้อมรอบ จากนั้นเปรียบเทียบความสำคัญของรายการที่ 2 กับรายการที่ 3, 4, 5, ... ทำเช่นนี้ไปจนครบทุกรายการ

2.3 ตรวจสอบดูว่ารายการใดมีจำนวนวงกลมที่ถูกล้อมรอบมากที่สุด รายการนั้นถือว่าเป็นความต้องการที่สำคัญที่สุด

ข้อดีของการใช้ PWP คือ เป็นกระบวนการที่บังคับให้กลุ่มตัดสินใจเลือกรายการที่มีความสำคัญ (forced choice) ซึ่งทำให้ได้ความต้องการที่มีความสำคัญจริง แต่ก็มีความเป็นไปได้เช่นกันที่จะเกิดความสับสนในการใช้วิธีนี้ หากผลการตัดสินใจไม่เป็นไปในแนวทางที่ควรจะเป็น เช่น ผู้เชี่ยวชาญตัดสินใจว่ารายการที่ 1 มีความสำคัญกว่ารายการที่ 2 และรายการที่ 2 มีความสำคัญกว่ารายการที่ 3 โดยหลักตรรกะแล้ว รายการที่ 1 น่าจะมีความสำคัญกว่ารายการที่ 3 แต่ถ้าผู้เชี่ยวชาญไปวงกลมล้อมรอบรายการที่ 3 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญคิดว่ารายการที่ 3 มีความสำคัญกว่ารายการที่ 1 ควรให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสำคัญอีกครั้ง

3. แบบสอบถามรอบที่ 4 (รอบสุดท้าย) แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การจัดลำดับความสำคัญของมิติ/องค์ประกอบ มิติ/องค์ประกอบของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมมี 7 มิติ ประกอบด้วย (1) ด้านคุณภาพนักเรียน (2) ด้านการบริหารและการจัดการ (3) ด้านการจัดการเรียนการสอน (4) ด้านบุคลากร (5) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก (6) ด้านทรัพยากร และ (7) ด้านผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 การจัดลำดับความสำคัญของตัวบ่งชี้แต่ละตัวที่อยู่ในมิติ/องค์ประกอบของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม

ตอนที่ 3 การจัดลำดับความสำคัญของเกณฑ์แต่ละตัวที่อยู่ในตัวบ่งชี้ในมิติ/องค์ประกอบของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม

4. การตอบแบบสอบถาม

4.1 พิจารณาข้อรายการในแบบสอบถามแต่ละข้อ

4.2 การเปรียบเทียบความสำคัญของข้อรายการโดยวงกลมล้อมรอบข้อรายการที่มีความสำคัญมากกว่าทำไปทีละคู่จนครบทุกข้อรายการ

ตัวอย่าง การจัดลำดับความสำคัญของมิติ/องค์ประกอบของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม

รายการที่	มิติ/องค์ประกอบของตัวบ่งชี้ของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม
1	ด้านคุณภาพนักเรียน
2	ด้านการบริหารและการจัดการ
3	ด้านการจัดการเรียนการสอน
4	ด้านบุคลากร

กรุณาเปรียบเทียบความสำคัญของข้อรายการโดยวงกลมล้อมรอบข้อรายการที่มีความสำคัญมากกว่า
 ทำไปที่ละคู่จนครบทุกข้อรายการ

1	1	1
2	3	4

2	2
3	4

3
4

คำอธิบาย

เนื่องจากมิติ/องค์ประกอบของตัวบ่งชี้ของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมมี 4 รายการ ได้แก่ รายการที่ 1 รายการที่ 2 รายการที่ 3 และรายการที่ 4 ดังนั้นการเปรียบเทียบความสำคัญของมิติ/องค์ประกอบแต่ละมิติเป็นรายคู่ที่เป็นไปได้ทั้งหมดมีจำนวน 6 คู่ ดังนี้

คู่ที่ 1 ได้แก่ รายการที่ 1 เปรียบเทียบกับรายการที่ 2

คู่ที่ 2 ได้แก่ รายการที่ 1 เปรียบเทียบกับรายการที่ 3

คู่ที่ 3 ได้แก่ รายการที่ 1 เปรียบเทียบกับรายการที่ 4

คู่ที่ 4 ได้แก่ รายการที่ 2 เปรียบเทียบกับรายการที่ 3

คู่ที่ 5 ได้แก่ รายการที่ 2 เปรียบเทียบกับรายการที่ 4

คู่ที่ 6 ได้แก่ รายการที่ 3 เปรียบเทียบกับรายการที่ 4

คู่ที่ 1	คู่ที่ 2	คู่ที่ 3
1	1	1
2	3	4

คู่ที่ 4	คู่ที่ 5
2	2
3	4

คู่ที่ 6
3
4

คำตอบของผู้เชี่ยวชาญจากการจัดลำดับความสำคัญของมิติ/องค์ประกอบ

①	①	①
2	3	4

2	2
③	④

3
④

คำอธิบายคำตอบที่ได้จากการการจัดลำดับความสำคัญของผู้เชี่ยวชาญ

คู่มือที่ 1 เมื่อเปรียบเทียบรายการที่ 1 กับรายการที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ารายการที่ 1 มีความสำคัญมากกว่ารายการที่ 2 จึงวงกลมล้อมรอบเลข 1

คู่มือที่ 2 เมื่อเปรียบเทียบรายการที่ 1 กับรายการที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ารายการที่ 1 มีความสำคัญมากกว่ารายการที่ 3 จึงวงกลมล้อมรอบเลข 1

คู่มือที่ 3 เมื่อเปรียบเทียบรายการที่ 1 กับรายการที่ 4 ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ารายการที่ 1 มีความสำคัญมากกว่ารายการที่ 4 จึงวงกลมล้อมรอบเลข 1

คู่มือที่ 4 เมื่อเปรียบเทียบรายการที่ 2 กับรายการที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ารายการที่ 3 มีความสำคัญมากกว่ารายการที่ 2 จึงวงกลมล้อมรอบเลข 3

คู่มือที่ 5 เมื่อเปรียบเทียบรายการที่ 2 กับรายการที่ 4 ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ารายการที่ 4 มีความสำคัญมากกว่ารายการที่ 2 จึงวงกลมล้อมรอบเลข 4

คู่มือที่ 6 เมื่อเปรียบเทียบรายการที่ 3 กับรายการที่ 4 ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ารายการที่ 4 มีความสำคัญมากกว่ารายการที่ 3 จึงวงกลมล้อมรอบเลข 4

ตอนที่ 1 การจัดลำดับความสำคัญของมิติ/องค์ประกอบของความสำเร็จในการจัดการศึกษา

แบบเรียนร่วม

รายการที่	มิติ/องค์ประกอบของตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม
1	ด้านคุณภาพนักเรียน
2	ด้านการบริหารและการจัดการ
3	ด้านการจัดการเรียนการสอน
4	ด้านบุคลากร
5	ด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก
6	ด้านทรัพยากร
7	ด้านผู้ปกครอง

กรุณาเปรียบเทียบความสำคัญของข้อรายการโดยวงกลมล้อมรอบข้อรายการที่มีความสำคัญมากกว่า
ทำไปที่ละคู่จนครบทุกข้อรายการ

1	1	1	1	1	1
2	3	4	5	6	7

2	2	2	2	2
3	4	5	6	7

3	3	3	3
4	5	6	7

4	4	4
5	6	7

5	5
6	7

6
7

ตอนที่ 2 การจัดลำดับความสำคัญของตัวบ่งชี้ในแต่ละมิติ/องค์ประกอบของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม

1. มิติด้านคุณภาพนักเรียน

รายการที่	ตัวบ่งชี้
1	นักเรียนมีพัฒนาการในด้านทักษะการช่วยเหลือตนเองตามศักยภาพ
2	นักเรียนมีพัฒนาการในด้านทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตตามศักยภาพ

กรุณาเปรียบเทียบความสำคัญของข้อรายการโดยวงกลมล้อมรอบข้อรายการที่มีความสำคัญมากกว่า
ทำไปทีละคู่จนครบทุกข้อรายการ

1
2

2. มิติด้านการบริหารและการจัดการ

รายการที่	ตัวบ่งชี้
1	ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจด้านการศึกษาพิเศษ
2	ผู้บริหารสามารถจัดบริการสนับสนุนด้านวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนร่วมได้
3	ผู้บริหารสามารถทำหน้าที่ประสานเครือข่ายความร่วมมือจากผู้นำ ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการ บุคลากร และหน่วยงานทางด้านการศึกษาพิเศษ
4	ผู้บริหารมีความสามารถในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานในการจัดการเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ
5	ผู้บริหารสามารถประสานงานกับบุคลากรต่าง ๆ ภายในโรงเรียนได้
6	ผู้บริหารสามารถใช้งบประมาณสำหรับการจัดการศึกษาพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ
7	โรงเรียนมีการดำเนินการรับเด็ก คัดแยก ส่งต่อ และจัดเข้าเรียน
8	โรงเรียนส่งเสริมการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

กรุณาเปรียบเทียบความสำคัญของข้อรายการโดยวงกลมล้อมรอบข้อรายการที่มีความสำคัญมากกว่า
ทำไปที่ละคู่จนครบทุกข้อรายการ

1	1	1	1	1	1	1
2	3	4	5	6	7	8

2	2	2	2	2	2	2
3	4	5	6	7	8	

3	3	3	3	3		
4	5	6	7	8		

4	4	4	4			
5	6	7	8			

5	5	5			
6	7	8			

6	6			
7	8			

7			
8			

3. มิติด้านการจัดการเรียนการสอน

รายการที่	ตัวบ่งชี้
1	ครูผู้สอนสามารถสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้เรียนร่วมกับเด็กปกติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2	ครูผู้สอนจัดการวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
3	ครูผู้สอนสามารถวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลได้ตามรูปแบบที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
4	ครูผู้สอนจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้
5	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมและหรือฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนเพื่อการเรียนรู้
6	ครูผู้สอนประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน

กรุณาเปรียบเทียบความสำคัญของข้อรายการโดยวงกลมล้อมรอบข้อรายการที่มีความสำคัญมากกว่า
ทำไปที่ละคู่จนครบทุกข้อรายการ

1	1	1	1	1
2	3	4	5	6

2	2	2	2
3	4	5	6

3	3	3
4	5	6

4	4
5	6

5
6

4. มิติด้านบุคลากร

รายการที่	ตัวบ่งชี้
1	ครูผู้สอนมีเจตคติที่ดีต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีความสนใจ ความเข้าใจ และความตั้งใจที่จะพัฒนาและช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกับเด็กปกติ
2	ครูผู้สอนมีนิสัยรักการแสวงหาความรู้ และข่าวสารข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน
3	ครูผู้สอนรู้แหล่งวิทยากรที่สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือ ขอความร่วมมือหรือประสานงานเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนได้
4	ศึกษานิเทศก์มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ
5	ศึกษานิเทศก์สามารถดำเนินงานการศึกษาพิเศษในขอบข่ายความรับผิดชอบของหน่วยงานที่สังกัดได้

กรุณาเปรียบเทียบความสำคัญของข้อรายการโดยวงกลมล้อมรอบข้อรายการที่มีความสำคัญมากกว่า

ทำไปที่ละคู่จนครบทุกข้อรายการ

1	1	1	1
2	3	4	5

2	2	2
3	4	5

3	3
4	5

4
5

5. มิติด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

รายการที่	ตัวบ่งชี้
1	มีอาคารเรียน อาคารประกอบ สถานที่เหมาะสมและเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
2	มีสิ่งอำนวยความสะดวกทางกายภาพเหมาะสมใช้การได้ดี และปลอดภัย

กรุณาเปรียบเทียบความสำคัญของข้อรายการโดยวงกลมล้อมรอบข้อรายการที่มีความสำคัญมากกว่า
ทำไปที่ละคู่จนครบทุกข้อรายการ

1
2

6. มิติด้านทรัพยากร

รายการที่	ตัวบ่งชี้
1	มีเอกสาร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นวัตกรรม และบริการอื่นใดทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน

ท่านไม่ต้องเปรียบเทียบลำดับความสำคัญในข้อนี้เพราะว่ามีข้อรายการเพียงข้อเดียว

7. มิติด้านผู้ปกครอง

รายการที่	ตัวบ่งชี้
1	ผู้ปกครองมีความเข้าใจและรู้จักสภาพจิตใจของเด็กในปกครอง
2	ผู้ปกครองรู้วิธีปฏิบัติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษในปกครองของตนเองตามแนวทางที่ถูกต้องและสอดคล้องกับวิธีการของโรงเรียน
3	ผู้ปกครองเป็นอาสาสมัครเพื่อพัฒนาการศึกษา
4	ผู้ปกครองให้การสนับสนุน รับฟัง ร่วมตัดสินใจ และให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน
5	ผู้ปกครองเป็นผู้ประสานงานในการระดมทรัพยากร

กรุณาเปรียบเทียบความสำคัญของข้อรายการโดยวงกลมล้อมรอบข้อรายการที่มีความสำคัญมากกว่า
ทำไปที่ละคู่จนครบทุกข้อรายการ

1	1	1	1
2	3	4	5

2	2	2
3	4	5

3	3
4	5

4
5

ตอนที่ 3 การจัดลำดับความสำคัญของเกณฑ์แต่ละตัวของตัวบ่งชี้ในมิติ/องค์ประกอบของความสำเร็จ
ในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม

1. มิติด้านคุณภาพนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 นักเรียนมีพัฒนาการในด้านทักษะการช่วยเหลือตนเองตามศักยภาพ

รายการที่	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 1.1
1	สามารถช่วยเหลือตนเองได้ในด้านการเคลื่อนไหว การจับถ้าย การรับประทานอาหาร การแต่งตัว และการทำความสะอาดร่างกาย
2	พัฒนาการด้านบุคลิกภาพ และการปรับพฤติกรรม
3	พัฒนาการอื่น ๆ ที่จำเป็นตามประเภทของความบกพร่อง เช่น การฝึกฟังและฝึกพูด การเดินทางโดยใช้ไม้เท้า เป็นต้น

กรุณาเปรียบเทียบความสำคัญของข้อรายการโดยวงกลมล้อมรอบข้อรายการที่มีความสำคัญมากกว่า
ทำไปที่ละคู่จนครบทุกข้อรายการ

1	1
2	3

2
3

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 นักเรียนมีพัฒนาการในด้านทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตตามศักยภาพ

รายการที่	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 1.2
1	ความสามารถในการสื่อสาร
2	การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการดำรงชีวิตในบ้าน
3	การปรับตัว และการควบคุมตนเอง
4	การใช้บริการสาธารณะ
5	การมีสุขอนามัย และการพักผ่อน
6	การรับรู้โดยใช้ประสาทสัมผัส และการเลียนแบบ

กรุณาเปรียบเทียบความสำคัญของข้อรายการโดยวงกลมล้อมรอบข้อรายการที่มีความสำคัญมากกว่า
ทำไปที่ละคู่จนครบทุกข้อรายการ

1	1	1	1	1
2	3	4	5	6

2	2	2	2
3	4	5	6

3	3	3
4	5	6

4	4
5	6

5
6

2. มิติด้านการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการศึกษาพิเศษ

รายการที่	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.1
1	บอกความหมาย นโยบาย และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาพิเศษได้
2	ผ่านการอบรมหรือจบหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

กรุณาเปรียบเทียบความสำคัญของข้อรายการโดยวงกลมล้อมรอบข้อรายการที่มีความสำคัญมากกว่า
ทำไปที่ละคู่จนครบทุกข้อรายการ

1
2

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้บริหารสามารถจัดบริการสนับสนุนด้านวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนร่วมได้

รายการที่	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.2
1	จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาการศึกษาพิเศษ
2	สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
3	ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในโรงเรียน
4	ให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกำหนดนโยบาย และปฏิบัติงานด้านการศึกษาพิเศษ
5	ให้การยกย่อง ชมเชย แก่บุคลากรในโรงเรียน
6	ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนได้เผยแพร่ผลงาน

กรุณาเปรียบเทียบความสำคัญของข้อรายการโดยวงกลมล้อมรอบข้อรายการที่มีความสำคัญมากกว่า
ทำไปที่ละคู่จนครบทุกข้อรายการ

1	1	1	1	1
2	3	4	5	6

2	2	2	2
3	4	5	6

3	3	3
4	5	6

4	4
5	6

5
6

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้บริหารทำหน้าที่ประสานเครือข่ายความร่วมมือจากผู้นำ ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการ บุคลากร และหน่วยงานทางการศึกษาพิเศษ

รายการที่	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.3
1	ให้บริการข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาพิเศษแก่ชุมชน
2	มีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรหรือบุคลากรในชุมชน
3	มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและการเรียนรู้กับองค์กรหรือบุคคลในชุมชน
4	จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ร่วม โดยประสานความร่วมมือกับองค์กรหรือบุคคลในชุมชน
5	ดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยประสานความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง

กรุณาเปรียบเทียบความสำคัญของข้อรายการโดยวงกลมล้อมรอบข้อรายการที่มีความสำคัญมากกว่า
ทำไปที่ละคู่จนครบทุกข้อรายการ

1	1	1	1
2	3	4	5

2	2	2
3	4	5

3	3
4	5

4
5

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ผู้บริหารมีความสามารถในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานในการจัดการเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ

รายการที่	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.4
1	การนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2	การนิเทศการวัด และประเมินผล
3	การกำกับติดตามการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน
4	การจัดทำสรุปรายงานและการรายงาน

กรุณาเปรียบเทียบความสำคัญของข้อรายการโดยวงกลมล้อมรอบข้อรายการที่มีความสำคัญมากกว่า
ทำไปที่ละคู่จนครบทุกข้อรายการ

1	1	1
2	3	4

2	2
3	4

3
4

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ผู้บริหารสามารถประสานงานกับบุคลากรต่าง ๆ ภายในโรงเรียนได้

รายการที่	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.5
1	แจ้งนโยบายการจัดการเรียนร่วมให้บุคลากรในโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง
2	ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการเรียนร่วม เช่น การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ การพาไปศึกษาดูงานในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม
3	จัดตั้งคณะกรรมการเรียนร่วมขึ้นในโรงเรียน โดยมีครูทำหน้าที่ประธาน หรือหัวหน้าโครงการ หรือ ผู้ประสานงาน อาจเชิญผู้อำนวยการเกี่ยวกับเด็กพิเศษมาเป็นกรรมการหรือที่ปรึกษา
4	ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย วางแผนงาน วิธีดำเนินงาน กำหนดหน้าที่บุคลากรแต่ละฝ่ายไว้ชัดเจน มีการนิเทศติดตามผลตามระยะเวลาที่กำหนด และให้ทุกฝ่ายได้ร่วมกันประเมินผลงาน
5	ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์ในเรื่องกิจกรรม งานจัดการเรียนร่วม และเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง

กรุณาเปรียบเทียบความสำคัญของข้อรายการโดยวงกลมล้อมรอบข้อรายการที่มีความสำคัญมากกว่า
ทำไปทีละคู่จนครบทุกข้อรายการ

1	1	1	1
2	3	4	5

2	2	2
3	4	5

3	3
4	5

4
5

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ผู้บริหารสามารถใช้งบประมาณสำหรับการจัดการศึกษาพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ

รายการที่	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.6
1	ใช้งบประมาณด้านการศึกษาพิเศษตรงตามวัตถุประสงค์
2	มีคณะกรรมการในการบริหารงบประมาณ
3	มีโครงการรองรับการใช้งบประมาณเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

กรุณาเปรียบเทียบความสำคัญของข้อรายการโดยวงกลมล้อมรอบข้อรายการที่มีความสำคัญมากกว่า
ทำไปที่ละคู่จนครบทุกข้อรายการ

1	1
2	3

2
3

ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 โรงเรียนมีการดำเนินการรับเด็ก คัดแยก ส่งต่อ และจัดเข้าเรียน

รายการที่	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.7
1	การคัดแยกนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
2	การคัดแยกในรูปคณะกรรมการ
3	การส่งต่อหรือจัดเข้าเรียนได้สอดคล้องกับสภาพความต้องการพิเศษ

กรุณาเปรียบเทียบความสำคัญของข้อรายการโดยวงกลมล้อมรอบข้อรายการที่มีความสำคัญมากกว่า
ทำไปที่ละคู่จนครบทุกข้อรายการ

1	1
2	3

2
3

ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 โรงเรียนส่งเสริมการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาพิเศษ

รายการที่	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.8
1	จัดทำทะเบียนสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาพิเศษเป็นปัจจุบัน
2	จัดให้บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาพิเศษ
3	จัดระบบให้มีการยืม/ใช้สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก
4	ดูแลความปลอดภัยในการใช้สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก
5	ใช้สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด

กรุณาเปรียบเทียบความสำคัญของข้อรายการโดยวงกลมล้อมรอบข้อรายการที่มีความสำคัญมากกว่า
ทำไปที่ละคู่จนครบทุกข้อรายการ

1	1	1	1
2	3	4	5

2	2	2
3	4	5

3	3
4	5

4
5

3. มิติด้านการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ครูผู้สอนสามารถสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้เรียนร่วมกับเด็กปกติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รายการที่	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.1
1	มีความรู้และทักษะในการผลิตสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เป็นรายบุคคล
2	ส่งเสริมความสามารถพิเศษของเด็ก กระตุ้นให้เด็กกล้าแสดงออกในการแก้ปัญหา และทดลองทำในเนื้อหาวิชาที่ท้าทายความสามารถของเด็ก
3	สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้เด็กควบคู่ไปกับการมีความรู้
4	สามารถปรับพฤติกรรม และอารมณ์เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติได้
5	สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่นักเรียน และผู้ปกครองในการพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้ และเห็นแนวทางอนาคตที่ดีงาม

กรุณาเปรียบเทียบความสำคัญของข้อรายการโดยวงกลมล้อมรอบข้อรายการที่มีความสำคัญมากกว่า
ทำไปที่ละคู่จนครบทุกข้อรายการ

1	1	1	1
2	3	4	5

2	2	2
3	4	5

3	3
4	5

4
5

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ครูผู้สอนจัดการวางแผนพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลโดยจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

รายการที่	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.2
1	จัดทำเพิ่มข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล
2	วิเคราะห์นักเรียนโดยใช้ข้อมูลจากแหล่งที่เกี่ยวข้อง
3	แผนการศึกษาเฉพาะบุคคลที่จัดทำขึ้นมีกรรมการร่วมจัดทำหลายฝ่าย หรือในรูปคณะกรรมการ โดยมีผู้ปกครองเป็นกรรมการร่วมด้วย
4	จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลครบทุกคน
5	จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลสอดคล้องกับความต้องการพิเศษของนักเรียน
6	มีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลสอดคล้องกับแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล
7	มีการปรับแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนเฉพาะบุคคล เพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

กรุณาเปรียบเทียบความสำคัญของข้อรายการโดยวงกลมล้อมรอบข้อรายการที่มีความสำคัญมากกว่า
ทำไปทีละคู่จนครบทุกข้อรายการ

1	1	1	1	1	1
2	3	4	5	6	7

2	2	2	2	2
3	4	5	6	7

3	3	3	3
4	5	6	7

4	4	4
5	6	7

5	5
6	7

6
7

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ครูผู้สอนสามารถวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลได้ตามรูปแบบที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

รายการที่	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.3
1	กรอกแบบรายงานผลได้ถูกต้อง และหรือหากยังไม่มีแบบรายงานผลที่กำหนด สามารถสร้างแบบรายงานผลได้เองให้ครอบคลุมเนื้อหาที่ประเมิน
2	วัดผลและประเมินผลได้ตรงตามเนื้อหา และสมรรถภาพที่ต้องการวัดได้
3	สามารถปรับ และยืดหยุ่นเกณฑ์การประเมินได้ตามศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล
4	นำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียน และการสอนของครู
5	ส่งแบบรายงานผลได้ตามกำหนด

กรุณาเปรียบเทียบความสำคัญของข้อรายการโดยวงกลมล้อมรอบข้อรายการที่มีความสำคัญมากกว่า
ทำไปที่ละคู่จนครบทุกข้อรายการ

1	1	1	1
2	3	4	5

2	2	2
3	4	5

3	3
4	5

4
5

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ครูผู้สอนจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้

รายการที่	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.4
1	จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเหมาะสมกับความต้องการพิเศษของนักเรียนแต่ละคน
2	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับครู
4	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับนักเรียนทั่วไป
5	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับชุมชน
6	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้เป็นปกติ

กรุณาเปรียบเทียบความสำคัญของข้อรายการโดยวงกลมล้อมรอบข้อรายการที่มีความสำคัญมากกว่า
ทำไปทีละคู่จนครบทุกข้อรายการ

1	1	1	1	1
2	3	4	5	6

2	2	2	2
3	4	5	6

3	3	3
4	5	6

4	4
5	6

5
6

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมและหรือฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนเพื่อ
การเรียนรู้ร่วม**

รายการที่	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.5
1	จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมและหรือประสานให้นักเรียนได้รับบริการฟื้นฟูสมรรถภาพ
2	ใช้เทคนิควิธีเตรียมความพร้อมและหรือประสานให้นักเรียนได้รับบริการฟื้นฟูสมรรถภาพอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละประเภท
3	จัดกิจกรรมได้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
4	จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องจนนักเรียนมีพัฒนาการสามารถ เข้าเรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไปได้

กรุณาเปรียบเทียบความสำคัญของข้อรายการโดยวงกลมล้อมรอบข้อรายการที่มีความสำคัญมากกว่า
ทำไปที่ละคู่จนครบทุกข้อรายการ

1	1	1
2	3	4

2	2
3	4

3
4

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ครูผู้สอนมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน

รายการที่	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.6
1	ให้ความรู้ ความเข้าใจกับผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และผู้ปกครองของเด็กปกติเกี่ยวกับการเรียนร่วม
2	ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล
3	สนับสนุนผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในคณะกรรมการเรียนร่วมและในการจัดตั้งชมรมหรือสมาคมครูและผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการศึกษาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
4	รายงานพัฒนาการเด็ก และข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษไปยังผู้ปกครอง
5	ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานในชุมชน เช่น สาธารณสุข ประชาสงเคราะห์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นต้น

กรุณาเปรียบเทียบความสำคัญของข้อรายการโดยวงกลมล้อมรอบข้อรายการที่มีความสำคัญมากกว่า
ทำไปที่ละคู่จนครบทุกข้อรายการ

1	1	1	1
2	3	4	5

2	2	2
3	4	5

3	3
4	5

4
5

4. มิติด้านบุคลากร

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ครูผู้สอนมีเจตคติที่ดีต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีความสนใจ ความเข้าใจ และความตั้งใจที่จะพัฒนาและช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกับเด็กปกติ

รายการที่	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.1
1	ให้ความรัก ความเข้าใจ และเอาใจใส่เด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างถูกต้องและเหมาะสม
2	พยายามให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รู้จักช่วยเหลือตนเอง ไม่จำเป็นต้องพึ่งพาผู้อื่นเสมอไป
3	พยายามให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติเข้าใจกันและอยู่ร่วมกันได้โดยช่วยเหลือเกื้อกูลกันตามสมควร

กรุณาเปรียบเทียบความสำคัญของข้อรายการโดยวงกลมล้อมรอบข้อรายการที่มีความสำคัญมากกว่า
ทำไปที่ละคู่จนครบทุกข้อรายการ

1	1
2	3

2
3

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ครูผู้สอนมีนิสัยรักการแสวงหาความรู้ และข่าวสารข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน

รายการที่	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.2
1	แสวงหาความรู้จากเอกสาร ตำรา และสื่อต่าง ๆ อยู่เสมอ
2	มีการจัดทำเอกสารและเผยแพร่ตามโอกาส
3	เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา หรือฟังการบรรยายหรืออภิปรายทางวิชาการ
4	นำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ประกอบการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
5	มีการติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การเมืองอยู่เสมอ และนำมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน
6	มีการวางแผนพัฒนาตนเองและพัฒนางานการจัดการเรียนการสอน

กรุณาเปรียบเทียบความสำคัญของข้อรายการโดยวงกลมล้อมรอบข้อรายการที่มีความสำคัญมากกว่า
ทำไปที่ละคู่จนครบทุกข้อรายการ

1	1	1	1	1
2	3	4	5	6

2	2	2	2
3	4	5	6

3	3	3
4	5	6

4	4
5	6

5
6

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ครูผู้สอนรู้แหล่งวิทยาการที่สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือ ขอความร่วมมือหรือประสานงานเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนได้

รายการที่	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.3
1	บอกชื่อแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ที่สามารถช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือด้านการศึกษาพิเศษได้
2	สามารถติดต่อประสานงานแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ในการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้

กรุณาเปรียบเทียบความสำคัญของข้อรายการโดยวงกลมล้อมรอบข้อรายการที่มีความสำคัญมากกว่า
ทำไปที่ละคู่จนครบทุกข้อรายการ

1
2

ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 ศิกษานิเทศก์มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ

รายการที่	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.4
1	บอกนโยบาย ความหมาย และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาพิเศษได้
2	บอกประเภทต่าง ๆ ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้
3	มีความรู้ ความสามารถในการคัดแยก คัดเลือก วินิจฉัยและส่งต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้
4	บอกความแตกต่างทางสรีรวิทยาและกายวิภาคของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้
5	มีความรู้ ความเข้าใจในด้านหลักสูตรและการปรับหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท

กรุณาเปรียบเทียบความสำคัญของข้อรายการโดยวงกลมล้อมรอบข้อรายการที่มีความสำคัญมากกว่า
ทำไปที่ละคู่จนครบทุกข้อรายการ

1	1	1	1
2	3	4	5

2	2	2
3	4	5

3	3
4	5

4
5

ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 ศิษยานุศิษย์สามารถดำเนินงานการศึกษาพิเศษในขอบข่ายความรับผิดชอบของหน่วยงานที่สังกัดได้

รายการที่	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.5
1	เขียนโครงการและแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการดำเนินงานการศึกษาพิเศษตามขอบข่ายที่รับผิดชอบได้
2	สำรวจและเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษในขอบข่ายที่รับผิดชอบได้
3	รับรายงานผลและแปลผลจากรายงานของโรงเรียน
4	วิเคราะห์ปัญหาและจัดลำดับปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานการศึกษาพิเศษได้
5	สรุปผล รายงานผลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาพิเศษได้

กรุณาเปรียบเทียบความสำคัญของข้อรายการโดยวงกลมล้อมรอบข้อรายการที่มีความสำคัญมากกว่า
ทำไปที่ละคู่จนครบทุกข้อรายการ

1	1	1	1
2	3	4	5

2	2	2
3	4	5

3	3
4	5

4
5

5. มิติด้านอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 มีอาคารเรียน อาคารประกอบ สถานที่เหมาะสมและเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

รายการที่	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 5.1
1	สถานที่ตั้งของโรงเรียนห่างจากแหล่งชุมชนไม่มากนัก มีการคมนาคม และการจัดสาธารณูปโภคสะดวก
2	อาคารเรียนเป็นตัวอย่างอาคารถาวร สร้างถูกสุขลักษณะอยู่ในสภาพใช้การได้ดี
3	ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างเหมาะสม ห่างไกลจากเสียงรบกวน

กรุณาเปรียบเทียบความสำคัญของข้อรายการโดยวงกลมล้อมรอบข้อรายการที่มีความสำคัญมากกว่า
ทำไปที่ละคู่จนครบทุกข้อรายการ

1	1
2	3

2
3

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีสิ่งอำนวยความสะดวกทางกายภาพเหมาะสมใช้งานได้ดี และปลอดภัย

รายการที่	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 5.2
1	พื้นที่ห้องควรทำจากวัสดุที่ไม่ลื่น เช่น ปูด้วยกระเบื้องยาง
2	ทางลาดขึ้น-ลง ยกพื้น หรือบันไดตั้งแต่ 2 ชั้นขึ้นไปควรมีราวจับอย่างน้อย 1 ข้าง
3	ทางเดิน/ทางเท้าภายใน และภายนอกอาคารไม่ควรมีสิ่งกีดขวางและควรปรับให้ลาดเชื่อมกับพื้นโดยตลอด
4	ห้องน้ำ/ห้องส้วม ควรมีราวจับใกล้โถส้วม

กรุณาเปรียบเทียบความสำคัญของข้อรายการโดยวงกลมล้อมรอบข้อรายการที่มีความสำคัญมากกว่า
ทำไปที่ละคู่จนครบทุกข้อรายการ

1	1	1
2	3	4

2	2
3	4

3
4

6. มิติด้านทรัพยากร

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 มีเอกสาร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นวัตกรรม และบริการอื่นใดทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้

รายการที่	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 6.1
1	มีเอกสาร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้
2	มีนวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลายเหมาะสม ทันสมัย เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้
3	มีแหล่งบริการด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมสมรรถภาพตามความจำเป็น เช่น ห้องกายภาพบำบัด ห้องกิจกรรมบำบัด ห้องตรวจการได้ยิน ห้องฝึกพูด ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ฯลฯ
4	เป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศ และส่งเสริมการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับคนพิการ
5	มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง

กรุณาเปรียบเทียบความสำคัญของข้อรายการโดยวงกลมล้อมรอบข้อรายการที่มีความสำคัญมากกว่า
ทำไปที่ละคู่จนครบทุกข้อรายการ

1	1	1	1
2	3	4	5

2	2	2
3	4	5

3	3
4	5

4
5

7. มิติด้านผู้ปกครอง

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ผู้ปกครองมีความเข้าใจและรู้จักสภาพจิตใจของเด็กในปกครอง

รายการที่	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 7.1
1	ตั้งความหวังให้เด็กในปกครองได้พัฒนาอย่างสอดคล้องกับสภาพความพิการ (ไม่ใจร้อนและต้องการให้เด็กในปกครองมีพฤติกรรมเกินไปจากสภาพและศักยภาพ)
2	ยอมรับสภาพความพิการของเด็กในปกครอง

กรุณาเปรียบเทียบความสำคัญของข้อรายการโดยวงกลมล้อมรอบข้อรายการที่มีความสำคัญมากกว่า
ทำไปที่ละคู่จนครบทุกข้อรายการ

1
2

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ผู้ปกครองรู้วิธีปฏิบัติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษในปกครองของตนเองตามแนวทางที่ถูกต้อง และสอดคล้องกับวิธีการของโรงเรียน

รายการที่	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 7.2
1	เอาใจใส่ช่วยเหลือให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ได้พัฒนาไปตามขั้นตอนตามคำแนะนำของโรงเรียน
2	ฝึกให้เด็กในปกครองใช้ความสามารถที่มีอยู่ในการพึ่งตนเอง โดยการฝึกปฏิบัติหน้าที่ของเด็กในครอบครัว เช่น การฝึกกิจวัตรประจำวัน และงานบ้าน เป็นต้น
3	แสวงหาแหล่งที่จะช่วยให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแล้ว นำเด็กไปร่วมกิจกรรมตามโอกาส เพื่อสร้างประสบการณ์และความรู้ต่าง ๆ
4	เมื่อพบว่าเด็กมีปัญหาทางด้านอารมณ์ หรือสุขภาพจิตที่ผิดปกติควรหาทางช่วยเหลือ เช่น นำไปปรึกษา นักวิชาชีพที่เกี่ยวข้องเพื่อหาทางแก้ไขต่อไป
5	แสวงหาความรู้เพิ่มเติมในด้านการสอน และรู้จักใช้เครื่องมือ หรือสอนให้เด็กรู้จักใช้เครื่องมือด้วย เช่น การรู้จักใช้เครื่องช่วยฟัง
6	สามารถให้คำปรึกษาในเรื่องเกี่ยวกับอารมณ์ ความรู้สึก และทัศนคติของเด็กเมื่อมีการพัฒนาขึ้น
7	สามารถแก้ไข หรือรักษาพฤติกรรมที่ผิดปกติของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในปกครอง
8	สามารถดูแลบุคคลในครอบครัวให้ปฏิบัติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างถูกต้อง
9	ให้แรงเสริม คำชมเชย และกำลังใจเมื่อเด็กทำดี ถูกต้องหรือช่วยเหลือตนเองได้เพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจ
10	ให้ข้อมูลที่แท้จริงกับทางโรงเรียน และร่วมมือในการแก้ไขปัญหาและส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่สูงขึ้นตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน

กรุณาเปรียบเทียบความสำคัญของข้อรายการโดยวงกลมล้อมรอบข้อรายการที่มีความสำคัญมากกว่า
ทำไปทีละคู่จนครบทุกข้อรายการ

1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	3	4	5	6	7	8	9	10

2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	4	5	6	7	8	9	10	

3	3	3	3	3	3	3	3	
4	5	6	7	8	9	10		

4	4	4	4	4	4	4		
5	6	7	8	9	10			

5	5	5	5	5	5			
6	7	8	9	10				

6	6	6	6	6				
7	8	9	10					

7	7	7						
8	9	10						

8	8							
9	10							

9								
10								

ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ผู้ปกครองเป็นอาสาสมัครเพื่อพัฒนาการศึกษา

รายการที่	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 7.3
1	ให้ความร่วมมือเป็นอาสาสมัครเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียน เช่น การเข้าไปช่วยดูแลลูก ช่วยสอนเป็นครูพ่อ ครูแม่ ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนด้านปัจจัย เพื่อพัฒนาบุคลากรครูของโรงเรียนในการฝึกอบรมและพัฒนาด้านวิชาการต่าง ๆ
2	การลงมือช่วยพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

กรุณาเปรียบเทียบความสำคัญของข้อรายการโดยวงกลมล้อมรอบข้อรายการที่มีความสำคัญมากกว่า
ทำไปทีละคู่จนครบทุกข้อรายการ

1
2

ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ผู้ปกครองให้การสนับสนุน รับผิดชอบ ร่วมตัดสินใจ และให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน

รายการที่	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 7.4
1	ร่วมประชุม และรับทราบเรื่องราวต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การบริหารงานของโรงเรียน ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เป็นต้น
2	จัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นให้แก่เด็กพิเศษตามสมควรแก่สภาพและตามคำแนะนำของโรงเรียน
3	ผู้ปกครองยอมรับฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำของครูผู้สอนหรือโรงเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็กในปกครอง
4	สมัครเข้าเป็นสมาชิก คณะกรรมการในรูปแบบต่าง ๆ ในโรงเรียน
5	การเข้าร่วมคิดวิเคราะห์ ช่วยแก้ไข้ปัญหา สาเหตุ เช่น กระบวนการเรียนการสอน การป้องกันภัยจากภายนอกโรงเรียน การกำหนดและจัดลำดับความต้องการของงาน/โครงการ
6	ร่วมประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อติดตามตรวจสอบและให้ความเห็นเพื่อการปรับปรุงงานร่วมประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อติดตามตรวจสอบและให้ความเห็นเพื่อการปรับปรุงงาน
7	ร่วมบริจาคเงิน หรือวัสดุ อุปกรณ์เพื่อช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนตามกำลังความสามารถ

กรุณาเปรียบเทียบความสำคัญของข้อรายการโดยวงกลมล้อมรอบข้อรายการที่มีความสำคัญมากกว่า

ทำไปทีละคู่จนครบทุกข้อรายการ

1	1	1	1	1	1
2	3	4	5	6	7

2	2	2	2	2
3	4	5	6	7

3	3	3	3
4	5	6	7

4	4	4
5	6	7

5	5
6	7

6
7

ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 ผู้ปกครองเป็นผู้ประสานงานในการระดมทรัพยากร

รายการที่	เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 7.5
1	ทำหน้าที่เชื่อมโยงระหว่างแหล่งทรัพยากรต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษากับโรงเรียน
2	ระดมทรัพยากรต่างๆ เช่น บุคลากร หรือภูมิปัญญาในท้องถิ่น เงินทุน วิทยากรใหม่ ๆ หรือด้านเทคโนโลยีเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนให้สามารถบริหารงานได้อย่างเข้มแข็งมีประสิทธิภาพ

กรุณาเปรียบเทียบความสำคัญของข้อรายการโดยวงกลมล้อมรอบข้อรายการที่มีความสำคัญมากกว่า
ทำไปที่ละคู่จนครบทุกข้อรายการ

1
2

ขอขอบคุณอย่างสูงในความกรุณาของท่าน

แบบสอบถามเพื่อวัดการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน

เรียน ผู้บริหารโรงเรียน..... ที่เคารพ

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อวัดการปฏิบัติงานด้านการศึกษาพิเศษของผู้บริหารโรงเรียน ประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้รวมของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ภาควิชาวิจัยการศึกษา สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมี รศ.ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โปรดให้ข้อมูลตามความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้จากท่านจะนำไปสู่การวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมต่อไป

ขอขอบพระคุณที่ท่านได้สละเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ความร่วมมือจากท่านที่ให้กับงานวิจัยครั้งนี้จะมีคุณค่ายิ่งต่อการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ การพัฒนาการศึกษาพิเศษในรูปแบบของการเรียนร่วมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป และยังเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาความรู้ทางวิชาการอีกด้วย

ด้วยความเคารพอย่างสูง
นางสาวจุฬาลักษณ์ ชันทรบุตร
ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ 1. ชาย 2. หญิง
2. อายุ ปี
3. ตำแหน่ง
 1. อาจารย์ใหญ่/ผู้อำนวยการโรงเรียน
 2. ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่/ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน
 3. อื่น ๆ โปรดระบุ.....
4. ประสบการณ์การทำงานด้านการบริหารโรงเรียน
 1. 1-5 ปี 2. 6-10 ปี 3. 11-15 ปี 4. 16-20 ปี 5. มากกว่า 20 ปี
5. วุฒิการศึกษาสูงสุด
 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี 2. ปริญญาตรี 3. ปริญญาโท 4. ปริญญาเอก

6. วุฒิกการศึกษา และการฝึกอบรมความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ

6.1 วุฒิกการศึกษาด้านการศึกษาพิเศษ

 1. มี 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี 2. ปริญญาตรี 3. ปริญญาโท 4. ปริญญาเอก 2. ไม่มี

6.2 การฝึกอบรมความรู้ด้านการศึกษาพิเศษที่ กค. รับรอง

 1. เคย 2. ไม่เคย

ตอนที่ 2 ข้อมูลโรงเรียน

1. ที่ตั้งของโรงเรียน

 1.1 กทม. 1.2 ภาคเหนือ 1.3 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1.4 ภาคใต้ 1.5 ภาคกลาง

2. สภาพเศรษฐกิจ และชุมชนที่อยู่ใกล้บริเวณโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)

 2.1 อุตสาหกรรม 2.4 ศูนย์ราชการ 2.2 เกษตรกรรม 2.5 แหล่งชุมชนแออัด 2.3 ธุรกิจ/ค้าขาย 2.6 อื่นๆ โปรดระบุ.....

3. บุคลากรในโรงเรียน

3.1 จำนวนครูทั้งหมด คน

3.2 จำนวนครูการศึกษาพิเศษ คน

3.3 จำนวนนักเรียนทั้งหมด คน

3.4 จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ คน

4. งบประมาณทางการศึกษาพิเศษที่ได้รับ

4.1 เงินงบประมาณ บาท

4.2 เงินนอกงบประมาณ บาท

4.3 ท่านคิดว่าเงินงบประมาณเพียงพอหรือไม่

 4.3.1 เพียงพอ 4.3.2 ไม่เพียงพอ

5. อาคารสถานที่

5.1 อาคารเรียน หลัง

5.2 อาคารประกอบ หลัง

5.3 จำนวนห้องเรียน ห้อง

5.4 จำนวนห้องพิเศษ ห้อง

5.5 จำนวนห้องเสริมวิชาการ ห้อง

ตอนที่ 3 โปรดพิจารณาข้อรายการแต่ละข้อ แล้วประเมินระดับการปฏิบัติงานของท่านตามความเป็นจริง

โดยกาเครื่องหมาย ลงใน ที่กำหนดให้ในแต่ละข้อรายการ ซึ่งมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

- 0 หมายถึง ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
 1 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง หรือผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับควรปรับปรุง
 2 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง หรือผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับพอใช้
 3 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง หรือผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี
 4 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง หรือผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีมาก

ข้อที่	รายการประเมิน	ไม่มี/ ไม่ปฏิบัติ	สภาพที่เป็นจริง/ ผลการปฏิบัติ			
		0	ปรับปรุง 1	พอใช้ 2	ดี 3	ดีมาก 4
ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการศึกษาพิเศษ						
1	มีความรู้ ความเข้าใจด้านความหมาย นโยบาย และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาพิเศษ	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
2	ผ่านการอบรมหรือจบหลักสูตรการศึกษาพิเศษ				<input type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
ผู้บริหารสามารถจัดบริการสนับสนุนด้านวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนร่วมได้						
3	จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาการศึกษาพิเศษ (คิดเป็นจำนวนครั้งต่อภาคเรียน)	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> 1 ครั้ง	<input type="checkbox"/> 2-3 ครั้ง	<input type="checkbox"/> 4-5 ครั้ง	<input type="checkbox"/> ≥ 6 ครั้ง
4	สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน (คิดเป็น ร้อยละของจำนวนครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนด้านการจัดศึกษาแบบเรียนร่วมต่อจำนวนครูทั้งหมดที่รับผิดชอบด้านการจัดศึกษาแบบเรียนร่วม)	<input type="checkbox"/> ไม่มี (0%)	<input type="checkbox"/> 1-39%	<input type="checkbox"/> 40-70%	<input type="checkbox"/> 71-99%	<input type="checkbox"/> 100%
5	ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในโรงเรียน	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
6	ให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และปฏิบัติงานด้านการศึกษาพิเศษ	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
7	ให้การยกย่อง ชมเชย แก่บุคลากรในโรงเรียน	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
8	ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนได้เผยแพร่ผลงาน	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก

ข้อที่	รายการประเมิน	ไม่มี/ ไม่ปฏิบัติ	สภาพที่เป็นจริง/ ผลการปฏิบัติ			
		0	ปรับปรุง 1	พอใช้ 2	ดี 3	ดีมาก 4
ผู้บริหารทำหน้าที่ประสานเครือข่ายความร่วมมือจากผู้นำ ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการ บุคลากร และหน่วยงานทางด้านการศึกษาพิเศษ						
9	ให้บริการข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาพิเศษแก่ชุมชน	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
10	มีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรหรือบุคลากรในชุมชน	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
11	มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและการเรียนรู้กับองค์กรหรือบุคลากรในชุมชน	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
12	จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ร่วมโดยประสานความร่วมมือกับองค์กรหรือบุคคลในชุมชน (คิดเป็นจำนวนครั้งต่อภาคเรียน)	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> 1 ครั้ง	<input type="checkbox"/> 2-3 ครั้ง	<input type="checkbox"/> 4-5 ครั้ง	<input type="checkbox"/> ≥ 6 ครั้ง
13	ดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยประสานความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
ผู้บริหารมีความสามารถในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานในการจัดการเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ						
14	การนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (คิดเป็นจำนวนครั้งต่อภาคเรียน)	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> 1 ครั้ง	<input type="checkbox"/> 2 ครั้ง	<input type="checkbox"/> 3 ครั้ง	<input type="checkbox"/> ≥ 4 ครั้ง
15	การนิเทศการวัดและประเมินผล (คิดเป็นจำนวนครั้งต่อภาคเรียน)	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> 1 ครั้ง	<input type="checkbox"/> 2 ครั้ง	<input type="checkbox"/> 3 ครั้ง	<input type="checkbox"/> ≥ 4 ครั้ง
16	การกำกับติดตามการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
17	การจัดทำสรุปรายงาน และการรายงาน	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
ผู้บริหารสามารถประสานงานกับบุคลากรต่าง ๆ ภายในโรงเรียนได้						
18	แจ้งนโยบายการจัดการเรียนร่วมให้บุคลากรในโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง (คิดเป็นจำนวนครั้งต่อปีการศึกษา)	<input type="checkbox"/> ไม่มี	แจ้งเฉพาะบุคลากรที่รับผิดชอบ		แจ้งบุคลากรทุกคน	
			<input type="checkbox"/> 1 ครั้ง	<input type="checkbox"/> ≥ 2 ครั้ง	<input type="checkbox"/> 1 ครั้ง	<input type="checkbox"/> ≥ 2 ครั้ง
19	ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการเรียนร่วม เช่น การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ การพาไปศึกษาดูงานในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม (คิดเป็นจำนวนครั้งต่อปีการศึกษา)	<input type="checkbox"/> ไม่มี	เชิญวิทยากร		เชิญวิทยากรและไปศึกษาดูงาน	
			<input type="checkbox"/> 1 ครั้ง	<input type="checkbox"/> ≥ 2 ครั้ง	<input type="checkbox"/> 1 ครั้ง	<input type="checkbox"/> ≥ 2 ครั้ง
20	จัดตั้งคณะกรรมการเรียนร่วมขึ้นในโรงเรียน โดยมีครูทำหน้าที่ประธาน หรือหัวหน้าโครงการ หรือผู้ประสานงาน อาจเชิญผู้ชำนาญการเกี่ยวกับเด็กพิเศษมาเป็นกรรมการหรือที่ปรึกษา	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก

ข้อที่	รายการประเมิน	ไม่มี/ ไม่ปฏิบัติ	สภาพที่เป็นจริง/ ผลการปฏิบัติ			
			ปรับปรุง 1	พอใช้ 2	ดี 3	ดีมาก 4
		0				
ผู้บริหารสามารถประสานงานกับบุคลากรต่าง ๆ ภายในโรงเรียนได้ (ต่อ)						
21	ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย วางแผนงาน วิธีดำเนินการ กำหนดหน้าที่บุคลากรแต่ละฝ่ายไว้ชัดเจน มีการนิเทศติดตามผลตาม ระยะเวลาที่กำหนด และให้ทุกฝ่ายได้ร่วมกันประเมินผลงาน	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
22	ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์ในเรื่องกิจกรรม งานจัดการเรียนร่วม และเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
ผู้บริหารสามารถใช้งบประมาณสำหรับการจัดการศึกษาพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ						
23	ใช้งบประมาณด้านการศึกษาพิเศษตรงตามวัตถุประสงค์ (คิดเป็นร้อยละของจำนวนครั้งในการใช้งบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์)	<input type="checkbox"/> ไม่มี (0%)	<input type="checkbox"/> 1-39%	<input type="checkbox"/> 40-70%	<input type="checkbox"/> 71-99%	<input type="checkbox"/> 100%
24	มีคณะกรรมการในการบริหารงบประมาณ (คิดเป็นร้อยละของจำนวนครั้งที่มีคณะกรรมการในการบริหารงบประมาณ)	<input type="checkbox"/> ไม่มี (0%)	<input type="checkbox"/> 1-39%	<input type="checkbox"/> 40-70%	<input type="checkbox"/> 71-99%	<input type="checkbox"/> 100%
25	มีโครงการรองรับการใช้งบประมาณเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน (คิดเป็นร้อยละของจำนวนครั้งในการใช้งบประมาณโดยมีโครงการรองรับ)	<input type="checkbox"/> ไม่มี (0%)	<input type="checkbox"/> 1-39%	<input type="checkbox"/> 40-70%	<input type="checkbox"/> 71-99%	<input type="checkbox"/> 100%
โรงเรียนมีการดำเนินการรับเด็ก คัดแยก ส่งต่อ และจัดเข้าเรียน						
26	การคัดแยกนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ได้รับการคัดแยก)	<input type="checkbox"/> ไม่มี (0%)	<input type="checkbox"/> 1-39%	<input type="checkbox"/> 40-70%	<input type="checkbox"/> 71-99%	<input type="checkbox"/> 100%
27	การคัดแยกในรูปคณะกรรมการ (คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ได้รับการคัดแยกในรูปคณะกรรมการ)	<input type="checkbox"/> ไม่มี (0%)	<input type="checkbox"/> 1-39%	<input type="checkbox"/> 40-70%	<input type="checkbox"/> 71-99%	<input type="checkbox"/> 100%
28	การส่งต่อหรือจัดเข้าเรียนได้สอดคล้องกับสภาพความต้องการพิเศษ (คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ได้รับการส่งต่อหรือจัดเข้าเรียน ได้สอดคล้องกับสภาพความต้องการพิเศษ)	<input type="checkbox"/> ไม่มี (0%)	<input type="checkbox"/> 1-39%	<input type="checkbox"/> 40-70%	<input type="checkbox"/> 71-99%	<input type="checkbox"/> 100%
โรงเรียนส่งเสริมการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา						
29	จัดทำทะเบียนสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาพิเศษเป็นปัจจุบัน	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
30	จัดให้บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาพิเศษ (คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่ได้รับการบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาพิเศษ)	<input type="checkbox"/> ไม่มี (0%)	<input type="checkbox"/> 1-39%	<input type="checkbox"/> 40-70%	<input type="checkbox"/> 71-99%	<input type="checkbox"/> 100%
31	จัดระบบให้มีการยืม/ใช้สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก (คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่ยืม/ใช้สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก)	<input type="checkbox"/> ไม่มี (0%)	<input type="checkbox"/> 1-39%	<input type="checkbox"/> 40-70%	<input type="checkbox"/> 71-99%	<input type="checkbox"/> 100%

ข้อที่	รายการประเมิน	ไม่มี/ ไม่ปฏิบัติ	สภาพที่เป็นจริง/ ผลการปฏิบัติ			
		0	ปรับปรุง 1	พอใช้ 2	ดี 3	ดีมาก 4
โรงเรียนส่งเสริมการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (ต่อ)						
32	ดูแลความปลอดภัยในการใช้สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก (คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่ได้รับการดูแลความปลอดภัยในการใช้สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก)	<input type="checkbox"/> ไม่มี (0%)	<input type="checkbox"/> 1-39%	<input type="checkbox"/> 40-70%	<input type="checkbox"/> 71-99%	<input type="checkbox"/> 100%
33	ใช้สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ สถานที่ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้						
34	สถานที่ตั้งของโรงเรียนห่างจากแหล่งชุมชนไม่มากนัก มีการคมนาคม และการจัดสาธารณูปโภคสะดวก		<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
35	อาคารเรียนเป็นต้วอาคารถาวร สร้างถูกสุขลักษณะอยู่ในสภาพใช้การได้ดี		<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
36	ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างเหมาะสม ห่างไกลจากเสียงรบกวน		<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกทางกายภาพเหมาะสมใช้การได้ดี และปลอดภัย						
37	พื้นห้องทำงานวัสดุที่ไม่ลื่น เช่น ปูด้วยกระเบื้องยาง	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
38	ทางลาดขึ้น-ลง ยกพื้นหรือบันไดตั้งแต่ 2 ชั้นขึ้นไป มีราวจับอย่างน้อย 1 ข้าง	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
39	ทางเดินทางเท้าภายใน และภายนอกอาคารไม่มีสิ่งกีดขวางและปรับให้ลาดเชื่อมกับพื้นโดยตลอด	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
40	ห้องน้ำ/ห้องส้วม มีราวจับใกล้โถส้วม	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
โรงเรียนมีเอกสาร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นวัตกรรม และบริการอื่นใดทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
41	มีเอกสาร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
42	มีนวัตกรรมทางด้านการศึกษาที่หลากหลายเหมาะสม ทันสมัย เพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
43	มีแหล่งบริการด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมสมรรถภาพตามความจำเป็น เช่น ห้องกายภาพบำบัด ห้องกิจกรรมบำบัด ห้องตรวจการได้ยิน ห้องฝึกพูด ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ฯลฯ	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
44	เป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศ และส่งเสริมการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับคนพิการ	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
45	มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก

ตอนที่ 4 ปัญหา ข้อเสนอแนะ และความต้องการของโรงเรียน

4.1 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.2 ความต้องการของโรงเรียนในด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอบพระคุณอย่างสูงในความกรุณาของท่าน

แบบสอบถามเพื่อวัดระดับพัฒนาการของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
และการปฏิบัติงานของครูที่รับผิดชอบงานด้านการศึกษาพิเศษในโรงเรียน

เรียน ครูการศึกษาพิเศษโรงเรียน..... ที่เคารพ

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อวัดระดับพัฒนาการของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และการปฏิบัติงานด้านการศึกษาพิเศษของครูการศึกษาพิเศษในโรงเรียน ประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้ร่วมของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ภาควิชาวิจัยการศึกษา สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมี รศ.ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โปรดให้ข้อมูลตามความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้จากท่านจะนำไปสู่การวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมต่อไป

ขอขอบพระคุณที่ท่านได้สละเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ความร่วมมือจากท่านที่ให้กับงานวิจัยครั้งนี้จะมีคุณค่ายิ่งต่อการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการศึกษาพิเศษในรูปแบบของการเรียนร่วมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป และยังเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาความรู้ทางวิชาการอีกด้วย

ด้วยความเคารพอย่างสูง

นางสาวจุฬาลักษณ์ ชันธบุตร

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ 1. ชาย 2. หญิง
2. อายุ.....ปี
3. ตำแหน่ง อาจารย์.....ระดับ.....
4. ประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษาพิเศษ

 1. 1-5 ปี 2. 6-10 ปี 3. 11-15 ปี 4. 16-20 ปี 5. มากกว่า 20 ปี
5. วุฒิการศึกษาสูงสุด

 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี 2. ปริญญาตรี 3. สูงกว่าปริญญาตรี
6. วุฒิการศึกษาทางด้านการศึกษาพิเศษ

 1. มี

 1.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี 1.2 ปริญญาตรี 1.3 สูงกว่าปริญญาตรี

 2. ไม่มี
7. ท่านเคยผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตรการศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2531 หรือ การฝึกอบรมตามหลักสูตรการศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2531 (ปรับปรุง พ.ศ. 2544) ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

 1. เคยผ่านการฝึกอบรม 2. ไม่เคยผ่านการฝึกอบรม
8. ท่านเคยผ่านการฝึกอบรมตามแนวการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของหน่วยงานต่าง ๆ หรือไม่

 1. เคยผ่านการฝึกอบรม โปรดระบุ..... 2. ไม่เคยผ่านการฝึกอบรม

ตอนที่ 2 ข้อมูลนักเรียน

แบบสอบถามตอนที่ 2 แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 2.1 ประเภทและจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และรูปแบบการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน

ตอนที่ 2.2 การประเมินระดับพัฒนาการในด้านคุณภาพนักเรียน แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 2.2.1 การประเมินระดับพัฒนาการในด้านทักษะการช่วยเหลือตนเองตามศักยภาพ

ตอนที่ 2.2.2 การประเมินระดับพัฒนาการในด้านทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตตามศักยภาพ

ตอนที่ 2.1 ประเภทและจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และรูปแบบการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน

1. กรุณากรอกข้อมูลจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละระดับชั้น ในปีการศึกษา 2544

ตามประเภทของความบกพร่องทั้ง 9 ประเภท

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)								
	สติปัญญา	การได้ยิน	การเห็น	ร่างกายและ สุขภาพ	การเรียนรู้	การพูด และภาษา	พฤติกรรม/ อารมณ์	ออทิสติก	ซ้ำซ้อน
อนุบาล 1									
อนุบาล 2									
ป.1									
ป.2									
ป.3									
ป.4									
ป.5									
ป.6									
ม.1									
ม.2									
ม.3									
รวม									

2. รูปแบบการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนของท่าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- (1) การเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ
- (2) การเรียนร่วมในชั้นปกติและมีครูการศึกษาพิเศษให้คำแนะนำปรึกษา
- (3) การเรียนร่วมในชั้นปกติและรับบริการจากครูเดินสอน
- (4) การเรียนร่วมในชั้นปกติและรับบริการจากครูเสริมวิชาการ
- (5) อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2.2 การประเมินระดับพัฒนาการในด้านคุณภาพนักเรียน

ตอนที่ 2.2.1 การประเมินระดับพัฒนาการในด้านทักษะการช่วยเหลือตนเองตามศักยภาพ

ให้เลือกทำเฉพาะเด็กที่มีความต้องการพิเศษตามประเภทของความบกพร่องที่โรงเรียนของท่านรับไว้ ซึ่งแบ่งเป็น 6 ชุด ดังนี้ (กรณีรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษมากกว่า 1 ประเภท ให้ทำครบทุกประเภทที่โรงเรียนรับไว้)

ประเภทของความบกพร่อง	กรณาดอบแบบประเมิน
1. เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 2. เด็กออทิสติก 3. เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 4. เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา 5. เด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	ชุด A
6. เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 7. เด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น	ชุด B
8. เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ	ชุด C

หมายเหตุ เด็กที่มีความบกพร่องซ้ำซ้อนท่านไม่ต้องประเมินระดับพัฒนาการ

กรณารอกข้อมูลของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษตามประเภทของความบกพร่อง และประเมินระดับพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล โดยกาเครื่องหมาย \surd ลงในช่องระดับพัฒนาการ ซึ่งมีเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

โดย ระดับพัฒนาการ 1 หมายถึง	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีพฤติกรรมในรายการที่ประเมินเหมือนเดิม/ไม่เปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
ระดับพัฒนาการ 2 หมายถึง	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีพฤติกรรมในรายการที่ประเมินเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นจากเดิมเพียงเล็กน้อย/ค่อนข้างต่ำ
ระดับพัฒนาการ 3 หมายถึง	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีพฤติกรรมในรายการที่ประเมินเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นจากเดิมพอสมควร/ปานกลาง
ระดับพัฒนาการ 4 หมายถึง	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีพฤติกรรมในรายการที่ประเมินเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นจากเดิมอย่างเด่นชัด
ระดับพัฒนาการ 5 หมายถึง	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีพฤติกรรมในรายการที่ประเมินเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นจากเดิมอย่างสูงสุดตามศักยภาพ

☆ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง

ชุด A

(1) สถิติปัญหา (2) ออทีสติก (3) การเรียนรู้ (4) การพูดและภาษา และ (5) พฤติกรรมหรืออารมณ์

ข้อที่	รายการประเมิน
	นักเรียนมีพัฒนาการในด้านทักษะการช่วยเหลือตนเองตามศักยภาพ
1	ความสามารถในการช่วยเหลือตนเองด้านการเคลื่อนไหว
2	ความสามารถในการช่วยเหลือตนเองด้านการจับถ้าย
3	ความสามารถในการช่วยเหลือตนเองด้านการรับประทานอาหาร
4	ความสามารถในการช่วยเหลือตนเองด้านการแต่งตัว และการทำความสะอาดร่างกาย
5	พัฒนาการด้านบุคลิกภาพ
6	พัฒนาการด้านการปรับพฤติกรรม
7	พัฒนาการอื่น ๆ ที่จำเป็นตามประเภทของความบกพร่อง เช่น การฝึกฟังและฝึกพูด

กรุณาประเมินระดับพัฒนาการในด้านทักษะการช่วยเหลือตนเองตามศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามรายการประเมินทั้ง 7 ข้อ ดังนี้

ประเภทของความบกพร่อง	คนที่	ระดับชั้น	ระดับพัฒนาการ																																	
			ข้อที่ 1					ข้อที่ 2					ข้อที่ 3					ข้อที่ 4					ข้อที่ 5					ข้อที่ 6					ข้อที่ 7			
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
สถิติปัญหา	1																																			
	2																																			
	3																																			
	...																																			
ออทีสติก	1																																			
	2																																			
	3																																			
	...																																			
การเรียนรู้	1																																			
	2																																			
	3																																			
	...																																			
การพูดและภาษา	1																																			
	2																																			
	3																																			
	...																																			
พฤติกรรมหรืออารมณ์	1																																			
	2																																			
	3																																			
	...																																			

หมายเหตุ กรณีโรงเรียนของท่านมีจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมากกว่าแบบประเมินที่กำหนดให้ ขอความอนุเคราะห์จากท่านช่วยสร้างแบบประเมินขึ้นใหม่ตามตัวอย่างแบบประเมินนี้แล้วประเมินระดับพัฒนาการของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคลจนครบทุกข้อรายการ



☆ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง

(1) การได้ยิน และ (2) การเห็น

ข้อที่	รายการประเมิน
	นักเรียนมีพัฒนาการในด้านทักษะการช่วยเหลือตนเองตามศักยภาพ
1	ความสามารถในการช่วยเหลือตนเองด้านการเคลื่อนไหว
2	ความสามารถในการช่วยเหลือตนเองด้านการขยับถ่าย
3	ความสามารถในการช่วยเหลือตนเองด้านการรับประทานอาหาร
4	ความสามารถในการช่วยเหลือตนเองด้านการแต่งตัว และการทำความสะอาดร่างกาย
5	พัฒนาการด้านบุคลิกภาพ
6	พัฒนาการด้านการปรับพฤติกรรม
7	พัฒนาการอื่น ๆ ที่จำเป็นตามประเภทของความบกพร่อง เช่น การฝึกฟังและฝึกพูด การเดินทางโดยใช้ไม้เท้า

กรุณาประเมินระดับพัฒนาการในด้านทักษะการช่วยเหลือตนเองตามศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามรายการประเมิน ทั้ง 7 ข้อ ดังนี้

ประเภทของ ความบกพร่อง	คน ที่	ระดับ ชั้น	ระดับพัฒนาการ																																									
			ข้อที่ 1					ข้อที่ 2					ข้อที่ 3					ข้อที่ 4					ข้อที่ 5					ข้อที่ 6					ข้อที่ 7											
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5							
การได้ยิน	1																																											
	2																																											
	3																																											
	4																																											
	5																																											
	...																																											
การเห็น	1																																											
	2																																											
	3																																											
	4																																											
	5																																											
	...																																											

หมายเหตุ กรณีโรงเรียนของท่านมีจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมากกว่าแบบประเมินที่กำหนดให้ ขอความอนุเคราะห์จากท่านช่วยสร้างแบบประเมินขึ้นใหม่ตามตัวอย่างแบบประเมินนี้แล้วประเมินระดับพัฒนาการของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคลจนครบทุกข้อรายการ



☆ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ

ข้อที่	รายการประเมิน
	นักเรียนมีพัฒนาการในด้านทักษะการช่วยเหลือตนเองตามศักยภาพ
1	ความสามารถในการช่วยเหลือตนเองด้านการเคลื่อนไหว
2	ความสามารถในการช่วยเหลือตนเองด้านการจับถ้าย
3	ความสามารถในการช่วยเหลือตนเองด้านการรับประทานอาหาร
4	ความสามารถในการช่วยเหลือตนเองด้านการแต่งตัว และการทำความสะอาดร่างกาย
5	พัฒนาการอื่น ๆ ที่จำเป็นตามประเภทของความบกพร่อง เช่น โปรรตระบุ.....

กรุณาประเมินระดับพัฒนาการในด้านทักษะการช่วยเหลือตนเองตามศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามรายการประเมิน ทั้ง 5 ข้อ ดังนี้

ความบกพร่องทาง ร่างกายและ สุขภาพ คนที่	ระดับ ชั้น	ระดับพัฒนาการ																										
		ข้อที่ 1					ข้อที่ 2					ข้อที่ 3					ข้อที่ 4					ข้อที่ 5						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												
12																												
13																												
14																												
15																												

หมายเหตุ กรณีโรงเรียนของท่านมีจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมากกว่าแบบประเมินที่กำหนดให้ ขอความอนุเคราะห์จากท่านช่วยสร้างแบบประเมินขึ้นใหม่ตามตัวอย่างแบบประเมินนี้แล้วประเมินระดับพัฒนาการของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคลจนครบทุกข้อรายการ

ตอนที่ 3 โปรดพิจารณาข้อรายการแต่ละข้อ แล้วประเมินผลการปฏิบัติของท่านตามความเป็นจริง

โดยกาเครื่องหมาย ลงในช่อง ที่กำหนดให้ในแต่ละข้อรายการ ซึ่งมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

0	หมายถึง	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1	หมายถึง	สภาพที่เป็นจริง หรือผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับควรปรับปรุง
2	หมายถึง	สภาพที่เป็นจริง หรือผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับพอใช้
3	หมายถึง	สภาพที่เป็นจริง หรือผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี
4	หมายถึง	สภาพที่เป็นจริง หรือผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีมาก

ข้อที่	รายการประเมิน	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	สภาพที่เป็นจริง/ผลการปฏิบัติ			
		0	ปรับปรุง 1	พอใช้ 2	ดี 3	ดีมาก 4
ครูผู้สอนสามารถสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้เรียนร่วมกับเด็กปกติได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
1	มีความรู้และทักษะในการผลิตสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
2	ส่งเสริมความสามารถพิเศษของเด็ก กระตุ้นให้เด็กกล้าแสดงออกในการแก้ปัญหา และทดลองทำในเนื้อหาวิชาที่ทำทลายความสามารถของเด็ก	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
3	สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้เด็กควบคู่ไปกับการมีความรู้	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
4	สามารถปรับพฤติกรรมและอารมณ์เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติ	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
5	สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่แก่นักเรียนและผู้ปกครองในการพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้ และเห็นแนวทางอนาคตที่ดีงาม	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
ครูผู้สอนจัดการวางแผนพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลโดยจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)						
6	จัดทำแฟ้มข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
7	วิเคราะห์นักเรียนโดยใช้ข้อมูลจากแหล่งที่เกี่ยวข้อง	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
8	แผนการศึกษาเฉพาะบุคคลที่จัดทำขึ้นมีกรรมการร่วมจัดทำหลายฝ่าย หรือในรูปคณะกรรมการ โดยมีผู้ปกครองเป็นกรรมการร่วมด้วย	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
9	จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลครบทุกคน (คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทั้งหมด)	<input type="checkbox"/> ไม่มี (0%)	<input type="checkbox"/> 1-39%	<input type="checkbox"/> 40-70%	<input type="checkbox"/> 71-99%	<input type="checkbox"/> 100%
10	จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลสอดคล้องกับความต้องการพิเศษของนักเรียน	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
11	มีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP)สอดคล้องกับแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
12	มีการปรับแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)และแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP) เพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก

ข้อที่	รายการประเมิน	ไม่มี/ ไม่ปฏิบัติ	สภาพที่เป็นจริง/ผลการปฏิบัติ			
		0	ปรับปรุง 1	พอใช้ 2	ดี 3	ดีมาก 4
ครูผู้สอนสามารถวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลได้ตามรูปแบบที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)						
13	กรอกแบบรายงานผลได้ถูกต้องและหรือหากยังไม่มีแบบรายงานผลที่กำหนดสามารถสร้างแบบรายงานผลได้เองให้ครอบคลุมเนื้อหาที่ประเมิน	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
14	วัดผลและประเมินผลได้ตรงตามเนื้อหาและสมรรถภาพที่ต้องการวัดได้	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
15	สามารถปรับและยืดหยุ่นเกณฑ์การประเมินได้ตามศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
16	นำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนและการสอนของครู	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
17	ส่งแบบรายงานผลได้ตามกำหนด (คิดเป็นร้อยละของจำนวนครั้งที่ส่งแบบรายงานผล)	<input type="checkbox"/> ไม่มี (0%)	<input type="checkbox"/> 1-39%	<input type="checkbox"/> 40-70%	<input type="checkbox"/> 71-99%	<input type="checkbox"/> 100%
ครูผู้สอนจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วม						
18	จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเหมาะสมกับความต้องการพิเศษของนักเรียนแต่ละคน	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
19	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
20	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับครู (คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทั้งหมด)	<input type="checkbox"/> ไม่มี (0%)	<input type="checkbox"/> 1-39%	<input type="checkbox"/> 40-70%	<input type="checkbox"/> 71-99%	<input type="checkbox"/> 100%
21	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับนักเรียนทั่วไป (คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทั้งหมด)	<input type="checkbox"/> ไม่มี (0%)	<input type="checkbox"/> 1-39%	<input type="checkbox"/> 40-70%	<input type="checkbox"/> 71-99%	<input type="checkbox"/> 100%
22	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับชุมชน (คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทั้งหมด)	<input type="checkbox"/> ไม่มี (0%)	<input type="checkbox"/> 1-39%	<input type="checkbox"/> 40-70%	<input type="checkbox"/> 71-99%	<input type="checkbox"/> 100%
23	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้เป็นปกติ (คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทั้งหมด)	<input type="checkbox"/> ไม่มี (0%)	<input type="checkbox"/> 1-39%	<input type="checkbox"/> 40-70%	<input type="checkbox"/> 71-99%	<input type="checkbox"/> 100%
ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมและหรือฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนเพื่อการเรียนร่วม						
24	จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมและหรือประสานให้นักเรียนได้รับบริการฟื้นฟูสมรรถภาพ	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
25	ใช้เทคนิควิธีเตรียมความพร้อมและหรือประสานให้นักเรียนได้รับบริการฟื้นฟูสมรรถภาพอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละประเภท	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
26	จัดกิจกรรมได้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทั้งหมด)	<input type="checkbox"/> ไม่มี (0%)	<input type="checkbox"/> 1-39%	<input type="checkbox"/> 40-70%	<input type="checkbox"/> 71-99%	<input type="checkbox"/> 100%
27	จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องจนนักเรียนมีพัฒนาการสามารถเข้าเรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไปได้(คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทั้งหมด)	<input type="checkbox"/> ไม่มี (0%)	<input type="checkbox"/> 1-39%	<input type="checkbox"/> 40-70%	<input type="checkbox"/> 71-99%	<input type="checkbox"/> 100%

ข้อที่	รายการประเมิน	ไม่มี/ ไม่ปฏิบัติ	สภาพที่เป็นจริง/ผลการปฏิบัติ			
		0	ปรับปรุง 1	พอใช้ 2	ดี 3	ดีมาก 4
ครูผู้สอนมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน						
28	ให้ความรู้ ความเข้าใจกับผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษและผู้ปกครองของเด็กปกติเกี่ยวกับการเรียนร่วม	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
29	ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (คิดเป็นร้อยละของจำนวนผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทั้งหมด)	<input type="checkbox"/> ไม่มี (0%)	<input type="checkbox"/> 1-39%	<input type="checkbox"/> 40-70%	<input type="checkbox"/> 71-99%	<input type="checkbox"/> 100%
30	สนับสนุนผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในคณะทำงานการเรียนร่วมและในการจัดตั้งชมรมหรือสมาคมครูและผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการศึกษาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
31	รายงานพัฒนาการเด็กและข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษไปยังผู้ปกครอง (คิดเป็นจำนวนครั้งต่อภาคเรียน)	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> 1-2 ครั้ง	<input type="checkbox"/> 3 ครั้ง	<input type="checkbox"/> 4 ครั้ง	<input type="checkbox"/> ≥ 5 ครั้ง
32	ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานในชุมชน เช่น สาธารณสุข ประชาสงเคราะห์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นต้น	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
ครูผู้สอนมีเจตคติที่ดีต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีความสนใจ ความเข้าใจ และความตั้งใจที่จะพัฒนาและช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกับเด็กปกติ						
33	ให้ความรัก ความเข้าใจ และเอาใจใส่เด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างถูกต้องและเหมาะสม	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
34	พยายามให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รู้จักช่วยเหลือตนเอง ไม่จำเป็นต้องพึ่งพาผู้อื่นเสมอไป	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
35	พยายามให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติเข้าใจกันและอยู่ร่วมกันได้โดยช่วยเหลือเกื้อกูลกันตามสมควร	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
ครูผู้สอนมีนิสัยรักการแสวงหาความรู้และข่าวสารข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน						
36	แสวงหาความรู้จากเอกสาร ตำรา และสื่อต่าง ๆ อยู่เสมอ (คิดเป็น จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์)	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> 1-3 ชม.	<input type="checkbox"/> 4-5 ชม.	<input type="checkbox"/> 6-9 ชม.	<input type="checkbox"/> ≥10 ชม.
37	มีการจัดทำเอกสารและเผยแพร่ตามโอกาส (คิดเป็น จำนวนชิ้นต่อภาคเรียน)	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> 1 ชิ้น	<input type="checkbox"/> 2 ชิ้น	<input type="checkbox"/> 3 ชิ้น	<input type="checkbox"/> ≥ 4 ชิ้น
38	เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา หรือฟังการบรรยายหรืออภิปรายทางวิชาการ (คิดเป็น จำนวนครั้งต่อภาคเรียน)	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> 1-3 ครั้ง	<input type="checkbox"/> 4-6 ครั้ง	<input type="checkbox"/> 7-9 ครั้ง	<input type="checkbox"/> ≥10 ครั้ง

ข้อที่	รายการประเมิน	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	สภาพที่เป็นจริง/ผลการปฏิบัติ			
		0	ปรับปรุง 1	พอใช้ 2	ดี 3	ดีมาก 4
ครูผู้สอนมีนิสัยรักการแสวงหาความรู้ และข่าวสารข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน (ต่อ)						
39	นำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ประกอบการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (คิดเป็นจำนวนครั้งต่อสัปดาห์)	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> 1 ครั้ง	<input type="checkbox"/> 2 ครั้ง	<input type="checkbox"/> 3 ครั้ง	<input type="checkbox"/> ≥ 4 ครั้ง
40	มีการติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การเมืองอยู่เสมอ และนำมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน (คิดเป็นจำนวนครั้งต่อสัปดาห์)	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> 1-2 ครั้ง	<input type="checkbox"/> 3 ครั้ง	<input type="checkbox"/> 4 ครั้ง	<input type="checkbox"/> ≥ 5 ครั้ง
41	มีการวางแผนพัฒนาตนเองและพัฒนางานการจัดการเรียนการสอน (คิดเป็น จำนวนครั้ง)	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ภาคเรียนละครั้ง	<input type="checkbox"/> เดือนละครั้ง	<input type="checkbox"/> สัปดาห์ละครั้ง	<input type="checkbox"/> ทุกครั้งหลังสอน
ครูผู้สอนรู้แหล่งวิทยากรที่สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือ ขอความร่วมมือหรือประสานงาน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนได้						
42	รู้แหล่งวิทยากรต่าง ๆ ที่สามารถช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หรือด้านการศึกษาพิเศษ	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก
43	ติดต่อประสานงานแหล่งวิทยากรต่าง ๆ ในการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก

ตอนที่ 3 ปัญหา และข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียน

3.1 ปัญหา และอุปสรรคในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ขอบพระคุณอย่างสูงในความกรุณาของท่าน

แบบสอบถามเพื่อวัดการปฏิบัติของผู้ปกครองที่มีต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน

เรียน ท่านผู้ปกครอง ที่เคารพ

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อวัดการปฏิบัติของผู้ปกครองที่มีต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาการศึกษาพิเศษของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน ประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้รวมของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ภาควิชาวิจัยการศึกษา สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมี รศ.ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โปรดให้ข้อมูลตามความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้จากท่านจะนำไปสู่การวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมต่อไป หลังจากตอบแบบสอบถามเสร็จแล้ว ขอความกรุณาจากท่านส่งแบบสอบถามกลับคืนให้ทางโรงเรียน

ขอขอบพระคุณที่ท่านได้สละเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ความร่วมมือจากท่านที่ให้กับงานวิจัยครั้งนี้จะมีคุณค่ายิ่งต่อการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการศึกษาพิเศษในรูปแบบของการเรียนร่วมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และยังเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาความรู้ทางวิชาการอีกด้วย

ด้วยความเคารพอย่างสูง
นางสาวจุฬาลักษณ์ ชันบุตร
ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ 1. ชาย 2. หญิง
2. อายุ.....ปี
3. ความสัมพันธ์กับนักเรียนในปกครองในฐานะ.....
4. จำนวนสมาชิกในครอบครัว.....คน
5. อาชีพ

<input type="checkbox"/> 1. รับราชการ	<input type="checkbox"/> 5. พนักงานบริษัท/เอกชน
<input type="checkbox"/> 2. รัฐวิสาหกิจ	<input type="checkbox"/> 6. รับจ้างทั่วไป/กรรมกร
<input type="checkbox"/> 3. เกษตรกร	<input type="checkbox"/> 7. อื่น ๆ โปรดระบุ.....
<input type="checkbox"/> 4. ธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย	
6. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน

<input type="checkbox"/> 1. ต่ำกว่า 5,001 บาท	<input type="checkbox"/> 4. 20,001 - 30,000 บาท
<input type="checkbox"/> 2. 5,001 - 10,000 บาท	<input type="checkbox"/> 5. มากกว่า 30,000 บาท
<input type="checkbox"/> 3. 10,001 - 20,000 บาท	

7. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในปกครองของท่านจัดอยู่ในประเภท และระดับชั้นใด

- | | | |
|--------------------------|--|----------------|
| <input type="checkbox"/> | 1. เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา | ระดับชั้น..... |
| <input type="checkbox"/> | 2. เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน | ระดับชั้น..... |
| <input type="checkbox"/> | 3. เด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น | ระดับชั้น..... |
| <input type="checkbox"/> | 4. เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ | ระดับชั้น..... |
| <input type="checkbox"/> | 5. เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ | ระดับชั้น..... |
| <input type="checkbox"/> | 6. เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา | ระดับชั้น..... |
| <input type="checkbox"/> | 7. เด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ | ระดับชั้น..... |
| <input type="checkbox"/> | 8. เด็กออทิสติก | ระดับชั้น..... |
| <input type="checkbox"/> | 9. เด็กที่มีความบกพร่องซ้ำซ้อน | ระดับชั้น..... |

8. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- | | | | |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------|----------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1. ประถมศึกษา | <input type="checkbox"/> | 5. ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า |
| <input type="checkbox"/> | 2. มัธยมศึกษาตอนต้น | <input type="checkbox"/> | 6. สูงกว่าปริญญาตรี |
| <input type="checkbox"/> | 3. มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. | <input type="checkbox"/> | 7. อื่น ๆ โปรดระบุ..... |
| <input type="checkbox"/> | 4. อนุปริญญา/ปวส. | | |

9. ท่านมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษในปกครองด้านใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | 1. ช่วยสอนการบ้าน |
| <input type="checkbox"/> | 2. แนะนำให้พบทนายทเรียน |
| <input type="checkbox"/> | 3. จัดสถานที่ให้ดูหนังสือ |
| <input type="checkbox"/> | 4. จัดหาหนังสือประกอบการเรียนให้อ่านเพิ่มเติม |
| <input type="checkbox"/> | 5. จัดกิจกรรมเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ โปรดระบุกิจกรรมที่จัด..... |
| <input type="checkbox"/> | 6. อื่น ๆ โปรดระบุ..... |

10. ท่านมีความมุ่งหวังต่อนักเรียนในปกครองของท่านเมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษาอย่างไร

- | | | | |
|--------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1. ศึกษาต่อสายมัธยม | <input type="checkbox"/> | 5. อยู่บ้าน |
| <input type="checkbox"/> | 2. ศึกษาต่อสายอาชีพ | <input type="checkbox"/> | 6. อื่น ๆ โปรดระบุ..... |
| <input type="checkbox"/> | 3. ออกไปประกอบอาชีพ | | |
| <input type="checkbox"/> | 4. ออกไปช่วยผู้ปกครองทำงาน | | |

ตอนที่ 2 โปรดพิจารณาข้อรายการแต่ละข้อ แล้วประเมินสภาพที่เป็นจริง หรือระดับการปฏิบัติของท่านที่มีต่อเด็ก
ในปกครองตามความเป็นจริง โดยกาเครื่องหมาย ลงใน ที่กำหนดให้ในแต่ละข้อรายการ
ซึ่งมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

- 0 หมายถึง ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
1 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง หรือระดับการปฏิบัติที่มีต่อเด็กในปกครองอยู่ในระดับน้อย
2 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง หรือระดับการปฏิบัติที่มีต่อเด็กในปกครองอยู่ในระดับปานกลาง
3 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง หรือระดับการปฏิบัติที่มีต่อเด็กในปกครองอยู่ในระดับมาก
4 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง หรือระดับการปฏิบัติที่มีต่อเด็กในปกครองอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	ไม่มี/ ไม่ปฏิบัติ	สภาพที่เป็นจริง/ ระดับการปฏิบัติ			
		0	น้อย 1	ปานกลาง 2	มาก 3	มากที่สุด 4
ผู้ปกครองมีความเข้าใจและรู้จักสภาพจิตใจของเด็กในปกครอง						
1	ตั้งความหวังให้เด็กในปกครองได้พัฒนาอย่างสอดคล้องกับสภาพความพิการ	<input type="checkbox"/> ใช่			<input type="checkbox"/> ไม่ใช่	
2	ยอมรับสภาพความพิการของเด็กในปกครอง	<input type="checkbox"/> ใช่			<input type="checkbox"/> ไม่ใช่	
ผู้ปกครองรู้จักปฏิบัติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษในปกครองของตนเองตามแนวทางที่ถูกต้อง และสอดคล้องกับวิธีการของโรงเรียน						
3	เอาใจใส่ช่วยเหลือให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ได้พัฒนาไปตามขั้นตอน ตามคำแนะนำของโรงเรียน	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> น้อย	<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> มาก	<input type="checkbox"/> มากที่สุด
4	ฝึกให้เด็กในปกครองใช้ความสามารถที่มีอยู่ในการพึ่งตนเอง โดยการฝึก ปฏิบัติหน้าที่ของเด็กในครอบครัว เช่น การฝึกกิจวัตรประจำวัน และงานบ้าน เป็นต้น	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> น้อย	<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> มาก	<input type="checkbox"/> มากที่สุด
5	แสวงหาแหล่งที่จะช่วยให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแล้วนำเด็กไปร่วมกิจกรรมตามโอกาส เพื่อสร้าง ประสบการณ์และความรู้ต่าง ๆ	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> น้อย	<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> มาก	<input type="checkbox"/> มากที่สุด
6	เมื่อพบว่าเด็กมีปัญหาทางด้านอารมณ์ หรือสุขภาพจิตที่ผิดปกติท่านจะหาทาง ช่วยเหลือ เช่น นำไปปรึกษาแพทย์ที่เชี่ยวชาญเพื่อหาทางแก้ไข	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> น้อย	<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> มาก	<input type="checkbox"/> มากที่สุด
7	แสวงหาความรู้เพิ่มเติมในด้านการสอน และรู้จักใช้เครื่องมือ หรือสอนให้เด็ก รู้จักใช้เครื่องมือด้วย เช่น การรู้จักใช้เครื่องช่วยฟัง	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> น้อย	<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> มาก	<input type="checkbox"/> มากที่สุด
8	สามารถให้คำปรึกษาในเรื่องเกี่ยวกับอารมณ์ ความรู้สึก และทัศนคติของเด็ก เมื่อมีการพัฒนาขึ้น	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> น้อย	<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> มาก	<input type="checkbox"/> มากที่สุด
9	สามารถแก้ไข หรือรักษาพฤติกรรมที่ผิดปกติของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในปกครอง	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> น้อย	<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> มาก	<input type="checkbox"/> มากที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	ไม่มี/ ไม่ปฏิบัติ	สภาพที่เป็นจริง/ ระดับการปฏิบัติ			
		0	น้อย 1	ปานกลาง 2	มาก 3	มากที่สุด 4
ผู้ปกครองรู้วิธีปฏิบัติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษในปกครองของตนเองตามแนวทางที่ถูกต้อง และสอดคล้องกับวิธีการของโรงเรียน (ต่อ)						
10	สามารถดูแลบุคคลในครอบครัวให้ปฏิบัติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างถูกต้อง	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> น้อย	<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> มาก	<input type="checkbox"/> มากที่สุด
11	ให้แรงเสริม คำชมเชย และกำลังใจเมื่อเด็กทำดี ถูกต้องหรือช่วยเหลือตนเองได้เพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจ	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> น้อย	<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> มาก	<input type="checkbox"/> มากที่สุด
12	ให้ข้อมูลที่แท้จริงกับทางโรงเรียน และร่วมมือในการแก้ไขปัญหาและส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่สูงขึ้นตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> น้อย	<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> มาก	<input type="checkbox"/> มากที่สุด
ผู้ปกครองเป็นอาสาสมัครเพื่อพัฒนาการศึกษา						
13	ให้ความร่วมมือเป็นอาสาสมัครเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียน เช่น การเข้าไปช่วยดูแลลูก ช่วยสอนเป็นครูพ่อ ครูแม่ ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนด้านปัจจัย	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> น้อย	<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> มาก	<input type="checkbox"/> มากที่สุด
14	การลงมือช่วยพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> น้อย	<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> มาก	<input type="checkbox"/> มากที่สุด
ผู้ปกครองให้การสนับสนุน รับฟัง ร่วมตัดสินใจ และให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน						
15	ร่วมประชุม และรับทราบเรื่องราวต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การบริหารงานของโรงเรียน ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เป็นต้น (คิดเป็นร้อยละของจำนวนครั้งที่ทั้งหมดที่เข้าร่วมประชุม และรับทราบข้อมูลข่าวสารต่อภาคเรียน)	<input type="checkbox"/> ไม่มี (0%)	<input type="checkbox"/> 1-39%	<input type="checkbox"/> 40-70%	<input type="checkbox"/> 71-99%	<input type="checkbox"/> ทุกครั้ง (100%)
16	จัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นให้แก่เด็กพิเศษตามสมควรแก่สภาพและตามคำแนะนำของโรงเรียน	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> น้อย	<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> มาก	<input type="checkbox"/> มากที่สุด
17	รับฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำของครูผู้สอนหรือโรงเรียนในการแก้ปัญหาเด็กในปกครอง	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> น้อย	<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> มาก	<input type="checkbox"/> มากที่สุด
18	สมัครเข้าเป็นสมาชิก คณะกรรมการในรูปแบบต่าง ๆ ในโรงเรียน	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> น้อย	<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> มาก	<input type="checkbox"/> มากที่สุด
19	เข้าร่วมคิดวิเคราะห์ ช่วยแก้ไขปัญหา สาเหตุ เช่น กระบวนการเรียนการสอน การป้องกันภัยจากภายนอกโรงเรียน การกำหนดและจัดลำดับความต้องการของงานโครงการ	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> น้อย	<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> มาก	<input type="checkbox"/> มากที่สุด
20	ร่วมประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อติดตามตรวจสอบและให้ความเห็นเพื่อการปรับปรุงงาน	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> น้อย	<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> มาก	<input type="checkbox"/> มากที่สุด
21	ร่วมบริจาคเงิน หรือวัสดุ อุปกรณ์เพื่อช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนตามกำลังความสามารถ	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> น้อย	<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> มาก	<input type="checkbox"/> มากที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	ไม่มี/ ไม่ปฏิบัติ	สภาพที่เป็นจริง/ ระดับการปฏิบัติ			
		0	น้อย 1	ปานกลาง 2	มาก 3	มากที่สุด 4
ผู้ปกครองเป็นผู้ประสานงานในการระดมทรัพยากร						
22	ทำหน้าที่เชื่อมโยงระหว่างแหล่งทรัพยากรต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา กับโรงเรียน	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> น้อย	<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> มาก	<input type="checkbox"/> มากที่สุด
23	ระดมทรัพยากรต่างๆเช่น บุคลากร หรือภูมิปัญญาในท้องถิ่น เงินทุน วิทยาการใหม่ ๆ หรือด้านเทคโนโลยีเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนให้สามารถบริหาร งานได้อย่างเข้มแข็งมีประสิทธิภาพ	<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> น้อย	<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> มาก	<input type="checkbox"/> มากที่สุด

ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

3.1 ปัญหา และอุปสรรคในการเรียนร่วมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความกรุณาของท่าน

ภาคผนวก ง ผลการพิจารณามติองค์ประกอบ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญ
โดยใช้เทคนิคเดลฟาย

**ผลการพิจารณาจรรยาบรรณของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบแบบสอบถาม
โดยใช้เทคนิคเดลฟายในรอบที่ 1**

1. มิติด้านนักเรียน

ในมิติด้านนักเรียน ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าควรปรับเป็น มิติด้านคุณภาพนักเรียนเพื่อความชัดเจนยิ่งขึ้น และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในมิติดังกล่าวโดยสามารถสรุปประเด็นที่สำคัญดังนี้

มีผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน มีความคิดเห็นว่า ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการทางอารมณ์เป็นปกติหรือได้รับการรักษาพยาบาล และฟื้นฟูสมรรถภาพปกติหรือใกล้เคียงปกติที่เหมาะสมกับประเภท และระดับของความพิการ “สภาพปกติคือเท่าใดหรือใกล้เคียงปกติ”

ผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน มีความคิดเห็นว่า เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ข้อ (1), (2) และ (3) ไม่สามารถนำมาใช้ประเมินเด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์ได้

ผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน มีความคิดเห็นว่า ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการทางสังคมสามารถอยู่ร่วมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษด้วยกันและเด็กปกติอย่างมีความสุข “ความสุข ไม่สามารถวัดได้ว่าเรามีความสุขหรือไม่”

ผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน มีความคิดเห็นว่า เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ข้อ (1) พูจ คุย เล่นกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษด้วยกันและเด็กปกติ “ไม่สามารถนำมาใช้กับเด็กออทิสติกบางคนได้”

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

(1) ควรพิจารณาจากมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเฉพาะด้านผลผลิต (output) ประกอบด้วยและปรับให้สอดคล้อง

2. มิติด้านครูผู้สอน

ในมิติด้านครูผู้สอนผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าควรปรับเป็น มิติด้านบุคลากร และมิติด้านการจัดการเรียนการสอน เพราะจะครอบคลุมถึงด้านตัวครูผู้สอน และด้านกระบวนการเรียนการสอนของครู และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในมิติดังกล่าวโดยสามารถสรุปประเด็นที่สำคัญดังนี้

มีผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน มีความคิดเห็นว่า เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ข้อ (1) ควรเปลี่ยนคำว่า “บอก” เป็นคำว่า “มีความรู้”

ผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน มีความคิดเห็นว่า เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ข้อ (2) ควรปรับเป็น “บอกความหมายประเภทและลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆได้”

ผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน มีความคิดเห็นว่า เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ข้อ (3) ควรปรับเป็น “บอกวิธีการคัดแยก ประเมินเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆได้”

ผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน มีความคิดเห็นว่า เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ข้อ (5) ควรปรับเป็น “จบหลักสูตรการศึกษาพิเศษ หรือผ่านการอบรมหลักสูตรการศึกษาพิเศษและหรือได้รับการแนะนำพิเศษจากผู้รับผิดชอบระดับอำเภอ จังหวัดแล้ว”

ผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน มีความคิดเห็นว่า เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ข้อ (9) ควรปรับเป็น “มีความสามารถในการพิจารณาหรือเตรียมเด็กเพื่อการเรียนร่วมในวิชาที่เขาสามารถโดยจัดเนื้อหาวิชาให้เด็กได้เรียนตามศักยภาพอย่างเหมาะสม”

ผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน มีความคิดเห็นว่า เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ข้อ (15) ควรปรับเป็น “ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพเพื่อนำไปประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้”

ผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน มีความคิดเห็นว่า เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ข้อ (1) ควรปรับเป็น “วัดและประเมินผลได้ตรงตามเนื้อหาและสมรรถภาพที่ต้องการวัดได้”

ผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน มีความคิดเห็นว่า เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ข้อ (2) ควรปรับเป็น “สามารถปรับปรุงและยืดหยุ่นเกณฑ์การประเมินได้ตามศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล”

ผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน มีความคิดเห็นว่า เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ข้อ (1) ควรปรับเป็น “ให้ความรักความเข้าใจและเอาใจใส่เด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างถูกต้องและเหมาะสม”

ผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน มีความคิดเห็นว่า เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ข้อ (4) ควรปรับเป็น “ไม่นำเด็กที่มีความต้องการพิเศษไปเปรียบเทียบกับเด็กอื่น”

ผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน มีความคิดเห็นว่า เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ข้อ (7) ควรตัดออกไป

ผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน มีความคิดเห็นว่า ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ข้อ (15) ควรปรับเป็น “มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน”

ผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน มีความคิดเห็นว่า เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ข้อ (1) ถึง (11) ควรรวมประเด็นที่ซ้ำซ้อนเข้าด้วยกัน ให้เหลือเฉพาะประเด็นที่สำคัญ จึงปรับเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.6 เหลือเพียง 5 ข้อ ดังนี้

(1) ให้ความรู้ ความเข้าใจกับผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษและผู้ปกครองของเด็กปกติเกี่ยวกับการเรียนร่วม

(2) ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล

(3) ให้ความสนใจและขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการช่วยเหลือเด็กที่บ้านทั้งในด้านการปรับปรุงฟื้นฟูสมรรถภาพและทางการเรียน

(4) สนับสนุนผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในคณะทำงานการเรียนร่วม และในการจัดตั้งชมรมหรือสมาคมครูและผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการศึกษาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

(5) รายงานพัฒนาการเด็กและข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษไปยังผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะเพิ่มเติม มีดังนี้

(1) บอกวิธีการฟื้นฟูสมรรถภาพของเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆได้

(2) บอกเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆได้

(3) มีความรู้ด้านปรัชญาการศึกษาพิเศษ

2. เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะเพิ่มเติม มีดังนี้

(1) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้เด็กควบคู่ไปกับการมีความรู้

(2) สามารถปรับพฤติกรรมและอารมณ์เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติได้

(3) สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่นักเรียนและผู้ปกครองในการพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้และเห็นแนวทางอนาคตที่ดีงาม

3. เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะเพิ่มเติม มีดังนี้ นำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนและการสอนของครู

4. เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะเพิ่มเติม มีดังนี้ ใช้ความพยายามและอดทนเพื่อช่วยให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้พัฒนาชีวิตเพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและเรียนรู้ทักษะศักยภาพได้สูงสุด

5. เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะเพิ่มเติม มีดังนี้ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานในชุมชน เช่น สาธารณสุข ประชาสงเคราะห์ เป็นต้น

6. ควรปรับให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติหรือกรมสามัญศึกษากำหนดไว้ว่าด้วยครูตามมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนด้านปัจจัย (input)

3. มิติด้านผู้บริหาร

ในมิติด้านผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าควรปรับเป็น มิติด้านการบริหารและการจัดการ เพราะจะรวมถึงด้านตัวผู้บริหาร และด้านการจัดการของผู้บริหาร และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในมิติดังกล่าวโดยสามารถสรุปประเด็นที่สำคัญดังนี้

มีผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน มีความคิดเห็นว่าตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ควรปรับเป็น “มีความรู้ ความเข้าใจด้านการศึกษาพิเศษ”

ผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน มีความคิดเห็นว่า เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข้อ (2) มีความซ้ำซ้อนกับเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข้อ (1) จึงควรตัดออกไป

ผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน มีความคิดเห็นว่าเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข้อ (3) ควรปรับเป็น “ผ่านการอบรมหรือจบหลักสูตรการศึกษาพิเศษ”

ผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน มีความคิดเห็นว่า เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข้อ (1) ควรปรับเป็น “แจ้งนโยบายการจัดการเรียนร่วมให้บุคลากรในโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง”

ผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน มีความคิดเห็นว่า เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข้อ (2) ควรปรับเป็น “ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในการเรียนร่วม เช่น การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ การพาไปศึกษาดูงานในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม”

ผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน มีความคิดเห็นว่า เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข้อ (3) ควรปรับเป็น “จัดตั้งคณะทำงานโครงการเรียนร่วมขึ้นในโรงเรียนโดยมีครูทำหน้าที่ประธานหรือหัวหน้าโครงการ หรือผู้ประสานงาน อาจเชิญผู้อำนวยการเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษมาเป็นกรรมการหรือที่ปรึกษา”

ผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน มีความคิดเห็นว่า เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข้อ (5) ควรปรับเป็น “ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์ในเรื่องกิจกรรม งานการจัดการเรียนร่วมและเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ควรแยกเรื่องการบริหารโครงการเรียนร่วมออกมาเป็นมิติใหญ่ และเพิ่มเติมตัวบ่งชี้ในประเด็นที่สำคัญดังนี้ 1) การจัดบริการสนับสนุนด้านวิชาการ 2) การสนับสนุนงบประมาณ และ 3) การประสานเครือข่ายต่างๆทั้งในและนอกโรงเรียนและภาคองค์กรต่างๆ

2. โรงเรียนมีการดำเนินการรับเด็ก คัดแยก ส่งต่อและจัดเข้าเรียน

4. มิติด้านผู้ปกครอง

ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในมิติดังกล่าวโดยสามารถสรุปประเด็นที่สำคัญดังนี้

ผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน มีความคิดเห็นว่า เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ข้อ (3) ควรตัดเกณฑ์ข้อนี้ออกไป

ผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน มีความคิดเห็นว่า เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ข้อ (3), (6) และ (13) ควรรวมประเด็นที่ซ้ำซ้อนกันเข้าด้วยกันและปรับเป็น “ฝึกให้เด็กในปกครองใช้ความสามารถที่มีอยู่ในการพึ่งตนเองโดยการฝึกปฏิบัติหน้าที่ของเด็กในครอบครัว เช่น การฝึกกิจวัตรประจำวันและงานบ้าน เป็นต้น”

ผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน มีความคิดเห็นว่า เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ข้อ (4) และข้อ (5) ควรรวมประเด็นที่ซ้ำซ้อนกันเข้าด้วยกันและปรับเป็น “แสวงหาแหล่งที่จะช่วยให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาแล้วนำเด็กไปร่วมกิจกรรมตามโอกาสเพื่อสร้างประสบการณ์และความรู้ต่างๆ”

ผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน มีความคิดเห็นว่า เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ข้อ (14) ซ้ำซ้อนกับเกณฑ์ข้อ (8) จึงควรตัดออกไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะเพิ่มเติม มีดังนี้ ยอมรับสภาพความพิการของเด็กในปกครอง

2. เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะเพิ่มเติม มีดังนี้

(1) ให้แรงเสริม คำชมเชยและให้กำลังใจเมื่อเด็กทำดี ถูกต้องหรือช่วยเหลือตนเองได้เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ

(2) ให้ข้อมูลที่แท้จริงกับทางโรงเรียนและร่วมมือในการแก้ไขปัญหาและส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่สูงขึ้นตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน

3. เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ข้อ (5) ถึง (9) เป็นเกณฑ์ที่เกี่ยวกับการวางแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ควรนำไปปรับสร้างเป็นตัวบ่งชี้เพิ่ม และปรับเป็น “มีส่วนร่วมในการกำหนดและรับผิดชอบในการกิจที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และปรับเกณฑ์ให้สอดคล้อง ดังนี้

(1) ร่วมแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล

- (2) ร่วมในการกำหนดนโยบายและวางแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล
 - (3) ร่วมดำเนินการตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือกิจกรรมที่กำหนดไว้ในโรงเรียน
 - (4) ร่วมในการติดตามประเมินผลจากการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล
4. เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะเพิ่มเติม มีดังนี้

- (1) สมัครเข้าเป็นสมาชิกคณะกรรมการในรูปแบบต่างๆ
- (2) การเข้าร่วมคิดวิเคราะห์ ช่วยแก้ไขปัญหา สาเหตุ เช่น กระบวนการเรียนการสอน การป้องกันภัยจากภายนอกโรงเรียน การกำหนดและจัดลำดับความต้องการของงานโครงการ
- (3) ร่วมประเมินผลการดำเนินงานเพื่อติดตามตรวจสอบและให้ความเห็นเพื่อการปรับปรุงงาน

5. ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะเพิ่มเติม มีดังนี้

- (1) ตัวบ่งชี้ เป็นอาสาสมัครเพื่อพัฒนาการศึกษา

เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ในข้อนี้ ได้แก่ 1) ให้ความร่วมมือเป็นอาสาสมัครเข้ามีส่วนร่วมในโรงเรียน เช่น การเข้าไปช่วยดูแลลูก ช่วยสอน เป็นครูพี่ครูแม่ ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนด้านปัจจัยเพื่อพัฒนาบุคลากรครูของโรงเรียนในการฝึกอบรม และพัฒนาด้านวิชาการต่างๆ 2) การลงมือช่วยพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน 3) การจัดตั้งกลุ่ม/ชมรมผู้ปกครองเด็กเรียนร่วม และ 4) สร้างและขยายเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริม และสนับสนุนเครือข่ายทั้งภายในและระหว่างโรงเรียน

- (2) ตัวบ่งชี้ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน

เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ในข้อนี้ ได้แก่ 1) จัดสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยให้อำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาและกระบวนการเรียนรู้ของเด็กได้ด้วยตนเอง และ 2) ถ่ายทอดขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมตามศักยภาพ

- (3) ตัวบ่งชี้ การเป็นผู้ประสานงานในการระดมทรัพยากร

เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ในข้อนี้ ได้แก่ 1) ทำหน้าที่เชื่อมโยงระหว่างแหล่งทรัพยากรต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษากับโรงเรียน และ 2) ระดมทรัพยากรต่างๆ เช่น บุคลากรหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น เงินทุน วิทยากรใหม่ๆหรือด้านเทคโนโลยีเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนให้สามารถบริหารงานได้อย่างเข้มแข็งมีประสิทธิภาพ

5. มิติด้านศึกษานิเทศก์

ในมิติด้านศึกษานิเทศก์ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าควรปรับเป็น มิติด้านบุคลากร และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับตัวบ่งชี้และเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ในมิติดังกล่าว โดยสามารถสรุปประเด็นที่สำคัญได้ดังนี้

ผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน มีความคิดเห็นว่า เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ข้อ (3) ควรปรับเป็น “มีความรู้ความสามารถในการคัดแยก คัดเลือก วินิจฉัยและส่งต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้

ผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน มีความคิดเห็นว่า เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ข้อ (5) ควรตัดเกณฑ์ข้อนี้ออกไป เพราะการเป็นศึกษานิเทศก์ที่ดีต้องมีความรู้ทางการศึกษาพิเศษอย่างลึกซึ้ง การที่ศึกษานิเทศก์ผ่านการอบรมหลักสูตรการศึกษาพิเศษเหมือนกับครูอื่นในโครงการเรียนร่วมนั้นไม่เพียงพอที่จะให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนได้

ผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน มีความคิดเห็นว่า เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ข้อ (2) ควรปรับเป็น “สามารถแนะนำเทคนิคในการปรับจุดประสงค์ เนื้อหา แผนการสอนและเทคนิคการสอนอย่างเป็นรูปธรรม”

ผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน มีความคิดเห็นว่า เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ข้อ (3) ควรปรับเป็น “เสนอแนะวิธีแก้ไขปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนได้”

ผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน มีความคิดเห็นว่า เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ข้อ (4) ควรปรับเป็น “สามารถจัดหรือประสานงานเพื่อจัดการนิเทศเกี่ยวกับสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษตามความต้องการของตรงเรียนได้”

ผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน มีความคิดเห็นว่า เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ข้อ (2) ควรปรับเป็น “สำรวจและเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษในขอบข่ายที่รับผิดชอบได้อย่างถูกต้อง”

ผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน มีความคิดเห็นว่า เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ข้อ (3) ควรปรับเป็น “รับรายงานผลและแปลผลจากรายงานของโรงเรียน”

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

(1) สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ทำวิจัยในชั้นเรียนหรือการศึกษาเฉพาะกรณีเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้

(2) สามารถส่งเสริมความเข้าใจในด้านการศึกษาพิเศษแก่ผู้เกี่ยวข้องได้

2. ศึกษาวิเคราะห์ควรได้รับการศึกษาทางด้านการศึกษาพิเศษโดยเฉพาะเพราะจะต้องดูแลครูผู้สอนและให้ความช่วยเหลือในด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนต่างๆ

3. ศึกษาวิเคราะห์ควรมีความรู้เรื่องการตัดแยก คัดเลือก วินิจฉัยและส่งต่อผู้ที่มีความบกพร่องเข้าเรียนในชั้นเรียนร่วมกับครูและผู้เชี่ยวชาญต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง

มิติที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะเพิ่มเติม

ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าควรเพิ่มเติมมิติด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และมิติด้านทรัพยากร สรุปได้ดังนี้

1. มิติด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยพิจารณาจากสถานที่ สภาพแวดล้อม โรงเรียน ห้องเรียน สิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ อุปกรณ์ เครื่องมือ โครงสร้างเพื่อช่วยเหลือให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภทได้รับการศึกษาโดยสะดวกตามความจำเป็นของแต่ละบุคคล เช่น ห้องน้ำ ห้องส้วม มีราวจับ ทางลาด แวนขยาย รถเข็น ไม้เท้าทางสำหรับคนตาบอด เป็นต้น

2. มิติด้านทรัพยากร โดยพิจารณาจากเอกสาร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และบริการอื่นใดทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและพิจารณาจากด้านงบประมาณสนับสนุน

**ผลการวิเคราะห์ฉันทามติของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบแบบสอบถาม
โดยใช้เทคนิคเดลฟายในรอบที่ 2**

1. มิติด้านคุณภาพนักเรียน พบว่าตัวบ่งชี้ในมิติด้านคุณภาพนักเรียน 3 ตัวบ่งชี้ มีตัวบ่งชี้ที่ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญในด้านความเหมาะสมในการเป็นตัวบ่งชี้ของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมและความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล 2 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 และ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ได้รับฉันทามติในด้านความเหมาะสมในการเป็นตัวบ่งชี้ของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม แต่ไม่ได้รับฉันทามติในด้านความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลมี 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1.3

สำหรับเกณฑ์ที่ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญด้านความเหมาะสมในการเป็นเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมและความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล คือ เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ข้อที่ (1) ,(2) และ (3) เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ข้อที่ (1) ,(3), (4), (6) และ (9) และเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ข้อที่ (4), (5) และ (8) จากจำนวนเกณฑ์ทั้งหมด 3, 9 และ 8 ข้อตามลำดับ

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

มีผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน เสนอแนะว่าตัวบ่งชี้ที่ 1.3 นักเรียนมีพัฒนาการในด้านทักษะการงานอาชีพตามศักยภาพ ควรปรับเป็น “นักเรียนมีพัฒนาการในด้านทักษะการงานพื้นฐานอาชีพตามศักยภาพ

2. มิติด้านการบริหารและการจัดการ พบว่าตัวบ่งชี้ในมิติด้านการบริหารและการจัดการ 8 ตัวบ่งชี้ มีตัวบ่งชี้ที่ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญในด้านความเหมาะสมในการเป็นตัวบ่งชี้ของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมและความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล 8 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 และ 2.8

สำหรับเกณฑ์ที่ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญด้านความเหมาะสมในการเป็นเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมและความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล คือ เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ข้อที่ (1) และ (2) เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ข้อที่ (2), (3), (4), (5) และ (6) เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ข้อที่ (4) และ (5) เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ข้อที่ (1),(3) และ (4) เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ข้อที่ (1), (2), (3), (4) และ(5) เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ข้อที่ (1), (2) และ (3) เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.7 ข้อที่ (2), (4) และ (5) เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.8 ข้อที่ (1),(2),(3),(4) และ (5) จากจำนวนเกณฑ์ทั้งหมด 2, 7, 5, 6, 5, 3, 5 และ 5 ข้อตามลำดับ

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญในมิติด้านการบริหารและการจัดการ

มีผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน เสนอแนะว่าเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ข้อ (2) ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในการเรียนร่วม เช่น การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ การพาไปศึกษาดูงานในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม ควรเปลี่ยนคำว่า “เกิด” เป็นคำว่า “มี” จึงปรับเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ข้อ (2) เป็น “ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนร่วม เช่น การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ การพาไปศึกษาดูงานในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม”

มีผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน เสนอแนะว่าเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.7 ข้อ (1) การรับเด็กครบทุกคน ควรปรับเป็น “การเปิดโอกาสให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษในพื้นที่ได้เข้าเรียน”

3. มิติด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าตัวบ่งชี้ในมิติด้านการจัดการเรียนการสอน 7 ตัวบ่งชี้ มีตัวบ่งชี้ที่ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญในด้านความเหมาะสมในการเป็นตัวบ่งชี้ของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมและความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล 7 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 และ 3.7

สำหรับเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญด้านความเหมาะสมในการเป็นเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมและความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล คือ เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข้อที่ (1), (5) และ (7) เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข้อที่ (1), (2), (5) และ (7) เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข้อที่ (1), (2), (3), (4) และ (5) เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข้อที่ (1), (2), (3) และ (4) เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข้อที่ (1), (3) และเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข้อที่ (5) และ (6) จากเกณฑ์ทั้งหมด 8, 7, 5, 6, 4 และ 6 ข้อ ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

มีผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน เสนอแนะว่าตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ครูผู้สอนมีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ควรเปลี่ยนคำว่า “มีการ” เป็นคำว่า “จัดการ” จึงปรับเป็น “ครูผู้สอนจัดการวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)”

มีผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน เสนอแนะว่าเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข้อ (3) แผนการศึกษาเฉพาะบุคคลที่จัดทำขึ้นมีการรวมการร่วมจัดทำหลายฝ่าย หรือในรูปคณะกรรมการ ควรปรับเป็น “แผนการศึกษาเฉพาะบุคคลที่จัดทำขึ้นมีการรวมการร่วมจัดทำหลายฝ่าย หรือในรูปคณะกรรมการ โดยมีผู้ปกครองเป็นกรรมการร่วมด้วย”

มีผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน เสนอแนะว่าตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ครูผู้สอนสามารถวัดและประเมินผล และรายงานผลได้ตามรูปแบบที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ควรปรับเป็น “ครูผู้สอนสามารถวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลได้ตามรูปแบบที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล”

มีผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน เสนอแนะว่าเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข้อ (1) จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมและหรือฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนครบทุกคน ควรปรับเป็น “จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมและหรือประสานให้นักเรียนได้รับบริการฟื้นฟูสมรรถภาพ”

มีผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน เสนอแนะว่าเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข้อ (2) ใช้เทคนิควิธีเตรียมความพร้อมและหรือฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนถูกต้อง เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละประเภท ควรปรับเป็น “ใช้เทคนิควิธีเตรียมความพร้อมและหรือประสานให้นักเรียนได้รับบริการฟื้นฟูสมรรถภาพอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละประเภท”

มีผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน เสนอแนะว่าเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข้อ (6) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานในชุมชน เช่น สาธารณสุข ประชาสงเคราะห์ เป็นต้น ควรปรับเป็น “ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานในชุมชน เช่น สาธารณสุข ประชาสงเคราะห์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นต้น”

4. มิติด้านบุคลากร พบว่าตัวบ่งชี้ในมิติด้านบุคลากร 7 ตัวบ่งชี้ มีตัวบ่งชี้ที่ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญในด้านความเหมาะสมในการเป็นตัวบ่งชี้ของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมและความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล 4 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 4.1, 4.3, 4.4 และ 4.5 ตัวบ่งชี้ที่ได้รับฉันทามติในด้านความเหมาะสมในการเป็นตัวบ่งชี้ของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม แต่ไม่ได้รับฉันทามติในด้านความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลมี 3 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 4.2, 4.6 และ 4.7

สำหรับเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญด้านความเหมาะสมในการเป็นเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมและความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล คือ เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ข้อที่ (4) และ (5) เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ข้อที่ (1), (2), (3), (5), (6), (7) และ (8) เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ข้อที่ (1), (2), (3), (4) และ (6) เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.4 ข้อที่ (1) และ (2) เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.5 ข้อที่ (1), (2), (3) และ (4) และเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.7 ข้อที่ (1), (2) และ (5) จากจำนวนเกณฑ์ทั้งหมด 6, 8, 6, 2, 4 และ 6 ข้อตามลำดับ

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

มีผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน เสนอแนะว่าตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ ควรปรับเป็น “ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ”

มีผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน เสนอแนะว่าเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ข้อ (8) มีความรู้ด้านปรัชญาการศึกษาพิเศษควรปรับเป็น “มีความรู้ด้านปรัชญาการศึกษาพิเศษ หลักการ และแนวทางในการจัดการศึกษาพิเศษ”

มีผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน เสนอแนะเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.5 เพิ่มเติมอีก 1 ข้อ เป็นข้อที่ (5) ดังนี้ “มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร และการปรับหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท”

มีผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน เสนอแนะเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.7 เพิ่มเติมอีก 1 ข้อ ดังนี้ “ดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยด้านการศึกษาพิเศษ”

5. มิติด้านอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่าตัวบ่งชี้ในมิติด้านอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก 2 ตัวบ่งชี้ มีตัวบ่งชี้ที่ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญในด้านความเหมาะสมในการเป็นตัวบ่งชี้ของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมและความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล 2 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 และ 5.2

สำหรับเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญด้านความเหมาะสมในการเป็นเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมและความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล คือ เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ข้อ (1) และ (3) และ เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ข้อ (1)

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

มีผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน เสนอแนะว่าตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีสิ่งอำนวยความสะดวกทางกายภาพเหมาะสมใช้การได้ดี ปลอดภัย ควรปรับเป็น “มีสิ่งอำนวยความสะดวกทางกายภาพเหมาะสมใช้การได้ดี และปลอดภัย”

6. มิติด้านทรัพยากร พบว่าตัวบ่งชี้ในมิติด้านทรัพยากร 2 ตัวบ่งชี้ มีตัวบ่งชี้ที่ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญในด้านความเหมาะสมในการเป็นตัวบ่งชี้ของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมและความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 และตัวบ่งชี้ที่ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญในด้านความเหมาะสมในการเป็นตัวบ่งชี้ของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมแต่ไม่ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญในด้านความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 6.2

สำหรับเกณฑ์ที่ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญด้านความเหมาะสมในการเป็นเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมและความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล ในเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 6.1 และ 6.2 พบว่าไม่มีเกณฑ์ข้อใดได้รับฉันทามติ

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญในมิติด้านทรัพยากร

มีผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน เสนอแนะว่าตัวบ่งชี้ที่ 6.1 มีเอกสาร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ นวัตกรรม และบริการอื่นใดทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ควรปรับเป็น “มีเอกสาร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ นวัตกรรม และบริการอื่นใดทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน”

7. มิติด้านผู้ปกครอง พบว่าตัวบ่งชี้ในมิติด้านผู้ปกครอง 7 ตัวบ่งชี้ มีตัวบ่งชี้ที่ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญในด้านความเหมาะสมในการเป็นตัวบ่งชี้ของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมและความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล 3 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 7.1, 7.2 และ 7.6 ตัวบ่งชี้ที่ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญในด้านความเหมาะสมในการเป็นตัวบ่งชี้ของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมแต่ไม่ได้รับฉันทามติในด้านความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 และตัวบ่งชี้ที่ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญในด้านความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลแต่ไม่ได้รับฉันทามติในด้านความเหมาะสมในการเป็นตัวบ่งชี้ของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 7.7

สำหรับเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญด้านความเหมาะสมในการเป็นเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมและความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล คือ เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ข้อที่ (1),(2), (3), (4), (5), (6), (7), (8), (9), (10), (11) และ (12) และเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 7.6 ข้อที่ (1) จากเกณฑ์ทั้งหมด 12 และ 7 ข้อตามลำดับ และเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 7.1, 7.3, 7.4, 7.5 และ 7.7 พบว่าไม่มีเกณฑ์ข้อใดได้รับฉันทามติ

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

มีผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน เสนอแนะว่าเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ข้อ (1) ตั้งความหวังให้เด็กในปกครองได้พัฒนาอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ ควรปรับเป็น “ตั้งความหวังให้เด็กในปกครองได้พัฒนาอย่างสอดคล้องกับสภาพความพร้อม”

มีผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน เสนอแนะว่าเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ข้อ (1) ไม่พุดเปรียบเทียบเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กปกติ ควรปรับเป็น “ไม่พุดเปรียบเทียบเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กอื่น”

มีผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน เสนอแนะว่าเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ข้อ (6) เมื่อพบว่าเด็กมีปัญหาทางด้านอารมณ์ หรือสุขภาพจิตที่ผิดปกติควรนำไปปรึกษาแพทย์ที่เกี่ยวข้องเพื่อหาทางแก้ไขต่อไป ควรปรับเป็น “เมื่อพบว่าเด็กมีปัญหาทางด้านอารมณ์ หรือสุขภาพจิตที่ผิดปกติควรหาทางช่วยเหลือ เช่น นำไปปรึกษาแพทย์ที่ปรึกษาที่เกี่ยวข้องเพื่อหาทางแก้ไขต่อไป”

มีผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน เสนอแนะว่าตัวบ่งชี้ที่ 7.5 ผู้ปกครองจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน ควรปรับเป็น “ผู้ปกครองจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้านอย่างสอดคล้องกับวิธีการของโรงเรียน”

มีผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน เสนอแนะว่าเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 7.6 ข้อ (4) สมัครเข้าเป็นสมาชิก คณะกรรมการในรูปแบบต่าง ๆ ในโรงเรียน ควรปรับเป็น “การเข้าร่วมเป็นสมาชิก คณะกรรมการในรูปแบบต่าง ๆ ในโรงเรียน”

ผลการวิเคราะห์ฉันทามติของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบแบบสอบถาม

โดยใช้เทคนิคเดลฟายในรอบที่ 3

1. มิติด้านคุณภาพนักเรียน พบว่าตัวบ่งชี้ในมิติด้านคุณภาพนักเรียนทั้ง 3 ตัวบ่งชี้ มีตัวบ่งชี้ที่ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญในด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล 2 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 และ 1.2

ตัวบ่งชี้ที่ได้รับฉันทามติในด้านความเหมาะสมในการเป็นตัวบ่งชี้ของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม แต่ไม่ได้รับฉันทามติในด้านความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลมี 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1.3

สำหรับเกณฑ์ที่ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญด้านความเหมาะสมในการเป็นเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม และความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล คือ เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ข้อที่ (1), (2) และ (3) เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ข้อที่ (1), (3), (4), (5), (6) และ (9) และเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ข้อที่ (4), (5) และ (6) จากจำนวนเกณฑ์ทั้งหมด 3, 9 และ 8 ข้อตามลำดับ

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

มีผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน เสนอแนะว่า เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ข้อ (2) ความสามารถทางวิชาการ ควรตัดออกไป เพราะเป็นเกณฑ์ที่สามารถนำไปประเมินเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างครอบคลุมทั้ง 8 ประเภท

2. มิติด้านการบริหารและการจัดการ พบว่าตัวบ่งชี้ในมิติด้านการบริหารและการจัดการ ทั้ง 8 ตัวบ่งชี้ มีตัวบ่งชี้ที่ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญในด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล 8 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 และ 2.8

สำหรับเกณฑ์ที่ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญด้านความเหมาะสมในการเป็นเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม และความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล คือ เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ข้อที่ (1) และ (2) เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ข้อที่ (1), (2), (3), (4), (5) และ (6) เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ข้อที่ (1), (2), (3), (4) และ (5) เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ข้อที่ (1), (3), (4) และ (5) เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ข้อที่ (1), (2), (3), (4) และ (5) เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ข้อที่ (1), (2) และ (3) เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.7 ข้อที่ (2), (4) และ (5) และเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.8 ข้อที่ (1), (2), (3), (4) และ (5) จากจำนวนเกณฑ์ทั้งหมด 2, 7, 5, 6, 5, 3, 5 และ 5 ข้อตามลำดับ

3. มิติด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าตัวบ่งชี้ในมิติด้านการจัดการเรียนการสอน ทั้ง 8 ตัวบ่งชี้ มีตัวบ่งชี้ที่ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญในด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล 7 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 และ 3.7

ตัวบ่งชี้ที่ได้รับฉันทามติในด้านความเหมาะสมในการเป็นตัวบ่งชี้ของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม แต่ไม่ได้รับฉันทามติในด้านความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลมี 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ ครูผู้สอนสามารถผลิต เลือกลง และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ และกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท

สำหรับเกณฑ์ที่ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญด้านความเหมาะสมในการเป็นเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม และความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล คือ เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข้อที่ (1), (5), (6), (7) และ (8) เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข้อที่ (1), (2), (3), (4), (5), (6) และ (7) เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข้อที่ (1), (2), (3), (4) และ (5) เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข้อที่ (1), (2), (3), (4), (5) และ (6) เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข้อที่ (1), (2), (3) และ (4) เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข้อที่ (1), (2), (4), (5) และ (6) และเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ ครูผู้สอนสามารถผลิต เลือกใช้ และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ และกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท ข้อที่ (1), (2), (3) และ (4) จากจำนวนเกณฑ์ทั้งหมด 8, 7, 5, 6, 4, 6 และ 4 ข้อตามลำดับ

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

มีผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน เสนอแนะว่า ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 คำว่า “แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล” ควรปรับเป็น “แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)” เพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน

มีผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน เสนอแนะว่า เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข้อ (2) ถึง (7) คำว่า “แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล” ควรปรับเป็น “แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)” เพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน

มีผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน เสนอแนะว่า เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข้อ (3) จัดกิจกรรมได้ตอบสนองตามความจำเป็นเร่งด่วน ควรปรับเป็น “จัดกิจกรรมได้ตอบสนองตามความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล”

4. มิติด้านบุคลากร พบว่าตัวบ่งชี้ในมิติด้านบุคลากร ทั้ง 7 ตัวบ่งชี้ มีตัวบ่งชี้ที่ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญในด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล 5 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 และ 4.7

ตัวบ่งชี้ที่ได้รับฉันทามติในด้านความเหมาะสมในการเป็นตัวบ่งชี้ของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม แต่ไม่ได้รับฉันทามติในด้านความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลมี 2 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 และ 4.6

สำหรับเกณฑ์ที่ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญด้านความเหมาะสมในการเป็นเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม และความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล คือ เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ข้อที่ (1), (4) และ (5) เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ข้อที่ (1), (2), (3), (5), (6), (7) และ (8) เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ข้อที่ (1), (2), (3), (4), (5) และ (6) เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.4 ข้อที่ (1) และ (2) เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.5 ข้อที่ (1), (2), (3), (4) และ (5) เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.6 ข้อที่ (4) และ (7) เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.7 ข้อที่ (1), (2), (3), (4) และ (5) จากจำนวนเกณฑ์ทั้งหมด 6, 8, 6, 2, 5, 7 และ 6 ข้อตามลำดับ

5. มิติด้านอาคาร สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่าตัวบ่งชี้ในมิติด้านอาคาร สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ทั้ง 2 ตัวบ่งชี้ มีตัวบ่งชี้ที่ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญในด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล 2 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 และ 5.2

สำหรับด้านเกณฑ์ที่ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญด้านความเหมาะสมในการเป็นเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม และความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล คือ เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ข้อที่ (1), (2) และ (3) เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ข้อที่ (1), (2), (3) และ (4) จากจำนวนเกณฑ์ทั้งหมด 3 และ 4 ข้อตามลำดับ

6. มิติด้านทรัพยากร พบว่าตัวบ่งชี้ในมิติด้านทรัพยากร ทั้ง 2 ตัวบ่งชี้ มีตัวบ่งชี้ที่ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญในด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 6.1

ตัวบ่งชี้ที่ได้รับฉันทามติในด้านความเหมาะสมในการเป็นตัวบ่งชี้ของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม แต่ไม่ได้รับฉันทามติในด้านความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลมี 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 6.2

สำหรับเกณฑ์ที่ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญด้านความเหมาะสมในการเป็นเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม และความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล คือ เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ข้อที่ (1), (2), (3), (4) และ (5) เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ข้อที่ (2) จากจำนวนเกณฑ์ทั้งหมด 5 และ 3 ข้อตามลำดับ

7. มิติด้านผู้ปกครอง พบว่าตัวบ่งชี้ในมิติด้านผู้ปกครอง ทั้ง 7 ตัวบ่งชี้ มีตัวบ่งชี้ที่ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญในด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล 5 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 7.1, 7.2, 7.4, 7.6 และ 7.7

ตัวบ่งชี้ที่ได้รับฉันทามติในด้านความเหมาะสมในการเป็นตัวบ่งชี้ของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม แต่ไม่ได้รับฉันทามติในด้านความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลมี 2 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 และ 7.5

สำหรับเกณฑ์ที่ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญด้านความเหมาะสมในการเป็นเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม และความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล คือ เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ข้อที่ (1) และ (4) เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ข้อที่ (2), (3), (4), (6), (7), (8), (9), (10), (11) และ (12) เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ข้อที่ (1), (3) และ (4) เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ข้อที่ (1) และ (2) เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 7.5 ข้อที่ (1) เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 7.6 ข้อที่ (1), (2), (3), (4), (5), (6) และ (7) เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 7.7 ข้อที่ (1) และ (2) จากจำนวนเกณฑ์ทั้งหมด 4, 12, 4, 4, 2, 7 และ 2 ข้อตามลำดับ

การพิจารณาจรรยาบรรณจากการตอบแบบสอบถามโดยใช้เทคนิคเดลฟายในรอบที่ 2

ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ความเหมาะสมในการ เป็นตัวบ่งชี้/เกณฑ์			ความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล ตามตัวบ่งชี้/เกณฑ์		
	IMo-Mdnl	Q ₁ -Q ₃	น้ำหนัก	IMo-Mdnl	Q ₁ -Q ₃	น้ำหนัก
1. มิติด้านคุณภาพนักเรียน						
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 นักเรียนมีพัฒนาการในด้านทักษะการช่วยเหลือตนเองตามศักยภาพ	0	0.5	ได้	0	1	ได้
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 1.1 (1) สามารถช่วยเหลือตนเองได้ในด้านการเคลื่อนไหว การรับประทานอาหาร การแต่งตัว และการทำความสะอาดร่างกาย	0	1	ได้	0	1	ได้
(2) พัฒนาการด้านบุคลิกภาพ และการปรับพฤติกรรม	0	1	ได้	0	1	ได้
(3) พัฒนาการอื่น ๆ ที่จำเป็นตามประเภทของความบกพร่อง เช่น การฝึกฟังและฝึกพูด การเดินทางโดยใช้ไม้เท้า เป็นต้น	1	1	ได้	0	1	ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 นักเรียนมีพัฒนาการในด้านทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตตามศักยภาพ	0	1	ได้	0	1.5	ได้
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 1.2 (1) ความสามารถในการสื่อสาร	0	1	ได้	0	1	ได้
(2) ความสามารถทหวิชาการศึกษา	1	1.5	ได้	1	2	ไม่
(3) การอยู่ร่วมกับคนอื่น และการดำรงชีวิตในบ้าน	0	1	ได้	0	1	ได้
(4) การปรับตัว และการควบคุมตนเอง	0	1	ได้	0	1.5	ได้
(5) การใช้บริการสาธารณะ	1	1	ได้	0	2	ไม่
(6) การมีสุขอนามัย และการพักผ่อน	0	1	ได้	0	1	ได้
(7) การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	1	2	ไม่	1	2	ไม่
(8) การใช้เทคโนโลยี	0	1.5	ได้	1	2	ไม่
(9) การรับรู้โดยใช้ประสาทสัมผัส และการเลียนแบบ	0	1	ได้	0	1	ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 นักเรียนมีพัฒนาการในด้านทักษะการงานอาชีพตามศักยภาพ	1	1.5	ได้	1	2	ไม่
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 1.3 (1) การตรงต่อเวลา	0	2	ไม่	1	2	ไม่
(2) การควบคุมตนเอง	0	2	ไม่	0	2	ไม่
(3) การคิดและการจำ	0	2	ไม่	0	1.5	ได้
(4) การทำงานให้เสร็จตามที่ได้รับมอบหมาย	0	1	ได้	1	1.5	ได้
(5) นันทนาการ เช่น ซบร้อง ดนตรี ปฏิบัติตามจังหวะ เป็นต้น	1	1	ได้	1	1	ได้
(6) ความถนัดของแต่ละบุคคล	0	1	ได้	1	2	ไม่
(7) การตัดสินใจ	1	2	ไม่	1	2	ไม่
(8) การคิดสร้างสรรค์	0	1.5	ได้	0	1	ได้

ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ความเหมาะสมในการเป็นตัวบ่งชี้/เกณฑ์			ความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลตามตัวบ่งชี้/เกณฑ์		
	IMo-Mdml	Q ₁ -Q ₃	ฉันทามติ	IMo-Mdml	Q ₁ -Q ₃	ฉันทามติ
2. มิติด้านการบริหารและการจัดการ						
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการศึกษาพิเศษ	0	1	ได้	0	1	ได้
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.1	0	1	ได้	0	1	ได้
(1) บอกความหมาย นโยบาย และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาพิเศษได้						
(2) ผ่านการอบรมหรือจบหลักสูตรการศึกษาพิเศษ	0	1	ได้	0	1	ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้บริหารสามารถจัดบริการสนับสนุนด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาการเรียนร่วมได้	0	0.5	ได้	0	1	ได้
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.2	0	1	ได้	0	2	ไม่
(1) จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาการศึกษาพิเศษ						
(2) สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ทบทวนในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	0	1	ได้	1	1	ได้
(3) ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในโรงเรียน	0	1	ได้	0	1	ได้
(4) ใช้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกำหนดนโยบาย และปฏิบัติงานด้านการศึกษาพิเศษ	0	1	ได้	0	1	ได้
(5) ให้การยกย่อง ชมเชย แก่บุคลากรในโรงเรียน	0	1	ได้	0	1	ได้
(6) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนได้เผยแพร่ผลงาน	0	1	ได้	0	1.5	ได้
(7) มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลร่วมกับครู และผู้ปกครอง	0	1	ได้	0	2	ไม่
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้บริหารทำหน้าที่ประสานเครือข่ายความร่วมมือ จากผู้นำ ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการ บุคลากร และหน่วยงานทางด้านการศึกษาพิเศษ	0	1	ได้	0	1	ได้
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.3	0	1	ได้	0	2	ไม่
(1) ให้บริการข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาพิเศษแก่ชุมชน						
(2) มีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรหรือบุคลากรในชุมชน	0	1	ได้	1	2	ไม่
(3) มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและการเรียนรู้กับองค์กรหรือบุคคลในชุมชน	0	1	ได้	0	2	ไม่
(4) จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนร่วม โดยประสานความร่วมมือกับองค์กรหรือบุคคลในชุมชน	0	1	ได้	0	1.5	ได้
(5) ดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยประสานความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง	0	1	ได้	0	1.5	ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ผู้บริหารมีความสามารถในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานในการจัดการเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ	0	1.5	ได้	0	2	ไม่

ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ความเหมาะสมในการ เป็นตัวบ่งชี้/เกณฑ์			ความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล ตามตัวบ่งชี้/เกณฑ์		
	IMo-Mdnl	Q ₁ -Q ₄	ฉันทามติ	IMo-Mdnl	Q ₁ -Q ₄	ฉันทามติ
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.4	0	1	ได้	1	1.5	ได้
(1) การนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
(2) การนิเทศ การผลิต และการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี	0	1	ได้	1	2	ไม่
(3) การนิเทศการวัด และประเมินผล	0	1	ได้	1	1.5	ได้
(4) การกำกับติดตามการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน	0	1	ได้	0	1	ได้
(5) การจัดทำสรุปรายงานและการรายงาน	0	1	ได้	0	2	ไม่
(6) การจัดทำระบบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศการเรียนการสอน	0	1	ได้	0	2	ไม่
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ผู้บริหารสามารถประสานงานกับบุคลากรต่าง ๆ ภายในโรงเรียนได้	0	1	ได้	0	1	ได้
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.5	0	0.5	ได้	0	1	ได้
(1) แล้งนโยบายการจัดการเรียนร่วมให้บุคลากรในโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง						
(2) ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ในการเรียนร่วม เช่น การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ การพาไป ศึกษาดูงานในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม	0	1	ได้	0	1	ได้
(3) จัดตั้งคณะทำงานโครงการเรียนร่วมขึ้นในโรงเรียน โดยมีครู ทำหน้าที่ประธาน หรือหัวหน้าโครงการ หรือ ผู้ประสานงาน อาจ เชิญผู้ชำนาญการเกี่ยวกับเด็กพิเศษมาเป็นกรรมการหรือที่ปรึกษา	0	1	ได้	0	1.5	ได้
(4) ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย วางแผนงาน วิธีดำเนินงาน กำหนดหน้าที่บุคลากรแต่ละฝ่ายไว้ชัดเจน มีการนิเทศ ติดตามผลตามระยะเวลาที่กำหนด และให้ทุกฝ่ายได้ร่วมกัน ประเมินผลงาน	0	1	ได้	0	1	ได้
(5) ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์ในเรื่องกิจกรรม งานจัดการ เรียนร่วม และเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง	0	1	ได้	0	1.5	ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ผู้บริหารสามารถใช้งบประมาณสำหรับการจัดการ ศึกษาพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ	0	1	ได้	0	1	ได้
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.6	0	1	ได้	1	1.5	ได้
(1) ใช้งบประมาณด้านการศึกษาพิเศษตรงตามวัตถุประสงค์						
(2) มีคณะกรรมการในการบริหารงบประมาณ	0	1	ได้	0	1	ได้
(3) มีโครงการรองรับการใช้งบประมาณเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นอง นักเรียน	0	0.5	ได้	1	1	ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 โรงเรียนมีการดำเนินการรับเด็ก คัดแยก ส่งต่อ และจัดเข้าเรียน	0	1	ได้	0	1	ได้
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.7	0	1.5	ได้	1	2	ไม่
(1) การรับเด็กครบทุกคน						
(2) การคัดแยกนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	0	1	ได้	1	1.5	ได้

ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ความเหมาะสมในการ เป็นตัวบ่งชี้/เกณฑ์			ความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล ตามตัวบ่งชี้/เกณฑ์		
	IMO-Mdcl	Q ₃ -Q ₁	ฉันทามติ	IMO-Mdcl	Q ₃ -Q ₁	ฉันทามติ
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.7 (ต่อ)	0	1	ได้	1	2	ไม่
(3) การใช้เครื่องมือและวิธีการตัดแยกที่หลากหลายและเหมาะสม						
(4) การตัดแยกในรูปคณะกรรมการ	0	1	ได้	0	1.5	ได้
(5) การส่งต่อหรือจัดเข้าเรียนได้สอดคล้องกับสภาพความต้องการ พิเศษ	0	1	ได้	0	1.5	ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 โรงเรียนส่งเสริมการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาพิเศษ	0	1	ได้	0	1.5	ได้
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 2.8	0	1	ได้	1	1	ได้
(1) จัดทำทะเบียนสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาพิเศษเป็น ปัจจุบัน						
(2) จัดให้บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาพิเศษ	0	1	ได้	1	1	ได้
(3) จัดระบบให้มีการยืม/ใช้สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก	0	1	ได้	0	1	ได้
(4) ดูแลความปลอดภัยในการใช้สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก	0	1	ได้	0	1	ได้
(5) ใช้สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด	0	1	ได้	1	1.5	ได้
3. มิติด้านการจัดการเรียนการสอน						
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ครูผู้สอนสามารถสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ให้เรียนร่วมกับเด็กปกติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0	1	ได้	0	1	ได้
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.1	0	1	ได้	0	1.5	ได้
(1) มีความรู้และทักษะในการผลิตสื่อการเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล						
(2) มีทักษะเฉพาะตามประเภทของความบกพร่องที่สอน เช่น มีความรู้ด้านการใช้อักษรเบรลล์ และภาษามือ	0	1.5	ได้	1	2	ไม่
(3) มีความสามารถในการพิจารณา หรือเตรียมเด็กเพื่อการเรียน ร่วมในวิชาที่เขาสามารถโดยจัดเนื้อหาวิชาให้เด็กได้เรียนตาม ศักยภาพอย่างเหมาะสม	0	1	ได้	1	2	ไม่
(4) ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพเพื่อนำไป ประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้	0	1	ได้	1	2	ไม่
(5) ส่งเสริมความสามารถพิเศษของเด็ก กระตุ้นให้เด็กกล้าแสดง ออกในการแก้ปัญหา และทดลองทำในเนื้อหาวิชาที่ท้าทายความ สามารถของเด็ก	0	1	ได้	0	1.5	ได้
(6) สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้เด็กควบคู่ไปกับการมีความรู้	0	1	ได้	0	1	ได้
(7) สามารถปรับพฤติกรรม และอารมณ์เพื่อให้เด็กที่มีความ ต้องการพิเศษสามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติได้	0	1	ได้	0	1	ได้
(8) สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่นักเรียน และผู้ปกครองในการ พัฒนาให้เกิดการเรียนรู้ และเห็นแนวทางอนาคตที่ดีงาม	0	1	ได้	1	2	ไม่

ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ความเหมาะสมในการ เป็นตัวบ่งชี้/เกณฑ์			ความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล ตามตัวบ่งชี้/เกณฑ์		
	IMo-Mdal	Q ₁ -Q ₃	จรรยาบรรณ	IMo-Mdal	Q ₁ -Q ₃	จรรยาบรรณ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ครูผู้สอนมีการวางแผนพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลโดยจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	0	0	ได้	0	1	ได้
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.2	0	0	ได้	0	1	ได้
(1) จัดทำแฟ้มข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล						
(2) วิเคราะห์นักเรียนโดยใช้ข้อมูลจากแหล่งที่เกี่ยวข้อง	0	1	ได้	1	1	ได้
(3) แผนการศึกษาเฉพาะบุคคลที่จัดทำขึ้นมีการรวมการจัดทำหลายฝ่าย หรือในรูปคณะกรรมการ	0	0.5	ได้	0	2	ไม่
(4) จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลครบทุกคน	0	1.5	ได้	0	2	ไม่
(5) จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลสอดคล้องกับความต้องการพิเศษของนักเรียน	0	0	ได้	0	1	ได้
(6) มีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลสอดคล้องกับแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	0	0.5	ได้	0	1	ได้
(7) มีการปรับแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนเฉพาะบุคคล เพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	0	0.5	ได้	0	1.5	ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ครูผู้สอนสามารถวัดและประเมินผล และรายงานผลได้ตามรูปแบบที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	0	0.5	ได้	0	1.5	ได้
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.3	0	1	ได้	0	1	ได้
(1) กรอกแบบรายงานผลได้ถูกต้อง และหรือหากยังไม่มีแบบรายงานผลที่กำหนด สามารถสร้างแบบรายงานผลได้เองให้ครอบคลุมเนื้อหาที่ประเมิน						
(2) วัดผลและประเมินผลได้ตรงตามเนื้อหา และสมรรถภาพที่ต้องการวัดได้	0	1	ได้	0	1	ได้
(3) สามารถปรับ และยืดหยุ่นเกณฑ์การประเมินได้ตามศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล	0	1	ได้	0	1	ได้
(4) นำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียน และการสอนของครู	0	1	ได้	0	1	ได้
(5) ส่งแบบรายงานผลได้ตามกำหนด	0	1	ได้	0	1	ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ครูผู้สอนจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้	0	1	ได้	0	1	ได้
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.4	0	1	ได้	1	1.5	ได้
(1) จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเหมาะสมกับความต้องการพิเศษของนักเรียนแต่ละคน						
(2) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	0	1	ได้	0	1	ได้
(3) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับครู	0	1	ได้	0	1	ได้
(4) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับนักเรียนทั่วไป	0	1	ได้	1	1.5	ได้
(5) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับชุมชน	0	1	ได้	1	2	ไม่
(6) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้เป็นปกติ	0	1	ได้	0	2	ไม่

ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ความเหมาะสมในการ เป็นตัวบ่งชี้/เกณฑ์			ความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล ตามตัวบ่งชี้/เกณฑ์		
	IMo-Mdnl	Q ₁ -Q ₃	จันทามติ	IMo-Mdnl	Q ₁ -Q ₃	จันทามติ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมและหรือ ฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนเพื่อการเรียนร่วม	0	1	ได้	1	1.5	ได้
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.5 (1) จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมและหรือฟื้นฟูสมรรถภาพ นักเรียนครบทุกคน	0	1	ได้	1	1.5	ได้
(2) ใช้เทคนิควิธีเตรียมความพร้อมและหรือฟื้นฟูสมรรถภาพ นักเรียนถูกต้อง เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละประเภท	0	1	ได้	1	2	ไม่
(3) จัดกิจกรรมได้ตอบสนองความต้องการจำเป็นเร่งด่วน	0	1	ได้	1	1.5	ได้
(4) จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องจนนักเรียนมีพัฒนาการสามารถ เข้าเรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไปได้	0	1	ได้	1	1.5	ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ครูผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการ เรียนการสอน	0	1	ได้	1	1.5	ได้
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.6 (1) มีความรู้ ความเข้าใจด้านกระบวนการวิจัย	0	1.5	ได้	0	2.5	ไม่
(2) ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	1	1.5	ได้	0	2.5	ไม่
(3) ใช้กระบวนการวิจัยไปพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	0	2	ไม่	0	2	ไม่
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ครูผู้สอนมีการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง และชุมชน	0	1	ได้	0	1	ได้
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 3.7 (1) ให้ความรู้ ความเข้าใจกับผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ และผู้ปกครองของเด็กปกติเกี่ยวกับการเรียนร่วม	0	1	ได้	1	2	ไม่
(2) ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	0	1	ได้	0	2	ไม่
(3) ให้ความเข้าใจ และขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการช่วย เหลือเด็กทงบ้าน ทั้งในด้านการปรับปรุงฟื้นฟูสมรรถภาพ และ ทางการเรียน	0	1	ได้	1	2	ไม่
(4) สนับสนุนผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในคณะกรรมการ เรียนร่วมและในการจัดตั้งชมรมหรือสมาคมครูและผู้ปกครองเพื่อ สนับสนุนการศึกษาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	0	1.5	ได้	1	2	ไม่
(5) รายงานพัฒนาการเด็ก และข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการ ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษไปยังผู้ปกครอง	0	1	ได้	0	1	ได้
(6) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานในชุมชน เช่น สาธารณสุข ประชาสงเคราะห์ เป็นต้น	0	1	ได้	1	1.5	ได้

ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ความเหมาะสมในการ เป็นตัวบ่งชี้/เกณฑ์			ความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล ตามตัวบ่งชี้/เกณฑ์		
	IMo-Mdml	O ₃ -O ₁	ฉันทามติ	IMo-Mdml	O ₃ -O ₁	ฉันทามติ
4. มิติด้านบุคลากร						
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ครูผู้สอนมีเจตคติที่ดีต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีความสนใจ ความเข้าใจ และความตั้งใจที่จะพัฒนาและช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกับเด็กปกติ	0	1	ได้	1	1	ได้
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.1						
(1) ให้ความรัก ความเข้าใจ และเอาใจใส่เด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างถูกต้องและเหมาะสม	0	1	ได้	1	2	ไม่
(2) พัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่ละขั้นไม่ข้ามขั้น หรือตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	0	1.5	ได้	1	2	ไม่
(3) ไม่นำเด็กที่มีความต้องการพิเศษไปเปรียบเทียบกับเด็กอื่น	0	1	ได้	1	2	ไม่
(4) พยายามให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รู้จักช่วยเหลือตนเอง ไม่จำเป็นต้องพึ่งพาผู้อื่นเสมอไป	0	1	ได้	0	1	ได้
(5) พยายามให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติเข้าใจกัน และอยู่ร่วมกันได้โดยช่วยเหลือเกื้อกูลกันตามสมควร	0	1	ได้	1	1.5	ได้
(6) ใช้ความพยายาม และความอดทนเพื่อช่วยให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้พัฒนาชีวิตเพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และเรียนรู้ตามศักยภาพได้อย่างสูงสุด	0	0.75	ได้	1	2	ไม่
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ	0	1	ได้	0	2	ไม่
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.2						
(1) มีความรู้ด้านนโยบาย ความหมายและจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาพิเศษได้	0	1	ได้	0	1	ได้
(2) บอกความหมาย ประเภทและลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ ได้	0	1	ได้	0	1	ได้
(3) บอกวิธีการคัดแยก ประเมินเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ ได้	0	1	ได้	0	1	ได้
(4) บอกวิธีการฟื้นฟูสมรรถภาพของเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ ได้	0	1	ได้	0	2	ไม่
(5) นอกเหนือวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ ได้	0	1	ได้	0	1.5	ได้
(6) จบหลักสูตรการศึกษาพิเศษ หรือผ่านการอบรมหลักสูตรการศึกษาพิเศษ และหรือได้รับการแนะนำนิเทศจากผู้รับผิดชอบระดับอำเภอ และจังหวัดแล้ว	0	1	ได้	0	1	ได้
(7) มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาของเด็ก เพื่อจะได้ตอบสนองความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้ถูกต้อง	0	1	ได้	0	1	ได้
(8) มีความรู้ด้านปรัชญาการศึกษาพิเศษ	0	1	ได้	0	1.5	ได้

ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ความเหมาะสมในการ เป็นตัวบ่งชี้/เกณฑ์			ความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล ตามตัวบ่งชี้/เกณฑ์		
	IMo-Mdnl	O ₂ -O ₂	ฉันทามติ	IMo-Mdnl	O ₂ -O ₂	ฉันทามติ
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ครูผู้สอนมีนิสัยรักการแสวงหาความรู้ และข่าวสาร ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน	0	1	ได้	0	1.5	ได้
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.3	0	1	ได้	0	1	ได้
(1) แสวงหาความรู้จากเอกสาร ตำรา และสื่อต่าง ๆ อยู่เสมอ						
(2) มีการจัดทำเอกสารและเผยแพร่ตามโอกาส	0	1	ได้	1	1.5	ได้
(3) เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา หรือฟังการบรรยายหรือ อภิปรายทางวิชาการ	0	0.5	ได้	0	1	ได้
(4) นำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ประกอบการเรียนการสอน สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	0	1	ได้	0	1.5	ได้
(5) มีการติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การเมืองอยู่เสมอ และนำมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน	0	1	ได้	0	2	ไม่
(6) มีการวางแผนพัฒนาตนเองและพัฒนางานการจัดการเรียน การสอน	0	1	ได้	0	1	ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 ครูผู้สอนรู้แหล่งวิทยาการที่สามารถติดต่อ ขอความช่วยเหลือ ขอความร่วมมือหรือประสานงานเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนได้	0	0.5	ได้	1	1	ได้
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.4	0	1	ได้	1	1	ได้
(1) บอกชื่อแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ที่สามารถช่วยเหลือเด็กที่มี ความต้องการพิเศษหรือด้านการศึกษาพิเศษได้						
(2) สามารถติดต่อประสานงานแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ในการช่วย เหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้	0	1	ได้	0	1	ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 ศึกษานิเทศก์มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษา พิเศษ	0	1	ได้	0	1	ได้
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.5	0	1	ได้	1	1	ได้
(1) บอกนโยบาย ความหมาย และจุดมุ่งหมายในการจัดการ ศึกษาพิเศษได้						
(2) บอกประเภทต่าง ๆ ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้	0	1	ได้	0	1	ได้
(3) มีความรู้ ความสามารถในการคัดแยก คัดเลือก วินิจฉัยและ ส่งต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้	0	0.5	ได้	0	1	ได้
(4) บอกความแตกต่างทางสรีรวิทยาและกายวิภาคของเด็กที่มี ความต้องการพิเศษได้	0	1	ได้	0	1	ได้

ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ความเหมาะสมในการ เป็นตัวบ่งชี้/เกณฑ์			ความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล ตามตัวบ่งชี้/เกณฑ์		
	IMo-Mdml	Q ₂ -Q ₁	จันทามติ	IMo-Mdml	Q ₂ -Q ₁	จันทามติ
ตัวบ่งชี้ที่ 4.6 ศึกษาในทศกัสามารถนิเทศงานการศึกษาพิเศษตามแนวทางที่กำหนดได้	0	1	ได้	1	2	ไม่
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.6	0	1	ได้	1	2	ไม่
(1) แนะนำวิธีสอนและสื่อที่จำเป็นสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษแก่ครูได้						
(2) สามารถแนะนำเทคนิคในการปรับจุดประสงค์ เนื้อหา แผนการสอน และเทคนิคการสอนอย่างเป็นรูปธรรม	0	1.5	ได้	0	2	ไม่
(3) เสนอแนะวิธีแก้ไขปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนได้	0	1.5	ได้	0	2	ไม่
(4) สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ทำวิจัยในชั้นเรียนหรือการศึกษาเฉพาะกรณีเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้	0	1	ได้	0	2	ไม่
(5) สามารถส่งเสริมความเข้าใจด้านการศึกษาพิเศษแก่ผู้เกี่ยวข้องได้	0	2	ไม่	1	2	ไม่
(6) สามารถจัดหรือประสานงานเพื่อจัดการนิเทศเกี่ยวกับการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษตามความต้องการของโรงเรียนได้	0	1	ได้	1	2	ไม่
(7) นิเทศติดตามผลโรงเรียนที่จัดการศึกษาพิเศษตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการได้	0	1	ได้	1	2	ไม่
ตัวบ่งชี้ที่ 4.7 ศึกษาในทศกัสามารถดำเนินงานการศึกษาพิเศษในขอความช่วยเหลือขอรับผลิตขอของหน่วยงานที่สังกัดได้	0	1	ได้	1	2	ไม่
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 4.7	0	1	ได้	1	1.5	ได้
(1) เขียนโครงการและแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการดำเนินงานการศึกษาพิเศษขอความช่วยเหลือขอรับผลิตขอได้						
(2) สืบค้นและเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษในขอช่วยเหลือขอรับผลิตขอได้	0	0.5	ได้	1	1.5	ได้
(3) รับรายงานผลและแปลผลจากรายงานของโรงเรียน	0	1.5	ได้	0	2	ไม่
(4) วิเคราะห์ปัญหาและจัดลำดับปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานการศึกษาพิเศษได้	0	1	ได้	0	2	ไม่
(5) สรุปผล รายงานผลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาพิเศษได้	0	0.5	ได้	1	1.5	ได้
(6) ดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยด้านการศึกษาพิเศษ	0	1.5	ได้	1	2	ไม่

ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ความเหมาะสมในการ เป็นตัวบ่งชี้/เกณฑ์			ความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล ตามตัวบ่งชี้/เกณฑ์		
	IMo-Mdm	O ₂ -O ₁	ฉันทามติ	IMo-Mdm	O ₂ -O ₁	ฉันทามติ
5. มิติด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก						
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 มีอาคารเรียน อาคารประกอบ สถานที่เหมาะสม และเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้	0	1	ได้	0	1	ได้
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 5.1 (1) สถานที่ตั้งของโรงเรียนห่างจากแหล่งชุมชนไม่มากนัก มีการคมนาคม และการจัดสาธารณูปโภคสะดวก	0	1	ได้	1	1.5	ได้
(2) อาคารเรียนเป็นตึกอาคารถาวร สร้างถูกสุขลักษณะอยู่ใน สภาพใช้การได้ดี	0	2	ไม่	0	1.5	ได้
(3) ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างเหมาะสม ห่างไกลจากเสียงรบกวน	0	1	ได้	0	1	ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีสิ่งอำนวยความสะดวกทางกายภาพเหมาะสมใช้ การได้ตีปลอดภัย	0	0.5	ได้	0	1	ได้
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 5.2 (1) พื้นห้องควรทำจากวัสดุที่ไม่ลื่น เช่น ปูด้วยกระเบื้องยาง	0	1.5	ได้	0	1.5	ได้
(2) ทางลาดขึ้น-ลง ยกพื้น หรือบันไดตั้งแต่ 2 ชั้นขึ้นไปควรมี ราวจับอย่างน้อย 1 ข้าง	0	1	ได้	1	2	ไม่
(3) ทางเดิน/ทางเท้าภายใน และภายนอกอาคารไม่ควรมีสิ่งกีด ขวางและควรปรับให้ลาดเชื่อมกับพื้นโดยตลอด	0	1.5	ได้	0	2	ไม่
(4) ท่อน้ำ/ท่อน้ำทิ้ง ควรมีราวจับใกล้ท่อ	0	1	ได้	0	2	ไม่
6. มิติด้านทรัพยากร						
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 มีเอกสาร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นวัตกรรม และบริการอื่นใดทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้	0	1	ได้	0	1.5	ได้
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 6.1 (1) มีเอกสาร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้	0	1	ได้	0	2	ไม่
(2) มีนวัตกรรมทางด้านการศึกษาที่หลากหลายเหมาะสม ทันสมัย เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้	0	2	ไม่	0	2	ไม่
(3) มีแหล่งบริการด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมสมรรถภาพ ตามความจำเป็น เช่น ห้องกายภาพบำบัด ห้องกิจกรรมบำบัด ห้องตรวจการได้ยิน ห้องฝึกพูด ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทาง ภาษา ฯลฯ	0	1.5	ได้	0	2.5	ไม่
(4) เป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศ และส่งเสริมการศึกษา วิจัยเพื่อ พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับคนพิการ	0	1.5	ได้	1	2	ไม่
(5) มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งการ เรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง	0	1.75	ไม่	1	2	ไม่

ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ความเหมาะสมในการ เป็นตัวบ่งชี้/เกณฑ์			ความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล ตามตัวบ่งชี้/เกณฑ์		
	IMo-Mdnl	Q ₃ -Q ₁	ฉันทามติ	IMo-Mdnl	Q ₃ -Q ₁	ฉันทามติ
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มีงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ	0	1	ได้	1	2	ไม่
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 6.2	0	1.5	ได้	0	3	ไม่
(1) มีงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอตามความต้องการจำเป็น						
(2) มีระบบการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ	0	1	ได้	0	2	ไม่
(3) มีการสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ ที่ภาครัฐและเอกชน	0	1	ได้	1	2	ไม่
7. มิติด้านผู้ปกครอง						
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ผู้ปกครองมีความเข้าใจและรู้จักสภาพจิตใจของเด็กในปกครอง	0	0.5	ได้	0	1	ได้
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 7.1	0	1.5	ได้	0	2	ไม่
(1) ตั้งความหวังให้เด็กในปกครองได้พัฒนาอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ (ไม่ใจร้อนและต้องการให้เด็กในปกครองมีพฤติกรรมเกินไปจากสภาพและศักยภาพ)						
(2) ไม่ดูค่ากล่าวหาหรือทำให้อับอายแก่เด็กในปกครองกับข้อใจ	0	2	ไม่	1	2	ไม่
(3) ให้ความรัก ความอบอุ่นเช่นเดียวกับบุตรปกติคนอื่น ๆ โดยการเอาใจใส่และดูแลอย่างใกล้ชิด	0	1	ได้	1	2	ไม่
(4) ยอมรับสภาพความพิการของเด็กในปกครอง	0	1.5	ได้	0	2	ไม่
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ผู้ปกครองวิธีปฏิบัติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษในปกครองของตนเองตามแนวทางที่ถูกต้อง และสอดคล้องกับวิธีการของโรงเรียน	0	1	ได้	0	1	ได้
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 7.2	0	2	ไม่	1	2	ไม่
(1) ไม่พูดเปรียบเทียบกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กปกติ						
(2) เอาใจใส่ช่วยเหลือให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ได้พัฒนาไปทบทวนขั้นตอนตามคำแนะนำของโรงเรียน	0	1	ได้	0	2	ไม่
(3) ฝึกให้เด็กในปกครองใช้ความสามารถที่มีอยู่ในการพึ่งตนเอง โดยการฝึกปฏิบัติหน้าที่ของเด็กในครอบครัว เช่น การฝึกกิจวัตรประจำวัน และงานบ้าน เป็นต้น	0	1.5	ได้	0	2	ไม่
(4) แสวงหาแหล่งที่จะช่วยให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแล้วนำเด็กไปร่วมกิจกรรมตามโอกาส เพื่อสร้างประสบการณ์และความรู้ต่าง ๆ	0	1.5	ได้	0	2	ไม่
(5) ส่งเสริมสุขภาพของเด็กให้สมบูรณ์ แข็งแรง	1	1.5	ได้	1	2	ไม่
(6) เมื่อพบว่าเด็กมีปัญหาทางด้านอารมณ์ หรือสุขภาพจิตที่ผิดปกติควรรีบไปปรึกษานักวิชาชีพที่เกี่ยวข้องเพื่อหาทางแก้ไขต่อไป	0	2	ไม่	0	2	ไม่
(7) แสวงหาความรู้เพิ่มเติมในด้านการสอน และรู้จักใช้เครื่องมือหรือสอนให้เด็กรู้จักใช้เครื่องมือด้วย เช่น การรู้จักใช้เครื่องช่วยฟัง	0	1.5	ได้	1	2	ไม่
(8) สามารถให้คำปรึกษาในเรื่องเกี่ยวกับอารมณ์ ความรู้สึก และทัศนคติของเด็กเมื่อมีการพัฒนาขึ้น	1	2	ไม่	0	2	ไม่

ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ความเหมาะสมในการ เป็นตัวบ่งชี้/เกณฑ์			ความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล ตามตัวบ่งชี้/เกณฑ์		
	IMO-Mdnl	O ₃ -O ₁	ฉันทามติ	IMO-Mdnl	O ₃ -O ₁	ฉันทามติ
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 7.2 (ต่อ) (9) สามารถแก้ไข หรือรักษาพฤติกรรมที่ผิดปกติของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในปกครอง	1	1.5	ได้	1	2	ไม่
(10) สามารถดูแลบุคคลในครอบครัวให้ปฏิบัติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างถูกต้อง	1	2	ไม่	1	2	ไม่
(11) ให้แรงเสริม คำชมเชย และให้กำลังใจเมื่อเด็กทำดี ถูกต้อง หรือช่วยเหลือตนเองได้เพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจ	0	1.5	ได้	1	2	ไม่
(12) ให้ข้อมูลที่แท้จริงกับทางโรงเรียน และร่วมมือในการแก้ไขปัญหาและส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่สูงขึ้นตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน	0	1.5	ได้	1	1.5	ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดและรับผิดชอบ ในภารกิจที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	0	1	ได้	0	2	ไม่
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 7.3 (1) ร่วมแสดงความคิดเห็น และตัดสินใจในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	0	2	ไม่	1	2	ไม่
(2) ร่วมในการกำหนดนโยบายและวางแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	0	1.5	ได้	1	2	ไม่
(3) ร่วมดำเนินการตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือกิจกรรมที่กำหนดไว้ในโรงเรียน	0	1.5	ได้	1	2	ไม่
(4) ร่วมในการติดตามประเมินผลจากการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	0	2	ไม่	1	2	ไม่
ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ผู้ปกครองเป็นอาสาสมัครเพื่อพัฒนาการศึกษา	0	2	ไม่	0.5	2	ไม่
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 7.4 (1) ให้ความร่วมมือเป็นอาสาสมัครเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียน เช่น การเข้าไปช่วยดูแลลูก ช่วยสอนเป็นครูพ้อ ครูแม่ ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนด้านปัจจัย เพื่อพัฒนาบุคลากรครูของโรงเรียน ในการฝึกอบรมและพัฒนาด้านวิชาการต่าง ๆ	0	1	ได้	1	2	ไม่
(2) การลงมือช่วยพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	1	2	ไม่	1	2	ไม่
(3) การจัดตั้งกลุ่ม/ชมรมผู้ปกครองเด็กเรียนร่วม	0	2	ไม่	1	2	ไม่
(4) สร้างและขยายเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริม และสนับสนุนเครือข่ายทั้งภายในและระหว่างโรงเรียน	1	2	ไม่	1	2	ไม่
ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 ผู้ปกครองจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	0	2	ไม่	1	2	ไม่
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 7.5 (1) จัดสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยให้อื้ออานวยต่อการพัฒนา และกระบวนการเรียนรู้ของเด็กได้ด้วยตนเอง	0	2	ไม่	1	2	ไม่
(2) ถ่ายทอดขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมตามศักยภาพ	1	2	ไม่	1	2	ไม่

ตัวบ่งชี้/เกณฑ์	ความเหมาะสมในการ เป็นตัวบ่งชี้/เกณฑ์			ความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล ตามตัวบ่งชี้/เกณฑ์		
	IMO-Mdml	Q ₁ -Q ₁	ฉันทามติ	IMO-Mdml	Q ₁ -Q ₁	ฉันทามติ
ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 ผู้ปกครองให้การสนับสนุน รับฟัง ร่วมตัดสินใจ และให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน	0.5	1	ได้	0	1	ได้
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 7.6	1	1.5	ได้	1	1.5	ได้
(1) ร่วมประชุม และรับทราบเรื่องราวต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การบริหารงานของโรงเรียน ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เป็นต้น						
(2) จัดทำอุปกรณ์ที่จำเป็นให้แก่เด็กพิเศษตามสมควรแก่สภาพ และตามคำแนะนำของโรงเรียน	1	1.5	ได้	1	2	ไม่
(3) ผู้ปกครองยอมรับฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำของครูผู้สอน หรือโรงเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็กในปกครอง	1	1.5	ได้	1	2	ไม่
(4) สมัครเข้าเป็นสมาชิก คณะกรรมการในรูปแบบต่าง ๆ ในโรงเรียน	0	2	ไม่	0	2	ไม่
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 7.6 (ต่อ)	1	1	ได้	1	2	ไม่
(5) การเข้าร่วมคิดวิเคราะห์ ช่วยแก้ไข้ปัญหา สาเหตุ เช่น กระบวนการเรียนการสอน การป้องกันภัยจากภายนอกโรงเรียน การกำหนดและจัดลำดับความต้องการของงาน/โครงการ						
(6) ร่วมประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อติดตามตรวจสอบและ ให้ความเห็นเพื่อการปรับปรุงงาน	1	1.5	ได้	1	2	ไม่
(7) ร่วมบริจาคเงิน หรือวัสดุ อุปกรณ์เพื่อช่วยเหลือในการจัด กิจกรรมของโรงเรียนตามกำลังความสามารถ	0	1.5	ได้	0	2	ไม่
ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 ผู้ปกครองเป็นผู้ประสานงานในการระดมทรัพยากร	1	2	ไม่	1	1.5	ได้
เกณฑ์ของตัวบ่งชี้ที่ 7.7	1	2	ไม่	1	2	ไม่
(1) ทักทายที่เชื่อมโยงระหว่างแหล่งทรัพยากรต่าง ๆ ที่เป็น ประโยชน์ต่อการศึกษากับโรงเรียน						
(2) ระดมทรัพยากรต่างๆเช่น บุคลากร หรือภูมิปัญญาในท้องถิ่น เงินทุน วิทยาการใหม่ ๆ หรือด้านเทคโนโลยีเพื่อช่วยเหลือ โรงเรียนให้สามารถบริหารงานได้อย่างเข้มแข็งมีประสิทธิภาพ	1	1.5	ได้	1	2	ไม่

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวจุฬาลักษณ์ ชันบุตร เกิดเมื่อวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2518 ที่อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำเร็จการศึกษาครุศาสตรบัณฑิต ในโครงการคุรุทายาท (หลักสูตร 4 ปี) วิชาเอกคณิตศาสตร์ โทคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เมื่อปีการศึกษา 2539 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2542 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 ที่โรงเรียนวัดพระแก้ว "โสภณประสิทธิ์วิทยาคาร" อำเภอภาชี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

