

#### บทที่ 4

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือในการวิจัยคือ มาตรฐานทัศนคติทางผลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายไปวัดทัศนคติที่มีต่อวิชาผลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนที่เปิดสอนโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นนักเรียนในหลักสูตรปกติ จำนวน 400 คน 400 ชุด และเป็นนักเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 360 คน 360 ชุด ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด แล้วนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมานำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในโครงการ สพพ.

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ของโรงเรียนที่เปิดสอนโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

รายการ	หลักสูตรปกติ		หลักสูตร สพพ.	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>เพศ</b>				
ชาย	185	46.30	188	52.20
หญิง	215	53.80	172	47.80
<b>อายุ</b>				
น้อยกว่า 14 ปี	1	0.30	-	-
14 ปี	2	0.50	1	0.30
15 ปี	31	7.80	32	8.90
16 ปี	124	31.30	138	38.30
17 ปี	153	28.30	164	45.60
18 ปี	85	21.30	25	6.90
<b>สถานที่ตั้งของโรงเรียน</b>				
ส่วนกลาง	207	51.80	251	69.70
ส่วนภูมิภาค	193	48.30	109	30.30
<b>ผู้ตอบแบบสอบถาม</b>				
ชอบเล่นกีฬา	523	80.80	307	85.30
เคยเป็นนักกีฬา	102	25.50	90	25.10
ชอบดูกีฬา	354	88.50	299	83.10

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	หลักสูตรปกติ		หลักสูตร สหพ.	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>โดยปกติเล่นกีฬาเฉลี่ยสัปดาห์ละ</b>				
1-2 วัน	207	52.30	184	51.40
3-5 วัน	85	21.30	63	17.60
6-7 วัน	34	8.50	16	4.50
น้อยกว่านั้น	72	18.00	95	26.50
<b>ระยะเวลาที่เล่นกีฬาโดยเฉลี่ยต่อครั้ง</b>				
น้อยกว่า 15 นาที	25	6.30	39	10.90
15 - 30 นาที	133	33.30	142	39.60
31 - 60 นาที	152	38.00	121	33.70
มากกว่า 60 นาที	90	22.50	57	15.90
<b>ผู้ปกครอง</b>				
ชอบเล่นกีฬา	102	25.50	102	28.40
ชอบดูกีฬา	270	67.50	252	70.20
สนับสนุนให้เล่นกีฬา	248	62.00	222	61.80
<b>นักเรียนใช้เวลาว่างนอกเหนือจากการเรียน</b>				
<b>ตามปกติในตารางเรียน</b>				
- สำหรับการเรียนพิเศษ ทำการบ้าน				
- มากที่สุด	236	32.60	135	38.80

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	หลักสูตรปกติ		หลักสูตร สหพ.	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- มาก	132	12.20	69	19.80
- ปานกลาง	130	17.90	60	17.20
- น้อย	152	20.90	55	15.80
- น้อยที่สุด	77	10.60	29	8.30
- สำหรับประดิษฐ์สิ่งของงานฝีมือ				
- มากที่สุด	19	2.60	6	1.70
- มาก	42	5.80	23	6.60
- ปานกลาง	76	10.50	34	9.80
- น้อย	105	14.50	42	12.10
- น้อยที่สุด	480	66.50	241	69.70
- สำหรับเล่นกีฬา				
- มากที่สุด	93	12.80	36	10.40
- มาก	174	24.00	75	21.70
- ปานกลาง	196	27.00	87	25.10
- น้อย	206	28.40	118	34.10
- น้อยที่สุด	56	7.70	30	8.70
- ฟังเพลงเล่นดนตรี				
- มากที่สุด	266	36.70	122	35.10
- มาก	196	27.00	85	24.40
- ปานกลาง	42	19.60	85	24.40
- น้อย	81	11.20	42	12.10

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	หลักสูตรปกติ		หลักสูตร สพพ.	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- น้อยที่สุด	40	5.50	14	4.00
- ทำงานช่วยงานบ้าน				
- มากที่สุด	102	14.10	40	11.60
- มาก	187	25.90	96	27.70
- ปานกลาง	179	24.80	79	22.80
- น้อย	179	24.80	87	25.10
- น้อยที่สุด	76	10.50	44	12.70
<b>ความชอบเรียนวิชาพลศึกษา</b>				
ชอบ	335	84.00	307	85.30
เหตุผล				
- คลายความตึงเครียด	39	11.60	41	13.30
- สนุกสนาน	28	8.30	20	6.50
- ได้ออกกำลังกาย	21	6.30	15	4.80
- ได้รับความรู้ กฏ กติกาที่ถูกต้อง				
ในกีฬาที่สนใจ	9	2.70	6	1.90
- อื่น ๆ	238	71.10	225	73.20
ไม่ชอบ	64	16.00	47	13.30
เหตุผล				
- ไม่มีเวลาศึกษาเพิ่มเติม	28	43.80	18	38.20
- ทักษะเฉพาะตัวไม่ดี	10	15.60	8	17.00

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	หลักสูตรปกติ		หลักสูตร สหพ.	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- สุขภาพไม่ดี	6	9.40	-	-
- รู้สึกว่าเหนื่อย	5	7.80	6	12.70
- ครูผลศึกษาครูร้าย	4	6.20	-	-
- เล่นกีฬาไม่เก่ง	3	4.70	8	17.00
- อื่น ๆ	8	12.50	7	14.80
เกณฑ์ของคะแนนเฉลี่ยสะสมวิชาผลศึกษาดังแต่				
ภาคเรียนแรกของชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย				
3.00-4.00	259	65.40	209	80.60
2.00-2.99	121	30.60	58	16.10
1.00-1.99	16	4.00	7	1.90
ต่ำกว่า 1.00	1	0.30	3	0.80
จำนวนเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดให้สำหรับการ				
เรียนวิชาผลศึกษา แต่ละรายวิชาคือ 1 เทอม				
เพียงพอ	335	85.30	291	84.30
น้อยเกินไป	59	15.00	54	15.70
ควรเพิ่มเป็น 2, 3, 4 และ 5 คาบ/สัปดาห์ ตามลำดับ				

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	หลักสูตรปกติ		หลักสูตร สหพ.	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ใช้เวลาฝึกฝน ศึกษา ปฏิบัติเพิ่มเติมเกี่ยวกับพลศึกษา นอกจากที่เรียนตามตารางเรียนวิชาพลศึกษา				
มาก	42	10.50	24	6.90
ปานกลาง	213	53.30	177	50.50
น้อย	144	36.00	149	42.60
ในชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษา อาจารย์ได้ปลูกฝัง ทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา				
บ่อยครั้ง	119	29.80	98	27.50
ปานกลาง	196	49.10	199	55.70
น้อยครั้ง	84	21.10	60	16.80
คิดว่าตนเองมีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับ				
ดีมาก	64	16.00	65	18.20
ดี	193	48.30	180	50.30
ปานกลาง	126	31.50	95	26.50
ไม่ดี	8	2.00	13	3.60
ต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลง	9	2.30	5	1.40

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในหลักสูตรปกติของ  
โรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ในการเรียนชั้นมัธยม  
ศึกษาตอนปลาย เป็นเพศชาย ร้อยละ 46.30 เพศหญิง ร้อยละ 53.80 อายุ 17 ปี มากที่สุดคือ  
ร้อยละ 28.30 ศึกษาอยู่ในหลักสูตรปกติของโรงเรียนในส่วนกลาง ร้อยละ 51.80 ส่วนภูมิภาค  
ร้อยละ 48.30 ชอบเล่นกีฬา ร้อยละ 80.80 ไม่ชอบเล่นกีฬา ร้อยละ 19.20 เคยเป็นนักกีฬา  
ร้อยละ 25.50 ไม่เคยเป็นนักกีฬา ร้อยละ 74.50 ชอบดูกีฬา ร้อยละ 88.50 ไม่ชอบดูกีฬา  
ร้อยละ 11.50 โดยปกติเล่นกีฬาเฉลี่ยสัปดาห์ละ 1-2 วัน ร้อยละ 52.30 และใช้เวลาเล่น  
กีฬาเฉลี่ยต่อครั้ง 31-60 นาที ร้อยละ 38.00

ผู้ปกครองชอบเล่นกีฬา ร้อยละ 25.50 ไม่ชอบเล่นกีฬา ร้อยละ 74.50 ชอบดูกีฬา  
ร้อยละ 70.20 ไม่ชอบดูกีฬา ร้อยละ 32.50 สนับสนุนให้เล่นกีฬา ร้อยละ 62.00 ไม่สนับสนุน  
ร้อยละ 38.00

กิจกรรมที่นักเรียนใช้เวลาออกเหนือจากการเรียนตามปกติในตารางเรียน สำหรับการ  
เรียนพิเศษ ทำการบ้าน ฟังเพลง เล่นดนตรี มากที่สุดร้อยละ 25.30 และ 38.20 ตามลำดับ  
ช่วยงานบ้านปานกลาง ร้อยละ 26.50 เล่นกีฬายานกลาง-มาก ร้อยละ 54.90 และงานฝีมือ  
น้อยที่สุด ร้อยละ 59.80

ชอบเรียนวิชาพลศึกษา ร้อยละ 84.00 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับ  
3.00-4.00 ร้อยละ 65.40 เวลาที่กำหนดให้สำหรับการเรียนพลศึกษาแต่ละรายวิชาเพียงพอ  
แล้ว ร้อยละ 85.00 มีการฝึกฝนเพิ่มเติมหลังจากที่เรียนในตารางอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ  
53.30

คิดว่าการปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับ  
ปานกลาง ร้อยละ 53.30 และคิดว่าตนเองมีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับดี มากที่สุด คือ  
ร้อยละ 48.30

นักเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียน ชั้น  
มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายร้อยละ 52.20 เพศหญิงร้อยละ 47.80  
อายุ 17 ปี มากที่สุดคือร้อยละ 45.60 ศึกษาอยู่ในโครงการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนที่มีความ  
สามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนในส่วนกลาง ร้อยละ 69.70  
ส่วนภูมิภาค ร้อยละ 30.30 ชอบเล่นกีฬา ร้อยละ 85.30 ไม่ชอบเล่นกีฬา ร้อยละ 14.70 เคยเป็น



นักกีฬาอีสลละ 25.10 ไม่เคยเป็นนักกีฬาอีสลละ 74.90 ชอบดูกีฬา อีสลละ 83.30 ไม่ชอบดูกีฬาอีสลละ 16.70 อดปรกติเล่นกีฬาเฉลี่ยสัปดาห์ละ 1-2 วัน อีสลละ 51.40 และใช้เวลาเล่นกีฬาเฉลี่ยต่อครั้ง 15-30 นาที อีสลละ 39.60 ผู้ปกครองชอบเล่นกีฬา อีสลละ 28.40 ไม่ชอบเล่นกีฬาอีสลละ 71.60 ชอบดูกีฬาอีสลละ 70.20 ไม่ชอบดูกีฬา อีสลละ 29.80 สนับสนุนให้เล่นกีฬา อีสลละ 61.90 และไม่สนับสนุนอีสลละ 38.10 กิจกรรมที่นักเรียนใช้เวลานอกเหนือจากการเรียนตามปกติในตารางเรียน สำหรับการเรียนพิเศษ ทำการบ้าน ฟังเพลง เล่นดนตรี มากที่สุดอีสลละ 38.80 และ 33.90 ตามลำดับ ช่างงานบ้านมาก เล่นกีฬาน้อย-ปานกลาง อีสลละ 57.00 และงานฝีมือน้อยที่สุด อีสลละ 69.70 ชอบเรียนวิชาพลศึกษาอีสลละ 86.70 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับ 3.00-4.00 อีสลละ 80.60 เวลาที่กำหนดให้สำหรับการเรียนวิชาพลศึกษาแต่ละรายวิชาเพียงพอแล้ว อีสลละ 80.80 มีการฝึกฝนเพิ่มเติมหลังจากที่เรียนในตารางเรียน อยู่ในระดับปานกลาง อีสลละ 50.50

นักเรียนมีความคิดว่า การปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษา อยู่ในระดับปานกลางอีสลละ 55.70 และคิดว่าตนเองมีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับดีมากที่สุด คือ อีสลละ 49.20

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพทั่วไปของนักเรียนในหลักสูตรปกติจำนวนตาม  
สถานที่ตั้งของโรงเรียน

รายการ	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>เพศ</b>				
ชาย	111	53.60	74	38.30
หญิง	96	46.40	119	61.70
<b>อายุ</b>				
น้อยกว่า 14 ปี	1	0.50	-	-
14 ปี	-	-	2	1.00
15 ปี	11	5.30	20	10.40
16 ปี	67	32.40	57	29.50
17 ปี	88	42.50	65	33.70
18 ปี	38	18.40	47	24.40
<b>ผู้ตอบแบบสอบถาม</b>				
ชอบเล่นกีฬา	170	82.10	153	79.30
เคยเป็นนักกีฬา	154	74.40	144	74.60
ชอบดูกีฬา	182	87.90	172	89.10

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>โดยปกติเล่นกีฬาเฉลี่ยสัปดาห์ละ</b>				
1-2 วัน	103	49.80	106	54.90
3-5 วัน	43	20.80	42	21.80
6-7 วัน	18	8.70	16	8.30
น้อยกว่านั้น	43	20.80	29	15.00
<b>ระยะเวลาที่เล่นกีฬาโดยเฉลี่ยต่อครั้ง</b>				
น้อยกว่า 15 นาที	17	8.20	8	4.10
15 - 30 นาที	62	30.00	71	36.80
31 - 60 นาที	77	37.20	75	38.90
มากกว่า 60 นาที	51	24.60	39	20.20
<b>ผู้ปกครอง</b>				
ชอบเล่นกีฬา	54	26.10	48	24.90
ชอบดูกีฬา	135	65.20	135	69.90
สนับสนุนให้เล่นกีฬา	137	66.20	111	57.50
<b>นักเรียนใช้เวลาว่างนอกเหนือจากการเรียน</b>				
<b>ตามปกติในตารางเรียน</b>				
- สำหรับนักเรียนพิเศษ ทำการบ้าน				
- มากที่สุด	50	24.20	51	26.40

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- มาก	34	16.40	29	15.00
- ปานกลาง	39	18.80	31	16.10
- น้อย	51	24.60	46	23.80
- น้อยที่สุด	25	12.10	23	11.90
- สำหรับประดิษฐ์สิ่งของงานฝีมือ				
- มากที่สุด	8	3.90	5	2.60
- มาก	13	6.30	6	3.10
- ปานกลาง	24	11.60	18	9.30
- น้อย	38	18.40	25	13.00
- น้อยที่สุด	116	56.00	123	63.70
- สำหรับเล่นกีฬา				
- มากที่สุด	39	18.80	18	9.30
- มาก	52	25.10	47	24.40
- ปานกลาง	54	26.10	55	28.50
- น้อย	39	18.80	49	25.40
- น้อยที่สุด	16	7.70	10	5.20
- ฟังเพลงเล่นดนตรี				
- มากที่สุด	77	37.20	67	34.70
- มาก	61	29.50	50	25.90
- ปานกลาง	26	12.60	31	16.10
- น้อย	15	7.20	24	12.40

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- น้อยที่สุด	19	9.00	7	3.60
- ทำงานช่วงงานบ้าน				
- มากที่สุด	24	11.60	38	19.70
- มาก	41	19.80	50	25.90
- ปานกลาง	57	27.50	43	22.30
- น้อย	57	27.50	35	18.10
- น้อยที่สุด	20	9.70	12	6.20
<b>ความชอบเรียนวิชาพลศึกษา</b>				
ชอบ	181	87.40	154	79.80
เหตุผล				
- คลายความตึงเครียด	15	8.30	24	15.60
- สนุกสนาน	21	11.60	7	4.50
- ได้ออกกำลังกาย	11	6.10	10	6.50
- ได้รับความรู้ กฏ กติกาที่ถูกต้อง				
ในกีฬาที่สนใจ	6	3.30	3	1.90
- อื่น ๆ	128	70.70	110	71.50
ไม่ชอบ	25	12.10	39	20.20
เหตุผล				
- ไม่มีเวลาศึกษาเพิ่มเติม	9	36.00	19	48.70
- ทักษะเฉพาะตัวไม่ดี	3	12.00	7	18.00

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- สุขภาพไม่ดี	4	18.00	2	5.10
- รู้สึกว่าเหนื่อย	2	8.00	3	7.70
- ครูพลศึกษาคุร้าย	4	16.00	-	-
- เล่นกีฬาไม่เก่ง	-	-	3	7.70
- อื่น ๆ	3	12.00	5	12.80

เกณฑ์ของคะแนนเฉลี่ยสะสมวิชาพลศึกษาตั้งแต่

ภาคเรียนแรกของชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.00-4.00	129	62.30	130	67.40
2.00-2.99	65	31.40	56	29.00
1.00-1.99	12	5.80	4	2.10
ต่ำกว่า 1.00	-	-	3	1.60

จำนวนเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดให้สำหรับการ

เรียนวิชาพลศึกษา แต่ละรายวิชาต่อ 1 เทอม

เพียงพอ	176	85.00	159	82.40
น้อยเกินไป	27	13.00	32	16.60

ควรเพิ่มเป็น 2, 3, 4 และ 5 คาบ/สัปดาห์ ตามลำดับ

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ใช้เวลายกย่น ศึกษา ปฏิบัติเพิ่มเติมเกี่ยวกับพลศึกษา				
นอกจากที่เรียนตามตารางเรียนวิชาพลศึกษา				
มาก	21	10.10	21	10.90
ปานกลาง	110	53.10	103	53.40
น้อย	75	36.20	69	35.80
ในชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษา อาจารย์ได้ปลูกฝัง				
ทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา				
บ่อยครั้ง	58	28.00	61	31.60
ปานกลาง	115	55.60	81	42.00
น้อยครั้ง	55	26.40	50	25.90
คิดว่าตนเองมีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับ				
ดีมาก	31	15.00	33	17.10
ดี	99	47.80	94	48.70
ปานกลาง	71	34.30	55	28.50
ไม่ดี	1	0.50	7	3.60
ต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลง	5	2.40	4	2.10

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในหลักสูตรปกติของโรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของส่วนกลาง ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง สำหรับใน ส่วนภูมิภาค เพศหญิงมากกว่าเพศชาย อายุ 17 ปี มากที่สุด สำหรับสภาพทั่วไปของนักเรียน โรงเรียนใน ส่วนกลางและส่วนภูมิภาคมีตามลำดับดังนี้ ชอบเล่นกีฬา ร้อยละ 82.10, 79.30 ไม่ชอบเล่นกีฬา ร้อยละ 17.90, 20.70 เคยเป็นนักกีฬา ร้อยละ 25.60, 25.40 ไม่เคยเป็นนักกีฬา ร้อยละ 74.40, 74.60 ชอบดูกีฬา ร้อยละ 87.90, 89.10 ไม่ชอบดูกีฬา ร้อยละ 12.10, 10.90 อดทนในการเล่นกีฬาเฉลี่ยสัปดาห์ละ 1-2 วัน ร้อยละ 49.80, 54.90 และใช้เวลาเล่นกีฬาเฉลี่ยต่อครั้ง 15-30 นาที ร้อยละ 30.30, 36.80 เฉลี่ยต่อครั้ง 31-60 นาที ร้อยละ 37.20, 38.90

ผู้ปกครองชอบเล่นกีฬา ร้อยละ 26.10, 24.90 ไม่ชอบเล่นกีฬา ร้อยละ 73.90, 75.10 ชอบดูกีฬา ร้อยละ 65.20, 69.90 ไม่ชอบดูกีฬา ร้อยละ 34.80, 30.10 สนับสนุนให้เล่นกีฬา ร้อยละ 66.20, 57.50 และไม่สนับสนุนให้เล่นกีฬา ร้อยละ 33.80, 42.50

กิจกรรมที่นักเรียนใช้เวลานอกเหนือจากการเรียนตามปกติในตารางเรียน สำหรับการเรียนพิเศษ ทำการบ้านมากที่สุด ร้อยละ 24.20, 26.40 ฟังเพลง เล่นดนตรี มากที่สุด ร้อยละ 37.20, 34.70 ทำงานบ้านมาก ร้อยละ 19.80, 25.90 เล่นกีฬาปานกลาง ร้อยละ 26.10, 28.50 และงานฝีมือน้อยที่สุด ร้อยละ 58.00, 63.70

ชอบเรียนวิชาพลศึกษา ร้อยละ 87.40, 87.90 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับ 3.00-4.00 ร้อยละ 62.30, 67.40 เวลาที่กำหนดให้สำหรับการเรียนพลศึกษาแต่ละรายวิชาเพียงพอแล้ว ร้อยละ 85.00, 82.40 มีการฝึกฝนเพิ่มเติมหลังจากที่เรียนในตารางอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 53.10, 53.40

คิดว่าการปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 55.60, 42.00 และคิดว่าตนเองมีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับดี ร้อยละ 47.80, 48.70



ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของสภานักเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนา  
นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกตาม  
สถานที่ตั้งของโรงเรียน

รายการ	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>เพศ</b>				
ชาย	153	61.00	35	32.10
หญิง	97	39.00	74	67.90
<b>อายุ</b>				
น้อยกว่า 14 ปี	-	-	-	-
14 ปี	-	-	1	0.90
15 ปี	25	10.00	7	6.40
16 ปี	102	40.60	36	33.00
17 ปี	110	43.80	54	49.50
18 ปี	14	5.60	11	10.10
<b>ผู้ตอบแบบสอบถาม</b>				
ชอบเล่นกีฬา	215	85.70	92	84.40
เคยเป็นนักกีฬา	45	17.90	45	41.30
ชอบดูกีฬา	207	82.50	92	84.40

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>โดยปกติเล่นกีฬาเฉลี่ยสัปดาห์ละ</b>				
1-2 วัน	120	48.20	63	57.80
3-5 วัน	42	16.70	21	19.30
6-7 วัน	10	4.00	6	5.50
น้อยกว่านั้น	76	30.30	19	17.40
<b>ระยะเวลาที่เล่นกีฬาโดยเฉลี่ยต่อครั้ง</b>				
น้อยกว่า 15 นาที	31	12.40	8	7.30
15 - 30 นาที	92	36.70	50	45.90
31 - 60 นาที	81	32.30	40	36.70
มากกว่า 60 นาที	46	18.30	11	10.10
<b>ผู้ปกครอง</b>				
ชอบเล่นกีฬา	62	24.70	40	36.70
ชอบดูกีฬา	168	66.90	84	77.10
สนับสนุนให้เล่นกีฬา	147	58.60	75	68.80
<b>นักเรียนใช้เวลาว่างนอกเหนือจากการเรียน</b>				
<b>ตามปกติในตารางเรียน</b>				
- สำหรับการเรียนพิเศษ ทำการบ้าน				
- มากที่สุด	91	36.30	44	40.40

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- มาก	48	19.10	21	19.30
- ปานกลาง	44	17.50	16	14.70
- น้อย	42	16.70	13	11.90
- น้อยที่สุด	19	7.60	10	9.20
- สำหรับประดิษฐ์สิ่งของงานฝีมือ				
- มากที่สุด	3	1.20	3	2.80
- มาก	18	7.20	5	4.60
- ปานกลาง	26	10.40	8	7.30
- น้อย	26	10.40	16	14.70
- น้อยที่สุด	169	67.30	72	66.10
- สำหรับเล่นกีฬา				
- มากที่สุด	29	11.60	7	6.40
- มาก	54	21.50	21	19.30
- ปานกลาง	61	24.30	26	23.90
- น้อย	77	30.70	41	37.60
- น้อยที่สุด	22	8.80	8	7.30
- นิ่งเพลงเล่นดนตรี				
- มากที่สุด	82	32.70	40	36.70
- มาก	70	27.90	15	13.80
- ปานกลาง	74	29.50	36	33.00
- น้อย	30	12.00	12	11.00

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- น้อยที่สุด	13	5.20	1	0.90
- ทำงานช่วยงานบ้าน				
- มากที่สุด	31	12.40	9	8.30
- มาก	53	21.10	43	39.40
- ปานกลาง	62	24.70	17	15.60
- น้อย	66	26.30	21	19.30
- น้อยที่สุด	30	12.00	14	12.80
<b>ความชอบเรียนวิชาพลศึกษา</b>				
ชอบ	208	82.90	99	90.80
<b>เหตุผล</b>				
- คลายความเครียด	22	10.60	19	19.20
- สนุกสนาน	14	6.70	6	6.00
- ได้ออกกำลังกาย	10	4.80	5	5.00
- ได้รับความรู้ กฏ กติกาที่ถูกต้อง				
ในกีฬาที่สนใจ	2	1.00	4	4.00
- อื่น ๆ	160	76.90	65	65.80
ไม่ชอบ	37	14.70	10	9.20
<b>เหตุผล</b>				
- ไม่มีเวลาศึกษาเพิ่มเติม	15	40.50	3	3.30
- ทักษะเฉพาะตัวไม่ดี	6	16.20	2	20.00

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- สุขภาพไม่ดี	-	-	-	-
- รู้สึกว่าเหนื่อย	4	10.80	2	20.00
- ครูพลศึกษาคุ้ย	-	-	-	-
- เล่นกีฬาไม่เก่ง	5	13.50	3	30.00
- อื่น ๆ	7	19.00	-	-
เกณฑ์ของคะแนนเฉลี่ยสะสมวิชาพลศึกษาตั้งแต่				
ภาคเรียนแรกของชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย				
3.00-4.00	199	79.30	91	83.50
2.00-2.99	42	16.70	16	14.70
1.00-1.99	6	2.40	1	0.90
ต่ำกว่า 1.00	3	1.20	1	0.90
จำนวนเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดให้สำหรับการ				
เรียนวิชาพลศึกษา แต่ละรายวิชาต่อ 1 เทอม				
เพียงพอ	196	78.10	95	87.20
น้อยเกินไป	45	17.90	9	8.30
ควรเพิ่มเป็น 2, 3, 4 และ 5 คาบ/สัปดาห์ ตามลำดับ				

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>ใช้เวลาฝึกฝน ศึกษา ปฏิบัติเพิ่มเติมเกี่ยวกับพลศึกษา</b>				
<b>นอกจากที่เรียนตามตารางเรียนวิชาพลศึกษา</b>				
มาก	21	8.40	3	2.80
ปานกลาง	118	47.00	59	54.10
น้อย	104	41.40	45	41.30
<b>ในชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษา อาจารย์ได้ปลูกฝัง</b>				
<b>ทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา</b>				
บ่อยครั้ง	51	20.30	47	43.10
ปานกลาง	150	59.80	49	45.00
น้อยครั้ง	47	18.70	13	11.90
<b>คิดว่าตนเองมีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับ</b>				
ดีมาก	44	17.00	21	19.30
ดี	124	49.40	56	51.40
ปานกลาง	64	25.50	31	28.40
ไม่ดี	12	4.80	1	0.90
ต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลง	5	2.00	-	-

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในโครงการ สพพ. ของโรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของส่วนกลาง ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง สำหรับในส่วนภูมิภาค เพศหญิงมากกว่าเพศชาย อายุ 17 ปี มากที่สุด สำหรับสภาพทั่วไปของนักเรียน โรงเรียนในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคมีตามลำดับดังนี้ ชอบเล่นกีฬา ร้อยละ 85.70, 79.30 ไม่ชอบเล่นกีฬา ร้อยละ 14.30, 15.60 เคยเป็นนักกีฬา ร้อยละ 17.90, 41.30 ไม่เคยเป็นนักกีฬา ร้อยละ 81.70, 58.70 ชอบดูกีฬา ร้อยละ 82.50, 84.40 ไม่ชอบดูกีฬา ร้อยละ 17.10, 15.60 โดยปกติเล่นกีฬาเฉลี่ยสัปดาห์ละ 1-2 วัน ร้อยละ 48.20, 57.80 และพบว่าเล่นกีฬาน้อยกว่า 1-2 วันต่อสัปดาห์ของนักเรียนในโครงการ สพพ. ของส่วนกลางสูงถึง ร้อยละ 30.30 ใช้เวลาเล่นกีฬาเฉลี่ยต่อครั้ง 15-30 นาที ร้อยละ 36.70, 45.90 เฉลี่ยต่อครั้ง 31-60 นาที ร้อยละ 32.30, 36.70

ผู้ปกครองชอบเล่นกีฬา ร้อยละ 24.70, 36.70 ไม่ชอบเล่นกีฬา ร้อยละ 74.90, 63.30 ชอบดูกีฬา ร้อยละ 66.90, 77.10 ไม่ชอบดูกีฬา ร้อยละ 32.70, 22.90 สนับสนุนให้เล่นกีฬา ร้อยละ 58.60, 88.80 และไม่สนับสนุนให้เล่นกีฬา ร้อยละ 41.00, 31.20

กิจกรรมที่นักเรียนใช้เวลานอกเหนือจากการเรียนตามปกติในตารางเรียน สำหรับการเรียนพิเศษ ทำการบ้านมากที่สุด ร้อยละ 36.30, 40.40 ฟังเพลง เล่นดนตรี มากที่สุด ร้อยละ 32.70, 36.70 ช่วยงานบ้านมาก ร้อยละ 21.10, 39.40 เล่นกีฬาน้อย ร้อยละ 30.70, 37.60 และงานฝีมือน้อยที่สุด ร้อยละ 67.30, 66.10

ชอบเรียนวิชาพลศึกษา ร้อยละ 82.90, 90.80 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับ 3.00-4.00 ร้อยละ 79.30, 83.50 เวลาที่กำหนดให้สำหรับการเรียนพลศึกษาคัดละรายวิชาเพียงพอแล้ว ร้อยละ 78.10, 87.20 มีการฝึกฝนเพิ่มเติมหลังจากที่เรียนในตารางอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 47.00, 54.10

คิดว่าการปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 59.80, 45.00 และคิดว่าตนเองมีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับดี ร้อยละ 49.40, 51.40

**ตอนที่ 2**     **มาตรวัดทัศนคติทางผลึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย**

ตารางที่ 4   **ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนทัศนคติที่มีต่อวิชาผลึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย**

ข้อความเกี่ยวกับวิชาผลึกษา	$\bar{X}$	S.D.
1. ผลึกษาควรยกเลิกออกจากหลักสูตรของโรงเรียน	4.89	1.19
2. ผลึกษาเป็นวิชาที่หนักเกินไป	4.38	1.26
3. ความรู้จากการเรียนกีฬาในวิชาผลึกษาช่วยให้ นักเรียนเป็นผู้ที่กล้าได้	4.30	1.11
4. ผลึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการ ออกกำลังกาย	4.61	1.07
5. ผลึกษาช่วยส่งเสริมทางด้านศีลธรรมจรรยา	4.14	.98
6. ทักษะที่ได้จากการเรียนผลึกษามีคุณค่าแก่ชีวิตในสังคม	4.15	1.14
7. ความร่วมมือเป็นสิ่งไม่จำเป็นในกิจกรรมผลึกษา	4.19	1.53
8. ผลึกษามีความสำคัญไม่เท่ากับวิชาอื่น	3.72	1.27
9. ผลึกษาช่วยสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้แก่ นักเรียน	4.21	1.18
10. ผลึกษาไม่ควรเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา	4.23	1.47
11. ผลึกษาควรเป็นวิชาบังคับในหลักสูตร	3.82	1.26
12. การเรียนผลึกษาไม่ควรมีการให้คะแนน	3.37	1.35
13. ผลึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน	4.36	1.20
14. ความอดทน การเชื่อฟัง และการยอมรับสิทธิ์ของผู้อื่น เรียนรู้อได้จากวิชาผลึกษา	4.17	1.29
15. ผลึกษาไม่ได้ส่งเสริมมาตรฐานความประพฤติที่พึงปรารถนา	3.87	1.39
16. ผลึกษาควรเป็นวิชาเลือกในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.40	1.39



## ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	S.D.
17. การออกกำลังกายมีความสำคัญเพียงเล็กน้อยในการรักษาสุขภาพ	4.17	1.52
18. การเรียนพลศึกษาสัปดาห์ละ 1 คาบ เป็นการไม่เพียงพอ	3.53	1.49
19. ควรมีการสอบข้อเขียนในวิชาพลศึกษา	3.06	1.51
20. พลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในทุกๆระดับชั้น	3.83	1.41
21. พลศึกษาช่วยให้มีโอกาสสร้างมิตร	4.15	1.42
22. พลศึกษาเป็นอันตรายแก่นักเรียนที่มีร่างกายอ่อนแอ	3.83	1.43
23. นักกีฬาของโรงเรียนควรได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียนวิชาพลศึกษา	4.09	1.59
24. พลศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาการและความเจริญเติบโตของนักเรียน	4.21	1.46
25. โครงการพลศึกษาควรเป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความรู้สึกซาบซึ้งในกีฬา	4.07	1.23
26. กิจกรรมพลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จักการตัดสินใจที่รวดเร็วและกล้าตัดสินใจด้วยตนเอง	4.02	1.30
27. กิจกรรมในโครงการพลศึกษาช่วยพัฒนาสมรรถภาพทางกายได้เพียงเล็กน้อย	3.85	1.32
28. พลศึกษาเป็นวิชาที่ไม่สมเหตุผล	4.14	1.36
29. การเดินระยะไกลน่าจะใช้แทนการเรียนพลศึกษาได้อย่างดี	3.82	1.44
30. การเรียนรู้กติกาเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งในพลศึกษา	4.19	1.34
31. ความมั่นใจนักกีฬา มีกีดได้ในวิชาพลศึกษา	4.15	1.44
32. พลศึกษาไม่ใช่เป็นส่วนสำคัญของการศึกษา	3.89	1.45
33. พลศึกษามีคุณค่าที่สามารถนำไปใช้ได้เพียงเล็กน้อย	3.86	1.33

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	X	S.D.
34. การเรียนพลศึกษาในโรงเรียนเป็นการเสียเวลา โดยเปล่าประโยชน์	3.98	1.42
35. กีฬาประเภทบุคคลในพลศึกษาสามารถใช้ให้เป็นประโยชน์ ในชีวิตประจำวันได้	3.80	1.30
36. ส่วนใหญ่การเรียนพลศึกษาเหมาะสำหรับผู้ที่มิชอบสันทนาการ ร่างกาย	3.64	1.39
37. พลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เกิดความสามัคคี	4.10	1.45
38. พลศึกษาไม่ได้ช่วยเสริมสร้างให้ร่างกายเกิดความแข็งแรง	3.85	1.61
39. กิจกรรมทางพลศึกษา สามารถฟื้นฟูสภาพจิตใจของนักเรียนที่มี ความวิตกกังวลได้	4.05	1.37
40. ในยุคสังคมข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมพลศึกษาทำให้นักเรียน ได้มีโอกาสพบปะสังสรรค์กันมากขึ้น	3.99	1.29
41. การดูโทรทัศน์เป็นการผ่อนคลายความตึงเครียดได้ดีกว่าการ เล่นกีฬา หรือออกกำลังกาย	3.51	1.34
42. นักเรียนสามารถฝึกทักษะทางกีฬา โดยใช้อุปกรณ์การสื่อสาร เช่น โทรทัศน์ วีดีโอ หรือคอมพิวเตอร์	3.39	1.32
43. คนที่มีส่วนร่วมในการฝึกกิจกรรมพลศึกษาที่ดี สามารถนำไปใช้ ประกอบกิจการอื่นในชีวิตประจำวันได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	3.83	1.33
44. สนามกีฬาหรือโรงฝึกพลศึกษา ไม่มีความสำคัญเหมือน ห้องสมุด หรือห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	3.71	1.46
45. การเข้าร่วมเล่นกีฬาประเภททีม ทำให้เกิดการรู้จักรับผิดชอบ ในหน้าที่มีลักษณะคล้ายกับการอยู่ร่วมกันในสังคมกับผู้อื่น	4.02	1.40

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	S.D.
46. โดยทั่วไปการใช้เงินเพื่อการเล่นกีฬา หรือออกกำลังกาย เป็นการใช้เงินที่ไม่คุ้มค่า	4.05	1.34
รวม	3.97	0.50

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า ทิศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียน โรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อยู่ในระดับดีและไม่เห็นด้วยมากในข้อความประเภทนี้เศษ คือ พลศึกษาควรถูกเลิกออก จากหลักสูตรของโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ 4.89 และไม่เห็นด้วยในข้อความนิมาน คือ ควรมีการสอนข้อเขียนในวิชาพลศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ 3.06

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในหลักสูตรปกติของโรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	S.D.
1. พลศึกษาควรยกเลิกออกจากหลักสูตรของโรงเรียน	4.88	1.19
2. พลศึกษาเป็นวิชาที่หนักเกินไป	4.32	1.27
3. ความรู้จากการเรียนกีฬาในวิชาพลศึกษาช่วยให้นักเรียนเป็นผู้ที่กล้าได้	4.37	1.13
4. พลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการออกกำลังกาย	4.64	1.10
5. พลศึกษาช่วยส่งเสริมทางด้านศิลปกรรมจรรยา	4.19	0.97
6. ทักษะที่ได้จากการเรียนพลศึกษามีคุณค่าแก่ชีวิตในสังคม	4.19	1.18
7. ความร่วมมือเป็นสิ่งไม่จำเป็นในกิจกรรมพลศึกษา	4.16	1.57
8. พลศึกษามีความสำคัญไม่เท่ากับวิชาอื่น	3.70	1.35
9. พลศึกษาช่วยสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้แก่นักเรียน	4.30	1.21
10. พลศึกษาไม่ควรเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา	4.15	1.49
11. พลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในหลักสูตร	3.97	1.27
12. การเรียนพลศึกษาไม่ควรมีการให้คะแนน	3.51	1.42
13. พลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน	4.36	1.29
14. ความอดทน การเพียร และการยอมรับสิทธิ์ของผู้อื่น เรียนรู้ได้จากวิชาพลศึกษา	4.30	1.35
15. พลศึกษาไม่ได้ส่งเสริมมาตรฐานความประพฤติที่พึงปรารถนา	3.84	1.49
16. พลศึกษาควรเป็นวิชาเลือกในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.30	1.45
17. การออกกำลังกายมีความสำคัญเพียงเล็กน้อยในการรักษาสุขภาพ	4.04	1.62

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	S.D.
18. การเรียนพลศึกษาสัปดาห์ละ 1 คาบ เป็นการไม่เพียงพอ	3.52	1.58
19. ควรมีการสอบข้อเขียนในวิชาพลศึกษา	3.17	1.60
20. พลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในทุกระดับชั้น	3.89	1.44
21. พลศึกษาช่วยทำให้มีโอกาสสร้างมิตร	4.17	1.48
22. พลศึกษาเป็นอันตรายแก่นักเรียนที่มีร่างกายอ่อนแอ	3.70	1.48
23. นักกีฬาของโรงเรียนควรได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียนวิชาพลศึกษา	4.04	1.66
24. พลศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาการและความเจริญเติบโตของนักเรียน	4.12	1.56
25. โครงการพลศึกษาควรเป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความรู้สึกซาบซึ้งในกีฬา	4.02	1.34
26. กิจกรรมพลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จักการตัดสินใจที่รวดเร็วและกล้าตัดสินใจด้วยตนเอง	4.01	1.39
27. กิจกรรมในโครงการพลศึกษาช่วยพัฒนาสมรรถภาพทางกายได้เพียงเล็กน้อย	3.81	1.41
28. พลศึกษาเป็นวิชาที่ไม่สมเหตุผล	4.12	1.49
29. การเดินระยะไกลน่าจะใช้แทนการเรียนพลศึกษาได้อย่างดี	3.77	1.55
30. การเรียนรู้กติกาเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งในพลศึกษา	4.06	1.47
31. ความมีน้ำใจนักกีฬา มีกีดได้ในวิชาพลศึกษา	4.18	1.52
32. พลศึกษาไม่ใช่เป็นส่วนสำคัญของการศึกษา	3.81	1.57
33. พลศึกษามีคุณค่าที่สามารถนำไปใช้ได้เพียงเล็กน้อย	3.74	1.46
34. การเรียนพลศึกษาในโรงเรียนเป็นการเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์	3.98	1.54

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	X	S.D.
35. กีฬาประเภทบุคคลในพลศึกษาสามารถใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	3.80	1.41
36. ส่วนใหญ่การเรียนพลศึกษาเหมาะสำหรับผู้ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	3.64	1.48
37. พลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เกิดความสามัคคี	4.20	1.52
38. พลศึกษาไม่ได้ช่วยเสริมสร้างให้ร่างกายเกิดความแข็งแรง	3.85	1.73
39. กิจกรรมทางพลศึกษา สามารถฟื้นฟูสภาพจิตใจของนักเรียนที่มีความวิตกกังวลได้	4.02	1.50
40. ในยุคสังคมข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมพลศึกษาทำให้นักเรียนได้มีโอกาสพบปะสังสรรค์กันมากขึ้น	3.99	1.44
41. การดูโทรทัศน์เป็นการผ่อนคลายความตึงเครียดได้ดีกว่าการเล่นกีฬา หรือออกกำลังกาย	3.49	1.46
42. นักเรียนสามารถฝึกทักษะทางกีฬา โดยใช้อุปกรณ์สื่อสาร เช่น โทรทัศน์ วีดีโอ หรือคอมพิวเตอร์	3.39	1.42
43. คนที่มีส่วนเข้าร่วมในการฝึกกิจกรรมพลศึกษาที่ดี สามารถนำไปใช้ประกอบกิจการอื่นในชีวิตประจำวันได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	3.78	1.41
44. สนามกีฬาหรือโรงฝึกพลศึกษา ไม่มีความสำคัญเหมือนห้องสมุด หรือห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	3.82	1.54
45. การเข้าร่วมเล่นกีฬาประเภททีม ทำให้เกิดการเรียนรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ มีลักษณะคล้ายกับการอยู่ร่วมกันในสังคมกับผู้อื่น	3.95	1.53

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	S.D.
46. โดยทั่วไปการใช้เงินเพื่อการเล่นกีฬา หรือออกกำลังกาย เป็นการใช้เงินที่ไม่คุ้มค่า	4.10	1.42
รวม	3.97	0.49

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในหลักสูตรปกติของโรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อยู่ระดับดี

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในหลักสูตรปกติ ของโรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในข้อความประเภทนี้มาน

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	S.D.
1. ความรู้จากการเรียนที่ฝึกในวิชาพลศึกษาช่วยให้นักเรียนเป็นผู้ที่คล่องตัว	4.37	1.13
2. พลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการออกกำลังกาย	4.65	1.10
3. พลศึกษาช่วยส่งเสริมทางด้านศิลปกรรมจรรยา	4.19	0.97
4. ทักษะที่ได้จากการเรียนพลศึกษามีคุณค่าแก่ชีวิตในสังคม	4.19	1.18
5. พลศึกษาช่วยสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้นักเรียน	4.30	1.40
6. พลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในหลักสูตร	3.98	1.27
7. พลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน	4.36	1.29
8. ความอดทน การเชื่อฟังและการยอมรับสิทธิ์ของผู้อื่น เรียนรู้ได้จากวิชาพลศึกษา	4.30	1.35
9. การเรียนพลศึกษาสัปดาห์ละ 1 คาบ เป็นการไม่เพียงพอ	3.52	1.58
10. ควรมีการสอบข้อเขียนในวิชาพลศึกษา	3.16	1.59
11. พลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในทุกๆระดับชั้น	3.89	1.44
12. พลศึกษาช่วยให้มีโอกาสสร้างมิตร	4.17	1.48
13. พลศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาการและ ความเจริญเติบโตของนักเรียน	4.11	1.56
14. โครงการพลศึกษาควรเป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความรู้อีก ซ้ำซึ่งในกีฬา	4.02	1.34



ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาผลศึกษา	$\bar{X}$	S.D.
15. กิจกรรมผลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จักการตัดสินใจที่รวดเร็ว และกล้าตัดสินใจด้วยตนเอง	4.01	1.39
16. การเรียนรู้กติกาเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งในผลศึกษา	4.06	1.47
17. ความมีน้ำใจนักกีฬาฝึกได้ในวิชาผลศึกษา	4.18	1.51
18. กีฬาประเภทบุคคลในผลศึกษาสามารถใช้ให้เป็นประโยชน์ ในชีวิตประจำวันได้	3.80	1.41
19. ผลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เกิดความสามัคคี	4.20	1.52
20. กิจกรรมทางผลศึกษาสามารถฟื้นฟูสภาพจิตใจของ นักเรียนที่มีความวิตกกังวลได้	4.02	1.50
21. ในยุคสังคมข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมผลศึกษาทำ ให้นักเรียนได้มีโอกาสพบปะสังสรรค์กันมากขึ้น	4.00	1.44
22. คนที่มีส่วนเข้าร่วมในกิจกรรมผลศึกษาที่ดี สามารถนำไปใช้ ประกอบกิจการอื่นในชีวิตประจำวันได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	3.78	1.41
23. การเข้าร่วมเล่นกีฬาประเภททีม ทำให้เกิดการรู้จักรับผิดชอบ ในหน้าที่ มีลักษณะคล้ายกับการอยู่ร่วมกันในสังคมกับผู้อื่น	3.95	1.53
รวม	4.05	0.53

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า นักเรียนในหลักสูตรปกติ เห็นด้วยมาก ในข้อความประเภทนิมาน คือ ผลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการออกกำลังกาย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ 4.65 และไม่เห็นด้วย คือ ควรมีการสอบข้อเขียนในวิชาผลศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ 3.16

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทัศนคติที่มีต่อวิชาผลศึกษาของ  
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในหลักสูตรปกติของโรงเรียนในโครงการ  
ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอน  
ปลาย ในข้อความประเภทนี้เศษ

ข้อความเกี่ยวกับวิชาผลศึกษา	$\bar{X}$	S.D.
1. ผลศึกษาควรวกเล็กออกจากหลักสูตรของโรงเรียน	4.88	1.19
2. ผลศึกษาเป็นวิชาที่หนักเกินไป	4.32	1.28
3. ความร่วมมือเป็นสิ่งไม่จำเป็นในกิจกรรมในกิจกรรมผลศึกษา	4.16	1.58
4. ผลศึกษามีความสำคัญไม่เท่ากับวิชาอื่น	3.70	1.35
5. ผลศึกษาไม่ควรเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา	4.15	1.50
6. การเรียนผลศึกษาไม่ควรมีการให้คะแนน	3.52	1.42
7. ผลศึกษาไม่ได้ส่งเสริมมาตรฐานความประพฤติที่พึงปรารถนา	3.84	1.49
8. ผลศึกษาคควรเป็นวิชาเลือกในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.33	1.44
9. การออกกำลังกายมีความสำคัญเพียงเล็กน้อยในการรักษา สุขภาพ	4.04	1.65
10. ผลศึกษาเป็นอันตรายแก่นักเรียนที่มีร่างกายอ่อนแอ	3.70	1.48
11. นักกีฬาของโรงเรียนควรได้รับยกเว้นไม่ต้องเรียน วิชาผลศึกษา	4.04	1.67
12. กิจกรรมในโครงการผลศึกษาช่วยพัฒนาสมรรถภาพทางกาย ได้เพียงเล็กน้อย	3.81	1.41
13. ผลศึกษาเป็นวิชาที่ไม่สมเหตุผล	4.12	1.49
14. การเดินระยะไกลน่าจะใช้แทนการ เรียนผลศึกษาได้อย่างดี	3.77	1.56
15. ผลศึกษาไม่ใช่เป็นส่วนสำคัญของการศึกษา	3.81	1.57
16. ผลศึกษามีคุณค่าที่สามารถนำไปใช้ได้เพียงเล็กน้อย	3.74	1.46

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	S.D.
17. การเรียนพลศึกษาในโรงเรียนเป็นการเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์	3.98	1.54
18. ส่วนใหญ่การเรียนพลศึกษาเหมาะสำหรับผู้ที่มิขرسวรรค์ทางร่างกาย	3.64	1.48
19. พลศึกษาไม่ได้ช่วยเสริมสร้างให้ร่างกายเกิดความแข็งแรง	3.85	1.73
20. การดูโทรทัศน์เป็นการผ่อนคลายความตึงเครียดได้ดีกว่าการเล่นกีฬา หรือออกกำลังกาย	3.49	1.46
21. นักเรียนสามารถฝึกทักษะทางกีฬาโดยใช้อุปกรณ์สื่อสาร เช่น โทรทัศน์ วีดีโอ หรือคอมพิวเตอร์	3.39	1.41
22. สนามกีฬาหรือโรงฝึกพลศึกษา ไม่มีความสำคัญเหมือนห้องสมุด หรือห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	3.82	1.54
23. โดยทั่วไปการใช้เงินเพื่อการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเป็นการใช้เงินที่ไม่คุ้มค่า	4.10	1.42
รวม	3.88	0.63

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่านักเรียนในหลักสูตรปกติ ไม่เห็นด้วยมาก ในข้อความประเภทนี้เสีย คือ พลศึกษาควรยกเลิกออกจากหลักสูตรของโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ 4.88 และเห็นด้วย คือ พลศึกษาควรเป็นวิชาเลือกในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ 3.33

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	S.D.
1. พลศึกษาควรยกเลิกออกจากหลักสูตรของโรงเรียน	4.90	1.19
2. พลศึกษาเป็นวิชาที่หนักเกินไป	4.45	1.24
3. ความรู้จากการเรียนกีฬาในวิชาพลศึกษาช่วยให้นักเรียนเป็นผู้คนที่ดีได้	4.22	1.08
4. พลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการออกกำลังกาย	4.56	4.04
5. พลศึกษาช่วยส่งเสริมทางด้านศีลธรรมจรรรยา	4.08	.98
6. ทักษะที่ได้จากการเรียนพลศึกษามีคุณค่าแก่ชีวิตในสังคม	4.12	1.09
7. ความร่วมมือเป็นสิ่งไม่จำเป็นในกิจกรรมพลศึกษา	4.22	1.49
8. พลศึกษามีความสำคัญไม่เท่ากับวิชาอื่น	3.73	1.19
9. พลศึกษาช่วยสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้แก่นักเรียน	4.11	1.13
10. พลศึกษาไม่ควรเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา	4.32	1.44
11. พลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในหลักสูตร	3.65	1.22
12. การเรียนพลศึกษาไม่ควรมีการให้คะแนน	3.22	1.24
13. พลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน	4.37	1.09
14. ความอดทน การเชื่อฟัง และการยอมรับสิทธิ์ของผู้อื่น เรียนรู้อะไรได้จากวิชาพลศึกษา	4.03	1.19
15. พลศึกษาไม่ได้ส่งเสริมมาตรฐานความประพฤติที่พึงปรารถนา	3.90	1.27
16. พลศึกษาควรเป็นวิชาเลือกในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.48	1.32
17. การออกกำลังกายมีความสำคัญเพียงเล็กน้อยในการรักษาสุขภาพ	4.32	1.35

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	S.D.
18. การเรียนพลศึกษาสัปดาห์ละ 1 คาบ เป็นการไม่เพียงพอ	3.54	1.40
19. ความมีการสอบข้อเขียนในวิชาพลศึกษา	2.95	1.39
20. พลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในทุกๆระดับชั้น	3.76	1.37
21. พลศึกษาช่วยให้มีโอกาสสร้างมิตร	4.13	1.36
22. พลศึกษาเป็นอันตรายแก่นักเรียนที่มีร่างกายอ่อนแอ	3.98	1.36
23. นักกีฬาของโรงเรียนควรได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียนวิชาพลศึกษา	4.15	1.52
24. พลศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาการและความเจริญเติบโตของนักเรียน	4.33	1.34
25. โครงการพลศึกษาควรเป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความรู้สึกซาบซึ้งในกีฬา	4.14	1.10
26. กิจกรรมพลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จักการตัดสินใจที่รวดเร็วและกล้าตัดสินใจด้วยตนเอง	4.03	1.19
27. กิจกรรมในโครงการพลศึกษาช่วยพัฒนาสมรรถภาพทางกายได้เพียงเล็กน้อย	3.89	1.21
28. พลศึกษาเป็นวิชาที่ไม่สมเหตุผล	4.17	1.20
29. การเดินระยะไกลน่าจะใช้แทนการเรียนพลศึกษาได้อย่างดี	3.88	1.30
30. การเรียนรู้กติกาเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งในพลศึกษา	4.32	1.16
31. ความมีน้ำใจนักกีฬา ฝึกหัดได้ในวิชาพลศึกษา	4.12	1.35
32. พลศึกษาไม่ใช่เป็นส่วนสำคัญของการศึกษา	3.98	1.29
33. พลศึกษามีคุณค่าที่สามารถนำไปใช้ได้เพียงเล็กน้อย	3.98	1.17
34. การเรียนพลศึกษาในโรงเรียนเป็นการเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์	3.97	1.28

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	S.D.
35. กีฬาประเภทบุคคลในพลศึกษาสามารถใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	3.79	1.17
36. ส่วนใหญ่การเรียนพลศึกษาเหมาะสำหรับผู้ที่มีการสรวรรค์ทางร่างกาย	3.64	1.27
37. พลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เกิดความสามัคคี	3.99	1.36
38. พลศึกษาไม่ได้ช่วยเสริมสร้างให้ร่างกายเกิดความแข็งแรง	3.85	1.46
39. กิจกรรมทางพลศึกษา สามารถฟื้นฟูสภาพจิตใจของนักเรียนที่มีความวิตกกังวลได้	4.04	1.21
40. ในยุคสังคมข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมพลศึกษาทำให้นักเรียนได้มีโอกาสพบปะสังสรรค์กันมากขึ้น	3.99	1.12
41. การดูโทรทัศน์ เป็นการผ่อนคลายความตึงเครียดได้ดีกว่าการเล่นกีฬา หรือออกกำลังกาย	3.53	1.19
42. นักเรียนสามารถฝึกทักษะทางกีฬา โดยใช้อุปกรณ์สื่อสาร เช่น โทรทัศน์ วีดีโอ หรือคอมพิวเตอร์	3.39	1.21
43. คนที่มีส่วนร่วมในการฝึกกิจกรรมพลศึกษาที่ดี สามารถนำไปใช้ประกอบกิจการอื่นในชีวิตประจำวันได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	3.88	1.22
44. สนามกีฬาหรือโรงฝึกพลศึกษา ไม่มีความสำคัญเหมือนห้องสมุด หรือห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	3.59	1.35
45. การเข้าร่วมเล่นกีฬาประเภททีม ทำให้เกิดการรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ มีลักษณะคล้ายกับการอยู่ร่วมกันในสังคมกับผู้อื่น	4.10	1.25

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	S.D.
46. โดยทั่วไปการใช้เงินเพื่อการเล่นกีฬา หรือออกกำลังกาย เป็นการใช้เงินที่ไม่คุ้มค่า	3.99	1.24
รวม	3.97	0.50

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษา  
ของนักเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย อยู่ในระดับดี

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษา  
ของนักเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ  
ในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในข้อความประเภทนิมาน

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	S.D.
1. ความรู้จากการเรียนกีฬาในวิชาพลศึกษาช่วยให้นักเรียนเป็นผู้ที่ทำได้	4.22	1.08
2. พลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการออกกำลังกาย	4.56	1.04
3. พลศึกษาช่วยส่งเสริมทางด้านศีลธรรมจรรยา	4.08	0.98
4. ทักษะที่ได้จากการเรียนพลศึกษามีคุณค่าแก่ชีวิตในสังคม	4.12	1.09
5. พลศึกษาช่วยสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้นักเรียน	4.11	1.13
6. พลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในหลักสูตร	3.65	1.22
7. พลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน	4.37	1.09
8. ความอดทน การเชื่อฟังและการยอมรับสิทธิ์ของผู้อื่น เรียนรู้ได้จากวิชาพลศึกษา	4.03	1.19
9. การเรียนพลศึกษาสัปดาห์ละ 1 คาบ เป็นการไม่เพียงพอ	3.54	1.40
10. ควรมีการสอบข้อเขียนในวิชาพลศึกษา	2.95	1.39
11. พลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในทุกๆระดับชั้น	3.76	1.37
12. พลศึกษาช่วยให้มีโอกาสสร้างมิตร	4.13	1.36
13. พลศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาการและ ความเจริญเติบโตของนักเรียน	4.33	1.34
14. โครงการพลศึกษาควรเป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความรู้อีก ซ้ำซึ่งในกีฬา	4.14	1.10
15. กิจกรรมพลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จักการตัดสินใจที่รวดเร็ว และกล้าตัดสินใจด้วยตนเอง	4.03	1.19



ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	S.D.
16. การเรียนรักศีกาเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งในพลศึกษา	4.32	1.16
17. ความมีน้ำใจนักกีฬาฝึกหัดได้ในวิชาพลศึกษา	4.12	1.35
18. กีฬาประเภทบุคคลในพลศึกษาสามารถใช้ให้เป็นประโยชน์ ในชีวิตภายนอกได้	3.79	1.17
19. พลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เกิดความสามัคคี	3.99	1.36
20. กิจกรรมทางพลศึกษาสามารถฟื้นฟูสภาพจิตใจของ นักเรียนที่มีความวิตกกังวลได้	4.07	1.21
21. ในยุคสังคมข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมพลศึกษาทำ ให้นักเรียนได้มีโอกาสนพบปะสังสรรค์กันมากขึ้น	3.99	1.11
22. คนที่มีส่วนเข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษาที่ดีสามารถนำไปใช้ ประกอบกิจการอื่นในชีวิตประจำวันได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	3.88	1.22
23. การเข้าร่วมเล่นกีฬาประเภททีม ทำให้เกิดการรู้จักกันดีชอบ ในหน้าที่ มีลักษณะคล้ายกับการอยู่ร่วมกันในสังคมกับผู้อื่น	4.10	1.25
รวม	4.01	0.54

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า นักเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เห็นด้วยมาก ในข้อความนิมาน คือ พลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการออกกำลังกาย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ 4.56 และไม่เห็นด้วย คือ ความมีการสอบข้อเขียนในวิชาพลศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ 2.95

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทัศนคติ ที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในข้อความประเภทนี้เศษ

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	S.D.
1. พลศึกษาควรยกเลิกออกจากหลักสูตรของโรงเรียน	4.90	1.19
2. พลศึกษาเป็นวิชาที่หนักเกินไป	4.45	1.24
3. ความร่วมมือเป็นสิ่งไม่จำเป็นในกิจกรรมในกิจกรรมพลศึกษา	4.22	1.49
4. พลศึกษามีความสำคัญไม่เท่ากับวิชาอื่น	3.73	1.19
5. พลศึกษาไม่ควรถูกเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา	4.32	1.44
6. การเรียนพลศึกษาไม่ควรมีการให้คะแนน	3.22	1.24
7. พลศึกษาไม่ได้ส่งเสริมมาตรฐานความประพฤติที่พึงปรารถนา	3.90	1.27
8. พลศึกษาควรเป็นวิชาเลือกในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.48	1.32
9. การออกกำลังกายมีความสำคัญเพียงเล็กน้อยในการรักษาสุขภาพ	4.32	1.35
10. พลศึกษาเป็นอันตรายแก่นักเรียนที่มีร่างกายอ่อนแอ	3.98	1.36
11. นักกีฬาของโรงเรียนควรได้รับยกเว้นไม่ต้องเรียนวิชาพลศึกษา	4.15	1.52
12. กิจกรรมในโครงการพลศึกษาช่วยพัฒนาสมรรถภาพทางกายได้เพียงเล็กน้อย	3.89	1.21
13. พลศึกษาเป็นวิชาที่ไม่สมเหตุผล	4.17	1.20
14. การเดินระยะไกลน่าจะใช้นักเรียนพลศึกษาได้อย่างดี	3.88	1.30
15. พลศึกษาไม่ใช่เป็นส่วนสำคัญของการศึกษา	3.98	1.29
16. พลศึกษามีคุณค่าที่สามารถนำไปใช้ได้เพียงเล็กน้อย	3.98	1.17

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	S.D.
17. การเรียนพลศึกษาในโรงเรียนเป็นการเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์	3.97	1.28
18. ส่วนใหญ่การเรียนพลศึกษาเหมาะสำหรับผู้ที่มิพรสวรรค์ทางร่างกาย	3.64	1.29
19. พลศึกษาไม่ได้ช่วยเสริมสร้างให้ร่างกายเกิดความแข็งแรง	3.85	1.46
20. การดูโทรทัศน์เป็นการผ่อนคลายความตึงเครียดได้ดีกว่าการเล่นกีฬา หรือออกกำลังกาย	3.53	1.19
21. นักเรียนสามารถฝึกทักษะทางกีฬาโดยใช้อุปกรณ์สื่อสาร เช่น โทรทัศน์ วีดีโอ หรือคอมพิวเตอร์	3.39	1.21
22. สนามกีฬาหรือโรงฝึกพลศึกษา ไม่มีความสำคัญเหมือนห้องสมุด หรือห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	3.59	1.35
23. โดยทั่วไปการใช้เงินเพื่อการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเป็นการใช้เงินที่ไม่คุ้มค่า	3.99	1.24
รวม	3.94	0.60

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า นักเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่เห็นด้วยมาก ในข้อความประเภทนี้พิเศษ คือ พลศึกษาควรยกเลิกออกจากหลักสูตรของโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ 4.90 และเห็นด้วย คือ การเรียนพลศึกษาไม่ควรมีการให้คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ 3.22

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนทัศนคติที่มีต่อวิชา  
ผลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนา  
นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อความเกี่ยวกับวิชาผลศึกษา	หลักสูตรปกติ		โครงการ สพพ.		t
	N = 400		N = 360		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผลศึกษาควรยกเลิกออกจากหลักสูตร ของโรงเรียน	4.88	1.19	4.90	1.19	-0.26
2. ผลศึกษาเป็นวิชาที่หนักเกินไป	4.32	1.28	4.45	1.24	-1.40
3. ความรู้จากการเรียนที่ได้ในวิชา ผลศึกษาช่วยให้นักเรียนเป็นผู้คนที่ดีได้	4.37	1.13	4.22	1.09	1.82
4. ผลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจถึง ความสำคัญของการออกกำลังกาย	4.65	1.10	4.56	1.04	1.09
5. ผลศึกษาช่วยส่งเสริมทางด้านศีลธรรม จรรยา	4.19	0.97	4.08	0.98	1.46
6. ทักษะที่ได้จากการเรียนผลศึกษามีคุณค่า แก่ชีวิตในสังคม	4.19	1.18	4.12	1.09	0.84
7. ความร่วมมือเป็นสิ่งไม่จำเป็นใน กิจกรรมผลศึกษา	4.16	1.58	4.22	1.49	-0.55
8. ผลศึกษามีความสำคัญไม่เท่ากับวิชาอื่น	3.71	1.35	3.73	1.19	-0.31
9. ผลศึกษาช่วยสร้างเชื่อมั่นในตนเอง ให้แก่นักเรียน	4.30	1.21	4.11	1.13	2.20 <sup>**</sup>
10. ผลศึกษาไม่ควรเป็นส่วนหนึ่งของการ ศึกษา	4.15	1.50	4.32	1.44	-1.57
11. ผลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในหลักสูตร	3.98	1.27	3.65	1.23	3.64 <sup>**</sup>

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	หลักสูตรปกติ		โครงการ สหพ.		t
	N = 400		N = 360		
	X	S.D.	X	S.D.	
12. การเรียนพลศึกษาไม่ควรมีการให้คะแนน	3.52	1.42	3.22	1.24	3.08*
13. พลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จักการทำงาน ร่วมกัน	4.36	1.29	4.37	1.09	-0.04
14. ความอดทน การเชื่อฟัง และการยอมรับ สิทธิ์ของผู้อื่น เรียนรู้ได้จากวิชาพลศึกษา	4.30	1.35	4.03	1.19	2.87*
15. พลศึกษาไม่ได้ส่งเสริมมาตรฐานความ ประพฤติที่พึงปรารถนา	3.84	1.49	3.90	1.27	-0.67
16. พลศึกษาควรเป็นวิชาเลือกในชั้นมัธยม- ศึกษาตอนปลาย	3.23	1.45	3.48	1.32	-1.51
17. การออกกำลังกายมีความสำคัญเพียง เล็กน้อยในการรักษาสุขภาพ	4.04	1.65	4.32	1.35	-2.64*
18. การเรียนพลศึกษาสี่ปีละ 1 คาบ เป็นการไม่เพียงพอ	3.52	1.58	3.54	1.40	-0.26
19. ควรมีการสอบข้อเขียนในวิชาพลศึกษา	3.17	1.60	2.95	1.39	2.02*
20. พลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในทุกระดับชั้น	3.89	1.44	3.76	1.37	1.33
21. พลศึกษาช่วยให้มีโอกาสสร้างมิตร	4.17	1.48	4.13	1.36	0.32
22. พลศึกษาเป็นอันตรายแก่นักเรียนที่มี ร่างกายอ่อนแอ	3.70	1.48	3.98	1.36	-2.69*
23. นักกีฬาของโรงเรียนควรได้รับการ ยกเว้นไม่ต้องเรียนวิชาพลศึกษา	4.04	1.66	4.15	1.52	-0.91

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	หลักสูตรปกติ		โครงการ สพพ.		t
	N = 400		N = 360		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
24. พลศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาการ และความเจริญเติบโตของนักเรียน	4.12	1.56	4.33	1.34	-2.02*
25. โครงการพลศึกษาควรเป็นกิจกรรมที่ ทำให้เกิดความรู้สึกซาบซึ้งในกีฬา	4.02	1.34	4.14	1.10	-1.36
26. กิจกรรมพลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จัก การตัดสินใจที่รวดเร็ว และกล้า ตัดสินใจด้วยตนเอง	4.01	1.39	4.03	1.19	-0.25
27. กิจกรรมในโครงการพลศึกษาช่วยพัฒนา สมรรถภาพทางกายได้เพียงเล็กน้อย	3.81	1.41	3.89	1.21	-0.87
28. พลศึกษาเป็นวิชาที่ไม่สมเหตุผล	4.12	1.49	4.17	1.20	-0.58
29. การเดินระยะไกลน่าจะไร้บทบาท เรียนพลศึกษาได้อย่างดี	3.77	1.56	3.88	1.30	-1.00
30. การเรียนรู้กติกาเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่ง ในพลศึกษา	4.06	1.47	4.32	1.16	2.72*
31. ความมีน้ำใจนักกีฬา ฝึกหัดได้ในวิชา พลศึกษา	4.18	1.52	4.12	1.35	0.54
32. พลศึกษาไม่ใช่เป็นส่วนสำคัญของ การศึกษา	3.81	1.57	3.98	1.29	-1.66
33. พลศึกษามีคุณค่าที่สามารถนำไปใช้ได้ เพียงเล็กน้อย	3.74	1.46	3.98	1.17	-2.52*

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	หลักสูตรปกติ		โครงการ สพพ.		t
	N = 400		N = 360		
	X	S.D.	X	S.D.	
34. การเรียนพลศึกษาในโรงเรียนเป็นการ เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์	3.98	1.54	3.97	1.28	0.10
35. กีฬาประเภทบุคคลในพลศึกษาสามารถ ใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตภายหลังได้	3.80	1.41	3.79	1.17	0.05
36. ส่วนใหญ่การเรียนพลศึกษาเหมาะ สำหรับผู้ที่มิขرسวรรค์ทวงร่างกาย	3.64	1.48	3.64	1.29	-0.05
37. พลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เกิดความ สามัคคี	4.20	1.52	3.99	1.36	2.01*
38. พลศึกษาไม่ได้ช่วยเสริมสร้างให้ร่างกาย เกิดความแข็งแรง	3.85	1.73	3.85	1.46	0.01
39. กิจกรรมทางพลศึกษาสามารถฟื้นฟูสภาพ จิตใจของนักเรียนที่มีความวิตกกังวลได้	4.02	1.50	4.07	1.21	-0.51
40. ในยุคสังคมข้อมูลข่าวสาร กิจกรรม พลศึกษาทำให้นักเรียน ได้มีโอกาสพบ ปะสังสรรค์กันมากขึ้น	4.00	1.44	3.99	1.12	-0.07
41. การคุุโทษทัณฑ์เป็นการผ่อนคลายความ ตึงเครียดได้ดีกว่าการเล่นกีฬา หรือ ออกกำลังกาย	3.49	1.46	3.53	1.19	-0.40
42. นักเรียนสามารถฝึกทักษะทางกีฬา โดยใช้อุปกรณ์การสื่อสาร เช่น โทรทัศน์ วีดีโอหรือคอมพิวเตอร์	3.39	1.42	3.39	1.21	0.40

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	หลักสูตรปกติ		โครงการ สพพ.		t
	N = 400		N = 360		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
43. คนที่มีส่วนร่วมในการฝึกกิจกรรมพลศึกษา ที่ดีสามารถนำไปใช้ประกอบกิจการอื่นใน ชีวิตประจำวันได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	3.78	1.41	3.88	1.22	-1.03
44. สนามกีฬาหรือโรงฝึกพลศึกษา ไม่มี ความสำคัญเหมือนห้องสมุด หรือ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	3.82	1.54	3.59	1.36	2.11*
45. การเข้าร่วมเล่นกีฬาประเภททีม ทำให้เกิดการรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ มีลักษณะคล้ายกับการอยู่ร่วมกันใน สังคมกับผู้อื่น	3.95	1.53	4.10	1.25	-1.44
46. โดยทั่วไปการใช้เงินเพื่อการ เล่นกีฬา หรือออกกำลังกาย เป็นการใช้เงินที่ไม่คุ้มค่า	4.10	1.42	3.99	1.25	1.20
รวม	3.97	0.49	3.97	0.50	-0.10

\*  $p < .05$  (.05  $t_{788} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า นักเรียนในหลักสูตรปกติกับนักเรียนในโครงการ  
ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีทัศนคติ  
ต่อวิชาพลศึกษา โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนทั้ง



สองกลุ่มมีทัศนคติต่อวิชาผลศึกษานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 12 ข้อ  
ในข้อต่อไปนี้คือ

9. ผลศึกษาช่วยสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้นักเรียน
11. ผลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในหลักสูตร
12. การเรียนผลศึกษาไม่ควรมีการให้คะแนน
14. ความอดทน การเชื่อฟัง และการยอมรับสิทธิ์ของผู้อื่น เรียนรู้ได้จากวิชา

ผลศึกษา

17. การออกกำลังกายมีความสำคัญเพียงเล็กน้อยในการรักษาสุขภาพ
19. ควรมีการสอบข้อเขียนในวิชาผลศึกษา
22. ผลศึกษาเป็นอันตรายแก่นักเรียนที่มีร่างกายอ่อนแอ
24. ผลศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาการและความเจริญเติบโตของนักเรียน
30. การเรียนรักติกาเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งในผลศึกษา
33. ผลศึกษามีคุณค่าที่สามารถนำไปใช้ได้เพียงเล็กน้อย
37. ผลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เกิดความสามัคคี
44. สนามกีฬาหรือโรงฝึกผลศึกษา ไม่มีความสำคัญเหมือนห้องสมุดหรือห้องปฏิบัติการ

วิทยาศาสตร์

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ของคะแนนทัศนคติ ที่มีต่อวิชาพลศึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในข้อความประเภทนิมาน

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	หลักสูตรปกติ		โครงการ สพพ.		t
	N = 400		N = 360		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ความรู้จากการเรียนกีฬาในวิชาพลศึกษาช่วยให้นักเรียนเป็นผู้คนที่ดีได้	4.37	1.13	4.22	1.09	1.82
2. พลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการออกกำลังกาย	4.65	1.10	4.56	1.04	1.09
3. พลศึกษาช่วยส่งเสริมทางด้านศีลธรรมจรรยา	4.19	0.97	4.08	0.98	1.46
4. ทักษะที่ได้จากการเรียนพลศึกษามีคุณค่าแก่ชีวิตในสังคม	4.19	1.18	4.12	1.09	0.84
5. พลศึกษาช่วยสร้างความเชื่อมั่นใจในตนเองให้แก่แก่นักเรียน	4.30	1.21	4.11	1.13	2.20*
6. พลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในหลักสูตร	3.98	1.27	3.65	1.23	3.64*
7. พลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน	4.36	1.29	4.37	1.09	-0.04
8. ความอดทน การเชื่อฟังและการยอมรับสิทธิ์ของผู้อื่น เรียนรู้ได้จากวิชาพลศึกษา	4.30	1.35	4.03	1.19	2.87*
9. การเรียนพลศึกษาสัปดาห์ละ 1 คาบ	3.52	1.58	3.54	1.40	-0.26
10. ควรมีการสอบข้อเขียนในวิชาพลศึกษา	3.17	1.60	2.95	1.39	2.02*

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	หลักสูตรปกติ		โครงการ สพพ.		t
	N = 400		N = 360		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11. พลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในทุก ระดับชั้น	3.89	1.44	3.76	1.37	1.33
12. พลศึกษาช่วยให้มีโอกาสสร้างมิตร	4.17	1.48	4.13	1.36	0.32
13. พลศึกษามีความสำคัญในการพัฒนา การและความเจริญเติบโตของ นักเรียน	4.12	1.56	4.33	1.34	-2.02*
14. โครงการพลศึกษาควรเป็นกิจกรรม ที่ทำให้เกิดความรู้สึกซาบซึ้งในกีฬา	4.02	1.34	4.14	1.10	-1.36
15. กิจกรรมพลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จัก การตัดสินใจที่รวดเร็วและกล้า ตัดสินใจด้วยตนเอง	4.01	1.39	4.03	1.19	-0.25
16. การเรียนรู้กติกาเป็นส่วนสำคัญ อย่างยิ่งในพลศึกษา	4.06	1.47	4.32	1.16	-2.72*
17. ความมีน้ำใจนักกีฬามีเกิดขึ้นในวิชา พลศึกษา	4.18	1.52	4.12	1.35	0.54
18. กีฬาประเภทบุคคลในพลศึกษา สามารถทำให้เป็นประโยชน์ในชีวิต ประจำวันได้	3.80	1.41	3.79	1.17	0.05
19. พลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เกิด ความสามัคคี	4.20	1.52	3.99	1.36	2.01*

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	หลักสูตรปกติ		โครงการ สพพ.		t
	N = 400		N = 360		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
20. กิจกรรมทางพลศึกษาสามารถฟื้นฟูสภาพจิตใจของนักเรียนที่มีความวิตกกังวลได้	4.02	1.50	4.07	1.21	-0.51
21. ในยุคสังคมข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมพลศึกษาทำให้นักเรียนได้มีโอกาสพบปะสังสรรค์กันมากขึ้น	4.00	1.44	3.99	1.12	0.07
22. คนที่มีส่วนร่วมในการฝึกกิจกรรมพลศึกษาที่ดี สามารถนำไปใช้ประกอบกิจการอื่นในชีวิตประจำวันได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	3.78	1.41	3.88	1.22	-1.03
23. การเข้าร่วมเล่นกีฬาประเภททีมทำให้เกิดการรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ มีลักษณะคล้ายกับการอยู่ร่วมกันในสังคมกับผู้อื่น	3.95	1.53	4.10	1.25	-1.44
รวม	4.05	0.53	4.01	0.54	1.06

\*  $p < .05$  (.05  $t_{750} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า นักเรียนในหลักสูตรปกติกับนักเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีทัศนคติ

ค่อวิชาพลศึกษาโดยส่วนรวมในข้อความประเภทนิมานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนทั้งสองกลุ่มมีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 7 ข้อ ในข้อต่อไปนี้

5. พลศึกษาช่วยสร้างความสำเร็จในตนเองให้นักเรียน
6. พลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในหลักสูตร
8. ความอดทน การเชื่อฟัง และการยอมรับสิทธิ์ของผู้อื่น เรียนรู้ได้จากวิชาพลศึกษา
10. ควรมีการสอบข้อเขียนในวิชาพลศึกษา
13. พลศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาการและความเจริญเติบโตของนักเรียน
16. การเรียนรู้อุบัติกาเป็นส่วนสำคัญอย่างอึ่งในพลศึกษา
19. พลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เกิดความสามัคคี

โดยที่นักเรียนในหลักสูตรปกติมีค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาสูงกว่านักเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนาักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในข้อ 5, 6, 8, 10, 19 และนักเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนาักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติสูงกว่านักเรียนในหลักสูตรปกติ ในข้อ 13, 16

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนทัศนคติ ที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนที่ในโครงการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายระหว่างนักเรียนในหลักสูตรปกติกับนักเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในข้อความประเภทนี้เศษ

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	หลักสูตรปกติ		โครงการ สพพ.		t
	N = 400		N = 360		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. พลศึกษาควรยกเลิกออกจากหลักสูตรของโรงเรียน	4.88	1.19	4.90	1.19	-0.26
2. พลศึกษาเป็นวิชาที่หนักเกินไป	4.32	1.28	4.45	1.24	-1.40
3. ความร่วมมือเป็นสิ่งไม่จำเป็นในกิจกรรมในกิจกรรมพลศึกษา	4.16	1.58	4.22	1.49	-0.55
4. พลศึกษามีความสำคัญไม่เท่ากับวิชาอื่น	3.71	1.35	3.73	1.19	-0.31
5. พลศึกษาไม่ควรเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา	4.15	1.50	4.32	1.44	-1.57
6. การเรียนพลศึกษาไม่ควรมีการให้คะแนน	3.52	1.42	3.22	1.24	3.08*
7. พลศึกษาไม่ได้ส่งเสริมมาตรฐานความประพฤติที่พึงปรารถนา	3.84	1.49	3.90	1.27	-0.67
8. พลศึกษาควรเป็นวิชาเลือกในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.33	1.45	3.48	1.32	-1.51
9. การออกกำลังกายมีความสำคัญเพียงเล็กน้อยในการรักษาสุขภาพ	4.04	1.65	4.32	1.35	-2.64*

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	หลักสูตรปกติ		โครงการ สพพ.		t
	N = 400		N = 360		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
10. พลศึกษาเป็นอันตรายแก่นักเรียนที่มี ร่างกายอ่อนแอ	3.70	1.48	3.98	1.36	-2.69
11. นักกีฬาของโรงเรียนควรได้รับยกเว้น ไม่ต้องเรียนวิชาพลศึกษา	4.04	1.66	4.15	1.52	-0.91
12. กิจกรรมในโครงการพลศึกษาช่วย พัฒนาสมรรถภาพทางกายได้เพียง เล็กน้อย	3.81	1.41	3.89	1.21	-0.87
13. พลศึกษาเป็นวิชาที่ไม่สมเหตุผล	4.12	1.49	4.17	1.20	-0.58
14. การเดินระยะไกลน่าจะใช้แทนการ เรียนพลศึกษาได้อย่างดี	3.77	1.56	3.88	1.30	-1.00
15. พลศึกษาไม่ใช่เป็นส่วนสำคัญของ การศึกษา	3.81	1.57	3.98	1.29	-1.66
16. พลศึกษามีคุณค่าที่สามารถนำไปใช้ ได้เพียงเล็กน้อย	3.74	1.46	3.98	1.17	-2.52*
17. การเรียนพลศึกษาในโรงเรียนเป็น การเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์	3.98	1.54	3.97	1.28	0.10
18. ส่วนใหญ่การเรียนพลศึกษาเหมาะ สำหรับผู้ที่มิพหุสวรค์ทางร่างกาย	3.64	1.48	3.64	1.29	-0.05
19. พลศึกษาไม่ได้ช่วยเสริมสร้างให้ ร่างกายเกิดความแข็งแรง	3.85	1.73	3.85	1.46	-0.01

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	หลักสูตรปกติ		โครงการ สพพ.		t
	N = 400		N = 360		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
20. การดูโทรทัศน์เป็นการผ่อนคลายความ ตึงเครียดได้ดีกว่าการเล่นกีฬา หรือ ออกกำลังกาย	3.49	1.46	3.53	1.19	-0.40
21. นักเรียนสามารถฝึกทักษะทางกีฬา โดยใช้อุปกรณ์การสื่อสาร เช่น โทรทัศน์ วีดีโอหรือคอมพิวเตอร์	3.39	1.42	3.39	1.21	0.04
22. สนามกีฬาหรือโรงฝึกพลศึกษา ไม่มี ความสำคัญเหมือนห้องสมุด หรือ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	3.82	1.54	3.59	1.36	2.11*
23. โดยทั่วไปการใช้เงินเพื่อการเล่น กีฬาหรือออกกำลังกายเป็นการใช้ เงินที่ไม่คุ้มค่า	4.10	1.42	3.99	1.25	1.20
รวม	3.88	0.63	3.94	.60	-1.18

\*  $p < .05$  (.05  $t_{798} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า นักเรียนในหลักสูตรปกติกับนักเรียนในโครงการ  
ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีทัศนคติต่อ  
วิชาพลศึกษาโดยส่วนรวมในข้อความประเภทนี้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
และนักเรียนทั้งสองกลุ่มมีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



จำนวน 5 ข้อ ในข้อต่อไปนี้ คือ

6. การเรียนพลศึกษาไม่ควรมีการให้คะแนน
9. การออกกำลังกายมีความสำคัญเพียงเล็กน้อยในการรักษาสุขภาพ
10. พลศึกษาเป็นอันตรายแก่นักเรียนที่มีร่างกายอ่อนแอ
16. พลศึกษามีคุณค่าที่สามารถนำไปใช้ได้เพียงเล็กน้อย
22. สนามกีฬาหรือโรงฝึกพลศึกษา ไม่มีความสำคัญเหมือนห้องสมุด หรือห้องปฏิบัติการ

วิทยาศาสตร์

โดยที่นักเรียนในหลักสูตรปกติมีค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาสูงกว่านักเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในข้อ 6, 22, และนักเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาสูงกว่านักเรียนในหลักสูตรปกติในข้อ 9, 10, 16

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนทัศนคติที่มีต่อวิชา  
 พลศึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในโครงการส่งเสริมและ  
 พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่าง  
 โรงเรียนในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		t
	N = 458		N = 302		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. พลศึกษาควรยกเลิกออกจากหลักสูตร ของโรงเรียน	4.87	1.18	4.92	1.20	-0.52
2. พลศึกษาเป็นวิชาที่หนักเกินไป	4.43	1.23	4.31	1.29	1.33
3. ความรู้จากการเรียนกีฬาในวิชา พลศึกษาช่วยให้นักเรียนเป็นผู้ที่คิดได้	4.25	1.14	4.36	1.06	-1.31
4. พลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจถึง ความสำคัญของการออกกำลังกาย	4.56	1.07	4.67	1.07	-1.41
5. พลศึกษาช่วยส่งเสริมทางด้านศิลป กรรม	4.06	0.10	4.26	0.94	-2.76*
6. ทักษะที่ได้จากการเรียนพลศึกษามีคุณค่า แก่ชีวิตในสังคม	4.10	1.08	4.24	1.22	-1.61
7. ความร่วมมือเป็นสิ่งไม่จำเป็นใน กิจกรรมพลศึกษา	4.24	1.50	4.11	1.59	1.22
8. พลศึกษามีความสำคัญไม่เท่ากับวิชาอื่น	3.67	1.24	3.79	1.33	-1.29
9. พลศึกษาช่วยสร้างเชื่อมั่นในตนเอง ให้แก่นักเรียน	4.16	1.14	4.28	1.23	-1.45
10. พลศึกษาไม่ควรเป็นส่วนหนึ่งของการ ศึกษา	4.29	1.45	1.15	1.50	1.31

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		t
	N = 458		N = 302		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11. พลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในหลักสูตร	3.84	1.25	3.79	1.28	0.52
12. การเรียนพลศึกษาไม่ควรมีการให้คะแนน	3.31	1.35	3.47	1.34	-1.60
13. พลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จักการทำงาน ร่วมกัน	4.01	1.56	4.30	1.27	1.17
14. ความอดทน การเชื่อฟัง และการยอมรับ สิทธิ์ของผู้อื่น เรียนรู้ได้จากวิชาพลศึกษา	4.15	1.25	4.21	1.34	-0.59
15. พลศึกษาไม่ได้ส่งเสริมมาตรฐานความ ประพฤติที่พึงปรารถนา	3.87	1.29	3.87	1.53	-0.03
16. พลศึกษาควรเป็นวิชาเลือกในชั้นมัธยม- ศึกษาตอนปลาย	3.31	1.37	3.52	1.41	-2.05*
17. การออกกำลังกายมีความสำคัญเพียง เล็กน้อยในการรักษาสุขภาพ	4.18	1.49	4.16	1.58	0.13
18. การเรียนพลศึกษาสี่ปีค่าละ 1 คาบ เป็นการไม่เพียงพอ	3.51	1.51	3.56	1.47	-0.45
19. ควรมีการสอบข้อเขียนในวิชาพลศึกษา	2.88	1.48	3.34	1.51	-4.23*
20. พลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในทุกๆระดับชั้น	3.77	1.39	3.92	1.43	-1.39
21. พลศึกษาช่วยให้มีโอกาสสร้างมิตร	4.20	1.38	4.08	1.48	1.10
22. พลศึกษาเป็นอันตรายแก่นักเรียนที่มี ร่างกายอ่อนแอ	3.92	1.35	3.70	1.53	2.08*
23. นักกีฬาของโรงเรียนควรได้รับการ ยกเว้นไม่ต้องเรียนวิชาพลศึกษา	4.19	1.53	3.95	1.68	2.01*

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		t
	N = 458		N = 302		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
24. พลศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาการ และความเจริญเติบโตของนักเรียน	4.22	1.40	4.21	1.55	0.05
25. โครงการพลศึกษาควรเป็นกิจกรรมที่ ทำให้เกิดความรู้สึกซาบซึ้งในกีฬา	4.00	1.11	4.04	1.40	0.50
26. กิจกรรมพลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จัก การตัดสินใจที่รวดเร็ว และกล้า ตัดสินใจด้วยตนเอง	3.96	1.23	4.12	1.40	-1.65
27. กิจกรรมในโครงการพลศึกษาช่วยพัฒนา สมรรถภาพทางกายได้เพียงเล็กน้อย	3.88	1.26	3.80	1.40	0.77
28. พลศึกษาเป็นวิชาที่ไม่สมเหตุผล	4.24	1.28	4.00	1.47	2.33 <sup>*</sup>
29. การเดินระยะไกลน่าจะใช้นทนการ เรียนพลศึกษาได้อย่างดี	3.91	1.34	3.68	1.57	2.10 <sup>*</sup>
30. การเรียนรู้กติกาเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่ง ในพลศึกษา	4.24	1.29	4.11	1.42	1.33
31. ความมีน้ำใจนักกีฬา ปกป้องได้ในวิชา พลศึกษา	4.19	1.38	4.09	1.53	0.94
32. พลศึกษาไม่ใช่เป็นส่วนสำคัญของ การศึกษา	3.95	1.33	3.80	1.61	1.34
33. พลศึกษามีคุณค่าที่สามารถนำไปใช้ได้ เพียงเล็กน้อย	3.90	1.26	3.78	1.44	1.16

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		t
	N = 458		N = 302		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
34. การเรียนพลศึกษาในโรงเรียนเป็นการ เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์	4.02	1.38	3.91	1.48	1.05
35. กีฬาประเภทบุคคลในพลศึกษาสามารถ ใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	3.84	1.23	3.74	1.40	1.05
36. ส่วนใหญ่การเรียนพลศึกษาเหมาะ สำหรับผู้ที่มิพรสวรรค์ทางร่างกาย	3.66	1.31	3.61	1.52	0.44
37. พลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เกิดความ สามัคคี	4.12	1.39	4.08	1.54	0.38
38. พลศึกษาไม่ได้ช่วยเสริมสร้างให้ร่างกาย เกิดความแข็งแรง	3.96	1.56	3.69	1.67	2.21*
39. กิจกรรมทางพลศึกษาสามารถฟื้นฟูสภาพ จิตใจของนักเรียนที่มีความวิตกกังวลได้	4.15	1.25	3.89	1.53	2.45*
40. ในยุคสังคมข้อมูลข่าวสาร กิจกรรม พลศึกษาทำให้นักเรียน ได้มีโอกาสพบ ปะสังสรรค์กันมากขึ้น	4.01	1.24	3.97	1.38	0.43
41. การคุุโทรทัศนเป็นการผ่อนคลายความ ตึงเครียดได้ดีกว่าการเล่นกีฬา หรือ ออกกำลังกาย	3.48	1.30	3.55	1.39	-0.67
42. นักเรียนสามารถฝึกทักษะทางกีฬา โดยใช้อุปกรณ์การสื่อสาร เช่น โทรทัศน วีดีโอหรือคอมพิวเตอร์	3.38	1.27	3.41	1.40	-0.30

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		t
	N = 458		N = 302		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
43. คนที่มีส่วนร่วมในการฝึกกิจกรรมพลศึกษา ที่ดีสามารถนำไปใช้ประกอบกิจการอื่นใน ชีวิตประจำวันได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	3.90	1.26	3.72	1.42	1.74
44. สนามกีฬาหรือโรงฝึกพลศึกษา ไม่มี ความสำคัญเหมือนห้องสมุด หรือ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	3.75	1.36	3.66	1.61	0.81
45. การเข้าร่วมเล่นกีฬาประเภททีม ทำให้เกิดการรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ มีลักษณะคล้ายกับการอยู่ร่วมกันใน สังคมกับผู้อื่น	4.13	1.29	3.85	1.54	2.55*
46. โดยทั่วไปการใช้เงินเพื่อการ เล่นกีฬา หรือออกกำลังกาย เป็นการใช้เงินที่ไม่คุ้มค่า	3.97	0.51	3.95	0.48	0.91
รวม	3.94	0.51	4.04	0.48	-1.63

\*  $p < .05$  ( $.05 t_{750} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในโครงการ  
ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่อยู่ใน  
ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค มีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม มีทัศนคติต่อวิชาผลึกษานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 10 ข้อ ในข้อต่อไปนี้คือ

5. ผลึกษาช่วยส่งเสริมทางด้านศิลปกรรมจรรยา
16. ผลึกษาควรเป็นวิชาเลือกในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
19. ควรมีการสอบข้อเขียนในวิชาผลึกษา
22. ผลึกษาเป็นอันตรายแก่นักเรียนที่มีร่างกายอ่อนแอ
23. นักกีฬาของโรงเรียนควรได้รับยกเว้นไม่ต้องเรียนวิชาผลึกษา
28. ผลึกษาเป็นวิชาที่ไม่สมเหตุผล
29. การเดินระยะไกลน่าจะใช้แทนการเรียนผลึกษาได้อ่างดี
38. ผลึกษาไม่ได้ช่วยเสริมสร้างให้ร่างกายเกิดความแข็งแรง
39. กิจกรรมทางผลึกษาส่งผลกระทบต่อสุขภาพจิตใจของนักเรียนที่มีความวิตกกังวลได้
45. การเข้าร่วมเล่นกีฬาประเภททีม ทำให้เกิดการรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ มีลักษณะคล้ายกับการอยู่ร่วมกันในสังคมกับผู้อื่น

โดยที่คะแนนเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติต่อวิชาผลึกษาของนักเรียนโรงเรียนในส่วนกลางสูงกว่า ในส่วนภูมิภาค 7 ข้อ ในข้อต่อไปนี้ คือข้อ 22, 23, 28, 29, 38, 39, 45 และคะแนนทัศนคติต่อวิชาผลึกษาของนักเรียนโรงเรียนในส่วนภูมิภาคสูงกว่า ส่วนกลาง 3 ข้อ ในข้อต่อไปนี้คือ ข้อ 5, 16, 19

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ของคะแนนทัศนคติที่มีต่อ  
 วิชาพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในหลักสูตรปกติ โรงเรียนใน  
 โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนมัธยม-  
 ศึกษาดอนปลาย ระหว่างโรงเรียนในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		t
	N = 207		N = 193		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. พลศึกษาควรยกเลิกออกจากหลักสูตร ของโรงเรียน	4.90	1.15	4.87	1.23	0.28
2. พลศึกษาเป็นวิชาที่หนักเกินไป	4.38	1.22	4.26	1.34	0.91
3. ความรู้จากการเรียนกีฬาในวิชา พลศึกษาช่วยให้นักเรียนเป็นผู้คนที่ดีได้	4.30	1.14	4.44	1.12	-1.20
4. พลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจถึง ความสำคัญของการออกกำลังกาย	4.61	1.43	4.68	1.05	-0.59
5. พลศึกษาช่วยส่งเสริมทางด้านศีลธรรม จรรยา	4.13	0.95	4.25	0.99	-1.31
6. ทักษะที่ได้จากการเรียนพลศึกษามีคุณค่า แก่ชีวิตในสังคม	4.11	1.09	4.27	1.27	-1.33
7. ความร่วมมือเป็นสิ่งไม่จำเป็นใน กิจกรรมพลศึกษา	4.26	1.53	4.06	1.62	1.26
8. พลศึกษามีความสำคัญไม่เท่ากับวิชาอื่น	3.69	1.30	3.72	1.41	-0.22
9. พลศึกษาช่วยสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง ให้แก่ นักเรียน	4.24	1.22	4.36	1.21	-0.95
10. พลศึกษาไม่ควรเป็นส่วนหนึ่งของการ ศึกษา	4.32	1.41	3.97	1.57	2.32*



ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		t
	N = 207		N = 193		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11. พลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในหลักสูตร	4.14	1.24	3.81	1.29	2.54*
12. การเรียนพลศึกษาไม่ควรมีการให้คะแนน	3.47	1.42	3.56	1.44	-0.60
13. พลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จักการทำงาน ร่วมกัน	4.47	1.20	4.24	1.38	1.77
14. ความอดทน การเชื่อฟัง และการยอมรับ สิทธิของผู้อื่น เรียนรู้ได้จากวิชาพลศึกษา	4.35	1.31	4.25	1.40	0.73
15. พลศึกษาไม่ได้ส่งเสริมมาตรฐานความ ประพฤติที่พึงปรารถนา	3.91	1.34	3.76	1.63	1.05
16. พลศึกษาควรเป็นวิชาเลือกในชั้นมัธยม- ศึกษาตอนปลาย	3.19	1.40	3.47	1.48	-1.96*
17. การออกกำลังกายมีความสำคัญเพียง เล็กน้อยในการรักษาสุขภาพ	4.08	1.60	3.99	1.70	0.53
18. การเรียนพลศึกษาสี่ปีแต่ละ 1 คาบ เป็นการไม่เพียงพอ	3.50	1.62	3.53	1.53	-0.15
19. ควรมีการสอบข้อเขียนในวิชาพลศึกษา	2.96	1.58	3.39	1.59	-2.76*
20. พลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในทุกระดับชั้น	3.92	1.44	3.87	1.45	0.32
21. พลศึกษาช่วยให้มีโอกาสสร้างมิตร	4.31	1.45	4.02	1.49	2.00*
22. พลศึกษาเป็นอันตรายแก่นักเรียนที่มี ร่างกายอ่อนแอ	3.84	1.40	3.55	1.54	1.97*
23. นักกีฬาของโรงเรียนควรได้รับการ ยกเว้นไม่ต้องเรียนวิชาพลศึกษา	4.24	1.59	3.83	1.72	2.44*

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		t
	N = 207		N = 193		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
24. พลศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาการ และความเจริญเติบโตของนักเรียน	4.12	1.53	4.11	1.59	0.01
25. โครงการพลศึกษาควรเป็นกิจกรรมที่ ทำให้เกิดความรู้สึกซาบซึ้งในกีฬา	4.04	1.14	3.99	1.53	0.36
26. กิจกรรมพลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จัก การตัดสินใจที่รวดเร็ว และกล้า ตัดสินใจด้วยตนเอง	3.94	1.30	4.09	1.47	-1.09
27. กิจกรรมในโครงการพลศึกษาช่วยพัฒนา สมรรถภาพทางกายได้เพียงเล็กน้อย	3.92	1.36	3.68	1.45	1.70
28. พลศึกษาเป็นวิชาที่ไม่สมเหตุผล	4.38	1.39	3.83	1.54	3.77*
29. การเดินระยะไกลน่าจะใช้แทนการ เรียนพลศึกษาได้อย่างดี	3.98	1.44	3.55	1.64	2.81*
30. การเรียนรู้กติกาเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่ง ในพลศึกษา	4.10	1.45	4.02	1.49	0.55
31. ความมั่นใจนักกีฬา มีกัลได้ในวิชา พลศึกษา	4.31	1.44	4.03	1.59	1.87
32. พลศึกษาไม่ใช่เป็นส่วนสำคัญของ การศึกษา	3.94	1.45	3.67	1.68	1.74
33. พลศึกษามีคุณค่าที่สามารถนำไปใช้ได้ เพียงเล็กน้อย	3.93	1.35	3.54	1.55	2.72*

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		t
	N = 207		N = 193		
	X	S.D.	X	S.D.	
34. การเรียนพลศึกษาในโรงเรียนเป็นการ เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์	4.13	1.48	3.83	1.60	1.93
35. กีฬาประเภทบุคคลในพลศึกษาสามารถ ใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	3.87	1.27	3.72	1.55	1.08
36. ส่วนใหญ่การเรียนพลศึกษาเหมาะ สำหรับผู้ที่มีพรสวรรค์ทางร่างกาย	3.72	1.37	3.55	1.60	1.11
37. พลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เกิดความ สามัคคี	4.27	1.45	4.13	1.56	0.89
38. พลศึกษาไม่ได้ช่วยเสริมสร้างให้ร่างกาย เกิดความแข็งแรง	4.08	1.70	3.63	1.74	2.47*
39. กิจกรรมทางพลศึกษา สามารถฟื้นฟูสภาพ จิตใจของนักเรียนที่มีความวิตกกังวลได้	4.26	1.35	3.77	1.61	3.24*
40. ในยุคสังคมข้อมูลข่าวสาร กิจกรรม พลศึกษาทำให้นักเรียน ได้มีโอกาสพบ ปะสังสรรค์กันมากขึ้น	4.05	1.37	3.93	1.50	0.84
41. การคุุโทรทัศนเป็นการผ่อนคลายความ ตึงเครียดได้ดีกว่าการเล่นกีฬา หรือ ออกกำลังกาย	3.50	1.44	3.48	1.48	0.18
42. นักเรียนสามารถฝึกทักษะทางกีฬา โดยใช้อุปกรณ์การสื่อสาร เช่น ทรทัศน วิดีโอหรือคอมพิวเตอร์	3.43	1.35	3.36	1.49	0.48

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		t
	N = 207		N = 193		
	X	S.D.	X	S.D.	
43. คนที่มีส่วนร่วมในการฝึกกิจกรรมพลศึกษาที่ดี สามารถนำไปใช้ประกอบกิจการอื่นใน ชีวิตประจำวันได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	3.95	1.33	3.60	1.48	2.46*
44. สนามกีฬาหรือโรงฝึกพลศึกษา ไม่มี ความสำคัญเหมือนห้องสมุด หรือ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	3.84	1.44	3.79	1.65	0.31
45. การเข้าร่วมเล่นกีฬาประเภททีม ทำให้เกิดการรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ มีลักษณะคล้ายกับการอยู่ร่วมกันใน สังคมกับผู้อื่น	4.13	1.42	3.76	1.62	2.46*
46. โดยทั่วไปการใช้เงินเพื่อการ เล่นกีฬา หรือออกกำลังกาย เป็นการใช้เงินที่ไม่คุ้มค่า	4.02	1.42	4.19	1.41	-1.21
รวม	4.03	0.50	3.90	0.47	2.68*

\*  $p < .05$  (.05  $t_{700} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในหลักสูตรปกติ  
โรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยม-  
ศึกษาตอนปลายของโรงเรียน ในส่วนกลางและภูมิภาค มีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาโดยส่วนรวม

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษา  
ของนักเรียนโรงเรียนใน ส่วนกลางสูงกว่าส่วนภูมิภาค



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ของคะแนนทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในหลักสูตรปกติ โรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างโรงเรียนในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ในข้อความประเภทนี้มาน

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		t
	N = 207		N = 193		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ความรู้จากการเรียนกีฬาในวิชาพลศึกษาช่วยให้นักเรียนเป็นผู้ที่ทำได้	4.30	1.14	4.44	1.12	-1.20
2. พลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการออกกำลังกาย	4.61	1.43	4.68	1.05	-0.59
3. พลศึกษาช่วยส่งเสริมทางด้านศีลธรรมจรรยา	4.13	0.95	4.25	0.99	-1.31
4. ทักษะที่ได้จากการเรียนพลศึกษามีคุณค่าแก่ชีวิตในสังคม	4.11	1.09	4.27	1.27	-1.33
5. พลศึกษาช่วยสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้แก่ นักเรียน	4.24	1.22	4.35	1.21	-0.95
6. พลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในหลักสูตร	4.14	1.24	3.81	1.29	2.54*
7. พลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน	4.47	1.20	4.24	1.38	1.77
8. ความอดทน การเชื่อฟังและการยอมรับสิทธิ์ของผู้อื่น เรียนรู้ได้จากวิชาพลศึกษา	4.35	1.31	4.25	1.40	0.73
9. การเรียนพลศึกษาสัปดาห์ละ 1 คาบ	3.50	1.62	3.53	1.53	-0.15

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		t
	N = 207		N = 193		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
10. ความมีการสอบข้อเขียนในวิชาพลศึกษา	2.96	1.58	3.39	1.59	-2.76*
11. พลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในทุก ระดับชั้น	3.92	1.44	3.87	1.45	0.32
12. พลศึกษาช่วยให้มีโอกาสสร้างมิตร	4.31	1.45	4.02	1.49	2.00*
13. พลศึกษามีความสำคัญในการพัฒนา การและความเจริญเติบโตของ นักเรียน	4.12	1.33	4.11	1.59	0.01
14. โครงการพลศึกษาควรเป็นกิจกรรม ที่ทำให้เกิดความรู้สึกซาบซึ้งในกีฬา	4.04	1.14	3.99	1.53	0.36
15. กิจกรรมพลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จัก การตัดสินใจที่รวดเร็วและกล้า ตัดสินใจด้วยตนเอง	3.94	1.30	4.09	1.47	-1.09
16. การเรียนรู้จักคิดเป็นส่วนสำคัญ อย่างยิ่งในพลศึกษา	4.10	1.45	4.02	1.49	0.55
17. ความมีน้ำใจนักกีฬามีคุณค่าในวิชา พลศึกษา	4.31	1.44	4.03	1.59	1.87
18. กีฬาประเภทบุคคลในพลศึกษา สามารถทำให้เป็นประโยชน์ในชีวิต ประจำวันได้	3.87	1.27	3.72	1.55	1.08
19. พลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เกิด ความสามัคคี	4.27	1.45	4.13	1.56	0.89

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		t
	N = 207		N = 193		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
20. กิจกรรมทางพลศึกษาสามารถฟื้นฟูสภาพจิตใจของนักเรียนที่มีความวิตกกังวลได้	4.26	1.35	3.77	1.61	3.24*
21. ในยุคสังคมข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมพลศึกษาทำให้นักเรียนได้มีโอกาสนพบปะสังสรรค์กันมากขึ้น	4.05	1.37	3.93	1.50	0.84
22. คนที่มีส่วนร่วมในการฝึกกิจกรรมพลศึกษาที่ดีสามารถนำไปใช้ประกอบกิจการอื่นในชีวิตประจำวันได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	3.95	1.33	3.60	1.48	2.46*
23. การเข้าร่วมเล่นกีฬาประเภททีมทำให้เกิดการรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ มีลักษณะคล้ายกับการอยู่ร่วมกันในสังคมกับผู้อื่น	4.13	1.42	3.76	1.62	2.46*
รวม	4.09	0.54	4.01	0.51	1.53

\*  $p < .05$  (.05  $t_{.05} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่าทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในหลักสูตรปกติ ในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคมีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาโดยส่วนรวมในข้อความประเภทนิมาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียน



ทั้งสองกลุ่มมีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน  
6 ข้อ ในข้อต่อไปนี้ คือ 6, 10, 12, 20, 22, 23



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนทัศนคติที่มีต่อวิชาผลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในหลักสูตรปกติ โรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างโรงเรียนในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ในข้อความประเภทนี้เศษ

ข้อความเกี่ยวกับวิชาผลศึกษา	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		t
	N = 251		N = 109		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผลศึกษาควรยกเลิกออกจากหลักสูตรของโรงเรียน	4.90	1.15	4.87	1.23	0.28
2. ผลศึกษาเป็นวิชาที่หนักเกินไป	4.38	1.22	4.26	1.34	0.91
3. ความร่วมมือเป็นสิ่งไม่จำเป็นในกิจกรรมในกิจกรรมผลศึกษา	4.26	1.53	4.06	1.62	0.26
4. ผลศึกษามีความสำคัญไม่เท่ากับวิชาอื่น	3.69	1.30	3.72	1.41	0.22
5. ผลศึกษาไม่ควรเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา	4.32	1.41	3.97	1.57	2.32*
6. การเรียนผลศึกษาไม่ควรมีการให้คะแนน	3.47	1.42	3.56	1.44	-0.60
7. ผลศึกษาไม่ได้ส่งเสริมมาตรฐานความประพฤติที่พึงปรารถนา	3.91	1.34	3.75	1.63	1.05
8. ผลศึกษาควรเป็นวิชาเลือกในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.19	1.40	3.47	1.48	-1.96*
9. การออกกำลังกายมีความสำคัญเพียงเล็กน้อยในการรักษาสุขภาพ	4.08	1.60	3.99	1.70	0.53

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		t
	N = 251		N = 109		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
10. พลศึกษาเป็นอันตรายแก่นักเรียนที่มีร่างกายอ่อนแอ	3.84	1.40	3.55	1.54	1.97*
11. นักกีฬาของโรงเรียนควรได้รับยกเว้นไม่ต้องเรียนวิชาพลศึกษา	4.24	1.59	3.83	1.72	2.44*
12. กิจกรรมในโครงการพลศึกษาช่วยพัฒนาสมรรถภาพทางกายได้เพียงเล็กน้อย	3.92	1.36	3.68	1.45	1.70
13. พลศึกษาเป็นวิชาที่ไม่สมเหตุผล	4.38	1.39	3.83	1.54	3.77*
14. การเดินระยะไกลน่าจะใช้แทนการเรียนพลศึกษาได้อย่างดี	3.98	1.44	3.55	1.64	2.81*
15. พลศึกษาไม่ใช่เป็นส่วนสำคัญของการศึกษา	3.94	1.45	3.67	1.68	1.74
16. พลศึกษามีคุณค่าที่สามารถนำไปใช้ได้เพียงเล็กน้อย	3.93	1.35	3.54	1.55	2.72*
17. การเรียนพลศึกษาในโรงเรียนเป็นการเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์	4.13	1.48	3.83	1.60	1.93
18. ส่วนใหญ่การเรียนพลศึกษาเหมาะสมสำหรับผู้ที่มีพรสวรรค์ทางร่างกาย	3.72	1.37	3.55	1.60	1.11
19. พลศึกษาไม่ได้ช่วยเสริมสร้างให้ร่างกายเกิดความแข็งแรง	4.06	1.70	3.63	1.74	2.47*

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		t
	N = 251		N = 109		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
20. การดูโทรทัศน์เป็นการผ่อนคลายความ ตึงเครียดได้ดีกว่าการเล่นกีฬา หรือ ออกกำลังกาย	3.50	1.44	3.48	1.48	0.18
21. นักเรียนสามารถฝึกทักษะทางกีฬา โดยใช้อุปกรณ์การสื่อสาร เช่น โทรทัศน์ วีดิโอหรือคอมพิวเตอร์	3.43	1.35	3.36	1.49	0.48
22. สนามกีฬาหรือโรงฝึกพลศึกษา ไม่มี ความสำคัญเหมือนห้องสมุด หรือ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	3.84	1.44	3.79	1.65	0.31
23. โดยทั่วไปการใช้เงินเพื่อการเล่น กีฬาหรือออกกำลังกายเป็นการใช้ เงินที่ไม่คุ้มค่า	4.02	1.42	4.19	1.41	-1.21
รวม	3.97	0.62	3.79	0.63	-2.81*

\*  $p < .05$  (.05  $t_{.05} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่าทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในหลักสูตรปกติ ในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค มีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา โดยส่วนรวม ในข้อความประเภทนี้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนทัศนคติที่มีต่อวิชา  
 ผลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในโครงการส่งเสริมและพัฒนา  
 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่าง  
 โรงเรียนในส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค

ข้อความเกี่ยวกับวิชาผลศึกษา	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		t
	N = 251		N = 109		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผลศึกษาควรยกเลิกออกจากหลักสูตร ของโรงเรียน	4.85	1.21	5.02	1.15	-1.19
2. ผลศึกษาเป็นวิชาที่หนักเกินไป	4.48	1.25	4.39	1.21	0.61
3. ความรู้จากภาระเรียนก็ใช้ในวิชา ผลศึกษาช่วยให้นักเรียนเป็นผู้คนที่ทำได้	4.21	1.14	4.23	0.95	-0.13
4. ผลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจถึง ความสำคัญของการออกกำลังกาย	4.52	1.01	4.66	1.09	-1.21
5. ผลศึกษาช่วยส่งเสริมทางด้านศิลปะ จรรยา	4.00	1.02	4.27	0.85	-2.52*
6. ทักษะที่ได้จากการเรียนผลศึกษามีคุณค่า แก่ชีวิตในสังคม	4.09	1.08	4.19	1.12	-0.76
7. ความร่วมมือเป็นสิ่งไม่จำเป็นใน กิจกรรมผลศึกษา	4.23	1.47	4.19	1.54	0.25
8. ผลศึกษามีความสำคัญไม่เท่ากับวิชาอื่น	3.65	1.19	3.92	1.17	-1.95
9. ผลศึกษาช่วยสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง ให้แก่นักเรียน	4.09	1.08	4.16	1.24	-0.52
10. ผลศึกษาไม่ควรเป็นส่วนหนึ่งของการ ศึกษา	4.26	1.48	4.45	1.33	-1.13

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		t
	N = 251		N = 109		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11. พลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในหลักสูตร	3.60	1.20	3.76	1.26	-1.16
12. การเรียนพลศึกษาไม่ควรมีการให้คะแนน	3.17	1.28	3.11	1.16	-0.96
13. พลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จักการทำงาน ร่วมกัน	4.35	1.12	4.40	1.03	-0.43
14. ความอดทน การเชื่อฟัง และการยอมรับ สิทธิ์ของผู้อื่น เรียนรู้ได้จากวิชาพลศึกษา	3.99	1.18	4.14	1.23	-1.00
15. พลศึกษาไม่ได้ส่งเสริมมาตรฐานความ ประพฤติที่พึงปรารถนา	4.83	1.24	4.07	1.32	-1.67
16. พลศึกษาควรเป็นวิชาเลือกในชั้นมัธยม- ศึกษาตอนปลาย	3.42	1.33	3.61	1.28	-1.31
17. การออกกำลังกายมีความสำคัญเพียง เล็กน้อยในการรักษาสุขภาพ	4.26	1.38	4.47	1.29	-1.34
18. การเรียนพลศึกษาสี่ปีค่าละ 1 คาบ เป็นการไม่เพียงพอ	3.51	1.42	3.61	1.35	-0.63
19. ควรมีการสอบข้อเขียนในวิชาพลศึกษา	2.81	1.38	3.26	1.36	2.83*
20. พลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในทุกระดับชั้น	3.65	1.35	4.00	1.39	-2.24*
21. พลศึกษาช่วยให้มีโอกาสสร้างมิตร	4.11	1.31	4.20	1.47	-0.62
22. พลศึกษาเป็นอันตรายแก่นักเรียนที่มี ร่างกายอ่อนแอ	3.99	1.31	3.95	1.46	0.22
23. นักกีฬาของโรงเรียนควรได้รับการ ยกเว้นไม่ต้องเรียนวิชาพลศึกษา	4.15	1.48	4.16	1.59	-0.06

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		t
	N = 251		N = 109		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
24. พลศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาการ และความเจริญเติบโตของนักเรียน	4.30	1.28	4.39	1.46	-0.54
25. โครงการพลศึกษาควรเป็นกิจกรรมที่ ทำให้เกิดความรู้สึกซาบซึ้งในกีฬา	4.13	1.08	4.14	1.13	-0.02
26. กิจกรรมพลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จัก การตัดสินใจที่รวดเร็ว และกล้า ตัดสินใจด้วยตนเอง	3.97	1.16	4.17	1.26	-1.48
27. กิจกรรมในโครงการพลศึกษาช่วยพัฒนา สมรรถภาพทางกายได้เพียงเล็กน้อย	3.84	1.17	4.01	1.27	-1.24
28. พลศึกษาเป็นวิชาที่ไม่สมเหตุสมผล	4.12	1.16	4.29	1.28	-1.27
29. การเดินระยะไกลน่าจะใช้นกนการ เรียนพลศึกษาได้อย่างดี	3.86	1.24	3.92	1.44	-0.40
30. การเรียนรู้กติกาเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่ง ในพลศึกษา	4.35	1.11	4.26	1.27	0.72
31. ความมีน้ำใจนักกีฬา มีกหักได้ในวิชา พลศึกษา	4.09	1.32	4.19	1.43	-0.66
32. พลศึกษาไม่ใช่เป็นส่วนสำคัญของ การศึกษา	3.96	1.22	4.04	1.45	-0.49
33. พลศึกษามีคุณค่าที่สามารถนำไปใช้ได้ เพียงเล็กน้อย	3.88	1.18	4.22	1.10	-2.57*

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		t
	N = 251		N = 109		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
34. การเรียนพลศึกษาในโรงเรียนเป็นการ เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์	3.94	1.29	4.06	1.25	-0.82
35. กีฬาประเภทบุคคลในพลศึกษาสามารถ ใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	3.81	1.20	3.76	1.10	0.36
36. ส่วนใหญ่การเรียนพลศึกษาเหมาะ สำหรับผู้ที่มิพรสวรรค์ทางร่างกาย	3.61	1.25	3.72	1.38	-0.73
37. พลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เกิดความ สามัคคี	3.99	1.33	3.98	1.44	0.07
38. พลศึกษาไม่ได้ช่วยเสริมสร้างให้ร่างกาย เกิดความแข็งแรง	3.87	1.42	3.80	1.54	0.41
39. กิจกรรมทางพลศึกษา สามารถฟื้นฟูสภาพ จิตใจของนักเรียนที่มีความวิตกกังวลได้	4.06	1.15	4.10	1.35	-0.27
40. ในยุคสังคมข้อมูลข่าวสาร กิจกรรม พลศึกษาทำให้นักเรียน ได้มีโอกาสพบ ปะสังสรรค์กันมากขึ้น	3.97	1.11	4.03	1.13	-0.43
41. การดูโทรทัศน์เป็นการผ่อนคลายความ ตึงเครียดได้ดีกว่าการเล่นกีฬา หรือ ออกกำลังกาย	3.46	1.18	3.68	1.21	-1.55
42. นักเรียนสามารถฝึกทักษะทางกีฬา โดยใช้อุปกรณ์การสื่อสาร เช่น โทรทัศน์ วีดีโอ หรือคอมพิวเตอร์	3.34	1.20	3.50	1.24	-1.15



ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		t
	N = 251		N = 109		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
43. คนที่มีส่วนร่วมในการฝึกในกิจกรรมพลศึกษา ที่ดีสามารถนำไปใช้ประกอบกิจการอื่นใน ชีวิตประจำวันได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	3.85	1.20	3.94	1.28	-0.58
44. สนามกีฬาหรือโรงฝึกพลศึกษา ไม่มี ความสำคัญเหมือนห้องสมุด หรือ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	3.67	1.28	3.42	1.50	1.54
45. การเข้าร่วมเล่นกีฬาประเภททีม ทำให้เกิดการรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ มีลักษณะคล้ายกับการอยู่ร่วมกันใน สังคมกับผู้อื่น	4.13	1.18	4.03	1.39	0.64
46. โดยทั่วไปการใช้เงินเพื่อการ เล่นกีฬา หรือออกกำลังกาย เป็นการใช้เงินที่ไม่คุ้มค่า	3.94	1.27	4.10	1.19	-1.16
รวม	3.94	0.51	4.04	0.48	-1.63

\*  $p < .05$  (.05  $t_{.995} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่า นักเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่อยู่ในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค มีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ

นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีทัศนคติต่อวิชาผลศึกษานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
จำนวน 4 ข้อ ในข้อต่อไปนี้เป็น

5. ผลศึกษาช่วยส่งเสริมทางด้านศิลปกรรมจรรยา
19. ความมีการสอบข้อเขียนในวิชาผลศึกษา
20. ผลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในทุกระดับชั้น
33. ผลศึกษามีคุณค่าที่สามารถนำไปใช้ได้เพียงเล็กน้อย

โดยที่ทัศนคติต่อวิชาผลศึกษาของนักเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถ  
พิเศษ ในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนในส่วนภูมิภาคมีค่าเฉลี่ยของคะแนน  
ทัศนคติต่อวิชาผลศึกษาสูงกว่าโรงเรียน ในส่วนกลางในทุกข้อ



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนทัศนคติที่มีต่อวิชา  
ผลศึกษาของนักเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ  
ในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างโรงเรียนในส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค  
ในข้อความประเภทนิมาน

ข้อความเกี่ยวกับวิชาผลศึกษา	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		t
	N = 251		N = 109		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ความรู้จากการเรียนกีฬาในวิชา ผลศึกษาช่วยให้นักเรียนเป็นผู้ที่คล่องตัว	4.21	1.14	4.23	0.95	-0.13
2. ผลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจถึง ความสำคัญของการออกกำลังกาย	4.52	1.01	4.66	1.09	-1.21
3. ผลศึกษาช่วยส่งเสริมทางด้านศิลปกรรม จรรยา	4.00	1.02	4.27	0.85	2.52*
4. ทักษะที่ได้จากการเรียนผลศึกษามี คุณค่าแก่ชีวิตในสังคม	4.09	1.08	4.19	1.12	0.76
5. ผลศึกษาช่วยสร้างความเชื่อมั่น ในตนเองให้นักเรียน	4.09	1.08	4.16	1.24	-0.52
6. ผลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในหลักสูตร	3.80	1.20	3.76	1.26	-1.16
7. ผลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จักการ ทำงานร่วมกัน	4.35	1.12	4.40	1.03	-0.43
8. ความอดทน การเชื่อฟังและการ ยอมรับสิทธิ์ของผู้อื่น เรียนรู้ได้จาก วิชาผลศึกษา	3.99	1.18	4.14	1.23	-1.09
9. การเรียนผลศึกษาสัปดาห์ละ 1 คาบ	3.51	1.42	3.61	1.35	-0.63
10. ควรมีการสอบข้อเขียนในวิชาผลศึกษา	2.81	1.38	3.26	1.36	-2.83*

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		t
	N = 251		N = 109		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11. พลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในทุก ระดับชั้น	3.65	1.35	4.00	1.39	-2.24
12. พลศึกษาช่วยให้มีโอกาสสร้างมิตร	4.11	1.31	4.20	1.47	-0.62
13. พลศึกษามีความสำคัญในการพัฒนา การและความเจริญเติบโตของ นักเรียน	4.30	1.28	4.39	1.46	-0.54
14. โครงการพลศึกษาควรเป็นกิจกรรม ที่ทำให้เกิดความรู้สึกซาบซึ้งในกีฬา	4.13	1.08	4.14	1.13	-0.02
15. กิจกรรมพลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จัก การตัดสินใจที่รวดเร็วและกล้า ตัดสินใจด้วยตนเอง	3.97	1.16	4.17	1.26	-1.48
16. การเรียนรู้กติกาเป็นส่วนสำคัญ อย่างยิ่งในพลศึกษา	4.35	1.11	4.265	1.27	0.72
17. ความมีน้ำใจนักกีฬามีคุณค่าได้ในวิชา พลศึกษา	4.09	1.32	4.19	1.43	-0.66
18. กีฬาประเภทบุคคลในพลศึกษา สามารถใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิต ภายนอกได้	3.81	1.20	3.76	1.10	0.36
19. พลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เกิด ความสามัคคี	3.99	1.33	3.98	1.44	0.07

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		t
	N = 251		N = 109		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
20. กิจกรรมทางพลศึกษาสามารถฟื้นฟู สภาพจิตใจของนักเรียนที่มีความวิตก กังวลได้	4.06	1.15	4.10	1.35	-0.27
21. ในยุคสังคมข้อมูลข่าวสาร กิจกรรม พลศึกษาทำให้นักเรียนได้มีโอกาสพบ ปะสังสรรค์กันมากขึ้น	3.97	1.11	4.03	1.13	-0.43
22. คนที่มีส่วนร่วมในการฝึกกิจกรรมพลศึกษาที่ดี สามารถนำไปใช้ประกอบกิจการอื่นในชีวิต ประจำวันได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	3.85	1.20	3.94	1.28	-0.58
23. การเข้าร่วมเล่นกีฬาประเภททีม ทำให้เกิดการรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ มีลักษณะคล้ายกับการอยู่ร่วมกันใน สังคมกับผู้อื่น	4.13	1.18	4.03	1.39	0.64
รวม	3.98	0.54	4.08	0.55	-1.47

\*  $p < .05$  (.05  $t_{.995}$  =  $\pm 1.96$ )

จากตารางที่ 19 จะเห็นได้ว่า นักเรียนในโครงการ ระหว่างโรงเรียน  
ในส่วนกลางกับส่วนภูมิภาคมีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาโดยรวมในข้อความประเภทนี้มาน ไม่แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนทั้งสองกลุ่มมีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายชื่อของข้อความประเภทนิทานจำนวน 3 ข้อ ดังนี้คือ

3. ผลศึกษาช่วยส่งเสริมทางด้านศิลปกรรมจรรยา
10. ควรมีการสอบข้อเขียนในวิชาผลศึกษา
11. ผลศึกษาดูควรเป็นวิชาบังคับในทุกระดับชั้น



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนทัศนคติที่มีต่อวิชา  
พลศึกษาของนักเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ  
ในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. ระหว่างโรงเรียนในส่วนกลาง กับ  
ส่วนภูมิภาค ในข้อความประเภทนี้เศษ

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		t
	N = 251		N = 109		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. พลศึกษาควรยกเลิกออกจากหลักสูตร ของโรงเรียน	4.85	1.21	5.02	1.14	-1.19
2. พลศึกษาเป็นวิชาที่หนักเกินไป	4.48	1.25	4.39	1.21	0.61
3. ความร่วมมือเป็นสิ่งไม่จำเป็นใน กิจกรรมในกิจกรรมพลศึกษา	4.23	1.47	4.19	1.54	0.25
4. พลศึกษามีความสำคัญไม่เท่ากับวิชาอื่น	3.65	1.19	3.92	1.17	-1.95
5. พลศึกษาไม่ควรเป็นส่วนหนึ่งของการ ศึกษา	4.26	1.48	4.45	1.33	-1.13
6. การเรียนพลศึกษาไม่ควรมีการให้ คะแนน	3.17	1.28	3.11	1.16	-0.96
7. พลศึกษาไม่ได้ส่งเสริมมาตรฐานความ ประพฤติที่พึงปรารถนา	3.83	1.24	4.07	1.32	-1.67
8. พลศึกษาควรเป็นวิชาเลือกในชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	3.42	1.33	3.61	1.28	-1.31
9. การออกกำลังกายมีความสำคัญเพียง เล็กน้อยในการรักษาสุขภาพ	4.26	1.38	4.47	1.29	-1.34
10. พลศึกษาเป็นอันตรายแก่นักเรียนที่มี ร่างกายอ่อนแอ	3.99	1.31	3.95	1.46	0.22

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		t
	N = 251		N = 109		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11. นักกีฬาของโรงเรียนควรได้รับยกเว้นไม่ต้องเรียนวิชาพลศึกษา	4.15	1.48	4.16	1.59	-0.06
12. กิจกรรมในโครงการพลศึกษาช่วยพัฒนาสมรรถภาพทางกายได้เพียงเล็กน้อย	3.84	1.17	4.01	1.27	-1.24
13. พลศึกษาเป็นวิชาที่ไม่สมเหตุสมผล	4.12	1.16	4.29	1.28	-1.27
14. การเดินระยะไกลน่าจะใช้แทนการเรียนพลศึกษาได้อย่างดี	3.86	1.24	3.92	1.44	-0.40
15. พลศึกษาไม่ใช่เป็นส่วนสำคัญของการศึกษา	3.96	1.22	4.04	1.45	-0.49
16. พลศึกษามีคุณค่าที่สามารถนำไปใช้ได้เพียงเล็กน้อย	3.88	1.18	4.22	1.10	-2.57*
17. การเรียนพลศึกษาในโรงเรียนเป็นการเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์	3.94	1.29	4.06	1.25	-0.82
18. ส่วนใหญ่การเรียนพลศึกษาเหมาะสำหรับผู้ที่มิพรสวรรค์ทางร่างกาย	3.61	1.25	3.72	1.38	-0.73
19. พลศึกษาไม่ได้ช่วยเสริมสร้างให้ร่างกายเกิดความแข็งแรง	3.87	1.42	3.80	1.54	0.41
20. การดูโทรทัศน์เป็นการผ่อนคลายความตึงเครียดได้ดีกว่าการเล่นกีฬา หรือ ออกกำลังกาย	3.46	1.18	3.68	1.21	-1.55



ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค		t
	N = 251		N = 109		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
21. นักเรียนสามารถฝึกทักษะทางกีฬา โดยใช้เครื่องมือสื่อสาร เช่น โทรทัศน์ หรือคอมพิวเตอร์	3.34	1.20	3.50	1.24	-1.15
22. สนามกีฬาหรือโรงฝึกพลศึกษา ไม่มี ความสำคัญเหมือนห้องสมุด หรือ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	3.67	1.28	3.42	1.50	-1.54
23. โดยทั่วไปการใช้เงินเพื่อการเล่น กีฬาหรือออกกำลังกายเป็นการใช้เงินที่ไม่คุ้มค่า	3.94	1.27	4.10	1.19	-1.16
รวม	3.90	0.62	4.01	0.55	-1.51

\*  $p < .05$  ( $.05 t_{.95} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 20 จะเห็นได้ว่า นักเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จะหว่างโรงเรียนในส่วนกลางกับส่วนภูมิกาศมีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาโดยรวมในข้อความประเภทนี้เศษ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายชื่อของข้อความประเภทนี้เศษ จำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 16 พลศึกษามีคุณค่าที่สามารถนำไปใช้ได้เพียงเล็กน้อย