

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการปฏิบัติงานของผู้นิเทศภายในโรงเรียนเอกชนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ในบทนี้จะเป็นการเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีดำเนินการวิจัย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### ประชากรที่ศึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ประชากร คือ คณะกรรมการนิเทศหรือบุคลากรโรงเรียนเอกชนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ที่ได้รับการแต่งตั้งจากผู้บริหารโรงเรียนให้ดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนเอกชน จำนวน 24 โรงเรียน มีจำนวนผู้นิเทศภายในโรงเรียน 304 คน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนขนาดเล็ก	จำนวน 4	โรงเรียน	จำนวนผู้นิเทศ	41 คน
โรงเรียนขนาดกลาง	จำนวน 6	โรงเรียน	จำนวนผู้นิเทศ	54 คน
โรงเรียนขนาดใหญ่	จำนวน 14	โรงเรียน	จำนวนผู้นิเทศ	209 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามขึ้นเอง จำนวน 1 ฉบับ สำหรับผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เรื่อง เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งในการปฏิบัติงานในโรงเรียน จำนวนชั่วโมงที่สอน/สัปดาห์ จำนวนรายวิชาที่สอน จำนวนตำแหน่งหน้าที่ความรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน ระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ที่นอกเหนือจากการสอน ขนาดโรงเรียน ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานนิเทศในโรงเรียน และการได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับการนิเทศ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) และลักษณะแบบปลายเปิด (Open ended)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติของผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากแนวคิดของกลิคแมน(Glickman, 1990 : 279) เกี่ยวกับงานการนิเทศการศึกษา 5 ด้าน ได้แก่

1. การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง (Direct Assistant to Teachers)
2. การเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ (Staff Development)
3. การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)
4. การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม (Group Development)
5. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research)

มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) และลักษณะแบบปลายเปิด (Open ended)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานของผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากแนวคิดของกลิคแมน (Glickman, 1990 : 279) เกี่ยวกับงานการนิเทศการศึกษา 5 ด้าน ได้แก่

1. การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง (Direct Assistant to Teachers)
2. การเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ (Staff Development)
3. การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)
4. การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม (Group Development)
5. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research)

มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด โดยพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อว่าผู้นิเทศมีปัญหาในการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนอยู่ในระดับใด

### วิธีการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยมีขั้นตอนและวิธีการสร้าง ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยศึกษาหลักการ เอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่อยู่ในขอบข่ายการปฏิบัติงานนิเทศของผู้นิเทศ โดยยึดกรอบแนวคิดของ กลิคแมน (Glickman , 1990: 279-417) เกี่ยวกับงานการนิเทศการศึกษา 5 ด้าน เป็นขอบเขตและกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสำรวจ

2. ผู้วิจัยสร้างแบบสำรวจแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อร่วมกันพิจารณาความถูกต้องครบถ้วนตามกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศของผู้นิเทศภายในโรงเรียน และตรวจแก้ไขภาษาและสำนวนที่ใช้ในแบบสำรวจให้ชัดเจนและเข้าใจง่าย

3. ผู้วิจัยนำแบบสำรวจที่ปรับปรุงแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งประกอบด้วยนักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญทางการนิเทศการศึกษา พิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และหาข้อบกพร่อง

4. ผู้วิจัยนำแบบสำรวจมาปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบแก้ไขภาษาอีกครั้งเพื่อความชัดเจนก่อนนำไปใช้

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ ถึงกองการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เพื่อขอความร่วมมือในการจัดส่งและเก็บข้อมูลวิจัยไปยังโรงเรียนในเครือมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำนวน 24 โรงเรียน

2. ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามเพื่อการวิจัยจำนวน 304 ชุด ไปยังโรงเรียนในเครือมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยทั้ง 24 โรงเรียน ทางไปรษณีย์

3. ผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือจากผู้ตอบแบบสอบถาม ช่วยจัดส่งแบบสอบถามกลับคืนทางไปรษณีย์ ได้แบบสอบถามคืนมาและมีความสมบูรณ์ทั้งหมด 280 ชุด คิดเป็นร้อยละ 92.11 ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนของแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืนจากผู้นิเทศคิดเป็นร้อยละตามขนาดโรงเรียน

เครื่องมือวิจัย	จำนวนที่ส่งไป (ฉบับ)	จำนวนที่ได้รับคืน (ฉบับ)	ร้อยละ
ผู้นิเทศจากโรงเรียนขนาดเล็ก	41	41	100
ผู้นิเทศจากโรงเรียนขนาดกลาง	54	52	96.30
ผู้นิเทศจากโรงเรียนขนาดใหญ่	209	187	89.47
	304	280	92.11

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสำรวจที่ได้รับคืนมา
2. นำข้อมูลทั้งหมดมาจัดระเบียบข้อมูลบันทึกลงในแบบรหัส (Coding form)
3. ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC<sup>+</sup> (Statistical

Package for the Social Sciences) โดยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลด้านสถานภาพส่วนตัวของผู้นิเทศ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list) วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list) วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 ข้อมูลปัญหาการปฏิบัติงานของผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติการบรรยาย ลักษณะข้อมูล ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อทราบระดับปัญหาในการปฏิบัติงานของผู้นิเทศ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย เป็นรายชื่อและรายด้าน โดยใช้เกณฑ์ของประคอง วรรณสูตร (2538 : 77) ดังนี้

- |             |   |
|-------------|---|
| 4.50 – 5.00 | หมายถึง ปัญหาในการปฏิบัติงานของผู้นิเทศภายในโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด  |
| 3.50 – 4.49 | หมายถึง ปัญหาในการปฏิบัติงานของผู้นิเทศภายในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก        |
| 2.50 – 3.49 | หมายถึง ปัญหาในการปฏิบัติงานของผู้นิเทศภายในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง    |
| 1.50 – 2.49 | หมายถึง ปัญหาในการปฏิบัติงานของผู้นิเทศภายในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย       |
| 1.00 – 1.49 | หมายถึง ปัญหาในการปฏิบัติงานของผู้นิเทศภายในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด |